Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 74

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ……77

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Русский язык.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки:**

ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки

ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий

	– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Использование знаний на практике; Умение толковать нормативно-правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Умение применять правила русского языка при оформлении и толковании юридических документов	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для	Умение толковать нормативно-правовые акты для назначения	Практические задания Индивидуальный

назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Умение применять правила русского языка при оформлении и толковании юридических документов	проект
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение применять правила русского языка при консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Практические задания Индивидуальный проект Устный опрос
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Умение применять правила русского языка при оформлении базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Практические задания Индивидуальный проект
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение применять правила русского языка при организации и координировании социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.01 Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания в рабочей тетради, включая тестовые задания;
- Задания для письменных работ;
- Индивидуальные задания;
- Индивидуальный проект;
- Контрольные работы.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерий оценивания докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно

	пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Рекомендации по составлению доклада для защиты реферата или сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает Ваши…»
- «Это дает Вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Схема лексического разбора слова:

1. Определите лексическое значение слова в контексте.

2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

Образец лексического разбора слова:

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

Критерии оценивания и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (Приложение 2).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 СТИЛИ РЕЧИ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов по теме:
   - Язык и его функции **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**
   - Русский язык в современном мире **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**

Индивидуальное задание:

2. Подготовка сообщений по темам **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11):**
   - Доклад и реферат как жанры научного стиля речи **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л5, Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**
   - Языковые особенности научного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**
   - Характеристика художественного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)**
   - Языковые особенности официально-делового стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)**

– Жанры публицистического стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)**

3.Составление автобиографии.**(ОК-3, ОК-11) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)**

4. Сочинение на тему «Какой я вижу свою будущую профессию» **(ОК-1, ОК-11) (Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П5; П6)**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-11)**
   - Что такое язык? **(Л1, Л2, Л3, Л5,М1, П2)**
   - Функции языка **(Л1, Л2, Л4, М1, П2)**
   - История русского языка **(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**
   - Чистота русского литературного языка **(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**
   - Возникновение и развитие языка**(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**
   - Что такое стилистика? **(Л3, М1, П2)**
   - Какие стили вы знаете? **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности разговорного стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности научного стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности официально-делового стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности публицистического стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности художественного стиля. **(М1, П2)**

2.Защита рефератов и докладов:
- Язык и его функции **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Русский язык в современном мире **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Доклад и реферат как жанры научного стиля речи **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Языковые особенности научного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Характеристика художественного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П3; П4; П6)**
- Языковые особенности официально-делового стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Жанры публицистического стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**

3.Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**

РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание

1. Подготовка сообщений по теме
   - «Происхождение фразеологизмов» **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)**

– «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)**

2. Выполнить лексико-фразеологический разбор слов: социальный, вкладчик, портфель, государственность. **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-11)**

– Что означает термин "лексика"?**(М1, П2)**
– Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? **(М1, П2)**
– Что называется лексическим значением слова? **(М1, П2)**
– Что такое прямое и переносное значение слова? **(М1, П2)**
– Какое языковое явление называется омонимией? **(Л3,М1, П2)**
– Виды омонимов. **(М1, П2)**
– Какое языковое явление называется синонимией? **(Л3,М1, П2)**
– Что такое синонимический ряд?
– Какие слова называют контекстуальными синонимами? **(Л2, Л3,М1, П2)**
– Какое явление называется паронимией? **(Л3,М1, П2)**
– Чем отличаются паронимы от омонимов?
– Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? **(Л3,М1, П2)**
– Что такое фразеологизм? **(Л3,М1, П2)**
– Источники фразеологизмов.

2. Защита докладов по темам:

– «Происхождение фразеологизмов» **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**
– «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

4. Выполнение лексических разборов слов. **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

РАЗДЕЛ 3 ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

2. Выполнить фонетический разбор слов: выслуга, обратиться, просьба, инвалидность. **(ОК-2, ОК-4, ОК-11):**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-11)**

– Что изучает фонетика? **(М1, П2)**
– В чем различие между буквой и звуком? **(Л5, М1, П2)**
– В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? **(М1, П2)**
– В чем различие между глухими и звонкими согласными? **(М1, П2)**
– Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? **(М1, П2)**
– В чем различие между твердыми мягкими согласными? **(М1, П2)**

– Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? **(М1, П2)**
– Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? **(М1, П2)**
– Какие согласные звуки называются шипящими? **(М1, П2)**
– Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? **(М1, П2)**
– С помощью каких букв обозначается звук [й']? **(М1, П2)**
– Какие фонетические процессы вы знаете? **(Л5, М1, П2)**

2. Защита доклада по теме: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» **(ОК-2, ОК-4, ОК-11) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

3. Рабочая тетрадь, раздел 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) **(ОК-2, ОК-4, ОК-11):**

РАЗДЕЛ 4 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание

1. Подготовить сообщение по темам:

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского ***(ОК-2, ОК-4, ОК-11)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

Строение русского слова ***(ОК-2, ОК-4, ОК-11)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

Слово в разных уровнях языка ***(ОК-2, ОК-4, ОК-11)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-11)
– Что такое морфемика? **(Л5, М1, П2)**
– Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? **(М1, П2)**
– Что такое словообразование? **(М1, П2)**
– Какие способы образования слов вы знаете? **(М1, П2)**
– Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? **(Л2, Л5, М1, М4, П2)**

2. Защита докладов по темам:

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского ***(ОК-2, ОК-4, ОК-11)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

Строение русского слова ***(ОК-2, ОК-4, ОК-11)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

Слово в разных уровнях языка ***(ОК-2, ОК-4, ОК-11)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

3. Составить словообразовательные цепочки лексики по специальности «Право и обеспечение социальной деятельности» (Лексику подбирают обучающиеся)
4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) ***ОК-2, ОК-4, ОК-11***

РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки на Н и НН): ***ОК-2, ОК-8, ОК-11 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)***

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуре**н**ые, замуче**н**ые и иссуше**н**ые палящим безжалостным солнцем. Пусты**н**о было лишенное облаков, краше**н**ое одной ярко-голубой краской небо, а под ним царственно и безмолвно раскинулась песча**н**ная бесконечная пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просеянного через деревя**н**ое плотное сито песка, сонно, лениво и величественно пересыпающегося накладывающимися друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветре**н**ая, бесконечно длинно и медле**н**о тянулся день. Не попадалось никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невида**н**ой расцветки пустынные змеи. Воды не было совсем.

2. Редактирование текста (Раскройте скобки и вставьте Е или И): ***ОК-2, ОК-8, ОК-11 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)***

1. (Н_)на площади, (н_)в домах, (н_)на улицах поблизости (н_)требовалось больше (н_)какого света. *(Ю.Олеша)* 2. Мы были глубоко убеждены, что березовый сок, расфасованный в трехлитровые банки, есть (н_)что иное, как та же водопроводная вода, только подслащенная. *(Т.Толстая)* 3. Кем только он (н_)работал в армии. *(В.Шукшин)* 4. Куда (н_)оглянусь, повсюду рожь густая. (А.Майков) 5. И он уже так далеко, что (н_)крикнутъ, (н_)помочь. *(А.Твардовский)* 6. Силы коняге набраться (н_)откуда. *(М.Салтыков-Щедрин)* 7. Эллочку он (н_)разу (н_)видел за это время. *(В.Шукшин)* 8. И меня поразила (н_)столько ее красота, сколько (н_)обыкновенное, (н_)кем (н_)виданное одиночество в глазах! *(М.Булгаков)* 9. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович (н_)к каким разговорам (н_)пригоден. *(М.Булгаков)* 10. (Н_)когда (н_)разговаривайте с (н_)известными. *(М.Булгаков)* 11. Рассуждение это (н_)в какой степени (н_)удовлетворило председателя домоуправления. *(М.Булгаков)* 12. (Н_)бывать вороне коровою, (н_) летать лягушкам под облаком. *(К.Чуковский)* 13. Девочки смотрели на нас с испугам и, кажется, (н_)понимали (н_)слова. *(Т.Толстая)*
14. Короче говоря, полемизировать мне (н_)с кем и (н_)о чем. *(Т.Толстая)* 15. (Н_)один луч солнца (н_) проникал сквозь плетеные облака, обдававшие духотой. *(В.Катаев)* 16. К своему разочарованию, Петя не видел (н_)вдов (н_) плачущих ив (н_)серого неба. *(В.Катаев*) 17. Мысль о присутствии чумы очень (н_)приятна с (н_)привычки. *(А.Пушкин)* 18. Осмотрев чумного и обещав (н_)счастному скорое выздоровление, я обратил вн_мание на двух турков, которые выводили его под руки, раздевали, щупали, как будто чума была (н_)что иное, как насморк. *(А.Пушкин)* 19. В Арзруме (н_)за какие деньги (н_)льзя купить то, что вы найдете в мелочной лавке первого уездного городка Псковской губернии. *(А.Пушкин)* 20. В рот (н_)чего (н_)возьму в вашем буфете! *(М.Булгаков)* 21. Растолкуй мне теперь, почему полуденный берег и Бахчисарай имеют для меня прелесть (н_)изъяснимую. *(А.Пушкин)* 22. Как я (н_)боялся щекотки, я (н_)вскочил с постели и (н_) отвечал ему. *(Л.Толстой)* 23. Человекам он был (н_)запятнанным (н_)интригами, (н_)компромиссами с властью. *(Из газет)* 24. Он занимался (н_)артистическими фантазированиями, а проектированием будущего архитектуры. *(Из газет)* 25. Это биография русского гения, родившегося как будто (н_)ко времени и как будто (н_)к месту. *(Из газет)* 26. Заглянул под печку, заглянул на печку – (н_)на печке, (н_)под печкой, (н_)в шкафу, (н_)под столом (н_)кого (н_)было. *(Ю.Коваль)* 27. (Н_)медведицы, (н_)медвежонка не было. *(Ю.Коваль)* 28. Например, тут был снегирь. Важный, сытый, круглый, (н_)дать (н_)взять мыльный пузырь, если ты его выдуваешь на закате солнца, когда оно красное. *(В.Драгунский)* 29. Лимончик внимательно к нему прислушался, посмотрел на него своим блестящим глазком и опять запрыгал, как (н_)(в)чем (н_)бывало. *(В.Драгунский)* 30. У него (Алеши) нет (н_)корыстолюбия, (н_)самолюбия. *(А.Чехов)* 31. (Н_)гонят из-за стола и (н_)укладывают спать – и на том спасибо. *(А.Чехов)* 32. Теперь же

совесть его могла оставаться совершенно спокойной: он здесь (н_)(при)чем, такова воля Гаврика. *(В.Катаев)*

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-11)**
   - Что такое морфология? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Какие части речи называют самостоятельными? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Назовите морфологические признаки имени существительного.
   - Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
   - Назовите морфологические признаки глагола.
   - Назовите морфологические признаки имени числительного.
   - Назовите морфологические признаки причастия.
   - Назовите морфологические признаки деепричастия.
   - Назовите морфологические признаки наречия.
   - Назовите морфологические признаки местоимения.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) ***ОК-2, ОК-8, ОК-11***

Контрольная работа
1 вариант

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступать. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суета началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**
2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.
3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?
4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**
8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.

10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

2 вариант

(1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей.(2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядными ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.

(7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человечек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.

(11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.

2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.

3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.

4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

3 вариант

(1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью.(12) Ничего другого было не различить. (13)

Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.

(15) …Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**
2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.
3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.
4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.
5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**
8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.
10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

Ответы

	1 вариант	**2 вариант**	**3 вариант**
1	шоссе, суета	отступающих, лежащих, ползущих, бегущих	дистрофия, цинга, беспросветность, существование
2	шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2)	дет-ск-ие (отн.), о-гром-н-ое, по-след-н-ий (отн.), мал-еньк-ие (отн.)	(для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв
3	руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия)	то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.)	абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им
4	каждый, все	несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто (отн.), все (опред.)	мне (личн.), что-то (неопред.), которое (относит.), ничего (отриц.)
5	первую, 1941; первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д.	тысячи солдат, десять-пятнадцать человек; тысячелетие, тысячный, тысячелетний	длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое.

6	по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), ис-пуг-а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от-ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а-л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.)	подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кр-ы-л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л-и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.)	дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), за-конч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.)
7	свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.).	посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в)	тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.)
8	ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.)	кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), негде (места)	безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры)
9	ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна)	посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу)	если…то (условия), хотя (уступки)
10	ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глаг.)	усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному	уничтоженных, захваченных, придуманных

РАЗДЕЛ 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении предлогов): ***(ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

1.По заказу музея изготовлены копии с древних миниатюр и документов. 2. Ответ по его заявлению. 3. История терминов, особенно производственных, шла и развивалась по путям, непосредственно связанным с пополнением общеупотребительной лексики. 4. Решено было применить всё своё умение к тому, чтобы быстрее разгрузить станцию. 5. Синонимы служат важным средством для стилистического обогащения речи героев, для усиления выразительности языка. 6. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 7. Вам предстоит переделать статью согласно указаний факультетской редколлегии. 8. В деле подготовки учащихся к экзаменам большую роль играет семья. 9. В силу неимоверных трудностей альпинистам не удалось подняться на вершину пика. 10. Какие у нас трудности? О них я остановлюсь в дальнейшем.

2. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении союзов): ***(ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить игру, не состоялось. 3. Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на трансформаторное масло. 4.

Обращаем Ваше внимание, что в скором времени (к первому июля) истекает срок, предусмотренный для утверждения проекта.

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-11)**
   - Какие части речи называют служебными? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Назовите морфологические признаки предлога.
   - Назовите морфологические признаки частицы.
   - Назовите морфологические признаки союза.

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) ***ОК-2, ОК-8, ОК-11***

РАЗДЕЛ 7 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Написать сочинение-эссе на тему: «Основные проблемы правового обеспечения социальных отношений» **(ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5)**
2. Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений **(ОК-2, ОК-4, ОК-8*) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

Спишите предложения, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор предложений.

Отметим что в первую очередь пров…ряются индивидуальные сведения работников выходящих на пенсию (достигающих пенсио….ого возраста) в течени… ближайших двух лет. Если таковых работников в учреждени… нет и численность работающих лиц – до 30 человек проверка индивидуальных сведений будет проведе...а в отношени… всех работников.

Если у организации большая числе…ость то осуществля…тся выборочная проверка (не менее 7% от общей численности). Однако обраща…м внимание что в случае установления недостоверных сведений специалисты ПФР вправе провести сплошную проверку.

3. Редактирование предложений: Запишите предложения, заменив прямую речь косвенной. **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) *(Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

1) Ваня подошел ко мне на переменке и тихо сказал: «Вы, Вера Матве¬евна, не задавали нам то, о чем спрашивали». 2) «Что-то случилось?» — спросила мать, как бы придерживая сердце рукой. 3) «Меня потрясает гнев человека, который гневается раз в году»,— сказал кто-то из тех, чьи изречения стоит запоминать. 4) «На две минуты… Остановитесь, пожалуйста»,— опять попросил я таксиста. 5) «Памятники надо ставить при жизни,— включился в разговор папа.— Пусть не из гранита, не из бронзы, пусть «нерукотворные»…но при жизни». 6) «Дешевое дороже обходится!» — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. 7) «Красивые лица для художника неинтересны,— ответила Оля.— А внутренней красоты я в Антонине не заметила». 8) Принц Датский подошел ко мне на перемене, сунул в руку листок и сказал: «Вот… пришло кое-что на ум. Может, тебе будет приятно?» (Из произведений А. Алексина).

3. Редактирование текста: составить распоряжение о правилах внутреннего распорядка в ПФР, используя словосочетания и предложения различных типов. **(ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П5)**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-11)**
   - Что изучает синтаксис? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Что вы знаете о словосочетании? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Что такое синтаксическая конструкция?
   - Чем отличается простое предложение от сложного?
   - Какие типы простых предложений вы помните?
   - Почему выделяются различные типы предложений?
   - Какую роль играют члены предложения? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Как подразделяются сложные предложения?
   - Что такое прямая и косвенная речь?

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11)**

Контрольная работа

1. Из приведенного текста выписать не менее 20 словосочетаний и выполнить их синтаксический разбор **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

Органы Пенсионного фонда Российской Федерации имеют право:

– требовать от страхователей, в том числе физических лиц, самостоятельно уплачивающих страховые взносы, своевременного и правильного представления сведений, определенных настоящим Федеральным законом;

– в необходимых случаях по результатам проверки полноты и достоверности сведений, учтенных на индивидуальном лицевом счете, в том числе представленных страхователями, физическими лицами, самостоятельно уплачивающими страховые взносы, а также по заявлению зарегистрированного лица осуществлять корректировку этих сведений и вносить уточнения (дополнения) в индивидуальный лицевой счет в порядке, утверждаемом Пенсионным фондом Российской Федерации, сообщив об этом зарегистрированному лицу;

– получать ежегодно от негосударственных пенсионных фондов сведения, касающиеся пенсионных прав застрахованных лиц по обязательному пенсионному страхованию;

– получать от территориальных налоговых органов сведения, касающиеся пенсионных прав застрахованных лиц;

– получать от федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел сведения о первичной выдаче или замене документа, удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации.

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было

за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревёт (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шасть в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений. **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений. **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

В соответствии с Федеральным законом № 167-ФЗ государственные (муниципальные) учреждения производящие выплаты физическим лицам являются страхователями. Данный статус накладывает на названные организации определенные обязательства к которым в частности относится обязанность своевременно и в полном объеме перечислять страховые взносы представлять документы необходимые для ведения индивидуального (персонифицированного) учета а также для назначения (перерасчета) и выплаты обязательного страхового обеспечения. В свою очередь ПФР имеет право проверять документы связанные с назначением (перерасчетом) и выплатой обязательного страхового обеспечения представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц а также требовать и получать у страхователей необходимые документы справки и сведения по вопросам, возникающим в ходе указанных проверок.

РАЗДЕЛ 8 ПОВТОРЕНИЕ

Внеучебная самостоятельная работа. Доклад

1. Подготовить доклад по рефератам «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере социального обеспечения» (***ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-8)***

Аудиторная работа

2. 1. Защита доклада по теме «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере социального обеспечения» (***ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)**

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)**

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой.

Критерии оценки

Устный экзамен по русскому языку направлен на проверку:

1) знаний по УД «Русский язык»;

2) орфографических и пунктуационных умений и навыков;

3) речевых умений.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

1. Теоретический блок

Задание: подробно раскройте одну из следующих тем

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий

49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

2. Практический блок

2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. ***Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) − морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) − морфологический разбор слова; (4) − синтаксический разбор предложения.***

№ 1

Побелело3 море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц…вые воды и клубясь кл…кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мглистую2 даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождe(н,нн)ого на отмелях льда4. Точно титаны в тяж…лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер3 гудит между ств…лами вековых2 сосен накл…ня…т стройные ели к…чая их острыми в…рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержа(н,нн)ая угроза угрюмо слыш…тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе…следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др…мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н… один его могучий ствол н… упал под дер…ким топором лесопромышле(н,нн)ика4.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит3 бе…покойный2 человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья4. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож…т крепкие дороги через топи а на море в мглистой дали обрисуются бе…порядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речк… Мезен… и из пр…брежных селений скр…пя железными полозьями по

(на)сквозь промерзш…му снегу тянутся ор…гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид…т старый лес как на несколько верст раст…нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мглистой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незваные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка3 (не)многих могла заманить своим местопол…жением2. Дом господский стоял на юру то есть на возвышени… открытом всем ветрам4. На покатости горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденькие верш…ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед…не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатости горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденькие вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)ствуя3 что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид…л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая2 дро…ание нижней челюсти4. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж…мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат…ковали батарею и увид…в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст…вляет (н…)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся3 в широкий пруд заросший густым трос(?)ником4. Здесь водилось бе…числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни… достать убитую2 птицу из сплошного к…мыша.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

№ 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн…мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар…жать ружья. Вдруг от сильного3 движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл…нилось и торжестве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком2 месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток4. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц…м.

(По И. Тургеневу)

Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

№ 8

Проснувшись3 я долго не мог сообразить где я.4 Надо мной ра…ст…лалось голубое небо по которому тихо плыло и та…ло сверкающее облако. Закинув2 (не)сколько голову я мог вид…ть в вышине темную деревя(н,нн)ую церковку наивно гл…девшую на меня из(за) зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженях от меня стоял какой(то)

(не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш…рокой дощ…тою крышей с кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл…скалась река.

(По В. Короленко)

Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

№ 9

Уже более трех3 часов прошло с тех пор как я пр…соед…нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалось была все так(же) великолепна2 как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе4. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкнове(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра…светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл…валась сырость.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала4. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу…то соб…ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар…вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась3 с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см…тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались2 папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками… Все гремело стучало шлепалось ш…лестело…

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками… Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело…

№ 11

Когда я был еще подростком2 мне посч…с(?)ливилось быть св…детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину4.

Хорошо помню3 кр…сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст…явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр…мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр…надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным2 волнением пр…ближа…шься к гиган(?)скому озеру4. (В)близи каж…т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра…ст…лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид…шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в…ются (не)уг…мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала3 (не)ш…рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл…тр…сений дно озера подверглось (не)однократным изм…нениям.

Со всех сторон вл…ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт…кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам4. Их3 прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении их

внутр…(н,нн)его чувства. При этом ож…вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек…рации и образы создава…мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч…ской интуиции и артистич…ском2 чу(?)стве.

Для раскрытия внутр…(н,нн)ей сущности произв…дений Чехова необходимо произв…сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу…т всякое худож…стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод…ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет…лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в…дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б…седовали с ней и я многое понял из ее ра…сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн…ма…мся и спуска…мся по лес(?)ницам мы карабка…мся а иногда счас(?)ливо взбега…м и перепрыгива…м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид…м и все видят нас. После этого очень важно быва…т определить стоит ли подн…мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв…гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш…(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш…мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр…красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см…треть на землю что(бы) (не)ча…(н,нн)о не увид…ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б…речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее. Люди

будут г…ворить Смотрите идет дождь а у этой девч…нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес4. Сразу пот…нуло реч(?)ной свеж…стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б…жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм…ялся2 тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб…рет… Вот шагают3 они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л…жатся спать… А в сер…дине ц…почки легко ступа…т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня…т все в мире дела…я его еще пр…красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет… Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать… А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач…т4. Он давно уже осип3 и (из)немог от плача но все еще кр…чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч…т(?)ся спать. Глаза ее сл…пают(?)ся голову тян…т (в)низ шея болит. Она (не)может шев…льнуть н… веками н… губами и ей каж…т(?)ся что лицо ее од…ревенело что голова стала маленькой как булавоч(?)ная2 головка.

Лампадка мига..т. Тени пр…ходят в дв…жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый2 парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский3 манер т….нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч…вался обрывистым крутым глин…стым берегом на котором р…сли сосны с обн…живш…мися корнями; внизу (не)людимо бл…стела вода и всегда тут было такое настр…ение что хоть садись и ба(л,лл)аду пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду4. Таких уд…вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в…зможных цветов ему (не)случалось вид…ть (н…)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдимо блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз…рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев…лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в…ршинами прош…л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера4.

(По)началу2 Тэдди пугали налеты ря…чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск прох…дящих3 мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре…кие и чуть слышные. Но он поб…ждая страх без конца и…следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух…дить или в..обще (не)обр…щать внимания.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн…й3 жизни было одно счас(?)ливое обст…ятельство о котором он (с)начал… (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н… волки н… рыси н… крош…ч(?)ные куниц… все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр…ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и (не)нужно было ему н… прятат(?)ся н… уб…гать2 чу…ствуя за собой ле…кий и страшный

топот погони. (На)оборот все его б…ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр…вая был самым крупным и опасным зверем4.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые3 горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл…чают(?)ся но это (не)меша…т им составлять центр гр…мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот…рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р…стет в изобили… малина. И такая малина — ср…внить нельзя с лесной но вызр…вая2 на солнце эта горная малина пр…обрета…т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва…т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч…тать до сотни и это пр…дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр…крыто какое(то) подземное море4.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее2 в…се(н,нн)ее утро — прохладное и р…систое4. В небе н… обл…ч(?)ка. Только на востоке еще т…лпят(?)ся бл…днея и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар…ве солнце. Весь бе…брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым3 тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др…жат перел…ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре…т цветами. Ярко желте…т дрок, скромно синеют колокольчики беле…т целыми зар…слями пахучая ромашка дикая гвоздика г…рит пунц…выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой

золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей2 прохлад…3 разлит горький, зд…ровый запах полыни смеш…(н,нн)ый с нежным похож…м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ…т неж…т(?)ся и радос(?)но тян…тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) напом…ная об ушедш…й ночи влажные син…ватые тени4. Высоко в воздухе, (не)вид…мые глазу, трепещ…т и звенят жаворонки. (Не)уг…монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск…тню. Степь проснулась и ож…ла. Каж…т(?)ся она дыш…т глубокими ровными и м…гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр…красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр…водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл…мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он3 испытан2 он верен он полезен и человеку(в)одиночку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутре(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред…лений и подходов может быть много. Я стр…млюсь к другому прив…сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой натуры4.

(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра —самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой натуры.

(По Д. Лихачеву)

№ 25

Август — самое пр…красное время на (У,у)рале когда природа отдыха…т от жаркого лета. Соч(?)ные3 травы уже отцвели на березах и липах начинают ж…лтеть л…сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли…кой осени. Воздух проп…тался душ…стыми травами4.

В такой день идешь по узкой лесной тр…пинк… среди вел…канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива…т дичь старат…льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но2 маш…т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон…мают что такое опас(?)ность. Ц…плята подб…гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст…ишь и любуеш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханееву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любуешься маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханееву)

№ 26

Левитан3 как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д…рогого и мим…летного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно…бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч…тая этюдов4.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч…рнелые от сырости мал…нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов…ротах палую листву од…нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к…сматые дожди над лесными пору…ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре…ск…занию2 моего3 спутника погода про…снилась и об…щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл…тались на далеком небосклон… и одна за другой гасли по мере того как бл…дноватый о…блеск востока разл…вался по (темно)лиловому своду оз…ряя крутые отг…лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв…ваясь как змеи сп…лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр…бл…жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк… наб…гал прохладный ветер с востока пр…подн…мая гриву лошадей покрытую ин…ем4.

(По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html.

2)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный

3)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.

4)Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 c. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html.

5)Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477507

6)Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

Для преподавателей:

1) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73540.html.

2) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456578

3) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 c. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html.

4) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147

5) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677

6) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://russkiiyazyk.ru/

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 c. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58081.html

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

_____

_____

_____

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск

2022

УДК 808

ББК я7

С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский
региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Раздел 2 Лексика и фразеология	13
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография	21
Раздел 4 Морфемика. Словообразование	29
Раздел 5 Морфология и орфография	37
Раздел 6 Служебные части речи	49
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	57
Список литературы	75

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

1)Часть **«ТЕОРИЯ»** направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.

2) Часть **«ПРАКТИКУМ»** содержит несколько упражнений по теме.

3) В части **«ТЕСТ»** проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».

4) Часть **«ТЕКСТ»** содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. Стили речи – _____
_____

2. Функции языка – _____
_____

3. Официально-деловой стиль – _____
_____

4. Публицистический стиль – _____
_____

5. Художественный стиль – _____
_____

6. Научный стиль – _____
_____

7. Разговорный стиль – _____
_____

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется _____ .

9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты_____ стиля речи.

10.Цель _____ _____ стиля речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.

11.Жанры публицистического стиля речи: _____
_____.

12.Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий характер документации – это черты _____ стиля речи.

13.Жанры художественного стиля речи: _____

_____.

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.

15.Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты:_____

_____.

16.К выразительным средствам языка относятся _____

_____.

17.Автобиография, резюме, докладная – это жанры _____

_____стиля речи.

18.Проблемный очерк, устное выступление – это жанры _____

_____стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности _____

_____стиля речи в морфологии.

20.Для _____ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

Часть 2. Практикум

1. ***Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:***

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее. _____

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет

стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах. _____

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. _____

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покоряли своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях. _____

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай. _____

2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:

А. Художественный стиль:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Б. Научный стиль:

_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

В. Официально-деловой стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Г. Публицистический стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Д. Разговорный стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 3. Тест

1.Определите стиль речи:

а) разговорный; г) научный;

б) художественный; д) публицистический.

в) официально-деловой;

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;

б) использование речевых штампов, клише;

в) научная фразеология;

г) преобладание абстрактной лексики;

д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;

е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

а) ода; г) рассказ;

б) роман; д) элегия;

в) репортаж; е) очерк.

4. Выберите правильное определение.

а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

а) общеупотребительные;

б) разговорно-просторечные;

в) диалектные;

д) профессиональные.

Посли домик Чехова смотреть… Ну, ***сагаем потихоньку***, слусаем… А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом… ***как заорет***: «Это он такой больсой был!» Да как ***брякнется!*** Петька долго один смеется, Вспомнив, как ***брякнулась солидная тетя***. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – ***полгядеть*** пальто, запуталась в этих стуках-то… Ну, ***есля***, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает…»).

6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.

б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.

в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрощенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

7.*Назовите стиль по его особенностям:*

а) научный;
б) художественный;
в) публицистический;
г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

а) научному;
б) официально-деловому;
в)публицистическому;
г) художественному;
д) разговорному.

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремится, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в

серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова mikros (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый гошпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спамятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились… два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це… и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи… она не вед..ла другого счастья… не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к чему? Жертва прин..сена… дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к главной героине.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____

2. Лексика – это _____

3. Фразеология – это _____

4. Слово – это _____

5. Признаки слова: _____

_____

6. Функции слова: _____

_____

7. Явление многозначности в русском языке называется _____

8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____

9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся

_____

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____

_____

11. Омонимы – это _____

_____

12. Разновидности омонимии _____

_____

13. Паронимы – это _____

_____

14. Синонимы – это _____

_____

15. Функции синонимов:_____

_____

16. Антонимы – это _____

_____

17.Функции антонимов:_____

_____

Часть 2. Практикум

1. Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. *Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).*

почитать книгу – почитать старших _____

край поля – распаханные поля _____

нефтяная компания – избирательная кампания_____

темно-зеленые ели – ели из одного котелка_____

книжные полки – полки выстроились на плацу_____

лечу самолетом – лечу внушением_____

злой рок – согнуть в бараний рог_____

кислая мина – противотанковая мина_____

черный ворон – стая ворон_____

3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Говорить_____

Хотеть_____

Труд_____

Храбрый_____

Холод_____

Большой_____

Блестеть_____

Бросать_____

Враг_____

Бояться_____

4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном –- в роли фразеологизмов.

Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки – _____

_____

Сесть в лужу – _____

_____

Плыть по течению – _____

_____

Открыть глаза – _____

_____

Поставить в тупик – _____

_____

Попасться на удочку – _____

_____

Открывать новую страницу – _____

_____

Пускать пыль в глаза – _____

_____

5. Напишите значение фразеологизмов: Перейти Рубикон, Домоклов меч, яблоко раздора, как кошка с собакой, в ежовых рукавицах, вставлять палки в колеса, глаза разбегаются, собаку съесть, не в своей тарелке, потерять голову, хоть шаром покати, попасться на удочку, плакать в три ручья, кануть в лету, в поте лица, лебединая песня, на всех парусах, ни рыба, ни мясо, спустя рукава, ждать у моря погоды.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 3. Тест

1. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

_____

2. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь… Так интенсивно я не качался никогда.

_____

3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

1) термин;
2) профессионализм;
3) диалектизм;
4) жаргонизм.

4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском.… Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

1) термин;
2) профессионализм;
3) диалектизм;
4) жаргонизм.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ.** Вчера делали повторный анализ».

1) термин;
2) профессионализм;
3) диалектизм;
4) жаргонизм.

6. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

---

7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.

1) Низкий;
2) обрывистый;
3) пологий;
4) отвесный;
5) размытый;
6) песчаный.

8. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

1) Лексические омонимы;
2) омофоны;
3) омоформы;
4) омографы.

9. Выпишите фразеологизм.

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно…, то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

_____

10. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

_____

11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

1) отдавать сердце;
2) возносить до небес;
3) вспоминать добрым словом;
4) наклеивать ярлыки.

12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

1) Бросать слова на ветер;
2) водить за нос;
3) валить с больной головы на здоровую;
4) обводить вокруг пальца;
5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>неправильно</u>.

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.

2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.

3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, усил..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызывающий рас..тройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн.. польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения ощ..тимого вреда здоровью и психик... В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания словосоч..таний, текстов зан..лись и серьезные учен..ые. Они уст..новили, что ритмы, отн..сящиеся к так называ..мой г..рмоничной музыке, леч..т людей, пр..буждает в них скрытые сп..собности, дают силы для полноцен..ой жизни. Скажем, нах..дящиеся в утроб.. матери младенцы быстрее разв..вают..ся, и после р..ждения у них открывают..ся (не)обыкновен..ые сп..собности.

(М. Таранов)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

_____

_____

6.Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ _____

НИЗВОДЯТ _____

ГАРМОНИЧНЫЙ _____

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ _____

СКРЫТЫЙ _____

7.Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

_____

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов _____

_____

9. Выпишите из текста 3 неологизма _____

_____

10.Выпишите из текста 3 исконно русских слова_____

_____

11.Выпишите из текста 3 иноязычных слова _____

_____

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.

2. _____ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.

3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – _____ .

4. Звуки речи – это _____,

в русском языке _____ звука: _____ гласных, _____согласных.

5. Работа органов речи при произнесении звука называется _____ .

6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости: _____.

7. Не образуют пары по звонкости/глухости:

– звонкие звуки _____ ;
– глухие звуки _____ ;
Не образуют пары по твердости/мягкости:
– твердые звуки_____;
– мягкие звуки_____.

8. Сильная позиция гласного звука в слове – _____ ;
– слабая позиция гласного звука в слове – _____;

– сильная позиция согласного звука в слове –_____;

– слабая позиция согласного звука в слове – _____.

9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой,

четкостью называется _____ .

10. Особенности ударения в русском языке:_____

_____

11.Орфография – это _____

_____

12.Орфограмма – _____

_____.

Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль _____ вес – весь _____

горка – горько _____ лед – льет _____

мылкий – мыльный _____ пена – пеня _____

ранка – нянька _____ сад – сядь _____

сесть – съесть _____ угол – уголь _____

2. ***Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.***

Единение _____ Завьюжить _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

3. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария,

гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

4. ***Расставьте пропущенные буквы.***

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3.Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5.Скр..пите разрозненные листы. 6.Не скр..пите перьями. 7.Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8.Глаза сл..пались от усталости. 9.Усевшись у костра, ребята зап..вали в..селые песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11.Лесоруб закл..нил топор. 12.Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14.Попробуйте об..жать эту территорию.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в робота; пр..творить дверь; пр..клонить колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

7. Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить

слова; ш..лковая ш..рстка; щ..лканье соловья.

8. Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

Часть 3. Тест

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) включИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) убЫстрить 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10.В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремень

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв

2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться

3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА

4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить

2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт

3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,

4) опошлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

16. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) конечно [чн] 2) скучно [чн]

3) девичник [чн] 4) ничто [шт]

17. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) Ильинична [чн] 2) нарочно [чн]

3) нечто [шт] 4)двоечник [шн]

18. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) шинель [н’] 2) бизнес [н’]

3) энергия [н’] 4) бутерброд [т’]

19. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) антитеза [т’э] 2) кофе [фэ]

3) опека [п’о] 4) декольте [дэ]

20. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) фонетика [н’] 2) кортеж [тэ]

3) рандеву [д’] 4) интервью [т’]

21. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) депрессия [рэ] 2) пастель [т’]

3) неологизм [н’] 4) лотерея [т’]

22. Выберите правильный вариант произношения слова.

1)дезинфекция [дэ] 2) свитер [т’]

3) кашне [н’] 4) патент [т’]

23. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) гротеск [тэ] 2) контейнер [т’]

3) кредо [р’] 4) рейд [рэ]

24. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) сервиз [сэ] 2) компресс [р’]

3) зефир [зэ] 4) реквием [р’]

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2)То же прои..ходит и с языком. (3)Он изм..няется. (4)Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5)Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6)И это (не)может (не)пугать. (7)Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8)Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9)Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10)Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностра..ные слова, если они нужны. (11)И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12)А мера утер..на. (13)В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14)Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15)В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16)Закон конечно же нужен. (20)Но если серьёзно говорить о законе то должен

быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21)Однако пре..ставляется (не)серьёзным пр..дложение с..здать фил..логическую мил..ицию учр..дить штрафы за оши..ки в русском языке. (22)Что ни говори дела..т язык народ а его трудно заставить подч..няться административным нормам в отношении.. языка. (23)Были уже такие тщетные попытки.

(24)В своё время в XIX, да и в XX веке образц..вый язык д..вала художестве..ная литература. (25)Если ч..ловек (не)знал как правильно говорить то он откр..вал Тургенева и там нах..дил ответ. (26)Сейчас конечно не художестве..ная литература формиру..т наш языковой вкус. (27)Тон задают теперь в первую очередь тел..видение и радио. (28)Это к..сается и пр..изношения звуков и уд..рения и инт..нации. (29)А совреме..ным дикт..рам нравит..ся американская инт..нация. (30)И молодёж.. нач..нает им подр..жать. (31)Быва..т ведущий бог знает что и как говорит а людям нравит..ся. (32)Это относит..ся безусловно не ко всем п..редачам к..налам дикторам но многие из них подверже..ы моде. (ЗЗ)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобрат..ся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он присп..саблива..тся к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня п..требность думать о будущ..м о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд..т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать ми..лион секс насил..е наркотики то язык пов..рнёт..ся сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отр..жает сост..яние общества. (40)Так что не язык надо сейчас испр..влять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стиль речи_____

2. Тип речи _____

3. Основная тема текста_____

_____

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

_____

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

_____

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

_____

б) проверяемые согласные в корне

_____

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

_____

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

_____

д) дефисное написание наречий

_____

е) правописание личных окончаний глаголов

_____

ж) правописание приставок на -з, -с, пре-, при-

_____

з)непроизносимые согласные в корне слова

_____

8. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Теория

1.Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется _____

2.Морфема – _____

3.Корень – _____

4.Приставка – _____

_____

5.Суффикс – _____

_____

6.Постфикс – _____

7.Окончание –_____

8.Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – _____
Аффикс – _____
Постаффикс – _____
Интерфикс – _____
Флексия – _____

9. _____ – это образование новых слов в языке.

10.Способы словообразования: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11. *Море – моряк – моряцкий* **–** однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют _____

11. Без морфемы _____ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

_____

Часть 2. Практикум

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

Мы **подошли**, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **окликнули**. **Слева**, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных вьюках с медикаментами, а на циновках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.

_____

_____

_____

_____

Часть 3. Тест

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

1) надпись, надуманный, надоедать

2) надрез, надомница, надувной

3) надломленный, надкусить, надсечка

4) надрубка, надрываться, надежность

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

1) заглохший, залежь, законный

2) загородный, задушевность, закатиться

3) заземленный, замшевый, заикаться

4) заквасить, занозить, закадычный

3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший

2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший

3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек

4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) проткнули, запекая, внушение, размазанный

2) походка, отцветший, вытяжка, заварка

3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая

4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

1) вправо, вслух, влез

2) в-пятых, вровень, вклад

3) впереди, встарь, вкус

4) вблизи, второпях, вскоре

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

1) водолаз, лесоруб, лесосплав

2) желтобокий, сухофрукт, водораздел

3) лесопарк, летопись, косогор

4) водосброс, одноместный, голубоглазый

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?

1) горка

2) гористый

3) пригорок

4) горняк

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:имя — именовать — ... — переименование?

1) именоваться

2) именинный

3) переименовать

4) именной

9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

1) сухой — сушить — осушить — осушение

2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка

3) волна — волновать — взволновать — взволноваться

4) учить — научить — наука — научность

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

1) бросать — разбросать — разброска — вразброску

2) чистый — чистить — расчистить — расчистка

3) холод — холодный — холодноватый — холодновато

4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

1) в-пятых

2) приезд

3) газопровод

4) перестроить

12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

1) пробег

2) скороварка

3) волчица

4) отчистить

13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

1) содружество

2) зайчонок

3) камнепад

4) раздолье

14.Укажите слово, образованное способом сложения

1) РОО

2) бег

3) беговой

4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

1) обход

2) рычание

3) прискакать

4) развеселиться

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)В ***русском*** языке есть ***пр..красное*** слово ***«п..движник».*** (2) Оно ***сродни*** слову «подвиг» и ***означа..т***: «славный в..ликими делами на ***каком (либо) поприщ..; доблес..ный*** деятель; храбрый, удачл..вый ***воитель***…»

(3) И что самое ***удивит..льное*** – все эти ***опр..деления*** которые взяты из словаря В.И. Даля можно ***с..отнести*** с ***лич..ностью создателя*** великого ***собрания русских*** слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И.

Даля подт..лкнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий сове..чик и друг. (7) «Словом человека не убьеш..» где-то услыш..т поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобит..ся 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..требления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это ***прав..судие справ..дливость*** а также ***чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность***».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на) всегда водв..ривши́сь». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «воителем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и ..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное ***отн..шение*** великого ***соб..рателя*** к Слову к ***Отчизн..*** к Правде – ***равн..значным*** для него понятиям! – ***уб..ждает*** нас сегодня в ***п..движничестве*** В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффиксами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы	Формообразующие аффиксы
_____	_____
_____	_____

_____ _____

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении.

_____

_____

9. Выполните морфемный разбор выделенных слов последнего предложения.

_____

_____

10. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончания Слова с нулевым окончанием

_____ _____

_____ _____

_____ _____

11. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. Морфология – _____

2. _____ – это класс слов, объединенных общим грамматическим значением (например, для существительных – предметности); морфологическими признаками (например, для существительных – рода, числа, падежа и т.д.); особенностями словообразования и синтаксическими функциями.

3. К самостоятельным частям речи относятся: _____
_____
_____

4. К служебным частям речи относятся: _____
_____
_____

5. Морфологические признаки существительного – _____
_____
_____

6. Глагол – это _____

7. Глаголы _____ вида отвечают на вопрос _____ _____ и обозначают действие завершенное, имеющее предел, или указывают на его результат.

8. Возвратными называются _____

9. _____ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.

10. Формы _____ времени глаголов не изменяются по лица.

11. Глаголы *брить, стелить* – это глаголы ___ спряжения.

12. 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____

_____

13.4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____

_____

14. Причастие – это _____

15.Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы _____

_____ , прошедшего времени _____

16.Страдательные причастия настоящего времени имеет суффиксы _____

_____ , прошедшего времени _____

17.В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

_____

18. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.

19.Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*.

20.Имя числительное – _____

_____

21.В зависимости от лексико-грамматических свойств имена числительные делятся на следующие разряды _____

_____

22. _____ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

23.Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____

_____

_____

24.Общим грамматическим значением наречия является значение _____

_____

Часть 2. Практикум

1. Определите род существительных, склонение

Жена, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко,

пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конферансье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сластёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости

(Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством вгляд..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накрап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки берёз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного: хлопоч..т, меч..т..ся, ему дивят..ся все (Крылов). 17. Шумят и пен..т..ся валы (Пушкин). 18. Окрылённый хвалою автор ничему не уч..т..ся, жажд..т дальнейших опьянений похвалами (М. Горький). 19. На небе бре..ж..т утрен..я з..ря (Чехов). 20. Бабушка се..ла муку в амбаре (Гладков). 21. Уж та..т снег, бегут руч..и, в окно пове..ло весной (Плещеев).

4. Найдите в тексте прилагательные и выполните их морфологический разбор.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтораста лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошадями. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя… это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть 3. Тест

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

1) выписал, замерз, куплю, забыт

2) построен, нарисовала, берег, сшит

3) одет, смел, съел, сходите

4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

1) люблю, придумывал, работать, спел

2) заснул, открылся, бегите, ищу

3) вспомню, покорми, прошелся, увижу

4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

1) лягу, помогу, уберу, сделаю

2) учу, узнаем, принесите, сочиняю

3) встать, ползти, сплетничать, синеть

4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.

2) Многие книги дарят нам радостные минуты.

3) Он хочет научиться всему хорошему.

4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице

2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный

3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе

4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каких словах не пишется Ь в середине слова?

1)сем...десят; 2)трид...цать; 3) пят...сот; 4)четыр...мя.

7. В каком числительном Ь не пишется в середине слова?

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

1)15; 2)13; 3)11; 4)16; 5)18.

9. В каком числительном на конце пишется буква а?

1) девяност... ; 2)трист... ; 3) ст…

10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восемьюдесятью.

11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

1) уныло(кислое) выражение лица;
2) позднее(спелый) сорт;
3) железо(бетонные) конструкции;
4) добро(желательный) тон в разговоре;
5) проектно(сметная) документация;
6) вагонно(строительный) завод.

13. Найдите прилагательные, в которых пишется нн:

1) масле..ная каша;
2) ветре..ая погода;
3) полотня..ый шкаф;
4) соля..ая кислота;
5) безымя..ая речка;
6) голуби..ое воркованье;
7) глиня..ая посуда;
8) семе..ой.

14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно

1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
3) Это была (не)сердечная боль.
4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.

1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым…
3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня…
4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.

1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
4) Мы ничего не знали об этой истории.

17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.

1) Кто любит труд, того люди чтут.

2) Кому вершки, а кому и корешки.
3) Все хорошо, что хорошо кончается.
4) Мы сами с усами.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком общий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из определен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3)Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня…5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..р..именовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к поверженн..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл.., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей арестован..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т…23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бивать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это

понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

28) *И долго тем любезен я народу,*
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в прозе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становит..ся для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как станционный смотритель, человека с душой благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творчество Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова.…35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..залось с.здадут вс.общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало этого, с..циальная (несправ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть имущих - обиды, лишения, хамство, изобр..жение этого тщательно процеживалось огр..ничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему - (не)обходимость наст..ятельная, трудноценимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться

от пушкинского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это_____

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

_____

_____

_____

_____

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

_____

_____

_____

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выписанных местоимений:

_____

_____

_____

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. _____ – служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.

2. По характеру синтаксических отношений союзы делятся на:_____

3. Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению:_____

_____

4. Частица – это_____

_____

5. Модальные частицы делятся на группы:_____

_____

_____

_____

6. Морфологические признаки предлога:_____

_____

7. _____ – это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи.

Часть 2. Практикум

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются нежданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую

ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегающая куда-то (в) глубь степей (Эрт). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

2. Раскройте скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь)

развлечения (Купр.). 12. Как (то) вечером, встретившись с Харитиной в сенях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Часть 3. Тест

1. Укажите случаи написания частицы через дефис.

1) (Не)увидел;
2) захотел(бы);
3) решил(же);
4) сделал(то).

2. Укажите случаи неверного написания частиц.

1) Кое-где видны облачка.
2) Ты таки слово сдержал.
3) Едвали удастся увидеться.
4) Взгляните-ка на эту вещь.

3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.

1) (Не)забудем героев;
2) (не)ожиданный поворот;
3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
4) стоять (не)подвижно.

4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.

1) Час был ... слишком поздний.
2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
3) ... работа сушит, а забота.
4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?

1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
2) (не)доверять, (не)проходимое болото
3) (не)видимый глазом, (не)победив
4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;

2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;

3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;

4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.

1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;

2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;

3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;

4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;

2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;

3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;

4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.

1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;

2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;

3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;

4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.

2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

1) **(По) отношению** к делам нельзя проявлять небрежность.

2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то **(в) роде** воспоминаний?

3) Грубые слова, сказанные **(в) место** благодарности, обидели и огорчили.

4) **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.

12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

1) **(Не) смотря на** усталость, студенты усердно занимались.

2) Вдумайся **(в) следствие** теоремы Пифагора.

3) **(В) течение** всего дня я усердно работал.

4) Озеро показалось вдали **(в) виде** маленькой лужицы.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

1) Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.

2) **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.

3) **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьезным.

4) **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

14. Укажите неверное утверждение.

1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.

2) Частицы всегда пишутся раздельно.

3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

15. Укажите выражение с отрицательной частицей.

1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.

2) Только человек украшает жизнь.

3) Не ветер бушует над бором.

16. Укажите предложения с модальными частицами.

1) Закат давно угас.

2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.

3) Пусть на всей планете радуются дети.

4) Как прекрасна земля!

17. Укажите неверное утверждение.

1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.

2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.

3) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

18. Укажите верные утверждения.

1) Союз является членом предложения.

2) Союзы могут связывать однородные члены предложения.

3) Союзы бывают простые и составные.

19. Укажите пример с союзом.

1) Уйти, чтобы вернуться;

2) бродить по парку;

3) вследствие быстрого течения.

20. Укажите неверное высказывание.

1) Предлог связывает однородные члены предложения.

2) Предлоги бывают производными и непроизводными.

3) Предлоги — неизменяемые слова.

21. Укажите верные высказывания.

1) Предлог не является членом предложения.

2) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.

3) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

22. Укажите словосочетание с предлогом.

1) Распустилась под окном;

2) Саша и Даша;

3) не было никого.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Утром я выспавшийся полный свежих сил вышел на вахту. До чего же хорошо когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась однако примесь какого-то странного запаха и я не мог понять чем пахнет. Оглядев горизонт я заметил вдалеке тёмную полоску вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной и всё же там на блестящей поверхности моря что-то темнело.

Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю то выныривая то пропадая они промелькнули по левому борту и мне показалось что они бегут будто спасаясь от чего-то.

Штурман в течение долгого времени смотревший в бинокль наконец догадался: нефть! Понятно какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз однако такое я видел впервые впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые сине-фиолетовые затем какие-то серебристые пятна которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели это была дохлая рыба плавающая кверху брюхом.

(По А. Соболеву)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Выписать все союзы и определить их разряд и группу:_____

_____

_____

_____

6. Выписать частицы, определить их разряд:_____

_____

_____

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1. Теория

1._____ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.

2. Основными единицами синтаксиса являются_____

_____

3._____ **–** это система графических знаков препинания и правил их употребления.

4. Словосочетание – это_____

_____

5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – _____

_____

6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний:_____

_____

7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – _____

_____

8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения:_____

_____

9. Предложение – это _____

_____

10. Типы предложений по цели высказывания_____

11. Типы предложений по эмоциональной окраске_____

12. Односоставное предложение – это_____

13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений:_____

_____

14._____ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.

15._____ предложение выражает смысловое равноправие соединенных частей.

16. Виды придаточных предложений СПП:_____

_____

17. Бессоюзное сложное предложение –

_____

_____

18._____ – это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

Часть 2. Практикум

1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга _____

написать изложение _____

встречаться изредка _____

уехать на юг_____

уединенное место _____

каждый ученик _____

войдя в комнату _____

советы родителей _____

писать быстрее _____

писать карандашом _____

любовь к матери _____

предложить сесть _____

заниматься по плану_____

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревёт (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шасть в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого

сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Ульяшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать

вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютости генерала** (Лесков). 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский полдень когда всё в природе сверкало и лоснилось но по каким-то ещё незаметным признакам уже чувствовалась в горячем воздухе тихая грусть увядания на берегу крохотной речонки извивающейся с мягким журчанием между кустами на маленьком песчаном пляже загорало несколько лётчиков (Полевой). 12. И папа прочёл заметку о том что прошлой ночью сейсмическая станция обсерватории отметила в нашем городе небольшие подземные толчки следствие отдалённого землетрясения эпицентр которого расположен на малоазиатском берегу Чёрного моря в Турции где разрушено несколько селений (Катаев). 13. Он был счастлив встретить Ивана Максимовича не только потому что со времени боёв на Луге не видел Королёва и ничего не знал о его судьбе но и потому что с неожиданным появлением Королёва у Звягинцева исчезло прошло без следа владевшее им чувство некоторой отчуждённости неуверенности в том что он сумеет быстро найти своё место в этом невоенном коллективе (Чаковский). 14. **Я думаю что если бы я попал на Северный полюс или скажем на полюс магнитный то там обязательно бы сидел и шмыгал**

носом мальчишка с удочкой караулил бы у проруби треску а на магнитном полюсе выковыривал бы из земли сломанным ножом кусочек магнита (Паустовский). 15. Многие уже давно еле волочили ноги но шли из последних сил зная что если они до вечера не выйдут на шоссе и ночью не пересекут его то все их прежние усилия бессмысленны (Симонов). 16. Доложив генералу всё что нужно было он прошёл в свою комнату в которой уже давно вернувшись и дожидаясь его сидел князь Гальцин. (Л. Толстой). 17**. Мы рассчитали что если пойдём по тропе то выйдем на реку Найну к корейцам а если пойдём прямо то придём на берег моря** (Арсеньев).

_____

_____

_____

5. Выделите грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте расстановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н. Толстой). 2. Прошло полгода и книга «Трагедия Согдианы» вышла в свет (Каверин). 3. Я напишу Ивану Ивановичу и завтра же всё отменится (Тынянов). 4. Этим предпочтением он мог нанести укол властным монархам и от этого у него прошла хандра зато она слишком резко уступила место нетерпению составлявшему самую сильную черту характера герцога (Лесков). 5. Словом картина была самая мирная а между тем в двух шагах отсюда был базар и притом базар очень завозной и дешёвый (Лесков). 6. В начале тридцатых годов Арише удалось устроиться в кордебалет Большого театра и молодые переехали в Москву (Каверин). 7. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу (Гоголь). 8. Это все ожидали однако настроение было испорчено (Симонов). 9. Мы с сестрой плакали мать также плакала (Аксаков). 10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму (Гончаров). 11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов). 12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала удочку (Аксаков). 13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум в лоб мне влепит непроворный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло тополем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно,

возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей златые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок)

6.Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть 3. Тест

1. ***Укажите номера сложносочиненных предложений (знаки препинания не расставлены)***

а) Но вскоре вспомнил витязь мой
Что добрый меч герою нужен.

б) Черна вдали рождественская ель
Кричит ворона кончилась метель.

в) Простая песня то была
Но в мысль она мне залегла.

г) Сколько волка ни корми а он все в лес смотрит.

2. Укажите номера сочинительных союзов

а) около
б) если,
в) так как
г) также
д) ни-ни
е) словно
ж) зато
з) несмотря на
и) так же, как и

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.

б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.

в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.

г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.

д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.

б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и понескольку раз в день попадались в глаза песчинки.

в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.

г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.

д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и поистине бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

а) ни одной б) одна в) две

6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП

а) но каждый боялся сказать об этом вслух

б) по уму провожают

в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду

г) и все громко восхищались его красивой одеждой

д) когда никто не видел изделия обманщиков

7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП

а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли

б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть,

женщинам, и, в, театре, женские, должны

в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще

г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.

а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза

б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза

в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

а) 4 б) 5 в) 6

10. Укажите предложение, соответствующее схеме [ ] и [ ] (знаки препинания в примерах не расставлены)

а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.

б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.

в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.

г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

11. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

12. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

14. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

17. В предложение Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов ***вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.***

18. Прочитайте предложение Выпал снег и... . ***Продолжите его дважды, добавив:***

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

19. Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, ***вставив обособленный оборот после союза и.***

20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

22. Расставьте знаки препинания в предложениях.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь моросящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

24. Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., ***указывая на следствие.***

25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:

а) потому что
б) однако
в) будто
г) хотя
д) не только.., но и
е) несмотря на
ж) который
з) в течение
и) так что

26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.

И вдруг в сыроватой после дождя прохладе я почувствовал, как несется волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

а) глагол в главной части
б) словосочетание в главной части
в) все главное предложение

27. Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

а) придаточных частей 2
б) придаточных частей 3
в) придаточных частей 4
г) придаточных частей 1

28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельственными.

а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.
б) Особенно шумели те, кто был потолще.

в) Все волы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.

г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.

д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.

е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.

ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

а) одна б) две в) три

30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.

а) ...тот знает...

б) ... как зима катит в глаза

в) ... что около тех мест голодный рыскал волк

г) Она хвалилась...

д) ... как жадно все они перенимают

е) А у людей она слыхала...

31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

а) после слова «листья»

б) после слова «на деревьях»

в) после слова «в траве»

32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода.

Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

а) с придаточным определительным

б) с придаточным изъяснительным

в) с придаточным обстоятельственным

33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [, ( ),] (знаки препинания не расставлены).

а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.

б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.

в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.

а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.

б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.

в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.

г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.

д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.

е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.

ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.

з) Это было весной того года, в который началась война.

и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

Часть 4. Текст

1. ***Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.***

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..рещилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с.йчас я (не)вольно являюсь тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибудь) и мечта..шь только о том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольно высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с.ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стиль речи_____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста_____

_____

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании ***«храм истины»*** **– _____**

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примыкание:

_____

_____

_____

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: _____

_____

_____

_____

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное следствия (напишите его номер): _____

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью

(сочинительной и подчинительной): _____

10. Укажите средство связи предложений 9 –10: _____

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номера):_____

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые:_____

_____

_____

13. Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера:_____

_____

14. Составьте схемы 1–2 предложений:_____

_____

_____

15. Выпишите из текста простые односоставные назывные предложения:_____

_____

17. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом (запишите номер предложения):_____

18. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

7)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html.

8)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный

9)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.

10) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 c. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html.

11) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477507

12) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

Для преподавателей:

7) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73540.html.

8) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456578

9) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 c. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html.

10) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147

11) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677

12) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284

Интернет-ресурсы:

4) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/.

5) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://russkiiyazyk.ru/

6) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Справочники и энциклопедии:

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 c. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58081.html

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Фролова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 74

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ……77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Литература программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-

	формационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия		
МР 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их актив-	Оценка работы над индивидуальным проектом

	ной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	**Обучающийся на базовом уровне научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, ре-	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта

фератов, сочинений различных жанров	сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя	
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой		
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка		
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения		
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной		

картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление об-	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	ратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ПК 1.4.Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Применение компьютерных технологий для решение профессиональных задач	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение, индивидуальный проект
ПК 2.3.Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Проявление интереса к работе с гражданами, нуждающимися социальной поддержке	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение, индивидуальный проект
ПК 3.4.Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Применение навыков работы с документами, справочно-правовыми системами	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение, индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 02 Литература	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2

61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:
- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 1.1 Написание докладов о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11); (П 8; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 1.2. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8, ОК 11); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 1.3. Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

Тест
Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)
А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

12.Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова
А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) ЗавязкаБ) Кульминация
В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)
А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?
А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:
А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2.Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)
А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6.Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением
А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)
А) 1814 Б) 1837В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)
А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15.Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)
А)…в 1809-1852 гг. Б)…в 1812-1855 гг. В)…в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Вариант 1		Вариант 2	
1. в	11. в	1. в	11. а3, б2, в1
2. в	12. в	2. б	12. б
3. б в	13. а3, б2, в1	3. б,в	13. а
4. А1, б3, в2	14. б	4. а1, б3, в2	14. б
5. б	15. а	5. б	15. а
6. в	16. в	6. б	16. а
7. а	17. а	7. а	17. б
8. в	18. д	8. в	18. б
9. а		9. б	
10. б		10. в	

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, М 1)

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 11, ОК 6, ОК 7); (Л 2)

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 2.1. Подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины Х1Х в. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, Л 4; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.2. Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.3. Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.4. Подготовка докладов о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.5. Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.6. Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2)

Самостоятельная работа 2.8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.9. Сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.10. Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8)

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".
А)В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:
а) психологическая драма;
б) историческая трагедия;
в) историко-бытовая комедия;
г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)
а) Катерина;
б) Кулигин;

в) Варвара;
г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)
а) Волков;
б)Пенкин;
в) Судьбинский;
г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)
а) Захар;
б) Штольц;
в) Ильинская;
г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?
а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)
а) Турции и Италии
б) Швеции и Франции
в) Германии и Австрии
г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)
а) роман-эпопея
б) рассказ-эпопея
в) поэма-эпопея
г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) Заплатово
б) Дырявино
в) Неурожайка
г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это
А. материал, служащий для зарождения себе подобных
Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
В. нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
А) «Воскресение»
Б) «Севастопольские рассказы»
В) «Мои университеты»
Г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой
Б) капитан Тушин
В) Тихон Щербатый
Г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)
а) «Попрыгунья»;
б) «Крыжовник»;
в) «Человек в футляре»;
г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)
а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;
в) Уезжает за границу;
г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?
а) «Левша»
б) «Господ Головлевы»
в) «Тупейный художник»
г) «Очарованный странник»

16.Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
а) романтизм
б) сентиментализм
в) классицизм
г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка»
б) «Волки и овцы»
в) «Обломов»
г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)
а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость
б) халат

в) рояль
г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)
а) 1 месяц
б) 1 день
в) 2 дня
г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)

а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)
а) в 1836 году ж. «Современник»
б) в 1854 году ж. «Современник»
в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
а) «Железная дорога»
б) «Невский проспект»
в) «Памяти Добролюбова»
г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)
а) Савелий
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Гриша Добросклонов

10.В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это
А. материал, служащий для зарождения себе подобных
Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)
А) эпопея
Б) роман
В) поэма
Г) историческая хроника
Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе
Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?
а) Червяков;

б) Беликов;
в) Старцев;
г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?
а) Епиходов;
б) Доктор Старцев;
в) Лопахин;
г) Шарлотта.

15.Почему Салтыков- Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?
а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
б) был сатириком
в) был редактором «Отечественных записок»
г) был революционером

16.В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. г	11. а
2. а	12. а	2.в	12.а
3. в	13. а	3. б	13. в
4. г	14. в	4. б	14. б
5. б	15. г	5. б	15. а
6.б		6. в	16.
7. г		7. б	
8. в		8. б	
9.г		9. а	
10. б		10. а	

Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 3.1. Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Тест
1 вариант

1.Годы жизни А.П.Чехова
А. 1814-1841
Б. 1799-1837
В. 1870-1924
Г. 1860-1904

2. А.П.Чехов закончил:

А. Царскосельский лицей
Б. Гимназию
В. Московский университет
Г. Петербургский университет

3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:
А. работал врачом
Б. работал агрономом
В. работал учителем
Г. писал музыку и картины

4. Год публикации первого произведения:
А. 1869
Б. 1815
В. 1828
Г. 1878

5. Псевдонимы А.П.Чехова:
А. Врач без пациентов
Б. Антоша Чехонте
В. Человек без селезёнки
Г. Брат моего брата

6. Произведения А.П.Чехова
А. «Гроза»
Б. «Недоросль»
В. «Чайка»
Г. «Дядя Ваня»
Д. «Вишнёвый сад»
Е. «Ревизор»
Ж.«Три сестры»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:
А. Поездка на каторжный остров Сахалин
Б. Книга «Остров Сахалин»
В. Сбор средств для голодающих
Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово

8. Последняя пьеса А.П.Чехова:
А. «Дядя Ваня»
Б. «Бесприданница»
В. «Чайка»
Г. «Гроза»
Д. «Вишнёвый сад»
Е. «Ревизор»
Ж. «Недоросль»

9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:
А. Московский художественный

Б. Большой театр
В. Малый театр
Г. Театр на Таганке

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:
А. Деградация человеческой личности
Б. Духовное оскудение человека
В. Рост революционных настроений
Г. Появление в обществе нигилистов

11. Жанры произведений А.П.Чехова:
А. драма
Б. комедия
В. лирическое стихотворение
Г. повесть
Д. поэма
Е. рассказ

12. Особенности пьес А.П.Чехова:
А. Нет главных и второстепенных героев
Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
В. Отсутствие сквозного действия
Г. «Стёртый» характер конфликта
Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
Е. Среди героев много счастливых людей

2 вариант

1.Год рождения А.П.Чехова:
А. 1799
Б. 1870
В. 1814
Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова
А. Москва
Б. Петербург
В. Таганрог
Г. Симбирск

3.Факультет, на котором учился А.П.Чехов:
А. Медицинский
Б. Филологический
В. Философский
Г. Исторический

4.Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:
А. «Срекоза»
Б. «Будильник»
В. «Юность»
Г. «Осколки»

5.Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:

А. А.Н.Островский
Б. Д.В.Григорович
В. Н.В.Гоголь
Г. А.С.Грибоедов

6.Произведения А.П.Чехова

А. «Кому на Руси жить хорошо»
Б. «Ревизор»
В. «Чайка»
Г. «Три сестры»
Д. «Вишнёвый сад»
Е. «Недоросль»
Ж.«Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

А. Перепись населения острова Сахалин
Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей
В. Строительство трёх школ для крестьян
Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:

А. Д.И.Фонвизин
Б. Н.В.Гоголь
В. Н.А.Островский
Г. А.П.Чехов

9.Первая пьеса А.П.Чехова:

А. «Вишнёвый сад»
Б. «Недоросль»
В. «Чайка»
Г. «Банкрот»
Д. «Гроза»
Е. «Ревизор»
Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

А. Взаимоотношения отцов и детей
Б. Потеря нравственных ценностей
В. Неразделённая любовь
Г. Деградация человека

11. Особенности пьес А.П.Чехова:

А.Герои делятся на положительных и отрицательных
Б. Среди героев нет счастливых людей
В. Символика образов
Г. Четырёхактная структура произведения
Д. Характер героя раскрывается в деятельности
Е.Сильно «подводное» течение»

12. Причина смерти А.П.Чехова:
А. Преклонный возраст
Б. Автомобильная авария
В. Туберкулёз
Г. Убийство

Ответы

1 вариант			2 вариант
1.	Г	1.	Г
2.	Б, В	2.	В
3.	А	3.	А
4.	Г	4.	А, Б, Г
5.	А, Б, В, Г	5.	Б
6.	В, Г, Д, Ж	6.	В, Г, Д, Ж
7.	А, Б, В, Г	7.	А, Б, В, Г
8.	Д	8.	Г
9.	А	9.	В
10.	А, Б	10.	Б, Г
11.	А, Б, Г, Е	11.	Б, В, Г, Е
12.	А, Б, В, Г, Д	12.	В

Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)
Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 4.1. Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Тест
1 вариант

1. Символ – это:
а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
б) слово или оборот в иносказательном значении;
в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:
а) ссора двух героев;
б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
в) наивысшая точка развития сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:
а) любовь; в) эмиграция; г) война.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

а) Господин из Сан – Франциско;
б) Желтков;
в) Василий Шейн.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
г) «Легкое дыхание».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?
а) Арсений Семеныч;
б) Малютин;
в) господин из Сан-Франциско;

7. Как назывался пароход?
А) «Антарктида»;
б) «Астория»;
в) «Атлантида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) « Соната №2» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман; в) новелла.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
в) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) «лишний человек»; в) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) считали его смерть непоправимым горем;
б) старались помочь семье покойного;
в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Мария Николаевна;
в) Вера Николаевна.

17.Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18.Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Аносов; б) Амосов; в) Авдонин.

2 вариант

1. Символ – это:

а) слово или оборот в иносказательном значении;
б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

а) ссора двух героев;
б) наивысшая точка развития сюжета;
в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

а) революция; б) эмиграция; в) любовь

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

а) Желтков;
б) Василий Шейн;
в) Господин из Сан – Франциско.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

а) «Легкое дыхание»;
б) «Суходол»;
г) «Чистый понедельник».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

а) господин из Сан-Франциско;
б) Арсений Семеныч;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.

7. Как назывался пароход?

А) «Атлантида»;
б) «Астория»;
в) «Антарктида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Соната №2» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) роман;
б) новелла;
в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) роковой герой; в) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) никак не отреагировали;

б) старались помочь семье покойного;
в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) его сразу похоронили;

в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.
15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а)) градация; б антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Вера Николаевна;
в) Мария Николаевна.

17.Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18.Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-б	11 – б	1-б	11 – в
2-б	12 –в	2-в	12 –а
3-а	13-в	3-в	13-а
4-б	14-б	4-а	14-а
5-б	15- а	5-б	15- б
6-в	16-в	6-а	16-б
7-в	17 – а	7-а	17 – в
8-а	18-б	8-а	18-а
9-в		9-б	
10- в		10- в	

Раздел 5. Художественный мир русской драматургии начала XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Тест

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.
а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____”.
а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!
а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…”
а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!..”
а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…”
а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…”
а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!”
а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”
а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…”
а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”
а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то”.
а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!”
а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…”
а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?”
а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант 2

1) Выберите пропущенное слово:
а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!”
а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…”
а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!”
а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков
в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.
а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.
а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"
в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”
а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”
а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”
а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”
а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”
а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”
а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”
а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”
а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”
а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”
а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Ответы

Вариант I		Вариант II	
№ задания	*ответ*	*№ задания*	*ответ*
1		*1*	
а)	г	а)	б
б)	в	б)	в
в)	а	в)	а
г)	в	г)	б
д)	а	д)	а

2		2	
а)	б	а)	в
б)	в	б)	г
в)	а	в)	а
г)	а	г)	б
д)	г	д)	г

3	3

а)	б	а)	г
б)	в	б)	в
в)	г	в)	а
г)	б	г)	г
д)	а	д)	б

Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 6.1. Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.2. Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.3. Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест
Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

а) на историческую тему

б) о современности

в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

а) Блок

б Бальмонт

в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

а) Цветаева

б) Гумилев

в) Брюсов

5.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В.Маяковский

б)А.Крученых

в)В.Хлебников

г)Н.Гумилев

6.Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

а) Цветаева

б) Гумилев

в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову…»
в) «Хороша была Танюша»
г) «По-осеннему кычет сова…»

10.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

11.Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

а) начало 20 века
б) конец 19 – начало 20 века
в) начало-середина 20 века
г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«…провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

а) имажинизм

б) футуризм
в) акмеизм
г) символизм

Вариант 2

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

2 Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я –гений»?
а) «На поле Куликовом»
б) «Соловьиный сад»
в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
а) Мандельштам
б) Белый
в) Бальмонт

4. .Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а)Н.Гумилев
б) В.Маяковский
в) Ф.Тютчев
4)А.Блок

5.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
а)В.Брюсов
б) К.Бальмонт
в) И.Анненский
г)Н.Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
а) Дактиль
б) Амфибрахий
в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

8.Откуда родом Есенин?
а) Из Санкт-Петербурга
б) Из Московской области
в) Из Рязанской области

9..Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

а) Ты жива еще моя старушка…
б) Подруга дней моих суровых…
в) Отговорила роща золотая…

10.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?
а) золотой век
б) бронзовый век
в) медный век
г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?
«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)
а) модернизм
б) эгофутуризм
в) символизм
г) имажинизм

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. б	1. в	11. а
2. в	12. в	2.в	12.в
3. б		3. б	
4. б		4.в	
5. г		5. г	
6.в		6. в	
7. а		7. б	
8. а		8. в	
9.в		9. б	
10. Л.Д. Менделеева		10. Книга 3 «синтез»	

Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)
Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 7.1. Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 7.2. Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.3. Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.4. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Самостоятельная работа 7.5. Анализ стихотворений «Мне голос был…», «Всё расхищено, предано, продано…» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест
Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)
   а) по политическим соображениям;
   б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
   в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:
   а) «Чистым лириком»
   б) «Поэтом времени»
   в) «Поэтом с историей»

3. .Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)
А) «Записки на манжетах»
Б)«Записки из мертвого дома»
В)« Записки врача»
Г)«Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)
В _____ плаще с _____подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ___ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)
Из описания Воланда: “…приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв”.
А)красный
Б) голубой
В) зеленый
Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)
Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она “торопливо побежала из _____ сада вон”.
А) Александровского
Б) Большого
В) Малого
Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
“Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазными яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона”.
А)Лиходеев Степан
Б)Коровьев
В)Воланд
Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?
А)розы
Б)мимозы
В)гвоздики
Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?
А)Наташа
Б)Маргарита
В)Груня
Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?
А)театр Варьете
Б)Драмлит
В)МАССОЛИТ
Г)жилищное товарищество

11.Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)
А) повесть;
Б) роман;
В) роман-эпопея;
Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:
А) Александр I;
Б) Голицын;
В) Подтелков;
Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)
“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходили в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.
А) комнату – читальню
Б) церковь
В) погреб
Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”
А) Иваныч
Б) Васильич
В) Ильич
Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
“…он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.
А)Елисей
Б)активист
В)Жачев
Г)Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)
а) воспевание женской доли, женского счастья:
б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность:
в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:
а) ощущение единства мысли и творчества;
б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
в) романтическая отвлечённость от реальности;
г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)
А)исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
Б)сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
В)социологически точное изображение массовых движений во время войны
Г)ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилевой прием, которым пользуется автор:

1) История любви Мастера и Маргариты	-а фантастика
2) Полеты на метле и бал	б -романтика
3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова»	в -реализм
4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег	г -сатира

5. Выберите пропущенное слово:
“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”
а) Сатану
б) Иисуса
в) Иешуу
г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:
Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.
А)зеленой
Б)красной
В) желтой
Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)
А)Коровьева
Б)Кота Бегемота
В)Варенуху
Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?
А)Фрида
Б)Наташа
В)Маргарита
Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?
А)рыжая
Б)черная
В)белая
Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?
А)Прокофьев
Б)Стравинский
В)Бернадский
Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)
А) Первой Мировой войны;
Б) гражданской войны;
В) Великой Отечественной войны;
Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены(П 9)
А) показать героизм народа;
Б) показать, что делает с человеком война;
В) показать бессмысленность войны;
Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)
“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива…”
А) Дом решения вопросов
Б) Районный Совет
В) Дом Управления

Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:
"Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия"
А) распоряжение
Б) указание
В) приказ
Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
"…согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью".
А)Вощев
Б)Козлов
В)поп
Г)Сафронов

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. в	11. г
2.б	12. в	2.а	12.б
3. г	13. г	3. б	13. г
4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат	14. в	4.1б, 3а, 3в, 4г	14. г
5. в	15. б	5. б	15. а
6.а		6. в	
7.б		7. а	
8. г		8. г	
9.в		9. б	
10. в		10. б	

Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)
Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 8.1. Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)
Самостоятельная работа 8.2. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)
Самостоятельная работа 8.3. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест 1

Вариант 1

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5 Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9.Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

_____

10.Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

_____

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр(П 8) _____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

_____

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)
Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, —
Речь не о том, но все же, все же, все же...

_____

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5))

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

---

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9.Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

_____

_____

10. Объясните значение словосочетания **«окопная» проза.** Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

_____

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)

Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.

_____

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 1		Вариант 2	
1. Защита Отечества	11. поэзия	1. Защита Отечества	11. поэзия
2.а	12. цикл стихотворений	2.а	12.цикл стихотворений
3. в	13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат, не вернувшихся с войны	3.в	13. эпитет
4. в		4.а	
5. а		5. а	
6.г		6. в	
7.а		7. б	
8. б		8. г	
9.А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др.		9. ощущение надвигающейся угроз породило т.н оборонную литературу	
10. Современная пастораль. Название		10. жанр, появившийся в 50-е-60-е.	

соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны)		Война показаны со стороны простого солдата, продолжаются толстовские традиции («Севастопольские рассказы»)	

Тест 2

Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)

а) 1918 г.

б) 1919 г.

в) 1920 г.

г 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)

А)тема судьбы России

Б)тема "лагерной жизни"

В)тема исторического прошлого

Г)тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.

А) «Новый мир»

Б)«Роман-газета»

В)«Кругозор»

Г)«Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П 7)

а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"

б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"

в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"

г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

А)за воровство

Б)за убийство

В)за измену Родине

Г)за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

А)Зачин

Б)кульминация

В)развязка

Г)развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
А)"Пожар"
Б)"Привычное дело"
В)"Случай на станции Кречетовка"
Г)"Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)
А) на Урале;
Б) на Алтае;
В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:
А) врачом;
Б) механизатором;
В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)
А) «Странные люди»;
Б) «Сельские жители»;
В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:
А) «Калина красная»;
Б) «Живёт такой парень»;
В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.). (П 4)
А)история
Б)деревенская жизнь
В)Великая Отечественная война
Г)Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)
А)"Деньги для Марии"
Б)"Сотников"
В)"Живи и помни"
Г)"В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.
А)"Деньги для Марии"
Б)"Живи и помни"
В)"Прощание с Матерой"
Г)"Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)
а) нарушение приказа командования
б) дезертирство
в) критика Сталина и Ленина
г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

А)«Иван Денисович»
Б)«Один день одного зэка»
В)«Щ-854. Один день одного зэка»
Г)«Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)
А)проблема человеческого достоинства
Б)проблема экологии
В)проблема отношений между человеком и государством
Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)? (П 6)
А)каменщик
Б)переписчик
В)сапожник
Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

А)главной героини (Матрены)
Б)автора-повествователя (Игнатьича)
В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)
А)"социальная трагедия"
Б)"современная пастораль"
В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)
А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11.в	1. г	11. б
2.б	12. в	2.в	12.б
3. а	13. а в	3.г	13. в
4. а	14 в	4.б	14. г
5. г		5.г	
6.а		6. а	
7.г		7. б	
8. б		8.а	
9.в		9. в	
10. б		10. в	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины Х1Х в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Социальная работа с героями романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
5. Петербург – город мелких и крупных хищников
6. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
7. Социальная работа с героями пьесы М. Горького «На дне»
8. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» − ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» − обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» − обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» − обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.

29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading. - Текст: электронный

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading. - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading. - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading. - Текст: электронный

5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448571

6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426514

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455027\

Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.klassika.ru/

5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/SPR/

6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lit.1september.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск
2022

УДК 882
ББК я73
М15

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Литература» (II половина XIX века) Часть I : Учеб.-методическое пособие / К.М. Фролова; ПОУ «Уральский региональный колледж». – Челябинск, 2022. – 108 с.

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… 4

Литература первой половины XIX века……..... 5

Русская литература второй половины XIX века…… 9

Литература начала XX века…….. 46

Литература 30-ых – начала 40-ых годов…….. 67

Литература периода Великой Отечественной войны…….. 83

Литература 50-80 годов……. 89

Вопросы к промежуточной аттестации …….. 100

Список литературы…… 102

Глоссарий…….. 105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы и программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30 –40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

12.Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова
А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»
А) ЗавязкаБ) Кульминация
В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя
А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?
А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина
А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2.Жанр стихотворения «Вольность»
А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6.Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением
А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:
А) 1814 Б) 1837В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился
А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15.Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А)…в 1809-1852 гг. Б)…в 1812-1855 гг. В)…в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокого мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идейно-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)

1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

Действие, явление	Действующие лица	Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев)

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

_____
_____
_____
_____
_____

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

(1812 – 1891)

1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

Характеристики	Обломов	Штольц
Внешний вид		
Возраст		
Воспитание		
Поведение в обществе		
Отношение к родителям		
Характер		

Образ жизни		

2. Описать историю любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской.

3. Почему Обломов выбрал Агафью Матвеевну Пшеницыну?

4. Как вы понимаете термин «обломовщина»?

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ
(1818 – 1883)

1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.

Таблица 3 – Базаров

Герой	Характеристики	Выписки из произведения
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
	Образование	
	Характер	
	Речь, манера говорить	

	Отношение к окружающим	

3. Что означает понятие «нигилизм»? Найти его определение в словаре.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Почему роман назван «Отцы и дети»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Почему роман «Отцы и дети» заканчивается смертью главного героя?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

(1803 – 1873)

1. К. В. Пигарев, исследователь творчества Ф.И. Тютчева, пишет, что поэт «любил сопоставлять то или иное явление природы с душевным состоянием человека». Выскажите своё мнение об этом, подтвердите свои слова примерами из стихотворений Ф.И. Тютчева.

2. Выбрать понравившееся стихотворение Ф.И. Тютчева, проанализировать его.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

(1820 – 1892)

1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

Дата	События в жизни и творчестве поэта

2. Каковы характерные особенности лирики А. А. Фета? (На примере анализа нескольких стихотворений).

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

(1821 – 1878)

1. Прочитать стихотворение «В дороге». Объяснить общий смысл стихотворения, определить роль художественных средств изобразительности, объяснить мотивы поведения, чувства героев.

2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).

1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным

А) «Отечественные записки»; В) «Вестник Европы»;
Б) «Современник»; Г) «Библиотека для чтения».

2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:

А) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»;
Б) «Русские женщины»; Г) «Крестьянские дети».

3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:

А) Давыдова; В) Фета;
Б) Тютчева; Г) Одоевского.

4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?

А) «Коробейники»; В) «Мороз, Красный нос»;
Б) «Крестьянские дети»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».

5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.

А) «Феоклист Онуфрич Боб»; В) «Провинциальный подьячий в Петербурге»;
Б) «Чиновник»; Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».

6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:

А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»; В) «Тонкий человек»;
Б) «Повесть о бедном Климе»; Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».

7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:

А) водевили; В) стихотворения;
Б) очерки; Г) статьи.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

(1826 – 1889)

1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ

(1821 –1881)

1. Прочитать ч. 1, гл. 1-7, ответить на вопросы:

1) Каким вам видится Родион Раскольников?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Какую роль в жизни Родиона Раскольникова сыграли следующие эпизоды:

- письмо от матери;
- встреча с пьяной девочкой;
- рассказ Мармеладова о своей дочери Соне;
- сон Раскольникова.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Прочитать ч. 3, гл. 5; ч. 4, гл. 4, 7, 8. Ответить на вопросы:

1) В чём состоит суть теории Раскольникова?

2) К какому разряду относит себя главный герой?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Прочитать ч. 4, гл. 2, 8. ответить на вопросы:

1) Почему Раскольников признаётся в том, что он совершил преступление?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Раскаивается ли Раскольников в совершённом преступлении?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Прочитать эпилог романа. Ответить на вопрос:

1) Изменило ли Раскольникова пребывание Сони на каторге? Если да, то как именно?

5. Написать мини-сочинение «Тема падения и духовного возрождения человека в романе «Преступление и наказание».

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

(1828 – 1910)

1. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Пьером Безуховым?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Андреем Болконским?

_____
_____
_____
_____
_____

3. К чему пришла Наташа Ростова? Чего добилась в жизни?

4. Как ведут себя Кутузов и Наполеон во время Бородинского сражения? (том 3, часть 2, главы 19-39)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Прочитать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Объяснить смысл данного текста, роль его в произведении, чувства и мотивы поведения героя.

Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух острожных, стоявших с края. Острожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видать того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидал дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.

_____
_____
_____

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860 – 1904)

1. В чём своеобразие раннего творчества А. П. Чехова?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Прочитать любой рассказ А.П. Чехова. Объяснить общий смысл произведения, мотивы поведения героев, чувства персонажей, определить роль художественных средств изобразительности.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Пьеса «Вишнёвый сад»

1. Прочитать пьесу «Вишнёвый сад» и ответить на вопросы:

1) Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?

2) Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

3) Как вы думаете, что является кульминацией сюжета в пьесе?

_____
_____
_____
_____

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

_____
_____
____

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

_____
_____
____

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".
а)В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:
а) психологическая драма;
б) историческая трагедия;
в) историко-бытовая комедия;
г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического
а) Катерина;
б) Кулигин;
в) Варвара;
г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.
а) Волков;

б)Пенкин;
в) Судьбинский;
г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?
а) Захар;
б) Штольц;
в) Ильинская;
г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?
а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) естественнонаучные теории
7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в
а) Турции и Италии
б) Швеции и Франции
в) Германии и Австрии
г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
а) роман-эпопея
б) рассказ-эпопея
в) поэма-эпопея
г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) Заплатово
б) Дырявино
в) Неурожайка
г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это
а) материал, служащий для зарождения себе подобных
б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
в) нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
а) «Воскресение»
б) «Севастопольские рассказы»
в) «Мои университеты»
г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
а) Борис Друбецкой
б) капитан Тушин
в) Тихон Щербатый
г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач?
а) «Попрыгунья»;
б) «Крыжовник»;
в) «Человек в футляре»;
г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?
а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;
в) Уезжает за границу;
г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?
а) «Левша»
б) «Господ Головлевы»
в) «Тупейный художник»
г) «Очарованный странник»

16.Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
а) романтизм
б) сентиментализм
в) классицизм
г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка»
б) «Волки и овцы»
в) «Обломов»
г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость
б) халат
в) рояль
г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц

б) 1 день
в) 2 дня
г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел
а) в 1836 году ж. «Современник»
б) в 1854 году ж. «Современник»
в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
а) «Железная дорога»
б) «Невский проспект»
в) «Памяти Добролюбова»
г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
а) Савелий
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Гриша Добросклонов

10.В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это
А. материал, служащий для зарождения себе подобных
Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)
а) эпопея
б) роман
в) поэма
г) историческая хроника
д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
а) им руководило стремление к славе
б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?
а) Червяков;
б) Беликов;
в) Старцев;
г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?
а) Епиходов;
б) Доктор Старцев;
в) Лопахин;
г) Шарлотта.

15.Почему Салтыков- Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?
а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
б) был сатириком
в) был редактором «Отечественных записок»
г) был революционером

16.В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6, ОК 7)

Содержание работы

Обучающимся предлагается по делиться на три группы и выполнить следующие задания:

Задание для 1 группы

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4.Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3.Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2.Человек + общество

Социальный конфликт

1.Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

Задание для 2 группы

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1.Каковы причины дуэли?

2.Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?

3.Кто из героев оказывается победителем?

Задание для 3 группы

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины Х1Х в. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 4);

5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)

6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)

7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 4);

8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Идейно-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)

1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

Дата	Факты биографии
22 (10 по старому стилю) октября 1870 г.	Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье
	Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил
1889 – 1895 гг.	
	В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.»
1895 г.	Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.)
1901 г.	
1909 г.	Бунин удостоился чести быть избранным почётным членом Российской академии наук
	Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии.
1910 гг.	В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией.
8 ноября 1953 г.	

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

_____
_____
_____

Как описывает «господина» автор?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

(1870 – 1938)

1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

_____
_____
_____
_____

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

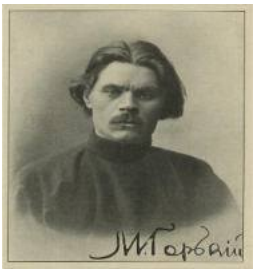
_____
_____
_____
_____
_____

– Как изображается автором Желтков и его любовь?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Каким настроением проникнут финал рассказа?

МАКСИМ ГОРЬКИЙ
(ПЕШКОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ)
(1868 – 1936)



1. Составьте и запишите 10 тестовых заданий на тему «Жизнь и творчество М. Горького».

2. Прочитайте пьесу «На дне» и ответьте на вопросы:

Как изображается место действия в пьесе?

Какие люди являются обитателями ночлежки?

Что является предметов изображения в пьесе?

Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки?

Как ведёт себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?

Как вы думаете, врал ли ночлежникам Лука?

Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?

Позиция какого персонажа противопоставлена позиции Луки?

Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.

Какова позиция Сатина в пьесе?

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Лука (*задумчиво, Бубнову*). Вот…ты говоришь – првда… Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку… не всегда правдой душу вылечишь… Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил…
Бубнов. Во что-о?
Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля… в той, дескать, земле – особые люди населяют… хорошие люди! Друг дружку они уважают, друг дружке завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать… Был он бедный, жил – плохо… и когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:
«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду… а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю…» Одна у него радость была – земля эта…
Пепел. Ну? Пошёл?
Бубнов. Куда? Хо-хо!
Лука. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного… с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил… глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..
Пепел (*негромко*). Ну? Нету?
(*Бубнов хохочет*).
Наташа. Погоди ты… ну, дедушка?
Лука. Человек не верит… должна. Говорит, быть… ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты… сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный…» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.
(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).
Пепел (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая…
Наташа. Не стерпел обмана…
Бубнов (*угрюмо*). Всё – сказки..
Пепел. Н-да… вот те и праведная земля… не оказалось, значит..
Наташа. Жалко… человека-то.
Бубнов. Всё – выдумки… тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).
Лука (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!. Живите богато! Уйду скоро от вас.

_____
_____
_____

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК
(1880 – 1921)

1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

_____
_____
_____
_____
_____

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

_____
_____
_____
_____
_____

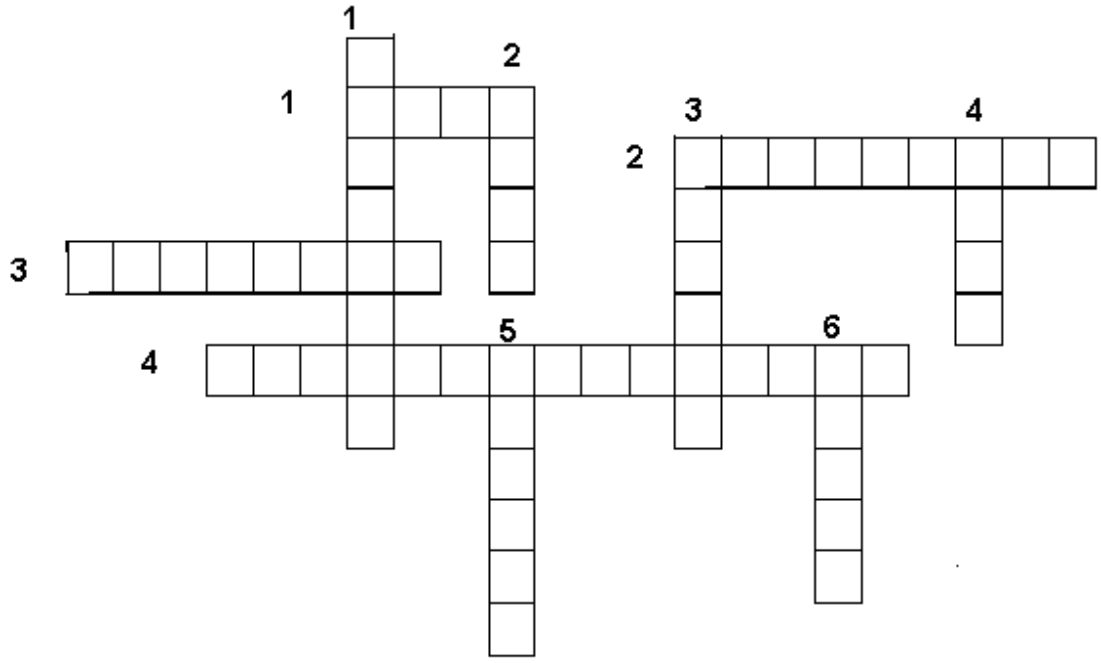
6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ
(1893 – 1930)

1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

В. В. Маяковский



По горизонтали. **1.** В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? **2.** Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. **3.** «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. **4.** Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

По вертикали. **1.** Название литературного течения, в переводе с латинского означающее «будущее», к которому примкнул В. Маяковский. **2.** Вставьте слово в строку из стихотворения Маяковского «Эй!»: ***И вот врага, где предки,***
туда
отправила шпаги логика.
А после в …….. раззолочённых зал,
забыв привычку спанья,
всю ночь напролёт провести,
глаза
уткнув в желтоглазый коньяк.

3. Название поэмы, написанной поэтом в 1927 году. **4.** Название сатирической поэмы, написанной в 1928 году. **5.** Фамилия поэта, которому Маяковский посвятил своё стихотворение. **6.** В предреволюционные годы крепнет мастерство Маяковского – сатирика. Он создаёт сатирические гимны: «Гимн здоровью», «Гимн обеду», «Гимн взятке», «Гимн критику», «Гимн…..». Вставьте пропущенное слово в название гимна.

2. Сопоставьте любовную лирику Маяковского («Лиличке», «Человек», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о существенности любви» и др.) со стихотворениями о любви поэтов XIX века (Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Фет, Некрасов). Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН
(1895 – 1925)

1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

Дата	События

2. Почитайте стихотворение С. Есенина «Я последний поэт деревни». Объясните его общий смысл, определите роль художественных средств изображения, объясните мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте лирического героя.

Я последний поэт деревни,
Скромен в песнях дощатый мост.
За прощальной стою обедней
Кадящих листвой берёз.
Догорит золотистым пламенем
Из телесного воска свеча,
И луны часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час.
На тропу голубого поля
Скоро выйдет железный гость.
Злак овсяный, зарёю пролитый,
Соберёт его чёрная горсть.
Не живые, чужие ладони,
Этим песням при вас не жить!
Только будут колосья – кони
О хозяине старом тужить.
Будет ветер сосать их ржанье,
Панихидный справляя пляс.
Скоро, скоро часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час!

3. Прочитайте фрагмент из поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина». Объясните общий смысл фрагмента, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

«Вы живы?.. Я очень рада…
Я тоже, как вы, жива.
Так часто мне снится ограда,
Калитка и ваши слова.
Теперь я от вас далёко…
В России теперь апрель.
И синею заволокой
Покрыта берёза и ель.
Сейчас вот, когда на бумаге
Вверяю я грусть моих слов,
Вы с мельником, может, на тяге
Подслушиваете тетеревов.
Я часто хожу на пристань
И, то ли на радость, то ль в страх,
Гляжу средь судов всё пристальней
На красный советский флаг.
Теперь там достигли силы.
Дорога моя ясна…
Но вы мне по-прежнему милы,
Как родина и как весна»
1925 г.

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
а) на историческую тему
б) о современности
в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
а) Блок
б Бальмонт
в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
а) Цветаева
б) Гумилев
в) Брюсов

5.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
а) В.Маяковский
б)А.Крученых
в)В.Хлебников
г)Н.Гумилев

6.Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
а) Цветаева
б) Гумилев
в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову…»

в) «Хороша была Танюша»
г) «По-осеннему кычет сова…»

10.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11.Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.
а) начало 20 века
б) конец 19 – начало 20 века
в) начало-середина 20 века
г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.
«…провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)
а) имажинизм
б) футуризм
в) акмеизм
г) символизм

Вариант 2

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

2 Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я –гений»?
а) «На поле Куликовом»
б) «Соловьиный сад»
в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
а) Мандельштам
б) Белый
в) Бальмонт

4. .Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а)Н.Гумилев
б) В.Маяковский
в) Ф.Тютчев
4)А.Блок

5.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
а)В.Брюсов
б) К.Бальмонт
в) И.Анненский
г)Н.Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
а) Дактиль
б) Амфибрахий
в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

8.Откуда родом Есенин?
а) Из Санкт-Петербурга
б) Из Московской области
в) Из Рязанской области

9..Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

а) Ты жива еще моя старушка…
б) Подруга дней моих суровых…
в) Отговорила роща золотая…

10.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?
а) золотой век
б) бронзовый век
в) медный век
г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?
«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)
а) модернизм
б) эгофутуризм
в) символизм
г) имажинизм

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)

2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8)

3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8)

4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА
(1889 – 1966)

1. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста:

– Какие моменты истории легли в основу произведения?

_____
_____
_____

– Почему Ахматова дала ему подобное название и в чём его смысл?

_____
_____
_____
_____

– В чём видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

_____
_____
_____

– На какие части делится «Реквием», как его композиция отражает смысловую многомерность и глубину смысла?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ
(1891 – 1940)

1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»

Дата	События
3 (15) мая 1891 г.	
1909 – 1916 гг.	
1919 г.	
1921 г.	
1922 – 1923г.	
1925 г.	
Вторая половина 20-ых гг.	
1928 – 1940 гг.	
1930 г	
10 марта 1940 г.	

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Что происходит во время допроса Иешуа?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– За что наказан Пилат?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

_____
_____
_____
_____

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

_____
_____
_____
_____
_____

– К какому выводу приходит Воланд?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королев» или чего-то ещё?

_____
_____
_____
_____
_____

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

_____
_____
_____
_____

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

_____
_____

5. Напишите сочинение по роману «Мастер и Маргарита» на одну из предложенных тем:
1) Добро и зло в романе;
2) Христианская проблематика в романе;
3) Образ Маргариты в романе;
4) «Рукописи не горят!»

\

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК
(1890 – 1960)

Роман «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго

1. Как вы считаете, какую роль в романе выполняют стихи Юрия Живаго?

2. Каковы основные темы и идеи этих стихов?

3. Прочитать стихотворение «Гамлет» и сделать его анализ.

Гул затих. Я вышел на подмостки,
Прислоняясь к дверному косяку,
Я ловлю в далёком отголоске,
Что случится на моём веку.

На меня наставлен сумрак ночи
Тысячью биноклей на оси.
Если только можно, Авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый
И играть согласен эту роль.
Но сейчас идёт другая драма.
И на этот раз меня уволь.

Но продуман распорядок действий,
И не отвратим конец пути.
Я один – всё тонет в фарисействе.
Жизнь прожить – не поле перейти.

4. Обратили ли вы внимание, что стихотворения Ю. Живаго заключают в себе и годичный природный цикл: весну, лето, осень, зиму. Как вы думаете, с чем это связано? Подтвердите свои ответы примерами из стихотворений.

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
   а) по политическим соображениям;
   б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
   в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:
   а) «Чистым лириком»
   б) «Поэтом времени»
   в) «Поэтом с историей»

3. .Как назывались первые рассказы Булгакова?
А) «Записки на манжетах»
Б)«Записки из мертвого дома»
В)« Записки врача»
Г)«Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:
В _____ плаще с _____подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ___ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово:
Из описания Воланда: “…приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв”.
А)красный
Б) голубой
В) зеленый
Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:
Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она “торопливо побежала из _____ сада вон”.
А) Александровского
Б) Большого
В) Малого
Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
“Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазными яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона”.
А)Лиходеев Степан
Б)Коровьев
В)Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?
А)розы
Б)мимозы
В)гвоздики
Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?
А)Наташа
Б)Маргарита
В)Груня
Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?
А)театр Варьете
Б)Драмлит
В)МАССОЛИТ
Г)жилищное товарищество

11.Определите жанр «Тихого Дона»:
А) повесть;
Б) роман;
В) роман-эпопея;
Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:
А) Александр I;
Б) Голицын;
В) Подтелков;
Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:
“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходили в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.
А) комнату – читальню
Б) церковь
В) погреб
Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:
“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”
А) Иваныч
Б) Васильич
В) Ильич
Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
"…он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины".
А)Елисей
Б)активист
В)Жачев
Г)Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:
а) воспевание женской доли, женского счастья:
б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность:
в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:
а) ощущение единства мысли и творчества;
б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
в) романтическая отвлечённость от реальности;
г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»
А)исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
Б)сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
В)социологически точное изображение массовых движений во время войны
Г)ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилевой прием, которым пользуется автор:

1) История любви Мастера и Маргариты	-а фантастика
2) Полеты на метле и бал	б -романтика
3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова»	в -реализм
4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег	г -сатира

5. Выберите пропущенное слово:
"Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново"
а) Сатану
б) Иисуса
в) Иешуу
г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:
Мастер о своем романе: "И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой "М".
А)зеленой

Б)красной
В) желтой
Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?
А)Коровьева
Б)Кота Бегемота
В)Варенуху
Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?
А)Фрида
Б)Наташа
В)Маргарита
Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?
А)рыжая
Б)черная
В)белая
Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?
А)Прокофьев
Б)Стравинский
В)Бернадский
Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
А) Первой Мировой войны;
Б) гражданской войны;
В) Великой Отечественной войны;
Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены
А) показать героизм народа;
Б) показать, что делает с человеком война;
В) показать бессмысленность войны;
Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:
“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива…”
А) Дом решения вопросов
Б) Районный Совет
В) Дом Управления
Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:
“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

А) распоряжение
Б) указание
В) приказ
Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
"…согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью".
А)Вощев
Б)Козлов
В)поп
Г)Сафронов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8)

2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был…», «Всё расхищено, предано, продано…» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Перечитать любое понравившееся произведение о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьёва и др. подготовьте сообщение по следующим вопросам:
   - информация об авторе произведения;
   - тема данного произведения;
   - сюжет;
   - главные герои произведения;
   - ваши ощущения после прочтения.

2. Как вы думаете, почему литература Великой Отечественной войны начала складываться задолго до начала самой этой войны?

3.Какие темы затрагивали писатели и поэты того времени в своих произведениях?

5. Как вы думаете, почему среди большинства жанров периода ВОВ, известных в литературе, большое место принадлежало именно жанру рассказа?

Вариант 1

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5 Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9.Назовите известных публицистов периода ВОВ

_____

10.Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?

_____

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

_____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

_____

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В то, что они — кто старше, кто моложе —
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, —
Речь не о том, но все же, все же, все же...

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9.Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала?_____

_____

__

10. Объясните значение словосочетания **«окопная» проза.** Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

_____

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.

_____

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН
(1918 – 2008)

1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

4. О ком из зэков автор отзывается положительно? Почему?

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

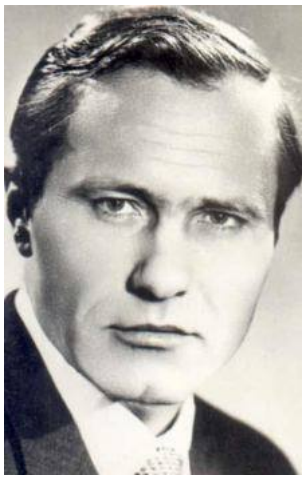
7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

_____
_____
_____
_____
_____

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН
(1927 – 1974)



1. В чём особенность шукшинских героев?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Как вы понимаете финал рассказа?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тест
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.
г 1921 г.

4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.
А)тема судьбы России
Б)тема "лагерной жизни"
В)тема исторического прошлого
Г)тема войны

5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
А) «Новый мир»
Б)«Роман-газета»
В)«Кругозор»
Г)«Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?
а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?
А)за воровство
Б)за убийство
В)за измену Родине
Г)за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».
А)Зачин
Б)кульминация
В)развязка
Г)развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
А)"Пожар"
Б)"Привычное дело"
В)"Случай на станции Кречетовка"
Г)"Не стоит село без праведника"

12. В.М.Шукшин родился

А) на Урале;
Б) на Алтае;
В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:
А) врачом;
Б) механизатором;
В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась
А) «Странные люди»;
Б) «Сельские жители»;
В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:
А) «Калина красная»;
Б) «Живёт такой парень»;
В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).
А)история
Б)деревенская жизнь
В)Великая Отечественная война
Г)Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.
А)"Деньги для Марии"
Б)"Сотников"
В)"Живи и помни"
Г)"В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.
А)"Деньги для Марии"
Б)"Живи и помни"
В)"Прощание с Матерой"
Г)"Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командования
б) дезертирство
в) критика Сталина и Ленина
г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».
А)«Иван Денисович»
Б)«Один день одного зэка»
В)«Щ-854. Один день одного зэка»
Г)«Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?
А)проблема человеческого достоинства
Б)проблема экологии
В)проблема отношений между человеком и государством
Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?
А)каменщик
Б)переписчик
В)сапожник
Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

А)главной героини (Матрены)
Б)автора-повествователя (Игнатьича)
В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
А)"социальная трагедия"
Б)"современная пастораль"
В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading. - Текст: электронный

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading. - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading. - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading. - Текст: электронный

5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448571

6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426514

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455027\

Интернет-ресурсы

7. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.klassika.ru/

8. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/SPR/

9. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lit.1september.ru/

ГЛОССАРИЙ

Аллегория (от греч. allos – иной и agoreuo – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

Анафора (от греч. anaphora – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

Как ни гнетёт рука судьбины,
Как ни томит людей обман,
Как ни браздят лицо морщины…
(Тютчев Ф. И. «Весна».)

Антитеза (от греч. antithesis – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

Они сошлись: *волна и камень,*
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.
(«Евгений Онегин».)

Водевиль (от франц. vaudeville) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

Гипербола (от греч. hyperbole – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

И чего это барышни некоторые
дрожат, пугливо поворачивают
глаза громадные, как прожекторы?
(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

Градация (от лат. gradatio – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

Завыл, запел, взлетел под небо камень,
И заволокся дымом весь карьер.
(Н. Заболоцкий)

Гротеск (от франц. grotesque, от итал. grotesko) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от

страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

Драма (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изобюражение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

Завязка – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

Идея произведения – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

Инверсия (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«…где глаз людей обрывается куцый…»

(В. Маяковский)

Комедия (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

Композиция (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

Конфликт (от лат. conflicktus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто перено-

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

Кульминация (от лат. culmen – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» - это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

Лейтмотив (от нем. leitmotiv – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы…» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

Литота (от греч. litotes – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

Метонимия (от греч. metonomadzo – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

Оксюморон (от греч. oxymoron – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

Постоянный эпитет – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

Развязка – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

Синекдоха (от греч. synecdoche) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«…И раб судьбу благословил…»
(«Евгений Онегин»)

Сравнение – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
(«К***» А. Пушкин.)

Сюжет (от франц. sujet – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

Утопия – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

Эзопов язык – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

Эпитет (от греч. epitheton – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща *золотая*
Берёзовым весёлым языком…
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) , базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Низамова Н.Г., преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 10

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 11

2.1. Задания для текущего контроля ……... 15

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 23

4. Приложение (Контрольные работы 1-5, тест) 24

-

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима-	

	ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МРО1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Доклад с электронной презентацией.
МР04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе. Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному
МР08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		тексту. Монологическое высказывание. Написание сочинения. Подготовка сообщений, эссе. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение. Монологическая речь** – формулировать несложные связ-	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты; Выполнение домашних заданий проблемного характера. Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации; Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/
ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;		

умение выделять общее и различное в культуре родной страны. ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты. **Аудирование** – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. **Чтение** – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания. Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.

	Письменная речь – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответ-	

	ствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect	

	Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Орфография и пунктуация** – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	

	Социокультурные знания – знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; – знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения **Компенсаторные умения** Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые	

	выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проектная деятельность
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проектная деятельность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Деловая игра
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Практические задания Проблемные задания Групповые задания Деловая игра
ОК 6. Работать в коллективе	Эффективная работа в коллективе и	Практические задания

и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	команде, обеспечение ее сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Проблемные задания Групповые задания Деловая игра
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.	Практические задания Проблемные задания Групповые задания Деловая игра
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Практические задания Проблемные задания Групповые задания Деловая игра

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 03 Иностранный язык	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
-

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, практических (в форме сообщений, сочинений, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «2»**	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грам-

	матические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая ини-	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	циатива для решения поставленных коммуникативных задач.	года обучения языку.	и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

Задания для текущего контроля:

Тема: Повторение ранее изученного материала.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6), (Л1, 4, М3, П1-4)
1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your, flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports? **ОК 10**
16. What sport do you go in for? **ОК 10**

Тема: Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6) (Л1, 4, М3, П1-4)
1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. How did you make friends?
6. What do you have much in common?
7. Do you like to spend your free time with your friends?
8. Can you call all your friends faithful?
9. Is the sense of humour important in friendship?
10. What are the hobbies of your friends?

Самостоятельная работа: Сочинение по теме: (ОК 1, 2, 4, 7, 8) (Л3, 4, М3, П1-4)
Описание людей.("Описание лучшего друга, членов семьи" или " Каким должен быть настоящий юрист?")

Контрольная работа №1 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задания 1, 2 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.
Самостоятельная работа: Диалоги по теме: (ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11), (Л4,5, М1-3, П 1-4)

"Межличностные отношения" (Ситуации на выбор: Студент и преподаватель, Дети и родители, Юрист и клиент, Начальник и подчиненный)
Контрольная работа №2 Задания 1,2 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задания 3, 4 , 5, 10 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема :Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
Вопросы для устного опроса: (ОК 6, 10) (Л1, 4, М3, П1-4)

1. Why do people all over the world are fond of sports and games?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. What kind of sports are popular with your friends?
4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
5. What can you say about physical training lessons at your college?
6. What kinds of sport are most popular in our country?
7. What are the sports organisations in our country?
8. What are the most popular kinds of sport in America and England?
9. What other American or English kinds sports do you know?
10. Are American football and baseball popular in Russia? Why and why not?

Самостоятельная работа: Рефераты по теме: (ОК 2, 4, 7, 8, 10)
"Спорт"("Спорт в моей жизни", "Значение спорта в жизни молодежи", "Мое отношение к спорту", "Влияние спорта на межличностные отношения")
Контрольная работа №2 Задания 3,4 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задания 6, 7, 8 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа: Эссе по теме: (ОК 2, 4, 7, 8), (Л 3,4,5, М1-3, П 1-3)

"Город, деревня"("Экологические проблемы города", "Я предпочитаю жить в городе(в деревне)")
Контрольная работа №3 Задания 1-4 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)

Тема: Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.

Вопросы для устного опроса (ОК 6) (Л1, 4, М3, П1-4):
1. What is the main reason of ecological problems?
2. What are the main ecological problems?
3. Why should the ecological problems should be universal concern?
4. What steps are taken to fight ecological problems?

Самостоятельная работа: Рефераты: (ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10)
"Природа и человек" ("Пагубное влияние человека на природу", "Закон, защищающий природу"," Как сохранить природу")
Контрольная работа №3 Задания 5,6 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)

Тема: Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6) (Л1, 4, М3, П1-4)
1. When do you usually get up on your working day?
2. What do you do in the morning when you get up?
3. What do you have for breakfast?
4. How much time does it take you to get to your school?
5. Do you have dinner at home or at the school canteen?
6. What do you usually have for dinner?
7. Do you often go to the library?
8. When does your family have supper?
9. Do you go in for sports? **ОК 10**
10. When do you usually go to bed?

Самостоятельная работа: Рефераты по теме: (ОК 6, 8, 10) (Л 3,4,5, М1-3, П 1-3) "Рабочий день студента.".
Контрольная работа №4 Задания 1, 4, 5 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задания11, 12 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.
Вопросы для устного опроса: (ОК 6) (Л 1, 4, М 3, П 1-4)

1. What days of the week do you like and why?
2. What time do you get up on Sunday?
3. What do you do in the morning?
4. How do you usually spend your days off?
5. Do you often go to the country on your lays off?
6. How did you spend your last Sunday?
7. Do you go shopping?
8. Do you go in for sports on Sunday? **ОК 10**
9. Do you often go to see your friends?
10. Do you like to spend your days off with your friends or with your parents?
12. What is your hobby?
13. What books do you like to read?
14. Do your guests often come to you on Sunday?

Самостоятельная работа: Диалоги по теме (ОК 6, 7, 8, 11) (Л 4,5, М1,2, П 2-4) "Мой досуг" (" Как я провожу свободное время")
Контрольная работа №4 Задание 2, 4, 5 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задание 13 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Новости. Средства массовой информации. Грамматика: Оборот there is/are .

Вопросы для устного опроса: (ОК 6) (Л1, 4, М3, П1-4)

1. What is mass media?
2. How does mass media influence people?
3. What is the difference between radio and TV programmes?
4. Does the audience of TV and radio differ?
5. Do you think that advertising is useful?

Самостоятельная работа: Сообщение по теме (ОК 1, 2, 4, 6, 8) (Л 2,3,5, П 4)
"Новости. СМИ" ("Какие газеты читают в России, Англии, Великобритании", "Что читают юристы", "СМИ- за и против")
Итоговый тест: Задание 14 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.
Контрольная работа №4 Задания 3, 4, 5 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задание 15 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Национальные традиции и обычаи. Грамматика: Future Continuous Active.
Вопросы для устного опроса: (ОК 6) (Л1,2, 3, 4, М3, П1-4)
1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Самостоятельная работа: Реферат по теме (ОК 4, 6, 7, 8) (Л1,2, 3, 4, М4, П1-4)"Национальные традиции и обычаи."(России, Англии, США, "Традиции моего народа")
Контрольная работа №4 Задания 3, 4, 5 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задание 16 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема:Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active

Вопросы для устного опроса: (ОК 6) (Л1,2, 3, 4, М 2,3, П1-4)

1. What is the size of the United States?
2. What is the smallest state in the United States?
3. What is the largest state in US?
4. What are the biggest cities of the Unites States?
5. What are the three branches of the US government?
6. What is the political system of the United States?
1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is it situated?
3. What parts does it consist of?
4. What is the territory and the population of Great Britain?
5. What city is the capital of Great Britain?
6. What is the surface of the country?
7. Are there any big rivers and lakes in Great Britain?
8. What is the climate on the British Isles?
9. Is Great Britain a highly developed industrial country?
10. What goods does the British industry produce?

11. Are there any big educational establishments in
Great Britain?
12. Is Great Britain a constitutional monarchy?
13. What is the name of the Queen of Great Britain?
14. How many chambers does the British Parliament consist of? What are they?
15. What are the main political parties in Great Britain?

Контрольная работа №4 Задания 4, 5 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задание 17 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема:Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active. (ОК 6, 7, 8) (Л 3,5, М 3, П 1-3, 4)

Самостоятельная работа: (ОК 6, 7, 8) (Л 3,5, М 3, П 1-3, 4)

Реферат по теме "Научно-технический прогресс".("Научно-технический прогресс-хорошо или плохо?", "Лень двигатель прогресса")

Контрольная работа №4 Задания 4, 5 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)

Итоговый тест: Задание18 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.

Лексический практикум: ОК 2,4,6

1. **Составить диалог с помощью данных вопросов:**

1 What do you usually do if you get a headache?
2 How often do you get a cough or a sore throat?
3 Have you ever been a patient in hospital? If so, what was it like?
4 Have you ever had surgery?
5 Are there some medicines you always keep in your home? What are they?

1. **Расскажите кратко о системе здравоохранения в нашей стране, опираясь на текст:**

In Britain, healthcare**1** is paid for through taxes and national insurance**2** payments taken directly from wages and salaries. The government decides how much will be spent on the National Health Service**3**, but a lot of people feel they do not spend enough. Hospital treatment and visits to a family doctor (or GP**4**) at a surgery**5** or clinic**6** are free, but there is often a prescription charge**7**. Private healthcare is available and a large number of insurance schemes exist to enable people to 'go private'**8**.

1general expression for all of the services offered by hospitals, clinics, dentists, opticians, etc.
2 tax paid by most working adults which covers the costs of healthcare for everyone
3 British name for the state-funded service that covers hospitals, clinics, dentists, etc. (often abbreviated to the NHS)
4 doctor who looks after people's general health (GP = general practitioner)
5 small centre offering primary care, run by a single GP or a group of GPs (surgery can of course also mean the branch of medicine that involves carrying out operations)
6 centre which specialises in treating a particular condition or group of conditions
7 charge for the medication the doctor prescribes, which you pay at a pharmacy
8 choose private healthcare

Контрольная работа №5 (ОК 2, 4, 6, 7) (Л5, М1,3, П1-4)
Итоговый тест: Задание19 (ОК 4, 6, 7) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Тема: Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.

Устный опрос: Назвать качества, которыми должен обладать юрист **(ОК 1, 6, 8, 12)**

Самостоятельная работа: Резюме по теме (ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12) (Л5, М3, П 1-4) " Профессии и профессиональные качества. " ("Профессиональные качества юриста", "Каким должен быть честный юрист"

Тема:Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.
Устный опрос : На каком предприятии хотел бы я работать юристом. **(ОК 1, 6, 8)**
Самостоятельная работа: Диалоги по теме (ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12) (Л3-4, М 1,2, П 1-4) "Карьера и должность", (Кем я хочу работать?)

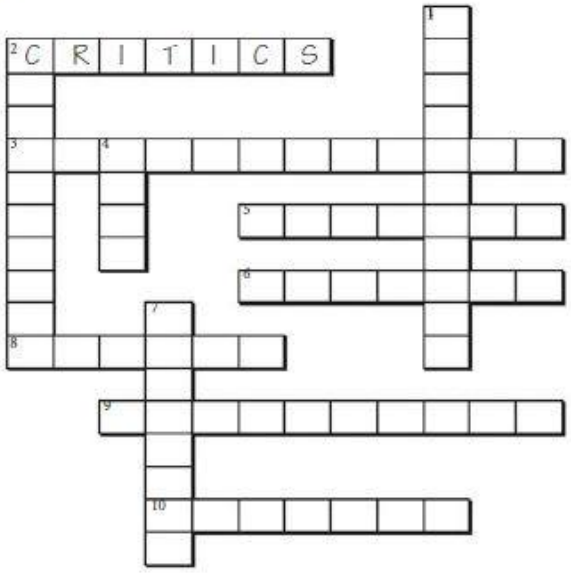
Тема: Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.
Самостоятельная работа: эссе по теме (ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9) (Л5, М3, П 1-4)
«Иностранные языки в моей будущей профессии».
Тема: Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.
Практическая работа: подготовить презентацию по одной из англоговорящих стран. (ОК 4, 8)
Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
Самостоятельная работа: Диалоги по теме (ОК 4, 6, 7, 8) (Л5, М3, П 1-4)
"Искусство, музыка"

Тема:Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.
Самостоятельная работа: Сочинение по теме (ОК 4, 6, 7, 8) (Л1-2, 5, М3, П1-4)"Литература и авторы произведений."
Лексический практикум: Разгадайте кроссворд по теме «Литература и авторы произведений».

19.4 **Find the missing words to complete the crossword.**

Across

2 The _____ have generally been very positive about Kelly's latest novel.
3 Do you like this picture? It's only a _____, I could never afford an original.
5 The author began his talk by reading a short _____ from his latest book.
6 I usually prefer to read books with a modern _____ rather than ones about some unfamiliar period.
8 I've loved all the books in this detective _____, I hope they'll publish another one soon.
9 Max is, of course, hoping that his first novel will become a _____.
10 Have you read any _____ of the novel we've got to read for our English class?



Down

1 Maria's first novel is due for _____ this summer.
2 You know from the first page that the two main _____ in the novel are going to fall in love with each other.
4 The novel has a very interesting _____ with some unexpected twists in it.
7 Leo's short story is going to be published in the country's leading _____ magazine.

Тема:Реклама. Грамматика: конструкция I wish …

Практическая работа:(ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11) (Л 3, 5, М1,2, П 1, 2, 3)

Творческое задание -придумать рекламу юридического агенства.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Повседневная жизнь.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Употребление и образование Present Perfect Active.
23. Научно-технический прогресс.
24. Употребление и образование Past Perfect Active.
25. Здоровый образ жизни.
26. Употребление и образование порядковых числительных.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Употребление и образование причастия 1.
29. Карьера и должность.
30. Изучение иностранных языков.
31. Употребление модальных глаголов may.
32. Страны изучаемого языка.
33. Употребление модального глагола must.

34. Искусство, музыка.
35. Употребление модальных глаголов need, should.
36. Литература и авторы произведений.
37. Страдательный залог.
38. Употребление и образование конструкции I wish.
39. Реклама.

2. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading. - Текст: электронный
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433316
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444013

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444014
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430572
4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 c. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77283.html
5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442373
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572
7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429850

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:https://www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:https://www.lingvo-online.ru.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:https:// www.ldoceonline.com. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа №1

Определенный и неопределенный артикль.

Exercise 1. Write *a* or *an* in front of the words.

1. _____ book
2. _____ old book
3. _____ university
4. _____ engineer
5. _____ man
6. _____ game
7. _____ computer
8. _____ economist
9. _____ actress
10. _____ hour
11. _____ assistant
12. _____ nice day
13. _____ address
14. _____ brother

Exercise 2. Put in *a/an* or "–".

1. Kate and Liz are ____ students.
2. Jack is ____ very nice person. You must meet him.
3. ____ tennis is ____ very popular sport.
4. I like working with _____ people.
5. Tom and Pam aren't at ____ home now.
6. Are you interested in ____ Physics?
7. My mother is at ____ work now.

Exercise 3. Put in *the* or "–" with geographical names.

1. Terry isn't from ____ Canada.
2. ____ Nile is a river in ____ Africa.
3. ____ Pacific is between ____ America and ____ Asia.
4. My friends live close to ____ Black Sea.
5. ____ Alps are mountains in Central Europe.
6. I'm from ____Moscow.
7. Stockholm is the capital of ____ Sweden.
8. Alan is from San Francisco which is in ____ West of ____ United States.

Exercise 4. Put in *a/an, the* or "–".

1. Rome is ____ capital of Italy.
2. Don't sit on ____ chair. It's dirty.
3. Peter and Mary have two ____ children, ____ boy and ____ girl. ____ boy is seven years old and ____ girl is three.
4. What is ____ name of this village?
5. I live in ____ old house on the outskirts. It's two miles from ____ city centre.
6. In North Street you will see three houses: ____ red two-storey house, ____ blue three-storey house and ____ nice white house. I live in ____ white house.
7. Tim lives in ____ small village in ____ country.
8. Close ____ door, please. I'm cold.

9. My eyes are dark blue and my sister's eyes are dark blue. They are ____ same colour.
10. Can you play ____ piano?
11. My birthday is in ____ September.
12. Angela is ____ only child in her family.
13. Today is ____ Wednesday.
14. I'm fond of ____ Smiths. They are very interesting people.
15. His mother's holiday is in ____ summer.
16. Jill likes playing ____ guitar.
17. Excuse me, where is ____ nearest bus stop?
18. Nick is ____ only person she is interested in.
19. Our apartment is on ____ third floor.
20. Which city is ____ capital of your country?
21. ____ young should listen to ____ old.
22. I'm really very tired and I'm going to ____ bed.
23. Which is your favourite meal, ____ breakfast, ____ lunch or ____ dinner?
24. Money doesn't often bring ____ happiness.
25. Fred is ____ only child in ____ family. He's got no ____ brothers and sisters.
26. Sam and Liz have 2 ____ children: ___ boy and ___ girl. ___ boy is ___ student and, ____ girl is ____ engineer.
27. Mary's block of ____ flats is situated in ____ North Street.
28. ____ town centre is usually full of ____ tourists.
29. My parents aren't at ____ work today. It's ____ Saturday.
30. It's ____ best day in my ____ life.

Контрольная работа№2

Exercise 1. Fill the blanks with the appropriate pronouns.

a) he
b) she
c) it
d) they
e) him
f) her
g) them

Children like to invent things and test _____. Once my cousins made a simple telephone. _____ made _____ from cups and wire. Francis found two good paper cups. _____ tied _____ to a long wire. Caroline, his sister, talked softly into one cup. _____ heard _____ through the other cup. Then Francis answered Caroline. _____ heard _____ very clearly.

Exercise 2. Fill the blanks with the appropriate pronouns.

a) he
b) she
c) it
d) they
e) him

f) her
g) them

The United States has three main television networks. _____ show different programs. Many viewers like news programs. _____ watch _____ every day. As for Jack, he watches nature programs. _____ give _____ facts about plant and animal life.

One nature program described how bees live. _____ told how _____ build hives.

Kate came from Russia to visit Jack. _____ liked American television. _____ found _____ very different from Russian television. Kate watched a lot of television with Jack. _____ helped _____ with some of the language. Kate saw a program about tigers. _____ described how _____ teach their cubs to hunt. In America Kate learned a lot of English. _____ remembered _____ for many years.

Exercise 3.Complete the sentences using *(a) little* or *(a) few*.

Example: Have you got any money with you? – Yes, I've got a little.

1. I know _____ people in Moscow, but not many.
2. We've got _____ coffee left, but not much.
3. He wants to leave the job because earns _____ money.
4. I've got _____ homework to do tonight. we can go out and have some fun.

5. “Have we got any potatoes left? I’d like to cook a potato soup.” – “Yes, we’ve got _____.”
6. She’s got _____ friends because she’s very selfish.
7. I’ve got _____ books on gardening.
8. Fortunately I had _____ time to spare.
9. I’ve read _____ of her books.

Exercise 4. Rewrite the following sentences with *only a little* or *only a few*.

Example: I’m sorry but I haven’t got much time. – I’m sorry but I’ve got only a little time.

1. I haven’t got many English books in my home library.

_____

_____

2. There aren’t many monuments in that town.

_____

_____

3. I’m not a vegetarian but I don’t eat much meat.

_____

_____

4. Their son is doing rather well at school this year and in his test papers there are much fewer mistakes.

_____

_____

5. I come home so tired that I can’t do much work in the evenings.

_____

_____

Контрольная работа № 3

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Exercise 1. Rewrite the sentences correcting the mistakes.

1. I’m busier than my little sister.

_____

2. London is more old than New York.

_____

_____

3. It’s the most sharp pencil I have.

_____

_____

4. Do you know the shortest way to the station?

_____

_____

5. This exercise is more difficult than that one.

_____

_____

6. Be activer at your lessons, please.

_____

_____

7. She is the most pretty girl I’ve ever known.

_____

_____

8. The boy is as taller as his father.

_____

_____

9. He makes more mistakes than you.

_____

_____

Baseball is the popularest summer sport in America.

_____

_____

10. Yesterday he started to feel more bad.

_____

_____

11. Soon it began to get more darker and it was time to go back home.

_____

_____

12. He said that money was the most important to him.

_____

_____

13. I've got a headache. Be quieter, please.

_____

_____

14. Mary's answer is correcter than yours.

_____

_____

15. Can you come more early next time?

_____

_____

16. You should be carefuler.

_____

Exercise 2. Fill in the blanks with the correct form.

1. Susan is _____person in the whole band.

A) a wonderful

B) a more wonderful

C) the most wonderful

2. He is also____ person than Paul.

A)a polite

B)a more polite

C)the most polite

3. She has ____job of all.

A)a difficult

B)a more difficult

C)the most difficult

4. I think dogs are ___ than cats.

A)intelligent

B)more intelligent

C)the most intelligent

1. Don't talk about them. Let's talk about something.

A) an interesting

B)more interesting

C)the most interesting

6. Money is _____, but isn't thing in life.

A)important

B)more important

C)the most important

7. Which instrument makes _____ music in the world?

A)a beautiful

B)more beautiful

C)the most beautiful

8. This room is not so _____ as that one on the first floor.

A)comfortable

B) more comfortable

C) the most comfortable

9. Happiness is _____ than money.

A) important

B) more important

C) the most important

10. This coat is _____of all.

A) an expensive

B) a less expensive

C) the least expensive

11. That painting is _____ than the one in your living room.

A) impressive

B) less impressive

C) the least impressive

12. Betty is _____ than Jane, but Kate is _____ of all.

A) a hard-working

B) less hard-working

C) the least hard-working

Exercise 3. Complete the sentences. Use the comparative form of the given words.

Deep difficult good lazy energetic hot far bad little generous

1. He's much _____ than any of his brothers.
2. Two heads are _____ than one.
3. His cooking is _____ than his wife's.

4. The film is very short – _____ than an hour.
5. My Physics course is _____ than my Maths course.
6. The Pacific is _____ than the Mediterrian.
7. I'm _____ than my friend.
8. She is _____ than her boss.
9. My hostel is _____ than his.
10. Thailand is _____ than Korea.

Exercise 4. Write the comparative and superlative forms of the adjectives.

Fast, good, friendly, careful, bad, young, quiet, calm, happy, energetic, small, famous, beautiful, high, great, handsome, early, large, funny, far, little, easy, modern, hot, much, tall, long, cold, difficult.

_____

_____

_____

_____

Exercise 5. Put the words in the correct order to make sentences.

1. sister / me / my / than / younger / is.

_____

_____

2. class / Debby / smartest / the / the / in / is.

_____

_____

3. book / interesting / than / my / yours / more / is.

_____

_____

4. weather / better / today / than / much / yesterday / is / the.

_____

_____

5. home / Moscow / town / than / traffic / in / worse / is / my / in.

_____

_____

6. as / you / much / I / have / as / not / money / got.

_____

_____

7. family / the / am / the / in / I / oldest.

_____

_____

Exercise 6. Complete the sentences. Use the comparative or superlative forms of the words in brackets.

1. Of all the animals in the world, which one lives _____? (long)
2. Today the children behave far _____ they normally do. (badly)
3. It takes Matt an hour and a half to get to the institute. He lives _____ of all students. (far)
4. Our new central heating system works a lot _____ our old one. (efficiently)
5. That man works _____ but he earns _____. It's not fair. (hard/little)
6. He speaks French _____ his fellow students. (fluently)
7. Millie's father drives much _____ her mother does. (fast)

Контрольная работа № 4

Задание 1. Образуй вопросительные предложения:

→ Jack loves Jill. Does Jack love Jill?

1. She speaks French.....

2. Bob has met your sister.
.....
3. The wind was blowing
hard.....
4. He has played tennis for two years now.
.....
5. I am right.
.....
6. She brought him a glass of water.
.....
7. They came to a village.
.....
8. The children have had breakfast.
.....
9. You have heard of him.
.....
10. She will do her best.
.....
11. The cat was lying under the table.
.....
12. She knows English well.
.....

Задание 2. Измени вопросительные предложения в утвердительные:

⟶ Does he love her? He loves her.

1. Will they come tonight?
.....
2. Has Tom painted this portrait?.....
3. Do you want to go to Paris?
.....
4. Have the girls gone home?
.....
5. Did they go home at six o'clock?
.....
6. Has he drunk all the whisky?
.....
7. Does Graham speak Spanish?.....
8. Have they sold their old car?
.....
9. Did she visit Tom every day?
.....
10. Has she changed much?
.....

Задание 3. Переведите:

We celebrate (holidays)
.....
We are celebrating (holidays)
.....
We have celebrated (holidays)
.....
We have been celebrating (holidays)
.....
We celebrated (holidays)
.....
We were celebrating (holidays)
.....
We had celebrated (holidays)
.....
We had been celebrating (holidays)
.....
We will celebrate (holidays)
.....
We will be celebrating (holidays)
.....
We will have celebrated (holidays)
.....
We will have been celebrating (holidays) .....

Задание 4. Какой английской форме соответствует русский перевод? Переведите предложения на английский. Впишите в таблицу соответствующие предложения:

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present				
Past				

Future				

1. Я играю в бейсбол каждый день. 2. Я играл в бейсбол вчера. 3. Я буду играть в бейсбол на следующей неделе. 4. Я сейчас играю в бейсбол. 5. Я играл в бейсбол вчера в семь часов вечера. 6. Я буду играть в бейсбол завтра в семь часов вечера. 7. Мы сыграли в бейсбол. 8. Вчера к семи часам вечера я закончил играть в бейсбол. 9. Завтра к семи часам вечера я закончу играть в бейсбол. 10. Я играю в бейсбол уже пять лет, с четвертого класса. 11. Я играл в бейсбол уже час, когда вы пришли. 12. В следующем году будет три года, как я играю в бейсбол. 13. Я играю в бейсбол обычно по воскресеньям. 14. Он наблюдает, как я играю в бейсбол. 15. Я играю в бейсбол уже два часа. 16. Я сыграл в бейсбол пять матчей в этом месяце. 17. В прошлом году я часто играл в бейсбол. 18. Я играл, когда он пришел. 19. Я играл уже долго, когда пришли мои друзья. 20. Я уже сыграл в бейсбол, прежде чем мои родители приехали за мной. 21. Завтра я буду играть в бейсбол. 22. К концу месяца я сыграю пять матчей в бейсбол. 23. В то время как она будет сажать розы, я буду играть в бейсбол. 24. К тому времени, когда они получат мою телеграмму, я буду загорать на пляже уже два часа.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык. Поставьте глагол paint (рисовать) в правильной форме.

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	Она рисует плакаты.	Она рисует плакат сейчас.	Она уже нарисовала этот плакат.	Она рисует плакат уже несколько часов. ....
Past	Она рисовала этот плакат вчера.	Она рисовала плакат, когда он пришел.	Она нарисовала плакат, когда он пришел.	Она рисовала плакат уже два часа, когда он пришел. ....

Future	Она будет рисовать плакат завтра.	Очевидно, она будет рисовать плакат в шесть часов вечера.	Она уже нарисует плакат, до того как он придет.	Она будет рисовать несколько часов к тому времени, когда он придет. ....

Контрольная работа № 5

Числительные.

Exercise 1. Write down the following cardinal numbers.

3, 5, 16, 21, 29, 45, 59, 456, 891, 999, 1023, 1209, 2289, 12036, 456099, 1000753, 5874208.

Exercise 2. Write down the following ordinal numerals.

1, 3, 5, 9, 12, 16, 22, 33, 55, 87, 101, 259, 341, 1021.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

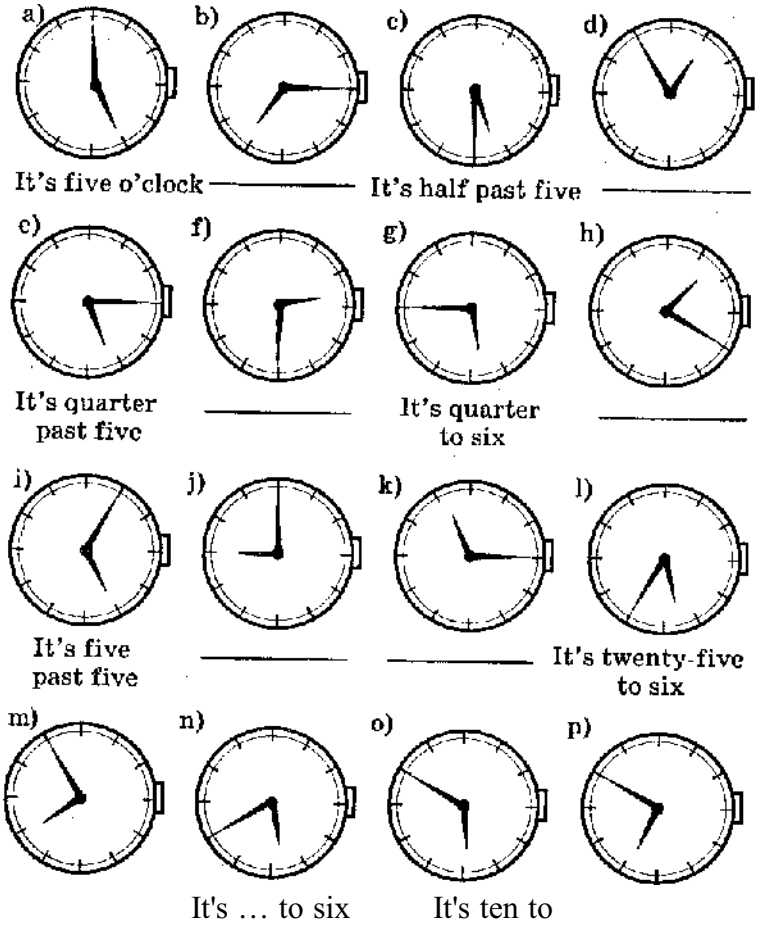
_____

_____

_____

Exercise 4.3. Look at the clocks. Write down the time. Practice saying it.

What is the difference between 8 a.m. and 8 p.m.? Look at the chart and check your answer.
a.m. **morning**
00.00—11.59
afternoon
12.00—17.59



a) _____

_____

_____

b) _____

_____

_____

c) _____

_____

_____

d) _____

_____

_____

e) _____

_____

_____

f) _____

g) _____

h) _____

i) _____

j) _____

k) _____

l) _____

m) _____

n) _____

o) _____

p) _____

Exercise 4. What's the correct time?

Example: *It's half past two by your watch/ but your watch is five minutes fast. – The right time is twenty-five minutes to three.*

1. It’s quarter to five by your watch. But your watch is five minutes slow.

_____

_____

2. It’s twenty past six by your watch. But your watch is ten minutes slow.

_____

_____

3. It’s quarter to eight by your watch. But your watch is five minutes fast.

_____

_____

4. It’s thirty-five past one by your watch. But your watch is ten minutes slow.

_____

_____

5. It’s seven minutes past nine by your watch. But your watch is two minutes fast.

_____

_____

Exercise 5. What’s the time? Write it down. Practice saying it.

11.08; 7.30; 1.45; 2.25; 00.00; 6.40; 5.15; 7.53; 9.30; 8.05; 23.10; 17.20; 12.00; 5.30; 20.15; 10.45; 15.45.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Exercise 6. Match the times that are the same.

1. 03.00	2 p.m.	three o'clock in the afternoon
2. 15.00	8 p.m.	two o'clock in the afternoon
3. 20.00	3 a.m.	eight o'clock in the morning
4. 08.00	8 a.m.	three o'clock in the morning
5. 14.00	3 p.m.	eight o'clock in the evening

Exercise 7. Write down the date in English.

1. 15 декабря 1996 года;

_____

2. 13 марта 1315 года;

_____

3. 5 мая 1945 года;

_____

4. 8 марта 2009 года;

_____

5. 21 апреля 1056 года;

_____

6. 23 января 1607 года;

_____

7. 18 февраля 1812 года;

_____

8. 29 июля 607 года;

9. 24 июня 1990 года;

10. 3 августа 1458 года;

11. 11 ноября 1703 года;

12. 1 сентября 1278 года;

13. 25 октября 2012 года;

14. 31 января 2007 года;

15. 2 июля 1302 года.

Итоговый тест

Вариант 1
Ответы:

1. 1 a, 2- , 3 the, 4 — , 5 the, 6 — , 7a или the , 8 the, 9 the, 10 — , 11 — , 12- , 13- , 14 the, 15 the, 16 the, 17 a

2. discos, cockatoos, tomatoes, Negroes, volcano (e) s, mosquitoes, studios, photos, dingo (e) s,

3.1.They,2.She,3.They,4.They,5.It,6.He,7.He,8.They

4.1.His.2Her.3Their.4His.5His.6Her.7Her.

5.1.These books are French.2These girls are in the garden.3Those maps are old.4 These students are from Great Britain.

6.1 some.2 any.3 any.4 some.5any,some.

7. 1. Who,2. Who,3. Where,4. What,5. Whose

8.1many.2 many.3much.4much,many.5 much.6many,much.7 much.8 many.9many,many.10 many.11 many.12 many.

9.1 Few.2 little.3little.4 few.5little.6few.7little,few.8little.9few.10.little.11 Few.

10.1.funnier.2nicer.3bigger.4hotter.5lazier.

11. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,

12. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,

13. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,

14. 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are,

15. 1. Around me people were talking German, Italian and English.

2. Robert was talking to some of the other guests on the terrace when Hardy came.

3. Michael was looking at his watch.

4. All night long the stars were glittering.

5. Lizzie was eating and didn’t raise her head.

16.

1.I won’t be working.

2.I will be sitting.

3.She will be studing.

4.We will be looking.

5.We will be having.

6.He will be seeing.

7.I will be waiting.

8.He will be preparing.

9.My parents will be painting.

17. 1 has finished, 2 has scored, 3 have watched, 4 has run, 5 has bought, 6 have lost, 7 has written, 8 have eaten, 9 have watched,

18. 1 had had, 2 had done, 3 had stopped, 4 had missed, 5 had written

19. 1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.
3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.

Вариант 2
Ответы:

1. 1 — , 2 — , 3 — , 4 — , 5 — , 6 — , 7 the , 8 — , 9 the, 10 — , 11 a, 12 — , 13 the, 14 — , 15 — , 16 the, 17 -

2. Cargoes, pianos, videos, zoos, potatoes, Escimos, heroes, dodo (e) s, kangaroos.

3. 1. He, 2. She, 3. He, 4. She , 5. She, 6. They , 7. It

4. 1His.2Her/his.3their.4her.5his.6Their

5. 1 Those flowers are beautiful.2 These are my bags.3 These are a French texts.4 Those rooms are nice.5 These films are interesting.

6. 1 any,any.2any,some, 3 any,any.4 any .5any

7. 1. What,2. What,3. What,4. Whose,5. which

8. 1 many.2many.3 many.4.much.5much.6many.7 many.8 much ,much,much.9many.10 much.11many.

9. 1Few.2 little.3 few.4 little.5few.6 little.7little.8 few

10. 1.smaller.2good,better.3 dirty,dirtier.4 bad,worse.5 tall,taller.

11. - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.

12. 6 - was, 7 - had, 8 - were, 9 - were, 10 – was.

13. 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.

14. 1 are, 2 is, 3 are, 4 is, 5 are, 6 are, 7 is, 8 is, 9 are, 10 is.

15. 1. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he was waiting for his dinner to come up.

2. The family was preparing for the party.

3. She was arguing that only Belinda knew how to treat men.

4. A few minutes later Dixon was hurrying through the streets to his bus stop.

5. They moved across the room, which was starting to fill up, to a vacant corner.

16. 1.They will be playing.
2.Tomorrow will be flying.

3.I will be having.

4.Rebbeca will be talking.

5.Tom will be leaving.

6.My parents will be driving.

7.We will be preparing.

8.Matt will be sailing.

9.I will be meeting.

17. 10 have started, 11 has studied, 12 has dropped, 13 has rained, 14 have had, 15 have known, 16 have lived, 17 has had, 18 has lived.

18. , 1 had worked, 2 had made, 3 had finished, 4 had fallen, 5 had married

19. 1. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.
2. The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).
3. Chapter five, bus six.
4. Three point four five, eight point zero nine.

Вариант 1

1. Вставьте артикли a /an, the там, где это необходимо.
As (1) ___ writer, I seem to spend (2) ___ most of (3) ___ time working at (4) ___ home in (5) ___ study, sitting in (6) ___ front of (7) ___ typewriter. In fact, (8) ___ only people I see regularly are (9) ___ members of my family and it is difficult to keep in (10) ___touch with friends I made at (11) ___ school. I'm always getting (12) ___ letters and (13) ___ phone calls from (14) ___ people at (15) ___ publisher's, though, and I do try to go out of (16) ___ house at least once (17) ___ day.

2. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – О.

disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo.

3. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. These are new books. … are interesting. 2. This is Elsa. … is a student. 3. Nick and Max are students. … are students of a Moscow university. 4. The rooms are small but … are light and warm. 5. The new flat is comfortable but … is far from the university. 6. Jack has many French books. … likes to read French very much. 7. Hans is a new student. … is German. 8. Alice and Jane are new secretaries. … are not lazy.

4. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is **Ben's** room. 2. This is **Helen's** hat. 3. Here is **my parents'** house. 4. **Nick's** mother is an economist. 5. Where is **my brother's** bag? 6. I like **Helen's** car. 7. **Ann's** books are on the

5. Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.

Образец:

This girl is a student.
These girls are students.
That boy is brave.
Those boys are brave.

1. This book is French. 2. This girl is in the garden. 3. That map is old. 4. This student is from Great Britain.

6. Вставьте some или any.

1. There are … students in the library. 2. There isn't … light in the room. 3. Mary has got two sisters but she hasn't got … brothers. 4. I don't like popular music but … people like it. 5. Has Mother … meat for dinner? – Yes, she has … .

7. Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:

1. … will help me?
2. … of you will help me?
3. … is your hat?
4. … is your telephone number?
5. … pencil is this, Peter's or Helen's?

8. ***Вставьте much или many.***

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mot he says I eat too ... French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too .. space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent m yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all

Вставьте little или few.

9. 1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren't

rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you.9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo.

10. Дополните предложения как указано в примере.

Пример: This cat is ...., but that cat is .... (fat)
This cat is fat, but that cat is fatter.

1) This monkey is …, but that monkey is … (funny)
2) This shirt is …, but that shirt is … (nice)
3) This house is …, but that house is … (big)
4) This milk is …, but that milk is … (hot)
5) This boy is …, but that boy is … (lazy)

11. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

12. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

13. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

14. Вставьте is или are.

1There _____ two cups of tea on the table.

2There _____ some milk in the cup.

3There _____ an orange in the salad.

4There _____ six balls in the box.

5There _____ some cheese on the plate.

6There _____ a blue chair at the door.

7There _____ five chicks and a hen on the farm.

8There _____ a table and nine desks in the classroom.

9There _____ a big window to the left of the door.

10There _____ three rooms in our country house.

15. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.

1. Around me people (to talk) German, Italian and English.
2. Robert (to talk) to some of the other guests on the terrace when Hardy came.
3. Michael (to look) at his watch.
   All night long the stars (to glitter).
5. Lizzie (to eat) and didn't raise her head.

16.

Раскройте скобки , употребляя глаголы в форме Future Continuous.

1.This time next year I (not/work) for this company any more.
2.I (sit) at home. You can come at six tomorrow.
3.At nine o'clock the day after tomorrow, she (study) at the university.
4.We won't be at home this evening as we (look) after our neighbor's baby.
5.He (have) breakfast at ten o'clock, so, please. Do not disturb him.
6.Jacob can give the papers to him as he (see) him this evening.
7.I will meet you tomorrow. I (wait) for you at eleven at the station.
8.He can help you in the library tomorrow as he (prepare) his work anyway.
9.My parents (paint) the house all the weekend.

17. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.

18. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.

19. Напишите по-английски:

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.

3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.

Вариант 2

1. **Вставьте артикли a /an, the там, где это необходимо.**

   And from (1) ___ time to (2) ___ time I give (3) ___ lectures or take part in (4) ___ courses at (5) ___ conferences or at (6) ___ schools in (7) ___ UK or abroad and this helps to prevent me feeling too isolated. I also get (8) ___ reports back from (9) ___ schools where material I've written is being tried out, and this kind of (10) ___ feedback is very useful. Still, it seems to me while I'm still busy and continue to make (11) ___ living, I should go on writing (12) ___ books. But as soon as (13) ___ ideas seem to be drying up or I start suffering from (14) ___ loneliness, I'll give up (15) ___ writing and get back into (16) ___ classroom and meet (17) ___ students again.

2. **Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – O.**

   Cargo, piano, video, zoo, potato, Escimo, hero, dodo, kangaroo.

3. **Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.**
   1. Ben is a little boy. … is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). … is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. … is brave. 4. Lily is a young woman. … is very beautiful. 5. Alice is late. … is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. … are on a farm. 7. This is Ben's room. … is nice

4. **Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**
   1. **This student's** sister is my friend. 2. **My sister's** house is not far from **Ben's** house. 3. Where is **the children's** room? 4. **Ann's** brothers study at the university. 5. **These boys** fathers don't work at the factory. 6. Here is **my sisters** flat

5. **Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.**
   Образец:
   This girl is a student.
   These girls are students.
   That boy is brave.
   Those boys are brave.
   1. That flower is beautiful. 2. This is my bag. 3. This is a French text. 4. That room is nice.5. This film is interesting.

6. **Вставьте some или any.**
   1. Are there … mistakes in Nick's dictation? – No, there are not … . 2. Has Max … friends here? – Yes, he has … . 3. Has Bess … interesting books to read? – No, she hasn't … . 4. Would you like … coffee? 5. Can I have … tea, please?
7. **Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:**

1. … are you drinking?
2. … are you expecting?
3. … would you like to drink?
4. … gloves are these? They are mine.
5. Here are the books. … is yours?

8. *Вставьте much или many.*

1. He ha got so ...pairs of socks. 2. Please don't put ... pep per on the meat. 3. There were too ... plates on the table. 4.1 never eat... bread with soup. 5. Why did you eat so ... ice cream? 6. She wrote us not very ... letters from the country. 7. ... of these student don't like to look up words in the dictionary. 8. E you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 9. Not... of the answers were correct. 10. How ... money did you spend last Friday 11. The students enjoyed the concert very... .

9. *Вставьте little или few.*

1. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 2. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 3.The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 4. There was too ... light in the room, and I could not read. 5. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 6.1 made very ... progress on this assignment. 7. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 8 Fortunately, very ... passengers were injured in a traffic accident.

10. Дополните предложения как указано в примере.

Пример: This cat is ...., but that cat is .... (fat)
This cat is fat, but that cat is fatter.

1) This puppy is …, but that puppy is … (small)
2) This book is …, but that book is … (better)
3) This pig is …, but that pig is … (dirty)
4) This ball is …, but that ball is … (bad)
5) This girt is …, but that girl is … (tall)

11. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

12. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.

4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

13. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

14. Вставьте is или are.

1_____ there three cups on the coffee-table?

2____ there a carpet on the floor?

3There _____ no cats in the sitting room.

4There_____ a cat on the table.

5There_____ 3 dogs in the box

6There _____4 hens in the house.

7There _____ a pot on the table.

8_____ there a bathroom near the kitchen?

9_____ there four rooms in the house?

10_____ there a kitchen under your bedroom?

15. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.

1. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he (to wait) for hisdinner to come up.
2.The family (to prepare) for the party.
3 She (to argue) that only Belinda knew how to treat men.
4. A few minutes later Dixon (to hurry) through the streets to his bus stop.
5. They moved across the room, which (to start) to fill up, to a vacant corner.

16. Раскройте скобки , употребляя глаголы в форме Future Continuous.

1.They can't visit you on Tuesday because they (play) volley-ball then.
2.My parent this time tomorrow (fly) to Canada.
3.Between 11 and 12 I (have) lunch tomorrow.
4.Rebecca (talk) to her tomorrow so she can ask about your situation.
5.Next week at this time Tom (leave) for Russia.

6.My parents (drive) to the railway station next Saturday so they can give you a lift.
7.We can't go to the cinema with you tomorrow as we (prepare) for exams all day.
8.This time next month Matt (sail) with his brother to Europe.
9.Tomorrow evening I (meet) my great parents, so I just can help you.

17. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. Hurry up! They _____ (start) the film!
2. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
3. Oh no! She _____ (drop) the plate!
4. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
5. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
6. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
7. They _____ (live) in Miami for two years.
8. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
9. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

18. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
2. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
3. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
4. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
5. They ... (to marry) before they bought this house.

19. Напишите по-английски:

1. 2+3=5; 7-4=3; 3x5=15; 10:2=5.
2. 1 Января; 8 Марта.
3. Глава 5; автобус 6.
4. 3.45; 8.09.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 11

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 18

2.1.Задания для текущего контроля …… 19

2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 88

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. 91

4. Рабочая тетрадь (Приложение № 1) 93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Математика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Математика.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 04 Математика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	**Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПРб 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ПРб 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий ПРб 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных,	- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности;	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий **Текущий контроль:** Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ПРб 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ПРб 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной	– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;	

теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели,	– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов:	

интерпретировать полученный результат	– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;	
ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению		

	– иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;	

	– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	

	– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения- презентации Творческие задания
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Групповое задание Работа с историческими источниками Творческое задание
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения,	Групповое задание Сообщение- презентация

сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Творческие задания Проблемные задания Исторические задачи Сообщения-презентации реферат
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 04. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение
ОК 1,2,4,5
Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

Работа в рабочей тетради: вопросы № 1, 2., задание № 1
(ОК1, ОК2, ОК4, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Подготовка презентаций по темам:
(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)
1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)
2. «Роль математики в профессии юриста» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

Повторение школьного курса математики

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, Л6, Л7, М2, М3, М10)
«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Письменная проверочная работа
(ОК 2, ОК 3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

1) – 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

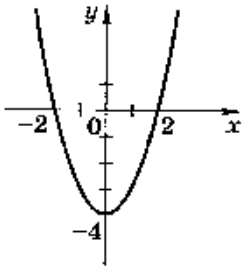
2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$

1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a=\frac{1}{3}$?

1) – 9; 2) - $\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?



1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;

3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.

5. Решите неравенство: $3(1-x)-(2-x) \prec 5$

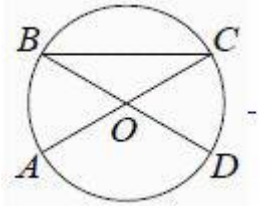
1) $x \succ -2$; 2) $x \prec -2$; 3) $x \prec 2$; 4) $x \succ 2$.

Часть II

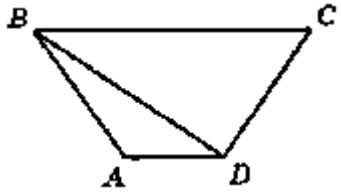
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ (ОК 3,М11).

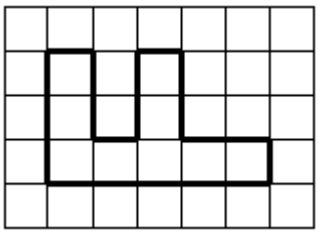
3. В окружности с центром О отрезки АС и BD — диаметры. Угол AOD равен 148°. Найдите угол АСВ. Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции ABCD известно, что AB = CD, ∠BDA = 30° и ∠BDC = 110°. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



6. Некто утаил прибыль в размере 10 миллионов рублей. Какую сумму недополучила казна, если налог на прибыль составляет 22%?

Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4+5(x+2)^2-36=0$. (ОК 3, М11).

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

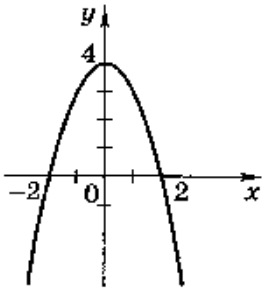
2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2-3y=9 \\ x-y=3 \end{cases}$

1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a=\frac{1}{2}$?

1) – 4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?



1) $y=x^2-2$; 2) $y=-x^2+2$;

3) $y=x^2+4$; 4) $y=-x^2+4$.

5. Решите неравенство: $6-3x \prec 19-(x-7)$

1) $x \succ -10$; 2) $x \prec -10$; 3) $x \prec -3$; 4) $x \succ -3$.

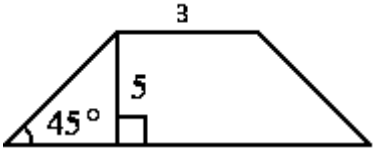
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2-в^2}{a^2}\cdot\frac{a}{ав+в^2}$.

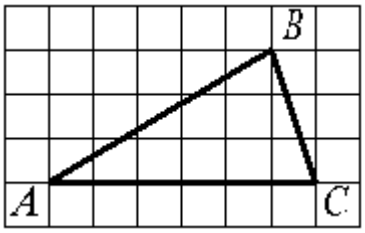
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72\cdot 81}$.(ОК 3, М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60º. Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x-5)^4-3(x-5)^2-4=0$. (ОК 3, М11).

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)
1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Практическая работа в парах
(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, П3)

1) Даны числа, разбейте их на группы:9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002…,; 345; 1,10100110… ; 3/7; -12,8
рациональные и иррациональные.
Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица? (М7)

2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (Л3, П3)
2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)
134,017; 0,00465; $45{,}2*10^3$; $0{,}00065*10^9$; $-4536{,}87*10^5$;
4) Найдите значение выражения: (Л3, М4, П3)

$$\frac{0{,}725+0{,}6+\frac{7}{40}+\frac{11}{20}}{0{,}128\cdot 6\frac{1}{4}-0{,}0345:\frac{3}{25}}\cdot 0{,}25$$

5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$2x^2+5x-1=0$; 2) $3x^2=x$; 3) $\frac{4x-1}{2}-\frac{3x+2}{4}=1$; 4) $5\cdot(x-1)^2=3-4x+5x^2$

Работа в рабочей тетради: вопросы № 3-7, задание № 2
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Подготовить доклады по темам: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)
1. «История развития математики»;
«Из истории дробей»;
«Кто изобрёл 0»;
«Совершенные числа»;
«Математические знания в древней Руси (метрология)»;
«История счёта»;
«Сложение чисел Фибоначчи»;
«Древние способы умножения».
9. «Старинные меры»
«Цифры разных народов и эпох»

Тема 1.2. **Приближенные вычисления**
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11
Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)
1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?
2. Как классифицируют виды погрешностей?
3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смыслах?
4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?
5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
6. Что называется округлением десятичной дроби?
7. Что называется погрешностью округления?
8. Как производится округление с недостатком и избытком?
9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.
10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?
11. Какие привила используют при умножении и делении приближенных значений?

Практическая работа (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

Задание №1. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Площадь океанов равна:
Тихого..... ...179 679 тыс. кв. км
Атлантического..... .93 363 тыс. кв. км
Индийского ..... .74 917 тыс. кв. км
Северного Ледовитого...13 100 тыс. кв. км

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.
2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $72/_3$; $41/_5$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

Задание №2. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)
1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:
15139: 25; 78,66: 0,13; 78,66: 0,013.
2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:
14: 3; 5,4:1,7; 15,4: 4.
3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:
417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 :1,3.

Задание №3. (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)
Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:
в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,
в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,
в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.
Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

Задание №4. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3^{10}/_{71}$ и меньше $3^1/_7$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

Задание №5.
Выразить приближённо десятичной дробью число $5^2/_7$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

Задание №6.
Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (пополудни). Можно ли считать цифру 4 верной?
Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной? При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

Задание №7. (ОК3, ОК8,Л4, М7, М10, П2)
1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом 18,5°. Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5°?

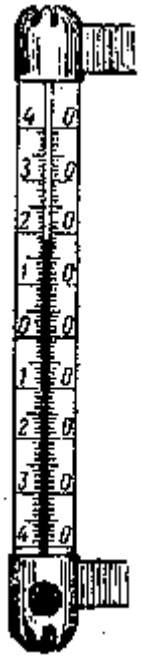


Рис. 41.

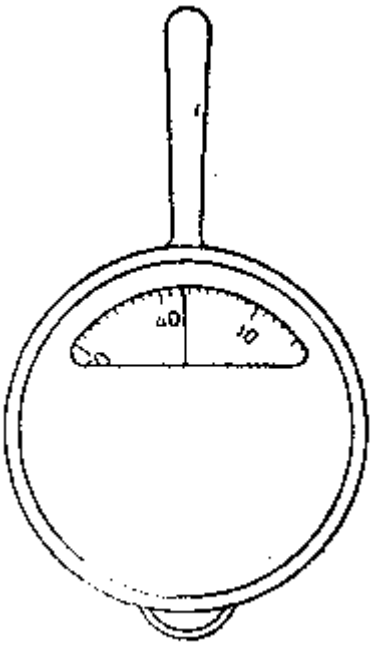


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

Задание №8. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7)

На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

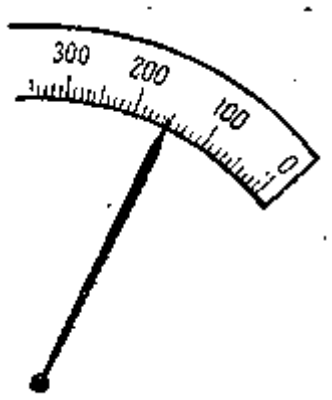


Рис. 43.

Задание №9. (ОК8, Л4)

1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину, ***a*** и ширину ***b*** и нашёл, ***a*** ≈ 8,50 м и ***b*** ≈ 6,20 м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?

2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?

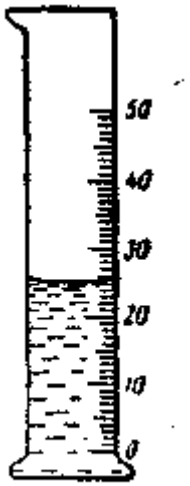


Рис. 44

Задание №10.
1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин ≈ 71,12 см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)

2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд ≈ 16,4 кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

Задание №11. (ОК3, Л4)
Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 кг ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы № 8-14, задания № 3,4
(ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

Тема 1.3. Комплексные числа
ОК2, ОК3. ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11,
Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5**,** М 6, М 7, М9, М11, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?

3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»
(Решение заданий у доски)
(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)
1. Даны числа z_1 и z_2 Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.
а) $z_1 = 4 + 5i$ и $z_2 = 6 - 9i$ б) $z_1 = -5 + 7i$ и $z_2 = -2 - 3i$ в) $z_1 = 2 + 5i$ и $z_2 = -7 + 9i$

2. Найти i^{16}, i^{11}, i^{22}, i^{37} .(Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:
а) $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$ (Л4, М4, М11, П3) б) $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$ (Л4, М4, М11, П3)
в) $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$ (Л4, М4, М11, П3) г) $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$ (Л4, М4, М11,П3)

4. Даны два комплексных числа: $z_1 = 1 - 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.
Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания.
(Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число $z = 1 - i$. Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение
а
~~$x2+25=0$~~ Выполнить действия: б) $x2-2x+2=0$ в) $x2-2x+5=0$
а) $\frac{(1 + 2i)(2 + i)}{3 - 2i}$ б) $\frac{2 + 3i}{(4 + i)(2 - 2i)}$ в) $\frac{(3 + 2i)(2 - i)}{(2 + 3i)(1 + i)}$ (ОК3, М4, М11, П3)

Самостоятельная работа
(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)
Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 .Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 2 - 8i$ $z_2 = 3 - 2i$ б) $z_1 = 3$ $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:
$x^2 + 6x + 18 = 0$ (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 .Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 3 - 4i \qquad z_2 = 3 + 6i$ б) $z_1 = -2i \qquad z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 - 2x + 10 = 0$

(ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 15-25, задания 5-8.
(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа: написать реферат по теме:
(ОК2, ОК4. ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М 6,М 7, П3)

1. «История появления комплексных чисел».

Контрольная работа №1

(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М 7, П3)

по теме «Развитие понятия о числе»

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде: (М7, П3)
   а) 730000000; б)0,0000025;
   в) 0,24 *10^{-3}; г)75,2*10^4.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
3. Вычислите: (ОК3, Л4, Л7, М7)
   $i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$.
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: z= 4 + 5i.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (П3)
   а) 0, (42); б) 0, (513).
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (П3)
   а) 0,0(27); б) 0,0(01).
7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:
   а) модули чисел z_1 и z_2
   б) сумму чисел z_1 и z_2;
   в) разность чисел z_1 и z_2;
   г) произведение чисел z_1 и z_2.
   д) частное чисел z_1 и z_2.
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
9. Найдите значение дроби: (ОК2, ОК3, Л3, Л4, М1, М2, П3)

$$\frac{12{,}8 : 0{,}64 + 3{,}05 : 0{,}05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:
   а) 37000000; б)0,00000052;
   в) 0,42*10^{-4}; г)52,7*10^5.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: z= 4 -7i.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
   а) 0,(72); б) 0,(918).
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
   а) 0,3(6); б) 0,11(6).
7. Даны числа z_1= - 3 +5i, z_2= 4 -7i. Вычислите:
   а) модули чисел z_1 и z_2
   б) сумму чисел z_1 и z_2;
   в) разность чисел z_1 и z_2;
   г) произведение чисел z_1 и z_2.
   д) частное чисел z_1 и z_2.
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: z_1= - 3 + 5i, z_2= 4 -7i.
9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203{,}4 : 9 - (5{,}39 - 7{,}39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени.
(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, М3, М 5, М9, М 11, П3)

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
Вопросы для устного опроса: (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, П3)

1. Дайте определение корня n-й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n-й степени из числа?
3. Перечислите свойства корней n-й степени.

Работа в рабочей тетради: вопросы 26-27 задание № 9
(ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М3,

Практическая работа в группах
(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, М3, М 5, М9, М 11, П3)

	Вариант I	**Вариант II**	**Вариант I I I**
Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, П3	**А1.** Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	А1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0{,}5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	А1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	А2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	А2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	А2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	А3. Вычислить: $\sqrt[3]{0{,}2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	А3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) – 12; 3) 12;	А3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) – 4; 3) 12;

	А4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	А4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	А4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, П3	**А5.** Вычислить: $\sqrt[4]{8\cdot 3}\cdot\sqrt[4]{2\cdot 27}=$ Ответ:	А5. Вычислить: $\sqrt[5]{32\cdot 7^2}\cdot\sqrt[5]{7^3}$ Ответ:	А5. Вычислить: $\sqrt{0{,}04}\cdot\sqrt[3]{3\cdot 9}\cdot\sqrt{5\cdot\frac{1}{125}}$ Ответ:
	А6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2\sqrt{2}}=$ Ответ:	А6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2\cdot\sqrt[5]{2}}$ Ответ:	А6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5\sqrt[3]{5}}$ Ответ:

Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень *n*-й степени»

(ОК 2, ОК 3, Л3, Л7, М3, М 11, П3)

Вариант 1

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0{,}25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; (П3) 4) $0{,}7\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}+\sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; (ОК2, ОК3) 6) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$; (П3) 8) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$;

9) $\sqrt[4]{16}\cdot\sqrt[3]{-125}$; (ОК2, ОК3) 10); $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$ 11) $\sqrt[4]{2}\cdot\sqrt[4]{8}$; 12) $\sqrt[3]{54}\cdot\sqrt[3]{32}$;

Вариант 2

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0{,}49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0{,}5\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}}+\sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{6}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(3\sqrt{2}\right)^2}$; 8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$;

9) $\sqrt[4]{81}\cdot\sqrt[3]{8}$; 10); $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$ 11) $\sqrt[5]{27}\cdot\sqrt[5]{9}$; 12) $\sqrt[4]{9}\cdot\sqrt[4]{18}\cdot\sqrt[4]{8}$;

Домашнее задание

(ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л4, Л7, М3, М 11, П3)

Домашняя работа Корень n – ой степени. В. 1.	Домашняя работа Корень n – ой степени. В. 2.

1. Вычислить: $а)\sqrt[4]{81}+\sqrt[3]{125};\ б)\left(\sqrt[5]{2}\right)^5-\sqrt[3]{0,001};$ $в)\sqrt[4]{(-3)^4}+3\sqrt[3]{\frac{8}{27}};$ $г)\sqrt{\sqrt[3]{64}}+\frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}};$ $д)\sqrt[4]{0,001}\cdot\sqrt[4]{0,1}+\sqrt[3]{5^6}$ 2. Решите уравнение: $а)x^4=625;\ б)2x^3+14=0$ 3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}$ *и* $\sqrt{1}$ 4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[4]{32}$	1. Вычислить: $а)\sqrt[6]{64}+\sqrt[3]{-27};\ б)\left(\sqrt[4]{2}\right)^4-\sqrt[4]{0,0001};$ $в)\sqrt[6]{(-3)^6}+3\sqrt[4]{\frac{16}{81}};$ $г)\sqrt{\sqrt[3]{64}}+\frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}};$ $д)\sqrt[3]{0,04}\cdot\sqrt[3]{0,2}+\sqrt[4]{3^8}$ 2. Решите уравнение: $а)x^6=64;\ б)3x^5+15=0$ 3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}$ *и* $\sqrt{4}$ 4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[3]{81}$

2.1.2. Степени с рациональными показателями

Устная работа

1. Дополните предложения*:* (ОК3, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями**:** ***показатели складываются***
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: ***показатели вычитаются***
3. Степень степени равна: ***произведению показателей***
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :**1**
5. Степень произведения равна: произведению ***степеней***
6. Степень дроби равна: дроби ***степеней***
7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»: (ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л8, М5, М9, П3)

1. Имеют смысл выражения:

а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ (ОК3, Л3, М9, П3) в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ (ОК3, Л3, М9, П3)

с) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0} (ОК3, Л3, М9, П3)

2. Уравнение имеет три корня (ОК3, Л3, М9, П3)

$(x-5)\cdot(x+2)\cdot\sqrt{x-7}=0$ (нет, корень один: 7, т.к. $x\geq 7$)

Математический диктант (ОК3, Л7, М7, М10, П3)

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2}\cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2}\cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельная работа (ОК3, Л3, Л7, М2, М4, М7, М10, П3)

1 вариант

1. Вычислите (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

$$\frac{81^{0,4}\cdot 3^{0,5}}{9^{0,3}\cdot 27^{\frac{1}{6}}}=$$

2. Упростите выражение (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

а) $\left(a^{\frac{1}{2}}-2\right)\cdot 3a^{\frac{1}{2}}+6a^{\frac{1}{2}}$;

б) $\left(1+x^{0,5}\right)^2-2x^{0,5}$

2 вариант

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42}\cdot 4^{0,6}}{16^{0,3}\cdot 2^{0,1}}=$$

2. Упростите выражение

а) $\left(y^{\frac{1}{2}}-3\right)\cdot 2y^{\frac{1}{2}}+6y^{\frac{1}{2}}$;

б) $\left(1-a^{0,5}\right)^2+2a^{0,5}$.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 28-29 задание № 10
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, М7, П3)

2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.
Работа в рабочей тетради: вопросы 30-33 задание № 11
(ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, П3)

Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»
(Решение заданий у доски) (ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, П3)

1. Вычислить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

а) $921^0-(0{,}027)^{-\frac{1}{3}}+\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$ б) $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}}\cdot 2^{-\frac{3}{7}}}$ в) $5^{\sqrt{7}-3}\cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

г) а) $245^0-(0{,}16)^{-\frac{1}{2}}+\left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$ д) $\frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}}\cdot 3^{-\frac{2}{3}}}$ е) $7^{\sqrt{3}-5}\cdot 7^{6-\sqrt{3}}$

2. Упростить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

а) $\sqrt[8]{\frac{z^5y^3}{x^9}}\cdot\sqrt[8]{\frac{z^3y^{13}}{x^7}}$ б) $\sqrt[6]{\frac{d\ a^{10}}{p^4}}\cdot\sqrt[6]{\frac{d^5a^2}{p^8}}$

в) $\frac{(x^4)^2}{x\ \cdot x^5}$ г) $\frac{(a^{-3})^4}{a^4\cdot a^{-20}}$

3. Сравнить: (ОК3, Л3, П3)

а) $\sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6}\ и\ \sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$ б) $\sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5}\ и\ \sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$

Самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, П3)

1 вариант

1. Вычислить:

а) $456^0-\left(\frac{1}{125}\right)^{-\frac{1}{3}}+6^{-2}$ б) $\frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}}\cdot 3^{-\frac{3}{5}}}$ в) $2^{\sqrt{3}-1}\cdot 2^{5-\sqrt{3}}$

2. Упростить:

а) $\sqrt[6]{\frac{c^5b^3}{a}}\cdot\sqrt[6]{\frac{cb^3}{a^{11}}}$ б) $\frac{(x^2)^5}{x^4\cdot x^9}$

2 вариант

1. Вычислить:

а) $328^0-\left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}}+4^{-3}$ б) $\frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{-\frac{1}{4}}\cdot 7^{\frac{3}{4}}}$ в) $3^{\sqrt{2}-4}\cdot 3^{6-\sqrt{2}}$

2. Упростить:

а) $\sqrt[5]{\frac{x^7b^2}{z^4}}\cdot\sqrt[5]{\frac{x^3b^3}{z}}$ б) $\frac{(a^3)^2}{a^7\cdot a^{-3}}$

Тема 2.2. Логарифмы

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Математический диктант (ОК 3, Л4, М4, П3)

1.Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4.Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7.Когда логарифм равен единице?
8.Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».

(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4. Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

1) $\log_4 16$ 4) $\log_2 32$ 7) $\log_{25} 125$ 10) lg0, 001 13) $\log_{0,2} 625$

2) $\log_5 125$ 5) $\log_{11} 121$ 8) $\log_8 2$ 11) $\lg 10$ 14) $\log_{0,5} 16$

3) $5^{-2\log_5 3}$ 6) $5^{2\log_5 3}$ 9) $7^{\log_7 2} + 7$ 12) $\log_{\sqrt{5}} 1$ 15) $\log_{100} 1$

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

1) $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69;$

2) $2\log_5 3 + 4\log_{25} 2.$

3) $9\log_{27} 8 - 3\log_3 4;$

4) $6^{\log_6 5} + 100^{\lg\sqrt{8}}$

5) lg13 –l g130

6) lg20 + lg5

3. Решить уравнение

1) $\log_2(x+1) + \log_2 x = 1.$

2) $\log_2 x + \log_2(x+2) = 3$

3) $\log_{x+1} 4 = 2$

4) $\log_{x+2} 16 = 2$

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)

1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.

2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.

3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)
1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»
2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)
1 вариант
1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 8 - \log_{\frac{1}{3}} 27$ б) $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$ в) $9^{\log_3 4}$

2. Дано: $\lg 2 = a; \lg 3 = b.$ Найдите $\lg 24$ (ОК3,Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение $\log_6(12x - 18) = 3$(ОК3,Л3, М4, М7, П3)

2 вариант
1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 9$ б) $\log_{12} 18 + \log_{12} 8$ в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a; \lg 3 = b.$ Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4(10x + 26) = 3$

Домашняя работа: Работа в рабочей тетради: вопросы 34-35 задание 12
(ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Совместная практическая работа (Решение заданий у доски)
(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

1. Упростите выражение: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1}-\frac{2m-1}{2m+1}\right)\div\frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\frac{2^8\cdot 7^9}{14^{10}}\cdot\frac{26^5\cdot 2^{10}}{13^6\cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}},\ m^{\frac{1}{2}},\ d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a\sqrt[n]{b}$, где a -рациональное число, b – натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}},\ \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить: (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$\sqrt[3]{2a}\cdot\sqrt[3]{4a}$; $\sqrt{121\cdot 36}$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$\sqrt[11]{2a^3}$, $\sqrt[10]{x}$, $\sqrt[3]{b^2}$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7}-\sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

9. Выполните действия (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

а) $(\sqrt{8}-\sqrt{24})\cdot\sqrt{2}$ **б)** $\frac{5y^2}{1-y^2}\div\left(1-\frac{1}{1-y}\right)$

10. Вычислить (ОК3, М11, П3)

а) $\frac{\sqrt[8]{9}\cdot\sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}}+\sqrt[7]{128}$ б) $(2\sqrt{5}-\sqrt{3})^2+(1+2\sqrt{15})^2$

11. Вычислить: (ОК3, Л3, М4, М11. П3)

а) $\log_5 225-\log_5 9+2^{\log_2 5}$. б) $7^{\log_7 2}:\log_{\frac{1}{3}} 9$.

в) $0{,}5\log_2 25+\log_2 1{,}6$. г) $\left(\sqrt{5}\right)^{2+\log_{\sqrt{5}} 6}$.

д) $2\left(\log_{\sqrt{7}} 49-\log_3\sqrt{27}\right)\cdot\left(\log_6 216-3^{\log_3 4}\right)$. е) $\left(\log_6 4+\log_6 9\right)\cdot\left(3^{\log_3 2}+\log_{\sqrt{2}} 2\right)$.

ж) $\log_{\sqrt[3]{7}}\sqrt[5]{7}\cdot\left(2^{\log_2 11}-\log_2 4-\log_2 16\right)$. з) $\frac{\log_2 40}{\lg 2}-\frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}$.

Контрольная работа №2
по теме «Корни, степени и логарифмы»
(ОК 2, ОК 3, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

1 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений: (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П3)

а) $\dfrac{26^9}{13^8 \cdot 8^3}$ **б)** $\left(\left(6^{4/3}\right)^{3/2} + (0{,}25)^{-1}\right) \cdot (-0{,}5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\sqrt[4]{15\dfrac{5}{8}} : \sqrt[4]{\dfrac{2}{5}}$ б) $\sqrt[3]{\dfrac{23}{64} + \sqrt{\dfrac{5}{48^2 - 32^2}}}$

3. Вычислить логарифмы, (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $log_3 4 - 4log_3 2 + log_3 \dfrac{4}{9} + log_3 1$ б) $49^{\frac{1}{2} + log_7 2}$

в) $\dfrac{lg\,4}{lg64 - lg8}$ г) $5^{2log_5 3} + 0{,}3^{log_{0,3} 6}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $log_2 \sqrt{x-1} = 1$ б) $log_5 (x+8) \le 2$

5. Упростить выражения (ОК3, М4, М11, П3)

а) $\dfrac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \dfrac{1}{n+3}$ б) $\dfrac{a^2 - b^2}{a-b} - \dfrac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

2 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений:

а) $\dfrac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$ **б)** $\left(\left(5^{8/7}\right)^{7/4} - \dfrac{\left(2^{-2}\right)^{-3}}{32}\right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора:

б) $\sqrt[4]{\dfrac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\dfrac{3}{4}}$ б) $\sqrt{\dfrac{9}{16}\sqrt{\dfrac{33^2 - 25^2}{29}}}$

3. Вычислить логарифмы

а) $log_5 150 - log_5 3 + log_5 \dfrac{1}{2} - log_5 1$ б) $10^{2 - 3lg5}$

в) $\sqrt{log_{16} 4 + log_{16} 24 - log_{16} 6}$ г) $2^{3log_2 4} + \left(\dfrac{1}{2}\right)^{log_{\frac{1}{2}} 1}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а) $log_{0,5}(x+5)=-2$ б) $log_4(x+30)\le 3$

5. Упростить выражения

а) $\frac{2a^2+5a-12}{2a-3}-a+1$ б) $\frac{a}{a-b}+\frac{a^2b+ab^2}{b^3-a^3}$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве
3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

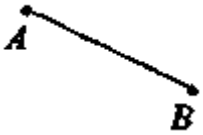
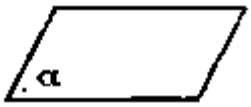
Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
   а) планиметрией; в) видеометрией;
   б) стереометрией; г) сферометрией.
2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

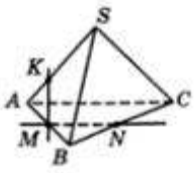
3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)

а) Через любые ____1___ точки, не лежащие на одной ____2____, проходит ___3___, и притом только одна.

б) Если ____1____ точки прямой лежат в _____2____, то все точки ___3_____ лежат в этой ____4_____.

в) Если две ____1_____ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3_____.

4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?(ОК3, Л3,М11, П2)
   а) одна точка; в) три точки;
   б) две точки; г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
   а) одну; в) три;
   б) две; г) бесконечно много.
6. Изобразите прямую k, лежащую в плоскости γ, точки M и K, принадлежащие прямой k, и точку N, не принадлежащую плоскости γ. Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)
7. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

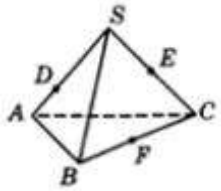


а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB;

б) плоскость, в которой лежит прямая MN;

в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.

8. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)



а) две плоскости, содержащие прямую DE;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;

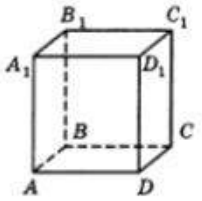
в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.

9. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

а) три плоскости, содержащие прямую B_1C;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1;

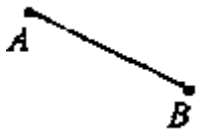
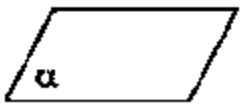
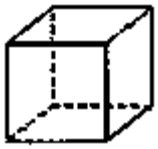
в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .



10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.
(ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:
   а) прямых в пространстве;
   б) фигур в пространстве;
   в) фигур на плоскости;
   г) плоскостей в пространстве.
2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

а) Через любые ____1___ точки, не лежащие на одной ____2____, проходит ___3___, и притом только одна.

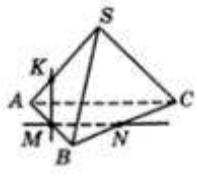
б) Если ____1____ точки прямой лежат в _____2____, то все точки ___3_____ лежат в этой ____4_____.

в) Если две ____1_____ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3_____.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?
   а) одна точка;
   б) две точки;
   в) три точки;
   г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?
   а) одну;
   б) две;
   в) три;
   г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость β, точки А и В, принадлежащие плоскости β, и точку С, не принадлежащую плоскости β. Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

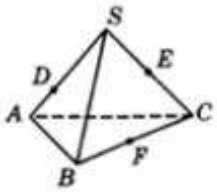


а) четыре точки, лежащие в плоскости ABC;

б) плоскость, в которой лежит прямая KM;

в) прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.

8. Пользуясь данным рисунком, назовите:



а) две плоскости, содержащие прямую EF;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;

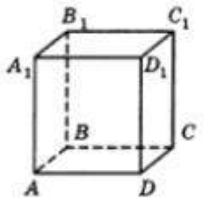
в) две плоскости, которые пересекает прямая АС.

9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) три плоскости, содержащие прямую AB_1;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

3.1.2. Параллельность в пространстве

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке(П7)
12 Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Работа в рабочей тетради: вопросы 41-46
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

Контрольная работа№ 3
«Параллельность в пространстве».
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)
1 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение прямых.
2.Написать обозначение отрезков.
3.Написать обозначение углов.
4.Написать обозначение плоскостей.
5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, а и *в* параллельны прямой *с*. Как расположены между собой прямые, *а* и *в*?
10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = в$. Что можно сказать о прямых, *а* и *в*?
12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
(М10, П6, П7, П8)
13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны.
Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?
(ОК3, П6, П7, П8)

Уровень В.

15. Точки *К*, *М*, *Р*, *Т* не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые КМ и РТ пересекаться?
Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок *АВ*, не параллельный ей. Через концы отрезка *АВ* и его середину *М* провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *P*. Две прямые, проходящие через точку *P* пересекают ближнюю к точке *P* плоскость в точках A_1 и A_2, а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$. (Л3, М4, П3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение плоскостей.
2.Написать обозначение прямых.
3.Написать обозначение углов.
4.Назовите основные фигуры в пространстве.
5.Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6.Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7.Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10.Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α. Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β?
12.У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α, то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые *EM* и NK пересекаться? Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок *AB*, не параллельный ей. Через концы отрезка *AB* и его середину *M* провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *P*. Две прямые, проходящие через точку *P* пересекают ближнюю к точке *P* плоскость в точках A_1 и A_2, а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

Устный опрос (ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)
1. Угол между прямыми равен 90^0. Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные).*
2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (*Да*).

3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она …» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (*Они параллельны*).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, … (*параллельны)*.
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:

а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется_____ .

б) Основанием перпендикуляра называется _____ .

в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____ . (Л4)

г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется _____ .

д) Основанием наклонной называется _____ .

е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____ . (Л4)

ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____ .

2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
4. Точка А не лежит в плоскости α. Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β. (ОК3, М4, П6, П7, П8)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 52-63

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6,)

Контрольная работа № 4

«Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости? (Л3, Л4,)

5. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70°? (Л3, Л4, М11)

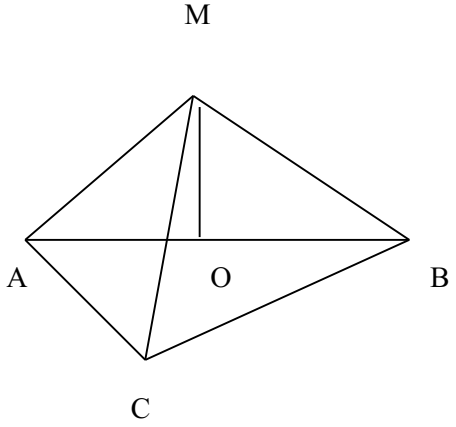
Уровень В.

Решите задачи.

8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

Уровень С.

10. Расстояние от точки *M* до каждой из вершин правильного треугольника *ABC* равно *4см*. Найдите расстояние от точки *M* до плоскости *ABC*, если *AB = 6см.* (М11, П6, П7, П8)



2 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая,
   тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120°?

Уровень В.

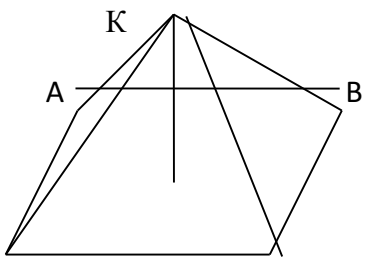
Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки *K* до каждой из вершин квадрата *ABCD* равно *5см.* Найдите расстояние от точки *K* до плоскости *ABC*, если $AB = 3\sqrt{2}$ *см.*



H

D C .

Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)
Подготовить доклад по теме:
1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

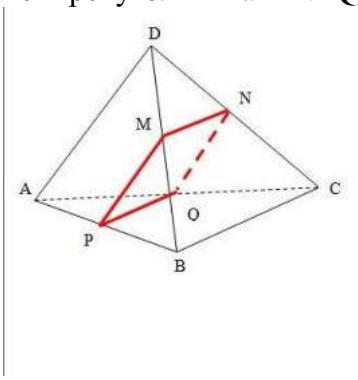
Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 51-61
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

Тема 3.3. Параллельное проектирование
Внеаудиторная самостоятельная работа
Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

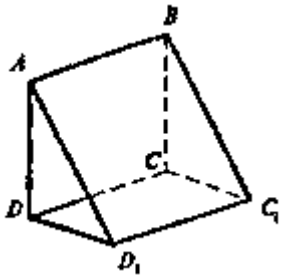
Работа в рабочей тетради: вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

Письменная проверочная работа по разделу 3
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

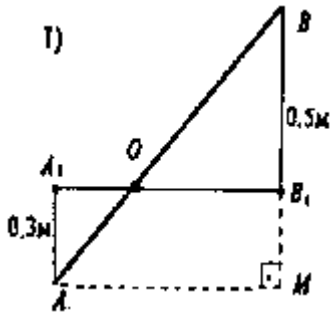
1. На рисунке точки M, N, Q и P – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если AD=12см, BC=14см (Л3, П6, П7, П8)



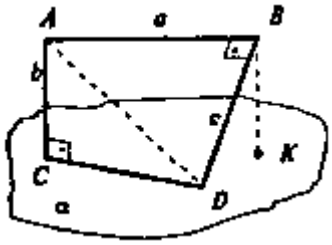
2. Параллелограммы ABCD и AB$\boldsymbol{C_1D_1}$ лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник, CD$\boldsymbol{D_1C_1}$ тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



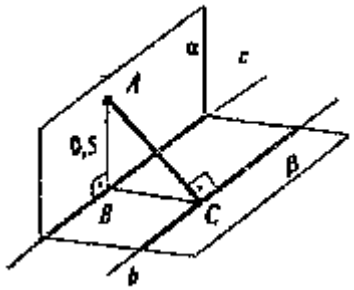
3. Отрезок длины 1м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)



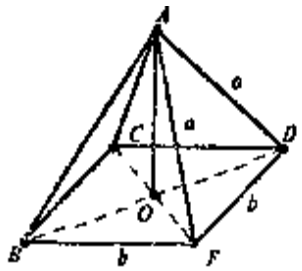
4. Из концов отрезка АВ, параллельного плоскости, проведены перпендикуляр АС и наклонная BD, перпендикуляр АС и наклонная BD, перпендикулярная отрезку АВ. Чему равна расстояние CD, если AB = a, AC = b, BD = c? . (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)



5. Плоскости $\boldsymbol{\alpha}$ и $\boldsymbol{\beta}$ перпендикулярны. В плоскости $\boldsymbol{\alpha}$ взята точка А, расстояние от которой до прямой с (линия пересечения плоскостей) равно 0,5м. В плоскости $\boldsymbol{\beta}$ проведена прямая b, параллельная прямой с и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки А до прямой b. . (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)

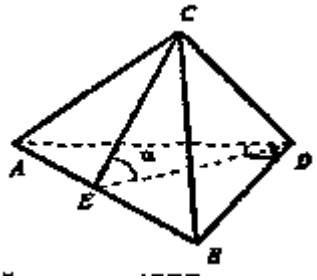


6. Расстояния от точки А до вершин квадрата равны a. Найдите расстояние от точки А до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b.

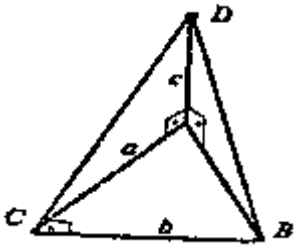


7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен a. Найдите $\cos \alpha$.
(ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)

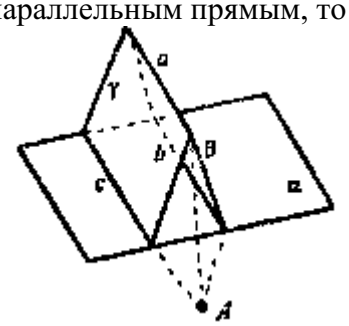
1) AB = 24 см, AC = 13 см
AD = 37 см, CD = 35 см
2) AB = 32 см, AC = 65 см
AD = 20 см, CD = 63 см



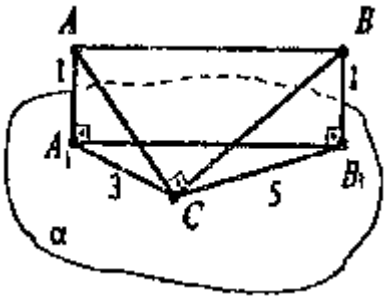
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскость треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если AC = a, BC = b, AD = c



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a, пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскости a.



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

Темы сообщений:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М2, М6, М7, М8, П1, П2)

1. «Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики» (Л2, П1)
2. «Комбинаторика в реальной жизни» (Л1, Л4, П1, П2)
3. «Решение комбинаторных задач» (Л1, П1, П2)

Практическая работа в парах.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, Л3, Л4, Л8, Л9, М5, М9, М11, П9)

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? (Л3. Л4, П9)

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
(Л3. Л4, Л9, П9)

1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек? (Л3. Л4, П9)

1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (Л3. Л4, П9)

1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

1) 600 2) 100 3) 300 4)720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (Л3. Л4, П9)

1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Домашнее задание (ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

Самостоятельна работа

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются*) ((ОК3, Л3, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (Л3. Л4, М10, П9)

1) *Из города А в город В введут четыре дороги, а из В в С – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*

2) *Множество М состоит из букв*

М = {М, П, О, А, Р, К}. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОК3, Л3, П9)

1) $\frac{9!}{6!}$, 2) $\frac{7!}{4!\cdot 3!}$, 3) $\frac{11!}{5!\cdot 6!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (Л3. Л4, М10, П9)
а) КОРЕНЬ, б) СУММА, в) ДЕЛЕНИЕ.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).*

2. Используя правило умножения, решите задачи:
1) *Из города А в город В ведут три дороги, а из В в С – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*
2) *Множество М состоит из букв*
М = {Б, Г, О, А, С}. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:
а) буквы не повторяются,
б) буквы могут повторяться.
Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1) $\frac{11!}{8!}$, 2) $\frac{8!}{5!\cdot 3!}$, 3) $\frac{13!}{10!\cdot 3!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:
а) ЦИФРА, б) СТЕПЕНЬ, в) ПАРАБО

Тема4.2. Решение комбинаторных задач
Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)
Работа в рабочей тетради: вопросы 64-71, задание № 14
Самостоятельна работа
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?

6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?

7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?

8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6.

9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2.

10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?

11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?

3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?

4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?

5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?

6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?

7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?

8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5.

9. Вычислите число сочетаний C_8^4.

10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?

11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1Понятие вектора. Действие над векторами.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равные? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)

а) температура – *нет;*
б) скорость – *да*;
в) вес – *да*;
г) плотность вещества – *нет*;
д) угловая скорость – *да*;
е) ускорение – *да*;
ж) объем – *нет*;
з) сила – *да*;
и) работа – *нет*;
к) масса – *нет*.

7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

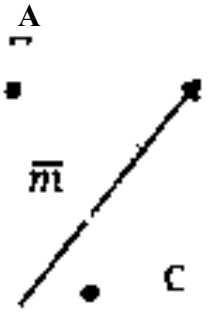
Вариант 1

1. Начертите вектор $\vec{a}$, длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
(Л3, Л4, М4, П6, П8

2. Перечертите рисунок. Постройте вектора $\overrightarrow{MP}$ и $\overrightarrow{NQ}$ такие, что $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$, $\overrightarrow{NQ} \uparrow\downarrow \vec{a}$.
(Л3, М4, П6,П7, П8)

Вариант 2

1. Начертите вектор $\vec{a}$, длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ такие, что $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AB} \uparrow\downarrow \vec{m}$.
(Л3, М4, П6, П7, П8)



Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)
1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты?
(ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)

Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Найти длину вектора $\overline{AB}$, если А(-1;-1;0); В(1;1;2). (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(6;-2;-3)$, $\vec{b}(4;2;-1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a}+2\vec{b}$.
3.. А (1;6;2), В (2;3; -1). Найти координаты вектора $\overline{m}$=2*$\overline{AB}$ (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки В, если
А (14;-8; 5), М (3;-2;-7). (П6, П7, П8)

Вариант 2

1. Найти длину вектора $\overline{AB}$, если А(2;3;2); В(1;5;0).
2. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(5;-2;-4)$, $\vec{b}(3;-2;1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a}+2\vec{b}$.
3. А (5;1;0), В (-2; -3;1). Найти координаты вектора $\overline{m}$=-3*$\overline{AB}$
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки А, если
М (-6;2;0), В (3; -2;4).

Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120°$

2. При каком значении *n* векторы

$\vec{a}(2n; –3; –6)$ и $\vec{b}(3; –n; –3)$ будут перпендикулярными?

3. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(5; –2; 7)$ и $\vec{b}(7; 5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение

$\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135°$

2. При каком значении *n* векторы

$\vec{a}(5; 2n; –3)$ и $\vec{b}(n; –1; 4\}$ будут перпендикулярными?

3. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(2; 1; 1)$ и $\vec{b}(–1; –1; 0)$.

Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150°$

1. При каком значении *n* векторы

$\vec{a}(3; –2n; –n)$ и $\vec{b}(2; 2; –3)$ будут перпендикулярными?

2. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(7; 0; –1)$ и $\vec{b}(7; 4; 4)$.

Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120°$

2. При каком значении *n* векторы $\vec{a}(1; –5; 3)$ и $\vec{b}(2n; –4; –2n)$ будут перпендикулярными?

3. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(7; 2; 1)$ и $\vec{b}(1; 1; 0)$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1) вопросы № 80-91, задание № 15.

2) вопросы № 92-97, задание № 16

Тест по теме *«Действия над векторами в системе координат»*

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ

а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)

2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXУ (Л3, П6)

а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$(

а) $\{2;3;4\}$ б) $\{2;3;–4\}$ в) $\{3;–4;2\}$ г) $\{–4;3;2\}$ д) $\{3;2;–4\}$ е) $\{–4;2;3\}$

4. Найти координаты вектора, $3\vec{a}-\vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

а) $\{1;-1;-7\}$ б) $\{1;1;-11\}$ в) $\{-3;1;-5\}$ г) $\{1;4;7\}$ (ОК3, Л3, М4, П6)

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если А (2;5;3) и В (-1;7;4)

а) $\{3;-2;-1\}$ б) $\{1;2;1\}$ в) $\{1;12;7\}$ г) $\{-3;2;1\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 145^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$; б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$; в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a}$ - $\vec{в}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{в}\{0,1,-2\}$

а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

а) 10 б) -10 в) 21 г)-21 д)-4 е)4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

а) 10,4 б)3,2 в) 7,2 г)-7,2 д)-3,2 е) -10,4.

10. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $|\vec{a}|=4$, $|\vec{в}|=1$, угол между этими векторами равен 60^0:

а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ

а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)

2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость OYZ

а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)

3. Найти координаты вектора $\vec{a}=3\vec{k}-5\vec{j}+2\vec{i}$

а) $\{3;5;2\}$ б) $\{3;-5;2\}$ в) $\{-5;2;3\}$ г) $\{2;-5;3\}$ д) $\{-5;3;2\}$ е) $\{2;5;3\}$

4. Найти координаты вектора, $2\vec{a}-\vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$

а) $\{5;-3;11\}$ б) $\{1;-4;6\}$ в) $\{11;7;9\}$ г) $\{7;6;4\}$

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{BA}$, если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)

а) $\{1;1;3\}$ б) $\{1;-1;-3\}$ в) $\{1;5;-11\}$ г) $\{-1;-5;11\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 65^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$ б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$ в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{в}\{1,0,2\}$

а)1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5

а) -3 б)3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4

а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20 .

10. 7. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $|\vec{a}|=2$, $|\vec{в}|=6$, угол между этими векторами равен 120^0

а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

1. Найдите проекцию точки Р (-2; -1;5) на ось OZ

а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости ОХУ

а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a}=2\vec{i}-4\vec{k}+\vec{j}$

а) $\{2;-4;1\}$ б) $\{2;4;1\}$ в) $\{1;-4;2\}$

г) $\{-4;1;2\}$ д) $\{2;1;-4\}$ е) $\{2;1;4\}$

4. Найти координаты вектора $2\vec{a}+3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

а) $\{19;-1;0\}$ б) $\{9;-1;-4\}$ в) $\{19;-3;0\}$ г) $\{7;-1;-1\}$

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если А(3;4;-2) и В(4;1;5)

а) $\{1;-3;7\}$ б) $\{-1;3;-7\}$ в) $\{7;5;3\}$ г) $\{1;3;3\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 127^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$; б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$; в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $\vec{a}\{4,2,1\}$, $\vec{в}\{1,0,-3\}$

а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6

а) 8 б) -8 в) -12 г)12 д)-4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9

а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7 .

10. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $|\vec{a}|=6$, $|\vec{в}|=1$, угол между этими векторами равен 45^0:

а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

1. Найдите проекцию точки Р (-2; -3;1) на ось ОХ

а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ

а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)

3. Найти координаты вектора $\vec{a}=\vec{k}-2\vec{i}+4\vec{j}$

а) $\{1;2;4\}$ б) $\{2;4;1\}$ в) $\{1;-2;4\}$

г) $\{-2;4;1\}$ д) $\{-2;4;0\}$ е) $\{4;-2;1\}$

4. Найти координаты вектора $\vec{a}+3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$

а) $\{4;3;-2\}$ б) $\{6;1;1\}$ в) $\{0;7;-2\}$ г) $\{6;1;-2\}$

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{BA}$, если А(0;-3;1) и В(-2;3;2)

а) $\{-2;6;1\}$ б) $\{2;-6;-1\}$ в) $\{-2;-6;1\}$ г) $\{2;6;-1\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 52^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$ б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$ в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{в}\{1,0,-2\}$

а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5

а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8

а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5 .

Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $|\vec{a}|=2$, $|\vec{в}|=5$, угол между этими векторами равен 135^0:
(ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)

а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Контрольная работа № 5

Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

1. Вектором на плоскости называется …

2. Вектор изображается …

3. Модулем вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

5. При умножении вектора на число …

6. Два вектора считаются равными, если …

7.Нулевой вектор коллинеарен …….. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\underset{AB}{\rightarrow}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9.Даны векторы $\underset{b}{\rightarrow}\{3;1;-2\}$ и $\underset{c}{\rightarrow}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|\underset{2b}{\rightarrow}-\underset{c}{\rightarrow}\right|$. (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)

10.Даны точки А (0; 0; 2) и В (1; 1; -2). На оси ОУ найдите точку М (0; у; 0), равноудалённую от точек А и В. Точка О – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\underset{AB}{\rightarrow}$ и $\underset{CE}{\rightarrow}$ *коллинеарными*, если A(5;-1;3) , B(2;-2;4), C(3;1; -2), E(6;1;1)? . (ОК3, ОК8, М4, М10, П6, П8)

2 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется …

2. Вектор обозначается …

3. Длиной вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

6. Нулевым вектором называется …

7. Два вектора называются коллинеарными, если …

Уровень В.

8.Найдите координаты вектора $\underset{CD}{\rightarrow}$,если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).

9.Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}\{5;-1;2\}$ и $\underset{b}{\rightarrow}\{3;2;-4\}$ Найдите$\left|\underset{a}{\rightarrow}-\underset{2b}{\rightarrow}\right|$.

10. Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённую от точек A и B. Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\underset{AB}{\rightarrow}$ и $\underset{CM}{\rightarrow}$ *коллинеарными*, если C(5;-1;3) , M(2;-2;4), A(1;-2;3) и B(-5;-4;5)?

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;

2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;

3) точки P_0, $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{-\frac{2\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;

4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;

5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите. в какой четверти лежит данный угол:

1) 500^0; 2) -1290^0; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) 2,5; 5) -7.

Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

Вариант 1 **1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:** **75^o; 10^o; 144^o; 1080^o.** **2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:** **$\frac{\pi}{5}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.**

Вариант 2

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
15°; 18°; 108°; 720°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
$\frac{\pi}{18}; \frac{7\pi}{10}; \frac{12\pi}{4}$.

Вариант 3

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
20°; 36°; 250°; 900°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
$\frac{\pi}{10}; \frac{8\pi}{15}; \frac{5\pi}{12}$.

Вариант 4

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
40°; 72°; 320°; 1200°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
$\frac{\pi}{15}; \frac{3\pi}{5}; \frac{7\pi}{18}$.

Работа в рабочей тетради вопросы № 98-106, задание 17
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)
Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)
Написать реферат по темам:
- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

Тема6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)
1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)
2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3}-2$. (П3)
3) Может ли синус угла быть равным: а) -3,7; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$. (П3)
4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств
5) Что называется тождеством?
6) Какие функции называют тождественно равными?
7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Совместная практическая работа (решение задач у доски)
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, П3)
Задание 1.

1.Дано: $\sin\alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos\alpha$ 2) $\text{tg}\,\alpha$ 3) $\text{ctg}\,\alpha$ (Л3, П2, П3)

2. Дано: $\cos\alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin\alpha$2)) $\text{tg}\,\alpha$ 3) $\text{ctg}\,\alpha$

3. Дано: $\text{tg}\,\alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos\alpha$ 2) $\sin\alpha$3) $\text{ctg}\,\alpha$

4. Дано: $\text{ctg}\,\alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos\alpha$ 2) $\text{tg}\,\alpha$ 3) $\sin\alpha$

Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, П3)

1. $\frac{\cos\alpha}{1+\sin\alpha} + \text{tg}\,\alpha$ 2. $\sin^4\alpha + \cos^4\alpha + 2\sin^2\alpha\cos^2\alpha$

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - sin^2\alpha - cos^2\alpha$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $cos\alpha, tg\,\alpha, ctg\,\alpha,$ если $sin\,\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90°$, (Л3,М4, М11, П2, П3)

3.Дан тангенс угла $tg\alpha = \frac{20}{21}, a \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$. Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $sin^4\alpha + cos^4\alpha - 1 == -2sin^2\alpha \cdot cos^2\alpha$ (Л3, М4, М11, П2, П3)

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1-sin^2\alpha}{ctg\,\alpha}$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $sin\,\alpha, tg\,\alpha, ctg\,\alpha,$ если $cos\,\alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90°$

3. Дан котангенс угла $ctg\alpha = -\frac{6}{8}, a \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1-sin\alpha}{cos\alpha} = \frac{cos\alpha}{1+sin\alpha}$

Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Работа в рабочей тетради вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1

1. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6}+\alpha\right)-\frac{\sqrt{3}}{2}\cos\alpha$. (Л4, М4, М11, П2, П3)

2. Вычислите $\sin 69°\cos 21°+\cos 69°\sin 21°$.(Л4, П3)

3. Зная, что $\sin t=\frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2}<t<\pi$, вычислите $\cos\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$.

4. Известно, что $\sin\alpha=\frac{7}{25}$, $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$.(Л4, М4, П3)

5. Упростите выражение $\frac{1-\cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$, если $\cos 2\alpha=0{,}2$ и $\alpha\in\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$.

Вариант 2

1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4}+\alpha\right)-\frac{1}{\sqrt{2}}\cos\alpha$.
2. Вычислите $\cos 123°\cos 57°-\sin 123°\sin 57°$.
3. Зная, что $\cos t=\frac{4}{5}$, $0<t<\frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$.
4. Известно, что $\cos\alpha=\frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.
5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1+\cos 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$, если $\cos 2\alpha=0{,}6$ и $\alpha\in\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$.

Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.
2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

$arcsin\frac{1}{3}$; $arccos\ \frac{2}{5}$; $arctg\ 5$; $arcctg\ \sqrt{3}$; $arccos\ 1{,}8$; $arcsin(-1{,}5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1	**Вариант 1**
Решите уравнения: 1) $2\sin x=\sqrt{3}$. 2) $\cos x=-\frac{1}{2}$. 3) $\cos\frac{x}{2}=0$. 4) $tgx-\sqrt{3}=0$	Решите уравнения: 1) $2\cos x=\sqrt{3}$. 2) $\cos x=-\frac{\sqrt{2}}{2}$. 3) $\sin\frac{x}{2}=0$. 4) $tgx+\sqrt{3}=0$

Работа в рабочей тетради вопросы № 124-129, задание № 20

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

1 вариант

А1. arccos a имеет смысл, если: (Л7, П3)

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются: (Л3, П3)

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = \pi n, n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

А3. Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$: (Л3, П3)

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$.

В. Решите уравнения: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

А1. arcsin a имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = \pi n, n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

А3. Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

А 4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$.

В. Решите уравнения:

а) $\sin(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4\sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Что называется функцией?
2) Что называется областью определения функции?
3) Что называется множеством значений функции?
4) Как найти нули функции?
5) Как определить промежутки монотонности функции?
7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
8) Как определить максимум и минимум функции?

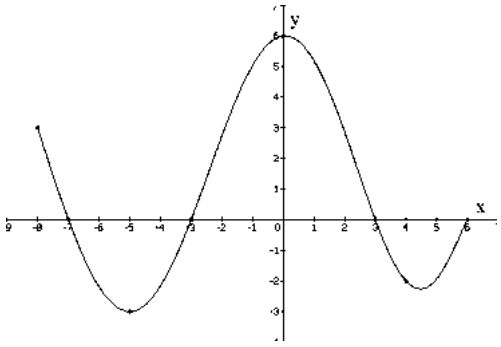
Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

а) область определения функции;
б) множество значений функции;
в) промежутки возрастания и убывания функции;
г) нули функции;
д) промежутки знакопостоянства;
е) точки экстремума;
ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

1. $y = \dfrac{3}{x^2 + 9}$ 2. $y = \dfrac{5x - 15}{x(x - 3)}$

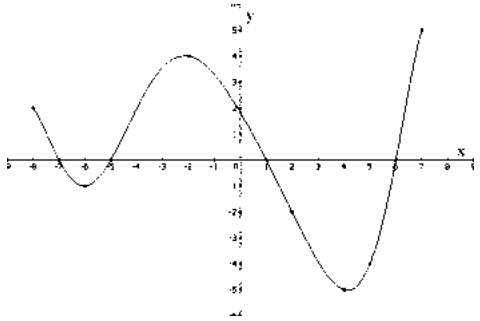
3. $y = \dfrac{x - 1}{\sqrt{3 - 2x}}$ 4. $y = \sqrt{\dfrac{x + 4}{x - 5}}$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

а) область определения функции;
б) множество значений функции;
в) промежутки возрастания и убывания функции;
г) нули функции;
д) промежутки знакопостоянства;
е) точки экстремума;

ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

1. $y = \dfrac{5}{x^2 + 2}$ 2. $y = \dfrac{7x^2}{x(x + 4)}$

3. $y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2}$ 4. $y = \dfrac{\sqrt{x + 4}}{x - 5}$

Практическая работа «Преобразование функций»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

Вариант 1

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:
1. $y = x^2$
2. $y = -x^2$
3. $y = x^2 - 5$
4. $y = (x + 3)^2$
5. $y = (x - 2)^2 + 3$

Вариант 2

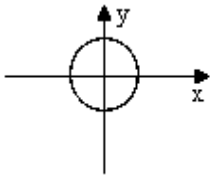
Постройте в одной системе координат графики следующих функций:
1. $y = x^2$
2. $y = -x^2$
3. $y = x^2 - 6$
4. $y = (x - 4)^2$
5. $y = (x + 2)^2 - 3$

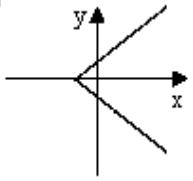
Внеаудиторная самостоятельная работа
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)
вопросы № 130-131, задание 21
вопросы № 132-140, задание № 22
вопросы № 141-147, задание № 23

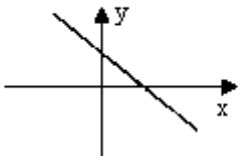
Контрольная работа № 7
Свойства функций и их графики.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

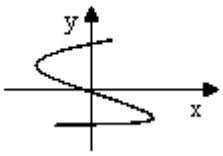
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)

1) 

2) 

3) 

4) 

А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$ (ОК3, Л3, П5)

А) x > 2; Б) x < 2; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

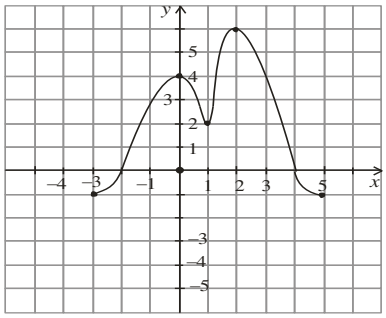
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные
.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

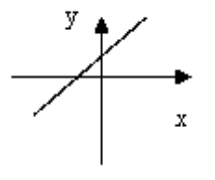
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

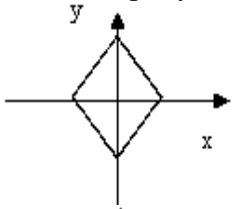
В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М4, П5)

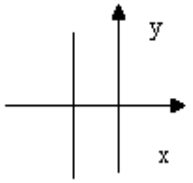
С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, П5)

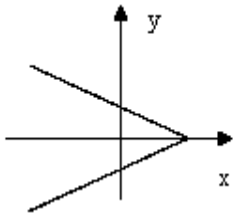
2 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?

1) 

2) 

3) 

4) 

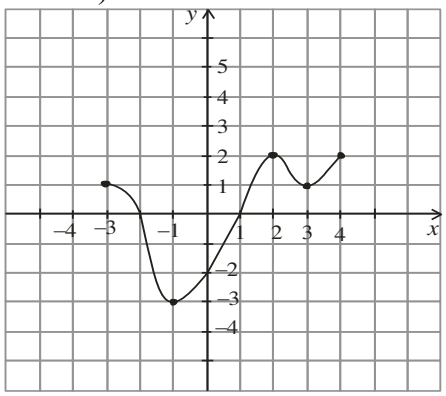
А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \dfrac{1}{\sqrt{9-3x}}$

А) x > 3; Б) x < 3; В) x ≥ 3; Г) x < 1/3.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

а) область определения функции;
б) нули функции;
в) промежутки постоянного знака функции;
г) точки максимума и минимума функции;
д) промежутки монотонности;
е) наибольшее и наименьшее значения функции;
ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \dfrac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3); Б) 2) ; В) 2) и 3); Г) 3) .

В. Найдите область определения функции $y = \dfrac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)
2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

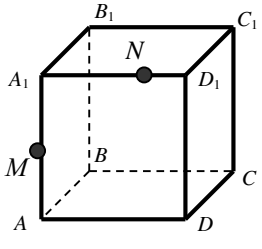
Раздел 8. Многогранники

Тема 8.1. Элементы многогранника.
Работа в рабочей тетради вопросы № 154-159
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

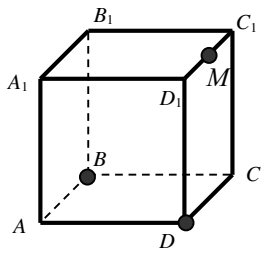
Практическая работа
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

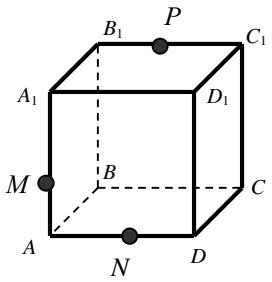
Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1.



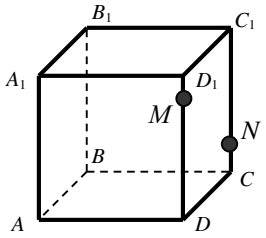
2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



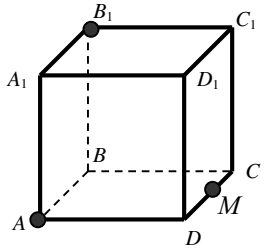


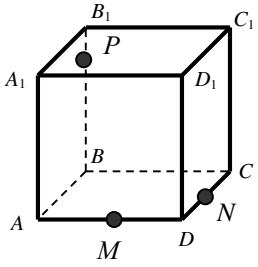
Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.





Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников
(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники
- Тела Платона

Тема 8.2. Призма.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)
1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.
2) Из чего состоит поверхность призмы?
3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?
4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?
5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?

7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются … *(параллелограммами)*.
2. Высота прямой призмы равна её … *(ребру)*.
3. Все высоты призмы … *(равны).*
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть … *(куб).*
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть … *(высота).*
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма …*(прямая).*
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма …*(наклонная).*
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма … *(правильная).*
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются … *(параллельными)*.
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть … *(диагональ)*.

Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.3. Пирамида.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

1) Какая пирамида называется правильной?
2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
4) Что называется апофемой?
5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... *(пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... *(основание)*
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... *(боковые грани)*
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... *(вершина пирамиды)*
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... *(боковое ребро)*
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? *(9 граней)*
7. Какое число рёбер у шестиугольной пирамиды? *(12 ребер)*
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? *(пятиугольник)*
9. Высота боковой грани ... *(апофема)*
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... *(высота пирамиды)*

Работа в рабочей тетради вопросы № 167-181
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа
1) сделать объёмные модели пирамиды
(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.4. Симметрии в пространстве

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовить сообщения по теме:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)
- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:
- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Контрольная работа № 8
Многогранники

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант
Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)
а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)
а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником
а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение: (ОК3, ОК8, П6)
а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется
а) диагональю;
б) медианой;
в) апофемой.

А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОК3, ОК8, П6, П7)
а) любые две вершины многогранника;
б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см , 4 см, а высота равна 10 см **.** (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)

Уровень С.

С9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60 ^{0}. Найдите: (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)

а) высоту пирамиды;

б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

А2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

А3. Наименьшее число рёбер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;

б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;

в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

А6. Апофема – это

а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды.

А7. Усеченная пирамида называется правильной, если

а) ее основания – правильные многоугольники;

б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30 ^{0}. Найдите:

а) высоту параллелепипеда;

б) площадь боковой поверхности.

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Цилиндр и конус.

Математический диктант
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)
1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? *(равнобедренный треугольник)* (ОК2, ОК3, П6)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса? *(эллипс)* (ОК2, ОК3, Л3, П6)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса? *(равнобедренный треугольник)* (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? *(круг)* (ОК2, ОК3, Л3, П6)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? *(трапеция)*

Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа
- изготовление моделей тел вращения
(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

Тема 9.2. Шар и сфера
Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Контрольная работа № 9
Тела и поверхности вращения.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
А2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.
А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.
А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
А6 Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi (r+h)$, где r – радиус цилиндра, h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)
В8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

С9. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
(ОК3,Л3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.
А2. Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.
А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.
А4. Высота конуса равна образующей.
А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.
А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.
В8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

Тема 10.1 Числовые последовательности
Тема 10.2. Производная функции.
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24
- вопросы № 206-207, задание № 25
- вопросы № 209-212, задание № 26
- вопрос № 213, задание № 27
- вопросы № 214-219, задание № 28
- вопросы № 220-221, задание № 29

Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите производную функции.
а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;
б) $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$;
в) $y = 2\sin x + \cos x$;
г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.
а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x\ 8x^3 - 2$;

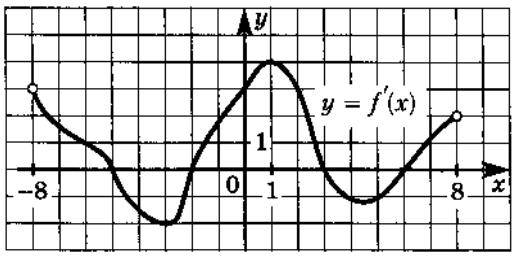
б) $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$;
в) $y = 2\cos x + \sin x$;
г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

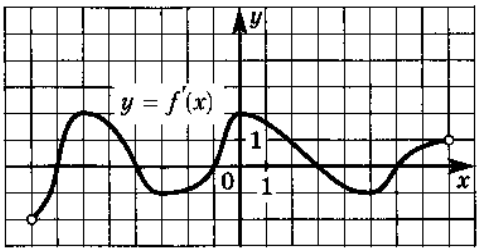
Проверочная работа «Уравнение касательной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант
Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0
а) $y = x^3 - 4x + 5,\ x_0 = 3$;
б) $y = 5^x,\ x_0 = 2$.
2 вариант
Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0
а) $y = -x^3 - 4x + 5,\ x_0 = 5$;
б) $y = 6^x,\ x_0 = 2$.

Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1
1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.
а) б)





2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

1) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$ 2) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$ (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$ (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)
Сообщения на тему:
- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

Контрольная работа № 10

Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите *f `(4),* если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

1) 3; 2)2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой x_0 = -3 имеет вид:

(ОК3, М4, П5)

1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

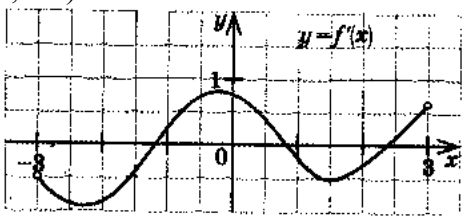
А4. Тело движется по прямой так, что расстояние *S* (в метрах) от него до точки *B* этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (*t* – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

(Л3, Л4, П5)

1) 16; 2)15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f(x)$, заданной на промежутке (- 3; 3). Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке? (ОК3, М4, П5)



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОК3, М4, П5) $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

В7.Найдите производные функций: *а)* $f(x) = (7x + 4)^5$; *б)* $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Найдите *f `(16),* если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

1) 3; 2)2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой x_0 = -3 имеет вид:

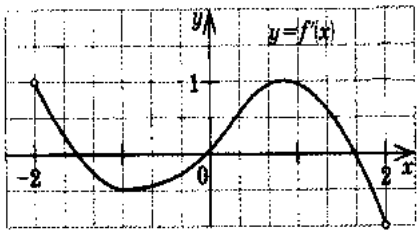
1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t)=t+0{,}4t^2-6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

1) 10; 2)9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке (- 2; 2). Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y=x^5+2x^4+x^3+1$ в точке $x_0=1$.

В7.Найдите производные функций : *а)* $f(x)=(4x+7)^3$**;** *б)* $y=x\cdot tg3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y=x^2-4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа № 11
Исследование функции с помощью производной.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 – 3x$?

А. 1. Б.2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 – 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б.1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = – x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно…

А. 0. Б.2. В. 6. Г.8

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 – 21x – 2$ является…

А. – 1. Б.3,5. В. – 3. Г. – 3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 – 3x – 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 – 3x^2 – 9x$ и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 – 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$
А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно…
А. 0. Б.5. В. 2. Г.3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является…
А. $\frac{1}{8}$. Б.2,5 . В. –3. Г. –1 .

Уровень В.
В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.
Уровень С.
С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 10.3. Первообразная и интеграл.
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)
- вопросы № 222-224, задание № 30
- вопросы № 225-228, задание № 31
- вопросы № 229-231, задание № 32
- вопрос № 232, задание № 33

Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»
(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	**Вариант 2**
Вычислите неопределенный интеграл	Вычислите неопределенный интеграл
1. $\int (3-x)dx$	1. $\int (4-x)dx$
2. $\int (4x-x^2)dx$	2. $\int (5x-x^2)dx$
3. $\int 5(x-2)dx$	3. $\int 3(x-3)dx$
4. $\int (8x^3+4x-7)dx$	4. $\int (4x^3+8x-2)dx$
5. $\int x^2(1+3x)dx$	5. $\int x^2(1+4x)dx$
6. $\int 2\cos x dx$	6. $\int 4\sin x dx$
7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$	7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$
8. $\int \frac{dx}{2\sin^2 x}$	8. $\int (1+\cos x)dx$
9. $\int (3x^2-2\cos x)dx$	9. $\int (2-3\sin x)dx$
10. $\int \frac{3dt}{2t}$	10. $\int \left(\frac{12}{x}-3x\right)dx$
11. $\int \left(\frac{2}{x}-x\right)dx$	11. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$

12. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$	12. $\int \frac{3dx}{4\sqrt{1-x^2}}$

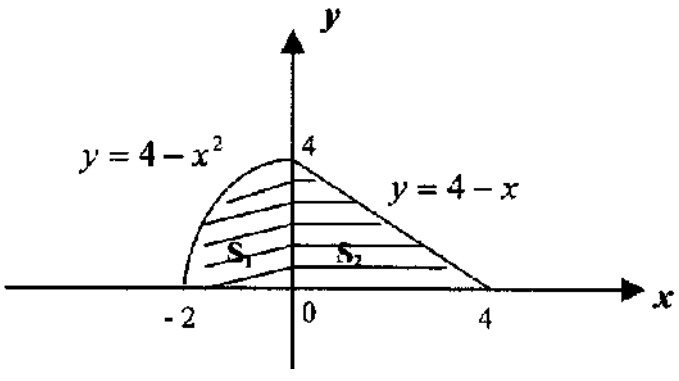
Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»
(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	**Вариант 2**
Вычислите определенный интеграл 1. $\int_2^2 (x^2+4x)dx$; 2. $\int_1^3 \frac{xdx}{7} + \int_3^5 \frac{xdx}{7}$; 3. $\int_1^2 \frac{3x^2dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2dx}{7}$; 4. $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5\sin 4xdx$; 5. $\int_0^{\pi} (x^2+\sin x)\,dx$; 6. $\int_{-1}^2 (3x^2-2x+1)dx$.	Вычислите определенный интеграл 1. $\int_3^3 (-x^2+3x)dx$; 2. $\int_1^5 \frac{x^2dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2dx}{5}$; 3. $\int_1^5 \frac{x^4dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4dx}{7}$; 4. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3\,\mathrm{s}\cos 6x\ dx$; 5. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left(2x^3+\frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$; 6. $\int_{-2}^1 (-3x^2-4x+2)dx$.

Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

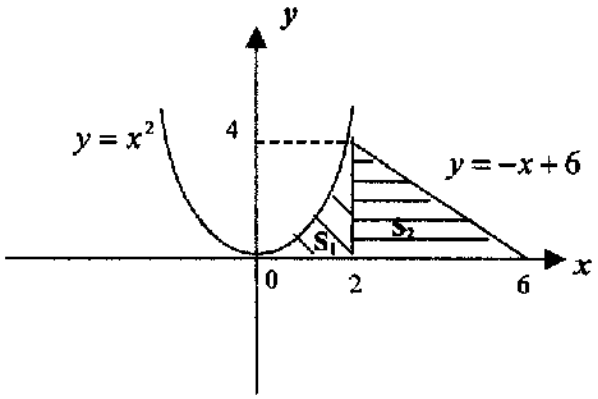
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x-2$ и параболой $y = x^2-4x+2$.

Вариант 2

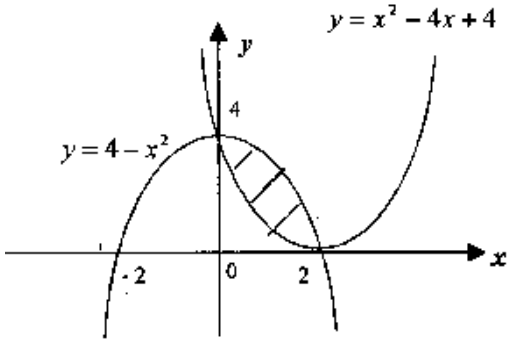
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x,\ y = 0,\ x = 1,\ x = 5$.

Внеаудиторная самостоятельная работа
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)
Реферат на тему:
- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

Контрольная работа № 12
Первообразная функции. Интеграл.
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4)dx$; б) $\int_1^2 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции f*(x)* = 3sin x найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{2}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: у = 0,5 x^2, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке (- ∞; +∞), если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (x-3)^2\right] dx$: (ОК3, Л3, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx$; *б)* $\int_{-2}^{1} \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{3}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке (- ∞; +∞), если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (1-x)^2\right] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел
Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения
Тема 11.3 Площади поверхностей фигур
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)
- вопросы № 233-250

Контрольная работа № 13
Объёмы многогранников.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Какой не может быть призма?
А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, Н – высота:
А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.
А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

А4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.
А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А5. Площадь грани куба равна 16 $см^2$. Вычислите его объем.
А. 24 $см^3$; Б. 48 $см^3$; В. 56 $см^3$; Г. 64 $см^3$.

А6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?
А. Да; Б. Нет.

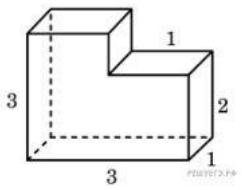
Уровень В.

В7. Из вершины *В квадрата* ABCD *со* стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK. Найдите объём пирамиды, если AK = 10 см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 600 и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:
а) объём призмы;
б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант
Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это
А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ - площадь основания, Н – высота,R – радиус.
А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

А3. Апофема – это
А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды; Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.
А. 30 $см^3$; Б. 15 $см^2$; В. 20 $см^2$; Г. 25 $см^2$.

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.
А. 12 $см^2$; Б. 24 $см^2$; В. 16 $см^2$; Г. 18 $см^2$.

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?
А. Да; Б. Нет.

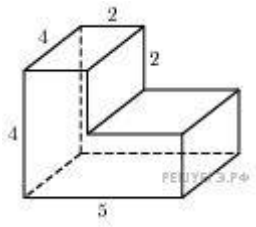
Уровень В.

В7. Основание прямой призмы -прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 300, а основание равно 6 см. Найдите:
а) объём пирамиды;
б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Контрольная работа № 14
Объёмы тел вращения.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:
А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А4. Объём цилиндра равен 12 см^3. Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 36π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

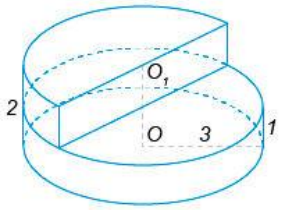
А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.

В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на 

рисунке.

2 вариант

Уровень А.

А1. Сфера и плоскость не могут иметь:

а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;

в) две общие точки; г) много общих точек.

А

А3. Из 2 каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А4. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 120 π см^3.

А5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 16π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

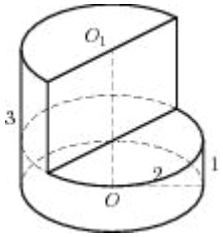
А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объём параллелепипеда.

Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объём шара.

В8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объём цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем *V* части цилиндра, изображенной на рисунке. 

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 238-240, 246-250

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?

2. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

Тема 12.2. Элементы математической статистики

Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

1. Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	-1	2	3	4
p_i	0,2	?	0,3	0,4

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.

Вариант 2

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	-2	2	4	6
p_i	0,1	0,2	0,3	?

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20,16, 31.

Вариант 3

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	1	3	5	7
p_i	?	0,1	0,1	0,6

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20,17, 31.

Вариант 4

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	2	4	6	8
p_i	?	0,2	0,2	0,2

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.

Вариант 5

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	1	3	7	9
p_i	0,2	0,2	?	0,1

Вариант 6

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	2	4	5	6
p_i	0,2	0,2	0,3	?

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20,16, 38	2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20,16, 32.

Внеаудиторная самостоятельная работа
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)
-вопросы № 269-273

Контрольная работа № 15
Статистика и теория вероятностей.
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

1 вариант
Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.
а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

В7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант
Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15.

А3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

В7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В8. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Раздел 13. Уравнения и неравенства

Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.
Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.
Практическая работа «Решение рациональных уравнений»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	**Вариант 2**
Решите уравнения 1) $\frac{x+2}{x-2}-\frac{x}{x+2}=\frac{40}{x^2-4}$ 2) $\frac{x+5}{x+2}+\frac{1}{(x+1)(x+2)}=\frac{1}{x+1}$,	Решите уравнения 1) $\frac{x}{x+3}+\frac{2}{x-3}=\frac{x^2+2}{x^2-9}$, 2) $\frac{x}{x-2}-\frac{7}{x+2}=\frac{8}{x^2-4}$,
Вариант 3	**Вариант 4**

Решите уравнения 1) $\frac{x}{x-2}-\frac{7}{x+2}=\frac{8}{x^2-4}$, 2) $\frac{x+5}{x-5}-\frac{x}{x+5}=\frac{55}{x^2-25}$,	Решите уравнения 1) $\frac{16}{x^2-16}+\frac{x}{x+4}=\frac{2}{x-4}$, 2) $\frac{\tilde{o}}{\tilde{o}+3}+\frac{2}{\tilde{o}-3}=\frac{x^2+2}{\tilde{o}^2-9}$,

Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	**Вариант 2**
Решить уравнения: а) $\sqrt{2x-1}=3$; б) $\sqrt{x}+1=0$; в) $\sqrt{3+x}=3-x$; г) $\sqrt{4x^2+5x-2}=2$; д) $\sqrt{x^2+4x-50}=3$.	Решить уравнения: а) $\sqrt{x-1}=2$; б) $\sqrt{x^2-1}=\sqrt{3}$; в) $\sqrt{2x-1}=x-2$; г) $\sqrt{23+3x-5x^2}=3$; д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16}=-4$.
Вариант 3 Решить уравнения: а) $\sqrt{x-2}=3$; б) $\sqrt{2x-1}=\sqrt{5}$; в) $\sqrt{5-x}=x-5$; г) $\sqrt{x^2+x+4}=4$; д). $\sqrt[3]{19-x^3}=3$.	**Вариант 4** Решить уравнения: а) $\sqrt{x+9}=4$; б) $\sqrt{5}=\sqrt{x^2-4}$; в) $\sqrt{4x+5}=2x+1$; г) $\sqrt{x^2-x-3}=3$; д). $\sqrt[3]{x^3-26}=1$.

Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	**Вариант 2**
Решите уравнения (1 – 4) 1) $\sqrt{x+11}=x-1$ 2) $\log_3(x+5)=2$	Решите уравнения (1 – 4) 1) $\sqrt{x+10}=x-2$ 2) $\log_2(2x-5)=3$

3) $27 \cdot 9^x = 1$ 4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} x - 2y = 8 \\ x - 3y = 6 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 5x + 4y = 1 \end{cases}$	3) $16 \cdot 8^x = 1$ 4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} 5x + y = 14 \\ 3x - 2y = -2 \end{cases}$ б) $\begin{cases} x + 2y = 7 \\ 2x - 5y = 5 \end{cases}$

Практическая работа «Решение неравенств»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x - 3 \leq 3 - x$
2. $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
3. $\sqrt{x + 8} < x + 2$
4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$
5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$
6. $\log_2(2x + 1) > \log_2(x - 1)$
7. $\log_3(x + 2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x + 1 \geq x - 2$
2. $x^2 + 2x - 3 \leq 0$
3. $\sqrt{x - 3} < x - 5$
4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$
5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$
6. $\log_3(5x - 1) < \log_3(4x + 3)$
7. $\log_2(x - 3) < 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)
- вопросы № 274-275, задание № 36
- вопросы № 276-278, задание № 37
- вопросы № 279, задание № 38
- вопросы № 280-283, задание № 39
- вопросы № 284-287, задание № 40
- вопросы № 288-291, задание № 41

- вопросы № 292-293, задание № 42
- вопросы № 294-295, задание № 43
- вопросы № 296-297, задание № 44
- вопросы № 298-299, задание № 45
- вопросы № 300-301, задание № 46

Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений
Совместная практическая работа (решение задач)
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?
2 Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?
3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?
4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.
5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается ч/з 56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.
6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде
7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?
8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»**: приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»**: приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»**: Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы

билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно,сбивчиво.

2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»

Целые и рациональные числа.

4. Действительные числа.
5. Приближенные вычисления.
6. Комплексные числа.
7. Корни и степени.
8. Логарифмы.
9. Преобразование рациональных выражений,
10. Преобразование иррациональных степенных выражений.
11. Преобразование показательных выражений.
12. Преобразование логарифмических выражений.
13. Прямые и плоскости в пространстве.
14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.
19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.

45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

1.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Решите неравенство: $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$

2. Решить уравнение: $\log_3(12-5x) = 2$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:

$(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi]$.

4.Решить уравнение: $0{,}04^{2-x} = 125^{x+1}$

5.Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2+7x+10) > -2$

6.Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \ln x$

7.Решить неравенство: $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$

8.Решить уравнение: $2\sqrt{x^2+8} = 2x + 1$

9. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$

10.Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки $v = 3t^2 - 16t + 32$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$

2. Решить уравнение: $\log_2(7x-4) = 2 + \log_2 13$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:

$\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi]$.

4. Решить уравнение: $25^{1-3x} = 0{,}008^{2x-1}$

5. Решить неравенство: $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$

6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \ln x$

7. Решить неравенство: $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$

8. Решить уравнение: $\sqrt{5 - x^2} = x - 1$

9. Найти экстремумы функции: $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$

10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4см вокруг большей стороны.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
$v = 3t^2 - 8t + 36$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство: $\frac{(x+3)(5-x)}{x} \le 0$.

2. Решить уравнение: $\log_3(x^2 + 8x) = 2$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
$\sin 2x = \sqrt{2}\sin x$, $[0; 2\pi]$.

4. Решить уравнение: $125^{1-3x} = 0{,}04^{2x-1}$

5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \ge -3$

6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \mathrm{Sin}(x)$

7. Решить неравенство: $6^{2x-3} < 216$

9. Найти экстремумы функции: $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$

10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
$v = 3t^2 - 4t + 8$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство: $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \ge 0$.

2. Решить уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3x) = -1$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
$\sin 2x = \sqrt{3}\cos x$, $[0; 2\pi]$.

4. Решить уравнение: $25^{2-3x} = 0{,}008^{3x-1}$

5. Решить неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$

6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \mathrm{Cos}(x)$

7. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 81$

8. Решить уравнение: $\sqrt{4x - 3} = x$

9. Найти экстремумы функции $y = x^3 + 6x^2 + 4$

10.Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
$v = 3t^2 - 8t + 5$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449037
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449038 (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449006
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426677
6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading. - Текст: электронный
7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449005
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449004
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449007
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449036
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428060
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80996.html.

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа http://www.allmath.ru/
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.bymath.net/

Приложение № 1

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
МАТЕМАТИКА

студента _____ группы_____

_____

_____

Челябинск, 2022

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Методическая разработка по теме: «Рабочая тетрадь для самостоятельных работ»

по дисциплине «Математика»

для студентов 1 курса очной формы обучения
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

2022
93

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы студентов первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Список использованной литературы

Введение

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2) углубление и расширение теоретических знаний;
3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

4) развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6) развитие исследовательских умений;
7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена студентам для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру студентов.

Темы, предложенные студентам для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Студент самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем студент

Раздел 1. Развитие понятия о числе

1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- представлять числа в стандартном виде;
- выполнять преобразования с действительными числами

знать:

- значение математики в науке, экономике и практической деятельности;
- цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования;
- понятие натуральных, целых и рациональных чисел;
- понятие иррационального числа;
- понятие действительных чисел;
- определение стандартного вида числа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризуйте значение математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Охарактеризуйте цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Какие числа называются натуральными?

_____

4. Какие числа называются рациональными?

_____

5. Какие числа называются иррациональными?

_____

6. Какие числа называются действительными?

_____
_____

7. Что такое стандартный вид числа?

_____
_____

Практические задания:

Задание № 1.

Напишите эссе на тему «Математика в моей будущей профессии»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание № 2.

Представьте числа в стандартном виде:

1) 58,2_____
2) 0,0025_____
3) 1,2_____
4) 12578,25_____
5) 105,2789_____

1.2. Вычисления с приближенными данными.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять границы приближенных значений;
- оценивать абсолютную погрешность приближенных значений;
- оценивать относительную погрешность приближенных значений
- вычислять приближенное значение суммы приближенных значений;
- вычислять приближенное значение разности приближенных значений;
- вычислять приближенное значение произведения приближенных значений;
- вычислять приближенное значение частного приближенных значений;

знать:

- понятие абсолютной и относительной погрешности;
- методику вычисления приближенного значения суммы приближенных значений;

- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?

_____

9. Что такое абсолютная погрешность?

_____
_____
_____

10. Что такое относительная погрешность?

_____
_____
_____

11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?

_____
_____
_____

12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?

_____
_____
_____

13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?

_____
_____
_____

14. Как найти приближенное значение частного приближенных значений?

_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 3.

Задание на «3»: Оцените абсолютную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 5,56 с точностью до десятых

2) 125,9 с точностью до целых

Задание на «4»: Оцените относительную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 0,145 с точностью до сотых

2) 2465,9 с точностью до целых

Задание на «5»:

1.Оцените абсолютную и относительную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 0,145 с точностью до сотых

2) 2465,9 с точностью до целых

Задание № 4.

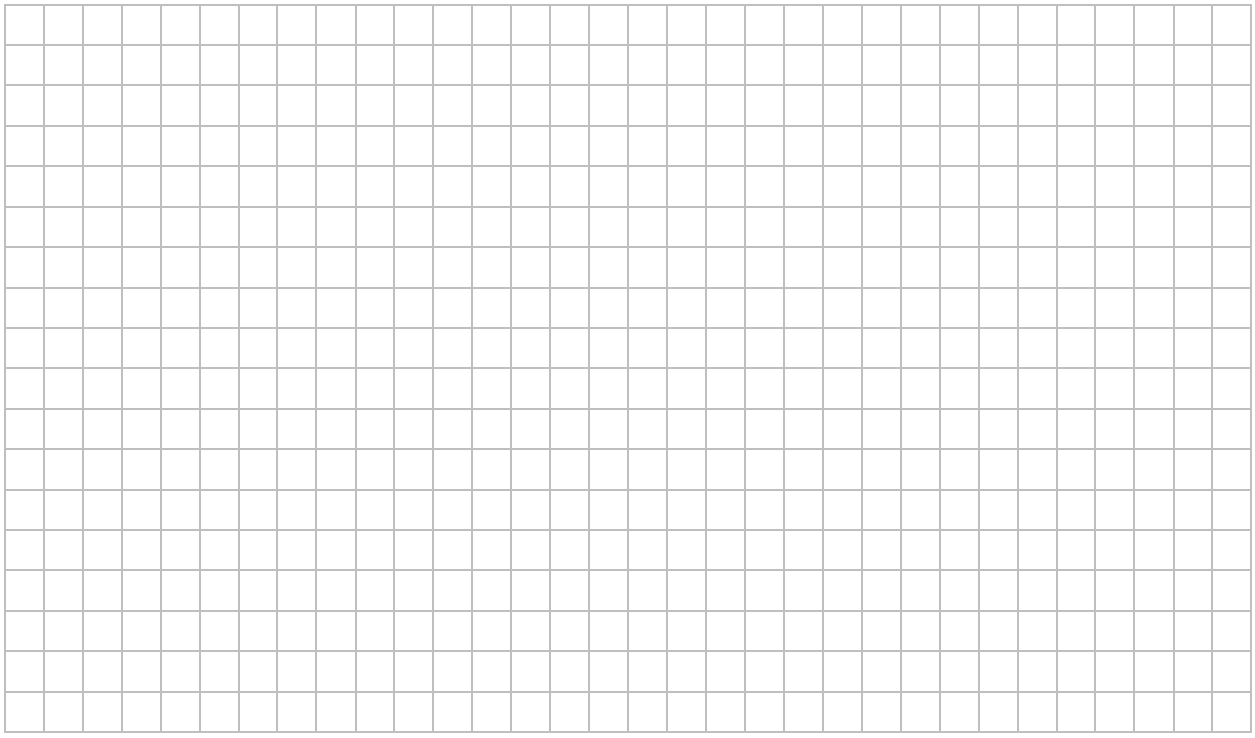
<u>Задание на «3»:</u> Найдите сумму и разность приближенных значений:

1) A=45,651, B=13,12

2) A=48,4, B=20,47

<u>Задание на «4»:</u> Найдите сумму, разность, произведение и частное приближенных значений:

1) A=7,41, B=5,146



2) A=78,1, B=45,458

Задание на «5»:

1) Вычислить $X = \frac{a + в}{c}$, если известно, что а = 7,15; в = 1,651; с= 3,3.

2) Вычислить $A = \frac{a * в * c}{к * p}$,

где а = 31,25; в = 12; с = 7,81; к = 158; р = 43, 05.

1.3. Комплексные числа и действия над ними.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- выполнять действия над комплексными числами.
знать:
- понятие комплексных чисел;

- формулы действий над комплексными числами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

15 Какие числа называются комплексными?

16. Как геометрически представляется комплексное число?

17. Что называется модулем комплексного числа?

18. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?

19. Какие числа называются комплексно сопряженными?

20. Как выполняется умножение комплексных чисел?

21. Как выполняется деление комплексных чисел?

22. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

23.Чему равна мнимая единица?

24.Что такое аргумент комплексного числа и как его найти?

25. Какие комплексные числа называются противоположными?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовьте реферат по комплексным числам.

Практические задания:

Практические задания:

Задание на «3»

Задание № 5

Даны числа: $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$. Найти сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

Задание №6

Для чисел $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$ найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.

Задание на «4»

Задание №7

1) Даны числа $z_1 = -2-3i$, $z_2 = 5+3i$, $z_3 = -6+4i$, $z_4 = 7-2i$.

Найти: а) $(z_1 + z_2) * (z_3 - z_4)$ б) $(z_1 * z_3 - z_4) : z_2$

2) Вычислить: $2i + i^{21} - 2i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$

Задание на «5»

Задание №8

Решить уравнение;

а

x2+36=0

б)) ***x2−2x+5=0***

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2.1. Корни и степени.

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять корни натуральной степени из числа.
знать:
- понятие корня n-степени из числа;
- основные свойства корней.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

26. Что называют корнем n-степени из числа?

_____
_____
_____
_____
_____

27.Перечислите основные свойства корней.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 9

Задание на «3». Вычислить: 1) $0{,}5\sqrt{81}$; 2) $-2{,}5\sqrt{36}$; 3) $\sqrt{0{,}16}+\sqrt{0{,}9}$;

4) $\sqrt{0{,}121}-\sqrt{0{,}09}$; 5) $\sqrt{0{,}0049}+\sqrt{0{,}0025}$; 6) $\sqrt{0{,}36}-\sqrt{0{,}01}$; 7) $\frac{1}{7}\sqrt{0{,}49}+12$;
8) $15-10\sqrt{0{,}01}$.

Задание на «4: Вынести множитель из-под знака корня:

1) $\sqrt{20;}$ 2) $\sqrt{27;}$ 3) $\sqrt{96;}$ 4) $\sqrt{48;}$ 5) $\sqrt{50}$;

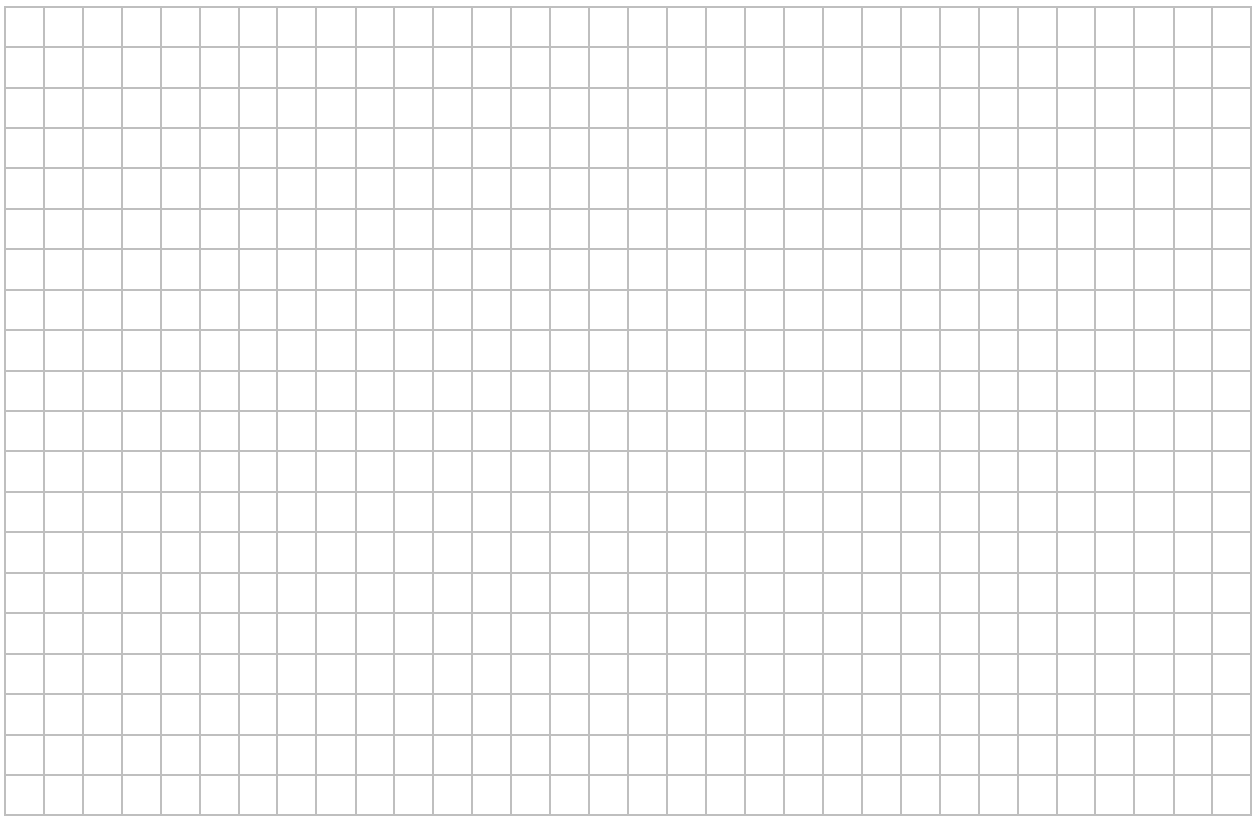
2) 6) $\sqrt{108}$ 7) $\sqrt{28;}$ 8) $\sqrt{366;}$ 9) $\frac{1}{3}\sqrt{18;}$ 10) $\frac{2}{5}\sqrt{50;}$

11) $-\frac{1}{7}\sqrt{98}$; 12) $-\frac{2}{5}\sqrt{275}$

Задание на «5»: Упростить:1) $(2\sqrt{5}+1)(2\sqrt{5}-1)$; 2) $(5\sqrt{7}-\sqrt{13})(\sqrt{13}+5\sqrt{7})$

3) $(3\sqrt{2}-2\sqrt{3})(2\sqrt{3}+3\sqrt{2})$; 4) $(0.5\sqrt{14}+\sqrt{3})(\sqrt{3}-0.5\sqrt{14})$;

5) $(1+2\sqrt{3})^2$; 6) $(3\sqrt{2}-3)^2$



2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять степени с рациональными показателями.
знать:
- понятие степени с рациональным показателем;
- свойство степени с рациональным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

28.Что называют степенью с рациональным показателем?

_____
_____
_____
_____
_____

29.Каким свойством обладает степень с рациональным показателем?

_____

Практические задания:

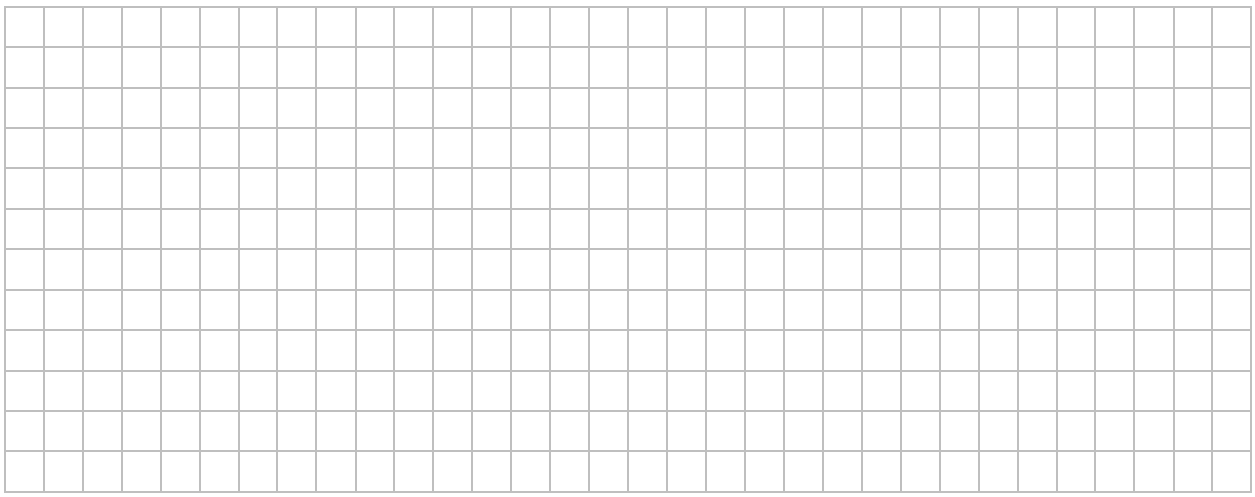
Задание № 10

Задание на «3». Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем: 1) $\sqrt[3]{a^7}$; 2) $\sqrt[4]{d}$; 3) $\sqrt[9]{a^{-4}}$; 4) $\sqrt[14]{4}$

Задание на «4: Представьте выражение в виде корня:

1) $2^{\frac{3}{5}}$; 2) $a^{-\frac{3}{4}}$; 3) $-6b^{-\frac{2}{5}}$; 4) $b^{\frac{2}{3}} * c^{\frac{2}{7}}$

Задание на «5»: Вычислите: $0.001^{-\frac{1}{3}} - (-2)^{-2} 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-1\frac{1}{3}} + (9^0)^2$



2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять степени с действительными показателями.
знать:
- понятие степени с действительным показателем;
- понятие основания степени;
- понятие показателя степени;
- свойства степени с действительным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

30.Что называют степенью с действительным показателем?
_____
_____
_____

31.Что называют основанием степени?
_____
_____

32.Что называют показателем степени?
_____
_____

33.Перечислите свойства степеней с действительным показателем.
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

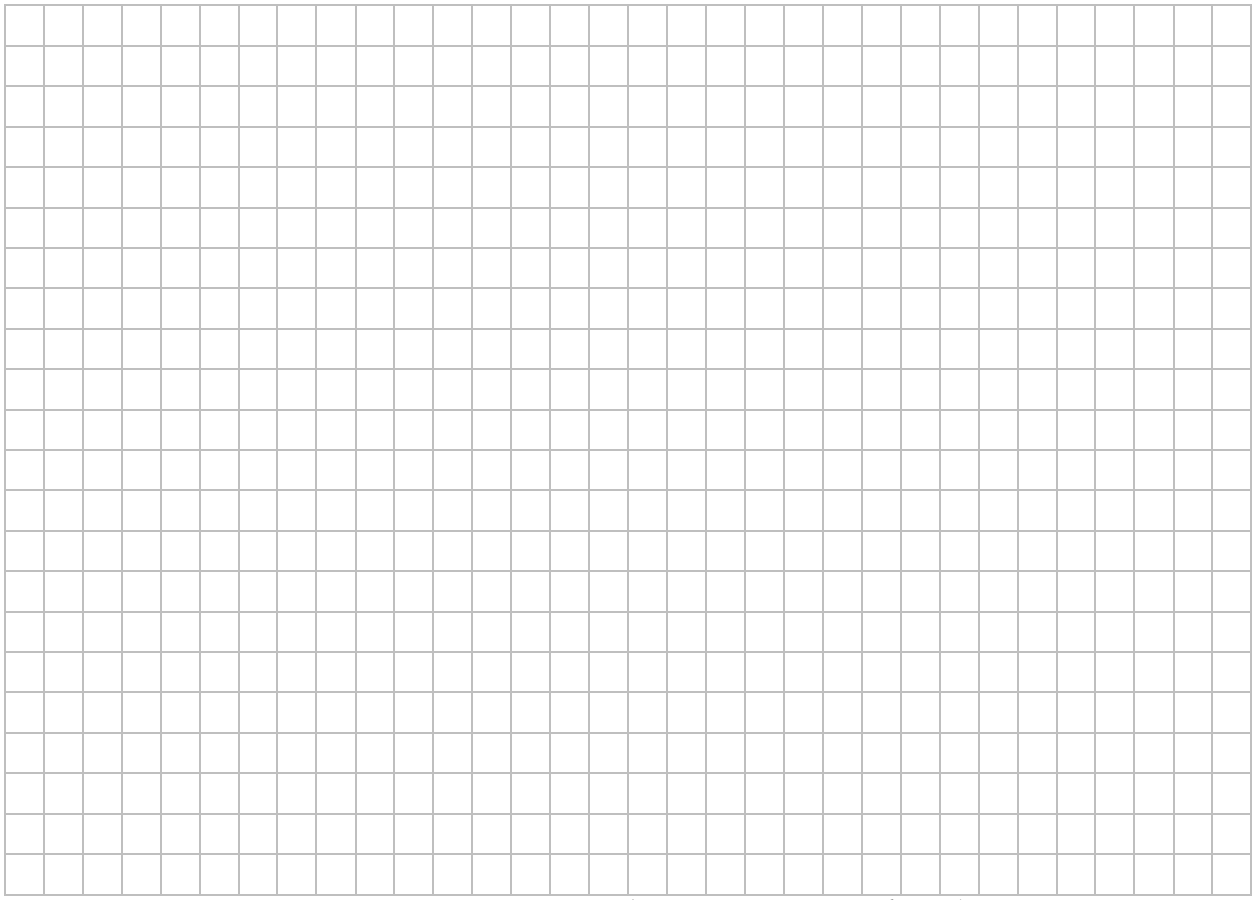
Практические задания:

Задание № 11.

Задание на «3». Найти значение выражения:

1) $5^{-4} * 5^{6}$; 3) $7^{10} : 7^{12}$; 5) $(3^{-4})^{-1}$;

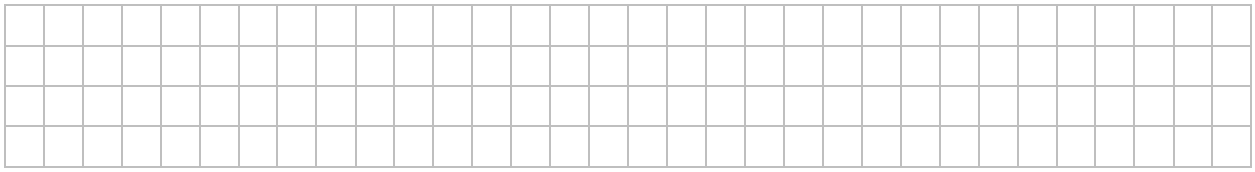
2) $4^{4} * 4^{-3}$; 4) $65^{-3} : 65^{-3}$; 6) $(8^{2})^{-2} * 8^{3}$



Задание на «4: 1. Вычислить: 1) $81 * 3^{-4}$; 2) $9^{-6} * 9^{5}$;

3) $(3^{-1})^{5} * 27^{2}$; 4) $6^{0} : 6^{-3}$ 5) $9^{-2} : 3^{-6}$;

6) $125^{-4} : 25^{-5}$



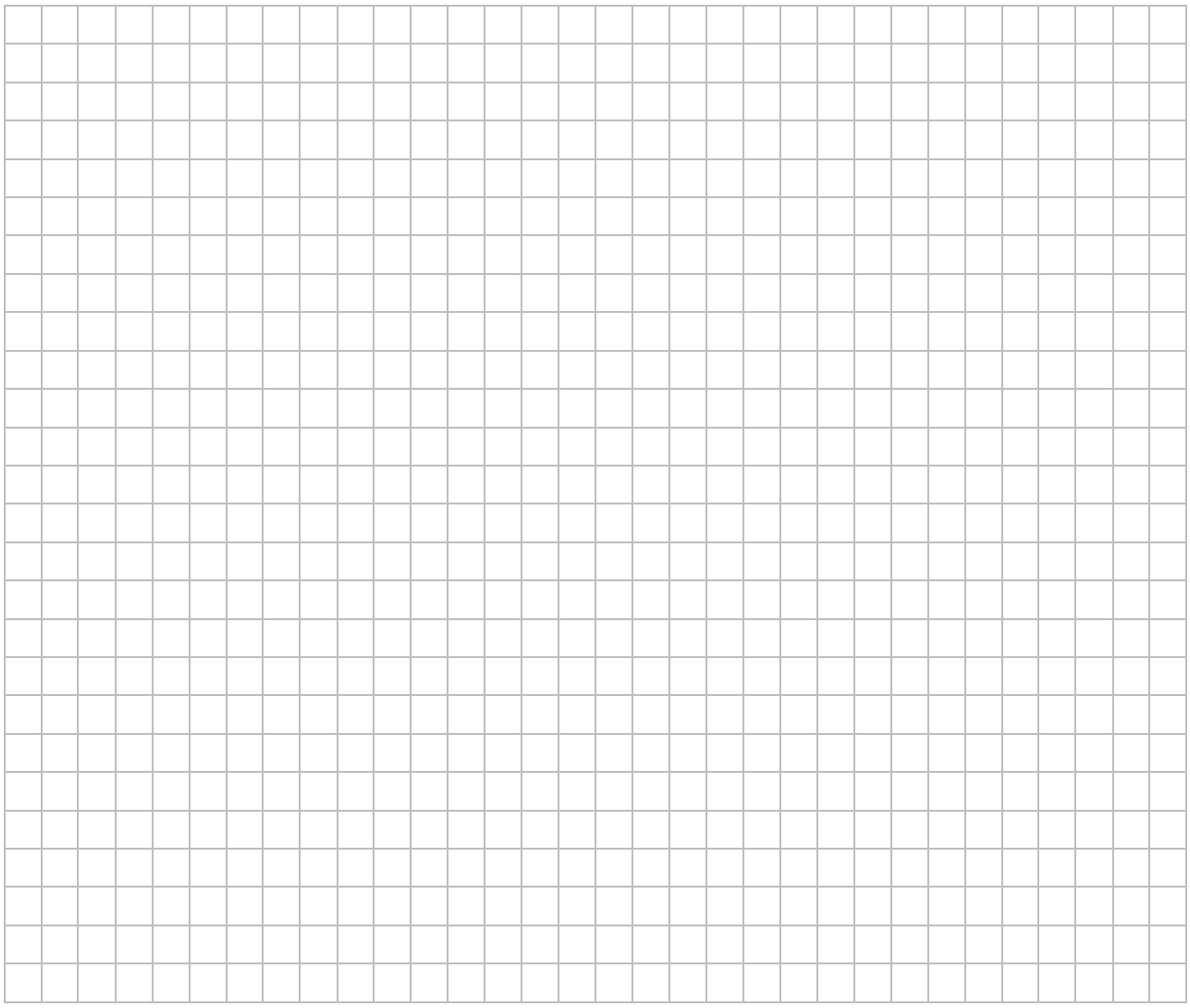
2. Упростить выражение: 1) $0{,}5ав^{-5} * 10а^{-2}в$; 2) $2{,}4x^{-3}y^{-6} * \frac{7}{8}xy$;

3) $\frac{5}{4}m^{-3}n^{5} * 16m^{3}n^{-2}$; 4) $6p^{-2}q^{-3} * \frac{1}{6}p^{2}q^{-4}$

Задание на «5»: Вычислить:

1) $0.5^{-2}-(\frac{1}{4})^{-1}$ 2) $5^{-1}+2^{-2}$ 3) $0.3^{0}+0.1^{-2}$ 4) $4.3^{0}-1.4^{-1}$ 5) $(-5.9)^{0}-(-0.2)^{-2}$

6)10-$(\frac{1}{8})^{-1}$ 7) $7*49^{-1}$ 8) $43+0.1^{-3}$ 9) $-4*4^{-2}$ 10) $81*3^{-4}$



2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять логарифмы.

знать:
- понятие логарифма;
- свойства логарифмов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

34.Что называют логарифмом?

_____
_____
_____
_____

35.Перечислите свойства логарифмов.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 12.

Задание на «3». Вычислить: а) $\log_2 16$; б) $\log_5 25$; в) $\log_7 49$;

г) $\log_3 27$; д) $\log_5 125$

Задание на «4: Вычислить: а) $\log_{\frac{1}{3}} 9$; б) $\log_{-5} \frac{1}{25}$; в) $\log_{-2} \frac{1}{8}$;

г) $\log_{12} 1$; д) lg100000 е) $\log_{\frac{1}{8}} 64$; ж) $\log_3 \frac{1}{81}$; з) $\log_{\frac{1}{5}} 625$

Задание на «5»: Вычислить: 1) $\log_2 2 - \log_2 16$; 2) $\log_3 \frac{1}{8} + \log_3 8$; 3) $\log_5 7 - \log_5 \frac{7}{25}$; 4) $\lg 14 - \lg 140$; 5) $\log_4 32 - \log_4 2$;

6) $\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$; 7) $\log_2 11 - \log_2 22$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

36.Что такое стереометрия?

_____
_____
_____
_____

37. Перечислите основные фигуры в пространстве.

_____
_____

38. Как изображается плоскость?

_____
_____

39. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

40. Сформулируйте следствия из аксиом стереометрии.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости.

Признак параллельности плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

_____
_____
_____
_____

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

_____
_____
_____
_____
_____

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

_____
_____
_____
_____

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

_____
_____
_____
_____
_____

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

_____
_____
_____
_____
_____

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

_____
_____
_____
_____
_____

3.3. Параллельное проектирование и его свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

47. Сформулируйте свойства фигур на плоскости.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

48. Какая прямая, пересекающая плоскость, называется прямой, перпендикулярной этой плоскости?

_____
_____
_____
_____
_____

49. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

50. Что такое ортогональное проектирование?

_____
_____
_____
_____

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 13.

1. Площадь плоского многоугольника равна 120 см². Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный 45º.

2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна 60 см² и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 30º.

3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен 60º.

3.4. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

_____
_____
_____
_____
_____

53. Что называют основанием перпендикуляра?

_____
_____
_____
_____
_____

54. Что называют наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____

55. Что называют основанием наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____

56. Что называют проекцией наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

_____
_____
_____
_____
_____

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

59. Что называют двугранным углом?

_____
_____
_____
_____
_____

60. Что называют гранью?

_____
_____
_____
_____

61. Что называют ребром?

_____
_____
_____
_____

62. Что называют углом между плоскостями?

_____
_____
_____
_____

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

знать:
- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

_____
_____
_____
_____

65.Перечислите элементы комбинаторики.

_____
_____
_____

66. Что такое размещения?

_____
_____
_____
_____

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

_____

68. Что такое перестановки?

_____
_____
_____
_____

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

_____

70. Что такое сочетания?

_____
_____
_____
_____

71. Запишите формулу вычисления числа сочетаний.

_____

Практические задания:

Задание № 14

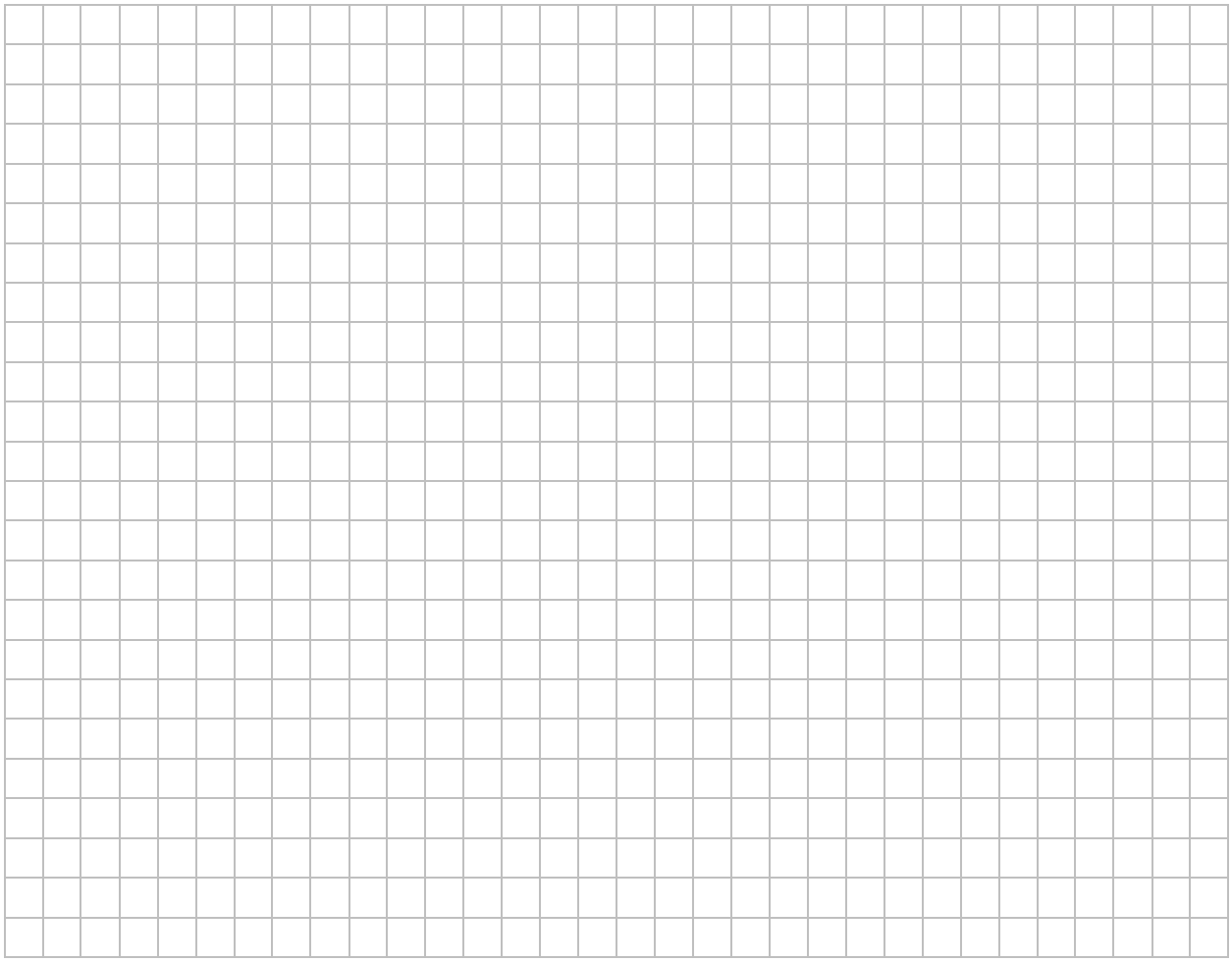
Задание на «3».

1.Найти число размещений: 1) A_{11}^3; 2) A_9^2; 3) A_{12}^5; 4) A_6^3; 5) A_7^5.

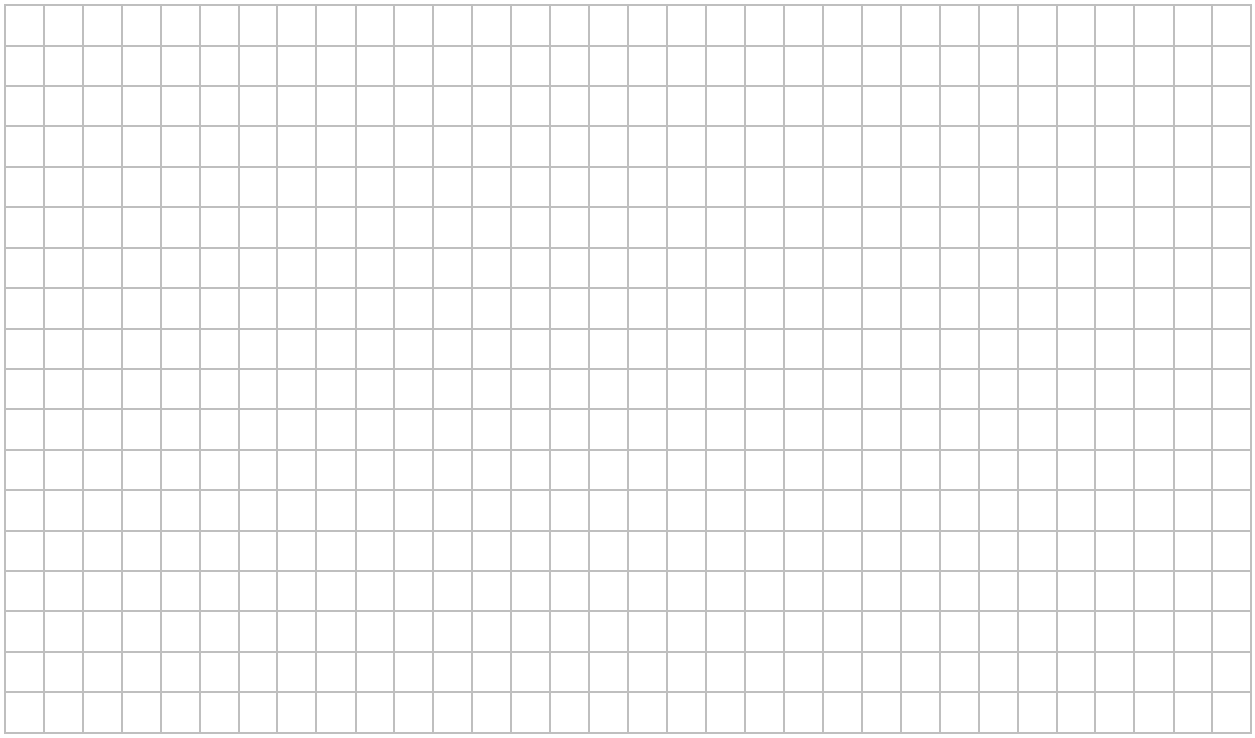
2. Вычислить значение выражения: 1) 3! + 4!; 2) 5! – 2!; 3) 6! * 2!

Задание на «4:

1.Вычислить:1) C_6^4; 2) C_5^1; 3)C_7^3; 4)C_4^2



2.Вычислить: 1) P_3 - P_4; 4) 45+P_2 * P_4; 5) P_6 + P_5.



Задание на «5»:

Вычислить:1) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$

2) $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$

Раздел 5. Векторы и координаты

5.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами с заданными координатами.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить координаты векторов;

- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

знать:

- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
-формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72.Что такое вектор?

_____
_____
_____
_____

73. Как обозначаются векторы?

_____
_____
_____
_____

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

_____
_____
_____
_____

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

_____
_____
_____
_____

76. Что такое абсолютная величина вектора?

_____
_____
_____
_____

77. Какой вектор называется нулевым?

_____
_____
_____
_____

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

_____
_____
_____
_____

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

_____
_____
_____

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

_____
_____
_____

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

_____
_____
_____

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

_____
_____
_____

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

_____
_____
_____

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

_____
_____
_____

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

_____
_____
_____

5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

знать:
- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86.Как называются оси координат OX, OУ и OZ?

_____
_____
_____

87.Как называются координаты x, y и z?

_____
_____
_____

88. Сформулируйте правило треугольника.

_____
_____
_____
_____
_____

89. Сформулируйте правило параллелограмма.

_____
_____
_____
_____
_____

90. Как вычитаются векторы?

_____
_____
_____
_____
_____

91. Как умножить вектор на число?

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

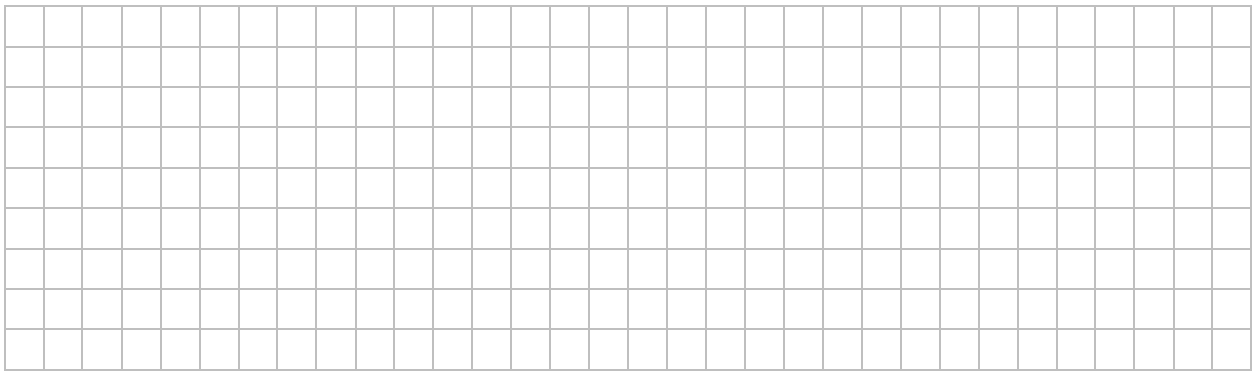
Задание № 15

<u>Задание на «3».</u>

1.Найдите вектор с, равный сумме векторов, а и в, если:

а. а (-2; 4) в (-3; 6)

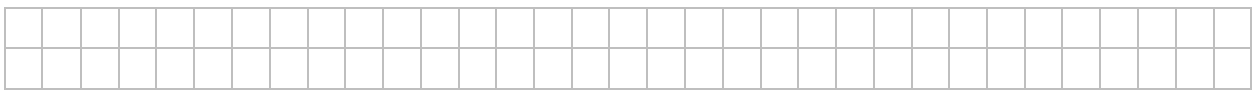
б. а (1; -4) в (8; -3)



2. Найдите вектор с, равный разности векторов, а и в, если:

а. а (0; -2) в (-6; 1)

б. а (3; -1) в (-5; 5)



Задание на «4:

1.Даны векторы, а (2; 3; -3) и в (3; -1; 2). Найти:

а. 4а – 3в;

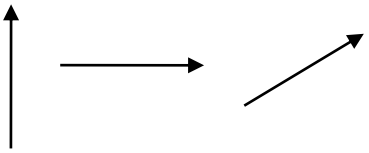
б. -3а + в;

в. (4а – 3в)*(-3а + в);

г. а * в;

д. $(-3а + в)^2$

Задание на «5»: .Даны три вектора а, в и с.

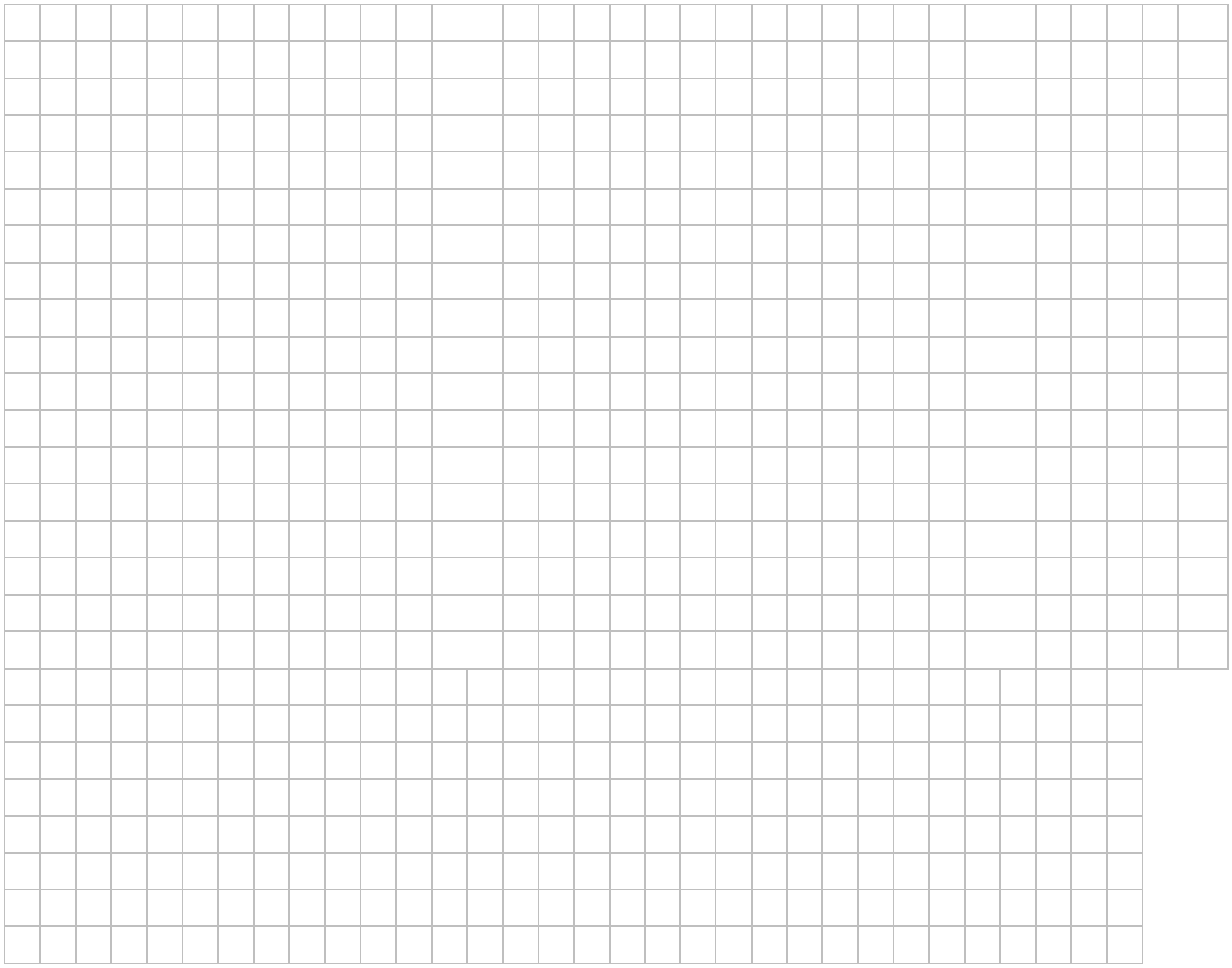


Постройте векторы, равные:

а. а + в + с;

б. а – в + с;

в. –а + в + с



5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками. Уравнение прямой. Уравнение окружности.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

знать:

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;

- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92.По какой формуле находится длина вектора?

_____
_____

93. Что называют углом между векторами?

_____
_____
_____
_____

94.По какой формуле находится расстояние между точками?

_____
_____

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

_____
_____

96.Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

_____
_____

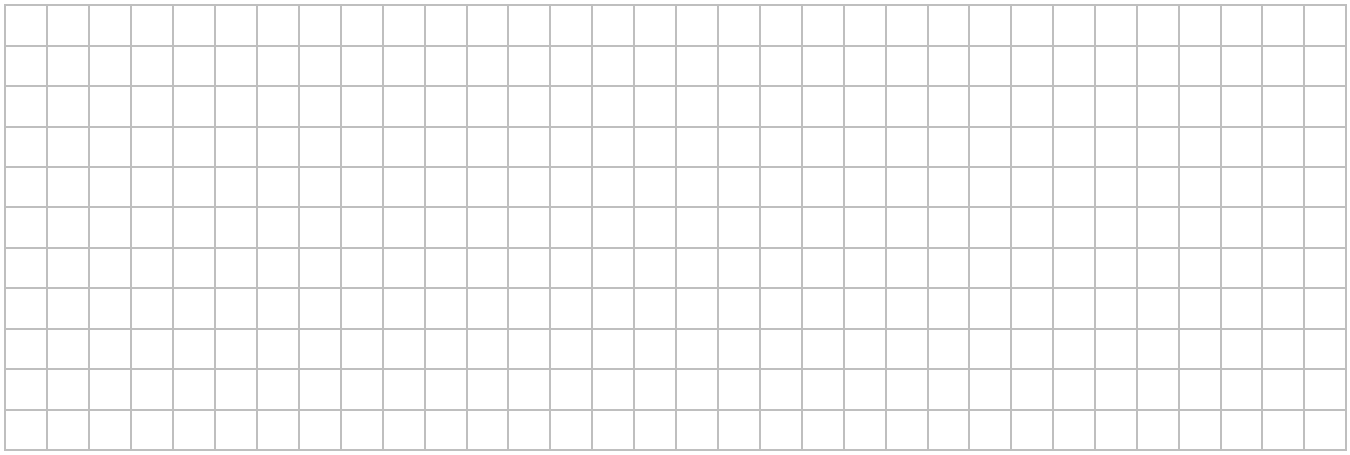
Практические задания:

Задание № 16

<u>Задание на «3».</u> Найти расстояние между точками:

1)(3;5) и (3;4);

2)(2;1) и (-5;1)

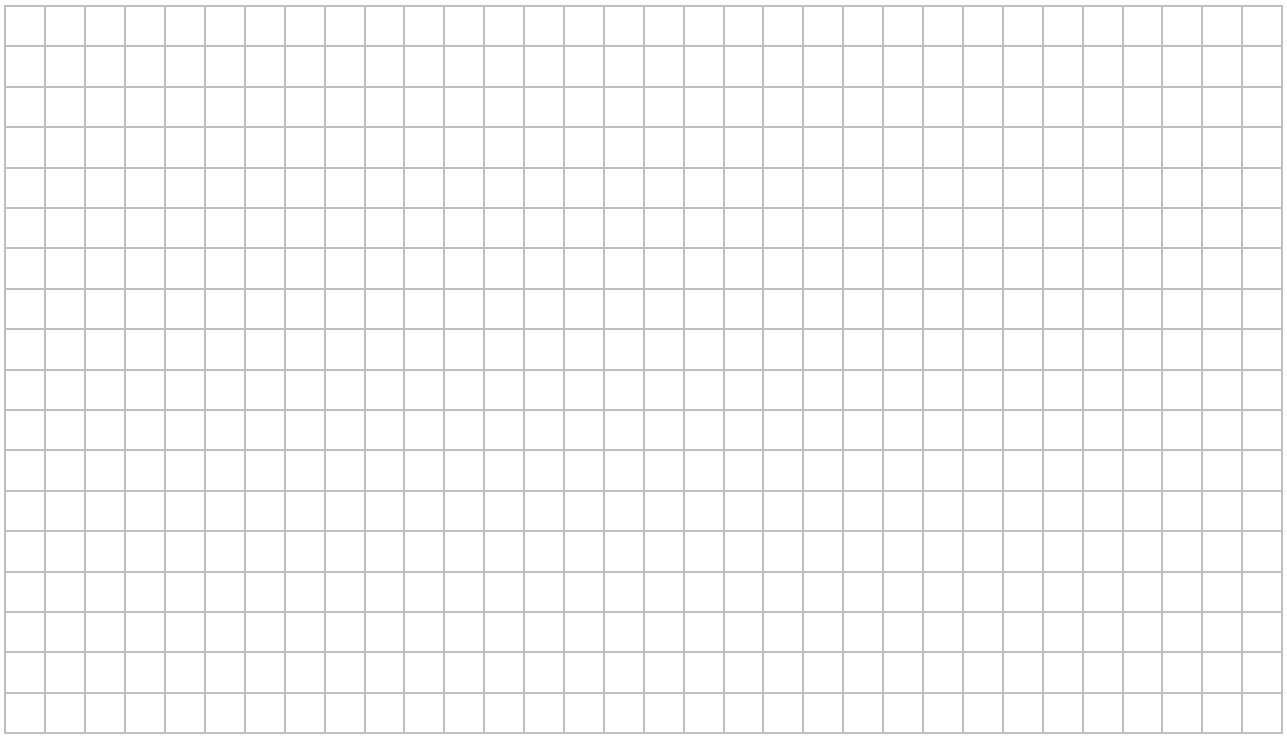


<u>Задание на «4:</u> Даны точки A (1; -2; -3), B (2; -3; 0), C (3; 1; -9), D (-1; 1; -12). Вычислить расстояние между точками:

1) A и C;

2)B и D;

3) C и D.



Задание на «5»: Доказать, что треугольник с вершинами А (2; 2), В (6; 5),

С (5; -2) является равнобедренным.

Раздел 6. Основы тригонометрии

6.1. Радианное измерение углов и дуг.

Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
В результате изучения темы студент должен:
уметь:

- переходить от градусной меры угла к радианной и от радианной меры угла к градусной;
- определять знаки значений тригонометрических функций.

знать:

- понятие радианной меры угла;
- понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- формулу перехода от градусной меры угла к радианной;
- формулу перехода от радианной меры угла к градусной;
- знаки значений тригонометрических функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

98. Что называют радианной мерой угла?

_____
_____
_____
_____

99. Что является единицей радианной меры угла?

_____

100. Формула перехода от градусной меры угла к радианной?

_____

101. Формула перехода от радианной меры угла к градусной?

_____

102. Что такое синус числа?

_____
_____
_____

103. Что такое косинус числа?

_____
_____
_____

104. Что такое тангенс числа?

_____
_____
_____

105. Что такое котангенс числа?

_____
_____
_____

106. Какие функции называются тригонометрическими?

_____
_____

107. Какие знаки имеют синус, косинус, тангенс и котангенс по четвертям?

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 17

1. Найти радианную меру углов: 36^0; 72; 310^0

2. Найти градусную меру угла: $\frac{\pi}{3}$; $\frac{2\pi}{5}$; $\frac{3\pi}{4}$

3. Какие знаки имеют:

cos 160^0; sin 300^0; tg 320^0; ctg 500^0; sin 70^0; cos $(-200)^0$; tg (-45^0)

6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- применять на практике тригонометрические тождества.
знать:
- тригонометрические тождества.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

108. Сформулируйте тригонометрические тождества.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 18

Задание на «3». Найти $\sin L$, tg L и ctg L, если cos L=0,3.

Задание на «4: 1. Найти tg L, если ctg L=0,2.

109. Упростить выражения:1) $1 - \cos^2 L$; 2) $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$

Задание на «5»: Упростить выражения: 1) $\cos L - \cos L * \sin^2 L$

2) $ctg^2\alpha\cos^2\alpha - ctg^2\alpha$;

3) $(1 + ctg^2 L + \frac{1}{\cos^2 L}) * 3\sin^2 L\cos^2 L$

6.3. Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Периодичность тригонометрических функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение;

- преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
- находить период функций;
- применять формулы сложения;
- применять формулы двойного и половинного аргумента.

знать:

- формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение;
- формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы;
- понятие периодической функции;
- свойства периодичности тригонометрических функций;
- формулы сложения;
- формулы двойного и половинного аргумента.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

109. Запишите формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

110. Запишите формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

111. Какую функцию называют периодической?

_____
_____
_____
_____

112. Перечислите тригонометрические функции

_____

113. Запишите формулы свойств периодичности тригонометрических функций.

_____
_____
_____
_____

114. Запишите формулы сложения.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

115. Запишите формулы двойного и половинного аргумента.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

_____

Практические задания:

Задание № 19

Упростить выражения:

Задание на «3».

1) $\sin 20^0 \cos 40^0 + \cos 20^0 \sin 40^0$

2) $\sin 45^0 \cos 15^0 - \cos 45^0 \sin 15^0$

Задание на «4:

1) $\cos 12^0 \cos 18^0 - \sin 12^0 \sin 18^0$

2) $\cos 98^0 \cos 8^0 + \sin 98^0 \sin 8^0$

3) $\dfrac{tg22^0 + tg23^0}{1 - tg22^0 tg23^0}$

4) $\dfrac{tg45^0 - tg15^0}{1 + tg15^0 tg45^0}$

Задание на «5»:

$$\frac{\sin^3 19^0 - \cos^3 19^0}{\sin 19^0 - \cos 19^0} - \frac{\sin^2 57^0 + \sin^2 33^0}{tg19^0 + ctg19^0}$$

6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики тригонометрических функций.

знать:

- свойства функции y = sin x;
- свойства функции y = cos x;
- свойства функции y = tg x;
- свойства функции y = ctg x;
- свойства функции y = arcsin x;
- свойства функции y = arccos x;
- свойства функции y = arctg x;
- свойства функции y = arcctg x.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

116.Запишите свойства функции y = sin x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

117. Запишите свойства функции y = cos x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

График:

118. Запишите свойства функции y = tg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

119. Запишите свойства функции y = ctg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

120. Запишите свойства функции y = arcsin x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

121. Запишите свойства функции y = arcos x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

122. Запишите свойства функции y = arctg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

123. Запишите свойства функции y = arcctg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие тригонометрические уравнения.
знать:
- понятие тригонометрических уравнений;
- понятие тригонометрических неравенств.
- формулы корней тригонометрических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

124.Какие уравнения называются тригонометрическими?

_____
_____
_____

125. Какие неравенства называются тригонометрическими?

_____
_____
_____

126. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения sin x = a.

_____

127.Запишите формулу корней тригонометрического уравнения cos x =a.

_____
_____

128. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения tg x =a.

_____
_____

129. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения ctg x =a.

_____
_____

Практические задания:

Задание № 20

Решить уравнения:

Задание на «3».

1) $\cos x = -\frac{1}{2}$

2) tg x = 0

3) sin x = -1

Задание на «4:

1) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

2) $2\sin x = 1$

3) $\sqrt{3}\, \mathrm{tg}\, 3x = 1$

Задание на «5»:

1) $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\sqrt{3}$

2) $2\sin\left(\frac{\pi}{3}-\frac{x}{4}\right)=\sqrt{2}$

3) $2\cos\left(\frac{3\pi}{4}+2x\right)=-\sqrt{2}$

Раздел 7. Функции, их свойства и графики

7.1. Функции, их свойства и графики

7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить область определения функций.
знать:
- понятие числовой функции;
- способы задания функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

130. Что называют числовой функцией?

_____
_____
_____
_____

131. Какими способами могут быть заданы функции?

_____

_____

_____

Практические задания:

Задание № 21

Задание на «3».

1.Дана функция $f(x) = x^4 + 2x - 3$. Найти f(0), f(-1), f(2).

2. Найти область определения функции $y = \frac{1}{3x}$

Задание на «4». Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{4x+8}$;

2) $y = \frac{1}{x^2 - 6x + 8}$; 3) $y = \frac{1}{-5x-1}$

Задание на «5»:

Найти область определения функций:1) $y=\sqrt{x^2+x-12}$; 2) $y=\frac{x+10}{x^2+3x-4}$;3) $y=\sqrt{\frac{-6x-2}{-6x+12}}$

7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- строить графики функций.
знать:
- понятие графика функции;
- свойства и график функции $y=x^2$;
- свойства и график функции $y=x^3$;
- свойства и график функции $y=\sqrt{x}$;
- принцип построения графика функции $y=kx+b$;
- принцип построения графика функции $y=kx$;
- принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$;
- алгоритм построения графика функции $y=ax^2+bx+c$;

- способы преобразования графиков функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

_____
_____
_____
_____

133. Какими свойствами обладает функция $y=x^2$? Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

134. Какими свойствами обладает функция $y=x^3$? Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

135. Какими свойствами обладает функция y= $\sqrt{x}$? Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

136. Опишите принцип построения графика функции y=kx+в. Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

137. Опишите принцип построения графика функции y=kx. Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____

График:

138. Опишите принцип построения графика функции y= $\frac{\kappa}{x}$. Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

139. Опишите алгоритм построения графика функции $y = kx^2 + вx + c$.

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

140. Какие вы знаете способы преобразования графиков функций?

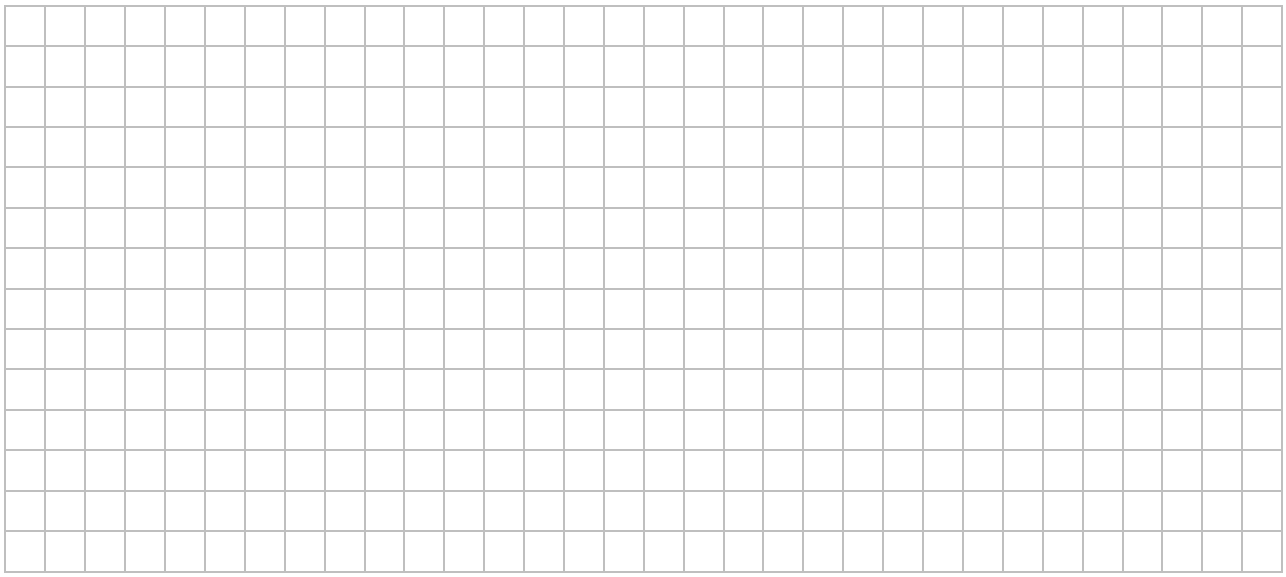
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

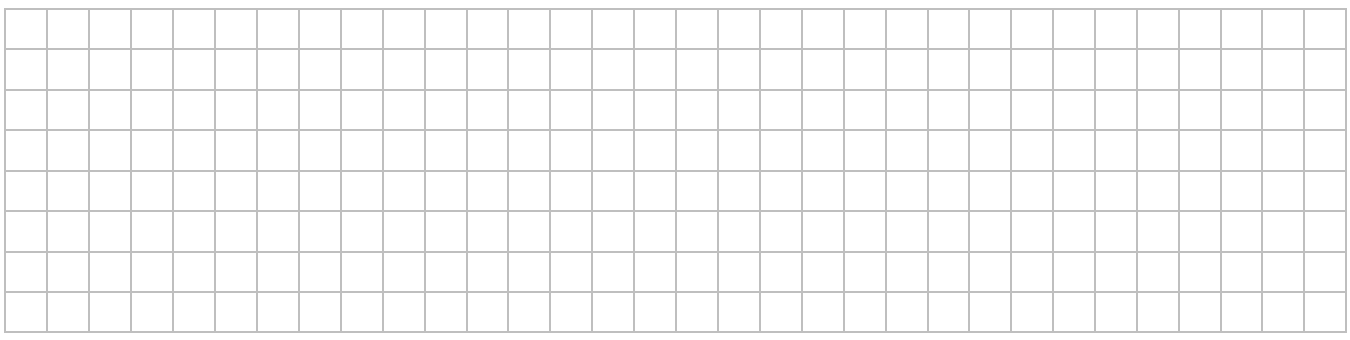
Задание № 22

<u>Задание на «3».</u> Постройте графики функций:

1) y=3x+1



2)y=-2x



Задание на «4». Постройте графики функций:

1) $y=-3x^2$

2) $y=\sqrt{-4x}$

3) $y=-2x^3$

Задание на «5»: Постройте графики функций:

1) $y=\frac{1}{2}x^2$

2) $y=\frac{-6}{x}$

3) $y = x^2 - 6x + 8$

7.1.3. Монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- определять четность и нечетность функций.
знать:
- понятие четной функции;
- понятие нечетной функции;
- понятие периодической функции;
- понятие ограниченной функции;

- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

141. Какая функция называется четной?

_____
_____
_____

142. Какая функция называется нечетной?

_____
_____
_____

143. Какая функция называется периодической?

_____
_____
_____

144. Какая функция называется ограниченной?

_____
_____
_____

145. Какая функция называется убывающей?

_____
_____
_____

146. Какая функция называется возрастающей?

_____
_____
_____

147. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 23

<u>Задание на «3».</u> Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = 6x$; 2) $f(x) = 4 - x$; 3) $f(x) = -6x^2 + 2$

Задание на «4». Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = 5x^3 - 1$; 2) $f(x) = 0{,}5x^2 + 3x + 5$; 3) $f(x) = -\frac{3}{x}$

Задание на «5»: Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = \frac{2x}{x+1}$; 2) $f(x) = \frac{-2+x}{6x-10}$ 3) $f(x) = -6x^2 - |x|$

7.2. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие и свойства показательной функции;
- понятие и свойства логарифмической функции;
- понятие и свойства степенной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

148. Какую функцию называют показательной?

_____
_____
_____

149. Перечислите свойства показательной функции и схематично изобразите график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

150. Какую функцию называют логарифмической?

_____
_____
_____

151. Перечислите свойства логарифмической функции и схематично изобразите график.

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

График:

152. Какую функцию называют степенной?

_____
_____
_____

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

Раздел 8. Многогранники

8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

154. Что такое геометрическое тело?

_____
_____
_____
_____
_____

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

_____
_____
_____
_____
_____

156. Что называют гранями многогранника?

_____
_____
_____
_____

157. Что называют ребрами многогранника?

_____
_____
_____
_____

158. Что называют диагональю многогранника?

_____
_____
_____
_____

159. Из чего состоит куб?

_____
_____
_____
_____

160. Что такое призма?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

161. Что называют основаниями призмы?

_____
_____
_____
_____

162. Что называют боковыми ребрами призмы?

_____
_____
_____
_____

163. Сформулируйте свойства призмы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

164. Из чего состоит поверхность призмы?

_____
_____
_____
_____

165. Что называют высотой призмы?

_____
_____
_____
_____
_____

166. Какая призма называется прямой? Наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие параллелепипеда;
- понятие противолежащих граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;
- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167.Что такое параллелепипед?

_____
_____
_____
_____
_____

168. Какие грани параллелепипеда называются противолежащими?

_____
_____
_____

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

_____
_____
_____
_____

171. Что такое куб?

_____
_____
_____
_____

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

_____
_____
_____
_____

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

174. Что такое пирамида?

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

177. Что такое тетраэдр?

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

179. Что называют высотой пирамиды?

180. Что такое апофема?

_____
_____
_____

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

_____
_____
_____
_____

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие цилиндра;
- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182.Что такое цилиндр?

_____
_____
_____
_____
_____

183. Что называют основаниями цилиндра?

_____
_____
_____
_____

184. Что называют образующими цилиндра?

_____
_____
_____
_____

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

_____
_____
_____

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

_____
_____
_____

188. Что называют радиусом цилиндра?

_____
_____
_____
_____

189. Что называют высотой цилиндра?

_____
_____
_____
_____

190. Что называют осью цилиндра?

_____
_____
_____
_____

191. Что такое конус?

_____
_____
_____
_____
_____

192. Что называют образующими конуса?

_____
_____
_____
_____

193. Из чего состоит поверхность конуса?

_____
_____
_____

194. Какой конус называется прямым?

_____
_____
_____

195. Что называют высотой цилиндра?

_____
_____
_____
_____

196. Какой конус называется усеченным?

_____
_____
_____
_____

9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197.Что такое шар?

_____
_____
_____
_____
_____

198. Что называют радиусом шара?

_____
_____
_____
_____
_____

199. Что такое сфера?

_____
_____
_____

200. Что называют диаметром шара?

_____
_____
_____
_____
_____

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

_____
_____
_____
_____

202. Что является сечением шара?

_____
_____
_____
_____

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Производная. Свойства производной.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить производную функций.
знать:
- понятие дифференцируемой функции;
- понятие дифференцирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

203.Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?

_____
_____
_____
_____

204. Что такое дифференцирование?

_____
_____
_____

205. Запишите основные свойства производной.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

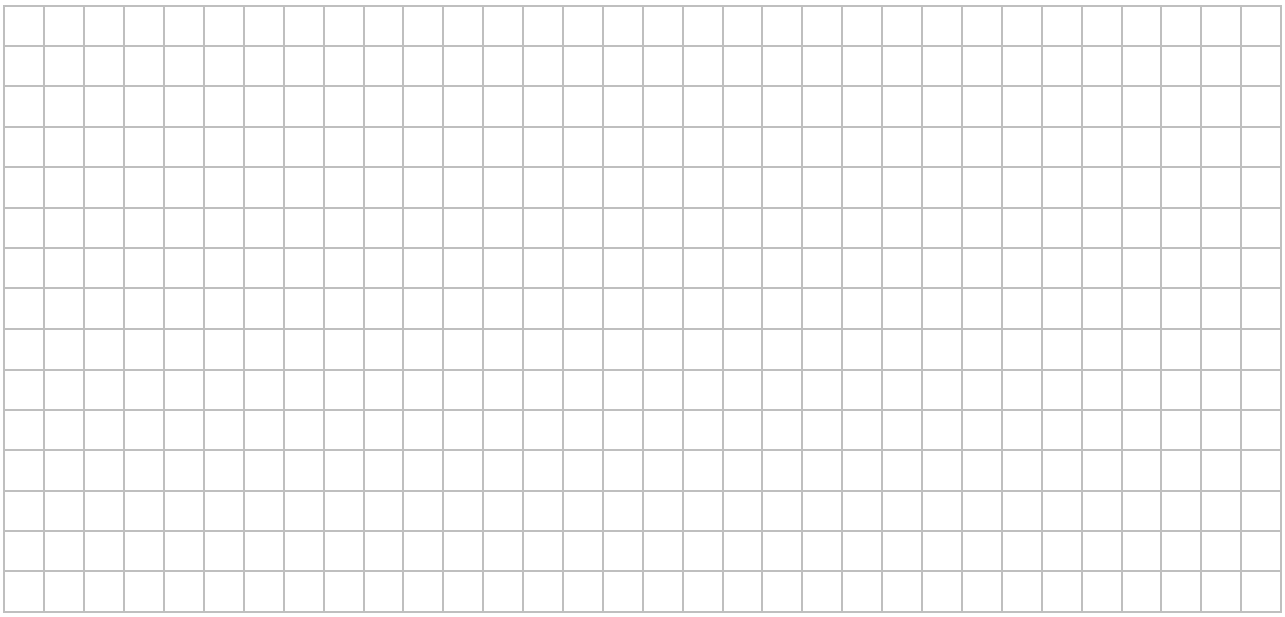
Практические задания:

Задание № 24

Найти производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = x^2$;
2) $y = 2x^5$;
3) $y = 2x^6 + 8x$;
4) $y = -6x^2 + 7x + 14$;
5) $y = -3x^2 + 4x^9 – x + 4$;
6) $y = 2x^7 - 7x^5 + 9x - 1$



Задание на «4:

1) $y = 5{,}6x^3 - 2x^{-3} + 4x$;

2) $y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6$;

3) $y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12$;

4) $y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3$;

5) $y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3$;

6) $y = 5x^{1/5} + 5{,}4x^2 + 2x - 9$

Задание на «5»:

1) $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3$;

2) $y = -2x^{-1/4} + 5$;

3) $y = 0{,}5x^7 - \frac{3}{x^{-3}}$;

4) $y = \frac{-9}{x} + 7x - 2$;

5) $y = x^3 + 2\sqrt{x}$;

6) $y = -6{,}9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$

10.1.1. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить производную суммы, произведения и частного двух функций.
знать:
- формулу производной суммы двух функций;
- формулу производной произведения двух функций;
- формулу производной частного двух функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

206. Напишите формулу производной суммы двух функций.

_____

207. Напишите формулу производной произведения двух функций.

_____

208. Напишите формулу производной частного двух функций.

_____

Практические задания:

Задание № 25

Найти производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = 4x^4 + 3x$;
2) $y = 12x^2 - x - 2$;
3) $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$;
4) $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$;
5) $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$;
6) $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$.

Задание на «4:

1) $y = 2x(3x + 1)$;
2) $y = \frac{6}{x}$;
3) $y = (2+x)(x + 7)$;
4) $y = \frac{-4}{x^2}$;
5) $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$;
6) $y = (-6x - 3)(4 + x^3)$

Задание на «5»:

1) $y = (-2x^9 - 3)(1 - 4x^3)$;
2) $y = \frac{9 + 2x^7}{3 - 5x^5}$;
3) $y = \frac{-3x - 2x^6}{1 - 2x^3}$;
4) $y = (2x^3+6x-10)(3 + 10x - 6x^2)$;
5) $y = (2x^{-2} - 3)(1 - 4x^{-3})$;
6) $y = \frac{2 - 2x^{-2}}{3x - 5x^{-3}}$

10.1.2. Производная сложной функции.

Производная степенной, логарифмической и показательной функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить производную степенной, логарифмической и показательной функций.
- находить производную сложной функций.

знать:
- понятие сложной функции;
- формулу производной степенной функции;
- формулу производной логарифмической функции;
- формулу производной показательной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

209. Какая функция называется сложной?

_____
_____
_____
_____

210. Напишите формулу производной степенной функции.

_____211. Напишите формулу производной показательной функции.

_____212. Напишите формулу производной логарифмической функции.

Практические задания:

Задание № 26

Найти производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1. $y = (x - 2)^8$
2. $y = (x^2 + 2x)^3$
3. $y = (x + 3)^4$
4. $y = 41^x$
5. $y = (3 + 5x + x^3)^2$

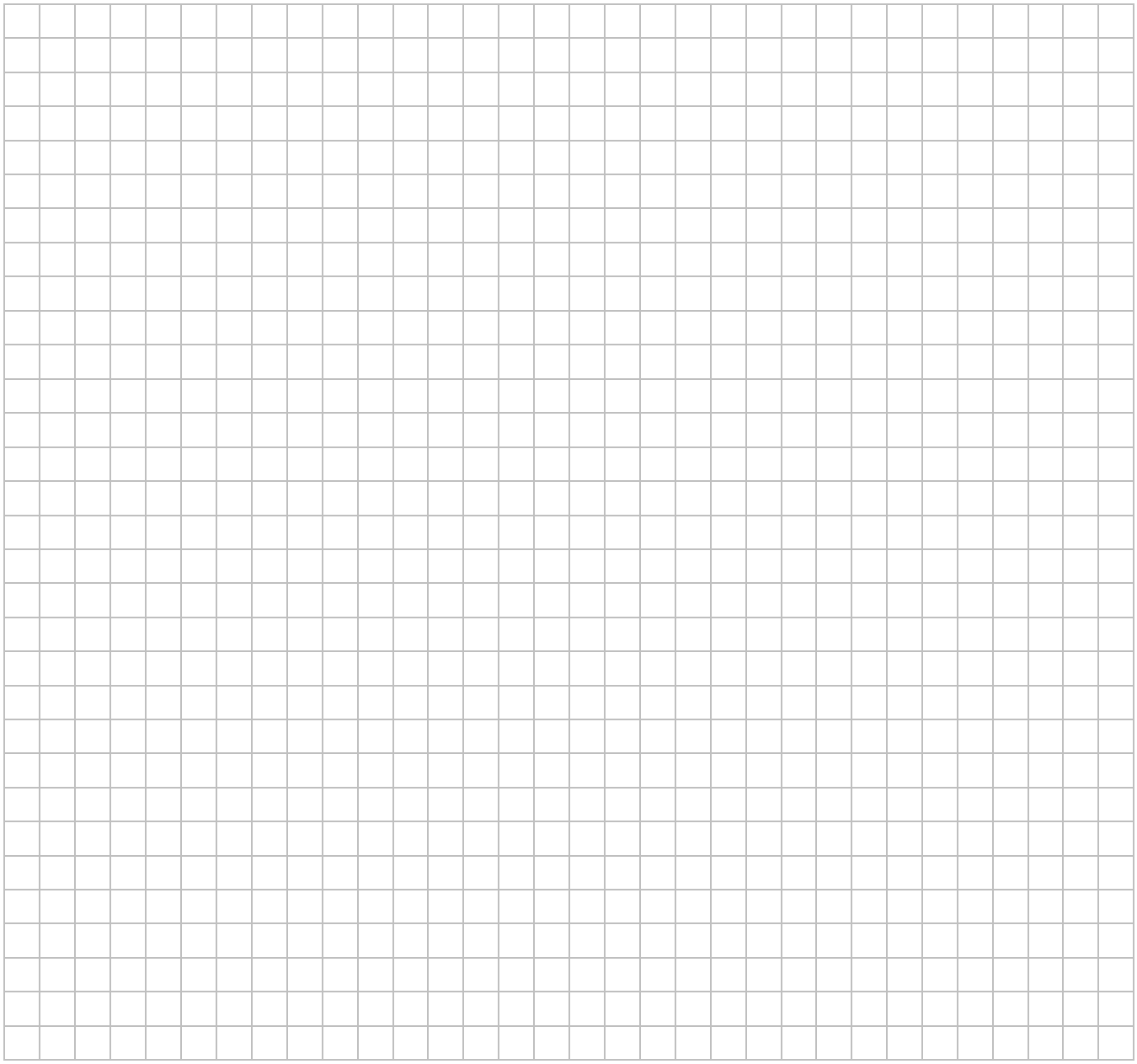
<u>Задание на «4:</u>

1. $y = \sqrt{9x^2 + 5}$
2. $y = \ln(-5x^7 + 14x + 3)$

3. $y = (-2x^5 + 5)^{-3}$

4. $y = \sqrt{4 - 6x^2}$

5. $y = (-23)^x$



Задание на «5»:

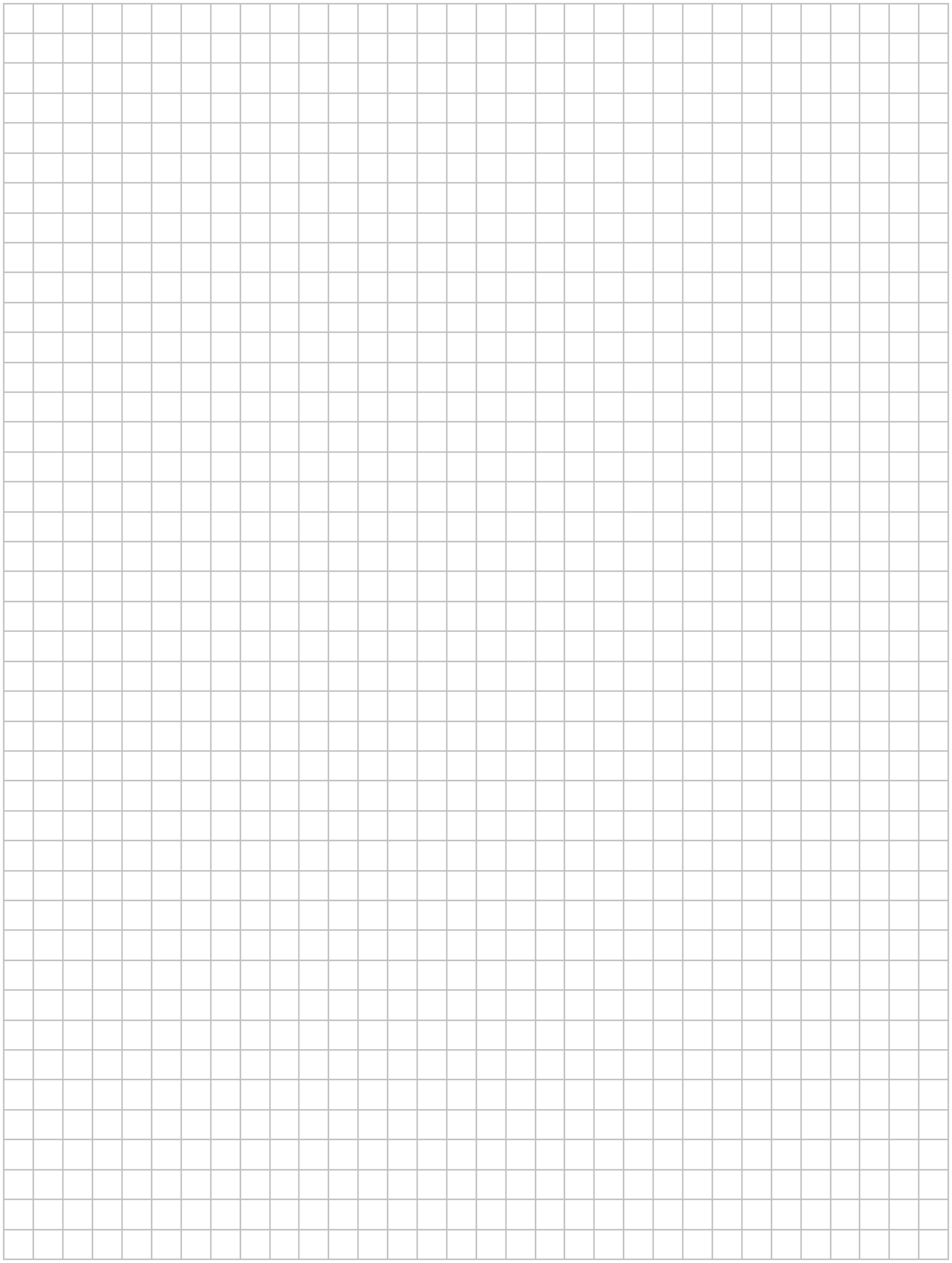
1. $y = \left(\frac{1 + x^6}{x^2 - 6}\right)^3$

2. $y = -x^4\sqrt{-6x^3 - 3}$

3. $y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$

4. $y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$

5. $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$



10.1.3. Вторая производная.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить вторую производную.
знать:
- понятие второй производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

213. Что называют второй производной?

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 27

Найти вторую производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = 3 + 5x + 2x^3$;
2) $y = -x^5 + 3x^3 + 5$;
3) $y = - 3x^4 + 6x^8 – 2$;
4) $y = x^7 + 3x – 2x^2$;
5) $y = -3x^3 -4x^2 + x$.

Задание на «4:

1) $y = \frac{1}{2} x^4 + 3x^{-6} + 2x - 3;$

2) $y = -9x^5 + 0{,}3x^3 - 3x + 8;$

3) $y = \frac{3}{8}x^4 - \frac{5}{6}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x - 45;$

4) $y = (3 + 10x + 2x^3)^2$

5) $y = (-2x^{-7} + 5)^3$

Задание на «5»:

1) $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$;

2) $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$;

3) $y = \frac{6 - x}{x^2}$;

4) $y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1}$;

5) $y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2)$;

6) $y = (x^2-6)\ (3x + x^3)$

10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- исследовать функцию на экстремумы.
знать:
- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности;
- понятие точки максимума;
- понятие точки минимума;
- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

_____
_____
_____
_____
_____

215. Какая функция называется возрастающей?

_____
_____
_____
_____
_____

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

_____
_____
_____
_____

217.Что называют точкой минимума?

_____
_____
_____
_____
_____

218.Что называют точкой максимума?

_____
_____
_____
_____
_____

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

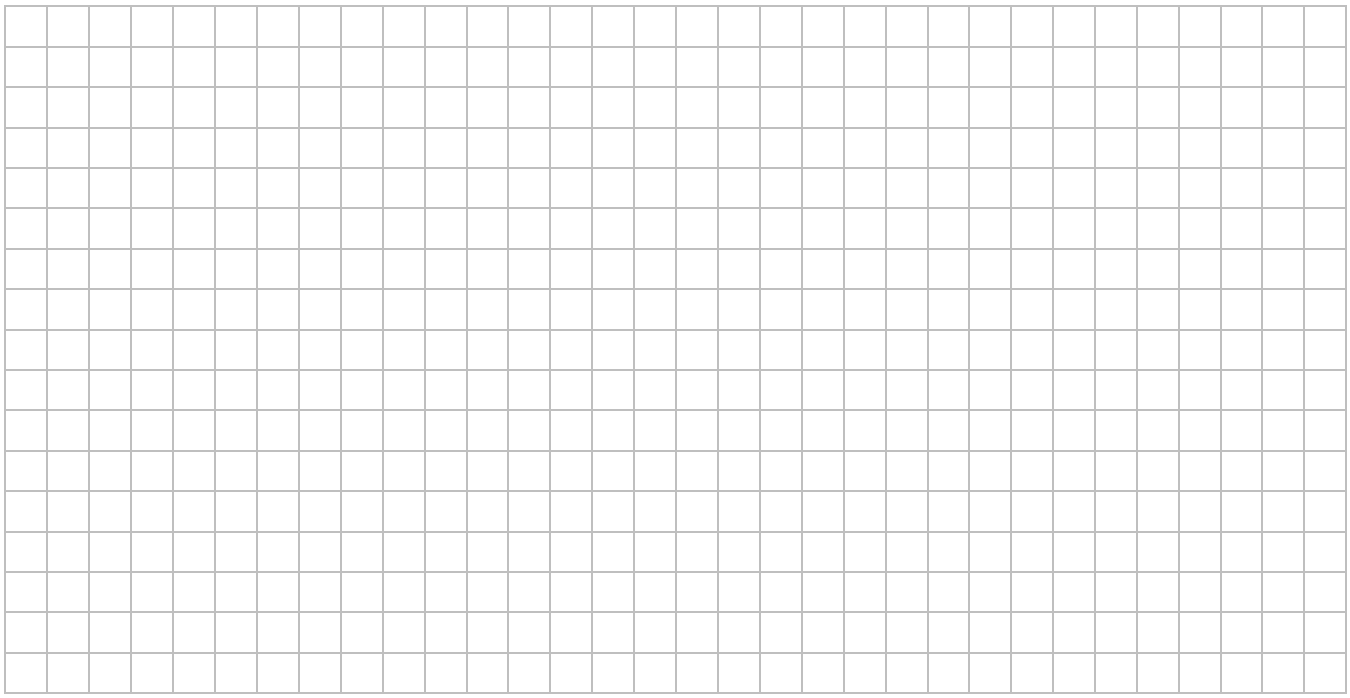
Практические задания:

Задание № 28

Исследовать на экстремумы функции:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = x^2 + 5$



2) $y = 3x^2 - 6x$

Задание на «4:

1) $y = 2x^3 - 6x+84$

2) $y = \frac{1}{3} x^3 - \frac{5}{2} x^2 + 6x + 9$

Задание на «5»:

2) $y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301$

3) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

знать:

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

_____
_____
_____
_____
_____

221. Что такое точка перегиба?

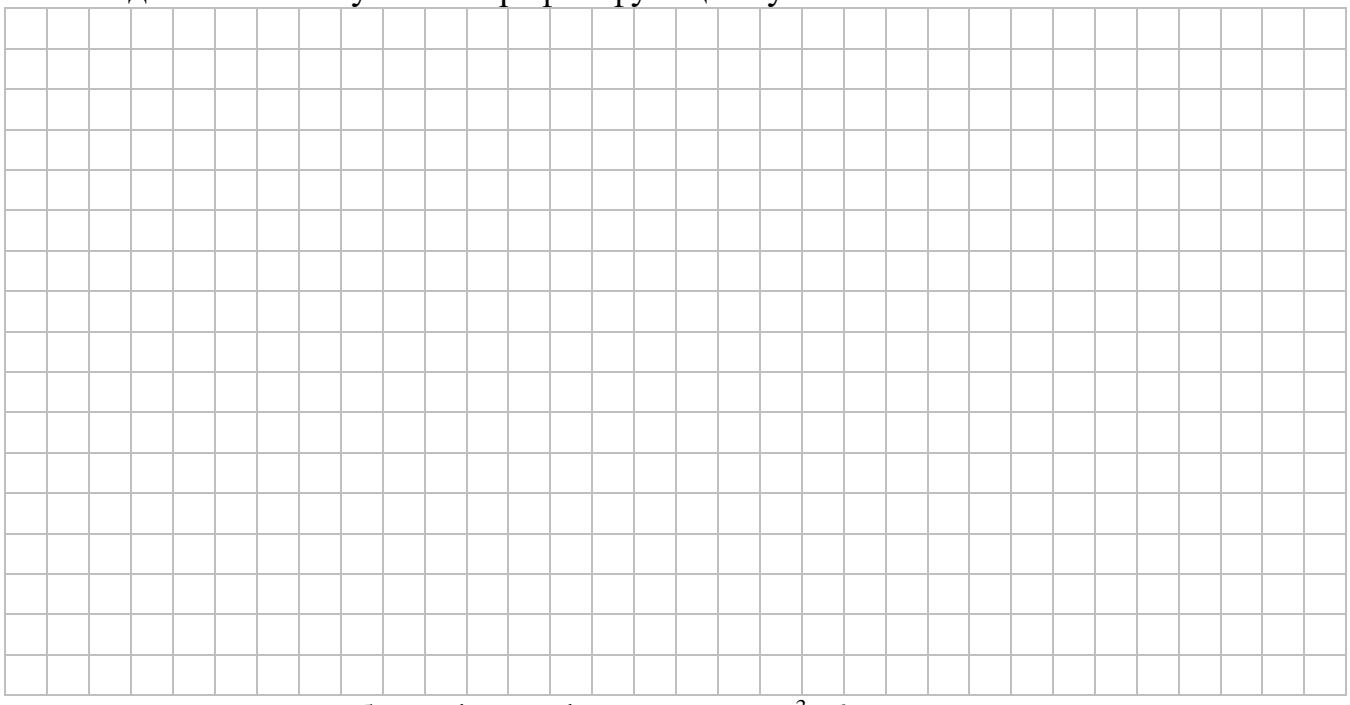
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание№ 29

Задание на «3».

1.Исследовать на выпуклость график функций: $y = 2x^3$



2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = x^3+6$

Задание на «4:

1.Исследовать на выпуклость график функций: $y = 5x^3-2x^2+2x-10$

2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = 6x^3-6x^2+2x-1$

Задание на «5»:

1.Исследовать на выпуклость график функций: $y = \frac{2}{x^2 - 2}$

2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

10.2. Первообразная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить первообразную функции.

знать:

- понятие первообразной функции;

- понятие интегрирования;

-свойства первообразной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

222. Что называют первообразной функцией?

_____
_____
_____
_____

223. Что такое интегрирование?

_____
_____
_____

224. Сформулируйте свойства интегрирования.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 30

Найти первообразную следующих функций:

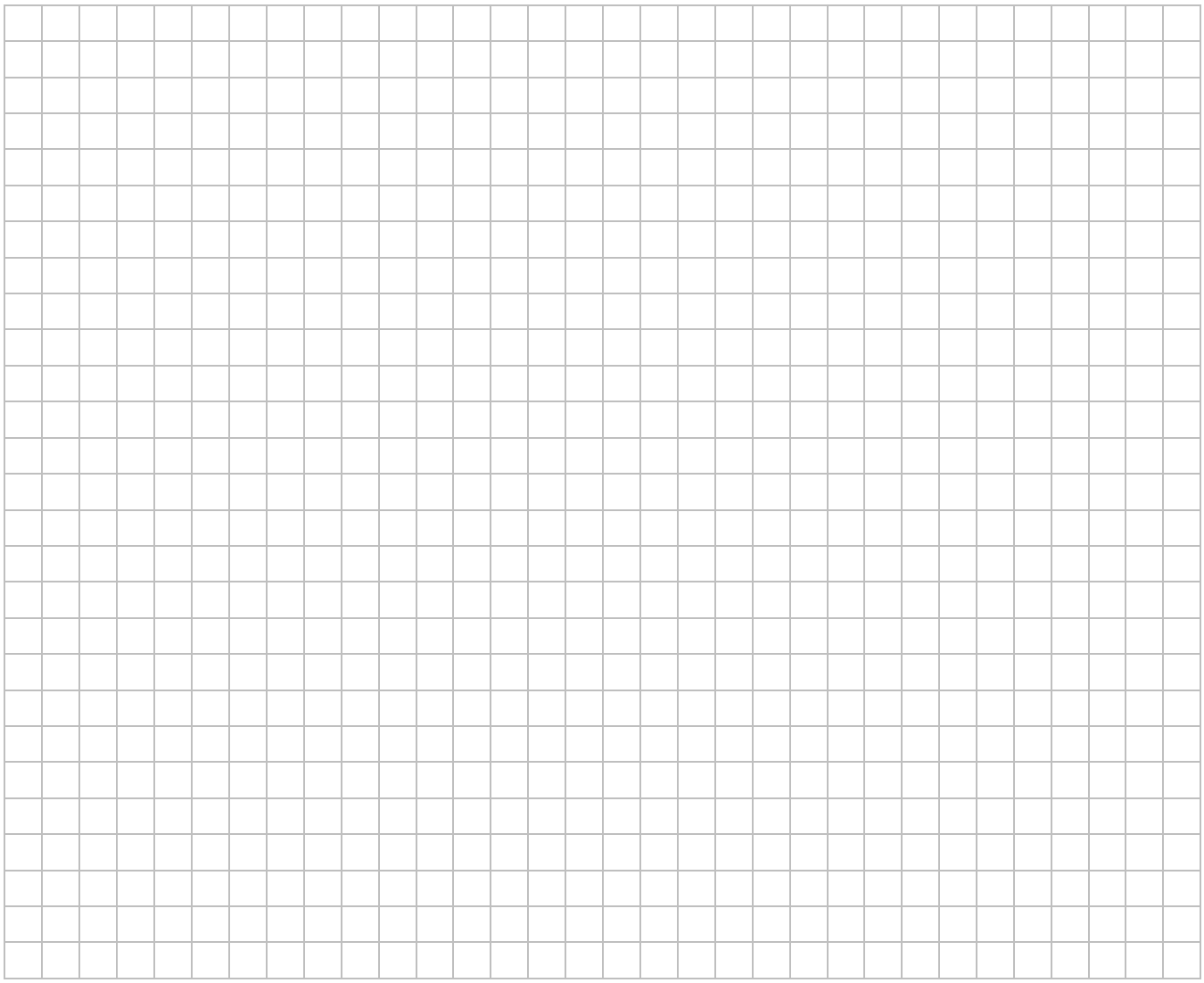
Задание на «3».

1) $f(x) = -8$;
2) $f(x) = 7x$;
3) $f(x) = 2 - x^4$;
4) $f(x) = x^2 - 3x$;
5) $f(x) = x^7 - 8x^2 + 4x^2 + 10$;
6) $f(x) = -5x^3 + 2x^2 + 7x - 3$

Задание на «4:

1) $f(x) = \frac{1}{3} x^6 - x^4 - 5$;
2) $f(x) = -\frac{2}{3} x^5 + 9x^6 + 2x - 4$;
3) $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5$;
4) $f(x) = -6x + \cos x$;
5) $f(x) = -\frac{2}{5} x^3 + 3x^6 + 1$;

6) $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$



Задание на «5»:

1)$f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6$;

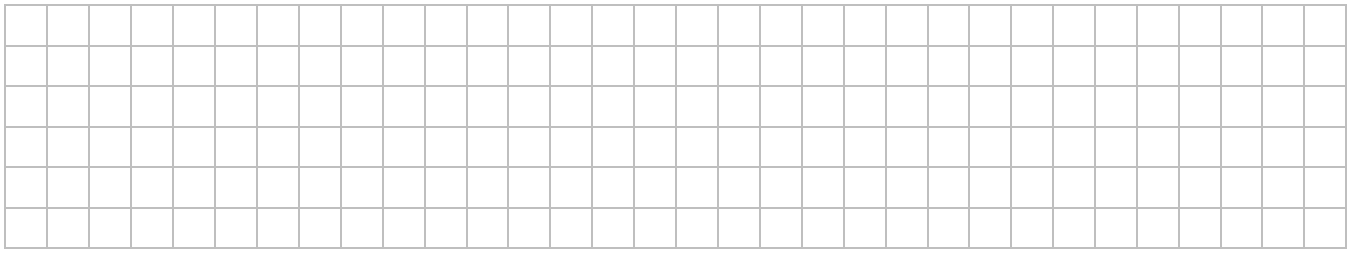
2)$f(x) = -8 - \frac{1}{x^4}$;

3)$f(x) = 3 \sin x$;

4)$f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2}$;

5) $f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11$;

6) $f(x) = \frac{1}{x^6} - 3\sin x$



10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;

-находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

225. Что такое интегрирование?

_____
_____
_____
_____

226. Что называют неопределенным интегралом?

_____
_____
_____
_____
_____

227. Сформулируйте свойства неопределенного интеграла, запишите формулы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

228. Перечислите методы нахождения неопределенного интеграла.

_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 31

Найти следующие интегралы:

<u>Задание на «3».</u>

1) $\int x^3 dx$; 2) $\int (x^4-2x^{11}+x-2)\,dx$; 3) $\int (2x^2+6x^9)\,dx$; 4) $\int 10\,dx$;

5) $\int (-6x^5-3x^6-x+9)dx$; 6) $\int (2x-34)dx$.

Задание на «4:

1) $\int 6(x^2-2)dx$; 2) $\int (-6x^{-4}+2x^{-5})dx$; 3) $\int (2x-4)^6dx$; 4) $\int (-3-7x)^2dx$;

5) $\int 2(x^{-3}-2x^{11}+x-3)\,dx$; 6) $\int (6x^{-3}+4x^{-8})\,dx$.

Задание на «5»:

1) $\int \frac{-3x^3-5x-9}{x}$ dx; 2) $\int$ $(-1/2x+5)^3$dx; 3) $\int$ $(-3x+2)^{1/2}$dx; 4) $\int \frac{dx}{(2-2x)^2}$;

5) $\int$ $(-1/4x-1)^{-4}$dx; 6) $\int$ $(-6x+2)^{-2}$dx.

10.4. Определенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять определенные интегралы методом непосредственного интегрирования;

-вычислять определенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие определенного интеграла;

- свойства определенного интеграла;

- методы вычисления определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

229.Что называют определенным интегралом?

_____
_____
_____
_____
_____

230.Сформулируйте свойства определенного интеграла, запишите формулы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

231. Перечислите методы нахождения определенного интеграла.

_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 32

Вычислить следующие интегралы:

<u>Задание на «3».</u>

$1) \int_1^2 3dx$

2) $\int_0^1 x^3 dx$

3) $\int_3^4 2x dx$

4) $\int_{-1}^{1} 2x^3 dx$

Задание на «4:

1) $\int_{1}^{2}(2x+1)dx$

2) $\int_{-2}^{2}(3x^2-3x+6)dx$

3) $\int_{-3}^{0}(2x^3-4x)dx$

4) $\int_{3}^{4}(2-x)^5\,dx$

Задание на «5»:

1) $\int_0^1 \sqrt{3x}dx$

2) $\int_{-1}^{1} \frac{1}{4x^2}\,dx$

3) $\int_{0}^{3} \sqrt[3]{3x-1}\,dx$

4) $\int_{1}^{2} \frac{1}{(2x+6)^2}\,dx$

10.5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

знать:

- формулу вычисления площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

232.Запишите формулу вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Практические задания:

Задание № 33

Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

Задание на «3». $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

Задание на «4: $y = 3x^2-4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$.

Задание на «5»: $y = 2x^2 + 6x$, $y = 0$, $x + 1 = 0$, $x - 2 = 0$.

Раздел 11. Измерения в геометрии
11.1. Объем геометрического тела. Объем призмы, параллелепипеда.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять объем призмы;
- вычислять объем параллелепипеда.

знать:
- понятие объема геометрического тела;
- свойства объема;
- формулу объема призмы;
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда;
- формулу объема наклонного параллелепипеда.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

233.Что такое объем?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

234. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда?

_____
_____
_____

235. Чему равен объем наклонного параллелепипеда?

_____
_____
_____

236. Чему равен объем призмы?

_____
_____
_____

12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.
знать:
- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

_____
_____
_____

238. Чему равен объем цилиндра?

_____
_____
_____

12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.
знать:
- формулу объема конуса;

- формулу объема шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

_____
_____
_____

240. Чему равен объем шара?

_____
_____
_____

11.3. Площадь поверхности геометрических тел. Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

знать:

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;
- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

_____
_____
_____

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

_____
_____
_____

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

_____
_____
_____

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

_____
_____
_____

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

_____
_____
_____

11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

знать:
- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

_____

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

_____

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

_____

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

_____

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

_____

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

12.1. Элементы теории вероятностей.

12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять достоверные и невозможные события;
- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

знать:

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;

- понятие испытания;

- виды случайных событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

_____
_____
_____
_____

252. Какие события называются невозможными?

_____
_____
_____
_____

253. Какие события называются случайными?

_____
_____
_____
_____

254. Что называют испытанием или опытом?

_____
_____
_____
_____

255.Как обозначаются случайными событиями?

_____
_____
_____
_____

256. Какие события называются несовместимыми?

_____
_____
_____
_____

257. Какие события называются совместимыми?

_____
_____
_____
_____

258. Какие события называются равновозможными?

_____
_____
_____
_____

259. Что такое полная система событий?

_____
_____
_____
_____

12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

знать:

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;

- понятие вероятности события;

- формулу вероятности события.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

_____
_____
_____
_____

261. Что называют суммой событий?

_____
_____
_____
_____

262. Что называют произведением событий?

_____
_____
_____
_____

263. Какие события называются противоположными?

_____
_____
_____
_____

264. Что называют вероятностью события?

_____
_____
_____
_____

265. Запишите формулу вероятности события.

Практические задания:

Задание № 34

Задание на «3». Решить задачу. Из корзины, в которой находятся 9 красных, 8 желтых и 7 зеленых шаров, наудачу вынимается один. Найти вероятность того, что вынутый шар окажется:

а) красным, б) желтым; в) черным; г) зеленым.

Задание на «4: Решить задачу. В корзине находятся 30 белых и 20 черных шаров. Наугад вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. Наугад вынимают еще один шар, который оказался черным, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар окажется белым.

Задание на «5»: Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.

12.1.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать задачи с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.

знать:

- теоремы сложения вероятностей;
- теоремы умножения вероятностей;
- формулу Бернулли.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

266. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.

_____
_____
_____
_____
_____

267. Сформулируйте следствия из теорем сложения вероятностей.

_____
_____
_____
_____
_____

268. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.

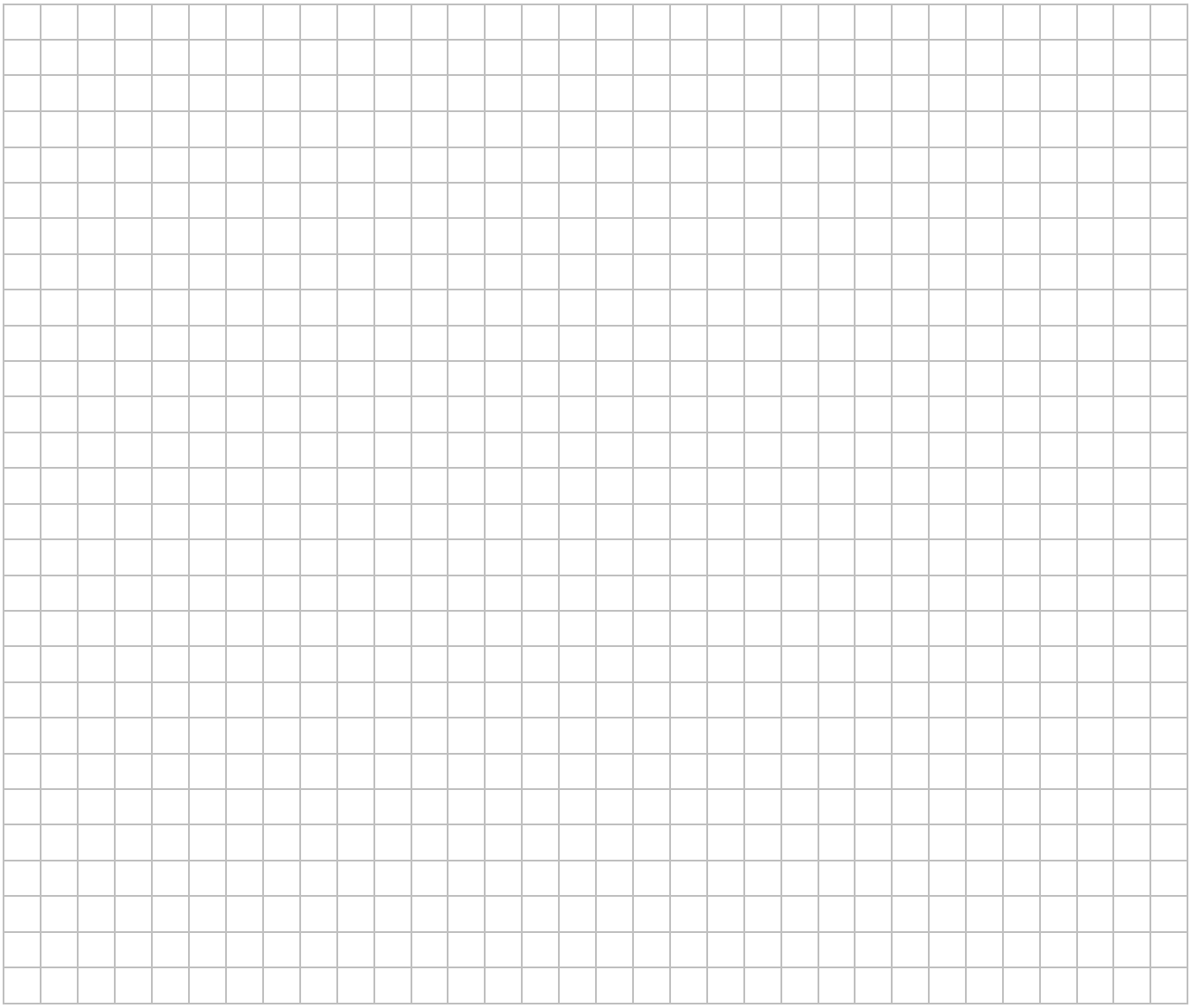
_____
_____
_____

_____
_____

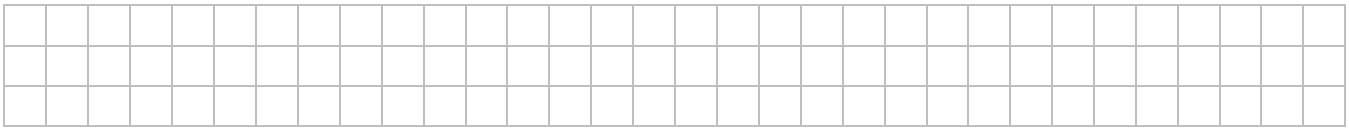
Практические задания:

Задание № 35

Задание на «3». Решить задачу. В учебный мастерской изготовляются детали на трех станках. Вероятность изготовления детали на первом станке равна 0,6. Вероятность появления годной детали на первом станке равна 0,8. Найти вероятность того, что годная деталь изготовлена на первом станке.



Задание на «4: Решить задачу. В корзине 4 белых и 3 черных шаров. Из корзины последовательно вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что второй шар окажется черным при условии, что первый шар был черным.



Задание на «5»: Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие A_1), вторая – второго сорта (событие A_2) и третья деталь – третьего сорта (событие A_3).

12.2. Элементы математической статистики

12.2.1. Дискретная случайная величин, закон ее распределения.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие случайной величины;
- понятие дискретной случайной величины;
- закон распределения дискретной случайной величины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

269. Что такое случайная величина?

_____
_____
_____

_____
_____

270. Что такое дискретная случайная величина?

_____
_____
_____
_____
_____

271.Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

_____
_____
_____
_____
_____

12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить математическое ожидание случайной величины.

знать:

- понятие математического ожидания;
- свойства математического ожидания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

272. Что такое математическое ожидание?

_____
_____
_____

_____
_____

273. Сформулируйте свойства математического ожидания.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 13. Уравнения и неравенства
13.1. Линейные уравнения с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные уравнения с одной переменой.

знать:

- понятие системы линейных уравнений;

- свойства систем линейных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

274. Что называют линейным уравнением с одной переменной?

_____
_____
_____

275. Какими свойства обладают линейные уравнения с одной переменной?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 36

Решить уравнения:

Задание на «3»:

1) $3(x - 2) = 4x - 9$

2) $4(2-3x)-(5-x)=11-x$

3) $1 = 1{,}5(4-2x) + 0{,}5(2-6x)$

Задание на «4»:

1) $(2x-5)^2 - 0{,}5x = (2x-1)(2x+1) - 15$

2) $(4x-1)^2=(2x+3)(8x-1)$

3) $\dfrac{12-7x}{42}=0$

4) $\dfrac{3x}{2}-\dfrac{x}{3}=2$

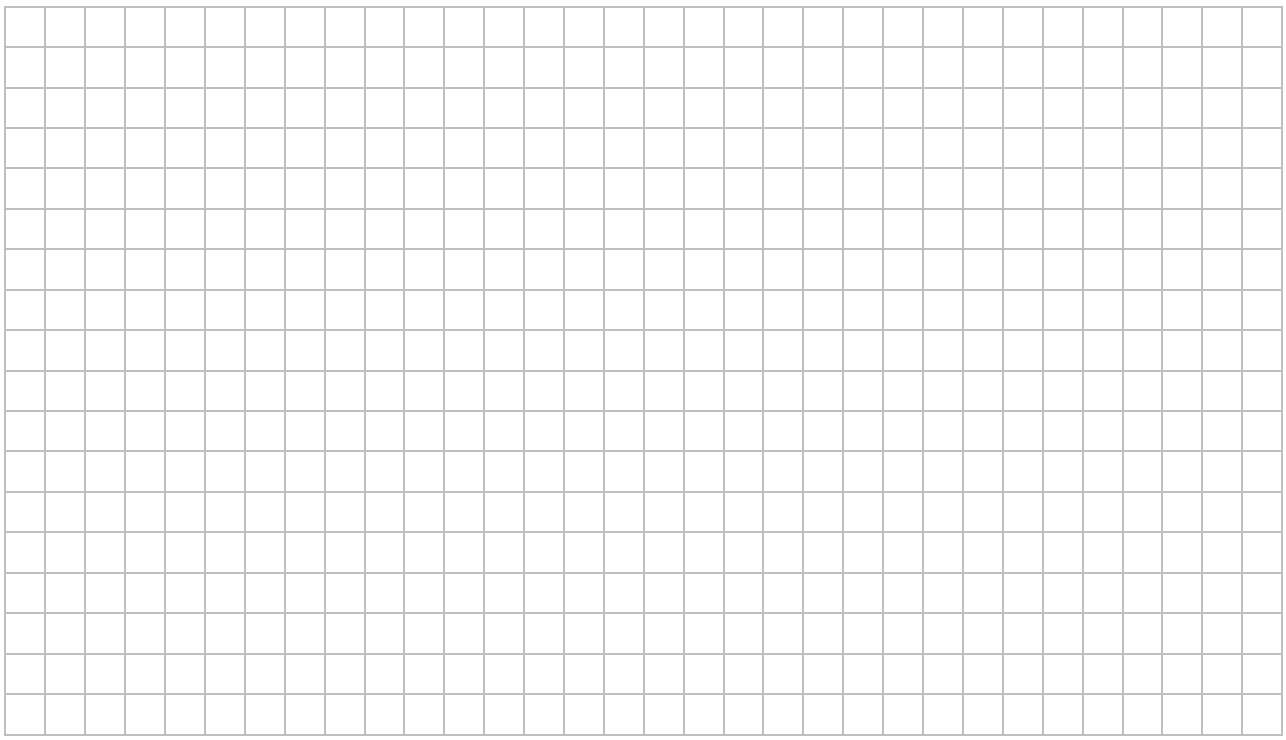
Задание на «5»:

1) $\frac{5x-1}{5}+\frac{x+1}{2}=x$

2) $\frac{7-6x}{2}+10x=\frac{20x+1}{3}+2$

3) $\frac{x-1}{2}-1+\frac{2x-1}{6}=x$

4) $\frac{2}{3}(6x+4)-\frac{1}{6}(12x-5)=4-6x$



13.2. Квадратные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные уравнения.

знать:

- понятие квадратных уравнений;
- формулу дискриминанта квадратного уравнения;
- формулы корней квадратного уравнения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

276. Что называют квадратным уравнением?

_____
_____
_____
_____

277. Формула дискриминанта? _____

278. Формулы корней квадратного уравнения?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 37

Решить уравнения:

Задание на «3»:

1) $2x^2=0$

2) $x^2 - 5x - 6 = 0$

Задание на «4»:

1) $4y^2 = 1$

2) $-2x^2 - x + 1 = 0$

3) $x^2 + 8x = 0$

4) $x^2 - x + 1 = 0$

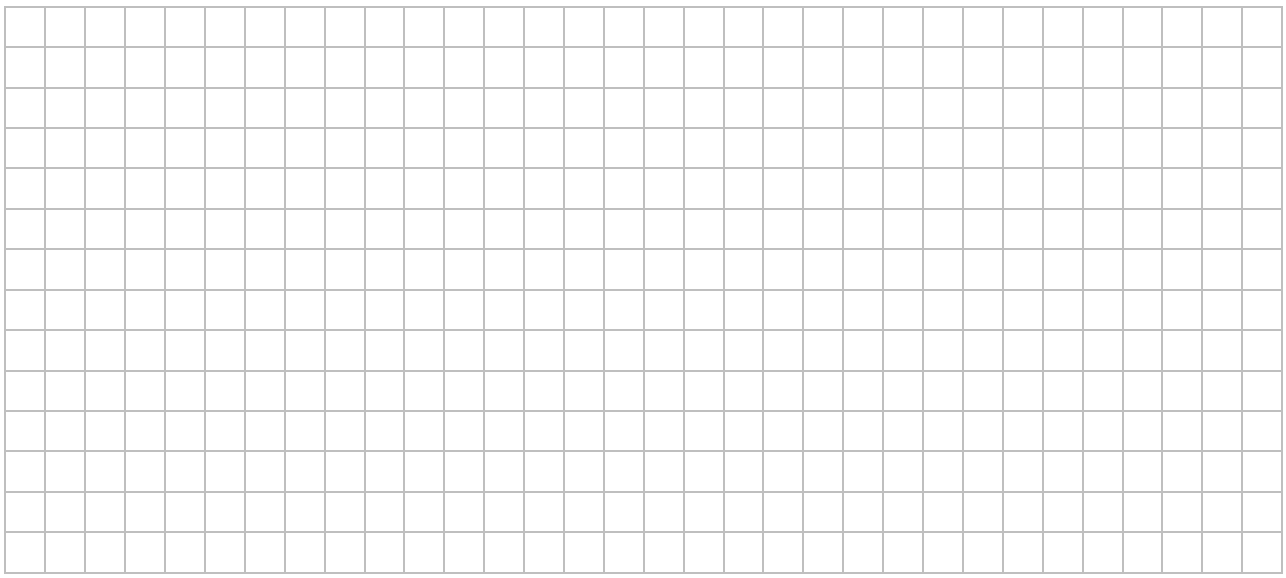
Задание на «5»:

1) $14x^2 - 17x + 3 = 0$

2) $2x^2 - 18x + 5 = 0$

3) $4x^4 - 65x^2 + 16 = 0$

4) $\frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$



13.3. Иррациональные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать иррациональные уравнения.

знать:

- понятие иррациональных уравнений;
- методику решения иррациональных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

279. Что называют иррациональным уравнением?

_____
_____
_____

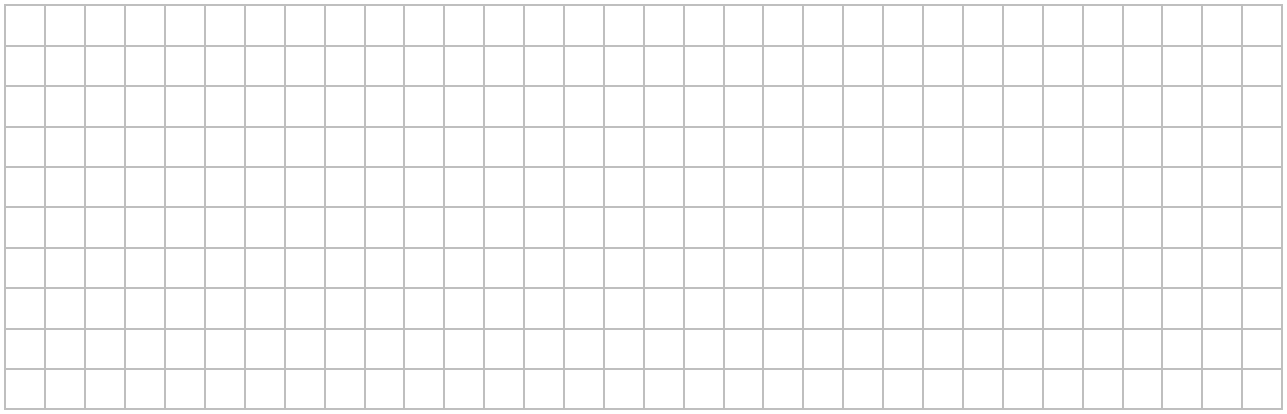
Практические задания:

Задание № 38

Решить уравнения:

Задание на «3»:

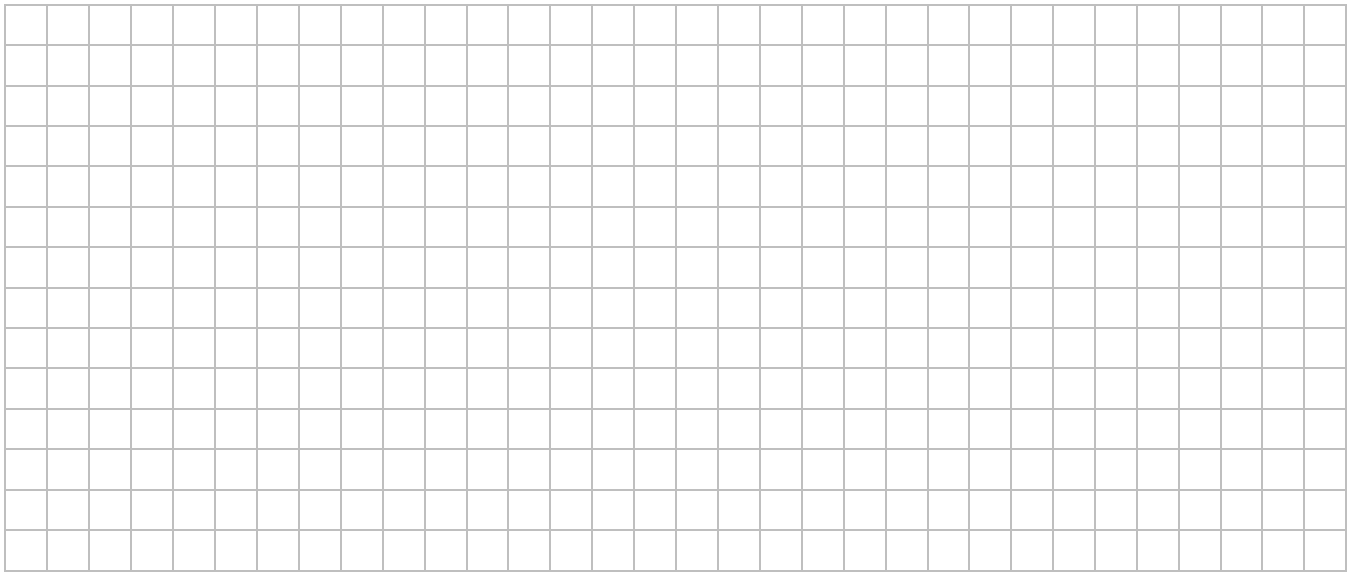
1) $\sqrt{x+5}=-4$



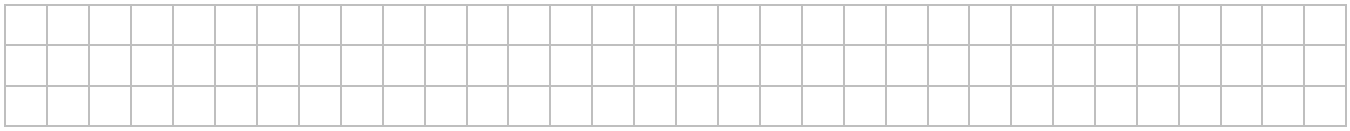
2) $\sqrt{2x-2}=\sqrt{2}$

Задание на «4»:

1) $\sqrt[3]{2x-2}=1$



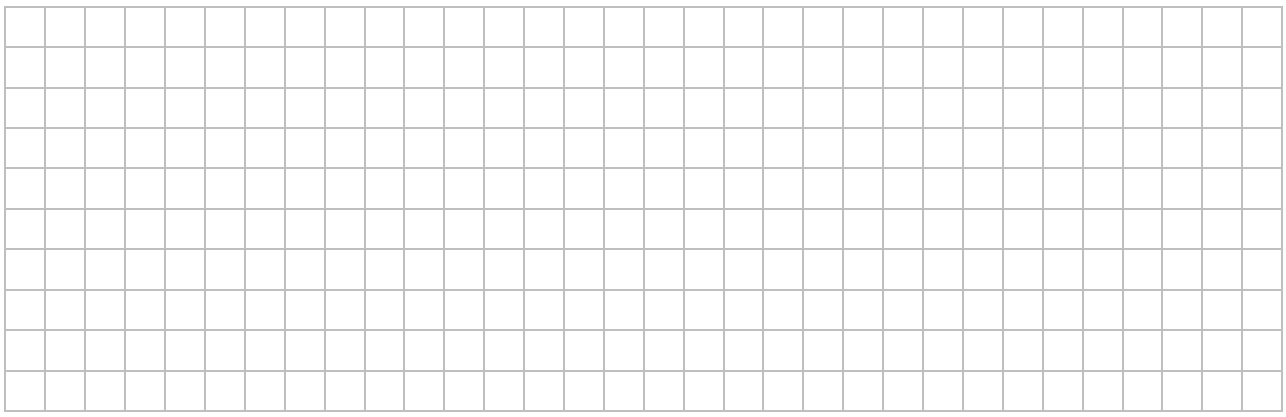
2) $\sqrt{x-3}=x-9$



Задание на «5»:

1) $\sqrt{x^2-12}=\sqrt{x}$

2) $\sqrt[3]{x(x+6)}=x$



13.4. Линейные неравенства с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной.

знать:

- понятие линейного неравенства с одной переменной.
- свойства линейных неравенств с одной переменной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

280. Что называют линейным неравенством с одной переменной?

_____
_____
_____
_____

281.Что называют решением линейного неравенства с одной переменной?

_____
_____
_____
_____
_____

282. Что значит решить линейное неравенство с одной переменной?

_____
_____
_____
_____

283. Какими свойствами обладают линейные неравенства с одной переменной?

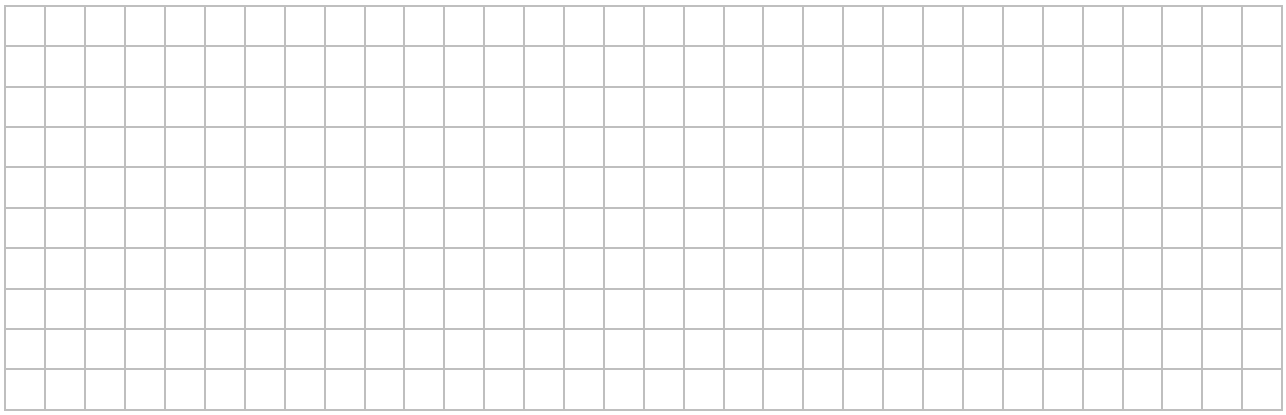
Практические задания:

Задание № 39

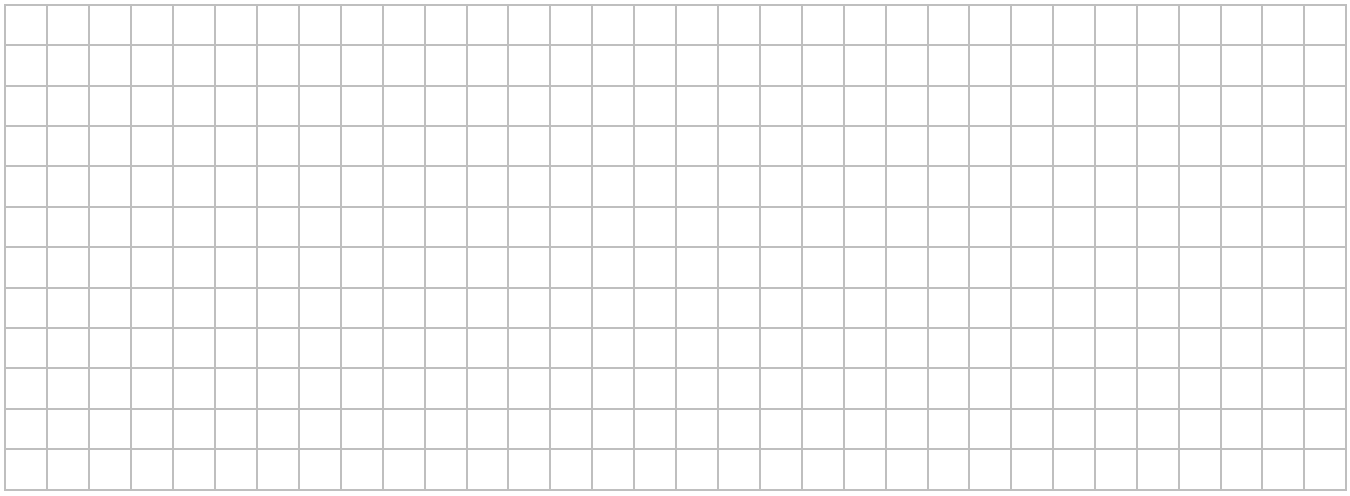
Решить неравенства:

Задание на «3»:

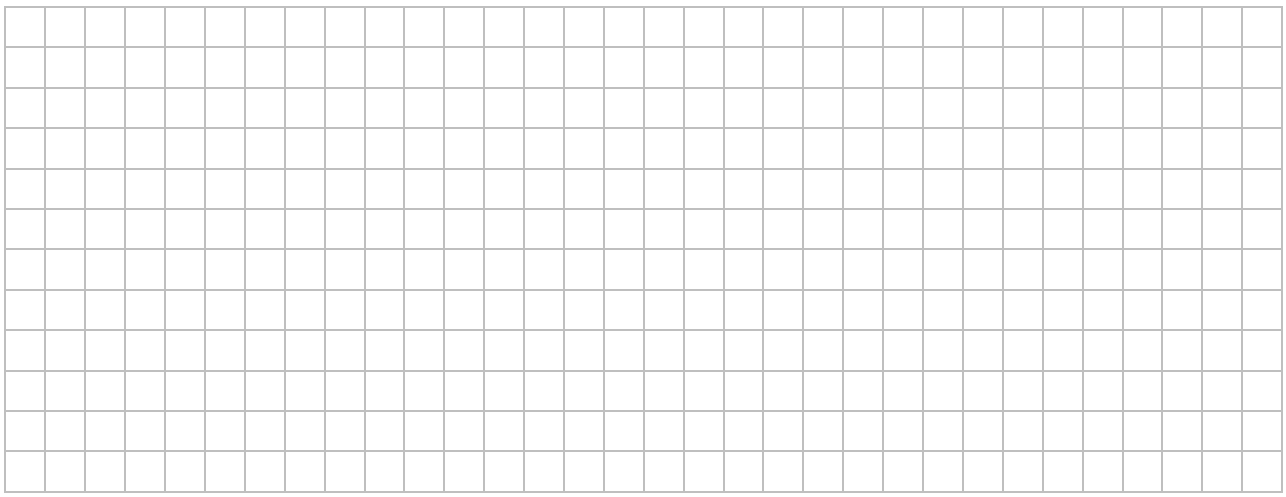
1) $3-2x<12-5x$



2) $2x-3>7(1+x)$



3) $2(1-x)>5-3x$



Задание на «4»:

1) $\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$

2) $\frac{x+3}{7-x} \leq 0$

2) $0{,}2x^2 - 0{,}2(x-6)(x+6) > 3{,}6x$

Задание на «5»:

1) $\dfrac{3-0{,}5x}{4-\dfrac{2}{3}x} \geq 0$

2) $\dfrac{x-1}{2}-1+\dfrac{2x-1}{6} \geq x$

3) $\frac{3x+5}{4}-1 \le \frac{x-2}{3}+x$

13.5. Квадратные неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов.

знать:

- понятие квадратного неравенства;
- методы решения квадратных неравенств;
- алгоритм решения квадратных неравенств графическим методом;
- алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

284.Что называют квадратным неравенством?

_____
_____
_____
_____
_____

285. Методы решения квадратных неравенств?

_____
_____

286. Охарактеризуйте графический метод решения квадратных неравенств.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

287. Охарактеризуйте метод интервалов.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 40

<u>Задание на «3».</u> Решить квадратные неравенства:

1) $2x^2+4x+3<0$

2) $2x^2+4x-6>0$

Задание на «4». Решить квадратные неравенства:

1)$-3x^2+2x+5\leq 0$

2) $25x^2-30x+9>0$

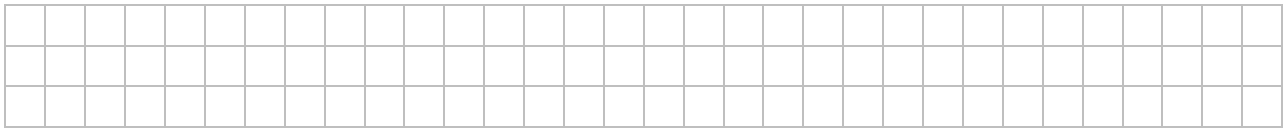
3) $x^2+(x+1)^2>0$

Задание на «5»: 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

1) $\frac{(x-1)(x^2-4x+3)}{4-x^2}\geq 0$

2) $-2x^2-3x+5\geq 0$

2. Решить квадратное неравенство графическим методом: $\frac{x^2+2x-15}{x+1}<0$



13.6. Системы линейных уравнений и методы их решения.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать системы линейных уравнений способом подстановки, графическим методом и методом сложения.

знать:
- понятие системы линейных уравнений;
- что называют решением системы линейных уравнений;
- методику решения систем линейных уравнений способом подстановки;
- методику решения систем линейных уравнений способом сложения;
- методику решения систем линейных уравнений графическим способом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

288. Что называют системой линейных уравнений?

_____
_____
_____
_____
_____

289. Как решить систему линейных уравнений способом подстановки?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

290. Как решить систему линейных уравнений способом сложения?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

291. Как решить систему линейных уравнений графическим способом?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 41

<u>Задание на «3».</u> Решить системы линейных уравнений:

1) $\begin{cases} x - y = 7 \\ x + y = 3 \end{cases}$

2) $\begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$

Задание на «4».

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки: $\begin{cases} x+2y=4 \\ -2x+5y=10 \end{cases}$

2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} 2x+y=12 \\ 7x-2y=31 \end{cases}$

Задание на «5»:

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x-2y+9=0 \\ 3x-2y-25=0 \end{cases}$$

2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} y-x=12 \\ 11x+5y=156 \end{cases}$

3) Решить систему линейных уравнений графическим способом: $\begin{cases} y-2x+4=0 \\ 2x-y-4=0 \end{cases}$

13.7. Системы линейных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:
- решать системы линейных неравенств.
знать:
- понятие системы линейных неравенств;
- методику решения систем линейных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

292. Что называют системой линейных неравенств?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

293. Охарактеризуйте методику решения систем линейных неравенств.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 42

Решить системы линейных неравенств:

<u>Задание на «3».</u>

1) $\begin{cases} 5-3x>2x-5 \\ 3x-7<3-2x \end{cases}$

2) $\begin{cases} 5x-2 \geq 2x+1 \\ 2x+3 < 10-3x \end{cases}$

Задание на «4».

1) $\begin{cases} 2x-6 \le 0 \\ \frac{1}{3}x < -1 \end{cases}$

2) $\begin{cases} 5(x-2)-x > 2 \\ 1-3(x-1) \le 2 \end{cases}$

Задание на «5»:

1) $\begin{cases} 2x - \dfrac{x-2}{5} > 4 \\ \dfrac{x}{2} - \dfrac{x}{8} \le 6 \end{cases}$

2) $\begin{cases} \dfrac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \dfrac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$

13.8. Решение простейших показательных уравнений.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие показательные уравнения.
знать:
- понятие показательных уравнений;
- методику решения показательных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

294. Что называют простейшим показательным уравнением?

_____
_____
_____

295. Охарактеризуйте методику решения показательных уравнений.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 43

Решить простейшие показательные уравнения:

Задание на «3». 1) $3^{x-3} = 27$

2) $10^{4-2x}=10$

3) $2^{x}=32$

4) $4^{-2x+4}=4^{2-3x}$

Задание на «4:

1) $7^{x^2-8x+15}=1$

2) $\left(\frac{1}{4}\right)^x=64$

3) $7^{2x-4} = 49^{5-4x}$

4) $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$

Задание на «5»:

1) $\sqrt{2^x} = 4$

2) $10^{\frac{1}{9}x^2-\frac{4}{3}x+3}=1$

3) $3^{x^2}*3^{9x}=3^{-20}$

4) $9^x - 8*3^x + 15 = 0$

13.9. Решение простейших показательных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие показательные неравенства.
знать:
- понятие показательных неравенств;
- методику решения показательных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

296. Что называют простейшим показательным неравенством?

_____
_____
_____

297. Охарактеризуйте методику решения показательных неравенств.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

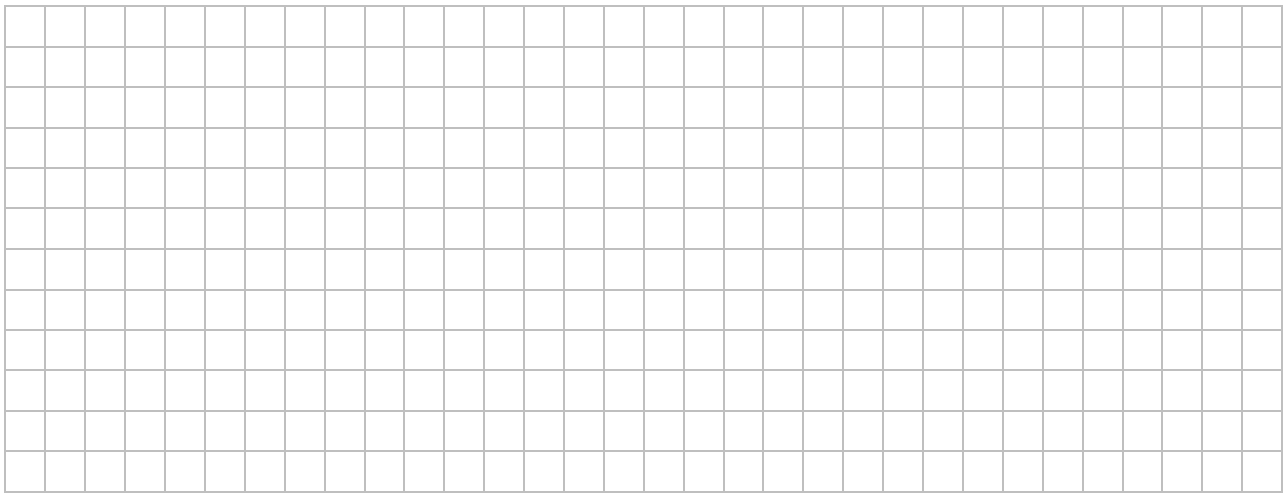
Практические задания:

Задание № 44

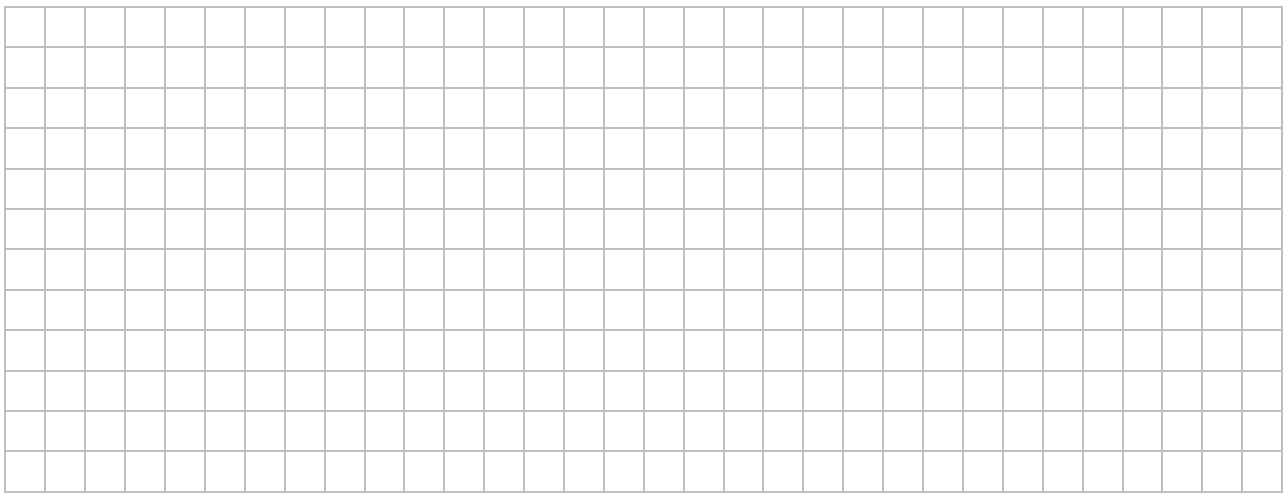
Решить простейшие показательные неравенства:

<u>Задание на «3».</u>

1) $6^x > 6$



2) $4^x \leq 16$



3) $5^{2x-4} > 25$

4) $0{,}3^{5-3x} < 0{,}09^{-2}$

Задание на «4:

1) $3^{2x^2+7x+15} < 3^9$

2) $(2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$

3) $1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^{x}$

4) $(5)^{4x^2-63x+84} > 125$

Задание на «5»:

1) $2^x \geq \sqrt[6]{8}$

2) $3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$

3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$

4) $\left(\sqrt{7}\right)^{x} < \frac{1}{49}$

13.10. Решение простейших логарифмических уравнений.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие логарифмические уравнения.
знать:
- понятие логарифмических уравнений;
- методику решения логарифмических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

298. Что называют простейшим логарифмическим уравнением?

_____
_____
_____

299. Охарактеризуйте методику решения логарифмических уравнений.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 45

Решить простейшие логарифмические уравнения:

Задание на «3».

1) $\log_2 x = 2$

2) $\log_3 (x+10) = 2$

3) $\log_5 (x-1) = 0$

4) $\log_{-2} (2x+3) = 3$

Задание на «4:

1) $\log_{\frac{1}{3}} (x+4) = -2$

2) $\lg x = 3$

3) $\log_{\frac{1}{4}}(x-5) = -1$

4) $\log_{\frac{1}{2}}(x-1) = -2$

Задание на «5»:

1) $\log_{0,5} x = -1$

2) $\log_{16} x = -\frac{1}{2}$

3) $\log_x 4 - \log_x 2 = \frac{1}{3}$

4) $\log_x 8 + \log_x 2 = 2$

13.11. Решение простейших логарифмических неравенств.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие логарифмические неравенства.
знать:
- понятие логарифмических неравенств;
- методику решения логарифмических неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

300. Что называют простейшим логарифмическим неравенством?

_____
_____
_____

301. Охарактеризуйте методику решения логарифмических неравенств.

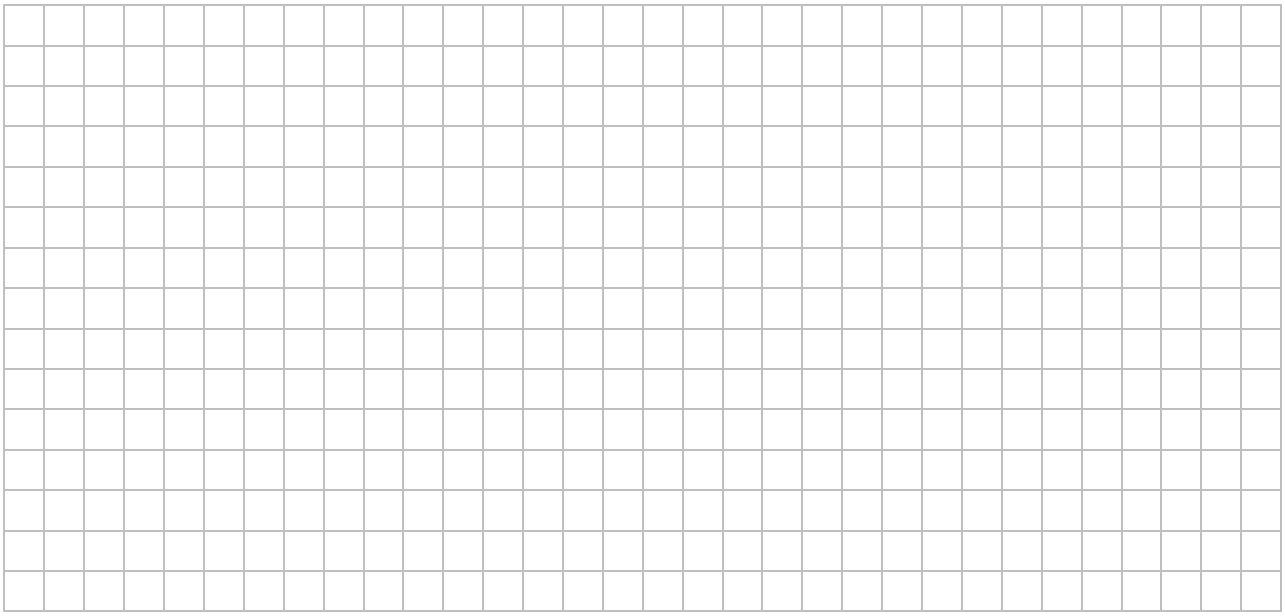
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

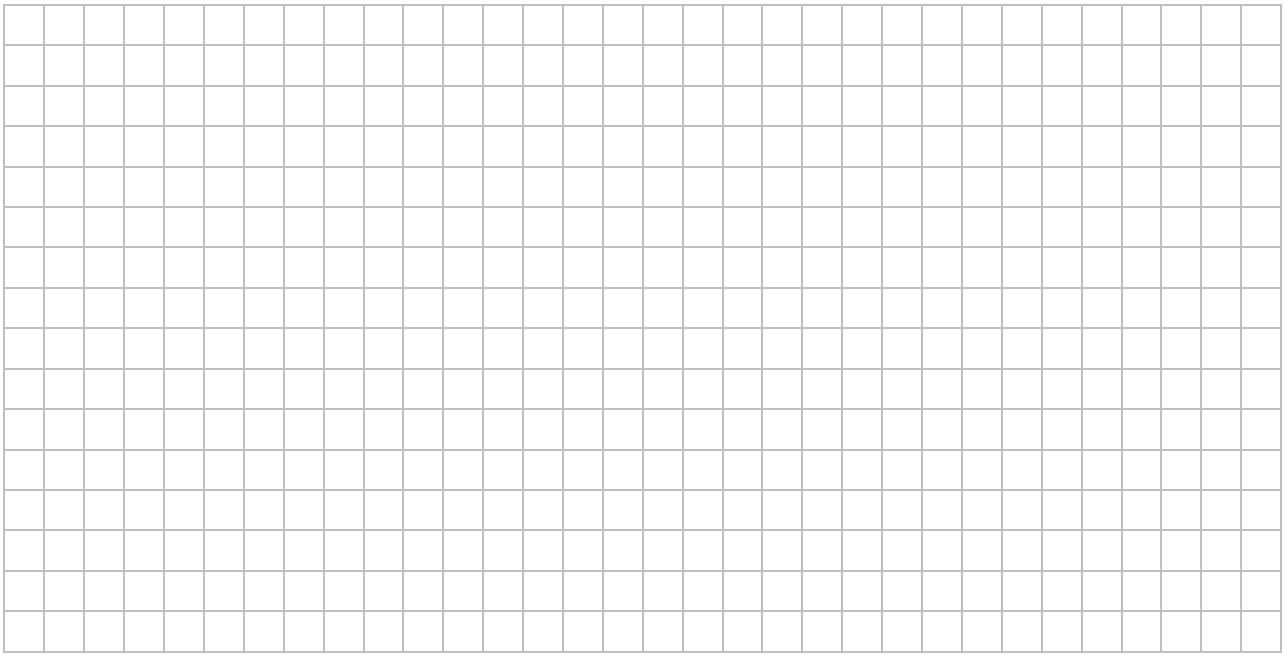
Задание № 46

Решить простейшие логарифмические неравенства:

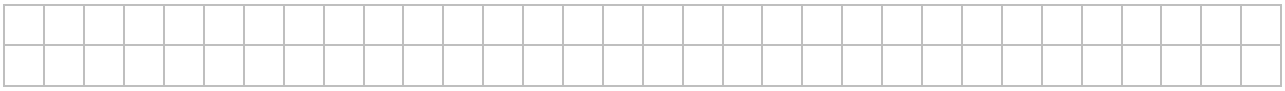
Задание на «3». 1) $\log_5 (3x + 1) > 2$



2) $\log_{-4} (x - 8) > 2$



3) $\log_{5,6} x \leq 1$



4) $\log_{x+3} x \geq 1$

Задание на «4:

1) $\log_{\frac{1}{4}}(7+5x) \geq -1$

2) $\log_{15}(2x^2 - 5x + 17) < 1$

3) $\log_2 (4x + 3) < -2$

4) $\log_{x+5} x^2 < 2$

Задание на «5»:

1) $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \le 2$

2) $\log_{-2} 2x \le -5$

3) $\log_{0,5} x < -1$

4) $\log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449038 (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449006

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426677

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и

углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449005

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449004

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449007

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449036

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428060.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80996.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа http://www.allmath.ru/

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.bymath.net/

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчики:
Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»
Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 3

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 3

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……17

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 17

2.1. Задания для текущего контроля ……35

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ……38

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . …… 38

4. ПРИЛОЖЕНИЯ 41

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) История программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины История.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	

	закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Оценка работы над индивидуальны

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	м проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и	Рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Оценка результатов выполнения заданий при выполнении практических работ, выполнении творческих и индивидуальных заданий, составлении эссе, выполнении тестовых и проблемных заданий, письменных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета..

исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и историиУрала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «История» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии через: • повышение качества обучения по дисциплине, ПМ; • - участие в научно исследовательской работе; • -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах; • - участие в органах студенческого самоуправления,	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Решение проблемных задач

	• - участие в социально-проектной деятельности; • - портфолио студента - знание этических аспектов работе среднего медицинского работника; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	Творческое задание Индивидуальные задания Решение проблемных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;	Творческое задание Устный опрос Групповое задание Решение проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - знание процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. - демонстрация умений систематизировать и обобщать информацию, готовить справки, рекомендации по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; -демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач; - демонстрация навыков владения эффективного поиска необходимой информации, использования различных источников, включая электронные.	Индивидуальный проект Письменная работа Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Решение проблемных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- демонстрация умений использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -оформление результатов	Творческое задание Индивидуальное задание Групповое задание Устный опрос

деятельности.	самостоятельной с использованием ИКТ, Интернет. работыс использованием ИКТ, Интернет.	Решение проблемных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, медицинскими работниками и пациентами ЛПУ в ходе обучения; - знание общих социально – психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения; - демонстрация умения создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация владения методами организации взаимодействия и профессионального общения, стратегией разрешения конфликтов, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. -умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях.	Творческое задание Групповое задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - знание видов управленческих решений и методы их принятия, виды делегирования полномочий. - демонстрация умений выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы. - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	Групповое задание, решение проблемных заданий
ОК 8. Самостоятельно	- умение планировать свою карьеру,	Устный опрос,

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	анализировать профессиональные ситуации; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - аргументированность выбора темы реферата, сообщения, учебно-исследовательской работы; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д. - владение способами поддержания собственной мотивации и приемами снятия эмоционального напряжения. - организация самостоятельных занятий при -изучении дисциплины, профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости.	Эссе Индивидуальное задание Индивидуальный проект Групповое задание, решение проблемных заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - анализ инноваций в области медицины; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	Письменная работа; Творческое задание Решение проблемных заданий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	Индивидуальные задания Творческое задание Устный опрос Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине *«История»*

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу

2 Тесты по разделам

3 Защита рефератов - темы рефератов

4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий,решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 05 «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны

Индивидуальные задания. Л1,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК3

Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А. Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

— при его активной поддержке был создан МХТ;

— он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;

— оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;

— 13 мая 1905 г. в каннском "Ройяльотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

Б. Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

— вся его карьера связана с С.Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;
— а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;
— вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;
— рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.

В. Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;

— пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;
— этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;
— вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;
— с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.

А.	1.	Вступление Николая II на престол	1.	1905 г.
	2.	Денежная реформа С. Ю. Витте	2.	1894 г.
	3.	Сражение под Мукденом	3.	1897 г.
Б.	1.	Брусиловский прорыв	1.	1901 г.
	2.	"Обуховская оборона"	2.	1907 г.
	3.	Третьеиюньский государственный переворот	3.	1916 г.
В.	1.	Начало русско-японской войны	1.	1906 г.
	2.	Царский манифест о создании законодательной Думы	2.	1905 г.
	3.	Начало столыпинской аграрной реформы	3.	1904 г.
Г.	1.	Учредительный съезд кадетской партии в Москве	1.	1914 г.
	2.	Ленский расстрел	2.	1905 г.
	3.	Восточно-прусская операция	3.	1912 г.
Д.	1.	Начало первой мировой войны	1.	1917 г.
	2.	Февральская революция	2.	1914 г.
	3.	I съезд РСДРП в Минске	3.	1898 г.

Задание 3. Выберите правильный ответ

А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

В. В начале XXвека в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.
2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.
3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1.Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в котором нижней палатой является Государственный совет.

2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.

3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

Сообщения- презентации по темам:

«Октябрьская революция в России и ее последствия»**; «**Гражданская война в России»; «Первая мировая война»; « Создание советской милиции» **Л1,Л2,Л3,Л5,М1,М3,М4,М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8**

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание эссе/рефератов на темы:

1. Правоотношения в сфере социального обеспечения в Российской Империи: предпринятые меры, проблемы и перспективы.
2. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов.
3. Общественные благотворительные организации Российской империи конца XIX – начала XX века.

Творческие задания: Л5,М1,М3, М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9

1.Революционные потрясения в России в 1917 году привели к появлению различных организаций с весьма необычными названиями. Как вы думаете, что кроется за аббревиатурой: Комзаг, Цекубу, Викжель, Чеквалап?

2. Сравните социально-правовую систему России до и после революции 1905-1907 гг

4. После Октябрьской революции1917 года в России был создан такой орган правопорядка как милиция. Опираясь на различные источники информации, подготовьте сообщение об этом факте.

5. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	б	1
2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	а	1
13.	б	1
14.	в	1
15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	а	1
17.	г	1
18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	в	1
20.	а	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	г	1
24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
25.	в	1
26.	б	1
27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
28.	в	1
29.	г	1
30.	г	1
1.	в	1
2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	б	1

6.	в	1
7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	б	1
13.	а	1
14.	г	1
15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	в	1
17.	б	1
18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	а	1
20.	г	1

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:

а) Государственная дума;

б) Государственный совет;

в) Сенат;

г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;

б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;

в) наличие мощного государственного сектора экономики;

г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:

а) С.В. Зубатов;

б) С.Ю. Витте;

в) В.К. Плеве;

г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:

а) начало русско-японской войны;

б) вступление России в Первую мировую войну;

в) подписание Портсмутского мира;

г) заключение Версальского мира.

5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:

а) РСДРП;

б) меньшевиков;

в) партии социалистов-революционеров;

г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

а) речи НиколаяI во время коронации;

б) программы партии «Союз русского народа»;

в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;

г) Манифеста 17октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;

б) отмена выкупных платежей для крестьян;

в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;

г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;

б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;

в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;

г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

а) Н.Е.Жуковский;

б) И.П. Павлов;

в) Е.В. Тарле;

г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;

б) воссоединить все польские земли;

в) стать единственной покровительницей Балкан;

г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

а) Н.С.Чхеидзе;

б) М.В.Родзянко;

в) Г.Е. Львов;

г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

а) СНК;

б) ВЧК;

в) ВЦИК;

г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

а) Декларацию прав народов России;

б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
в) декрет об уравнении прав мужчин и женщин;
г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:
а) Г.Я.Сокольников;
б) Л.Б Красин;
в) Л.Д.Троцкий;
г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики«военного коммунизма»:
а) переход к продналогу;
б) переход к продразвёрстке;
в)образование комбедов;
г)ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:
а) вмешательством в неё иностранных государств;
б)численным превосходством «красных»;
в)численным превосходством «белых»;
г)отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа,потерпело поражение, потому что:
а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
в) собственность передавалась новым владельцам;
г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:
а) РСФСР;
б) Казахстан;
в) Украина;
г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):
а) 1923;
б) 1923-1924;
в) 1924-1925;
г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:
а) отмена продразвёрстки;
б) отмена продналога;
в) введение многопартийности;
г) введение рынка рабочей силы.

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Первые преобразования большевиков, направленные на модернизацию социальной сферы.
2. Борьба с неграмотностью: организация сети школ и трудовых колоний.
3. Обеспечение продовольствием детей в годы Гражданской войны.
4. Политика патронирования безпризорнников в послевоенные годы.
5. Жилищно-комунальные проблемы и их решения после революции и войн. Обеспечение жильем населения разных категорий.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику « военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6

Задание.Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Развитие социальной сферы в Восточных странах в 20-е – 30 гг. XX в.
2. Развитие социальной сферы в странах Англии и её колониях в 20-е – 30 гг. XX в.
3. Развитие социальной сферы в США в 20-е – 30 гг. XX в.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 4. Вторая мировая война.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

i. Причины Второй мировой войны.
ii. Что такое Блицкриг?
iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?
b. Что такое Ленд-лиз?
c. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?
d. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

Первый вариант

1: а — 4,
б - 3,
в — 4,
г - 3,
д — 1.
2: 2, 3, 4, 9, 10.
3: а -места проведений международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.
4: а — 3, б — 4.
5: в, б, а, д, г.
6: б, в, г.
7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.
8: а — о К. К. Рокоссовском, о Сталинградской битве.

Второй вариант

1: а — 3,
б — 2 ,
в — 2,
г — 2,
д — 3.
2: 1, 3, 4, 9.
3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.
4: а — 3, б — 3.
5: д, б, а, г, в.
6: б, г, д.
7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.
8: а — о Г.К. Жукове, о Курской битве.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:
1) Верховный Совет
2) Совет народных комиссаров
3) Центральный комитет ВКП (б)
4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:
1) Прибалтику 3) Сталинград
2) Москву 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
1) Г. К. Жуков 3) К. Е. Ворошилов
2) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
1) под Москвой
2) в боях за Смоленск
3) в ходе Курской битвы
4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

1) военно-техническое превосходство Красной Армии
2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
3) использование советскими войсками ядерного оружия
4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) Тегеран, Ялта, Потсдам
б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
1) США 3) Швейцария
2) Франция 4) Великобритания

б) Территории, присоединенные к СССР в 1939-1940 гг.:
1) Литва
2) Латвия
3) Бессарабия
4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) падение Севастополя б) окружение советских войск под Харьковом
в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
г) освобождение советскими войсками Киева д) окружение немецких войск под Сталинградом

6. Отметьте решения Крымской конференции:
а) раздел Германии на два самостоятельных государства

б) определение новой польско-германской границы
в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
д) передача СССР всей Восточной Пруссии
е) разделение Франции на зоны оккупации

7. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1.Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

1) В. М. Молотов
2) Г. К. Жуков
3) И. В. Сталин
4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
3) формирование штрафных батальонов
4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):
1) форсирование Днепра
2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
3) битва на Курской дуге
4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:
1) в Италии в июле 1943 г.
2) во Франции в июне 1944 г.
3) в Африке в мае 1942 г.
4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:
1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.

10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск

б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:

1) Венгрия 3) Дания

2) Италия 4) Румыния

б) Названия военных операций германских армий:

1) «Цитадель» 3) «Кольцо»

2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

б) создание Центрального штаба партизанского движения

к антигитлеровской коалиции

г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины

д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе

б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии

в) разделение Франции на зоны оккупации

г) согласование планов окончательного разгрома Германии

д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три

месяца после капитуляции Германии

е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

1) Курская битва

2) Смоленское сражение

3) Операция «Багратион»

4) Висло-Одерская операция

а) июль —сентябрь 1941 г.

б) январь—февраль 1945 г.

в) июль — ноябрь 1942 г.

г) июнь —

8. О ком (чем) идет речь?

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и провенении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Самостоятельная работа обучающихся : **Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6**

Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Социально-правовое обеспечение ветеранов ВОВ. Законы: контроль и меры их выполнения.
2. Жилищно-комунальные и земельные льготы особой лиц населения, в т.ч. ветеранам ВОВ.

Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.
2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.
3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями.

Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».

4.Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ...12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А.Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника.....Уважаемый Кирил Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы вредстоящее наступдение Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта..; Командир 422-го пехотного волка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы прсиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

Проблемное задание: Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

1.Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1.Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?

2.В чем заключались противоречия между СССР и США?

3.Что такое «гонка вооружений»?

4.Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах

1) Латинской Америки 2) Средней Азии

3) Северной Америки и Европы 4) Юго-Восточной Азии

2. Для Бретон-Вудской мировой финансовой системы характерно

1) введение единой европейской валюты

2) установление фиксированного золотого содержания доллара

3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах

4) финансовая помощь со стороны США европейским странам

3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?

1) падение цен на продовольственные товары 2) увеличение безработицы в Европе

3) сокращение доходов стран Персидского залива

4) экономический подъем в странах Западной Европы

4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?

_____

5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является

1) открытие месторождений дешевой нефти 2) сокращение безработицы в странах Запада

3) отмена золотого содержания доллара 4) взаимные долги стран Западной Европы

6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1) в начале 1960-х гг. 2) в начале 1970-х гг. 3) в середине 1970-х гг. 4) в середине 1980-х гг.

7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?

1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества

2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития

3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики

4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства

8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после
1) принятия плана Маршалла *3) кризисов перепроизводства дешевой нефти*
2) отмены золотого содержания доллара
4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже
9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?
1) интенсивный путь развития *2) развитие атомной промышленности*
3) создание двигателя внутреннего сгорания *4) начало промышленного машиностроения*
10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

Самостоятельная работа обучающихся : **Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6**

Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Сравнительная характеристика социально-правового развития и обечпечения стран социалистического и капиталистического лагеря.

Раздел 6. Россия в послевоенный период.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Обозначьте изменения, произошедшие во внутриполитической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг

2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешней политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

Вопрос 1

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

Вопрос 2

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

Вопрос 3

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были

разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

Варианты ответов

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

Вопрос 4

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

Варианты ответов

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

Вопрос 5

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

Варианты ответов

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда
- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

Вопрос 6

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

Варианты ответов

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

Вопрос 7

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

Варианты ответов

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

Вопрос 8

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

Варианты ответов

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры
- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Возрождение авангардистского направления в искусстве

Вопрос 9

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

Варианты ответов

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

Вопрос 10

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

Варианты ответов

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германии
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

Самостоятельная работа:

1. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
2. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
3. Развитие социального обслуживание населения
4. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
5. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
6. Современная государственная социальная помощь.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов

2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.

3. Значение перестройки.

4. Распад СССР как геополетическая катастрофа мира.

5. Современыые тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные пректы, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7

6. «Антивоенное и студенческое движение».

7. Феминистское движение.

Цель: 1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;
2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.
Оснащение: данные методические указания; рекомендуемая литература.
Задание: 1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.
Образец плана ответа 1. Название социальной проблемы. 2. Содержание этой социальной проблемы. 3. Причины обострения этой социальной проблемы. 4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества. 5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Самостоятельная работа:

7. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
8. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
9. Развитие социального обслуживание населения
10. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
11. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
12. Современная государственная социальная помощь.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос 1

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчёт перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

Вопрос 2

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

Вопрос 3

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирию?

- 2018
- 2014
- 2015
- 2016

Вопрос 4

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 5

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

Вопрос 6

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

Вопрос 7

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

Вопрос 8

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

Вопрос 9

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

Вопрос 10

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.

- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.
- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в1991-1998 гг.
3. Сравнение развития государственной социальной помощи в ССР и России.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Жилищная политика Н.С. Хрущева.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).

9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Правовое регулирование социальной поддержки беженцев.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Социальная политика, направленная на соременных детей разных групп населения.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451390 (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.

6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 c. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81634.html (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

Дополнительные источники

1. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9
2. https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 Физическая культура

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»	Преподаватель: Тютин А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	Оценка работы над

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	индивидуальным проектом
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать	Текущий контроль: Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		
ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,		

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 5. Использовать информационно-	Понимание целей и содержания профессиональной	Выполнение нормативов и упражнений

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение нормативов и упражнений Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрация умений соблюдать требования охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
основ здорового образа		Устный опрос

жизни	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения**	**Текущий контроль Промежуточная аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
				Наименование контрольно-оценочного средства	**Уровень трудности**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	**Уровень**
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u> 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2. основы здорового образа жизни 3. знать основы физической культуры <u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - владеть системой практических умений и навыков	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ**	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированного зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол№ «____»_____20 ___ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./

по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура

№п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.
Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.
Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а. 5 м
   б. 7м
   в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
    а. углеводы
    б. жиры
    в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
    а. Древний Египет
    б. Древний Рим
    в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
    а. стрельба
    б. баскетбол
    в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
    а. керлинге
    б. художественной гимнастике
    в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
    а. артериальное
    б. венозное
    в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
    а. хоккей с мячом
    б. сноуборд
    в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких
    б. памяти
    в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
    а. плавание
    б. бег в мешках
    в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
    а. засчитывается
    б. не засчитывается
    в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
    а. гимнастика
    б. керлинг
    в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
а. быстротой
б. гибкостью
в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких
б. памяти
в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
а. мяч засчитан
б. мяч не засчитан
в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
а. голеностопе, коленном суставе
б. бедре, стопе, голени
в. голени

5. К подвижным играм относятся:
а. плавание
б. бег в мешках
в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
а. боксом
б. стайерским бегом
в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
а. окунуть пострадавшего в холодную воду
б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лондоне
б. Солт-Лейк-Сити
в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
а. 30 км
б. 20км
в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
а. 776 г.до н.э.
б. 876 г..до н.э.
в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
а. батут
б. конь
в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:
а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:
а. артериям
б. капиллярам
в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
а. Хуан Антонио Самаранчу
б. Пьеру Де Кубертену
в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г
в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.
а. красный
б. синий
в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
а. за 4 часа
б. за 30 мин
в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
а. 20 х 12 м
б. 28 х 15 м
в. 26 х 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м
в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 м
б. 220 м
в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
а. 1960 г
б. 1980 г
в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
а. 22
б. 5
в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.
а. 2х15 мин
б. 4х10 мин
в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
а. 3-5 дней
б. 5-7 дней
в. 15-20 дней

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.
а. нарушает
б. стимулирует
в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
а. затылком, ягодицами, пятками
б. затылком, спиной, пятками
в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
а. двойной длине стадиона
б. 200 м
в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м
б. беге на 1000 м
в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
а. 500-600 г
б. 100-200 г
в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
а. звучит свисток, игра останавливается
б. игра продолжается
в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
а. быстрота
б. гибкость
в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
а. сколиозу
б. головной боли
в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
а. локтевой, лучезапястный сустав
б. плечевой, локтевой сустав
в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:
а. рывке штанги
б. спринтерском беге
в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
а. наложить шину
б. наложить шину и повязку
в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
   а. спринтерский бег
   б. стайерский бег
   в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:
   а. булава
   б. скакалка
   в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
   а. от 50 до 80 уд\мин
   б. от 90 до 100 уд\мин
   в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.
   а. артериальном
   б. венозном
   в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:
   а. беге
   б. толкании ядра
   в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.
   а. закрытый
   б. открытый
   в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. белки
   б. жиры
   в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:
   а. спортивной гимнастике
   б. керлинге
   в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких.
   б. памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
а. быстрота.
б. гибкость.
в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:
а. боксе
б. стайерском беге
в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
а. батут
б. конь
в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
а. верхняя передача мяча одной рукой.
б. нижняя передача одной рукой.
в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
а. на все пальцы обеих рук.
б. на три пальца и ладони рук.
в. на ладони.
г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
а. на сомкнутые предплечья.
б. на раскрытые ладони.
в. на сомкнутые кулаки.

4.Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
а. подача повторяется.
б. игра продолжается.
в.подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
б. полусогнутыми руками.
в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
б. расстоянии 30-40 см выше головы.
в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
а. сверху двумя руками.
б. снизу двумя руками.
в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
а. охлаждать поврежденный сустав.
б. согревать поврежденный сустав.
в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
а. мяч засчитан
б. мяч не засчитан
в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?
а. одной рукой снизу.
б. двумя руками снизу.
в. верхней прямой.
г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
а. одной ногой.
б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
а. прием мяча, блок.
б. прием мяча, зонная защита.
в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
а. 1, 3,6, 7, 9.
б. 1, 2, 5, 7, 10.
в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
а. звучит свисток, игра останавливается
б. игра продолжается
в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
а. двух партий.
б. трех партий.
в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
а. до 15 очков.
б. до 20 очков.
в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
а. допускается.
б. не допускается.
в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
а. одно.
б. два.
в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1.С какого приема начинается игра в баскетбол?
а. с подбрасывания мяча
б. с вбрасывания мяча.
в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
а. 7.
б. 3.
в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
а. выполнение с мячом в руках одного шага;
б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
г. выполнение прыжка после ведения.

5.Назовите способы ведения мяча?
а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
б. правой и левой рукой;
в. без зрительного контроля;
г. всё вышеперечисленное.

6.Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
а. 1,2,3.
б. 2,1,3.
в. 1,3,2.
г. 3,1,2.

7.Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
а. передачи и броски мяча;
б. повороты и финты во время ведения и бросков;
в. выбивание и ловля катящегося мяча;
г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
а. 10 и 14 сек;
б. 8 и 24 сек;
в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
а. 18х9;
б. 24х12;
в. 28х15.

10.Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
а. 6 по 10 мин;
б. 4 по 10 мин.
в. 2 по 45 мин.

11.Родиной баскетбола является…
а. Англия;

б. Америка;
в. Аргентина

12.Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
а. рейтинг;
б. дриблинг;
в. стретчинг;
г. прессинг.

13.Создателем игры в баскетбол считается…
а. Х. Нильсон;
б. Л. Ордин;
в. Д. Нейсмит;

14.Что обозначает слово «финт»?
а. обманное движение;
б. пробежка;
в. необычная передача мяча;
г. помеха на пути движения нападающего.

15.Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
а. быстрота;
б. выносливость;
в. гибкость;
г. ловкость.

16.Назовите способы выбивания мяча?
а. кулаком сверху;
б. кистью сверху и снизу;
в. как получится.

17.Как определить правильную степень накачки мяча:
а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18.Возможна ли ничья в баскетболе?
а. возможна;
б. невозможна;
в. возможна только в групповом турнире.

19.Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?
а. Россия;
б. США;
в.Австралия;
г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

а. 300 см;
б. 305 см;
в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.
1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.
1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.
1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.
1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.
1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.
1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично
15-12 правильных ответов – хорошо
11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4
Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для программистов
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для программистов
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке для программистов
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448586

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769

4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/komleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html. – Дата обращения: 18.10.2018.

5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030.html

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455543

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.

— 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2022

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	**4**
1.1	Область применения фонда оценочных средств	**4**
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	**10**
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	**23**
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	**20**
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	**67**
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**69**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) Основы безопасности и жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Основы безопасности и жизнедеятельности.

1.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

	пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Индивидуальный проект Устный опрос

Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий

влияние человеческого фактора	– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз		
ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности		
ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения,		

пьянства и т. Д.) ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,	– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние	

уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
ПРб 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе		
ПРб 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по	Основные показатели	Формы и методы

дисциплине «ОБЖ» (освоенные общие компетенции)	результатов подготовки	контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Творческие задания Проблемные задания Сообщения-презентации реферат
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Творческие задания Проблемные задания Сообщения-презентации реферат

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения,	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	аналогии)			
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	**баллы**
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны,	0

		цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор,	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2

	материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;

	4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный

		практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетвори-тельно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетво-рительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

А – босиком;

Б – в обуви;

В – в носках.

2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
А – намочите носки водой и наденете обувь;
Б– время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
А – производить как можно больше шума ногами;
Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
А – соленой водой;
Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
А – искусственное дыхание пострадавшему;
Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
Б – будете лежать в положении на животе;
В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:
А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.
8. Определите содержание термина «экология»:
А – определяется состоянием окружающей природной среды;
Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.
9. Что включает понятие «разбой»:
А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;
Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;
В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.
10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:
А – следует дышать через влажную ткань;
Б – следует не дышать;
В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.
11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:
А – остеохондроз;
Б – ушибы;
В – цирроз печени.
12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это …»:
А – состояние устойчивого равновесия организма;
Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;
В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.
13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:
А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;
Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;
В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.
14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:
А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;
Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;
В – спины в любом случае.
15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:
А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;
В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.
16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:
А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;
Б – углекислотные, порошковые;
В – аэрозольные, углекислотные и пенные.
17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):
А – Федоров;
Б – Дегтярев;
В – Калашников.
18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:
А – 3 м;
Б – 5 м;
В – 10 м.
19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
А – к нарушению осанки;
Б – к малокровию;
В – к нарушению костной ткани.
20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:
А – только при движении за чертой города;
Б – во всех случаях (крове оговоренных правилами);
В – только при скорости движения больше 60 км/час.
21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:
А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;
Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;
В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:
А– спирт;
Б – соль, сода;
В – масло подсолнечное.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:
А – принять меры противопожарной безопасности;
Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.
24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:
А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;
В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.
25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:
А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;
Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;
В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
А – вниз по течению;
Б – перпендикулярно течению реки;
В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.
2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:
А – из ручья;
Б – из болотца;
В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
А – громко, но низким голосом;
Б – пронзительно;
В – свистеть с помощью пальцев.
4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:
А – будете нести его в руках;
Б – будете нести его за плечами;
В– будете тянуть его за собой по воде.
5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:
А – сушить их в сильно нагретой печке;
Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.
6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:
А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;
Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).
В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.
7. Вредные факторы – это:
А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.
8. Урбанизация – это:
А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;
Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;
В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.
9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:
А – с 14 лет;
Б – с 16 лет;
В– с 18 лет.
10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:
А – следует бежать во что бы то ни стало;
Б – следует посоветоваться с другими заложниками;
В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.
11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:
А – растяжение;
Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;
В – лишай.
12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:
А – яд;

Б – токсины;
В – антитела.
13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:
А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;
Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;
В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.
14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:
А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;
Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;
В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.
15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:
А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;
Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;
В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.
16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:
А – на один вдох – 5 надавливаний;
Б – на два вдоха – 15 надавливаний;
В – на два вдоха – 5 надавливаний.
17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):
А – мусор, бумагу;
Б – бензин, керосин;
В – электропровода.
18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
А – 2 л;
Б – 4 л;
В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
А – 20 тонн;
Б – 30 тонн;
В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
А – остановиться на месте;
Б – побыстрей закончить переход;
В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
А – сочетание холода и влаги;
Б – закаливание;
В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
А – масло сливочное;
Б – лед;
В– туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
А – принять меры противопожарной безопасности;
Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
А – открыть дверь и впустить сантехника;
Б – предложить ему прийти с милиционером;
В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?

- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. <u>Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)</u>

1.Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция

3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного…

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 **Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.**

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.

- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вре́дные привы́чки — распространённые действия, которые люди …»
   a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
   b) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая…..»
   a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
   b) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь …..»
   a) это вредная привычка.
   b) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки…….»
   a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
   b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.

5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек ….»
   a) подозревает о своей привычке.
   b) не подозревает о своей привычке.
   c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.

6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке…….»

a) зависит от образа жизни.
b) не зависит от образа жизни.

7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке…….»

a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
2. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
2) Пульс, высокая температура, судороги.
3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3.Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при си льном ушибе живота?

1) Уложить пострадавшего на спину,
дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медици нское учреждение.
2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
3) Дать обезболивающее лекарства,
уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медиц инское учреждение.

4.Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1) Промыть пораженное место водой,
смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-
м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1) Пращевидная
2) Спиральная
3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих
и зафиксировать конечность
2) Осуществить иммобилизацию конечности,
дать доступные обезболивающие средства,
приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7.Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных учас тков тела кислотой?

1) Промыть пораженное место водой,
смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной
или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8.В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра ?

1) В положении лежа
2) В положении сидя
3) Свободное положение

9.В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом кост ей верхней конечности?

1) В положении лежа.
2) Свободное положение.

3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10.Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома,
коленный и голеностопный суставы.

11.Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову.
2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.
2) Лежа на спине.
3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

***13. Как оказать первую медицинскую помощь(ПМП)
пострадавшему при переломе костей таза?***

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)
Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы,
и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность,
к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14.Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
2) Дать холодной воды.
3) Дать горячего чаю.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.

2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.

3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16.Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1) Слева от грудины.

2) Справа от грудины.

3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

1)

С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава

2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности

3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19.В каком положении должен находится пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.

3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

1) При болях в животе.

2) При высокой температуре.

3) При отравлении.

21.Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

1) Для промывания ран.

2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.
3)При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	**5**	1	**9**	3	**13**	2	**17**	3	**21**	3
2	1	**6**	2	**10**	2	**14**	1	**18**	3	**22**	1
3	2	**7**	3	**11**	3	**15**	2	**19**	1	**23**	2
4	2	**8**	1	**12**	3	**16**	3	**20**	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I.Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1,М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЬЕК СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) синоним экстремальной ситуации;

б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся а результате проведения военных учений;

г) обстановка на определенной территории, сложившаяся и результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?

а) природные;

б) техногенные;

в) биолого-социальные и военные;

г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

а) обстановка на определённой территории, сложившаяся II результате опасного природного явления или процесса;

б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транс порте, пожара или взрыва;

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;

г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;

б) состоит из территориальных подсистем;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) национальный;

б) федеральный;
в) региональный, территориальный;
г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
а) в районах;
б) в республиках;
в) в краях;
г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
а) федеральными органами представительной власти;
б) федеральными органами исполнительной власти;
в) федеральными войсками Генерального штаба;
г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
а) только на государственных объектах экономики;
б) только на акционированных объектах экономики;
в) только на частных объектах экономики;
г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
а) за организацию деятельности по снабжению населения;
б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
а) работник службы безопасности школы;
б) председатель родительского комитета школы;
в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности;
г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

а) система добровольных народных дружин;

б) система профилактики различных групп населения;

в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л5, М7, М4, П9)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
4. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. <u>Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)</u>

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

<u>II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)</u>

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.

4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие

3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покидать кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;

3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
10. - гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2.Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3.Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патрон в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. <u>Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)</u>

Вариант 1.

1.Петр I проводил военные реформы:
А) в конце XV;
Б) в первой четверти XVIII;
В) в середине XVII.
2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:
А) после Крымской войны;
Б) после войны со шведами.
В) перед первой мировой войной.
3. Современные ВС РФ были образованы в?
А) 1980г;
Б) 1990г;
В) 1992г;
Г) 2000г.
4. Виды ВС образованы:
А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
Б) на принципе востребованности;
В) согласно плана Генерального штаба.
5. Какие вилы войск появились раньше:
А) ВВС;
Б) ВМФ;
В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:
а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7.Персональный воинский учёт ведут:
А) Администрация территории;
Б) Районные (городские) комиссариаты;
В) Воинская часть.
8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:
А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
В) Не получено разрешение от родителей.
9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?
А) А;
Б) Б;
В) В;
Г) Г.
10. Юридическую ответственность несут:
А) только солдаты и младшие офицеры;
Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
В) все военнослужащие.
11. Штраф относится к:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
Г) Материальной ответственности.
12.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
А) образовать централизованное Московское государство;
Б) создать постоянную сторожевую службу;
В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
А) перед войнами;
Б) после масштабных военных сражение;
В) через каждые 50 лет.
3.Вооружённые силы это:
А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
В) соединения, предназначенные для отражения агрессии из вне.
4. РВСН созданы:
А) в 1945-1947гг;
Б) в 1955г.
В) в 1960г.
5. Основным оружием РВСН является?
А) артиллеристские установки;
Б) ракетно-ядерное оружие;
В) авиация;
6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:
а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
А) с 1 января по 31 марта;
Б) с 1 апреля по 1 июня;
В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9.Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;
Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;
В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.
10. Строгий выговор относится к:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
В) Уголовной ответственности;
Г) Материальной ответственности.
11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
В) Уголовной ответственности;
Г) Материальной ответственности.
12.Дополни предложение.
Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л2, М4, П10)**
Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2. Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:
а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
б) только по призыву
в) только в добровольном порядке (по контракту)
г) в порядке воинской повинности
3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?
а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа,

сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
в) нахождение в отпуске или в командировке
г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
д) свадьба близкого родственника
е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?
а) первой
б) второй
в) третьей
г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:
а) бригадир
б) токарь
в) радиооператор
г) учитель
д) пожарный
е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?
а) 14 мин.
б) 14 мин. 15 сек.
в) 14 мин. 30 сек.
г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?
а) 11 раз
б) 10 раз
в) 9 раз
г) 8 раз
10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.
а) автомобильный (мотоциклетный)
б) гребно-парусный
в) футбол
г) плавание прикладное
д) хоккей с мячом
е) военно-спортивное ориентирование
ж) парашютный спорт
з) стрельба пулевая
и) стрельба из лука
11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) временно не годен к военной службе
12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) годен к военной службе с незначительными ограничениями
13. Увольнение с военной службы — это:
а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?
а) до 35 лет
б) до 40 лет
в) до 45 лет
г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках
2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:
а) отец, мать
б) жена, муж
в) сын, дочь
г) родной брат, родная сестра

д) двоюродный брат, двоюродная сестра
е) племянник, племянница
ж) дедушка, бабушка
з) усыновитель
и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
а) рекомендуется в первую очередь
б) рекомендуется во вторую очередь
в) рекомендуется
г) рекомендуется в основном
д) рекомендуется условно
е) рекомендуется с ограничениями
ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?
а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:
а) машиниста автокрана
б) кузнеца
в) водолаза
г) пожарного
д) монтажника
е) учителя
ж) горнорабочего
з) спасателя
и) каскадера
к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

а) 30 мин.
б) 31 мин.
в) 29 мин.
г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?
а) 20 м
б) 30 м
в) 40 м
г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:
а) обязательная подготовка к военной службе
б) специальная подготовка к военной службе
в) необходимая подготовка к военной службе
г) добровольная подготовка к военной службе
д) принудительная подготовка к военной службе
е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе
а) годен к военной службе
б) пригоден к военной службе
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
г) минимально годен к военной службе
д) ограниченно годен к военной службе
е) неограниченно годен к военной службе
ж) временно не годен к военной службе
з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:
а) дисциплинированность
б) субординация
в) исполнительность
г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность			
1 вариант		**2 вариант**	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия 2. Гвардия 3. Дружина 4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт 2. Повестка 3. Присяга 4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А 2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1.*Дополните предложение.*

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.*

Ордена- это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

6.*Дополни предложение.*

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. *В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:*

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. *В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:*

а) защита свободы, чести и достоинства;

б) право на труд, право на отдых;

в) право на участие в управлении делами общества и государства;

г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;

д) право на постоянное ношение оружия;

е) свобода выбора места несения службы.

14. *Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:*

а) Боевое знамя воинской части;

б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;

в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. *Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:*

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. *Воинские ритуалы - это:*

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. ***Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:***

а) приведения их к военной присяге;
б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. ***Военно-Воздушные Силы — это:***

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. ***Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:***

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. ***Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, —это:***

а) героизм;
б) воинская доблесть;
в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;
б) ценные подарки;
в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

а) повседневной деятельности;
б) боевой деятельности;
в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26.Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б) способность сохранять структуру и функции;
в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это…

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это…

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л2, М8, П10, П11)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1.Какие критерии определяют здоровье человека?

2.Какие факторы влияют на здоровье человека?

3.Какой образ жизни можно назвать здоровым?

4.Дайте определение понятий «физическое здоровье»,»психическое здоровье», » нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. **Акселерация:**
   А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
   Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
   В. Замедление роста подростков;
   Г. Ускорение развития подростков.
2. **Гиподинамия:**
   А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
   Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
   В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
   Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки
3. **Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».**
   А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
   Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру
4. **Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?**
   А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
   Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру
5. **Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки**:
   А. Физического здоровья В. Социального здоровья
   Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
6. **Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки**:
   А. Физического здоровья В. Социального здоровья
   Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
7. **Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:**
   А. Физического здоровья В. Социального здоровья
   Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
8. **Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:**

А. Физического здоровья В. Социального здоровья

Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

А. 50%Б. 20%

В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

А. индивидуальное Б. региональное

В. групповое Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

а. физическое, нравственное, моральное

б. Психосексуальное, соматическое, физическое

в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. **Окружающая среда влияет на здоровье человека**

а. на 40%

б. на 20 %

в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

а. тренировка

б. закаливание

в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

а. рациональность

б. продуктивность

в. Работоспособность

5.При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

а. 1:2:4

б. 1:1:4

в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

а. вирусы, бактерии, шум, водоросли

б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции

в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

а. физические

б. Химические

в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

а. почва, флюорография., космическое излучение

б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач

в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

а. привыкание

б. сенсибилизация

в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

а. исправительные работы

б. Домашний арест

в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

а. сахарный диабет

б. ВИЧ

в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

а. обязательно
б. только после 20.00 часов
в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:
а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
б. использовать звуковой сигнал
в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение
а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение
а. в России признается брак, заключенный в церкви
б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение
а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение
а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение
а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку
а. Физическая, социальная и этико-психологическая
б. Физиологическая и эмоциональная
в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

а. физические	1. вибрация
б. химические	2.ядохимикаты
в. биологические	3. электромагнитные поля
	4.громкий звук
	5. педикулез
	6. растворитель

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л4, М13, П6)**
Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
а) поколение
б) народ
в) семья

2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
а) брак
б) семья
в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
а) увеличением рождаемости
б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома
г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
а) социализация личности
б) определение минимального размера оплаты труда
в) установление системы школьного образования
г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
а) главенствующее положение отца семейства
б)возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
в) подчинение старшим младших
г) раздельное проживание разных поколений родственников
6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?
а) воспитание детей в традициях семьи
б) опека над малолетними и престарелыми
в) воспроизводство населения
г) создание благоприятного психологического климата в семье
7. Верны ли следующие суждения?
А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка
Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения?
А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.
Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?
А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.
Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения?
А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.
Б. Семья остаётся одной из ценностей общества
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
11. В чём заключается важнейшая задача семьи?
а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества
б) рождение и воспитание детей
в) рождение детей
г) развитие духовных качеств супругов
12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
а) брак, зарегистрированный в общественной организации
б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России
в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями
г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния
13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак
б) достижение обоими брачного возраста-18лет
в) не достижение предельного возраста для вступления в брак
г) выполнение ограничений в отношениях
14. Ядром семьи являются
а) связь поколений
б) брачные отношения
в) общая хозяйственная деятельность
15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:
а) воспитательно - регулятивная
б) воспитательно - репродуктивная
в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л4, М13, П6)**
Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления

отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. 26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения. 48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их

возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами.

Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни».Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни».Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.
26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв

связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 c. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65217.html
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436500 (дата обращения: 14.01.2021).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92323.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78555.html
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 c. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74714.html
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: https://www.uchportal.ru/dir/14

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

АСТРОНОМИЯ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
М.А. Щукина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 11

2.1.Задания для текущего контроля …… 12

2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет) …… 72

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. 73

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) Астрономия программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Астрономия.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		Устный опрос Защита презентаций

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	- сформировать представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Оценка результатов устных ответов, в формате фронтальной беседы о строении Солнечной системы. Оценка знаний через письменную проверку. Перечень вопросов и краткие ответы на них по темам «Солнечная система», «Практическая астрономия», «Явления во Вселенной». Оценка знаний через тестовые задания. Текущий контроль: 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка 4. Тестовые задания Итоговый контроль:
ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	- понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	
ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	
ПРб 04 Сформированность представлений о	- сформировать представления о значении астрономии в практической деятельности	

значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	человека и дальнейшем научно-техническом развитии	1. Практическая работа 2. Контрольная работа 3. Тестовые задания 4. Зачет
ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	- осознать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект

	Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос, Практическая работа в группе Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 08 Астрономия	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания:

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» **—** ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» **—** ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» **—** ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» **—** ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» **—** ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.
Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.
Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.
Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.
Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение в астрономию
Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2
1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?
3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2
1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая ….
2 Слово «астрономия» происходит от .....
3. Задачами астрономии являются…….

Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5
1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

Раздел астрономии	Краткая характеристика
Практическая астрономия	
Небесная механика	
Сравнительная планетология	
Астрофизика	
Звездная астрономия	
Космология	
Космогония	

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7
4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другимиМ1-3 науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.

Раздел 1. Практические основы астрономии
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы
Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10
Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2
1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?
5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?
Обоснуйте ответ.
7. Для чего предназначен оптический телескоп.
8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.
9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

Самостоятельная групповая работа: ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4
каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.
Характеристики телескопов

Параметр	Определение	Формула
Назначение		
Разрешающая способ-ность		
Угловой диаметр дифракционного диска		
Увеличение телескопа		

Классификация оптических телескопов

Вид	Ход лучей	Примеры телескопа и его характеристики
Рефракторы		
Рефлекторы		
Зеркально-линзовые		

Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения

Вид	Особенности конструкции, принцип действия	Примеры, характеристики
Радиотелескопы		
Инфракрасные телескопы		
Рентгеновские телескопы		

Гамма-телескопы		

Эволюция телескопов

Год изготовления	Пример телескопа	Диаметр, угловое разрешение	Приемник излучения
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК3-5,7,10, Л3,4, М1, П3, П4
Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.
Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.
При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе. Наблюдения
повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты
Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8,10

Самостоятельная работа с учебником по группамЛ3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-6
Группа 1 предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.
1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различимым современными телескопами потоком света?
Группа 2, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:
1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?
4. Каков принцип построения карты звездного неба?

5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

Диктант. Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [α-альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].
11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].
12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной зезде].
14. Расшифруйте запись Регул (α Льва). [созвездие Льва, звезда α, Регул].
15. Какая звезда ярче на небе α или β? [α].

Проверочная работа Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	
Лев		Везучий	

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:
Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8
1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега;
9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте 55^0 в Северном полушарии. Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-4,8

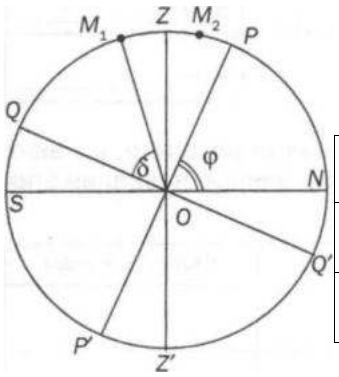
Участок звездного неба	Вариант 1: 15 сентября в 21 ч* местного времени	Вариант 2: 25 сентября в 23 ч местного времени
Северная часть		

Южная часть		
Западная часть		
Восточная часть		
Созвездие, расположенное в зените		

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:
Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-5,10
Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»
Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10
Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.
Устный опрос: *Л4, М3,5, П2,6, ОК3-4, 6, 8,10*
1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
Практическая работа *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,*
1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8
Кульминацией светила называют……
Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что….

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:
а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;
б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.



Кульминация	Звезда М1	Звезда М2
Верхняя		
Нижняя		

3. Опишите условия видимости звезд на 55^0 северной широты. *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*
Вариант 1.

Звезда	Условия видимости
Сириус (6- $16^0$43')	
Вега (6 = +$38^0$47')	
Канопус (6 = -$52^0$42')	

Вариант 2.

Звезда	Условия видимости
Денеб (6 = +45^0 17')	
Альтаир (6 = +$8^0$52')	
се Центавра (6- $60^0$50')	

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10

дата. время, место	Созвездия в верхней кульминации	Созвездия в нижней кульминации

5. Определите географическую широту места наблюдения, если: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*
а) звезда Вега проходит через зенит;
б) звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте h = 64 ^{0} 13' к югу от зенита;
в) высота звезды Денеб в верхней кульминации h = $83^0$47'
к северу от зенита;
г) звезда Альтаир проходит через зенит.

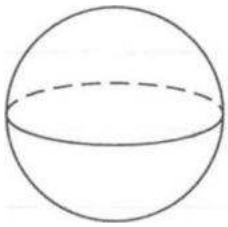
Решения и ответы.

а) Вега	
б) Сириус	
в) Денеб	

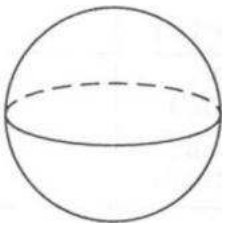
г) Альтаир	

6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

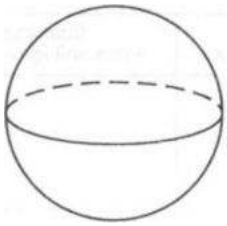
а) средние широты Северного полушария



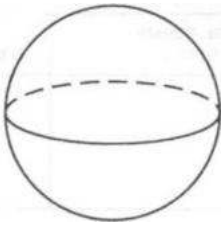
б) экватор



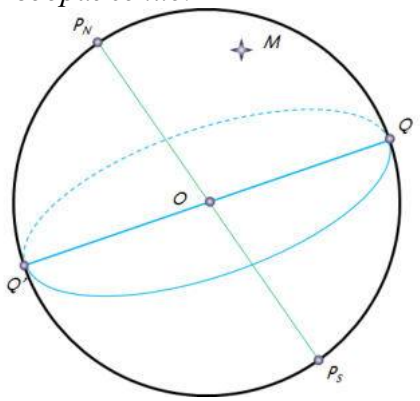
в) Северный полюс



г) Южный полюс



Тест Небесные координаты и звёздные карты *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8*
Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8
Сопоставьте.
Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Экваториальная система координат 2) Горизонтальная система координат
3) Склонение светила (δ) 4) Прямое восхождение светила (α)
__ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.
__ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

__ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.
__ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.
__ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8*

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) α Южной рыбы (Фомальгаут)
2) β Андромеды
3) α Тельца (Альдебаран)
4) α Весов

__ $\alpha = 4^{ч}\ 35^{м}$; $\delta = +16°$
__ $\alpha = 22^{ч}\ 55^{м}$; $\delta = -30°$
__ $\alpha = 14^{ч}\ 50^{м}$; $\delta = -16°$
__ $\alpha = 1^{ч}\ 06^{м}$; $\delta = +35°$

Задание 3

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесённой на неё объектами в определённой системе координат.

Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Задание 4 Л4, М2,5, П2,6, ОК3-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) небесным экватором. 2) орбитой. 3) эклиптикой. 4) истинным горизонтом

Задание 5

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся. Каковы собственные названия этих звёзд? *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8*

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1) Скорпион (Антарес) 2) Лебедь (Денеб) 3) Телец (Альдебаран) 4) Большой Пёс (Сириус)

__ $\alpha = 20^{ч}\ 40^{м}$; $\delta = +45°$
__ $\alpha = -16^{ч}\ 26^{м}$; $\delta = -26°$

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Звёздный каталог 2) Звёздный атлас 3) Звёздный глобус 4) Звёздная карта

Задание 7 *Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8*

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно $+9^{o}$, а прямое восхождение - $19^{ч}\ 50^{м}$?

Запишите ответ:

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Звёздный каталог 2) Звёздная карта 3) Звёздный атлас 4) Звёздный глобус

Задание 9

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Запишите ответ:

Задание 10 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.
__ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.
__ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.
__ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.
__ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

Тема 1.4. Эклиптика
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10

Самостоятельная работа в группе ***Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10***

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.
2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.
3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к
23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.
4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?
5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местному времени 1 ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет? Ответ поясните.

6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта
встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью, оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

Тест Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?
Запишите ответ:
Задание 2 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?
Запишите ответ:
Задание 3 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Орбиты всех планет располагаются
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) вблизи плоскости эклиптики
2) вблизи северного полюса мира
3) недалеко от северного полюса мира.
4) недалеко от плоскости эклиптики.
5) недалеко от точки зимнего солнцестояния
Задание 4 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3
Вопрос:
Сопоставьте.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.
3) восходящие звёзды.
4) заходящие звёзды.
5) видны в исследуемый момент времени.
6) невидны в исследуемый момент времени.
__ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо
__ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут
__ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся
__ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся
Задание 5 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.
Составьте слово из букв:
КТКИАПЭИЛ ->
Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Сколько эклиптических созвездий вам известно?
Запишите число:

Задание 7 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3
Вопрос:

Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Круг из животных
__ Пояс звёзд
__ Эклиптический пояс
__ Пояс зодиака
Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Обратное движение точки весеннего равноденствия называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Афелий
2) Перигелий
3) Прецессия
4) Нутация
Задание 9 Л4, М2,5, П1-6
Вопрос:
Определите координаты Солнца на 22 марта.
Запишите число:
Прямое восхождение, часы _____
Склонение, градусы _____
Задание 10 Л4, М2,5, П1-6
Вопрос:
Солнечная аналемма - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.
2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
4) траектория Солнца на небе в течение суток.

Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения
Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Тест. Движение и фазы Луны
Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6
Вопрос:
Укажите истинность утверждений.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.
__ Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.
__ Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли
__ Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.
Задание 2 Л4, М2,5, П1-4,6
Вопрос:
Естественный спутник Земли.
Составьте слово из букв:
ЛНУА ->

Задание 3
Вопрос:
Движение Луны вокруг Земли происходит
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с запада на восток
2) с востока на запад
3) с севера на юг
4) с юга на север
Задание 4 Л4, М2,5, П1-4,6
Вопрос:
Укажите верные утверждения.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Движение Луны - это её движение вокруг Земли.
__ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.
__ Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.
__ Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.
__ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.
Задание 5
Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,8
Сопоставьте.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Сидерический месяц
2) Синодический месяц
__ 27 сут 7 ч 43,1 мин
__ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с
__ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.
__ промежуток времени между двумя Последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы
Задание 6
Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6
Различные формы видимой освещённой части Луны называются
Запишите ответ:
Задание 7
Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Укажите порядок следования лунных фаз.
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Последняя четверть
__ Новолуние
__ Полнолуние
__ Первая четверть
Задание 8
Вопрос:
Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптикой?
Запишите ответ:
Задание 9
Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Терминатор - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) киборг-убийца из будущего.
2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.

3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.
4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание 10

Вопрос:

«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.

Запишите ответ:

Самостоятельной индивидуальной работа «*Характеристика солнечных и лунных затмений»*

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Графическое изображение процесса затмения		
Астрономические условия наступления		
Вид затмения		
Максимальная продолжительность		
Средняя частота наступления в течение года		
Частота наблюдения на определенной территории		
Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины		
Использование явления в научных целях		

Тест. Затмения Солнца и Луны

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-5,8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Вопрос:

Укажите правдивые высказывания.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.

Задание 2

Вопрос:

Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.

Запишите число:

Задание 3

Вопрос:

Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) лунным годом
2) годом затмения
3) саросом
4) солнечным годом
5) миллениумом

Задание 4

Вопрос:

Астрономическая явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.

Составьте слово из букв:

АНЕИЗТМЕ ->

Задание 5

Вопрос:

Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) кислород
2) гелий
3) водород
4) азот
5) литий

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.
__ Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.
__ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.
__ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.
__ Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.
__ Максимальное число лунных затмений за год - два.
__ Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.
__ Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.
__ Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

Задание 8

Вопрос:

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?
Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Сопоставьте определения и понятия.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Солнечное затмение
2) Лунной затмение
__ Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.
__ Покрытие Солнца Луной.
__ Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.
__ Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

Задание 10

Вопрос:
Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в
Запишите число: лет _____

Тема 1.6. Время и календарь

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-9

Устный опрос М5, П2, ОК3-4, 6,7-9

1) Каким календарем мы пользуемся?
2) Чем старый стиль отличается от нового?
3) Что такое всемирное время?
4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?
5) Чем объясняется введение поясного времени?
6) Как определить поясное, местное время?

Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы. Календарь.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю……..
Звездными сутками называют……
Среднее солнечное время — это…….
Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит……
Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности……

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;
б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;
в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с:
г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу……

Местным временем называют……

Летнее время вводят для того, чтобы……

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:…….

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности……..

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.

Истинное движение планет.

Астрономические координаты.

Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.

3. Подготовить доклад об одном из календарей.

Тест по разделу 1

Л4, М5, П4-7, ОК3-5,7-8

1. Небесная сфера – это: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;

Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;

В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.

Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Небесная сфера: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;

Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;

В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;

Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

А) Собственное движение звезд;

Б) Вращение Земли вокруг оси;

В) Движение Земли вокруг Солнца;

Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

4. Центр небесной сферы:

А) совпадает с глазом наблюдателя;

Б) совпадает с центром Солнечной системы;

В) совпадает с центром Земли;

Г) совпадает с центром Галактики.

5. Северный полюс мира в настоящее время:

А) совпадает с Полярной звездой;

Б) находится в 1°,5 от а Малой Медведицы;

В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;

Г) находится в созвездии Лиры около звезды Вега.

6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное

А) одной ночи;

Б) одним суткам;
В) одному месяцу;
Г) одному году.

7. Ось мира это: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;
Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;
В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;
Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

8. Полюсами мира называются точки:

А) точки севера N и юга S.
Б) точки востока E и запада W.
В) точки пересечения оси мира с небесной сферой P и P';
Г) северный и южный полюса Земли.

9. Точкой зенита называется:

А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

10. Точкой надира называется:

А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

11. Небесным меридианом называется:

А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS;
Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P';
В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z';
Г) плоскость, проходящая через точку севера N, полюсы мира P и P', зенит Z, точку юга S.

12. Полуденной линией называют:

А) линию, соединяющую точки востока E и запада W;
Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N;
В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P';
Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z'.

13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны

А) небесному экватору;
Б) небесному меридиану;
В) эклиптики;
Г) горизонту.

14. Верхняя кульминация – это:

А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;
Б) прохождение светила через точку зенита Z;
В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;
Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.

15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:

А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g;
Б) плоскость горизонта и точка юга S;
В) плоскость меридиана и точка юга S;
Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.

16. Экваториальными координатами являются:
А) склонение и прямое восхождение;
Б) зенитное расстояние и азимут;
В) высота и азимут;
Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.
17. Угол между осью мира и земной осью равен:
А) 66°,5; Б) 0°; В) 90°; Г) 23°,5.
18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:
А) 66°,5; Б) 0°; В) 90°; Г) 23°,5.
19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:
А) 66°,5; Б) 0°; В) 90°; Г) 23°,5.
20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?
А) на экваторе;
Б) на средних широтах северного полушария Земли;
В) на полюсах;
Г) на средних широтах южного полушария Земли.
21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?
А) в точке зенита;
Б) на высоте 45° над горизонтом;
В) на горизонте;
Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.
22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?
Л4, М5, П4-7, ОК3
А) в точке зенита;
Б) на высоте 45° над горизонтом;
В) на горизонте;
Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.
23. Созвездием называется:
А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
Б) участок неба с установленными границами;
В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
Г) линии, соединяющие звезды.
24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:
А) в течение одного года;
Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
В) за века;
Г) за тысячелетия.
25. Всего на небе насчитывается созвездий:
А)150; Б)88; В)380; Г)118.

Контрольная работа №1.
Л1-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,7-8
Вариант 1.
Часть А
1.Что изучает астрономия.
2.Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.
3.Какие вы знаете типы телескопов.
4.Что такое небесная сфера.

5.Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6.Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
7.Что такое верхняя кульминация светила.
8.Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9.Назовите экваториальные координаты.
10.Что такое эклиптика.
11.Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
12.Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
13.Назовите системы счёта времени.
14.Что такое солнечный календарь.
15.По какому времени и календарю мы живём.
16.В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
17.Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.
Часть В
1.Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте 530 48 \
2.Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).
3.Экваториальные координаты Солнца 22 декабря а= 18 ч, δ=-23 0 27\ В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4.16 октября координаты Солнца а= 13ч 24 мин, δ= -8 0 50 \ . Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5.Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска (φ= 64 0 32').
6.21 июня в Краснодаре (n1=2) часы показывают 9ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке (п2=9,λ2= 8 ч 47 мин).

Вариант 2.

Часть А
1.В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2.Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3.Что такое созвездие.
4.Назовите горизонтальные координаты.
5.Что такое нижняя кульминация светила.
6.Дайте определение незаходящим светилам.
7.Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8.До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9.Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10.Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11.Что такое истинный полдень.
12.Какие календари вы знаете.
13.Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14.Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15.Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16.Какое время называется всемирным.
17.Чем объясняется суточное вращение небосвода.
Часть В
1.Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске (φ= 54 0 31\) в верхней кульминации на высоте 43 °?
2.Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска (φ= 64 0

32').
3.На какой высоте кульминирует в Петербурге (φ= 60 °) звезда Регул (а Льва).
4.Склонение светила + 30, прямое восхождение 7ч. В каком созвездии находится светило.
5.Начальные координаты искусственного спутника Земли: а= 10ч 20мин, δ= +15 0, конечные: а= 14ч 30 мин, δ= +300. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6.В Омске (n1=5) 20 мая 7ч 25мин вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске (λ2= 5ч 31 мин, n2=6).

Раздел 2. Движение небесных тел

Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в
Форма орбит планет
Плоскости орбит планет
Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют
По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVlll в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде): а = 0,4 + 0,3 • 2”, где а — большая полуось планетной орбиты, а. е.; п — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры п = О, для Земли п = 1, и далее 2, З..).

По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

Планета	Показатель п	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Меркурий			0,39
Венера			0,72
Земля	1		1,00
Марс	2		1,52
Пояс астероидов	з		ср. 2,90
Планета	Показатель п	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.

Юпитер	4		5,20
Сатурн	5		9,54
Уран	6		19,19
Нептун	7		30,07

Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5

1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «…Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад,
и так несколько раз за ночь…» Укажите ошибку в приведенном отрывке.
2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды ς Девы превышала бы скорость света, если согласно
геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора
на расстоянии 1015 км от Земли.

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,7-8

Тест. Конфигурация планет. Синодический период

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,7-8

Задание 1

Вопрос:

Укажите условия видимости планет.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Расположение планеты на эклиптике.
2) Расположение планеты по отношению к Земле.
3) Места положения наблюдателя.
4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

Задание 2

Вопрос:

Укажите конфигурации верхних планет.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

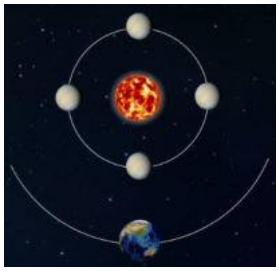
1) Верхнее соединение 2) Нижнее соединение 3) Квадратура
4) Элонгация 5) Противостояние

Задание 3

Вопрос:

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

Укажите место на изображении:



Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Соединение
2) Элонгация
3) Противостояние
4) Квадратура
5) Верхнее соединение
__ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.
__ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.
__ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна 180°.
__ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.
__ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

Задание 5

Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия.
Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:
1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.
2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.
__ Нижние планеты
__ Верхние планеты

Задание 6

Вопрос:
Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет
Запишите число: суток _____

Задание 7

Вопрос:
Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются
Составьте слово из букв:
РНАОКГЦИИФУЯ -> _____

Задание 8

Вопрос:
Дайте определения:
1) Синодический период
2) Сидерический период
3) Противостояние
Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:
__ промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.
__ промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.
__ наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

Задание 9

Вопрос:
Укажите конфигурации нижних планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Противостояние
__ Элонгация
__ Квадратура
__ Верхнее соединение
__ Нижнее соединение

Задание 10

Вопрос:
Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Их точное число пока неизвестно 2) 8
3) 4 4) 9

Тема 2.3. Законы Кеплера
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Практическая работа
Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9
1. Сформулируйте законы Кеплера. Л4, М2-5, П2, ОК3

Первый закон Кеплера	
Второй закон Кеплера	
Третий закон Кеплера	

2. На рисунке 1 укажите точки афелия и перигелия.

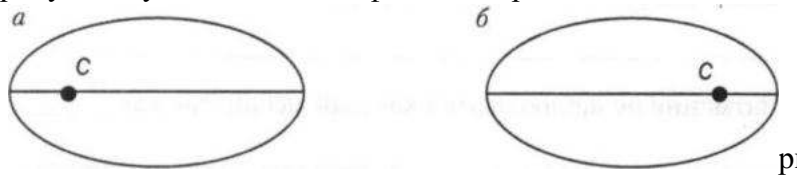


рис.1

3. Выведите формулы для вычисления перигелийного и афелийного расстояний по известным эксцентриситету и значению большой полуоси. Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК2-4
4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты a = 2,88 а. е., а эксцентриситете = 0,24.
5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты a = 160 млн км, а эксцентриситет e = 0,83.
6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

Вариант 1.
1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:
а) скорость планеты максимальна;
б) потенциальная энергия максимальна;
в) кинетическая энергия минимальна.
2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:
а) скорость планеты минимальна;
б) потенциальная энергия минимальна;
в) кинетическая энергия максимальна.
2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

Вариант 1.

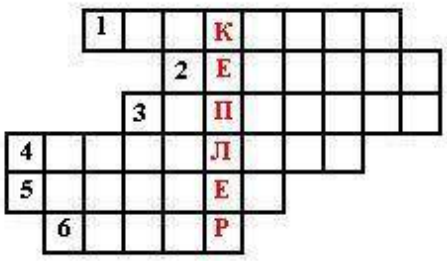
1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты а = 2,40 а. е.
2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца Т= 12 лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

Вариант 2.

1. Период обращения малой планеты Шагал вокруг Солнца Т = 5,6 года. Определите большую полуось ее орбиты.
2. Большая полуось орбиты астероида Тихов а = 2,71 а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

Практическое занятие:
Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9
Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

Устный опрос
Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9
1) Что такое параллакс?
2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
5) Как зависит размер тела от угла?
6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

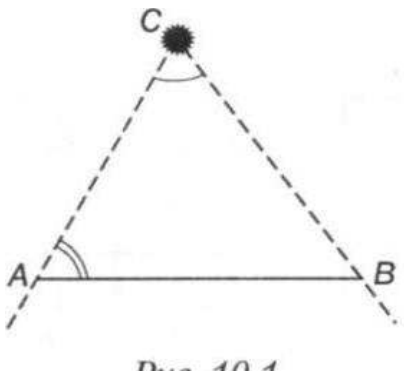
Практическая работа
Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9
1. Закончите предложения.
Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему…….

1 а.е. ≈ _____км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле……..

где…….

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.



Параллакс — _____

_____

_____

_____

Базис — _____

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?

4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом р (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс р = 57'; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого р = 8,8".

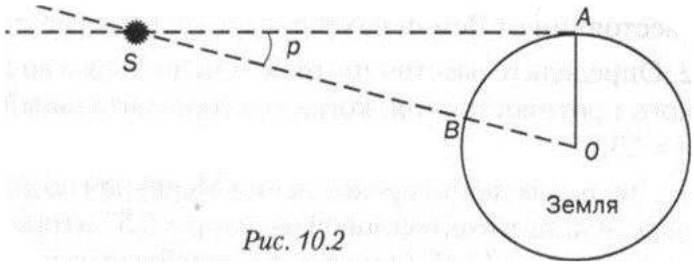


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила ρ и его горизонтальный параллакс р.

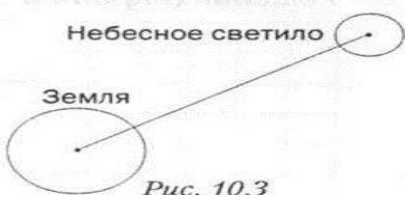


Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что с: $3\cdot10^5$ км/с, = 6370 км).

Вариант *1*

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через t = 0,667 с. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?

2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс Р = 23,2”.

3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус р = 5,5”, а горизонтальный параллакс р = 14,4”. Определите линейный радиус Меркурия.

Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?

2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был р = 18,0”?

3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса р = 9,0”, а горизонтальный параллакс р = 16,9”. Определите линейный радиус Марса.

Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$F =$, где Е— сила взаимодействия

2. Закончите предложения.

3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:

а)

6

и пришел к выводам, что

в)

г)

4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?

5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величин

6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют……..

Нептун был открыт в результате……..

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии r= 1220 тыс. км и обращается с периодом Т = 16 суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что Харон отстоит от Плутона на расстоянии r= 19,7 тыс. км и обращается с периодом Т= 6,4 суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

Практическое занятие:
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9
Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

Космическая скорость	формула	Величины. обозначенные в формулах буквами	Численное значение скорости, км/с
Первая			
Вторая			
Третья*			

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от……

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от……

Траекторией движения тел является:

а)

б)

в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны т = 7,35 10^{22} кг, а ее радиус R = 1740 км).
3. Дайте определения понятиям.
Орбит
Апогей
Перигей
Эксцентриситет орбиты
4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

Значение эксцентриситета	форма орбиты

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Реферативная работа на темы:
Роль научного мировоззрения.
Взгляд на солнечную систему.
Применение законов Кеплера.

Контрольная работа №2.
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8
Вариант 1.
Часть А
1.Почему на звёздных картах не указывают положения планет.
2.Назовите внутренние планеты.
3.Назовите конфигурации внешних планет.
4.Что такое сидерический период.
5.Запишите уравнения синодического движения.
6.Что такое гелиоцентрическая система мира.
7.За что сожгли Джордано Бруно.
8.1 закон Кеплера.
9.Что следует из 2 закона Кеплера.
10.3 закон Кеплера.
11.Как можно определить расстояние до небесных тел.
12.Что такое угловой размер светила.
Часть В
1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет.
2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.
3. Чему рана большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен 8,8 ".На каком расстоянии от Земли оно находится
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет 0,25".
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера 1,2", а его горизонтальный параллакс 0,25".

Вариант 2.
Часть А
1. Что такое конфигурации планет.
2. Назовите внешние планеты

3.Назовите конфигурации внутренних планет.
4.Что такое синодический период.
5.Что такое геоцентрическая система мира.
6.Чем знаменит Галилео Галилей
7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.
10.Что такое параллакс.
11.Что такое радиолокация.
12.Чьи законы составляют небесную механику.
Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км
6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7". Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

Раздел 3. Методы астрофизических исследований

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на 0,02 мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в 1 мм соответствует изменению длины волны на 0,004 мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы) ? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника 0,5 мкм = 5000 Å (ангстрем). 1 Å=10-10 м.

Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 7-8

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:
Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) беловатым 2) сероватым 3) голубоватым 4) желтоватым 5) красноватым

Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) в распределении энергии в линейчатом спектре
2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий
4) в распределении энергии в непрерывном спектре
5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

Задание 3

Вопрос:

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Йеркская спектральная классификация
2) Гарвардская спектральная классификация
3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
4) Нью-Йоркская спектральная классификация

Задание 4

Вопрос:

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ последовательность сверхгигантов
__ последовательность белых карликов
__ последовательность красных гигантов
__ главная последовательность

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) O 2) B 3) G 4) K 5) Y

__ Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.
__ Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.
__ Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
__ Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
__ Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

Задание 6

Вопрос:

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

Запишите число: T, K _____

Задание 7

Вопрос:

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

Укажите место на изображении:

Задание 8

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.

__ Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

__ Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

__ Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.

__ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите спектральный класс Солнца.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Диаграмма "спектр-светимость" отражает

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) количество звёзд на небе
2) распределение звёзд на небе
3) распределение звёзд по спектральным классам
4) этапы эволюции звёзд

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Доклады на темы:

Роль наблюдений в астрономии.

Методы астрономических наблюдений.

Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.

Двадцать самых ярких звёзд.

Глаза, уши и руки астрономов.

Контрольная работа №3.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10

Вариант 1.

Часть А

1 Назвать основные движения Земли.

2 Какова форма Земли?

3 Дайте характеристику Луны по размерам

4 Что такое сарос[7] чему он равен[7]
5 Дайте характеристику поверхности Луны
6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
7 Чем Венера отличается од других планет земной группы?
8 Чем знаменит Плутон?
9 Почему Марс красный?
10 Назовите спутники Марса и их перевод.
11 Какая из планет земной группы самая маленькая?
12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты[9]
13 Большое красное пятно находится на планете …..
14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15 Больше всего спутников у планеты ...
16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20 Как движутся астероиды?
21 Что такое метеоры?
22 Что означает слово «комета»?
23 Что такое облако Оорта?
24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

]. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2.Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3.Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4.Что представляют собой кольца планет.
5.Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6.Каков химический состав метеоритов.
7.Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Вариант 2.

Часть А

1 Почему на Земле происходит смена времён года?
2 Что такое Луна?
3 Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
5 Чем похожи Марс и Земля.
6 Назовите особенности атмосферы Венеры
7 Чем уникальна поверхность Марса?
8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
10 Какая из планет- гигантов движется «лёжа на боку»?
11 Чем красив Сатурн?
12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
15 Что такое астероид?
16 Что такое метеорит.
17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
18 Как движутся кометы.
19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?

20 Что такое радиант метеорного потока?
21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
23 Что такое болиды?
24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
Часть В
1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
4 Зачем нужно изучать метеориты?
5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы
6 Из чего состоит ядро кометы.
7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше *(хуже)* всего сохранились к настоящему времени?

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11
Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)
Защита доклада
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10
Выберите планету по варианту в списке

Планета	Вариант				
Меркурий	1	9	17	25	35
Венера	2	10	18	26	34
Земля	3	11	19	27	33
Марс	4	12	20	28	
Юпитер	5	13	21	29	
Сатурн	6	14	22	30	
Уран	7	15	23	31	
Нептун	8	16	24	32	

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:
1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?
3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?
8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

Тема 4.1. Общие характеристики планет
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,
Самостоятельная работа
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9
Ответьте на вопросы
1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

Вариант 1. М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —
На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит
Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет
Самая большая по размеру планета —
Самой большой массой из планет земной группы обладает
Самую малую массу имеет планета
Самую малую среднюю плотность имеет планета
Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета
Один спутник имеет планета
В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

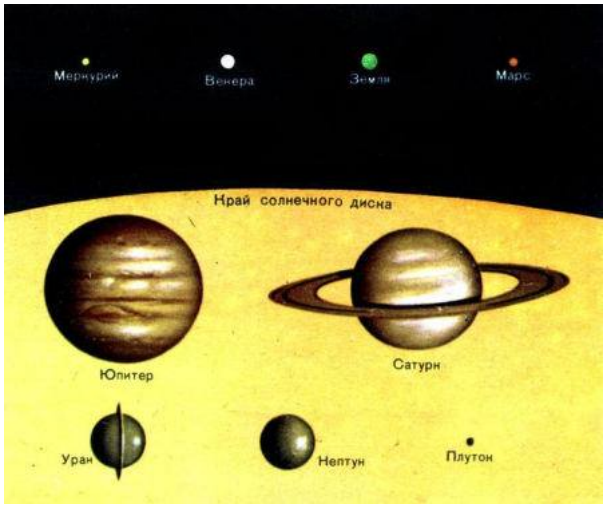
Вариант 2.

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета
На самое близкое расстояние к Земле подходит планета
Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет
Самая большая по размеру планета земной группы —
Самую большую массу имеет планета
Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты
Самую большую среднюю плотность имеет планета
Быстрее всех вокруг оси вращается планета
Не имеют спутников планеты
К планетам земной группы относятся

4. П**рактическая работа**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке .И сделайте выводы.



Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

Задание 1

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

Задание 2

Вопрос:
Укажите планеты, относящиеся к земной группе
Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран
5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

Задание 3
Вопрос:
Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.
Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:
__ Земля
__ Марс
__ Уран
__ Венера
__ Сатурн
__ Меркурий
__ Юпитер
__ Нептун

Задание 4
Вопрос:
Солнечная система - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
3) всё космическое пространство.
4) всё видимое и невидимое космическое пространство

Задание 5
Вопрос:
Укажите верные утверждения.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран.
__ Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.
__ Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.
__ Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.
__ Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

Задание 6
Вопрос:
Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пояс астероидов
2) облако Оорта
3) главный пояс астероидов
4) пояс Койпера

Задание 7
Вопрос:
Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это
Запишите ответ:

Задание 8
Вопрос:

Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Венера
__ Юпитер
__ Земля
__ Меркурий
__ Нептун
__ Сатурн
__ Марс
__ Уран

Задание 9

Вопрос:
Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?
Составьте слово из букв: РАУТНС

Задание 10

Вопрос:
Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Нептун
2) Юпитер
3) Меркурий
4) Венера
__ Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.
__ Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.
__ Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца
__ Самая большая по размеру планета.
__ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

Тема 4.2. Планета Земля
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9
Устный опрос
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8
а) Виды движения Земли.
б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
в) Луна - спутник Земли, фазы.
г) Солнечные и лунные затмения.
д) Рассказать о развитии космической эры.

Самостоятельная работа
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9
1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

Тема 4.3. Луна – спутник Земли
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная работа Решение задач
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40**". Каков истинный размер кратера?
2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2'?
3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).
4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. (**$E=m \cdot V^2/2$**)
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

Тест. Система Земля – Луна
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-9

Задание 1
Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Лунные моря
2) Лунный материк
__ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.
__ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.
__ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.
__ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

Задание 2
Вопрос:
Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Песок
2) Грязь
3) Пыль
4) Базальт
5) Реголит

Задание 3
Вопрос:
Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.
Запишите ответ:

Задание 4
Вопрос:
Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) в том, что на Луне нет атмосферы
2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
3) в характере поверхности Луны
4) в наличии приливных сил

Задание 5

Вопрос:
Естественный спутник Земли.
Составьте слово из букв: НЛАУ

Задание 6

Вопрос:
Дайте односложные ответы - «да» или «нет».
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Ступала ли на Луну нога человека?
__ Имеется ли в лунных морях вода?
__ Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?
__ Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?
__ Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?
__ Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Задание 7

Вопрос:
Земля имеет форму
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прямоугольника 2) геоида 3) шара 4) эллипсоида

Задание 8

Вопрос:
Сопоставьте
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Атмосфера
2) Гидросфера
3) Литосфера
4) Магнитосфера
__ Пока уникальное явление в космосе
__ Состоит из пяти слоёв
__ Рассеивает и поглощает солнечное излучение.
__ Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.
__ Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

Задание 9

Вопрос:
Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Земля
2) Луна
__ диаметр равен 3476 км
__ масса составляет 6 х 10^{24} кг
__ период обращения по орбите 365,25 сут.
__ период обращения по орбите 27,3 сут.
__ скорость движения по орбите 30 км/с.

Задание 10

Вопрос: Укажите основные оболочки Земли

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Термосфера
__ Атмосфера
__ Гидросфера
__ Радиационный пояс
__ Литосфера

Тема 4.4. Планеты земной группы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Диктант:

Л4, М5, П2, ОК3-4,6

1. Группа планет, к которой относиться Земля.
2. Отчего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.
3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)			1,000	
Плотность. кг/м³				
Период вращения				
Атмосфера: • давление • химический состав				
Температура поверхности, °с				
Число спутников				
Названия спутников				

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

Тест Планеты земной группы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1) Марс 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Нептун
5) Уран 6) Земля 7) Юпитер 8) Венера

Задание 2

Вопрос:

На рисунке изображена планета

Составьте слово из букв: РМСА

Задание 3

Вопрос:

Как называется высочайшая гора Солнечной системы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Олимп 2) горы Максвелла 3) Борозды Пантеон 4) Эверест

Задание 4

Вопрос:

Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Марс
__ Венера
__ Земля
__ Меркурий

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте планету с её описанием

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Меркурий
2) Венера
3) Земля
4) Марс

__ первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.
__ четвёртая планета от Солнца.
__ планета, на которой обнаружена жизнь.
__ шестая по размерам планета Солнечной системы

__ Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

Задание 7

Вопрос:

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности
2) Значение атмосферного давления
3) Радиус
4) Массу

Задание 8

Вопрос:

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Марс
__ Меркурий
__ Земля
__ Венера

Задание 10

Вопрос:

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Ядро
2) Кора
3) Силикатная мантия
4) Атмосфера

Тема 4.5. Планеты – гиганты

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,8-10

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6,8

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?

Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?

3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Самостоятельная работа в группе

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).

2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему
его спутников.
Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, —
и систему его спутников.
Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету —«триумф наблюдательной астрономии» — и систему
его спутников.
Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему
его спутников.

Тест. Планеты-гиганты
Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 8
Задание 1
Вопрос:
Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Земля, в этом плане, уникальна 2) Юпитер 3) Сатурн
4) Уран 5) Нептун
Задание 2
Вопрос:
Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Уран
__ Юпитер
__ Сатурн
__ Нептун
Задание 3
Вопрос:
Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.
Запишите ответ:
Задание 4
Вопрос:
Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Юпитер 2) Нептун 3) Сатурн 4) Уран
Задание 5
Вопрос:
Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.
Запишите ответ:
Задание 6
Вопрос:

Характерными особенностями Урана являются
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) водородно-гелиевая атмосфера
2) ретроградное вращение
3) наличие колец
4) ось вращения наклонена более чем на 90^{o} к плоскости орбиты.

Задание 7

Вопрос:
Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Япет 2) Рея 3) Титан 4) Мимас 5) Энцелад

Задание 8

Вопрос:
Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.
Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:
Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.
Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:
Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Ио 2) Каллисто 3) Европа 4) Ганимед

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы
Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Тест. Малые тела Солнечной системы
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:
Укажите виды метеоритов
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Пузыриты 2) Железные 3) Хондриты
4) Железно-каменные 5) Квадратиты

Задание 2

Вопрос:
Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.
Составьте слово из букв: ЛИДОБ

Задание 3

Вопрос:
Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.
Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Кометы
2) Метеориты

3) Метеоритное тело
4) Астероид
5) Метеорный поток
__ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.
__ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.
__ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.
__ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.
__ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

Задание 5

Вопрос:
Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Малые тела Солнечной системы
2) Пыльные тела Солнечной системы
3) Средние тела Солнечной системы
4) Астероиды

Задание 6

Вопрос: Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Кербер
__ Юнона
__ Авось
__ Паллада
__ Церера
__ Веста

Задание 7

Вопрос:
В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Хейла-Боппа
2) Чурюмова-Герасименко
3) Шумейкера-Леви
4) Галилея

Задание 8

Вопрос:
Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют
Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:
Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Главный пояс астероидов
2) Пояс Койпера

3) Облако Оорта
4) Пояс астероидов

Задание 10

Вопрос:

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:

Марс издали и вблизи.

Ещё раз о жизни на Марсе.

Первые люди на Луне и луноходы.

На окраинах Солнечной Системы.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-10

Проверочная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1.Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).

2. Температура (закон Вина). Химический состав.

3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?

2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну 1250Å (1Å=10^{-10}м) ?

3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

Тест Состав и строение Солнца

Л4, М5, П4-7, ОК3-5,8-10

Задание 1

Вопрос:

За счёт чего Солнце излучает энергию?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ За счёт медленного гравитационного сжатия.

__ За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.

__ За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.

__ За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

Задание 2

Вопрос:

Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.

Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет $3{,}8 \cdot 10^{26}$ Вт. Ответ округлите до целого числа.

Запишите число: Т, К _____

Задание 4

Вопрос:

Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Железо
__ Гелий
__ Натрий
__ Водород
__ Углерод

Задание 5

Вопрос: Ближайшая к Земле звезда.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Бетельгейзе
2) Альдебаран
3) Солнце
4) Проксима Центавра

Задание 6

Вопрос:

Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

Гидростатическое равновесие - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
3) среди ответов нет правильного.
4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

Задание 8

Вопрос: Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Солнечное ядро
2) Зона лучистого переноса
3) Зона теплового переноса
4) Конвективная зона
5) Зона теплопроводности

__ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.
__ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции
__ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

Задание 9

Вопрос: Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Светимость
2) Блеск
3) Солнечная постоянная
4) Мощность излучения

Тема 5.2. Определения расстояний до звезд
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8
Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:

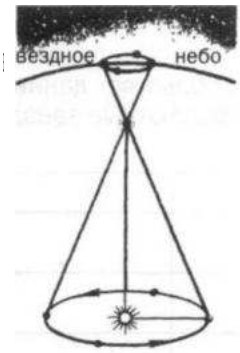


Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

_____

_____

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

_____

_____

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк =……..св. лет;

б) 1 пк =…….а.е.

в) 1 пк = ……км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

Название звезды	Годичный параллакс	Исследователь, годы определения параллакса	Расстояние до звезды	
			пк	св. лет
61 Лебедя		Ф. Бессель, 1837—1838		
а Лиры (Вега)	0,123“	В. Струве, 1835—1837		
а Центавра (Толиман)	0,754”	Т. Гендерсон, 1833—1839		

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001“? Решение.

б. Зная видимую звездную величину (т) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины (М) и светимость (Ц.

Название звезды	т	м	

61 Лебедя	5,22		
а Лиры (Вега)	0,03		
а Центавра (Толиман)	-0,27		

Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"?

Запишите число: D, пк ___

Задание 2

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Германия 2) Англия 3) Бельгия 4) Россия 5) США

Задание 3

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

Задание 4

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ D = p"
__ D = 1/p"
__ D = 206265"/p"
__ D = a/sin p
__ D = a sin p

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Светимость
2) Абсолютная звёздная величина
3) Годичный параллакс звезды
4) Парсек
5) Световой год

__ расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в 1″.
__ угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
__ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.
__ расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.
__ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

Задание 6

Вопрос:

Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен 0,754". Ответ дайте с точностью до сотых.

Запишите число:

пк _____

св. лет _____

Задание 7

Вопрос:

Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна $-26{,}8^m$? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.

Запишите число: M _____

Задание 8

Вопрос:

Параллактическое смещение звезды - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

Задание 9

Вопрос:

Определите абсолютную звёздную величину и светимость 61 Лебедя, если её видимая звёздная величина равна $5{,}22^m$, а годичный параллакс составляет 0,296". Ответы дать в массах и светимостях Солнца.

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1) M = 4,12
2) M = 7,58
3) L = 52
4) M = 0,758
5) L = 0,076
6) M = 0,48
7) L = 1,9
8) L = 76

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) 1 пк
2) 1 св. год
3) км
4) м
5) 1 а. е.

__ $9{,}46 \cdot 10^{15}$ м
__ 206 265 а. е.
__ $3{,}086 \cdot 10^{13}$ км

__ 3,26 св. года
__ 149,6 млн км
__ 63 241 а. е.

Тема 5.3. Массы и размеры звезд
Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10
Устный опрос
Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.
2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен 0,003", а видимая звездная величина 0,34?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?
4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.
Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10
1. Для каждого определения подберите правильные ответы из общего перечня:
а) визуально-двойные звезды;
б) спектрально-двойные звезды;
в) оптические двойные звезды;
г) физические двойные звезды;
д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, —
Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, —
Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере,

Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

Примером оптической двойной звезды является
Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется
Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами блеска называется
Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить следующие характеристики орбит ее компонентов:

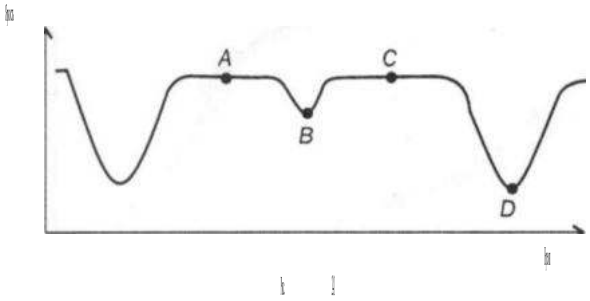
3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

4.У двойной звезды годичный параллакс л = 0,05”, большая полуось видимой орбиты а = 2,0“, а период обращения компонентов Т = 100 лет. Найдите сумму масс звезд, а также

массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как 4 : 1.

5.Закончите предложения.
Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:
а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды наблюдается
б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся
в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды
Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 8
Тест. Переменные и нестационарные звёзды
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8
Задание 1
Вопрос:
Сопоставьте причину нестационарности звёзд.
1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды
Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:
__ Изменения лучевой скорости и температуры звезды.
__ Акреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.
__ Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.
Задание 2
Вопрос:
Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Физические переменные звёзды
2) Оптические переменные звёзды
3) Астрометрические переменные звёзды
4) Химические переменные звёзды
Задание 3
Вопрос:
Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.

3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

Задание 4

Вопрос:

Изменение яркости новой звезды составляет 10^m при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Новая звезда - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в 10^3-10^6 раз в течение суток.
4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Пульсирующие переменные звёзды
2) Мириды
3) Цефеиды
4) Сверхновая

__ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.
__ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
__ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.
__ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

Задание 7

Вопрос:

Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Мира
__ R Зайца
__ Дельта Цефея
__ RR Лиры
__ Полярная звезда

Задание 8

Вопрос:

Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.

Составьте слово из букв: ПЛСУЫАЬР

Задание 9

Вопрос:

Укажите типы физических переменных звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) пульсирующие
2) спектральные

3) затменные
4) эруптивные

Задание 10

Вопрос:

Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.

Запишите ответ:

Тема 5.5. Закономерности в мире звезд

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Защита докладов.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»

Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

Вариант - 1

1. Свет от звезды Денеб (а Лебедя) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.

2. Видимая звездная величина Сириуса (а Б.Пса) и Поллукс(b Близнецов) соответственно равны -1,46m и 1,14m . Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?

3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.

4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта а =5ч 14 м , d =-8012¢. Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина -6,88m , а видимая 0,12m .

5. Какое количество звезд 3m могут дать столько света, сколько его дает одна звезда 1m ?

6. Перечислите основные типы переменных звезд.

7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

Вариант - 2

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман (а Центавра (Кентавра)) чем Вега (а Лиры), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны $0,742^2$ и $0,129^2$.?

2. Во сколько раз видимый блеск Веги (а Лиры) больше блеска Полярной звезды (а М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны 0,03m и 2,03m ?

3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину -8,9m . На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна -1,1m.

4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны 4,341. 10 –5 м сместилась на 10,1.10 –8 м к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?

5. Какое светило - Солнце или Акрукс (а Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны 4,84m и -4,16m?

6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.

7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-10

Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-10

Задание 1

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) шаровые звёздные скопления 2) рассеянные звёздные скопления
3) голубые гиганты 4) газопылевые облака
5) красные гиганты 6) красные калики

Задание 2

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Балдж
2) Ядро Галактики
3) Рукава Галактики
4) Звёздное гало

__ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.
__ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую
__ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

Задание 3

Вопрос:

Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.

Составьте слово из букв: ЙМЬУТНПЕЛЧ Ы

Задание 4

Вопрос:

Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) звёздные ассоциации
2) рассеянные скопления
3) шаровые скопления
4) неправильные скопления

Задание 5

Вопрос:
Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".
Запишите число: p" _____

Задание 6

Вопрос:
Внешняя часть Галактики называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) кепкой 2) короной 3) шапкой 4) скипетром

Задание 7

Вопрос:
Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ газопылевые облака
__ красные гиганты
__ долгопериодические цефеиды
__ шаровые звёздные скопления
__ красные калики
__ голубые гиганты
__ рассеянные звёздные скопления

Задание 8

Вопрос:
Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Планетная система 2) Солнечная система
3) Галактика 4) Вселенная

Задание 9

Вопрос:
Укажите определения величин и понятий:
1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;
2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;
3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;
4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Лучевая скорость
__ Тангенциальная скорость
__ Собственное движение
__ Пространственная скорость

Задание 10

Вопрос:
Сопоставьте сведения о Галактике
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
1) 3 2) 10 3) 250 4) 10^{12} 5) 15
__ Масса (в массах Солнца)
__ Размер, кпк
__ Возраст, млрд лет
__ Период обращения Солнца вокруг центра Галактики
__ Расстояние от Солнца до центра Галактики
__ Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

Тема 6.2. Диффузная материя
Л2-4, М4-5, П4-7, ОК3-4,8
Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8
Задание 1
Вопрос:
Какого типа диффузных туманностей не существует?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Эмиссионная туманность
2) Планетарная туманность
3) Отражательная туманность
4) Звёздная туманность
Задание 2
Вопрос:
Основными компонентами межзвёздного газа являются
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) водород
2) ядра тяжёлых элементов
3) электромагнитное излучение
4) мелкая пыль
5) гелий
Задание 3
Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Отражательная туманность
2) Планетарная туманность
3) Эмиссионная туманность
4) Звёздная туманность
__ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.
__ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.
__ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.
__ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.
__ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.
Задание 4
Вопрос:
Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы
Запишите число: % ___
Задание 5
Вопрос:
Укажите истинность утверждений.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

__ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.
__ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.
__ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.
__ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

Задание 6

Вопрос:

Что считается моментом рождения звезды?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Момент начала поглощение газа и пыли протозвездой
2) Появление протопланетного диска
3) Момент начала сжатия протозвезды
4) Момент начала термоядерных реакций

Задание 7

Вопрос:

Укажите виды газопылевых туманностей

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Тёмные
__ Серые
__ Диффузные
__ Подсвеченные
__ Светлые

Задание 8

Вопрос:

Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) электромагнитные поля и излучения
2) газопылевые туманности
3) частицы пыли
4) водород
5) бактерии
6) гелий

Задание 9

Вопрос:

Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.

Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП

Задание 10

Вопрос:

Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.

Запишите ответ:

Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики

Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОК3-4,6, 8-9

Устный опрос

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,6, 8-9

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?
2. Эллиптическая галактика M87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.
3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (M31) с расстояния 675кпк?

Тест. Другие звёздные системы - галактики

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Классификация галактик Э. Хаббла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Неправильные
__ Правильные
__ Линзовидные
__ Ультракомпактные
__ Эллиптичиские
__ Спиральные

Задание 2

Вопрос:

Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'. Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк). Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк _____
D, Мпк _____

Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Наша Галактика относится к типу SBb.
__ Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.
__ Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.
__ Наша Галактика относится к типу Sb.
__ Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Эллиптические галактики
2) Спиральные галактики

3) Спиральные галактики с перемычкой
4) Неправильные галактики
5) Линзообразные галактики
__ класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.
__ маломассивные галактики неправильной структуры.
__ класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсовидной структурой.
__ галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.
__ галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

Задание 6

Вопрос:
В спиральных галактиках области активного звёздообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.
Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:
Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила $+15^m$, а абсолютная звёздная величина - -6^m. Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.
Запишите число: кпк _____

Задание 8

Вопрос:
На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.
Укажите место на изображении:

Задание 9

Вопрос:
Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
2) содержат жёлтые и красные звёзды
3) состоят в основном из очень старых звёзд
4) имеют области активного звёздообразования
5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

Задание 10

Вопрос:
Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.
Изображение:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) скопления
2) Скопления
3) галактики

4) Галактики

Практическая работа
Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,8
1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом $3{,}0^{o}$x$1{,}1^{o}$.

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы $M \sim 1$ М¬ , а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

Тема 6.4. Материалистическая картина мира
Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

Устный опрос
Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8
1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?
2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.
3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?
2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?
3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

Тест. Основы современной космологии
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8
Задание 1
Вопрос:
Укажите верные утверждения.
Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:
1) верно
2) неверно
3) сомнительно
__ Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.
__ При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.
__ Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.
__ Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.
__ При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.
__ При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.

__ Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.

Задание 2

Вопрос:

Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Различные части галактики имеют разные скорости.

__ распределение вещества в галактике является неоднородным.

__ Галактика вращается.

__ Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.

Задание 3

Вопрос:

Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Э. Хаббл 2) А. Эйнштей 3) Г. Гамов 4) Ж. Леметр 5) А. Фридман

Задание 4

Вопрос:

Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Стандартные свечи
2) Галактика
3) Сверхновые звёзды
4) Цефеиды

Задание 5

Вопрос:

Вселенная - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.
2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.
3) межгалактическая среда.
4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

Задание 6

Вопрос:

Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.

Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ

Задание 7

Вопрос:

Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Геоцентрическая система мира Коперника.

__ Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.

__ Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.

__ ΛCDM модель.

__ Модель горячей Вселенной.

Задание 8

Вопрос:

Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает .... Вставьте пропущенные слова

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

__ тёмная материя
__ газа и пыли
__ барионная материя
__ межзвёздного вещества
__ тёмная энергия

Задание 9

Вопрос:

О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Вселенная расширяется с ускорением
2) Вселенная сжимается
3) Вселенная стационарна
4) Вселенная нестационарна
5) Вселенная расширяется

Задание 10

Вопрос:

Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до 10^{-43} секунд.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Подготовить реферат на темы
Галактики – острова Вселенной.
Есть ли граница мира и что за ней.
Взаимодействие Галактик.
Космогония по Лапласу.
Теория О.Ю. Шмидта.

Контрольная работа №4

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4.8

Вариант 1.

Часть А

1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3 Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к.....скоплению.
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится ..... туманность.
8 Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.

16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м^3.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3*10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

Вариант 2

Часть А

1 Как называется наша Галактика.
2 Что такое звездные скопления.
3 Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к.....туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому Виду галактик относится каша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.
13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет $5,5*10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:

А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;

Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;

В) вращение Земли вокруг своей оси;

Г) процессия земной оси.

2. Экваториальные координаты Солнца: a =21ч, d = -17° . Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.

А) 20 февраля, Водолей Б) 2 февраля, Козерог В) 21 января, Стрелец Г) 10 апреля, Овен

3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

А)на экваторе Б) за Северным полярным кругом В) на северном полюсе Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс

4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?

А) Рак Б) Овен В) Телец Г) Весы

5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:

А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики

Б) Луна не вращалась вокруг своей оси

В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем 5° 9¢

Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.

6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз

7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:

1) T1=14лет; M1=10*MC 2) T2=188лет; M2=17*MC 3) T3=50лет; M3=0,5*MC

Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:

А) 1-2-3 Б) 2-1-3 В) 3-1-2 Г) 1-3-2

8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):

А) только внешние планеты Б) только Венера и Марс В) только внутренние планеты Г) все планеты

9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (а Центавра) примерно равно:

А) 4св.года Б) 400а.е. В) 40 св.лет Г) 4000000км

10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:

А) химический состав Б) температуру В) оба первых и лучевую скорость Г) ни какую

11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:

А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран

В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа

12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы

А) небольшой диаметр Б) низкая плотность

В) короткий период обращения вокруг Солнца Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:

А) 1979г Б) 1968г В) 1962г Г) нет верного ответа

14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:

А) Массой Б) температурой атмосферы В) радиусом Г) химическим составом

15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:

А) затменно-двойной Б) спектрально-двойной В) оптически двойной Г) визуально-двойной

16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
А) типичными звездами главной последовательности
Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд
В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы
Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.

17. Найдите неверное утверждение:
А) Солнце относится к звездам спектрального класса G
Б) Температура поверхности Солнца 6000 К
В) Солнце не обладает магнитным полем
Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов

18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?
А) да Б) нет В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны

33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 c. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77101.html

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 c. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51782.htmlВоронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 c. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59490.html
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 c. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77101.html

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа http://www.astronet.ru/.–Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Информатика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель: Е. В. Морозова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….…… 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 10

2.1.Задания для текущего контроля …… 12

2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 28

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы……. 30

3.1.Приложения ……. ……. 52

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) Информатика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Информатика.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 09 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных

ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПРу 01	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПРу 02	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПРу 03	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции
ПРу 04	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
ПРу 05	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПРу 06	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПРу 07	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
ПРу 08	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
ПРу 09	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПРу 10	Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		при выполнении заданий практических занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;	Оценка защиты индивидуального проекта

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка устных и письменных ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов обучения	Обучающийся на базовом уровне научится	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	− использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области; − владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области; − кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; − строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок. − переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 04Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий.

программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	− строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; − выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); − строить таблицу истинности заданного логического выражения; − строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; − определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; − исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; − строить дерево игры по заданному алгоритму; − строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; − записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; − записывать действительные числа в экспоненциальной форме; − применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; − описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб05Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб07Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете		Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний. − формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); − понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; − понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); − определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; − анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом	

	строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; − создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; − использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; − использовать в программах данные различных типов; − применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; − выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; − выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; − составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; − выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;	

	− выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; − реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; − использовать модульный принцип построения программ; − использовать библиотеки стандартных подпрограмм; − применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; − выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; − выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; − использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; − создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. − инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; − пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; − разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач	

	практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; − анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; − понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; − выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом; − понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; − знать виды и назначение системного программного обеспечения; − владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; − использовать шаблоны для описания группы файлов;	

	− использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; − использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области; − описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; − создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − проектировать собственное автоматизированное место;	

	− следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; − соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. − использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; − организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); − понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; − представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); − применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); − использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные)	

	информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	

Коды результатов обучения	**Обучающийся на углубленном уровне научится**	**Методы оценки**
ПРу 01 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	− использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ***в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;*** − владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, ***в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;***	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 02 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки	− формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); − понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; − понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); − определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; − анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	указанных результатов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний***; − создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний****;* − применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; − описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний****;* решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний***.	
ПРу 03 Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору),	− применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-

представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции	различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; − создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний****;* − применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; − использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; − использовать в программах данные различных типов; −	познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 04Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ	− инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; − пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; − использовать шаблоны для описания группы файлов; − использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; − использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;* − создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;* − проектировать собственное автоматизированное место; − следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; − соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
ПРу05Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том	− выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний***; − реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; − выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; − использовать при разработке программ стандартные библиотеки	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

числе логические формулы	языка программирования и внешние библиотеки программ; − создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.	
ПРу06Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	− понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; − выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами ***в том числе при решении задач с региональным сюжетом;*** − понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; − знать виды и назначение системного программного обеспечения; − владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу07Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	− использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; − организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); − понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; − представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); − применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); − использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	
ПРу 08 Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	− владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию ***в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;*** − описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 09Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	− разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	− оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; − анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;	
ПРу 10 Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	− использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность;	Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия

профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- способность критически оценивать свою деятельность; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания	Индивидуальный проект, практические задания
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Индивидуальный проект; редактирование текста, контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	Выполнение практических заданий; Устный опрос

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.10 Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;

	3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. ДАННЫЕ.
(ОК1,4,5,6,12, Л 1,2,4,6,8, М 1,2,3,5,7,П 1,2,7,8)
Устный опрос:

1. Информатика как наука и вид практической деятельности
2. Информация, информационные процессы
3. Информационное общество

Внеаудиторная самостоятельная работа:
1. Подготовить реферат «Информация», «Данные»
2. Подготовить презентацию «Информационное общество»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.
(ОК 3,4,5,9,10, Л 4,5,6,7,8, М 4,7,2, П 3,4,9,11)
Устный опрос:
1. Количество информации.
2. Системы счисления непозиционные, позиционные
3. Арифметические операции в позиционных системах счисления
4. Кодирование информации в компьютере
5. Основные сведения о компьютере
6. Архитектура персонального компьютера
7. Представление информации в компьютере, единицы измерения информации
8. Классификация программного обеспечения
9. Структура программного обеспечения ПК

Практические занятия:

№1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно

1. Перевести число 100100001_2 в десятичную СС

10010001_8 в десятичную СС (Л4, М1, М2, М5,П2)

2. Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10 (Л4, М1, М2, М5,П2)
3. Перевести число 10011010111000_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную СС(Л4, М1, М2, М5,П2)

Числа 112_{10}, 222_{10} перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС. (Л4, М1, М2, М5,П2)

№2. Систематизация информации

— Построить схему по видам информации

— Построить таблицу по видам информации

№3. Классификация ПК

— представить схемой классификацию ПК

— представить таблицей классификацию ПК

№4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».

Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»

№5. Классификация ПО

— Представить в виде таблицы классификацию ПО.

Представить в виде схемы классификацию ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»
2. Подготовить презентацию «Информационное моделирование»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Классификация операционных систем
2. Операционная системы Windows

Практические занятия:

№6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. Использование Панели управления Windows для настроек.
3. Задание стиля просмотра содержимого папки
4. Копирование, перенос и удаление файлов (папок) в окне «Мой компьютер».
5. Откройте папку «Корзина», найдите удаленные ярлык и папку и восстановите их
6. На вкладке *Перемещение* окна *Мышь* снимите шлейф за указателем мыши.
7. Восстановите стандартные настройки экрана.

№7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».

1. Изучение интерфейса приложения Paint.
2. Изучение приемов создания рисунков в Paint
3. Вставка рисунков в Paint из файла
4. Модификация рисунков
5. Создайте рисунок, сохраните его, скопируйте вид экрана с рисунком в буфер обмена и вызовите его в рабочей области Paint. В результате вы получите вид экрана с рисунком
6. Откройте рисунок «Проба рисунка 1» и измените «цветным ластиком» фон геометрических фигур

№8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows

1. Запуск нескольких стандартных программ.
2. Создание дерева каталогов
3. Ввод текста в текстовом редакторе WordPad
4. Расчеты на компьютерном калькуляторе и копирование ответов в редактор WordPad.
5. Создание рисунка и копирование его в редактор WordPad.
6. . Проверка правильности выполнения заданий по приведенной табл.

Таблица

Название папки	Содержимое папки
«Фамилия студента»	«Текстовые документы» «Графические документы» «Файлы программ»
«Текстовые документы»	Файл «Мультипрограммный режим.rtf»
«Графические документы»	Файл «Мультипрограммный режим.bmp»

«Файлы программ»	Файлы: winword.exe calc.exe pbrush.exe (mspaint.exe)

7. В группе программ «Стандартные» выберите «Графический редактор Paint». Создайте логотип (фирменный знак) вашего учебного заведения.

№9. Комплексная работа с информацией в среде Windows

В корневом каталоге диска С: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

2. В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».

3. Найдите с помощью шаблона на диске С: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.

4. Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.

5. Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint.*

6. В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

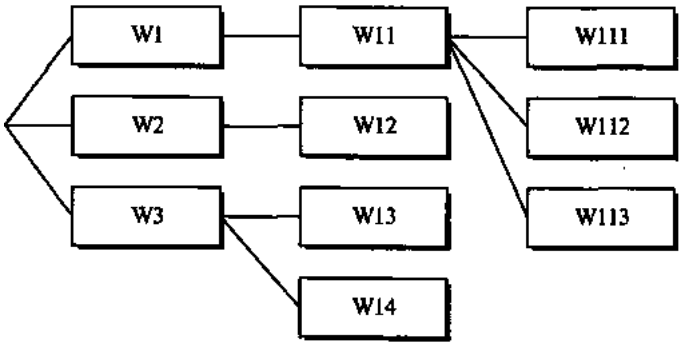


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера
2. Приготовить сообщения об антивирусных программах

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,6,П 9,10)

Устный опрос:

1. Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word
2. Электронные таблицы. Основные понятия
3. Технология хранения, поиска информации
4. Систематизация и хранение информации
5. Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
6. Применение мультимедийных технологий
7. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
8. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Практические занятия:

№10 Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.

1. Подготовка к созданию текстового документа
2. Набор текста
3. Изменения вида экрана
4. Вставка символов
5. Форматирование текста.
6. Обрамление и заливка текста
7. Применяя все известные вам приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание в MS Word по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

№11 Оформление абзацев документов. Колонтитулы.

1. Форматирование абзацев текста
2. Обрамление абзацев
3. Заливка абзацев
4. Задание межабзацных расстояний
5. Задание колонтитулов
6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу

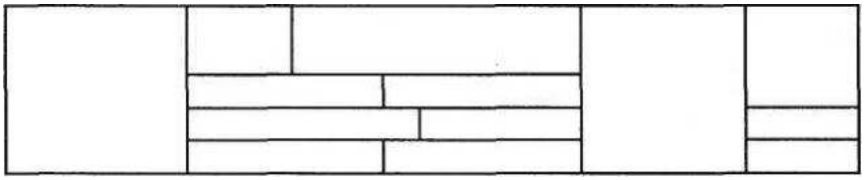
№12 Рисование с использованием встроенных средств Word

1. Нарисовать таблицу
2. Установить заливку и штриховку в ячейках таблицы
3. Форматировать рисунки, применяя кадрирование, фон

№13 Создание и форматирование таблиц в MS Word

1. Создание и форматирование таблицы
2. Набрать таблицы в MS Word по образцу

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544



№14 Создание списков в текстовых документах

1. Создание списков
2. наложение параметров списка после набора текста
3. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые)

№15 Колонки. Буквица. Форматирование регистров

1. Создание многоколонных документов
2. Оформление документов буквицей.
3. Изменение регистра шрифта и направления текста

№16 Вставка объектов в документ

1. Вставка в текст объектов WordArt.
2. Вставка в текст рисунков

№17 Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов

Создать документ по образцу

Директору школы №105
Сидорову П.П.
от ученика 8 А класса
Петрова Ильи

Заявление

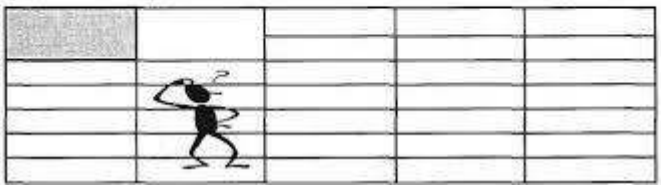
Я, Петров Илья, не посещал уроки продолжительное время из-за плохого самочувствия. Прошу предоставить мне возможность для сдачи зачетов по всем темам учебных программ.

12.04.04 И. Петров

Форматировать текст –
это значит уметь выполнять следующие операции:

- устанавливать шрифт, т. е. задавать параметры:
  - гарнитура,
  - начертание,
  - размер,
  - подчеркивание,
  - цвет;
- определять эффекты в шрифтах:
  - верхний индекс,
  - нижний индекс,
  - зачеркнутый,
  - утопленный,
  - приподнятый и пр.
- устанавливать межсимвольные интервалы;
- устанавливать межстрочные интервалы;
- делать первую строку абзаца красной или висячей;
- и еще множество других операций, с которыми можно познакомиться в меню Формат.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

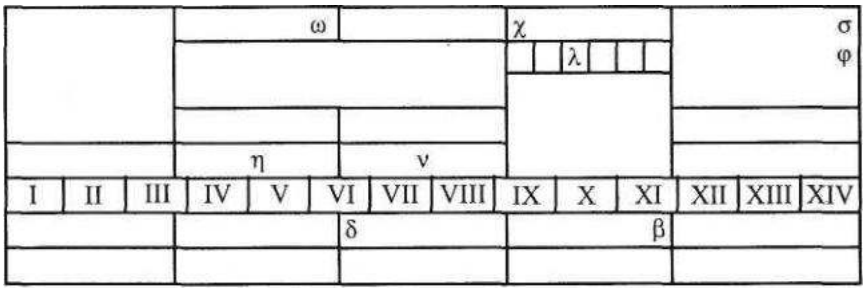
➢ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➢ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».



№18 Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.

Создать таблицу подсчета котировок курса доллара

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,55	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,55	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

№19 Вычисления в Excel

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1		Расчет суммарной выручки			
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№20 Логика. Решение задач

Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

	A	B	C	D	E
1	Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр				
2					
3					
4	Регионы Российской Федерации	на 01.04.2003 г	на 01.05.2003 г	на 01.06.2003 г	изменение цены, в % (01.06.2003 к 01.04.2003)
5	Поволжский р-н				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	6,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	*среднее значение по району*	?	?	?	

№21 Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

№22 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№23 Использование логических функций в расчетах MS Excel

Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр.)	Фактически израсходовано ГСМ (литр.)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План > Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.Л.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

№24 Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов**.**

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных:	426	36	?
8		- муниципальных:	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных:	10245	812	?
10		- с иностранными инвестиция	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

№25 Построение графиков математических функций

Построить графики функций $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$

№26 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

Расчет дохода сотрудников организации

Таблица констант:

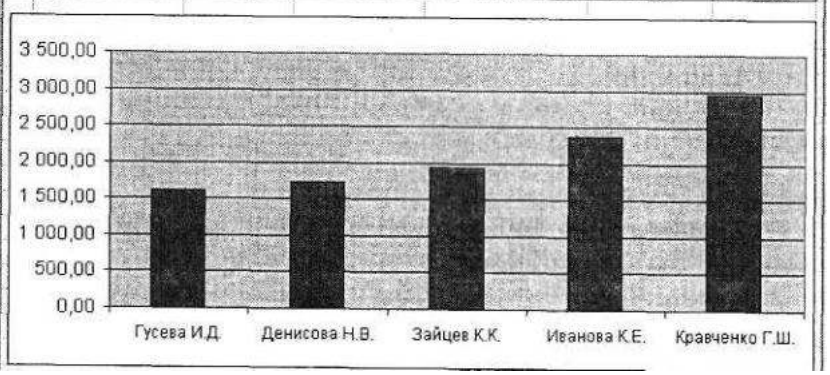
Необлагаемый налогом доход	400,00
% подоходного налога	13,00%
% отчисления в благотворительный фонд	3,00%

Таблица расчета заработной платы

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
	Итого:	?	?	?	?	?

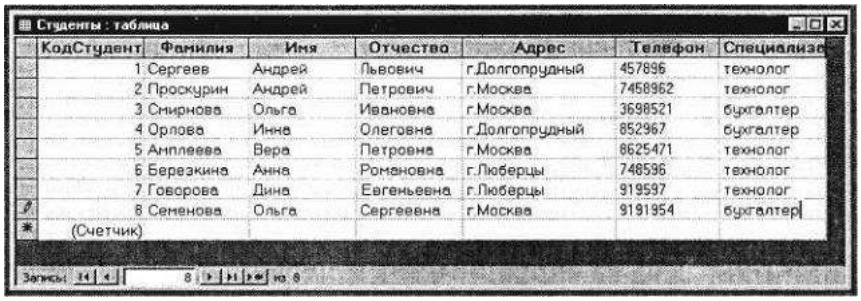
G14 = =C14-F14

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
3	Гусева И.Д.	1862	**190,06**	**55,86**	**245,92**	**1 616,08**
4	Денисова Н.В.	2000	**208,00**	**60,00**	**268,00**	**1 732,00**
5	Зайцев К.К.	2250	**240,50**	**67,50**	**308,00**	**1 942,00**
6	Иванова К.Е.	2750	**305,50**	**82,50**	**388,00**	**2 362,00**
7	Кравченко Г.Ш.	3450	**396,50**	**103,50**	**500,00**	**2 950,00**
	Итого:	**16 812,00**	**1 769,56**	**504,36**	**2 273,92**	**14 538,08**



№27 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access

С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».



Студенты : таблица

КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Телефон	Специализа
1	Сергеев	Андрей	Львович	г.Долгопрудный	457896	технолог
2	Проскурин	Андрей	Петрович	г.Москва	7458962	технолог
3	Смирнова	Ольга	Ивановна	г.Москва	3698521	бухгалтер
4	Орлова	Инна	Олеговна	г.Долгопрудный	852967	бухгалтер
5	Амплеева	Вера	Петровна	г.Москва	8625471	технолог
6	Березкина	Анна	Романовна	г.Люберцы	748596	технолог
7	Говорова	Дина	Евгеньевна	г.Люберцы	919597	технолог
8	Семенова	Ольга	Сергеевна	г.Москва	9191954	бухгалтер
(Счетчик)						

Записи: 8 из 8

№28 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access

В той же БД (№ 28) создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы

№29 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access

В той же БД создать отчет по таблице «Студенты». Запрос на выборку по нескольким полям. Создание автоотчета

№30 Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access

Запрос на выборку в интервале дат. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы по созданию и модификации таблиц, пользовательских форм, разных видов запросов и отчетов в СУБД Access

№31 Разработка презентации в MS Power Point

1. Сформулировать тему будущей презентации – изученные программы Microsoft Office.
2. Определить количество слайдов – 7 слайдов.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист;
4. 2, 3, 4, 5-й слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;
5. 6-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации;
6. 7-й слайд – резюме

№32 Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point

1. Создание второго слайда презентации – текста со списком
2. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки
3. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей
4. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком
5. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы
6. Изменить стиль заголовков
7. Применение эффектов анимации
8. Установка способа перехода слайдов
9. Включение в слайд даты/времени и номера слайда

№33 Структура и классификация ИС

- представить схемой классификацию ИС
- представить таблицей классификацию ИС

№34 Этапы развития ИС.

Создать таблицу: «Этапы развития ИС».

Составить схемы: «Классификация ИС, в соответствии с этапами развития»,

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Создать таблицу: «Виды ИТ»
2. Составить схемы: «Классификация ИС»
3. Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)
Устный опрос:

1. Компьютерные коммуникации основные понятия
2. Классификация компьютерных сетей
3. Глобальная компьютерная сеть Интернет
4. Определение и понятие телекоммуникационных технологий. Инструментарий телекоммуникационных технологий
5. Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet

Практические занятия:

№35 Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет

— Изучение интерфейса программы Internet Explorer

— Изучение интерфейса программы Google

№36 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Загрузка Web-страницы

Организация поиска информации в Интернете

№37 Электронная почта

1. Создание своего почтового ящика
2. Отправка письма по электронной почте
3. Получение письма по электронной почте
4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express
5. Настройка почтовой программы
6. Создание электронного письма в программе

Внеаудиторная самостоятельная работа:

3. Поиск информации в сети Internet.
4. Найти информацию на тему «История развития Интернета»
5. Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.

31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения

58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Гаряева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Гаряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 c. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73557.html
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444587 (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451935 (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86070.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997 (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998 (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69384.html

Интернет ресурсы:

1.Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html
2.Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html

Тестовые задания по разделам (приложение № 1)

Приложение №1

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине **«Информатика»** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине **«Информатика»** в форме тестовых заданий. Контрольная работа проводится в первом или втором семестре (в зависимости от учебного плана).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Оценка**
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

Тестовые задания
По дисциплине «Информатика»
1 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

1. Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:
а) достоверной;
б) актуальной; в)объективной;
г) полезной;
д) понятной.
2. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
а) понятной;
б) достоверной; в)объективной;
г) полной;
д) полезной.
3. Информация, которая важна в настоящий момент, назы-> " вается:
а)актуальной;
б) полезной;
в) достоверной;
г) объективной; д)полной.
4. Информация, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называется:
а) полезной; б)актуальной;
в) полной;
г) достоверной; д)понятной.
5.Носителем графической информации не может являться:
а) дискета;
б) грампластинка;
в) холст;
г) видеопленка;
д) бумага.
6.**Укажите, какая информация не является объективной:**
а) «На улице холодно»;
б) «У кошки четыре лапы»;
в) «Поезд № 23 «Москва - Санкт-Петербург» отправляется с 3-го пути»;
г) «На улице 22 °С»;
д) «Париж - столица Франции».
7. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:
а) хранения информации;
б) передачи информации;
в) защиты информации;
г) получения (сбора) информации;
д) использования информации.
8. По общественному значению различается информация:
а) текстовая, числовая, графическая, табличная;
б) личная, общественная, специальная;
в) научная, производственная, управленческая, техническая;
г) математическая, экономическая, медицинская, психологическая и пр.;
д) общественно-политическая, эстетическая, бытовая.
9. В теории информации под информацией понимают:
а) сообщения, передаваемые в виде знаков и сигналов;

б) набор кодов;
в) сведения, обладающие новизной;
г) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
д) сведения, уменьшающие неопределенность.

10. В технике под информацией понимают:

а) сообщения, передаваемые с помощью радио и телевидения;
б) сообщения, передаваемые в знаковой, символьной, графической или табличной форме;
в) сообщения, передаваемые в форме световых или электрических сигналов;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, передаваемые человеком или специальными устройствами;
д) сведения, обладающие новизной или полезностью.

11. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;
б) устройство для хранения данных в персональном компьютере;
в) компьютер;
г) радио, телевидение;
д) материальную среду для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. В системе «Телевизионная башня - телевизор» носителем информации является:

а) передающая антенна;
б) звуковые волны;
в) электромагнитные волны;
г) вакуум;
д) гравитационное поле.

13. В системе «Человек - телевизор» носителем информации являются:

а) звуковые и световые волны;
б) гравитационное поле;
в) электромагнитные волны;
г) электронно-лучевая трубка; д)вакуум.

14. Информационным процессом является:

а) процесс строительства зданий и сооружений;
б) процесс химической и механической очистки воды;
в) процесс расследования преступления;
г) процесс производства электроэнергии;
д) процесс извлечения полезных ископаемых из недр земли.

15. Не является процессом обработки информации:

а) тиражирование печатной продукции;
б) перевод иностранного текста со словарем;
в) решение задачи по физике;
г) установление диагноза больного на основе данных обследования;
д) дешифровка секретного сообщения.

Раздел 2. Математические основы информатики

1.Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:
а) системой счисления
б) цифрами системы счисления
в) алфавитом системы счисления
г) основанием системы счисления
Правильный ответ: в) алфавитом системы счисления

2.Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM + LXVIII?
а) 1168
б) 1968
в) 2168
г) 1153
Правильный ответ: б) 1968
3.Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:
а) 2 и 10
б) 4 и 3
в) 4 и 8
г) 2 и 4
Правильный ответ: в) 4 и 8
4.Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:
а) 36
б) 38
в) 37
г) 46
Правильный ответ: б) 38
5.В классе 110010_2% девочек и 1010_2 мальчиков. Сколько учеников в классе?
а) 10
б) 20
в) 30
г) 40
Правильный ответ: б) 20
6.Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
Правильный ответ: г) 4
7.Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8?
а) 6_{10}
б) 10_{10}
в) 10000_2
г) 17_8
Правильный ответ: в) 10000_2
8.Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:
а) кодами
б) разрядами
в) цифрами
г) коэффициентами
Правильный ответ: б) разрядами
9.Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:
а) 8
б) 16
в) 32
г) 64
Правильный ответ: б) 16
10.В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:
а) +
б) —

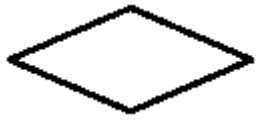
в) 0
г) 1
Правильный ответ: г) 1
11.Вещественные числа представляются в компьютере в:
а) естественной форме
б) развёрнутой форме
в) экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой
г) виде обыкновенной дроби
Правильный ответ: в) экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой
12.Какое предложение не является высказыванием?
а) Никакая причина не извиняет невежливость.
б) Обязательно стань отличником.
в) Рукописи не горят.
г) $1011_2 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$
Правильный ответ: б) Обязательно стань отличником
13.Какое высказывание является ложным?
а) Знаком v обозначается логическая операция ИЛИ.
б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением.
в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением.
г) Знаком v обозначается логическая операция конъюнкция.
Правильный ответ: г) Знаком v обозначается логическая операция конъюнкция.
14.Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание ((X < 5) v (X < 3)) ∧ ((X < 2) v (X < 1)) ?
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
Правильный ответ: а) 1
15.Для какого символьного выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?
а) abcde
б) bcade
в) babas
г) cabab
Правильный ответ: а) abcde

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

22. **1.** Какой из документов можно считать алгоритмом?
1) правила техники безопасности
2) инструкция по приготовлению пищи
3) расписание движения поездов
4) список книг в школьной библиотеке

2. Массовость — это свойство алгоритма, заключающееся в том, что:
1) алгоритм предназначен для множества исполнителей
2) алгоритм может использоваться на множестве однотипных задач
3) алгоритм состоит из множества конечных команд
4) в результате работы алгоритма может получаться множество различных результатов

3. Какую смысловую нагрузку несет блок?



1) блок начала-конца алгоритма
2) блок ввода-вывода
3) блок обработки
4) логический блок

4. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:
1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

1) 141310
2) 102113
3) 101421
4) 101413

5. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 2
2. умножь на 3
Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

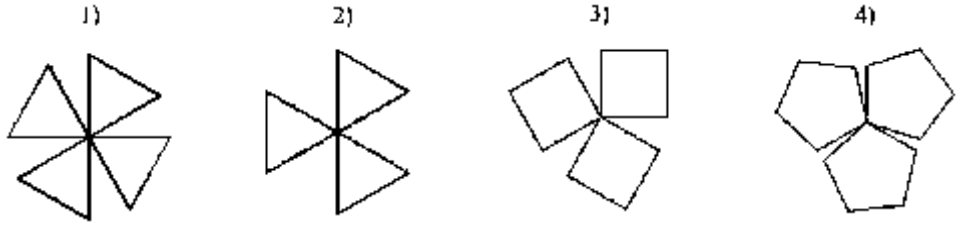
которая преобразует число 1 в 19.

6. Какое определение можно использовать для разветвляющегося алгоритма?
1) алгоритм, который может быть записан с помощью набора геометрических фигур
2) алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом
3) алгоритм, в котором одни и те же действия исполняются многократно
4) алгоритм, в котором есть хотя бы одно условие

7. Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по трем сторонам?
1) линейный
2) разветвляющийся
3) циклический
4) любой

8. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:
Вперед n, где n – целое число, вызывающая передвижение черепашки на n шагов в направлении движения.
Направо m, где m – целое число, вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.
Запись **Повтори 5 [Команда1 Команда2]** означает, что последовательность команд в скобках повторится 5 раз.
Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 [Повтори 4 [Вперед 40 Направо 90] Направо 120]
Какая фигура появится на экране?



9. Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, начав движение в ней и выполнив следующую программу

НАЧАЛО
ПОКА <справа свободно ИЛИ снизу свободно>
ПОКА <снизу свободно>
вниз
КОНЕЦ ПОКА
ПОКА <справа свободно>
вправо
КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ ПОКА
КОНЕЦ

РОБОТ уцелеет и остановится в закрашенной клетке (клетка F6)?

1) 22
2) 17
3) 19
4) 21

10. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

1) x=2, y=5, t=5
2) x=7, y=5, t=5
3) x=2, y=2, t=2
4) x=5, y=5, t=5

11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
```

1) –3
2) 33
3) 18
4) 12

12. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

13. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

14. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

15. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

1) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
2) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
3) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
4) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

16. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m – n);
```

1) 2
2) 5
3) 8
4) 14

17. Дан фрагмент программы, обрабатывающей линейный массив A из 6 элементов.

```
for i:=1 to 3 do
if A[i] > A[i+3] then
begin
c :=A[i];
A[i] :=A[i+3];
A[i+3] := c;
end;
```

Определите, какой из данных массивов станет упорядоченным по возрастанию после обработки алгоритмом.

1) 6, 3, 7, 35, 24, 13
2) 13, 6, 35, 3, 24, 7
3) 3, 7, 13, 24, 6, 35
4) 35, 3, 13, 24, 6, 7

18. Ниже представлен фрагмент программы, в которой описан одномерный целочисленный массив A и обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

```
n := 10;
for i := 1 to n do begin
A[n+1-i] := 2*A[i];
end;
```

Перед началом выполнения фрагмента элементы массива имеют значения соответственно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, т.е. A[1] = 1; A[2] = 2 и т.д.

Укажите значение, которое после выполнения указанного фрагмента программы имеют два или более рассмотренных в этом фрагменте элемента массива. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее из них.

1) такого значения нет
2) 10
3) 8
4) 4

19. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
2) все элементы окажутся равны своим индексам

3) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
4) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

20. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:
F(1) = 1
F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

1) 27
2) 9
3) 105
4) 315

21. Алгоритм вычисления значений функций F(n) и G(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:
F(1) = 1; G(1) = 1;
F(n) = F(n–1) – 2*G(n–1),
G(n) = F(n–1) + G(n–1), при n >=2

Чему равно значение величины G(5)/F(5)?

1) -11
2) -13
3) 3
4) 13

22. Дан рекурсивный алгоритм:
```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

1) 7
2) 10
3) 13
4) 15

23. Дан рекурсивный алгоритм:
```
procedure F(n: integer);
begin
```

```
writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

24. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответы на тест по информатике Алгоритмы и элементы программирования
1-2
2-2
3-4
4-4
5. 121211
6-4
7-1
8-3
9-3
10-1
11-4
12. 1234
13. 29
14. 14
15-3
16-3
17-2
18-3
19-2
20-4
21-1
22-4
23. 42
24. 20

Раздел 4.Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

1. Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?

а) достоверность;
б) адекватность;
в) доступность;
г) ценность.

2. Степень соответствия информации текущему моменту времени?

А) достоверность;
б) адекватность;
в) доступность;
г) актуальность.

3. Степень важности информации для решения задачи?

а) достоверность;
б) адекватность;
в) доступность;
г) ценность.

4. Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?

а) данные;
б) адекватность;
в) доступность;
г) ценность.

5. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?

а) сбор данных;
б) формализация данных;
в) архивация данных;
г) кодирование информации.

6. Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?

а) сбор данных;
б) формализация данных;
в) архивация данных;
г) кодирование информации.

7. Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?

а) сбор данных;
б) формализация данных;
в) сортировка данных;
г) кодирование информации.

8. Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?

а) сбор данных;
б) формализация данных;
в) фильтрация данных;

г) кодирование информации.

9. Организация хранения данных в компактной сжатой форме?
а) сбор данных;
б) архивация данных;
в) фильтрация данных;
г) кодирование информации.

10. Преобразование одной последовательности сигналов в другую?
а) сбор данных;
б) архивация данных;
в) фильтрация данных;
г) кодирование информации.

11. Тетрада –это:
а). половина бита;
б).половина байта;
в). половина килобайта;
г). половина Мбайта.

Ответы

1	В
2	Г
3	Г
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	Г
11	Б

Раздел 5. Работа в информационном пространстве

1. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?
а) информационные ресурсы;
б) информационные процессы;
в) информационные технологии;
г) информатизация.

2. зуемые в общественном производстве и управлении?
а) информационные ресурсы;
б) информационные процессы;
в) информационные технологии;
г) информатизация.

3. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – слова, которые вы набираете;
— обработка – форматирование текста;
— вывод – сохранение текста для повторного использования.
а) текстовый процессор;
б) электронная таблица;
в) база данных;
г) музыкальный редактор.

4. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.
а) сканер;
б) АСУ;
в) интерфейс;
г) программное обеспечение

5. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – числа;
— обработка – применение к данным одной или нескольких функций;
— вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.
а) текстовый процессор;
б) электронная таблица;
в) база данных;
г) музыкальный редактор.

6. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных;
— обработка – сортировка и сохранение записей базы данных;
— вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.
а) текстовый процессор;
б) электронная таблица;
в) база данных;
г) музыкальный редактор.

7.Устройство визуального отображения информации?
а) принтер;
б) сканер;
в) монитор;
г) джойстик.

8. Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
а) аппаратные средства;
б) программные средства;
в) программно-аппаратные средства;
г) программное обеспечение.

9.Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?

А) системное программное обеспечение;
б) программные средства;
в) программно-аппаратные средства;
г) программное обеспечение.

10. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?

А) системное программное обеспечение;
б) программные средства;
в) программно-аппаратные средства;
г) программное обеспечение.

Ответы:

1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	Б
6	В
7	В
8	Б
9	Г
10	А

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.10 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Л.В.Панова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 74

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ……77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Обществознание программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Обществознание.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРб 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРб 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб 07	Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую

оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности	результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и	- выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; -различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; -выявлять и соотносить цели, средства и результаты	**Текущий контроль:** Практическая

институтов. ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРб 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРб 07 Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в	деятельности; -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;* - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - *выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса;	работа Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Экзамен

источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;* - различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды, *анализировать рынок труда Челябинской области*; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной *и региональной* политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства *и региона* и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роставыделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, *в том числе с учетом специфики Челябинской области*;	

	- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России *и Челябинской области* на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации *и Челябинской области*; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; *- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;* - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в	

	общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; -формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации *и в Челябинской области*; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; - *применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;* - различать организационно-правовые формы	

	предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - *находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;* - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - *иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;* - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость совей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Оценка выполнения творческих заданий Контрольная работа Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Контроль в форме защиты творческих заданий и контрольных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Нахождение и использование информации для эффективного	Реферат, сообщения и

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач	компьютерная презентация Защита презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Групповая работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	работа с нормативными правовыми актами и справочными системами
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрация ответственного отношения к здоровому образу жизни; участие в спортивных мероприятиях образовательной организации; демонстрация отрицательного отношения к «вредным» привычкам	Устный опрос, Эссе пропаганда здорового образа жизни
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Деловая игра

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 10 «Обществознание»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий , письменных проверочных работ
Для контроля используется:

- Задание для внеаудиторных самостоятельных работ
- Задания для письменных работ
- Тестовые задания
- Индивидуальные задания
- Творческие задание
- Исследовательская работа

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Раздел 1.
Человек и общество
1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, П2):

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем: Л1,Л4,Л3,М7

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели…» Е.Трубецкой

1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, Л6, М7, П2):

1.В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия « профессия », « специальность», « квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

ОК1, ОК8, Л6, М3, П2,П6, П7

1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).
Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Творческое задание: Составьте схему « Гражданские качества, необходимые для программиста» **ОК1, ОК5, Л3, Л6, М6**

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира», «обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение». **Л1, М7, П2, П3, П7**

1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности

самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.
Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».
Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».
М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».
Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».
Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».
ОК1, ОК2,ОК6,Л2,Л4,М7.

1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.
Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК6, ОК7, Л4, Л7, М2, М5, М7, П1, П2**

Исследовательская работа:
Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК4, М1,М2, М6, М7, П1, П2**

1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Письменная самостоятельная работа:
Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:
- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?
- как в современном мире решаются экологические проблемы?
- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК4,ОК9, Л3, Л6,М3,М4, П4**

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в сфере компьютерных технологий? Ответ аргументируйте. **ОК1,ОК5, ОК9, М3, М5,П1, П7**

Тестовые задания
(выберите один вариант ответа)
Вариант I
1. Закончить определение: Общественные отношения - это ...

2. Назовите направление развития общества: А) ..... Б).....

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности **ОК1,ОК2,ОК5**

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

1 .Экономическая	А) государство, власть
2.Политическая	Б) торговля, финансы
3.Духовная	В) наука, образование
4.Социальная	Г) нации, сословия

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание...

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....

9.Что из перечисленного не относятся к ранним формам религии:

А) тотемизм
Б) монотеизм
В) фетишизм
Г) примитивизм
Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

А) ручка
Б) гражданский кодекс
В) телевизор
Г)компьютер **ОК1, ОК5**

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

а)цель
б)инстинкт
в)потребности
г)средства достижения
д)результат. **ОК1,ОК2,ОК5**

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

1.Экономическая	а) литература, наука
2.политическая	б) власть, государство
3.социальная	в) рынок, капитал
4.духовная	г) племена, классы

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6.Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

1.Изменение профессии а) вертикальная мобильность
2.Повышение уровня образования б) горизонтальная мобильность
3.Понижение в должности
4.переезд из одного города в другой **ОК1**

7.Что из перечисленного не относится к функциям семьи.
а)воспитательная
б)интеллектуальная
в)экономическая
г)политическая

8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации:
а)национальный язык
б)общее гражданство
в)традиции, культура
г)все перечисленное выше

9.Для какого вида культуры характерно:
А)сложность восприятия;
Б)выражение творчества художника
10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:
а)престиж
б)социальный статус
в)авторитет **ОК1**

Вариант III
1. Общество в широком смысле - это
а) естественная среда обитания человека
б) способы и формы взаимодействия людей
в) природа и культура в их единстве
г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие
А) социальная революция
Б) общественный регресс
В) социальные реформы
Г) общественное развитие

3.Составьте структуру потребностей человека

4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

1.Экономическая	А) деньги, собственность.
2.политическая	Б) президент, парламент
3.духовная	В) живопись, театр
4.социальная	Г) нации, классы

5.Назовите формы чувственного познания.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание ....

7.Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

а) реформа
б) революция
в) стабилизация
г)эволюция

8..Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется…

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества	Типы обществ
1) глобализация мира	а) индустриальное
2) промышленный переворот	б) постиндустриальное
3) разрушение сословных перегородок	
4) переход к машинному производству	
5) развитие информационных технологий	

10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д)анимизм

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

Устный опрос: ОК1, Л1,Л6,М7,П2

1.Объясните понятие «культура»
2.Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3.К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника программирования в компьютерных системах».

ОК1, ОК4, Л3,М4,М7,П2,П7

2.2.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность программиста.

ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,Л4,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П3,П7

2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Внеаудиторная самостоятельная работа
Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК8**

Устный опрос: ОК8, Л5,М7,П2,

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения»? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5, Л5, М3 , М5, М7,П1,П2, П7**
Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК8, Л2, Л3, Л4,Л5,М7,П2**

2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал
Индивидуальное задание: ОК1,ОК2,ОК6,Л3,Л4,Л7
Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?
Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».
Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».
Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»
П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»
Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание: ОК1,ОК6,ОК7, Л4
Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.
Творческое задание:ОК1, ОК4
Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области программирования компьютерных систем?

2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
Тестовые задания:Л1,Л2 ,П2,П4,

1 вариант

1. Свобода совести — это:
а) право поступать как велит совесть;
б) полная свобода человека;
в) право принимать любую религию или быть атеистом.
2. Буддизм проповедует идею:
а) греховности человека;
б) покорности человека;
в) культа предков;
г) поиска правильного пути к спасению.
3. Воздействие на природу — это суть:
а) языческого культа;
б) христианской религии;
в) мусульманской религии.
4. Мировой религией из перечисленных является:
а) иудаизм;
б) христианство;
в) конфуцианство.
5.Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :
а) КГБ;
б) Комиссия по свободе совести;
в) Совет по делам религии при министерстве.
6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:
а) атеизм;
б) религиозный анархизм;
в) свобода совести.
7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненны наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:
а) буддизма;
б) христианства;
в) ислама.
8. Принадлежность к какой-либо вере называется:
а) веротерпимостью;
б) вероисповеданием;
в) атеизмом.
9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:
а) христианской;
б) ислама;
в) буддизма.
10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:
а) христианская;
б) мусульманская;
в) буддизм.

2 вариант

1.Право человека самому определять свою веру — это:
а) религиозная терпимость;
б) свобода мысли;
в) свобода вероисповедания.
2.Из мировых религий самая ранняя по происхождению:
а) христианская;
б) буддизм;
в) ислам.
3.Суть языческого культа:
а) поклонение богам;
б) воздействие на природу;
в) причастие.
4.Признаком мировых религий является то, что они:

а) регулируют жизнь человека;
б) имеют свою организацию (церковь);
в) обращены к представителям всех социальных групп;
г) способствуют объединению людей.

5.Понятие «карма» в буддизме обозначает:
а) посвящение в жреческий сан;
б) новое воплощение души;
в) высшее достижение блаженства после смерти;
г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6.Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:
а) Японии;
б) Китае;
в) Индии.

7.Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:
а) знахарство;
б) тотемизм;
в) магия;

8.Религия возникла в:
а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9.Религиозная вера включает в себя:
а) идею существования Бога;
б) нормы морали и нравственности;
в) юридические законы;
г) политические взгляды.

10.Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:
а) ислама;
б) буддизма;
в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности». **ОК4,М1,М4,М7, П4.**

2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.

Творческое задание:
Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. **ОК1,ОК4, ОК5,Л5,М2,М3,М4,П7**

Раздел 3. Экономика

3.1.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Устный опрос: ОК1,ОК9,Л1,Л6,М3,М5,М7,П2,П7
1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
2.Каковы задачи экономики?
3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?

4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Задание.М5, П1,П2,П3

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Индивидуальное задание.ОК4,М3,П1,П5

Заполните пропуски.

1.Экономическая система- это ……для решения стоящих перед ним экономических вопросов: **…….**(какие товары и услуги) следует производить**,……..** их следует производить и **……** их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

- …….;
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
- ……...

Внеаудиторная самостоятельная работа .

Заполните таблицу.

Традиционная система	**Командная система**	**Рыночная система**	**Смешанная система**

3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК1,ОК3,ОК9,Л1,Л6,М1,П3,П6,П7

Решение задач

1 вариант

1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябре-ноябре?

2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1.За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2.Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3.Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа. ОК1,ОК4,Л2,М2,М5

1. **вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

а) владельца автомашины;
б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
в) университет;
г) директора банка

II . Бинарный тест (ответьте « да» или « нет»)

1.Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество- это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4.Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение- это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. **вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

а) интернет- кафе ;
б) Юридический институт;
в) владельца самолета;
г) юрисконсульта компании « АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте « да» или « нет»)

1. Главная цель фирмы- повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты- это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу « одна акция- один голос».
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III.Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л4,Л6,М3,М5,П6

Решение задач.

Задача № 1.Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании

этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	**За прошлый год (ден.ед.)**	**За отчетный год (ден.ед.)**	**В процентном отношении к прошлому году**
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Творческое задание.ОК3,М2,М3

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.**ОК5,М3,М4,П7**

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания.**ОК4,М3,М4,П7**

1.Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:
А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:
А) умеренная
Б) галопирующая
В) нормальная
Г) гиперинфляция.

3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Задание. ОК3,П2,М7

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.ОК1,ОК4,Л7,П6

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

1. 400+600=1000(руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
9000 - 1000=8000 (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
8000/100*13%=1040 (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
2. 9000 - 1040 =7960 (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
7960*4=23800 (руб.) - сумма доходов за три месяца
9000-600=8400 (руб.) - сумма, облагаемая налогом
8400:100*13%=1092 (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

400+1200= 1600 (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
2000-1600=400 (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
400/100*13=52 (руб.) - подоходный налог;
52*10=520 (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
2.Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3.Прогрессивный налог	в)налог на определенные товары.
4.Подоходный налог	г)означает, что все налогоплательщики

	выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5.Регрессивный налог	д)отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей- на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3.Творческие задания. ОК3,ОК5,Л1,М2,М3,М7,П3

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.(например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов(например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Творческое задание.ОК1,ОК5,П1,П2,П7

1.Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. **П7**

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Самостоятельная письменная работа.ОК1,ОК8,Л1,Л5,М3,П5,П7

1.К категории безработных относится:

А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;

Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;

В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;

Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;

Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;

В) подросток, подрабатывающий продажей газет;

Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3.Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким- либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс.- дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные- 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день- 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Устный опрос.ОК1,Л1,Л4,М7,П2

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.ОК1,ОК5,ОК6,Л1,Л3,Л4,П6

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона « О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.ОК3,ОК6,ОК7,Л3,Л4,М4,П2

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Внеаудиторная самостоятельная работа.Л1,Л3,М3,М4,П2,П4,П5,П7

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК4,ОК5,ОК9, Л3,М1,М2,М3,М4,П2,П4,П5,П7

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
- Государственная политика в области международной торговли
- Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1.Слово «экономика» означает.
а) закон о распределении благ
б) закон о собственности
в) законы домашнего хозяйства

2 вариант

1.Главная цель экономики?
а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
б) способствовать накоплению богатства

в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. Для существования производства необходимо?
а) земля, труд, капитал
б) рабочие, капитал.
В) инструменты труда, земля.

2. К экономическим благам относятся?
а) вода, воздух
б) одежда, мебель
в) вода, автомобиль, книги.

3. В централизованной экономике собственность?
а) частная
б) государственная и частная
в) государственная

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?
а) ценой товара
б) влиянием государства
в) производительностью труда

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?
а) наступление сезона дождей
б) приближение каникул
в) снижение цен на подшипники

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?
а) увлечение вегетарианством
б) резкое падение цены
в) сокращение поголовья КРС

5. В чем суть закона спроса?

5. Что показывает кривая спроса?

6.Из чего складываются доходы семьи?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8.В основе создания фирмы находится?
а) менеджер
б) предпринимательская идея
в) предприниматель

8,Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?
а) монопсония
б) олигополия
в) монополия

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?
а) олигополия
б) монополия
в) монопсония

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?
а) самоликвидация
б) введение внешнего управления
в) банкротство

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?
а) фондовом рынке
б) товарной бирже
в) фондовой бирже

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?
а) некоммерческие
б) коммерческие
в) общественные

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?
а) вклад до востребования
б) срочный вклад
в) пенсионный вклад.

16. В индекс человеческого развития включается?
а) продолжительность жизни
б) уровень заработной платы
в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?
а) инфляция
б) сокращение уровня безработицы
в) экономический рост

20.Государственные заимствования внутри страны называются?

11. Торговец ценными бумагами на бирже это?
а) инвестор
б) менеджер
в) брокер

12. Легче всего можно создать?
а) индивидуальное предприятие
б) акционерное общество
в) кооператив

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?
а) среднесрочные
б) краткосрочные
в) долгосрочные.

16. Общественная функция благосостояния определяется?
а) образованностью населения
б) уровнем жизни
в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?
а) за счет налогов
б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.

Социальные отношения.

4.1.1.Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Устный опрос: П1, П2

1.Дайте определение социальной структуры общества.
2.Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3.Чем различаются понятия «социальная структура» и « социальная стратификация»?
4.Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание: **ОК1, ОК3, ОК4, Л6,М2,М5,М7,П6**

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Творческое задание: ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,Л6,М2,П6

Составьте схему: «Ролевой набор работника программирования в компьютерных системах».

Групповое задание: ОК1, ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л4,Л6,М4,М7,П3.

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет- ресурс и др.

4.1.2.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Устный опрос: ОК1, Л1,М7, П2, П6

1.Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа: ОК1, ОК8, Л6 ,П4

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, ОК5, Л1, М3, П7

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».

4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Индивидуальное задание: ОК1, Л3,Л4, М6, П6.

Используя материал учебника (Важенин А.Г.Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

4.2.2. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Устный опрос: М7, П2

1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, П4
Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание: Л3
Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.
Внеаудиторная самостоятельная работа: Л3, М4, М6, П2
Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

4. 2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
Творческое задание: ОК4, ОК6, Л3,Л4,Л6, М6.
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Индивидуальное задание: ОК4, ОК9,Л3,М2,П7
Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание: П1,П2,П7
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Устный опрос: Л4,Л2,Л6,М6,М7,П4

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание: ОК1, ОК6

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК5,ОК9,М3,М4,П7

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Индивидуальное задание: ОК9,Л7,М3, М5.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Исследовательская работа: ОК4,М2,М3,П4,П7

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.ОК3, ОК4,ОК9,Л7,М2,П7

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания: П1,П2

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

а) членами общества и государством;
б) собственниками производства и государством;
в) разными слоями населения;
г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

а) признаки социального расслоения, неравенство;
б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

а) уровне дохода;
б) отношении к собственности;
в) профессиональном уровне;
г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

а) образование;
б) профессия;
в) место жительства;
г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

а) воспитывает гражданские качества;
б) предоставляет возможность двигаться вверх;
в) открывает путь к престижным профессиям.

6.Людей в социальную группу объединяет:

а) коллективное владение собственностью;
б) общий интерес;
в) совместное проживание.

7.Причиной появления маргиналов является:

а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
б) бедность, безработица, неустроенность;
в) всеобщая грамотность населения.

8.Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
б) улучшение положения многих социальных групп;
в) появление новых социальных групп;
г) уничтожение социальных слоев и групп.

9.Отношения между большими социальными группами людей — это:

а) управление;
б) политика;
в) дипломатия.

10.В понятие «социальная структура общества» входят:

а) пол;
б) национальность;
в) место жительства;
г) профессия;

д) год рождения;
е) возраст;
ж) класс;
з) умственные способности;
и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:
а) класс;
б) страна;
в) производственное объединение;
г) семья;
д) этническая общность;
е) все вышеперечисленное.

2.Социальные общности образуют:
а) социальную дифференциацию;
б) социальную мобильность;
в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:
а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4 Социальной опорой тоталитарной власти являются:
а) пролетариат;
б) буржуа;
в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:
а) система страт;
б) стремление людей к богатству;
в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:
а) квалифицированные рабочие;
б) кустари-одиночки;
в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:
а) карьерой;
б) социальной мобильностью;
в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:
а) отчуждение от средств производства;
б) деклассирование;
в) стратификация.

9. Социальная группа — это:
а) люди, объединенные общим интересом;
б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:
а) власть;
б) уровень дохода;
в) престиж;
г) образование;

д) образ жизни;
е) стандарты потребления;
ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политика.

5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.
Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Устный опрос:ОК1,ОК5, Л3,Л6,М5,М7,П6.
Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:Л2,М5,М6.М7,П2
Эссе на одну из предложенных тем:
- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло».(У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

5.1.2.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Письменная работа:
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций , где вам предстоит работать? Каким образом? **ОК1,ОК4,ОК9,Л6,М1,П6.**

Внеаудиторная самостоятельная работа: М5,П1,П2,П7
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.ОК1,ОК2, ОК4, ОК5, Л6,М1, М2,М3,М4,П4.
Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

5.1.3.Правовое государство, понятие и признаки.

Тестовые задания:
1 ***вариант***
1. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
а) наличие законов;
б) верховенство права;
в) всенародное избрание президента.
2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
а) Аристотель;
б) Дж. Локк;
в) Монтескье.
3. Источником власти в правовом государстве является:
а) президент;
б) государство;
в) народ;
г) законы**.**
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
а) разделить ветви власти;
б) определить взаимоотношения государства и личности;
в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
а) дарованы президентом;
б) предоставлены конституцией;
в) дарованы правительством;
д) принадлежат нам от рождения.
6.Основной принцип правового государства:

а) многопартийность;
б) верховенство законов;
в) защита государственных интересов.
7.Конституцию в правовом государстве охраняет:
а) парламент;
б) правительство;
в) конституционный суд.
8.Гражданина может лишить гражданства:
а) президент;
б) конституционный суд;
в) верховный суд;
г) никто.
9.Правовым государство делает:
а) разделение властей
б) верховенство законов;
в) взаимная ответственность государства и человека;
г) равенство всех перед законом;
д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
а) Международный билль о правах человека;
б) ООН;
в) Всеобщая Декларация прав человека;
г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:
а) существует и реально действует конституция;
б) есть принцип разделения властей;
в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.
2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
а) наличие парламента;
б) наличие конституции;
в) незыблемость прав и свобод граждан.
3. Источником права в правовом государстве является:
а) государство;
б) общество;
в) законы;
г) народ.
4. Народ осуществляет государственную власть через:
а) органы власти;
б) местное самоуправление;
в) референдум;
г) свободные выборы;
д) создание независимых объединений.
5. Права, записанные в конституции, даны:
а) властью парламента;
б) правительством;
в) нам от рождения;
г) президентом.
6. Правовое государство — это управление обществом через:
а) справедливые законы;

б) решения президента;
в) решения правительства.

1. **Правовое государство гарантирует:**

а) уравнительное распределение благ;
б) усовершенствование законов;
в) меры по охране детства и материнства.

2. **Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:**

а) президент;
б) парламент;
в) съезд депутатов

9.Президент по своему статусу владеет властью:

а) всей;
б) законодательной;
в) исполнительной;
г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:
Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК9,Л2,М3,М6,М7,П2,П4,П7**

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия

Творческое задание.ОК4,ОК9,Л3,Л4,М3,П7
Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

5.2.2. Гражданское общество и государство.
Индивидуальное задание.Л2,Л3,М2,М6,П7
Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание. ОК4,ОК6,ОК7,ОК9
Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.
Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества".Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".
Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:
Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.
Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.
Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Индивидуальное задание.
Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).
Текст с заданием
«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, о¬носят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____(Г).
Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:
1) пропорциональная
2) система
3) смешанная
4) процесс
5) кампания
6) право
7) мажоритарная
8) традиции
9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7,Е 1

Устный опрос. ОК3
Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три

способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

5.2.4..Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?
ОК1, ОК2, ОК 3,ОК4
Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК4,ОК5
Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания
1 вариант
1. Политическая система включает в себя понятия:
а) «производственные отношения и производительные силы»;
б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».
2. Частью политической системы общества являются:
а) общество трезвенников;

б) партия любителей пива;
в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется;

а) парламентская фракция;
б) профсоюз;
в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

а) политические отношения;
б) политический режим;
в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

а) территория;
б) обычаи;
в) традиции;
г) законы;
д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

а) профсоюзы;
б) общественные организации;
в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

а) наличие прав человека;
б) нечастые выборы и их фальсификация;
в) права большинства;
г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

а) президентские;
б) парламентские;
в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

а) наиболее полно отражает интересы народа;
б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

а) полноту власти;
б) авторитет;
в) деспотизм.

2 вариант

1.Политическая система — это:

а) наличие в стране правящих партий;
б) создание массовых организаций;
в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

а) профсоюзы;
б) политические партии;
в) общественные движения;
г) партии и общественные движения.

3.Политическая партия представляет собой:

а) высшую форму классовой организации;
б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4.Функцией политической системы являются:
а) определение целей, задач, путей развития общества;
б) исполнение судебных функций;
в) определение структуры общества.

5.К признакам государства относятся следующие:
а) суверенитет;
б) общность языка;
в) аппарат управления;
г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:
а) тоталитаризм;
б) авторитаризм;
в) демократия;
г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:
а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:
а) власть народа;
б) администрацию полиса;
в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:
а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
б) направленное на улучшение жизни общества;
в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:
а) авторитет;
б) деспотизм;
в) культ.

Раздел 6. Право

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Творческое задание. ОК6, Л3,М2,М5,П2,П7,Л6
Заполните таблицу.

	Право	**Мораль**	**Корпоративные нормы**
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

Самостоятельная работа.Л3,Л5, М1,М3,М5,,М6,М2

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?
3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

А) институт заработной платы;
Б) институт основ конституционного строя РФ;
В) институт уголовного наказания
Г) институт брака;
Д) институт купли- продажи;
Е) институт государственной службы;
Ж) институт финансового контроля;
З) институт подсудности;
И) институт парламентаризма;
К) институт страхования;
Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Устный опрос. ОК1,ОК4,Л3,Л4,Л6,М3,М7,П2

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания.Л3,Л5,Л6,М2,М7

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
В) Конституция РФ;
Г)Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.
3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,М1,М3,М7,П1,П2,П7
Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:
- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Творческие задания.Л3,Л5,М2,М5,М6,П7
1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.
3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Творческие задания. ОК1,ОК4,ОК8,Л1,Л2,Л3,Л5,М3,П2,П7
1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л3,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П7
Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:
- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК9,Л2,М2,М3
«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия

Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.Л3,Л4
Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Творческое задание. Л3,Л4,М3,П7
Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.
1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?
2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему? **ОК1,ОК4,ОК5,ОК8,Л3,Л5,Л6,М7,П6,П7**

6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения
Групповое задание. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л3,Л4,Л6,М6,М7,П6
Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

6.3.3.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их

разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Самостоятельна работа. ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,Л3,Л4,Л6,М1,М5,П2

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.Л3,Л6,М2,М3,М4,П5

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Устный опрос. ОК1, ОК4,ОК8,Л1, Л3,Л4,Л6,М7,П2,П7.

1.Дайте определение административного права

2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?

3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание. П2,П3

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа. М7,Л3,Л2

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	**Пример**

6.3.5.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Творческое задание.Л5,М2,М7,П2

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.М3,М5.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»

3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

6. Общество и общественные отношения
7. Науки, изучающие общество. Общество и природа
8. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
9. Социальные институты общества
10. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
11. Многообразие форм и путей общественного развития
12. Глобализация.
13. Глобальные проблемы.
14. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
15. Человек, индивид, личность
16. Человеческая деятельность, её многообразие.
17. Познание мира. Чувственное и рациональное познание

18.Общение и коммуникации.

19.Социализация.

20.Социальное поведение

21.Мировоззрение человека.

22.Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная

23.Научное познание, форы и методы.

24.Культура духовная и практическая. Формы культуры

25.Религия как феномен культуры. Мировые религии

26.Искусство, виды искусства.

27.Образование, его роль в социализации личности.

28.Мораль как регулятор социального познания и поведения.

24. Типология обществ

25.Социальная стратификация

26. Социальная роль.

27. Формы образования.

28. Социальная мобильность

29.Социальный статус и престиж

30.Социальное поведение. Девиантное поведение

31. Этнические общности

32. Семья и брак

33. Социальные нормы

34. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

35.Власть, понятие власти, виды власти

36. Государство, его признаки и функции

37. Политическая система общества

38. Типы политических режимов

39.Формы государственного правления

40. Формы национально-государственного устройства

41.Правовое государство и гражданское общество

42. Местное самоуправление

43. Политические партии: определение, признаки, классификация

44. Политическая идеология

45.Политические права

46.Участники политического процесса

47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

48. Личность и государство. Политический статус личности.

49.Политическая культура

50.Социальный конфликт

51.Социальный контроль

52.Избирательные системы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6 Глобальные проблемы человечества.

7 Современная массовая культура: достижение или деградация?

8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9 Кем быть? Проблема выбора профессии.

10 Современные религии.

11 Роль искусства в обществе.

12 Экономика современного общества.

13 Структура современного рынка товаров и услуг.

14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

15 Я и мои социальные роли.

16 Современные социальные конфликты.

17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18 Этносоциальные конфликты в современном мире.

19 Семья как ячейка общества.

20 Политическая власть: история и современность.

21 Политическая система современного российского общества.

22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

24 Формы участия личности в политической жизни.

25 Политические партии современной России.

26 Право и социальные нормы.

27 Система права и система законодательства.

28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78887.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/98513.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438822 (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466776 (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467472 (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467572 (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2.Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://government.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 15.10.2018

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2022г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 11

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины 11

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 11

2.1. Задания для текущего контроля 20

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачёт) 37

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 38

Задания для зачётной работы (Приложение № 1) 41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Родная литература программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Родная литература.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПРб 02	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРб 03	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРб 04.	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию,	

	в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Эссе, Устный опрос Сочинение
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в	**Текущий контроль:** Сообщение Анализ эпизода **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

второстепенной информации ПРб.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, сообщение, презентация
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, сообщение, презентация

	работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– - Знание основных форм межличностного общения; основных принципов диалога и сотрудничества; – Умение общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; – Владение навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов.	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– Знание основных форм межличностного общения; правил культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; – Формирование навыков организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
Л1, Л4, М2, М6	ОК 2, ОК 6	Введение	1	Устный опрос	
Л1, Л4, М2, М6	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК7 ОК9	Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	2	Устный опрос, сообщение с презентацией, выполнение упражнений	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7, 8
Л2, М2, М7	ОК 2, ОК 6	Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к

					промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л5, М1, М3, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М4, М6	ОК 2, ОК 6 ОК7	Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М3, М7	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л4, М2, М5, М6	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК10	Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М4, М7	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК8	Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 2, ОК 6 ОК8	Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М3, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

					Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л5, М2, М6	ОК 2, ОК 6 ОК8	Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М3, М7	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М5	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М6,	ОК 2,	Тема 9.1.	2	Устный опрос,	Зачёт

М7	ОК 6	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)		работа с текстом	Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 9.2. «Не ходи прямиком…» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК10	Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Родная литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворитель	- не раскрыто основное содержание учебного материала;

	но	- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемый балл за представленный проект презентации**
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерии оценивания сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной

	аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3

б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	*Аналитический компонент*	*20*
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	*5*	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		

Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа *или* установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения *или* не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	*Интерпретационный компонент*	*10*
2.1. Толкование произведения		

Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	
В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	*Теоретико-литературный компонент*	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной	от 5 до 3	

методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.		
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	*Историко-литературный компонент*	*5*
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	*Логико-композиционный компонент*	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	

Имеются отдельные нарушения композиционной и логический связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	*Речевой компонент*	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	*50*	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Критерии используемые при оценивании упражнений

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.
Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ задания упражнения.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии используемые при оценивании выполнения тестовых заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

Термин	Определение	Пример
Фольклор		
Предание		
Легенда		
Сказка		
Сказ		
Былина		
Закличка		
Пословица		
Поговорка		
Загадка		
Небылица		
Потешка		
Считалка		
Скороговорка		

Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»

Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

…..Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

…..Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

….. Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбывная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася…— негромко сказал он. — Только тебе открою… Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я… Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала…

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой…

Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закатись солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натыкаясь на людей, а потом, обессилев, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не расспрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаимовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен сделается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки…

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

Тест 1

1.Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?

1) поговорка;
2) скороговорка;
3) считалочка;
4) загадка.

2. Установите соответствие между понятием и примером:

Понятие	Пример
1. заклички	а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки!
2. потешки	б) В некотором царстве, в некотором государстве.
3. поговорки	в) Дождик, дождик! Лей, лей!
4. присказки	г) Коса- девичья краса!

3. Уральскими писателями являются:

1) Пушкин А.С.;
2) Бажов П.П.;
3) Аксаков С.Т;
4) Гоголь Н.В.

4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:

1) Крылов И.А.;
2) Грибоедов А.С.;
3) Шмаков А. А.;
4) Либединский Ю.Н.

5. Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:

Этапы колонизации Урала	Характеристика
1) XII-XIII	а) промышленная колонизация
2) XIV-XV	б) колонизация земель Урала новгородским княжеством
3) XVI-XVII	в) колонизация земель Урала московским княжеством

6. Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:

1) гипербола;
2) олицетворение;
3) аллегория;

4) эпитет.

7. Из какого языка заимствовано слово «эпос»?

а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:

1)	Бажов П.П	а) «Аленький цветочек»
2)	Аксаков С.Т.	б) «Двенадцать месяцев»
3)	Мамин-Сибиряк Д.Н.	в) Малахитовая шкатулка»
4)	Маршак С.Я.	г) «Серая шейка»

9. Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:

Этапы колонизации Урала	Распространения грамотности
1) XII-XIII	а) появление казенных словесных и цифирных школ.
2) XIV-XV	б) появление азбуки Стефана Пермского.
3) XVI-XVII	в) распространение русской культуры, письменности

10. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»

Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образа Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?
2. Охарактеризуете образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?
3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?
4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?
2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?
3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.
4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом – то?
5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Работа в группах:

Номер группы	Задание для группы
1 группа	Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров).
2 группа	Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя?
3 группа	Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно считать ключевыми? В чем конфликт романа?
4 группа	Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор?

Тест 2

1. Какая часть фамилии Мамина-Сибиряка является псевдонимом?

1). Мамин;
2). Сибиряк;
3). Вся фамилия – псевдоним.

2. Где родился Мамин-Сибиряк?

1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
2) в Москве;
3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамина – Сибиряка?

1) в Челябинске;
2) в Екатеринбурге;
3) в Висиме.

4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает
1) о Великой Отечественной Войне;
2) о революции 1917 года и ее последствиях;
3) о становлении буржуазии в России XIX века.

5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?
1) Сергей Привалов;
2) Павел Гуляев;
3) Игнатий Ляховский.

6. Выберите годы жизни Бажова.
1)1879—1950 гг.;
2)1890—1970 гг.;
3)1877—1948 гг.

7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?
1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;
2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;
3) за сборник «Девка Азовка».

8. Чем сказ отличается от сказки
1) сказ и сказка - это одно и то же;
2) сказка - это вымысел с волшебно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;
3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?
1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;
2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел покровительство и его жизнь изменилась;
3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:
1) противопоставляет мир богатства и бедности;
2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;
3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

Задание практической направленности:
1. В произведении Н. П. Вагнера «Новый год» Григорий Васильевич посвятил свою жизнь борьбе с нищетой. Объясните, будучи мальчиком, Гришутка, поймав "путеводную звезду" с рождественской елки "его превосходительства», твердо решил бороться с нищетой? Как он это делал? Почему не смог победить бедность Григорий Васильевич? Была ли напрасной его борьба?
2. В произведении Д.Н Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы», молодой Сергей Привалов заражен утопическими идеями. Он хочет «поставить заводы» ради блага народа. В романе присутствует «острое обличение капиталистического стяжания, хищничества и разврата и одновременно разоблачение утопических попыток «доброго капиталиста»

мирным путем улучшить действительность». Что именно хотел переустроить Сергей Привалов и почему не выполнил свою миссию?
3. В своих сказах П.П. Бажов нередко затрагивает проблему сиротства. Покажите на примерах отношение автора к этой теме.

Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века

Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)

Задания-вопросы:

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?
2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?
3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.
4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?
5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

Тест 3.

1. Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:

1) о сталинских репрессиях;
2) о судьбе женщины в революции;
3) о буднях милиции.

2. Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:

1) «Республика Шкид»;
2) «Педагогическая поэма»;
3) «Правонарушители».

3. О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?

1) о времени сталинских репрессий;
2) о Великой Отечественной Войне;
3) о революции 1917 года.

4. Кто является автором произведений «Да святится имя твое!», «Камень обманка», «Годы в огне»?
1) В. И. Машковцев;
2) М.С. Гроссман;
3) М.Д. Львов.

5. Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?
1) Б.А. Ручьев;
2) М.С. Гроссман;
3) М.Д. Львов.

6. Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?

1) А.В. Куницын;
2) М.Д. Львов:
3) Б.А. Ручьев.

7. Настоящей фамилией какого поэта была- Кривощеков?
1) М.Д. Львов;
2) Б.А. Ручьев;
3) А.В. Куницын;

8. Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:
1) В.И. Машковцев;
2) М.С. Гроссман;
3) А.И. Дементьев.

9. Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:
1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
2) судьба женщины в революции;
3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:
1) в послевоенные годы;
2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г.XXв.;
3) в эпоху «застоя» 60-80гг.XX в.

Задания практической направленности:
1.Повесть Л.Н. Сейфуллиной «Правонарушители» о весьма злободневном для России начала 1920-х годов – о беспризорных детях. Какова главная мысль этого произведения?

Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»

(по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)

Сообщение по теме: «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)

Анализ стихотворения «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Работа в группах:

№ группы	**Группа 1**	**Группа 2**	**Группа 3**
Задание	1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьяничевой «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих	2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы». По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его.	3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений?

	стихотворениях?		Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях.

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

Анализ романа по вопросам:

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?
2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?
3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.
4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противостоит колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

Тест 4

1. Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?

1) Михаил Львов;
2) Борис Ручьев;
3) Людмила Татьяничева.

2. «На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?

1) олицетворение;
2) сравнение;
3) эпитеты.

3. Кто является автором стихотворений «В мартеновском цеху», «Сталевары», «Чеканщик», «Магнит-гора»?

1) А.Б. Горская;
2) Л.К. Татьяничева;
3) Н.Г. Кондратковская.

4. Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?

1) Гордость;
2) Верность;
3) Лучшие стихи.

5. Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?

1) первостроителям Магнитки;
2) воинам Великой Отечественной войны;
3) таежным геологам.

6. Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?

1) элегия;
2) поэтическая легенда-сказ;
3) баллады.

7. «Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос"- это слова поэта:

1) Валентин Сорокин;
2) Сергей Семянников;
3) Константин Скворцов.

8. Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?

1) А.Б. Горская;
2) Л.К. Татьяничева;
3) Н.Г. Кондратковская.

9.Установите соответствие между стихотворением и его автором:

автор	стихотворение
1) Л.К. Татьяничева	a)Есть мужество, доступное немногим, —Все понимать и обо всем молчать,
2) М. Д. Львов	b)Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом.
3)Б.А. Ручьев	c) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.

10.Установите соответствие между понятием и его определением

понятие	определение
1)соцреализм	a) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
2)индустриализация	b) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей.
3)культурная революция	c) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х

Задания практической направленности:

1.В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»

Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?
2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.
5. Выделите ключевые слова.
6. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

Задания-вопросы:

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

Тест 5

1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?

1) М. Д. Львов;
2) А.Д. Головин;
3) М.С. Гроссман.

2. Установите соответствие между произведением и его автором:

автор	произведение
1)М.С. Гроссман	a)Мой Танкоград
2)А.Д.Головин	b)Горячая купель
3)П.М. Смычагин	c) Баллада об уральском танке

3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?

1) Есть город безымянный на Урале;
2) Марш танкоградцев;
3) Ярославна.

4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:

художественно-выразительные средства	пример
1) метафоры	a)злой дождь, согбенные годы
2)олицетворение	b)летела зегзицей, остался грозою
3)сравнения	c) гровавый дождь, горячие раны

5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:

1) Зина Лобаева;
2) Лидия Одинцова;
3) Валя Вишнякова.

6. Идея повести «Помилование» Мустая Карима:

1) о героях войны и о невинных жертвах;
2) о стойкости и отваге солдат;
3) беспощадность к врагам и дезертирам.

7. Кто является автором слов песен "Горячий снег", "Сидят в обнимку ветераны", "Песня о ЧТЗ», музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?

1) М. Д. Львов;
2) А.Д. Головин;
3) М.С. Гроссман.

8. . Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?

1) М.Д. Львов;
2) Б.А. Ручьев;
3) А.В. Куницын;

9.Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:

1) А.Д. Головин:
2) П.П. Бажов;
3) М.С.Гроссман.

10. Уральские писатели-фронтовики:

1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

Задание практической направленности:

1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» воины показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века

Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой

Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями…») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской

Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».

1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой

Задания-вопросы:

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.
2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века

Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Задания-вопросы:

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.
3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?
4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

Анализ текста

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

ПОХОЖДЕНИЯ РОБОТА

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что… Вали, понимаешь, к бригадиру… Петренко по фамилии, поспрошаешь там… Он тебя, понимаешь, в курс введет… А мне некогда, запарка, понимаешь…

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали… Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает… Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого… зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня… Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово… Девочки, есть некоторые, очень смущаются…

— Вас смутишь, понимаешь… — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите… Ну, ладно, вали, разберусь…

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое… Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт… Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практицкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает… Валерка-инженер на что лопух лопухом, интелленкт, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно… А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял… Ладно, я с ним потолкую…

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по трояку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему трояки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практицкую жизнь осваивает!.. Практицкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить… Или, по-устарелому, магарыч… По-научному называется материальный стимул… Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести… Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми… «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел… Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать…

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»

Сообщение по теме: «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

Задания-вопросы:

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?
2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?
3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?
4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?
5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Работа по тексту:

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посерёдке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный зам*о*к – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной,

и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьи, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом…"

Потянув дверь, он вошёл в дом.

...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"…

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игрищ. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепрелое сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить…

Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.

Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.

Но не ропщи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу…
Из тьмы во тьму ступай кромешной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царила гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому

присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница… округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежевымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи… Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской…

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы…

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю п*о*мочь тебе предложить…

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спаленке, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного…

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар…

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей…"

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века

Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)

Задания-вопросы:

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

Вопросы анализа стихотворений	**Сын астронавта**	**Вернется ли дядя Янис в детство**
Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения?		
Назовите тему каждого стихотворения		
Какова идея каждого стихотворения		
Как автор рисует образ мамы?		
Выпишите изобразительно-выразительные средства из каждого стихотворения		

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?

3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи прямиком…» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

Анализ стихотворения:

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели…») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный

Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?
2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

Изобразительно-выразительное средство	**Пример из текста**

3. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость. Избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.

4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

Задания практической направленности:

Ознакомьтесь с монографией Власовой Анны Владимировны «Благотворительность на Урале во второй половине XIX - начале XX в.» (dissercat.com›content/blagotvoritelnost-na-urale-… [1]глава 2. Общественное движение на Урале в области социального призрения). Расскажите, как было организовано в дореволюционное время помощь старикам и сиротам?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачетная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.

[1]

19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратковской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455470

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией

Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28609.html.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Интернет –ресурсы

1. ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.litmir.me/

2. Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://librebook.me/

3. Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/

4. Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.skazka.ru/

5. Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.culture.ru/

Приложение № 1

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	

а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	*Аналитический компонент*	*20*
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в	от 5 до 3	

выражении авторской позиции.		
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	*5*	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа *или* установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	

Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения *или* не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	*Интерпретационный компонент*	*10*
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом	от 2 до 1	

демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.		
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	
В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	*Теоретико-литературный компонент*	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой	от 2 до 1	

терминологии.		
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	*Историко-литературный компонент*	*5*
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	*Логико-композиционный компонент*	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логический связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	

Раздел 6	*Речевой компонент*	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	*50*	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?
Полюд – воевода Чердыни
Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли
Зырян – один из пермских князей
Вольга – ратник, перебежчик.

….Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

…..Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

….. Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбывная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася…— негромко сказал он. — Только тебе открою… Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я… Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала…

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой…

Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Что мне надо?
Скажу по совести:
Непременней всего на свете
Я хочу, что б ни войн.
Ни горестей
Не изведали наши дети.
Чтобы жили они
Красиво,-
И с людьми,
И с работой ладили.
Чтобы душу мою - Россию
Они чтили превыше матери.
Для себя не прошу и малого:
Лишь цвело бы мое Отечество
И поверило в знамя алое
Все великое человечество!

Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).

2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).

5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).

8. Основные образы.

9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).

10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки,
Сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах,
На ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озера
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Я сердцем все это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл. ..
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале
Синегорье.
Может быть, бывали?
Звонкий бор и летом и зимой
Изукрашен хвойной бахромой,
Синельга синеет между гор —
Чей угодно очарует взор.
Только я признаюсь,
Что не это
Синегорья главная примета…
Если ты придёшь сюда впервые,
Поспеши на вышки буровые.
Отыщи нетронутые руды
И земные звёзды —
Изумруды.
Или в цехе,
Принимая смену,
В красный глаз заглядывай мартену.
На лесах, в цехах или в забое
Мастерством поделится с тобою
Здешний житель и умелец местный.
Человек на весь Урал известный:
Металлург, геолог и охотник —
Синих гор хозяин и работник.

Карточка № 5

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают, цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделывают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора дозволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Однем словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в житье вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житья не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари,

охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе неймется.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказу, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочу в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достираешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нонешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелого самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слыхал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навыкнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был… обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня стариковская, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точечки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точечки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точечке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точечки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не сосчитаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке землей тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принюхиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказалась. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пущу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почуешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомнит :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогах застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человечьи руки нарастить выше облака.

Карточка № 6

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

В. И. Машковцев. Время красного дракона
(отрывок)

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь. Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чудаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с утробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка»
(отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытащенные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колол его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пяту, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжко изучал план операции, подсунутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременную удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намека, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве ви́ктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись»! Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, беспрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю…

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы… Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

…Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту врали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась, портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главнокомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно ревут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится… все кончено… — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедля принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервически дергалось, по лицу пробегали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издеваясь над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..

Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статься, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.
О, молодость наша, помедли, куда ты?
Победные трубы вложи в наши губы,
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,
Пусть снова становится наша отвага
У красного стяга на купол рейхстага.

О, люди России! Танкисты Урала,
Чья ярая ярость врагов покарала,
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,
У скал Таганая, у волн Громотухи,
Придите, придите, как боги, как духи:
Я должен сегодня увидеться с вами,
Обняться в любви, обменяться словами,
За ваше здоровье как следует выпить!
На мраморе ваши фамилии выбить!
Я знаю, что многим не додано должное,
И ваше бессмертье должно быть продолжено!..
Содвинемся в клятве и скажем по праву:
— Никто не отнимет у нас эту славу!
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,
Умру — не забуду Девятое мая!
И, даже в могиле бока проминая,
Я буду причастен к Девятому мая!

Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,
и салюты, салюты в честь давних побед.
Радость в трубы трубит,
и забытого нет,
и воскресшего нет.
Утонули в цветах обелиски.

В граните былое молчит.
Только память о близких
бессильно кричит.
Бьется Вечный огонь.
И оркестры, и песни.
И гитары звенят в одиночку…
Вот вздохнула гармонь
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.
Одногодки мои не от хмеля хмельны.
Ордена золотятся немеркнущим блеском…
— …это мы с Рокоссовским…
— …с Толбухиным мы…
— …в начале еще…
— …под Брестом…
Песня женщин.
Такая душевная ширь,
столько в ней неизбывной печали:
— …это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,
ваши пушки огнем заряжали…

Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова
Урал
Лежало озеро с отбитыми краями...
Вокруг него берёзы трепетали,
и ели, как железные, стояли,
и хмель сучки переплетал.
Шёл человек по берегу – из леса,
в больших болотных сапогах,
в дублёном буром кожухе,

и за плечами, на спине,
как лоскут осени – лиса
висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидала,
простоволосая,
с крыльца к нему сбежала,
он целовал мне шею,
плечи,
руки,
и мне казалося, что клён могучий
касается меня листами.
Мы долго на крыльце стояли.
Колебля хвойными крылами,
лежал Урал на лапах золотых.
Электростанции,
как гнёзда хрусталей,
сияли гранями в долинах.
И птицами избы
на склонах сидят
и жёлтыми окнами
в воду глядят.

Карточка № 11

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь
Горящими рябинами,
И будто небо обожглось
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,
И не беда, что ветрено —
Вас встретит осень всей душой,
Радушно и приветливо:

То позолотой озарит
Над малахитом озими,
То даст на счастье лазурит
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,
Ей красота дарована,
И вся она, как самоцвет,
А говорят, — суровая!

Карточка № 12

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.

И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Карточка № 13

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Похождения робота

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что… Вали, понимаешь, к бригадиру… Петренко по фамилии, поспрошаешь там… Он тебя, понимаешь, в курс введет… А мне некогда, запарка, понимаешь…

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали… Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает… Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого… зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня… Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово… Девочки, есть некоторые, очень смущаются…

— Вас смутишь, понимаешь… — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите… Ну, ладно, вали, разберусь…

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое… Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт… Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практицкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает… Валерка-инженер на что лопух лопухом, интелленкт, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно… А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял… Ладно, я с ним потолкую…

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по трояку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему трояки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практицкую жизнь осваивает!.. Практицкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить… Или, по-устарелому, магарыч… По-научному называется материальный стимул… Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести… Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми… «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел… Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать…

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что…

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо… ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдается Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человечьего ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее недовыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделать не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забегали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за

самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повытаскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогеном, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотринам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчасика, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают… Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели… Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай

нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели… Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли… Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что…

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады…

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится… А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то…

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно осклабился Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прошу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящиков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень… Приятный! Даже не похож…

— На кого?

— На торгаш… продавцов, то есть… Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное… Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он… Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома… Бери вон яблоко…

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт… Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повыбираете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью…

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сгоришь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи…

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то… Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется… А я бы так поступал: как заметил

торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылазь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что… — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется… Отчаянный, по-моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замаячит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра… Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страху!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил… да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу…

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало… За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному ворью. Одним словом, наш торгаш против ихнего…

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде… А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме… Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов…

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытаращилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать… Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут… Сережа, выйдем-ка на пару слов…

Выведя жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против… Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было… Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной

копейки не прикарманивал, в укрыватели краденого не гожусь… Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит… А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку нашел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно, рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда…

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей…

Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Хамелеон

Почти по А. Чехову

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощность магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо… — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегает в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать! Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираюсь! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома… Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм… Помоги-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем… Одного только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да кляузы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шульженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны…

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помоги-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подуло. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут таращитесь, ушами хлопаете, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что намедни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров.

Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливается улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад… Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя»! Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Испытанное средство

Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых… тех студентам отдают… для практики…

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот…

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого… навару?

— Какого еще навару? — рассердился Осипов.

— Ну, образно говоря, калыму?

— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты.

В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.

— Доктор! — допытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит…

— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.

— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.

— Нитки для всех одинаковые!

— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се… Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!

Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:

— Вот, доктор, вам… Для личной заинтересованности, значит…

Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.

— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с перебоями… плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!

Осипов заспешил в палату.

Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.

— Что с вами, Половинкин?

— Ничего не поделаешь… — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала… Теща — живая, а я нет… И в квартиру кооперативную не успел въехать… Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!

«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»

— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!

Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.

Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.

Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:

— Получите обратно, я тогда пошутил!

Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:

— Значит… все-таки шабаш мне?

— Почему? Наоборот — скоро выпишем!

— Ясно… — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать… Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете…

Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:

— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.

Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая… И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка… Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин
В глубине Великого Кристалла
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

– Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

– Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

– Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

– Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

– Хал? — спросил Рэм.

– Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

– Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

– Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

– И что? — подпрыгнул Филипп.

– Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

– На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злющий, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”

– Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело перебивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.

– Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и охотятся все, кто пожелает. А посредине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...

Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:

– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...

– Покатайся, конечно.

Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.

– Но-о...

– Сломает шею, — сказала Лис.

Юр-Танка улыбнулся:

– Не бойся.

Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток. Рэм сказал:

– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?

Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:

– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...

– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.

Юр-Танка шевельнул губами:

– Правда...

Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине

(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посерёдке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный зам*о*к – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и зам*о*к, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, полебяжьи, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал зам*о*к, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом…"

Потянув дверь, он вошёл в дом.

...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь

Его бревенчатые рёбра...

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"…

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игрищ. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепрелое сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить…

Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.

Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.

Но не ропщи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу…
Из тьмы во тьму ступай кромешной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царила гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница… округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежевымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи… Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской…

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы…

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить…

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спаленке, возле настольной лампы лежала небольшая книжка.

Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного…

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар…

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей…"

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Карточка № 20

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.
Она невесома.
Опутана трубками, датчиками,
Проводами.
Нехотя ест жидкое.
Во время видеосеансов
Мама почти не узнаёт меня
И неизменно говорит:

Устала.
Устала от этих глупых опытов
С кольчатыми червями
И саламандрами.
Это нормально,
Успокаивает дежурный
По Центру управления полётом.
Никто доподлинно не знает
Ни глубин космоса,
Ни глубин человека,
Ни как эти глубины соотносятся.
Чего ж вы хотите,
Подытоживает он.
Но иногда мама будто спохватывается:
Ты заплатил за квартиру?
Ты полил кактус?
В такие дни я засыпаю счастливым.
Когда мама полетела, был
Февраль.
Вот-вот начнётся осень.
Мама, возвращайся.
Прошу.
Очень прошу.

Карточка № 21

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.
и не выходят из паспортного стола.
как будто паспортный стол —
это такая бермудская дыра,
куда люди попадают, думая,
что они попали в паспортный стол,
а на самом деле их поглотила дыра,
не вернувшая их никогда.
не вернувшая их справки из жэка,
не вернувшая ксерокопии военного билета,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,
ничего не вернувшая — даже
их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.
в каком-то из ящиков паспортного стола.
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами

соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрелялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал. Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,
Ноша выпасть грозит из рук.
-Мой Учитель, долго ль до цели?
-Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,
Приминая стопой чернозём?
-Мой Учитель, наш путь нелегок!
-Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,
Мрак летучий шепчет отбой,-
-Мой Учитель, вершину вижу!
-Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,
Склон за склоном, дождь за дождём,
Вдоль земель и стран небывалых,
Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.
Поворот большой впереди.
-Мой Учитель, а дальше как же?
-Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,
В звёзды вглядываясь душой,
Он слова учителя вспомнит
И тогда поймёт, что пришёл

Карточка № 24

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).

8. Основные образы.

9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).

10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи прямиком,
Укорачивать путь не пытайся,
В окружную ступай, бережком –
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,
Шпарим наискось в вечном аврале.
Никогда не помыслим – вокруг,
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,
Без витья, сокращённо, линейно –
Почему-то заводят в тупик
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,
Завивается, рыщет, тощает,
Завирается, в чащу блажит,
Обещается, дразнит, прельщает…

Изгибаясь, она во сто крат
Лучше тех, что текут без запинки.
Бог не знает размашистых врат
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском
Проходи, наслаждаясь пейзажем…
Забредёшь далеко-далеко
И свою, может, вытопчешь даже

Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).

2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).

5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).

8. Основные образы.

9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).

10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

С. А. Тимошенко. Челяба

(отрывок)

На берегу у речки
Смех слышен детворы,
В домах дымили печки,
Шли к улице дворы.

Был виден сруб заплота,
Две башни, длинный склад.
И всюду шла работа,
Куда ни бросишь взгляд.

Шли острые наружу
У крепости углы[13],
Квадрат они нарушив,
Усилить мощь могли.

Вдоль стен обстрелы стража
Легко могла вести.
Стеной могли бы даже
Посад весь обнести.

Но изб пока что мало
У северной стены,
Вдоль речки они встали,
Водой защищены.

Дозор несли здесь строго,
Чтоб город мирно спал.
Следили за дорогой,
Что убегала вдаль.

Ряд рогаток, надолбы
Щетинились за рвом,
С крепости, коль надобно,
Палить могли ядром.

За стенами острога
Тянулся длинный ров,
Концы его — два рога —
К реке шли вдоль дворов.

***

А первым воеводой
Татищева стал брат.
Иван Никитич вроде
Сей должности был рад.

С Арсеньевым он вместе
Остроги создавал.
Полковник был известен
И дело своё знал.

***

Избы удлинённые
Имели сени, клеть.
Окна застеклённые
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта
Поверхность острых крыш,
В клети, от взоров скрытой,
Прохлада, мрак и тишь.

Хранили в ней припасы
И вещи в сундуках,
Стояли бочки с квасом
С ковшами на боках.

По-чёрному топили,
Жгли печи без трубы,
А вдоль стены сушили
Рыбёшку и грибы.

Над печкою оконце
Виднелось в потолке,
Через него дым вьётся
Наружу в дымнике.

В избе обыкновенно
Белел скоблёный пол.
Из брёвен были стены,
Стояли лавки, стол.

В углу при тусклом свете
Светилися глаза —
Лампадок отблеск в цвете
Таили образа.

Убрусы, занавесы
Икон прикрыли ряд,
Кот с лавки лапу свесил
И тишине был рад.

В домах, что побогаче
Набор строений рос,

В них было всё иначе,
Лежал на крышах тёс.
В редких светлых горницах
Всех удивлял простор,
Как прекрасно смотрится
На изразцах узор!
Во всех домах почтенных
Был встроен дымоход,
Печей прямые стены
Шли в потолочный свод.
Мебель в них богатая
И стены все в шелках,
Кресты висят с распятием,
Есть секретер и шкаф.
Но жили в шестистенках
Две трети горожан,
В их бытовых оттенках
Была не резка грань.

***

Тепло всех город юный
Пришедших привечал,
И днём, и ночью лунной
Их вид его прельщал.
Однажды сам Бахметев
С рассветом за версту
Из седла приметил
Челябы красоту.
Уставший воевода
Со свитой небольшой
Вдоль поймы речки бродом
К воротам подошел.
Глядел он долго с башни
На север от моста,
Там через лес и пашню
Шла первая верста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУДБ.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск

2022 г.

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель: Кожевникова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	стр 4
2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	стр 5
3	Оценка освоения дисциплины.	стр 10
4	Задания для текущего контроля (химия)	стр 19
5	Задания для текущего контроля (биология)	стр 60
6	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (ДЗ)	стр 86
7	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	стр 89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Естествознание программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Естествознание.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Естествознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПРб 03	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПРб 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПРб 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ПРб 06	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	т.д
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-

	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Познавательные универсальные учебные действия		
МР 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

	взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	**Обучающийся на базовом уровне научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПРб 01 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – *показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;* – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. – оценивать роль биологических	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических и проверочных работ, заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 сформированность умения применять естественно-научные знания для		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач

объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 04 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 05 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	
ПРб 06 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Естествознание» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и

	аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Составление терминологического словаря по теме .

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

Титульный лист (Ф.И.О. и указание темы словаря)

Словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 20 терминов)

Критерии оценивания

Параметр	Высшая оценка 5 баллов
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме исследования, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	2

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	○ полно раскрыто содержание материала; ○ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ○ точно используется терминология; ○ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ○ продемонстрированные знания и умения позволяют ○ самостоятельно решать поставленные задачи; ○ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; ○ продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; ○ допущены одна - две неточности при освещении второ-степенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

2	Хорошо	○ вопросы излагаются систематизировано и последовательно; ○ продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; ○ продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ○ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	○ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; ○ при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	○ не раскрыто основное содержание учебного материала; ○ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ○ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов ○ отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. ○ отказ от ответа или отсутствие ответа

II. Задания для текущего контроля (химия)

Тема 1 Основные понятия и законы химии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:

13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17 Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии. (ОК 1, П6,

II. Практическая работа № 1

«Расчеты по химическим формулам и уравнениям» (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Цель работы: закрепление знаний по основным химическим понятиям и законам.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Содержание работы:

1.1. Определение молярной массы вещества:

а) водорода (H_2)

б) оксида кальция (CaO)

в) гидроксида железа(III)($Fe(OH)_3$)

г) кремниевой кислоты (H_2SiO_3)

д) фосфата натрия (Na_3PO_4).

1.2. Определение количества вещества по его массе:

а) азота (N_2), масса которого 7 г

б) оксида натрия (Na_2O), масса которого 3,1г

в) гидроксида кальция ($Ca(OH)_2$), масса которого 3,7 г

г) серной кислоты (H_2SO_4), масса которой 4,9 г

д) нитрата серебра ($AgNO_3$), масса которого 0,85 г

1.3. Определение количества вещества по его объему:

а) кислорода (O_2), объем которого 2, 24 л

б) аммиака (H_3N), объем которого 448 л

в) диоксида углерода (CO_2), объем которого 6,72л

г) метана (CH_4), объем которого 4,48 л

д) сероводорода (H_2S), объем которого 3,36 л.

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

а) диоксида серы (SO_2) по водороду (H_2);

б) аммиака (NH_3) по кислороду (O_2);

в) метана (CH_4) по азоту (N_2);

г) этана (C_2H_4) по воздуху (M(возд.) = 29 г/моль);

д) ацетилена (C_2H_2) по хлору (M(Cl_2)=71 г/моль).

1.5. Вычислите массовую долю элементов (%) в веществе: в гидроксиде натрия (NaOH).

2.1. Определите массу нитрата серебра ($AgNO_3$), необходимого для получения осадка массой 28,7 г хлорида серебра (AgCl) при взаимодействии с избытком хлороводородной (соляной) кислоты (HCl).

2.2. Какой объем газа (H_2) выделится (при н.у.) при взаимодействии 5,4 г алюминия (Al) с избытком раствора серной кислоты (H_2SO_4).

Основные формулы и уравнения реакций:

1.1.Определение молярной массы: *а) кислорода (O_2): M (O_2) = 2A (O) = 2 × 16 = 32 г/моль;*

б) оксида натрия (Na_2O): M (Na_2O) = 2 × A (Na) + A (O) = 2 × 23 + 16 = 46 + 16 = 62г/моль;

в) серной кислоты (H_2SO_4): M(H_2SO_4)= 2 × A(H) +A(S)+4A(O)=2 × 1+32+4 × 16 = 2 + 32 +64 =98 г/моль;

г) гидроксида бария ($Ba(OH)_2$): M($Ba(OH)_2$) = A(Ba) + 2 × (A (O) + A(H)) = 137 + 2 × (16 + 1) = 137 + 34 = 171 г/моль.

1.2. Определите количество вещества: а) иодида натрия(NaI),масса которого равна 90 г: 1) M (NaI) = A(Na) + A(I) = 23 + 127 = 150 г/моль,

2) ν (NaI) = $\frac{m(NaI)}{M(NaI)} = \frac{90\,г}{150\,г/моль} = 0,6\,мол$ ь, ответ: 0,6 мол ь.

б) серы(S), масса которой 1,6 г: 1) M (S) = A(S) = 32 г/моль,

2) ν (S) = $\frac{m(S)}{M(S)} = \frac{1,6\,г}{32\,г/моль}$ = 0,5 моль, ответ: 0,5 мол ь.

1.3. Определите количество вещества: *а) водорода (H_2), объем которого 44,8 л:* ν*(H_2)* = $\frac{V(H2)}{Vm} = \frac{44,8\,л}{22,4\,л/моль}$ *= 2 моль, ответ:2 моль;*

б) хлороводорода (HCl), объем которого 3,36 л: ν*(HCl) =* $\frac{V(HCl)}{Vm} = \frac{3,36\,л}{22,4\,л/моль}$ *= 0,15 моль,ответ: 0,15 моль.*

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

Определите относительную плотность (D) этана (C_2H_6) по

а) водороду: M(C_2H_6) = 2 × A(C) + 6 × A(H) = 2 × 12 + 6 × 1 = 24 + 6 = 30 г/моль;

M (H_2) =2 × A(H) = 2 × 1 = 2 г/моль;

D_{H2} *(C_2H_6) =* $\frac{M(C2H6)}{M(H2)} = \frac{30\,г/моль}{2\,г/моль}$ *= 15.*

б) кислороду: M (O_2) = 2 × A (O) = 2 × 16 = 32 г/моль;

D_{O2} *(C_2H_6) =* $\frac{M(C2H6)}{M(O2)} = \frac{30\,г/моль}{32\,г/моль}$ *= 0,9375.*

в) азоту: M (N_2) = 2 × A (N) = 2 × 14 = 28 г/моль;

$D_{N2}(C_2H_6) = \frac{M(C2H6)}{M(N2)} = \frac{30\ г/моль}{28\ г/моль} = \underline{1,0714.}$

1.5. Определение массовой доли элементов в веществе ($X_aY_bZ_c$):

1) определяем молярную массу вещества: $M(X_aY_bZ_c)= aA(X)+ bA(Y)+ cA(Z)$;

2) определение массовой доли элемента X в веществе ($X_aY_bZ_c$):

$W(X) = \frac{a \times A(X)}{M(XaYbZc)} \times 100$;

3) определение массовой доли элемента Y в веществе ($X_aY_bZ_c$):

$W(Y) = \frac{b \times A(Y)}{M(XaYbZc)} \times 100$;

4) определение массовой доли элемента Z в веществе ($X_aY_bZ_c$):

$W(Z) = 100 - (W(X) + W(Y))$.

2.1. Определение массы продукта реакции (исходного вещества) по массе исходного вещества (продукта реакции):

X г 28,7 г

$$AgNO_3 + HCl = AgCl\downarrow + HNO_3$$

v: 1 моль 1 моль

M: ... г/моль ... г/моль

m: ... г ... г

2.2. Определение объема продукта реакции по массе исходного вещества:

5,4 г X л

$$...Al + ...H_2SO_4 = (Al)_2(SO_4)_3 + ...H_2\uparrow$$

v: .. моль ... моль

M: ... г/моль V_m .... л/моль

m: ... г V ....л

III. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант I

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид	а) BaO; б) Al_2O_3; в) MgO.
2.	Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы	а) $ЭO_3$; б) $Э_2O_3$; в) $Э_2O_5$.
3.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) $KCl + AgNO_3 = KNO_3 + Ag Cl\downarrow$; б) $Ag + 2HNO_3 = AgNO_3 + NO_2 + H_2O$; в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$.
4.	Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд	а) $CaO – H_2CO_3 – NaOH$; б) $H_2O – LiOH – HCN$;

	веществ:	в) SO_2 – NaOH – PbI_2.
5.	Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объёме другого:	а) растворы; б) дисперсные системы; в) полимеры
6.	Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно	а) 2; б) 6; в) 10.
7.	Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение	а) NH_3; б) Cl_2; в) NaF.
8.	В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:	а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
9.	Элементом Э в схеме превращений веществ Э→ЭО→$Э(OH)_2$ может быть:	а) кальций; б) алюминий; в) натрий
10.	Что служит промышленным способом получения металлов?	а) синтез; б) электролиз; в) катализ
11.	В уравнении реакции, схема которой $WO_3+H_2→W+H_2O$, коэффициент перед формулой восстановителя равен:	а) 1; б) 2; в) 3
12.	Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:	а) обмена; б) замещения; в) соединения
13.	Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?	а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир
14.	Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:	а) Cl_2O_7 и Al_2O_3; б) ClO_2 и Al_2O_3; в) Al_2O_3 и Cl_2O_7
15.	Наивысшая степень окисления йода в соединении:	а) KIO_4; б) KI; в) KIO_3

Вариант II

№ п/п	**Вопросы**	**Варианты ответов**
1.	Оксиду MnO_2 соответствует гидроксид	а) $Mn(OH)_4$; б) $Mn(OH)_2$; в) $HMnO_4$.
2.	Номер периода	а) показывает число энергетических уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме.
3.	Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора нитрата серебра(I) к раствору	а) $KClO_4$; б) NaOCl; в) $FeCl_3$.
4.	Атом—это	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов;

		в) разновидность химической связи.
5.	Окислительно – восстановительные реакции – это реакции	а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования.
6.	Основной вклад в массу атома вносят	а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны; в) протоны и нейтроны.
7.	Атом хлора имеет характерные степени окисления	а) −2, +4, +6; б) −1, +1,+3; в) −3,+2,+4.
8.	Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88:	а) I; б) IV; в) II.
9.	Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени:	а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика.
10.	Символ химического элемента магния:	а) (Mn); б) (Md); в) (Mg).
11.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1?	а) ($_{55}$Cs); б) ($_{30}$Zn); в) ($_{13}$Al).
12.	Какой из металлов проявляет амфотерные свойства:	а) кальций; б) цинк; в) натрий.
13.	Формула сульфата железа (III):	а) $FeSO_3$; б) $Fe_2(SO_4)_3$; в) $FeSO_4$.
14.	Укажите заряд ядра атома кремния:	а) +16 б) +30; в) +14.
15.	Кислород можно распознать:	а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом.

Вариант III

№ п/п	**Вопросы**	**Варианты ответов**
1.	И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид	а) NaOH; б) $Cr(OH)_3$; в) $Ba(OH)_2$.
2.	Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного соединения	а) ЭН; б) $ЭН_2$; в) $ЭН_4$.
3.	Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором:	а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны.
4.	Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли:	а) CaO, HCl, NaOH, NaCl; б) CaO, HCl, $Cu(OH)_2$, NaCl; в) CaO, HCl, $Cu(OH)_2$, CuO
5.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4?	а) +5; б) +3; в) +6.
6.	Атом углерода имеет характерные степени окисления	а) −3,+1,+4; б) −4,+2,+4; в) +1,+2,+5.
7.	В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула	а) K_2S; б) $Al_2(SO_4)_3$; в) $Al(OH)_3$.

8.	О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении:	а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов
9.	В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы?	а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе
10.	Степень окисления атома хрома +3 в соединении:	а) CrO; б) CrO_3; в) Cr_2O_3
11.	Валентность серы в соединениях SO_3, H_2S и Al_2S_3 соответственно равна:	а) VI, II и II; б) II, II и II; в) III, II и III
12.	Укажите элемент с электронной конфигурацией $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^5$:	а) фосфор; б) хлор; в) бром
13.	К реакциям обмена относится реакция:	а) $2Na+O_2=Na_2O_2$; б) $Zn+H_2SO_4= ZnSO_4+H_2\uparrow$; в) $NaOH+HCl=H_2O+NaCl$
14.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси; в) Не отличается.
15.	Атом—это:	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.

Вариант IV

№ п/п	**Вопросы**	**Варианты ответов**
1.	Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула	а) $Mg(H_2PO_4)_2$; б) $(MgOH)_3PO_4$; в) $MgHPO_4$.
2.	Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ^{235}U равно	а) 327; б) 143; в) 235.
3.	В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?	а) $Na_2\ PbO_2$; б) $PbCl_2$; в) PbO_2.
4.	Химический элемент – это	а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов.
5.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2\ SO_4 + 2H_2O$; б) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$; в) $Na_2O + SO_3 = Na_2\ SO_4$
6.	С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является	а) азот; б) кислород; в) фосфор.
7.	Гидролиз какого вещества необратим	а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция.

8.	Валентности металлов в соединениях Al_2O_3, AgCl и $FeCl_2$ соответственно равны:	а) III, II и I; б) III, I и II; в) II, I и I
9.	Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что:	а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в виде соединений
10.	Степень окисления азота в KNO_3 равна:	а) (+5); б) (+7); в) (+3).
11.	Диссоциация – это:	а) процесс распада электролита на ионы; б) дисперсная система; в) реакция обменного разложения с водой
12.	Закон сохранения массы вещества:	а) в равных объёмах газов при постоянной температуре и давлении содержится одинаковое число молекул б) свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от их относительных атомных масс; в) масса веществ вступивщих в химическую реакцию равна массе продуктов реакции;
13.	При электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по I ступени образуется ион:	а) $H_2PO_4^{2-}$; б) $H_2PO_4^-$; в) PO_4^{3-}.
14.	Укажите бинароное соединение:	а) нитрат калия; б) фосфат натрия; в) карбид кальция.
15.	Основоположник атомно- молекулярного учения	а) М.В.Ломоносов; б) Д.И.Менделеев; в) К.Шорлеммер.

Вариант V

№ п/п	**Вопросы**	**Варианты ответов**
1.	Из перечисленных оксидов и с кислотами, и со щелочами реагирует оксид	а) BaO; б) MnO; в) SO_2.
2.	Связь между молекулами воды	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) водородная.
3.	В какой группе все три металла называются чёрными? Выберите правильный ответ	а) Zn, Cu, Al; б) Fe, Mn, Cr; в) Au, Mg, Na.
4.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается; в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.
5.	Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках,	а) кирпично-красный; б) в зелёный; в) в желтый

	бенгальских огнях. В какой цвет окрашивают пламя катионы натрия?	
6.	В соединении галогенов с водородом тип химической связи	а) ковалентная полярная; б) ионная; в) ковалентная неполярная.
7.	Число электронов, которые находятся на внешнем энергетическом уровне атома серы, равно	а) 8; б) 6; в) 4.
8.	Определение, которое наиболее полно и наиболее точно соответствует основаниям:	а) Основания – это соединения, содержащие катионы металла и гидроксид-анионы; б) Основания – это соединения реагирующие с кислотами; в) Основания – неорганические соединения.
9.	К какому типу элементов относятся щелочные и щелочноземельные металлы?	а) p-элементы; б) s-элементы; в) d-элементы
10.	Химическая связь в оксиде лития:	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) металлическая
11.	Формулы кислотных оксидов:	а) Ca_2 и CaO; б) CO_2 и SO_2; в) Al_2O_3 и ZnO
12.	Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.	а) Cu, Mg, Zn; б) Al, Cr, Fe; в) Na, K, C
13.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4?	а) +5; б) +3; в) +6
14.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления + 2?	а) Na; б) K; в) Ba
15.	Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?	а) фтор; б) бром; в) хлор

Тема 2 Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 1-4, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику.

(Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы)

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест по теме:

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
2) количеством нейтронов в ядре атома
3) зарядом ядра атома
4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
1) числу нейтронов
2) номеру периода
3) заряду ядра атома
4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
1) 5
2) 2
3) 7
4) 14
4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
1) 2; 6; 3
2) 2; 8; 2; 1
3) 1; 8; 2
4) 2; 8; 1
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?
1) N, B, C
2) N, P, As
3) Na, Mg, K
4) B, Si, N
6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?
1) Be→ B → C
2) Ga → Al → B
3) S → Cl → Ar
4) Cl → Br → I
7. В ряду оксидов $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow SO_2$ свойства изменяются от:
1) кислотных к амфотерным
2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным
4) кислотных к основным
8. Высший оксид состава $Э_2O_3$ образуют все элементы:
1) VA группы
2) IIIA группы
3) IV периода
4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
1) протонов
2) электронов во внешнем электронном слое
3) нейтронов
4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
1) числу электронов
2) относительной атомной массе
3) числу нейтронов
4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
1) хлора
2) фтора
3) кислорода
4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
1) B, N, P
2) O, S, Se
3) Br, Cl, F
4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
1) Mg→ Al → Si
2) C → B → Li
3) Ba → Mg → Ca
4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow NaOH$ свойства гидроксидов изменяются от:
1) основных к кислотным
2) амфотерных к кислотным
3) кислотных к амфотерных
4) амфотерных к основным
8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:
1) RO_2
2) R_2O_5
3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:
1) электроны и протоны
2) протоны, нейтроны и электроны
3) нейтроны и электроны
4) нейтроны и протоны
2. Число электронов в атоме равно:
1) относительной атомной массе
2) числу протонов
3) номеру периода
4) номеру группы
3. В атоме кальция число электронных слоев равно:
1) 2
2) 4
3) 20
4) 3
4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
1) 2; 8; 2
2) 2; 4
3) 4; 8; 2
4) 2; 8; 4
5. Радиус атома уменьшается в ряду:
1) хлор, сера, натрий
2) натрий, сера, хлор
3) хлор, натрий, сера
4) сера, натрий, хлор
6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?
1) Si → S → Cl
2) O → S → Se
3) N → P → As
4) S → P → Si
7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:
1) основных к кислотным
2) амфотерных к кислотным
3) кислотных к амфотерных
4) амфотерных к основным
8. Летучее водородное соединение состава $ЭH_3$ образуют все элементы:
1) VA группы
2) IIIA группы
3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3.Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si,C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca→ Mg → Be

7. В ряду оксидов $BeO \rightarrow CO_2 \rightarrow N_2O_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3
4) R_2O_7

Ответы: 1.1, 2.4, 3.3, 4.3, 5.4, 6.1, 7.1, 8.2.

Тема 3. Вода. Растворы

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.

2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.

3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода – ... .

4. Раствор – ... .

5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.

6. Растворитель – ... .

7. Растворение – ... процесс.

8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя – ... .

9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.

10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через ... .

11. Массовая доля растворенного вещества – ... . Она выражается в ... или ... .

12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.

13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?

14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ..., ...

15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, –

16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ... (для газов).

17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду активности ..... водорода.

18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.

19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.

20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им соответствуют ... гидроксиды.

21. Оксиды, которым соответствуют основания, – ... . Это оксиды ... .

22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – ... . Это оксиды – ...

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»

I вариант

1.Меньше всего примесей содержит вода:

а) морская б) речная

в) дождевая г) минеральная

2. Не реагируют с водой:

а) Na б) CO_2 в) Ag_2O г) CaO

3. Растворимость вещества в воде <u>не зависит</u> от:

а) температуры

б) природы вещества
в) природы растворителя
г) массы растворителя
4. Не растворяется в воде:
а) $CuSO_4$ б) $Zn(NO_3)_2$
в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl
5. Хорошо растворяется в воде:
а) $CuSO_4$ б) $ZnCO_3$
в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl
6. Воду называют универсальным растворителем, т.к.:
а) она не имеет запаха
б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях
в) она не имеет цвета
г) большинство веществ растворяется в воде
7. Физический процесс происходит при очистке воды методом:
а) фторирования
б) отстаивания
в) озонирования
г) хлорирования
8. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -
а) концентрированный
б) разбавленный
в) насыщенный
г) пересыщенный
9. В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:
а) 3,3% б) 33 %
в) 75 % г) 25 %
10. Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:
а) 2 г соли и 200 г воды
б) 4 г соли и 200 г воды
в) 4 г соли и 196 г воды
г) 1 г соли и 199 г воды.

II вариант

1. Больше всего примесей содержится в воде:
а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой
2. Реагирует с водой:
а) CuO б) Cu в) O_2 г) Ca
3. Не растворяется в воде:
а) $CuSO_4$ б) $Zn(NO_3)_2$
в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl
4. Хорошо растворяется в воде:
а) $BaSO_4$ б) $Zn(NO_3)_2$
в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl
5. Вода вступает в реакцию соединения с:
а) с некоторыми металлами

б) с некоторыми неметаллами
в) с оксидами некоторых металлов
г) с солями
6. При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:
а) NaOH и H_2O
б) NaOH и H_2
в) NaOH
г) Na_2O_2 и H_2
7. К физическим свойствам воды не относится:
а) плотность
б) цвет
в) запах
г) способность к разложению
8. Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:
а) концентрированным
б) разбавленным
в) насыщенным
г) пересыщенным
9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:
а) 11,1% б) 12,5%
в) 50% г) 1,25%
10. Для приготовления 50 г 3 % - ного раствора соли необходимо взять:
а) 1,5 г соли и 50 г воды
б) 3 г соли и 47 г воды
в) 1,5 г соли и 48,5 г воды
г) 16,7 соли и 33,4 воды

III. Лабораторная работа № 1 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.)

Планируемые результаты:

Формирование умений

- **проводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих** влияние деятельности человека на экосистемы;
- **объяснятьприкладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для охраны окружающей среды;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблицы;

Оборудование и реактивы:электроплитка, штатив для пробирок, шпатель, химические воронки, два химических стакана на 100 мл, пробирки, фильтры, стеклянные палочки; сульфат алюминия, активированный уголь, мелкий гравий, шунгит, сахар, желатин.

Теоретическая часть

Существуют различные способы очистки воды. Природная вода всегда содержит примеси. В зависимости от целей ее использования применяют различные приемы очистки. Питьевая вода

не должна содержать не растворимых примесей и болезнетворных микроорганизмов, которые обычно бывают в водоемах. Если воду для питья берут из озер и рек, то ей дают отстояться в специальных бассейнах и фильтруют через слой гравия и песка. Очищенную от нерастворимых веществ воду обрабатывают хлором, а затем озоном или ультрафиолетовыми лучами, которые убивают микроорганизмы. Чтобы очистить воду от растворимых в ней веществ при меняют перегонку или дистилляцию.

Сульфат алюминия является одним из самых распространённых коагулянтов, применяемых в химической очистке воды. Коагулянты – вещества, способные разрушать коллоидные растворы с выделением растворенного вещества в осадок. Сульфат алюминия при кипячении в воде подвергаются гидролизу. В результате в качестве гидролиза образуется $Al(OH)_3$. Хлопья $Al(OH)_3$ обладают способностью сорбировать вещества, взаимно «слипаться» с коллоидными и взвешенными частицами. Происходит укрепление частиц, которые быстро оседают под действием силы тяжести.

Сахар и желатин – органические вещества, подверженные окислению. Механизм этих изменений заключается в следующем: сахар и желатин начнут окислятся до простых соединений – CO_2, H_2O; азот желатина превратится в нитрат-ион (желатин-белок, в состав которого входит макромолекулы с молекулярной массой 12000-70000, и как все белки, он состоит из остатков аминокислот, соединенных между собой пептидной связью). Все эти реакции биохимического окисления требуют присутствия кислорода. Их суммарный эффект проявляется в значительном снижении концентрации кислорода, растворенного воде.

Практическая часть

Методика

! Нагревание ускоряет процедуру очистки.

1. Первичное процеживание

Изготовьте естественный вводный фильтр. Положите несколько камней на дно химической воронки. На их поверхность положите мелкий гравий, а затем слой песка почти до конца воронки. Пропустите воду через фильтр с гравием. Соберите воду в стакан и сравните ее с контрольным образцом.

2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц.

Налейте немного процеженной воды в пробирку и используйте ее для контроля. Добавьте один шпатель сульфата алюминия и обрабатываемой воде в стакане. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 3-5 минут при помешивании.

Вставьте фильтрованную бумагу в воронку и профильтруйте горячую воду в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

3.Обесцвечивание воды.

Налейте немного обрабатываемой воды в пробирку для контроля. Добавьте один шпатель активированного угля в воду. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 5-10 минут, изредка помешивая.

Профильтруйте горячую воду через чистый фильтр в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вещества удаляются из воды при эксперименте?
2. Зачем воду кипятят с сульфатом алюминия и активированным углем?
3. Каково действие сульфата алюминия в воде?

4. Влияние органических веществ на загрязнение воды.

Опишите наблюдаемые явления при растворении сахара и желатина в пробе воды (1 л). Отметьте, какие изменения можно наблюдать визуально.

Отчет по лабораторной работе.

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.).

Методы очистки воды	Результаты исследования очистки воды	Ответы на вопросы
1. Первичное процеживание		
2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц		
3. Обесцвечивание воды		
4. Влияние органических веществ на загрязнение воды	Уравнение реакции полного окисления сахарозы:	Почему в склянке создаются анаэробные условия?

Вывод: (какие методы очистки воды в лаборатории и промышленности наиболее эффективны?)

Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойств.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Сколько вам известно типов классификаций химических реакций?
2. Как называются реакции, идущие с изменением степени окисления?
3. Что называется каталитическими реакциями?
4. Перечислите признаки необратимых реакций.
5. Какие вещества образуются при гидролизе белков?
6. Как называются реакции, идущие с поглощением энергии?
7. К какому типу реакций по числу частиц относится крекинг?
8. Какие бывают реакции по направлению?
9. Как называется принцип с помощью которого можно предсказать направление смещения химического равновесия?
10. Какую величину используют для характеристики среды раствора?

Ответы на вопросы химического диктанта

1. 6
2. окислительно-восстановительные
3. реакции, протекающие под действием катализатора
4. выпадение осадка, выделение газа, образование малодиссоциирующего вещества

5. аминокислоты
6. эндотермические
7. разложения или отщепления
8. обратимые и необратимые
9. принцип Ле-Шателье
10. водородный показатель или pH

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М1-4, П 1-6)

ВАРИАНТ 1

А 1. Реакции, в которых отсутствует поверхность раздела между взаимодействующими веществами, называют:

1) экзотермическими
2) обратимыми
3) гетерогенными
4) гомогенными

А 2. Количественно зависимость скорости реакции от температуры выражает:

1) правило Вант-Гоффа
2) закон действующих масс
3) закон сохранения массы веществ
4) закон сохранения энергии

А 3. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:

1) давление
2) концентрация реагирующих веществ
3) индикаторы
4) все выше названные факторы

А 4. Вещества, которые резко снижают действие катализатора, называют:

1) промоторами
2) ингибиторами
3) положительными катализаторами
4) каталитическими ядами.

А 5. Реакция $2H_{2\,(г)} + O_{2\,(г)} = 2H_2O_{\,(г)} + 484$ кДж является:

1) эндотермической
2) экзотермической
3) гетерогенной
4) каталитической

А 6. Химическое равновесие в системе наступает, когда:

1) концентрации реагирующих веществ больше концентрации продуктов реакции
2) концентрация продуктов реакции больше концентрации исходных веществ
3) скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции
4) температура и давление в ходе реакции изменяются

А 7. Равновесие реакции $3Fe_2O_{3\,(т)} + CO_{\,(г)} = 2Fe_3O_{4\,(т)} + CO_{2\,(г)} - Q$ сместится в сторону продуктов реакции при:

1) повышении давления
2) увеличении концентрации CO_2
3) увеличении концентрации CO

4) понижении температуры.

А 8. Реакция, в которой повышение давления не вызовет смещения равновесия, - это:

1) $4HCl_{(г)} + O_{2(г)} = 2H_2O_{(г)} + 2Cl_{2(г)}$

2) $H_{2(г)} + Cl_{2(г)} = 2HCl_{(г)}$

3) $N_2O_{4(г)} = 2NO_{2(г)}$

4) $2CO_{(г)} + O_{2(г)} = 2CO_{2(г)}$.

Б 1. Вычислите во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70 градусов, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. Дано термохимическое уравнение: $2Mg + O_2 = 2MgO + 1200$ кДж

Найти количество теплоты, которое выделяется при сгорании 48г магния в избытке кислорода.

ВАРИАНТ 2

А 1. Реакции, протекающие с выделением тепла, называются:

1) гетерогенными
2) гомогенными
3) каталитическими
4) экзотермическими.

А 2. Направление смещения химического равновесия определяется:

1) законом действующих масс
2) правилом Вант-Гоффа
3) принципом Ле Шателье
4) законом сохранения энергии.

А 3. Единицей измерения скорости химической реакции является:

1) л\ моль 2) с\ моль 3) моль\ л сек 4) моль\ мин.

А 4. Катализатор:

1) уменьшает скорость химической реакции
2) смещает химическое равновесие
3) не влияет на смещение химического равновесия
4) увеличивает скорость химической реакции.

А 5. Из приведенных реакций гомогенной является реакция:

1) $2CO_{(г)} + O_{2(г)} = 2CO_{2(г)}$

2) $CO_{2(г)} + C_{(т)} = 2CO_{(г)}$

3) $C_{(т)} + O_{2(г)} = CO_{2(г)}$

4) $CO_{2(г)} + CaO_{(т)} = CaCO_{3(т)}$.

А 6. Какой из приведенных факторов не смещает химического равновесия:

1) катализатор 2) температура 3) давление 4) концентрация веществ.

А 7. Равновесие реакции $2CO + O_2 = 2CO_2 + Q$ смещается в сторону обратной реакции при:

1) увеличении температуры
2) увеличении давления
3) уменьшении концентрации CO_2
4) увеличении концентрации O_2.

А 8. Реакция, в которой повышение температуры смещает равновесие реакции вправо:

1) $CO_2 + C = 2CO + Q$

2) $I_2 + 5CO_2 = I_2O_5 + 5CO - Q$

3) $C_2H_2 + 2H_2 = C_2H_6 + Q$

4) $CH_4 + 4S = CS_2 + 2H_2S + Q$.

Б 1. Определите, на сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 8 раз, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. При соединении 2,1г железа с серой выделилось 3,76кДж теплоты. Составить термохимическое уравнение взаимодействия железа с серой.

Тема 5. Металлы и неметаллы.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Где в периодической таблице находятся неметаллы, которые проявляют особенно сильные окислительные свойства, т. е. способность присоединять электроны? - во 2-ом и 3-м периодах VI-VII групп.
2. Какой элемент из неметаллов проявляет самые сильные окислительные свойства? - Фтор.
3. Что образуется при соединении неметаллов с водородом? - газообразные соединения (например HCl, H2S, NH3).
4. Что неметаллы образуют с кислородом? - кислотные оксиды.
5. Как меняются свойства высших оксидов (т. е. оксидов, в состав которых входит элемент данной группы с высшей степенью окисления) в периодах слева направо? - постепенно изменяются от основных к кислотным
6. Какое строение имеют типичные и менее типичные неметаллы? - Самые типичные неметаллы имеют молекулярное строение, а менее типичные – немолекулярное.
7. Назовите примеры неметаллов с молекулярным строением? - F2, O2, Cl2, Br2, N2, I2, S8
8. Назовите примеры неметаллов с немолекулярным строением? - C, B, Si
9. Чем отличается строение решеток у неметаллов с молекулярным и немолекулярным строением? - молекулярные и атомные решетки соответственно
10. Какие основные свойства неметаллов с немолекулярным строением? - они обладают большой твердостью и очень высокими температурами плавления
11. Какие основные свойства неметаллов с молекулярным строением? - При обычных условиях это газы, жидкости или твердые вещества с низкими температурами плавления.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы»

1 Вариант

Дополните.

1. Число элементов-металлов в периодической системе равно … .
2. Число атомов в молекуле фтора … .
3. … - ковкие, пластичные, тягучие вещества, имеющие металлический блеск, способные проводить тепло и электрический ток.
4. Название самого электропроводного металла - … .

Выпишите номер правильного ответа.

5. Физические свойства металлов:

1) ковкость, электропроводность;

2) ковкость, металлический блеск;
3) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность;
4) Ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, запах.

6. Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) углерод;	а) α и β;
2) олово;	б) белый и красный;
	в) O_2 иO_3;
	г) графит и алмаз.

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

2 Вариант.

Дополните.

1. Число элементов-неметаллов в периодической системе равно … .
2. Число электронов на внешнем энергетическом уровне гелия равно … .
3. … - способность атомов одного химического элемента образовывать несколько простых веществ.
4. Число электронов на внешнем электронном уровне неона равно … .

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние простых веществ – неметаллов при комнатной температуре:
1) газообразное;
2) газообразное, жидкое;
3) газообразное, жидкое, твердое.

6. Установить соответствие.

Металл:	Небесное тело:
1) ртуть; 2) железо; 3) серебро; а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер, е) Марс.	

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

3 Вариант.

Дополните.

1. … - свойство металлов изменять свою форму при ударе, прокатываться в тонкие листы и вытягиваться в проволоку.
2. Формула жидкого неметалла - … .
3. Название частиц, обуславливающих электропроводность металлов, - … .
4. Название неметаллов, проводящих электрический ток, - … .

Выпишите номер правильного ответа.

5. Свойства озона:
1) газ бледно-фиолетового цвета;
2) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести;

3) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи;
4) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи, легче кислорода.

6. Установите соответствие.

Металл:	Небесное тело:
1. 1) олово, 2) золото, 3) медь; а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер, е) Марс.	

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

4 Вариант.

Дополните.

1. Название самого пластичного металла - … .

2. … - химические элементы, образующие в свободном виде простые вещества, не обладающие физическими свойствами металлов.

3. Названия неметаллов, имеющих металлический блеск, - … .

4. Формулы аллотропных модификаций, различающихся по цвету, - … .

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние кислорода и хлора при комнатной температуре:

1) газообразное;
2) газообразное, жидкое;
3) газообразное, жидкое, твердое.

Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) фосфор,	а) α и β;
2) кислород;	б) белый и красный;
	в) O_2 иO_3;
	г) графит и алмаз.

Раздел 2. Органическая химия.

Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Заместитель — это
2. Функциональная группа — это
3. Характеристическая группа — это
4. Радикальные реакции — это
5. Гомологи – это
6. Гомологическая разность – это

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: **«Основные положения и понятия органической химии»**

Вариант 1

1). Органическая химия изучает:

А) все соединения, в составе которых находится углерод;
Б) большинство соединений углерода и их превращения;
В) соединения, входящие в состав живых организмов;
Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

2) К органическим соединениям относятся CH_4, CO, HCHO, CaC_2, CO_2, H_2CO_3, CH_3COOH. Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:

А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. **Укажите ошибку.**

4) Особыми среди указанных являются реакции:

А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

5) Даны формулы двух веществ $CH_3—CH_2—OH$ и $CH_3—O—CH_3$. Эти вещества:

А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы (--CH_2--), называют:

А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

7) Изомерия бывает:

А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) алканы; А) циклогексан;
2) алкены; Б) ацетилен;
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) циклопарафины; Д) ксилол;
6) диены. Е) 2-метилпропилен.

9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :

А) гомолитические и радикальные;
Б) ионные и гетеролитические;
В) катионные и анионные;
Г) радикальные и ионные.

10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:

А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: **«Основные положения и понятия органической химии»**

Вариант 2

1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:

1) М. Бертло; А) уксусная кислота;

2) А. Бутлеров; Б) мочевина;
3) Ф. Вёлер; В) сахар;
4) А. Кольбе. Г) жир.

2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:

А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.

Укажите ошибку.

3) К основным особенностям органических соединений относят:

А) связь между атомами – ковалентная;
Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
В) при нагревании до 600° С органические соединения разлагаются и обугливаются;
Г) широко распространено явление изомерии.

Укажите ошибку.

4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:

А) гомологической разностью; Б) радикалом;
В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:

А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

7) Изомерия бывает:

А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) Даны формулы двух веществ $CH_3—CH_2—OH$ и $CH_3—O—CH_3$. Эти вещества:

А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

9) К органическим соединениям относятся CH_4, CO, HCHO, CaC_2, CO_2, H_2CO_3, CH_3COOH. Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.
2) диены; Б) циклогексан
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) алканы; Д) ксилол;
6) алкены. Е) ацетилен;

Тема 7. Углеводороды и их природные источники.

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?

3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Природные источники углеводородов

1 вариант

1.Выражать состав нефти одной формулой

А)нельзя, потому что нефть - смесь веществ

Б)можно, потому что нефть – горючее вещество

В)можно, потому что нефть – жидкое вещество

Г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды

2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти

А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль

3.Не является продуктом коксования каменного угля:

А) каменноугольная смола В) водный раствор аммиака

Б) аминокислоты Г) коксовый газ

4. Основной нехимический способ переработки нефти

А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г)риформинг

5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:

А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин

6. Кокс получают

А) обработкой нефти В) крекингом

Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы

7.Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей

А) лигроин Б) гудрон В) парафин Г) смазочные масла

8. Процесс расщепления углеводородов называется:

А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг

9. Конечным продуктом перегонки мазута является

А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла

10. Не является физическим свойством нефти:

А) практически не растворима в водеВ) с характерным запахом

Б) не имеет запахаГ) маслянистая жидкость

11.Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:

А) смазочные маслаБ) лигроинВ) вазелинГ) бензин

12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:

А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена

13.Соотнеситеназвание продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) кокс	1) каменный уголь
Б) аммиачная вода	2) торф

В) бензин	3) природный газ
Г) вазелин	4) попутный газ
	5) нефть

Природные источники углеводородов 2 вариант

1.Главным компонентом природного газа является
А) этан Б) бутан В) бензол Г) метан
2.В состав нефти не входят:
А) алканы Б) алкены В) арены Г) циклоалканы
3. Перегонка нефти - это.....процесс:
А) физический В) электрохимический
Б) химический Г) физико-химический
4. Соединения, стойкие к детонации:
А) арены В) алканы разветвленной структуры
Б) циклоалканы Г) алканы нормальной структуры
5. Природный газ от попутного не отличается:
А) составом В) применением
Б) агрегатным состоянием Г) способом залегания
6.Переработка каменного угля при 900-10500С без доступа воздуха
А) пиролиз Б) коксование В) риформинг Г) газификация
7.Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
А) лигроин Б) мазут В) бензин Г) керосин
8. Наиболее качественный бензин получается при:
А) коксовании В) каталитическом крекинге
Б) перегонке Г) термическом крекинге
9.Главный недостаток перегонки нефти
А) длительность процесса В) большой выход мазута
Б) высокая себестоимость Г) малый выход бензина (не более 20%)
10. Вещество, которое не получают из мазута
А) парафин Б) вазелин В) гудрон Г) глюкоза
11. Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?
А) алканов Б) аренов В) алкенов Г) циклоалканов
12. Продукт, который получают при коксовании угля:
А) природный газ В) парафин
Б) мазут Г) аммиачная вода
13. Соотнесите продукт и область его применения:

ПРОДУКТ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) гудрон	1) газообразное топливо
Б) коксовый газ	2) удобрение
В) кокс	3) строительство дорог
Г) бензин	4) жидкое топливо
	5) в металлургии

Тема 8. Кислородосодержащие и азотсодержащие органические вещества

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Какие вещества называются кислородосодержащими органическими соединениями? привадите примеры
2. Какая группа атомов, обязательно присутствующая в молекулах веществ данного класса, определяет химическую функцию вещества, т. е. его химические свойства?
3. Какой класс веществ определяет гидроксильная группа атомов?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: « Свойства кислородсодержащих органических веществ» Базовый уровень.

1.Укажите класс органических веществ по определению:

Производные углеводородов, молекулы которых содержат несколько гидроксильных групп, связанных с разными атомами углерода:

А. альдегиды Б. многоатомные спирты

В. углеводы Г. кетоны

2. Дайте названия веществам по систематической номенклатуре:

А. CH_3-CH_2-OH Б. CH_3-COOH В.$CH_3-HC=O$ Г. $CH_3-C(CH_3)_2OH$

А_____

Б._____

В. _____

Г. _____

3. Какой из приведённых ниже признаков не является существенным для одноатомных спиртов:

А. наличие атомов углерода в молекуле Б. наличие одной ОН - группы

В. взаимодействие с раскаленной медной проволокой, покрытой CuO. Г. межмолекулярная дегидратация

4. К какому классу кислородсодержащих органических веществ относится группа -СООН

А. одноатомные спирты

Б. многоатомные спирты

В. карбоновые кислоты

Г. альдегиды

5. Исключите из списка лишнее название :

Формальдегид, метанол, пропановая кислота, толуол, гексанол, муравьиная кислота.

6. Выберите в каждом задании одно из четырех слов, которое делает это утверждение истинным:

Глицерин – есть - ?

А. многоатомный спирт Б. гармон

В. аминокислота Г. альдегид

Карбонильная группа – является частью - ?

А. электролизёра Б. многоатомных спиртов

В. аминов Г. альдегид

Пропановая кислота - ? – бутановая кислота

А. гомологи Б. изомеры

В. полимеры Г. сополимеры

7. Исключите лишнее название из данного перечня:

олеиновая кислота, масляная кислота, линолевая кислота, линоленовая кислота, акролеин._____

8. Какой из приведённых ниже признаков является существенным признаком альдегидов:

А. взаимодействие с аммиачным раствором Ag2O при нагревании

Б. отрицательно влияют на нервную систему

В. на воздухе сгорают с образованием CO2 и H2O

Г. наличие кислорода в молекуле

9. Название реакции для превращения: уксусная кислота + этанол ↔ сложный эфир + вода

А. гидрирование Б. этерификация

В. полимеризация Г. пиролиз

10. Исключите два лишних вещества, из списка реагирующих веществ с кислотой в схеме реакции:

А. Zn

Б. K2CO3

CH3COOH + В. [Ag(NH3)2] OH

Г. ZnO

Д. HCl

11. Какое из предложенных в ответах понятий связано с понятием «альдегиды» функциональным отношением?

а) серебряное зеркало б) sp2- гибридизация атома углерода карбонильной группы

в) катализатор г) водородная связь

12. Выберите справедливое утверждение

Бензальдегид: ароматический альдегид = Бензойная кислота : ?

а) предельная б) высшая в) многоосновная г) арен д) одноосновная

Предельные одноатомные спирты : CnH2n+2O = Альдегиды : ?

а) CnH2n-6 б) CnH2n+1O в) CnH2n г) CnH2nO д) CnH2n-1O .

Этиленгликоль : жидкость = ? : газ

а) формалин б) формальдегид в) муравьиная кислота г) ацетон д) нафталин

13. Укажите с помощью каких веществ можно доказать наличие фенола:

А. бромная вода Б. хлор В. раствор хлорида железа (III)

Г. перманганат калия (водн.) Д. известковая вода

14. Подберите к правой части уравнений реакций левую часть уравнения:

Реагенты	Органический продукт реакций
А. Метилформиат + вода	1. Формиат калия
Б. Муравьиная кислота + оксид калия	2. Этанол и муравьиная кислота
В. Этилформиат + вода	3. Этанол
Г. Уксусный альдегид + водород	4. Метанол и муравьиная кислота.

А	Б	В	Г

Ответы к тесту по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»

1. Б
2. А. Этанол Б. Этановая кислота В. Пропанон Г. Этаналь
3. А
4. В
5. Толуол
6. А, Г, А
7. Акролеин.
8. А
9. Б
10. В, Д
11. А
12. Д, Г, Б
13. А,В
14. 4,1,2,3

Раздел 3. Химия и жизнь.
Тема 9. Химия и организм человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. По содержанию в клетке можно выделить три группы элементов. Каких элементов содержится в клетке больше всего? Объясните почему. О чем свидетельствует наличие одних и тех же химических элементов в телах живой и неживой природы?
2. В чем заключается биологическая роль воды в клетке? К каким последствиям может привести потеря клеткой воды?
3. Перечислите основные функции углеводов. Объясните, чем молекула крахмала отличается от молекулы целлюлозы. Почему молекулы целлюлозы очень прочные? Какое это имеет значение?
4. Перечислите основные функции липидов. Почему жиры являются наиболее эффективным источником энергии в клетке? Какие особенности строения молекул липидов определяют их основные функции?
5. Какие особенности строения белков позволяют им выполнить структурную, энергетическую, сократительную функции? Что такое денатурация белков? Каково ее значение?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант №1

1. Из каких соединений синтезируются углеводы при фотосинтезе. А) из O2 и H2O, Б) из CO2 и H2, В) из CO2 и H2O, Г) из CO2 и H2CO3.
2. Какой из продуктов целесообразно давать уставшему марафонцу на дистанции для поддержания сил? А) кусочек сахара, Б) немного сливочного масла, В) кусок мяса, Г) немного минеральной воды.
3. В клетках животных запасным углеводом является: А) целлюлоза, Б) крахмал, В) глюкоза, Г) гликоген.
4. Основным источником энергии для новорожденных млекопитающих является: А) глюкоза, Б) крахмал, В) гликоген, Г) лактоза.

5. Молекулы белков отличаются друг от друга: А) последовательностью чередования аминокислот, Б) количеством аминокислот в молекуле, В) всеми указанными особенностями.
6. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:

а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe

7. Воды содержится больше в клетках:

а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.

8. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

9. К углеводам моносахаридам относятся:

а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) целлюлоза.

10. Белки - это биополимеры мономерами, которого являются:

а) нуклеотиды;
б) аминокислоты;
в) азотистые основания;
г) остаток фосфорной кислоты.

11. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:

а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.

12. Нуклеотиды ДНК состоят из:

а) только азотистых оснований;
б) только азотистых оснований и остатков сахаров;
в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;
г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.

13. Нуклеотиды ДНК содержат азотистые основания:

а) цитозин, урацил, аденин, тимин;
б) тимин, цитозин, гуанин, аденин;
в) тимин, урацил, аденин, гуанин;
г) урацил, цитозин, аденин, тимин.

Вариант № 2

1. Способность верблюдов хорошо переносить жажду объясняется тем, что жиры: А) сохраняют воду в организме, Б) выделяют воду при окислении, В) создают теплоизолирующий слой, уменьшающий испарение.
2. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма: А) жира, Б) глюкозы, В) белка.
3. Клетки какого из названных организмов наиболее богаты углеводами? А) клетки мышц человека, Б) клетки клубня картофеля, В) клетки кожицы лука, Г) подкожная клетчатка медведя.
4. В каком отделе пищеварительной системы начинается расщепление углеводов? А) в желудке, Б) в тонком кишечнике, В) в ротовой полости, Г) в двенадцатиперстной кишке.
5. Как поступают в клетки животных незаменимые аминокислоты? А) синтезируются в самих клетках, Б) поступают вместе с пищей, В) поступают вместе с витаминами.
6. Функции воды в клетке:

а) хранение и передача наследственной информации;
б) торможение химических реакций;
в) растворитель;
г) энергетическая функция.
7. К углеводам полисахаридам относятся:
а) целлюлоза; б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.
8. В состав молекулы ДНК входят остатки:
а) рибозы;
б) мальтозы;
в) дезоксирибозы;
г) сахарозы.
9. Белки - это:
а) мономеры;
б) биополимеры;
в) моносахариды;
г) полисахариды.
10. Углеводов содержится больше:
а) в растительных клетках;
б) в животных клетках;
в) в клетках бактерий;
г) одинаковое количество в тех и других.
11. Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:
а) аденин, гуанин, урацил, цитозин
б) аденин, тимин, урацил, цитозин
в) цитозин, гуанин, аденин, тимин
г) тимин, урацил, аденин, гуанин
12. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:
а) РНК; б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.
13. Вещества, не растворимые в воде, называются:
а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

Ответы:

Ключ к тестовому заданию «Неорганические и органические вещества клетки».

№	Вариант №1	Вариант №2
1	В	Б
2	А	А
3	Г	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	Б	В
7	А	А
8	А	В

9	В	Б
10	Б	А
11	А	А
12	Г	А
13	Б	Б

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

13 – 12 баллов – отлично

11-9 баллов – хорошо

8- 6 баллов – удовлетворительно

Задания для текущего контроля

БИОЛОГИЯ

Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

I. Что изучает наука биология?
II. Что значит- интеграция наук
III. Какие методы в изучении биологии вы знаете?
IV. Как изучение денной науки может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК1, Л3)**
V. Что изучают науки:

1. *вирусология —*
2. *микробиология —*
3. *микология —*
4. *ботаника (фитология) —*
5. *зоология —*
6. *антропология —*
7. *молекулярная биология —*
8. *цитология —*
9. *гистология —*
10. *анатомия —*
11. *морфология —*
12. *физиология —*
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития —*
15. *эволюционное учение —*
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Биология – как наука.

Часть А.

1.Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2.И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3.Предположение Ч.Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4.Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5.Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6.Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7.Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.

8.Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.

9.Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.

10.Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.

11.Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.

12.Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.

13.Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.

14.Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.

15.На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.

16.Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого:1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.

17.На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?
1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.

18.Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19.Клеточное строение – важный признак живого, характерный для:1) бактериофагов; 2)вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20.Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.
21.Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости;2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22.Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»:1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23.Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24.На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25.Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27.Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28.Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29.Генеалогический метод используют для 1) получение генных и геномных мутаций; 2) изучение влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31.Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32.Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33.Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.
34.Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35.Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36.Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.

37.Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных?

1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38.С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие?
1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39.Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40.Выберите правильную последовательность этапов научного исследования
1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41.Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42.Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43.Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе
1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44.Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса?
1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
45.Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.
46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (уставить соответствие)

В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1)защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2)поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?

2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?

3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4.Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 2. Клетка.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

***Лабораторная работа № 1*(ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)**

"Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание"

Цель:
рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных, грибных и животных организмов.

Оборудование:
микроскопы,
готовые микропрепараты растительной (кожица чешуи лука), животной (эпителиальная ткань – клетки слизистой ротовой полости), грибной (дрожжевые или плесневые грибы) клеток,
таблицы о строении растительной, животной и грибной клеток.

Работа в классе естественнонаучного направления может проводиться не на готовых микропрепаратах, а на приготовленных, а для этого:
чашки Петри,
луковица,
лабораторные ножи,
пинцеты,

пипетки,
стеклянные мазевые ложечки,
выращенная культура плесневого гриба пенициллa или мукора.

Ход работы:
рассмотрите под микроскопом приготовленные (готовые) микропрепараты растительных и животных клеток.
зарисуйте по одной растительной и животной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.
сравните строение растительной, грибной и животной клеток. Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы. Сделайте вывод о сложности их строения.
сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы.

! ! Вспомните требования к составлению сравнительной таблицы!

? ? О чем свидетельствует сходство клеток растений, грибов и животных? Приведите примеры.
О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы? Приведите примеры.

Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой

Лабораторная работа № 2 **(ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)**

"Сравнение строения клеток растений, животных, грибов"

Цель: закрепить умение работать с микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

Оборудование: микроскопы, микропрепараты клеток растений, грибов, животных, рисунки клеток различных организмов (Приложение 1)

Ход работы

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных клеток, грибов и клеток животных.
2. Рассмотрите рисунок «Различные формы клеток одноклеточных и многоклеточных организмов».
3. Сопоставьте увиденное с изображением объектов на рисунках. Зарисуйте клетки в тетрадях и обозначьте видимее в световой микроскоп органоиды.
4. Сравните между собой эти клетки.

Сравниваемая черта	Название клеток		
	Растения	животные	грибы
Рисунок			
Особенности строения			

5. Ответьте на вопросы; в чем заключается сходство и различие клеток? Каковы причины различия и сходства разных организмов?

6. Сделайте вывод по работе.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

«Строение и функции клеток»

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

А1 Наука, изучающая клетку называется

1). Физиологией
3). Анатомией
2). Цитологией
4). Эмбриологией

А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

1) М. Шлейден
3). Р. Гук
2) Т. Шванн
4). Р. Вирхов

А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

1). Клеточный центр
3). Подкожная жировая клетчатка
2). Мышечное волокно сердца
4). Проводящая ткань растения

А4 К прокариотам относятся

1). Элодея
3). Кишечная палочка
2) Шампиньон
4). Инфузория-туфелька

А5 Основным свойством плазматической мембраны является

1). Полная проницаемость
3). Избирательная проницаемость
2). Полная непроницаемость
4). Избирательная полупроницаемость

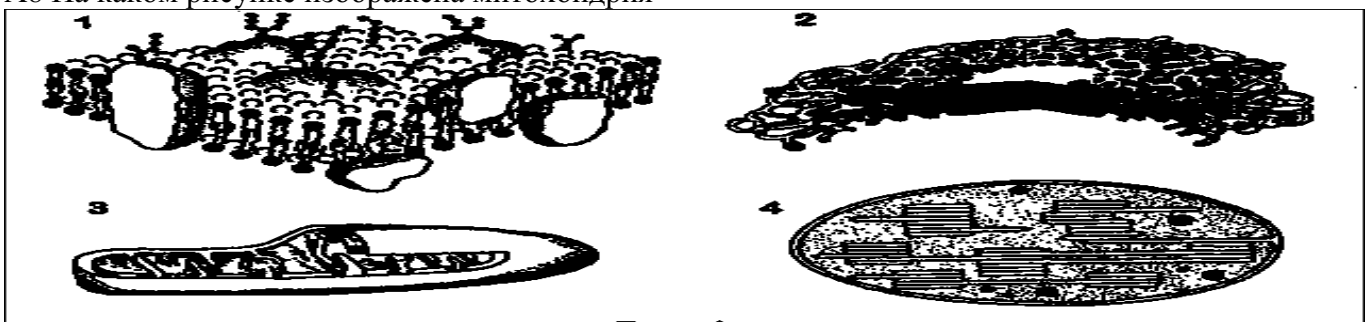
А6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

1). Диффузия
3). Пиноцитоз
2). Осмос
4). Транспорт ионов

А7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

1). Нуклеоплазма
3). Цитоскелет
2). Вакуоль
4). Цитоплазма

А8 На каком рисунке изображена митохондрия



А9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

1). Синтез углеводов
3). Окисление нуклеиновых кислот
2) Синтез белков
4). Синтез липидов и углеводов

А10 Какой органоид принимает участие в делении клетки

1). Цитоскелет
4) Клеточный центр
2). Центриоль
5). Вакуоль

А11 Гаплоидный набор хромосом имеют

1). Жировые клетки
3). Клетки слюнных желез человека
2). Спорангии листа
4). Яйцеклетки голубя и воробья

А12 В состав хромосомы входят

1) ДНК и белок
3). РНК и белок

2) ДНК и РНК
4). Белок и АТФ

А13 Главным структурным компонентом ядра является
1). Хромосомы
3). Ядрышки
2). Рибосомы
4). Нуклеоплазма

А14 Грибная клетка, как и клетка бактерий
1) Не имеет ядерной оболочки
3). Не имеет хлоропластов

2) Имеет одноклеточное строение тела
4). Имеет неклеточный мицелий

Часть В

В1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А). Различают мембраны гладкие и шероховатые	1). Комплекс Гольджи
Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей	2). ЭПС
В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли	
Г). Участвует в синтезе белков, жиров	
Д). Формируют лизосомы	

А	Б	В	Г	Д

Выберите три верных ответа из шести

В2 Дайте характеристику хлоропластам?
1). Состоит из плоских цистерн
4). Содержит свою молекулу ДНК
2). Имеет одномембранное строение
5). Участвуют в синтезе АТФ
3). Имеет двумембранное строение
6). На гранах располагается хлорофилл

В3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?
1). Имеет вакуолиь с клеточным соком
2). Клеточная стенка отсутствует
3). Способ питания автотрофный
4). Имеет клеточный центр
5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом
6). Способ питания гетеротрофный

Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

С1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

С2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?

С3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?

С4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам. 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ. 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений. 4). К бактериям также относят простейших. 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

Тема 3 Организм

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Разнообразие организмов на земле
2. Онтогенез и присущие ему закономерности
3. Значение генетики для медицины
4. Селекция, её задачи и практическое значение
5. Биотехнология, ее направления

II. Тестовые задания : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Часть А.
К каждому из заданий А1-А10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

А1. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?
1) экология
2) систематика
3) морфология
4) палеонтология

А2. Сколько хромосом в половых клетках плодовой мухи дрозофилы, если в её соматических клетках содержится 8 хромосом?
1) 12
2) 10
3) 8
4) 4

А3. Половое размножение организмов эволюционно более прогрессивно, так как оно
1) способствует их широкому распространению в природе
2) обеспечивает быстрое увеличение численности
3) способствует появлению большого разнообразия генотипов
4) сохраняет генетическую стабильность вида

А4. Какая фаза деления клетки следует за анафазой?
1) профаза
2) метафаза
3) анафаза
4) телофаза

А5. В какой части сперматозоида содержатся хромосомы отца?
1) в цитоплазме 2) в рибосомах
3) в ядре 4) в митохондриях

А6. Пластический обмен в клетке характеризуется
1) распадом органических веществ с освобождением энергии
2) образованием органических веществ с накоплением в них энергии
3) всасыванием питательных веществ в кровь
4) превращением пищи с образованием растворимых веществ

А7. Внутреннее оплодотворение характерно для
1) костных рыб
2) бесхвостых земноводных

3) хвостатых земноводных
4) пресмыкающихся

А8. В процессе фотосинтеза происходит
1) синтез углеводов и выделение кислорода
2) испарение воды и поглощение кислорода
3) газообмен и ассимиляция жиров
4) выделение углекислого газа и ассимиляция белков

А9. Энергия, необходимая для круговорота веществ, вовлекается из космоса
1) гнилостными бактериями
2) растениями в процессе фотосинтеза
3) клубеньковыми бактериями
4) организмами гетеротрофами

А10. Процесс энергетического обмена начинается с
1) синтеза глюкозы
2) расщепления полисахаридов
3) синтеза фруктозы
4) окисления пировиноградной кислоты

Часть В

В1. **Выберите три верных ответа из шести.**

Биологическое значение мейоза заключается в
1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

В2. Установите последовательность процессов, происходящих в интерфазной клетке.

А) на одной из цепей ДНК синтезируется иРНК
Б) участок молекулы ДНК под воздействием ферментов расщепляется на две цепи
В) иРНК перемещается в цитоплазму
Г) на иРНК, служащей матрицей, происходит синтез белка

В3. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ	СПОСОБЫ ПИТАНИЯ
1) захватывают пищу путём фагоцитоза	А) автотрофы
2) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ	Б) гетеротрофы
3) получают пищу путём фильтрации воды	
4) синтезируют органические вещества из неорганических на свету 5) используют энергию солнечного света	
6) используют энергию, заключённую в пище	

1	2	3	4	5	6

ЧастьС
С1. В результате полового размножения появляется более разнообразное потомство, чем в результате вегетативного. Объясните почему. Дайте краткий ответ.

Тема 4 . Вид

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Дайте определение: «естественный отбор», «борьба за существование», «искусственный отбор»
2. Охарактеризуйте закон Ж.-Б. Ламарка «наследования благоприобретённых признаков», как можно объяснить этот закон с позиции современной науки (3 балла).
3. Перечислите основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина
4. Назовите основные движущие силы эволюции.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Вид, его критерии и структура»

1. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида – это:
генетический критерий
экологический критерий
географический критерий
морфологический критерий
2. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида – это:
генетический критерий
биохимический критерий
морфологический критерий
физиологический критерий
3. Сходство химического состава особей одного вида.
генетический критерий
экологический критерий
биохимический критерий
морфологический критерий
4. Определённый набор и форма хромосом у особей одного вида – это:
генетический критерий
биохимический критерий
физиологический критерий
морфологический критерий
5. Обитание особей одного вида в сходных условиях – это:
биохимический критерий
экологический критерий
географический критерий
морфологический критерий
6. Общий ареал, занимаемый видом в природе – это:

генетический критерий
экологический критерий
географический критерий
морфологический критерий

7. Основополагающим для вида критерием является...

морфологический
генетический
физиологический
биохимический

8. Для определения вида необходимо использовать:

морфологический и генетический критерии
биохимический и физиологический критерии
географический и экологический критерий
все критерии вида

9. Пеночки – теньковки и пеночки – веснички, обитающие в одном лесу, составляют:

Одну популяцию одного вида
Одну популяцию разных видов
Две популяции одного вида
Две популяции двух видов

10. Исходная единица систематики организмов:

вид
род
популяция
отдельная особь

Тема 5. Экосистемы

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Что такое БИОЦЕНОЗ?
2. Кто вел понятие БИОЦЕНОЗ?
3.Каковы особенности водного биоценоза?
4.Что такое ЭКОСИСТЕМА?
5.Приведите примеры экосистем.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

1) систематика
2) зоология
3) ботаника
4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

1) абиотическими факторами
2) биотическими факторами

3) экологическими факторами
4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

1) ограничивающий
2) оптимальный
3) антропогенный
4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

1) видовое разнообразие
2) биоценоз
3) биомасса
4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

1) хемотрофы
2) продуцентами
3) редуцентами
4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

1) биомасса
2) видовое разнообразие
3) плотность популяции
4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

1) консументами
2) продуцентами
3) редуцентами
4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

1) пищевая сеть
2) пищевая цепь
3) трофическая цепь
4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

1) пирамида численности
2) экологическая пирамида
3) пирамида энергии
4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

1) в степях

2) в тайге
3) в тропиках
4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

1) плотностью популяции
2) продуктивностью популяции
3) саморегуляцией популяции
4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

1) температура
2) длина дня
3) количество пищи
4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

1) окисляют органические вещества
2) потребляют готовые органические вещества
3) синтезируют органические вещества
4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

1) белки
2) жиры
3) углеводы
4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

1) возникающий вид
2) развивающий вид
3) исчезающий вид
4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

1) неблагоприятные условия среды
2) недостаток пищевых ресурсов
3) несбалансированный круговорот веществ
4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

1) сукцессией
2) флуктуацией
3) климаксом
4) интеграцией

А 18.Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

1) антропогенные и абиотические
2) антропогенные и биотические
3) абиотические и биотические

4) нет верного ответа

А 19.Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

1) экологической борьбой
2) экологическими последствиями
3) экологической ситуацией
4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

1) заповедник
2) заказник
3) ботанический сад
4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

А) внесение органических удобрений в почву
Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
В) выпадение осадков
Г) прекращение вулканической деятельности
Д) прореживание саженцев сосны
Е) обмеление рек в результате вырубки лесов
Ответ_____
(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

А) разнообразный видовой состав
Б) обитает небольшое число видов
В) незамкнутый круговорот веществ
Г) замкнутый круговорот веществ
Д) разветвленные цепи питания
Е) среди консументов преобладают хищники
Ответ_____
(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды	Экосистемы
А) Круговорот веществ незамкнутый	
Б) Круговорот веществ замкнутый	1) Агроценоз
В) Цепи питания короткие	2) Биогеоценоз
Г) Цепи питания длинные	

Д) Преобладание монокультур

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

1) Ю. Сакс
2) Э. Геккель
3) И. Сеченов
4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

1) биотический
2) антропогенный
3) абиотический
4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

1) свет
2) воздух
3) пища
4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

1) биоценоз
2) биогеоценоз
3) экосистему
4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

1) поглощают готовые органические вещества
2) образуют органические вещества
3) разлагают органические вещества
4) выполняют все перечисленные функции

А 6.Самая высокая продуктивность

1) смешанные леса
2) лиственные леса
3) хвойные леса
4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

1) продуценты
2) консументы
3) редуценты
4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

1) пищевая цепь
2) пищевая сеть
3) пищевой уровень
4) пирамида численности

А 9.Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

1) правило экологической пирамиды
2) закон гомологических рядов
3) ограничивающий фактор
4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

1) микроорганизмов
2) растений
3) хищников
4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

1) продуценты
2) консументы
3) редуценты
4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

1) фотопериодизм
2) биологические ритмы
3) биологические часы
4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

1) возникающий вид
2) развивающий вид
3) исчезающий вид
4) эндемический вид

А 14.Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

1) зимний покой
2) зимняя спячка
3) остановка физиологических процессов
4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

1) флора
2) фауна
3) экосистема
4) сообщество

А 16 Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

1) антропогенные и абиотические
2) антропогенные и биотические
3) абиотические и биотические
4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

1) особи разных видов не связаны между собой
2) большое число видов ослабляют конкуренцию
3) особи разных видов используют разную пищу
4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

1) круговорот не замкнутый
2) цепи питания короткие
3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

1) привлечение плотоядных животных
2) привлечение животных – редуцентов
3) внесение органических удобрений
4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

1) заказник
2) заповедник
3) национальный парк
4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

А) лесная вырубка
Б) обнаженная горная порода
В) песчаные дюны
Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
Д) выгоревшие участки
Е) бывшее ложе ледника

Ответ_____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2 Консументом леса является волк

А) Потребляет солнечную энергию

Б) регулирует численность мышевидных грызунов

В) выполняет роль редуцента

Г) хищник

Д) накапливает в теле хитин

Е) поедает растительноядных животных

Ответ_____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений.

Пары животных	Типы взаимоотношений
А) острица – человек	1) хищник – жертва
Б) волк – заяц	
В) сова – мышь	2) паразит - хозяин
Г) гидра - дафния	
Д) бычий цепень – копытное животное	

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1.Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

С 2.В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов.

Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Ответы.

Часть А.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4

А 14	3	2
А 15	4	1
А 16	6	3
А 17	1	4
А 18	3	3
А 19	4	2
А 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2.Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1.Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2.В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1.Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ХИМИЯ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеродов.
23. Изомерия предельных углеродов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.

37. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

БИОЛОГИЯ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости

33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Состав и функции биосферы
52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
53. Круговорот воды в природе.
54. Круговорот кислорода в природе.
55. Круговорот азота в природе.
56. Круговорот углерода в природе.
57. Круговорот веществ в природе.
58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
60. Воздействие экологических факторов на организм человека.

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

ФИЗИКА

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.

7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.

45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. Опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел биология.

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас

8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг на
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Раздел химия.

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.

38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидающая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Раздел физика.

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивныеподстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.

21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.
44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.
54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.
56. Фотоэлементы.
57. Черные дыры.
58. Шкала электромагнитных волн.

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448999

2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442538

3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448852

4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 c. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66386.html

Для преподавателей:

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 c. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78425.html

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74956.html

3. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442538

4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 c. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77218.html

5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 c. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66386.html

Интернет-ресурсы:

1. Естествознание: лекции по естествознанию// www.grandars.ru [Электрон. ресурс].– Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennye-nauki.html. -Дата обращения 15.10.2018.

2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // mirznanii.com [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3. -Дата обращения 15.10.2018.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспеченья

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 3 с.

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4 с.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 10 с.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля ……14 с.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …..79 с.

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ……82 с.

4. Приложения……83 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы философии и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий. Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы**.**	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Устный опрос.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос.

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный опрос. Тестирование
Уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**2 Наименование тем**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
З-32 У-1	**ОК-8**	**Введение**	**1**	Зашита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
З-31,32,34,35,36 У-1	**Ок-4,5**	**Раздел 1**.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	**1**	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
З-31, 32, 34,36 У-1	**Ок-2,3**	**Раздел 2.**Человек - сознание - познание	**1**	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
З-31-37 У-1	**ОК-6,7,11**	**Раздел 3**.Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	**1**	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
З-31-37 У-1	**Ок-1,2,9,10, 12**	**Раздел4.**Социальная жизнь	**1**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Основы философии»

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
2 Тесты по разделам
3 Защита рефератов - темы рефератов
4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.
Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно
«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:
- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему юристу необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(ОК8)**
а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:
а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(ОК8)**
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;

д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:
а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
б) всеобщность мира; д) красоту мира.
в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(ОК8)**
а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
а) этика; г) онтология;
б) аксиология; д) антропология;
в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):
а) онтология; д) социология;
б) фразеология; е) антропология;
в) политология; ж) гносеология.
г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:
а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
б) компетентное мнение; д) логика
в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(ОК8)**
а) мировосприятие; г) мироощущение;
б) мирочувствование; д) мировидение.
в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины;
в) как возник мир;
г) что есть добро и зло;
д) что есть бог.
21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):
а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:
а) философия – это разумное миропонимание;

б) философия – это богом данное мировоззрение;
в) философия – это истинное мироощущение;
г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):
а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
в) материя – это объективная реальность;
г) атрибутом материи является движение;
д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:
а) конкретность; г) абстрактность;
б) наглядность; д) экспериментальность.
в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:
а) доброта; г) мудрость;
б) знание; д) страх.
в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:
а) науку; г) искусство;
б) религию; д) нравственность.
в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:
а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъ¬естественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззре¬ние;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:
а) мифологию; г) магию;
б) технологию; д) науку.
в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия	1. Античное учение о природе и материи.
	2. Учение о безмятежности духа и свободе.
	3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
	4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия	1. Кант
	2. Спиноза
	3. Аристотель
	4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт
	2. Бэкон
	3. Лейбниц
	4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика	1. Возрождение
	2. Античность
	3. Средние века
	4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель	1. Философия жизни
	2. Диалектический и исторический материализм
	3. Психоанализ
	4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны
для соответствующего историко-философского периода

Античность	1. Экзистенциализм
	2. Марксизм
	3. Реализм
	4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежит философские положения

Антиномии разума	1. Гегель
	2. Кант
	3. Фейербах
	4. Маркс

2 Вариант (ОК 4,5)

1.Кто является основателем буддизма?

1 - Сиддхартха Гаутама
2 - Чандрагупта
3 - Кришна
4 - Мо-дцы

2.Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1 - божественная предопределенность
2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3.Кто был основателем древнегреческой философии?

1 - Платон
2 - Пифагор
3 - Фалес
4 - Эпикур

4.Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

1 - пантеизм
2 - волюнтаризм
3 - панлогизм
4 - томизм

5.Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

1 - конвенционализм
2 - рационализм
3 - скептицизм
4 - интуитивизм

6.Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

1 - агностицизм
2 - прагматизм
3 - сенсуализм
4 - мистицизм

7.Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

1 - эмпиризм
2 - инструментализм
3 - экзистенциализм
4 - позитивизм

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность
2 - разумность
3 - предсказуемость
4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм	1. Античность
	2. Современная западная философия
	3. Средние века
	4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт
2 - интуиция
3 - мудрость
4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5.Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

1 - трансцендентальной
2 - прагматической
3 - структуралистской
4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая философия	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) **(ОК 4,5)**

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Фундаментальные характеристики человека», «Основополагающие категории человеческого бытия» **(ОК2)**

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интер-претация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга» **(ОК2)**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами **(ОК3)**

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе
2 - уровень развития производительных сил
3 - уровень интеллектуального развития общества
4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2.Какие качества определяют сущность в структуре личности?

1 - социальные
2 - биологические
3 - физические
4 - психологические

3.Что лежит в основе свободы?

1 - способности и умения человека
2 - осознание необходимостей жизни
3 - уровень жизненного благополучия

4.В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
2 - собственность на средства производства
3 - различие между людьми по способностям

4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5.Какое определение социальной группы является более полным?

1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6.Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира
2 - основная форма и способ духовной жизни общества
3 - производственная деятельность людей, создающая благо
4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция
2 - революция
3 - реформа
4 - переворот

2 Вариант

1.Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

1 - отношения распределения
2 - отношения собственности
3 - отношения потребления
4 - отношения обмена

2.Что является движущей силой развития цивилизации?

1 - историческое предопределение
2 - деятельность творческой элиты
3 - потребности и интересы людей
4 - классовая борьба

3.Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы
2 - свобода - это следствие человеческой ответственности
3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Средние века

1. Природа – мир переживаний человека
2. Природа создана Богом по его проекту
3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Возрождение

1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга

2. Бог и природа – одно и то же

3. Природа – поприще активной практической деятельности человека

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же

2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе
2 - уровень развития производительных сил
3 - уровень интеллектуального развития общества
4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1.Кто является основателем буддизма?

1 - Сиддхартха Гаутама
2 - Чандрагупта
3 - Кришна
4 - Мо-дцы

2.Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1 - божественная предопределенность
2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3.Кто был основателем древнегреческой философии?

1 - Платон
2 - Пифагор
3 - Фалес
4 - Эпикур

4.Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

1 - пантеизм
2 - волюнтаризм
3 - панлогизм
4 - томизм

5.Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

1 - конвенционализм
2 - рационализм
3 - скептицизм
4 - интуитивизм

6.Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

1 - агностицизм
2 - прагматизм
3 - сенсуализм
4 - мистицизм

7.Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

1 - эмпиризм
2 - инструментализм
3 - экзистенциализм
4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Участие в деловой игре (см. Приложение 2) **(ОК6,7)**

Устный опрос: (ОК11)

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

Раздел 4. Социальная жизнь

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? **(ОК2)**

Устный опрос: (ОК1,9,12)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят праву?
2. Является ли право, по теории К.Маркса и Г.Гегеля, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в правовой базе государств Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? Как они относились к Конституции. Сравните статьи современной Конституции и Манифест об отмене крепостного права.

Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон …

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет …

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно …

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для…

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же

2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе
2 - уровень развития производительных сил
3 - уровень интеллектуального развития общества
4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология …

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии
   по содержанию совпадает с обыденным сознанием
   синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений …

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали …

1.античные материалисты
2.представители французского Просвещения XVIII века
представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)
3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является …

1.человек как биосоциальное существо
2.средства производства
3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность
4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.
1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества
3 - производственная деятельность людей, создающая благо
4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?
1 - эволюция
2 - революция
3 - реформа
4 - переворот

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?
1 - рассудочность
2 - разумность
3 - предсказуемость
4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность
2. Современная западная философия
3. Средние века
4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?
1 - опыт
2 - интуиция
3 - мудрость
4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5.Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?
1 - трансцендентальной
2 - прагматической
3 - структуралистской
4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая философия	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ
Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
а) У Аристотеля;
б) у Дидро;
в) у Гегеля
г) у Гердера.

2. Представитель географического детерминизма:
а) К. Маркс;
б) Г. Гегель;
в) Ш. Монтескье;
г) Т. Гоббс.

3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
а) Теологической философии истории;
б) идеалистической философии истории;
в) метафизической философии истории;
г) натуралистической философии истории.

4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
а) Традиционной;
б) индустриальной;
в) постиндустриальной;
г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.

5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?
а) В идеологии Просвещения;
б) в период Античности;
в) на современном этапе развития общества;
г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?
а) В смысло-ценностном;
б) в информационно-знаковом;
в) в предметно-ценностном;
г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:
а) нормативная;
б) познавательная;
в) гуманистическая;
г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:
а) созерцательность;
б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
в) культ техники;
г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
а) снижение рождаемости в развитых странах;
б) терроризм;
в) большая детская смертность в развивающихся странах;
г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
а) А. Печчеи;
б) М.К. Мамардашвили;
в) И.В. Мичурину;

г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:
а) экологическая проблема;
б) демографическая проблема;
в) проблема предотвращения войны;
г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:
а) вернуться «назад к природе»;
б) политический;
в) технологический;
г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.

44.Религия о смысле человеческого существования.
45.Религия и смысл человеческого существования.
46.Искусство как феномен, связующий жизнь.
47.Кризис современного искусства.
48.Философия и история.
49.Философия и культура.
50.Культура и природа.
51.Философия и глобальные проблемы современности.
52.Наука и философия.
53.Философия о путях развития мирового сообщества.
54.Создание мировой системы хозяйства.
55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58.Западники и славянофилы о русской истории.
59.Теории происхождения культуры.
60.Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451133

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452562

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455182

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467074

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449716

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

«Основы философии»

Челябинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка ……с.2

Задания к **Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** …….с. 5-12

Задания к **Разделу 2. Человек - сознание - познание** …...с. 13-15

Задания к **Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)……....**с.16-18

Введение

1. **Дайте определение понятию «Философия»**

_____

_____

_____

_____

2. **Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. **Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.**

_____

_____

_____

_____

_____

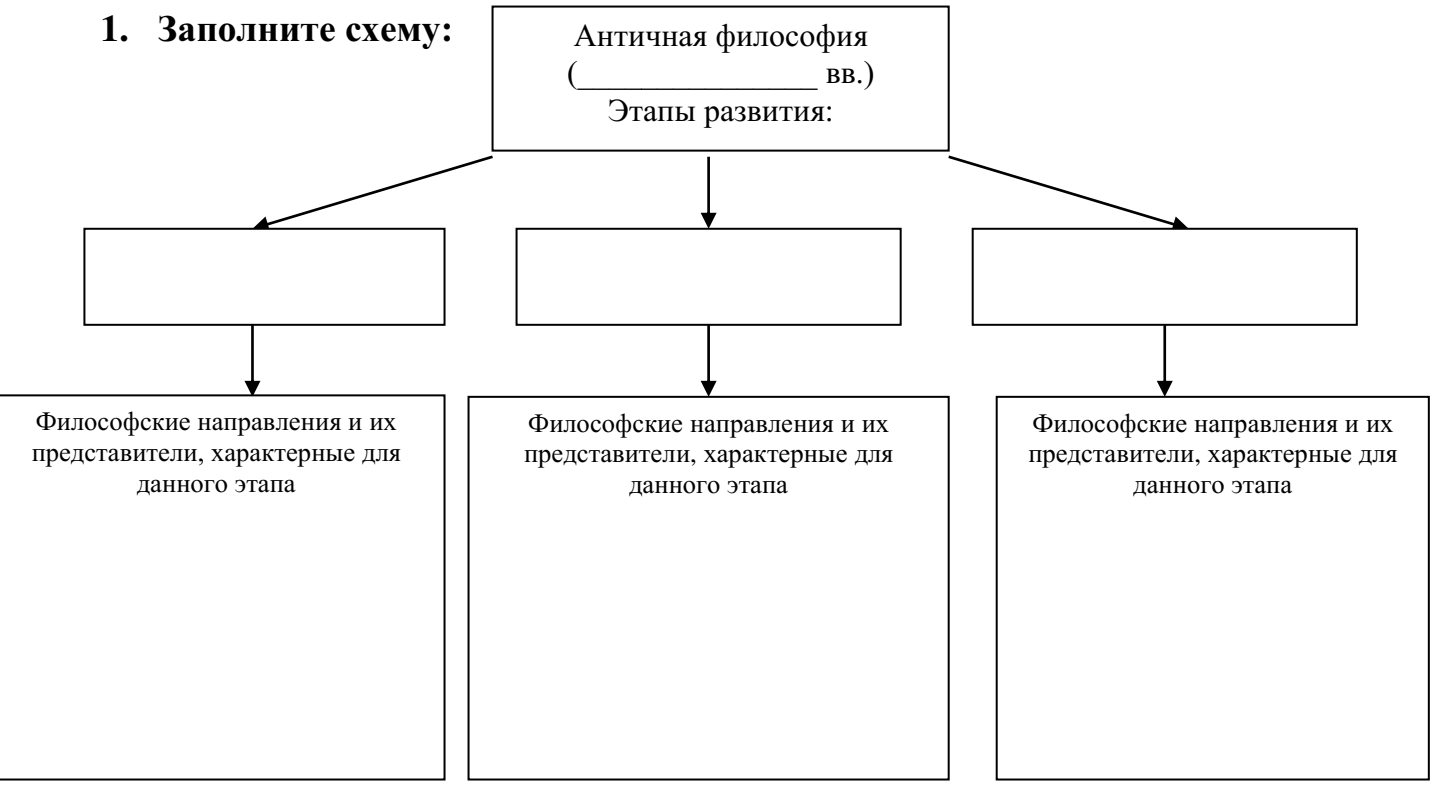
_____

_____

Раздел: 1.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

1. **Заполните схему:**



2. **Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)**

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Заполните схему «Школы и течения»

Восточная философия

4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. **Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?**

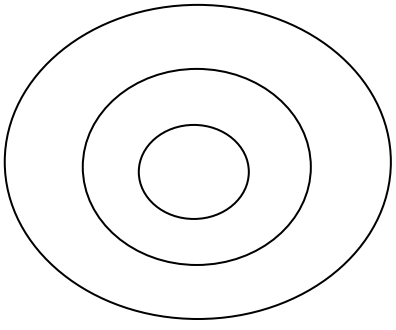
Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

Философия Средних веков

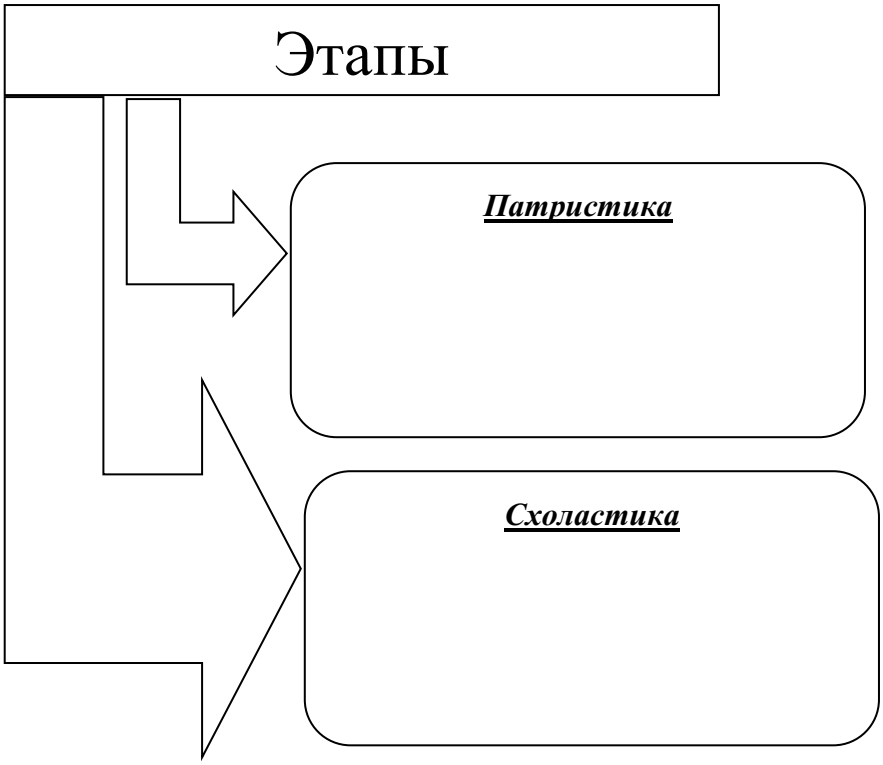
6. **Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.**

_____
_____
_____
_____
_____

7. **Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира**



8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

а) Пифагор;

б) Платон;

в) Гераклит;

г) Аристотель.

Задание № 2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

а) Эпикур;

б) Фалес;

в) Сократ;

г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

а) опиралась на научные знания;

б) допускала синтез науки и религии;

в) представляла религиозную картину мира;

10. Как Вы понимаете мнение Фейербаха о том, что религия является важным фрагментом духовной жизни человека, которая требует от него большой работы всех душевных сил – чувств, эмоций, фантазий, деятельности ума?

11.Перечислите достоинства и недостатки материализма:

Немецкая классическая философия

12. Прочтите отрывок из произведения Ф. Ницше. Как Вы думаете, что хотел показать философ? Подумайте, есть ли здесь мысли, с которыми Вы согласны? Если да – отметьте их в тексте.

О массовой, поверхностной морали.

«Насколько можно обойтись без морали. Обнаженный человек являет собой, как правило, зрелище жалкое и позорное — я имею в виду здесь нас, европейцев.... Представим себе какое-нибудь веселое застолье, и вдруг по мановению палочки коварного волшебника все обществом оказывается раздетым догола, — я думаю, тут бы улетучилось не только всякое веселье, но и пропал бы всякий аппетит, — по-видимому, мы, европейцы, никак не можем обойтись без маскарада, именуемого одеждой. Не объясняется ли столь же весомыми причинами вся эта зачехленность «человека морального», закутанного в моральные формулы и правила приличия, и вся благопристойность наших поступков, умело прикрывающаяся понятиями «долг», «добродетель», «чувство общности», «порядочность», «самоотверженность»? Я вовсе не хочу этим сказать, что мы имеем дело здесь с замаскированной человеческой злобой и что за этой маской скрывается какой-нибудь дикий зверь; совсем наоборот, я думаю, что мы скорее ручные звери, являющие собой постыдное зрелище и изо всех сил старающиеся прикрыть свой позор моралью, — мне думается, что в «душе человека» европейского никак не может накопиться достаточно скверны, чтобы ее можно было гордо «выставить напоказ» (чтобы она была настоящим украшением). Европеец прикрывается моралью, потому что он стал больным, бессильным, увечным зверем, ему есть резон быть «ручным», ибо он являет собой нечто уродливое, недоделанное, немощное, неуклюжее. Свирепость хищника не нуждается в моральных одеяниях, они нужны лишь стадному животному, чтобы скрыть свою невыразимую посредственность, свой страх и свою скуку от самого себя. Европеец рядится в мораль — признаем это честно! - как во что-то более благородное, значительное, важное - «божественное».

Ницше Ф. Веселая наука // Стихотворения. Философская проза. М., 1993. С. 478.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д. Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии. Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластика, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

Направление	*Представители*	*Основные идеи*
Экзистенциализм		
Феноменология		
Герменевтика		
Аналитическая философия		
Структурализм		
Постмодернизм		
Семиотика		

Раздел: 2.Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

- Дайте определения:

Антропогенез_____

_____

_____

Свобода воли

_____

_____

Фатализм_____

___

_____

Гедонизм_____

___

_____

Аскетизм_____

_____

2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1Вопрос: По своей сущности сознание является:

а) идеальным;

б) материальным;

в) трансцендентальным;

г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

а) память;

б) внимание;

в) психика;

г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

а) надсознательное;

б) бессознательное;

в) постсознательное;

г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

-онтология
-гносеология
-этика
-эстетика
Охарактеризуйте структуру знания.

_____

_____

_____

_____

_____

Раздел: 3.Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

_____
_____
_____
_____
_____

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

_____
_____
_____
_____
_____

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

_____
_____
_____
_____
_____

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

_____
_____
_____

Прекрасное –

_____
_____
_____

Образ -

_____
_____

Красота –

_____
_____

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стан «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

а) теория большого взрыва;

б) теория относительности;

в) теория малого взрыва;

г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

а) познание мира через Бога;

б) соблюдения библейских заповедей;

в) веры;

г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

а) религия;

б) мораль;

в) искусство;

г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

а) Вселенная;

б) Космос;

в) биосфера;

г) культура.

Используемая литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451133

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452562

Приложение №2
Деловая игра «Своя игра»

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	**Количество очков**		
Имена	**100**	**200**	**400**
Понятия	**100**	**200**	**400**
Философские школы	**100**	**200**	**400**
Греческая философия	**100**	**200**	**400**
Философия Индии	**100**	**200**	**400**
Философия Китая	**100**	**200**	**400**
Философия Древнего Рима	**100**	**200**	**400**
Средневековая философия	**100**	**200**	**400**

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудак живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным , Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (…..) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (……) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуциансва и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

40.02.01Право и организация социального обеспечения

- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации	Решение тестовых заданий.

профессионального и личностного развития.	для решения профессиональных задач .	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы**.**	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Защита презентаций. Защита рефератов.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос.
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области образования	Устный опрос
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Защита презентаций. Защита рефератов.

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос. Решение тестовых заданий Устный опрос

экономических, политических, и культурных проблем. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения,	**ПК, ОК**	**Наименование тем**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

усвоенные знания)					
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
Раздел 1.	**У истоков Российской государственности**				
З-1,3 У-1	**Ок-1,2, 6,7, 8,9**	**Тема 1.1. Распад СССР**	**1**	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,3 У-1,2	**Ок-4,5, 10, 12**	**Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку**	**2**	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,2 У-1,2,3,5,6	**ОК-7,8, 9, 12**	**Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века**	**1**	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,5,6 У-2	**Ок-7,8,**	**Тема 1.4 Духовная жизнь**	**2**	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки

	9, 11	**России в 90-е годы XX века**			обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
Раздел 2.	**Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века**				
З-1, 3,4,5,6 У-1,2	**ОК-1,2, 3**	**Тема 2.1. Положение России в мире**	**2**	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1, 2, 3 У-1,2	**ОК-2,4, 5**	**Тема 2.2. Близкое зарубежье**	**2**	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1, 2, 3,4 У-1,2	**ОК-2,4, 5**	**Тема 2.3. Дальнее зарубежье**	**2**	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере
З-1, 2, 3 У-1,2	**ОК-1,3, 6,7, 12**	**Тема 2.4 Россия на пороге XXI века**	**2**	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ. 02 История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов
Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюденытребования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций
Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.
Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.
Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное пониманиесодержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.
Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема
не раскрыта.Оценка 1 – презентация не
представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обоих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры.

16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской культуры», и документов современных националистических иэкстремистских молодежных организаций в Европе и России.

18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов вобласти политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнения практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

-обобщение**,** систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов**;**

- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делится наподгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное местопри изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого.Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относится:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания болеепрочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить иразрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого.Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам

и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2- х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладенияучащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических

положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания
Тест №1
по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и ЦентральнойЕвропы?

1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связанос периодом

1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»

4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
2) созданием ГКЧП
3) принятием Конституции РФ 1993 г.
4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развитиякультуры в 70 гг. XX века?

1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ отограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новойКонституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал переводпредприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздываниеи непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризисасоветского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогдакак местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезнойволной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира.

Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом… Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*

1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*

1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
2) распада социалистической системы в Восточной Европе
3) государственного переворота в СССР
4) принятия резолюции ООН

3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х –середине 1980-х гг.?*

1)сокращение численности партийно-государственного аппарата
2)усиление борьбы с инакомыслием
3)возобновление критики культа личности И.В. Сталина
4)проведение альтернативных выборов

4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

1) начало радикальной рыночной реформы
2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
3) принятие Конституции Российской Федерации
4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в1970-е гг.?*

1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
2) ликвидация Организации Варшавского договора
3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятель- ность Коммунистической партии РФ.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«…Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан… Но ни в одном из этих направлений продвижения нет… Надо действовать активнее…, осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 *Задание 7.* А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка *Задание 8.* ГКЧП

Вариант 2.

№ вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 *Задание 7.* А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП *Задание 8.* М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас « Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них____к последствиям, которыеимели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта вА) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов внепризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией иНАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения ЕвропыВ) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора обуглублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В)Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберете дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<…> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<…>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<…>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнениебольшинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

   Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них____к последствиям, которыеимели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то,что он
   А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболееоптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В кокой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальноеразрешение?
   А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанныхреспубликах?
   А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государствомВ) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XXвека?
   А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах ВосточнойЕвропы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберете дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<…> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как
«противостояние бессилия».
Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала
Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, чтотот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому
же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активныхбоевых действий. <…>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	*2*	*3*	*5*	*6*	*7*
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления *Задание 8.* За каждый ответ 1 балл

Вариант 2.

№	*2*	*3*	*5*	*6*	*7*

вопроса					
Ответ	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления *Задание 8.* За каждый ответ 1 балл

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5
мин.;всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительнаяоценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемыхв аттестации:

1. Атлас « Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный
– 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
   А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Обобразовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».

2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистическойнаправленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное делениеРоссии?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостностиРоссии?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон
«Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г)все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировойрынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
В) Области применения инноваций
Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечениев гражданско-правовой оборот;
Д) Темпы осуществления инноваций
Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданиюинновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации: А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическомпространстве».

2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиознойнаправленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное делениеРоссии?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостностиРоссии?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Обосновных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г)все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологическихработ по созданию инновационного продукта;

Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданиюинновационного продукта;
В) Масштабы инноваций
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическоепереоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
Д) Эффективность инноваций
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	*1*	*4*	*5*	*6*	*7*
Ответ	а в	б	б	а б	в д

№ вопроса	*1*	*4*	*5*	*6*	*7*
Ответ	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5
мин.;всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас « Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

-ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
-оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
-осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:
-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцывыполнения заданий;
-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:
нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3)технические средства:
компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за *1977-1980* гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса»1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностейобщества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликтав Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

4.Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

-уровень освоения теоретического материала;

-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

-обоснованность и чёткость изложения ответа;

-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося всоответствии с установленными требованиями;

-сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-***оценка «5»-*** высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защитаработы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-***оценка «3»***-структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности прииспользовании технического языка;

-***оценка «2»*** **-**работа не полностью не соответствует методическим рекомендациямпреподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в формедифференцированного зачета

Задания для экзаменующегося состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.
Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,
8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг.,17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,
22-23 – история Отечества в послевоенный период.
Время выполнения задания – 80 *минут*
Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться

литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторнопроработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете букву, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.
За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. **В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
   А) отказ от административно-командной системы управления
   Б) приватизацию
   В) создание рыночной экономики
   Г) ускорение
   Д) радикальные экономические реформы

2. **В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**
   А) подготовке к введению чрезвычайного положения
   Б) вводе советских войск в Афганистан
   В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
   Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. **Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
   А) созданием НАТО
   Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
   В) Испытанием советского атомного оружия
   Г) образованием Организации Варшавского договора
   Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. **По какому принципу было организовано государственно-территориальное делениеРоссии?**
   А) Национальному,
   Б) Смешанному,
   В) Традиционному,
   Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР

Б) вывод советских войск из ГДР

В) роспуск СССР, создание СНГ

Г) создание ГКЧП

Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

Б) 30-40ые годы XX века

В) 40-80ые годы XX века

Г) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

Б) Румыния

В) Югославия

Г) Польша

Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

Б) была создана единая рублевая зонаС) был введен единый паспорт

В) был принят устав СНГ

Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

А) Н.С. Хрущева

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальнойцелостности России?

А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов

Российской Федерации»,
Б) Конституция Российской Федерации,
В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостностиРоссии».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
А) Испания, Португалия, Греция
Б) Польша, Венгрия, Румыния
В) Дания, Норвегия, Швеция
Г) Франция, Бельгия, Голландия
Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце1970-х?
А) возведение «берлинской стены»
Б) ввод советских войск в Афганистан
Б) Карибский кризис
В) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:
А) Б.Н. Ельцин
Б) В.С. Черномырдин
В) М.С. Горбачев
Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
А) 1945г.
В) 1951г.
С)1956г.
Д)1953г.
Е)1959г.

16. Вестернизация связана с:
А) глобализацией,
Б) потребительским патриотизмом,
В) «Массовой культурой»,
Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:
А) США
Б) Великобритания
В) Франция
Г) США и Великобритания
Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990

года?

А) Г.А. Зюганов
Б) Б.Н. Ельцин
В) А.Д. Сахаров
Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1) возникновение и рост забастовочного движения;
2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороныконсервативно настроенного партийного аппарата;
3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
4) поляризация общественного сознания;
5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическимсобытиям;
6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейсяКПСС;
7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985года;
9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в рядереспублик СССР;
10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и сменыполитического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
2) ввод советских войск в Венгрию;
3) размещение ядерных ракет на Кубе;
4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству вЕвропе;
6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
7) космическомпространстве и под водой;
8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
9) произраильская позиция в арабо-израильских войнах;
10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
11) конфликт с Северной Кореей;
12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберете букву, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. **Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.**
   А) деятельность совнархозов
   Б) существование акционерных банков
   В) свободное хождение иностранной валюты
   Г) частная собственность на средства производства

2. **Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:**
   А) Президентом России Б.Н. Ельциным
   Б) членами ГКЧП
   В) Верховным Советом СССР
   Г) Верховным Судом СССР

3. **Берлинская стена пала:**
   А) 9 сентября 1989г.
   Б) 9 октября 1989г.
   В) 9 ноября 1989г.
   Г) 9 августа 1989г.
   Д) 9 декабря 1989г.

4. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?**
   А) первоочередное развитие легкой промышленности
   Б) преимущественное финансирование ВПК
   В) возникновение частных банков
   Г) интенсивный характер развития экономики
   Д) 9 декабря 1989г.

5. **Годы правления М. С. Горбачева:**
   А) 1985 – 1991 г.
   Б) 1963 – 1982 г.
   В) 1982 – 1985 г.

Г) 1953 – 1964 г.
Д) 1991 – 1995 г.

6. **После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**
А) А. МеркельБ) В. Бранд
В) Г. Шредер
Г) Г. Коль
Д) Э. Хонеккер

7. **Государство вошедшее в Варшавский договор:**
А) Бельгия
Б) Австрия
В) Венгрия
Г) Монголия
Д) Греция

8. **19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**
А) Очередной съезд народных депутатов.
Б) Вывод советских войск из Афганистана.
В) Попытка государственного переворота.
Г) Выборы президента России.
Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. **Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:**
А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
Б) закон «Об образовании»
В) «Партнерство ради мира»,
Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. **Вестернизация связана с:**
А) глобализацией,
Б) «Массовой культурой»,
В) потребительским патриотизмом,
Г) все варианты верны

11. **ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**
А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
В) Случайно
Г) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
Д) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. **Выберете дату начала войны в Чеченской республике**
А) 1 декабря 1994 г.

Б) 11 декабря 1994 г.
В) 30 декабря 1994 г.
Г) 26 ноября 1994 г.

13.В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье
Б) во всех
В) ни в одной
Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировойрынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
В) Области применения инноваций
Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечениев гражданско-правовой оборот;
Д) Темпы осуществления инноваций
Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15.В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

А)М.Дауда
Б) Х.Амина
В) М.Юсуфа
Г) Н.Тараки
Д) Б.Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане впериод:

А) 1970-1980 годы.
Б) 1979-1989 годы.
В) 1985-1995 годы.
Г) 1980-1990 годы.
Д) 1975-1985 годы

17.Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
В) Развить механизм социалистической экономики.
Г) Непризнание рыночных отношений.

Д) Ограничить иностранный капитал.

18.Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

А) I съезд народных депутатов СССР

Б) Верховный Совет СССР

В) III Съезд народных депутатов СССР

19.Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
2) общее сокращение объемов производства;
3) введение нормированного распределения продуктов питания;
4) начало приватизации государственной собственности;
5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
6) рост числа убыточных предприятий;
7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
9) сокращение золотого запаса СССР;
10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990гг.

1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
2) увеличениякапиталовложений в машиностроение;
3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
5) развитие кооперации;
6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
8) создание акционерных коммерческих банков;
9) сокращение числа отраслевых министерств;
10) создание системы территориальных совнархозов;
11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивногоназначения;
14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 20 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляетсяположительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляетсяотрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456124
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : https://urait.ru/bcode/468583
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910
4. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading (дата обращения: 17.10.2021).
5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : https://urait.ru/bcode/472455
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468025
7. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading (дата обращения: 17.10.2021).
8. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475018 (дата обращения: 17.10.2021).

9. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87075.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451084.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87811.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44.Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45.Россия – СНГ.
46.Россия и страны Балтии.
47.Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48.Россия и США.
49.Россия и страны Западной Европы.
50.Россия и Восток.
51.Социальное развитие России в 2000-е годы
52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
54.Борьба с терроризмом.
55.«Чеченская проблема».
56.Организация объединенных наций.
57.Основные направления деятельности ООН
58.Международные организации и основные направления их деятельности.
59.Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 8

2.1. Задания для текущего контроля ……... 13

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 16

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 18

4. Приложение (Контрольные работы , грамматические упражнения, специализированные тексты, тест) 19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Право и организация социального обеспечения»
- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внеаудиторная самостоятельная работа Сочинение Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

		Сочинение Контрольная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.	Контрольная работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа

Достижение студентами результатов обучения:

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения:		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
Знания:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы [2]	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3, З 1	**ОК 2-6**	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	**1, 2**	*Сочинение Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 1*
	ОК 2-4,6	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	**1, 2**	*Устный опрос Тестирование Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 2*
	ОК 4-6,	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	**1, 2**	*Устный опрос Тестирование Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 3*
	ОК4-6	Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	**1, 2**	*Устный опрос Тестирование Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 4*
	ОК 4-6	Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	**1, 2**	*Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 5*
	ОК 2, 4, 6	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	**1, 2**	*Устный опрос Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 6*
	ОК 1,2, 4,6,8 9	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука	**1, 2**	*Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 7*
	ОК 1,4,6, 8,9	Грамматика: согласование времён. Отрасли права	**1, 2**	*Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 8*

			Контрольная работа Тестирование	
ОК 1,4-6,8,9,	Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист	**1, 2**	*Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 9*
ОК 1,4-6,8,9	Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе	**1, 2**	*Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 10*
ОК 1,4-6,8,9	.Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.	**1, 2**	*Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 11*
ОК 1, 2, 8, 12	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе	**1,2**	*Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 1*
ОК 1, 2, 8, 9,12	Грамматика: Герундий. Гражданское право.	**1,2**	*Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 2*
ОК 1- 3, 6 -12	Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право	**1,2**	*Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 3*
ОК 1, 2, 4, 5,8	Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право	**1,2**	*Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 4*
ОК 1, 2, 8,	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право	**1,2**	*Контрольная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 5*
ОК 1, 2, 8	Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право	**1,2**	*Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 6*
ОК 1, 2, 8	Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?	**1,2**	*Контрольная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 7*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Иностранный язык	Зачет, дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и контрольных работ . Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов) , контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «2»**	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логиче-

	ской связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно пазирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный	Коммуникация су-	Учащийся де-	Учащийся дела-	Речь восприни-

	объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	щественно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	лает большое количество грубых лексических ошибок.	ет большое количество грубых грамматических ошибок.	мается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

2 курс

2.1 Задания для текущего контроля:

Тема 1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
Самостоятельная работа:Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 4-6 У1-3 З1**
Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений по грамматике (Приложение) **ОК 2, 3 У1-3 З1**
Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1 Приложение**

Тема 2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**
1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?

16. How often do the elections take place?
Контрольная работа №1 Задания 1-5 **ОК 2, 4, 6 У1-3 З1 Приложение**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1 Приложение**

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений по грамматике **Приложение ОК 2, 3 У1-3 З1**

Тема 3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishman celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What's children most favourite holiday?

Контрольная работа №1 Задания 11-13 и часть 2 **ОК 4, 6 У1-3 З1**
Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1 Приложение**
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме **ОК 4-6 У1-3 З1**
Тема 4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
Контрольная работа №1 Задания 6-10 **ОК 4, 6 У1-3 З1 Приложение**
Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**
Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"
Тестирование Задания 4 **У1-3 З1 Приложение**

Тема 5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**
1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**
Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США"
Контрольная работа №2 **ОК 4, 6 У1-3 З1 Приложение**
Тестирование Задания 4**У1-3 З1 Приложение**

Тема 6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 2 У1-3 З1**
Перевод специализированных текстов **Приложение**
Тестирование Задания 4 **У1-3 З1Приложение**
Тема 7. Право как наука. Страдательный залог (будущее неопределенное время).
Контрольная работа №3 **ОК 1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение**
Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 2 У1-3 З1**
Перевод специализированных текстов (Приложение)
Тестирование Задания 4 **У1-3 З1Приложение**
Тема 8. Грамматика: Согласование времен. Отрасли права.
Контрольная работа №3 **ОК1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение**
Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений **ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение**
Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1Приложение**
Тема 9. Грамматика: согласование времен. Моя профессия юрист
Контрольная работа №3 **ОК 1,4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания по теме ОК 1,7
Тестирование Задания 1-3 У1-3 З1 Приложение
Тема 10 Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе
Контрольная работа №3 **ОК1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение**
Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение
Тестирование Задания 5 **У1-3 З1 Приложение**

Тема 11 Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.
Контрольная работа №3 **ОК1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение**
Тестирование Задания 6 **У1-3 З1 Приложение**

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человек. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука
8. Грамматика: согласование времён. Отрасли права
9. Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист
10. Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе
11. Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Право как наука.
7. Отрасли права.
8. . Моя профессия – юрист.
9. Право и экономические преступления в Европе
10. Закон и отмывание денег в России.

3 курс

2.1. Задания для текущего контроля:

Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе

Контрольная работа №1 задания 1, 2, 3 **ОК 1, 2, 8, 12 У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Тестирование 1, 2, 3 **У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Грамматика: Герундий. Гражданское право.
Контрольная работа №1 задания 4 **ОК 1, 2, 8, 9,12 У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**
Тестирование задание 6 **У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
Контрольная работа №1 задания 5 **ОК 1, 2, 8, 12 У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**
Внеаудиторная самостоятельная работа : разработать памятку для юриста (в разных сферах)с рисунками для выступления перед группой. ОК **1- 3, 6 -12 У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
Контрольная работа №1 задания 5 **ОК 1, 2, 8 У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**
Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста и ответы на вопросы **ОК 1, 2, 4, 5, 8 У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
Контрольная работа №1 задания 2, 6 **ОК 1, 2, 8, У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
Контрольная работа №2 задания 1, 2, 3 **ОК 1, 2, 8, У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**
Тестирование 4, 5 **У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?
Контрольная работа № 2 задания 4, 5 **ОК 1, 2, 8, У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**
Тестирование 4, 5 **У 1-3, З 1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Грамматика: Герундий. Гражданское право.
3. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
4. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
5. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
6. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
7. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?

Перечень тем для сообщений и докладов:

1.. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Гражданское право.
3. Уголовное право
4. Международное право.
5. Торговое право.
6. Конституционное право
7. Что такое импичмент?
8. Моя профессия – юрист.
9. Право и экономические преступления в Европе
10. Закон и отмывание денег в России.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455449.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429850.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449184 (дата обращения: 26.11.2020).BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437372.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433549.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441972.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449184.

Контрольная работа №1
Great Britain
Вариант 1
I часть
1) The official name of Great Britain is …

a) England
b) Britain
c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2) Where is the UK situated?
a) off the Southwest of Africa
b) off the Northwest coast of Europe
c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?
a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

a) in England b) in Scotland c) in Wales
5) What is the Severn?

a) city b) mountain c) River
6) London is situated on the river …
a) Tay b) Thames c) Lochness
7) The population of London is …
a) 5 million b) 11million c) 8 million
8) The City is…
a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London
9) The Nelson's column stands
a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square
10) ―Big Ben‖ is……

a) clock b) fortress c) museum
11) Pre-school education in England begins at the age of

a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6
12) Grammar school prepare pupils for

a) universities and colleges b) working professions
13) The majority of secondary schools are …

a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols
II часть
Прочитайте и переведите текст
London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End. They are very different from each other.
The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

1) The rose is the Symbol of ….

a) Wales b) Britain c) England

2) What does the UK separate from Europe?

a) the Pacific Ocean

b) the English Chanel

c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?

a) Edinburgh

b) London

c) Belfast

4) The Population of the UK is more than…

a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln

5) The largest cities of the UK are…

a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff

6) The Queen lives …

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower

7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in….

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey

8) The West End is…

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part

9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people

10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to…

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools

12) When children are 7 they enter …

a) infant school b) junior school c) secondary school

13) if a pupil good at exact and natural science, he learns …

a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell ―Big Ben‖. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа№2

The USA

Вариант 1

1) The USA lies between the two oceans ….

a) the Atlantic and the Pacific oceans
b) the Indian and Pacific oceans
c) the Atlantic and the Indian oceans

2) The USA is …

a) constitutional monarchy
b) parliamentary republic
c) absolute monarchy
3) The head of the United States of America is…

a) a president b) a monarch c) a prime minister
4) The USA consists of ……

a) 39 states b) 18 states c) 50 states
5) There are 2 political parties in the USA. They are….
a) Conservative and Liberal parties
b) Democratic and Republican parties
c) Democratic and Liberal parties

6) The capital of the USA is …

a) New York b) Los Angeles c) Washington
7) Americans always say …

a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.
8) The population of the USA is …

a) 4 million people
b) 9 million people
c) 6 million people 30
9) The highest building of Washington is …

a) the White
b) the Washington monument
c) the Capitol
10) The smallest state of the USA is …

a) Kansas b) California c) Rhode Island
11) The symbol of the Democratic party is …

a) a bear b) donkey c) horse
12) the Congress has two houses :
a) the House of Lords and the Senate
b) the House of Representatives and the Senate
c) the House of Commons and the Senate 31
The USA
Вариант 2
1) The total area of the USA is ….
a) 150 million square kilometers
b) 230 million square kilometers
c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are…

a) China and Australia
b) New Zealand and Canada
c) Mexico and Canada
3) The biggest state of the USA is ….

a) Texas b) Montana c) Rhode Island
4) The USA consists of 3 separate parts. They are…
a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands
the Northern Island Alaska Alaska
5) Washington is situated on…

a) the Potomac River
b) the Mississippi River
c) the Severn River
6) The first president of the USA was…

a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington
7) Washington was founded in…

a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971
8) The Congress meets in …

a) in the White House
b) in the Capitol
c) in the House of Representatives 32
9) The Washington monument looks like a very big ….

a) statue of a man b) pen c) column
10) The Columbia monument rises….

a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters
11) The district of Columbia belongs to the state

a) Columbia b) Columbia c) not any one state
12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was….

a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

Контрольная работа № 3
Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст.
LAWYER
I'm a student of the Mordovian State University. I study at the Law Faculty. I'll graduate from the University and become a professional lawyer. To become a good lawyer one must know much. So at the University we are taught various general and special subjects: Roman Law, Labour Law, Family Law, Constitutional and Administrative Law, Civil Law, Criminal Law.
The profession of a lawyer is quite diversified. The graduates of our faculty can work as investigators, judges, defence counsels, legal consultants. I'd like to be a judge and to work at a People's Court. My friends work at the Procurator's Office, Militia.

I think that now profession of a lawyer is one of the most important in the state. Lawyers have to solve many problems that still exist in our society. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: hooliganism, murder, traffic violation and so on but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society. They should help those people who committed an error to find the right road to their life.

The lawyers protect the rights and legal interests of citizens, institutions and organizations. All the citizens are equal before the law. Judges are elected for a term of 5 years.

In our country justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.

2. Переведите с английского языка на русский:
Family Law; defence counsels; Procurator's Office; law-governed state; traffic violation; to fight against smth; to commit an error; legal interests; representative; equal authority; to be exercised on smth; regardless; property.

3. Переведите с русского языка на английский:
Трудовое право; гражданское право; разносторонний; следователь; судья; юрисконсульт; существовать; наказывать; преступления; ошибка; избирать.

4. Перепишите и переведите предложения на русский язык, определяя, чем является окончание -s: а) показателем множественного числа существительного; б) показателем притяжательного падежа; с) окончанием глагола в 3 л. ед. ч. в Present Simple.

1. All citizens are equal before the law.
2. All people before the court are presumed innocent, until the court finds them guilty.
3. My friends work at the Procurator's Office.

5. Ответьте на вопросы.
1. What disciplines are students taught at the Law Faculty?
2. What is the duty of lawyers?
3. Are all the citizens equal before the law?
4. How many years are judges elected for?
5. What is justice exercised on in our country?

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите текст.
TYPES OF LEGAL PROFESSION

SOLICITORS. There are about 50,000 solicitors, a number which is rapidly increasing, and they make up far the largest branch of the legal profession in England and Wales. They are found in every town, where they deal with all the day-today work of preparing legal documents for buying and selling houses, making wills, etc. Solicitors also work on court cases for their clients, prepare cases for barristers to present in the higher courts, and may represent their client in a Magistrates' court.

BARRISTERS. There are about 5,000 barristers who defend or prosecute in the higher courts. Although solicitors and barristers work together on cases, barristers specialize in representing clients in court and the training and career structures for the two types of lawyer are quite separate. In court, barristers wear wigs and gowns in keeping with the extreme formality of the proceedings. The highest level of barristers have the title QC (Queen's Councel).

JUDGES. There are a few hundred judges, trained as barristers, who preside in more serious cases. There is no separate training for judges.

JURY. A jury consists of twelve people ("juriors"), who are ordinary people chosen at random from the Electoral Register (the list of people who can vote in elections). The jury listens to the evidence given in

court in certain criminal cases and decide whether the defendant is guilty or innocent. If the person is found guilty, the punishment is passed by the presiding judge. Juries are rarely used in civil cases.
MAGISTRATES. There are about 30,000 magistrates (Justices of the Peace or JPs), who judge cases in the lower courts. There are usually unpaid and have no formal legal qualifications, but they are respectable people who are given some training.
CORONERS. Coroners have medical or legal training (or both), and inquire into violent or unnatural deaths.
CLERKS OF THE COURT. Clerks look after administrative and legal matters in the courtroom.

2. Переведите с английского языка на русский:
Rapidly increasing; to deal with...; higher courts; to defend; to wear wigs and gowns; to preside in serious cases; to consist of...; to vote; the defendant; to inquire into; to look after legal matters.

3. Переведите с русского языка на английский:
Судебное дело; преследовать в судебном порядке; наугад; выборы; невиновный; наказание; председательствующий судья; не иметь юридической квалификации; представительные люди; насильственная смерть.

4. Выберите правильное определение для каждой профессии, упомянутой в тексте:
a) an officer acting as a judge in the lower courts.
b) a public official with authority to hear and decide cases in a law court.
c) a group of people who swear to give a true decision on issues of in a law court.
d) an official who investigates the cause of any death thought to be violent or unnatural causes.
e) a lawyer who has the right to speak and argue in higher law courts.
f) a lawyer who prepares legal documents, advises, clients on legal and speaks for them in lower law courts/

5. Поставьте глагол в нужную форму и переведите предложения на русский язык.
1. In the seventh century B.C. the Greeks ... (to begin) to put their laws into writing.
2. Many English laws... (to derive) from judicial precedents.
3. I think he ... (to achieve) great success in his studies.
4. We ... (to discuss) new aspects of privatization at the next seminar

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Оценка**
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1
Ответы:

5. 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
6. 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
7. 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
8. *1. I will be asked to leave by them. - Они попросят меня уйти.*
2. This window is closed by you. - Это окно закрыто тобой.
3. He was killed instantly. - Он был убит немедленно.

4. I was given 48 hours to take you out. - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. The door was broken by us. - Дверь была сломана нами.
6. They will be found by me. - Они будут найдены мной.
7. The city is lost by us. - Город потерян нами.
8. It was left for you by them. - Это было оставлено ими для тебя.

9. 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A

10. I did not want you to wait for me.
She would like her brother to get the first prize.
I want you to read this book.
I would like you to come to our place.
She wanted her son to finish school well.
They would like us to lose the game.
She didn't want me to go to Moscow.
I would not like you to lose my book.
Father wants me to be a pianist.
We want this actor to come to our school.
Would you like me to tell you this story?
Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2
Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,

4. *1. It is stopped by them. - Это остановлено ими.*
2. He is changed by them. - Он изменен ими.
3. I am saved by rescuers. - Я спасен спасателями.
4. You are let go. - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. That was built by a wizard. - Это было построено волшебником.
6. I was used by them. - Я был использован ими.
7. History will be made by us here today. - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
   1.Mike (to be) a student.
   2. Helen (to have) a car.
   3. You (to be) a good friend.
   4. You (to be) good friends.
   5. It (to be) difficult to remember everything
2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
   1. Mike (to be) a student.
   2. Helen (to have) a car.
   3. You (to be) a good friend.
   4. You (to be) good friends.
   5. It (to be) difficult to remember everything.
3. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
   1. Mike (to be) a student.
   2. Helen (to have) a car.
   3. You (to be) a good friend.
   4. You (to be) good friends.
   5. It (to be) difficult to remember everything
4. **Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
   1. You close this window.
   2. They killed him instantly.
   3. They gave me 48 hours to take you out.
   4. We broke the door.
   5. I will find them.
   6. We lose the city.
   7. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. “We were in the USA the day before yesterday,” they said.

a) they said that they had been in the USA two days after

b) they said that they had been in the USA the days before yesterday

c) they said that they have been in the USA two days before

d) they said that they had been in the USA two days before

2. He asked her, “Do you speak English?”

a) he asked her if she have spoke English

b) he asked her if she speaks English

c) he asked her if she had spoke English

d) he asked her if she spoke English

3. I asked them, “Have you been to Africa?”

a) I asked them whether they had been to Africa

b) I asked them whether they have been to Africa

c) I asked them whether they were to Africa

d) I asked them whether they would be to Africa

4. He asked us, “What are your names?”

a) he asked us our names what were

b) he asked our what names are

c) he asked us what our names are

d) he asked us what our names were

5. “Don’t talk with me,” she said to me.

a) she told me not to talk with her

b) she told me to not talk with her

c) she told me not to talk with me

d) she told me do not to talk with her

6. *Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение*

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

3. 1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

4. 1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, “You are right.”

a) he says that I am right

b) he says which I right

c) he says I was right

d) he said I are right

2. She says to him, “I have a right to know.”

a) she tells him that she would have a right to know

b) she tell him she have a right to know

c) she says him she has a right to know

d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, “We have no money.

a) we told them that we have no money

b) we told them that we had no money

c) we told them we have no money

d) we told to them that we had no money

4. He said, “I have changed my opinion.”

a) he said that he had changed his opinion

b) he said that he have changed his opinion

c) he said that he would have changed his opinion

d) he said that he changed his opinion

5. “I will bring you a book tomorrow,” he said.

a) he said that he would bring me a book the next day

b) he said that he will bring me a book the next day

c) he said that he brings me a book tomorrow

d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. ***Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.***

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Тексты для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Текст №1

Words:
1. public law – публичное право
2. private law – частное право
3. substantive law – материальное право
4. procedural law – процессуальное право
5. an administrative unit – административная единица
6. to impose punishment – назначить наказание
7. parties to a contract – стороны договора
8. a binding agreement – соглашение, имеющее обязательную силу
9. tort law – деликтное право
10. employment law/labour law – трудовое право
11. to file an appeal – подавать апелляцию
12. to breach a contract – нарушить договор

Читать и переводить текст**.**

Systems of Law

Every independent country has its own legal system. The systems vary according to each country's social traditions and form of government. But most systems can be classed as either (1) a common-law system or (2) a civil-law system. Australia, Ireland, New Zealand, Great Britain (except Scotland), the United States, and other English-speaking countries have a common- law system . Most other countries have a civil –law system. Many countries combine features of both systems.

Common-law systems are based largely on case law – that is, on court decisions. The common – law system began in England many hundreds of years ago. The English called their system the common law because it applied throughout the land.

English common law developed from the rules and principles that judges traditionally followed in deciding court cases. Judges based their decision on legal precedents that is, on earlier court rulings in similar cases. But judges could expand precedents to make them suit particular cases. They could also overrule (reject) any precedents that they considered to be an error or outdated. In this way, judges changed many laws over the years. The common law thus came to be law made by judges.

Case law is still important in common-law countries. However, the lawmaking role of legislatures in these countries has increased greatly during the 1900s. The changes have dealt with such matters as employee management relations, workers' wages and hours, and environmental protection. Never the less ,common – law countries have kept the basic feature of the English legal system, which is the power of judges to make laws. In addition, constitutional law in these countries continues the common – law tradition of defending the people's rights and liberties.

Civil-law systems are based mainly on statutes (legislative acts). The majority of civil – law countries have assembled their statutes into one or more

carefully organized collections called codes. Most modern law codes can be traced back to the famous code commissioned by the Roman emperor Justinian I in the A.D. 500s. Justinian's code updated and summarized the whole of Roman law. It was called the Corpus Juris Civil is, meaning Body of Civil Law. For this reason, legal systems that are based on the Roman system of statute and code law are known as civil -law systems. This use of the term civil law should not be confused with its use as an alternative term for criminal law.

In civil law countries, such as France, Germany, and Mexico, the statutes, not the courts, provide the final answer to any question of law. Judges may refer to precedents in making their decisions. But they must base every decision on a particular statute and not on precedent alone.

Other systems. Many countries have patterned their legal system after both civil law and common law. For example, Japan and most Latin-American nations have assembled all their private law into a code. But public law in these countries has been greatly influenced by common-law principles, especially those that guarantee the rights and liberties of the people.

Задание.Complete the following sentences.

1.Legal systems can be classified as … .
2.There are countries which combine … .
3.Many years ago the common-law system … .
4.Judges could expand precedents to … .
5.In case any precedent was an error, judges could … .
6.It is considered that common law countries have kept … .
7.The role of legislatures in common-law countries … .
8.The power of judges to make laws is … .
9.Defending the people's rights and liberties remains … .
10.Codes are … .
11.Civil-lawsystems are based on … .
12.Every decision of judges should be based not only on …

Текст №2

Соотнесите Английские предложения в правой колонке соответствующими русскими предложениями из левой колонки.

1. Не каждый может работать для общего блага.
2. Юрист – это лицо, чья профессия заключается в том, чтобы подавать судебные иски или консультировать клиентов и действовать от их имени по различным юридическим вопросам.
3. Право – это нормы поведения, установленные государством и применяемые в обществе в форме закона или обычая.
4. Закон – это любая норма или предписание, которым надо следовать.
5. Мы следуем определённым нормам поведения, если принадлежим определённым социальным институтам. 6. Я посоветуюсь с юристом.
7. Она обратилась в суд.
8. Судья отправляет правосудие.
9. Какие факторы повлияли на Ваше решение?

1) The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form legislation or custom.
2) Law is any rule or injunction that must be obeyed.
3) Not everybody can work for the good of
society.
4) A lawyer is a person whose profession isto conduct lawsuit for clients or to adviseor act for them in other legal matters.
5) We accept some rules if we belong to particular social institutions.
6) I'll take legal advice.
7) She brought a case to court.
8) What factors influenced your decision?
9) The judge administers justice.

Текст № 3

Words:

Government – правительство
The Prime Minister – премьер-министр
Minister of Transport – министр средств сообщения
The Secretary of State for Foreign Affairs – министр иностранных дел
The Secretary of State for Scotland – министр по делам Шотландии
The Secretary of State for Home Department – министр внутренних дел
To be responsible for – быть ответственным за что-либо
To appoint – назначать
Department – ведомство, министерство
Effectively – по закону
Frequently – часто
To require – требовать
Administration of justice – министерство юстиции
To include – включать
To set up – учреждать

Чтение и перевод текста

THE BRITISH GOVERNMENT

The British Government consists of the Prime Minister and other ministers, all of whom are collectively responsible for every part of the Government's administration. All the members are appointed, formally, by the Queen, but she makes the appointment entirely on the Prime Minister's advise. The Prime Minister effectively appoints the other ministers and may also require them to resign.

All the ministers must be members of either the House of Commons or the House of Lords, and a minister may speak only in the House of which he is a member. Some of the ministers are entitled, for example, «Minister of Transport» but other officers have special titles, such as the Chancellor of the Exchequer (who presides over finance), the President of the Board of Trade and the Lord Chancellor (who presides over the administration of justice).

There are several Secretaries of State in the British Government. They are the Secretary of State for Foreign Affairs, the Secretary of State for Scotland, the Secretary of State for Home Department, etc. The Cabinet consists of the heads of the most important Departments together with a few ministers without departments. The Prime Minister decides which ministers will be included. The Cabinet has only real powers and takes the effective decisions about what is to be done. The structure of the Government is frequently changed as new departments are set up or existing departments are merged

Questions:
1. What does the British Government consist of?
2. What is the role of the House of Commons?
3. What problems does the House of Lords solve?
4. What is the Cabinet?
5. What is its role?

Грамматические упражнения для внеаудиторной самостоятельной работы

Грамматические упражнения (времена)

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10,
2. but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.
3. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.
4. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!
5. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!
6. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.
7. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.
8. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).
9. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.
10. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.
11. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.
12. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?
13. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).
14. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.

15. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
16. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to duster) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.
17. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have a rest).
18. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
19. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.
20. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
21. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
22. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

Грамматические упражнения (времена)

23. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
24. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large! - When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!
25. -Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? -It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams!

- I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!

26. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
27. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
28. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
29. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
30. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already, the linen (to wash) in the washing-machine now… Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.
3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!

4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
8. -Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? - Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!
9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено, осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.
11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.
12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый экзамен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы, они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!

13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!

14. - Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!

15. - Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалеют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоем месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.

16. - Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. - Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо, а когда мы купим билеты на автобус? Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение».

Упражнение 1. Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)
1.If I … (be) you, I … (write) to her.
2.If I … (be) taller, I … (play) in a basketball team.
3.If you … (stay) longer, you … (meet) my parents.
4.If she … (not eat) so much, she … (be) slimmer.
5.If he … (not see) them, he … (not know) the truth.
6.What … you … (do) if you …(see) him?
7.What … you … (do) if you …(have) million dollars?
8.If they … (have) million dollars, they … (travel) around the world.
9.What … you … (do) if you …(lose) your key?
10.If I … (lose) my key, I … (call) my parents.

Выполнение грамматического упражнения по теме "Герундий или инфинитив"

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1.I am planning … (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2.When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3.He suggested … (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4.Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5.Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6.John refused … (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7.My brother intends … (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8.I think she didn't mean … (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9.Keep … (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10.Fred can't afford … (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11.We expect … (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12.Mary decided … (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)

13.The sportsmen hope … (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14.Are you going to give up … (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15.They don't want … (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16.I don't mind … (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17.Girls, stop … (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18.Ben likes … (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19.Lara goes … (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20.Harry can't stand … (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1) According to English law, people are innocent until they are proved guilty.
2) A burglar alarm has been installed in the apartment.
3) This event is being reported about in all newspapers.
4) A number of measures to strengthen the criminal justice system had already been taken by the beginning of the year.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one**.

1) The worst thing of all was that I lost my passport.
2) That he failed in his examination did not surprise anybody.
3) This article is much easier than the one we translated last week.

3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов **to be, to have**.

1) The aim of the conference is to discuss this problem.
2) The firm was to submit a certificate of origin.
3) You will have to rewrite it.

4. Перепишите предложения и переведите на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.

1) He had no intention to commit a criminal act.
2) There are different ways of prosecuting offenders.
3) Investigating this serious crime the officer discovered a lot of important evidence against that young man.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1) We hope you will overcome the difficulties you are confronted with.
2) The book I spoke about was about justice and the law in Britain.
3) The house they live in is on the other side of the street.

6. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык 1 и 3 абзацы текста.

The Judicial System of the USA

The head of the judicial power is the Supreme Court. It consists of the Chief Justice and eight Associate Justices appointed for life by the President with the approval by the Senate. One of the most important duty of justices is to decide whether laws passed by Congress agree with the Constitution. If the Supreme Soviet decides that Constitution does not give Congress the power to pass a certain law, the Court declares the law unconstitutional. Such a law cannot be enforced by the President and his executive officers.

The Court of Appeals has only appellate jurisdiction. It works in the District of Columbia and ten circuits into which the country has been divided.

The marshals are the oldest law enforcement agency in the United States. Each marshal is appointed by the President of the USA with advice and consent of the USA Senate. The appointment is for a period of four years. Marshals do not wear uniform. There are about seven hundred US marshals in the USA. The marshals work in federal courts, serve federal process, transport federal prisoners and have powers to arrest in federal cases. The activities of marshals are supervised and directed by the Attorney-General.

The office of United States Attorney-General was established in 1789. The purpose of the office was to enforce federal laws. The Attorney-General is the head of the US Department of Justice.

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола – сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1) Thousands of frauds are committed every year.
2) This grammar rule is being discussed at the lesson today.
3) The case has been investigated successfully.
4) Different kinds of offences were reflected in Crime Statistics.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one.**

1) The work of the new device is much more efficient than that of the old one.
2) One may work in this laboratory only observing certain rules.
3) It was Newton who discovered the law of universal gravitation.

3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов **to be, to have.**

1) The train was to leave at 5 sharp.
2) The plan has to be carried out.
3) We had to repeat the spelling of the new words in the text.

4. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.

1) The jury is legally qualified to decide whether the defendant is guilty or not guilty.
2) The problem of obtaining a warrant for arrest is of growing importance.
3) Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive too fast.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1) This was the plant my father worked at.
2) The famous scientist you read about lived in the 18 century.
3) The data supplied by the "Cosmos" sputniks have considerably enriched our knowledge of the Earth's atmosphere.

6. Перепишите и письменно переведите на русский язык 1, 2, 3, 4 абзацы текста.

Lower Courts in the USA

The lowest courts in the federal system are the District Courts with about two hundred district judges. These courts handle both civil and criminal cases that come under the jurisdiction of the federal laws by the Constitution they are required to give a jury trial in all except civil cases involving less than twenty dollars.

The district courts have original jurisdiction in all cases. Criminal cases are tried by a judge sitting with a jury whose duty is to hear the evidence, the speeches of prosecuting and defending counsel and the speech of the judge.

Then the jury must reach a unanimous decision as to whether the accused is guilty or not of the crime he is charged with. A trial jury must consist of twelve persons.

Each state of the USA has at least one district court. And each court has from one to twenty four judges.

Besides, all the states have their own courts, including the Supreme Court, superior courts and local courts. In most states the lowest courts are the magistrate or police courts.

The judge or magistrate of the police court can send a drunk to jail for thirty days or fine a motorist for speeding, without the aid of jury. The magistrate may also have authority to receive a man accused of murder and decide whether to hold him for trial in a higher court.

Контрольная работа№2

Вариант №1

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good

swimmer. Hi left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

7. Where was the bay situated?

1. very close
2. rather far
3. near the place, where the party was

7. When did the children promise to return?

1. in an hour
2. very soon
3. less then in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager
2. no, they were against it
3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

- What did the elder brother do?

11. he swam back with his brothers

12. he sat on high rock until his parents came

13. he swam back to raise the alarm

1. **Выбрать правильный ответ**

1.Tom is away ... the moment.

a) at b) in c) on

2.I’m looking for ... job.

a) a b) an c) the

3.The tourists ... many hours in the mountains.

a) past b) passed c) passed by d)passed out

1. ... you aren’t ready for the lesson.

a) As usual b) Usually c) Usual

5.I can give you ... phone number.

a) my b) mine c) myself

6.I haven’t been here ... .

a) late b) lately c) so lately

7.Both of the men came ... the same time.

a) at b)in c) on d) with

8. ... bag is yours?

a) Whose b) Which c)Whom

9.The girl ... her doll in the sun.

a) sat b) sat down c) set

10.Jane has lots of friends ... her room-mates.

a) besides b) beside c) between

5. **Выбрать правильную форму слова.**

1.This is ... answer of all.

a)good b)better c)the best d)as good

2.When the boy came the pupils already ... their dictations.

a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

a)came early b)is coming c)come d)has come

4.I ... to a party yesterday.

a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited

5.She told me ... near the water.

a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go

6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

a)worked b)had worked c)had been working d)was working

7.I'll wait until he ... his next novel.

a)is writing b)will write c)could write d)writes

8.Ann asked how much ... on foot last.

a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent

9.You are ... woman in the world.

a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely

10.Yhe sun ... in the east.

a)rose b)will rise c)rises d)is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

17. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
18. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.

19. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.

20. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.

21. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»

3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»

4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.

5. Мы не поедем за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...

3. John couldn't open the door as ...

4. The radio was so loud that ...

5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the cross-words are played is that they are done just for fun.

2. What was the first crossword created by?

1. for children of New York
2. for the New York World magazine
3. for the New York World newspaper

4. Is the crossword puzzle game popular today?

1. it’s one of the most popular games
2. it’s the most popular game
3. it’s not very popular

1. Are the world’s newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them
2. all the newspapers publish them
3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don’t teach anything

1. **Выбрать правильный ответ**

1.Takethe pen ... the shelf.

a) out of b) from c)up

2.I like ... lot of milk in my tea.

a) the b) - c)a

31…. very far to walk.

a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

a) the last b) the latest c) the least

5.Will you have ... cup of tea.

a) other b) another c) the other

6.She looked ... today in her new coat.

a) good b) well c) nicely

7.Everybody failed the exam ... you.

a) except b) beside c) besides

8.It was ... advice. It helped me a lot.

a) useful b) useless c) used

9.I got ... letter from Bob.

a) another b) else c) more

10.She has ... many friends.

a) such b)as c)so

1. **Выбрать правильную форму слова.**

1.She is ... in her group.

a) shorter b) short c) the shortest

2.You ... Drink milk if you don't want.

a) cannot b) needn't c) should

3.The policeman asked if I ... the stranger.

a) saw b) have seen c) had seen

4.Bob asked John ... volley-ball.

a) did he play b) if he had played c) if he played

5.He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) meets b) met c) has met

6.While he ... his dinner I explained to him what to do.

a) had b) was having c)has had

7.You ... do it in time.

a) needn't b)mustn't

8.The garden ... a lot since I was there last.

a) changed b) has changed c) had changed

9.The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.

3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.

4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?

5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.

3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».

4. Где еще можно посмотреть этот фильм?

5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

- Though I was grateful to him for his help ...
- As it is necessary to get up early ...

- If the train doesn't leave ...

- Nothing will happen if ...

- Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

"May be this coffee is not ... hot, sir", he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	**Оценка**
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1
Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.

4. *1. It is stopped by them. - Это остановлено ими.*
2. He is changed by them. - Он изменен ими.
3. I am saved by rescuers. - Я спасен спасателями.
4. You are let go. - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. That was built by a wizard. - Это было построено волшебником.
6. I was used by them. - Я был использован ими.
7. History will be made by us here today. - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2
Ответы:

- 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be
- *1. I will be asked to leave by them. - Они попросят меня уйти.*
  2. This window is closed by you. - Это окно закрыто тобой.
  3. He was killed instantly. - Он был убит немедленно.
  4. I was given 48 hours to take you out. - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
  5. The door was broken by us. - Дверь была сломана нами.
  6. They will be found by me. - Они будут найдены мной.
  7. The city is lost by us. - Город потерян нами.
  8. It was left for you by them. - Это было оставлено ими для тебя.
- 1. d
  2. d
  3. a
  4. d
  5. A
- 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, “You are right.”
a) he says that I am right
b) he says which I right
c) he says I was right
d) he said I are right
2. She says to him, “I have a right to know.”
a) she tells him that she would have a right to know
b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know
d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, “We have no money.”
a) we told them that we have no money

b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money
d) we told to them that we had no money
4. He said, “I have changed my opinion.”
a) he said that he had changed his opinion
b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion
d) he said that he changed his opinion
5. “I will bring you a book tomorrow,” he said.
a) he said that he would bring me a book the next day
b) he said that he will bring me a book the next day
c) he said that he brings me a book tomorrow
d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Поставьте, где нужно, “to” перед инфинитивом.

1 . My son asked me … let him … go to the club.
2 . You must make him … practice an hour a day.
3 . She was made … repeat the song.
4 . He is not sure that it can … be done, but he is willing … try.
5 . Let me … help you with your work.
6 . She asked me … read the letter carefully and … write an answer.
7 . You ought … take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1.Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1.Mike (to be) a student.
2.Helen (to have) a car.
3.You (to be) a good friend.
4.You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

7. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
a) they said that they had been in the USA two days after
b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
c) they said that they have been in the USA two days before
d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
a) he asked her if she have spoke English
b) he asked her if she speaks English
c) he asked her if she had spoke English
d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
a) I asked them whether they had been to Africa
b) I asked them whether they have been to Africa
c) I asked them whether they were to Africa
d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
a) he asked us our names what were
b) he asked our what names are
c) he asked us what our names are
d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
a) she told me not to talk with her
b) she told me to not talk with her
c) she told me not to talk with me
d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

1 . I looked for the book everywhere but could not … find it.
2 . He was seen … leave the house.
3 . We had … put on our overcoats because it was cold.
4 . The man told me not … walk on the grass.
5 . Have you heard him … play the piano?
6 . You had better … go there at once.
7 . I would rather not … tell them about it.
8 . We shall take a taxi so as not … miss the train.

Тексты для перевода и грамматические упражнения

Текст № 1 Legal Profession

Words:

1. a person learned in law – специалист в области права
2. an individual licensed by the state to engage in the practice of law – человек, получивший государственную лицензию на ведение юридической практики
3. to do all the legal work – заниматься всеми видами юридической работы
4. solicitors and barristers – солиситоры и барристеры
5. preparing cases to be tried in the civil or criminal courts – подготовка дел, которые должны слушаться в судах гражданской и уголовной юрисдикции
6. to have rights of audience – иметь право выступать в суде
7. to pursue a Bachelor (LLB) or a Master (LLM) of Laws degree – добиваться получения степени бакалавра или магистра права
8. a series of advanced examinations – ряд экзаменов повышенной сложности
9. to require extensive clinical training in a form of apprenticeships - требуют прохождение юридической практики широкого профиля в форме ученичества
10. legal education around their chosen specialty – юридическое образование смежное с выбранным направлением

Чтение и перевод текста.

Legal Professions

(I) The legal profession traditionally is one of the most influential professions in all societies. A career as a lawyer can be challenging and rewarding. The law is constantly changing and each day brings new, usually unexpected challenge. The practice of law is by its nature a learning process. The learning continues every day as clients present new problems for lawyer to deal with. It takes years of long hard work and dedication to become a successful lawyer. The reward comes not only from good income but from doing a good job helping your client and seeing the justice is done.
(II) The most striking feature of the English legal system is the division of the legal profession into two separate branches: barristers and solicitors. These two kinds of lawyers do different jobs in the legal system. In the popular mind, the distinction between solicitors and barristers is that barristers do the court work and solicitors do the office work. In

practice, the great amount of court work is done by solicitors, and barristers do much office work. Barristers provide a specialist consultancy and advocacy service. The majority of barristers work in private practice. They can also be employed by organizations including the Government Legal Service, the Crown Prosecution Service, industry, commerce and armed forces. Solicitors make up the largest branch of the legal profession in England. They provide comprehensive legal services including advice, preparation of documents, negotiation, representation in court, and work often performed by notaries in other countries. Solicitors are the first point of contact for the citizen, public authorities, business, other professions and foreign clients when looking for legal advice.

(III) * The American legal profession, like American law, has its roots in England, but with a significant difference. In the United States there is no division of the profession between office lawyers, known as solicitors, and courtroom lawyers, known as barristers. An American attorney frequently does both office work and courtroom work. As a result there is a great deal of variety in the types of work American lawyers perform. Depending on the situation and the needs of the client, the lawyer may be a counselor, a negotiator, and a litigator. As a counselor an attorney advises clients in their business and personal affairs. As a negotiator a lawyer works on behalf of his client with opposing counsel to get a favorable resolution for the client. A litigator assists clients with litigation in court preparing cases for trial and handling appeals. The lawyer is also an officer of the court and is required to deal fairly and honestly with the court and with other officers, including the lawyers' opponents.

(IV) Lawyers have historically been active in the most important political and policy issues facing the nation. They are now active in a variety of legal movements including promoting social reform legislation, abolishing the death penalty; same-sex marriage rights and civil rights for gays; abortion and women's rights, immigration law and international human rights. The legal profession will continue to play an important role in every issue society has to resolve. Lawyers may also pursue careers as civic and political leaders, judges, governmental officials, professors or business executives. Many lawyers work for public interest groups representing the poor, protecting the environment or defending peoples' civil liberties. *

EXERCISE 1. Scan the text and find definition to these legal terms:

- solicitor
- barrister
- litigator
- counselor
- negotiator

EXERCISE 2. Read the text carefully and complete the sentences given below.

1. A career as a lawyer can be _____ and rewarding.
2. England is unique in having two types of lawyers: _____ and barristers.
3. Barristers provide a specialist consultancy and _____ service
4. Solicitors deal with preparation of documents, _____, representation in court.
5. An American attorney may be a counselor, a litigator and a _____.
6. A counselor can _____ clients in their business and personal affairs.
7. A negotiator works on behalf of his client to get _____ _____ for the client.

8. A litigator assists clients with _____ in court.
9. Lawyers are active in promoting social reform _____.
10. Legal profession plays an important role in every _____ society has to resolve.

EXERCISE 3. Using the paragraph reference given in brackets, find in the text the English equivalents for these Russian legal terms and expressions.

- неожиданная задача, проблема (I)
- профессиональная консультация и адвокатские услуги (II)
- юридический совет (II)
- посредник, сторона в переговорах (III)
- от лица клиента (III)
- адвокат возражающей, противной стороны (III)
- положительное решение (III)
- судебный спор, процесс (III)
- заниматься апелляционными жалобами (III)
- служащий суда (III)
- вопросы политического характера и дальнейшего развития (IV)
- законодательство в области социальных реформ (IV)
- продолжать карьеру (IV)
- защищать гражданские свободы (IV)

Текст № 2 Конституционное право.

Words:

1. rules imposed by morality and custom – правила, предписанные моралью и обычаем

2. rules made by the state or the courts – нормы, создаваемые государством и судами

3. to control or alter our behaviour – управлять и вносить изменения в наше поведение

4. to safeguard our personal property and our lives – охранять нашу личную собственность и наши

5. a well-ordered society – высокоорганизованное общество

6. to ensure a safe and peaceful society – обеспечивать безопасное и мирное существование

7. to punish people without trial –наказывать людей без суда и следствия

8. to respect individual rights – уважать права человека

9. to give effect to social policies – оказывать влияние на социальную политику

10. to protect liberty and equality – защищать свободу и равенство

Чтение и перевод текста.

Why do We Need Law?

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our be haviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals’ rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they

are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals. However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Ответьте на вопросы

1.What kind of society do we live in?
2.What is the society governed by?
3.What is the difference between laws and rules of morality?
4.Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
5.Why are laws designed to control our behavior?
6.What are the goals of law?
7.When do people turn to law?
8.Why do we need the law?

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности
40.02.01 Право и социальное обеспечение
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Составитель:
Колотило С.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, зачета.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО История и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) :

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение решать проблемы в нестандартных ситуациях; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими	Оценка выполнения упражнений и нормативов

потребителями.	участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- умение соблюдать основы ЗОЖ	Оценка выполнения упражнений и нормативов Защита рефератов

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.		Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления		Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов

здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Физическая культура»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. <u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК.1 -ОК 10	РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированного зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4	1,2,3		

				3.Рефераты. 4.Презентации.			
		РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Рефераты. 2.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 8. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 3 и	1,2,3		

				тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.			
		Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	1,2,3	1. Вопросы для устного опроса по теме, разделу. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры	1,2,3	1. Тест № 1, тест № 5, тест № 6. 2. Рефераты. 3.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 11. Практический.	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 1 и тест № 2 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол№ «____»_____20 ___ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 40.02.01 Право и социальное обеспечение среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./

по учебной дисциплине
«Физическая культура»

№п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.
Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.
Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

а. гандбол
б. лапта
в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра
б. гимнастике
в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
а. 5 м
б. 7м
в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
а. открытый
б. закрытый с вывихом
в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней
б. десяти дней
в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
а. углеводы
б. жиры
в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет
б. Древний Рим
в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
    а. стрельба
    б. баскетбол
    в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
    а. керлинге
    б. художественной гимнастике
    в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
    а. артериальное
    б. венозное
    в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
    а. хоккей с мячом
    б. сноуборд
    в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких
    б. памяти
    в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
    а. плавание
    б. бег в мешках
    в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается
б. не засчитывается
в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
а. гимнастика
б. керлинг
в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
а. быстротой
б. гибкостью
в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких
б. памяти
в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
   а. мяч засчитан
   б. мяч не засчитан
   в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
   а. голеностопе, коленном суставе
   б. бедре, стопе, голени
   в. голени

5. К подвижным играм относятся:
   а. плавание
   б. бег в мешках
   в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
   а. боксом
   б. стайерским бегом
   в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
   а. окунуть пострадавшего в холодную воду
   б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
   в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
   а. Лондоне
   б. Солт-Лейк-Сити
   в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
   а. 30 км
   б. 20км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
    а. ваттах
    б. калориях
    в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
    а. 776 г.до н.э.
    б. 876 г..до н.э.
    в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
    а. бокс
    б. гимнастика
    в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
    а. батут
    б. конь
    в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:
    а. выполнение физических упражнений
    б. ведение здорового образа жизни
    в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:
    а. артериям
    б. капиллярам
    в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу
б. Пьеру Де Кубертену
в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м
в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г
в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.
а. красный
б. синий
в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
а. за 4 часа
б. за 30 мин
в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
а. 20 х 12 м
б. 28 х 15 м
в. 26 х 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м
в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г
в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
   а. 243 м
   б. 220 м
   в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
   а. 1960 г
   б. 1980 г
   в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
   а. 22
   б. 5
   в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.
   а. 2х15 мин
   б. 4х10 мин
   в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
   а. 3-5 дней
   б. 5-7 дней
   в. 15-20 дней

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.
   а. нарушает
   б. стимулирует
   в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
   а. затылком, ягодицами, пятками
   б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
    а. двойной длине стадиона
    б. 200 м
    в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
    а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
    б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
    в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
    а. беге на 100 м
    б. беге на 1000 м
    в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
    а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
    б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
    в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
    а. 500-600 г
    б. 100-200 г
    в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
    а. звучит свисток, игра останавливается
    б. игра продолжается
    в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
   а. быстрота
   б. гибкость
   в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
   а. сколиозу
   б. головной боли
   в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
   а. локтевой, лучезапястный сустав
   б. плечевой, локтевой сустав
   в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:
   а. рывке штанги
   б. спринтерском беге
   в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
   а. наложить шину
   б. наложить шину и повязку
   в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
   а. спринтерский бег

б. стайерский бег
в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:
а. булава
б. скакалка
в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.
а. артериальном
б. венозном
в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма
в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:
а. беге
б. толкании ядра
в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.
    а. закрытый
    б. открытый
    в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
    а. белки
    б. жиры
    в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:
    а. спортивной гимнастике
    б. керлинге
    в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких.
    б. памяти.
    в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
    а. быстрота.
    б. гибкость.
    в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:
    а. боксе
    б. стайерском беге
    в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
    а. бокс
    б. гимнастика
    в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. конь

в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

а. верхняя передача мяча одной рукой.

б. нижняя передача одной рукой.

в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

а. на все пальцы обеих рук.

б. на три пальца и ладони рук.

в. на ладони.

г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

а. на сомкнутые предплечья.

б. на раскрытые ладони.

в. на сомкнутые кулаки.

4.Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

а. подача повторяется.

б. игра продолжается.

в.подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
   а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
   б. полусогнутыми руками.
   в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
   а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
   б. расстоянии 30-40 см выше головы.
   в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
   а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
   б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
   в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
   а. сверху двумя руками.
   б. снизу двумя руками.
   в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
   а. охлаждать поврежденный сустав.
   б. согревать поврежденный сустав.
   в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
   а. мяч засчитан
   б. мяч не засчитан
   в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?
    а. одной рукой снизу.
    б. двумя руками снизу.
    в. верхней прямой.
    г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
    а. одной ногой.
    б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
    а. прием мяча, блок.
    б. прием мяча, зонная защита.
    в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
    а. 1, 3,6, 7, 9.
    б. 1, 2, 5, 7, 10.
    в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
    а. звучит свисток, игра останавливается
    б. игра продолжается
    в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
    а. 243 см
    б. 220 см
    в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
    а. двух партий.
    б. трех партий.

в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
а. до 15 очков.
б. до 20 очков.
в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
а. допускается.
б. не допускается.
в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
а. одно.
б. два.
в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1.С какого приема начинается игра в баскетбол?
а. с подбрасывания мяча
б. с вбрасывания мяча.
в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
   а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
   б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
   в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
   а. 7.
   б. 3.
   в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
   а. выполнение с мячом в руках одного шага;
   б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
   в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
   г. выполнение прыжка после ведения.

5.Назовите способы ведения мяча?
   а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
   б. правой и левой рукой;
   в. без зрительного контроля;
   г. всё вышеперечисленное.

6.Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
   а. 1,2,3.
   б. 2,1,3.
   в. 1,3,2.
   г. 3,1,2.

7.Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
   а. передачи и броски мяча;
   б. повороты и финты во время ведения и бросков;
   в. выбивание и ловля катящегося мяча;

г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
а. 10 и 14 сек;
б. 8 и 24 сек;
в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
а. 18х9;
б. 24х12;
в. 28х15.

10.Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
а. 6 по 10 мин;
б. 4 по 10 мин.
в. 2 по 45 мин.

11.Родиной баскетбола является…
а. Англия;
б. Америка;
в. Аргентина

12.Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
а. рейтинг;
б. дриблинг;
в. стретчинг;
г. прессинг.

13.Создателем игры в баскетбол считается…
а. Х. Нильсон;
б. Л. Ордин;
в. Д. Нейсмит;

14.Что обозначает слово «финт»?
а. обманное движение;
б. пробежка;
в. необычная передача мяча;
г. помеха на пути движения нападающего.

15.Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
а. быстрота;
б. выносливость;
в. гибкость;
г. ловкость.

16.Назовите способы выбивания мяча?
а. кулаком сверху;
б. кистью сверху и снизу;
в. как получится.

17.Как определить правильную степень накачки мяча:
а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18.Возможна ли ничья в баскетболе?
а. возможна;
б. невозможна;
в. возможна только в групповом турнире.

19.Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

а. Россия;
б. США;
в.Австралия;
г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:
а. 300 см;
б. 305 см;
в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.
1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.
1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.
1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.
1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.
1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично
15-12 правильных ответов – хорошо
11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4
Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448586 .

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769.

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154.

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455543.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины 10

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля 11

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 38

Рабочая тетрадь (Приложение№1) 39

Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2) 67

Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3) 82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.
ФОС разработан на основании:
- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) **Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	тетрадях, реферат.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, деловая игра «Академия этикета»

	деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная

простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

предложение;		
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
З1, З2	ОК 1, ОК 8, ОК 11	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
З1, З3, У1, У3, У4, У22	ОК 2	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9

З1, З2, З4, У5, У6, У7, У8, У17, У22	ОК 2	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
З1, З2, З5, У1, У9, У10	ОК 2	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
З1, З2, З5, У1, У9, У10	ОК 2, ОК 7, ОК6, ОК 5	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
З1, З2, З7, У1, У13-17	ОК 2	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
З1, З2, З8, У1, У11, У12, У19	ОК 2	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
З1, З2, З9, У1, У20-24	ОК 1, ОК 2, ОК 6	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля
по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

		- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны

	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и

	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.
Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ задания упражнения.
Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ задания упражнения.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:
• Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
• Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
• Ошибкой считаются:
Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).
• Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.
За ошибку не считаются:
• Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
За одну ошибку считаются:
• Два исправления;
• Две пунктуационные ошибки;
• Повторение ошибок в одном и том же слове.
Негрубыми ошибками считаются следующие:
• Повторение одной и той же буквы в слове;
• Недописанное слово;
• Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
• Дважды записанное одно и то же слово в предложении.
В грамматическом задании преподаватель оценивает:
• Усвоение правил и определений;
• Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
• Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.
Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ задания упражнения.
Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ задания упражнения.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 25	2
26 – 35	3

36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 9	2
10 –1 3	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1.Назовите различия между языком и речью.
2.Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3.Какие словари русского языка вы знаете?
4.В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для специалистов по Праву и организации социального обеспечения умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК8, ОК11)

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи специалиста по социальному обеспечению (ОК 1, ОК 11, ОК 8)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:
1.Что такое фонемы?
2.Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3.Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5.Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Фонетика», задания 1-7 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:
Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса **(ОК 2)**

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать. _____
(М. Лермонтов)
Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Подыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг! _____
(М. Цветаева)
И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали. _____
(М. Лермонтов)
Я-око покоя,
Я – дали ладья _____
(В Брюсов)
Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она… _____
(Ф. Тютчев)
Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья. _____
(А. Фет)

Тестирование

1. ***Запишите слова в два столбика.*** **(ОК 2)**

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

Алименты, безработица, благодеяние, болезнь, семья, вменяемость, воспитание, выселение, гарантия, депрессия, детство, здоровье, скамья, язык, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, весь, длинная, уходя, влево, опустился, любить, слушают, милосердие, насилие, пенсия.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) патронаж; 3) пенсионер; 4) боязнь; 5) попечительство; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) подросток.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [m']:

1) терпимость; 2) термин; 3) реабилитация; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. ***Какие звуки обозначают выделенные буквы?***

ко**ф**е		мо**д**ель	
во**л**на		о**т**ель	
пол**о**жить		О**д**есса	
купа**ться**		**д**езинфекция	
тест		**т**енор	
ин**т**ервью		каба**р**е	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстает.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2*)* [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4] [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) манёвр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н’]:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго

Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 **(ОК 2)**

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»
I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»
II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа

ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1.Гипербола использована в предложениях…

1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
4) В сто сорок солнц закат пылал…

2.Значение* чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо *имеет слово…

1) антипатия
2) апатия
3) скептицизм
4) пессимизм

***3.Фразеологизмом называется…* (ОК 2)**

1) слово, заимствованное из другого языка
2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы
3) устойчивое сочетание слов
4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. ***Тавтология допущена в предложениях…***

1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
3) В наше время образование играет большое значение.
4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. ***Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.***

1) этимологическом
2) орфографическом
3) толковом
4) фразеологическом

7.Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

1) Низкий;

2) обрывистый;

3) пологий;

4) отвесный;

5) размытый;

6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

1) Ароматный;

2) ржаной;

3) вчерашний;

4) черствый;

5) вкусный;

6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

1) Отдавать сердце;

2) возносить до небес;

3) вспоминать добрым словом;

4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

*«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов»* (заголовок статьи).

1) Лексические омонимы;

2) омофоны;

3) омоформы;

4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.

2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.

3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.

4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.

5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.

6) Интерьер нашей улицы очень красивый.

7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.

8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.

9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.

10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. **(ОК 2)**

1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.

2) Герой все время находится в подвесном состоянии.

3) В этот день я услышала много обидчивых слов.

4) Любой поступок заслуживает осуждения.

5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.

6) Студент быстро освоил материал.

7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.

8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.

10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. **(ОК 2)**

1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

2) У него сразу вспотели ладони рук.

3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.

4) Прейскурант цен вывешен на витрине.

5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.

6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.

7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.

9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:
1.Назовите способы словообразования.
2.В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3.Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4.Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Словообразование», задания 1-5 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:
Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»
Тестирование

1. ***Обозначьте суффиксы в словах.***

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

2. ***Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.***

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. ***Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом.*** **(ОК 2)**

4. ***Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом.*** **(ОК 2)**

5. ***Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?***

А) приехать,

Б) читатель,

В) неизбежный,

Г) виднеться.

6. ***Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?***

А) восход

Б) заповедник

В) выполнение

Г) насухо

7. ***Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?***

А) по-хорошему,

Б) новизна,

В) охотник,

Г) отнести.

8. ***Какое слово образовано суффиксальным способом?***

А) прочитать,

Б) преодолеть,

В) походка,

Г) разрушение.

9. ***Какое слово образовано суффиксальным способом?***

А) сторожка,

Б) нерешительный,

В) по-зимнему,

Г) полив.

10. ***Какое слово образовано приставочным способом?***

А) купленный,

Б) где-нибудь,

В) доверху,

Г) размешать.

11. ***Какое слово образовано приставочным способом?***

А) синь,

Б) управляемый,

В) распланировать,

Г) семилетка.

12. ***Какое слово образовано бессуффиксным способом?***

А) кожаный,

Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.

13. ***Какое слово образовано бессуффиксным способом?***
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.

14. ***Какое слово образовано способом сложения?***
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный

15. ***В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?***
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.

16. ***В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?***
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.

17. ***Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ***
А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход

18. ***Укажите способ образования слова ВОСХОД***
А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход

19. ***В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?***
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.

В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. ***В каком слове неправильно выделен корень?***

А) по-золоч-енный,

Б) за-дрож-али,

В) за-жгл-ась,

Г) син-еет.

21.Какое слово неправильно разбито на морфемы:

А) подо-жд-а-в,

Б) не-по-движ-ен-,

В) с-верк-а-вш-ий,

Г) (много) из-мен-ений.

22. Какое слово верно разбито на морфемы?

А) сер-ов-ат-ое,

Б) на-столь-ный,

В) вы-воз-ит,

Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

А) подготовка,

Б) превзошли,

В) стремится,

Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?

А) бессменный,

Б) лиственный,

В) увеличен,

Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) перелистывая,

Б) скудный,

В) раздробление,

Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

А) водица,

Б) напутствовать,

В) загордиться,

Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

А) переулок,

Б) огородный,

В) обнова,

Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

А) огурец,

Б) ребенок,

В) речка,

Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.
А) пахать,
Б) пахота,
В) пахнуть,
Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?
А) дорожить,
Б) придорожный,
В) дорога,
Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:
1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2.Морфологический разбор частей речи.
3.Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Части речи», задания 1-6 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:
Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 2)
Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 5)

Работа в группах:
Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её **(ОК 6, ОК 7)**

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. ***Определите род существительных.*** **(ОК 2)**

Жена, дитя, болезнь, гражданин, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, детство, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сластёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

В начале 1988 года тяжело заболел гр-н Уткин, 49 лет. 2. Кассовая книга свидетельствует о том, что в 1959 году ею было получено по иногородним «поставкам» более 3800 рублей. 3. Весьма наглядным примером является эпизод с присвоением 2770 рублей. 4. Это касается не только хищения 5698 рублей... но и злоупотребления служебным положением. 5. Кузьмин совершил хищение 23 074 рублей

вместе с другими. 6. Димова обвиняют в хищении ящика фотоэкспонометров в количестве 80 штук. 7. В ящике находились 4 пачки экспонометров по 20 штук в каждой. Сумма похищенного с участием Димова не превышает 1920 рублей. 8. Известно, что в свою пользу он обратил из них не более 250–300 рублей. Поскольку сумма похищенного менее 2500 рублей, хищение не является крупным. 9. Был просчет по кассе, не хватило 1200 рублей. 10. Суд установил, что этот забор имеет высоту около 1 м. 70 см. 11. При всей своей прозорливости Мясник не только в 100, но и в 10 м ничего видеть не мог.

3.Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.

2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.

3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.

4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. **(ОК 2)**

А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.

Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.

Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.

Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.

Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошадк..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

а) лесоч..к; в) горош..к; д) кузнеч..к;
б) ножич..к; г) шалаш..к; е) подароч..к.

7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

А. Река *Ворона.* Г. *Большой театр.*
Б. Объединение *Луч.* Д.Орден *Нахимова.*
В. Газета *Новости.* Е. *Куликовская* битва.

8.Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

а) трактора; в) договора; д) офицеры;
б) шофера; г) директора; е) сторожа.

9.Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10.Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

а) кавказ..ий;
б) дерз..ий;
в) ткац..ий;
г) матрос..ий;
д) немец..ий;
е) грец..ий;

11. Найдите слова, в которых надо писать нн:

а) овчи..ый тулуп;
б) обеде..ый перерыв;
в) орли..ый нос;
г) ю..ый паж;
д) овся..ое печенье;
е) тума..ое утро.

12. В каких предложениях не со словами надо писать раздельно?

А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
Б. С путниками приключилось (не)счастье.
В. Речка была (не)большая, но глубокая.
Г. Задание было вовсе (не)легкое.
Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
Е. Один в поле (не)воин.

13.Найдите слова с буквой о после шипящих:

а) песоч..к;
б) беч..вка;
в) руч..нка;
г) чуж..й;
д) перед луж..й;
е) сторож..вой;

14.Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

а) гуляш.. из говядины;
б) делать массаж..;
в) трельяж.. в прихожей;
г) зияет бреш..;
д) похож.. на отца;
е) вокруг тиш.. .

15.В каком числительном надо писать ь?

А. Пять тысяч.. .
Б. Пят..надцать минут.
В. Пят..десят секунд.
Г. Восем..надцать часов.

16.Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

А. Оба окна светились.
Б. Отец гордился обоими сыновьями.
В. На обоих партах лежали книги.
Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17.Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное зданию 2:

	а)	**б)**	**в)**	**г)**
Н..чего не знать	и	е	е	и

Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) кое(с)кем;
б) кто(нибудь);
в) какой(то);
г) что(же);
д) кто(бы);
е) ты(ли).

19.Укажите, какие слова надо писать слитно:

а) лето(счисление);
б) юго(восточный);
в) мясо(молочный);
г) пол(листа);
д) сон(трава);
е) стора(славянский).

20.Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

а) седьмые;
б) без пальто;
в) у большой;
г) третьего (дня);
д) около меня;
е) у ворот.

21.Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

А. Книга делает человека хозяином вселенной.
Б. Книга − хранилище знаний.
В. Мне с друзьями хорошо.
Г. Осенний листопад!

22.Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

А. Хороши вечера на Оби!
Б. В саду распустились анютины глазки.
В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23.Найдите предложение, в котором числительное является определением.

А. Занятия начинаются в восемь часов.
Б. Первый вышел на финишную прямую.
В. Вышел пятый номер газеты.
Г. Семью семь − сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1.Назовите основные синтаксические единицы.
2.В чём заключается синтаксический разбор?
3.Простое и осложнённое простое предложения.
4.Сложносочинённое предложение.
5.Сложноподчинённое предложение.
6.Бессоюзное сложное предложение.
7.В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8.Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:
Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: **(ОК 2)**

А) раздел языкознания, изучающий части речи;
Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения лов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

А) глагольные, именные, наречные;
Б) глагольные, падежные, наречные;
В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. **(ОК 2)**

А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
Б) Погода была ужасная.
В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

А) второстепенных членов предложения;
Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

а) «Очень красивая картина» − Заметили присутствующие.
б) «Очень красивая картина», − Заметили присутствующие.
в) «Очень красивая картина», − заметили присутствующие.

г) «очень красивая картина» − заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

А) каждый из группы;

Б) верить в лучшее;

В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

А) полные и неполные;

Б) простые и сложные;

В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

А) существительным в именительном падеже;

Б) глаголом в прошедшем времени;

В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;

Г) количественным числительным в именительном падеже;

Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;

Е) неопределённой формой глагола;

Ж) существительным в винительном падеже;

З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;

И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

а) главным;

б) придаточным

в) зависимым;

г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется…….

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

а) да;

б) не совсем;

в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

А) согласование

Б) примыкание

В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

А) согласование

Б) примыкание

В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

А) учебник по истории

Б) любоваться картиной

В) жить за городом

Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

А) простое глагольное

Б) простое именное

В) составное глагольное

Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

А) определение

Б) обстоятельство

В) дополнение

Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

А) определенно-личное

Б) инфинитивное

В) неопределенно-личное

Г) безличное

19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

А) сложносочиненное

Б) бессоюзное сложное

В) сложноподчиненное

Г) период

20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

А) определительное

Б) изъяснительное

В) причины

Г) условное

21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

А) тире

Б) запятая

В) двоеточие

Г) точка с запятой

22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

А) сложносочиненное

Б) бессоюзное сложное

В) сложноподчиненное

Г) период

23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

А) контрольная работа

Б) задачник по математике

В) работать круглосуточно

Г) пойти направо

24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

А) весенний день

Б) составить тезисы

В) хорошее настроение

Г) много читать

25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

А) повествовательное

Б) побудительное

В) вопросительное

Г) восклицательное

26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

А) простое глагольное

Б) составное именное

В) составное глагольное

Г) сложное

27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Княжна Мери перестала петь?

А) подлежащее

Б) сказуемое

В) определение

Г) дополнение

28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили* ***?***

А) определенно-личное

Б)обобщенно-личное

В) безличное

Г) неопределенно-личное

29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.*

А) простое

Б) сложносочиненное

В) сложноподчиненное

Г) бессоюзное сложное

30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.*

А) простое

Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное

Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

А) определительное

Б) изъяснительное

В) цели

Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

А) запятая

Б) тире

В) двоеточие

Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

А) преимущество перед ним

Б) согласно договору

В) свойственный для них

Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.

Б) Ты мой самый близкий друг.

В) Помогать всем больным – долг каждого врача.

Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

А) 1,3

Б) 3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ***?***

А) определенно-личное

Б) обобщенно-личное

В) неопределенно-личное

Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

1) 1,3

2) 2

3) 3

4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

1) 1,3,5

2) 1,4,5

3) 3,4

4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

А) сложноподчиненное

Б) бессоюзное

В) сложносочиненное

Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1.В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2.Назовите типы и виды орфограмм.
3.В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4.Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:
Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. **(ОК 2)**

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкап стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длителен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12.Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверс(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. **(ОК 2)**

А. Окончание слова служит для образования форм слова.
Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
В. Общая часть Слов называется корнем.
Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.

Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.

Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

а) стере[чь|; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся;
б) домин[о]; г) пальт(о]; е) умыв[ая|сь.

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

а) обходить; в) правнук; д) создать;
б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой уда рением:

а) примирение; в) коснуться; д) герой;
б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответ) ствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор..нжерея	о	а	а	о
..птимист	а	а	о	о
кан..нада	о	а	о	а
к..нспект	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)	ут..шать
ласково	и	и	е	е	
ув..дать без влаги	е	е	я	я	
ч..стота колебаний	и	а	е	а	
обл..ченный в одежды	и	е	и	а	

9. Укажите слова с буквой *з* в приставке:

а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	е	е	и	и
преодолеть	е	и	и	е
презирать	и	е	и	е
прилежный	е	е	и	и
превозносит	и	е	и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:
1.Текст и его структура.
2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5.Назовите признаки научного стиля.
6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 **(ОК 2)**
Тема «Текст. Стили речи», задание1 **(ОК 1)**
Тема «Текст. Стили речи», задание 2 **(ОК 6)**

Самостоятельная работа:
Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

<u>Стили речи</u>

1 вариант *Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля.* **(ОК 2)**

2 вариант *Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время.* **(ОК 2)**

3 вариант *Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля.* **(ОК 2)**

4 вариант *Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей»* **(ОК 2)**

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Различия между языком и речью.
2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3.Словари русского языка.
4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5.Фонемы.
6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10.Слово, его логическое значение.
11.Толковые, этимологические словари.
12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13.Стилистический анализ текста.
14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15.Профессиональная лексика и научные термины.
16.Лексические ошибки.
17.Способы словообразования.
18.Стилистические возможности словообразования.
19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20.Самостоятельные и служебные части речи.
21.Словообразовательный анализ.
22.Самостоятельные и служебные части речи.
23.Морфологический разбор частей речи.
24.Нормативное употребление форм слова.
25.Основные синтаксические единицы.
26.Синтаксический разбор.
27.Простое и осложнённое простое предложения.
28.Сложносочинённое предложение.
29.Сложноподчинённое предложение.
30.Бессоюзное сложное предложение.
31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33.Морфологический принцип русской орфографии.
34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35.Типы и виды орфограмм.
36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39.Текст и его структура.
40.Функционально – смысловые типы речи.
41.Описание научное, художественное, деловое.
42.Разговорный стиль русского языка.
43.Научный стиль.
44.Официально – деловой стиль.
45.Публицистический стиль.
46.Стиль художественной литературы.
47.Особенности построения текстов разных стилей.
48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
51.Логическое ударение.
52.Цитирование.
53.Лексическая норма.
54.Функции знаков препинания.
55.Традиционный принцип русской орфографии.
56.Простое осложненное предложение.
57.Виды односоставных предложений.
58.Виды связи в словосочетании.
59.Словари русского языка.
60.Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456012.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437185.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452233.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436558.

Приложение № 1

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО

РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… 4
Фонетика ……... 5
Лексика и фразеология…….. 9
Словообразование ……15
Части речи ……18
Синтаксис и пунктуация …….. 22
Текст. Стили речи ……25
Информационные источники 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, расшатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ′]ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ′]астье, [ж]алостью, ра[ш]ался, брю[ж]ать, [ж]атый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ′]ик, добива[ц]ается

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания № 2.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
   1) рассказ;
   2) сбоку;
   3) резче;
   4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
   1) берёзка;
   2) подарок;
   3) шоколад;
   4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
   1) дисгармония, десять, академия
   2) гвоздь, сладко, подпись
   3) делегат, лошадь, грядка
   4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
   5) щёлкнуть;
   6) ломота;
   7) лечо;
   8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
   5) домоуправление;
   6) впроголодь;
   7) сядьте;
   8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ерш, расчет, приют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

_____

Звуков в слове больше, чем букв:

_____

Звуков в слове меньше, чем букв:

_____

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1.В каком слове ударение падает не на последний слог?
А. Начался.
Б. Жалюзи.
В. Включен.
Г. Торты.
2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?
А. Откупоренный.
Б. Банты.
В. Шарфы.
Г. Завсегдатай.
3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?
А. Избалованный.
Б. Ирис.
В. Красивее.
Г. Туника.
4.В каком из этих слов ударение падает на второй слог?
А. Бармен.
Б. Банты.
В. Танцовщица.
Г. Начался.
5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?
А. Декольтированный.
Б. Досуг.
В. Избалованный.
Г. Красивее.
6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?
А. Ополоснутый.
Б. Безудержный.
В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [йˈ]?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание 1. Используя толковые словари, определить значение следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности. Составить с тремя понравившимися словами предложения.

Адресант, аккредитив, бланк, гриф, директ мейл, дистрибьютор, доверенность, индексация, контрагент, лимит, номенклатура, оферта, подлинник документа, прайс-лист, регламент, реестр, резюме, стандарт, тезаурус, факс, факсимиле, юридическое лицо.

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной_____
_____
_____
_____

Большой_____
_____
_____
_____

Смелый_____
_____
_____
_____

Спокойный_____
_____
_____
_____

Яркий_____
_____
_____
_____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

_____
_____

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

_____
_____

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

_____
_____

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

_____
_____

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

_____
_____

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

_____
_____

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

_____
_____

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

_____
_____

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

_____
_____

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

_____
_____

Студент быстро освоил материал.

_____
_____

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

_____
_____

В жаркий день приятно походить по теневым аллеям.

_____
_____

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто

белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?

- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?

- Что называется лексическим значением слова?

- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?

- Какие слова лишены номинативной функции?

- Что такое прямое и переносное значение слова?

- Какое языковое явление называется омонимией?

- В чем отличие полной омонимии от неполной?

- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?

- Какое языковое явление называется синонимией?

- Что такое синонимический ряд?

- Какие слова называют контекстуальными синонимами?

- Какое явление называется паронимией?

- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень_____
_____
_____
Префикс_____
_____
_____
Суффикс_____
_____
_____
Постфикс_____
_____
_____
Интерфикс_____
_____
_____
Окончание_____
_____
_____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный_____
_____
Узкоспециализированный_____
_____
Согласование_____
_____
Дисковод_____
_____
Водоохранная_____
_____
Поверенный_____
_____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. *В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно*[2], *почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского*[2], *а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных*[2] *своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.*

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:
а) слова, не имеющие окончания;
б) слова с нулевым окончанием;
в) слова с формально выраженным окончанием.
Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?

- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

- Что такое словообразование?

- Какие способы образования слов вы знаете?

- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, учитель, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель( ), тюль( ), бандероль( ), **кашне**( ), меню( ), ваниль( ), Сухуми( ), мозоль( ), МГУ ( ), шампунь( ), толь( ), тихоня( ), статус-кво( ), салями( ), фортепиано( ), цитадель ( ), **авизо** ( ), атташе ( ), аудит ( ), **билль** ( ), клаузула ( ), инвестор ( ), паблисити ( ), турне ( ), **ходатайство** ( ), **кредо** ( ).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба*, *обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.
Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

_____

Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд… более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычесть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу ( ), куст рябины ( ), увлекательное путешествие ( ), рисовать красками ( ), приказ наступать ( ), работать по программе ( ), игривый котёнок ( ), смотреть долго ( ), мечтать об отдыхе ( ), уважение к

старшим ( ), выучить задание ( ), дорогая покупка ( ), десятый час ( ), вчерашний день ( ), любовь к детям ( ), желать удачи ( ).

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил докончить чтение статьи.

_____

_____

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

_____

_____

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

_____
_____

Взявшись за дело, доведи его до конца.

_____
_____

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

_____
_____

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

_____
_____

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими вперемежку с кустарником.

_____
_____
_____

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво._____

_____

_____

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

_____
_____
_____

Сиврие́в, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

_____
_____
_____

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

_____
_____
_____

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

_____
_____
_____
_____

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

☺ За чашкой чая о политике
☺ Театральные впечатления
☺ Встреча давних друзей
☺ Студенческие традиции
☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?

9. Что такое прямая и косвенная речь?

ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ

Задание 1. Используя специальную лексику, относящуюся к специальности «Программирование в компьютерных системах» или «Экономика и бухгалтерский учёт», или ещё какой-либо специальности, составьте собственный текст.

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

_____
_____
_____
_____

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

Контрольные вопросы

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456012.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437185.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452233.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436558.

Приложение № 2

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

9) рассказ;
10) сбоку;
11) резче;
12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) беспроигрышный;
2) издавна;
3) скрипачи;
4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«тождественный, вполне соответствующий»*?

1) вариативный;
2) ассоциативный;
3) адекватный;
4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
3) в нержавеющ..й стал.., о поздн..м вечер..;
4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
2) боевой клич.., красивая брош..;
3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
4) разреж.. полностью, растопить печ...

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.

8. В каком слове пропущена буква *е*

1) Мягко стел..т, да жестко спать.
2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
3) Один всех не переспор..шь.
4) В решете воды не удерж..шь.

9. В каком слове надо поставить букву *и*?

1) Выше головы не прыгн..шь.
2) Дыма без огня не быва..т
3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
4) Кашу маслом не испорт..шь

10. В каком предложении *не* пишется раздельно со словом?

1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. **(ОК 2)**

1) аккумулятивная
2) познавательная
3) коммуникативная
4) эмоциональная

12. К книжной лексике относится слово…

1) грохнуть
2) затеять
3) низложить
4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от_____ до наших дней». **(ОК 2)**
1) Гоголя
2) Пушкина
3) Белинского
4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.
1) орфоэпической
2) орфографической
3) пунктуационной
4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются…
1) однозначность слов
2) частая повторяемость слов
3) использование литературных цитат
4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора. **(ОК 2)**
Стиль данного текста -...
1) разговорный
2) официально-деловой
3) научный
4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-фрацузской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.
Стилевой чертой данного текста является...
1) обилие терминов
2) стандартность изложения
3) неподготовленность
4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях…
5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
8) В сто сорок солнц закат пылал…

19. Значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо*** имеет слово…
1) антипатия
2) апатия
3) скептицизм
4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется…
1) слово, заимствованное из другого языка;
2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
3) устойчивое сочетание слов;
4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?
   9) берёзка;
   10) подарок;
   11) шоколад;
   12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
   1) бесконечный;
   2) сначала;
   3) засыпающий;
   4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»
   1)экстравагантный;
   2) экстремальный;
   3) экстенсивный;
   4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
   1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
   2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
   3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
   4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
   1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
   2) ра..жаловать, ра..бираться, не..добровать;
   3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.

8. В каком слове пишется буква *е*?

1) умер..нный;
2) спа..нный;
3) раста..ли;
4) приб..рающий.

9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-?*

1) ружьё заряже..о;
2) прямая мощё..ая дорога;
3) песча..ая почва;
4) бронирова..ый автомобиль.

10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?

1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
4) Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

11. Язык - явление...

1) психологическое
2) общественное
3) индивидуальное
4) биологическое

12. Устная речь **НЕ** предполагает...

1) реакции одобрения или неодобрения
2) использования разговорной лексики:
3) одновременного создания её формы и содержания
4) отсутствие собеседника

13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:

Не сочтите за труд, пожалуйста, отнесите.

1) просьба
2) совет, предложение
3) выражение признательности
4) выражение благодарности

14. Литературная норма - это...

1) установленные правила использования речевых средств
2) определённый период развития литературного языка
3) ограничение в употреблении многозначных слов
4) ограничение в употреблении синонимов

15. стилевыми чертами научного стиля являются...
1)точность, стандартизованность
2)призывность, экспрессивность
3)логичность, абстрактность
4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.
Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы…А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)
Укажите стиль текста.
1)художественный
2)научный
3)публицистический
4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...
1)делопроизводство
2)наука
3)дипломатия
4)политика

18. Жанром художественного стиля является …
1)репортаж
2)статья
3)эпиграмма
4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***
1)антипатия
2)апатия
3)скептицизм
4)пессимизм

20.Дано предложение:
Он был мастер ***фантазировать***.
Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.
1)прокатить на вороных
2)делать из мухи слона
3)строить воздушные замки
4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
1) дисгармония, десять, академия
2) гвоздь, сладко, подпись
3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

1) безопасный, безотрывный;

2) безоглядный, безотказный;

3) безоблачный, безобидный;

4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

1) уморительный;

2) курьёзный;

3) необдуманный;

4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

1) доч.. рыбака, чай горяч..;

2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;

3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;

4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

1) городские трущ..бы;
2) на улице свеж..;
3) изящный сапож..к;
4) ноч..вка у костра.

6.Прочитайте текст и выполните задания. **(ОК 2)**

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) А,В,Г,Б;
2) В, А, Г, Б;
3) В, Б, Г, А;
4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

1) баловаться;
2) добела;
3) начал;
4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

1) у обоих девушек;

2) свыше четырёх тысяч метров;
3) несколько юношей;
4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

1)... у меня закружилась голова.
2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях…

5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
7) В наше время образование играет большое значение.
8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. **(ОК 2)**

1) этимологическом
2)орфографическом
3) толковом
4) фразеологическом

13. ***Букв*** больше, чем ***звуков,*** в слове…

1) старьёвщик
2) вьюжный
3) разъяриться
4) свадебный

14. Буквенное сочетание ***ЧН*** произносится в соответствии с написанием в словах…

1) нарочно
2) скучно
3) вечный
4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

1) танцовщ**И**к
2) ш**О**фер
3) кил**О**метр
4) опт**О**вый

16. Аллитерация используется в предложении…

1) Задремали звёзды золотые,
   Задрожало зеркало затона…

2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.

3) Но только не стой угрюмо,
   Главу опустив на грудь

4) Я жду… Соловьиное эхо
   несётся с блестящей реки

17. Буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** обозначают два звука…
1) после Ъ и Ь
2) перед гласными
3) после согласных
4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах…
1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
2) (В,в)торая мировая война
3) (Р,р)оссийская академия наук
4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).
Тип речи данного текста -…
1) повествование
2) описание
3) рассуждение
4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.
Предложение осложнено обособленным…
1) обстоятельством
2) приложением
3) определением
4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?
   13) щёлкнуть;
   14) ломота;

15) лечо;
16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
5)бородатый;
6)сжатый;
7)узорчатый;
8)предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»*?
5) триллер;
6) бестселлер;
7) детектив;
8) новелла.

4. *НН* пишется в слове…
1) журавли..ый клин
2)кожа..ое пальто
3) песча..ая отмель
4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. **(ОК 2)**

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным докумен том, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата − словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?
1)Б,А,В,Г;
2)В,А,Г,Б;
3) А, В, Б, Г;
4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?
1) дрофа;
2) приняли;
3) ревень;
4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;
1) у грузин;
2) клади быстрее;
3) с шестистами зрителями;

4) пять статей.

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...

1) ... открывается чудесный вид на реку.
2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуйтесь чудесным видом.
3) ... останется совсем недалеко до реки.
4) ... у меня сильнее забилось сердце.

9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
4) Не надо верить слухам.

10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий!*

1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
2) Характер у него *жесткий,* но справедливый.
3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой.*

11.Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.

1)тавтология
2)многословие, плеоназм
3)смешение паронимов
4)нарушение лексической сочетаемости

12.Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. **(ОК 2)**

1)этимологическом
2)толковым
3)семонимическом
4)фразеологическом

13.Укажите слово, в котором ***букв*** больше, чем ***звуков***.

1)разъяриться
2)вьюжный
3)старьевщик
4)свадебное

14.Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произноситься как **[шн].**

1)дачный
2)вечный
3)скучно
4)точный

15.Укажите правильный вариант постановки ударения.

1)бАловать

2)премИровать
3)звонИшь
4)углУбить

16.Укажите элемент интонации.
1)ритм
2)образность
3)уместность
4)последовательность

17.Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.
1)Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск
3)Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск

18.Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.
1) День Победы
2) День Рождения
3) Народный Артист
4) День Радио

19.Укажите слово, в котором пропущена буква **А.**
1)упр..щать
2)д..кумент
3)осл..жненный
4)выр..сти

20.Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ.**
1)батарея
2)территория
3)песня
4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?
1) домоуправление;
2) впроголодь;
3) сядьте;
4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) спица;
2) водица;
3) свалка;
4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«заботливый, чуткий, предупредительный»*?

1) бдительный;
2) неослабленный;
3) внимательный;
4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
3) в нержавеющ..й стал.., о поздн..м вечер..;
4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6.В каком слове пропущена буква *е*

1) Мягко стел..т, да жестко спать.
2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
3) Один всех не переспор..шь.
4) В решете воды не удерж..шь.

7.В каком предложении *не* пишется раздельно со словом?

1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.

10.В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-?*

1) ружьё заряже..о;
2) прямая мощё..ая дорога;

3) песча..ая почва;
4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях…
1) старше его
2) спросить у его
3) после её
4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании…
1) появившийся внезапно
2) бледный от испуга
3) громко смеясь
4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение…
1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
3) Приятно видеть, как тает последний снег.
4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях…
1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
3) Рассказ призывает людей к милосердию.
4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.
Предложение осложнено обособленным…
1) обстоятельством 2) приложением
3) определением 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях…
1) Самолюбие в нём было огромное( ) и характер он имел железный
2) Под берегами в воде зеленел камыш( ) и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
3) Поравнявшись со мной, она остановилась( ) и пристально посмотрела мне в глаза.
4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст( ) и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях…
1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.
В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.
Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.
Текст должен начинаться с предложения…
1) Г
2) А
3) Б
4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 2)**
Тип речи данного текста -…
1) повествование
2) описание
3) рассуждение
4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)…*
1) кратко сформулированные основные положения текста
2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
3) озаглавливание смысловых частей текста
4) изложение основного содержания текста

Приложение № 3

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«Деловой этикет»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022 г.

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функция или смысл этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобство, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:
- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».
Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 2, ОК 11)

(*Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ*)

1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?
2) Что значит слово «вежливость»?
3) Когда появился этикет?
4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
7) Можно ли войти в магазин с собакой?
8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 7, ОК 11)

(*Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку*)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.

2. Встречать гостей следует с настроением.

3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.

4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.

5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

<u>3 часть «Правила приветствия»</u> (ОК 6, ОК 7, ОК11, ОК 8)
(*Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ*)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший? (младший)

2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина? (мужчина)
3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека» (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11)
(*Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1- ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов*)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11)
Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор.
(Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11)
(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут.1 балл за каждое правильно расставленное ударение)
Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегдатай, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
4) Да, конечно. Многое из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
5) Слева.
6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.

7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
8) Нет. Для этого существует буфет.
9) Лицом и только лицом.
10) Со слова «Здравствуйте!»
11) Тот, кто звонил.
12) Правой.
13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
15) Друзей родителям.
16) Не более трех цветов.
17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
18) Нет.
19) Это недопустимо.
20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:
1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.

2. Встречать гостей следует с настроением.

3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.

4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.

5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Вопросы для промежуточной аттестации	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История родного края** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.
- программы учебной дисциплины «**История родного края»**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Подготовка и защита рефератов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Подготовка и защита рефератов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Подготовка и защита рефератов
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Устный опрос
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание Устный опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Подготовка и защита рефератов
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность;.	Подготовка и защита рефератов Устный опрос.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Подготовка и защита рефератов Устный опрос.

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
У1 работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет- ресурсами
У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания
У3 различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
У4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
У5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	Подготовка и защита презентаций
У6 использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос
У7 самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Решение тестовых заданий Устный опрос
У8 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;	Групповое задание Устный опрос Подготовка и защита реферата
У9 представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
знать:	

3.1 об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта(Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;	Тестирование; Контрольная работа
3.2 историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;	Решение тестовых заданий Устный опрос
3.3 особенности исторического пути Южного Урала	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование тем**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
З-1,2 У-3,8,7	**Ок-2,4**	**Тема 1. Начало Уральской истории**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-6
З-1,2 У-1,3,8,7	**Ок-2,4,5**	**Тема 2. Южный Урал в Средние века**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7-9
З-1,2 У-1,3,8,7	**ОК-2,4,5**	**Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-11
З-1 У-2	**Ок-2,4**	**Тема 4. Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 12-14
З-3 У-3,4,5,7,9	**ОК-2,4,5**	**Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века**	**3**	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-18
З-3 У-3,4,5,7,9	**ОК-2,4,5,9**	**Тема 6. Южный Урал во второй половине**	**3**	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

		XIX века			выложенные на сервере: Вопросы: 19-24
З-1 У-8	**ОК-2,4,5,9**	**Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.)**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-29
З-1,2 У-1,7,8	**ОК-2,4,5**	**Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 30
З-31-37 У-1	**ОК-1,2,4,5**	**Тема 9. Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)**	**2**	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 31
З-3 У-4,5,9	**Ок-2,4,5,9**	**Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» (1928-1939)**	**3**	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 32
З-31-37 У-1	**ОК-2,4,5**	**Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне (1939-1945 гг)**	**2**	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 33
З-1 У-2	**ОК-1,2,4,5**	**Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг)**	**2**	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34
З-3 У-4,5,9	**Ок-2,4,5**	**Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных**	**3**	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

		процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)			выложенные на сервере: Вопросы: 35
З-1 У-2	**ОК-1,2,4,11**	**Тема 14. Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)**	**2**	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «История родного края»

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
2 Тесты по разделам
3 Защита рефератов - темы рефератов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, защиту рефератов.
Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «История родного края» см.Приложение 1

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.07 «История родного края»	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения тестовых заданий, на итоговой контрольной работе.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:
- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.
Начало Уральской истории

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,ОК4)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 6-9 №1-2

Тема 2.
Южный Урал в Средние века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 10, 13№1
Устный опрос: (ОК9)

1. Как международные отношения влияют на экономическое развитие региона?
2. В 11-13 веке, какие основные отрасли хозяйства были главными у жителей Южного Урала?
3. Назовите причину экономической экспансии новгородцев на Урал?
4. Какие отрасли экономики развивались на Южном Урале тогда и сейчас?

5. Как смена технологий влияет на экономическое развитие региона?
6. Почему экономический контроль был необходим на Урале, необходим ли он сейчас в связи с частой сменой технологий производства?

Практическая работа. Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.Формирование коренных народов Урала Заполните сравнительную таблицу, народы Урала Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр11 Биография Ермака Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр13 №3

Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Устный опрос: (ОК4, 2)

1.Сравните Административно- территориальное устройство края в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
2. Сравните систему местного управления в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
3. Как экономика региона влияет на быт и культуру?
4. Какой национальный состав и экономическая деятельность была у населения Южного Урала в 18 веке?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5

Тема 4.
Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК4,2)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 16 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4

Тема 5.
Южный Урал в первой половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5)

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий

Тема 6.
Южный Урал во второй половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 21 №1

Подготовка рефератов: (ОК1,2,4,5,9)

1. Зарождение юридического дела на Южном Урале: первые юристы

2. Суды на Южном Урале.
3. Развитие судебной системы на Южном Урале

Практическая работа: Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 7.
Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 23-24 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу «Экономика Челябинской области»

Тема 8.
Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 26 №1-5

Устный опрос: (ОК2,4,11)

1. Какие экономические требования выдвигали рабочие ЮжногоУрала, присоединившись к всеобщим стачкам?
2. Какие экономические проблемы существовали в период военного коммунизма?
3. Какие новые экономические технологии были применены при переходе от военного коммунизма к НЭП-у?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9

Тема 9.
Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Какие экономические предпосылки были для перехода крестьян на сторону большевиков?
2. Оцените экономические потери региона после Гражданской войны
3. Как пострадала экономика Южного Урала в годы Гражданской войны?
4. Охарактеризуйте экономическую политику большевиков после Гражданской войны
5. Перечислите социально-экономические мероприятия большевиков в годы НЭП-а

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1 (ОК4,5,10)

Тема 10.
На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5)

1. Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
2. Первые политические партии на Южном Урале
3. Челябинск: история города
4. Топонимика Южного Урала

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов на заданную тему

Тема 11.
Южный Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Приведите статистические данные о том, как увеличилось население Урала в годы ВОВ?
2. Как на экономику Урала повлияла эвакуация более 700 промышленных предприятий?
3. Почему Урал стал важнейшим сельскохозяйственным регионом в годы ВОВ?
4. Что являлось материальной базой для развития сельского хозяйства в годы ВОВ?
5. Чем было вызвано повышение цен на товары в регионе в годы ВОВ?

Решение тестовых заданий: (ОК1)

1 Челябинская область образовалась:

а) 17 января 1934 года;

б) 6 декабря 1936 года;

в)1 января 1940 года.

2 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г.Челябинск

а) в Кагановичград,

б) в Молотовград,

в) в Сталинск.

3. Символом какого уральского города является крылатый конь?

а) Челябинск

б) Златоуст

в) Магнитогорск

4. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,

б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,

в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

5. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

а) относительная малонаселенность,

б) относительная отдаленность от центра,

в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области

6. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?

а) 7 ноября 1941 года,

б) 29 сентября 1956 года,

в) 1 апреля 1961 года.

7 Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

а) Челябинск,

б) Златоуст,

в) Магнитогорск.

8. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

а) завод им. Колющенко,

б) Тракторный,

в) завод им. Ордженикидзе.

9. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

а) В.Правдухину

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Твардовскому

10. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Практическая работа: Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4

Тема 12.

Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК1)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 33-34 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий

Тема 13.
Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5,9)

1. Промышленное развитие региона в 1960-е
2. Промышленное развитие региона в 1970-е
3. Промышленное развитие региона в 1980-е
4. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
5. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
6. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: роль в экономике
7. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
8. Культурная жизнь региона в 1965-1985
9. Топонимика Южного Урала
10. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
11. Города Южного Урала
12. Южный Урал на современном этапе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 14.
Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК2)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 35-36 №1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 35-36 №1

Устный опрос: (ОК10,12)
1. Когда в России и на Южном Урале вводится обязательное страхование при несчастных случаях?
2. Как в регионе развивалась безопасность горного дела в период Перестройки?
3. Какие нормативные акты регулируют технику безопасности на современном этапе?
4. Проанализируйте местные нормативные акты, посвящённые вопросам правила ТБ и охраны труда
5. Как вопрос ТБ решался в начале XX века на рале, и в конце?

1.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля в виде итоговой контрольной работы)

Другая форма контроля проводится в форме итоговой контрольной работы, в виде тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1.
Наш край в далеком прошлом.
1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?
а) 1млн. лет назад,
б) 300 тыс. лет назад,
в) около. 150 тыс. лет назад.
2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:
а) на берегу озера Карабалыклы,
б) поселение Аркаим,
в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.
3.Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:
а) Капова пещера,
б) Игнатьевская пещера,
в) Ключевская пещера.
4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:
а) кремень,
б) яшма,
в) гранит.
5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:
а) X тыс. лет до н.э.
б) V-VI тыс. до н.э.
в) III тыс. до н.э.
6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:
а) медь,
б) бронзу,
в) железо.
7.Когда на территории края начал складываться бронзовый век:
а) с начала II тыс. до н.э.
б) VII в. до н.э.
в) III тыс. до н.э.
8. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Троей”:
а) Кулевчи,
б) Устье,
в) Аркаим.
9. Назовите основное занятие древних южноуральцев в период раннего железного века:
а) земледелие,
б) скотоводство,
в) металлургия.
10. К какому времени относится складывание имущественного и социального неравенства у древних жителей края:
а) к XVIII веку до н.э.
б) к VIII веку до н.э.
в) к I V веку до н.э.
11. Кто составлял основное население Южного Урала в IX –XV в.в.:

а) русские,
б) башкиры,
в) половцы.
12. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:
а) горный хрусталь,
б) яшма,
в) гранит.
13. В каком районе области находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:
а) в Кизильском и Брединском районах,
б) в Брединском и Варненском районах,
в) в Варненском и Кизильском районах.
14. Когда во взрыхленную землю Урала упали первые зерна пшеницы:
а) во II тыс. до н.э.
б) в I тыс. до н.э.
в) в 1 веке н.э.
15. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:
а) Г.Б.Зданович,
б) П.И.Рычков,
в) Г. Н. Матюшин.
16. Когда наши предки освоили металлургическое производство и кузнечное дело:
а) 5 тыс. лет назад,
б) 6 тыс. лет назад,
в) 7 тыс. лет назад.
17. В каком году оренбургский историк Петр Иванович Рычков начал исследования пещер Южного Урала:
а) в 1556 г.
б) в 1760 г.
в) в 1918 г.
18. К какому понятию относится определение “ курганы с насыпью из камней, по дуге в восточном направлении от них тянутся дороги из каменных плит”:
а) Курганы с усами,
б) Каменные курганы,
в) Царские курганы.
19. Арабский путешественник X века, который оставил нам яркие зарисовки из жизни кочевых племен Урала:
а) Ахмед ибн Фадлан,
б) Махмуд Кашгари,
в) Идриси.
20. Следы древнего человека на Урале найдены в период:
а) Палеолита,
б) Мезолита,
в) Неолита,
г) Энеолита,
д) Бронзового века,
е) Раннего железного века.
21. Назовите первого “ копателя” местных древностей:
а) Р.Т. Игнатьев,
б) Н.К. Минко,
в) С.Н.Дурылин.
22. Основателем областного краеведческого музея является:
а) Р.Г. Игнатьев
б) И.Г.Горохов

в) С.О.Смолин
ТЕМА 2.
Наши соседи – Башкортостан.
1.Когда появились первые письменные сведения о башкирах:
а) в IX веке,
б) в X веке,
в) в XII веке.
2. Какими были религиозные верования башкир в IX – XI в.в.:
а) Тотемизм,
б) Фетишизм,
в) Язычество.
3. Под чьим влиянием начинается мусульманизация башкир:
а) волжских булгар,
б) монголо-татар,
в) арабов.
4. Когда завершился процесс перехода башкир к религии ислам:
а) в IX – X веках,
б) в XI – XII веках,
в) в XIII – XIV веках.
5.Убашкирского народа до наших дней сохранились уникальные памятники устного поэтического творчества. Назовите автора бессмертной поэмы
“Кисса-и Иисуф”:
а) Кол Гали,
б) Идриси,
в) Аль Масуди.
6. Как называется летопись, где записывали важные события:
а) Королтай,
б) Шежере,
в) Курай.
7. В каком году башкиры были покорены войсками Батыя:
а) 1229 году,
б) 1236 году,
в) 1240 году.
8. Кто из башкирских вождей получил ярлык на вечное владение башкирскими землями:
а) Туксоба Хан,
б) Бурка Хан,
в) Урал Хан,
г) Муйтан Хан.
9. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:
а) 1552 году,
б) 1557 году,
в) 1574 году.
10. В каком году была заложена Уфимская крепость:
а) 1556 году,
б) 1574 году,
в) 1586 году.
11. Когда Уфимская крепость стала называться городом:
а) 1574 году,
б) 1580 году,
в) 1586 году.
12. Кто не входил в состав башкирских феодалов:
а) Бий,

б) Князь,
в) Тархан,
г) Старшина,
д) Ахун,
е) Мулла,
ж) Туснак.
13. Назовите имя башкирского батыра, участника единоборства двух богатырей в 1696 года под Азовом:
а) Алдар Исянгильдин,
б) Кусюм Тюлекеев,
в) Суяргул Черелешаков.
14. Кто был главным правителем края в XVIII веке:
а) В.Н. Татищев,
б) И.У. Кирилов
в) Ф.Ф. Волконский.
15. Подать с земельных владений называлось:
а) оброком,
б) ясаком,
в) данью.
16. В марте 1919 года произошло образование автономной башкирской республики. Первой столицей стал город:
а) Уфа,
б) Стерлитамак,
в) Давлеканово.
17. В каком году столицей Башкирии стала Уфа:
а) 1919 году,
б) 1922 году,
в) 1924 году.
18. В сентябре 1919 года в защите Петрограда от армии генерала Юденина участвовали и башкирские войны. Кто из рядовых башкир за свой подвиг был удостоен ордена Красного Знамени:
а) Гузаир Тухватуллин,
б) Муса Муртазин,
в) Ахметзаки Валидов.
19. В Башкортостане после Гражданской войны ученые вели поиски месторождения нефти. Когда из скважины забила первая нефть:
а) в 1920 году,
б) в 1932 году,
в) в 1933 году.
20. В годы Великой Отечественной войны была сформирована 112-я башкирская кавалерийская дивизия. Кто был командиром дивизии:
а) М. Шаймуратов,
б) М. Гареев,
в) А. Атаев.
21. Под каким именем известен Шакирьян Мухаметзянов,- Герой Советского Союза, закрывший своей грудью амбразуру вражеского дзота:
а) М. Шишков,
б) А. Матросов,
в) И. Пименов.
22. Кто из башкирских офицеров возглавил интернациональную партизанскую бригаду в Чехословакии. (За голову командира обещали миллион марок):
а) Г. Габделвакилов,

б) Д. Мурзин,
в) Б. Назиров.
23. В каком году был сооружен монумент Дружбы, посвященный добровольному вхождению Башкортостана в Русское государство:
а) 1945 г.
б) 1957 г.
в) 1965 г.
24. Кому из башкирских поэтов принадлежат слова: "…Всех богатств на планете сильней постоянная дружба людей…"
а) М. Гафури,
б) Ш. Бабич,
в) Г. Рамазанов.
25. Когда Башкирская АССР получила статус союзной республики:
а) в 1985 году,
б) в 1991 году,
в) в 1993 году.
ТЕМА 3.
Путешествие в века. Исетская провинция.
1.Заселение Южного Урала русскими началось в:
а) IX веке,
б) XIII веке,
в) XVI веке.
2.Что способствовало заселению исетского края русскими:
а) строительство острогов и монастырей,
б) обилие земли для хлебопашества,
в) Оренбургская экспедиция.
3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)
а) черносошные крестьяне Поморья,
б) посадские люди Поморья,
в) …….
г) ……..
4.Коренным населением Южного Урала являются:
а) русские,
б) башкиры,
в) монголы-татары.
5.Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:
а) крепостные,
б) припущенники,
в) переселенцы.
6.Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:
а) 1557 г.
б) 1669 г.
в) 1682 г.
7.Оренбургская экспедиция была организована:
а) в 1721 году,
б) в 1730 году,
в) в 1734 году.
8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:
а) И.К. Кириллов,
б) В.Н. Татищев,
в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:
а) Оренбург,
б) Челябинск,
в) Уфа.
10.Соотнесите город и год его образования:
1) Уфа, а)1586г.
2) Челябинск, б)1784г.
3) Оренбург, в)1754г.
4) Златоуст, г) 1736г.
5) Троицк, д)1743г.
11.Назовите самый старый город в Челябинской области:
а) Челябинск,
б) Златоуст,
в) Троицк,
г) Кыштым,
д) Верхнеуральск.
12.Челябинская крепость была основана:
а) в 1734 году,
б) в 1736 году,
в) в 1743 году.
13. Челябинск стал центром Исетской провинции:
а) в 1734 году,
б) в 1737 году,
в) в 1743 году.
14.Основателем Челябинской крепости является:
а) И.К. Кириллов
б) В.Н. Татищев
в) А.И. Тевкелев.
15.Первым металлургическим предприятием в Челябинской области был:
а) Каслинский завод,
б) Нязепетровский завод,
в) Златоустовский завод.
16.Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:
а) Петр Осокин,
б) Иван Мосолов,
в) Яков Коробков.
17.Крупным торговым центром Южного Урала в XVIII веке стал:
а) г. Оренбург
б) г. Челябинск
в) г. Златоуст
18.Назовите города, ставшие оживлёнными пунктами пограничной торговли:
а) Челябинск
б) Троицк
в) Магнитогорск
г) Катав – Ивановск
19.Какая южно-уральская ярмарка имела всероссийское значение, уступая по значимости лишь Макарьевской и Ирбитской:
а) Оренбургская,
б) Челябинская,
в) Троицкая.
20.Кто из заводчиков Южного Урала сбывал часть своей продукции за границу:

а) Н.Н. Демидов,
б) А.А. Строганов,
в) И.Б. Твердышев.
21.В Челябинскую крепость в первые годы её существования можно было въехать через ворота. В соответствии с направлением шедших отсюда дорог, они назывались:
а) Оренбургские,
б) Уфимские,
в) Сибирские,
г) Московские.
22.Когда было создано Оренбургское казачье войско:
а) в 1734 году,
б) в 1743 году,
в) в 1748 году.
23.Первым войсковым атаманом оренбургских казаков был:
а) В.Углицкий,
б) Г.Луковкин,
в) В.Могутов.
24.В 1744 году была образована Оренбургская губерния, её первым губернатором стал:
а) В.Н. Татищев,
б) Е.П. Кашкин,
в) И.И. Неплюев.
25.Приведите в соответствие:
1. В.Н. Татищев а) начальник уральских горных заводов
2. В.И. Геннин б) руководитель Оренбургской экспедиции
3. Н.А. Демидов в) известный промышленник
4. А.И. Тевкелев г) первый губернатор Оренбургской губернии
5. И.К. Кириллов д) помощник руководителя Оренбургской Экспедиции, полковник,
6. И.И. Неплюев е) первый воевода Исетской провинции.
26.Территориально-административная единица, состоявшая из нескольких уездов:
а) губерния,
б) провинция,
в) наместничество.
27.Какая страна мира занимала первое место по выплавке чугуна в середине XVIII века:
а) Англия,
б) Франция,
в) Германия,
г) Россия.
28.Назовите район России, предприятия которого давали в конце XVIII века 65% всего выплавляемого чугуна и 90% меди в стране:
а) Донбасс,
б) Кузбасс,
в) Урал.
29.Назовите основателя первого в России горного училища:
а) Никита Давыдов,
б) Яков Коробков,
в) Исмаил Тасимов,
г) Екатерина II.
30.Первое горное училище в России было открыто в:
а) 1700 году,
б) 1773 году,
в) 1796 году.
31.К столетию основания Горного института один из выпускников написал стихотворение:

“ Сто лет тому назад тогдашний мир
Приятно изумил безграмотный башкир.
Он подал от своих товарищей прошение,
Чтоб рудокопам – им, безграмотным, как сам,
Давать указчиков по рудным их делам”
Назовите автора этих строк:
а) братья Тасимовы,
б) П.Н.Алексеев,
в) М.В.Ломоносов.
32.Герб города Челябинска был принят:
а) в 1736 году,
б) в 1743 году,
в) в 1782 году.
33.Когда Челябинск стал центром уезда:
а) в 1743 году.
б) в 1781 году,
в) в 1898 году.
34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:
а) Петр Симон Паллас,
б) Василий Григорьевич Жуковский,
в) Степан Семенович Андреевский.
35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.
Найди верное объяснение происхождения названия:
а) произошло по урочищу Челяби,
б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
в) все объяснения верны.
36.Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:
а) собственные (купленные) крестьяне,
б) приписные крестьяне,
в) ремесленники,
г) пришлые люди (вольнонаемные).
д) вечноотданные,
е) мастеровые,
ж) царские,
з) государственные.
37.Какое выступление крестьян известно под названием “ Дубининщина”:
а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,
б) выступление крестьян Долматовского монастыря,
в) восстание под предводительством Е.Пугачева.
38.Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:
а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,
б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),
в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.
39.Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:
а) Ижевск,
б) Саранск,
в) Пенза,
г) Саратов,
д) Уфа,

е) Камышин,
ж) Астрахань,
з) Челябинск,
и) Москва.
40.Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Е.Пугачева:
а) 17 сентября 1773 года,
б) 5 января 1774 года,
в) 1 февраля 1774 года.
41.Назовите руководителей пугачевского восстания на Южном Урале:
а) И.Грязнов,
б) М.Уржумцев,
в) Н.Невзоров,
г) И.Деколонг,
д) П.Мансуров,
е) А.Соколов,
ж) И.Трофимов,
з) И.Белобородов.
42.Назовите самую яркую фигуру среди вождей Башкортостана:
а) Кинзафар Усаев,
б) Салават Юлаев,
в) Кинзя Арсланов.
43.Назовите советского композитора, автора музыки к опере “Емельян Пугачёв”:
а) М.Коваль,
б) М.Глинка,
в) С.Рахманинов,
г) П.Чайковский.
44.Кто автор картины “Уральские рабочие привозят пушки Пугачёву”:
а) В.Суриков,
б) П.Соколов-Скаля,
в) М.Авилов,
г) Э Лесснер.
45.В каких произведениях А.С.Пушкин описал Е.Пугачёва:
а) “Дубровский,
б) “История Пугачёва”,
в) “Капитанская дочка”.
46.Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е.Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:
а) Урал,
б) Исеть,
в) Тобол.
ТЕМА 4.
Наш край в XIX веке.
1.Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:
а) Тирлянский,
б) Златоустовский,
в) Верхне-Уфалейский,
г) Миасский.
2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:
а) Павел Аносов,
б) Иван Бушуев,

в) Харитон Коротин.
3.Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:
а) П.Аносов,
б) И.Бояршинов,
в) И.Бушуев,
г) Н.Демидов.
4.Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:
а) в 1800 году,
б) в 1823 году,
в) в 1841 году.
5.Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:
а) в Челябинске в1823 году,
б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
в) в Златоусте в 1859 году.
6.Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:
а) П.П.Аносов,
б) Н.И.Шевцов,
в) П.М.Обухов.
7.Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:
а) 1000 выстрелов,
б) 2000 выстрелов,
в) 4017 выстрелов.
8.Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?
а) в 1812 году,
б) в 1823 году,
в) в 1842 году.
9.За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:
а) “Уральским Клондайком”,
б) “Уральской Калифорнией”,
в) “Русской Бразилией”.
10.Основным занятием населения в начале XIX века было:
а) сельское хозяйство,
б) промышленность,
в) торговля,
г) все вместе взятые.
11.Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:
а) свыше 10 тыс. воинов
б) свыше 40 тыс. воинов
в) 100 тыс. воинов.
12.Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?
а) в 1805 году,
б) в 1812 году,
в) в 1813 году.
13.Чем были вооружены казаки Урала?
а) ружьями,
б) пистолетами,
в) саблями,
г) пиками,
д) боевыми топорами,
е) пушками,

ж) луками.
14.В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?
а) в приграничных сражениях,
б) в Бородинском сражении,
в) в заграничном походе русской армии по Европе,
г) во всех сражениях Отечественной войны.
15.Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?
а) 4 полка,
б) 10 полков,
в) 22 полка.
16.Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?
а) партизанские отряды,
б) уральских казаков,
в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.
17.Перечислите награды, которыми были награждены южноуральцы в Отечественной войне 1812 года:
а) Серебряная медаль “За взятие Парижа 19 марта 1814 года”,
б) Серебряная медаль “В память войны 1812 года”,
в) Орден Александра Невского,
г) Орден “Святой Анны”
д) Орден “Святого Владимира”.
18.Какие сражения Отечественной войны 1812 года увековечены в топонимике края:
а) сражение под Гродно,
б) Бородинское сражение,
в) битва у реки Неман,
г) взятие Парижа?
19.Кто автор этого четверостишия:
“Вы помните, бульвар кипел в Париже так
Народа праздными толпами,
Когда по нем летел с нагайкою казак
Иль северный Амур с колчаном и стрелами”.
а) А.С. Пушкин,
б) К.Н. Батюшков,
в) Д.В. Давыдов?
20.Назовите композитора – автора торжественной увертюры “1812 год”:
а) М.П. Мусоргский,
б) М.И. Глинка,
в) П.И. Чайковский.
21.Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”
а) Троицк,
б) Челябинск,
в) Верхнеуральск?
22.Назовите общую посевную площадь губернии в середине XIX века:
а) 1 млн. дес.,
б) 2367484 дес.,
в) 3 млн. дес.
23.Основным занятием населения края было:
а) сельское хозяйство,
б) горнозаводская промышленность,
в) торговля.
24.Когда было обнародовано “Положение об отмене крепостного права” в крае:

а) 5 марта 1861 года,
б) 20 марта 1861 года,
в) в начале апреля 1861 года?
25.Как распределилась надельная земля в крае:
а) крестьяне – 9 дес., казаки – 68 дес. земли,
б) крестьяне – 10 дес., казаки – 10 дес.,
в) крестьяне – 68 дес., казаки – 9 дес.?
26.Какие отрасли промышленности края получили толчок к дальнейшему развитию в пореформенный период:
а) металлургия,
б) лесная промышленность,
в) фабрично – заводская,
г) производство изделий из козьего пуха,
д) солеварение,
е) кораблестроение?
27.Назовите год построения железнодорожной станции в г. Челябинске:
а) 1861год,
б) 1870 год,
в) 1892 год.
28.Когда в промышленность Урала стал внедряться акционерный капитал
а) с 60 годов XIX века,
б) с 70 годов XIX века,
в) с 80 годов XIX века?
29.Какой завод в Челябинске называют “Дедом Челябинских заводов”:
а) машиностроительный завод им. Клющенко,
б) завод ферросплавов,
в) абразивный завод?
30.Когда построен машиностроительный завод им. Колющенко:
а) 1870г.,
б) 1892 г.,
в) 1898 г.?
31.Кем был построен машиностроительный завод им. Колющенко:
а) Н.Н. Демидовым,
б) Акционерной фирмой “Столь и Ко,
в) Английским капиталистом Л.А. Уркартом?
32.В каком году была издана первая книга в Челябинске
а) в 1879 году,
б) в 1881 году,
в) в 1898 году?
33.Как называлась первая книга, вышедшая в Челябинске в 1879 году:
а) “Первое дополнение к каталогу книг Шадринской земской публичной библиотеки”,
б) “Большая энциклопедия”
в) “ Весь Челябинск и его окрестности. Карманный справочник”?
34.Когда на Южном Урале возник первый революционный кружок:
а) в 1874 году,
б) в 1898 году,
в) в 1900 году?
35.Назовите первого руководителя первого революционного кружка на Южном Урале:
а) рабочий Д.В. Колющенко,
б) рабочий Ф.Г. Заикин,
в) студент С.С. Голоушев?
ТЕМА 5.

Новая эпоха в истории края.

1. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX века явились:

а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
б) широкое привлечение иностранного капитала;
в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
г) высокий уровень концентрации производства;
д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

2. Первые синдикаты на Южном Урале образовались (приведи в соответствие):

а) “Кровля” 1. 1902г.
б) “Медь” 2. 1904г.
в) “Гвоздь” 3. 1903г.
г) “Продамет” 4. 1907г.

3.Укажите последствия экономического кризиса 1900- 1903г. для экономики Южного Урала:

а) полная остановка 12 уральских заводов и сокращение производства на других;
б) рост крепостного населения;
в) рост производительности труда;
г) усиление концентрации производства и рабочей силы;
д) закрытие мелких предприятий и поглощение их крупными;
е) строительство транссибирской железнодорожной магистрали;
ж) рост займов южноуральских заводчиков в российских и иностранных банках;
з) рост забастовочного движения в крае;
и) рост помещичьего земледелия;
к) образование первых синдикатов южноуральских промышленников.

4.Соотнесите основные промышленные предприятия Южного Урала и горные округа, в составе которых они находились в начале XX века:

а) Каслинский чугуноплавильный и железоделательный завод. Верхне-Кыштымский чугуно-плавильный и железоделательный завод. Нязепетровский чугуноделательный и железоделательный завод. Карабашский медеплавильный завод.	1. Катав – Ивановский горный округ.
б) Верхне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод. Нижне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод.	2.Кыштымский горный округ.
в) Катав-Ивановский чугунопла- вильный и сталелитейный завод. Юрюзанский чугуноплавильный завод. Усть-Катавский вагоностроительный завод.	3. Симский горный округ.
г) Симский чугуноплавильный завод. Миньярский железоделательный завод. Аша-Балашовский чугуноплавильный и сталелитейный завод.	4. Белорецкий горный округ.

д) Белорецкий чугуноплавильный и
железоделательный завод.
Тирлянский листопрокатный завод.
Инзерский железоделательный завод.
Узянский железоделательный завод.
Авзяно-Петровский железоделательный завод.

5. Сергинско – Уфалейских горных заводов товарищество.

5. Первый в России завод по производству ферросплавов “Пороги” р.Сатка начал работу:
а) в 1900г.
б) в 1904г.
в) в 1910г.
6. Численность населения г. Челябинска к 1913г. составило:
а) 9 тыс. человек
б) 20 тыс. человек
в) около 60 тыс. человек.
7. Социальные слои населения края в начале XX века:
а) дворяне;
б) духовенство;
в) купцы;
г)……..
д)……..
е)……
Продолжите ряд.
8. Назовите число школ в Челябинской области к началу XX века:
а)300 школ;
б) 338 школ;
в) около 400 школ.
9. Единственная в нашем крае мужская гимназия была открыта в 1873г. в Троицке, а учительская семинария открыта:
а) в г. Челябинске в 1911г
б) в г. Троицке в 1911г.
в) в г. Златоусте в 1912г.
10. Назовите новую легальную газету, которая стала выходить с 1905г. в г.Челябинске:
а) “Оренбургские губернские ведомости”
б)“Оренбургский край”
в) “Голос Приуралья”
11. Назовите башкирского просветителя, в честь которого был основан журнал “Акмолла”:
а) Г.Тукай
б) М.Гафури
в)М.Камалетдинов
12. Назовите год построения в г. Челябинске народного дома:
а) 1900г.
б) 1903г.
в) 1905г.
13. Кто из великих русских живописцев писал полотна об Урале?
а) А.М.Васнецов;
б) В.И.Суриков;
в) И.Е.Репни.
14.Кто из южноуральцев первым откликнулся на январские события 1905г. в столице?
а) челябинские рабочие;

б) златоустовские рабочие;
в) кыштымские рабочие.
15. Челябинск присоединился к Всероссийской Октябрьской политической стачке:
а) 2 октября 1905г;
б) 7 октября 1905г:
в) 11 октября 1905г.
16. Назовите автора мемориального барельефа, посвящённого событиям 1905-1907г.г., на площади у локомотивного депо станции Челябинск:
а) А.П.Сулинев;
б) Е.И.Макаров;
в) Г.П.Панов.
17. До революции в Челябинске, как и в другом городе Российской империи, были семьи отмеченные печатью мрачной и многозначительной - семьи революционеров. Назовите челябинскую семью:
а) семья Елькиных;
б) семья Тютевых;
в) семья Переваловых.
18. Назовите газету челябинских социал-демократов:
а)“Голос рабочего”;
б) “Красное знамя”;
в) “Наш союз”.
19. В годы Столыпинской аграрной реформы (после 1906г.) в Челябинске, около железнодорожного вокзала образовался пункт, через который отправляли крестьян в Сибирь, и назывался он:
а) Перевалочный пункт;
б) Переселенка;
в) Постоялый пункт.
20. Перечислите экономические трудности, сложившиеся в период первой мировой войны в крае:
а) ухудшение качественного состава рабочих уральской промышленности;
б) привлечение к труду военнопленных;
в) острая нехватка топлива;
г) нехватка руды;
д) использование женского и детского труда;
е) эвакуация заводов с запада;
ж) сильное влияние иностранного капитала;
з) спекуляция продуктами питания;
и) ухудшение жилищных условий трудящихся.
21. На Южном Урале Февральская революция завершилась:
а) 2 марта 1917г;
б) середина марта 1917г;
в) конец марта 1917г.
22. Назовите имя первого председателя городского комитета социал-демократической партии, избранного 19 марта 1917г:
а) С.Я.Елькин;
б) Д.В.Колющенко;
в) С.М.Цвилинг.
23. После свержения самодержавия на Южном Урале начали формироваться новые органы государственной власти:
а) губернские и уездные комиссариаты Временного правительства;
б) городские думы;
в) советы рабочих и крестьянских депутатов;
г) революционные комитеты

д) комитеты спасения Родины и революции;
е) комитеты общественной безопасности.
24. К большевизации Советов на Южном Урале к августу-сентябрю 1917г. привело:
а) большой авторитет большевиков среди рабочих;
б) агитация среди крестьян;
в) переход солдат на сторону большевиков;
г)…..
д)…….
Продолжите ряд.
25. Челябинск получил телеграмму о свершении социалистической революции:
а) 25 октября 1917 года;
б) 26 октября 1917 года;
в) 7 ноября 1917 года.
26. Какие названия хранят память о событиях 1917 года?
а) Алое поле;
б) Площадь революции;
в) улица им.С.М.Цвилинга;
г) улица им.Ярослава Гашека.
27. Назовите красных командиров, героев Гражданской войны:
а) Н.Н.Юденич;
б) В.К.Блюхер;
в) М.Н.Тухачевский.
28. Белую армию на Урале возглавлял:
а) А.М.Каледин;
б) Алексеев;
в) А.В.Колчак.
29.Кто возглавлял белое казачество на Урале?
а) атаман П.Н.Краснов;
б) атаман А.И.Дутов;
в) атаман Нестор Махно;
30. Летом и осенью антибольшевистские силы образовали новые правительства на занятой территории. Соотнесите название правительства, место и время его создания:
а) Уральское Временное 1. Уфа, 23 сентября 1918г.правительство.
б) Комуч. 2. Екатеринбург, август 1918г.
в) Сибирское правительство 3. Уральск, 20 марта 1919г.
г) Уфимская директория. 4. Самара, 8 июня 1918г.
д) Уральское войсковое правительство. 5. Омск, 23 июня 1918г.
31. Когда белочехи захватили г. Челябинск:
а) 1 мая 1918г;
б) 26 мая 1918г;
в) 3 июня 1918г.
32. Урал был освобождён от колчаковцев:
а) к 1 августа 1919г;
б) к сентябрю 1919г;
в) к началу 1920г.
33.Назовите автора скульптурного памятника “Орлёнок” в г.Челябинске:
а) Л.Головницкий;
б) Е.Макаров;
в) Н.Кондратьев.
34. Когда ЦИК СССР принял постановление об образовании Уральской области?
а) 30 декабря 1922г;
б) 3 ноября 1923г;

в) 17 января 1934г.
35. В Уральскую область вошли округа:
а) Челябинский
б)Троицкий
в) Златоустовский
г) Оренбургский
д) Курганский
36. Челябинская область образовалась:
а) 17 января 1934 года;
б) 6 декабря 1936 года;
в)1 января 1940 года.
37. Соотнесите события и даты:
Образование Южно-Уральской железной дороги. а) январь 1934г.
Открытие авиалинии Челябинск-Москва. б) сентябрь 1930г.
Пуск ферросплавного завода в г.Челябинске. в) апрель 1934г.
Образование Челябинской области. г) 1932г.
Ввод в строй ЧГРЭС. д) июнь 1933г.
Торжественный пуск Челябинского ракторного завода. е) июль 1931г.
38. Стройками первых пятилеток были:
а) ЧТЗ;
б) ЧГРЭС;
в) Челябинский механический завод;
г) Ферросплавный завод в г.Челябинске;
д) Магнитогорский металлургический комбинат;
39.Первый металл на Магнитогорском металлургическом комбинате был получен:
а) 1 февраля 1932г;
б) летом 1932г;
в) 8 июля 1933г.
40. Начало МТС в Челябинской области было положено:
а) в 1922 году;
б) в 1929 году;
в) в 1932 году.
41. В 1929 году на территории Челябинской области были созданы совхозы:
а) 10 совхозов,
б) 15 совхозов,
в) 17 совхозов.
42. В 1929 году на территории Челябинского округа коллективизация достигла:
а) 45-46%
б) 50%
в) 100%
43. Назовите автора романа “ Яик уходит в море”
а) Ю.Н.Либединский,
б) В.П.Правдухин,
в) Л.Н.Сейфуллина.
44. Собственное книгоиздательство в Челябинске появилось
а) в марте 1920 года,
б) в марте 1936 года,
в) в январе 1940 года.
45. Назовите автора романа “Время, вперёд!”, рассказывающего о строителях Магнитки:
а) А.С.Серафимович,
б) А.Твардовский,
в) В.П.Катаев.

46.Назовите первое высшее учебное заведение в г. Челябинске, открытое осенью 1930 года:
а) медицинский институт,
б) педагогический институт,
в) институт механизации, электрификации сельского хозяйства.
47.19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г.Челябинск
а) в Кагановичград,
б) в Молотовград,
в) в Сталинск.

ТЕМА 6

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1.Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?
а) 386 млн. 399 тыс. рублей.
б) 323 млн. 500 тыс. рублей.
в) 546 млн. 100 тыс. рублей.
2.Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?
а) 224 человека,
б) 150 человек,
в) 120 человек.
3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?
а) Златоуст,
б) Челябинск,
в) Магнитогорск.
4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?
а) 300 предприятий,
б) более 200 предприятий,
в)100 предприятий.
5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?
а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,
б) Ленинградский Большой драмтеатр,
в) Московский Малый театр.
6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?
а) Тракторный,
б) завод им. Колющенко,
в) завод им. Ордженикидзе.
7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?
а) С.М.Тарасов,
б) Е.П.Люшина,
в) П.О.Кузьминых.
8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?
а) 14 июля 1941 года,
б) 7 ноября 1941 года,
в) 1 января 1942 года.
9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?
а) М.Светлов,
б) М.Матусовский,
в) А.Твардовский.
10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?
а) А.Твардовскому,
б) Л.Татьяничевой,
в) В.Правдухину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:
а) Николай Сосновский,
б) Газиз Мурзагалимов,
в) Василий Архипов,
г) Николай Кашин.
12.Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией
а) капитан Л.Смирных,
б) сержант А.Обухов,
в) штурман Е. Овчинников.
13.Кто автор стихотворения “Урал”,опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”
а) М.Светлов,
б) А.Твардовский,
в) М.Матусовский.
14.Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?
а) В. Шаров,
б) М.Ткачёв,
в) Н.Русаков.
15.В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н.Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:
а) А.Зеленцов,
б) Н.Краев,
в) А.Бурденюк.
16.Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Федорова?
а) В.Клоков,
б) В.Медведев,
в) Н.Толкачёв.
17.Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:
а)Н.И.Толкачёв,
б)Н.Ф.Шепелев,
в)Е.И.Фоминых.
18.В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:
а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.
19.Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:
За горы,
За Уральские
Молва о нём идёт. А он себе работает
И бровью не ведёт!
На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!
Кто этот “человек из песни”?
а) Василий Гусев,
б) Егор Агарков,
в) Анна Пашнина.
20.Начало строительства Челябинского металлургического завода
а) март-апрель 1942 г.
б) август 1942 г.
в) июнь 1943 г.

21.Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?
а) в апреле 1942 г.
б) в апреле 1943 г.
в) в апреле 1944 г.
22.На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:
а) Б.Баранов,
б) Н.Коваленко,
в) Е.Александров.
23.Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?
а) 5 госпиталей,
б) 10 госпиталей,
в) 20 госпиталей.
24.Чем прославился рабочий завода им. С.Ордженикидзе Е.П.Агарков:
а) инициатор всесоюзного патриотического движения “ С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,
б) участвовал в бою в первые дни войны,
в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.
25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:
а) 4 декабря 1942 года,
б) 9 мая 1943 года,
в) 7 ноября 1943 года.
26.Челябинск посылал на фронт не только танки, но и танковые части. Первой ушла на фронт 96-я отдельная танковая бригада им. Челябинского
комсомола. В
а) 1941 году,
б) 1942 году,
в) 1943 году.

ТЕМА 7

Наш край после Великой Отечественной войны.

1.После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:
а) Челябинской,
б) Курганской,
в) Свердловской,
г) Пермской.
2.Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:
а) относительная малонаселенность,
б) относительная отдаленность от центра,
в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
г) наличие сырьевой базы,
д) мощный производственный потенциал
3.В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:
а) 89 объектов,
б) 100 объектов,
в) 120 объектов.
4.Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:
а) сократились посевные площади,
б) снизилась урожайность,
в) ухудшилась техника,
г) появился излишек рабочих рук.

5.В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.
а) 440 тысяч га,
б) 724 тысячи га,
в) 1 млн. га?
6.Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:
а) Грамотой ЦК КПСС,
б) Орденом Ленина,
в) Орденом Трудового Красного Знамени.
7.Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:
а) в 1955 году,
б) в 1956 году,
в) в 1960 году.
8.Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:
а) повышение заготовительных цен,
б) снижение налогов,
в) миграционный отток из деревни,
г) освоение целинных и залежных земель.
9.Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:
а) были введены ограничения их деятельности,
б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
в) развивалось коллективное садоводство.
10.Назовите самый молодой город Челябинской области:
а) г.Копейск,
б) г.Южноуральск,
в) г.Коркино.
11.Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?
а) 7 ноября 1941 года,
б) 29 сентября 1956 года,
в) 1 апреля 1961 года.
12.С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:
а) “Евгений Онегин”,
б) “Князь Игорь”,
в) “Лебединое озеро”.
13.В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?
а) в 1952 г.,
б) в 1956 г.,
в) в 1960 г.
14.Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:
а) Татьяна Сидорова,
б) Лидия Скобликова,
в) Таисия Ченчик.
15.Когда открыли современный железнодорожный вокзал?
а) в ноябре 1965 г.
б) 1 января 1966 г.
в) 31 декабря 1966 г.
16. За какие успехи в декабре 1970 года Челябинская область была награждена вторым орденом Ленина?

а) за досрочное выполнение 8- ого пятилетнего плана,
б) за успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании,
в) в связи с 100-летием со дня рождения В.И.Ленина
17.Как изменился облик областного центра в 70-е годы
а) вошло в эксплуатацию здание Торгового центра,
б) построена гостиница “Малахит”,
в) введена в строй первая линия метрополитена?
18.К каким последствиям на Урале привела политика ликвидации “неперспективных деревень”
а) сокращению населенных пунктов,
б) сокращению численности населения,
в) уменьшению числа предприятий соцкультбыта?
19.В истории нашей страны 70-80 годы считаются “застойными”, но этого не скажешь о литературе Южного Урала. Назовите новые имена в литературе
70-80 годов:
а) Людмила Татьяничева,
б) Нина Кондратковская,
в) Ася Горская,
г) Римма Дышаленкова,
д) Ким Макаров,
е) Юрий Подкорытов.
20.Кто из южноуральских писателей написал сборник сказок, легенд Урала “Синий камень”
а) Р.Валеев,
б) Н. Кондратковская,
в) К.Скворцов
21.Когда состоялось первое представление в новом здании цирка?
а) 1 июня 1979 года,
б) 1 января 1980 года,
в) 1 июня 1980 года.
22.Какова численность населения Челябинской области по данным переписи 1979 года
а) 3431 тыс. человек,
б) 5 млн. человек,
в) 5 500 тыс. человек.

ТЕМА 8

Наш край в 80 – 2000-ые годы.

1.Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов
а) замедление темпов экономического роста,
б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
в) развитие “теневой экономики”,
г) дефицит товаров и продуктов,
д) карточная система распределения продуктов,
е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.
2.В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?
а) 1991 – 1992,
б) 1992 – 1993,
в) 1994 – 1995г.г.
3.Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома
а) П.Сумин,
б) А.Литовченко,
в) Л.Лукашевич.
4.В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,
Горбачев – отец родной.
Не нужна родня такая,
Лучше буду сиротой”
а) 1985 году,
б) 1986 году,
в) 1987 году.
5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?
а) 1985 г.
б) 1986 г.
в) 1987 г.
6.Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”
а) в 1991 г.
б) в 1994 г.
в) в 1996 г
7.Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?
а) первое,
б) последнее,
в) одно из первых мест.
8.Назовите ведущую отрасль экономики области
а) металлургия,
б) сельское хозяйство,
в) машиностроение.
9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:
а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
б) Челябинский тракторный завод,
в) Магнитогорский металлургический комбинат.
10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:
а) 23 города,
б) 30 городов,
в) 54 города.
11. Назовите самый молодой город области
а) Южноуральск,
б) Копейск,
в) Озерск.
12.Районы города Челябинска. Найдите лишний:
а) Калининский,
б) Курчатовский,
в) Ленинский,
г) Орджоникидзевский,
д) Металлургический,
е) Советский,
ж) Тракторозаводский,
з) Центральный.
13.Сколько сельских районов в Челябинской области:
а) 24 района,
б) 30 районов,
в) 7 районов.
14.Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

а) более 30 озер,
б) 3170 озер,
в) 1000 озер.
15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области
а) оз. Тургояк,
б) оз. Б.Кисегач,
в) оз. Увильды.
16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки
“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.
а) Б.Ручьёву,
б) Л.Татьяничевой,
в) А.Дементьеву.
17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:
а) С.Черепанова,
б) П.Бажова,
в) В.Андреева.
18.Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов
а) Ю.Подкорытов,
б) М.Львов,
в) В.Кузнецов.
19.Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века
а) Лера Авербах,
б) Илья Банников,
в) Борис Ручьев,
г) Константин Рубинский.
20. Назовите первого губернатора Челябинской области
а) П.Сумин,
б) Е.Куракин,
в) В.Соловьёв.
21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?
а) в 1991 г.
б) в 1993 г.
в) в 1994 г.
22.Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,
д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.
23.В каком году В.М. Тарасов стал главой города
а) в 1991 г.
б) в 1993 г
в) в 1996 г.
24.Популярный на всю страну Челябинский вокально – инструментальный ансамбль
а) Уралочка,
б) Ариель,
в) Песняры.
Ответы
Тема 1. Наш край в далеком прошлом.
I-В; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Б; 10-В; II-Б; 12-Б; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-А; 17-Б; 18-А; 19-А; 20-А; 21-А; 22-Б;
Тема 2. Наши соседи - Башкортостан.

1-А; 2-В; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-В; 9-Б; 10-Б;
11-В; 12-Ж; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-Б; 20-А; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В;25-В;
Тема 3. Начало заселения Южного Урала русскими. Исетская провинция в XVI - XVII вв.
1-В; 2-А; 3-В- дворовые крестьяне Сарапульского уезда, Г - крестьяне и работники соляных промыслов строгановской вотчины.
4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-А; 9-А; 10-1а,2г,3д,4в, 56; 11-Д; 12-Б; 13-В; 14-В; 15-А; 16-В; 17-А; 18-А,Б; 19-В; 20-А; 21-А, Б, В; 22-В; 23-В; 24-В; 25 - 1е, 2 а, 3 в, 4д, 5 б, 6 г; 26 - А; 27 - Г; 28-В; 29-В; 30-Б; 31-Б; 32-В;33-Б; 34-В; 35-В; 36 - А, Б, В, Г, Д; 37-Б; 38-В; 39 - А, Б, В, Г, Д, Ж; 40-А; 41-А,Б,В,Е,Ж,3; 42-В; 43-А; 44-В; 45-Б, В; 46-А;
Тема 4. Наш край в XIX веке.
I-А, В; 2 - В; 3 -А; 4 - Б; 5 - В; 6 - В; 7 - В; 8 - Б; 9 - А; 10 -А; 11 - Б; 12 - А; 13 -А, Б, В, Г, Ж; 14- Г; 15 - В; 16 - В; 17 –А , Б, Г, Д ; 18 - Б, Г; 19 - Б; 20 - В; 21 - Б; 22 - Б; 23 - А; 24 - Б ; 25 - А; 26 - А, Б, В, Г; 2 7- В; 2 8 - Б; 29 -А; 30 - В; 31 - Б; 32 - А; 33 -А; 34-А; 35 - В;
Тема 5. Новая эпоха в истории края.
1-А,Б,Г; 2-А-2, Б-4, В-3, Г-1; 3 - А,Г,Д,Ж,3; 4-А-2,Б-5,
В-1,Г-3,Д-4; 5-В; 6-В; 7 - В -мещане, Д - казаки, Е - крестьяне; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-Б; 20-А,Б,В,Г,3,И; 21-Б; 22-В;23-Б,В; 24 - Г-деятельность профсоюзов и фабзавкомов,
Д - переход меньшевистских советов в центре на сторону временного правительства.
25 - Б; 26 -Б,В,Г; 27 - Б,В; 28 - В; 29 - Б; 30-А-2,Б-4,В-5,Г-1,Д-3; 31-Б; 32-А; 33-А 34-Б; 35 А, Б, В, Д; 36-А; 37-1-В, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б, 6-Д; 38-А,Б,Г,Д; 39-А; 40-Б; 41-В; 42-А; 43-Б; 44-Б; 45-В; 46-В; 47-А.
Тема 6. Великая Отечественная война.
1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-А, 8-А; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-А; 17-А; 18-А; 19-А; 20-А; 21-Б; 22-В; 23-Б; 24-А; 25-А; 26-Б.
Тема 7. Южный Урал после войны.
1-А,В,Г; 2-В; 3-А; 4-А,Б,В; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А,Б,Г; 9-Б,В; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-Б; 14-Б; 15-А; 16-А; 17-А,В; 18-А,Б; 19-В,Г,Д; 20-Б; 21-Б; 22-А;
Тема 8. Наш край в 80-2000-ые годы.
1-А,Г; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-В; 10-Б; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-В; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-А, Б, Г; 20-В; 21-Б; 22-А; 23-Е; 24-Б;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)

26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919.

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение

Уральский региональный колледж

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Челябинск 2022

Разработчик:
ПОУ «Уральского регионального колледжа» Преподаватель
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……4
Введение ……..…….....5
Тема 1Начало Уральской истории……..6
Тема 2Урал в Средние века..……...12
Тема 3Уральский край в составе Русского государства в XVIII веке……14
Тема 4 Промышленная модернизация Урала……17
Тема 5-6 Урал в XIX веке……. ……22
Тема 7 Развитие Урала в начале XX века ……..……..25
Тема 8-9 Революционные события на Урале. Урал в условиях НЭП-а….26
Тема 10-11 Урал в годы ВОВ…….……29
Тема 12 Уральский край в послевоенное двадцатилети……..35
Тема 13 Урал в 1960-1985г.…….37
Тема 14-15 Урал в 1985-1991 г……..38
Вопросы к промежуточной аттестации……41
Список используемых источников……43
Рекомендации для выполнения практических работ……...44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История родного края" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования углубленной подготовки и программы учебной дисциплины «История родного края»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Введение.
Урал – смысл понятия.

1. ***Определите особенности географического положения Урала:***

Какая горная система является основной частью региона?

_____
_____
_____
_____

На какие три части делитс Уральский регион?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечислите природные ресурсы Уральского региона

_____
_____
_____
_____
_____

Какие субъекты федерации водят в состав Уральского региона?

_____
_____
_____
_____
_____

2. ***Топонимика Урала***

Какие варианты названия Урала и их переводы, Вы можете привести?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 2 История Урала

Тема 1 Начало Уральской истории

1. Периоды формирования культуры древнего человека на Урале

Заполните таблицу:

Период	Хозяйственная жизнь	Искусство	Территория расселения
Энеолит			
Бронзовый век			
Ранний железный век			

На основе текста справочного материала заполните таблицу №1:

Развитие степных и лесных племен не было одинаковым. На юге Урала обитали кочевники — савроматы, а позднее — сарматы, входившие в состав обширного скифо-сибирского мира. О савроматах в своей «Истории» упоминает греческий ученый Геродот. На широких просторах степей от Алтая до Причерноморья распространились племена, в культуре которых были сходные формы вооружения, конской упряжи, изобразительного искусства (скифский звериный стиль).

Поселения и могильники

Поселений известно немного, главным источником для изучения савромат и сармат служат курганы (Тримары, Пятимары, Филипповские). Высокие земляные холмы часто покрывали или огораживали камнем, в них находят следы огня, а в погребениях рядом с умершими — мечи (от 25 до 130 см дл.), кинжалы, колчаны со стрелами (до 300 штук), луки, сосуды из дерева, серебра, золота, глины, украшения, которые часто прятали в тайнике.

Искусство

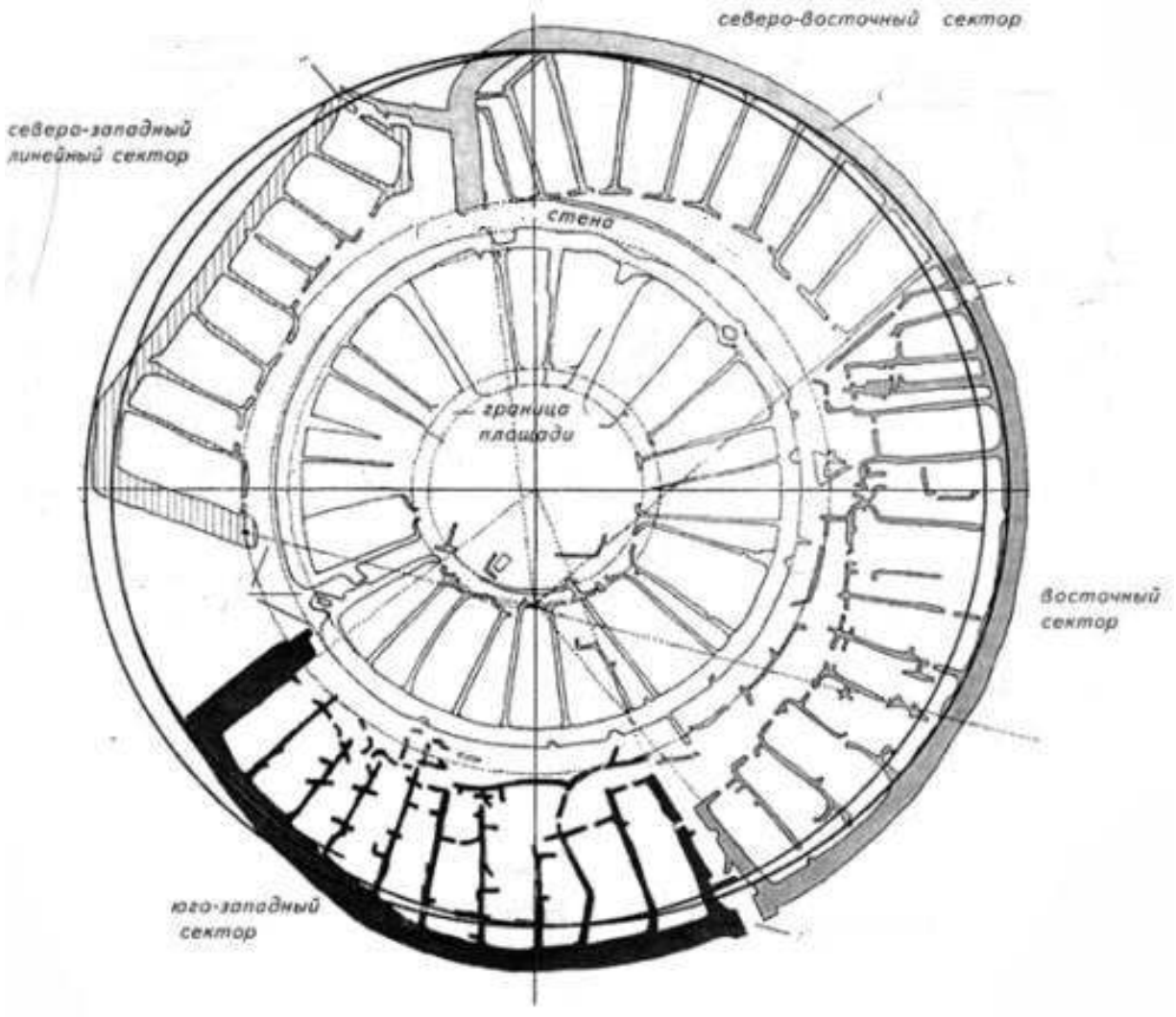
Выполненные в зверином стиле вещи из южноуральских курганов сходны со скифскими и сибирскими, но отличаются от них деталями. В Филипповских курганах (Оренбургская область) найдены своеобразные деревянные, обшитые золотом, фигуры стоящих оленей. Распространено изображение сцен борьбы, терзания копытных животных (сайгака, барана, косули, оленя) хищниками (тигр, пантера, волк). Науральских памятниках чаще встречаются изображения волка, медведя и фантастических животных. По мнению некоторых ученых, такие сцены отражают сложные взаимоотношения кочевников, важное место в занятиях которых занимала война.

Хозяйство

В хозяйстве савромат-сармат главным было разведение лошадей и овец. Скот весь год находился на подножном корму. Кочевание проходило по определенным маршрутам, и за семь-восемь месяцев стада проходили до 2 тыс. км. Существовала собственность семей или их глав на скот. Основным жилищем кочевников была войлочная юрта. Занимались кочевники ткачеством, обработкой дерева, камня, кости, металла, но бронзовое оружие получали от северных соседей.

Первые поселения на Урале:

Охарактеризуйте поселение Аркаим, нанесите на схему основные элементы поселения:



Характеристика:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Охарактеризуйте поселение Синташта:

Рис. 1. Комплекс памятников Синташта II (поселение Комсомольское и могильник Комсомольский II) на аэрофотоснимке 1976 года

Формирование коренных народов Урала

Заполните сравнительную таблицу, народы Урала:

Народность	Территория	Период формирования	Быт и основные занятия	Культура
Коми				
Манси				
Удмурты				
Башкиры				
Марийцы				

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

а) 1млн. лет назад,

б) 300 тыс. лет назад,

в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:

а) на берегу озера Карабалыклы,

б) поселение Аркаим,

в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3.Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

а) Капова пещера,

б) Игнатьевская пещера,

в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

а) кремень,

б) яшма,

в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:

а) X тыс. лет до н.э.

б) V-VI тыс. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

а) медь,

б) бронзу,

в) железо.

7.Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

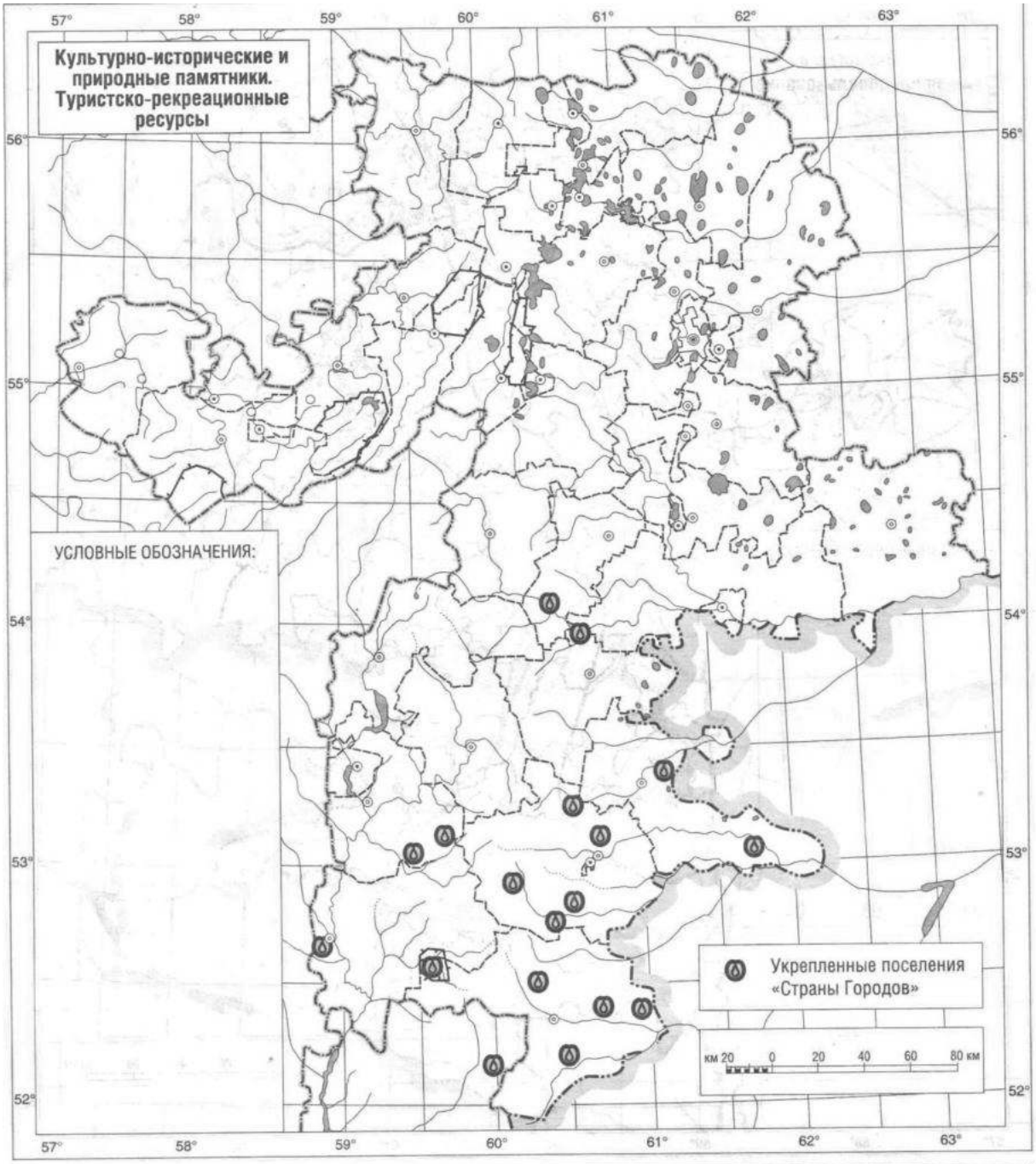
а) с начала II тыс. до н.э.

б) VII в. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

Тема 2 Урал в Средние века

1. Практическое занятие №1: работа с исторической картой:



Нанесите на карту заповедники и национальные парки области:
Ильменский, Аркаим, Таганай, Зюраткуль
Обозначьте наиболее известные культурно-исторические и природные памятники.
Обозначьте территорию памятника "Страна городов"
Обозначьте курортно-оздоровительные зоны:
Кисегач, Увильды, Хомутинские озера.

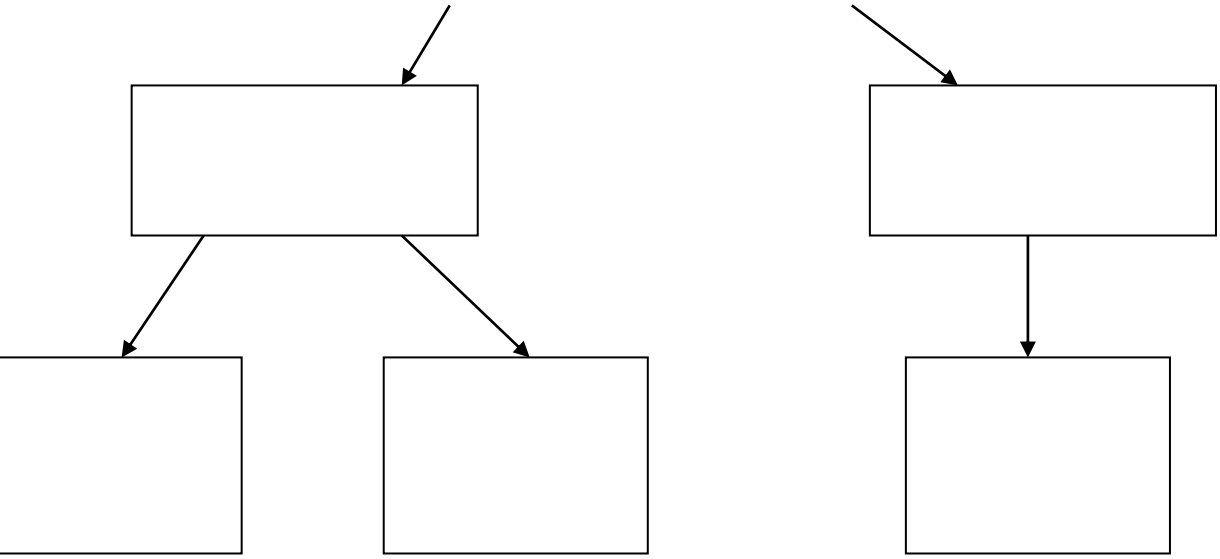
2. Биография Стефана Пермского

_____
_____

3. Биография Ермака

Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVII веке

1. Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке



Основные единицы деления:_____

Уездные центры:

_____Стату

с вотчины Строгановых:

_____

_____

_____

_____ _____

Административный центр: _____

Крупные уезды:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Экономика, культура и быт Урала:

Охарактеризуйте экономические факторы:

Сельское хозяйство	

Обрабатывающие промыслы	
Торговля	

Охарактеризуйте культурные факторы:

Жилище	
Религия	
Семья	
Грамотность	
Искусство	

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Заселение Южного Урала русскими началось в:

а) IX веке,

б) XIII веке,

в) XVI веке.

2.Что способствовало заселению исетского края русскими:

а) строительство острогов и монастырей,

б) обилие земли для хлебопашества,

в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

а) черносошные крестьяне Поморья,

б) посадские люди Поморья,

в) ……

г) ……..

4.Коренным населением Южного Урала являются:

а) русские,

б) башкиры,

в) монголы-татары.

5.Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

а) крепостные,

б) припущенники,

в) переселенцы.

6.Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

а) 1557 г.

б) 1669 г.

в) 1682 г.

7.Оренбургская экспедиция была организована:

а) в 1721 году,

б) в 1730 году,

в) в 1734 году.

8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:

а) И.К. Кириллов,

б) В.Н. Татищев,

в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:

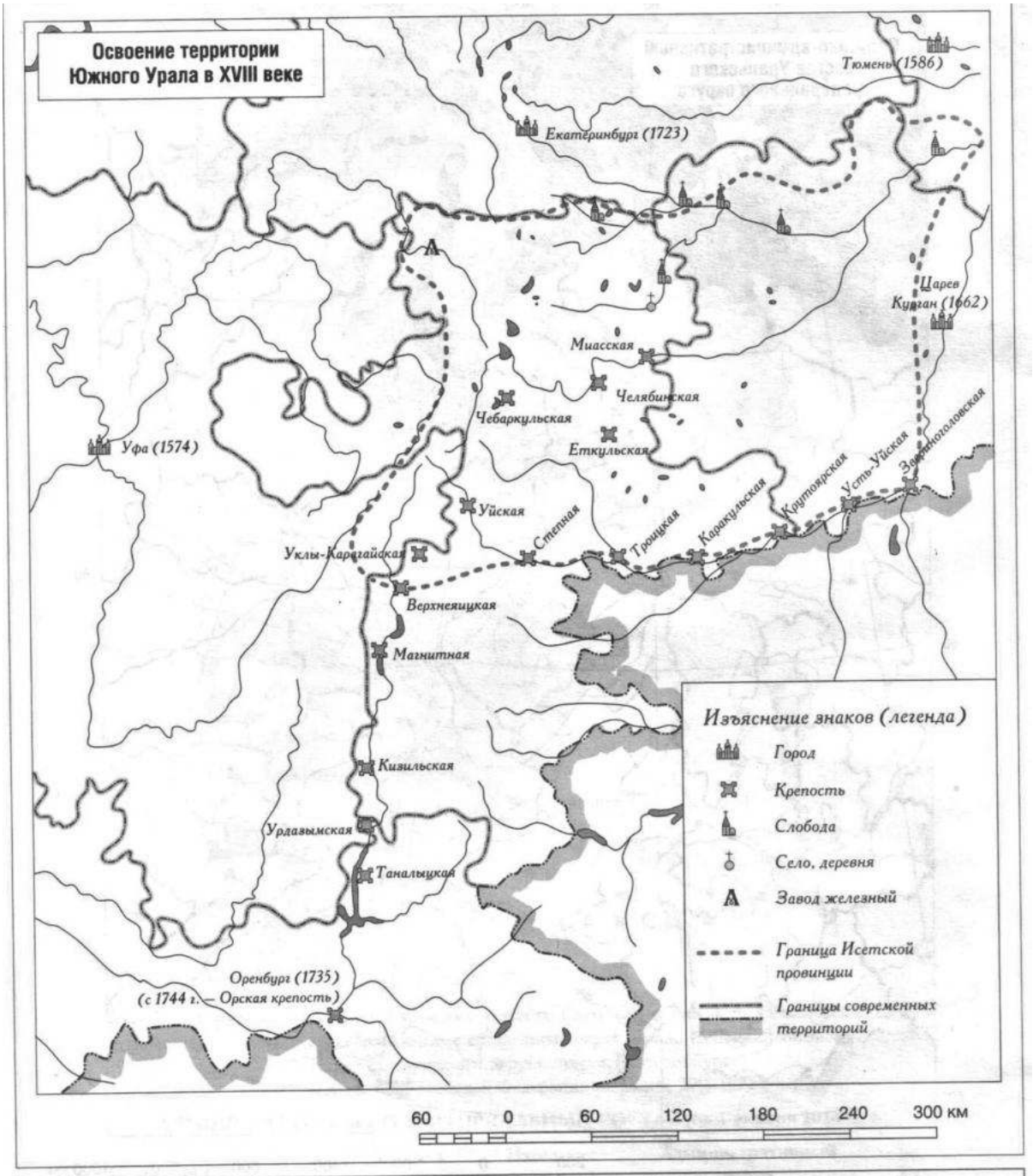
а) Оренбург**,**

б) Челябинск,

в) Уфа.

Тема 4 Промышленная модернизация Урала в XVIII веке

1. Практическое занятие №2 Работа с картой



Составьте из обозначенных на карте крепостей оборонительные и пограничные линии:
Исетская, Верхне-Уйская, Оренбургская, Уйская.
Выделите границы Исетской провинции.
Напишите название крупных населенных пунктов.
Нанесите условными знаками первые железоделательные заводы.
Выделите маршруты Академических экспедиций:
П.С.Палласа, И.И.Лепехина, А.Гумбольта.

Основываясь на тексте учебного пособия, охарактеризуйте:

2. Первые заводы на Урале

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Административное деление Урала после реформ Петра I

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Изменения на Урале после реформ Петра I

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.Составьте краткое сообщение о Невьянском заводе:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Реформы Петра I

Первую четверть XVIII в. называют эпохой преобразований Петра I, хотя реформировать управление Петр начал еще в конце XVII столетия. В частности в 1699 г. в городах были учреждены ратуши —

органы городского самоуправления. В состав ратуш входили бурмистры, избираемые на городских сходах. Посадское население отныне изымалось из-под власти воевод. Правда, на города Зауралья эта реформа не распространялась — здесь попрежнему командовали воеводы. Указ о создании губерний вышел в 1708 г. Почти весь Урал вошел в Сибирскую губернию с центром в Тобольске; лишь южные земли Вятского края и Башкирия отошли к Казанской губернии. Возглавляли губернии губернаторы, назначаемые царем; им устанавливалось казенное жалованье. Уездные воеводы переименовались в комендантов. Они оказались в подчинении у губернаторов, лишившись права непосредственного общения с центром. Губернаторам подчинялись и органы городского самоуправления. Первым казанским губернатором стал боярин П. М. Апраксин. Сибирскую губернию возглавил князь М. П. Гагарин, прославившийся казнокрадством и взяточничеством; в 1721 г. «за неслыханное воровство» его казнили в Петербурге. В результате реформы 1719— 1724 гг. Сибирскую губернию разделили на пять провинций, в числе которых были Вятская, Соликамская и Тобольская. В Вятскую провинцию вошли Вятский, Кунгурский и Кайгородский уезды, в Соликамскую — Соликамский и Чердын-ский, в Тобольскую — Тобольский, Верхотурский, Тюменский, Туринский, Пелымский, Березовский, Сургутский и Тарский. Южная часть Вятского края оказалась поделенной между Казанской и Свияжской провинциями Казанской губернии; на территории Башкирии была образована Уфимская провинция, тоже приписанная к Казани.Административную власть в губерниях, а также в Тобольской и Казанской провинциях представляли губернаторы (при их были вице-губернаторы и губернские канцелярии).Остальными провинциями управляли воеводы, при которых создавались воеводские канцелярии. Все города изымались из ведомства местной администрации; в них власть переходила к магистратам — новым органам городского самоуправления, возглавляемым несменяемыми бургомистрами и подчинявшимся Главному магистрату в Петербурге.В первой четверти XVIII в. на Урале, где начал формироваться центр крупного горнозаводского производства, складывается также система управления горно-металлургической промышленностью. В 1720 г. в Кунгуре возникла Горных дел канцелярия, возглавленная В. Н. Татищевым; в следующем году она перемещается на Уктусский казенный завод, где была реорганизована в новый орган — Сибирское высшее горное начальство (в 1723 г. переименовано в Сибирский обербергамт). Сменивший В. Н. Татищева генерал-майор В. Геннин в 1723 г. переносит свою резиденцию на новопо-строенный Екатеринбургский завод. Под началом Сибирского обербергамта находились бергамты — Пермский и Казанский. Низшим звеном в этой структуре являлись заводские конторы.В 30-х гг., когда во главе уральских заводов снова встал В. Н. Татищев, обербергамт был переименован в Канцелярию главного правления сибирских и казанских заводов, а бергамты — в горные начальства. В середине столетия появляется третье — Оренбургское горное начальство. Органы горнозаводского управления на подведомственной территории ведали не только самими предприятиями, но и людьми, которые на этих предприятиях работали, включая приписных крестьян; они были наделены организационно-техническими, административно-полицейскими, финансовыми и судебными функциями. Из состава Канцелярии главного правления заводов со временем выделилась Контора судных и земских дел, которая стала ведать приписными крестьянами. Все крестьянские селения, приписанные к уральским заводам, были расписаны по пяти дистриктам: Екатеринбургскому, Ала-паевскому, Катайскому, Камышловскому и Кру-тихинскому. В 1737 г. Камышловский и Крути-хинский дистрикты присоединили к Катайскому. Во главе дистриктов находились управители с земскими конторами, которые непосредственно подчинялись Конторе судных и земских дел. По существу Екатеринбург со всеми заводами, заводскими и приписными селениями был выведен из-под власти губернского центра — Тобольска.

6. Заполните таблицу, социальные восстания на Урале:

Восстание	**Дата**	**Основные события**	**Итог**

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

3.Когда Челябинск стал центром уезда:

а) в 1743 году.

б) в 1781 году,

в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:

а) Петр Симон Паллас,

б) Василий Григорьевич Жуковский,

в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

а) произошло по урочищу Челяби,

б) по мужскому имени Челяби (Селяби),

в) все объяснения верны.

36.Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

а) собственные (купленные) крестьяне,

б) приписные крестьяне,

в) ремесленники,

г) пришлые люди (вольнонаемные).

д) вечноотданные,

е) мастеровые,

ж) царские,

з) государственные.

37.Какое выступление крестьян известно под названием “ Дубининщина”:

а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,

б) выступление крестьян Долматовского монастыря,

в) восстание под предводительством Е.Пугачева.

38.Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,

б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),

в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.

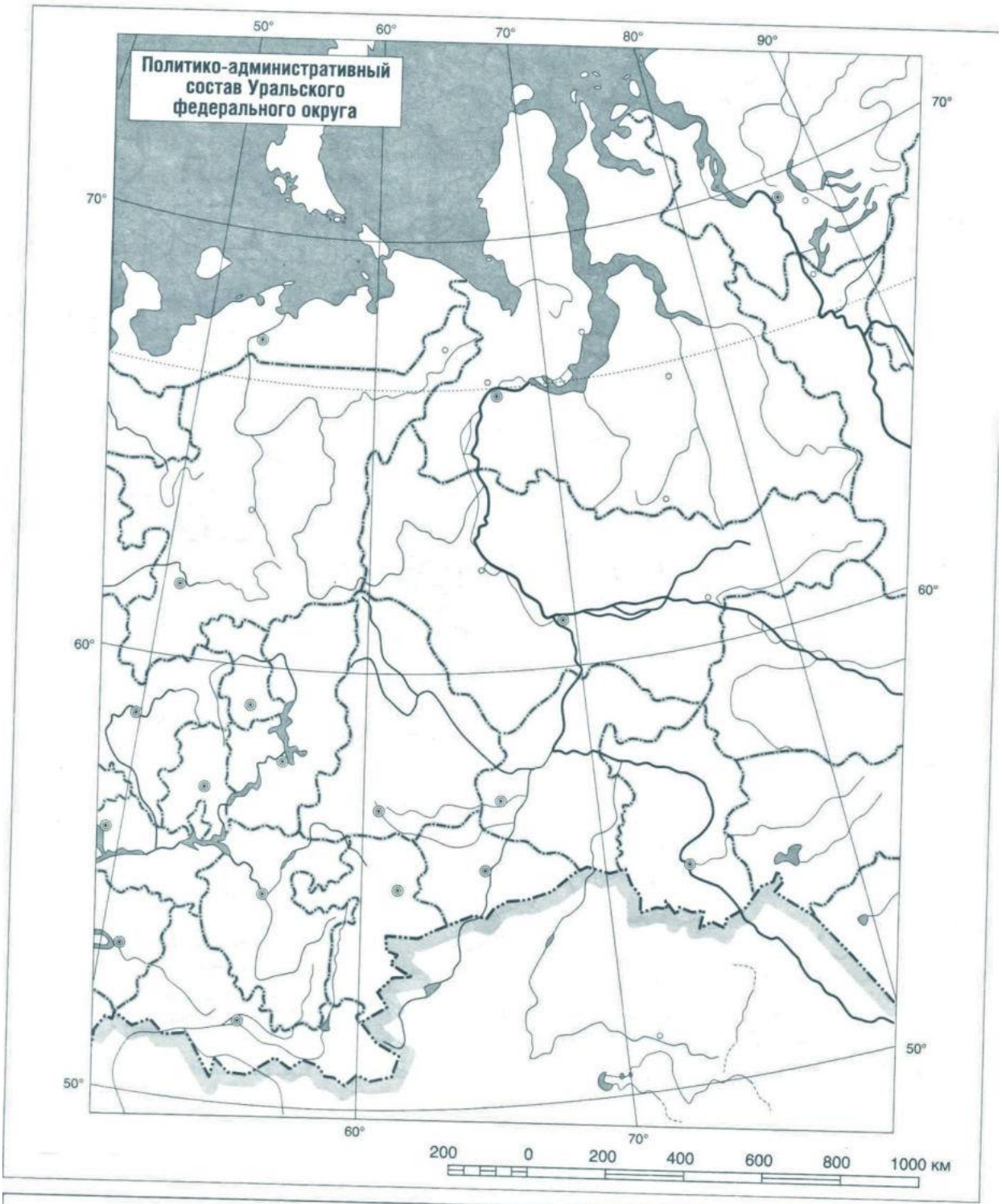
39.Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:

а) Ижевск, б) Саранск,в) Пенза,г) Саратов,д) Уфа,е) Камышин,ж) Астрахань,з) Челябинск,

и) Москва.

Тема 5-6 Урал в XIX веке

Практическое занятие №3 Работа с картой



Выделите границы территорий входящие в состав УрФО.
Напишите название территорий с которыми граничит округ
Напишите название административных центров этих территорий.
Обозначьте следующие реки:
Уфа, Урал, Чусовая, Обь, Исеть, Елисей, Тобол.

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

а) Тирлянский,

б) Златоустовский,

в) Верхне-Уфалейский,

г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

а) Павел Аносов,

б) Иван Бушуев,

в) Харитон Коротин.

3.Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

а) П.Аносов,

б) И.Бояршинов,

в) И.Бушуев,

г) Н.Демидов.

4.Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

а) в 1800 году,

б) в 1823 году,

в) в 1841 году.

5.Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

а) в Челябинске в1823 году,

б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,

в) в Златоусте в 1859 году.

6.Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

а) П.П.Аносов,

б) Н.И.Шевцов,

в) П.М.Обухов.

7.Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

а) 1000 выстрелов,

б) 2000 выстрелов,

в) 4017 выстрелов.

8.Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

а) в 1812 году,

б) в 1823 году,

в) в 1842 году.

9.За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

а) “Уральским Клондайком”,

б) “Уральской Калифорнией”,

в) “Русской Бразилией”.

10.Основным занятием населения в начале XIX века было:

а) сельское хозяйство,

б) промышленность,

в) торговля,

г) все вместе взятые.

11.Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

а) свыше 10 тыс. воинов

б) свыше 40 тыс. воинов

в) 100 тыс. воинов.

12.Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

а) в 1805 году,

б) в 1812 году,

в) в 1813 году.

13.Чем были вооружены казаки Урала?

а) ружьями,

б) пистолетами,

в) саблями,

г) пиками,

д) боевыми топорами,

е) пушками,

ж) луками.

14.В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

а) в приграничных сражениях,

б) в Бородинском сражении,

в) в заграничном походе русской армии по Европе,

г) во всех сражениях Отечественной войны.

15.Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

а) 4 полка,

б) 10 полков,

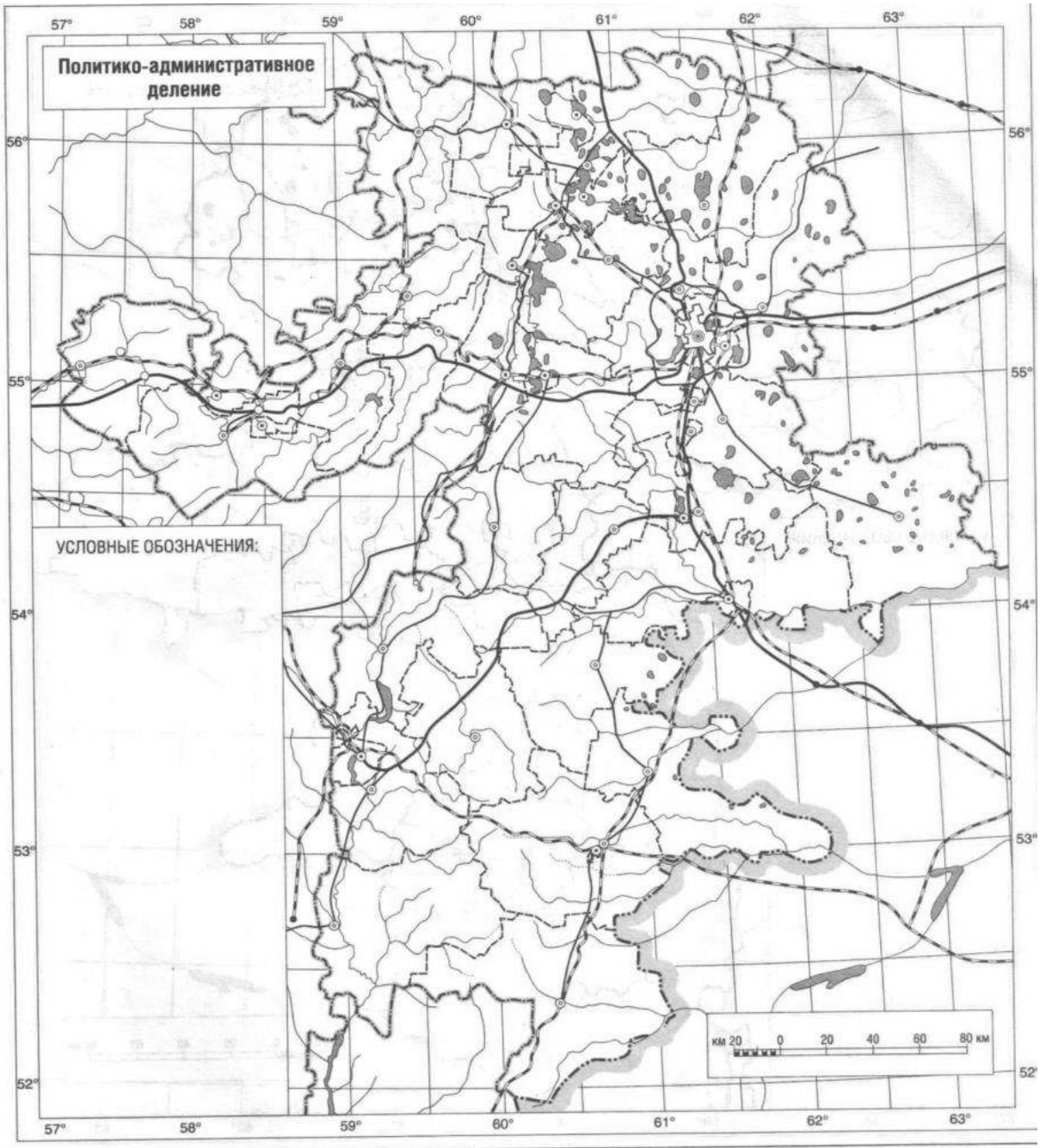
в) 22 полка.

16.Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

а) партизанские отряды,б) уральских казаков,в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

Тема 7 Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)

Практическое занятие №4: Работа с картой



Выделите границы Челябинской области.
Напишите название административных территорий, с которыми она граничит.
Выделите границы административных районов.
Напишите название крупных городов и рай. центров.

Тема 8-9 Революционные события 1917 года и Гражданская война на Урале. Урал в условиях НЭП-а (1921-1928)

Образование политических партий на Урале в начале XX века:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Стачки на Урале в феврале 1917 года

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Восстание Чехословацкого корпуса

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Челябинск в период Гражданской войны:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практическое задание №5 Челябинск и Челябинская область

Выполните карту задания:

1.Общая характеристика:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Административно-территориальное деление:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Версии происхождения названия:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Заполните таблицу: Экономика Челябинской области

Отрасль	**Характеристика**

Промышленность	
Топливно-энергетический комплекс	
Сельское хозяйство	
Потенциально-опасные объекты	

Тема 10 – 11 На начальном этапе социалистической модернизации. Урал во Второй мировой войне 1939-1945

1.Какие территории включал в себя Урал в 1930-е?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.Роль парторгов на промышленных предприятиях Урала

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.Охарактеризуйте военно-промышленную роль Урала до ВОВ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4.На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ:

В 1941 — 1942 гг. на Урал было эвакуировано оборудование более 700 предприятий, что значительно усилило военно-промышленный потенциал региона.В годы войны по указанию Государственного Комитета Обороны на Урале были созданы три танковых гиганта: в Челябинске, Нижнем Тагиле, Свердловске. Эвакуированный в Нижний Тагил из Харькова танковый завод, начавший работу на производственной площадке Уралвагонзавода, приняв оборудование Московского станкостроительного им. Орджоникидзе и Мариупольского броневого заводов, наладил массовый выпуск танков Т-34. Уралмаш, разместивший на своих площадях оборудование Ижорского (Ленинград), брянского «Красного Профинтерна», киевского «Большевика» и других заводов, организовал выпуск танковых корпусов и башен, танков Т-34 и самоходных артиллерийских установок (САУ). В результате слияния Челябинского тракторного завода с ленинградским Кировским и Харьковским дизель-моторным, был образован комбинат («Танкоград»), выпускавший тяжелые танки КВ и ИС, САУ. Первоклассные машины ленинградцев и харьковчан, опыт массового производства уральцев и создали необходимые предпосылки для быстрого роста выпуска танков. Еще в конце 1930-х гг. были разработаны оригинальные типы боевых машин. Конструкторы М. И. Кошкин, А. А. Морозов, Н. А. Кучеренко создали средний танк Т-34. «Тридцатьчетверка» стала основным типом танкового вооружения в годы войны. Фронтовики, советские военачальники дали ему высокую оценку. Это вынуждены были признать и немецкие офицеры. Генерал Шнедер писал: «Попытка создать танк по образцу русского Т-34 после его тщательной проверки немецкими конструкторами оказалась неосуществимой». Генерал-фельдмаршал Клейст назвал Т-34 лучшим танком в мире. Создание тяжелого танка КВ («Климент Ворошилов») (главный конструктор Ж. Я. Котин) явилось новым направлением в отечественном и мировом

танкостроении. Харьковские конструкторы К. Ф. Челпан, Т. П. Чупахин, Я. В. Вихман, Я. Н. Аптекман и другие впервые в мировой практике разработали дизельный двигатель для танков. В 1942 г. в конструкторском бюро родилась идея создания тяжелого танка И С («Иосиф Сталин»). В рекордно короткий срок, всего за 51 день, было налажено его серийное производство. Когда на полях сражений появились новые немецкие «тигры» и «пантеры», Красная Армия уже имела на вооружении ИС, самый мощный тяжелый танк в мире. По своей бронезащите, артиллерийскому вооружению и маневренности ИС до конца войны остался непревзойденным танком тяжелого типа. Испытав в боях мощную силу ИС, немецкое командование вынуждено было издать секретный приказ, в котором предписывалось избегать боев с этими машинами. Всего за годы войны учеными и конструкторами было разработано более 80 опытных образцов боевых машин. Большая часть их выпускалась крупносерийным поточным производством. Уральцы первыми в мире поставили на поток изготовление танков. В годы войны были увеличены мощности Магнитогорского металлургического комбината Чусовского, Златоустовского и других металлургических заводов, Уральского алюминиевого (Каменск-Уральский) и Соликамского магниевого заводов, комбината "Южуралникель"(Орск). В короткие сроки были построены крупные заводы:Челябинский и Чебаркульский металлургические,Богословский алюминиевый, Миасский автомобильный, Челябинская и Соликамская ТЭЦ. В период войны на Урале вступили в строй 10 доменных, 28 мартеновских, 9 электролитных печей, 2 бессемеровских конвертора, 11 коксовых батарей, более 100 шахт и угольных бассейнов.

Не было таких видов военной продукции, которые бы не изготавливались на Урале. До войны броневая сталь на Урале не производилась. Чтобы удовлетворить потребности фронта в специальных сортах черных металлов, ученым и металлургам, и прежде всего коллективу Магнитогорского металлургического комбината, пришлось в короткий срок освоить технологию выплавки броневой стали в больших мартеновских печах. Впервые в истории мировой и отечественной металлургии магнитогорцы применили блюминг для получения танковой брони, совершив технический переворот в металлургическом деле. Производство броневой стали возросло с сентября 1941 г. по январь 1942 г. в 98 раз.Характер используемой в войне техники предъявлял повышенные требования к работникам, выпускавшим военную продукцию. В военные годы на Урале широко развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовые резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям. Большую роль в формировании индустриальных кадров Урала сыграли эвакуированные из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Харькова рабочие, мастера. Для сохранения кадрового корпуса в военной промышленности применялось бронирование (освобождение от призыва в армию).На Урале в годы войны, где был собран цвет рабочего класса страны, зародились многие патриотические начинания и движения. Их инициаторы — Е. П. Агарков, И. П. Блинов, Е. И. Подорванова, Г. Ф. Семенов, П. А. Томилов и другие — были известны всей стране. Первую комсомольско-молодежную бригаду на УЗТМ возглавил М. Ф. Попов (род. 1914 г.).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?

а) 386 млн. 399 тыс. рублей.

б) 323 млн. 500 тыс. рублей.

в) 546 млн. 100 тыс. рублей.

2.Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?

а) 224 человека,

б) 150 человек,

в) 120 человек.

3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

а) Златоуст,

б) Челябинск,

в) Магнитогорск.

4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

а) 300 предприятий,

б) более 200 предприятий,

в)100 предприятий.

5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,

б) Ленинградский Большой драмтеатр,

в) Московский Малый театр.

6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

а) Тракторный,

б) завод им. Колющенко,

в) завод им. Ордженикидзе.

7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

а) С.М.Тарасов,

б) Е.П.Люшина,

в) П.О.Кузьминых.

8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?

а) 14 июля 1941 года,

б) 7 ноября 1941 года,

в) 1 января 1942 года.

9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?

а) М.Светлов,

б) М.Матусовский,

в) А.Твардовский.

10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

а) А.Твардовскому,

б) Л.Татьяничевой,

в) В.Правдухину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:

а) Николай Сосновский,

б) Газиз Мурзагалимов,

в) Василий Архипов,

г) Николай Кашин.

12.Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией

а) капитан Л.Смирных,

б) сержант А.Обухов,

в) штурман Е. Овчинников.

13.Кто автор стихотворения “Урал”,опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”

а) М.Светлов,

б) А.Твардовский,

в) М.Матусовский.

14.Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?

а) В. Шаров,

б) М.Ткачёв,

в) Н.Русаков.

15.В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н.Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

а) А.Зеленцов,

б) Н.Краев,

в) А.Бурденюк.

16.Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Федорова?

а) В.Клоков,

б) В.Медведев,

в) Н.Толкачёв.

17.Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

а)Н.И.Толкачёв,

б)Н.Ф.Шепелев,

в)Е.И.Фоминых.

18.В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,

б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,

в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19.Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,
За Уральские
Молва о нём идёт. А он себе работает

И бровью не ведёт!
На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!
Кто этот “человек из песни”?
а) Василий Гусев,

б) Егор Агарков,

в) Анна Пашнина.

20.Начало строительства Челябинского металлургического завода

а) март-апрель 1942 г.

б) август 1942 г.

в) июнь 1943 г.

21.Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

а) в апреле 1942 г.

б) в апреле 1943 г.

в) в апреле 1944 г.

22.На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:

а) Б.Баранов,

б) Н.Коваленко,

в) Е.Александров.

23.Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

а) 5 госпиталей,

б) 10 госпиталей,

в) 20 госпиталей.

24.Чем прославился рабочий завода им. С.Ордженикидзе Е.П.Агарков:

а) инициатор всесоюзного патриотического движения “ С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,

б) участвовал в бою в первые дни войны,

в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Тема 12 Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 г.г.)

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

а) Челябинской,

б) Курганской,

в) Свердловской,

г) Пермской.

2.Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

а) относительная малонаселенность,

б) относительная отдаленность от центра,

в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,

г) наличие сырьевой базы,

д) мощный производственный потенциал

3.В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

а) 89 объектов,

б) 100 объектов,

в) 120 объектов.

4.Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

а) сократились посевные площади,

б) снизилась урожайность,

в) ухудшилась техника,

г) появился излишек рабочих рук.

5.В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

а) 440 тысяч га,

б) 724 тысячи га,

в) 1 млн. га?

6.Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

а) Грамотой ЦК КПСС,

б) Орденом Ленина,

в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7.Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

а) в 1955 году,

б) в 1956 году,

в) в 1960 году.

8.Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

а) повышение заготовительных цен,

б) снижение налогов,

в) миграционный отток из деревни,

г) освоение целинных и залежных земель.

9.Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

а) были введены ограничения их деятельности,

б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,

в) развивалось коллективное садоводство.

10.Назовите самый молодой город Челябинской области:

а) г.Копейск,

б) г.Южноуральск,

в) г.Коркино.

11.Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?

а) 7 ноября 1941 года,

б) 29 сентября 1956 года,

в) 1 апреля 1961 года.

12.С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:

а) “Евгений Онегин”,

б) “Князь Игорь”,

в) “Лебединое озеро”.

13.В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?

а) в 1952 г.,

б) в 1956 г.,

в) в 1960 г.

14.Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:

а) Татьяна Сидорова,

б) Лидия Скобликова,

в) Таисия Ченчик.

15.Когда открыли современный железнодорожный вокзал?

а) в ноябре 1965 г.

б) 1 января 1966 г.

в) 31 декабря 1966 г.

Тема 13 Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (1960-1985 г.г)

Охарактеризуйте культуру Уральского региона в 1960-1985 г.г

Тема 14 – 15 Урал в условиях Перестройки 1985-1991 г.г.
Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

а) замедление темпов экономического роста,

б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,

в) развитие “теневой экономики”,

г) дефицит товаров и продуктов,

д) карточная система распределения продуктов,

е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2.В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

а) 1991 – 1992,

б) 1992 – 1993,

в) 1994 – 1995г.г.

3.Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

а) П.Сумин,

б) А.Литовченко,

в) Л.Лукашевич.

4.В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,
Горбачев – отец родной.
Не нужна родня такая,
Лучше буду сиротой”
а) 1985 году,

б) 1986 году,

в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

а) 1985 г.

б) 1986 г.

в) 1987 г.

6.Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

а) в 1991 г.

б) в 1994 г.

в) в 1996 г

7.Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

а) первое,

б) последнее,

в) одно из первых мест.

8.Назовите ведущую отрасль экономики области

а) металлургия,

б) сельское хозяйство,

в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

а) Челябинский электрометаллургический комбинат,

б) Челябинский тракторный завод,

в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

а) 23 города,

б) 30 городов,

в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

а) Южноуральск,

б) Копейск,

в) Озерск.

12.Районы города Челябинска. Найдите лишний:

а) Калининский,

б) Курчатовский,

в) Ленинский,

г) Орджоникидзевский,

д) Металлургический,

е) Советский,

ж) Тракторозаводский,

з) Центральный.

13.Сколько сельских районов в Челябинской области:

а) 24 района,

б) 30 районов,

в) 7 районов.

14.Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

а) более 30 озер,

б) 3170 озер,

в) 1000 озер.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

а) оз. Тургояк,

б) оз. Б.Кисегач,

в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.
а) Б.Ручьёву,

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

а) С.Черепанова,

б) П.Бажова,

в) В.Андреева.

18.Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

а) Ю.Подкорытов,

б) М.Львов,

в) В.Кузнецов.

19.Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века

а) Лера Авербах,

б) Илья Банников,

в) Борис Ручьев,

г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

а) П.Сумин,

б) Е.Куракин,

в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

а) в 1991 г.

б) в 1993 г.

в) в 1994 г.

22.Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,

д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23.В каком году В.М. Тарасов стал главой города

а) в 1991 г.

б) в 1993 г

в) в 1996 г.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Медицина Южного Урала XVII — XVIII вв.

19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Медицина Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853.

Дополнительная литература:

2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919.

Рекомендации для выполнения практических работ

1. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по Истории родного края.
2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.
3. Задания выполняются с использованием дополнительных рекомендованных материалов.
4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.
5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.
7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.
11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
12. Необходимо выполнять только предложенные задания.
13. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
14. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспеченья

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…… 3 с

1.1. Область применения фонда оценочных средств ……...3 с.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……..… 10 с.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля ……12 с.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Другая форма контроля) ……..…..27 с.

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы …….38 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Мировая художественная культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Мировая художественная культура и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Мировая художественная культура.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Выполнение заданий в рабочей тетради.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и	Понимание общей цели; применение	Выполнение заданий в

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	рабочей тетради.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы**.**	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Выполнение заданий в рабочей тетради.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Выполнение заданий в рабочей тетради.

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		

ключевые понятия каждой культурной эпохи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
основные эпохи в культурном развитии человечества		Защита презентаций. Защита рефератов.
роль и место классического наследия в художественной культуре современности		Выполнение заданий в рабочей тетради.
основные особенности культурного развития народов России		Выполнение заданий в рабочих тетрадях
особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.		Выполнение заданий в рабочей тетради.
Уметь:		
выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре, сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
пользоваться справочной и специальной литературой по культуре; анализировать и пересказывать ее		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения,	**ПК, ОК**	**Наименование разделов**	**Уровень освоения тем**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

усвоенные знания)					
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
З- 1,2,5 У-1,2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 1. Культура Древнего мира	**1**	*Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 1-5
З-1,2,5 У-1,2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 2. Культура Древней Руси	**1,2**	*Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 6-10
З-3,4,5 У-1,2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 3. Художественная культура эпохи Возрождения	**1**	*Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 11-13
З-1,2,3,4,5 У-1-2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 4. Художественная культура эпохи Просвещения	**1,2**	*Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 14-20

З-1-5 **У-1,2**	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 5. Просвещение в художественной культуре России	**1,2**	*Решение тестовых заданий.* *Защита презентаций.* *Защита рефератов.* *Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 21-30
З-3,4,5 **У-1,2**	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 6. Романтизм в искусстве	**1,2**	*Решение тестовых заданий.* *Защита презентаций.* *Защита рефератов.* *Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 31-40
З-1-5 **У-1,2**	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 7. Реализм в искусстве	**1,2**	*Решение тестовых заданий.* *Защита презентаций.* *Защита рефератов.* *Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 41-45
З- 1,2,5 **У-1,2**	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 8. Импрессионизм	**1**	*Решение тестовых заданий.* *Защита презентаций.* *Защита рефератов.* *Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 46-50
З-1,2,3,4,5 **У-1-2**	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6	Раздел 9. Расцвет реализма	**1,2**	*Решение тестовых заданий.* *Защита презентаций.* *Защита рефератов.* *Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 51-55

	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10				
З-1,2,3,4,5 У-1-2	ОК 11 ОК 12	Раздел 10. Зарубежное искусство XX века	**1,2**	*Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.*	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 56-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Мировая художественная культура»

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
2 Тесты по разделам
3 Защита рефератов - темы рефератов
4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.
Для контроля используется:

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов
Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Мировая художественная культура»	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:
- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.
Культура Древнего мира

Тестовое задание ОК 1-12

Эталон

I. УРОВЕНЬ ЗАДАНИЙ
(терминологическая часть работы)

1. Дайте, пожалуйста, определения следующих понятий:
А) барельеф – это низкий рельеф, в котором выпуклое изображение выступает над плоскостью фона менее чем на половину объёма;
Б) кромлех – это круговая ограда из огромных камней;
В) стереобат – это ступенчатое основание колоннады античного храма;
Г) хиазм – это крестообразное расположение в виде греческой буквы «хи»; в изобразительном искусстве поза стоящего человека. Когда правое плечо поднято, то правое бедро опущено, и наоборот.

2. Внимательно прочитайте следующие определения и назовите термин:
А) живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде – это фреска;
Б) вид скульптуры, в котором изображение является выпуклым или углублённым по отношению к плоскости фона – это рельеф;
В) прямоугольная плита, положенная сверху на капитель – это абак;
Г) сооружение в виде большого каменного ящика, накрытого плоской плитой – это дольмен

II уровень заданий
(с выбором ответа)

3. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) Новом Вавилоне;
В) в Уре

4. Египетские некрополи всегда располагались:
А) на западном берегу Нила;
Б) на восточном берегу Нила;
В) не существовало строгого канона.

5. Одной из самых красочных и богатых по выбору сюжетов является:
А) гробница принцессы Идут в Саккаре;
Б) гробница Рамсеса IX в Долине царей;
В) гробница царицы Нефертити.

III уровень заданий
(творческо-аналитический)

6. Прочитайте описание памятника искусства. Определите, к какой культуре он относится, дайте название памятника.
«Гладкую поверхность … эффектно оттеняет ограда из песчаника красного цвета. Она очерчивает пространство ритуального обхода и как бы воспроизводит движение звёзд и солнца вокруг мировой горы. Ворота состоят из двух квадратных столбов и трёх изогнутых

горизонтальных балок, которые соединяются скульптурами или плитами. Шпиль увенчан тремя зонтиками, символизирующими небесные сферы и три ценности…»

Большая ступа в Санчи (культура Древней Индии)

7. Прочитайте описание рельефной росписи, назовите памятник искусства, которому оно соответствует,

«В росписях этих рельефных изображений преобладают бытовые сцены, которые как бы перетекают одна в другую, представляя зрителям цепь жизненных явлений.

К любви зовущими, и томными, и ждущими ответа,
В полон берущими, глядящими то искоса, то прямо,
Вовек не лгущими, огромными и нежными глазами,
О простодушная, о скромная, кому в глаза ты глянешь»

Пещерная роспись в Аджанте (культура Древней Индии)

Y. уровень знаний
(логический)

8. Определите принцип построения «цепочки», исключите «лишнее», объясните свой выбор:
Осирис – Ра – **Энки** – Анубис
Принцип построения – даны собственные имена богов Древнего мира; «лишний» - Энки, т.к. это владыка воды и мудрости, судья богов и людей в Месопотамии, а все остальные соотносятся с культурой Древнего Египта

9. Составьте пропорцию, соединив понятия (или памятник искусства) с определённой культурой Древнего мира:

Храм Амона-Ра в Карнаке	Древний Египет
Саркофаг принца Именемипета	Древний Египет
Зиккурат Этеменнигуру в Уре	Месопотамия
Дворец Ашшурнасирпала	Месопотамия

1 Вариант

I. УРОВЕНЬ ЗАДАНИЙ
(терминологическая часть работы)

1. Дайте, пожалуйста, определения следующих понятий:
А) барельеф – это
Б) кромлех – это
В) стереобат – это
Г) хиазм – это

2. Внимательно прочитайте следующие определения и назовите термин:
А) живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде – это…
Б) вид скульптуры, в котором изображение является выпуклым или углублённым по отношению к плоскости фона – это…
В) прямоугольная плита, положенная сверху на капитель – это…
Г) сооружение в виде большого каменного ящика, накрытого плоской плитой – это…

II уровень заданий
(с выбором ответа)

3. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;

Б) Новом Вавилоне;
В) в Уре

4. Египетские некрополи всегда располагались:
А) на западном берегу Нила;
Б) на восточном берегу Нила;
В) не существовало строгого канона.

5. Одной из самых красочных и богатых по выбору сюжетов является:
А) гробница принцессы Идут в Саккаре;
Б) гробница Рамсеса IX в Долине царей;
В) гробница царицы Нефертити.

III уровень заданий
(творческо-аналитический)

6. Прочитайте описание памятника искусства. Определите, к какой культуре он относится, дайте название памятника.
«Гладкую поверхность … эффектно оттеняет ограда из песчаника красного цвета. Она очерчивает пространство ритуального обхода и как бы воспроизводит движение звёзд и солнца вокруг мировой горы. Ворота состоят из двух квадратных столбов и трёх изогнутых горизонтальных балок, которые соединяются скульптурами или плитами. Шпиль увенчан тремя зонтиками, символизирующими небесные сферы и три ценности…»

7. Прочитайте описание рельефной росписи, назовите памятник искусства, которому оно соответствует,
«В росписях этих рельефных изображений преобладают бытовые сцены, которые как бы перетекают одна в другую, представляя зрителям цепь жизненных явлений.

К любви зовущими, и томными, и ждущими ответа,
В полон берущими, глядящими то искоса, то прямо,
Вовек не лгущими, огромными и нежными глазами,
О простодушная, о скромная, кому в глаза ты глянешь»

Y. уровень знаний
(логический)

8. Определите принцип построения «цепочки», исключите «лишнее», объясните свой выбор:
Осирис – Ра – Энки – Анубис

9. Составьте пропорцию, соединив понятия (или памятник искусства) с определённой культурой Древнего мира:

Храм Амона-Ра в Карнаке	Месопотамия
Саркофаг принца Именемипета	Древний Египет
Зиккурат Этеменнигуру в Уре	Месопотамия
Дворец Ашшурнасирпала	Древний Египет

2 вариант

I. УРОВЕНЬ ЗАДАНИЙ
(терминологическая часть работы)

1. Дайте, пожалуйста, определения следующих понятий:
А) барельеф – это

Б) кромлех – это
В) стереобат – это
Г) хиазм – это

2. Внимательно прочитайте следующие определения и назовите термин:
А) живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде – это…
Б) вид скульптуры, в котором изображение является выпуклым или углублённым по отношению к плоскости фона – это…
В) прямоугольная плита, положенная сверху на капитель – это…
Г) сооружение в виде большого каменного ящика, накрытого плоской плитой – это…

II уровень заданий
(с выбором ответа)

3. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) Новом Вавилоне;
В) в Уре

4. Египетские некрополи всегда располагались:
А) на западном берегу Нила;
Б) на восточном берегу Нила;
В) не существовало строгого канона.

5. Одной из самых красочных и богатых по выбору сюжетов является:
А) гробница принцессы Идут в Саккаре;
Б) гробница Рамсеса IX в Долине царей;
В) гробница царицы Нефертити.

III уровень заданий
(творческо-аналитический)

6. Прочитайте описание памятника искусства. Определите, к какой культуре он относится, дайте название памятника.
«Гладкую поверхность … эффектно оттеняет ограда из песчаника красного цвета. Она очерчивает пространство ритуального обхода и как бы воспроизводит движение звёзд и солнца вокруг мировой горы. Ворота состоят из двух квадратных столбов и трёх изогнутых горизонтальных балок, которые соединяются скульптурами или плитами. Шпиль увенчан тремя зонтиками, символизирующими небесные сферы и три ценности…»

7. Прочитайте описание рельефной росписи, назовите памятник искусства, которому оно соответствует,
«В росписях этих рельефных изображений преобладают бытовые сцены, которые как бы перетекают одна в другую, представляя зрителям цепь жизненных явлений.

К любви зовущими, и томными, и ждущими ответа,
В полон берущими, глядящими то искоса, то прямо,
Вовек не лгущими, огромными и нежными глазами,
О простодушная, о скромная, кому в глаза ты глянешь»

Y. уровень знаний
(логический)

8. Определите принцип построения «цепочки», исключите «лишнее», объясните свой выбор:
Осирис – Ра – Энки – Анубис

9. Составьте пропорцию, соединив понятия (или памятник искусства) с определённой культурой Древнего мира:

Храм Амона-Ра в Карнаке	Месопотамия
Саркофаг принца Именемипета	Древний Египет
Зиккурат Этеменнигуру в Уре	Месопотамия
Дворец Ашшурнасирпала	Древний Египет

1. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по данной теме
2. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: «Религия Древнего Египта»
3. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Наследие шумеров»
4. Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом художественного произведения «Махабхарата» (индийский эпос) см.Приложение 1

5. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Конфуцианство и его влияние на культуру Китая»
6. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций «Крито-микенская культура»
7. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций «Римский театр» и «Римский Колизей»

Раздел 2.
Культура Древней Руси

Темы рефератов:

1. Выбор веры князем Владимиром
2. Связь иконописи Византии и Руси
3. Иконописные традиции на Руси
4. Творчество Ф.Грека
5. Творчество А.Рублев

Темы презентаций:

1. Архитектура Успенского собора
2. Архитектура Благовещенского собора
3. Архитектура Архангельского собора
4. Архитектура Колокольни Ивана Великого

Практическое занятие: Московский Кремль – плод совместного творчества итальянских и русских мастеров. Храмы Соборной площади: Успенский, Архангельский, Благовещенский, Собор Василия Блаженного.

1. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на данную тему.
2. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов о творчестве Ф.Грека, А.Рублева.

Раздел 3.

Художественная культура эпохи Возрождения Тестовые задания:

Тестовые задания:

Эталон

1 Вариант: 1-б; 2-в; 3-б; 4-в; 5-б; 6-в; 7-б;

2 Вариант: 1-б; 2-г; 3-в; 4- а; 5 - б; 6-б; 7 -а3,б1,в2;

1 Вариант

1. Эпоха Возрождения в Европе охватывает:

а) XI-XV века

б) XIV-XVI века

в) XVI-XVII века

2. Возрождение в Европе ярче всего проявилось:

а) во Франции

б) в Нидерландах

в) в Италии

3. Первые гаманисты ("любители мудрости") появились:

а) Во Франции

б) в Италии

в) Англии

4.Автором портрета Моны Лизы был:

а) Боттичелли

б) Рафаэль

в) Леонардо да Винчи

5. Картины "Рождение Венеры", "Весна" были созданны:

а) Рафаэлем

б) Сандро Боттичелли

в) Леонардо да Винчи

6. Скульптуру Давида изваял:

а) Донателло

б) Брунеллески

в) Микеланджело

7. Одним из первых гуманистов 14 века был:
а) Джованни Бокаччо

б) Франческо Петрарка

в) Лаура

2 Вариант

1. Самым ярким представителем Возрождения во Франции был:

а) Франсуа Вийон

б) Франсуа Рабле

в) Пьер Ронсар

2. Центрами культуры раннего Возраждения в 15 веке были:
а) Флоренция и Милан

б)Венеция и Неапль

в) Рим

г) Все они являлись культурными центрами Возрождения

3. Выдающимся драматургом испанского Возрождения был:

а) Педро Кальдерон

б) Тирсо де Молина

в) Лопе де Вега

4. Великое научное открытие эпохи Возрождения совершил:

а) Н. Коперник: гелиоцентрическая система мира

б) И. Ньютон: закон всемирного тяготения

в) Д. Бруно: идея множественности миров

5. К эпохе Возрождения Не относится:
а)Франческо Петрарка

б) Данте Алигьери

в) Иоганн Гутенберг

6 Новый тип зданий - палацио, появившийся в период Возрождения это:
а) загородная вилла

б) городской дворец

в) купеческий особняк

7. Установите соответствие между именами художников Возрождения и названиями их работ:
а) Рафаэль; б) Леонардо да Винчи; в) Микеланджело Буанаротти;
1)Тайная вечеря; 2)статуя Давида; 3) Сикстинская Мадонна;

1. Самостоятельная работа обучающихся: гуманизм в произведении Данте.А. «Божественная комедия» (анализ текста)
2. Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему: «Леонардо да Винчи – ученый, художник, новатор»

Раздел 4.
Художественная культура эпохи Просвещения

Устный опрос:
1. Понятие «Просвещение»
2. Понятие новаторства
3. Понятие научной картины мира
4. Впечатления от романа Дж.Свифта «Путешествие Гулливера»

Темы рефератов:
1. Жизнь и творчество А.Ватто
2. Идеи противоречия в обществе в романе Дж.Свифта «Путешествие Гулливера»

Темы презентаций:
1. Произведения А.Ватто
2. Музыка Дж.Верди

1. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественного произведения «Путешествие Гулливера» Дж.Свифта
2. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Жизнь и творчество А.Ватто»

Практическое занятие: Французская живопись XVIII века. А. Ватто – основоположник рококо в живописи.

Раздел 5.

Устный опрос:

1. Как реформы Петра изменили культуру России в 18 веке?
2. Интересам каких социальных слоев отвечали реформы Петра I в области культуры?
3. Изменился ли быт крестьянства после реформ Петра I?
4. Что такое просветительское движение?

Темы рефератов:

1. Парадный и камерный портрет в России
2. Переход от сакрального искусства к светскому в России в 18 веке

Темы презентаций:

1. Творчество И. Никитина.
2. Творчество А. Антропова
3. Творчество братьев Аргуновых.
4. Деятельность Д. Г. Левицкого

1. Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Оценка влияния преобразований Петра 1 на развитие культуры 18 века»
2. Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Архитектурные памятки Санкт-Петербурга»

Практическое занятие: Архитектура С. Петербурга. Творение великих зодчих: Д. Трезини, Ф. Растрелли.

Раздел 6.
Романтизм в искусстве

Тестовое задание:

Эталон
Вариант 1: 1-б, 2-а, 3-а 4-а, 5-в, 6а, 7-в, 8-б, 9-а
Вариант 2: 1-в, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-а, 8-1б, 2а,3в 9-а

1 Вариант
1 - Автор оперы «Жизнь за царя»:
а) М. Мусоргский;
б) М. Глинка;
в) Н. Римский-Корсаков
2 - Создатели двух известных портретов А. С. Пушкина:
а) О. Кипренский и В. Тропинин;
б) И. Крамской и В. Тропинин;
в) К. Брюллов и О. Кипренский
3 - Автор памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве:
а) Мартос;
б) Шадр;
в) Антокольский
4 - Строитель Исаакиевского собора в Петербурге:
а) Монферран;
б) Кваренги;
в) Камерон
5 - Русский художник-баталист:
а) К. Брюллов;
б) В. Перов;
в) В. Верещагин
6 - Русский художник-маринист:
а) И. Айвазовский;
б) И. Репин;
в) П. Федотов
7 - Укажите лишнее имя в ряду российских художников начала XIX в.:
а) О. А. Кипренский;

б) С. Ф. Щедрин;
в) А. Л. Захаров;
г) В. А. Тропинин
8 - Главный вид портрета, господствовавший в русской живописи в 18 веке:
а) групповой портрет;
б) камерный портрет;
в) парадный портрет
10 Изображение идиллической мирной жизни пастухов и пастушек на лоне природы, их любви и безмятежного сельского духа в изобразительном искусстве:
а) пасторадь;
б) пейзаж;
в) портрет.

2 Вариант
1 - Укажите лишнее имя в ряду российских художников начала XIX в.:
а) О. А. Кипренский;
б) С. Ф. Щедрин;
в) А. Л. Захаров;
г) В. А. Тропинин
2 - Главный вид портрета, господствовавший в русской живописи в 18 веке:
а) групповой портрет;
б) камерный портрет;
в) парадный портрет
3- Художественное объединение русских художников, танцоров, композиторов, которое возглавлял Сергей Дягилев:
а) «Русские сезоны»;
б) «Буря и натиск»;
в) «Могучая кучка»
4 - «Отец» русского театра:
а) Ф. Волков;
б) А. Сумароков;
в) Г. Державин
5- Стиль эпохи, сложившийся в период правления Наполеона:
а) барокко;
б) ампир;
в) романтизм
6- Направление в искусстве, которое представляет собой музыка Бетховена:
а) реализм;
б) классицизм;
в) рококо
7 - Романтизм в музыке проявился в творчестве:
а) Фредерик Шопен;
б) Антонио Вивальди;
в) Шарль-Ками́ль Сен-Санс
8- Соотнеси термин и определение:
1) барокко;
2) классицизм;
3) реализм;
а) строгий, уравновешенный, гармоничный;
б) воспроизведение действительности посредством чувственных форм;
в) пышный, динамичный, контрастный.

9- Опера знаменитого итальянского композитора Джузеппе Верди, рассказывающая о событиях древнеегипетской истории:
а) "Аида";
б) "Травиата";
в) "Риголетто".

1. Самостоятельная работа обучающихся: анализ картин К.Брюлова «Последний день Помпеи » и «Всадница»

Практическое занятие: Историческая обусловленность появления романтизма, основные его признаки. Идея романтизма в музыке Ф. Шопена. Эмоциональные контрасты его музыки как традиции романтизма. Музыка Л. Бетховена –художественное воплощение чувства гражданского героизма.

Практическое занятие: Богатство художественных форм в романтической литературе. Исторический роман. Подчеркивание романтиками национальной самобытности народов. Романы В. Скотта. Романы А. Дюма – отца.

Раздел 7.
Реализм в искусстве

Эталон:

Диктант	**Ответы**
1. « Убийство на улице Трансноненн»	О. Домье
2. Опера « Травиата»	Д. Верди
3. «Вечерняя молитва или Анжелюс»	Ф. Милле
4. «Встреча»	Г. Курбе
5. Синониум правдивости в искусстве	Реализм
6. Как переводится понятие «Реализм»	Действительный, вещественный
7. При каких обстоятельствах появилось понятие «реализм»	Во время Международной выставке в Париже.
8. «Послеобеденное время в Орнане»	Г. Курбе
9. «Законодательное чрево	О. Домье
10. Один из персонажей картины «Этого можно отпустить на свободу, он больше не опасен»	Король Луи-Филипп
11. Великий композитор времени реализма.	Д. Верди

Ключи:
Вариант 1
1 - стиль и метод в искусстве и литературе, а также философская доктрина, согласно которой предметы видимого мира существуют независимо от человеческого восприятия и познания
2 – Б
3 –В
4-Б
5-А
6-«Улица Трансноненн»

Вариант 2
1-Б
2-Б
3-В
4- А3 Б4 В2
5-Оноре Домье
6-А,Д

1 Вариант:

1. Продолжите определение:
   - А) реализм – это…

В какой стране появилось название «реализм»?

- А) Германия
  Б) Франция
  В) Италия

Какой художник ввел понятие «реализм» в свое творчество?

- А..Делакруа
  Б. Домье
  В. Курбе

«Мои симпатии принадлежат народу. Надо, чтобы я мог непосредственно обращаться к нему, учиться у него, чтобы он поддерживал меня в жизни». Кому принадлежат эти слова?

- А.Милле
  Б.Курбе
  В.Жерико

Какие темы наиболее характерны для творчества Франсуа Милле?

- А. Крестьянские
  Б. Городские
  В.Пейзажные

Узнайте картину по описанию: «На этой улице солдаты королевской армии ворвались в один из домов и перебили всех жильцов, включая женщин и детей. Страшным пятном выплывает из мрака фигура мертвого мужчины в ночном колпаке, лежащего на полу. Он сполз с кровати и придавил собой малыша…»

2 Вариант

1. Этого художника обвиняли в том, что он «изображает людей такими же уродливыми, какими мы видим их в повседневной жизни» Кто он и какие работы его вы знаете?

- А. Милле
  Б. Курбе
  В. Домье

2 «Я не могу быть равнодушным
Ко славе родины моей.
Теперь покой ее нарушен,
Враги хозяйничают в ней»
Кто автор этих слов?

А. Мольер
Б.Беранже
В.Лафонтен

3 Назовите оперу, которая была написана на основе романа Дюма-сына «Дама с камелиями»:

А.«Трубадур»
Б.«Риголетто»
В.«Травиата»

4 Соотнесите автора и произведение:

А.Курбе.

Б.Домье 1. «Сборщицы колосьев»
В.Милле 2 «Дробильщики камней»
3 . «Улица Транснонен»

5 За карикатуру на короля Луи- Филиппа художнику довелось испытать, что такое тюрьма. Кто он и какие его работы вы знаете?

6 Что нового внесла эпоха реализма в человеческую культуру? Выберите правильные ответы:

А. Запечатлела образцы высокого духовного подвига и человеческого падения, морали и безнравственности,
Б. Показала гармоничную картину мира,
В. Открыла социальную сущность каждого конфликта,
Г. Выдвинула на первый план внутренний мир человека,
Д. Правдиво отразила жизнь.

Слова для диктанта:

« Убийство на улице Транснонен»
2. Опера « Травиата»
3. «Вечерняя молитва или Анжелюс»
4. «Встреча»
5. Синониум правдивости в искусстве
6. Как переводится понятие «Реализм»
7. При каких обстоятельствах появилось понятие «реализм»
8. «Послеобеденное время в Орнане»
9. «Законодательное чрево
10. Один из персонажей картины «Этого можно отпустить на свободу, он больше не опасен»
11. Великий композитор времени реализма.

Раздел 8.
Импрессионизм

Устный опрос:

1. Что означает понятие «импрессионизм» в переводе с французского impression ?
2. К особенностям творчества импрессионистов можно отнести следующие факты:
3. Узнайте художника по следующим фактам из его биографии:

А) Он особенно любил работать в технике пастели. Задолго до изобретения кинематографа он успешно использовал приемы будущего кино: деление на кадры, показ фрагментов. Так, например, в изображении многочисленных скачек, он срезал рамой пустое поле, коляску с наездником, фигуры мужчин в цилиндрах. Много работ он посвятил изображению балерин.

Б) Он ввел в практику создание серии картин при разном освещении: "Стог сена...", "Вокзал...", "Собор....". Он первым в истории живописи стал писать траву в тени синим кобальтом, а на солнце золотистой охрой. Его маленькая лодка была превращена в мастерскую художника, отсюда он наблюдал особенности изменчивость речного пейзажа.

4. Продолжите фразу: "Мне нравятся картины художников-импрессионистов потому что..."("Мне не нравятся картины художников импрессионистов потому что..."). Обоснуйте свою точку зрения.
5. Составьте 10 словосочетаний для описания картины, выполненной художником-импрессионистом (художник и картина на Ваш выбор) (Или опишите картину).

1. **Самостоятельная работа обучающихся: анализ учебного фильма «Импрессионизм».**

   Сочинение-рассуждение на тему: «Мое отношение к импрессионизму»

2. **Самостоятельная работа обучающихся: реферат на данную тему**

Раздел 9.

Расцвет реализма

Тестовое задание:

1 вариант	2 вариант
Приведите в соответствие: Направление, выразившееся в стремлении к отражению действительности во всех ее проявлениях. Направление, где фантазия, воображение, непосредственная живость в обрисовке эмоциональных состояний преобладают над уравновешенностью и сдержанностью. А) романтизм Б) реализм	1. Герою какого направления в искусстве посвящены эти строки? «*Он миру чужд. Все в нем было тайной,* *День возвышенья -- и паденья час!* 1. Реализму 2. Романтизму
Закончите предложение. основе классицизма лежит – разум, романтизма – вство, а реализма - _____ .	2. Выберите верное суждение А) в искусстве существует абсолютный реализм Б) реализм в искусстве появился в древности 1) верно только суждение А; 2) верно только суждение Б; 3 нет верного суждения; 4) оба суждения верны
Какое имя в этом списке лишнее? Почему? 1. И.И.Шишкин 3) И.И.Левитан 2. Саврасов 4) В.Г.Перов _____ __	5. Какое имя в этом списке лишнее? Почему? 1) В.И.Суриков 3) И.И.Левитан 2) И.Е.Репин 4) И.Н. Крамской _____
О каком художнике идет речь? Он писал в основном ртины на исторические темы, показывая сильные рактеры людей, вошедших в историю: стрельцов, авителей, раскольников. _____	7. О какой картине идет речь и кто ее автор? На картине изображен бывший сановник, полководец и дру русского царя. При новом правлении он в изгнании. Вместе ним в изгнании в сибирской глуши его дети. Ему остается только вспоминать годы своей блестящей карьеры, когда

	мальчика-продавца пирогов он поднялся до должности фельдмаршала и второго лица в империи._____
О какой картине идет речь? на приехала в дом купца. Посмотреть на бедную орянку, «так низко павшую», что пошла в услужение, шла вся семья купца, в том числе и уги._____	8. О каком художнике сказаны эти слова? Закончите предложение. "Самым замечательным и драгоценным среди русских художников, внесших в черствый реализм живительный ду поэзии, является безвременно умерший _____
Строчки стихотворения какого поэта лежат в звании картины? Кто ее автор и что на ней ображено? _____ 2) _____ 3) _____ _____	9. Его называли автором одной картины, но он создал мно картин на темы природы. Он говорил, что не надо искать красивую природу за границей, в каждом месте России мож найти милые сердцу уголки. Таких «уголков» он оставил очень много в своих произведениях. Кто этот художник и какую знаменитую картину он написа 1) _____ 2)_____

1. Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Роль пейзажа в русской живописи»

Практическое занятие: Реализм в музыке, П. И. Чайковский. Воплощение в музыке композитора порывов к счастью и трагической сущности бытия, борений добра и зла, любви и ненависти. Вера Чайковского в духовные силы человека.

Раздел 10.

Зарубежное искусство XX века

Темы рефератов:

1. Биография Т.Драйзера
2. Биография С.Дали
3. Биография Г.Эйфеля

Темы презентаций:

1. Сюрреализм в живописи, примеры работ
2. Реклама в стиле сюрреализма в 20 веке
3. Строительство Эйфелевой башни

Практическое занятие: Архитектура XX века. Ощущение мира как структуры – мировоззренческое основание архитектурного конструктивизма. Новые материалы в архитектуре.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие художественной культуры.
2. Что такое искусство?
3. Что такое произведение искусства?
4. Искусство и миф. Мифологические образы и сюжеты в искусстве.
5. Искусство и религия. Христианская образность в искусстве разных эпох.
6. Культура первобытной эпохи.
7. Культура Древнего Египта.
8. Культура Древней Месопотамии.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.
11. Культура Древней Греции.
12. Какие этапы истории искусства можно выделить? Когда и в связи, с чем имело место возрождение античности?
13. Культура Древнего Рима.
14. Характерные черты римского искусства.
15. Проблема происхождения искусства.
16. Средневековое искусство. Искусство Византии. Искусство Западной Европы.
17. Ооенности культуры раннесредневековой Европы V-Хв.в.
18. Романский стиль в искусстве средневековой культуры XI-XIIIв.в.
19. Готический стиль в искусстве средневековой Европы XI-XIIIв.в.
20. Рыцарская литература средних веков
21. Крещение Руси.
22. Влияние Византии на культуру Древней Руси.
23. Зодчество Владимира и Новгорода домонгольского периода в истории Древней Руси.
24. Характерные жанры изобразительного искусства Киевской Руси.
25. Творчество древне - русских живописцев: Феофана Грека и Андрея Рублёва.
26. Социально-экономическое и политическое положение русских земель в 12-14 вв. и искусство.
27. Расцвет каменной архитектуры Московской Руси.
28. Творчество древнерусского живописца – Дионисия.
29. «Парсунная живопись». Творчество Симона Ушакова.
30. Русский театр XVIIв.
31. Характеристика эпохи Возрождения.

32.Искусство ДО и ПОСЛЕ эпохи Возрождения. Ренессанс как рубеж.
33.Литература и театр Ренессанса.
34.Архитектура Ренессанса.
35.Скульптура Ренессанса.
36.Живопись Ренессанса.
37.Творчество Леонардо да Винчи.
38.Барокко и классицизм.
39.Творчество Микеланджело.
40.Культура эпохи Просвещения.
41.Просветительские идеи в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре и музыке в Западной Европе XVIIIв.
42.Стиль рококо и его основные черты.
43.Драматургия и театр Просвещения.
44.Реформы Петра I в области культуры.
45.Идеи романтизма в искусстве.
46.Искусство романтизма в культуре Западной Европы XIXв.
47.Новый классицизм во Франции. Стиль «ампир» XIXв.
48.Идеи реализма в искусстве.
49.Идеи реализма в литературе.
50.Сюрреализм в живописи.
51.Импрессионизм в искусстве Франции второй половины XIXв.
52.Постимпрессионизм в живописи Франции конца XIXв. – XXв.
53.Архитектура XX века.
54.Специфика русского романтизма в искусстве России XIXв.
55.Критический реализм в творчестве русских художников – передвижников в XIXв.
56.Формирование русских национальных школ в XIXв.
57.Массовая культура XXв. - начала XXIв.
58.Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, театре, музыке, кино в мировой художественной культуре XXв.
59.Постмодернизм и его влияние на мировую культуру Новейшее время.
60.Памятники культуры родного края

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Эталон

I. Вариант

1. А) Галикарнасский мавзолей в Малой Азии
2. Б) Геродот
3. А) «распластывание» фигур на плоскости
4. Б) Книга мертвых
5. А) дорическую
6. В) Эзоп
7. Б) Гектор
8. А) круглые
9. Б) Пантеон.
10. В) вилла рустика
11. В) Индия.
12. А) орнамент изображал фантастических животных
13. А) григорианский хорал
14. А) исландские саги
15. А) каркасная система и нервюрный (ребристый) свод
16. Б) исторический
17. Б) о Д.С. Бортнянском (1751-1825)
18. В) Конная статуя Петра I
19. Б) О.А. Кипренский (1782-1836)
20. В) В.А. Жуковский (1783-1852)
21. А) А.С. Пушкин и М.И. Глинка
22. А) гражданский пафос и патриотизм
23. Б) реализму
24. В) критическому реализму
25. А) П.А. Федотов (1815-1852)
26. Б) славянофилам
27. В) Л.Н. Толстой (1828-1910)
28. Б) В.В. Стасов и М.А. Балакирев
29. Б) художественное воспитание народа
30. Б) В.И. Сурикова (1848-1916)

II. Вариант

1. В) язычники
2. Б) обряд
3. В) тотемизм
4. А) окарина, варган
5. Б) архитектуру
6. В) шлема
7. В) Византия
8. Б) 16 веке
9. Б) Нестор
10. Б) Борис, Глеб
11. Б) обратная перспектива
12. Б) портреты царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича
13. В) Собор Смольного монастыря в Петербурге

14. В) М.В. Ломоносов (1711-1765)
15. А) литература, музыка, живопись
16. Б) Церковь капеллы Сен-Шапель в Париже (Франция, 1245-1248)
17. Б) Франческо Петрарка (1304-1374)
18. А) мадригал
19. Б) Тициан (1477-1510)
20. В) Уильям Шекспир (1564-1616)
21. А) Иероним ван Акен Босх (1450-1516)
22. В) контрастность, рационализм, богатство стилей
23. А) Мольер (1622-1673) - настоящее имя Жан Батист Поклеен
24. В) Рембрандт ван Рейн (1606-1669)
25. А) Жан Жак Руссо (1712-1778)
26. Б) Вольфганг Амадей Моцарт (1756-1791)
27. А) Жак Луи Давид (1748-1825)
28. Б) Джордж Гордон Байрон (1788-1824)
29. Б) Франц Шуберт (1797-1828)
30. А) Импрессионизм.

I ВАРИАНТ

1. Выберите из перечисленных памятников культуры тот, который входит в список «Семи чудес древности»
А) Галикарнасский мавзолей в Малой Азии
Б) Парфенон в Древней Греции
В) Колизей в Древнем Риме

2. «Отец истории». Так называли его древние. Он был очевидцем развалин Ассирии и Древнего Египта
А). Хаммурапи
Б) Геродот
В) Г. Шлиман

3. Основной принцип канонического стиля в изображениях древнего Египта
А) «распластывание» фигур на плоскости
Б) культ красоты человеческого тела
В) закрытость и замкнутость фигур

4. Как в древнем Египте назывался сборник религиозно-магических заклинаний?
А) Тексты пирамид
Б) Книга мертвых
В) Тексты саркофагов

5. Афоризм Протагора «Человек - мера всех вещей» можно отнести ко всей греческой архитектуре, и в первую очередь к ордеру. Какую греческую колонну называют мужской?
А) дорическую
Б) ионическую
В) коринфскую

6. Древняя Греция - родина басни, которая именно здесь сложилась в самостоятельный литературный жанр. Кто был самым известным сочинителем басен?

А) Эсхил
Б) Еврипид
В) Эзоп

7. Главным защитником Трои был старший сын Приама и Гекубы, любимец троянцев. Назови самую трагическую фигуру в поэме «Илиада».
А) Парис
Б) Гектор
В) Агамемнон

8. Главной геометрической фигурой римских храмовых построек называли сооружения:
А) круглые
Б) прямоугольные
В) треугольные

9. Назовите выдающееся сооружение, которое римляне называют храмом «всех богов», построенное Аполлодором Дамасским в эпоху Андриана в 118-128 гг.?
А) Храм Фортуны Вирилис
Б) Пантеон
В) Храм Весты

10. Как известно, жилые сооружения римлян делились на городские дома и сельские жилища. Как называли римляне по-другому свои загородные дома?
А) патрицианский домус
Б) инсулы
В) вилла рустика

11. Назовите родину буддизма.
А) Япония
Б) Китай
В) Индия

12. Художественное творчество варварских народов 4-7 веков представлено главным образом предметами прикладного искусства. Почему направление этого периода было названо «звериный стиль»?
А) орнамент изображал фантастических животных
Б) происходила утрата гармонии духа и тела
В) была грубая обработка утвари, одежды, ювелирных изделий

13. Папа римский Григорий Великий (на престоле с 590 г. по 604 г.) отобрал 200 хоровых напевов, которые спустя 300 лет войдут в свод католических песнопений. Как назывались эти песнопения?
А) григорианский хорал
Б) псалмы
В) антифоны

14. Героический эпос как целостная картина народной жизни был значительным наследием литературы раннего Средневековья. Какой из эпосов считается самым древним в раннесредневековой литературе?
А) исландские саги
Б) карело-финский эпос

В) ирландский эпос

15. Определяющими типами готических сооружений 12-14 веков были собор (крупный христианский храм) и ратуша (здание городского самоуправления). Чем готические постройки отличаются от романской архитектуры 11-12 веков?

А) каркасная система и нервюрный (ребристый) свод
Б) массивные стены, узкие окна, высокие башни
В) отличий нет

16. В Академии художеств «высоким» жанром живописи считался

А) пейзаж
Б) исторический
В) портрет

17. О каком композиторе музыковед Ю. Келдыш сказал: ««Моцартовская» классическая ясность и гармоничность воплощения сочетается в его музыке с типично русской общительностью...»

А) о М.С. Березовском (1745-1777)
Б) о Д.С. Бортнянском (1751-1825)
В) о М.И. Глинке (1804-1857)

18. На каком скульптурном изображении Петра Первого высечены слова по приказу царя Павла I: «Прадеду правнук»?

А) Памятник Петру I («Медный всадник»)
Б) Бюст Петра I
В) Конная статуя Петра I

19. Кто из русских художников считался первым представителем романтизма?

А) А.Г. Венецианов (1780-1847)
Б) О.А. Кипренский (1782-1836)
В) В.А. Тропинин (1776-1857)

20. Какой русский поэт первым открыл эпоху романтизма в России?

А) А.С. Пушкин (1799-1837)
Б) П.А. Вяземский (1792-1878)
В) В.А. Жуковский (1783-1852)

21. Каких двух гениев русской культуры - поэта и композитора - связала судьба в их творениях?

А) А.С. Пушкин и М.И. Глинка
Б) М.Ю. Лермонтов и М.И. Глинка
В) А.С. Грибоедов и М.И. Глинка

22. Что отражает стиль «ампир» в русской архитектуре

А) гражданский пафос и патриотизм
Б) имперский стиль
В) строгость и величие

23. Какому художественному стилю соответствует картина А.А. Иванова «Явление Христа народу?

А) романтизму
Б) реализму
В) классицизму

24. К какому направлению принадлежат деятели русской культуры 19 века - В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев?
А) к реализму
Б) романтизму
В) критическому реализму

25. Кто из художников более всего близок гоголевскому видению русской жизни?
А) П.А. Федотов (1815-1852)
Б) А.А. Иванов (1806-1858)
В) К.П. Брюллов (1799-1852)

26. Какому из движений принадлежала эта фраза: «Мы - центр в человечестве европейского полушария, море, в которое стекаются все понятия»?
А) народникам
Б) славянофилам
В) западникам

27. Кто из русских писателей кроме литературного творчества одновременно занимался и педагогикой?
А) Ф.М. Достоевский (1821-1881)
Б) Н.А. Некрасов (1821-1878)
В) Л.Н. Толстой (1828-1910)

28. Кто были идейными вдохновителями содружества композиторов «Могучая кучка»?
А) А.Г. Рубинштейн и Н.Г. Рубинштейн
Б) В.В. Стасов и М.А. Балакирев
В) Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой

29. Какую цель ставили перед собой художники-«передвижники»?
А) революционная агитация народа
Б) художественное воспитание народа
В) распространение и продажа картин

30. Кого из русских художников можно назвать историческим живописцем?
А) И.И. Левитана (1861-1900)
Б) В.И. Сурикова (1848-1916)
В) В.Г. Перова (1834-1882)

I I ВАРИАНТ

1. Стихийным силам природы поклонялись и олицетворяли их как богов
А) буддисты
Б) иудаисты
В) язычники

2. Выполнение различных действий для прославления божества называется
А) обычай
Б) обряд
В) молитва

3. Вера в прародителя в облике дерева, зверя или камня относится к первобытной религии

А) анимизм
Б) фетишизм
В) тотемизм

4. Одними из первых музыкальных инструментов у славян были
А) окарина, варган
Б) балалайка, гармонь
В) скрипка, свирель

5. Какое искусство называют каменной летописью человечества?
А) скульптуру
Б) архитектуру
В) музыку

6. Какую форму имеют главы Успенского собора во Владимире?
А) луковицы
Б) конуса
В) шлема

7. Какое государство оказало влияние на русскую культуру, от которого Русь восприняла православие?
А) Польша
Б) Болгарское царство
В) Византия

8. В каком веке на Руси появились шатровые храмы?
А) 12 веке
Б) 16 веке
В) 15 веке

9. Создателем «Повести временных лет» был
А) Даниил
Б) Нестор
В) Илларион

10. Первыми на Руси к лику святых были причислены
А) Святополк, Ярослав
Б) Борис, Глеб
В) Кирилл, Мефодий

11. Что характерно для иконописания?
А) воздушная перспектива
Б) обратная перспектива
В) линейная перспектива

12. К «парсунному» письму можно отнести
А) настенную роспись
Б) портреты царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича
В) «резные неумеренные иконы»

13. Какой храм из названных построен в стиле барокко?
А) Троицкий собор Александро-Невской лавры в Петербурге

Б) Покровский собор (Василия Блаженного) в Москве
В) Собор Смольного монастыря в Петербурге

14. О ком из просветителей А.С. Пушкин сказал: «Историк, риторик, физик, механик, химик, минералог, художник и стихотворец»?
А) В.К. Тредиаковский (1703-1769)
Б) Пётр I (1672-1725)
В) М.В. Ломоносов (1711-1765)

15. В русской культуре стиль «сентиментализм» нашел воплощение в таких видах искусства как
А) литература, музыка, живопись
Б) архитектура, живопись, музыка
В) театр, музыка, скульптура

16. Выберите самый красивый витражный ансамбль готического периода средневековой культуры.
А) Собор в Кельне (Германия, 1248 г.)
Б) Церковь капеллы Сен-Шапель в Париже (Франция, 1245-1248 гг.)
В) Собор Вестминстерского аббатства в Лондоне (Англия, 13-15 вв.)

17. Кто создал в литературе эпохи Возрождения идеальный образ возлюбленной, ставшей предметом поэтического прославления?
А) Данте Алигъери (1265-1321)
Б) Франческо Петрарка (1304-1374)
В) Джованни Боккаччо (1313-1375)

18. Назовите основной светский музыкальный жанр Проторенессанса.
А) Мадригал
Б) Лауда
В) Баллада

19. Выберите имя величайшего венецианского художника, Титана Высокого Возрождения.
А) Рафаэль Санти (1483-1520)
Б) Тициан (1477-1510)
В) Микеланджело (1475-1564)

20. Одной из самых загадочных личностей в мировой литературе, гениальность которой не перестает удивлять всех, считают этого автора 37 пьес. Драматург подарил миру сонеты и трагедии, комедии и пасторальные драмы.
А) Мигель де Сервантес (1547-1616)
Б) Лопе де Вега (1583-1648)
В) Уильям Шекспир (1564-1616)

21. Какой художник Северного Возрождения выступал как обличитель людских пороков, подстерегающих человека и воплощал тревогу за будущее человечества в причудливых образах монументальных алтарей-триптихов?
А) Иероним ван Акен Босх (1450-1516)
Б) Альбрехт Дюрер (1471-1528)
В) Питер Брейгель (1525?-1589)

22. Назовите отличительную особенность художественной культуры 17 века.

А) консерватизм и замкнутость
Б) познание и открытость миру
В) контрастность, рационализм, богатство стилей

23. Назовите автора классических «высоких» комедий: «Тартюф», «Дон Жуан», «Мизантроп».

А) Мольер (1622-1673) - настоящее имя Жан Батист Поклеен
Б) Жан Расин (1639-1699)
В) Никола Буало (1636-1711)

24. Философом, психологом, знатоком человеческой души предстает в своих полотнах гениальный голландский художник 17 века. Сложность человеческих судеб, жизненные трагедии самого живописца заставляли его обращаться к библейским и евангельским темам. Выберите имя этого мастера.

А) Питер де Хох (1629-1685)
Б) Герард Терборх (1617-1681)
В) Рембрандт ван Рейн (1606-1669)

25. Идеалом просветителей 18 века был «естественный человек», живущий по законам природы. Ему противопоставлялась личность, сформированная обществом и полная пороков. Чьи взгляды на человека и природу легли в основу философского трактата « Эмиль или о воспитании»?

А) Жан Жак Руссо (1712-1778)
Б) Дени Дидро (1713-1784)
В) Вольтер (1694-1778)

26. Этот композитор до сих пор считается чудом музыкального гения. Автор 35 сонат, 20 опер, 19 месс, более 40 симфоний, серенад, кантат, фортепианных пьес. Выберите имя композитора.

А) Франц Йозеф Гайдн (1732-1809)
Б) Вольфганг Амадей Моцарт (1756-1791)
В) Людвиг Ван Бетховен (1770-1827)

27. Выдающийся французский художник 18 века, основоположник революционного классицизма, чьи картины охраняли вооруженные повстанцы, усматривая в полотнах сочувствие к революции.

А) Жак Луи Давид (1748-1825)
Б) Жан Антуан Гудон (1741-1828)
В) Жан Батист Шарден (1699-1779)

28. Этот поэт стал центральной фигурой европейского романтизма начала 19 века, его героическая и блистательная жизнь взволновала умы и сердца его современников. Именно он вводит понятие «лирический герой», воплотившееся в поэме «Паломничество Чайльд Гарольда».

А) Вальтер Скотт (1771-1832)
Б) Джордж Гордон Байрон (1788-1824)
В) Генрих Гейне (1797-1856)

29. Источником вдохновения для композиторов-романтиков часто служила литература, позволявшая осуществлять синтез слова и музыки. Назовите имя композитора, который писал песни на стихи Гете, Шиллера, Гейне.

А) Фридерик Шопен (1810-1849)

Б) Франц Шуберт (1797-1828)
В) Феликс Мендельсон (1809-1847)

30. В Париже на «Салоне отверженных» в 1863 году демонстрировалась странная живопись художников, отвергнутых жюри. А в 1867 году эта группа художников объявляет воздух и свет единственно реальным сюжетом картины. О каком направлении в живописи идет речь?

А) Импрессионизм
Б) Сюрреализм
В) Примитивизм

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512.

2. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441304.

Дополнительная литература:

1. Никифорова С.В. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Никифорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 157 c. — 978-5-4487-0126-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72347.html

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств…….. 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …….. 7

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……... 9

2.1. Задания для текущего контроля…….. 10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) ……. 51

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы……. 59

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Математика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Защита презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос Защита презентаций Тестирование Контрольная работа Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях их нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

		Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Защита рефератов, презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Защита рефератов, презентаций Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Защита рефератов, презентаций Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1 решать задачи на отыскание производной сложной функции,	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено	Устный опрос Практические работы, Тест по теме,

производных второго и высших порядков;	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
У2 применять основные методы интегрирования при решении задач;		Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
У3 применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;		Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
Знать:		
З 1 основные понятия и методы математического анализа;		Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
З 2 основные численные методы решения прикладных задач		Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН 01 Математика	экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.2.3. Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК9	**Введение**	1,2	Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация)	экзамен Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенными на сервере В 1
		Раздел 1. Теория пределов			
У-3, З-1, З-2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	**Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.**	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 2-10, 29-37, 46-52, 59
		Раздел 2.			

		Дифференциальное исчисление			
У-1, У-3, З-1, З-2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	**Тема 2.1.Производные функции**	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 11-16, 42-43. 54-57, 61
У-1, У-3, З-1, З-2,	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	**Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.**	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 17-20, 60
		Раздел 3. Интегральное исчисление			
У-1, У-2, У-3, З-1, З-2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	**Тема 3.1. Неопределенный интеграл**	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 21-24, 38, 46-53
У-1, У-2, У-3, З-1, З-2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	**Тема 3.2. Определенный интеграл**	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 25-28, 39-41, 44-45, 58

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Подготовка презентаций по темам:
(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5)
1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. «Роль математики в профессии юриста» (ОК1, ОК2)
3. «Математика в современном мире»
4. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)
5. «Математические знания и навыки необходимые сотруднику фонда социального обеспечения, пенсионного фонда» (ОК1)

Раздел 1. Теория пределов. Непрерывность.
ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, У-3, З-1, З-2

Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.

Вопросы для устного опроса по теме.
ОК2, ОК3, ОК6, З-1, З-2

1. Дайте определение предела в точке. (З-1, З-2)

2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (ОК3, З-1, З-2)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (З-1, З-2)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (З-1, З-2)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)
ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-3, З-1, З-2

а) $\lim\limits_{x->3}\frac{2x^2+x-1}{x^2+5x+1}$;

б) $\lim\limits_{x->-3}\frac{2x^2+5x-3}{3x^2+11x+6}$; (У-3, З-1, З-2)

в) $\lim\limits_{x->\infty}\frac{8x^5-3x^2+9}{2x^5+2x^2+5}$;

г) $\lim\limits_{x->0}\frac{3x}{\sin 15x}$;

д) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{8x^3-3x^2+2x}{4x^2-2x+1}$

е) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{x^2+4}-2}{\sqrt{x^2+9}-3}$

ж) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim\limits_{x\to 2}(x^2-3x+1)$

и) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{\sin 14x}$.

л) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{10}{x}\right)^{3x}$

м) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$.

Проверочная работа в группах
ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-3, З-1, З-2

Вариант – 1.	**Вариант – 2.**
Вычислите пределы. 1. $\lim\limits_{x\to 5}\frac{3x^2-17x+10}{3x^2-16x+5}$; 2. $\lim\limits_{x\to 5}\frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$; 3. $\lim\limits_{x\to\sqrt{3}}\frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}$;	Вычислите пределы. 1. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{4x^2-7x+3}{3x^2-2x-1}$; 2. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x}{\sqrt{3+x}-\sqrt{3-x}}$; 3. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2}$; 4. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x^4-x^3+2x}{x^4-8x^3+1}$;

4. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1}$; 5. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\frac{2}{x}\right)^{x}$. 6. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 17x}{\sin 12x}$	5. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{3}{x}\right)^{-x}$. 6. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 7x}{\sin 13x}$

<u>Тест по разделу 1 : «Теория пределов. Непрерывность</u>».
ОК2, ОК3, ОК 9, У-3, З-1, З-2

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n, то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?(З-1, З-2)
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью? (З-1, З-2)

а) последовательность элементов числового пространства
б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
в) упорядоченный список элементов некоторого множества
г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \ldots \frac{n}{n+1}, \ldots$?
а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?
а) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = A$
б) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?

а) конечная
б) бесконечная
в) бесконечно большая
г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^2+x+1}{3x^2-1}$ (У-3, З-1, З-2)

а) 2/3; б) 2/4; в) 1/2; г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-x}{x-\sqrt{x}}$ (ОК3, ОК9, У-3, З-1, З-2)

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{x}$

а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$ (У-3, З-1, З-2)

а) e^2 б) e в) 1 г) ∞

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\frac{5}{x}\right)^{x}$ (ОК3, У-3, З-1, З-2)

а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n, то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

а) предел функции
б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
в) упорядоченный список элементов некоторого множества

г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \ldots \frac{1}{n}, \ldots$?

а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

а) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = A$
б) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?

а) конечная
б) бесконечная
в) бесконечно большая
г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

а) 0; б) 2; в) 1; г) 4.

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 1} \frac{2}{x+2}$

а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{3x}$

а) 1/2 б) $1/3$ в) 1 г) 2

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{4}{x}\right)^{x+3}$

а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n, то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?
а) последовательные пределы
б) великолепные пределы
в) замечательные пределы
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность 1, 2, 3, …, n, …?

а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

а) $\lim\limits_{x\to0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to0} a(x) = A$
б) $\lim\limits_{x\to0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?

а) бесконечно малая
б) бесконечно большая
в) конечная
г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^3+4}{x^2+5}$

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 8x}{x}$

а) не существует б) ∞ в) 0 г) 8

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

а) 1/2 б) 0 в) 1 г) ∞

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(1+\frac{1}{x}\right)^{x+4}$

а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n, то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

а) великолепные пределы
б) замечательные пределы
в) последовательные пределы
г) элементарные пределы
г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, …, n, n, …?

а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

а) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = A$
б) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?
а) бесконечно большая
б) бесконечно малая
в) конечная
г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{10x}{x^2+1}$
а) 1 б) ∞ в) 3 г) 0

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2^x}{2^x+1}$
а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$
а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$
а) e б) $1/e^5$ в) e^{-1} г) e^4

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1+\left(\frac{1}{x}\right)\right)^{5x}$
а) e б) 1 в) e^5 г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б

6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, У3, З1, З2)

1.1. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-5x+6}{x^2-12x+20}$.
1.2. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3-x^2+2x}{x^2+x}$.

1.3. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{6+x-x^2}{x^3-27}$.
1.4. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{2x^2-x-1}{3x^2-x-2}$.

1.5. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{2x^2-7x+4}{x^2-5x+6}$.
1.6. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{12+x-x^2}{x^3-27}$.

1.7. $\lim\limits_{x\to 1/3}\frac{3x^2+2x-1}{27x^3-1}$.
1.8. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2-4x-5}{x^2-2x-3}$.

1.9. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$.
1.10. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{3x^2-11x+6}{2x^2-5x-3}$.

1.11. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^3-8}{x^2+x-6}$.
1.12. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2-x-2}{x^3+1}$.

1.13. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{x^2-16}{x^2+x-20}$.
1.14. $\lim\limits_{x\to -3}\frac{4x^2+11x-3}{x^2+2x-3}$.

1.15. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{3x^2-7x-6}{2x^2-7x+3}$.
1.16. $\lim\limits_{x\to -2}\frac{4x^2+7x-2}{3x^2+8x+4}$.

1.17. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{5x^2+4x-1}{3x^2+x-2}$.
1.18. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2-4x-5}{3x^2+2x-2}$.

1.19. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{7x^2+4x-3}{2x^2+3x+1}$.
1.20. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{3x^2-3x+2}{x^2-x-12}$.

1.21. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{2x^2-9x+10}{x^2+3x-10}$.
1.22. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{4x^2+x-5}{x^2-2x+1}$.

1.23. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{-5x^2+11x-2}{3x^2-x-10}$.
1.24. $\lim\limits_{x\to 7}\frac{x^2-5x-14}{2x^2-9x-35}$.

1.25. $\lim\limits_{x\to 5}\frac{3x^2-6x-45}{2x^2-3x-35}$.
1.26. $\lim\limits_{x\to -3}\frac{4x^2+3x+15}{x^2-6x-27}$.

1.27. $\lim\limits_{x\to -5}\frac{x^2-2x-35}{2x^2+11x+5}$.
1.28. $\lim\limits_{x\to -8}\frac{2x^2+15x-8}{3x^2+25x+8}$.

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9)

Раздел 2. Дифференциальное исчисление

Тема 2.1. Производные функции

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, У-1, У3, З-1, З-2

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, З-1, З-2)

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции? (З-1, З-2)

2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной. (З-1, З-2)
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. (З-1, З-2)
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной? (ОК3, З-1, З-2)
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций. (ОК2, ОК3, ОК9, З-1, З-2)
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
10. В чем заключается механический смысл производной? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной. (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба. (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»
(ОК2, ОК3, ОК 9, У-1, У3, З-1, З-2)

Вариант – 1.

1. Найдите производную следующих функций: (ОК2, ОК3, ОК 9)

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x};$
в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК3, З-1, З-2)
г) $y = \frac{3x-4}{3}$;
д) $y = \frac{3x-4}{7-2x}$;
е) $y = 3sin2x$; (У-1, З-1, З-2)
ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1, З-1, З-2)
з) $y = (3 + 2x)(2x - 3), y'(0{,}25) -$? (ОК3, З-1, З-2)

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:
(ОК2, ОК3, У-1, З-1, З-2)

а) $y = x^3$;
б) $y = cos^2 x$;
в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$. (ОК3, У-1, З-1, З-2)

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при t = 2с. (У-1, У3, З-1, З-2)

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$. 5. (ОК3, У-1, У3, З-1, З-2)

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;
б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;
в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;
г) $y = \frac{8-6x}{5}$;
д) $y = \frac{5x+2}{x-3}$;
е) $y = 5cos3x$;
ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;
з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3), y'(\frac{1}{2}) -$?

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = sinx$;
б) $y = (5x + 2)^4$;
в) $y = 10^{5-3x}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при t = 3с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5;$

б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x};$

в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x};$

г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3};$

д) $y = \frac{5x+1}{3-2x};$

е) $y = 2tg5x;$

ж) $y = \sqrt{8x - 7};$

з)) $y = (4x - 1)(4x + 1), y'(0{,}25) - ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = x^4;$

б) $y = \sqrt{1 + cosx};$

в) $y = xlnx.$

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при t = 1с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3tgx - cosx$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^7 - 4x^2 + 9;$

б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x};$

в) $y = \frac{4x+523}{4};$

г) $y = \frac{3x^2 - x + 1}{x};$

д) $y = \frac{3+7x}{4-x};$

е) $y = 5sin6x;$

ж) $y = \sqrt{3x - 1;}$

з) $y = (2x + 1)(2x - 1), y'(3) - ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = 2^x;$

б) $y = arcsin\frac{x}{2};$

в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}.$

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при t = 3с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9, З-1)
2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, У-1, З-1, З-2)

1) Вычислите производную функции (З-1)

$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2$ $y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$

$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$

$f(x) = \dfrac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$

2) Вычислите производную сложной функции (У-1, З-1)

$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$

$y = \dfrac{1}{(1 - x^3)^5}$

$y = \dfrac{(x^4 + 1)^3}{(x^3 + 1)^2}$

3) Найдите производные второго порядка от функций (У-1, З-1)

$y = sin^3 x$

$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$

$y = sin2x + \cos(x + 1)$

Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У-1, У3, З-1, З-2)
Применение производной к исследованию функции

Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$. (У3, З-1, З-2)
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2$+9x+3. (У3, З-1, З-2)
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$. (У3, З-1, З-2)
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$. (У-1, У3, З-1, З-2)

Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$. (ОК3, ОК 9, У3, З-1, З-2)
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2$+24x-4.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$. (ОК2, ОК3, У-1, У3, З-1, З-2)

Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2xe^x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2$-9x-4.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2$+15x+1.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Совместная практическая работа
(ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У3, З-1, З-2)

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У3, З-1, З-2)

$y = 2x^2 - 8x$

$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$

$y = \frac{1}{x^2 + 1}$

2) Решите задачу:

В тюрьме города N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м2? (ОК1, ОК3, У3, З-1, З-2)

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков
(ОК2, ОК3, ОК 9, У3, З-1, З-2)
Исследуйте и постройте график данной функции
Вариант – 1.

$y = 2x^3 - 6x + 5.$

Вариант – 2.

$y = x^3 - x^2 - x + 3.$

Вариант – 3.

$y = x^4 - 10x^2 + 9.$

Вариант – 4.

$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$

Внеаудиторная самостоятельная работа:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, У3, З-1, З-2)

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции. $y = \frac{(x+1)(x+8)}{x}$ (У3, З-1, З-2)
2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики. (У3, З-1, З-2)
$f(x) = -x^3 + 3x - 2$
$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$
3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, З-1)

Тест по разделу 2: «Дифференциальное исчисление»
(ОК2, ОК3, ОК 9, У1, У3, З-1, З-2)

Вариант 1

1. Что называется производной функции? (З-1, З-2)

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$

А) $12x^2$ Б) 12x В) $4x^2$ Г)$12x^3$

3.Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных? (З-1, З-2)

А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(shx)' = chx$ Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что …

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону x (t)= 5t² - I2t+ 2, где x (t) — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с? (ОКЗ, ОК 9, УЗ, З-1, З-2)

А) 3 Б) 2 В)4,5 Г)3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x\sin x$ Б) $-2x\sin x$ В) $2x\cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x\cos x - x^2 \sin x$

7.Найдите производную второго порядка y=sin x

А) $-\sin x$ Б) cosx В) tgx Г)ctgx

8. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:

А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$

9. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_o = 4$.

А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5

10. Найдите значения x, при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0

А) 8 Б) 12 В) 28 Г)4

11.Дифференцирование – это…

А) вычисление предел

Б) вычисление приращения функции

В) нахождение производной от данной функции

Г) составление уравнения нормали

12. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид…

А) $y-y(x_0) = y'(x_0)(x-x_0)$

Б) $y= y'(x_0))(x-x_0)$

В) $y-y_0=x-x_0$

Г) y=y*x

13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = 2x^3 - 6x$

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

14. Найдите точку минимума функции $y = (x-2)^2 e^{x-5}$(ОК3, ОК 9, У1, У3, З-1, З-2)

А) 0 Б) -5 В) 2 Г)18

15. При вычислении производной постоянный множитель можно…

А) возводить в квадрат

Б) выносить за знак производной

В) не принимать во внимание

Г) принять за нуль

Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

2. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

А) производной функции

Б) неопределенным интегралом

В) пределом функции

Г) первообразной

3. Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$.(У1, З-1, З-2)

А)-2 sin (5x-2) Б)-5 sin (5x-2) В) 5 sin (5x-2) Г) sin (5x-2)

4. Найдите производную функции $y = 4x^5 - e^x$.

А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г)$20x^4 - e^x$

5. Если материальная точка движется по закону S(t), то первая производная от пути по времени есть…

А) угловой коэффициент

Б) ускорение движения

В) скорость в данный момент времени

Г) нет верного ответа

6. Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$

7. Вычислите f' (e), если $f(x) = x^2 \ln x$.

А)1 + 2e Б)2e В) $e^2 + e$ Г) 3e

8. Точка движется по координатной прямой по закону x (t)= $2t^2$ - 6t+ 12, где x (t) — координата точки (в метрах) в момент времени I (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

А) 3 Б) 2 В)4,5 Г)3,5

9. Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$

А) f_{min} (3)=-100 Б) f_{min} (8)=145 В) f_{min} (4)=-111 Г) f_{min} (1)=-6

f_{max} (0)=17 f_{max} (1)=-30 f_{max} (-4)=145 f_{max} (4)=3

10. Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$

А) (4;5) (2;3) Б)(1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)

11. Производная постоянной величины равна…

А) единице

Б) самой постоянной

В) не существует

Г) нулю

12. Найдите точку максимума функции $y = (x-2)^2 e^{x-5}$(ОК3, ОК 9, У1, У3, З-1, З-2)

А) 0 Б) -5 В) 2 Г)18

13. Функция возрастает на заданном промежутке, если…

А) первая производная положительна

Б) вторая производная положительна

В) первая производная отрицательна

Г) первая производная равна нулю

14. Дифференцирование – это…

А) вычисление предела

Б) вычисление приращения функции

В) нахождение производной от данной функции

Г) составление уравнения нормали

15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке $x_o = 3$(ОК3, ОК 9, У1, У3, З-1, З-2)

А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

Вариант 3

1. Что называется, производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_o=2$.

А) 10 Б)12 В) 8 Г) 6

3. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.

А) $2x^6$ Б) $2x^5$ В) $\frac{1}{3}x^5$ Г) $6x^5$

4. Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.

А) 6(X+2) Б) 4(x+3) В)-7(x+2) Г) x+2

5. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

А) 0 Б) -5 В) 2 Г)18

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(shx)' = chx$ Г) $\pi^2 - 1$

8. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$

А) (-∞; 0) U (4; +∞) возрастает, (0;4) убывает

Б) (-∞; 0) U (4; +∞) убывает, (0;4) возрастает

В) (-∞; 1) U (5; +∞) возрастает, (1;5) убывает

Г) (-∞; 1) U (5; +∞) убывает, (1;5) возрастает

9.Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?

А) Найти производную $f'(x)$

Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x) = 0$

В) Найти вторую производную $f''(x) = (f'(x))'$

Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_o = 4$.

А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5

11. Ускорение прямолинейного движения равно…

А) скорости от пути по времени

Б) первой производной от пути по времени

В) второй производной от пути по времени

Г) нулю

12. Производная переменной величины равна…

А) единице

Б) самой переменной

В) не существует

Г) нулю

13. Найдите точку минимума функции $y = (3 - x)^2 e^{3-x}$

А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 0

14. Точка движется по координатной прямой по закону $x\,(t) = -\frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где *x (t)* — координата точки (в метрах) в момент времени *t* (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

А) -1 Б) 1 В)-9 Г) 9

15. Геометрический смысл производной состоит в том, что …

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В)) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$

А) $3x^2 * \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$ Б) $3x^2 * \ln x + x^2$ В) 3x Г) $3x^2 * \ln x + x^3$

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.

А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$ Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$ В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$ Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$

3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

А) пределом функции

Б) неопределенным интегралом

В) производной функции

Г) первообразной.

4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

5.Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 — 6x^2 + 7x — 1$.

А)18-12х Б) 4+3х В) 18Х-12 Г)7-12

6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_o = 9$.

А) 21 Б) 24 В) 52 Г) 3,5

7.Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность

А) (-∞; -1) U (3; +∞) убывает, (-1;3) возрастает

Б) (-∞; -1) U (3; +∞) возрастает, (-1;3) убывает

В) (-∞; 3) возрастает, (3; +∞)) убывает

Г) (-∞; -3) U (1; +∞) убывает, (-3;1) возрастает

8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$

А) x*sinx Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) 2x sinx Г) log x

9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:

А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$

10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_o = 2$.

А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27

11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид…

А) $y-y(x_0) = y'(x_0)(x-x_0)$

Б) $y= y'(x_0))(x-x_0)$

В) $y-y_0=x-x_0$

Г) y=y*x

12. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где *x (t)* — координата точки (в метрах) в момент времени *t* (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

А) -1 Б) 1 В)-9 Г) 9

13. Дифференцирование – это…

А) вычисление предела

Б) вычисление приращения функции

В) нахождение производной от данной функции

Г) составление уравнения нормали

14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке $x_o = 6$

А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0

15. Функция убывает на заданном промежутке, если…

А) первая производная положительна

Б) вторая производная отрицательна

В) первая производная отрицательна

Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г
3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{(x-1)^3}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

Раздел 3.
Интегральное исчисление

Тема 3.1. Неопределенный интеграл
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, У-2, З-1, З-2)

Вопросы для устного опроса по теме.
(ОК2, ОК3, ОК6, ОК 9, З-1)

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-1)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-1)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций? (З-1)
6. Что называется, неопределенным интегралом? (З-1)
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла? (З-1)
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (ОК 9, З-1)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (ОК3)
13. Как проверить результата интегрирования? (ОК3)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла? (ОК 9, З-1)

Практическая работа в группе «Вычисление неопределенных интегралов»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-2, З-1, З-2)

Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл: (У-2, З-1, З-2)

а) методом непосредственного интегрирования:
1) $\int(2-3x^4)dx$; 2) $\int(\frac{1}{x}-\sqrt[4]{x})dx$.
б) методом подстановки:
1) $\int(x^3+1)\cdot x^2dx$; 2) $\int 5^{x+7}\,dx$.
в) методом интегрирования по частям:
1) $\int(4x-1)e^xdx$; 2) $\int(3-x)cosxdx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int(4+\frac{1}{x}-x)dx$; 2) $\int(7x-\sqrt[3]{x^{5)}}dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int\frac{ln^3x}{x}dx$; 2) $\int\frac{x}{\sqrt{7-x^2}}dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 5xe^xdx$; 2) $\int(6x+1)cosxdx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int(\frac{1}{x}-\frac{x^3}{4})dx$; 2) $\int(5-sinx)dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int\frac{ln^22x}{x}dx$; 2) $\int 2^{x^2}x\,dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 2xsinxdx$; 2) $\int 3xe^xdx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int(sinx+\frac{\sqrt[3]{x}}{4}-x)dx$; 2) $\int(17x-4-\frac{x^3}{2})dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int xe^{-3x^2}\,dx$; 2) $\int\frac{1}{xln^4x}dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int(2-x)e^xdx$; 2) $\int(6x-11)cosxdx$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. (ОК2, ОК4, ОК5, З-1)

2) Выполнить письменные домашние задания:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, У-2, З-1, З-2)

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а) $\int\left(5\cos x-3x^2+\frac{1}{x}\right)dx$., (У-2, З-1, З-2)

б) $\int\frac{3x^8-x^5+x^4}{x^5}dx$.

в) $\int\left(6^x\cdot 3^{2x}-4\right)dx$.

г) $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x}+\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.

д) $\int\frac{dx}{1+16x^2}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки (У-2, З-1, З-2)

а) $\int(8x-4)^3dx$.

б) $\int\frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.

в) $\int x^5\cdot e^{x^6}dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x+5)\cos x dx$.

Тема 3.2. Определенный интеграл

ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК3, ОК6, З-1)

1. Что такое определенный интеграл? (З-1)
2. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла. (ОК3, З-1)
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему? (ОК2, ОК3, З-1)

Задания для совместной работы

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2(4x^2+x-3)dx$, (У-2, З-1, З-2)

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1\frac{dx}{1+x^2}$, (ОК3, ОК 9, У-2, З-1)

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1(3x+1)^4dx$
(У-2, З-1, З-2)

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 6$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$. (ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=\sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
(ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

6. Скорость движения точки изменяется по закону $v=3t^2+2t+1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за три секунды от начала движения.

(ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

7. Скорость движения точки изменяется по закону $v=9t^2-8t$(м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за четвертую секунду. (ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

Самостоятельная расчетно-графическая работа

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.
(ОК2, ОК3, У-2, У3, З-1, З-2)

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4; y = 0.$
2. $y = x^2; y = 9.$

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3; x = 0; x = 2; y = 0.$
2. $y = -x^2 + 6; y = 2.$

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4; y = 0.$
2. $y = x^2 + 2; y = x + 4.$

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x; x = 2; y = 0.$
2. $y = x^2; y = x + 2.$

Внеаудиторная самостоятельная работа:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$.(У-2, З-1, З-2)

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.(У-2, З-1, З-2)

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.(У-2, У3, З-1, З-2)

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за 10 с от начала движения. (У-2, У3, З-1, З-2)

<u>Тест по теме: «Интегральное исчисление»</u>
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…
   а) функцией
   б) неопределенным интегралом
   в) постоянным множителем
   г) частной производной
2. Производная от неопределенного интеграла равна…
   а) подынтегральной функции
   б) постоянной интегрирования
   в) переменной интегрирования

г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2\,dx$: (У-2, З-1)

а) $5\frac{3}{6}$ б) 5 в) 2 г) $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$ (У-2, З-1, З-2)

а) $\sin\frac{x}{4}+C$ б) $\arcsin\frac{x}{3}+C$ в) $\arcsin\frac{x}{4}+C$ г) $\arcsin x+C$

5. Определенный интеграл – это(З-1)

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если *g(x)* является производной от *f(x),* то *f(x)+k* (где *k* – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от *g(x).*

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида a+b

6. Вычислить $\int(x^2+3x^3+x+1)\,dx$(У-2, У3, З-1, З-2)

а) $\frac{x^3}{3}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^2}{2}+x+C$ б) $\frac{x^4}{4}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^2}{2}+2x+C$

в) $\frac{x^3}{3}+\frac{4x}{4}+\frac{x^2}{2}+x+C$ г) $\frac{x^3}{3}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^3}{3}+x+C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^{1} e^x dx$

а) $\frac{e^3-1}{e}$ б) $\frac{e\ -1}{e}$ в) $\frac{e^2-1}{1}$ г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^{4}(\mathbf{8+2x-x^2})\,\boldsymbol{dx}$

а)12 б)58 в)36 г)75

9. Вычислить $\int \frac{\boldsymbol{xdx}}{\mathbf{1+x^2}}$

а) $\frac{1}{2}\ln(1+x^2)+C$ б) $\frac{12}{18}\ln(1+3)+C$

в) $\ln(1+x^2)+C$ г) $\ln(1+x^3)+C$

10. Если $y = f(x)(f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x)dx$

б) $S = \int_b^a f(x)dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x)\int_a^b dx$

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если *g(x)* является производной от *f(x),* то *f(x)+k* (где *k* – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от *g(x).*

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида a+b

2. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^4}$

а) $arctgtx^2 + C$ б) $\ln(1 + x^2) + C$ в) $\ln(1 + x^2)$ г) $\frac{1}{2} arctgtx^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б) $S = \int f(t)dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г) $S = dt\int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2} + C$ в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом(У-2, У3, З-1, З-2)

а) $\int_{-2}^{0} (4 - x^2) dx$; б) $\int_{-2}^{2} (4 - x^2) dx$; в) $\int_{0}^{4} (4 - x^2) dx$; г) $\int_{0}^{2} (4 - x^2) dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а)19; б)18 ; в)35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{xdx}{\sqrt{1+x}}$

а) 10 б) $10\frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1.Функция F называется …… для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная f(x), т.е. $F'(x)=f(x)$ это…

а) формула Ньютона-Лейбница

б) дифференциал функции

в) первообразная для функции f

г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x, то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен…

а) произведению интегралов этих функций
б) разности этих функций
в) алгебраической сумме их интегралов
г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним
б) меняет знак
в) увеличивается в два раза
г) равен нулю

5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а)6 б)8 в)$\frac{4}{5}$ г) $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$

а) $\frac{32}{34}$ б) $\frac{32}{3}$ в) $\frac{2}{5}$ г) $\frac{12}{8}$

7. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1)\, dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболами $y = x^2$ и $x = y^2$

а) $\frac{3}{10}\pi$ б) $\frac{3}{10}$ в) $\frac{2}{13}\pi$ г) π

9. В результате подстановки t = 3x + 2 интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3}\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int \cos 3xdx$

а) $\sin 3x + C$ **б)** $3x + C$ **в)** $\frac{1}{3}\sin x + C$ **г)** $\frac{1}{3}\sin 3x + C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется…
   а) дифференцированием функции
   б) преобразованием функции
   в) интегрированием функции
   г) нет верного ответа
2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это…
   а) методы нахождения производной
   б) методы интегрирования
   в) методы решения задачи Коши
   г) все ответы верны
3 Определенный интеграл используется при вычислении…
   а) площадей плоских фигур
   б) объемов тел вращения
   в) пройденного пути
   г) всех перечисленных элементов
4. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид
а) x^5; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б)17; в)16; г)15

6. Вычислить $\int \cos 5xdx$

а) $\sin 5x + C$ б) $\frac{sin^5}{5} + C$ в) $\frac{sin^{5x}}{5} + C$ г) $\frac{sin^{5x}}{2} + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b \sin xdx$

а) cos a – cos x б) cos b в) cos a г) cos a – cos b

8. Вычислить $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

а) ln 2 б) ln 3 в) ln 1 г) ln 6

9. Определенный интеграл вычисляют по формуле…

а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице

б) бесконечности

в) нулю

г) указанному пределу

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

Итоговый тест

ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У1, У-2, У3, З-1, З-2

Вариант 1

Задание 1. (выберете один вариант ответа)

Значение предела $\lim\limits_{\chi\to\infty}\frac{2\chi^2-3\chi+5}{4-\chi+3\chi^2}$ равно… (ОК3, ОК4, З-1)

Варианты ответов:

A) 1 B) $\frac{5}{4}$ C) $\frac{2}{3}$ D) 3

Задание 2. (выберете один вариант ответа)

Значение предела $\lim\limits_{\chi\to 2}\frac{(\chi-3)(2-\chi)}{4-\chi^2}$ равно…(ОК3, ОК4, З-1)

Варианты ответов:

A) ∞ B) $-\frac{1}{4}$ C) $\frac{1}{6}$ D) 0

Задание 3. (выберете один вариант ответа)
Производная функции $\gamma=\sqrt{\chi}*e^{\chi}$ имеет вид…. (ОК3, ОК4, ОК 9, З-1)

Варианты ответов:

A) $\gamma^1=\frac{e^{\chi}}{2\sqrt{\chi}}$ B) $\gamma^1=2\sqrt{\chi}+e^{\chi}$ C) $\gamma^1=e^{\chi}$ D) $\gamma^1=\frac{e^{\chi}}{2\sqrt{\chi}}+e^{\chi}\sqrt{\chi}$

Задание 4. (выберете один вариант ответа)
Производная функции $\gamma=2\arccos x$ в точке $\chi_0=0$ равна…. (З-1, З-2)

Варианты ответов:

A) -2 B) 2 C) $\frac{1}{2}$ D) $-\frac{1}{2}$

Задание 5. (выберете один вариант ответа)
Производная функции $\gamma=\sin 5\chi$ имеет вид….. (ОК3, ОК 9, У1, З-1, З-2)

Варианты ответов:

A) $\gamma^1=\cos 5\chi$ B) $\gamma^1=5\cos\chi$ C) $\gamma^1=5\sin\chi$ D) $\gamma^1=5\cos 5\chi$

Задание 6. (выберите один вариант ответа)
Вторая производная функции $\gamma=3\chi^2+2\chi-1$ имеет вид… (У1, З-1)

Варианты ответов:

A) $\gamma^{11}=0$ B) $\gamma^{11}=8$ C) $\gamma^{11}=6$ D) $\gamma^{11}=4$

Задание 7. (выберите один вариант ответа)
Угловой коэффициент касательной к графику функции $\gamma=\chi^3-2\chi^2+\chi$ в точке $\chi_0=0$ равен……. (З-1)

Варианты ответов:

A) 0 B) -1 C) 2 D) 1

Задание 8. (выберите один вариант ответа)
Точкой минимума функции $\gamma=\chi^3-3\chi$ является…..

Варианты ответов:

A) -1 B) $\sqrt{3}$ C) 1 D) $-\sqrt{3}$

Задание 9. (выберете один вариант ответа)

Абсциссой точки перегиба функции $\gamma = \chi^3 - 2\chi - 4$ является…… (У1, З-1, З-2)

Варианты ответов:

A) 0 B) $\frac{2}{3}$ C) 6 D) $\frac{1}{3}$

Задание 10. (выберете варианты согласно тексту задания)

Последовательность задана формулой общего члена $a_n = \frac{(-1)^n * 2^n}{n+1}$. Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов: (З-1, З-2)

A) $\frac{16}{5}$ B) $\frac{4}{3}$ C) -2 D) -1

Задание 11. (выберете один вариант ответа)

Множество всех первообразных функции $\gamma = 2\chi$ имеет вид….

Варианты ответов:

A) 2 B) $2\chi^2 + c$ C) $\chi^2 + c$ D) χ^2

Задание 12. (выберете один вариант ответа)

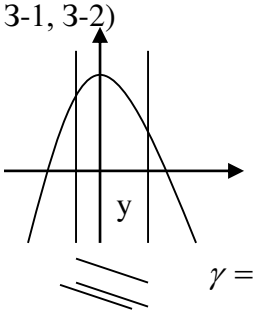
Определённый интеграл $\int_1^2 4\chi^3 d\chi$ равен….. (ОК3, ОК4, ОК 9, У-2, З-1)

Варианты ответов:

A) 17 B) 36 C) 16 D) 15

Задание 13. (выберете один вариант ответа)

Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом…. (ОК3, ОК4, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)



Варианты ответов:

A) $\int_{-2}^{2}(4-\chi^2)d\chi$ B) $\int_{-1}^{1}(4-\chi^2)d\chi$

C) $\int_{-2}^{1}(4-\chi^2)d\chi$ D) $\int_{-1}^{2}(4-\chi^2)d\chi$

Вариант 2

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Значение предела $\lim\limits_{\chi\to\infty}\frac{3\chi^2 - \chi + 1}{3 - 2\chi + \chi^2}$ равно…..

Варианты ответов:

A) $\frac{1}{2}$ B) 3 C) $\frac{1}{3}$ D) 0

Задание 2. (выберете один вариант ответа)

Значение предела $\lim\limits_{\chi\to 5}\dfrac{\chi^2-25}{3\chi-15}$ равно…..

Варианты ответов:

A) 0 B) $\frac{5}{3}$ C) -5 D) $\frac{10}{3}$

Задание 3. (выберете один вариант ответа)
Производная функция $\gamma=\chi*2^{\chi}$ имеет вид….

A) $\gamma^1=2^{\chi}$ B) $\gamma^1=2^{\chi}+\chi*2^{\chi}\ln 2$ C) $\gamma^1=2^{\chi}\ln 2$ D) $\gamma^1=2^{\chi}+2^{\chi}*\chi$

Задание 4. (выберете один вариант ответа)
Производная функции $\gamma=3\ln\chi$ в точке $\chi_0=3$ равна…..

Варианты ответа:

A) 1 B) 3 C) $\frac{1}{3}$ D) 9

Задание 5. (выберете один вариант ответа)
Производная функции $\gamma=\cos 3\chi$ имеет вид….

Варианты ответа:
A) $\gamma^1=-\sin 3\chi$ B) $\gamma^1=3\sin\chi$ C) $\gamma^1=-3\sin\chi$ D) $\gamma^1=-3\sin 3\chi$

Задание 6. (выберете один вариант ответа)
Вторая производная функции $\gamma=2-3\chi-5\chi^2$ имеет вид….

Варианты ответов:
A) $\gamma^{11}=-6$ B) $\gamma^{11}=-10\chi$ C) $\gamma^{11}=-10$ D) $\gamma^{11}=-6\chi$

Задание 7. (выберете один вариант ответа)
Угловой коэффициент касательной к графику функции $\gamma=3-2\chi^2-\chi^3$ в точке $\chi_0=1$ равен….
Варианты ответов:
A) -7 B) -4 C) 4 D) 7
Задание 8. (выберете один вариант ответа)
Точкой максимума функции $\gamma=\frac{1}{3}\chi^3-\chi$ является…

Варианты ответов:
A) -1 B) 0 C) 1 D) $\sqrt{3}$

Задание 9. (выберете один вариант ответа)

Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - x^3$ является….

Варианты ответов:

A) $\frac{1}{2}$ B) -2 C) $-\frac{1}{2}$ D) 2

Задание 10. (выберете варианты согласно тексту задания)

Последовательность задана формулой общего члена $bn = \frac{n^2}{n^2+1}$. Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов:

A) $\frac{4}{5}$ B) $\frac{16}{17}$ C) $\frac{1}{2}$ D) $\frac{9}{10}$

Задание 11. (выберете один вариант ответа)

Множество всех первообразных функций $y = 3x^2$ имеет вид…..

Варианты ответов:

A) $6x$ B) $3x^2 + c$ C) $x^3 + c$ D) $3x^3 + c$

Задание 12. (выберете один вариант ответа)

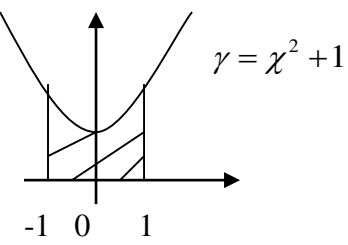
Определённый интеграл $\int_1^4 \frac{2dx}{\sqrt{x}}$ равен….

Варианты ответов:

A) 4 B) 1 C) $\frac{1}{2}$ D) 2

Задание 13. (выберете один вариант ответа)

Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом….



Варианты ответов:

A) $\int_{-1}^{0} (x^2+1)dx$ B) $\int_{0}^{1} (x^2+1)dx$

C) $\int_{-1}^{1} (x^2+1)dx$ D) $\int_{1}^{-1} (x^2+1)dx$

Вариант 3

Задание 1. (выберете один вариант ответа)

Значения предела $\lim_{x\to\infty} \frac{4x^3 - x^2 + 1}{1 + 3x^2 - 2x^3}$ равно….

Варианты ответов:

A) -2 B) 1 C) $-\frac{1}{3}$ D) -5

Задание 2. (выберете один вариант ответа)

Значение предела $\lim\limits_{\chi\to 3}\frac{(\chi-3)(\chi+2)}{\chi^2-9}$ равно….

Варианты ответов:

A) $\frac{2}{3}$ B) 0 C) $\frac{5}{6}$ D)2

Задание 3. (выберете один вариант ответа)

Производная функции $\gamma=\chi^2\ln\chi$ имеет вид….

Варианты ответов:

A) $\gamma^1=\chi$ B) $\gamma^1=2\chi\ln\chi+\chi$ C) $\gamma^1=2\chi+\frac{1}{\chi}$ D) $\gamma^1=2\ln\chi$

Задание 4. (выберете один вариант ответа)

Производная функции $\gamma=arctg\chi$ в точке $\chi_0=-1$ равна…..

Варианты ответов:

A) 0 B) 1 C)$\frac{1}{2}$ D)-1

Задание 5. (выберете один вариант ответа)

Производная функции $\gamma=tg2\chi$ имеет вид…..

Варианты ответов:

A) $\frac{2}{\cos^2\chi}$ B) $\frac{2}{\cos^2 2\chi}$ C) $\cos^2 2\chi$ D) $\frac{1}{\cos^2 2\chi}$

Задание 6. (выберете один вариант ответа)

Вторая производная $\gamma=\frac{1}{2}\chi^2-\chi+2$ имеет вид….

Варианты ответов:

A) $\gamma^{11}=\chi$ B) $\gamma^{11}=2$ C) $\gamma^{11}=\chi-1$ D) $\gamma^{11}=1$

Задание 7. (выберете один вариант ответа)

Угловой коэффициент касательной к графику функции $\gamma=4\chi^3-3\chi^2+5$ в точке $\chi_0=-1$ равен…

Варианты ответов:

A) 8 B) 18 C) 6 D) -6

Задание 8. (выберете один вариант ответа)

Точкой максимума функции $\gamma=-\frac{1}{3}\chi^3+4\chi^2$ является…..

Варианты ответов:
A) 0 B) $\sqrt{8}$ C) $-\sqrt{8}$ D) 8

Задание 9. (выберете один вариант ответа)
Абсциссой точки перегиба функции $\gamma = \chi^3 - \chi + 1$ является….

Варианты ответов:
A) -6 B) 6 C) 0 D) $\frac{1}{6}$

Задание 10. (выберете варианты ответа согласно тексту)
Последовательность задана формулой общего члена $\chi_n = \frac{3n+5}{2n+1}$. Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов:
A) 2 B) $\frac{8}{3}$ C) $\frac{17}{9}$ D) $\frac{11}{5}$

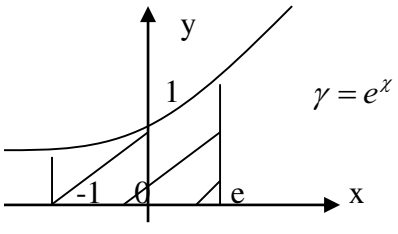
Задание 11. (выберете один вариант ответа)
Множество всех первообразных функций $\gamma = \frac{2}{\chi}$ имеет вид….

Варианты ответов:
A) $\frac{2}{\chi^2} + c$ B) $\ln|\chi| + c$ C) $-\frac{2}{\chi^2} + c$ D) $2\ln|\chi| + c$

Задание 12. (выберете один вариант ответа)
Определённый интеграл $\int_0^1 (e^{\chi} + 1)dx$ равен…..

Варианты ответов:
A) e B) e+1 C) e+2 D) $e-1$

Задание 13. (выберете один вариант ответа)
Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом.



Варианты ответов:
A) $\int_0^1 e^{\chi} dx$ B) $\int_{-1}^1 e^{\chi} dx$
C) $\int_{-1}^e e^{\chi} d\chi$ D) $\int_1^e e^{\chi} d\chi$

Вариант 4

Задание 1. (выберете один вариант ответа)

Значение предела $\lim\limits_{\chi\to\infty}\dfrac{5-2\chi^2+7\chi^3}{4\chi^3+\chi^2-1}$ равно….

Варианты ответов:

A) -5 B) -2 C) $\dfrac{7}{4}$ D) $\dfrac{5}{4}$

Задание 2. (выберете один вариант ответа)

Значение предела $\lim\limits_{\chi\to-1}\dfrac{(\chi+1)(\chi-2)}{1-\chi^2}$ равно…

Варианты ответов:

A) -2 B) -1,5 C) ∞ D) -0,5

Задание 3. (выберете один вариант ответа)

Производная функции $\gamma=3^{\chi}*\chi$ имеет вид….

Варианты ответов:

A) $\gamma^1=3^{\chi}\ln 3$ B) $\gamma^1=3^{\chi}\chi\ln 3$ C) $\gamma^1=3^{\chi}*\chi+3^{\chi}$ D) $\gamma^1=3^{\chi}+3^{\chi}*\chi*\ln 3$

Задание 4. (выберете один вариант ответа)

Производная функции $\gamma=arcctg\chi$ в точке $\chi_0=-1$ равна…

Варианты ответов:

A) $-\dfrac{1}{2}$ B) $\dfrac{1}{2}$ C) 0 D) -1

Задание 5. (выберете один вариант ответа)

Производная функции $\gamma=ctg0{,}5\chi$ имеет вид….

Варианты ответов:

A) $\gamma^1=-\dfrac{0{,}5}{\sin^2\chi}$ B) $\gamma^1=\dfrac{-0{,}5}{\sin^2 0{,}5\chi}$ C) $\gamma^1=\dfrac{0{,}5}{\sin^2 0{,}5\chi}$ D) $\gamma^1=\dfrac{1}{\sin^2\chi}$

Задание 6. (выберете один вариант ответа)

Вторая производная функции $\gamma=3-2\chi-\dfrac{1}{2}\chi^2$ имеет вид…..

Варианты ответов:

A) $\gamma^{11}=2$ B) $\gamma^{11}=1$ C) $\gamma^{11}=-1$ D) $\gamma^{11}=0$

Задание 7. (выберете один вариант ответа)

Угловой коэффициент касательной к графику функции $\gamma=2\chi^3+\chi-3$ в точке $\chi_0=-1$

Варианты ответов:

A) 7 B) -5 C) 6 D) -6

Задание 8. (выберете один вариант ответа)
Точкой максимума функции $\gamma = \chi^4 - 2\chi^2$ является….

Варианты ответов:
A) 4 B)1 C) -1 D) 0

Задание 9. (выберете один вариант ответа)
Абсциссой точки перегиба функции $\gamma = \frac{1}{3}\chi^3 - 3\chi^2 + 8\chi$ является….

Варианты ответа:
A) 4 B) 3 C) 1 D) 2

Задание 10. (выберете варианты ответа согласно тексту)
Последовательность задана формулой общего члена $a_n = \frac{n(n+1)}{3}$. Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов:
A) 2 B) $\frac{20}{3}$ C) 4 D) $\frac{2}{3}$

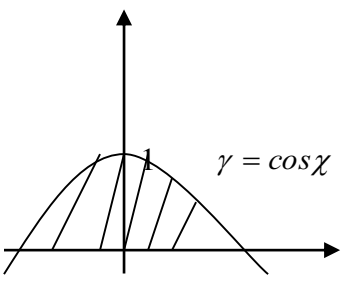
Задание 11. (выберете один вариант ответа)
Множество всех первообразных функций $\gamma = 3^\chi$ имеет вид….

Варианты ответов:
A) $3^\chi + c$ B) $\frac{3^\chi}{\ln 3}$ C) $\frac{3^\chi}{\ln 3} + c$ D) $3^\chi \ln 3 + c$

Задание 12. (выберете один вариант ответа)
Определённый интеграл $\int_1^2 4\chi^3 dx$ равен….

Варианты ответов:
A) $3\frac{3}{4}$ B) 15 C) 20 D) 7

Задание 13. (выберете один вариант ответа)
Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом….



Варианты ответов:

A) $\int_0^1 cos\chi d\chi$ B) $\int_0^\pi \cos\chi d\chi$

C) $\int_{\frac{-\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \cos\chi d\chi$ D) $\int_{\frac{-\pi}{2}}^{0} \cos\chi d\chi$

-2 0 2

Ключи к тестам

№ варианта	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
1.	С	В	Д	А	Д	С	Д	С	А	Д В С А	С	Д	В
2.	В	Д	В	А	Д	С	А	А	Д	С А Д В	С	А	С
3.	А	С	В	С	В	Д	В	Д	С	В Д А С	Д	А	С
4.	С	В	Д	А	В	С	А	Д	В	Д А С В	С	В	С

2.2. Задания для итоговой аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;

- **оценка «хорошо»**: приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.

- **оценка «удовлетворительно»**: приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»**: Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно,сбивчиво.

2.2.2 Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»

2. Определение предела функции в точке.
3. Определение предела функции в бесконечности.
4. Теоремы о пределах.
5. Определение непрерывной функции в точке.
6. Определение непрерывной функции на промежутке.
7. Свойства непрерывных функций.
8. Точки разрыва I-го рода.
9. Точки разрыва II-го рода.
10. Замечательные пределы.
11. Определение производной.
12. Производные высших порядков.
13. Производные элементарных функций.
14. Производные обратных тригонометрических функций.
15. Производные сложных функций.
16. Правила дифференцирования.
17. Точки перегиба.
18. Асимптоты графика функции.
19. Исследование функции по общей схеме.
20. Выпуклость графика функции.
21. Понятие неопределенного интеграла.
22. Свойства неопределенного интеграла.
23. Интегрирование методом замены.
24. Интегрирование по частям.
25. Понятие определенного интеграла.
26. Свойства определенного интеграла.
27. Методы вычисления определенного интеграла.
28. Вычисление площади плоских фигур.
29. Теоремы о существовании предела функции.
30. Основные теоремы о пределах.
31. Приращение аргумента.
32. Типы разрывов.

33. Свойства непрерывных функций.
34. Предел функции на бесконечности.
35. Вычисление пределов функций.
36. Первый замечательный предел.
37. Вычисление числа "e".
38. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.
39. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
40. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
41. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
42. Вычисление производных второго порядка.
43. Вычисление производных высшего порядка.
44. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
45. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
46. Основные понятия и методы математического анализа.
47. Основные численные методы решения прикладных задач.
48. Основные понятия математического анализа.
49. Основные методы математического анализа.
50. Основные численные методы решения прикладных задач.
51. Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.
52. Применение методов математического анализа при решении задач профессиональной направленности.
53. Применение основных методов интегрирования при решении задач.
54. Решение задач на отыскание производной сложной функции.
55. Решение задач на отыскание производных второго порядка.
56. Решение задач на отыскание производных высшего порядка.
57. Приращение функции.
58. Решение несложных задач на определение различных величин с помощью определенных интегралов.
59. Второй замечательный предел.
60. Общая схема исследования функции.

61.Нахождений производных обратных функций.

2.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие предела функции в точке.
2. Определение производной.
3. Найдите объем тела, полученного вращением вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: y=0, y=3, y=5 и

$$y = \sqrt{x-2}.$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные теоремы о пределах.
2. Применение второй производной.
3. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{1} (x+2)^2 dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Вычисление пределов функций.
2. Основные свойства определенного интеграла.
3. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + \frac{3}{x}$ на отрезке [0,5; 2]

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Определение непрерывности функции.
2. Нахождение производной сложной, обратных функций.
3. Вычислить интеграл: $\int_1^e \frac{dx}{x}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Определение точек разрыва функции.
2. Вычисление производных высших порядков.
3. Вычислите интеграл $\int (\sin x + 16) dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Определение предела функции в бесконечности.
2. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
3. Найдите промежутки возрастания функции $y = x^4 - 8x^2 + 3$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
2. Правила дифференцирования.
3. Найдите предел функции $\lim\limits_{x \to 1} (x^3+2x-8)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Нахождение асимптот графика функции.
2. Понятие неопределенного интеграла.
3. Вычислить определенный интеграл: $\int_2^3 (4x + x^2)dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Общая схема исследования функции.
2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Найдите производную функции $f(x) = \left(x^2 + 4x - 2\right)^6$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Нахождение направлений выпуклости.
2. Понятие определенного интеграла.
3. Найти f "(x), если $f(x) = \sin(x^2)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Нахождение точек перегиба.
2. Замечательные пределы.

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 16 - x^2$ и осью абсцисс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. 1 Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
2. Типы разрывов.
3. Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x^3+3x^2-1}{2x^3+4x}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Свойства непрерывных функций.
2. Первый замечательный предел.
3. Найти f '(x), если f(x) = $2\sin x - \frac{\cos x}{3} + 5$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Приращение аргумента и приращение функции.
2. Методы вычисления определенного интеграла.
3. Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 1} \frac{2x^2+x-3}{x-1}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Асимптоты графика функции
2. Вычисление площади плоских фигур.
3. Вычислите: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{3n^3+4n^2-12}{6n^3-2n^2+3}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Правила дифференцирования
2. Вычисление числа *«е»*.
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x - x^2$ и y = 0

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Основные теоремы о пределах.
2. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.

3. Точка движется прямолинейно по закону $s=t^2+11t+30$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t=3$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Теоремы о существовании предела функции.
2. Вычисление производных сложных функций
3. Вычислите интеграл $\int (e^x + \cos x - 2)dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
2. Применение второй производной.
3. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Нахождение асимптот графика функции
2. Интегрирование по частям.
3. Найдите производную функции $y = 2e^x + 0{,}3x^3$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Понятие производной.
2. Вычисление объема тел вращения.
3. Найдите значение производной функции $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Понятие определенного интеграла.
2. Нахождение точек перегиба.
3. Найдите точку максимума функции $y = x^4 + \frac{8}{3}x^3 - 6x^2 - 3$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Исследование функции с помощью производной.
2. Понятие предела функции в точке.
3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = \sin 2x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Вычисление предела функции на бесконечности.
2. Нахождение промежутков монотонности.
3. Вычислите $\int_1^4 (x^2 - 6x)dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Нахождение точек перегиба
2. Понятие неопределенного интеграла.
3. Найдите производную второго порядка функции $y = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 6$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Два замечательных предела.
2. Вычисление площади плоских фигур.
3. Вычислите $\int (\mathrm{x}^2 - 4\mathrm{x})^4 dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Теоремы о пределах
2. Нахождение производных высших порядков
3. Вычислите интеграл $\int (x^2 + 4x + 1)dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
2. Производные элементарных функций..
3. Найдите: $\lim\limits_{\mathrm{x} \to 6} \frac{x-6}{\sqrt{x+3}-3}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Свойства неопределенного интеграла
2. Определение точек разрыва.

3. Найдите производную функции $y = \sin(2x + 1)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Свойства определенного интеграла
2. Нахождение асимптот графика функции.
3. Найдите точку минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 - 8x - 3$.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81274.html

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80328.html

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433901.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83655.html

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Информатика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

2.1.Задания для текущего контроля ……... 11

2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 14

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 17

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (Приложение №1) 18

Тестовые задания по разделам (приложение № 2) 27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информатика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Информатика**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Диагностика, с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Практическая работа. Технический тест
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 7. Брать на себя ответственность		Работа проектных групп с целью

за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	- анализ инноваций в области изменения правовой базы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление основ здорового образа жизни - понимание и выполнение требований охраны труда	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	-проявление делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	- анализ инноваций в области изменения правовой базы
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- эффективный поиск необходимой информации;	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1 Использовать базовые системные программы;	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У2 Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
З1 Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
З2 Базовые системные программные продукты и пакеты для обработки текстовой графической, числовой и табличной информации .	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы, разделов [2]	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2 З-1,2	**ОК-1,2,8, 10,11 ПК -1.5, 2.1, 2.2**	**Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ Тема 1.2 Системы счисления**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам*	*Диф.зачет*
У-1,2 З-1,2	**ОК 4,5,7,9 ПК -1.5, 2.1, 2.2**	**Тема 1.3. Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники. Тема 1.4. Операционные системы Тема 1.5 Прикладное ПО**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ*	*Диф.зачет*
У-1,2 З-1,2	**ОК 3,6,7,9, 10, 12 ПК -1.5, 2.1, 2.2**	**Тема 1.6 Текстовый процессор Microsoft Word Тема 1.7 Электронные таблицы Microsoft Excel Тема 1.8** Базы данных **Тема 1.9 Глобальная сеть Интернет**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.*	*Диф.зачет*
У-1,2 З-1,2	**ОК-4,5,8 ПК -1.5, 2.1, 2.2**	**Раздел 4 Телекоммуникационные технологии**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.*	*Диф.зачет*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.02 Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

.**Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (Приложение №1)
- Тестовые задания по разделам (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
(ОК-1,2,8, 10,11, ПК -1.5, 2.1, 2.2)

Устный опрос:

1. Понятие информация
2. Информация ее виды и свойства
3. Классификация видов информации
4. Информационные ресурсы общества.
5. Понятие системы счисления (СС)
6. Позиционные и непозиционные системы счисления
7. Правила перевода чисел из одной СС в другую

Выполнение практических заданий:

1. Построить дерево каталогов (папок) в программе «Проводник»
2. Произвести модификацию рисунка из Paint, путем добавления надписей и удаления части рисунка
3. Продемонстрировать несколько способов сохранение файлов/папок
4. записать в развернутом виде числа : 125dec, 34 dec, 125oct, 34oct, 101101bin, 101bin, 341 hex, 45 hex.
5. записать в десятичной системе числа: 11111111bin, 777oct, FF hex.
6. записать десятичный эквивалент 11001100, если считать его в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системе счисления.
7. какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 10, 201, 403, 777, 789?
8. перевести числа: 80, 100, 127, 128, 255, 256 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
9. перевести двоичные числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления: 1101101011011011 0bin, 10101011110011011110 1111bin, 1000110011bin.

Самостоятельная работа: представлена по темам в Приложении 1

РАЗДЕЛ 2 СРЕДСТВА ИКТ

(ОК 4,5,7,9, ПК -1.5, 2.1, 2.2)

Устный опрос:

1. Архитектурой компьютера
2. Какие принципы сформулировал Джон фон Нейман в 1941 г.? привести их.
3. Какие устройства должны присутствовать в классической архитектуре компьютера?
4. Относится ли к однопроцессорной архитектуре архитектура ПК с общей шиной?
5. Персональный компьютер (ПК) – это…?
6. Какие устройства относятся к базовой конфигурации ПК?
7. Основной узел, внутри которого установлены наиболее важные компоненты – это…?
8. Для чего предназначена оперативная память?
9. Для чего предназначена внешняя память?
10. Для чего предназначена постоянная память?
11. Какую память называют – КЭШ?
12. Что располагается на материнской плате?
13. Упорядоченный список команд – это…?
14. Устройство визуального отображения информации – это…?
15. Тачпад – это…?
16. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
17. Правовые нормы
18. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
19. Средства компьютерных презентаций
20. Заполнение полей баз данных

21. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
22. Виды ПО
23. Возможности сетевого программного обеспечения

Выполнение практических заданий:

1. Произвести копирование, перенос и удаление файлов (папок) в программе «Проводник»
2. скачать, установить и удалить приложение
3. установить ускоритель ПК
4. провести проверку диска антивирусной программой
5. представить в виде схемы классификацию вирусов
6. представить в виде схемы классификацию антивирусных программ

Самостоятельная работа: представлена по темам в Приложении 1

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

(ОК 3,6,7,9, 10, 12, ПК -1.5, 2.1, 2.2)

Устный опрос:

1. Возможности текстового процессора
2. Возможности электронных таблиц
3. Возможности баз данных
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека

Выполнение практических заданий:

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. В MS Word, используя обрамление и заливку, создать свою визитку с указанием ФИО, телефона и адреса
3. провести проверку диска антивирусной программой
4. представить в виде схемы классификацию вирусов

5. представить в виде схемы классификацию антивирусных программ
6. В MS Excel построить таблицу «Сводка ежедневных температур за апрель», выполнить сортировку данных.
7. В MS Excel построить таблицу «Сводка ежедневных температур за апрель», выполнить фильтрацию данных.
8. В MS Excel, используя функцию ЕСЛИ, построить таблицу успеваемости (пять строк), если оценка выше 4 баллов – выдавать сообщение «стипендия», если ниже 4 баллов – выдавать сообщение «учитесь лучше»
9. В MS Excel создать таблицу расчета заработной платы, с учетом оклада, премии, подоходного налога
10. В MS Excel построить круговую диаграмму изменения температур за последний месяц
11. В MS Excel создать таблицу (из пяти строк) подсчета котировок курса доллара (дата, курс покупки, курс продажи, доход)
12. В документе MS Word набрать вопросы, изменив направление текста
13. В документе MS Word представить вопросы данного билета в виде нумерованного списка с римскими цифрами и маркированного списка с символом 🔔
14. В MS Word, используя обрамление и заливку, создать свою визитку с указанием ФИО, телефона и адреса
15. В документе MS Word произвести вставку символов 🚘 💰 🏷 ✯ 🎱 🚻

Самостоятельная работа: представлена по темам в Приложении 1

РАЗДЕЛ 4 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(ОК-4,5,8, ПК -1.5, 2.1, 2.2)

Устный опрос:

1. Образовательные информационные ресурсы Браузер.
2. Примеры работы с Интернет-магазином

Выполнение практических заданий:

1. Создать электронный почтовый ящик на сервере.

2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Свойства информации.
2. Информация в материальном мире.
3. Информационные процессы.
4. Представление информации в ЭВМ.
5. Кодирование информации.
6. Позиционные и непозиционные системы счисления.
7. Двоичная система счисления.
8. Двоичная арифметика.
9. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
10. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.
11. Методы классификации компьютеров.
12. Состав вычислительной системы.
13. Программное и аппаратное обеспечение.
14. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства.
15. Понятие ПО и ВТ.
16. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
17. Функции ОС.
18. ОС MS-DOS. Основные команды.
19. ОС Windows.
20. Основные объекты Windows.
21. Настройка. Действия с файлами и папками. С
22. тандартные программы Windows.
23. Файловые менеджеры,
24. Программы-архиваторы
25. Работа с программами Проводник, WinRar.
26. Понятие защиты информации.
27. Способы защиты информации.
28. Понятие вируса и их классификация.
29. Антивирусные средства защиты.
30. Проверка дисков.
31. Понятие текстового документа.
32. Примеры работы с текстом.
33. Создание шаблонов, бланков документов.
34. Работа с таблицами.
35. Внедрение объектов из других приложений.
36. Форматирование и редактирование текстовых документов.
37. Распечатка документа.
38. Запись документа в текстовый файл.
39. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.
40. Оформление таблиц.
41. Сортировка данных, фильтры.

42. Относительная и абсолютная адресация.
43. Работа с функциями и формулами.
44. Работа с графиками.
45. Построение свободных таблиц Excel.
46. Работа с шаблонами
47. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
48. Понятие базы данных.
49. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
50. Данные и знания.
51. База данных, банк данных,
52. система управления базой данных,
53. администратор базы данных.
54. Уровни представления данных: концептуальный
55. Уровни представления данных: логический
56. Уровни представления данных: физический, внешний.
57. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
58. Система организации информации в Интернет.
59. История возникновения сети Интернет.
60. Типы сетей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97411.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471194
3. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97411
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998

Дополнительная литература:

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99928.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456496

Приложение №1

Пояснительная записка

В современном обществе новые информационные технологии (НИТ) играют важную роль, во всех сферах деятельности используются компьютеры. Информационное общество предъявляет высокие требования к человеку:

1. надо уметь рационально использовать НИТ, компьютеры
2. необходимо обладать информационной культурой
3. требуется понимать ограничения использования компьютера, знать его возможности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как на информатике, так и при освоении других программных дисциплин, так и в своей повседневной жизни.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Информатика» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Информатика», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

Таким образом, задания помогут не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Темы сообщений:

Тема Общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем

1. Классификации ЭВМ по размерам и функциональным возможностям, принципу действия, этапам создания
2. Классификации персональных компьютеров
3. Структурные компоненты ЭВМ
4. Принципы Фон Неймана и Беббиджа работы ЭВМ
5. Общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем: внутренние и внешние устройства Виды и устройства памяти

Практические задания:

1. построить схему классификации ПК
2. представить в виде схемы устройство памяти ПК

Тема Программное обеспечение вычислительной техники

6. Понятия программы, программного обеспечения и программного продукта
7. Классы программных продуктов: системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструментарий технологии программирования

Практические задания:

1. скачать, установить и удалить приложение
2. установить ускоритель ПК

Тема Операционные системы

8. Понятие операционной системы, ее назначение
9. Виды операционных систем
10. Основные характеристики MS DOS
11. Основы работы в Windows
12. Работа с файлами и каталогами в MS DOS
13. Характеристика операционной системы Windows
14. Основные объекты и приемы управления Windows

15. Организация обмена данными в Windows

Практические задания:

- просмотреть каталоги диска
- создать структуру каталога
- создать и удалить каталог
- скопировать, переименовать, скопировать файл

Тема Операционные системы и оболочки

16. Понятие операционной оболочки
17. Виды операционных оболочек
18. Характеристика операционной оболочки
19. Работа с файлами и каталогами в оболочке

Тема Работа с табличным процессором

20. Понятие и предназначение текстовых редакторов
21. Создание, редактирование и сохранение документа Microsoft Word
22. Форматирование документов Microsoft Word
23. Использование графики и таблиц в документах Microsoft Word

Практические задания:

1. создать таблицу, с использованием вычислительных функций MS Excel
2. создать таблицу, с использованием относительной и абсолютной адресации
3. создать таблицу, с использованием специальных инструментов MS Excel (Подбор параметра, Поиск решения)

Тема Компьютерные презентации

24. Назначение и возможности Microsoft PowerPoint
25. Создание, редактирование и сохранение презентаций Microsoft Office PowerPoint
26. Использование анимации в презентацииВставка в слайд объектов из других приложений

Практические задания:

1. создать презентацию, с использованием рисунков, таблиц диаграмм

Тема Технология обработки числовой информации

27. Назначение и возможности электронных таблиц
28. Математическая обработка числовых данных
29. Ввод и редактирование данных в электронных таблицах
30. Форматирование таблиц
31. Решение расчетных задач
32. Работа с диаграммами
33. Инструменты персонального и группового планирования

Практические задания:

4. создать таблицу, с использованием вычислительных функций MS Excel
5. создать таблицу, с использованием относительной и абсолютной адресации
6. создать таблицу, с использованием специальных инструментов MS Excel (Подбор параметра, Поиск решения)

Тема Система управления базами данных

34. Понятия и предназначение систем управления базами данных
35. Объекты СУБД Microsoft Access
36. Создание таблиц в СУБД Microsoft Access
37. Ввод и редактирование записей
38. Сортировка и поиск записей в СУБД Microsoft Access
39. Виды и способы организации запросов в СУБД Microsoft Access
40. Создание форм и отчетов в СУБД Microsoft Access

Практические задания:

1. создать БД, состоящую из одной таблицы
2. создать БД, состоящую из двух таблиц
3. создать БД, со схемой данных

2.Методические рекомендации для подготовки сообщений

Сообщение является самым простым видом работы. Как правило, оно:

- готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению;

- объемом не превышает 5 страниц, печатного текста формата А4;

- не требует специального оформления.

Чтобы сделать сообщение, не нужно ничего выдумывать. Достаточно найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособие), выбрать из этого материала несколько интересных фактов, сведений и рассказать о них аудитории.

Доклад (публичное сообщение)– развернутое изложение какой-нибудь темы или же итоговое выступление с информацией.

Требования к сообщению:

1. Материал сообщения должен соответствовать теме.
2. Излагать материал студент должен своими словами (зачитывая из сообщения основные понятия и определения).
3. Все термины и понятия, прозвучавшие в выступлении, студент должен понимать и уметь объяснять.
4. Продолжительность выступления на занятии - 8-10 минут.
5. Слайды презентации должны иллюстрировать сказанное. На слайдах могут быть представлены рисунки, фотографии, схемы и т.д. Текст присутствует только в виде заголовков, ключевых понятий, дат, выводов. Объём презентации – не менее 12 слайдов.

Сообщение оформляется в соответствии со следующими требованиями:

1. стандартный набор шрифтов Windows, кегль 14;

2. межстрочный интервал 1,5;
3. не использовать макросы и стилевые оформления Microsoft Word;
4. поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5, справа 1,5 см.
5. графики и диаграммы представляются отдельными файлами, выполненными в Microsoft Excel;
6. нумерация таблиц и рисунков сквозная по сообщению

Сообщение может сопровождаться презентацией, соответствующей следующим требованиям:

1. Презентация не должна быть не меньше 12 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. последними слайдами презентации должны быть вопросы по теме сообщения.

Приложение №2

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине **«Информатика»** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине **«Информатика »** в форме тестовых заданий.

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Оценка**
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

1 Вариант

Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ

Тема 1.2 Системы счисления

Тема 1.3. Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.

1) Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение – это:
    a) информация;
    b) бухгалтерский комплекс;
    c) информационные технологии;
    d) г) информационные процессы.
2) Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека – это:
    a) информация;
    b) данные;
    c) информационные технологии;
    d) знания.
3) Процессы создания, обработки, хранения, защиты от внутренних и внешних угроз, передачи, получения, использования и уничтожения информации – это:
    a) информация;
    b) данные;
    c) информационные процессы;
    d) информационные знания.
4) Совокупность программных средств, управляющих работой ЭВМ или автоматизированной системы, а также документация, необходимая для эксплуатации этих средств. – это:
    a) программное обеспечение;
    b) процессор;
    c) система управления;
    d) информационная система.
5) Совокупность программных продуктов, представляющих интерес для пользователя и предназначенных для решения повседневных задач обработки информации – это:
    a) программное обеспечение;
    b) прикладное программное обеспечение;
    c) системное программное обеспечение;
    d) информационная система.
6) Комплекс программ, ориентированный на решение некоторого класса задач – это:
    a) программное обеспечение;
    b) пакет прикладных программ;
    c) система управления;

d) информационная система.

7) Совокупность компьютеров соединенных, посредством определенных линий связи – это:
   a) компьютерная сеть;
   b) локальная сеть;
   c) глобальная сеть;
   d) информационная система.
8) Убрать лишнее. Вычислительные сети делятся на:
   a) компьютерная сеть;
   b) локальная сеть;
   c) глобальная сеть;
   d) региональная сеть.
9) Система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализации информационных технологий выполнения установленных функций (ГОСТ 34.003 - 90)– это:
   a) система поддержки принятия решений;
   b) антивирусная программа;
   c) автоматизированная информационная система;
   d) информационно-поисковая система.
10) Технические средства и способы дистанционной передачи информации – это:
   a) модем;
   b) телекоммуникации;
   c) информационная система;
   d) системная плата.

Тема 1.4. Операционные системы
Тема 1.5 Прикладное ПО

11) Программа или совокупность программ, управляющая основными действиями ЭВМ, ее периферийными устройствами и обеспечивающая запуск всех остальных программ, а также взаимодействие с оператором – это:
   a) база данных;
   b) операционная система;
   c) справочно-правовая система;
   d) информационные процессы.
12) Комплекс технических, программных и др. средств и персонала, предназначенный для автоматизации различных процессов:
   a) информационная система;
   b) автоматизированная система;
   c) справочно-правовая система;
   d) база данных.
13) Устройство, осуществляющее процесс обработки данных и программное управление этим процессом – это:
   a) память;

b) процессор;
c) монитор;
d) сканер.

14) Операционная система – это…
a) обработка текстовых документов и таблиц;
b) свободные кластеры в различных частях диска;
c) Fat-таблицы;
d) комплекс управляющих программ

15) Путь или маршрут к файлу – это:
a) последовательность операторов;
b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
d) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&»;.

16) В каком году была создана первая ЭВМ?
a) 1995;
b) 1946;
c) 1949;
d) 1950.

17) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
a) информатизация;
b) информационные технологии;
c) структуризация;
d) информатика.

Тема 1.6 Текстовый процессор Microsoft Word
Тема 1.7Электронные таблицы Microsoft Excel
Тема 1.8 Базы данных
Тема 1.9 Глобальная сеть Интернет

18) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
a) информатизация;
b) информационные технологии;
c) структуризация;
d) информатика.

19) Программа работы с символьной информацией?
a) текстовый редактор;
b) табличные процессоры;
c) музыкальный редактор;

d) графический редактор.

20) Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?
a) текстовый редактор;
b) табличный процессор;
c) музыкальный редактор;
d) графический редактор.

21) Программа для создания и обработки звуковой информации?
a) текстовый редактор;
b) табличные процессоры;
c) музыкальный редактор;
d) графический редактор.

22) Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?
a) сканер;
b) сниффер;
c) интерфейс;
d) программное обеспечение.

23) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?
a) сканер;
b) информатизация;
c) интерфейс;
d) информация.

24) Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?
a) сканер;
b) информатизация;
c) интерфейс;
d) информация.

25) Виды информации?
a) дискретная;
b) помехоустойчивая;
c) непрерывная;
d) достоверная.

26) Убрать лишнее. Устройства ввода информации?
a) мышь;
b) клавиатура;

c) плоттер;
d) сканер.

27) Устройства вывода информации?
a) мышь;
b) монитор;
c) принтер;
d) сканер.

28) Память компьютера разделяется на …?
a) внутренняя;
b) помехоустойчивая;
c) непрерывная;
d) внешняя.

29) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
a) аналоговые ВМ;
b) цифровые ВМ;
c) помехоустойчивые ВМ;
d) телекоммуникационные ВМ.

30) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) актуальность.

31) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) актуальность.

32) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) ценность.

33) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
a) достоверность;
b) адекватность;

c) доступность;
d) актуальность.

34) Степень важности информации для решения задачи?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) ценность.

35) Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?
a) данные;
b) адекватность;
c) доступность;
d) ценность.

36) Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) архивация данных;
d) кодирование информации.

37) Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) архивация данных;
d) кодирование информации.

38) Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) сортировка данных;
d) кодирование информации.

39) Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) фильтрация данных;
d) кодирование информации.

40) Организация хранения данных в компактной сжатой форме?
   a) сбор данных;
   b) архивация данных;
   c) фильтрация данных;
   d) кодирование информации.

41) Преобразование одной последовательности сигналов в другую?
   a) сбор данных;
   b) архивация данных;
   c) фильтрация данных;
   d) кодирование информации.

42) Тетрада –это:
   a) половина бита;
   b) половина байта;
   c) половина килобайта;
   d) половина Мбайта.

43) Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?
   a) информационные ресурсы;
   b) информационные процессы;
   c) информационные технологии;
   d) информатизация.

44) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?
   a) информационные ресурсы;
   b) информационные процессы;
   c) информационные технологии;
   d) информатизация.

45) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста; вывод – сохранение текста для повторного использования.
   a) текстовый процессор;
   b) электронная таблица;
   c) база данных;
   d) музыкальный редактор.

46) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

a) текстовый процессор;
b) электронная таблица;
c) база данных;
d) музыкальный редактор.

47) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных; обработка – сортировка и сохранение записей базы данных; вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.
a) текстовый процессор;
b) электронная таблица;
c) база данных;
d) музыкальный редактор.

48) Устройство визуального отображения информации?
a) принтер;
b) сканер;
c) монитор;
d) джойстик.

49) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
a) аппаратные средства;
b) программные средства;
c) программно-аппаратные средства;
d) программное обеспечение.

50) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
a) системное программное обеспечение;
b) программные средства;
c) программно-аппаратные средства;
d) программное обеспечение.

51) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
a) системное программное обеспечение;
b) программные средства;
c) программно-аппаратные средства;
d) программное обеспечение.

52) Убрать лишнее. Минимальный набор блоков ЭВМ:
a) блок для выполнения арифметико-логических операций (АЛУ);
b) блок для хранения информации;

c) устройство для ввода исходных данных и вывода результатов;
d) устройство управления.

53) Организованная структура, предназначенная для хранения информации – это:
a) база данных;
b) система управления базами данных;
c) справочно-правовая система;
d) информационные процессы.

2 Вариант

Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ

Тема 1.2 Системы счисления

Тема 1.3. Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.

1) Совокупность компьютеров соединенных, посредством определенных линий связи – это:
    a) компьютерная сеть;
    b) локальная сеть;
    c) глобальная сеть;
    d) информационная система.
2) Убрать лишнее. Вычислительные сети делятся на:
    a) компьютерная сеть;
    b) локальная сеть;
    c) глобальная сеть;
    d) региональная сеть.
3) Система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализации информационных технологий выполнения установленных функций (ГОСТ 34.003 - 90)– это:
    a) система поддержки принятия решений;
    b) антивирусная программа;
    c) автоматизированная информационная система;
    d) информационно-поисковая система.
4) Технические средства и способы дистанционной передачи информации – это:
    a) модем;
    b) телекоммуникации;
    c) информационная система;
    d) системная плата.
5) Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение – это:
    a) информация;
    b) бухгалтерский комплекс;
    c) информационные технологии;
    d) г) информационные процессы.
6) Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека – это:
    a) информация;
    b) данные;
    c) информационные технологии;
    d) знания.
7) Процессы создания, обработки, хранения, защиты от внутренних и внешних угроз, передачи, получения, использования и уничтожения информации – это:

a) информация;
b) данные;
c) информационные процессы;
d) информационные знания.

8) Совокупность программных средств, управляющих работой ЭВМ или автоматизированной системы, а также документация, необходимая для эксплуатации этих средств. – это:
   a) программное обеспечение;
   b) процессор;
   c) система управления;
   d) информационная система.
9) Совокупность программных продуктов, представляющих интерес для пользователя и предназначенных для решения повседневных задач обработки информации – это:
   a) программное обеспечение;
   b) прикладное программное обеспечение;
   c) системное программное обеспечение;
   d) информационная система.
10) Комплекс программ, ориентированный на решение некоторого класса задач – это:
   a) программное обеспечение;
   b) пакет прикладных программ;
   c) система управления;
   d) информационная система.

Тема 1.4. Операционные системы
Тема 1.5 Прикладное ПО

11) Операционная система – это…
   a) обработка текстовых документов и таблиц;
   b) свободные кластеры в различных частях диска;
   c) Fat-таблицы;
   d) комплекс управляющих программ
12) Путь или маршрут к файлу – это:
   a) последовательность операторов;
   b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
   c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
   d) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&»;.
13) В каком году была создана первая ЭВМ?
   a) 1995;
   b) 1946;
   c) 1949;
   d) 1950.

14) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
   a) информатизация;
   b) информационные технологии;
   c) структуризация;
   d) информатика.
15) Программа или совокупность программ, управляющая основными действиями ЭВМ, ее периферийными устройствами и обеспечивающая запуск всех остальных программ, а также взаимодействие с оператором – это:
   a) база данных;
   b) операционная система;
   c) справочно-правовая система;
   d) информационные процессы.
16) Комплекс технических, программных и др. средств и персонала, предназначенный для автоматизации различных процессов:
   a) информационная система;
   b) автоматизированная система;
   c) справочно-правовая система;
   d) база данных.
17) Устройство, осуществляющее процесс обработки данных и программное управление этим процессом – это:
   a) память;
   b) процессор;
   c) монитор;
   d) сканер.

Тема 1.6 Текстовый процессор Microsoft Word
Тема 1.7Электронные таблицы Microsoft Excel
Тема 1.8 Базы данных
Тема 1.9 Глобальная сеть Интернет

18) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных; обработка – сортировка и сохранение записей базы данных; вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.
   a) текстовый процессор;
   b) электронная таблица;
   c) база данных;
   d) музыкальный редактор.

19) Устройство визуального отображения информации?
   a) принтер;
   b) сканер;
   c) монитор;
   d) джойстик.

20) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
   a) аппаратные средства;
   b) программные средства;
   c) программно-аппаратные средства;
   d) программное обеспечение.

21) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
   a) системное программное обеспечение;
   b) программные средства;
   c) программно-аппаратные средства;
   d) программное обеспечение.

22) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
   a) системное программное обеспечение;
   b) программные средства;
   c) программно-аппаратные средства;
   d) программное обеспечение.

23) Убрать лишнее. Минимальный набор блоков ЭВМ:
   a) блок для выполнения арифметико-логических операций (АЛУ);
   b) блок для хранения информации;
   c) устройство для ввода исходных данных и вывода результатов;
   d) устройство управления.

24) Организованная структура, предназначенная для хранения информации – это:
   a) база данных;
   b) система управления базами данных;
   c) справочно-правовая система;
   d) информационные процессы.

25) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
   a) информатизация;
   b) информационные технологии;
   c) структуризация;
   d) информатика.

26) Программа работы с символьной информацией?
   a) текстовый редактор;
   b) табличные процессоры;

c) музыкальный редактор;
d) графический редактор.

27) Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?
a) текстовый редактор;
b) табличный процессор;
c) музыкальный редактор;
d) графический редактор.

28) Программа для создания и обработки звуковой информации?
a) текстовый редактор;
b) табличные процессоры;
c) музыкальный редактор;
d) графический редактор.

29) Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?
a) сканер;
b) сниффер;
c) интерфейс;
d) программное обеспечение.

30) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?
a) сканер;
b) информатизация;
c) интерфейс;
d) информация.

31) Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?
a) сканер;
b) информатизация;
c) интерфейс;
d) информация.

32) Виды информации?
a) дискретная;
b) помехоустойчивая;
c) непрерывная;
d) достоверная.

33) Убрать лишнее. Устройства ввода информации?
a) мышь;

b) клавиатура;
c) плоттер;
d) сканер.

34) Устройства вывода информации?
a) мышь;
b) монитор;
c) принтер;
d) сканер.

35) Память компьютера разделяется на …?
a) внутренняя;
b) помехоустойчивая;
c) непрерывная;
d) внешняя.

36) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
a) аналоговые ВМ;
b) цифровые ВМ;
c) помехоустойчивые ВМ;
d) телекоммуникационные ВМ.

37) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) актуальность.

38) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) актуальность.

39) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) ценность.

40) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
a) достоверность;

b) адекватность;
c) доступность;
d) актуальность.

41) Степень важности информации для решения задачи?
a) достоверность;
b) адекватность;
c) доступность;
d) ценность.

42) Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?
a) данные;
b) адекватность;
c) доступность;
d) ценность.

43) Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) архивация данных;
d) кодирование информации.

44) Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) архивация данных;
d) кодирование информации.

45) Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) сортировка данных;
d) кодирование информации.

46) Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?
a) сбор данных;
b) формализация данных;
c) фильтрация данных;

d) кодирование информации.

47) Организация хранения данных в компактной сжатой форме?
a) сбор данных;
b) архивация данных;
c) фильтрация данных;
d) кодирование информации.

48) Преобразование одной последовательности сигналов в другую?
a) сбор данных;
b) архивация данных;
c) фильтрация данных;
d) кодирование информации.

49) Тетрада –это:
a) половина бита;
b) половина байта;
c) половина килобайта;
d) половина Мбайта.

50) Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?
a) информационные ресурсы;
b) информационные процессы;
c) информационные технологии;
d) информатизация.

51) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?
a) информационные ресурсы;
b) информационные процессы;
c) информационные технологии;
d) информатизация.

52) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста; вывод – сохранение текста для повторного использования.
a) текстовый процессор;
b) электронная таблица;
c) база данных;
d) музыкальный редактор.

53) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких

функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

a) текстовый процессор;
b) электронная таблица;
c) база данных;
d) музыкальный редактор.

1 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Таблица- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	Б
3	С
4	А
5	Б
6	Б
7	А
8	А
9	С
10	Б
11	Б
12	А, Д
13	Б
14	Д
15	Б
16	Б
17	Д
18	Д
19	А
20	Б
21	С
22	С
23	Д
24	Б
25	А, С
26	С
27	Б, С
28	В,Д
29	А,Б
30	А
31	Б
32	С
33	Д
34	Д
35	А
36	А
37	Б
38	С
39	С
40	Б
41	Д
42	Б
43	Б
44	А
45	А
46	Б
47	С
48	С
49	Б
50	Д
51	А
52	-
53	А

2 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Таблица- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	А
3	С
4	Б
5	А
6	Б
7	С
8	А
9	Б
10	Б
11	Д
12	Б
13	Б
14	Д
15	Б
16	А, Д
17	Б
18	С
19	С
20	Б
21	Д
22	А
23	-
24	А
25	Д
26	А

27	Б
28	С
29	С
30	Д
31	Б
32	А, С
33	С
34	Б, С
35	В,Д
36	А,Б
37	А
38	Б
39	С
40	Д
41	Д
42	А
43	А
44	Б
45	С
46	С
47	Б
48	Д
49	Б
50	Б
51	А
52	А
53	Б

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Певнева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……... 10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 44

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Теория государства и права программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе положений:

- ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- программы учебной дисциплины «Теория государства и права».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных (ПК):

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста, нормативно-правового акта; - умение пользоваться словарями, справочной литературой, Интернет-ресурсами; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- проявление интереса к изменениям действующего законодательства; - понимание роли и важности изменения правовой базы; - умение ориентироваться в актуальной правовой базе; - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс); - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, в т.ч. анализ НПА (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем; - умение использовать теоретические положения при применении законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

2. Освоение умений (У) и Усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин (У-1)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-2)		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
Знать:		
понятие, типы и формы государства и права (З1);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
роль государства в политической системе общества (З-2);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
систему права Российской Федерации и ее элементы (З-3);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
формы реализации права (З-4);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
понятие и виды правоотношений (З-5);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
виды правонарушений и юридической ответственности (З-6)		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоение темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**2**	**3**	4	**5**	6
У-1, З-1, З-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	**Введение**	1,	Эссе «Теория государства и права — наука теоретиче-	*Экзамен*

				ская, но нет ничего практичнее хорошей теории», таблицы «Функции ТГП», «Методология ТГП», тест	*Экзаменационные вопросы 1-2*
У-1, З-1, З-2, З-3	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	**Раздел 1. Общество, государство и право**	1, 2	Таблицы «Теории происхождения государства», конспект Ф. Энгельс «Происхождение…», анализ исторического источника,	*Экзамен Экзаменационные вопросы 3-4*
У-1, З-1, З-2, З-3, З-4, З-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	**Раздел II. Теория государства**	1, 2	Таблицы «Политические режимы», «Теории демократии», «Принципы организации и деятельности механизма государства и государственного аппарата», «Методы осуществления гос.власти», анализ исторического источника, анализ НПА, тест, эссе	*Экзамен Экзаменационные вопросы 5-16*
У-1, З-1, З-2, З-3, З-4, З-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	**Раздел III. Государство и гражданское общество**	1, 2	Таблица «Концепции гражданского общества», анализ ист.источника, доклад + мультимедийная презентация.	*Экзамен Экзаменационные вопросы 17-18*
У-1, З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	**Раздел IV. Теория права**	1, 2	Таблицы «Виды гипотезы», «Виды диспозиции», «Формы реализации права», задачи «Структура нормы права», «Структура правоотношений», анализ ист.источника, тесты, словарный диктант, кроссворд	*Экзамен Экзаменационные вопросы 19-62*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Теория государства и права	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Оценка**
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Критерии для оценки конкретных компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценки эссе

Критерий	Шкала оценивания
– четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; – понимание отличия между источниками и историографическим материалом; – понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;	0-0,5 0-0,5 0-0,5
– эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, – ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли); – умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания; – умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;	0-0,5 0-0,5 0-0,5 0-0,5
– наличие собственной позиции по проблеме; – проявление творческого и самостоятельного мышления; – наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.	0-0,5 0-0,5 0-0,5

Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий	Шкала оценивания
Количественный	Проанализировано не менее двух нормативных актов федерального значения – 1 б., анализ содержит один акт – 0 б.
Аналитический	В анализе выведена специфика регулирования интеллектуальной собственности в сфере строительств – 2 б., в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.
Перспективные предложения	Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б.

Критерии оценивания устной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Тайминг	Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.
Свободное владение материалом	Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.
Владение научной дискуссией	Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Визабилити	Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.
Корректность использования заимствованной информации	Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.
Качественный	Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

Критерии оценивания тестов

Оценка «удовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно более чем на 60%.

Оценка «хорошо» – при наличии более 76% верных ответов.

Оценка «отлично» – при наличии 90% верных ответов.

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Заполнить таблицу «Функции ТГП» - ОК 1-7, ОК9

Функция	Суть
Онтологическая	
Гносеологическая функция (теоретико-познавательная)	
Эвристическая функция	
Методологическая функция	
Идеологическая функция Прогностическая функция Образовательная функция	

Заполнить таблицу «Методология ТГП» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Метод	Суть	Группа
Метафизический метод		общефилософс
Синергетический		
Диалектико-материалистический метод		
Идеализм		
Прагматизм		
Интуитивизм		
Аксиологический		
Логический метод (абстрактно-теоретический)		
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Сравнение (компаративный метод)		
Абстрагирование		
Исторический метод		
Моделирование		
Аналогия		
Экстраполяции		
Метод системного подхода		
Функциональный подход		
Герменевтический подход		
Формализации		
Социологический метод		
Институциональный		
Статистический метод		
Математический метод		
Кибернетический метод		
Психологический подход		
Антропологический метод		
Формально-логический (формально-догматический; формально-юридический) метод		
Сравнительно-правовой метод		

Правовой эксперимент		
Технико-юридического анализа		
Толкования		
Конкретизации, Обобщения, Культурологический, Субординационные и Координационные методы и др.		

Тест – ОК 4, 9, ПК 1.1
1 ВАРИАНТ

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?
а) общественные отношения, урегулированные правом;
б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
в) государство и право;
г) все варианты ответов правильные.

2. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?
а) студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;
г) все варианты ответов правильные.

3. Правовой эксперимент необходим:
а) для развития юридической науки;
б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
в) для совершенствования правоприменительной деятельности;
г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

4. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:
а) методология;
б) концепция;
в) парадигма;
г) практика.

5. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки:
Конституционное право (а), Хозяйственное право (б), Теория государства и права (в), Уголовное право (г), Криминалистика (д), Международное частное право (е), История учений о праве и государстве (ж), Судебная бухгалтерия (з), История государства и права (и), Гражданское право (к), Международное публичное право (л), Административное право (м).
а) историко-теоретические — это:
б) межотраслевые — это:
в) отраслевые — это:
г) прикладные — это:
д) международные — это:

6. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:
а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;

г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

2 ВАРИАНТ

1. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

а) предмет определяет методы его исследования;

б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

2. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

а) синергетическим;

б) аксиологическим;

в) семиотическим;

г) психологическим.

3. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

а) регулятивную, охранительную, социального контроля;

б) воспитательную, историческую, политическую;

в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;

г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

4. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

а) метод анализа и синтеза;

б) кибернетический метод;

в) статистический метод;

г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

5. Специальные научные методы — это:

а) методы, которые используются во всех конкретных науках;

б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;

в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;

г) методы, разрабатывающиеся в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

6. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;

б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;

в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;

г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

Ответы

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Б	Б
3	Б	Б
4	А	Г
5	А) вжи; б) б; В) агкм; Г) дз; Д) ел	А
6	В	А

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Тема 1.1. Происхождение государства

Законспектировать 5 и 8 главу Фридрих Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» - ОК 4, 9, ПК 1.1
Заполнить таблицу «Теории происхождения государства» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки
Антропологическая				
Договорная (естественно-правовая; контрактная)				
Дуалистическая				
Инцестная				
Ирригационная				
Классовая (марксистская; материалистическая)				
Кризисная				
Органическая				
Патриархальная				
Психологическая				
Расовая				
Спортивная				
Теологическая (божественная)				
Теория насилия (внутреннее и внешнее)				
Теория специализации				
Комплексная теория происхождения государства				

Проанализировать исторический источник Коркунов Н.М. Общество как условие развития права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.221-229 **ОК 4, 9, ПК 1.1**

Тема 1.2. Происхождение права

Законспектировать Перевалов В.Д. «ТГП» п.8.4. «Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции» ОК 4, 9, ПК 1.1

Название теории	**Авторы (государства, период)**	**Суть теории**	**Достоинства**	**Недостатки**

Заполнить таблицу «Функции права» Перевалов В.Д. ТГП. Пункт 8.3. ОК 4, 9, ПК 1.1

Функция	**Суть**

Тест «Концепции (теории, школы) права» - ОК 1-7, ОК9
1 Согласно историко-материалистической теории права право есть нормативное выражение…
а) воли экономически господствующего класса;
б) идей свободы и справедливости;
в) духа народа.

2 Согласно нормативистской теории права право …
а) представляет собой иерархическую систему норм, напоминающую пирамиду;
б) есть система фактически сложившихся в обществе отношений, защищенных со стороны государства;
в) есть нормативное выражение идей свободы и справедливости.
3 Представителем классовой теории права является …
а) Л.И. Петражицкий; б) Огюст Конт; в) Карл Маркс.
4 Согласно мнению представителей исторической школы права – право …
а) есть продукт деятельности государства;
б) обусловлено природой человека;
в) формируется в обществе в виде обычаев постепенно и независимо от государства.
5 Представителем нормативистской теории права является …
а) Ганс Кельзен; б) Е. Эрлих; в) Фридрих Пухта.
6 Расцвет теории естественного права приходится на …
а) эпоху античности;
б) эпоху буржуазных революций XVII–XVIII вв.;
в) начало XX в.
7 Представителем исторической школы права является …
а) Карл Савиньи; б) Джон Локк; в) Томас Гоббс.
8 Согласно социологической теории права право есть система …
а) санкционированных государством обычаев;
б) общая воля, закрепленная в законе;
в) система общественных отношений, защищенных со стороны государства.
9 Представителем психологической теории права является …
а) Ф. Энгельс; б) Л.И. Петражицкий; в) Г. Кельзен.
10 Согласно позитивистской теории права …
а) право есть выражение духа народа;
б) правом является любая по содержанию норма, закрепленная в законе;
в) кроме позитивного права, создаваемого государством, существует естественное право.
11 Представителем социологической теории права является …
а) Густав Гуго; б) Роско Паунд; в) Бенедикт Спиноза.
12 Психологическая теория права включает в право психологические переживания …
а) психические переживания людей;
б) должностных лиц;
в) жертв правонарушений.
13 Представителем позитивистской теории права является …
а) Густав Гуго; б) Цицерон; в) Джон Остин.
14 Согласно теории естественного права …
а) право и закон тождественны;
б) право и закон не тождественны;
в) есть только право, а закона нет.
15 Представителем теории естественного права является…
а) Фома Аквинский; б) Ганс Кельзен; в) Жан Жак Руссо.

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	9	Б
2	А	10	Б
3	В	11	Б
4	В	12	А
5	А	13	В
6	Б	14	Б
7	А	15	В
8	В		

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Тема 2.2. Типы и формы государства

Заполнить таблицу «Политические режимы» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Режим	Суть, примеры (государства)
Демократические	
Социально-демократический	
Либерально-демократический	
Парламентский	
Недемократические	
Аристократический	Тиранический
Олигархический	Расистский
Авторитарный	Тоталитарный
Деспотический	Фашистский
Военно-бюрократический	Султанистский
Корпоративный авторитаризм	

Заполнить таблицу «Теории демократии» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Теория	Суть, авторы
Плюралистическая	
Партиципаторная (демократия участия)	
Рыночная	
Плебисцитарная	
Консоциативная	
Представительная	
Народная, социалистическая (марксистско-ленинская)	
Демократия свободы	

Определите признак, влияющий на классификацию республик на президентскую и парламентскую? Что характерно для того или иного вида республик? ОК 4, 9, ПК 1.1

Назовите государства, форму правления, политический режим и форму национально-государственного устройства государств, чьи гербы представлены на рисунке ОК 4, 9, ПК 1.1

форма правления			
политический режим			
форма национально-государственного устройства			
название государства			

Тест «Форма правления» - ОК 4, 9, ПК 1.1

В президентской республике президент …

а) является главой исполнительной власти;
б) не является главой исполнительной власти;
в) как правило, не является главой исполнительной власти.

1. **Структурную организацию верховной государственной власти характеризует …**

а) форма государственного устройства;
б) государственный режим;
в) форма государственного правления.

2. **Швеция является…**

а) парламентской республикой;
б) парламентарной монархией;
в) полупрезидентской республикой.

3. **Государства по форме государственного правления подразделяются на …**

а) абсолютные и ограниченные;
б) монархии и республики;
в) унитарные и федеративные.

4. **Признаком абсолютной монархии не является …**

а) дуализм власти;
б) наличие централизованного государственного аппарата;
в) сакрализация власти.

5. **Италия является … республикой**

а) президентской; б) парламентской; в) полупрезидентской.

6. **В парламентской республике президент …**

а) является главой исполнительной власти;
б) как правило, является главой исполнительной власти;
в) не является главой исполнительной власти.

7. **Признаком дуалистической монархии не является …**

а) отсутствие разделения властей;
б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
в) наличие законодательного органа.

8. **Признаком парламентарной монархии не является …**

а) наличие у монарха права абсолютного вето в отношении актов парламента;
б) политическая ответственность правительства перед парламентом;
в) отсутствие у монарха широких полномочий в сфере исполнительной власти.

9. **Франция является … республикой.**

а) президентской; б) полупрезидентской; в) парламентской.

10. **Виды конституционных монархий:**

а) дуалистические и парламентарные;

б) дуалистические и теократические;

в) парламентарные и теократические.

11. **В президентской республике парламент … выразить недоверие правительству и инициировать его отставку.**

а) вправе б) как правило, вправе в) не вправе.

12. **Финляндия является … республикой**

а) парламентской; б) президентской; в) полупрезидентской.

13. **В президентской республике президент избирается …**

а) всенародным голосованием или коллегией выборщиков;

б) парламентом;

в) специально создаваемым для этого парламентским органом.

14. **Республика не может существовать в … форме.**

а) парламентской; б) монархической; в) смешанной.

15. **В парламентской республике парламент:**

а) вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;

б) как правило, не вправе сделать это;

в) вообще не вправе сделать это.

16. **Мексика является … республикой**

а) президентской; б) полупрезидентской; в) парламентской.

17. **В парламентарной монархии парламент …**

а) не вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;

б) как правило, не вправе сделать это;

в) вправе сделать это.

18. **В парламентской республике президент избирается …**

а) всенародным голосованием;

б) парламентом или специальным органом, формируемым при участии парламента;

в) коллегией выборщиков.

19. **Признак дуалистической монархии**

а) отсутствие разделения властей;

б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;

в) выборность главы государства.

21. Признак абсолютной монархии:

а) дуализм власти; б) наличие централизованного государственного аппарата;

в) парламентский принцип; г) формирования правительства.

22. Самовластие, неограниченная власть самого лица это:

а) аристократия б) теократия в) охлократия;

г) автократия д) монархия.

23. Власть немногих это:

а) теократия б) охлократия в) олигархия

г) аристократия д) геронтократия.

24. Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия?

а) власть монарха имеет чисто символический характер, олицетворяя единство нации;

б) сильная, ничем неограниченная власть монарха;

в) власть монарха священна, носит надклассовый объединяющий характер;

г) монарх одновременно и религиозный глава общества;

д) монарх был защитником и выразителем классовых интересов правящего сословия.

25. Парламентские республики:

а) Германия в) Великобритания д) Италия

б) Израиль г) Дания е) Испания.

26. Выберите несколько вариантов ответа. Президентскими республиками являются:

а) Мексика в) Венесуэла д) Бразилия
б) Сирия г) Перу е) Россия

27. Парламентская республика и парламентская монархия похожи:

а) принципом формирования правительства;
б) политической ответственностью правительства перед нижней палатой парламента;
в) правом президента распустить парламент;
г) отсутствием института президентства.

28. Выберите несколько вариантов ответа. Абсолютные монархии в современном мире:

а) Бахрейн в) Непал д) Катар
б) Иордания г) Оман е) Кувейт

29. Правительство и парламент контролируются различными партиями при …

а) парламентской монархии;
б) абсолютной монархии;
в) президентской республике;
г) парламентской республике.

Тест «Форма государственного устройства» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Критерий, положенный в основу классификации федераций на договорные и конституционные:

а) правовой статус субъектов федерации;
б) принцип образования субъектов федерации;
в) правовое основание образования федерации.

1. **Территориальную организацию государственной власти характеризует …**

а) форма государственного правления; б) форма государственного устройства;
в) государственный режим.

2. **Два вида государств по форме государственного устройства:**

а) монархические и республиканские; б) президентские и парламентские;
в) унитарные и федеративные.

3. **Конфедерация является …**

а) формой устройства государства; б) межгосударственным объединением;
в) формой правления государства.

4. **Россия является … федерацией;**

а) договорной;
б) конституционной;
в) конституционно-договорной.

5. **Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом?**

а) да б) нет

6. **Обладают ли субъекты федерации правом сецессии?**

а) да б) нет

7. **Выберите несколько вариантов ответа. Унитарными государствами являются:**

а) Франция в) Бельгия д) Индия
б) Канада г) Чехия е) Мексика

8. **Разновидность государственных объединений конфедеративного типа – …**

а) кондоминимумы; г) ассоциированные государства;
б) автономии; д) договорные союзы.
в) международные организации;

9. **Разделение власти между региональными правительствами и центральным правительством с наличием исключительной компетенции каждого из них характерно для …**

а) конфедеративных государств; г) непризнанных государств;
б) автономий; д) федеративных государств;
в) демократических государств; е) децентрализованного федерализма.

10. **_____ является федеративным государством:**

а) Польша б) Болгария в) Австрия г) Европейский Союз д) Греция

11. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на симметричные и асимметричные**

а) правовой статус субъектов федерации;

б) принцип образования субъектов федерации;

в) правовое основание образования федерации.

12. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:**

а) принцип образования субъектов федерации;

б) правовой статус субъектов федерации;

в) правовое основание образования федерации.

13. **Форма государственного устройства – это …**

а) способ формирования верховной власти;

б) порядок взаимоотношений высших государственных органов;

в) совокупность методов правления;

г) структурно-функциональная организация политической власти;

д) способ территориально-политической организации государства.

30. Понятие «форма правления» означает …

а) административно-территориальное деление страны;

б) политический режим в государстве;

в) категории государственных органов;

г) структуру высших органов государственной власти и разделение полномочий между ними.

Тест «Политический режим» - ОК 4, 9, ПК 1.1

1 Методы осуществления государственной власти характеризует …

а) форма государственного устройства;

б) форма государственного правления;

в) государственный режим.

2 Элементом формы государства является …

а) государственный режим;

б) государственный аппарат;

в) государственный механизм.

3 Соотнесите характерные признаки государственного режима и его тип…

а) решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства;

б) действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом;

в) политический плюрализм, существование на законных основаниях политической оппозиции как в парламенте, так и вне его;

г) оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности

д) права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются.

а) демократический; б) авторитарный; в) тоталитарный

4 Исторически первыми формами демократической государственности стали …

а) первобытные общины;

б) античные древнегреческие города-государства;

в) феодальные республики на Руси;

г) независимые колонии в Америке.

5 Идеи Монтескье, на которых основаны современные западноевропейские демократические государства…

а) приоритет закона;

б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;

в) Бог – средство для поддержания порядка и воспитания нравственности;

г) климат и географическое положение влияют на устройство общества.

6 Принцип сведения к минимуму представительных органов власти и акцент на самоуправлении характерен для демократии…

а) либеральной; б) мажоритарной; в) партиципационной (плебисцитарной);
г) репрезентативной; д) коллективисткой.

7 Формы демократии в зависимости от того, кто непосредственно осуществляет властные функции, бывают…

а) плюралистические и коллективисткие;
б) плебисцитарные и репрезентативные;
в) элитаристкие и корпоративисткие;
г) буржуазные и социалистические;
д) либеральные и мажоритарные.

8 _____ теория демократии основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы…

а) элитистская; б) делегативная; в) партиципаторная; г) плюралистичекая;
д) консоциальная.

Тема 2.4. Механизм государства

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности механизма государства» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Принцип	Суть

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности государственного аппарата» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Принцип	Суть

Заполнить таблицу «Методы осуществления государственной власти» ОК 1-7, ОК9

Метод	**Суть**
Убеждение	
Принуждение	
Рекомендация	
Нормативное регулирование	
Стимулирование	
Надзор и контроль	
Договорное регулирование	
Информационное влияние	

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственная власть. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.64-66 – **ОК 4, 9, ПК 1.1**

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственный аппарат. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.73-74 и Токвиль А. Государственный аппарат. С.100-104. Коркунов Н.М. Государственный аппарат. С.239-243, Кистяковский Б.А. Государство и государственная власть и Сущность государственной власти. С.483-500, Хвостов В.М. Государственная власть. Местное и центральное управление. С.543-545 - **ОК 1-7, ОК9**

Тест по разделу II Теория государства – ОК 4, 9, ПК 1.1

1. Соотнесите функции государства и их содержание:

А. Нормативная Б. Воспитательная В. Организационная

1 – формирование культуры граждан на основе национальных традиций и ценностей общества

2 – управление обществом при помощи специального механизма государства

3 – принятие законов, необходимых для регулирования общественных отношений

2. Любое государство характеризуется:

а) возможностью осуществлять принуждение; б) взаимное ответственностью государства и личности;

в) многопартийностью; г) разделением властей.

3. Деятельность законодательных органов власти относится к:

а. Духовной сфере жизни общества; б. Экономической

в. Политической г. Социальной.

4. Признание в законах приоритета прав и свобод личности, гуманистических ценностей отличает государство:

а) федеративное; б) монархическое;

в) многонациональное; г) правовое.

5. Какая из указанных функций относится к функциям государства:

а) защита интересов страны на международной арене; б) выдвижение кандидатов на выборах;

в) регулирование деятельности частных предприятий;

г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

6. Любое государство характеризуется:

а) разделением властей; б) наличием армии;

в) осуществление тотального контроля за частной жизнью граждан; г) многопартийностью.

7. Система разделения и независимости властей, а также «сдержек и противовесов» между ними отличает государство:

а) суверенное; б) монархическое;

в) унитарное; г) правовое

8. Направлением политики государства является политика:

а. Демографическая б. Творческая

в. Деятельная г. Гуманная

9. К признакам любого государства относится:

а. Уважение к законам; б. Наличие парламента

в. Унитарное устройство г. Наличие публичной власти.

10. Отметьте, к какому виду власти относится власть министра:

а) к законодательной; б) к исполнительной;

в) к судебной; г) к другой.

11. Любое государство характеризуется:

а) политическим плюрализмом;

б) господством командно-административных методов управления

в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе;

г) подчинением закону самой государственной власти, государственных органов и должностных лиц.

12. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения политического режима бывает

13. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения национально-государственного устройство бывает:

14. Заполните схему. Государство с точки зрения формы правления бывает: Приведите примеры

15. Назовите три ветви власти

16. Назовите органы власти в РФ, соответствующие этим 3 ветвям

17. Назовите типы государств с точки зрения формационного подхода

_____

18. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это …

а) механизм государства б) функции государства в) политика государства

19. Государства по форме государственного правления бывают …

а) абсолютные и ограниченные

б) монархии и республики

в) унитарные и федеративные

20. Территориальную организацию государственной власти характеризует …

а) форма государственного правления

б) форма государственного устройства

в) государственный режим

21. Признаком государства не является …

а) территориальная организация населения и политической власти

б) взаимодействие с институтами гражданского общества

в) наличие публичной власти и её аппарата

22. По форме государственного устройства государства бывают …

а) монархические и республиканские

б) президентские и парламентские

в) унитарные и федеративные

23. Республика не может существовать в … форме.

а) парламентской

б) монархической

в) смешанной

24. Функции государства подразделяются на внутренние и внешние по …

а) социальной значимости

б) сферам государственной деятельности

в) формам осуществления

25. Что первично: функции государственного органа или функции государства?

а) функции государства

б) функции государственного органа

в) в зависимости от ситуации

26. Признак государства

а) территориальная организация населения и политической власти

б) взаимодействие с институтами гражданского общества

в) наличие институтов представительной демократии

27. Назовите два вида государств по форме государственного устройства

а) монархические и республиканские

б) президентские и парламентские республики

в) унитарные и федеративные

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 3.2. Правовое государство и гражданское общество

Заполнить таблицу «Концепции гражданского общества» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Концепция	Авторы	Суть	Достоинства	Недостатки
Либеральная				
Позитивно-либеральная				
Марксистская				
Социал-демократическая				

Проанализировать исторический источник Гегель Г. Гражданское общество. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.94-96. И Чичерин Б. Гражданское общество. С.150-168. Гессен В.М. Правовое государство, Государственная власть в правовом государстве. С.516-529**. – ОК 4, 9, ПК 1.1**

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Тема 4.3. Формы (источники) права

Определите вид нормы ОК 4, 9, ПК 1.1

«Закон обратной силы не имеет» – _____

«Алиментами является то имущественное содержание, которое одни члены семьи предоставляют другим» – _____

«Лицо, находящееся в общественном месте, не должно нарушать общественного порядка и распивать спиртные напитки, в противном случае будет привлечено к административной ответственности» – _____

«Гражданин РФ, достигший возраста 14 лет, обязан в течение одного месяца получить гражданский паспорт» – _____

Задание: составить кроссворд по теме, используя понятия: «Правовой обычай; Судебный прецедент; Нормативно-правовой акт; Закон; Подзаконный акт; Конституция; Обратная сила закона; Законотворчество; Правотворчество; Законодательная инициатива; Промульгация; Экстерриториальность; Источник права; Внутригосударственный договор; Международный договор; Юридическая доктрина; Религиозные догмы; Общие принципы права; Кодекс; Устав; Указ; Положение; Постановление; Учет; Систематизация; Инкорпорация; Консолидация; Кодификация; Дефиниции» **- ОК 4, 9, ПК 1.1**

Тема 4.8. Нормы права

Заполнить таблицу «Виды гипотезы». ОК 4, 9, ПК 1.1

Вид гипотезы	**Суть**	**Пример**
однородные (простые)		
составные (сложные)		
альтернативные		
сложно-альтернативные		
положительные		
отрицательные		
общие		

частные		

Заполнить таблицу «Виды диспозиции». ОК 4, 9, ПК 1.1

Вид диспозиции	Суть	Пример
Простая		
Описательная		
Отсылочная		
Бланкетная		

- Найдите в нормативных актах: ОК 4, 9, ПК 1.1

а) норму с простой санкцией
б) коллизионную норму
в) норму, которая изложена в нескольких статьях
г) норму, при изложении которой использован бланкетный способ
Обоснуйте свой выбор.

Найдите в нормативных актах: ОК 4, 9, ПК 1.1

а) норму с альтернативной санкцией;
б) диспозитивную норму;
в) норму со сложной диспозицией;
г) норму, при изложении которой использован абстрактный способ.
Обоснуйте свой выбор

Тест «Нормы права» - ОК 4, 9, ПК 1.1

1. Диспозиция нормы права содержит указание на …
а) модель поведения субъектов;
б) условие реализации нормы права;
в) неблагоприятные последствия для правонарушителя.

2. Элементом нормы права не является …
а) преюдиция; б) гипотеза; в) диспозиция.

3. Элементом нормы права не является …
а) рецепция; б) санкция; в) диспозиция.

4. Упорядоченная совокупность элементов, образующих внутреннее строение нормы права и обеспечивающих ее функциональную самостоятельность – это … нормы права.
а) структура б) форма в) дефиниция.

5. Элементом нормы права является …
а) рецепция б) санкция в) презумпция.

6. Элементом нормы права является:
а) преюдиция б) презумпция… в) диспозиция

7. Элементом нормы права является …
а) дистрибуция… б) гипотеза в) преюдиция.

8. Элемент нормы права, содержащий указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы…
а) гипотеза; б) преюдиция; в) диспозиция.

9. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это …
а) нормы культуры; б) правовые нормы; в) технические нормы.

10. Норма права и статья нормативного правового акта …
а) всегда совпадают;
б) могут совпадать, а могут и не совпадать;
в) всегда не совпадают.

11. По юридической силе нормы права подразделяются на …
а) общие и специальные;
б) абсолютно-определенные и относительно-определенные;
в) законодательные и подзаконные.
12. Правовые прецеденты создаются…
а) судебными органами; б) законодательными органами; в) гражданами.
13. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта…
а) бланкетный; б) отсылочный; в) прямой.
14. Нормы права в сравнении с нормами морали …
а) более детализированы б) менее детализированы в) одинаково детализированы.
15. Предписания правовых норм реализуются …
а) только индивидуальными субъектами;
б) только коллективными субъектами;
в) и индивидуальными, и коллективными субъектами.
16. Наличие указания на другие конкретные статьи нормативного правового акта, в которых содержится недостающая информация характерно для … способа изложения нормы права.
а) бланкетного; б) отсылочного; в) прямого.
17. Управомочивающие нормы права реализуются в форме…
а) исполнения б) использования в) соблюдения
18. При … способе изложения норм права недостающие сведения необходимо искать в другом нормативном правовом акте…
а) бланкетном; б) отсылочном; в) прямом.
19. Определения понятий закрепляют … нормы…
а) коллизионные; б) дефинитивные; в) оперативные.
20. Запрещающие нормы права реализуются в форме…
а) соблюдения б) исполнения в) использования.
21. Способом изложения норм права не является … способ.
а) формальный б) прямой… в) бланкетный.
22. Нормы права подразделяются на управомочивающие, обязывающие, запрещающие по… а) способу правового регулирования б) функциям права…
в) месту в системе права.
23. Обязывающие нормы права реализуются в форме …
а) исполнения б) соблюдения в) использования.
24. Способом изложения нормы права является …
а) буквальный б) типичный в) бланкетный
25. Способ изложения нормы права, для которого характерно совпадения нормы права со статьей нормативного правового акта…
а) бланкетный; б) отсылочный в) прямой.

Задачи «Структура нормы права» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Статья 12.21.1.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов без специального разрешения и специального пропуска в случае, если получение такого пропуска обязательно, а равно с отклонением от указанного в специальном разрешении маршрута движения - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

1. Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию». Определите структуру нормы права.

2. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Определите структуру нормы права.

3. Статья 12.21.2.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка опасных грузов водителем, не имеющим свидетельства о подготовке водителей транспортных средств, перевозящих опасные грузы, свидетельства о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов, специального разрешения, согласованного маршрута перевозки или аварийной карточки системы информации об опасности, предусмотренных правилами перевозки опасных грузов, а равно перевозка опасных грузов на транспортном средстве, конструкция которого не соответствует требованиям правил перевозки опасных грузов или на котором отсутствуют элементы системы информации об опасности либо оборудование или средства, применяемые для ликвидации последствий происшествия при перевозке опасных грузов, либо несоблюдение условий перевозки опасных грузов, предусмотренных указанными правилами, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

4. Статья 224 УК РФ устанавливает: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет». Определите структуру нормы права.

5. Статья 12.17.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Непредоставление преимущества в движении транспортному средству, имеющему нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы, надписи и обозначения, с одновременно включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от одного до трех месяцев». Определите структуру нормы права.

6. Статья 331 Гражданского Кодекса РФ устанавливает: «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке». Определите структуру нормы права.

7. Статья 12.19.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств в местах, отведенных для остановки или стоянки транспортных средств инвалидов, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

8. Статья 18.1. пункт 3 Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Ведение на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности без уведомления пограничных органов либо с уведомлением таких органов, но с нарушением установленного порядка ведения на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере до одной тысячи рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на юридических лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или

предмета административного правонарушения или без таковой». Определите структуру нормы права.

9. Статья 12.11.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Разворот или въезд транспортного средства в технологические разрывы разделительной полосы на автомагистрали либо движение задним ходом по автомагистрали - влечет наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

10. Статья 246 Уголовного Кодекса РФ «Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ» устанавливает: «Нарушение правил охраны окружающей среды при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, научных и иных объектов лицами, ответственными за соблюдение этих правил, если это повлекло существенное изменение радиоактивного фона, причинение вреда здоровью человека, массовую гибель животных либо иные тяжкие последствия, - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Определите структуру нормы права».

11. Статья 79 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения осуществляется администрацией указанных учреждений в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений». Определите структуру нормы права.

12. Статья 12.14.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения… влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

13. Статья 99 Конституции России устанавливает: «Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат». Определите структуру нормы права.

14. Статья 12.25.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение законного требования должностного лица военной автомобильной инспекции об остановке транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

15. Статья 57 Конституции России устанавливает: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Определите структуру нормы права.

16. Статья 15.27.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ «Неисполнение требований о предоставлении информации о лицах, на которых распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов» пункт 1 устанавливает: «Ненаправление организацией финансового рынка в уполномоченные органы или направление с нарушением установленных порядка и сроков информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, либо о поступлении в организацию финансового рынка запроса (дополнительного запроса) иностранного налогового органа и (или) иностранного налогового агента, уполномоченного иностранным налоговым органом на удержание иностранных налогов и сборов (далее в настоящей статье - иностранный налоговый орган), о предоставлении информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

17. Статья 5.10 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума вне агитационного периода и в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах» устанавливает: «Предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума вне агитационного периода, установленного законодательством о выборах и референдумах, либо в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

18. Статья 12.1 КоАП РФ «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра» устанавливает: «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

19. Статья 54 Семейного кодекса РФ устанавливает: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Определите структуру нормы права.

20. Статья 16.1 КоАП РФ «Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза товаров и (или) транспортных средств международной перевозки» пункт 2 устанавливает: «Сокрытие товаров от таможенного контроля путем использования тайников или иных способов, затрудняющих обнаружение товаров, либо путем придания одним товарам вида других при перемещении их через таможенную границу Таможенного союза - влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц в размере от одной второй до трехкратного размера стоимости товаров, явившихся предметами административного правонарушения, с их конфискацией или без таковой и конфискацию товаров и (или) транспортных средств, явившихся орудиями совершения административного правонарушения, либо конфискацию предметов административного правонарушения; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

Предложите свои 5 задач с решениями, 1 из задач должна быть из антикоррупционного законодательства

Тема 4.9. Правовые отношения

Тест «Правоотношения» - ОК 4, 9, ПК 1.1

1. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от…

а) функций права; б) принципов права; в) предмета правового регулирования.

2. Состав правоотношения образуют следующие элементы …

а) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность и юридический факт

б) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, объект правоотношения

в) субъект правоотношения, правоспособность, дееспособность, объект правоотношения

3. Какой из перечисленных признаков не характерен для правоотношений?

а) общественное отношение; б) регулируется общественным мнением;

в) охраняется государством; г) регулируется нормами права.

4. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это …

а) юридический факт; б) юридический состав в) юридические действия; г) гипотеза

5. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений?

А. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица.

Б. Гражданин другой страны не является участником правоотношений:

а) верно только А; б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны

6. Что является объектом отношений собственности?
а) действия управомоченного лица; б) действия обязанного лица;
в) материальные блага (вещь); г) права и обязанности собственника.
7. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям… а) трудовым; б) семейным; в) административным; г) гражданским
8. Юридическое содержание правоотношения образуют …
а) правоспособность и дееспособность; б) общественные отношения;
в) субъективные права и юридические обязанности.
9. Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это … а) субъективное право; б) правоспособность; в) дееспособность.
10. Предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности – это …
а) дееспособность; б) деликтоспособность; в) правоспособность
11. Способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения правонарушения называется … а) умыслом; б) виновностью; в) вменяемостью.
12. Дееспособность гражданина …
а) может быть ограничена судом;
б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией;
в) никем не может быть ограничена.
13. Гражданская правоспособность физического лица возникает с…….
а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет
14. Полная дееспособность по общему правилу наступает с:
а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет
15.Объявление в установленном порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется…
а) эмансипация б) эксгумация; в) экстрадиция; г) экспедиция д) правосубъективизация
16.Татьяна выписала Александру доверенность на право управления автомобилем. Субъект данных правоотношений – а) Татьяна б) управление в) доверенность г) автомобиль
17. Какое из указанных общественных отношений не является правоотношением?
а) заключение трудового договора; б) прогулка по парку;
в) проезд на общественном транспорте; г) покупка в кредит автомобиля.
18. В чем разница между монистическим и плюралистическим подходами к объекту правоотношения

Задачи «Структура правоотношения» - ОК 4, 9, ПК 1.1

1. Статья 193 Трудового кодекса РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий» устанавливает: «До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт.

Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

2 Статья 3 «Лица, имеющие право на трудовую пенсию» Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ устанавливает: «Право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

3. Статья 41 Конституции РФ устанавливает «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

4. Статья 11 «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды» Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ пункт 1 устанавливает: «Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

5. Статья 57 Конституции РФ устанавливает «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы...» Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

6. Статья 32 «Территориальная подсудность уголовного дела» Уголовно-процессуального кодекса РФ пункт 5 устанавливает «Уголовное дело частного обвинения или заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации вне пределов Российской Федерации, подлежит рассмотрению мировым судьей, чья юрисдикция распространяется на территорию, на которой проживает потерпевший или обвиняемый». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

7. Статья 108 Трудового кодекса РФ «Перерывы для отдыха и питания» устанавливает: «В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

8. Статья 67 Трудового кодекса РФ «Форма трудового договора» устанавливает: «Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

9. Статья 2 Конституции РФ устанавливает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

10. Статья 188 Уголовно-процессуального кодекса РФ устанавливает: «Свидетель, потерпевший вызывается на допрос повесткой, в которой указываются, кто и в каком качестве вызывается, к кому и по какому адресу, дата и время явки на допрос, а также последствия неявки без уважительных причин». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

11. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

Сформулировать и прорешать собственные задачи на основании различных НПА РФ, касающиеся пенсионного обеспечения граждан (не менее 5, одна из задач должна быть в рамках антикоррупционного законодательства)

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Правовое отношение Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.346-361; Трубецкой Е.Н. Правовые отношения. С.394-409; Хвостов В.М. Правовые отношения. С.568-576. **– ОК 4, 9, ПК 1.1**

Тема 4.10. Реализация права

Заполнить таблицу «Формы реализации права» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Форма	Соблюдение	Исполнение	Использование	Применение
Суть				
Пример				

Заполнить таблицу «Правомочия при использовании субъективного права». ОК 4, 9, ПК 1.1

Правомочия	Право на собственные фактические действия субъекта права	Право на юридические действия	Право требовать от обязанного лица исполнения обязанности
Пример			
Статья НПА			

Определите форму реализации правовых норм в представленных правовых отношениях. ОК 4, 9, ПК 1.1

а) страхование ответственности владельцами транспортных средств

б) подписание руководителем приказа об увольнении работника с предприятия

в) участие в выборах Президента Российской Федерации

г) проезд на разрешающий сигнал светофора

д) составление сотрудником полиции протокола об административном правонарушении

Тема 4.11. Толкование норм права

Заполнить таблицу «Виды толкования» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Вид толкования	Суть	Пример

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Толкование норм права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.342-344 и Коркунов Н.М. Толкование норм права С.262-266 и Сорокин П.А. Толкование закона. С.710-713, Трубецкой Е.Н. Толкование норм права. С.390-392 Хвостов В.М. Толкование права и юридическая аналогия. С.562-568, Шершеневич Г.Ф. Пробелы в праве. С.344-346, Трубецкой Е.Н. Пробелы законодательства. С.392-394, Петражицкий Л.И. Нарушение правовых и нравственных обязанностей. С.440-445. **ОК 1-7, ОК9**

Тема 4.13 Система права

Тест «Правовые семьи» - ОК 4, 9, ПК 1.1

1 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является…

а) общность юридической терминологии;

б) одинаковый уровень правовой культуры;

в) одинаковая структура общественного правосознания.

2 Законодатель (а не суд, правовая наука и т.д.) играет ведущую роль в формировании права в странах…

а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

3 Существует ли правовая семья, которая не допускает использования нормативно-правовых актов в качестве источника права…

а) да, это семья традиционного (обычного) права;

б) да, это семья религиозного права;

в) такой правовой семьи не существует.

4 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является …

а) общность основных источников права;

б) одинаковый уровень правовой культуры;

в) общность государственных институтов.

5 Суды играют ведущую роль в формировании права в странах …

а) романо-германской правовой семьи;

б) англосаксонской правовой семьи;

в) семьи религиозного права.

6 Испания принадлежит к числу стран, чья система права входит в …

а) семью традиционного (обычного) права;

б) романо-германскую правовую семью;

в) семью религиозного права.

7 На основе и в результате рецепции римского права сформировалась …

а) романо-германская правовая семья; б) англосаксонская правовая семья в) семья религиозного права.

8 Правовой прецедент не признается источником права в странах…

а) семьи традиционного (обычного) права;

б) англосаксонской правовой семьи;
в) романо-германской правовой семьи.

9 Идея приоритета обязанностей, а не прав человека, характерна для …

а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

10 Подразделение права на публичное и частное характерно для …

а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

11 Правовой прецедент является основным источником права в странах…

а) англосаксонской правовой семьи; б) романо-германской правовой семьи; в) правовой семьи религиозного права.

12 Прецедентный путь формирования права был основным в …

а) Германии и других странах романо-германской правовой семьи;
б) Великобритании и других странах англосаксонской правовой семьи;
в) Иране и других странах семьи религиозного права.

13 Помимо романо-германской, англосаксонской правовых семей и семьи обычного (традиционного) права, ученые обычно выделяют еще одну правовую семью …

а) семью этического права; б) семью франко-испанского права; в) семью религиозного права.

14 Совокупность правовых систем, которые существуют в разных странах, но имеют сходные юридические признаки и исторические пути их формирования, обозначается понятием …

а) правовая культура; б) правовая семья; в) система права.

15 Правовая семья, для которой характерно то, что нормативные правовые акты регулируют преимущественно отношения городского населения, а для сельского населения более важное значение имеют другие источники права…

а) семья традиционного (обычного) права; б) англосаксонская правовая семья; в) семья религиозного права.

16 В романо-германской правовой семье роль основных источников права выполняют…

а) правовые прецеденты; б) нормативные правовые акты; в) правовые обычаи.

17 Использование правового прецедента в качестве одного из основных источников права характерно для …

а) романо-германской правовой семьи б) англосаксонской правовой семьи в) семьи религиозного права.

18 Подразделение права на отрасли характерно для …

а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

19 Англосаксонская правовая семья отличается от романо-германской, помимо прочего, тем, что англосаксонское право … а) не делится на частное и публичное; б) не придает первостепенного значения правам человека;

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	11	А
2	А	12	Б
3	В	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	В
6	Б	16	Б
7	А	17	Б
8	В	18	А
9	В	19	А
10	А		

Задания для самостоятельной работы

Введение

Написать эссе на тему: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории». **ОК 4, 9, ПК 1.1**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Письменно провести анализ причин происхождения государства и права – ОК 4, 9, ПК 1.1

Составить сравнительную таблицу «Отличие норм права от социальных норм первобытного общества» **ОК 4, 9, ПК 1.1**

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Написать эссе по предложенной теме: ОК 4, 9, ПК 1.1

Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных. У.Черчилль

Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало. У. Черчилль

Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем. Б. Шоу

Демократия – это право делать неправильный выбор. Дж. Патрик

Демократия - это система, при которой у власти можно находиться лишь в результате конкурентной борьбы за мнение большинства"(Круглов).

Демократия и свобода существуют лишь там, где законодателем является народ. Жан-Жак Руссо

Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют. Саади

Подготовить сообщение «Форма государства РФ» ОК 4, 9, ПК 1.1

Формулирование внутренних и внешних функций РФ, представить в виде схемы. ОК 4, 9, ПК 1.1

Письменная характеристика государственных органов РФ: Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), судебная власть, Генеральный прокурор РФ ОК 4, 9, ПК 1.1

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Подготовить устное сообщение и мультимедийную презентацию «Политические партии и общественные организации России» - ОК 4, 9, ПК 1.1

1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
2. Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
3. Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия Россия
4. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»
5. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»
6. Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ
7. Всероссийская политическая партия «ПРАВОЕ ДЕЛО»
8. Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)
9. Политическая партия "Демократическая партия России"
10. Общероссийская политическая партия «Народная партия «За женщин России»
11. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ "АЛЬЯНС ЗЕЛЁНЫХ"
12. Политическая партия "Союз Горожан"
13. Всероссийская политическая партия «Народная партия России»
14. Всероссийская политическая партия «Социал-демократическая партия России»
15. Политическая партия «Коммунистическая партия социальной справедливости»
16. Всероссийская политическая партия «Партия пенсионеров России»
17. Политическая партия «Города России»
18. Политическая партия «Молодая Россия»

19. Всероссийская политическая партия «Партия свободных граждан»
20. Политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»
21. Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ
22. Всероссийская политическая партия «Аграрная партия России»
23. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ»
24. Всероссийская политическая партия ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ!
25. Политическая партия СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
26. Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила»
27. Политическая партия «Российская партия пенсионеров за справедливость»
28. Политическая партия «УМНАЯ РОССИЯ»
29. Всероссийская политическая партия «НАРОДНЫЙ АЛЬЯНС»
30. Политическая партия «Монархическая партия»
31. Российская политическая Партия Мира и Единства
32. Политическая партия «Гражданская Платформа»
33. Всероссийская политическая партия «ЧЕСТНО» /Человек. Справедливость. Ответственность/»
34. Политическая партия «Партия налогоплательщиков России»
35. Политическая партия «Демократический выбор»
36. Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ»
37. Политическая партия «Трудовая партия России»
38. Политическая партия «Против всех»
39. Политическая партия «Российская Социалистическая партия»
40. Политическая партия «Партия Духовного Преображения России»
41. Политическая партия «ПАРТИЯ ВЕТЕРАНОВ РОССИИ»
42. Политическая партия «Российский Объединённый Трудовой Фронт»
43. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ДЕЛА»
44. Политическая партия «НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»
45. Всероссийская политическая партия «РОДИНА»
46. Всероссийская политическая партия «Союз Труда»
47. Политическая партия «Российская партия народного управления»
48. Всероссийская политическая партия «Женский Диалог»
49. Политическая партия «Рожденные в Союзе Советских Социалистических Республик»
50. Всероссийская политическая партия «Партия Возрождения Села»
51. Общественная организация – Всероссийская политическая партия «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
52. Политическая партия «Казачья партия Российской Федерации»
53. Общероссийская политическая партия «РАЗВИТИЕ РОССИИ»
54. Политическая партия «Объединенная аграрно-промышленная партия России»
55. Политическая партия «Демократическая правовая Россия»
56. Политическая партия «Партия СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ»
57. Общероссийская политическая партия «ДОСТОИНСТВО»
58. Всероссийская политическая партия «Партия Великое Отечество»
59. Всероссийская политическая партия «Российская партия садоводов»
60. Политическая партия «Гражданская Позиция»
61. Всероссийская политическая партия «Гражданская инициатива»
62. Общественная организация - Политическая партия «Партия Возрождения России»
63. Политическая партия «Национальный курс»
64. Всероссийская политическая партия «Автомобильная Россия»
65. Общероссийская политическая партия "НАРОД ПРОТИВ КОРРУПЦИИ"
66. Политическая партия «Родная Партия»
67. Политическая партия «Партия защиты бизнеса и предпринимательства»
68. Политическая партия «Спортивная партия России «ЗДОРОВЫЕ СИЛЫ»

69. Политическая партия «Партия Человека Труда»

70. Политическая партия «Партия Социальных Реформ»

71. Всероссийская политическая партия «Интернациональная партия России»

72. Политическая партия «Объединённая партия людей ограниченной трудоспособности России»

73. Общественная организация - Политическая партия «Добрых дел, защиты детей, женщин, свободы, природы и пенсионеров»

74. Общественная организация политическая партия «Возрождение аграрной России»

75. Общественная организация Политическая партия «Партия Поддержки»

76. Общественная организация - Политическая партия «ПАРТИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО»

77. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»

- ЧРОО ООО «Российский Союз Молодёжи»,
- ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»
- Автономная некоммерческая организация «Молодежная школа предпринимательства»,
- ЧРОО «Студенческая футбольная лига»,
- Региональная общественная творческая организация «Союз архитекторов России»,
- Региональная общественная творческая организация «Союз дизайнеров России»,
- Региональная общественная творческая организация «Союз художников России»,
- ЧОО социально-правовое движение «За возрождение Урала»,
- Челябинский региональный орган общественной самодеятельности - женское общественное объединение "Женщины Евразии"
- Челябинское региональное экологическое общественное движение "За природу"

Подготовить устное сообщение «Предпосылки формирования идей правового государства», «Доказать (опровергнуть), что в РФ сложилось гражданское общество». ОК 4, 9, ПК 1.1

Эссе: Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Ш. Монтескье – **ОК 4, 9, ПК 1.1**

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Составление словаря - ОК 4, 9, ПК 1.1

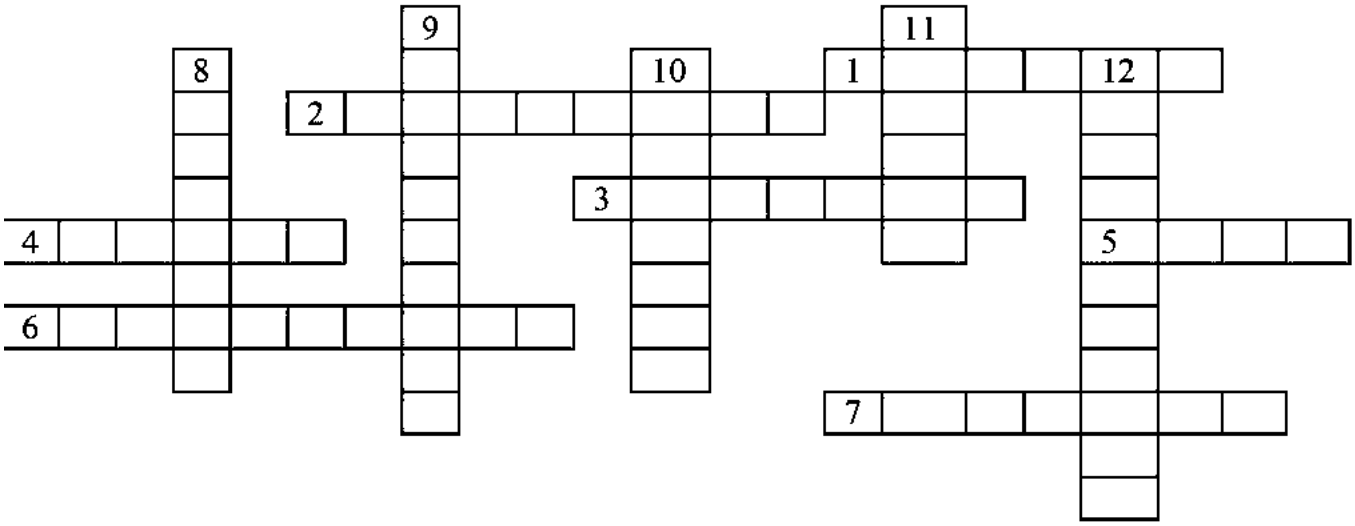
Абсолютное правоотношение
Акты применения права
Аналогия закона
Аналогия права
Гарантии законности
Гипотеза
Дееспособность
Декларативные нормы
Дефинитивные нормы
Деяние
Диспозиция
Естественное право
Закон
Законность
Запрещение
Злоупотребление правом
Императивный метод правового регулирования
Инкорпорация
Институт права
Интерпретационные акты
Коллизионные нормы
Международное право
Метод правового регулирования
Механизм правового регулирования
Нормативность
Нормативный акт
Нормативный договор как источник права
Обеспечительные нормы
Общедозволительный тип правового регулирования
Объект правонарушения
Объект правоотношения
Объективная сторона правонарушения
Объективно-противоправное деяние
Обязывание
Оперативные нормы (нормы-инструменты)
Относительное правоотношение
Отрасль права
Охранительные нормы
Позитивное право
Право
Правовая культура
Правовая семья

Правовая система
Правовое воспитание
Правовое государственное принуждение
Правовое регулирование
Правовой нигилизм
Правовой обычай
Правовой режим
Правовой статус личности
Правомерное поведение
Правонарушение
Правоотношение
Правопонимание
Правопорядок
Правосознание
Правоспособность
Правосубъектность
Правотворчество
Предмет правового регулирования
Презумпция
Применение права
Принуждение
Принципы права
Принципы правотворчества
Принципы юридической ответственности
Пробел в законодательстве
Разрешительный тип правового регулирования
Реализация
Реализация права
Регулирование
Регулятивные нормы
Результаты толкования
Санкция
Система законодательства
Система права
Систематизация законодательства
Содержание правоотношения
Сознательно-волевой характер права
Состав правонарушения
Способы (приемы) толкования
Структура правовой нормы
Субъект правонарушения
Субъективная сторона правонарушения
Субъективное право
Субъекты правоотношений
Судебный прецедент
Толкование права
Управомочивание
Учредительные нормы
Фактический состав.
Формальная определенность права
Функции права
Ценность
Юридическая обязанность
Юридическая ответственность
Юридическая техника
Юридические гарантии законности
Юридические факты
Юридический процесс

Заполнить таблицу «Правовые семьи» ОК 4, 9, ПК 1.1

Правовая семья	Где распространено	Генезис правовых систем, общность в происхождении и развитии	Источники права, формы существования правовых норм	Структура правовых систем (строение системы права и законодательства)	Юридическая техника: терминология, изложение, систематизация, толкование норм права	Правовая культура и правосознание, принципы правового регулирования

Кроссворды – ОК 4, 9, ПК 1.1
Кроссворд 1



По горизонтали:

1 – закон со сложной структурой, ведущий отраслевой источник права;

2 – длящийся юридический факт, всё время своего существования порождающий правовые последствия – ведущий к возникновению, изменению и прекращению правоотношений;

3 – наиболее крупный элемент системы права, совокупность норм права, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования;

4 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;

5 – особое жизненное обстоятельство, ведущее к возникновению, изменению или прекращению правоотношения;

6 – особый юридический факт, наличие которого подразумевается, в случае его несоответствия деятельности нуждается в опровержении;

7 – в первом значении – разрешение; во втором (как элемент структуры нормы права) – неблагоприятные последствия для нарушителя нормы.

По вертикали:

8 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, ведущие к вступлению нормы в действие;

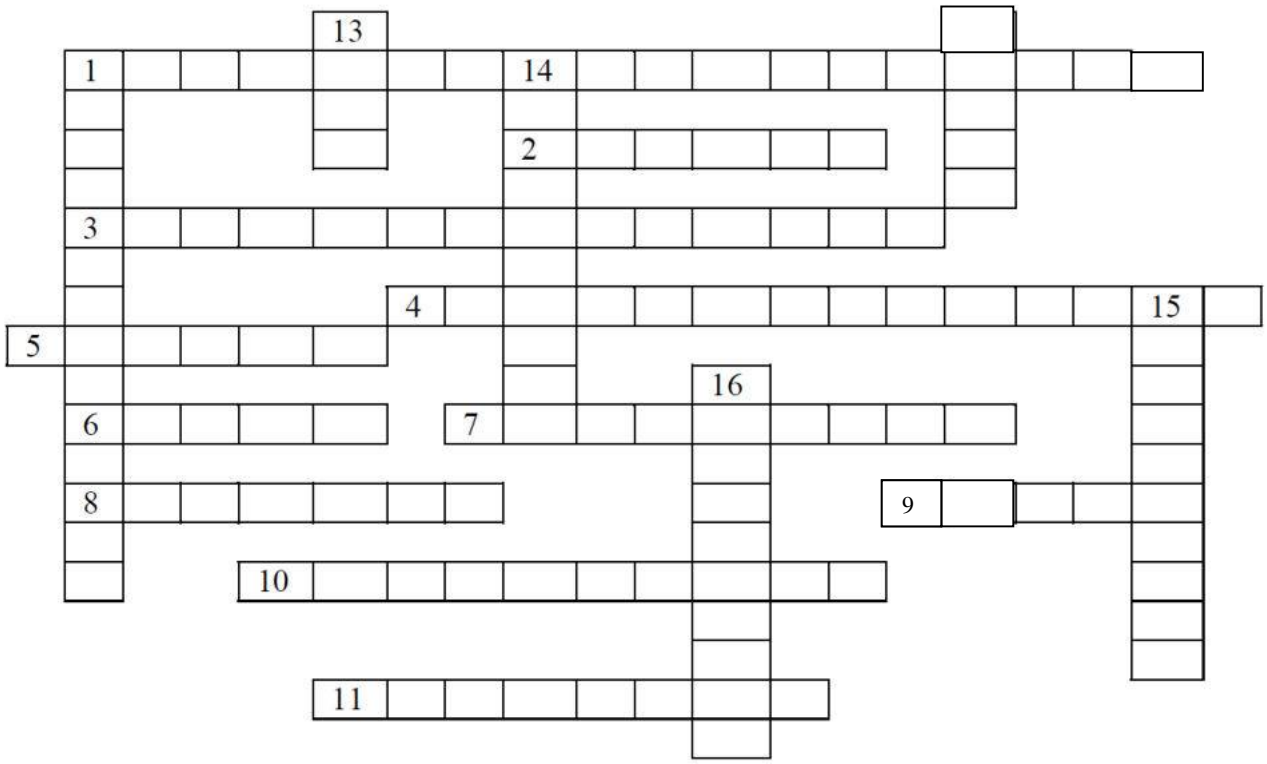
9 – элемент логической структуры нормы права; само правило поведения;

10 – один из элементов системы права; совокупность норм права, регулирующих достаточно узкий круг однородных общественных отношений;

11 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле;

12 – высшая форма систематизации законодательства, в процессе которой кардинально изменяется содержание норм, восполняются пробелы, устаревшие нормы отбрасываются; результатом является принятие нового закона со сложной структурой.

Кроссворд 2



По горизонтали:

1 – способность субъекта самостоятельно отвечать за вред, причинѐнный его неправомерными действиями;

2 – юридически значимый акт поведения, выраженный в форме действия или бездействия;

3 – противоправное, общественно вредное деяние, выраженное в форме действия или бездействия, нарушающее предписание нормы права и ведущее к юридической ответственности;

4 – особый вид общественных отношений, урегулированный нормой права;

5 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, похвальном и постыдном;

6 – установленное в определенной сфере правило поведения в обществе;

7 – форма государственного устройства; сложное политико-территориальное образование, в котором территория складывается из территорий субъектов, каждый из которых является политическим образованием;

8 – тот, кто совершает правонарушение;

9 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;

10 – форма реализации, запрещающей нормы права;

11 – возможность восполнения пробела в законодательстве путем принятия решения с опорой на принцип права, либо на правовую норму, регулирующую сходную жизненную ситуацию.

По вертикали:

1- способность юридического или физического лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения.

12 – неурегулированность юридически значимой ситуации, соответствующей предмету данной отрасли, нормами действующего законодательства; выделяется в процессе правоприменительной деятельности;

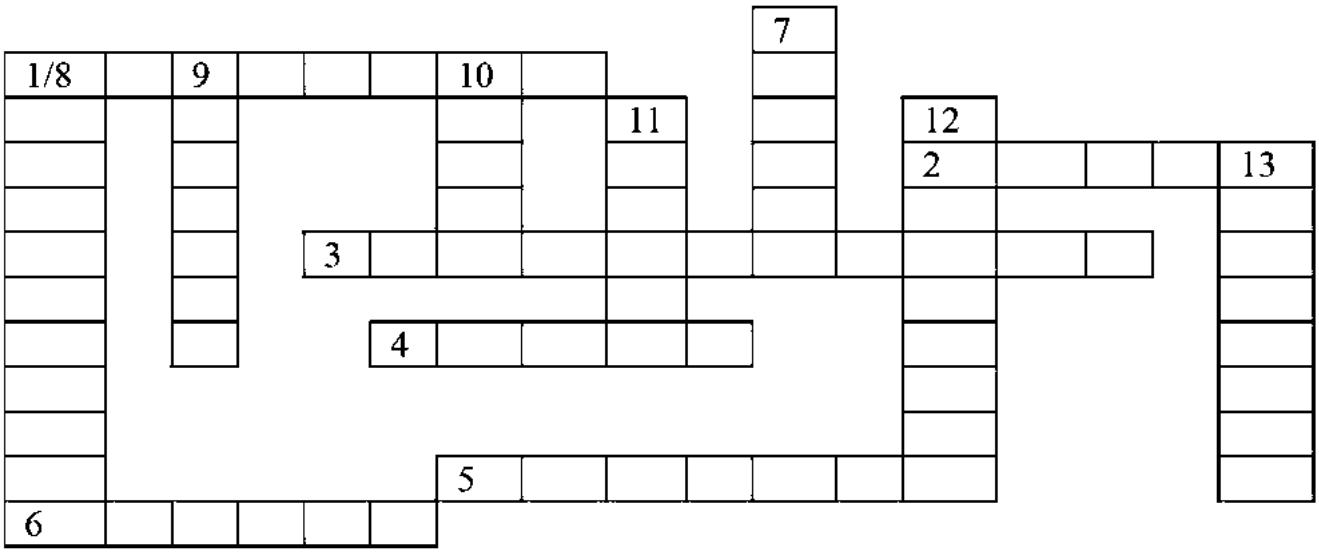
13 – подзаконный нормативно-правовой акт общего действия;

14 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения, элемент структуры правоотношения;

15 – форма реализации обязывающей нормы права;

16 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органам; необходима, когда возник спор о праве, совершено правонарушение или имеется юридический факт, нуждающийся в удостоверении.

Кроссворд 3



По горизонтали:

1 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, при наступлении которых норма вступает в действие;

2 – сущностная составляющая формы государства; характеризует методы осуществления государственной власти, стиль отношений между государством и населением;

3 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы; основной закон государства;

4 – особая система социальных норм, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой;

5 – ядро механизма государства, сосредоточившее государственно-властные полномочия; совокупность всех государственных органов;

6 – источник права; правило, сложившееся в обществе, санкционированное государством и взятое им под защиту.

По вертикали:

7 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес;

8 – особая организация политической власти, существующая на определѐнной территории и действующая в отношении населения данной территории; ядро политической системы общества;

9 – краткое категоричное утверждение типа «закон обратной силы не имеет», «нет преступления без указания на то в законе» и т.п.

10 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;

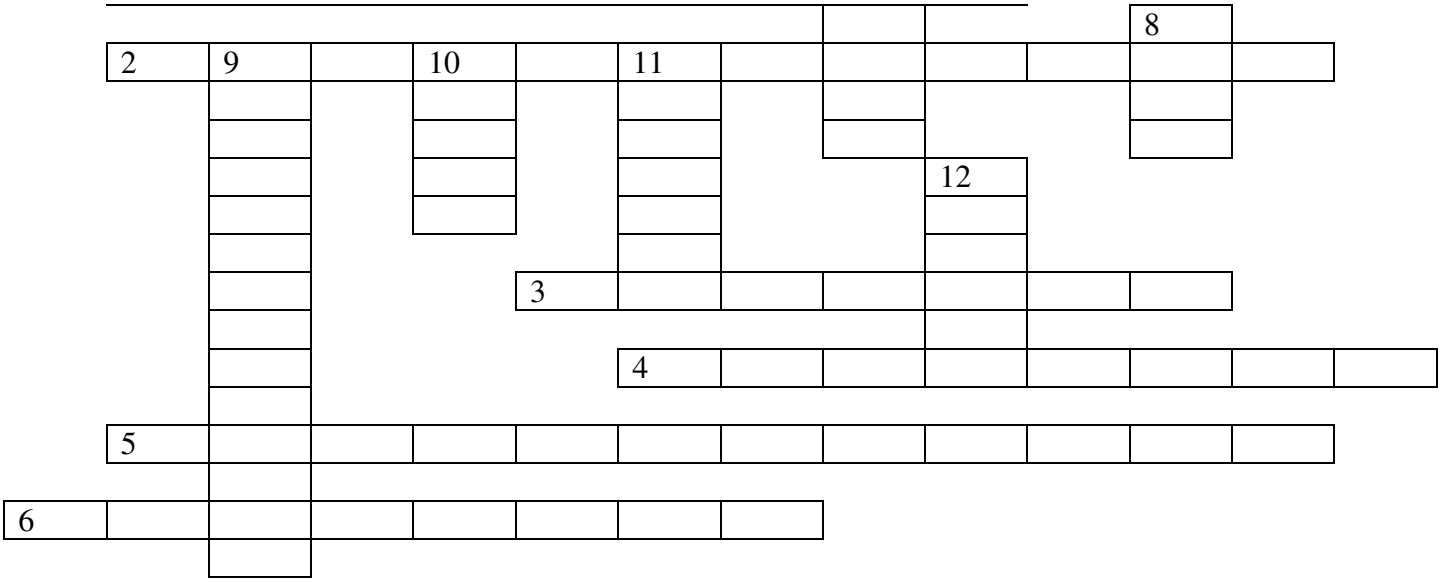
11 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;

12 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;

13 – форма правления, при которой глава государства получает свои полномочия по наследству и осуществляет их бессрочно.

Кроссворд 4

1							7	



По горизонтали:

1 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;

2 – форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке и опубликовании в едином сборнике нормативно-правовых актов, сгруппированных по определѐнному признаку – алфавитному, хронологическому, предметно-тематическому;

3 – наиболее крупный элемент системы права; система норм, объе-динѐнных общностью предмета и метода правового регулирования;

4 – ситуация противоречия в нормах, когда одно и то же общественное отношение различно регулируют нормы нескольких нормативно-правовых актов;

5 – форма систематизации законодательства, имеющая целью устранение множественности нормативно-правовых актов без пересмотра содержания норм;

6 – внешняя форма закрепления норм права.

По вертикали:

7 – установленное правило поведения в обществе;

8 – отрицательное отношение субъекта к охраняемым законом интересам общества, выражающееся в их сознательном нарушении или пренебрежении ими;

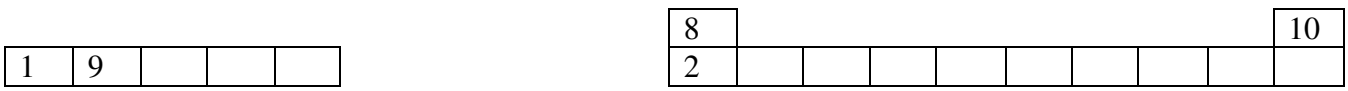
9 – форма вины, при которой субъект пренебрегает охраняемыми законом интересами общества: знает о противоправном результате своих действий, но надеется их избежать, переоценивая свои возможности; не знает о возможном противоправном результате своих действий, хотя должен о них знать;

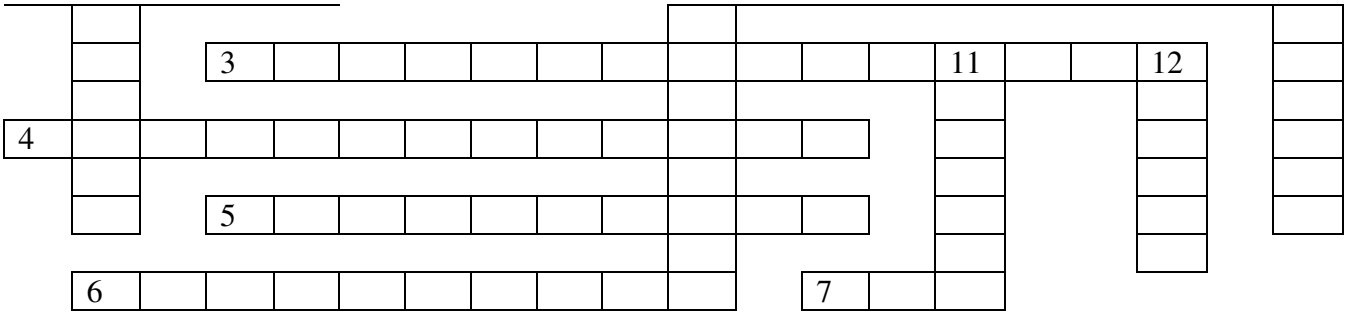
10 – составная часть механизма государства, наделѐнная властными полномочиями, обладающая правом распоряжаться частью государственного бюджета и укомплектовывающаяся государственными служащими;

11 – то, что отличает одну отрасль права от другой; общественные отношения, урегулированные отраслью права;

12 – форма вины, при которой субъект сознательно нарушает норму права: зная о противоправном результате своих действий, желает их наступления или сознательно допускает их наступление.

Кроссворд 5





По горизонтали:
1 – установленное в определѐнной сфере правило поведения в обществе; в праве – исходный элемент системы права;
2 – форма реализации запрещающей нормы права;
3 – особые правомочия государства, выражающиеся в возможности формулирования государственно-властных велений, обязательных для исполнения населением всей страны;
4 – форма реализации управомочивающей нормы права;
5 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом;
6 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения; элемент структуры правоотношения;
7 – нормативно-правовой …
По вертикали:
8 – форма реализации обязывающей нормы права;
9 – наиболее крупный элемент системы права; совокупность норм права, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования;
10 – процесс восприятия принципов и норм классического римского права странами континентально (романо-германской) правовой семьи;
11 – тот, кто вступает в правоотношение; элемент структуры правоотношения;
12 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес; элемент структуры правоотношения.

Ответы на кроссворды
1 По горизонтали: 1 – кодекс; 2 – состояние; 3 – отрасль; 4 – состав; 5 – факт; 6 – презумпция; 7 – санкция.
По вертикали: 8 – гипотеза; 9 – диспозиция; 10 – институт; 11 – мораль; 12 – кодификация.

2 По горизонтали: 1 – деликтоспособность; 2 – деяние; 3 – правонарушение; 4 – правоотношение; 5 – мораль; 6 – норма; 7 – федерация; 8 – субъект; 9 – закон; 10 – соблюдение; 11 – аналогия.
По вертикали: 1 – дееспособность; 12 – пробел; 13 – указ; 14 – содержание; 15 – исполнение; 16 – применение.

3 По горизонтали: 1 – гипотеза; 2 – режим; 3 – конституция; 4 – право; 5 – аппарат; 6 – обычай.
По вертикали: 7 – объект; 8 – государство; 9 – принцип; 10 – закон; 11 – состав; 12 – прецедент; 13 – монархия.

4 По горизонтали: 1 – прецедент; 2 – инкорпорация; 3 – отрасль; 4 – коллизия; 5 – консолидация; 6 – источник.
По вертикали: 7 – норма; 8 – вина; 9 – неосторожность; 10 – орган; 11 – предмет; 12 – умысел.

5 По горизонтали: 1 – норма; 2 – соблюдение; 3 – правотворчество; 4 – использование; 5 – применение; 6 – содержание; 7 – акт.
По вертикали: 8 – исполнение; 9 – отрасль; 10 – рецепция; 11 – субъект; 12 – объект.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на экзаменационные вопросы и выполнения практических заданий (решение задач).

«отлично» − ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» − обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» − обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» − обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права»

1. Понятие науки ТГП.
2. Предмет и метод ТГП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств (2 типа).
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления(монархия).
9. Форма правления (республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).
12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Типология государств. Формационный и цивилизационный подход к классификации государств.
20. Концепции сущности права.
21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
25. Социальные нормы в догосударственный период.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.
29. Понятие закона и его основные признаки. Виды законов.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.

40. Юридические факты, их классификация
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.
47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Понятие права, его признаки.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Прецедент как источник права.
57. Понятие и классификация функций государства. Виды функций государства.
58. Политическая система общества, ее структура и функции.
59. Пути формирования права. Теории происхождения права.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448867
2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426537
3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433504

Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438116
2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434356
3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434378

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине Конституционное право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Одобрен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маклакова Е.Л. - преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств ……..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …….
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля…… 11
1.2.2Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1)…….
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе текущей аттестации (Приложение №2).
3. Литература и иные источники ……

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины "Конституционное право" программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и программы учебной дисциплины «Конституционное право».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	*Подготовка докладов и презентаций*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	*Решение задач*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Решение тестов*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	*Подготовка докладов и презентаций*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль	*Решение задач*

	через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях ч постоянного изменения правовой базы	проявление интереса к изменениям действующего законодательства; - понимание роли изменения правовой базы - умение ориентироваться в актуальной правовой базе; - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс); - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет	*Решение тестов*
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство; - умение применять правовые нормы конституционного права при определении конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение и социальную защиту; - умение применять конституционные меры защиты для социально-незащищенных граждан.	*Решение задач*
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	- умение координировать социальную работу с органами государственной власти и управления для взаимодействия, организации управленческой работы, сбора и анализа информации, осуществление контроля и учета социально-незащищенных граждан; - уметь разграничивать компетенцию органов государственной власти и управления и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; -применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	*Составление опорного конспекта*

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание Конституции Российской Федерации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

избирательную систему Российской Федерации;	выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;		Проверочная работа Практическая работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;		Проверочная работа Практическая работа
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование тем**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
З-32 У-1	ОК4 ОК8 ПК1.1	**Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ**	**1**	*Подготовка докладов и презентаций*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31,32,34,35, 36 У-2	ОК2 ОК6 ПК2.3	**Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции**	**2**	*Решение задач*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31, 32, 34,36 У-3	ПК1.1	**Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России**	**2**	*Решение тестов*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

З-31-37 У-1	ПК1.1 ПК2.3	**Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России**	**1**	*Подготовка докладов и презентаций*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31-37 У-1	ОК5 ОК9	**Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ**	**2**	*Решение задач*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-32 У-1	ОК5 ОК9	**Тема 3.3. Общественные объединения**	**1**	*Решение тестов*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31,32,34,35, 36 У-2	ОК 5 ОК 9	**Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ**	**1**	*Подготовка докладов и презентаций*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31, 32, 34,36 У-3	ОК2	**Тема 4.2. Гражданство РФ**	**2**	*Решение задач*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31-37 У-1	**ОК4,5 ПК1.1**	**Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина**	**2**	*Решение тестов*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31-37 У-1	ПК 2.3	**Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина**	**1**	*Подготовка докладов и презентаций*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-32 У-1	ОК 5,9	**Тема 5.1. Федеративное устройство РФ**	**1**	*Решение задач*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-32 У-1	ОК 5,9	**Тема 5.2. Субъекты РФ**	**1**	*Решение тестов*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

З-31,32,34,35, 36 У-2	ОК 2,4,5	**Тема 6.1. Государственные органы РФ**	**1**	*Подготовка докладов и презентаций*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31, 32, 34,36 У-3	ОК 2,4,5	**Тема 6.2. Президент РФ**	**1**	*Решение задач*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31-37 У-1	ОК 6,8,9	**Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ**	**2**	*Решение тестов*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31-37 У-1	ПК 1.1.	**Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти**	**2**	*Подготовка докладов и презентаций*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-32 У-1	ПК 1.1	**Тема 6.5. Судебная власть в РФ**	**1**	*Решение задач*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31,32,34,35, 36 У-2	ПК 2.3	**Тема 6.6. Прокуратура РФ**	**2**	*Решение тестов*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31, 32, 34,36 У-3	ПК 2.3	**Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ**	**1**	*Подготовка докладов и презентаций*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31-37 У-1	ОК 2,4,5	**Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ**	**1**	*Решение задач*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
З-31-37 У-1	ОК 2,4,5	**Тема 7.2. Органы местного самоуправления**	**2**	*Решение тестов*	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Конституционное право»

1. Тесты по разделам
2. Защита рефератов - темы рефератов
3. Защита презентаций - темы презентаций
4. Решение задач

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.
Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Конституционное право» см. Приложение 1

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов
Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций
Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.
Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.
Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.
Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

Критерий оценивания решеной задачи с помощью НПА

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 «Конституционное право»	Комплексный экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины "Конституционное право" осуществляется на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим теоретические вопросы.

Критерии оценивания устного ответа студента на комплексном экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ

ОК4
ОК8
ПК1.1

1. Решите задачи с помощью НПА и рабочей тетради:

1. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:

- императивных норм;

_____
_____
_____

- диспозитивных норм;

_____
_____
_____

- управомочивающих норм;

_____
_____
_____

-обязывающих норм.

_____
_____
_____

2. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Заполнить таблицу:

ФКЗ	**ФЗ**

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции

ОК2
ОК6
ПК2.3

Подготовить рефератов на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.

Подготовка презентаций на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.

9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.

10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.

Тема 2.2. Развитие конституционного права

ПК1.1

работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.: заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					
5	Институт прав человека (эволюция)					
6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					
8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					
10	Реализуемость положений					

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Ответить письменно на вопросы:

происхождение термина «Конституция»?

какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

ПК1.1

ПК2.3

1. законспектировать в тетради вопрос: политические основы конституционного строя;

- работа с нормативными правовыми актами;

1. Проанализируйте содержание Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с точки зрения раскрытия понятия «суверенитет».
2. Раскройте характеристику политического режима Российской Федерации. В чем особенности демократии в России?
3. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

ОК5

ОК9

Выполнить тест:

1 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

2 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

А) в одном экземпляре;

Б) в двух экземплярах;

В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

А) не ранее дня голосования;

Б) за 30 дней до голосования;

В) за 15 дней до голосования;

Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

А) не менее 1500 граждан России;

Б) не менее 500 человек;

В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;

26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:

А) от 1 до 3 кандидатов;

Б) только одного кандидата;

В) количество возможных кандидатов законом не установлено;

Г) члена другой политической партии;

27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:

А) на съезде политической партии;

Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;

В) на партконференциях;

Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;

28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:

А) по месту учебы;

Б) по месту жительства граждан;

В) на рабочих местах;

Г) в местах оказания благотворительной помощи;

29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:

А) достоверной считается только одна подпись;

Б) все подписи данного лица не учитываются;

В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;

Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;

В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президены РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокомпаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Задания:

1. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.
2. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?
3. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

Тема 3.3. Общественные объединения

ОК5

ОК9

Выполнить тест:

3 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

4 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

А) в одном экземпляре;

Б) в двух экземплярах;

В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

А) не ранее дня голосования;

Б) за 30 дней до голосования;

В) за 15 дней до голосования;

Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

А) не менее 1500 граждан России;

Б) не менее 500 человек;

В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;

26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:

А) от 1 до 3 кандидатов;

Б) только одного кандидата;

В) количество возможных кандидатов законом не установлено;

Г) члена другой политической партии;

27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:

А) на съезде политической партии;

Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;

В) на партконференциях;

Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;

28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:

А) по месту учебы;

Б) по месту жительства граждан;

В) на рабочих местах;

Г) в местах оказания благотворительной помощи;

29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:

А) достоверной считается только одна подпись;

Б) все подписи данного лица не учитываются;

В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;

Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;

В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокомпаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

ОК 5

ОК 9

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

1. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.
2. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.
3. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

Тема 4.2. Гражданство РФ

ОК5

ОК9

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови; закон почвы;

Б) закон крови; закон веры;

В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови;

Б) закон почвы;

В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

Б) принадлежность человека к государству;

В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

А) гражданским кодексом РФ;

Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;

В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

А) Президент РФ;

Б) таможенные органы;

В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически

предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Задача 2

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УкрССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату(Казахская СССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?

Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет взноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?

Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1«О гражданстве Российской Федерации», о том, что он является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован вТомске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос вУзбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не

принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

ОК4,5

ПК1.1

Решить задачи:

Задача 1

Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

Инициативная группа, состоящая из граждан Таджикистана, Узбекистана и Китая, обратилась в органы местного самоуправления за разрешением для проведения митинга у здания районной администрации по вопросу непринятия мер со стороны органов местного самоуправления и органов государственной власти по решению жилищной проблемы иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории района.

В выдаче разрешения инициативной группе было отказано в связи с тем, что в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования принадлежит только гражданам Российской Федерации.

Согласны ли Вы с таким решением? Как соотносится положение ст. 31 Конституции России со ст. 20 Всеобщей Декларации прав человека и ст. 21 Пакта о гражданских и политических правах?

. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

ПК 2.3

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови; закон почвы;

Б) закон крови; закон веры;

В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови;

Б) закон почвы;

В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

Б) принадлежность человека к государству;

В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

А) гражданским кодексом РФ;

Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;

В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

А) Президент РФ;

Б) таможенные органы;

В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории

от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

ОК 5,9

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.
2.

Тема 5.2. Субъекты РФ

ОК 5,9

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

Тема 6.1. Государственные органы РФ

ОК 2,4,5

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

ОК 6,8,9

1. Выполнить тест;

.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;

Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;

В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

А) находиться на муниципальной службе;

Б) заниматься преподавательской деятельностью;

В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов государственной Думы;

Б) не менее ¾ голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее ¾ голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2.Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участившимися случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

ПК 1.1

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ

А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;

Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;

Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;

2 Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:

А) избрание или переизбрание Президента РФ;

Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;

В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;

3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

б) военная служба; муниципальная служба;

в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей,

иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2 Решение ситуационной задачи:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

Тема 6.6. Прокуратура РФ

ПК 2.3

Задачи:

1. Прокурор одного из субъектов РФ привлек к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?

2. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

3. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвященную судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

ОК 2,4,5

Решение ситуационных задач

Задание 1

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

Задание 6

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

Задание 7

На основании норм Конституции Российской Федерации (ст. 131) и норм Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

1. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
2. управления ЖКХ г. Челябинска
3. глава г. Магнитогорска
4. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

А) по способу формирования

Б) по компетенции

В) по порядку принятия решений

Г) по типу исполняемых функций;

Д) по сроку действия

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131- ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131- ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задача 1

В городе Н. в 2005 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории данного муниципального образования не мог проводится местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дородного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным право. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;

Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;

В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2.2 Задания для промежуточной аттестации (комплексный экзамен)

Комплексный экзамен проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на комплексном экзамене:

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.

7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.
24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.
35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.
49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.

60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451266

2. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457598

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450681

Дополнительная литература

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453781

2. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456443

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Конституционное право: Рабочая тетрадь/ Маклакова Е.Л.— Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022.— 111 с.

©Издательство ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

Оглавление

Пояснительная записка 40
Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ 41
Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции 44
Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России 51
Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя России 56
Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ 58
4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ 66
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина 78
4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина 86
Тема 5.1 Федеративное устройство РФ 86
Тема 5.2 Субъекты РФ 88
Тема 6.1 Государственные органы РФ 88
Тема 6.2 Президент РФ 89
Тема 6.5 Судебная власть в РФ 95
Тема 6.6. Прокуратура РФ 95
Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации 97
Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ 98
Тема 7.2. Органы местного самоуправления 99
Список используемых источников 108

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь разработана по учебной дисциплине «Конституционное право» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право, и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая тетрадь может быть использована на практических занятиях, в процессе выполнения домашних заданий, для контроля за самостоятельной работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

знать:

особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

3. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:

- императивных норм;

_____

_____

_____

- диспозитивных норм;

_____

_____

_____

- управомочивающих норм;

_____

_____

_____

-обязывающих норм.

_____

_____

_____

4. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

3. Приведите примеры актов Конституционного суда Российской Федерации:

А) по вопросам социального обеспечения (2 акта);

Б) по вопросам разграничения компетенции между органами власти в Российской Федерации (2 акта);

В) по вопросам местного самоуправления (4 акта);

Г) по вопросам уголовного права (3 акта).

4. Выпишите из текста Конституции Российской Федерации вопросы, по которым должны быть приняты федеральные конституционные законы. Перечислите эти законы с указанием полного названия, даты принятия, даты последнего изменения, номера и источника официального опубликования.

5. Приведите примеры нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, являющихся источниками конституционного права Российской Федерации.

6. Проанализируйте преамбулу Конституции Российской Федерации. Как Вы понимаете выражение «возрождая суверенную государственность России»? Означает ли данное выражение, что у Российской Федерации не было суверенной государственности до 12 декабря 1993 г.?

Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;
- рассмотреть и законспектировать в тетрадь вопросы:

А) структура Конституции РФ 1993г.;

Б) конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ;

Задания для самостоятельной работы обучающегося:

1. Приведите примеры неписаных и октроированных конституций.

2. Проанализируйте структуру Конституции Франции. В чем отличия от структуры Конституции Российской Федерации?

3. Приведите примеры прямого действия Конституции Российской Федерации. Как понимается данное выражение в актах Конституционного суда Российской Федерации.

4. Составьте таблицу внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации.

№	Дата	Статья Конституции РФ (номер)	Текст статьи Конституции РФ до изменения	Текст статьи Конституции РФ после изменения

5. Конституция Российской Федерации относится к категории «жестких, стабильных», то есть внесение поправок в ее текст – процесс сложный. В связи с этим проанализируйте субъектный состав правоотношений, возникающих из статей 31 и 33 Конституции Российской Федерации. Можно ли утверждать, что содержание конституционных норм изменяется федеральным законодательством?

6. В виде схем представьте порядок внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации и порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.

А) Глава 1,2,9 Конституции Российской Федерации

Б) Глава 3-8 Конституции РФ

7. Перечислите субъектов законодательной инициативы по внесению поправок в текст Конституции Российской Федерации. Приведите примеры реализованных и нереализованных инициатив.

Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- ответить письменно на вопросы:

А) происхождение термина «Конституция»?

Б) какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

- работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.: заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					
5	Институт прав человека (эволюция)					

6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					
8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					

10	Реализуемость положений					

Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя России

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

2. Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. законспектировать в тетради вопрос: политические основы конституционного строя;

- работа с нормативными правовыми актами;

4. Проанализируйте содержание Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с точки зрения раскрытия понятия «суверенитет».

5. Раскройте характеристику политического режима Российской Федерации. В чем особенности демократии в России?

6. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

7. Заполните таблицу:

	Количество Субъектов РФ	Основной документ	Особенности
Республики			
Края, области			
Города федерального значения			
Автономная область			
Автономные округа			

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

1. **Самостоятельная работа обучающихся:**

- работа с нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;

- Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

- О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // Российская газета. 2003. 13 января.

- О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22 апреля 2014 г. № 20-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 8. Ст. 740.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечислите выборные органы власти в Российской Федерации с указанием нормативных правовых актов, определяющих порядок избрания и компетенцию

2. Практическое занятие:

Выполнить тест:

5 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном

избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

6 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

А) в одном экземпляре;

Б) в двух экземплярах;

В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

А) не ранее дня голосования;

Б) за 30 дней до голосования;

В) за 15 дней до голосования;

Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

А) не менее 1500 граждан России;

Б) не менее 500 человек;

В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;

26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:

А) от 1 до 3 кандидатов;

Б) только одного кандидата;

В) количество возможных кандидатов законом не установлено;

Г) члена другой политической партии;

27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:

А) на съезде политической партии;

Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;

В) на партконференциях;

Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;

28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:

А) по месту учебы;

Б) по месту жительства граждан;

В) на рабочих местах;

Г) в местах оказания благотворительной помощи;

29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:

А) достоверной считается только одна подпись;

Б) все подписи данного лица не учитываются;

В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;

Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;

В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокомпаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Задания:

4. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

5. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

6. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

4. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.

5. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.

6. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

Тема 4.2. Гражданство РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Российская газета. 2002. 5 июня

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Проанализируйте понятие «гражданство», сформулированное в Федеральном законе № 62 –ФЗ от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Какие признаки гражданства можно сформулировать?

2. Предусмотрена ли в России ответственность за не оповещение государства о наличии у его гражданина гражданства иностранного государства? Приведите примеры привлечения к данному виду ответственности.

3. Какие документы в Российской Федерации удостоверяют личность гражданина? Ответ должен быть нормативно обоснован.

4. Приведите перечень видов деятельности, участие в которых иностранных граждан не допускается. Ответ должен быть нормативно обоснован.

5. Приведите перечень оснований, по которым Россия имеет право запретить иностранному гражданину въезд на свою территорию.

3. Практическое занятие:

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови; закон почвы;

Б) закон крови; закон веры;

В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови;

Б) закон почвы;

В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

Б) принадлежность человека к государству;

В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

А) гражданским кодексом РФ;

Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;

В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

А) Президент РФ;

Б) таможенные органы;

В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории

от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Задача 2

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УкрССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату (Казахская СССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?

Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет взноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?

Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1«О гражданстве Российской Федерации», о том, что он является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован вТомске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос вУзбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства;

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Раскройте содержание конституционного права на образование. Какие уровни образования закреплены в законодательстве России?

2. Пункт 5 ст. 29 Конституции Российской Федерации вводит конституционный запрет установления цензуры. Дайте определение цензуры. На основе анализа российских нормативных актов приведите основания, когда цензура может вводится с указанием вида цензуры и нормативным обоснованием ответа.

3. В Российской Федерации в настоящее время не выносятся смертные приговоры, в том числе и за совершение особо тяжких преступлений против жизни. В связи с чем был введен «мораторий» на применение высшей меры

наказания. Ответ сформулируйте со ссылками на акты Конституционного Суда Российской Федерации

3. Практическое занятие:

Решить задачи:

Задача 1

Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

Инициативная группа, состоящая из граждан Таджикистана, Узбекистана и Китая, обратилась в органы местного самоуправления за разрешением для проведения митинга у здания районной администрации по вопросу непринятия мер со стороны органов местного самоуправления и органов государственной власти по решению жилищной проблемы

иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории района.

В выдаче разрешения инициативной группе было отказано в связи с тем, что в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования принадлежит только гражданам Российской Федерации.

Согласны ли Вы с таким решением? Как соотносится положение ст. 31 Конституции России со ст. 20 Всеобщей Декларации прав человека и ст. 21 Пакта о гражданских и политических правах?

4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом нормативных правовых актов: с текстом Конституции РФ и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте перечень нормативных правовых актов, определяющих статус Уполномоченного по правам человека

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 5.1 Федеративное устройство РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

3. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 5.2 Субъекты РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: - работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции и текстами отраслевых нормативных правовых актов.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 6.1 Государственные органы РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:- работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 6.2 Президент РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В виде схемы представьте алгоритм отрешения Президента Российской Федерации от должности

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

На основе изучения Конституции Российской Федерации и федерального законодательства опишите особенности формирования палат Парламента Российской Федерации.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практическое занятие:

1. Выполнить тест;

.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;

Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;

В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

А) находиться на муниципальной службе;

Б) заниматься преподавательской деятельностью;

В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов государственной Думы;

Б) не менее ¾ голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее ¾ голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участившимися случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Письменно дайте определение терминам «министерство», «агентство», «служба» с указанием нормативной основы закрепления

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практическое занятие:

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ

А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;

Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;

Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;

2 Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:

А) избрание или переизбрание Президента РФ;

Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;

В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;

3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

б) военная служба; муниципальная служба;

в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для

третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решить задачу:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 6.5 Судебная власть в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: - работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами;

Задание для самостоятельной работы обучающегося:

Письменно перечислите ограничения и запреты, предусмотренные законом для судей. Ответ должен быть нормативно обоснован.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 6.6. Прокуратура РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации; Федеральным законом от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Письменно раскройте принципы деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

Практическое занятие:

Задачи:

4. Прокурор одного из субъектов РФ привлек к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвященную судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:

Задание для самостоятельной работы обучающихся: письменно ответить на вопросы:

А) порядок формирования Законодательного Собрания Челябинской области;

_____
_____

Б) структура органов исполнительной власти Челябинской области:

Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции российской Федерации и Федеральным законом № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание для самостоятельной работы обучающегося:

Письменно с учетом правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации раскройте принцип самостоятельности местного самоуправления.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Практические занятия:

Задание 1

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

Задание 6

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

Задание 7

На основании норм Конституции Российской Федерации (ст. 131) и норм Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации

местного самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

5. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
6. управления ЖКХ г. Челябинска
7. глава г. Магнитогорска
8. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

А) по способу формирования

Б) по компетенции

В) по порядку принятия решений

Г) по типу исполняемых функций;

Д) по сроку действия

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений

федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131- ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131- ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задача 1

В городе Н. в 2017 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории данного муниципального образования не мог проводится местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дородного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным право. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;

Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;

В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451266

2. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457598

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450681

Дополнительная литература

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453781

2. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456443

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

2.1. Задания для текущего контроля ……... 10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 51

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 65

Приложение №1 Рабочая тетрадь 69
Приложение №2 Задания для самостоятельной работы 85

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Административное право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Административное право
- программы учебной дисциплины Административное право.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную	- умение разграничивать исполнительную (административную) дея-	Оценка результатов выполнения практических

работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	тельность от иных видов деятельности и участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; - умение организовать взаимодействие административных органов с органами и учреждениями социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ; - умение использовать нормы административного права при принятии решений о назначении пенсии, пособий и защиты социально-незащищенных граждан; - уметь разграничивать компетенцию административных органов и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; -применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	и самостоятельных работ, устных ответов

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
1. Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций
2. Составлять различные административно-правовые документы;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3. Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций
4. Выделять административно-правовые отношения их числа иных правоотношений;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
5. Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

6. Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
7. Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

3. Усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания:	
1. Понятие и источники административного права;	Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа
2. Понятие и виды административно-правовых норм;	Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций
3. Понятия государственного управления и государственной службы;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4. Состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
5. Понятие и виды субъектов административного права	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
6. Административно-правовой статус субъектов административного права.	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**[2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У-1 З-1	**ОК 2, 4, 8**	Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*	
У – 4, 7 З-1	**ОК 2, 4, 8**	Административное право как отрасль права	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*	
У-5, 7 З-2	**ПК 2.3 ОК 9,12**	Административно - правовые нормы и административно – правовые отношения	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*	

У-3, 6 З-1, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 6,8,9, 12**	Понятие и виды субъектов административного права	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У-3, 6 З-1, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 6,8,9, 12**	Граждане как субъекты административного права.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У-1, 5 З-1	**ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12**	Органы исполнительной власти в РФ	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У-1,3 З-1, 3, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12**	Государственная служба.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 1, 3 З-1, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12**	Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права .	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 1, 2, 5 З-1	**ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 9, 12**	Формы осуществления исполнительной власти	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 1, 2, 5, 6 З-1, 2	**ПК 2.3 ОК 4,5, 9**	Правовые акты Исполнительной власти	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 1, 2, 5, 7 З-1, 2	**ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 12**	Административно - правовые методы	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 5, 6,7 З-1,4, 5	**ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9**	Административная ответственность.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 5, 6,7 З-1,4, 5	**ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12**	Административные наказания	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 1,2, 3, 5,7 З-1,3, 4, 5	**ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12**	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 5, 6, 7 З-1, 4, 5	**ПК 2.3 ОК 4,5,9,12**	Понятие, предмет и признаки административного процесса.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 3, 5, 6 З-1, 5, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12**	Субъекты административного процесса.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 3, 4, 5, 6, 7 З-1, 4, 5	**ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12**	Виды и стадии производства по делам об административных правонаруше-	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради,*

Экзаменационные билеты для устного экзамена

		ниях		*решение задач*
У- 2, 3, 5, 6, 7 З-1, 2, 4, 5	**ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12**	Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 1, 2, 3, 5 З-1, 2, 3	**ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12**	Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12**	Управление в области образованием	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12**	Управление в области здравоохранения	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 3, 5, 6 З-1, 2, 3, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12**	Управление в области труда и социального развития	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12**	Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	**ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12**	Межотраслевое государственное управление.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Административное право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочета-

ми;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.
Для контроля используется:
- Рабочая тетрадь
- Практикум
- Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Задания для самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии
1. Критерии оценки выполнения практических заданий.
Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций
Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.
Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти

Устный опрос:

1. Назовите основные черты, характеризующие общее понятие управления?
2. Дайте определение понятию "государственное управление". Назовите основные характеристики, определяющие место и роль государственного управления?
3. Назовите специфические признаки государственного управления?
4. Назовите основные функции и стадии государственного управления
5. Назовите основные принципы государственного управления. Найдите в Конституции РФ 1993 г. содержание этих принципов?
6. Что такое исполнительная власть? Её место в механизме разделения властей?
7. Перечислите правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти?
8. На каких основных принципах основано государственное управление и исполнительная власть?
9. Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»?
10. Каково современное состояние и тенденции развития государственного управления в России?

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры по каждому виду управления

Подготовить доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.

Выполнить задание:

Составьте перечень нормативных правовых актов, закрепляющих правовое положение:
а) коллегиальных органов исполнительной власти;
б) территориальных органов исполнительной власти;
в) временных органов исполнительной власти.

Тема 1.2 Административное право как отрасль права

Устный опрос:

1. Какое место занимает административное право в правовой системе РФ?
2. С какими отраслями права тесно связано административное право?
3. Что составляет предмет административного права?
4. Какие виды управленческих решений регулирует административное право?
5. Назовите основные функции административного права.
6. Назовите, какими методами регулируются общественные отношения.
7. Назовите основные элементы системы административное право?
8. Что такое наука административного права? Основные задачи науки административного права.
9. Какова роль истории и зарубежного опыта в развитии науки административного права?
10. Дайте определение источника административного права?
11. Понятие, система, особенности и виды источников административного права

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры источников административного права

Выполнить задание:

1. Приведите примеры правоотношений, в которых участвуют органы исполнительной власти, но которые не входят в предмет административного права. В каких правовых актах они закреплены?

2. Выберете в нормативных правовых актах и выпишите в тетрадь несколько отдельных статей, характеризующих метод административно-правового регулирования.

3. Приведите примеры использования в административном законодательстве приемов стимулирования деятельности субъектов административного права.

4. Найдите в Таможенном кодексе РФ нормы, подтверждающие, что таможенное право является подотраслью административного права.

5. Приведите примеры внутриорганизационных отношений, применительно к деятельности государственных органов, не являющихся органами исполнительной власти, и включаемые в предмет административно-правового регулирования.

Решить следующие задачи.

1. Глава администрации города подписал постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков, передвижных лотков и иных временных сооружений, предназначенных для мелкорозничной торговли, физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно установленных сооружений в муниципальную собственность.
Говорухин обратился в суд с требованием признать данное постановление незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу? Входит ли в компетенцию главы муниципального образования принятие такого акта?

2. Крошкин, занимающий должность федерального министра, обратился в Верховный Суд РФ с просьбой признать незаконным Указ Президента РФ об отставке Правительства РФ, поскольку он (Крошкин) в этот период находился на больничном и согласно Трудового кодекса РФ не мог быть уволен по инициативе администрации.

Разрешите дело по существу.

3. Сидоров обратился в суд с жалобой на отказ начальника городского управления внутренних дел издать приказ о приеме его на службу в органы внутренних дел, полагая, что нарушены его трудовые права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

В судебном заседании представитель городского УВД заявил, что Сидоров по своим моральным качествам не может быть сотрудником органов внутренних дел.

Ваше мнение по данному вопросу.

4. Гражданин Колесников, имеющий постоянное место жительства в Челябинской области приехал в г. Екатеринбург с целью поиска работы. Через десять дней после прибытия, он обратился с заявлением в администрацию города с просьбой зарегистрировать его временное пребывание на срок до одного года, предоставив паспорт и договор найма квартиры. Однако в администрации города документы не приняли, пояснив, что, во-первых, первоначально необходимо встать на воинский учет и принести воинский билет с отметкой военкомата, а во-вторых, он не имеет право на регистрацию в г. Екатеринбурге на срок свыше шести месяцев.

Колесников обратился с жалобой в суд, указав, что законы РФ не предусматривают подобных ограничений прав граждан.

Были ли соблюдены гражданином Колесниковым правила регистрации граждан РФ по месту пребывания? Какое решение должен вынести суд?

5. Пенсионер Макашов, являясь инвалидом II группы, проезжая в автобусе, потребовал от гражданина Кострова освободить ему место, специально предназначенное для пассажиров инвалидов и участников войны на том основании, что Главой администрации города утверждены Правила пользования городским транспортом, которые предусматривают создание подобных мест и право соответствующей категории граждан требовать их предоставления. Поскольку Костров отказался освободить место, Макашов обратился в суд с заявлением на бездействия водителя автобуса, полагая, что возник спор, который регулируется административным законодательством.

Суд отказал в принятии заявления за неподведомственностью спора судам общей юрисдикции.

Являются ли отношения, возникшие между Макашовым и Костровым административно-правовыми отношениями?

Возник ли в данном случае спор, вытекающий из административных правоотношений?

6. Заместитель областного министра Черный решил выдвинуть свою кандидатуру для избрания депутатом законодательного собрания области. Однако в областной избирательной комиссии отказались зарегистрировать его кандидатуру, пояснив, что лица, занимающие государственные должности, не вправе быть депутатами представительных органов государственной власти.

Предприниматель Белый изъявил свое желание стать федеральным инспектором в Уральском федеральном органе. Конкурсная комиссия отказала принять заявление об участии в конкурсе Белого, поскольку лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, не может быть государственным служащим.

Черный и Белый обратились в суд с жалобой на решения комиссий, мотивировав это тем, что нарушаются их конституционные права.

Как следует разрешить данное дело?

Тема 1.3. Административно- правовые нормы и административно – правовые отношения

Устный опрос:

1. Понятие системы механизма административно-правовых отношений и их элементы?

2. Понятие и сущность административно-правовых норм.

3. Критерии классификации административно-правовых норм?

4. Каковы структурные элементы административно-правовых норм?

5. Дайте определение источника административного права?

6. Дайте определение административно-правовым отношениям?

7. Назовите основные элементы административно-правовых отношений?

8. Дайте классификацию административно-правовым отношениям?

9. Определите роль юридических фактов в административно-правовых отношениях?

10. По каким признакам (чертам) административные отношения отличаются от конституционных, трудовых, гражданских, уголовно-правовых правоотношений?

11. Как соотносятся между собой понятия «предмет» и «объект» административных правоотношений?

12. В чем различие «вертикальных» и «горизонтальных» административных правоотношений?

13. Дайте характеристику понятия «властеотношения».

14. Чем объясняется, что содержание административных правоотношений не имеет взаимно-представительского характера, в отличие от гражданских, трудовых правоотношений?

15. Почему административно-правовые отношения относятся к категории публичных правоотношений?

16. Какие юридические факты в административном праве имеют доминирующее значение как основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений?

17. В системе административных правоотношений имеются правоотношения, возникающие на основе соглашений между субъектами административного права. В чем их отличие от гражданских договорных отношений?

18. В чем проявляется ограниченность судебного порядка разрешения споров, вытекающих из административно-правовых отношений?

Самостоятельная работа:

Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы

Решить следующие задачи.

1. Сутягин обратился в областной суд с заявлением, в котором просил признать недействующим ряд статей областного закона о правовых актах, предусматривающих, что областные законы по вопросам административной ответственности вступают в силу на следующий день после их официального опубликования, а правовые акты областных министерств вступают в силу с момента их подписания.

Областной суд признал оспариваемые статьи областного закона недействующими указав, что в соответствии в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» нормативные правовые акты должны вступать в силу не ранее, чем через 10 дней после официального опубликования.

Дайте юридический анализ дела. В каком порядке вступают в силу законы субъекта РФ, содержащие административно-правовые нормы?

В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты областных органов исполнительной власти?

2. Весенний разлив Северо-западных рек Волхова, Щелони, Ловати создал угрозу затопления улиц и площадей городов Великого Новгорода, Старой Руссы и др. населенных пунктов области. Администрация области приняла решение о мерах по борьбе с наводнением. Согласно решению все автотранспортные организации обязаны были выделить в распоряжение

специальных комиссий автомашины для подвозки стройматериалов к местам возведения дамб и других сооружений, в местах, где создалась непосредственная угроза затопления.

Охарактеризуйте юридические факты и структуру возникших на их основе правоотношений?

3. Правдивцев обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании недействительным указания Центрального банка РФ «О порядке работы с наличной иностранной валютой». Во-первых, форма акта, по его мнению, не соответствует требованиям, установленным Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. А, во-вторых, это указание было опубликовано через 30 дней после его государственной регистрации, тогда как согласно Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» оно подлежало опубликованию в течение 10 дней после государственной регистрации.

Представитель ЦБ РФ в суде пояснил, что согласно ст.7 ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» ЦБ РФ самостоятельно определяет порядок введения в действие своих актов.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права

Устный опрос:

1. Дайте определение субъекту административного права. Какие могут быть субъекты административного права?
2. Что такое "административная правоспособность" и "административная дееспособность" ?
3. В каких сферах реализуется административная правоспособность?

Подготовить устное сообщение на тему:

1. Особенности административно-правового статуса властвующих индивидуальных субъектов - должностных лиц.
2. Особенности административно-правового статуса индивидуальных предпринимателей

Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.

Устный опрос:

1. Какие законодательные акты определяют основы административно-правового статуса гражданина?
2. В чем заключается содержание административно-правового статуса человека и гражданина?.
3. Назовите основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления?
4. Чем обеспечивается реализация административно-правовых гарантий прав граждан?
5. Назовите, чем и каким образом регулируется административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства?

Самостоятельная работа:

1. Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Охарактеризовать порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.

3. Какие ограничения на въезд или выезд и для каких категорий граждан закреплены в законодательстве?

Решить следующие задачи.

1. Находящиеся на территории Российской Федерации иностранные граждане С., Н., В. и К., которым в установленном порядке было предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, обратились в администрацию г. Саратова с уведомлением о проведении пикетирования территориального органа по вопросам миграции с целью привлечения внимания к проблемам лиц, желающих получить статус беженца. В проведении акции им было отказано на том основании, что они не являются гражданами Российской Федерации.

Дайте оценку законности решения, принятого администрацией.

Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться при разрешении данного вопроса?

Изложите основания запрещения проведения массовых мероприятий.

2. Гражданин Ефимов, не зарегистрированный нигде по месту жительства и по месту пребывания, утратил паспорт в результате кражи. В паспортно-визовой службе в выдаче нового паспорта ему было отказано из-за отсутствия регистрации по месту жительства или по месту пребывания. Зарегистрироваться же по месту жительства своей будущей супруги гражданки Крючковой и соответственно вступить с ней в брак Ефимкин не мог по причине отсутствия документа, удостоверяющего личность гражданина РФ.

Проанализируйте ситуацию на основе действующего законодательства.

3. Гражданка Смирнова обратилась в суд с жалобой на отказ паспортно-визовой службы произвести ее регистрацию по месту жительства своего гражданского мужа.

В суде представитель паспортно-визовой службы заявил, что, во-первых, жилой дом, в котором проживает муж Смирновой является непригодным для проживания, а во-вторых, на момент обращения в паспортно-визовую службу Смирнова уже была зарегистрирована по месту жительства в одном из районов города и на день обращения с заявлением о регистрации по новому месту жительства она не снялась с регистрационного учета по прежнему месту жительства. Суд признал отказ в регистрации незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу.

Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ

Устный опрос:

1. Сформулируйте понятия: «исполнительная власть», «Правительство РФ», «министерство РФ», «Федеральная служба России», «Федеральное агентство»?
2. Какие нормативные документы составляют правовую основу деятельности Правительства России?
4. Кто входит в состав Правительства РФ? Каков порядок формирования Правительства РФ?
5. Перечислите случаи досрочного прекращения полномочий Правительства РФ.
6. Что является основной организационно-правовой формой деятельности Правительства РФ?
7. Перечислите полномочия Правительства РФ и раскройте их содержание.
8. Раскройте особенности нормативно-правовых актов, издаваемых Правительством РФ.

9. Как называется нормативно-правовой акт, который одинаково вправе издавать и Президент РФ и Правительство РФ?

10. Что входит в систему федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации?

11. Какие в настоящее время встречаются наименования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1.

Самостоятельная работа:

Проанализировать полномочия Правительства РФ на основе норм действующей Конституции РФ.

Подготовить сообщение о правовом статусе и структуре Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.

Выполнить задание:

1) Существует два понимания сущности термина «государственное управление»:

- в широком социально-политическом смысле как деятельность любых государственных органов всех ветвей власти;
- в более узком смысле как основная форма реализации государственной исполнительной власти исполнительными органами (органами государственного управления).

Какие статьи Конституции Российской Федерации относятся к тому и другому пониманию государственного управления?

Найдите не менее 3 примеров по каждому аспекту рассматриваемого понятия.

2) Приведите конкретные примеры, в которых субъектами государственного управления выступают:

- федеральные органы исполнительной власти;
- межрегиональные и региональные территориальные федеральные органы исполнительной власти;
- структурные подразделения органов исполнительной власти;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления (в соответствии с переданными полномочиями или в случаях прямо предусмотренных законодательством).

3) Приведите конкретные примеры, в которых объектами государственного управления выступают:

- физическое лицо;
- юридическое лицо (организация);
- объединения юридических лиц (организаций);
- отрасль;
- сфера;
- область жизнедеятельности общества и государства.

4) Найдите и дайте комментарий функциям государственного управления, а также принципам организации и деятельности органов исполнительной власти РФ в следующих Федеральных законах: «О системе государственной службы Российской Федерации», «О государственной

гражданской службе Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», «О прокуратуре Российской Федерации», «О полиции Российской Федерации».

Тема 2.4. Государственная служба.

Устный опрос:

1. Дайте определение государственной службы?
2. Какие бывают категории государственных должностей?
3. Какие бывают виды государственных служащих?
4. Чем характеризуется правовой статус государственных служащих?
5. Назовите основные признаки и виды государственной службы?
6. Перечислите характерные признаки государственного служащего?
7. Охарактеризуйте порядок замещения государственных должностей государственной службы?
8. Права, обязанности и ответственность государственного служащего?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1)Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.
2)Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
3)Виды службы и служащих.
4) Принципы прохождения государственной службы.
5) Взаимосвязь гражданской и муниципальной службы.
6) Кадровая политика российского государства в современных условиях.

Решить следующие задачи.

1. Гражданина Киселева в сентябре 2015 года уволили с должности инспектора Федеральной налоговой службы Калининского р-на г. А. в связи с сокращением штатов. Он обратился в службу занятости населения и через 10 дней его признали безработным. Однако пособие по безработице ему назначено не было. Специалист службы занятости пояснил, что пособие по безработице гражданин будет получать лишь через три месяца со дня регистрации его в качестве безработного.

На основе действующего законодательства оцените правомерность решения исполнительного органа службы занятости.

Каков порядок увольнения со службы государственного служащего.

2. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании недействующим п.1 ч.2 ст.1 областного закона о государственной службе, в соответствии с которым, должность Главы администрации области отнесена к государственным должностям области категории «А». В обоснование своих требований прокурор указал, что должность Главы администрации области является государственной должностью РФ, поскольку она установлена ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».

Представитель Областной Думы в суде заявил, что должность Главы администрации установлена Уставом области, что согласно ч.1 ст.77 Конституции РФ является правом субъекта РФ, поэтому должна относится к государственной должности субъекта РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Прокурор области внес представление главному государственному санитарному врачу области Иванову о необходимости отменить свой приказ о назначении начальником отдела районного центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора сына Иванова, поскольку это противоречит законодательству о государственной службе. Кроме того, Иванов-младший до этого назначения не работал на государственной службе, а, значит, не имеет стажа и опыта работы.

Иванов – старший в ответе прокурору пояснил, что его сын не является государственным служащим, поскольку работает в государственном учреждении, а не в государственном органе и его должность не включена в Реестр государственных должностей государственной службы. Следовательно, установленные законодательством о государственной службе ограничения на него не распространяются.

Заместитель Генерального прокурора внес представление министру здравоохранения РФ о лишении Иванова-старшего квалификационного разряда государственного советника РФ 3-го класса за нарушение законодательства о государственной службе.

Дайте юридический анализ ситуации. Если Иванов и его сын являются государственными служащими, то к какой группе государственных должностей относятся замещаемые ими должности, кто и какие квалификационные разряды им должен присвоить?

Какие квалификационные требования предъявляются к данным государственным должностям?

Возможно ли лишение Иванова – старшего квалификационного разряда?

4. Предприниматель Галов обратился в налоговую инспекцию по поводу неправильного начисления налога. В налоговой инспекции он встретил своего приятеля Соловьева, с которым не виделся несколько лет и который работал старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Соловьева в этот день был день рождения, Галов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Галова был благополучно разрешен.

Узнав о данном факте, начальник налоговой инспекции отстранил Соловьева от исполнения служебных обязанностей и назначил служебное расследование.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Соловьев?

5. Смирнов, являясь начальником департамента Министерства здравоохранения РФ, учредил фонд для сбора средств на лечение больных детей, за что был награжден медалью международной организации «Врачи без границ». Командировка за границу для получения награды была оплачена приглашающей стороной. Министр здравоохранения РФ указал Смирнову, что он должен выйти из состава учредителей фонда, а также не может носить полученную награду, так как она была принята без разрешения Президента РФ.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Смирнов?

6. Трушев, уволенный с должности командующего военным округом, имеющий звание генерал-полковника, распоряжением Президента РФ был назначен на должность заместителя руководителя Федеральной службы безопасности РФ.

Через полгода Трушев распоряжением Правительства РФ был назначен заместителем министра РФ по физической культуре и спорту.

Какое специальное звание и квалификационный разряд ему должны были быть присвоены, и в каком порядке?

Сохраняется ли за ним воинское звание?

7. Лейтенант Алиев по окончании военного училища в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» заключил контракт о прохождении военной службы в воинской части, стоящей под Смоленском. Однако вскоре часть была передислоцирована в район Крайнего Севера. Прибыв к новому месту службы, Алиев подал рапорт об увольнении в запас, указав, что его жена не может жить в северном климате по состоянию здоровья.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите, какие обязательные условия предъявляются действующим законодательством к контракту о прохождении военной службы в Вооруженных Силах РФ?

Какие требования предъявляются к гражданам, поступающим на военную службу по контракту?

Какие основания для отказа в заключении контракта установлены законом?

8. При поступлении на государственную службу в таможенные органы Шумилов представил в отдел кадров документы, характеризующие его личность. Но от него потребовали также представления данных о месте рождения, месте работы, месте жительства родителей. Он сказал, что это бюрократизм, но требования выполнил. Пройдя конкурс, Шумилов заключил контракт сроком на 10 лет и был назначен на должность. Вопреки его желанию ему установили испытание продолжительностью в три месяца. По истечении испытательного срока ему было присвоено звание прапорщика таможенной службы. За отказ от участия в соревнованиях на него наложили дисциплинарное взыскание. Через три года он просил о присвоении очередного специального звания. Начальник ответил, что еще рано, к тому же он имеет взыскание.

Правомерны ли действия участников данного служебного отношения?

Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие предприятия, учреждения и определите их виды?
2. Назовите организационно-правовые формы предприятий и учреждений?
3. Изложите порядок создания и ликвидации предприятий и учреждений?
4. Определите принципы взаимоотношения органов управления предприятий и учреждений с органами исполнительной власти и местного самоуправления?
5. Дайте понятие общественным объединениям (организациям) и назовите их виды?
6. Назовите организационно-правовые формы общественных объединений (организаций)?
7. Назовите органы управления общественными объединениями (организациями)?
8. Изложите порядок создания и ликвидации общественных объединений (организаций)?

Решить следующие задачи:

1. Жители одного из районов на общем собрании создали общественное объединение, перед которым ставилась цель оказывать социальную помощь инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. Предполагалось оказание бесплатной медицинской помощи на дому, доставление продуктов питания из магазинов, поддержание санитарно – гигиенических условий жизни подшефных. В осуществлении всех этих действий согласно уставу объединения могли принимать участие любые лица, желающие проявить заботу о людях, нуждающихся в ней.

На собрании избрали руководящий орган объединения – комитет, одним из членов которого стал заместитель главы администрации района. Там же были подняты вопросы, к какой организационно-правовой форме относится общественное объединение, требуется ли его государственная регистрация, в каком органе и какие документы для этого требуются.

Дайте юридический анализ дела. Ответьте на поставленные вопросы.

2. Прокурор края обратился в суд с заявлением о ликвидации и запрете деятельности общественной организации «Независимая общественная прокуратура», которая в своем уставе в разделе о целях и задачах указала на «содействие общественному контролю за соблюдением законности в Управлении исполнения наказаний, в органах прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ без вмешательства в их деятельность…».

В суде представитель общественного объединения пояснил, что нарушений действующего законодательства ими допущено не было и просил отказать в удовлетворении заявления.

Дайте юридический анализ дела.

По каким основаниям и в каком порядке ликвидируются общественные объединения?

Какое решение должен принять суд?

3. Студенты Железнодорожного института в целях охраны общественного порядка на территории общежития и учебном корпусе организовали студенческий отряд охраны правопорядка «Вымпел». Положение об отряде было утверждено ректором института. В период новогодних праздников в общежитии членами отряда был задержан находящийся в состоянии алкогольного опьянения гражданин Пьянов. Пьянов, несмотря на ночное время суток, громко ругался, пел песни, нецензурно выражался, при задержании оказал сопротивление. К Пьянову была применена физическая сила, и он был доставлен в ближайший отдел внутренних дел.
Впоследствии адвокат Пьянова обратился в прокуратуру с заявлением о необходимости прокурорского реагирования на деятельность общественного объединения, незаконно нарушающего своими действиями права и свободы граждан.

Дайте юридический анализ дела.

Может ли быть создано общественное объединение, преследующее своими целями охрану общественного порядка?

В каком порядке может быть создано такое объединение граждан?

4. Верующие граждане количеством 7 человек в октябре 2003 года провели собрание и учредили на нем религиозное объединение с целью совершения богослужений. Было решено зарегистрировать объединение в виде религиозной организации. Для регистрации учредители предоставили в управление юстиции заявление, устав, протокол учредительного собрания. В январе 2004 года учредители обратились за получением свидетельства о регистрации объединения, но им было отказано в выдаче свидетельства по следующим причинам:

а) для создания религиозной организации нет достаточного количества членов;

б) для государственной регистрации представлены не все документы, предусмотренные законом;

в) объединение не может быть зарегистрировано в виде религиозной организации.

Ваше мнение по данному делу?

5. ОАО «Молокозавод» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения территориального антимонопольного органа о включении его в государственный реестр предприятий-монополистов. Представитель антимонопольного органа в суде пояснил, что «Молокозавод» занимает доминирующее положение на территории города, где доля его производства составляет 38%. Представитель завода пояснил, что данная цифра взята без учета импортных молочных изделий, а также, что на всей территории области его доля в производстве не превышает 10%.

Какое решение должен вынести суд?

6. Областное управление Министерства по налогам и сборам РФ вынесло решение о признании недействительным своего решения о государственной регистрации ООО «Свет», в связи с тем, что после регистрации в представленных учредителями документах были выявлены недостоверные сведения. ООО «Свет» обратилось в суд с заявлением, в котором просило признать данное решение налогового органа недействительным, не соответствующим действующему законодательству.

Разрешите дело по существу.

Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Дайте понятие административно-правовой формы?
2. Назовите виды административно-правовых форм?
3. Административно-правовые формы в деятельности органов исполнительной власти, государственных учреждений, их особенности.
4. Административные процедуры как особая форма административно-публичной деятельности.

Подготовить устные сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
2. Механизм функционирования исполнительной власти.
3. Юридическая регламентация форм управленческой деятельности.
4. Административно-правовые формы управления.
5. Процедурные формы деятельности органов государственного и муниципального управления.
6. Отличительные черты правовых актов управления.
7. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
8. Особенность конклюдентных форм управления в административном праве.
9. Соотношение законности и целесообразности в государственном и муниципальном управлении.
10. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
11. Порядок проведения конкурса на получение государственного заказа.
12. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов и ее значение.
13. Порядок осуществления лицензирования в РФ.

Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти

Устный опрос:

1. Правовые акты государственного управления как основная форма реализации компетенции органов исполнительной власти.
2. Понятие, основные признаки и юридическое значение административно-правового акта.
3. Виды административно-правовых актов.
4. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия административно-правовых актов
5. Порядок отмены, изменения и приостановления действия административно-правовых актов

Самостоятельная работа **:**

1. указать требования, представляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.

2. Государственная регистрация нормативно-правовых актов федеральных исполнительных органов власти.

3. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам

Решить следующие задачи.

1. Можно ли отнести Постановление мирового судьи о назначении административного наказания в виде лишения специального права, предоставленного физическому лицу, к числу административно-правовых актов?

Обоснуйте ответ.

2. Определите, с какого момента вступил в силу приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об Аттестационной комиссии Министерства здравоохранения и социального развития РФ» от 28 мая 2009г. № 281н, если данный приказ был зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июня 2009г., а опубликован в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» № 30 от 27 июля 2009г.

3. Определите, в каких случаях законность нормативных актов Правительства РФ проверяется Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.

4. На основе действующего российского законодательства (ГПК РФ, АПК РФ, иных НПА) определите, возможно ли приостановление действия правовых актов управления нормативного характера в судебном порядке.

Тема 3.3. Административно - правовые методы

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие административно-правовые методы?
2. Назовите виды административно-правовых методов?
3. Изложите, в чем заключается сущность административного принуждения?
4. Назовите виды административного принуждения?

Выполнить следующие задания.

1. К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия:

1) предупреждение;

2) проверка государственным автомобильным инспектором документов у водителя транспортного средства;

3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой;

4) вынесенное инспектором государственной пожарной службы предписание директору фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности;

5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности;

6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины;

7) лишение права охоты;

8) доставление в медицинский вытрезвитель лица, находящегося на улице в состоянии сильного алкогольного опьянения;

9) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражданина;

10) ограничение движения транспорта на улице города;

11) передача несовершеннолетнего под надзор родителей;

12) опечатывание техническим инспектором труда станка, эксплуатируемого с нарушением правил техники безопасности;

13) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна;

14) отстранение от управления транспортным лица, находящегося в состоянии опьянения;

15) установление административного надзора за лицом, освобождённым из мест лишения свободы.

2. Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству?

3. Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству следующие органы и их должностные лица: милиция, ФСБ, внутренние войска, пограничная служба, судебные приставы, таможенные органы, частные охранники и детективы?

Ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи соответствующих нормативно-правовых актов, а предусмотренные ими меры административного принуждения классифицируйте по непосредственным целям их применения.

Тема 4.1 Административная ответственность.

Устный опрос:

1. Дайте понятие и назовите основные виды административной ответственности?
2. Назовите законодательные основы административной ответственности?
3. Изложите понятие административного правонарушения?
4. Назовите основные элементы состава административного правонарушения?
5. Назовите случаи освобождения от административной ответственности, ограничения административной ответственности?
6. Назовите принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях?
7. Изложите стадии производства по делам об административных правонарушениях?
8. Назовите субъекты процессуальной деятельности по делам об административных правонарушениях?
9. Что вы знаете о подведомственности дел об административных правонарушениях?
10. Назовите сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях?
11. Должностные лица как особый субъект административного правонарушения.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3

Самостоятельная работа:

Указать отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.

Выполнить следующие задания.

1. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях административные правонарушения, где в качестве конструктивных признаков состава закреплены: а) цель; б) способ совершения правонарушения; в) место совершения.

2. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, в которых устанавливается административная ответственность должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

3. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, которые предусматривают в качестве конструктивного признака неосторожную форму вины.

Решить следующие задачи.

1. Аксенов, управляя личной машиной, на повышенной скорости проехал по луже и обрызгал пешеходов, стоящих на автобусной остановке. Инспектор ГИБДД Иванов наложил на Аксенова административный штраф по ч.2 ст.12.9 КоАП РФ. Кроме того, он составил протокол о мелком хулиганстве и направил его мировому судье. Мировой судья привлек Аксенова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ и наложил на него административный арест сроком на 1 сутки.

Аксенов обжаловал вынесенное постановление, считая, что мелкого хулиганства он не совершал.

Дайте юридический анализ дела.

2. Павлов, находясь на территории вещевого рынка, приобрел у Цыгановой коробку стирального порошка за 350 рублей, исходя из стоимости одной пачки 35 рублей. Придя домой, он обнаружил, что в коробке не хватает одной пачки порошка. Цыганова была привлечена к административной ответственности по ст.14.7 КоАП РФ.

Прокурор принес протест на постановление начальника Госторгинспекции, полагая, что поскольку Цыганова не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, она должна нести ответственность по ст.7.27 КоАП РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Копчев был задержан работником частного охранного предприятия при попытке тайно вынести из торгового зала упаковку сигарет стоимостью 452 рубля. Прибывшими по вызову сотрудниками полиции был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о прекращении производства по делу и освобождении Копчева от административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного правонарушения по ст.2.9 КоАП РФ.

Прокурор района принес протест на данное постановление, полагая, что Копчев совершил административное правонарушение, не содержащее признаков малозначительности.

Дайте юридическую квалификацию по делу.

4. Кузнецов 9 мая пришел к памятнику Жукову для возложения цветов. К нему подошли сотрудники полиции и потребовали освободить площадь перед памятником, так как через десять минут должна была состояться официальная церемония возложения венков. Поскольку Кузнецов на требования сотрудников полиции не реагировал, к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с территории, прилегающей к памятнику. В отношении Кузнецова был составлен протокол о совершении им правонарушения, предусмотренного ст.19.3 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о привлечении Кузнецова к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ и наложил на него наказание в виде административного штрафа.

Дайте юридический анализ дела.

5. Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью один рубль без применения контрольно-кассовой машины. Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отказе в удовлетворении жалобы, указав, что в действиях Михеевой содержаться все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ. Кроме того, она совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре. Михеева обжаловала решение районного суда в областной суд, указав в своей жалобе, что судья неправомерно не применил ст.2.9 КоАП РФ, так как ранее она к административной ответственности не привлеклась.

Дайте юридический анализ дела.

6. Гаврилов был привлечен к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ в связи с тем, что 20 марта в 23 часа 30 минут он совершил хулиганские действия. Согласно протокола об административном правонарушении Гаврилов находясь на автобусной остановке распевал песни с нецензурными выражениями, приставал к гражданину Мишину, ударив его газетой по голове, в результате чего упали и разбились очки Мишина, нецензурно выразился в адрес Ковина. В процессе доставления его в дежурную часть полиции сержантом Брюховым, резко дернулся, вырвался и убежал, вывихнув при этом палец Брюхову.

Прокурор принес протест на постановление мирового судьи о привлечении Гаврилова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ, полагая, что в его действиях содержаться признаки составов преступлений.

Дайте юридический анализ дела.

7. Сидоров был привлечен к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ в связи с тем, что на требования работников полиции открыть им дверь для производства осмотра его квартиры, используемой им для предпринимательской деятельности, не отреагировал, и сотрудникам полиции пришлось применить физическую силу для проникновения и осмотра квартиры. Сидоров громко кричал и угрожал работникам полиции привлечением к ответственности.

Сидоров обжаловал постановление мирового судьи о назначении ему административного наказания, указав, что он никогда не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя.

Какое решение должен вынести суд?

8. Барсуков, имея при себе охотничье ружье и собаку, был обнаружен старшим инспектором лесной охраны на территории национального парка. При рассмотрении дела об административном правонарушении он пояснил, что охотиться не собирался, а совершал пешую прогулку.

Прокурор района принес протест на постановление о привлечении Барсукова к административной ответственности, полагая, что в его действиях содержится состав преступления.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 4.2. Административные наказания

Устный опрос:

1. Что означает требование индивидуализации административного наказания?
2. Раскройте принцип соразмерности административного наказания.

3. Что означает поглощение одного административного наказания другим и в каких случаях оно происходит?

4. Какой максимальный размер административного штрафа может быть назначен по КоАП РФ?

5. Что означает императивность и альтернативность дополнительного административного наказания?

6. Назовите виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.

7. Каким способом исчисляются «длящиеся» административные наказания?

8. В каком порядке решается вопрос о назначении административного наказания депутатам, судьям, военнослужащим?

9. Какие способы исчисления административного штрафа вы знаете?

10. К какому имуществу не может быть применено такое наказание как конфискация?

11. Чем административное выдворение отличается от депортации?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4

Выполнить следующие задания.

1. Сравните (с использованием Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) следующие два вида административных наказаний: «лишение специального права» и «дисквалификация».

По каким составам административных правонарушений они применяются? Есть ли разница в субъектах ответственности, в характере и сроках правовых ограничений? В чём отличие этих наказаний от такой административно-правовой санкции, как лишение (аннулирование) лицензии?

2. Составьте протокол и постановление о наложении административного наказания. Фабулу дела придумайте сами.

3. Со ссылкой на соответствующие статьи КоАП РФ охарактеризуйте порядок и сроки обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях, полномочия органов (должностных лиц), рассматривающих жалобы, и последствия отмены постановления и прекращения дела об административном правонарушении.

4.Составьте перечень нормативных правовых актов, устанавливающих особый порядок привлечения к административной ответственности отдельных категорий физических лиц.

5. Определите сходные и отличительные юридические признаки административных наказаний и налоговых санкций.

6. Определите порядок исчисления «длящихся» административных наказаний.

7. Составьте сравнительные таблицы для следующих мер государственного принуждения, указывая наиболее значимые отличительные признаки:

а) административное выдворение и депортация;

б) административный штраф, уголовный штраф, процессуальный штраф;

в) изъятие из незаконного владения, возмездное изъятие, реквизиция.

Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Какие должностные лица исполнительных органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?

2. Что означает исключительная, альтернативная и условная административная подведомственность?
3. Чем отличается деятельность судьи, рассматривающего дела об административных правонарушениях от деятельности должностного лица исполнительного органа?
4. Какие особенности вы можете назвать в деятельности коллегиальных органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях?
5. Какие органы рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных законодательством субъектов РФ?

Выполнить следующее задание.

Составьте проект Регламента деятельности коллегиального органа, рассматривающего дела об административных правонарушениях.

Решить следующие задачи.

1. Индивидуальный предприниматель Кравчук обратился в арбитражный суд с заявлением, в котором просил признать незаконным постановление налогового органа о назначении административного наказания за неприменение ККМ в принадлежащем ему киоске.

В обоснование своих требований Кравчук заявил, что факт неприменения ККМ налоговым органом не доказан, поскольку не был снят остаток денежных средств по кассе, этот остаток не был сверен с фактическим количеством товара.

Налоговая инспекция утверждала, что для доказанности неприменения ККМ достаточно протокола контрольной закупки и объяснений продавца, которая вступает в качестве свидетеля по делу.

Кравчук утверждал, что продавец не может быть свидетелем по делу, так как она выполняла объективную сторону административного правонарушения.

Какое решение должен вынести суд?

2. Зиновьев был вызван в районный суд в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении. Судья Попов, удостоверив личность свидетеля, предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, попросив расписаться в протоколе судебного заседания.

Присутствующий в судебном заседании помощник прокурора выступил с заявлением о неправомерности действий председательствующего.

Ваше мнение по данному вопросу?

Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки административного процесса.

Устный опрос:

1. Понятие, основные черты административного процесса.
2. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 5

Самостоятельная работа:

Подготовить устные сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Процессуальные гарантии административного производства.

2) Понятие и основные черты административной юрисдикции.

3) Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности

Выполнить следующие задания.

1) Выделить принципы административного процесса.

2) Указать отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.

3) Изучив соответствующие нормы ФЗ «О Прокуратуре Российской Федерации» и КоАП РФ, ответьте на вопрос: совпадают ли нормы этих законов в части регулирования сроков принесения прокурором протеста по делу об административном правонарушении? Если нет, то какая норма и когда может и должна применяться? Почему?

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Е.В. Симонов, наказанный за мелкое хулиганство административным арестом на 10 суток, попросил судью О.Д. Парамонову, рассматривавшую дело, отпустить его домой на похороны брата, погибшего в автомобильной катастрофе.

Как должен поступить судья?

2. Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на гражданина Г.К. Волкова административного штрафа за нарушение правил торговли. На заседании комиссии Г.К. Волков, отрицая факт правонарушения, про- сил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные в протоколе факты будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Г.К. Волкова пришло постановление о взыскании административного штрафа в бесспорном порядке.

Имеются ли в данном случае нарушения порядка производства по этому делу?

3. Решением комиссии по делам несовершеннолетних 17-летний Д.Д. Селезнев за мелкое хищение был подвергнут административному штрафу. Постановление было вынесено административной комиссией в составе председателя, секретаря и одного члена (из общего состава семи человек), с остальными решение было согласовано в опросном порядке.

Имеет ли юридическую силу решение, принятое в таком порядке?

4. Директор рыбного завода в городе Зареченск А.А. Мартюшев получил по почте постановление начальника управления эксплуатации Майского водохранилища Т.Ю. Забаркина о наложении на 201 него административного штрафа за засорение водохранилища и водоохранной зоны отходами производства. Впоследствии он выяснил, что представителем управления И.Д. Ивановым с участием инспектора рыбоохраны П.Б. Голованова и работницы городской администрации О.Д. Тороховой производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись какие-то акты, но представители рыбного завода в осмотре не участвовали, с составленными актами их не знакомили.

Имеет ли правовую силу постановление о наложении административного наказания, если не соблюдены требования закона по составлению акта обследования, протокола об административном правонарушении?

Куда необходимо обратиться директору рыбзавода с жалобой?

Тема 5.2 Субъекты административного процесса.

Устный опрос:

1. Какие права предоставляются лицу, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола?
2. Обязательно ли присутствие лица, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола об административном правонарушении?
3. Как определить, уполномочено ли должностное лицо составить протокол об административном правонарушении?
4. В каких случаях прокурор может возбудить дело об административном правонарушении?

Самостоятельная работа:

Проанализировать административно-правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях.

Составить таблицу сравнительного анализа процессуального статуса эксперта и специалиста.

Составить таблицу сравнительного анализа, характеризующую статус участников производства по делу об административном правонарушении:

Наименование участника	Статья КоАП РФ, закрепляющая статус	Основные права, обязанности, ограничения
1. Лица, наделенные властными полномочиями в производстве		
2. Субъекты, имеющие личный интерес в деле		
3. Субъекты, содействующие производству		
4. Субъекты, непосредственно не участвующие в производстве, но имеющие юридические обязанности в связи с его проведением		

Охарактеризовать предъявляемые законом требования к каждому из указанных в 1–3 группе лиц. На кого из участников производства распространяются ограничения:

а) по родственному признаку;

б) по профессиональному признаку;

в) по возрастному признаку;

г) по признаку заинтересованности в результатах рассмотрения дела?

Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Структура административного процесса.
2. Какие существуют виды административных производств?
3. В чем состоит содержание административно-юрисдикционных производств?
4. В чем состоит содержание административно-процедурных производств?
5. Кто из участников производства по делу об административном правонарушении может подать жалобу на постановление об административном правонарушении?
6. Какие виды процессуальных решений могут быть обжалованы участниками производства?
7. Назовите основания для восстановления срока для подачи жалобы? В каком порядке это происходит?
8. В какой срок жалоба на постановление об административном правонарушении должна быть рассмотрена?
9. В каких случаях выносится решение об отмене постановления и направлении дела на новое рассмотрение?

10. В каких случаях выносится постановление об отмене постановления и прекращении дела производством?

11. В каком порядке орган, рассматривающий жалобу может изменить постановление по делу?

12. В каких случаях и в каком порядке прокурор может оспорить в арбитражном суде постановление по делу об административном правонарушении?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6

Самостоятельная работа:

1) Составьте протокол об административном правонарушении по произвольной фабуле.

2) Составьте постановление судьи о прекращении дела об административном правонарушении по малозначительности.

3) Составьте заявление о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд по произвольной фабуле.

4) Составьте перечень определений, которые могут выноситься на стадиях возбуждения и рассмотрения дела и дайте их краткую характеристику.

5) Составьте жалобу на постановление инспектора ГИБДД о назначении административного штрафа.

6) Составьте заявление в арбитражный суд на постановление начальника налоговой инспекции от имени юридического лица.

7) Составьте протест прокурора на постановление мирового судьи о прекращении производства по делу об административном правонарушении за малозначительностью.

Решить следующие задачи.

1. 3 августа 2013 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора ресторана за антисанитарное состояние подсобных помещений ресторана. 5 августа 2013 г. постановление главного санитарного врача было под расписку вручено директору ресторана. 17 августа 2013 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения.

Почему жалоба не была удовлетворена?
Соблюден ли установленный порядок обжалования?

2. 25 января 2013 г. инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении директором магазина Ш. правил пожарной безопасности. 15 февраля 2013 г. протокол был направлен в административную комиссию. 27 марта 2013 г. комиссия своим постановлением наложила на Ш. штраф в размере 2-х минимальных размеров месячной зарплаты. Не согласившись с постановлением 70 комиссии, Ш. направил жалобу в районный суд. 2 апреля 2013 г. народный судья рассмотрел жалобу Ш. и оставил постановление комиссии без изменений. 10 апреля 2013 г. секретарь комиссии, узнав, что Ш. не уплатил штраф, направил постановление в объединение торговых предприятий района для удержания суммы штрафа из заработной платы Ш.

Есть ли нарушения процессуальных норм при решении вопросов по данному делу?
Составьте проекты необходимых процессуальных документов.

3. В связи со злостным неповиновением требованию сотрудника полиции для установления личности правонарушителя и составления протокола об административном правонарушении неизвестный гражданин 20 июля 2013 года в 19 часов 15 мин. был доставлен в отделение полиции и водворён в комнату для задержанных в административном порядке. Дежурным отделения был составлен протокол об административном задержании гражданина, датированный 20 июля 2013 года. При водворении в комнату для задержанных правонарушитель был подвергнут

личному досмотру и досмотру вещей. В этот же день в 23 часа 15 минут в связи с установлением его личности и оформлением протокола о правонарушении он был освобождён.

Усматриваете ли Вы в действиях сотрудников полиции какие-либо нарушения административно-процессуального законодательства?

4. Гр-н К. за совершение им 17 апреля административного правонарушения (ст. 17.11 КоАП РФ) был привлечён к ответственности. Для участия в рассмотрении дела он вызывался отделением полиции повестками 18 и 20 апреля, но на вызовы без уважительных причин не реагировал.

Каковы дальнейшие действия органов внутренних дел?
Какие процессуальные документы должны быть составлены?
Составьте проекты документов.

5. Гр. Промыслов из кабины управляемой им автомашины увидел на дороге неизвестного гражданина, лежавшего на проезжей части. Выйдя из кабины и осмотрев его, Промыслов обнаружил большую рану на голове потерпевшего и поспешил доставить его в ближайшую больницу для оказания медицинской помощи. Зная, что кратчайший путь до больницы - это проезд по ул. Нагорной, где висел знак, запрещающий проезд, тем не менее он проехал по этой улице. В конце пути его остановил инспектор полиции, который составил протокол о совершенном Промысловым нарушении правил дорожного движения, чтобы привлечь его к административной ответственности.

Законны ли действия инспектора?

Тесты для текущей аттестации по административному праву

1. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении со дня получения компетентным лицом протокола об административном правонарушении и других материалов дела:
а. 10 дней;
б. 15 дней;
в. 30 дней;
г. 2 месяца.

2. Сроки обращения в суд с жалобой на действия и решения, нарушающие права и законные интересы граждан, составляют (укажите верные ответы):
а. один месяц со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права;
б. один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе в удовлетворении жалобы;
в. три месяца со дня, когда гражданин узнал о нарушении его прав;
г. три года с момента совершения неправомерного действия или издания незаконного акта в отношении гражданина;
д. один месяц со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

3. Органом, осуществляющим государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) является (выберите правильный ответ):
а. Министерство юстиции РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
б. регистрационные палаты в субъектах РФ;
в. Министерство экономического развития РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;

г. органы местного самоуправления;
д. Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения.

4. Государственная регистрация осуществляется в следующих случаях (укажите верные ответы):
а. совершения сделок и иных действий с автотранспортными средствами;
б. физических лиц по месту жительства и пребывания;
в. актов гражданского состояния;
г. поездки на транспорте;
д. прав на недвижимость и сделок с недвижимостью.

5. Укажите пропущенный срок: Постановление (решение) по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение …….. суток со дня вручения или получения соответствующей копии:
а. 10;
б. 15;
в. 30.

6. Вставьте пропущенный срок: давность приведения в исполнение постановления о назначении административного наказания составляет …… со дня вступления его в законную силу.
а. 1 год;
б. 2 года;
в. 3 года.

7. Обязательной государственной регистрации в Минюсте РФ подлежат следующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (укажите верные ответы):
а. затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
б. устанавливающие правовой статус организаций;
в. имеющие межведомственный характер, независимо от срока их действия;
г. предусматривающие финансирование за счет федерального бюджета;
д) содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.

8. При назначении административного расследования компетентным органом оформляется процессуальный документ в виде:
а. определения;
б. постановления;
в. приказа.
9. Какое решение принимает суд (судья) на стадии рассмотрения дела при обнаружении неустранимых недостатков в протоколе или материалах дела об административном правонарушении? (укажите верный ответ):
а. о приостановлении производства по делу об административном правонарушении;
б. о прекращении производства по делу об административном правонарушении;
в. о возвращении всех материалов дела лицу, правомочному устранить выявленные недостатки;
г. о рассмотрении и разрешении дела об административном правонарушении по существу.

10. Актами реагирования прокурора на нарушение законности являются (укажите верные ответы):
а) предупреждение;
б) представление;
в) постановление;
г) предписание;
д) протест;
е) предостережение о недопустимости нарушения законности.

Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. С какого момента постановление о назначении административного наказания подлежит исполнению?
2. При назначении каких видов административных наказаний лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
3. Сколько раз лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
4. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит приостановлению?
5. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит прекращению?
6. В каком порядке взыскивается административный штраф у несовершеннолетнего?
7. Назовите, какие органы и должностные лица в соответствии с главой 32 КоАП РФ исполняют постановления о назначении административных наказаний?
8. Какая очередность взыскания административно штрафа установлена действующим законодательством?
9. Кому и в каком порядке передаются изъятые предметы административного правонарушения, в отношении которых принято решение о конфискации?
10. Назовите причины, по которым немедленное исполнение административного ареста невозможно?
11. Что означает обращение постановления к исполнению?
12. Куда следует направить постановление мирового судьи о наложении на юридическое лицо административного штрафа с конфискацией предмета административного правонарушения?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 7

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Задунайский, находясь на отдыхе в г. Сочи, совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Поскольку на следующий день он по заранее купленному билету улетал домой, то заявил ходатайство начальнику отдела полиции рассмотрении дела в его отсутствие. Дело было рассмотрено 10 июля, а копию постановления о назначении административного штрафа в размере 1500 рублей Задунайский получил по почте 1 августа. Считая, что размер штрафа не соответствует совершенному им деянию, Задунайский 10 августа по почте направил жалобу в районный суд по месту рассмотрения дела

Выйдя из отпуска 29 августа Задунайский узнал, что бухгалтерией предприятия, где он работает, получено постановление о назначения административного штрафа, по которому произведено взыскание денежных средств из его заработной платы.

Дайте юридический анализ дела.

2. 20 мая мировой судья вынес постановление о привлечении гражданина Сарычева к административной ответственности по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ в виде административного ареста сроком на 10 суток. Сарычев заявил ходатайство об отсрочке исполнения постановления ввиду необходимости пройти обязательный курс лечения, однако оно было отклонено судьей, мотивировавшим свой отказ тем, что постановление об административном аресте исполняется немедленно после вынесения. Сарычев был водворен в специальный приемник для лиц, арестованных в административном порядке.

25 мая у Сарычева начался острый приступ хронического заболевания и он был освобожден от отбывания административного ареста по решению начальника отдела полиции.

Ваше мнение о законности исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

3. Гражданин Быстров, официально нигде не работающий, управляя собственным автомобилем марки «Вольво», совершил административное правонарушение, предусмотренное ч. 3 ст. 12.9 КоАП РФ. Быстров был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа. Штраф добровольно им не был уплачен. Через полтора месяца на автомобиль Быстрова судебным приставом – исполнителем был наложен арест, а транспортное средство помещено на специальную стоянку возле здания полиции.

Дайте юридический анализ дела.

4. Гражданин Китая Лао Дзы, получивший разрешение на временное проживание в Приморском крае, был задержан сотрудниками милиции в одном из общежитий города Норильска, где снимал комнату. Судьей Ленинского суда города в отношении Лао Дзы было вынесено постановление о наложении административного штрафа с административным выдворением за пределы РФ. Поскольку воздушное сообщение с Китаем составляло лишь один рейс в неделю, Лао Дзы был задержан на пять суток и помещен в спецприемник для задержанных в административном порядке. При этом у него была изъята денежная сумма, необходимая для приобретения авиабилета.

Правозащитная организация обратилась в суд с жалобой, полагая, что в административном порядке свобода не может быть ограничена более, чем на двое суток.

Дайте юридический анализ дела.

5. ООО «Пульсар» было привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 14.17 КоАП РФ в виде административного штрафа и конфискацией изготовленной продукции. На момент предъявления исполнительного листа к исполнению ООО было реорганизовано в ОАО «Созвездие», генеральный директор которого заявил, что судебный пристав-исполнитель не вправе производить взыскание за счет средств нового акционерного общества, поскольку никаких правонарушений оно не совершало.

Ваше мнение по данному вопросу.

6. 3 апреля начальник налоговой инспекции вынес постановление о привлечении продавца Тихомировой к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Копия постановления в этот же день была ей вручена. 2 мая Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 8 мая начальник налоговой инспекции вынес определение о предоставлении ей отсрочки сроком на один месяц, с 3 мая по 3 июня.

2 июня Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 3 июня начальник налоговой инспекции вынес определение об отказе в предоставлении отсрочки, поскольку законодательство не предусматривает возможность предоставления ее несколько раз.

Дайте юридический анализ дела.

7. Главный санитарный врач района вынес постановление о привлечении комбината питания «Звезда» к административной ответственности по ст.6.3 КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 20 000 рублей. После вступления постановления в силу, оно было направлено в коммерческий банк для взыскания денежных средств с расчетного счета юридического лица. Однако председатель правления банка письмом возвратил постановление в цент санитарно-эпидемиологического надзора, мотивируя это тем, что согласно положения о безналичных расчетах в РФ, утвержденного Центральным Банком РФ 3 октября 2002 года, списание де-

нежных средств по требованиям контролирующих органов должно осуществляться инкассовыми поручениями с приложением подлинника исполнительного документа.

Разрешите спор по существу.

Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Как Вы понимаете законность? Назовите ее особенности в государственном управлении (в исполнительной деятельности).
2. Дайте определение понятию «дисциплина». Какие виды дисциплины Вы знаете?
3. Как соотносятся между собой понятия «законность», «дисциплина» и «целесообразность»?
4. Охарактеризуйте понятие «гарантии законности» в исполнительной деятельности.
5. Охарактеризуйте экономические гарантии законности в исполнительной деятельности в современной России.
6. Какие факторы являются юридическими гарантиями законности в исполнительной деятельности?
7. Дайте оценку морально-нравственным гарантиям законности в исполнительной деятельности в современном российском обществе.
8. Какие существуют способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти?
9. Охарактеризуйте каждый способ обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти.
10. Какие цели достигаются при обеспечении законности в сфере деятельности исполнительной власти?
11. Какие органы обеспечивают законность в государственном управлении?
12. В чем заключается сущность государственного контроля?
13. Раскройте формы осуществления контроля законодательных (представительных) органов в сфере исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях.
14. В какой форме проявляются контрольные полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти?
15. Охарактеризуйте контроль органов судебной власти за законностью в исполнительной деятельности.
16. Охарактеризуйте назначение и формы контроля в сфере государственного управления, осуществляемого Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ и другими судами общей юрисдикции.
17. Назовите формы (акты) реагирования прокурора на нарушения законности в исполнительной деятельности.
18. Как осуществляется общественный контроль в сфере государственного управления?
19. Охарактеризуйте роль Общественной палаты Саратовской области в обеспечении законности в государственном управлении.
20. Охарактеризуйте роль Уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении законности в исполнительной деятельности.
21. По каким направлениям осуществляется надзор прокуратуры?
22. Назовите отличительные черты административного надзора как особой формы исполнительной деятельности.
23. Укажите критерии разграничения административного надзора и контроля как общей функции управления.
24. Укажите общие черты и различия надзора прокуратуры за законностью и административного надзора.

25. Назовите несколько органов исполнительной власти, осуществляющих административный надзор.

26. Дайте определение понятию «коррупция».

27. Назовите не менее десяти действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы, направленные на предупреждение коррупции и устанавливающих ответственность за ее про- явления.

Самостоятельная работа:

1) Изучив ФЗ от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», дайте собственную оценку его значения, проблем реализации в регулировании отношений органов публичной власти и субъектов предпринимательской деятельности. Дайте ответы на следующие вопросы:

На какие виды контроля (надзора) действие закона не распространяется?

Распространяется частично?

Распространяется ли действие закона на проведение контроля, надзора за деятельностью некоммерческих организаций?

Какие гарантии защиты прав предпринимателей устанавливает закон?

Охарактеризуйте алгоритм планирования проверок и алгоритм их проведения.

Укажите основания и особенности проведения внеплановых проверок.

2) На основе Закона РФ «О Прокуратуре Российской Федерации» охарактеризуйте предусмотренные им формы прокурорского реагирования на нарушения законности и возникающие при этом обязанности исполнительных органов, других юридических лиц.

3) На основе Федерального закона от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» охарактеризуйте контрольные полномочия Счетной палаты РФ.

4) Ознакомьтесь с Федеральным конституционным законом от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Охарактеризуйте роль Конституционного Суда РФ в осуществлении государственного контроля.

6) На основании норм гл. 3 Гражданского процессуального Кодекса РФ укажите подсудность дел, вытекающих их публичных правоотношений.

7) С использованием действующего законодательства и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2 подготовьте сообщение, посвященное практике рассмотрения судами дел об оспаривании гражданами решений, действий (бездействия) органов государственной и муниципальной власти.

8) Подготовьте сообщение о современной проблеме создания административных судов в РФ.

9) На основании федерального закона от 10 июня 2008. г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» охарактеризуйте порядок формирования полномочий наблюдательных комиссий по проведению проверок.

На какие объекты распространяются их полномочия?

Какие проблемы на Ваш взгляд, возникают, могут возникать при реализации данной формы общественного контроля?

10) Классифицируйте по различным основаниям меры противодействия коррупции в государственном управлении. Укажите конкретные правовые меры противодействия коррупции:

- в нормотворческой деятельности субъектов государственной, муниципальной исполнительной власти;
- в системе государственной, муниципальной службы;
- в системе взаимоотношений представителей исполнительной власти с гражданами, юридическими лицами при оказании государственных, муниципальных услуг;
- в системе юридической ответственности.

В чем, на Ваш взгляд, заключается устойчивость коррупции в современной России? Какие Вы видите пути ее преодоления?

11) Изучив кодекс административного судопроизводства РФ, подготовьте ответы на следующие вопросы:
Как изменились сроки обращения в суд, сроки рассмотрения и разрешения административных дел, предусмотренные КАС РФ и ранее действовавшими сроками, предусмотренными Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (его нормами подраздела III раздела II «Производство по делам вытекающим из публичных правоотношений»:
- гл. 23 «Общие положения»;
- гл. 24 « Производство по делам о признании не- действующими нормативных правовых актов полностью или в части»;
- гл. 25 «Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих»;
- гл. 26 «Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;
- гл. 26.2 «Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»)?

Тема 7.1 Управление в области образования.

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность науки и научной деятельности?
2. Какие существуют виды образовательных учреждений?
3. Какие существуют виды научных учреждений России.
4. Организационно-правовые формы управления общим и профессиональным образованием.
5. Административно-правовой статус университета.
6. Российская академия наук: задачи, административно-правовой статус и система подведомственных учреждений.
7. Государственные научные центры и наукограды в Российской Федерации: задачи и административно-правовой статус.
8. Организация подготовки научных кадров: формы подготовки, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

Самостоятельная работа:

1) Подготовить сообщение о правовом статусе средних и высших образовательных учреждений

2) Охарактеризовать организационно-правовую систему государственного управления образованием с учетом его форм. Организация управления высшим учебным заведением:

а) система и подведомственность вузов;

б) организационно-правовой статус вуза;

в) управление делами вуза.

Каковы особенности статуса негосударственных вузов?

3) Какое юридическое значение имеют государственные образовательные стандарты? Каковы их компоненты?

4) Проанализировать обязанности, права студентов Колледжа и их гарантии на примере ПОУ «Колледжа права и экономики». Раскройте понятие академических свобод.

5) Какой смысл вложен в понятие "управление наукой"? Назовите основные формы и методы выражения этого вида государственно- управленческой деятельности.

6) Как организована наука? Особенности организации вузовской науки.

7) Расскажите о порядке присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.

8) Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.

9) Какие административные процедуры обязательны при осуществлении образовательной деятельности?

Выполнить следующее задание.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) провела плановую проверку у негосударственного юридического ВУЗа г. Челябинска. В ходе проверки обнаружено: состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов не соответствует лицензионным требованиям.

Также ВУЗ допускает нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновлении сведений о своей работе. Рособрнадзором обнаружены нарушения в порядке приема на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры на 2015/16 учебный год.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Какие меры административно-правового воздействия может применить Рособрнадзор в данном случае?

Подготовьте проект процессуального документа, составленный Рособрнадзором в отношении данного негосударственного юридического ВУЗа.

Тема 7.2. Управление в области здравоохранения

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы здравоохранения?

2.Организационно-правовые формы управления здравоохранением.

3. Правовое регулирование медицинского вмешательства.

4. Административно-правовые полномочия органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

5. Что входит в содержание государственного управления в области Здравоохранения?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Система органов государственного управления здравоохранением Челябинской области, их основные функции»

Выполнить следующее задание.

В столовой университета произошло массовое отравление студентов, преподавателей и сотрудников университета. Государственный санитарный врач провел внеплановую проверку и принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

К каким мерам административного принуждения относится указанная мера?

Можно ли было применить еще и другие меры административного принуждения и какие?

Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы социального развития?
2. Раскройте понятие и сущность культуры и культурных ценностей.
3. Каково понятие и виды средств массовой информации?
4. Организационно-правовые формы управления культурой.
5. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
6. Организационно-правовые формы управления социальной защитой населения.
7. Проявляется ли в сфере управления трудом роль общественных объединений?
8. Как соотносятся государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
9. Предусмотрена ли административная ответственность за нарушение законодательства о труде? Какие санкции предусмотрены? Кто может являться субъектом ответственности?
10. В чем особенности государственного управления в области культуры? Как соотносятся в этой области управления государственные и общественные начала?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1) Организация социальной службы в г. Челябинске
2) СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
3) Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.

Выполнить следующее задание.

1. Назовите ряд примеров лицензирования соответствующей деятельности в социально-культурной сфере.
2. В чем заключаются разрешительные полномочия федеральных органов исполнительной власти в области культуры?
3. Составьте схему организации управления в области культуры.
4. Что входит в содержание государственного управления в области труда? Социального развития?

Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.

Устный опрос:

1. В чем заключается понятие и сущность управления в области обороны?
2. Перечислите основные полномочия Президента РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
3. Перечислите основные полномочия Правительства РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
4. Какова система вооружённых сил Российской Федерации?
5. Какова правовая основа и организационная структура милиции Российской Федерации?
6. В чем заключается государственное управление в сфере юстиции?
7. Раскройте систему учреждений исполнения наказаний.
8. В чем заключается государственное управление в сфере адвокатуры?
9. В чем заключается государственное управление в сфере нотариата?
10. В чем заключается государственное управление в сфере иностранных дел?

11. Дайте понятие и раскройте назначение посольства.
12. Дайте понятие и раскройте назначение консульства.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Административный контроль и надзор в РФ.
2. Парламентский и президентский контроль в РФ.
3. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
4. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
5. Государственное управление безопасностью.
6. Государственное управление внутренними делами.
7. Государственное управление обороной.
8. Государственное управление юстицией.
9. Миграционная служба.
10. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
11. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
12. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
13. Правовое положение полиции.
14. Надзор за безопасностью дорожного движения.

Выполнить следующее задание:

1. Охарактеризовать полномочия Президента РФ и Совета безопасности.
2. Что понимается под режимом Государственной границы РФ?
3. Каково назначение Федеральной службы безопасности?
4. Кем и как обеспечивается экономическая безопасность РФ?
5. Дайте характеристику организационно-правовой системы управления в области обороны. Какие органы исполнительной власти на федеральном уровне осуществляют деятельность, связанную с обеспечением обороны?
6. Назовите особенности военной службы. Является ли она видом государственной службы? Как комплектуются Вооруженные Силы РФ?
7. Назовите основные направления административной деятельности органов внутренних дел.
8. Организация милиции: ее сущность, виды, задачи, полномочия. Что характерно для муниципальной милиции? Как соотносятся понятия "милиция" и "полиция"?

Проанализируйте полномочия милиции общественной безопасности (ст. 9 Закона о милиции).

Какой порядок установлен для применения милицией оружия?

Специальных средств? Физической силы?

9. Охарактеризуйте организационно-правовую систему управления юстицией.
10. Составьте схему организации управления в области безопасности.

11. Первого ноября 2014 года в 18 часов по результатам плановой проверки соблюдения требований пожарной безопасности на территории, в зданиях ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" государственным инспектором по пожарному надзору, выявлено, что инженер по охране труда ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" допустил эксплуатацию в своем рабочем кабинете электронагревательного прибора не заводского (нестандартного) производства, чем нарушил правила пожарной безопасности.

По результатам рассмотрения протокола об административном правонарушении инженер по охране труда за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (нарушение

требований пожарной безопасности), был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в сумме 15000 рублей. В материалах дела об административном правонарушении установлено, что каких-либо доказательств, подтверждающих факт эксплуатации указанного электронагревательного прибора в кабинете инженера по охране труда, не имеется.

Кроме того, в постановлении о назначении наказания, а также в деле об административном правонарушении отсутствуют сведения об обоснованности привлечения инженера по охране труда к административной ответственности как должностного лица. Правовых актов, устанавливающих его ответственность как должностного лица за совершение правонарушений в сфере законодательства о противопожарной безопасности, в деле об административном правонарушении не имеется. Должностной инструкцией инженера по охране труда обязанность по соблюдению на предприятии, в том числе в кабинете инженера по охране труда, требований законодательства о противопожарной безопасности не закреплена. В протокол по делу об административном правонарушении вносились исправления после его составления и вручения лицу, привлекаемому к административной ответственности.

Проанализируйте указанное дело, возбужденное МЧС России и найдите все нарушения, которые были допущены при его производстве со ссылкой на законодательство.

Какие дальнейшие действия можно предпринять по пресечению данных нарушений.

12. Седьмого марта 2015 г. в г. Москве по ул. Иллюзорная в районе дома № 5 сотрудниками ДПС ГИБДД остановлена автомашина «Ниссан». В ходе проверки и досмотра транспортного средства в багажнике автомобиля было обнаружено три прозрачных пакетика с веществом зеленого цвета, а в ходе личного досмотра обнаружен пакет с веществом растительного происхождения.

Какие дальнейшие действия нужно произвести по данному делу?

Дайте юридический анализ ситуации.

Составьте проект процессуального акта об административном задержании водителя автомашины «Ниссан».

Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.

Устный опрос:

1.. В чем заключается понятие и сущность управления экономический сферой.
2. Перечислите основные направления государственной политики в сфере экономической сфере.
3. Какие существуют органы исполнительной власти, осуществляющие управление экономической сферой?
4. Перечислите полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление экономической сферой.
5. Укажите основные нормативные правовые акты, регулирующие государтсвенное управление в экономической сфере.

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):
1. Экономическая деятельность как объект государственного управления и административно-правового регулирования; система и компетенция органов — субъектов государственного управления в сфере экономики.
2. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
3. Антимонопольное законодательство и государственный контроль за его исполнением в сфере экономики.
4. Государственная поддержка предпринимательства: сущность и содержание.
5. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Выполнить следующее задание:

1. Составьте схему организации управления транспортно-дорожным комплексом.
2. Охарактеризуйте основное содержание антимонопольного законодательства РФ. Выделите позиции, относящиеся к субъектам исполнительной власти.

3. Территориальный орган Федеральной антимонопольной службы России за невыполнение своих предписаний об устранении нарушений законодательства о естественных монополиях привлек к административной ответственности ряд должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления. Помимо предупреждения и штрафа к ним были применены следующие административные санкции: расторжение договоров, заключенных с нарушением антимонопольного законодательства, и отмена ряда принятых ими неправомерных актов.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям территориального органа.

4. Гражданин К. в интернете при обращении на один из сайтов крупной поисковой системы набирал «казино играть в автоматы», «покер играть онлайн», «казино играть онлайн». В строке поиска ему были предложены сайты с пометкой «реклама», в которых размещены рекламные объявления азартных игр, их организаторов и сопутствующих услуг, на которые можно беспрепятственно войти. Осуществив переход на один из таких сайтов, ему предложили зарегистрироваться в онлайн казино «Азарт» и принимать участие в различных азартных играх. Став клиентом казино, он может бесплатно оценить все игры, представленные в казино Азарт, выбрав режим «Бесплатно», но, если хочет получить выигрыш реальными деньгами, нужно выбрать режим игры «На деньги». На других сайтах были похожие предложения.

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации?

Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен рассматривать данное дело и какие меры административного пресечения вправе применить в данном случае?

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Составьте проект процессуального документа, который вынесет федеральный орган исполнительной власти по данному делу.

5. Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате. Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в совершении данного правонарушения и потребовал прекращения производства по делу об административном правонарушении.

Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Обоснованы ли доводы представителя мясокомбината?

Возможно ли прекращение производства по данному делу?

По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное деяние?

Итоговые тесты по административному праву

Выбрать один верный ответ:

1. Обеспечение не только соблюдение установленного в сфере государственного управления правового режима, но и защиту законных интересов и прав всех участников регулируемых управленческих отношений относится к:

А – Правоисполнительной функции
Б- Правотворческой функции
В- Координационной функции
Г- Правоохранительной

2. Отменой актов (решений) органов и лиц системы исполнительной власти занимаются:

А – Исполнительные органы
Б - Должностные лица
В – Суды
Г –Общественные объединения

3. Понятие: «Юридическую ответственность должна нести не только личность за нарушение норм административного права, но и государство в лице его органов и должностных лиц за ненадлежащее исполнение обязанностей перед личностью» относится к:

А- Принципу федерализма
Б- Принципу равенства граждан перед законом и правоприменителем
В – Принципу взаимной ответственности государства и личности
Г - принципу справедливости

4. Способ реализации административно – правовых норм, который характеризуется добровольным подчинением субъекта административно – правовых отношений требованиям норм называется:

А – Исполнение
Б – Использование
В – Соблюдение
Г – Применение

5. Административно – правовые нормы, которые содержат предписания субъектам правоотношений совершать в определённых условиях те или иные действия, называются:

А – Запрещающие
Б – Уполномочивающие
В – Обязывающие
Г – Стимулирующие

6. Определение: «Отношения, в которых стороны фактически и юридически равноправны, то есть в них отсутствует юридически властное повеление одной стороны, обязательное для другой» называются:

А – Внутренние
Б – Горизонтальные
В – Вертикальные
Г – Внешние

7. Отношения, регулируемые административно – процессуальными нормами, в связи с разрешением индивидуально – конкретных дел называются:

А – Материальные
Б – Договорные
В – Процессуальные
Г – Внутренние

8. Субъектами, имеющими специальный административно – правовой статус являются:

А – Безработные
Б – Инвалиды
В – Жители территорий с особым административным режимом
Г – Инвалиды и участники Великой Отечественной войны и иных боевых действий

9. Субъектами административной опеки являются:
А – Жители закрытых городов
Б – Жители заповедных зон
В – Беженцы
Г – Жители пограничных зон

10. Сведениями, подлежащими внесению в паспорт гражданина РФ в обязательном порядке, являются:
А- Группа крови
Б – Идентификационный номер налогоплательщика
В – О ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина
Г – Резус - факторе

11. Въезд в Россию иностранных граждан и лиц без гражданства не разрешается в случае:
А – Если они осуждены за совершение преступления на территории РФ
Б – Не выполнили предусмотренные законодательством РФ обязательства по уплате налогов
В – Они ходатайствуют о российской визе на срок более трех месяцев, и не представили сертификат об отсутствии у них ВИЧ – инфекции
Г – Они уклоняются от исполнения обязательств, наложенных на них судом РФ.

12. Определение: «Коллективное обращение граждан в письменном виде в органы государственной власти о необходимости проведения общественных реформ или изменения законодательства» является:
А – Предложение
Б – Ходатайство
В – Коллективное обращение
Г – Петиция

13.К какой категории должностей государственной гражданской службы относятся должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий:
А – Обеспечивающие специалисты
Б – Специалисты
В – Руководители
Г – Помощники (советники)

14. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ достигшие возраста:
А – 14 лет
Б - 16 лет
В – 18 лет
Г – 21 года

15. К какой организационно – правовой форме относится общественное объединение не имеющее членства и ставящее своей целью оказания конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям объединения:
А – Общественное движение
Б – Общественное учреждение

В – Общественная организация
Г – Политическая партия

16. Объективной стороной административного правонарушения является:

А – Общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности
Б – Система, предусмотренных нормами права признаков, характеризующих внешнее проявление данного правонарушения
В – Психическое отношение субъекта к противоправному действию или бездействию и его последствия
Г – Общественные отношения

17. Административная дееспособность в полном объеме наступает:

А – 12 лет
Б – 14 лет
В – 16 лет
Г - 18 лет

18. Кто из перечисленных лиц не обладает административной дееспособностью?

А – Беременные женщины
Б – Женщины, имеющие детей в возрасте до четырнадцати лет
В - Лица, страдающие некоторыми психическими заболеваниями
Г - Безработные

19. Административная ответственность граждан наступает:

А – 7 лет
Б – 14 лет
В – 16 лет
Г – 18 лет

20. К видам административного наказания относят:

А – Выговор
Б – Дисквалификация
В – Увольнение
Г - Замечание

21. Срок административного ареста:

А – 2 суток
Б – 3 суток
В – 10 суток
Г – 15 суток

22. Административный арест не может применяться к:

А – 18 - летним
Б – Женщинам
В – Инвалидам 1 группы
Г – Мужчинам, занимающим руководящие должности

23. К обстоятельствам, отягчающим административную ответственность, относятся:

А – Совершение административного правонарушения несовершеннолетним
Б – Совершения административного правонарушения в состоянии опьянения
В – Совершение административного правонарушения в состоянии душевного волнения

Г – Совершение административного правонарушения беременной женщиной

24. Дело об административном правонарушении считается возбужденным:

А – С момента сообщения и заявления физических и юридических лиц

Б – С момента обнаружения уполномоченным должностным лицом факта совершения административного правонарушения

В – С момента составления протокола или вынесении прокурором постановления о возбуждении административного производства.

Г – С момента сообщения в средствах массовой информации.

25. Стадиями производства по делам об административном правонарушении являются:

А – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения

Б – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения

В – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения; исполнение постановления.

Г- Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; исполнение постановления.

26. Законными представителями юридического лица в суде могут быть:

А – Руководитель предприятия

Б – Лицо, признанное в соответствии с законом органом юридического лица

В – Работник предприятия

Г – Руководитель; лицо, признанное в соответствии с законом или учредительными документами органом юридического лица.

27. Назовите права потерпевшего по делу об административном правонарушении:

А – Право знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы

Б – Давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, представлять доказательства

В – Знакомиться с материалами дела, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью представителя, обжаловать постановления

Г – Знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться помощью представителя, обжаловать постановления

28. Какими правами обладает свидетель по делу об административном правонарушении:

А – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика

Б – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол.

В – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол

Г – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым

владеет; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол

29. Доказательствами по делу об административных правонарушениях являются:

А – Протокол об административном правонарушении; объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

Б – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; вещественные доказательства.

В – Объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

Г – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

30. Присутствие понятых обязательно при:

А – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства.

Б - Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов

В – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.

Г – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.

31. Вправе ли понятой делать замечания по поводу совершаемых процессуальных действий, которые подлежат занесению в протокол:

А – Нет

Б – Вправе

В – Да, если он приглашен в суд в качестве свидетеля

Г – Да, если он собирается обжаловать действия занесенные в протокол.

32. Определение « Любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее знаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств» относится к понятию:

А – Эксперт

Б – Специалист

В – Переводчик

Г - Понятой

33. На какой стадии производства по делу об административном правонарушении может привлекаться специалист:

А – На стадии возбуждения административного дела

Б – На стадии рассмотрения дела и принятии решения

В – На любой

Г – На стадии обжалования и опротестования решения по делу

34. Основания для отвода судьи:

А – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется

производство по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Б - Если он является родственником потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

В – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, законного представителя физического или юридического лица; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Г - Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица, защитника или представителя; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

35. Срок обжалования по делу об административном правонарушении:

А – 10 суток
Б – 15 суток
В – 1 месяц
Г – 3 месяца

36. Кто имеет право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении:

А – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление
Б – Потерпевший, законный представитель физического и юридического лица
В – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, законный представитель физического и юридического лица
Г – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, потерпевший, законный представитель физического и юридического лица.

37. Можно ли обжаловать действия судьи мэру города:

А – Да
Б – Да, если судья отказался принять жалобу
В – Нет
Г – Можно обжаловать губернатору области

38. Возможно ли рассмотрение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении судьёй единолично:

А – Нет
Б – Рассмотрение производится только коллегиально
В – Да
Г – Возможно, но в присутствии двенадцати присяжных заседателей.

39. Должностные лица, к которым поступило требование прокурора о проведении проверок и ревизий, обязаны приступить к их осуществлению не позднее:

А – 5 суток с момента получения такого требования
Б – 10 суток с момента получения такого требования
В – 15 суток с момента получения такого требования
Г – 1 месяца с момента получения такого требования

40. Рассматривать дела об административном правонарушении в области таможенного дела могут:

А – Начальники таможен
Б – Начальники региональных таможенных управлений
В – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений
Г – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений; начальники таможенных постов.

41.Рассматривать дела об административных правонарушениях в области государственного энергетического надзора могут:

А – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители
Б – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору.
В - Старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.
Г – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.

42. По субъекту административно – правовой договор может быть :

А – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной власти и иными государственными организациями
Б – Между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами
В – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной и иными государственными организациями; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.
Г – Между субъектами управленческой деятельности; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.

43. Разрешение на проведение акклиматизации, перенаселению и гибридизации, на содержание и разведение объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты и водных биологических ресурсов выдает:

А – Федеральное агентство по рыболовству
Б – Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
В – Федеральное агентство по сельскому хозяйству
Г – Министерство природных ресурсов РФ

44. Систему органов исполнительной власти и регулирования отношений в сфере промышленности и энергетики возглавляет:

А –Федеральная службы по атомному надзору
Б – Федеральное агентство по энергетики
В – Министерство промышленности и энергетики РФ
Г – Министерство экономического развития и торговли РФ

45. Министерству финансов подведомственны:

А – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба
Б – Федеральная налоговая служба; Федеральное казначейство; Федеральная служба страхового надзора
В – Федеральная таможенная служба; Федеральная служба страхового надзора
Г – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба; Федеральная служба по тарифам

46. Основными направлениями деятельности органов ФСБ являются:

А – Контрразведывательная
Б – Разведывательная; борьба с преступностью
В – Контрразведывательная; разведывательная
Г – Контрразведывательная; борьба с преступностью; разведывательная.

47. Основными объектами безопасности являются:

А – Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности
Б – Личность – её права и свободы; государство – его конституционный строй и территориальная целостность
В - Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй и территориальная целостность
Г – Общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй и территориальная целостность.

48. Основными принципами обеспечения безопасности являются:

А – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
Б – Законности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
В – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства.
Г – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности.

49. Допустимо ли введения особого порядка распределения продуктов питания и предметов первой необходимости в условиях чрезвычайного положения:

А – Да
Б – Нет
В – Допустимо только в условиях чрезвычайной ситуации
Г- Допустимо, но только для военнослужащих

50. В систему Министерства иностранных дел РФ входят:

А – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях
Б – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ

В – Дипломатические и консульские учреждения; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ

Г – Дипломатические и консульские учреждения.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.
Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.
12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.
23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.
28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Состав административного правонарушения.
40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.

48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455763

2. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466979

Дополнительная литература:

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452442

2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456398

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

2022

«Административное право»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Административное право» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Сост. Е.П.Золотова – Челябинск: ПОУ СПО Уральский региональный колледж, 2022 – 26с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……..….

Тема № 1. Органы исполнительной власти в РФ…….……..…....

Тема № 2. Государственная служба…….……..……..

Тема № 3. Административная ответственность …….……..…..

Тема № 4. Административные наказания…..…….……

Тема № 5. Понятие, предмет и признаки административного процесса…….

Тема № 6. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях…….…….

Тема № 7. Производство по исполнению постановлений…….

Список литературы…….……..

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Административное право» предназначена для студентов обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения раннее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Кодексом об Административных правонарушениях РФ, и другими НПА, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	*интерпретация результатов наблюдений за обучающимися*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	*интерпретация результатов наблюдений за обучающимися*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* *- участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	*интерпретация результатов наблюдений за обучающимися*

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	*-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* *- участие в семинарах, диспутах*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	*- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* *- участие в семинарах по производственной тематике.*
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	*- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* *- участие в семинарах по культурной тематике*.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;	*- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* *- участие в семинарах по коррупции.*
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	- умение разграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов деятельности и участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; - умение организовать взаимодействие административных органов с органами и учреждениями социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ; - умение использовать нормы административного права при принятии решений о назначении пенсии, пособий и защиты социально-незащищенных граждан; - уметь разграничивать компетенцию административных органов и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	*-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;*

	-применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырехбальной системе.

Тема 1. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

1.Перечислите виды органов исполнительной власти:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.Задача.
В контрольной работе по административному праву к коллегиальным органам исполнительной власти студент отнес Правительство Российской Федерации, правительство республик в составе РФ, федеральные службы, краевую, областную, местную администрацию, а к единоначальным – федеральные министерства, федеральные агентства, министерства субъектов РФ и государственные комитеты субъектов РФ.
*Проанализируйте точку зрения студента.*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Задача.
Студент Крюков, отвечая на экзамене по административному праву на вопрос о порядке назначения на должность и освобождения от должности членов Правительства РФ, сказал, что Президент РФ по предложению Председателя Правительства РФ назначает и освобождает заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров и руководителя Аппарата Правительства.
Какую неточность допустил Крюков в своем ответе? _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Задача
Глава областной администрации издал распоряжение о проведении проверки деятельности одной из районных администраций по вопросам эффективности управления муниципальной собственностью, использования местного бюджета, озеленения района, соблюдения и исполнения законодательства Российской Федерации.
Дайте юридическую оценку действиям главы областной администра-
*ции.*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 2. Государственная служба.

1.Дайте определение понятий:
Государственная гражданская служба -_____
_____
_____
_____
Гражданский служащий -_____
_____
_____
_____

2. Определите, кто из перечисленных должностных лиц является государственным служащим: инспектор Госпожнадзора, инспектор таможни, федеральный министр, депутат Государственной Думы,

Председатель Высшего Арбитражного Суда РФ, председатель поселкового Совета?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Какие из перечисленных видов ответственности предусмотрены для государственных служащих – гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная, административная?

_____
_____
_____
_____
_____

4. Какие из перечисленных ниже государственных должностей относятся к категории «руководители»: начальник районного управления внутренних дел, начальник юридического отдела Шереметьевской таможни, федеральный министр, заместитель руководителя федерального агентства, Председатель Правительства РФ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 3. Административная ответственность.

1. Перечислите принципы административной ответственности:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Задача.

Военнослужащий, старший лейтенант Сергеев был задержан на улице сотрудниками милиции за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. За совершение данного правонарушения начальник отдела милиции назначил Сергееву административное наказание в виде штрафа в размере 10 МРОТ, а командир войсковой части, где он проходил службу, объявил ему о неполном служебном соответствии.

Какие нарушения закона вы усматриваете в этой ситуации? Что является объектом этого правонарушения? Какие признаки включает в себя объективная сторона этого правонарушения?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Задача.

Пятнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, оказался виновным в создании аварийной ситуации, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это ему сотрудником ГИБДД в соответствии со ст. 12.30 КоАП РФ был назначен административный штраф в размере 1 МРОТ.

*Правильно ли назначено наказание? Подобное правонарушение имеет материальный или формальный состав?*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Продолжите определение:

Административной ответственности подлежит лицо - _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 4. Административные наказания.

1.Перечислите виды административных наказаний:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Задача.

Судья за управление транспортным средством в состоянии опьянения подверг водителя Петрова административному наказанию в виде штрафа в размере 10 МРОТ с лишением его права управления транспортными средствами сроком на два года.

*Соответствует ли закону принятое судьей решение?*_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Задача.

Член избирательной комиссии выдал гражданину Семочкину, пришедшему на избирательный участок, несколько бюллетеней для голосования, чтобы он проголосовал и за себя, и за членов своей семьи.

*В соответствии с какой статьей, и какое административное наказание может быть назначено за это деяние?*_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Перечислите обстоятельства, отягчающие административную ответственность:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 5. Понятие, предмет и признаки административного процесса.

1. Дайте определение понятия:
Административный процесс - _____
_____
_____
_____
_____

2. Перечислите основные принципы административного процесса:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Перечислите основные направления деятельности по обеспечению законности и дисциплины в государственном управлении.___
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 6. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях.

1. Перечислите случаи, когда протокол об административных правонарушениях не составляется:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Какие вопросы выясняют судья, орган, должностное лицо при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Задача.
Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело рассматривалось в отсутствии Попова, так как при получении повестки он отказался от явки в суд, не считая нужным присутствовать при рассмотрении дела.

*Вправе ли был суд рассматривать дело в его отсутствие?*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Задача.

При оформлении грузовой таможенной декларации, представленной обществом с ограниченной ответственностью «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

*Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?*_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Перечислите лиц имеющих право на обжалование постановления об административном правонарушении: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 7. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.

1. Продолжите: Постановления по делу об административном правонарушении вступает в законную силу - _____

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Перечислите случаи прекращения исполнения постановления о назначении административного наказания: __
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Исполнение постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства осуществляют: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации к темам

Темы 1.1; 1.2 и 1.3
Студенты готовят сообщение, которое обсуждается в группе.

Тема 2.2.
Предполагает работу с учебником и составление конспекта темы.
Как составлять конспект?

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. Если составляется план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план – конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания)
5. Составляя конспект можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Темы 2.3; 6.1 и 8.1
Эта работа предполагает умение работать с НПА.

Основу профессиональной деятельности юриста составляет разрешение разнообразных ситуаций и споров и восстановление нарушенных прав граждан и организаций с помощью закона. Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае практическая работа начинается с поиска необходимых для принятия решения нормативных правовых актов. При этом требуется найти не просто текст правового акта, который опубликован официально. Следовательно, необходимо знать, к каким печатным источникам обращаться и как ими пользоваться.

Специфика профессии юриста для сохранения квалификации требует постоянной самостоятельной работы с периодическими изданиями, публикующими нормативные акты и судебную практику, систематического изучения изменений в законодательстве. Поэтому, за время обучения очень важно обладать навыками самостоятельной работы, выработать и закрепить привычку к ней.

Поиск нормативного акта.

Для поиска нормативного акта следует, прежде всего, определять отрасль права, нормы которой регулируют данные отношения (трудовые, семейные, имущественные, земельные и т.д.) и проверить наличие соответствующего отраслевого сборника нормативных актов. Каждый сборник имеет четкую систему размещения актов по разделам (правовым институтам), отраженную в его оглавлении, и алфавитный предметный указатель. Поэтому, работу со сборником начинайте с просмотра его оглавления и алфавитного указателя, не теряя время на перелистывание его страниц.

Конкретная ситуация разрешается на основе конкретных норм (статей), содержащихся в нормативном правовом акте. Поэтому, первоочередной задачей становится определение именно тех норм, под действие которых попадает данная ситуация.

Необходимо помнить, что все нормы взаимосвязаны и взаимодействуют, могут дополнять одна другую или содержать исключения и во избежание ошибки требуется их сопоставление, особенно необходимое применительно к нормам общей и особенной частей кодексов.

Процесс принятия решения по делу должен начинаться с обращения к тексту Кодекса или иного закона, но если нормы закона не позволяют сделать полный и конкретный вывод по заданной ситуации, это означает необходимость продолжить поиск ответа в подзаконных актах.

Темы 2.4; 7.1; 7.2 и 7.3.

Студенты готовят реферат, доклад, которые обсуждаются в группе.

Как работать над рефератом, докладом?

1. Подумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отличайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план, и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение ее темы.
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными приемами и фактами.
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторений.
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки; перепишите работу начисто.

Тема 3.2.

Предполагает работу с учебником, НПА и составление конспекта темы.

Тема 4.1.

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ и составление сравнительной таблицы.

№ п/п	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность
1.		
2.		

Тема 5.1.

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ, УПК РФ, ГПК РФ и составление сравнительной таблицы.

Административный процесс	Уголовный процесс	Гражданский процесс

Темы 5.2. и 5.3.

Предполагает работу с учебником и КоАП РФ.

Кроме предложенных студентам заданий по подготовке сообщений, работе с учебным и нормативным материалам, студенты самостоятельно решают задачи (сборник задач прилагается)

Решение задач способствует осуществлению связи теории с практикой. Решению задач должно предшествовать глубокое изучение практического материала.

Решение задач необходимо начинать с тщательного уяснения условий. Разобравшись в фактических обстоятельствах дела следует найти нормативные акты, которыми регулируются отношения, возникающие по условиям задачи и подробно ответить на поставленные в ней вопросы. Каждый вывод, должен быть обоснован соответствующей ссылкой на норму права, статью или пункт, с объяснениями, почему применена именно данная норма в приводимом конкретном случае. Нельзя при решении задачи ограничиваться только ответами типа «ДА», «НЕТ». Следует иметь в виду, что при ссылке на законы и другие нормативные акты необходимо указывать, каким органом власти или управления принят этот акт, дату его издания, полное наименование нормативного акта, номер статьи, пункта, параграфа.

При решении задач следует использовать:

1. КоАП РФ (с более поздними изменениями);
2. Нормативные акты, помещенные в официальных изданиях, в частности в «Российской газете»;

   Кроме того, нормативные акты публикуются в следующих официальных изданиях:
   - Собрание законодательства РФ;
   - Сборник федеральных конституционных законов РФ;
   - Собрание актов Президента и Правительства РФ;
   - Постановление и др. документы Государственной Думы;
   - Ведомости Федерального Собрания РФ;
   - Бюллетень нормативных актов министерства и ведомств РФ;
   - Бюллетень Верховного Суда РФ.

Сборник задач для выполнения самостоятельной работы

Задача № 1.

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Горелов поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Горелову запрещается с 20 часов вечере до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный милиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Гореловым административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Задача № 2

В условиях чрезвычайного положения, введенного в связи с наводнением в одном из городов страны, постановлением мэра с 22 часов до 6 часов утра был запрещен выезд из города и въезд в город транспортных средств, не имеющих специальных пропусков, а также введен досмотр всех транспортных средств, выезжающих из города и въезжающих в город.

К каким группам мер административного принуждения можно отнести эти ограничения?

Допустимо ли осуществления таких мер в условиях чрезвычайного положения?

Имел ли право мэр издать указанное постановление?

Задача № 3

Шестнадцатилетний Власиков после досрочного освобождения из воспитательной колонии общего режима вернулся к родителям. На работу он не устроился, стал злоупотреблять спиртными напитками, за что дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Участковый уполномоченный милиции неоднократно проводил с ним беседы, однако Власиков продолжал антиобщественный образ жизни. По собранным материалам начальник районного отдела внутренних дел решил установить за Власиковым административный надзор.

Правомерно ли принятое решение?

Не является ли это ограничением прав и свобод гражданина, гарантированных Конституцией РФ?

Задача № 4

Государственный санитарный врач принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

Нужно ли в этом случае выплачивать повару пособие по социальному страхованию?

Эту меру следует отнести к мерам административного предупреждения или к мерам административного пресечения?

Задача № 5.

Гражданин Колганов обратился в суд с жалобой на постановление Пулковской таможни, согласно которому он был привлечен к административной ответственности за нарушение таможенных правил. В жалобе говорилось, что данное постановление было вынесено 20 июня 2002 г., а с 1 июля в действие вступил Кодекс РФ об административных правонарушениях, предусматривающий за то же самое противоправное деяние менее строгое наказание. В этой связи Колганов просил отменить постановление по делу и применить к нему нормы нового законодательства, как смягчающие административную ответственность. В процессе судебного рассмотрения жалобы представители Пулковской таможни с доводами Колганова не согласились и пояснили, что обратная сила закона распространяется только на незавершенное юрисдикционное правоотношение, а по данному делу на момент вступления в силу нового закона уже было вынесено постановление.

Обоснованы ли доводы Колганова?

Какие существуют условия применения обратной силы закона при привлечении к административной ответственности?

Задача № 6

В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с предоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на часть 1 ст. 1.5. КоАП РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

Кто в данной ситуации должен выступать в качестве субъекта административной ответственности?

Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?

Задача № 7

Фатюшкин был задержан сотрудниками таможенной службы при попытки пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Фатюшкин пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени пути Фатюшкин решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Фатюшкин решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Фатюшкин не знал.

Подлежит ли Фатюшкин административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Задача № 8

Боровицкий находясь у себя дома, в компании друзей отмечал день рождения. В 23 часа он вместе с гостями отправился гулять по городу, забыв выключить магнитофон. Сосед Боровицкого Кленман, раздраженный громкой музыкой, звучащей на протяжении нескольких часов, вызвал милицию. В связи с данным фактом в отношении Боровицкого было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, он сообщил, что не виновен в произошедшем, так как покинул квартиру первым, попросив одного из гостей, Соболева, выключить электроприборы и запереть квартиру, но тот этого не сделал. Соболев же, давая показания по делу, не отрицал, что Боровицкий действительно просил выключить музыку и свет в квартире, но при этом он обращался не к нему лично, а ко всем присутствующим. Соболев пояснил также, что мало знаком с Боровицким и был у него в гостях впервые, поэтому вообще не отнес данную просьбу на свой счет. Другие свидетели – Коробов и Маркова – сообщили, что практически не помнят событий того вечера.

Определите, кто в данной ситуации является субъектом административной ответственности?

Какая может быть форма вины при совершении данного правонарушения?

Задача № 9

Шелковскому, руководителю коммерческой телевещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Шелковский обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что ст. 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

Как бы вы разрешили эту жалобу?

Мог быть Шелковский в данном случае наказан как гражданин?

Возможно, по вашему мнению, привлекать к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?

Задача № 10.

При оформлении таможенной декларации, представленной ООО «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?

Задача № 11

Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна. Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных правонарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении данного дела. Во – первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении. Во-вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства, без какого – либо обоснования (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование). В – третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?

Является ли обоснованным протест, принесенный Баландиным?

Задача № 12

Заместитель начальника отдела внутренних дел 4 марта вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив гражданину Данилову штраф за мелкое хулиганство. Однако тот был не согласен с тем, что совершил правонарушение. Пытаясь защитить свои честь и достоинство, Данилов 16 марта принес жалобу на решение по делу в суд. Судья отказался принять жалобу на том основании, что Данилов пропустил установленный законом срок об-

жалования. Данилов же утверждал, что подал жалобу в установленный срок, ибо только 7 марта получил копию постановления по делу.

Дайте правовую оценку этому казусу.

Задача № 13

Сюткин, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Боровым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Сюткин с эти категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Боровой же не принял во внимание возражения Сюткина и предложил ему уплатить административный штраф в размере ½ МРОТ. При этом он пояснил, что, если Сюткин не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Сюткиным штрафа Боровой выдал ему постановление –квитанцию установленного образца.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Боровой в отношении Сюткина?

Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.

Задача № 14

ООО «Фастлайн» 27 сентября 2002 г. должно было перечислить в уполномоченный банк сумму валютной выручки от экспортной сделки. Однако в процессе банковской проверки, проводившейся 15 октября 2002 г., выяснилось, что причитающаяся сумма не была перечислена в срок. В результате в отношении ООО «Фастлайн» было возбуждено дело об административном правонарушении. 16 октября 2002 г. было вынесено определение о проведении по данному делу административного расследования, по завершении которого 15 октября 2003 г. был составлен протокол об административном правонарушении.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, были ли соблюдены по данному делу процессуальные сроки административного расследования?

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Е.М.Мышенкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 7

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 8

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 31

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 41

Приложение №1 Рабочая тетрадь 43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы экологического права** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы экологического права
- программы учебной дисциплины Основы экологического права.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Тестирование*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения;	*Устный опрос* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*

	- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	*Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	*Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- проявление интереса к здоровому образу жизни; - умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	*Устный опрос* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	*Тестирование*

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;	*Устный опрос* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство; - умение применять правовое нормы и использовать их при определении прав с области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - умение определять категории лиц, пострадавших от радиационных и иных катастроф с целью предоставления услуг и мер социальной поддержки.	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
1. Толковать и применять нормы экологического права	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. Применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать	
1. Понятие и источники экологического права	Устный опрос
2. Экологические права и обязанности граждан	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. Правовой механизм охраны окружающей среды	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. Виды экологических правонарушений и ответственность за них	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2,3 З-1,2,3,5	**ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13 ПК 1.1**	**Раздел 1 Общая часть**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*ДЗ В. 1-50*
У – 1,2,3 З-3,4	**ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13 ПК 1.1**	**Раздел 2 Особенная часть**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*ДЗ В. 51- 62*
У-1,2,3 У-1,2,4	**ОК 2, 4, 5, 6, 9, 11, 13 ПК 1.1**	**Раздел 3 Специальная часть**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематики*	*ДЗ В. 63-66*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП 04. Основы экологического права	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51% до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, писменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение № 1)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права.

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК5)**

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства. Дайте краткое определение предмета экологического права.
4. На каких принципах основано экологическое право?
5. Какие существуют методы экологического права?
6. Какова система экологического права?
7. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
8. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
9. Перечислите виды источников экологического права.

Тема 2. Экологические права граждан

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1.)**

1. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Особенности возмещения прошлого экологического ущерба и вреда, причинённого правомерными действиями.
2. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
3. Гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1. **(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды». **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6**)

1. Понятие, общая характеристика права природопользования.
2. Объекты, субъекты и виды права природопользования.
3. Понятие и общая характеристика правового режима недр.
4. Понятие и общая характеристика правового режима вод.
5. Понятие и общая характеристика правового режима лесов. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира.
6. Содержание права природопользования.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2. (**ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.**)

Решение практических ситуаций: **(ОК2,ОК8, ОК9, ПК.1.1)**

1. В Магадане были задержаны два жителя, которые пытались сбыть 34 не огранённых изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов местного рудоуправления.

Решите дело.

2. Садовод Гуляев изменил русло лесного ручья, протекавшего по его земельному участку. Правление коллективного сада, считая действия Гуляева незаконными, объявило о введении для него водного сервитута. Садовод обратился в суд за защитой своих интересов.

Решите дело.

3. Глава местной администрации принял постановление о формировании лесного фонда района, в который были включены все лесные земли, а также защитные лесные насаждения.

Правомерны ли действия главы администрации?

4. Лесничество «Смоленское» выдало лесорубочный билет на проведение заготовки живицы фирме «Лотос», которая организовала на отведенном участке заготовку черники и брусники для сдачи в аптеки в качестве лекарственного сырья.

Правомерны ли действия лесничества и фирмы?

5. Члены общества охотников Петров и Иванов на автомашине Газ-66 на территории заказника в ночное время с использованием фар отстреляли косулю и двух кабанов.

Решите дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:
1) «Право собственности на природные ресурсы и объекты»,
2) «Правовые формы использования природных ресурсов».

Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК13**)

1. Понятие управления
2. Система органов управления
3. Органы общей компетенции.
4. Органы специальной компетенции.
5. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК13, ПК1.1.**)

1. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Учет, социально-экономическая оценка, прогнозирование и планирование использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
3. Финансирование охраны окружающей среды.
4. Экологические фонды, общественные фонды охраны окружающей природной среды, фонды экологического страхования.
5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды.
6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3 (**ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.**)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций: **(ОК2, ОК8, ОК9, ПК.1.1)**

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

Выполнить тестовое задание: **(ОК2, ОК5, ОК12)**

Финансирование экологических программ и мероприятий по охране окружающей природной среды производится за счет:

1. Бюджетов всех уровней; средств предприятий, учреждений и организаций; экологических фондов; фондов экологического страхования; кредитов банков; добровольных взносов населения, иностранных лиц и граждан и других источников.
2. Средств юридических лиц; кредитов банков; фондов экологического страхования.
3. Местных бюджетов.

За нецелевое использование средств экологических фондов юридические лица подвергаются:

1. Материальной ответственности.
2. Дисциплинарной ответственности.
3. Юридической ответственности.
4. Уголовной ответственности.

Внесение платы за использование природных ресурсов приводит:

1. К освобождению природопользователя от выполнения мероприятий по охране природы.
2. К освобождению от возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
3. К выполнению обязанностей по рациональному природопользованию и охране природы на общих основаниях.

Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК13, ПК1.1.**)

1. Назовите задачи экологического контроля.
2. Что Вам известно о государственном экологическом контроле?
3. Что Вы знаете о роли муниципальных органов в осуществлении экологического контроля?
4. Сформулируйте задачи производственного контроля.
5. Кто вправе осуществлять общественный экологический контроль?
6. В каких формах осуществляется общественный экологический контроль?
7. В ходе государственного экологического контроля инспектор вправе – назовите его права.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4. (**ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.**)

Решение практических ситуаций: **(ОК4, ОК8, ОК9, ПК.1.1)**

1. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбхозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада ГСМ. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Какие меры могут принять органы государственного экологического контроля?

Кто должен понести ответственность в данном случае?

2. При проверке санитарного состояния города было отмечено: ввиду нарушения правил эксплуатации очистных сооружений городская ТЭЦ загрязняет дымом и сажей ближайшие водоёмы, улицы и жилые кварталы; из пяти автохозяйств города только в двух ведутся наблюдения за концентрацией окиси углерода в выхлопных газах автомобилей; на окраине города размещена свалка отходов, дым и копоть от которых доходит до жилых районов; общая площадь зелёных насаждений в городе в расчете на одного жителя равняется 10 кв. метров.

Назовите государственные и общественные организации города, призванные осуществлять контроль за соблюдением правил охраны окружающей природной среды.

Какие мероприятия необходимо провести для оздоровления окружающей среды города?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды"

2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Выполнить тестовое задание **(ОК2, ОК5, ОК12, ОК13)**

1. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:

а. Федеральным Собранием РФ;
б. Президентом РФ;
в. Правительством РФ;
г. иными органами государственной власти.

2. Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:

а. государственный экологический мониторинг;
б. мониторинг окружающей среды;
в. экологический контроль;
г. природоохранительные требования

3. Задачами государственного экологического контроля являются…

а. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
б. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
в. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
г. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
д. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

4. Что является целью проведения экологического контроля?

а. Предоставление страховой защиты;
б. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
в. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
г. Ведение природноресурсовых кадастров;
д. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

5. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:

а. ведомственный;
б. государственный, общественный, ведомственный;
в. государственный, общественный, муниципальный, производственный.

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК13, ПК1.1.**)

1. Понятие и особенность юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Административная ответственность за экологические правонарушения.
3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
4. Правовые формы и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
5. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки.
6. Материальная ответственность должностных лиц и иных работников, виновных в причинении вреда экологическим правонарушением.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 5. (**ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.**)

Решение практических ситуаций: **(ОК4, ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)**

1. Диденко на территории заповедника «Горная тропа» занимался сбором геологических материалов для собственной коллекции и был задержан работниками заповедника. На гражданина был наложен штраф. Диденко обжаловал постановление о привлечении его к административной ответственности в суде.

Какое решение следует принять по жалобе Петрова?

2. Гражданин Кожухаров в пригородном лесу заготовил 50 елок и отвез их на базар для продажи, где был задержан работниками милиции.

Какое решение следует принять по факту незаконных действий гражданина?

3. Охотник Железняк в июне купил новое ружье и решил его пристрелять. На окраине села он установил щит и произвел несколько выстрелов.

Найдите правовую оценку действиям охотника.

4. Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов , ущерб составил 22 млн. руб.

К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

5. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохраной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) неустановленных местах знали директор фабрики Скляров и главный технолог Блохин. Подобные факты имели место и ранее.

Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен связи с совершением данного правонарушения?

За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора?

6. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики выходной день во время отдыха лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики - размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил Районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали заодно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Соответствуют ли закону действия лесной охраны?

Дайте ответ по существу жалобы.

7. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин?

Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

8. В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный».

Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу?

Какова возможная процедура возмещения ущерба?

9. Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого-либо ущерба.

В роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Выполнить тестовое задание:

1. **Среди перечисленного : 1) Граждане 2) Юридические лица 3) Государственные органы 4) Земля 5) Воды 6)Недра, субъектами экологических правоотношений являются только:**
   (А) 4, 5, 6
   (Б) 1, 4, 5
   (В) 2, 5, 6
   (Г) 1, 2, 3

2. **Обязанность охраны окружающей природной среды предусмотрена в следующей статье Конституции РФ:**
   (А) Статья 9.
   (Б) Статья 42
   (В) Статья 36
   (Г) Статья 58

3. **Какая ответственность наступает за бесхозяйственное использование земель?**
   (А) Гражданская.
   (Б) Уголовная.
   (В) Не наступает.
   (Г) Административная.

4. **Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?**
   (А) Уголовное право.
   (Б) Административное право.
   (В) Гражданское право.
   (Г) Международное право.
   (Д)
5. **Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в**
   (А) исключительной собственности субъектов РФ
   (Б) исключительной федеральной собственности
   (В) совместной собственности Федерации и субъектов РФ
   (Г) собственности физических и юридических лиц

6. **Что такое экологическая дееспособность?**

(А) Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.
(Б) Каждому гарантируется свобода совести.
(В) Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.
(Г) Право на планирование природоохранной деятельности.

7. Могут ли находиться два или более земельных участка в собственности гражданина?
(А) Да, могут.
(Б) В случаях, указанных в законе.
(В) Нет, нельзя иметь на правах собственности более одного земельного участка.
(Г) Да, могут с разрешения органов местного самоуправления.

8. Правовые основы формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения были заложены в
(А) Закон о недрах РФ
(Б) Закон об охране атмосферного воздуха
(В) УК РФ
(Г) ФЗ «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.

9. Кто осуществляет государственный экологический контроль за состоянием окружающей природной среды?
(А) Министерство экономики РФ.
(Б) Министерство финансов РФ.
(В) Государственная Дума РФ.
(Г) Госкомэкология РФ.

10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов
(А) истощением
(Б) засорением
(В) учетом
(Г) мелиорацией

11. Международные договоры, в которых проблемы охраны окружающей среды переплетаются с вопросами мира, безопасности, сокращения вооружений, называются
(А) международными договорами экологического содержания
(Б) международными договорами политического содержания
(В) нормами международного экологического права
(Г) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды

12. За вред, причиненный окружающей природной среде предусмотрена ответственность
(А) Гражданско - правовая
(Б) Дисциплинарная
(В) Административная
(Г) Уголовная

13. За экоцид предусмотрена ответственность
(А) дисциплинарная
(Б) административная
(В) уголовная
(Г) материальная

14. Субъектами земельных правоотношений в РФ могут быть
(А) только физические и юридические лица
(Б) физические и юридические лица, органы государства, органы местного самоуправления

(В) только юридические лица и государство в лице федеральных органов власти
(Г) только юридические лица и органы местного самоуправления

15. Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?
(А) Договор и лицензия.
(Б) Лесной билет
(В) Разрешение на специальное водопользование.
(Г) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.

16. Природные заказники являются составной частью фонда РФ
(А) водного
(Б) лесного
(В) природно-заповедного
(Г) земельного

17. «Земля» как юридическое понятие представляет собой
(А) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию
(Б) особо охраняемую природную территорию
(В) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции
(Г) экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию

18. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают
(А) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
(Б) особо охраняемую природную территорию
(В) природный комплекс
(Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

19. Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в
(А) полном запрещении их использования
(Б) частичном запрещении их использования
(В) полном или частичном запрещении их использования
(Г) свободном их использовании без всяких ограничений

Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ПК1.1.**)

1. Эколого-правовые требования в сфере природопользования.
2. Понятие и содержание правовой охраны недр.
3. Понятие и содержание правовой охраны вод
4. Понятие правовой охраны и защиты лесов.
5. Понятие и организационно-правовые меры охраны животного мира.
6. Понятие и особенности атмосферного воздуха как объекта правовой охраны.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Правовой режим природных объектов», «Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования», «Объекты использования и охраны животного мира»

Решение практических ситуаций: **(ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)**

1. Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов, расширить посевы кормовых культур и более рационально использовать земли за счет средств трех сельскохозяйственных кооперативов, расположенных на данной территории, по договору и в соответствии с проектом Гипроводхоза были проведены мелиоративные работы. В результате мелиорации русло реки Икорец было «выпрямлено» путем прокладки шести искусственных каналов. Река потекла от этого быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные угодья потеряли растительный покров, земли покрылись плешинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении вреда с учетом экологического риска

2. Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса на площади около 2000 га в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината. Администрация комбината иск не признала, заявив, что загрязнение происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистных сооружений, которые были установлены на момент пуска завода в эксплуатацию.

Решите, кто несет ответственность за состояние с очисткой отходов на комбинате?

3. Природоохранный территориальный орган потребовал прекратить финансирование местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы, ссылаясь на то, что под строительство уже выделили земельный участок и утверждена вся необходимая документация. Спор был передан на рассмотрение арбитражного суда.

Каково решение арбитражного суда?

4. В результате сброса заводом неочищенных сточных вод в водоеме погибла рыба. Природоохранный территориальный орган предъявил заводу претензию о возмещении ущерба. Считая сумму, указанную в претензии завышенной, завод обратился с жалобой в арбитражный суд, где пояснил, что согласен возместить ущерб, но на меньшую сумму.

Какое решение должен принять суд?

5. Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск заводу «Горизонт», в котором просила взыскать с ответчика ущерб, причиненный плодоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферный воздух вредных веществ сверх установленного лимита. Ответчик иска не признал, заявив, что уплатил все платежи за сверхнормативные выбросы.

Решите дело.

Выполнить тестовое задание:

1. **Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории**
   (А) дендрологических парков или ботанических садов
   (Б) памятников природы
   (В) природных парков
   (Г) курортных зон

2. **В Лесной фонд РФ входят**
   (А) только хвойные леса, расположенные в пределах территории РФ

(Б) все леса, расположенные в пределах территории РФ
(В) только лиственные леса, расположенные в пределах территории РФ
(Г) совокупность хвойных лесов и кустарниковой растительности на территории РФ

3. Распространяется ли на лиц без гражданства обязанность руководствоваться при осуществлении хозяйственной деятельности основными принципами охраны окружающей среды? (ОК11)
(А) Нет, не распространяется.
(Б) Да, распространяется.
(В) Распространяется, но не в полном объеме.
(Г) Не распространяется по особому распоряжению Госкомэкологии РФ.

4. За пользование каким объектом окружающей природной среды плата не взимается?
(А) Атмосферный воздух.
(Б) Ресурсы континентального шельфа.
(В) Растительный и животный мир.
(Г) Национальные природные парки.

5. Сброс сточных вод, содержащих химические вещества в количествах свыше допустимых норм, тепловое загрязнение, а также появление в воде микроорганизмов в недопустимых концентрациях, называется водных объектов
(А) вредительством
(Б) истощением
(В) загрязнением
(Г) учетом

6. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают
(А) особо охраняемую природную территорию
(Б) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
(В) природный комплекс
(Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

7. Под озоновым слоем Земли понимают
(А) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с пониженной концентрацией озона
(Б) особо охраняемый природный объект
(В) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с повышенной концентрацией озона
(Г) природный комплекс

8. В отечественном законодательстве принципы международного экологического права нашли отражение в
(А) Конституции Российской Федерации
(Б) Законе РФ об охране окружающей природной среды
(В) Земельном кодексе РСФСР
(Г) Законе РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

9. Красная книга включает в себя совокупность сведений о
(А) земельных объектах
(Б) лесных объектах
(В) водных объектах
(Г) редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах растений и живот-

ных

10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов

(А) засорением
(Б) истощением
(В) учетом
(Г) мелиорацией

11. Международные договоры, которые целиком посвящены вопросам охраны окружающей среды, называются

(А) международными договорами политического содержания
(Б) международными договорами экологического содержания
(В) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
(Г) нормами международного экологического права

12. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения, - это природопользование

(А) Специальное
(Б) Бессрочное
(В) Общее
(Г) Первичное

13. Под «животным миром», с юридической точки зрения, понимают

(А) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии неволи
(Б) особо охраняемую природную территорию
(В) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии естественной свободы
(Г) экологическую систему

14. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области рационального использования и охраны земель, представляет собой право

(А) собственности на природные объекты
(Б) землепользования
(В) право лесопользования
(Г) право недропользования

15. Зеленые зоны являются разновидностью защитных зон и расположены вокруг

(А) территорий курортов
(Б) территорий заповедников и национальных парков
(В) лесных объектов
(Г) городов и промышленных центров

16. Какой орган принимает решение о предоставлении земель в собственность?

(А) Органы архитектуры.
(Б) Органы Госкомимущества.
(В) Администрация.
(Г) Суд.

17. Изъятие орудий ловли рыбы органами рыбоохраны у лиц, занимающихся незаконным ловом, является формой ответственности

(А) дисциплинарной
(Б) уголовной

(В) административной
(Г) гражданско-правовой

18. Укажите основные виды источников экологического права.
(А) Гипотеза, диспозиция, санкция.
(Б) Нормативный акт, судебный или административный прецедент.
(В) Нормы нравственности, обычаи, ритуалы.
(Г) Санкция, диспозиция.

19. Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется водных объектов
(А) засорением
(Б) истощением
(В) учетом
(Г) загрязнением

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК13, ПК1.1.**)

1. Природно-заповедный фонд РФ и его составные части.
2. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
3. Понятие и правовой режим национальных и природных парков и памятников природы.
4. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
5. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и общая характеристика их правового режима.
6. Понятие зон экологического бедствия и общая характеристика их правового режима.
7. Правовые меры по охране окружающей среды и ее отдельных объектов в зонах экологического бедствия.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6. (**ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.**)
Решение практических ситуаций: **(ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)**

1. Администрация Ростовской области приняла решение об изъятии 130 га земель государственного природного заповедника Минприроды РФ и передаче этих земельных участков двум лесничествам.

Оцените действия администрации Нижегородской области.

2. Накануне Нового года Каузов и Дебоширов срубили 5 молодых елей в природном парке с целью их продажи, но были задержаны сотрудниками милиции.

Решите дело.

3. На земельном участке, являющемся собственностью Крагина, были обнаружены лечебные грязи. Районная администрация приняла решение об изъятии у Крагина земельного участка и организации санатория. Крагин обжаловал решение администрации в суд. В жалобе он указал, что сам желает использовать участок в лечебных целях.

Какое решение должен принять суд?

4. Глава администрации Красноярского края направил в Конституционный суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, росте заболеваний населения. В качестве неотложной меры предлагалось объявить область зоной экологического бедствия.

Разъясните порядок объявления зоны экологического бедствия..

5. В результате прорыва дамбы отстойников завода «Искусственное волокно» аммиачной водой были затоплены поля сельхозпредприятий и фермерских хозяйств на площади 120 га. Были также размыты дороги и уничтожены оросительные системы. Местная администрация обратилась к правительству области с ходатайством объявить территорию района зоной экологического бедствия и обязать администрацию завода возместить убытки.

Решите дело.

6. Группа граждан обратилась в суд с иском к правительству области в связи с деятельностью государственного унитарного предприятия, в результате которой на территории проживания граждан происходит выпадение кислотных осадков.

Граждане выразили требование о переселении их из опасной зоны и объявлении территории зоной экологического бедствия.

Какое решение примет суд?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Подготовить доклад на темы:

1) «Особо охраняемые объекты Челябинской области»,
2) «Неблагополучные территории Челябинской области».

Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК13, ПК1.1.**)

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучение окружающей среды и восстановлением природных ресурсов
2. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?
3. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?
4. Дайте характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.
5. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?
6. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения.
7. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций: **(ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)**

1. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года.

Насколько правомочно требование правительства Японии?

2. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гу-

сей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года.

Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

3. Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории РФ химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?

Какие меры может предпринять Совет по обращению?

Выполнить тестовое задание:

1. Место проведения Международной конференции 1992 года:

а. Рио-де-Жанейро;
б. Париж;
в. Токио;
г. Москва.

2 . К специальным принципам международного права окружающей среды относятся:

а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
б. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
в. Территориальная неприкосновенность и целостность;
г. Суверенное равенство государств;
д. Международно-правовая ответственность.

3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

а. ВОЗ
б. ЮНЕП;
в. МСОП;
г. ЮНЕСКО;
д. МАГАТЭ

4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
б. Обеспечение экологической безопасности;
в. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
г. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

5. Приоритет международного экологического законодательства означает:

а. приоритетное действие международных экологических договоров;
б. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
в. разрешение международных споров.

6. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:

а. судебный прецедент;

б. административный прецедент;
в. нормативный правовой акт;
г. лицензия на природопользование.

7.Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:

а. судебный прецедент;
б. административный прецедент;
в. нормативный правовой акт;
г. лицензия на природопользование

Итоговые тесты по дисциплине Основы экологического права (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1)

1. Овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильно применять относится к:
А – Эколого – правовому образованию
Б – Эколого – правовому сознанию
В – Эколого – правовому механизму
Г – Эколого – правовой норме.

2. К конституционным принципам экологического права относят:
А – Принцип народовластия, гуманизма, законности, гласности
Б – Принцип комплексного подхода в экологопользовании, плановости, устойчивости
В – Приоритет интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека, принцип плановости
Г – Принцип плановости, принцип рационального и эффективного использования природных объектов

3. Экологическими правами граждан являются:
А – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии
Б – Право на благоприятную окружающую среду; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
В – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
Г – Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

4. Экологическими обязанностями граждан являются:
А – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам
Б – Бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.
В – Сохранять природу и окружающую среду; соблюдать иные требования законодательства.
Г – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

5. Определение: « Обладание природными объектами, находящимися на территории двух или нескольких субъектов РФ, фактическое господство над ними, удержание в обладании» относится к:

А – Праву пользования землей и природными объектами

Б – Праву полного владения природными объектами

В – Праву распоряжения собственника землей и природными объектами

Г – Праву частичного владения природными объектами.

6. Относительно возобновимые природные ресурсы характеризуются:

А – Природные ресурсы, которые имеют относительно упрощенный порядок их использования

Б – Природные ресурсы, которые характеризуются жестким порядком предоставления в собственность

В – Природные ресурсы, которые создаются только естественным путем, но за довольно длительный промежуток времени

Г – Природные ресурсы, которые создаются естественным путем, но за очень короткий промежуток времени.

7. Основаниями для возникновения права экологопользования являются:

А – Предоставление природного объекта, находящегося в собственности государства или других лиц, в собственность, пользование или аренду; заключение договора аренды природного объекта.

Б – Предоставление природного объекта в собственность; изменение правового статуса используемого объекта

В - Заключение договора аренды, вследствие изменения экологического состояния используемого природного объекта

Г – Заключение договора аренды, при замене одного природного объекта другим

8. Институт управления экологопользованием характеризуют принципы:

А - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости

Б – Законности; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

В - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

Г – Приоритета охраны окружающей среды; сочетание государственного управления с местным самоуправлением.

9. Экологоправоохранительные органы это:

А – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; органы прокуратуры РФ

Б – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; суды общей юрисдикции и арбитражные суды

В – Органы прокуратуры РФ; суды общей юрисдикции и арбитражные суды; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости

Г – Подразделения Министерства внутренних дел РФ; органы прокуратуры; суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

10. Правовой метод регулирования при котором управленческие решения принимает сам управляющий орган, однако они обретают юридическую силу лишь после утверждения этих решений компетентным органом называется:

А – Метод обязательных предписаний

Б – Метод рекомендаций

В – Метод санкционирования

Г – Метод разрешения

11. Определение: « Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами» относится к:
А – Экологической паспортизации
Б - Экологическому мониторингу
В – Экологическому нормированию
Г – Экологической сертификации

12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов, сырья, продукции, стандартов, нормативов и иных веществ, материалов требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды является:
А – экологической экспертизой
Б – Экологической моделью
В – Экологической программой
Г – Экологическим контролем

13. Эколого –экспертный процесс включает в себя следующие стадии:
А – Сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключение экспертизы
Б – Назначение; сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы; разрешение споров
В – Назначение; формирование предварительного заключения; представление заключения экспертизы
Г – Назначение; представление заключения экспертизы; разрешение споров.

14. Экологический контроль осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ называется:
А – Производственный контроль
Б – Общественный контроль
В – Государственный контроль
Г – Муниципальный контроль

15. Общественные отношения в сфере рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:
А – Объективной стороной экологического правонарушения
Б – Объектом экологического правонарушения
В – Субъективной стороной экологического правонарушения
Г – Субъектом экологического правонарушения

16. К формам эколого – правовой ответственности относятся:
А – Дисциплинарная, административная, гражданско –правовая
Б – Административная, уголовная, гражданско - правовая
В – Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная, гражданско - правовая
Г – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, уголовная

17. Виды дисциплинарной ответственности в сфере экологопользования:
А – Замечание, выговор, штраф
Б – Выговор, штраф, предупреждение

В- Выговор, увольнение, штраф
Г – Замечание, выговор, увольнение

18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:
А- Экологическим преступлением
Б – Экологическим правонарушением
В – Эколого – правовой ответственностью
Г – Экологическим риском

19. Вина причинителя вреда природной среде является:
А – Субъективной стороной экологического правонарушения
Б – Объективной стороной экологического правонарушения
В – Объектом экологического правонарушения
Г – Субъектом экологического правонарушения.

20. Охраняемые законом природные объекты и природные комплексы, окружающая природная среда в целом является:
А – Субъективной стороной экологического преступления
Б – Объективной стороной экологического преступления
В – Субъектом экологического преступления
Г – Объектом экологического преступления

21.Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям включает в себя:
А – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику
Б – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.
В – Пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту
Г - Предварительную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.

22. Вид экологического вреда, при котором ущерб наносится природным объектам, и в первую очередь экономически значимой их части называется:
А – Природоресурсовый
Б – Гуманитарный
В – Имущественный
Г - Моральный

23. При определении величины вреда здоровью граждан учитываются:
А – Необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным
Б – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности; потери, связанные с моральными травмами.
В - Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности
Г – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; потери, связанные с моральными травмами.

24. Государственный земельный фонд образуют следующие земли:
А – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, связи, транспорта, обороны; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

Б – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда
В – Сельскохозяйственного назначения; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса
Г – Особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

25. Земли к которым в городах относятся площади, улицы, дороги, набережные, места отдыха это:
А – Земли общего пользования
Б – Земли городской застройки
В – Земли специального назначения
Городские угодья

26. Пашни, сенокосы, пастбища относят к:
А – Землям поселений
Б – Землям сельскохозяйственных угодий
В – Землям специального назначения
Г- Землям особо охраняемых территорий

27. Право ограниченного пользования земельным участком называется:
А – Сервитут
Б – Аренда
В – Обязательство
Г - Приватизация

28. Земли находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не представленные гражданам и юридическим лицам являются:
А – Землями поселений
Б – Землями особо охраняемых территорий и объектов
В – Землями запаса
Г – Землями сельскохозяйственного назначения

29. Являются ли государственной собственностью недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы:
А – Нет
Б – Да
В – Да, за исключением полезных ископаемых
Г – Да, за исключением подземного пространства

30. Споры между предприятиями, организациями и учреждениями по вопросам пользования недрами в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых (кроме месторождений общераспространенных полезных ископаемых), а также по вопросам пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых разрешают:
А – Арбитражные суды
Б – Органы государственного горного надзора
В - Министерство внутренних дел
Г – Районные суды

31. Официальный документ, который разрешает определённому лицу (лицам) осуществление указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока, а также определяет условия его осуществления называется:
А – Сертификат

Б – Декларация
В – Паспортизация
Г – Лицензия

32. Для добычи полезных ископаемых и в целях не связанных с добычей - недра предоставляются в пользование на срок:

А- До 1 года
Б – До 5 лет
В – До 20 лет
Г – До 25 лет

33. Система платежей за пользование лесным фондом включает:

А – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати; арендную плату;
Б – Лесные подати; арендную плату
В - Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати
Г – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; арендную плату.

34. Документ, дающий право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, живицы и второстепенных лесных ресурсов называется:

А – Ордер
Б – Лесной билет
В – Лесорубочный билет
Г - Лицензия

35. Система платежей за пользование животным миром включает:

А – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром
Б – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
В – Штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
Г - Плату за пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире.

36. Любительская и спортивная охота с разрешенными орудиями охоты или охотничьими животными может осуществляться лицами достигшими:

А – 14 - лет
Б – 16 - лет
В – 18 – лет
Г - 21 года

37. Государственный контроль в части соблюдения нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется:

А – Санитарно – эпидемиологической службой РФ
Б – Государственной инспекцией по контролю за работой газоочистных, пылеулавливающих установок
В – ГИБДД МВД РФ
Г – Соответствующими органами исполнительной власти

38. Природоохранные, эколого – просветительские и научно – исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма называются:

А – Государственными природными заповедниками
Б - Национальными парками
В – Государственными природными заказниками

Г - Природные парки

39. Государственные природные заказники предназначенные для сохранения ценных объектов и комплексов живой природы относятся к:
А – Геологическим
Б – Комплексным
В – Биологическим
Г – Палеонтологическим

40. Дендрологические парки и ботанические сады передаются в пользование на срок:
А – 20 лет
Б - 25 лет
В - 50 лет
Г – бессрочное пользование

41. Можно ли приватизировать сооружения и помещения, находящиеся на балансе дендрологических парков и ботанических садов:
А – Да
Б – Нет
В – Да, если они нуждаются в ремонте
Г - Да, если они идут на слом.

42. Официально объявленные государством части территории, на которых обозначились признаки полного разрушения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения считаются:
А – Зонами экологического бедствия
Б – Зонами чрезвычайной экологической ситуации
В- Зонами повышенного экологического риска
Г – Санитарные зоны

43. Международная Красная книга ведётся:
А – Учеными Академии наук РФ
Б – Международным союзом охраны природы и природных ресурсов
В – Правительством РФ
Г – Минприроды России.

44. Международными объектами охраны окружающей природной среды являются:
А – Антарктида; мировой океан; космос
Б – Мировой океан; космос; воздушный бассейн
В – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн; разделяемые природные ресурсы
Г – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн.

45. Когда ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия:
А – в ноябре 1972 г.
Б – в декабре 1977 г.
В - в ноябре 1980 г.
Г – в июле 1982 г.

46. В каком году был учрежден Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП):
А - в 1941 г.

Б – в 1945 г.
В – в 1948 г.
Г – в 1956 г.

47. Целью Международного союза охраны природы и природных ресурсов является:
А – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение
Б - Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; экологическое просвещение
В – Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение
Г – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы.

48. В каком году была создана Всемирная метеорологическая организация:
А – 1917 г.
Б – 1922 г.
В – 1947 г
Г – 1949 г.

49. Действующими программами Всемирной метеорологической организации являются:
А – Мониторинг состояния атмосферы; перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.
Б – Мониторинг состояния атмосферы: здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши
В – Здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.
Г – Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; возобновляемых водных ресурсов.

50. Органические и неорганические химические вещества, которые при контакте с организмом либо при внесении их в окружающую среду могут посредством химических или физико – химических процессов причинить вред жизни, здоровью людей и окружающей среде называются:
А – Химические вещества
Б – Токсичные вещества
В – Радиоактивные вещества
Г – Биологические вещества

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированного зачета)

1. Понятие, объект и предмет экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие и виды источников экологического права.
6. Конституция РФ как главный источник экологического права.
7. Федеральное экологическое законодательство.
8. Региональное экологическое законодательство.
9. Понятие и признаки норм экологического права.
10. История становления экологического права.
11. Понятие и виды экологических правоотношений.
12. Объекты экологических правоотношений.
13. Субъекты экологических правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
15. Содержание экологических правоотношений.
16. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы.
17. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
18. Понятие права природопользования.
19. Содержание права природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Экологические права граждан.
22. Экологические обязанности граждан.
23. Права экологических объединений.
24. Обязанности экологических объединений.
25. Полномочия Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Полномочия субъектов РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Компетенция и полномочия муниципальных образований в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
28. Понятие и система органов государственного управления в сфере природопользовании я и охраны окружающей среды.
29. Министерство природных ресурсов российской Федерации.
30. Нормирование и лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
31. Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов.
32. Обеспечение прав граждан на экологическую информацию.
33. Государственная экологическая экспертиза.
34. Понятие, виды, цели экологического контроля.
35. Государственный экологический контроль.
36. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.

37. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
38. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.
39. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
40. Экологическое образование и экологическое воспитание.
41. Понятие и особенности ответственности за совершение экологических правонарушений.
42. Понятие и виды экологических правонарушений.
43. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
44. Материальная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
45. Административная ответственность за экологические правонарушения.
46. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
47. Правовое регулирование охраны и использования земель.
48. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
49. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов.
50. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов.
51. Правовое регулирование охраны и использования лесов.
52. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании лесов.
53. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
54. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
55. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий.
56. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях.
57. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
58. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.
59. Общие требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
60. Ответственность за нарушения требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Понятие и правовой режим зоны чрезвычайной ситуации.
62. Понятие и правовой режим зоны экологического бедствия.
63. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
64. Основные направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
65. Конституционные основы охраны окружающей среды в зарубежных странах.
66. Правовая охрана окружающей среды в экономически развитых странах.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Для подготовки контрольной работы студенты используют вопросы для промежуточной аттестации 1-66

Контрольная работа (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1)

1. Овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильно применять относится к:
А – Эколого – правовому образованию
Б – Эколого – правовому сознанию
В – Эколого – правовому механизму
Г – Эколого – правовой норме.

2. К конституционным принципам экологического права относят:
А – Принцип народовластия, гуманизма, законности, гласности
Б – Принцип комплексного подхода в экологопользовании, плановости, устойчивости
В – Приоритет интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека, принцип плановости
Г – Принцип плановости, принцип рационального и эффективного использования природных объектов

3. Экологическими правами граждан являются:
А – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии
Б – Право на благоприятную окружающую среду; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
В – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
Г – Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

4. Экологическими обязанностями граждан являются:
А – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам
Б – Бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.
В – Сохранять природу и окружающую среду; соблюдать иные требования законодательства.
Г – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

5. Определение: « Обладание природными объектами, находящимися на территории двух или нескольких субъектов РФ, фактическое господство над ними, удержание в обладании» относится к:
А – Праву пользования землей и природными объектами
Б – Праву полного владения природными объектами
В – Праву распоряжения собственника землей и природными объектами
Г – Праву частичного владения природными объектами.

6. Относительно возобновимые природные ресурсы характеризуются:
А – Природные ресурсы, которые имеют относительно упрощенный порядок их использования
Б – Природные ресурсы, которые характеризуются жестким порядком предоставления в собственность
В – Природные ресурсы, которые создаются только естественным путем, но за довольно длительный промежуток времени
Г – Природные ресурсы, которые создаются естественным путем, но за очень короткий промежуток времени.

7. Основаниями для возникновения права экологопользования являются:

А – Предоставление природного объекта, находящегося в собственности государства или других лиц, в собственность, пользование или аренду; заключение договора аренды природного объекта.
Б – Предоставление природного объекта в собственность; изменение правового статуса используемого объекта
В - Заключение договора аренды, вследствие изменения экологического состояния используемого природного объекта
Г – Заключение договора аренды, при замене одного природного объекта другим

8. Институт управления экологопользованием характеризуют принципы:
А - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости
Б – Законности; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением
В - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением
Г – Приоритета охраны окружающей среды; сочетание государственного управления с местным самоуправлением.

9. Экологоправоохранительные органы это:
А – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; органы прокуратуры РФ
Б – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; суды общей юрисдикции и арбитражные суды
В – Органы прокуратуры РФ; суды общей юрисдикции и арбитражные суды; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
Г – Подразделения Министерства внутренних дел РФ; органы прокуратуры; суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

10. Правовой метод регулирования при котором управленческие решения принимает сам управляющий орган, однако они обретают юридическую силу лишь после утверждения этих решений компетентным органом называется:
А – Метод обязательных предписаний
Б – Метод рекомендаций
В – Метод санкционирования
Г – Метод разрешения

11. Определение: « Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами» относится к:
А – Экологической паспортизации
Б - Экологическому мониторингу
В – Экологическому нормированию
Г – Экологической сертификации

12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов, сырья, продукции, стандартов, нормативов и иных веществ, материалов требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды является:
А – экологической экспертизой
Б – Экологической моделью
В – Экологической программой

Г – Экологическим контролем

13. Эколого –экспертный процесс включает в себя следующие стадии:
А – Сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключение экспертизы
Б – Назначение; сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы; разрешение споров
В – Назначение; формирование предварительного заключения; представление заключения экспертизы
Г – Назначение; представление заключения экспертизы; разрешение споров.

14. Экологический контроль осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ называется:
А – Производственный контроль
Б – Общественный контроль
В – Государственный контроль
Г – Муниципальный контроль

15. Общественные отношения в сфере рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:
А – Объективной стороной экологического правонарушения
Б – Объектом экологического правонарушения
В – Субъективной стороной экологического правонарушения
Г – Субъектом экологического правонарушения

16. К формам эколого – правовой ответственности относятся:
А – Дисциплинарная, административная, гражданско –правовая
Б – Административная, уголовная, гражданско - правовая
В – Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная, гражданско - правовая
Г – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, уголовная

17. Виды дисциплинарной ответственности в сфере экологопользования:
А – Замечание, выговор, штраф
Б – Выговор, штраф, предупреждение
В- Выговор, увольнение, штраф
Г – Замечание, выговор, увольнение

18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:
А- Экологическим преступлением
Б – Экологическим правонарушением
В – Эколого – правовой ответственностью
Г – Экологическим риском

19. Вина причинителя вреда природной среде является:
А – Субъективной стороной экологического правонарушения
Б – Объективной стороной экологического правонарушения
В – Объектом экологического правонарушения
Г – Субъектом экологического правонарушения.

20. Охраняемые законом природные объекты и природные комплексы, окружающая природная среда в целом является:

А – Субъективной стороной экологического преступления
Б – Объективной стороной экологического преступления
В – Субъектом экологического преступления
Г – Объектом экологического преступления

21.Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям включает в себя:
А – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику
Б – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.
В – Пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту
Г - Предварительную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.

22. Вид экологического вреда, при котором ущерб наносится природным объектам, и в первую очередь экономически значимой их части называется:
А – Природоресурсовый
Б – Гуманитарный
В – Имущественный
Г - Моральный

23. При определении величины вреда здоровью граждан учитываются:
А – Необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным
Б – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности; потери, связанные с моральными травмами.
В - Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности
Г – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; потери, связанные с моральными травмами.

24. Государственный земельный фонд образуют следующие земли:
А – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, связи, транспорта, обороны; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.
Б – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда
В – Сельскохозяйственного назначения; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса
Г – Особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

25. Земли к которым в городах относятся площади, улицы, дороги, набережные, места отдыха это:
А – Земли общего пользования
Б – Земли городской застройки
В – Земли специального назначения
Городские угодья

26. Пашни, сенокосы, пастбища относят к:
А – Землям поселений
Б – Землям сельскохозяйственных угодий
В – Землям специального назначения
Г- Землям особо охраняемых территорий

27. Право ограниченного пользования земельным участком называется:
А – Сервитут
Б – Аренда
В – Обязательство
Г - Приватизация

28. Земли находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не представленные гражданам и юридическим лицам являются:
А – Землями поселений
Б – Землями особо охраняемых территорий и объектов
В – Землями запаса
Г – Землями сельскохозяйственного назначения

29. Являются ли государственной собственностью недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы:
А – Нет
Б – Да
В – Да, за исключением полезных ископаемых
Г – Да, за исключением подземного пространства

30. Споры между предприятиями, организациями и учреждениями по вопросам пользования недрами в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых (кроме месторождений общераспространенных полезных ископаемых), а также по вопросам пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых разрешают:
А – Арбитражные суды
Б – Органы государственного горного надзора
В - Министерство внутренних дел
Г – Районные суды

31. Официальный документ, который разрешает определённому лицу (лицам) осуществление указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока, а также определяет условия его осуществления называется:
А – Сертификат
Б – Декларация
В – Паспортизация
Г – Лицензия

32. Для добычи полезных ископаемых и в целях не связанных с добычей - недра предоставляются в пользование на срок:
А- До 1 года
Б – До 5 лет
В – До 20 лет
Г – До 25 лет

33. Система платежей за пользование лесным фондом включает:
А – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати; арендную плату;
Б – Лесные подати; арендную плату
В - Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати
Г – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; арендную плату.

34. Документ, дающий право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, живицы и второстепенных лесных ресурсов называется:

А – Ордер
Б – Лесной билет
В – Лесорубочный билет
Г - Лицензия

35. Система платежей за пользование животным миром включает:
А – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром
Б – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
В – Штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
Г - Плату за пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире.

36. Любительская и спортивная охота с разрешенными орудиями охоты или охотничьими животными может осуществляться лицами достигшими:
А – 14 - лет
Б – 16 - лет
В – 18 – лет
Г - 21 года

37. Государственный контроль в части соблюдения нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется:
А – Санитарно – эпидемиологической службой РФ
Б – Государственной инспекцией по контролю за работой газоочистных, пылеулавливающих установок
В – ГИБДД МВД РФ
Г – Соответствующими органами исполнительной власти

38. Природоохранные, эколого – просветительские и научно – исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма называются:
А – Государственными природными заповедниками
Б - Национальными парками
В – Государственными природными заказниками
Г - Природные парки

39. Государственные природные заказники предназначенные для сохранения ценных объектов и комплексов живой природы относятся к:
А – Геологическим
Б – Комплексным
В – Биологическим
Г – Палеонтологическим

40. Дендрологические парки и ботанические сады передаются в пользование на срок:
А – 20 лет
Б - 25 лет
В - 50 лет
Г – бессрочное пользование

41. Можно ли приватизировать сооружения и помещения, находящиеся на балансе дендрологических парков и ботанических садов:
А – Да

Б – Нет
В – Да, если они нуждаются в ремонте
Г - Да, если они идут на слом.

42. Официально объявленные государством части территории, на которых обозначились признаки полного разрушения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения считаются:
А – Зонами экологического бедствия
Б – Зонами чрезвычайной экологической ситуации
В- Зонами повышенного экологического риска
Г – Санитарные зоны

43. Международная Красная книга ведётся:
А – Учеными Академии наук РФ
Б – Международным союзом охраны природы и природных ресурсов
В – Правительством РФ
Г – Минприроды России.

44. Международными объектами охраны окружающей природной среды являются:
А – Антарктида; мировой океан; космос
Б – Мировой океан; космос; воздушный бассейн
В – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн; разделяемые природные ресурсы
Г – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн.

45. Когда ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия:
А – в ноябре 1972 г.
Б – в декабре 1977 г.
В - в ноябре 1980 г.
Г – в июле 1982 г.

46. В каком году был учрежден Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП):
А - в 1941 г.
Б – в 1945 г.
В – в 1948 г.
Г – в 1956 г.

47. Целью Международного союза охраны природы и природных ресурсов является:
А – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение
Б - Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; экологическое просвещение
В – Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение
Г – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы.

48. В каком году была создана Всемирная метеорологическая организация:
А – 1917 г.
Б – 1922 г.

В – 1947 г
Г – 1949 г.

49. Действующими программами Всемирной метеорологической организации являются:
А – Мониторинг состояния атмосферы; перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.
Б – Мониторинг состояния атмосферы: здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши
В – Здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.
Г – Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; возобновляемых водных ресурсов.

50. Органические и неорганические химические вещества, которые при контакте с организмом либо при внесении их в окружающую среду могут посредством химических или физико – химических процессов причинить вред жизни, здоровью людей и окружающей среде называются:
А – Химические вещества
Б – Токсичные вещества
В – Радиоактивные вещества
Г – Биологические вещества

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433744

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444999

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450862

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433311.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

2022

«Экологическое право»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы экологического права» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Сост. Е.О.Мышенкова – Челябинск: ПОУ СПО Уральский региональный колледж, 2022 – 32с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тема 2. Экологические права граждан	5
Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	8
Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация	10
Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы	11
Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	13
Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий	15
Вопросы к промежуточной аттестации	
Список используемых источников	16
Задания для самоконтроля обучающегося	18
	21

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы экологического права» предназначена для студентов обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала, задания для повторения раннее изученного материала. Кроме того, в рабочей тетради даны дополнительные задания, которые изложены в сборнике задач, вопросы к промежуточной аттестации и используемая литература. В рабочей тетради имеются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Конституцией РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и другими нормативными правовыми актами, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырехбальной системе.

Тема № 2: «Экологические права граждан» **(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

Задание 1.

-Дайте определения терминологии в соответствии ФЗ «Об охране окружающей среды»

Окружающая среда-

Природная среда-

Охрана окружающей среды-

Благоприятная окружающая среда-

Природные ресурсы-

Экологический контроль-

Экологический мониторинг-

_____
_____

Вред окружающей среде-

_____
_____
_____
_____
_____

Экологическая безопасность-

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.

-Перечислите источники Экологического права в соответствии с их юридической значимостью по вертикали от основополагающего источника.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

_____
_____

Задание 3.

-Заполните таблицу «Принципы охраны окружающей среды».
-раскройте сущность каждого принципа, его реализацию.

№ п/п	Название принципа	Сущность принципа
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Задание 4.

-Перечислите субъектов экологических правоотношений;
-раскройте их правовой статус и полномочия.

Наименование субъектов экологических правоотношений	Правовой статус и полномочия

Задание 5.

- Заполните таблицу «Объекты охраны окружающей среды».

-дайте определение каждому объекту;

-отметьте правовое регулирование каждого объекта.

Объекты	Понятие	Правовое регулирование

Задание 6.

-заполните таблицу «Экологические права и обязанности граждан»

Права граждан	Обязанности граждан

Домашнее задание *(внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды».* **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Тема № 3: «Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования» **(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

Задание 1.

-заполните таблицу «Формы собственности на природные ресурсы в РФ».

-выделите параметры ограничения свободы осуществления правомочий собственника на природные ресурсы.

Природные ресурсы и объекты	Государственная форма собственности	Муниципальная форма собственности	Частная форма собственности
Земля			
Недра			
Водные объекты			
Лесные объекты			
Животный мир и биологические ресурсы			
Атмосферный воздух			
Особо охраняемые при-			

родные территории			

Задание 2.

-заполните таблицу право общего и специального природопользования.

-составьте сравнительный анализ общего и специального природопользование по критериям.

Критерии	Общее природопользование	Специальное природопользование
Субъективный состав		
Цели осуществления		
Правовое оформление		
Возмездность		

Задание 3.

- на основе Указа Президента «О структуре Федеральных органов исполнительной власти» от 12.05.2008г. заполните следующую таблицу.

Орган исполнительной власти	Функции
Министерство природных Ресурсов и экологии РФ	
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	
Ростехнадзор	
Росгидромет	
Федеральное агентство водных ресурсов	
Федеральное агентство по недропользованию	
Федеральное агентство по рыболовству	
Министерство по сельскому хозяйству РФ	
Федеральное агентство лесного хозяйства	

Домашнее задание *(внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить реферат на любую из предложенных тем:* **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

1) «Право собственности на природные ресурсы и объекты»,

2) «Правовые формы использования природных ресурсов».

Тема № 5: «Экологическое нормирование и стандартизация».

(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

Задание 1.

- на основании ФЗ «Об охране окружающей среды» письменно ответьте на следующие вопросы:

Экологическое нормирование это –

_____

Экологический норматив это -

Задание 2.

-на основании главы 5 Закона перечислите нормативы в области охраны окружающей среды.

Нормативы качества окружающей среды	Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду

-ответьте на вопрос:

В чем отличительная особенность данных нормативов и укажите их цель?

Домашнее задание *(внеаудиторная самостоятельная работа): Решение практических ситуаций:* **(ОК2, ОК8, ОК9, ПК.1.1)**

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

Тема № 6: «Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы» **(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

Задание 1.

- в соответствии с главой 11 Закона заполните таблицу «Экологический контроль»

Вид контроля	Орган, осуществляющий контроль	Цель контроля

Задание 2.

-Ответьте на следующие вопросы:

Понятие экологической экспертизы –

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Законодательство об экологической экспертизе –

Принципы экологической экспертизы –

Виды экологической экспертизы –

Задание 3.

- заполните таблицу «Виды экологической экспертизы»

- проведите сравнительный анализ.

Критерии	Государственная экспертиза	Общественная экспертиза
Органы, осуществляющие экспертизу		
Цель экспертизы		
Объекты экспертизы		
Порядок проведения		
Экспертная комиссия		
Заключение экологической экспертизы		

Домашнее задание *(внеаудиторная самостоятельная работа):* **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды"

2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Тема № 7: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения». (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

Задание 1.

-проведите сравнительный анализ административной и уголовной ответственности по следующим основаниям.

Критерии	Административная ответственность	Уголовная ответственность
Основание для привлечения лица к ответственности (приведите пример)		
Субъекты		
Возраст привлечения лица к ответственности		
Форма вины		
Статьи законодательства, закрепляющие экологические правонарушения и преступления.		

Задание 2.

-Рассмотрите состав ст. 8.13 КоАП РФ «Нарушение правил охраны водных объектов».

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

-рассмотрите состав ст.251 УК РФ «Загрязнение атмосферы».

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4.

- Решите задачи.

ЗАДАЧА 1.

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г.Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 220 млн. рублей.

К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

Ответ: _____

ЗАДАЧА 2.

В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятий были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает ее стоками в водоемы; ядохимикаты и удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь?

Какие меры воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство?

Ответ: _____

Домашнее задание *(внеаудиторная самостоятельная работа):* **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Тема № 9 «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий»
(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

Задание 1.
-ответьте на следующий вопрос:

Особо охраняемые природные территории-
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

-Отметьте, знаком плюс, особо охраняемые природные территории (ООПТ), имеющие федеральное, региональное и местное значение.

Наименование ООПТ	Федеральное значение	Региональное значение	Местное значение
Государственный природный заповедник			
Национальный парк			
Природный парк			
Государственный природный заказник			
Памятник природы			
Ботанический сад			
Лечебно-оздоровительная местность и курорт			

Задание 2.
Проанализируйте ситуацию:

Районная администрация вынесла решение о строительстве автодороги и изъятии земель для этих целей / без проведения экологической экспертизы / у государственного природного заказника / 10 га. / и у фермера Моталова В. М. / 0,8 га. /.

Какие Вы дадите общие нарушения норм земельного и экологического законодательства?

Охарактеризуйте общие требования к охране особо охраняемых объектов.

Какой порядок возмещения ущерба и потерь сельхоз-производства при изъятии земель для государственных и общественных нужд?

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание *(внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить доклад на темы* **(ОК4, ОК5, ОК8, ОК11):**

1) «Особо охраняемые объекты Челябинской области»,

2) «Неблагополучные территории Челябинской области».

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, объект и предмет экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие и виды источников экологического права.
6. Конституция РФ как главный источник экологического права.
7. Федеральное экологическое законодательство.
8. Региональное экологическое законодательство.
9. Понятие и признаки норм экологического права.
10. История становления экологического права.
11. Понятие и виды экологических правоотношений.
12. Объекты экологических правоотношений.
13. Субъекты экологических правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
15. Содержание экологических правоотношений.
16. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы.
17. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
18. Понятие права природопользования.
19. Содержание права природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Экологические права граждан.
22. Экологические обязанности граждан.
23. Права экологических объединений.
24. Обязанности экологических объединений.
25. Полномочия Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Полномочия субъектов РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Компетенция и полномочия муниципальных образований в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
28. Понятие и система органов государственного управления в сфере природопользовании я и охраны окружающей среды.
29. Министерство природных ресурсов российской Федерации.
30. Нормирование и лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
31. Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов.
32. Обеспечение прав граждан на экологическую информацию.

33. Государственная экологическая экспертиза.
34. Понятие, виды, цели экологического контроля.
35. Государственный экологический контроль.
36. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
37. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
38. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.
39. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
40. Экологическое образование и экологическое воспитание.
41. Понятие и особенности ответственности за совершение экологических правонарушений.
42. Понятие и виды экологических правонарушений.
43. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
44. Материальная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
45. Административная ответственность за экологические правонарушения.
46. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
47. Правовое регулирование охраны и использования земель.
48. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
49. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов.
50. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов.
51. Правовое регулирование охраны и использования лесов.
52. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании лесов.
53. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
54. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
55. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий.
56. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях.
57. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
58. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.
59. Общие требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
60. Ответственность за нарушения требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Понятие и правовой режим зоны чрезвычайной ситуации.
62. Понятие и правовой режим зоны экологического бедствия.
63. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
64. Основные направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
65. Конституционные основы охраны окружающей среды в зарубежных странах.
66. Правовая охрана окружающей среды в экономически развитых странах.

Список литературы

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433744

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444999

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450862

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433311.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Специальных дисциплин

Корчагина Д.Т

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 10

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 12

2.1. Задания для текущего контроля ……... 12

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 90

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 112

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Трудовое право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Трудовое право.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач*

		Работа с нормативно правовыми актами *Тестирование*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование*
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- проявление интереса к изменениям действующего законодательства; - понимание роли изменения правовой базы - умение ориентироваться в актуальной правовой базе; - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс); - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование*
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство; - умение применять на практике нормы трудового законодательства для реализации прав граждан на пенсионное обеспечение; - умение определять: вид трудовой деятельности, дающий право на пенсионное обеспечение; установить трудовой статус граждан, потерявших работу и дающий им право на назначение пособий, компенсаций, предоставление услуг и мер социальной поддержки;	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование* *Работа в рабочей тетради*
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- уметь установить правовой статус граждан, обратившихся по вопросам пенсионного обеспечения и социальной	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач*

.	защиты (безработные, инвалиды труда и по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности) для того, чтобы - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;	*Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование.* *Работа в рабочей тетради*
ПК1.3.Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- уметь определить относится ли гражданин к числу застрахованных и запросить информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - уметь подсчитать страховой стаж, необходимый для назначения пенсии.	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование.* *Работа в рабочей тетради*
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем дать оценку правильности исчисления трудового стажа, в том числе специального, заработной платы, как основных условий, влияющих на размер пенсии;	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование* *Работа в рабочей тетради*
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определить круг лиц, нуждающихся в социальной защите: безработные, лица, ищущие работу, инвалиды труда, инвалиды по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности – для оказания им государственной социальной поддержки;	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Тестирование.* *Работа в рабочей тетради*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать: нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
содержание российского		Устный опрос

трудового права;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
права и обязанности работников и работодателей;		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
виды трудовых договоров;		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
содержание трудовой дисциплины;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
порядок разрешения трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
виды рабочего времени и времени отдыха;		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
формы и системы оплаты труда работников;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
основы охраны труда;		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
уметь:		Устный опрос

применять на практике нормы трудового законодательства;		Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа с рабочей тетрадью
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа с рабочей тетрадью
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
З-1,2,3 У-1	**ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради Решение задач Тестирование*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 1***
З-1,2	**ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 1.2. Принципы трудового права**	**2**	*Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради Решение задач*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной*

				Тестирование	*аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 2***
З-1,2,	**ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 1.3. Источники трудового права**	**2**	*Вопросы для устного опроса.* *Работа в рабочей тетради* *Решение задач* *Тестирование*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 3***
З-1,2,3	**ПК-1,2 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 1.4. Субъекты трудового права**	**2**	*Вопросы для устного опроса.* *Работа в рабочей тетради* *Решение задач* *Тестирование*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 4, 5, 6***
З-1,2,3	**ПК-1.1 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права**	**2**	*Вопросы для устного опроса.* *Работа в рабочей тетради* *Решение задач* *Тестирование*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 7, 8***
З-1,2,3 У-1,2,3.4	**ПК-1.1, 1.2, 2.2 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса.* *Работа в рабочей тетради* *Решение задач* *Тестирование* *Подготовка сообщений* *Контрольная работа*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 9-13***
З-1,2,3 У- 1,2	**ПК- 1.1,1.2,2.2 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса.* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами* *Подготовка сообщений*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 14-17***
З-1,2,3,4,5 У1,2,3,4	**ПК-1.1,1.2,1.3 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 2.2. Трудовой договор**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса.* *Решение задач* *Работа с нормативно правовыми актами*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами*

				Подготовка сообщений Тестирование	*к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 18-25, 30-39***
З-1,2,3 У-1,3	**ПК- 1.2,1.3,1.4 ПК2.2 Ок-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 2.3. Страховой стаж. Страховые пенсии**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач Работа в рабочей тетради*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 53, 54***
З-1,2,8 У-1,2,3,4	**ПК- 1.1 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 40-46, 70***
З-1,2,9 У-1,2,3,4	**ПК-1.1,1.2,1.3,1.4 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами, Подготовка сообщений*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 47-52***
З-1,2,3 У-1,2,3,4	**ПК 1.1 ОК1,2,3,4,8,9**	**Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 57***
З-1,2,6 У-1,2,3,4	**ПК-1.1 Ок-1,2,3,6 1.2**	**Тема 2.7. Трудовая дисциплина**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами, Подготовка сообщений*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 55, 56***
З-1,2,10 У-1,2,3,4	**ПК-1.1,1.2,2.2 ОК-1,2,3,6**	**Тема 2.8. Охрана труда**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач,*	***Экзамен***

				Тестирование Работа с нормативно правовыми актами,	*Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 62, 63***
З-1,2,11 У-1,2,3,4	**ПК1.1,1.2 ОК-1,2,3,6**	**Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами,*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 58-61***
З-1,2,4,8,10,11 У-1,2,3,4	**ПК-1.1,1.2,1.3,1.4 ПК2.2 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами,*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 26-29***
З-1,2,7 У-1,2,3,4	**ПК-1.1,1.2,1.3,1.4 ПК2.2 ОК-1,2,3,4,5,6,8,9**	**Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами, Подготовка сообщений Контрольная работа*	***Экзамен*** *Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В. 64-69***

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Трудовое право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.
Для контроля используется:

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html
- Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.
-

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии
1. Критерии оценки выполнения практических заданий.
Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций
Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.
Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Инструкция по решению задач:

1. Внимательно прочитать задачу
2. Уяснить ее условия
3. Установить какие вопросы вытекают из содержания задачи
4. Правильно определить нормативно-правовой акт и правовой институт для ответа на поставленные вопросы
5. Решение задачи должно быть мотивированным, теоретически обоснованным, со ссылкой на конкретную норму права.
6. Оформить ответ

7. 2.1. Задания для текущего контроля

Введение:

Устный опрос:

1. Цели, задачи и функции трудового права
2. Место трудового права в системе российского права и его отграничения от других отраслей права
3. Сфера действия трудового права
4. Роль государства в регулировании трудовых отношений

Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система

Устный опрос

1. Понятие, предмет, метод трудового права как отрасль права
2. Отношения, возникающие в процессе труда. Трудовые отношения. (ОК 4, ОК 5, ОК 9)
3. Система российского трудового права.

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикуму» тема №1 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9)

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Пролверочная работа;

: Понятие, предмет, метод и система российского трудового права

1. Понятие «Трудовое право»

_____

_____

2 . Понятие «Наемного труда» и его отличие от свободного:

_____

_____

3. Какие отношения непосредственно связаны с трудовыми:

_____

_____

4. Трудовые отношения-

это_____

_____

5. Особенности метода трудового

права_____

_____

6. Система отрасли

трудового_____

_____

7. Система законодательства трудового

права_____

_____

8. Система науки трудового

права_____

_____

Тема 1.2. Принципы трудового права

.

Устный опрос

1. Понятие и классификация принципов трудового права
2. Межотраслевые и отраслевые принципы правового регулирования (ОК 1, ОК 9)

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикуму» тема №2 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Проверочная работа по теме.

1. Понятие принципа трудового права_____

_____

2. Значение принципов трудового права_____

_____

3. В каких статьях Конституции РФ закреплены принципы трудового права_____

_____

4. В каких статьях Трудового кодекса РФ закреплены отраслевые принципы трудового права

_____

5. Перечислить гарантии (правовые нормы, правовые средства), которые обеспечивают соблюдение принципов трудового права

_____

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, Конституцией РФ;
Составить таблицу «Принципы трудового права» и раскрыть их содержание.

Принципы Трудового права	**Содержание**
Свобода труда	
Запрещение принудительного труда	
Запрещение дискриминации	

Тема 1.3. Источники трудового права

Устный опрос

1. Понятие и классификация источников трудового права (ОК 1)
2. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. (ОК 4)
3. Регулирование трудовых отношений в договорном порядке (коллективными договорами, соглашениями, трудовыми договорами) (ОК 5, ОК 6)
4. Действие нормативных актов, содержащих нормы трудового права, во времени, пространстве и по категориям субъектов (по кругу лиц) (ОК 9)

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикуму» тема №3 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9)

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Источники трудового права(проверочная работа)

1. Понятие источники трудового права_____

_____

2. По юридической значимости , субординации источники делятся на

   _____

3. Трудовой Кодекс РФ принят _____ последние изменения внесены_____
4. Привести примеры локальных нормативно-правовых актов_____

_____

5. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ_____

_____

_____

6. Каково соотношение трудового законодательства и норм международного права

   _____

_____

_____

Тема 1.4. Субъекты трудового права

.

Устный опрос

1. Понятие и классификация субъектов трудового права (ОК 1 , ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9)
2. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности.
3. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности.
4. Профсоюз как субъект трудового права.

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикуму» тема №4 (ОК 1 , ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2)

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9) тестирование (ОК 5, ОК 9)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Проверочная работа.

Субъекты трудового права

1. Понятие субъектов трудового права

_____

2. Назвать субъекты трудового права

_____

_____

3. Содержание правового статуса субъекта:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

4. Работник – это:

_____

5. Работодатель – это:

_____

6. Профсоюз – это:

_____

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
подготовка к проверочной работе по вопросам темы: работник и работодатель как субъекты трудового права; профсоюзы, их права в области трудовых отношений.
Изучить правовой статус субъектов в сфере труда: правосубъектность юридические права и обязанности, юридические гарантии и юридическая ответственность. Оформить в виде таблицы.

Субъекты	**Правосубъектность**	**Юридические права и обязанности**	**Юридические гарантии**	**Юридическая ответственность**
Работник				
Работодатель				
Профсоюзы				

Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права

Устный опрос

1. 1.Понятие и система правоотношений в сфере трудового права (ОК 1, ОК 8)
2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
3. Содержание трудового правоотношения.
4. Общая характеристика правоотношений. Непосредственно связанных с трудовыми.

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикуму» тема №5 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК9, ПК 1.1)

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

, (ОК 1 , ОК 4, ОК 5, ОК 9)

Проверочная работа.

Правоотношения в сфере трудового права

1. Правоотношения в сфере трудового права

_____

2. Перечислить виды правоотношений в сфере труда

_____

_____

3. Трудовое отношение

_____

_____

4. Состав (элементы) трудового отношения:

а) Субъект _____

б) Объект _____

в) Содержание _____

5. Перечислить юридические факты, с которыми закон связывает возникновение трудовых отношений

_____

_____

_____

Контрольная работа по общей части в форме тестирования.
Для подготовки студенты используют вопросы для промежуточной аттестации (1-17)
Тесты
для текущей аттестации по трудовому праву
(общая часть)

Выбрать один верный ответ
1. Целью трудового законодательства является:
а) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
б) защита работодателя от недобросовестного работника
в) защита работника от недобросовестного работодателя

2. Какие из ниже названных отношений относятся к иным непосредственно связанных с трудовыми:
а) пенсионному обеспечению
б) страхованию
в) разрешению трудовых споров

3. Вид метода трудового права:
а) диспозитивный
б) императивный
в) императивно-диспозитивный

4. Трудовое право – это:
а) самостоятельная отрасль права
б) подотрасль права
в) несамостоятельная отрасль права, т.к. тесно связана и с др. отраслями права

5. Трудовое право отличается от других отраслей права:
а) только предметом
б) только методом
в) предметом и методом правового регулирования.

6. Основными принципами правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются принципы, установленные:
а) Конституций РФ
б) нормами международного права
в) ТК РФ

7. Содержание принципа «свободы труда» включает в себя:

а) свободно распоряжаться своими способностями к труду
б) свободу продвижения
в) свободу слова

8) Запрещение дискриминации означает:
а) иметь равные возможности для реализации своих трудовых прав
б) никто не может быть ограничен в трудовых правах по обстоятельствам, не связанных с деловыми качествами работника
в) установление исключений, различий, предпочтений, которые обусловлены заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите

9. Принудительный труд в РФ:
а) допускается как средство мобилизации и использования рабочей силы для нужд
б) в целях поддержания трудовых дисциплин
в) запрещен

10. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений осуществляется:
а) трудовым законодательством
б) иными НПА
в) трудовым законодательством, иными НПА и специальными партнерскими соглашениями

11. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений относится к ведению:
а) только федеральных органов государственной власти
б) только субъектов РФ
в) к совместному ведению

12. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений может осуществляться:
а) только в центральном порядке
б) только в договорном
в) как в центральном, так и договорном

13. Если международным договором РФ установлены другие правила, чем предусмотренные трудовым законодательством … , то применяются:
а) правила трудового законодательства
б) правила международного договора
в) Конституция РФ

14. К трудовым относятся отношения:
а) основанные на соглашении между работником и работодателем
б) о выполнении работы по договору подряда
в) об оказании интеллектуальных услуг

15. Что из перечисленных не относится к элементам трудового отношения:
а) объект
б) субъект
в) основание возникновения

16. Что из перечисленных не относится к объекту трудовых отношений:
а) процесс труда
б) трудовая функция
в) образование

17. Что из ниже перечисленных не является основанием возникновения трудовых отношений:
а) судебное решение
б) избрание по конкурсу
в) увольнение с работы

18. Сторонами трудовых отношений являются:
а) работник и работодатель
б) подрядчик и заказчик
в) продавец и покупатель

19. Работодателями являются:
а) физическое лицо
б) индивидуальный предприниматель без образования юридического лица
в) физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

20. Правовой статус субъекта – это
а) права
б) обязанности
в) правовое положение

21. Социальное партнерство –
а) система взаимоотношений государственной власти и граждан
б) система взаимоотношений между работниками и работодателями
в) система взаимоотношений государственной власти и профсоюзов

22. Что не является формой социального партнерства:
а) забастовка
б) коллективные переговоры
в) взаимные консультации

23. На каком уровне социального партнерства устанавливаются обязательства работников и работодателя в сфере труда:
а) федеральном
б) локальном
в) отраслевом
24. На каком уровне образуется постоянно действующая Российская трехсторонняя комиссия:
а) федеральном
б) локальном
в) отраслевом

25. Кто имеет право проявить инициативу по проведению коллективных переговоров:
а) только представители работников
б) только представители работодателей
в) как те, так и другие

26. В какой срок сторона, получившая предложение о начале переговоров, обязана вступить в переговоры:
а) в течение 10 календарных дней
б) в течение 7 календарных дней
в) в течение 3 календарных дней

Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда

.

Устный опрос

1. Понятие социального партнерства. Стороны социального партнерства и их представители (ОК 1, ОК 3);
2. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства и их представители (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9);
3. Органы социального партнерства

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикуму» тема №6 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2).

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2)

Социальное партнёрство в сфере труда

Проверочная работа.

1. Понятие социального партнёрства

_____

2. Стороны социального партнёрства

_____

3. Уровни социального партнёрства

_____

4. Формы социального партнёрства

_____

5. Назвать:

а) представителей работников

_____

б) представителей работодателя

_____

6. Органы социального партнёрства:

а) на федеральном уровне

_____

б) в субъектах РФ

_____

в) на территориальном уровне

_____

г) на отраслевом

_____

д) на локальном

_____

7. Понятие коллективного договора

_____

8. Содержание коллективного договора

_____

9. Понятие соглашения

_____

10. Содержание соглашения

_____

11. К какой ответственности привлекаются стороны социального партнёрства

_____

Самостоятельная работа обучающихся

Проанализировать коллективный договор организации с целью совершенствования правовой деятельности организации, подготовить предложения, замечания. Обнаружив нарушение обратить внимание на необходимость их устранения, а также определить способы разрешения разногласий между сторонами.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.1. Правовое регулирование трудоустройства и занятости.

Устный опрос;

1.Понятие занятости .Лица считающиеся занятыми безработными.

2.Порядок регистрации безработных граждан.

3.Понятие и формы трудоустройства.

4.Структура органов федеральной службы занятости населения.

5.Понятие общественных работ.Профессиональная подготовка преподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
6.Социальные гарантии безработным гражданам.

.Выполнить следующие задания;

Занятость-(дать понятие)_____
_____

Безработными признаются(дать понятие) _____

Подходящей считается работа(дать понятие)
_____
_____

Права граждан в области занятости (перечислить)
_____
_____
_____

Социальные гарантии и компенсации безработным (перечислить)
_____
_____
_____

Для закрепления темы выполнить следующие задания:

Определить законность признания гражданина безработным. (ОК 2, ОК 4).

Задание № 1.
Может ли быть признан безработным:
1. Получатель пенсии по возрасту.
2. Гражданин, не достигший 16 летнего возраста.
3. Осужденный по решению суда к исправительным работам без лишения свободы.

Задание № 2.
Руководствуясь постановлением Правительства РФ от 22.04.1997 г. «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан» (ОК 2):
1. Какими органами осуществляется регистрация граждан в качестве безработных.
2. Документы, необходимые для регистрации.
3. В каких случаях производится снятие безработных граждан с регистрационного учета.

Задание №3 Для закрепления темы решить следующие задачи:
Решение задач по «Практикуму» тема №7 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай

Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm

- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Домашние задания (внеаудиторное самостоятельная работа) (ОК 1, ОК 2, ОК 4,ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3):
работа с нормативными правовыми актами, Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
подготовка презентации «Структура федеральной службы занятости населения, ее полномочия»;
При подготовке к презентации изучить выше названный закон.

Тема 2.2. Трудовой договор

Устный опрос;

1.Общие положения трудового договора.

2.Содержание трудового договора.

3.Заключение трудового стажа.

Для проверки пройденного выполнить следующие работы;

2.2.1 заключение трудового договора

Трудовой договор(понятие)
_____
_____

Содержание трудового договора (его условия)_____
_____
_____

Форма трудового договора
_____

Срок трудового договора
_____
_____

Основания для заключения срочного трудового договора (перечислить)
_____
_____
_____

Испытания при приеме на работу (понятие, срок , правовые последствия)

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №8

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Решение задач по «Практикуму» тема №8 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3).

Проверочная, письменная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

1. Проверочные тесты к теме «Трудовой договор»

Выбрать один правильный ответ

1. Трудовое право — это (ОК 1)

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения в обществе.

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя (ОК 9, ПК 1.1)

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные коны, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти;

Б) А +конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть

А) администрация предприятия (работодатель);

Б) профсоюз;

В) инспекция по труду.

5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц

А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;

Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;

В) А+Б.

6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым договором — это

А) трудовые отношения;

Б) отношения производные от трудовых;

В) отношения возмездного оказания услуг.

7. Основанием возникновения трудового отношения является

А) только трудовой договор;

Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;

В) А+Б.

8. Работодателем может быть

А) только юридическое лицо (организация);

Б) физическое лицо;

В) А+Б.

9. Существенными условиями трудового договора являются

А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;

Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;

В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.

10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на пять лет.

11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?

А) на три года;

Б) на срок не более пяти лет;

В) на шесть месяцев.

12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;

Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;

В) А+Б.

13. Трудовой договор вступает в силу

А) со дня подписания его сторонами;

Б) со дня фактического допущения к работе;

В) А+Б.

14. С какого дня работник должен приступить к работе?

А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;

Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;

В) А+Б.

15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?

А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет.

16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?

А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;

Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;

В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.

17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?

А) один месяц;

Б) до трех месяцев;

В) один год.

18. Перевод на другую постоянную работу — это (ОК 3)

А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией;

Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, что не влечет за собой изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;

В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.

19. Требует письменного согласия работника

А) перемещение работника в той же организации;

Б) перевод на другую работу;

В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.

20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за

А) два дня;

Б) две недели;

В) два месяца.

21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут

А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;

Б) в любой момент;

В) если работник был предупрежден об этом за две недели.

22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается

А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;

Б) если работник совершает прогул;

В) если работник систематически опаздывает на работу.

23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является

А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;

Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;

В) А+Б.

24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является

А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;

В) А+Б.

25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:

А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;

Б) вступление работника в брак;

В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.

26. К дисциплинарным взысканиям не относятся

А) замечание и выговор;

Б) штраф или лишение премии;

В) увольнение по соответствующему основанию.

27. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя

А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;

Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;

В) А+Б.

28. В течение какого срок работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?

А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;

Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;

В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.

29. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?

А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;

Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;

В) по усмотрению работодателя.

30. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?

А) да, заносятся;

Б) нет, не заносятся;

В) по усмотрению работодателя.

2.2.2 Изменение трудового договора.

Устный опрос;

1.Понятие перевода перемещения и их отличие друг от друга.

2.Постоянные переводы .

3.Временные переводы.

4.Случаи и порядок изменения определенных трудовым договором условий.

Для закрепления пройденного выполнить работу.

Перевод (понятие)
_____

Перемещение(понятие)_____
_____

Отстранение от работы (перечислить случаи)_____
_____
_____

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикуму» тема № 8 раздел 2 (ПК 1.1)

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Для подготовке к письменной проверочной работе обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач:

Письменная проверочная работа, тестирование (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1).

Тесты

Тема: «Изменение условий трудового договора».

Выбрать один правильный ответ

1. Что не является основанием для изменения условий трудового договора:
а) поручение работы по другой трудовой функции
б) состояние здоровья
в) повышение квалификации работника

2. Что является основанием изменения условий трудового договора:
а) изменение подведомственности организации
б) получение работником высшего образования
в) получение работником смежной профессии

3. Перевод на работу -
а) постоянное изменение трудовых функций
б)временное
в) все выше изложенное

4. Перевод на другую работу допускается:
а) только с письменного согласия работника
б) только с письменного согласия работодателя
в) только с письменного согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных
законодательством

5. Перевод работника на постоянную работу к другому работодателю может быть осуществлен:
а) по письменной просьбе работника
б) с его письменного
согласия
в) все выше
изложенное

6. Не требует согласия работника:
а) поручение работы в другом структурном подразделении, расположенном в той же местности
б) поручение работы в другом структурном подразделении, расположенном в другой местности
в) временное изменение трудовых функций

7. Срок временного перевода:
а) 1 месяц
б) до 1 месяца
в) на все время устранения аварии

8. Для замещения временного отсутствующего работника работник может быть переведен на срок:
а) до 1 года
б) до выхода этого работника на работу
в) на срок, оговоренный в соглашении

9. По соглашению сторон, работник может быть временно переведен на срок:
а) до 1 года
б) на срок, оговоренный в соглашении
в) на любой срок

10. В каких исключительных случаях работник может быть временно переведен на необусловленную трудовым договором работу без его согласия:

а) простой
б) производственная авария
в) необходимость предотвращения уничтожения имущества

11. В каких случаях работник может быть временно переведен на другую работу без его согласия, но с учетом его квалификации:

а) простой
б) производственная авария
в) необходимость предотвращения уничтожения имущества

12. По каким причинам законодатель допускает изменение определенных сторонами условий
трудового договора:

а) структурная реорганизация производства
б) низкая квалификация работников
в) тяжелое финансовое положение организации

13. По каким причинам законодатель не допускает изменение определенных сторонами условий трудового договора:

а) трудовая функция работника
б) низкая квалификация работников
в) тяжелое финансовое положение организации

14. Об изменении определенных сторонами условий трудового договора, причинах работодатель обязан уведомить работник в письменной форме не позднее:

а) за 1месяц
б) за 2 месяца
2. в)за 3 месяца

15. Работодатель в случае изменения определенных сторонами условий трудового договора обязан предложить работнику:

а) другую имеющуюся работу, в том числе любую вакантную
б) только с учетом квалификации работника
в) такой обязанности нет

16. Новый собственник имущества организации имеет право расторгнуть трудовой договор с:

а) заместителем руководителя
б) заместителем главного бухгалтера
в) главным инженером

17. Смена собственника имущества организации для рядовых работников основанием расторжения трудового договора:

а) является из-за слишком большого штата
б) не является
в) по усмотрению сторон

18. Отстранение от работы работника основанием для расторжения трудового договора:

а) является, если работник появился в нетрезвом состоянии
б) является, если не прошел мед. осмотр
в) самостоятельным основанием не является

19. Работодатель отстраняет работника на срок:

а) до 1 недели
б) до 1 месяца
в) на весь период до устранения обстоятельств, послуживших основанием для отстранения

20. В период отстранения заработная плата работнику:
а) начисляется
б) не начисляется
в) не начисляется, за исключением случаев предусмотренных законодательст

Тема: 2.2.3Прекращение трудового договора.

Устный опрос;

1.Общие основания прекращения трудового договора.

2.Порядок прекращения трудового договора по иннциативе работника.

3.Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

4.Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон.

5.Основные гарантии от необоснованных увольнений.

Проверочная работа.

Классификация оснований прекращения трудового договора **(назвать)**_____
_____
_____
_____
_____

Основные правила расторжения трудового договора (перечислить)_____
_____
_____
_____

Раскрыть общий порядок оформления прекращения трудового договора

_____
_____
_____

Назвать общие требования при обработке персональные данных работников

_____
_____
_____

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение задач по «Практикому» тема №8 раздел 3 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3).

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html
- Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

Инструкция по решению задач:

1. Внимательно прочитать задачу
2. Уяснить ее условия
3. Установить какие вопросы вытекают из содержания задачи
4. Правильно определить нормативно-правовой акт и правовой институт для ответа на поставленные вопросы
5. Решение задачи должно быть мотивированным, теоретически обоснованным, со ссылкой на конкретную норму права.
6. Оформить ответ.

Контрольная работа

По теме «Прекращение трудового договора»

Контрольная работа проводится в форме решения задач. Для подготовки студенты используют вопросы для промежуточной аттестации (19-25, 30- 38).Изучить инструкцию по решению задач.

1 Расторжение трудового договора по инициативе работника

Задача 2

Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация заявила, что она не может

найти подходящего работника и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту, и выдать ей трудовую книжку.

Самохина обратилась к юрисконсультанту академии за разъяснением может ли она самовольно оставить работу и куда ей следует обратиться с требованием о расторжении трудового договора. Решите данное дело.

Задача 3

Бухгалтер кафе «Марс» Макеева 18 августа подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию, 20 августа она заболела. Во время пребывания в больницы Макеевой 1 сентября был издан приказ об ее увольнении. Макеева обратилась в суд.

Вправе администрация уволить Макееву?

Включается ли время болезни в срок предупреждения об увольнении по собственному желанию?

Какое решение должен вынести суд?

2 Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Задача 4

Учительница математики Подольской средней школы № 5 Сергеева была уволена с работы на основании п.3 ст. ТК РФ в связи с тем, что в одной из контрольных работ ее учеников она не заметила допущенных ошибок. Пропуск ошибок она объяснила сильной головной болью во время проверки контрольных работ.

Сергеева обратилась в народный суд с исковым заявлением о восстановлении на работе.

Подлежит ли Сергеева восстановлению на прежней работе?

Задача 5

Шахмурадова работала на заводе штамповщицей цеха. Приказом директора она была уволена по п. 3 ст. 81 ТК РФ. Материалами дела установлено, что согласно заключению КЭК (Клинико-экспертная комиссия) Шахмурадова может выполнять работу без физической нагрузки, например, работу курьера, гардеробщицы и другое. Администрация ей такую работу предложила, но она отказалась от нее. Шахмурадова обратилась в народный суд с иском о восстановлении ее на работе. В иске ей отказано. Областной суд, рассмотрев дело по кассационной жалобе истицы, отменил решение нарсуда и в своем определении указал, что при новом рассмотрении дела суду надлежит разрешить вопрос о трудоустройстве Шахмурадовой.

Решите дело по существу.

Задача 6

Коблова работала оператором газовой котельной профтехучилища № 7 Адыге-Хабальского района. Приказом от 13 февраля она была уволена с работы по п. 3 ст. 81 ТК РФ, так как у нее отсутствует кисть левой руки и поэтому она не может по состоянию здоровья выполнять обязанности оператора. Считая увольнение неправильным, Коблова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В заявлении она, в частности, указала, что администрация ей не предлагала другой работы.

Каков порядок увольнения по п.3 ст. 81 ТК РФ?

Как решить дело по существу?

Задача 7

Техник Симонов за нарушение общественного порядка в клубе завода был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. До этого случая на Симонова было налодено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу.

Симонов обратился с иском о восстановлении на работе. Народный суд Симонову в иске отказал.

Законен ли отказ народного суда? Что понимается под неоднократным неисполнением обязанностей?

Задача 8

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнять распоряжение заведующей – принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение неправильным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Подлежит ли Спицына восстановлению на работе?

Задача 9

Токарь АО «Серп и молот» Коваленко был уволен с работы по п. п. «а» п. 6 ст.81 ТК РФ. Не согласившись с увольнением, он обратился в суд с иском о восстановлении ее на работе в суд.

В ходе судебного заседания было установлено, что Коваленко действительно допускал прогулы.

Что следует считать прогулом?

Где дается понятие прогула?

Как должен суд решить дело по существу?

Задача 10

Хомутова, работающая на заводе сбивщицей щитов, на основании заключения МСЭК нуждалась по состоянию здоровья в более легкой работе без поднятия тяжестей. Администрация перевела Хомутову на другую работу без ее согласия. Однако она отказалась приступить к этой работе и была уволена директором по п. п. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ за прогул. Хомутова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 11

Старший продавец Воробьева проболела 3 месяца 20 дней. Проработав 2 дня после болезни, она вновь заболела и находилась на временной нетрудоспособности 4 месяца. Директор универмага уволил ее по п. 5 ст. 83 ТК РФ.

Является ли данное увольнение законным?

Каков порядок увольнения по п. 5 ст. 83 ТК РФ?

Задача 12

Приемщица готовой продукции швейного объединения «Женская мода» Землякова приказом администрации была уволена 8 декабря 2006 года по п. 2 ст. 83 ТК РФ в связи с восстановлением судом Колосковой, ранее занимавшей эту должность.

Землякова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе и оплате вынужденного прогула за 5 месяцев.

В исковом заявлении Землякова указала, что в швейном объединении имеется другая работа, которую она могла бы выполнять. Однако администрация не предлагала ей никакой другой работы.

Каков порядок увольнения по п. 2 ст. 83 ТК РФ?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 13

Фокина работала кондитером III разряда на кондитерской фабрике «Красный Октябрь» с ноября 1980 года, 16 декабря 2006 года она была уволена по п. п. «г» п. 6 ст. 81 ТК РФ за совершение по месту работы хищения.

Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2006 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на прежней работе.

Правомерны ли требования Фокиной?

Каков порядок увольнения по п. п. «г» п. 6 ст. 81 ТК РФ?

Задача 14

Заведующая филиалом универмага «Детский мир» Боброва была уволена с работы универмага по п. 7 ст. 82 ТК РФ в связи с недостачей 48 миллионов рублей, которая была обнаружена при ревизии отдела.

Боброва погасила установленную недостачу и обратилась к администрации с просьбой о восстановлении ее на прежнее место. Так как администрация универмага в восстановлении на работе отказала, Боброва обратилась в суд, где заявила о незаконности ее увольнения.

Законно ли увольнение Бобровой?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 15

Корнизов, работавший шофером такси, был уволен в связи с утратой доверия по п. 7 ст. 81 ТК РФ за провоз пассажиров с включенным счетчиком при зеленном сигнале, тем самым грубо нарушив инструкцию шофера легкового таксомотора. Это давало возможность присваивать деньги, полученные от пассажиров.

Возражая против увольнения, Корнизов обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Каков порядок увольнения по п. 7 ст. 81?

Задача 16

Учительница Смородина была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением работы преподавателем. Она была груба с учениками, давала им клички, на уроках ела апельсины, вязала. Кроме того, Смородина нетерпимо относилась к другим преподавателям школы: так, преподавателей Левину и Резник она неоднократно доводила до слез. Директор школы поставил вопрос об увольнении Смородиной с работы. Приказом от 18 декабря 2006 года она была уволена на основании п. 8 ст.81ТК РФ. Смородина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе. В обосновании своих требований она указала, что с директором школы у нее сложились неприязненные отношения и что уволить ее до окончания учебного года он не вправе.

Как решить спор по существу?

Каков порядок увольнения по п. 8 ст. 81 ТК РФ?

Домашние задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, решение задач и правовых ситуаций

на их основе проанализировать основные современные проблемы связанные с отказом заключении трудового договора, задержки и не выплаты заработной платы и определить способ защиты нарушенных трудовых прав.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1.3).

Тема 2.3. Страховой стаж, страховые пенсии.
1.Понятие и виды страхового стажа.
2.Правила подсчета страхового стажа.
3.Страховые пенсии и условия их назначения.

Для закрепления пройденного выполнить работу.

Понятие страхового стажа

_____
_____
_____.

Виды деятельности включаемые в страховой стаж

_____
_____

Понятие страховой пенсии

_____

Виды страховой пенсии

_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) решение задач и правовых ситуаций по теме: подсчет стразового стажа, определение размера страховых пенсий (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2).

Задачи:

1. Грачеву 55 лет. Общий трудовой стаж составляет 25 лет. По списку № 1 Грачев проработал на заводе 7 лет.

Имеет ли Грачев право на досрочное назначение страховой пенсии по старости и почему?

2. В ноябре 2019 г. Крючковой исполнилось 45 лет. Страховой стаж составляет 20 лет, из которых 8 лет она проработала на вредном производстве по Списку № 1 оператором технологической установки нефтеперерабатывающего завода.

Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

3. Краснову 45 лет, его рост 122 см., страховой стаж 20 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

4. В августе 2019 г. Поповой исполнилось 55 лет. Ее стаж составляется 30 лет, в том числе «советский» стаж 10 лет. Соотношение ЗР/ЗП= 1,25. На индивидуальном счету 200 000руб. Заработная плата в 2015-2017 гг. составляла 35000 рублей. Тариф – 16 %. Подсчитать размер страховой пенсии по старости.

5. Женщина, достигнув 1 февраля 2019. возраста 55 лет, в этот же день обратилась за назначением трудовой пенсии по старости. При этом она предоставила документы о следующих периодах:

- 1964-1969 гг. – учеба в высшем учебном заведении;
-1969-1974 гг. – работа в средней школе;
- 1974 – 1981 гг. – проживание с мужем-военнослужащим;
- 1982 г. – 2002 гг. – работа в государственном учреждении.

По сведениям индивидуального (персонифицированного) учета среднемесячный заработок заявительницы на период 2000-2001 гг. составил 3000 руб.

Кроме того, представлены документы, подтверждающие, что на иждивении заявительницы находится сестра 1984 г.р. (18 лет), обучающаяся на дневном отделении высшего учебного заведения.

Рассчитать страховую пенсию по старости.

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.
Устный опрос;

1.Понятие и виды рабочего времени.
2.Порядок привлечения к работе в выходные и нерабочие праздничные дни и к сверхурочной работе.
3.Элементы и виды режимов рабочего времени.
4.Понятие и виды времени отдыха.
5.Отпуск понятие и виды.
6.Порядок предоставления отпуска.
7.Отпуск без сохранения заработной платы.

Для закрепления пройденного выполнить проверочную работу.

Рабочее время(понятие)
_____
_____
Виды рабочего времени
_____
_____
Режим рабочего времени
_____
_____
Время отдыха (понятие)
_____
_____
Виды времени отдыха
_____
_____
Отпуск (понятие)
_____
_____
Виды отпуска
_____
_____
Порядок предоставления отпуска
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №9

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Для закрепления темы решить следующие задачи:

Решение зада по «Практикуму» тема №9 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1).

Письменная проверочная работа, тестирование (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1). Для подготовки к письменной проверочной работы обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач:

Проверочные тесты к теме
«Рабочее время и время отдыха»

Выбрать один верный ответ:

1. Не относится к виду рабочего времени:

а) неполное рабочее время;
б) сокращенное рабочее время;
в) сверхурочная работа.

2. Продолжительность работы в течение суток:

а) рабочий день;
б) рабочее время;
в) смена.

3. Сокращенное рабочее время не устанавливается:

а) пенсионерам по возрасту;
б) лицам моложе 18 лет;
в) беременным женщинам.

4. Вид учета рабочего времени:

а) табель учета рабочего времени;
б) суммированный;
в) график сменности.

5. Продолжительность нормального рабочего времени:

а) 42 часа;
б) 48 часов;
в) 40 часов.

6. Продолжительность рабочего дня при пяти - дневной рабочей неделе:
а) 6 часов;
б) 7 часов;
в) 8 часов.

7. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовой обязанности:
а) отпуск;
б) время отдыха;
в) перерыв.

8. Является ли 12 декабря (День Конституции) нерабочим праздничным днем?:
а) да;
б) нет.

9. Ежегодно предоставляемый период времени отдыха:
а) отпуск;
б) перерыв;
в) нерабочие праздничные дни.

10. Минимальная продолжительность основного отпуска:
а) 24 календарных дня;
б) 36 календарных дней;
в) 28 календарных дней.

11. Основанием предоставления дополнительного отпуска не является:
а) работа в тяжелых природно-климатических условиях;
б) сверхурочная работа;
в) ненормированный рабочий день.

12. Право на использование отпуска за первый год работы наступает:
а) через 11 месяцев работы;
б) через 12 месяцев работы;
^) через 6 месяцев работы.

13. Замена отпуска денежной компенсацией:
а) запрещена;
б) возможна в случае увольнения работника;
в) возможна по согласованию с руководителем.

14. Разделение отпуска на части:
а) запрещено;
б) допускается по соглашению работника и работодателя;
в) допускается по заявлению работника.

15. Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения зарплаты:
а) в любом случае по письменному заявлению работника;
б) по семейным обстоятельствам;
в) только в случаях, предусмотренных законодательством.

Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации

.

Устный опрос:

- Понятие заработной платы и ее роль в пенсионном обеспечении. (ОК 1);
- Основные государственные гарантия по оплате труда работника;
- Локально-нормативные и договорное регулирование заработной платы (ОК 1, ОК 3);
- Порядок установления системы заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы (ОК 4, ОК 5, ОК 9);
- Основания и пределы удержаний из заработной платы;
- Понятие и основные элементы тарифной системы оплаты труда;
- Порядок оплаты труда отдельных категорий работников;
- Понятие и виды норм труда. Порядок разработки и утверждения типовых норм труда.

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №10

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Решение задач по «Практикуму» тема №10 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4).

Контрольные вопросы к теме «Заработная плата»

1 Чем отличается термин «заработная плата» от «оплата труда».

2 Где закреплены основные принципы правового регулирования оплаты труда и их значение.

3 Методы регулирования заработной платы и чем они отличаются друг от друга. Какой из них и почему имеет преимущественное применение в настоящее время.

4 В каком порядке устанавливается минимальный размер оплаты труда, его размер. Какая статья Трудового кодекса РФ его устанавливает.

5 В чем суть тарифной и бестарифной системы?

6 От каких критериев зависит размер оплаты труда?

7 Из каких элементов состоит тарифная система?

8 что такое:

- тарифная ставка, ее виды.
- тарифная сетка и ее элементы.
- ТКС. Его назначение.
- штатное расписание.

9 Чем отличается надбавка от зарплаты?

10 Виды премий.

11 НПА, в соответствии с которым производится индексация заработной платы.

12 Принципы, на которых строится оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Найти статью Трудового кодекса РФ.

13 Какой размер районного коэффициента в Челябинской области.

14 Какой показатель заложен в систему заработной платы:

- повременный
- сдельный

15 Виды повременной системы заработной платы (показатель).

16 Что лежит в основе сдельной заработной платы?

17 В какие сроки должна выплачиваться заработная плата и последствия для нарушения:

- для работника
- для работодателя

Сослаться на статью ТК РФ.

18 Какими правовыми средствами обеспечивается неприкосновенность заработной платы.

Письменная проверочная работа.

Проводиться в форме решения задач. Для подготовки используются вышеназванные вопросы и вопросы для промежуточной аттестации (47 – 52).

Инструкция по решению задач:

1. Внимательно прочитать задачу
2. Уяснить ее условия
3. Установить какие вопросы вытекают из содержания задачи
4. Правильно определить нормативно-правовой акт и правовой институт для ответа на поставленные вопросы
5. Решение задачи должно быть мотивированным, теоретически обоснованным, со ссылкой на конкретную норму права.

6. Оформить ответ.

Задачи
по теме: «Заработная плата».

Задача № 1.

15 января токарь 5-го разряда Аверин не вышел на работу без уважительных причин, за что приказом начальника цеха ему объявлен приговор. 3 февраля им вновь был допущен прогул. В докладной на имя директора завода начальник цеха предложил снизить разряд Аверину.

Возможно ли снижение квалификационного разряда по приказу руководителя предприятия?

Имеются ли основания для понижения разряда?

Задача № 2.

По соглашению между директором швейной фабрики и заведующей складом Елизаровой при приеме на работу последней был установлен оклад 4000 руб. По штатному расписанию. В таком размере оклад должен выплачиваться в течение 3-х месяцев работы, а впоследствии – 4400 руб., если работница покажет себя соответствующей занимаемой должности. Через 4 месяца Елизарова была уволена в связи с утратой доверия.

Согласившись с увольнением Елизарова потребовала выплаты ей неоплаченных сумм заработка.

Подлежит ли удовлетворению требованию работницу?

Задача № 3

В связи с внедрением нового, более совершенного оборудования, администрация единолично пересмотрела существующие нормы выработки и приказом от 25 июня они были введены в действие с 1 июля.

Группа рабочих, которые узнали о новых нормах и сдельных расценках при получении заработной платы – 12 июля – обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, считая, что новые нормы завышены, и были введены без соответствующего предупреждения.

В каком порядке разрешен спор?

Какое решение должно быть принято?

Задача № 4

Для обслуживания машинного зала электростанции требуется 10 рабочих разных профессий.

Фактически весь объем работ постоянно выполняют 8 рабочих. Бригада обратилась к начальнику станции с просьбой производить им доплаты к заработку, поскольку объем выполняемых ими работ превышает установленные нормы.

Будут ли удовлетворены их требования?

В каком порядке и в каких размерах возможно установление доплаты?

Задача № 5

Инженер по подготовке кадров с окладом 15000 руб. В течение 2-х месяцев одновременно выполнял обязанности по вакантной должности инспектора по кадрам, с окладом 24000 руб. При этом продолжительность его ежедневной работы не увеличивалась.

Считая, что дополнительная работа выполнялась по совместительству, инженер потребовал выплаты разницы в должностных окладах инспектора по кадрам за каждый месяц работы.

Подлежит ли удовлетворению его требование?

Задача № 6

Работник геологоразведочной экспедиции Ленинградского горного института, находящийся в Чукотском национальном округе, работает непрерывно два с половиной года. Месячная зарплата составляет ежемесячно 55000 руб. (должностной оклад, премии, районный коэффициент – 1,6).

Имеет ли он право на северную процентную надбавку?

Задача № 7

Слесарь-сдельщик 6-го разряда КОМАРОВ в течение июля-августа по распоряжению администрации неоднократно выполнял работу 3 разряда с перевыполнением норм выработки. Оплата производилась по 3-му разряду, КОМАРОВ потребовал оплаты по присвоенному ему 6-му разряду, но получил отказ и обратился с жалобой на действия администрации.

Подлежит ли удовлетворению требование КОМАРОВА?

Задача № 8

Токарь 5-го разряда КОРАБЛЕВ в течение первых 6 часов смены изготовил 29 деталей. В течение последних двух часов у него был простой, вызванный временным отклонением электроэнергии по производственным причинам.

После окончания смены, по предложению начальника цеха КОРАБЛЕВ отработал 2 часа сверхурочно, за которые изготовил 11 деталей.

Определите заработок КОРАБЛЕВА, если известно, что часовая тарифная ставка сдельщика 5-го разряда равна 60 руб., сменная норма выработки 30 деталей.

Задача № 9

В целях усиления борьбы с прогульщиками по предложению общего собрания работников машиностроительного завода в коллективном договоре были предусмотрены следующие меры:

1) понижение квалификационных разрядов на неопределенный срок;

2) снижение размеров месячной заработной платы на 10 % на срок до 3 мес.;

3) лишение премии, предусмотренной системой заработной платы;

4) лишение вознаграждения по итогам годовой работы предприятия;

5) лишение вознаграждения за выслугу лет.

Возможно ли коллективно-договорное установление указанных положений? Соответствуют ли они закону?

Задача № 10

В связи с поломкой конвейера в цехе № 2 трикотажной фабрики, пять швей-мотористок 3 разряда были переведены на убору территории фабрики, трое швей-мотористок 4 разряда – в цех № 1 для выполнения швейных работ на свободных машинах, двое работниц 4 разряда не работали.

В каком размере будет производиться оплата указанным работникам?

Задача № 11

По приказу директора, РОМАНОВ направлен в командировку в г. Екатеринбург с 16 по 28 марта…г. По возвращению в г. Челябинск он представил железнодорожный билет стоимостью 1600 руб. Для проезда в купейном вагоне до Екатеринбурга, авиабилет до Челябинска стоимостью 7500 руб., билет для проезда городским автобусом до аэропорта –30 руб., квитанция за услуги по предварительной продаже билета –555 руб., оплаченный счет за 12 дней проживания в гостинице – 3800 руб. за каждые сутки. Кроме того, РОМАНОВ потребовал компенсировать без предоставления квитанции 50 руб. за пользование постельными принадлежностями во время проезда в купейном вагоне, а также предоставление отгулов за работу в выходной день, приходящийся на командировку, и за воскресенье 15 марта, когда он выехал в командировку.

Произведите расчет с РОМАНОВЫМ.

Задача № 12

Администрация швейной фабрики не обеспечила швею-надомницу КОЛОСКОВУ необходимым для работы инструментом, который в связи, с этим был приобретен за счет КОЛОСКОВОЙ.

Через полгода КОЛОСКОВА потребовала возместить расходы, связанные с расходом этих инструментов.

Администрация отказалась удовлетворить просьбу швеи, мотивируя тем, что такая компенсация не предусмотрена законом.

Подлежит ли удовлетворению требование КОЛОСКОВОЙ?

Каковы размеры и порядок выплаты компенсаций за использование работником своих инструментов?

Проверочная работа по теме «Заработная плата»

Вариант №1

1 Дать понятие:
- заработная плата;
- тарифный коэффициент;
- норма труда;
- норматив численности.

2 Назвать 2,3 принципа правовой организации заработной платы.

Вариант №2

1 Дать понятие:

- тарифная ставка;
- сдельная система оплаты труда;
- норма выработки;
- нормативное задание.

2 Назвать 2,3 отличия правовой заработной платы по гражданско-правовому договору.

Вариант №3

1 Дать понятие:

- тарифная сетка;
- повременная система оплаты труда;
- норма времени;
- гарантийные выплаты.

2 Раскрыть содержание методов регулирования заработной платы.

Вариант №4

1 Дать понятие:

- тарифная система;
- нормирование труда;
- норма обслуживания;
- компенсационные выплаты.

2 Перечислить элементы премиальной системы.

Самостоятельная работа обучающихся:
работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, материалами судебной практики;
подготовка сообщения о современной ситуации в области оплаты труда;
подготовка сообщения о порядке направления и размере компенсационных выплат в связи с командировкой за пределы РФ. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9).

Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением

Устный опрос:

1. Право работников на профессиональную подготовку и повышение квалификации (ОК 1, ОК 2)
2. Права и обязанности работодателя в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работника (ОК 8, ОК 9);
3. Ученический договор (ОК 3, ОК 4, ПК 1.1)

Тема 2.7. Трудовая дисциплина

Устный опрос:

1. Понятие дисциплины труда и методы, ее объективный и субъективный аспект;

2. Понятие, содержание и порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка;
3. Поощрения за труд и порядок их применения;
4. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Состав дисциплинарного поступка. Взыскание за нарушение трудовой дисциплины и порядок их применения. Порядок обжалования дисциплинарного взысканий. Снятия дисциплинарного взыскания (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1).

   Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №12

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Решение задач по «Практикуму» тема № 12 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1).

Письменная проверочная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы, задания и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты
К теме «Дисциплина труда»
Выбрать один верный вариант:

1. Обязательно для всех работников подчинение Правилам внутреннего трудового распорядка – это (ОК 2):

А) дисциплинарная ответственность;
Б) дисциплина труда
В) обязанность

2. Локальный нормативный акт организации, регламентирующий порядок приёма и увольнения, основные права и обязанности сторон трудового договора, режим работы… - это:

А) трудовой договор
Б) социальное соглашение
В) Правила внутреннего трудового распорядка

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника

А) заявление
Б) объяснение
В) расписку

4. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:

А) 1 месяца со дня обнаружения проступка
Б) 1 месяца со дня совершения дисциплинарного проступка
В) 1 месяца со дня составления акта

5. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

А) выговор и лишение премии
Б) только выговор
В) только лишение премии

6. Приказ о применении к работнику дисциплинарного взыскания объявляется работнику:

А) в течение недели со дня издания приказа
Б) в день издания приказа
В) в течение 3 рабочих дней со дня издания приказа

7. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано:

А) в прокуратуру
Б) в государственную инспекцию труда или в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров
В) уполномоченному по правам человека

8. Срок действия дисциплинарного взыскания:

А) 6 месяцев
Б) 12 месяцев
В) 18 месяцев

9. Дисциплинарное взыскание может быть снято:

А) судом
Б) прокурором
В) работодателем

10. К числу дисциплинарных взысканий относятся:
А) строгий выговор, замечание
Б) предупреждение, выговор
В) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям

11. Меры поощрения, перечисленные в статье 91 ТК РФ устанавливаются:
А) Правительством РФ
Б) объединениями работодателей и профсоюзов
В) Трудовым кодексом РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка.

12. Трудовой распорядок в организации определяется:
А) коллективным договором
Б) правилами внутреннего трудового распорядка
В) трудовым договором

13. Мера правового воздействия к нарушителю трудовой дисциплины:
А) дисциплинарное взыскание
Б) дисциплина труда
В) дисциплинарная ответственность

Самостоятельная работа обучающихся:
работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, подготовка сообщения «Виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные для работников прокуратуры, транспортных организаций, государственных служащих», особенности их привлечения к дисциплинарной ответственности; решение задач и правовых ситуаций.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1)

Тема 2.8. Охрана труда

Устный опрос:
1. Правовое регулирование охраны труда;
2. Обязанности работника и работодателя по обеспечении охраны труда;
3. Служба охраны труда и гарантии права работника на охрану труда;
4. Несчастные случаи, понятия и порядок расследования;
5. Правила охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью.
   Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №13

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397.

— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)

- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Решение задач по «Практикуму» тема №13 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2).

Выполнение письменной проверочной работы. Для подготовки используются вышеназванные вопросы и вопросы для промежуточной аттестации (62 – 65).

Раздел: Охрана труда
Тема: Правовое обеспечение охраны труда

Вариант № 1

1. Несмотря на проводимую работу и значительные финансовые затраты, связанные с улучшением условий и охраны труда, на многих предприятиях имеют место несчастные случаи, а увольнение работников нередко происходит из-за их неудовлетворенности условиями труда. Что может быть главной причиной этих негативных явлений?

а) Многообразие видов технологий, травмоопасного оборудования.

б) Вероятнее всего, та, что указанная работа не носит системного характера, не опирается на данные всестороннего анализа условий труда и эффективности проводимых мероприятий.

в) Главная причина заключается в слабом участии в указанной работе всего коллектива работников

2. Могут ли работодатели быть лишены лицензии на определенные виды деятельности при нарушении законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда?

а) Да, могут при грубых нарушениях законодательных и иных нормативных актов

б) Нет, не могут

в) Могут, но только при нарушении законодательства по охране труда.

3. Если международным договором России предусмотрены нормы, отличающиеся от соответствующих норм российского закона, и они ратифицированы, то применяются нормы:

а) Международного договора

б) Закона РФ

4. Гражданке В. отказали в приеме на работу из-за того, что у нее двое детей в возрасте 6 и 8 лет. На том же предприятии инженеру-экономисту гражданке С. снизили тарифный разряд по аналогичной причине: у нее сын в возрасте 5 лет и дочь 7 лет, и она периодически отпрашивается, чтобы их накормить обедом, затратив на это примерно полчаса рабочего времени. Куда и та и другая женщины могут обратиться с жалобой на действия администрации?

а) Обе в народный суд

б) Первая – в народный суд, вторая – в комиссию по трудовым спорам, при отсутствии комиссии – в суд.

в) Первая – в суд, вторая – по существу никуда.

5. Освобождаются ли от сверхурочных работ работники, обучающиеся без отрыва от производства?

а) Да, освобождаются.

б) Освобождаются, но только в дни занятий.

в) Не освобождаются.

6. Есть ли разница между понятиями «сокращенное рабочее время» и «неполное рабочее время»?

а) Есть.

б) Нет.

7. За счет, каких средств обеспечиваются работники средствами индивидуальной защиты?

а) За счет средств работодателя.

б) За счет средств социального страхования.

в) За счет средств работодателя с включением этих средств в себестоимость продукции.

8. Кем разрабатывается и где регистрируется паспорт безопасности на поставляемое потребителю опасное вещество?

а) Разрабатывается производителем, регистрируется в Российском Регистре.

б) Разрабатывается производителем и (или) поставщиком, регистрируется в органах Госстандарта.

в) Разрабатывается производителем и (или) поставщиком, регистрируется в органах Госстандарта с присвоением номера и с указанием срока действия.

9. Имеют ли право профсоюзные органы проводить независимую экспертизу условий труда ,а также принимать участие в расследований несчастных случаев и проводить самостоятельное их расследование?

а) Да, профсоюзным органам такое право предоставлено.

б) Да, кроме проведения самостоятельного расследования.

в) Да, имеют право, кроме права на проведение независимой экспертизы условий труда.

10. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в соответствии с законом об основах охраны труда?

а) Финансирование осуществляется за счет прибыли организации, но не более 0,5 % от общей суммы прибыли.

б) Финансирование осуществляется независимо от производственной деятельности в размере 0,1 % от прибыли предприятия.

в) Финансирование осуществляется в размере 0,1 % суммы затрат на производство продукции (работ, услуг), а в организациях, занимающихся эксплуатационной деятельностью, - в размере не менее 0,7 % суммы эксплуатационных расходов.

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

ВАРИАНТ № 2

1. Будет ли работник по закону нести ответственность при отказе от выполнения поручений работы из-за возникновения, по его словам, опасности его жизни и здоровью?

а) Не будет.

б) Будет, если в результате отказа пострадает производство.

в) Не будет, но при возникновении непосредственной опасности его жизни и здоровью.

2. Какой существует порядок применения международных правовых норм, в том числе норм Международной организации труда(МОТ)?

а) Приоритет всегда отдается применению национальных норм.

б) Международные нормы, в том числе содержащиеся в Конвенциях МОТ, становятся обязательными для применения после их ратификации.

в) Они могут применяться, но не в обязательном порядке.

3. Допустимо ли использование труда женщин на гальванических участках при обслуживании ванн хромирования, цинкования, никелирования?

а) Нет, не допустимо, так как условия труда на этих участках являются вредными для здоровья.
б) Допустимо, если ванны оснащены надежной вентиляцией.
в) Допустимо, если кроме вентиляции работницы обеспечены средствами индивидуальной защиты.

4. Предусмотрена ли законодательством возможность снижения беременным женщинам норм выработки (норм обслуживания) и гарантируется ли при этом сохранение среднего заработка?
а) Предусмотрена на основании ее заявления, но без гарантии сохранения среднего заработка.
б) Предусмотрена в соответствии с медицинской заключением и на основании их заявления с сохранением среднего заработка.
в) Предусмотрена всем беременным женщинам с сохранением среднего заработка на основании их заявлений.

5. На предприятии в связи с кризисными явлениями широко применяются кратковременные отпуска, режим неполного рабочего дня. Ведет ли это к сокращению продолжительности ежегодного отпуска и учитывается ли при исчислении трудового стажа?
а) Да, ведет и учитывается.
б) Нет, не ведет и не учитывается.
в) Решение этих вопросов – в ведении работодателя (администрация).

6. Установление пенсий в связи с особыми условиями труда мужчинам – по достижении 50 лет и женщинам – 45 лет, применяется в соответствии:
а) Со Списком №1.
б) Со Списком №2.
в) С коллективным договором (соглашением).

7. Когда выдается лечебно-профилактическое питание?
а) В любой рабочий день.
б) В дни фактического выполнения особо вредных работ.
в) В дни, когда работник занят на вредных и особо вредных работах.

8. Какие права предоставлены профсоюзным органам и профсоюзным инспекторам по охране труда в случае выявления нарушений законодательства, правил и норм по охране труда?
а) Они могут приостановить работы, если выявленные нарушения угрожают жизни и здоровью работников.
б) Они вправе требовать от работодателя, органа управления приостановки указанных работ.
в) Они имеют право направлять работодателю обязательные к рассмотрению представления об устранении выявленных нарушений, а если меры к их устранению не принимаются, требовать приостановки указанных работ.
9.Какое наказание влечет нарушение должностным лицом законодательства об охране труда?
а) Штраф от пяти до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда, а при повторном аналогичном нарушении – дисквалификацию на срок от одного до трех лет.
б) Штраф от пятидесяти до ста минимальных размеров труда.
в) Дисквалификация на срок от одного до трех лет.

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

ВАРИАНТ №3

1. Снимается ли с руководителей подразделения ответственность за несчастный случай, если он произошел из-за того, что пострадавший не использовал выданное ему СИЗ?
а) Нет, не снимается.
б) Да снимается.
в) Да снимается, если работник признает свою вину.

2. Кем принимается решение о закрытии предприятия по обстоятельствам, связанным с опасностью для жизни и здоровья работающих и населения?
а) Органом исполнительной власти по труду.
б) Федеральной инспекцией труда при наличии заключения органа государственной экспертизы условий труда.
в) судом по требованию руководителя органа исполнительной власти, ведающего вопросами охраны труда, или руководителей федеральной инспекции труда и её территориальных органов при наличии заключения органа государственной экспертизы условий труда.

3. За невыполнение в срок предписания государственного инспектора труда на юридическое лицо налагается штраф в размере:
а) От 3-х до 5-ти минимальных размеров оплаты труда.
б) От 5-ти до 10 минимальных размеров оплаты труда.
в) От 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда.

4. Какой установлен порядок проведения медицинских осмотров молодых работников?
а) Все лица моложе 21года могут быть приняты на работу только после предварительного медицинского осмотра.
б) Все лица в возрасте 18лет проходят предварительный медицинский осмотр при приеме на работу и в дальнейшем обязательный ежегодный осмотр.
в) Все лица моложе 21года принимаются на работу после предварительного медицинского осмотра, лица в возрасте 18лет, кроме того, подлежат ежегодному медицинскому осмотру.

5. Может ли работодатель привлекать инвалидов, работающих в его организации, к работе в нерабочий день праздничный день?
а) Привлекать инвалидов к работе в выходные и нерабочии праздничные дни недопустимо.
б) привлекать инвалидов можно, если такая работа не запрещена им по медицинским показателям.
в) Можно привлекать при любых условиях.

6. Какой порядок предоставления перерывов в работе женщинам имеющим детей в возрасте до полутора лет; включаются ли эти перерывы в рабочие время и как они оплачиваются?
а) Они предоставляются по договоренности с матерью детей, включаются в рабочее время и оплачиваются по ее тарифному заработку.
б) Эти перерывы предоставляются не реже, чем через три часа продолжительностью не менее 30 минут, включаются в рабочее время и оплачиваются по среднему заработку.
в) Они предоставляются через каждые 2-3 часа продолжительностью до получаса, включаются в рабочее время, порядок оплаты устанавливается работодателем.

7. Предприятие решило обжаловать решение об отказе в выдаче лицензии, куда следует обратиться?
а) В суд общей юрисдикции.
б) В Госгортехнадзор России.
в) И тот, и другой.

8. Кто несет ответственность за безопасность людей при использовании опасного вещества, имеющего паспорт безопасности?

а) Производитель.

б) Потребитель.

в) И тот, и другой.

9. В каких случаях создаются комитеты (комиссии) по охране труда и как формируется их состав?

а) Их рекомендуют создавать в организациях с численностью более 10человек, формируются на паритетной основе из представителей администрации (они назначаются) и представителей трудового коллектива (они избираются).

б) Они создаются в случаях неблагополучия с охраной труда в организации. Состав определяется руководителем предприятия.

в) их создание является обязательным во всех организациях с численностью более 10человек, формируются на паритетной основе из представителей администрации (они назначаются) и представителей трудового коллектива (они избираются).

10. Может ли предприятие обжаловать решение о приостановке своей деятельности или деятельности отдельных его подразделений?

а) Нет, не может.

б) Может - через суд.

в) Может – в административном порядке или через суд.

Тема: Организация работы по охране труда в организации

ВАРИАНТ № 1

1. Подлежит ли проектная документация согласованию с органами надзора?
а) Не подлежит, если она разработана, а соответствии с государственными нормами, правилами и стандартами.
б) Подлежит во всех случаях.
в) Не подлежит, если она разработана в соответствии с государственными нормами и стандартами, что подтверждается записью ответственного за проект лица.

2. В организации много травмоопасного оборудования. На взаимодействие с какими-либо отделами, в связи с этим, следует обратить внимание службе охраны труда?
а) С экономическим и плановым отделами.
б) С технологическими отделами и отделом главного механика.
в) С отделом кадров и отделом труда и заработной платы.

3. Кем разрабатываются, с кем согласовываются и утверждаются инструкции для работников организации?
а) Разрабатываются отделом (инженером) охраны труда. Согласовываются с руководителем подразделения, утверждаются работодателем
б) Разрабатываются мастером, согласовываются с начальником цеха, и утверждаются начальником отдела охраны труда.
в) Разрабатываются руководителем подразделения, согласовываются со службой охраны труда, технической службы, утверждаются руководителем предприятия.

4. Кто на предприятии организует обучение безопасности труда новых рабочих, получение второй профессии, повышение квалификаций?
а) Отдел подготовки кадров.
б) Отдел технического обучения.
в) Тот или другой из указанных отделов с привлечением специалистов других подразделений.

5.Чем отличается вводный инструктаж от первичного?
а) Ничем.
б) вводный инструктаж дает новому работнику общее представление о производстве, условиях труда, об основных требованиях по охране труда; первичный проводится обязательно на рабочем месте и знакомит с инструкцией по охране и безопасности труда при выполнении конкретной работы.
в) первичный инструктаж – другое название вводного инструктажа.

6. При какой численности работающих должны организовываться фельдшерские здравпункты?
а) От30 до 100человек.
б) От 50 до 300человек.
в) Свыше 300 человек.

7.Кому предоставлено право выдачи наряда – допуска на проведение ремонтных работ цеха?
а) Начальнику цеха подрядчика.
б) Начальнику отдела капитального строительства организации.
в) Начальнику цеха заказчика или лицу, его замещающему.

8. При каких условиях создаются уголки охраны труда?
а) При незначительном объеме работы с персоналом по обеспечению безопасности труда.
б) Если численность работников организации менее 100человек.
в) В организациях с численностью менее 100 работников, а также в структурных подразделениях организаций без учета численности.

9. Что производится ранее: сертификация работ по охране труда в организациях или аттестация рабочих мест?

а) Аттестация рабочих мест

б) Сертификация работ по охране труда в организациях.

в) Проводятся одновременно.

г) Вопрос очередности их проведения решает руководство организации.

10. Как оформляются результаты аттестации рабочих мест?

а) Составлением сводной ведомости результатов аттестации.

б) Составлением сводной ведомости результатов аттестации по организации в целом с приложением карт аттестации по каждому рабочему месту, подписанных работниками.

в) То же, что в п. «б» и дополнительно – протокол и план мероприятий по оздоровлению и улучшению условий труда.

Тема: Организация работы по охране труда в организации

ВАРИАНТ № 2

1.С какого момента объект может быть предъявлен государственной комиссии?
а) Сразу после завершения работы рабочей комиссии.
б) После устранения подрядчиком выявленных рабочей комиссией недоделок и дефектов.
в) После устранения подрядчиком не менее 75% всех недоделок.

2.Какие мероприятия по охране труда, по вашему мнению, следует проводить в первую очередь?
а) Те, которые не требуют больших Финансовых затрат.
б) Те, которые можно реализовать в короткие сроки.
в) Те, которые отличаются наиболее высокой эффективностью по профилактике несчастных случаев и профзаболеваний.

3.Что является основанием для разработки конкретной инструкции по охране труда для работников организаций?
а) Перечень инструкций по профессиям и наиболее опасным видам работ, утвержденный руководителем организации, с указанием ответственных за их разработку.
б) Решение службы охраны труда, согласованное с профсоюзным комитетом.
в) Решение службы охраны труда, согласованное с техническими службами и профсоюзным комитетом.

4.Каков минимальный состав комиссии по проверке знаний по охране труда?
а) Не менее 5 человек.
б) Не менее 3 человек.
в) не менее 7 человек.

5.Следует ли делать отметку о проведении целевого инструктажа в наряде – допуске на выполнение работ повышенной опасности?
а) Рекомендуется.
б) На усмотрения лица, проводившего инструктаж.
в) требуется обязательно.

6.Какие предусмотрены виды ремонтов для зданий и сооружений?
а) Косметический и капитальный.
б) текущий и капитальный.
в) капитальный.

7.Кабинет охраны труда рекомендуется создавать?
а) в организациях, осуществляющих производственную деятельность с численностью 100 и более работников.
б) В любых организациях с числом работающих не менее 100 человек.
в) При любой численности.

8.Кому предоставлено право выдачи наряда – допуска на проведение ремонтных работ цеха?
а) Начальнику цеха подрядчика.
б) Начальнику отдела капитального строительства организации.
в) Начальнику цеха заказчика или лицу, его замещающему.

9. При аттестации, наряду с другими факторами, определяющими условия труда, оценивается травмобезопасность рабочего места, что является объектами её оценки?

а) Травмобезопасность оборудования и оснастки.
б) Травмобезопасность оборудования.
в) Производственное оборудование, приспособления и инструменты, обеспеченность средствами обучения и инструктажа.

10. Рабочее место при аттестации отнесено к третьему классу. Может ли оно считаться аттестованным?
а) Может.
б) Может, но только условно.
в) Не может.

Тема: Организация работы по охране труда в организации

ВАРИАНТ № 3

1. В каких случаях не допускается приемка производственных объектов в эксплуатацию?
а) Без подписи в акте приемки представителей в комиссии органов федерального надзора.
б) При отсутствии у объекта сертификата безопасности.
в) При отсутствии сертификата безопасности на вводимый в эксплуатацию объект и подписей членов комиссии от органов федерального надзора.

2. В организации много травмоопасного оборудования. На взаимодействие с какими отделами, в связи с этим, следует обратить особое внимание службе охраны труда?
а) С экономическим и плановым отделами.
б) С технологическими отделами и отделом главного механика.
в) С отделом кадров и отделом труда и заработной платы.

3. Какова периодичность пересмотра инструкций, в том числе для работ повышенной опасности?
а) Всех инструкций – не реже одного раза в 5 лет.
б) Для работ повышенной опасности один раз в 3 года, остальных – не реже 5 лет
в) Для работ повышенной опасности – ежегодно, для остальных – не реже одного раза в 3 года.

4. Всегда ли требуется составлять на предприятии перечень должностей, по которым предусматривается обязательное обучение и проверка знаний по охране труда? Кем этот перечень разрабатывается и утверждается?
а) Как правило, всегда. Разрабатывается начальником службы охраны труда, утверждается – руководителем предприятия.
б) Вопрос о необходимости разработки перечня решается работодателем.
в) Такой перечень может не разрабатываться.

5. Работу по формированию базовых кабинетов охраны труда рекомендуется проводить?
а) Непосредственно Федеральному Министерству России.
б) Научно-производственным комплексам и регионально-отраслевым предприятиям.
в) Федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов РФ.

6. Что является основанием для остановки на ремонт цеха или его инженерного оборудования?
а) График планово-предупредительного ремонта.
б) приказ руководителя предприятия.
в) акт общего технического осмотра здания и оборудования цеха.

7.На предприятии, работающем в одну смену, которое по особенностям производственного процесса может быть отнесено к группе 1В с численностью производственных рабочих 150 человек (из которых 60% женский персонал), имеется гардероб на 120 человек, три душевых кабины (по одной душевой сетке в кабине), с умывальниками при них, два туалета (отдельно для мужчин и для женщин), столовая на 30 мест. Соответствует ли этот состав санитарно-бытовым помещений нормативам?
а) соответствует.
б) В основном соответствует.
в) Не соответствует.

8.Кто несет ответственность за безопасное проведение ремонтных работ?
а) Лицо, выдающее наряд-допуск.
б) Мастер участка, на котором проводятся ремонтные работы.

в) Непосредственный руководитель.
г) Все три указанных лица с четким определением обязанностей каждого.

9.Какие установлены сроки проведения аттестации рабочих мест?
а) Не реже одного раза в 3 года.
б) Ежегодно.
в) Не реже одного раза в 5 лет с момента проведения последних измерений.

10.Как гарантируется объективность замеров уровней вредных и опасных производственных факторов, определяемых при аттестации рабочих мест, при принятии сертификационными органами решения о выдаче сертификата безопасности?
а) Проведение всех замеров проводится только аккредитованными лабораториями.
б) Проведение всех замеров проводится аккредитованными лабораториями или путем проведения выборочного контроля этих замеров, если они проводились самим предприятием.

Тема: Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

ВАРИАНТ № 1

1. Кровельщик С, работавший в строительной организации по трудовому договору, в результате несчастного случая получил увечье и вынужден был уволится по медицинским показаниям из данной организации. Гражданин С подал заявление в местное отделение фонда социального страхования с приложением всех необходимых документов. Может ли он рассчитывать на получение страховых выплат, и кто их должен будет осуществлять?
а) Да, может рассчитывать. Выплаты будет осуществлять администрация строительной организации.
б) Да, безусловно, может рассчитывать. Выплаты пострадавшему будут назначены фондом социального страхования и выплачиваться по месту прежней работы.
в) Да, безусловно, может рассчитывать. Выплаты будет осуществлять местное отделение фонда социального страхования.

2. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве следующая ситуация, происшедшая с работником при следовании на работу: выходя из трамвая, он оступился, в результате вывихнул ногу и по медицинскому заключению был освобожден от работы на неделю?
а) Нет. Расследованию не подлежит, так как ситуация произошла не на производстве.
б) Нет, не подлежит, так как вывих случился из-за неосторожности самого пострадавшего.
в) Да, подлежит расследованию как несчастный случай на производстве.
г) Нет, не подлежит, так как несчастный случай произошел при поездке на работу в транспорте общего пользования.

3. Кто утверждает состав комиссии по расследованию группового несчастного случая, произошедшего на объекте, подконтрольном органу Госгортехнадзора России?
а) работодатель
б) руководитель территориального органа Госгортехнадзора.
в) Государственный инспектор по охране труда.

4.Кому предоставлено право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?
а) Учреждению здравоохранения по месту жительства.
б) Медицинскому работнику предприятия.
в) Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно-профилактическим учреждениям, имеющим лицензию и сертификат.

5. Имеет ли право и в каких случаях государственный инспектор по охране труда проводить самостоятельно расследование несчастного случая?
а) Имеет право, при наличии жалобы, несогласии с выводами комиссии и.т.п, но с учетом давности происшествия.
б) Имеет право, причем без учета давности происшествия.
в) Имеет право, но только с согласии работодателя.

6. При расследовании острого профессионального заболевания председатель комиссии требует, чтобы работодатель провел за счет собственных средств лабораторные исследования по составу воздуха рабочей зоны на участке пострадавшего и представил документы подобных замеров за предыдущие годы. Правомочны ли его требования?
а) нет не правомочны. В санитарно-гигиенической характеристике условий труда работника, которую составлял центр, есть эти данные, замеры предыдущих лет к расследованию острого профзаболевания не относятся.

б) Работодатель обязан по требованию членов комиссии за счет собственных средств проводить необходимые лабораторные исследования и предоставить документы, в том числе архивные, характеризующиеся условия труда на рабочем месте.

7. В какие сроки проводится расследование тяжелого несчастного случая?
а) В течение 3дней.
б) В течение 7дней.
в) В течение 15дней.
г) В течение месяца

8. Кем решается вопрос о возмещении морального вреда пострадавшему при несчастном случае на производстве и за чей счет?
а) Возмещение морального вреда и его размер - по решению суда за счет страховщика - фонда социального страхования.
б) По решению суда – за счет причинителя вреда.

9. Укажите относительные показатели производственного травматизма в вашей организации:
а) показатель частоты травматизма, Кч=?
б) показатель тяжести травматизма, Кт=?

Тема: Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

ВАРИАНТ № 2

1. Организация задержала более чем на 40 дней ежемесячную страховую выплату рабочему К, пострадавшему в результате несчастного случая. Рабочий К, обратился с заявлением к страховщику. Каковы последствия этой задержки?

а) Выплату вынужден будет произвести страховщик, т.е. фонд социального страхования, организация будет обязана возместить фонду понесенные расходы, в том числе выплатит пени за просрочку.

б) Организация выплатит рабочему к пени за просрочку.

в) Организация обязана будет уплатить штраф, предусматриваемый законом.

2. Приказом работодателя для расследования несчастных случаев создана постояннодействующая комиссия в составе заместителя директора, представителя профсоюзной организации, главного механика, специалиста отдела главного металлурга. Предусмотрено включение в состав комиссии мастера с того участка, на котором произошел несчастный случай. как вы оцениваете такое решение?

а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.

б) С таким решением нельзя согласиться. Комиссия должна создаваться по каждому несчастному случаю с учетом характера обстоятельств возникновения.

в) С созданием постоянно действующей комиссии нельзя согласиться, кроме того в состав комиссии не должен входить руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке (мастер).

3. Как следует поступать с расследованием несчастного случая, если нетрудоспособность наступила не сразу?

а) Расследование проводится по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение месяца со дня поступления заявления.

б) Расследование проводится в течение трех суток со дня поступления заявления.

в) Расследование проводится в течения месяца со дня происшедшего несчастного случая.

4. Каковы особенности установления заключительного диагноза в проведении расследования острого профзаболевания?

а) Заключительный диагноз устанавливает государственное или муниципальное учреждение здравоохранения по месту жительства или по месту прикрепления работника, может быть установлен с учетом заключения специалистов центра профпатологии.

б) Диагноз устанавливается только специалистом центра профпатологии. Расследуется как несчастный случай.

в) Диагноз устанавливается санитарным врачом центра Госсанэпиднадзора. Им же инициируется и проведение специального расследования в установленном порядке.

5.Каковы действия комиссии по расследованию профзаболевания, если в ходе расследования установлено, что пострадавший нарушил требования инструкции по охране труда, что содействовало увеличению вреда, причиненного здоровью?

а) Комиссия обязана установить степень вины пострадавшего в %, но с учетом заключения профсоюзного комитета или иного уполномоченного пострадавшим органа и указать в акте о расследовании профессионального заболевания.

б) Комиссия может установить степень вины пострадавшего в случае, если он будет претендовать на возмещение морального труда.

в) Комиссия обязана установить степень вины пострадавшего в %, и указать в акте.

6. Какие несчастные случаи, произошедшие на производстве, включаются в отчет по травматизму?

а) Случаи, повлекшие потерю трудоспособность на срок не менее 3 рабочих дней.
б) Случаи, повлекшие потерю трудоспособность на срок не менее одного дня, или перевод работника на основании медицинского заключения на другую работу, или смерть.

7. В каких случаях законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» предусмотрена уплата организацией штрафа?
а) При несвоевременной регистрации в органах социального страхования.
б) При сокрытии или занижении суммы начисленной оплаты труда застрахованным работникам.
в) При недостоверности сведений необходимых для получения застрахованными работниками выплат по возмещению вреда.

8.Кем рассматриваются разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?
а) Только федеральной инспекцией труда
б) Соответствующими государственными инспекциями труда, Федеральным министерством или судом.
в) Только судом.

9.Кем утверждается акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1?
а) Председателем комиссии.
б) Работодателем или лицом, им уполномоченным.

Тема: Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

ВАРИАНТ № 3

1. Какие действия обязан предпринять работодатель после завершения расследования профессионального заболевания?
а) В месячный срок издать приказ о конкретных мерах по предупреждению профзаболевания и письменно сообщить в центр Госсанэпиднадзора об исполнении решений комиссии.
б) В 10-дневный срок утвердить план мероприятий по предупреждению профзаболеваний.

2. В каких случаях в состав комиссии по расследованию в обязательном порядке включаются федеральный инспектор труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?
а) При гибели в результате несчастного случая более 2-х работников.
б) Если пострадало более 10 человек с возможными тяжелым инвалидным исходом.
в) При групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек.

3. В предпоследний день месяца работница С, выполнявшая одну из операций на механизированной поточной линии получила травму руки, скорой помощью была отправлена в больницу. Наладчик устранил дефект в транспорте линии, являвшейся непосредственной причиной травмы и не более чем через полчаса работа на линии была возобновлена. Решите, права ли комиссия по расследованию несчастного случая, предъявившая претензию мастеру, распорядившемуся о запуске линии до прибытия комиссии на место несчастного случая.
а) Да, права
б) Нет, не права, так как дефект был быстро устранен.
в) Нет, не права, если учесть, что был конец месяца, и продолжительная остановка линии могла привести к выполнению плана.

4. Какое заболевание называют острым профзаболеванием (отравлением)?
а) Заболевание, впервые установленное медицинским учреждением, у работника, занятого на работах во вредном производстве.
б) Заболевание являющиеся результатом воздействия на работника вредного производственного фактора в течение не более одного рабочего дня или одной рабочей смены повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособностью
в) Заболевание, возникшее после прекращения работы в контакте с вредным, опасным веществом и производственным фактором.

5. Кем будет приниматься решение о выплатах по возмещению вреда и размере выплат?
а) И то, и другое – организацией по согласованию с фондом социального страхования.
б) То и другое, страховщиком, т.е. фондом социального страхования, размер определяется организацией.
в) Решение о выплате принимает ФОМС, размер определяется организацией.

6. Во время производственной практики студент ВУЗА получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?
а) Расследование проводит комиссия предприятия.
б) Расследование проводит комиссия предприятия с участием полномочного представителя вуза.
в) Расследование проводит комиссия ВУЗА с участием полномочного представителя предприятия.

7. Что такое класс профессионального риска? Сколько всего классов предусмотрено, а классификации отраслей экономики по классу профессионального риска?
а) Класс профессионального риска – это уровень производственного травматизма, профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию. Правилами установлено всего 22 класса.

б) Класс профессионального риска – это уровень производственного травматизма. Правилами установлено всего 14 классов.

8.В течение, какого срока хранятся акты о расследовании несчастного случая и профзаболеваний и где?

а) Акт о расследовании несчастного случая хранится в организации 45 лет, акт о случае профзаболевания хранится 75 лет в организации и в центре Госсанэпиднадзора.

б) Акты вместе с материалами хранятся 45 лет в организациях, в случае ликвидации организации акт о случае профзаболевания передается в центр Госсанэпиднадзора.

9.Сотрудник НИИ был командирован на завод, где произошла авария, повлекшая за собой острое профзаболевание вышеупомянутого сотрудника. Работодатель завода уведомив руководителя НИИ издал приказ о создании комиссии, в которую входил полномочный председатель НИИ, представитель приехал с задержкой (по уважительной причине) и сроки расследования были изменены. допустимо ли это?

а) Да, в данном случае допустимо – комиссия должна была работать в полном составе.

б) Нет, не допустимо неприбытие или несвоевременное прибытие полномочного представителя не является основанием для изменения сроков расследования.

Тема: Возмещение вреда, связанного с исполнением работниками трудовых обязанностей

ВАРИАНТ № 1

1.На основании, какого документа осуществляется возмещение вреда, полученного работниками при исполнении трудовых обязанностей?
а) Правил возмещения ущерба.
б) Правил возмещения вреда.
в) Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний»

2.За счет, каких средств осуществляется выплата сумм возмещения вреда?
а) За счет прибыли предприятия.
б) За счет страхового тарифа.
в) За счет себестоимости выпускаемой продукции.

3. Какие виды обеспечения по страхованию предусмотрены федеральным законом ФЗ № 125 от 24.07.1998.
а) пособие по временной нетрудоспособности.
б) Единовременные страховые выплаты.
в) Ежемесячные страховые выплаты.
г) оплата дополнительных расходов.
д) Возмещение морального вреда.

4. Что является непременным условием назначения страховых выплат?
а) Причинная связь полученного увечья с исполнением работников своих трудовых обязанностей
б) Заявление пострадавшего на имя работодателя.
в) Заявление пострадавшего на имя фонда социального страхования
г) Трудовая книжка.

5. Как устанавливается размер возмещения вреда?
а) В % к месячному заработку, предшествующему наступления страхового случая.
б) в % у среднемесячному заработку за 12 месяцев работы/12 предшествующих трудовому увечью.
в) в % у среднемесячному заработку за 12 месяцев работы/12 предшествующих утрате трудоспособности.
г) В % к минимальной заработной плате, установленной на день выплат.

6.кем определяется % утраты профессиональной трудоспособности пострадавшего и нуждаемость в оплате дополнительных расходов?
а) Лечащим врачом
б) Комиссией судебно – медицинской экспертизы.
в) Комиссией медико-социальной экспертизы.
г) Комиссией по расследованию страхового случая.

Тема: Возмещение вреда, связанного с исполнением работниками трудовых обязанностей

ВАРИАНТ № 2

1.Как зависят суммы дополнительных расходов от других страховых выплат?
а) Уменьшаются на сумму ежемесячной страховой выплаты.
б) оплачивается только один вид дополнительных расходов.
в) Уменьшаются на сумму пенсии и выплачиваемой по группе инвалидности.
г) оплачивается полностью независимо от других страховых выплат.

2.Назначаются ли ежемесячные страховые выплаты в случае потери кормильца, если органами пенсионного фонда уже назначена пенсия по потере кормильца?
а) Да
Б) нет
В) назначаются за вычетом пенсии

3.Как учитывается вина пострадавшего при определении страховых выплат?
а) Все виды возмещения вреда уменьшаются на процент вины пострадавшего.
б) Уменьшается только единовременная страховая выплата.
в) Уменьшается только ежемесячная страховая выплата на процент вины пострадавшего.
г) ежемесячная страховая выплата уменьшается соответственно степени вины пострадавшего, но не более чем на 25%

4. Кем устанавливается % вины пострадавшего?
а) Работодателем с учетом мнения профсоюзного комитета
б) Комиссией по расследованию несчастного случая
в) государственным инспектором труда.

5. Как уменьшаются страховые выплаты при потере кормильца в случае наличия вины пострадавшего?
а) Никак
б) Ежемесячная страховая выплата уменьшается соответственно степени вины пострадавшего, но не более чем на 25%
в) Все виды возмещения вреда уменьшаются на процент вины пострадавшего

6.Как оформляется решение о назначении страховых выплат?
а) Приказом работодателя
б) приказом фонда социального страхования РФ.
в) Распоряжением по предприятию.
г) Решением профсоюзного комитета.

7.На какой период назначаются ежемесячные страховые выплаты?
а) Пожизненно.
б) на период установленной комиссией МСЭ % утраты профессиональной трудоспособности
в) На один год

8.Кто имеет право на получение единовременной страховой выплаты при потере кормильца?
а) Все члены семьи
б) лица, находящиеся на иждивении погибшего и супруг (супруга)
в) лица, находящиеся на иждивении погибшего и супруг (супруга) и его родители (пенсионеры)

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях»; Составить таблицу «Виды страховых выплат». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2).

Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора

Устный опрос:

1. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора (ОК 1);
2. Материальная ответственность работодателя за ущерб причинённый работнику;
3. Материальная ответственность работника перед работодателем;
4. Порядок взыскания с работника причиненного ущерба (ОК 3, ОК 6).

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №14

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Решение задач по «Практикуму» тема №14 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2).

Письменная проверочная работа, тестирование (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2).

Для подготовки к письменной проверочной работе обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты
К теме «Материальная ответственность сторон трудового договора»
Выбрать один верный вариант:

1. Сторона трудового договора, причинившая ущерб, возмещает этот ущерб:

А) в соответствии с Трудовым кодексом РФ и иными Федеральными законами,
Б) по соглашению сторон
В) по трудовому договору

2. Расторжение трудового договора.

А) влечёт освобождение от материальной ответственности
Б) не влечёт освобождения от материальной ответственности
В) частично освобождает от материальной ответственности

3. Условиями материальной ответственности является:

А) наличие ущерба
Б) вина
В) наличие ущерба, виновное противоправное поведение

4. Работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб в случаях, предусмотренных:

А) Трудовым кодексом РФ
Б) Трудовым кодексом РФ, коллективным договором
В) Трудовым кодексом РФ, Федеральными законами и коллективным договором

5. Работник обязан возместить работодателю причинённый ему:
А) ущерб и неполученные доходы
Б) прямой действительный ущерб
В) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду

6. Работодатель имеет право:
А) уменьшить размер ущерба
Б) полностью или частично отказаться от взыскания
В) полностью отказаться от взыскания

7. Пределом материальной ответственности работника являются:
А) минимальный размер оплаты труда
Б) прожиточный минимум
В) среднемесячная заработная плата

8. Случаи полной материальной ответственности установлены:
А) Трудовым кодексом РФ
Б) Трудовым кодексом РФ и трудовым договором, заключаемым с руководителем организации
В) Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами

9. Виды материальной ответственности работника:
А) только ограниченная
Б) только полная
В) ограниченная и полная

10. Договор о полной материальной ответственности заключается в форме:
А) только в письменной
Б) устной или письменной, по выбору сторон
В) только в устной

11. В каких случаях возможна коллективная материальная ответственность:
А) при совместном выполнении работниками отдельных видов работ
Б) предусмотренных трудовым договором
В) если выполняемая работа, должность предусмотрены Перечнем, утверждённым Правительством РФ

12. Размер ущерба, причинённого работодателю, определяется:
А) по фактическим потерям
Б) в особом порядке
В) соглашением сторон

13. Причинённый ущерб, не превышающий среднемесячного заработка, взыскивается с виновного работника:
А) распоряжением работодателя
Б) по решению суда
В) в добровольном порядке

14. Орган по рассмотрению трудовых споров может снизить размер ущерба с учётом:
А) формы вины
Б) материального положения работника

В) степени и формы вины, материального положения работника

Самостоятельная работа обучающихся:
работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2).

Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Устный Опрос:

1. Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями, в том числе работников учреждений соц. защиты населения и ПФР (ОК 1, ОК 3);
2. Правовое регулирование труда работников в возрасте до 18 лет;
3. Регулирование труда руководителя организации, в том числе в учреждениях соц. защиты населения и ПФР (ОК 2, ОК 4):
4. Регулирование труда работников, работающих по совместительству, временных и сезонных работников, работающих у работодателей - физ. лиц;
5. Регулирование труда работников, работающих в РКС и МКС, педагогических работников и д.р.

Практические занятия: Решение задач и правовых ситуаций. Работа с ТКРФ Часть 4 раздел 12 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2).

Практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Самостоятельная работа обучающихся:
работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ**,** подготовка к практическому занятию по теме «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников».

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2).

Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Устный опрос:

1. Понятие трудовых споров. Причины и условия возникновения трудовых споров. Классификация (виды) трудовых споров (ОК 1);
2. Органы, рассматривающие индивидуальны и коллективные трудовые споры, и подведомственность трудовых споров;
3. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок образования, комиссии КТС, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров (ОК 3, ОК 4);
4. Компетенция суда по разрешению индивидуальных споров. Порядок вынесения судом решений по трудовым и их исполнения (ОК 3, ОК 4);
5. Понятие, стороны и виды коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективного трудового спора (примирительными процедурами) (ОК 6);
6. Понятие забастовки и основания для реализации права н забастовку. Порядок объявления забастовки, обязанности сторон. Гарантии правовое положение работников в связи с проведение забастовки (ОК 4);

Практические занятия: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №15 и тема №16

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Решение задач по «Практикуму» тема №15 и №16 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2).

Письменная проверочная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2).

Проверочные тесты
К теме «Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров»
Выбрать один верный вариант:

1. Неурегулированные разногласия между работодателем и работником - это:
А) конфликт
Б) трудовой спор
В) индивидуальный трудовой спор

2. Органы по рассмотрению трудовых споров:
А) профсоюзы
Б) государственная инспекция труда
В) комиссия по трудовым спорам и суд

3. Комиссия по трудовым спорам образуется по инициативе:
А) работников
Б) работников и (или) работодателей
В) работодателей

4. Компетенция комиссии по трудовым спорам:
А) любые индивидуальные трудовые споры
Б) любые, за исключением споров по оплате труда
В) любые, за исключением споров, по которым Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами установлен другой порядок их рассмотрения

5. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам:
А) 3 месяца со дня нарушения трудовых прав работника
Б) 3 месяца
В) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права

6. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:
А) 10 рабочих дней
Б) 10 календарных дней со дня подачи заявления
В) 10 дней со дня регистрации заявления в комиссии по трудовым спорам

7. Заседании комиссии по трудовым спорам считается правомочным, если на нём присутствует:
А) половина членов комиссии, представляющих интересы работников и работодателя
Б) не менее половины членов комиссии, представляющих интересы работников и работодателя
В) менее половины

8. Комиссия по трудовым спорам принимает решение:
А) открытым голосованием
Б) тайным голосованием
В) как тайным, так и открытым в зависимости от содержания спора

9. Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению:
А) в течение 3 дней со дня получения копии решения комиссии по рудовым спорам
Б) в течение 3 дней со дня вынесения решения комиссии по трудовым спорам
В) в течение 3 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование

10. Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) - это:
А) забастовка
Б) коллективный трудовой спор
В) конфликт

11. Рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в рудовом арбитраже - это:
А) коллективные переговоры
Б) примирительные процедуры
В) собеседование сторон

12. День сообщения решения работодателя об отклонении всех или части требований работников…:
А) начало переговоров
Б) день начала коллективного трудового спора
В) начало забастовки

13. Временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора - это:
А) простой
Б) прогул
В) забастовка

14. Требования, выдвинутые работниками или их представителями утверждаются:
А) руководителем организации
Б) председателем профсоюза
В) собранием (конференцией) работников

15. Требования работников излагаются:
А) устно
Б) только письменно
В) устно или письменно (по соглашению сторон)

16. Собрание работников считается правомочным, если на нём присутствует:
А) все работающие
Б) 2/3 работающих
В) более половины работающих

17. Конференция считается правомочной, если на ней присутствует:
А) все избранные делегаты
Б) не менее 2/3 избранных делегатов
В) более половины избранных делегатов

18. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией является
А) обязательным этапом
Б) не обязательным
В) стороны решают это самостоятельно

19. Временно действующий орган по рассмотрению коллективного рудового спора – это:
А) третейский суд
Б) трудовой арбитраж
В) комиссия по рассмотрению коллективного рудового спора

20. Система государственных органов, формируемых… для содействия в разрешении коллективных трудовых споров …:

А) трёхсторонняя комиссия по урегулированию коллективных трудовых споров

Б) Служба по урегулированию коллективных трудовых споров

В) правоохранительные органы

21. Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке – это:

А) нарушение трудового законодательства

Б) локаут

В) причина трудового спора

22. Представители работодателя могут быть привлечены к ответственности:

А) дисциплинарной

Б) административной

В) дисциплинарной и административной

23. Могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию работники:

А) в случае признания забастовки незаконной

Б) продолжающие незаконную забастовку

В) приступившие к проведению незаконной забастовки или не прекратившие её на следующий день после получения решения суда, признавшим

Практическая работа: практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №16

Практические занятия

решение задач и правовых ситуаций**,** практикум по трудовому праву / Под ред. Д. А. Никонова и А. В. Стремоухова. /М.: Норма, 2004. – 144 с. Тема №16

«Индивидуальные трудовые споры»;

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативно правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ;

подготовка сообщения «Административная и уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства».

решение задач и правовых ситуаций: по результатам решения проанализировать трудовые споры связанные с расторжением трудового договора и подготовить предложение по их урегулированию.

- Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.htm
- Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.htmlЗадания для практических занятий (Приложение №1)
- Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Подведение итогов в форме выполнения контрольных тестовых заданий

Для подготовки контрольной работы используются вопросы для промежуточной аттестации. (1 – 70).

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Итоговые тестовые задания Вариант № 1

Выбрать один верный ответ:

1. Взыскать с работника ущерб, причиненный предприятию по распоряжению администрации
(A) нельзя. Всегда ущерб взыскивается путем предъявления иска в народный суд
(B) можно всегда
(C) можно, если ущерб не превышает размера среднего месячного заработка
(D) можно только с согласия работника

2. Могут ли быть предусмотрены Правилами внутреннего трудового распорядка, уставами и положениями о дисциплине другие поощрения?
(A) Не могут
(B) Могут
(C) Могут в случаях, указанных в конвенциях МОТ
(D) Могут только на государственных предприятиях

3. Причинение ущерба имуществу и другим ценностям, полученным работником под отчет по разовой доверенности или по другим разовым документам, основанием привлечения работника к полной материальной ответственности
(A) не является
(B) является в случаях, предусмотренных коллективным договором
(C) является только на государственных предприятиях
(D) является

4. Могут ли получить компенсацию за износ своих инструментов работники, использующие их для нужд предприятия?
(A) Не могут
(B) Могут в случаях, предусмотренных трудовым договором
(C) Могут в случаях, предусмотренных коллективным договором
(D) Могут

5. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на
(A) Споры о применении норм законодательства
(B) Индивидуальные и коллективные
(C) Споры из трудовых правоотношений
(D) Споры из правоотношений профоргана с администрацией

6. Работодатель_____ компенсировать дополнительные расходы, сверх возмещения заработка (на дополнительное питание), вызванные увечьем на производстве.
(A) не обязан
(B) обязан только в случаях, предусмотренных в коллективном договоре
(C) обязан
(D) обязан только в случаях, связанных с профессиональным заболеванием

7. Работодатель с иском к работнику о возмещении материального ущерба, причиненного им организации, может обратиться в суд в срок_____ со дня обнаружения ущерба.
(A) 1 год
(B) 1 месяц
(C) 3 месяца

(D) 6 месяцев

8. Трудовое законодательство предусматривает следующие виды материальной ответственности 1) ограниченную материальную ответственность; 2) возмещение ущерба в кратном исчислении его заработка; 3) материальную ответственность в полном размере; 4) в размерах не более 1/3 тарифной ставки (оклада).
(A) 2, 3, 4
(B) 1, 3, 4
(C) 1, 2, 4
(D) 1, 3

9. По заявлениям, поданным в суд о рассмотрении трудовых споров, после рассмотрения их в КТС, в случае если работник не согласен с решением, суд должен
(A) Отменить решение КТС
(B) Изменить решение КТС
(C) Оставить решение КТС в силе
(D) Решать спор по существу

10. Предприятие (учреждение, организация) в случае незаконного увольнения с работы_____ материальную ответственность перед работником
(A) не несет
(B) несет
(C) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
(D) несет только на государственных предприятиях

11. Дисциплинарные взыскания применяются не позднее
(A) 1 месяца со дня обнаружения проступка
(B) 3 месяцев со дня обнаружения и не позднее 9 месяцев со дня совершения проступка
(C) 2 месяцев со дня обнаружения и 8 месяцев со дня совершения проступка
(D) 6 месяцев со дня обнаружения и 1 года со дня совершения проступка

12. Минимальная продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска по ТК РФ не менее
(A) 18 календарных дней
(B) 12 календарных дней
(C) 28 календарных дней
(D) 36 календарных дней

13. Следует ли считать нарушение правил техники безопасности дисциплинарным проступком?
(A) Нет
(B) Да
(C) Да, в случаях, предусмотренных коллективным договором
(D) Да, в случаях, предусмотренных генеральным соглашением

14. Трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности регулирует
(A) Указы Президента
(B) Закон "О предприятиях и предпринимательской деятельности"
(C) Закон "О собственности"
(D) ТК РФ

15. По спорам, которые рассматривались в КТС, для обращения в суд установлен срок_____ со дня вручения копии решения комиссии.
(A) 1 месяц
(B) 10 дней
(C) 21 день
(D) 3 месяца

16. Трудовой распорядок на предприятиях (учреждениях) устанавливается
(A) Коллективными договорами
(B) Конвенциями МОТ
(C) Генеральными соглашениями

(D) Правилами внутреннего трудового распорядка

17. Прием на работу допускается с возраста
(A) 18 лет
(B) 16 лет
(C) 21 года
(D) 13 лет

18 Определение: "Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения определенным в соответствии с настоящим кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором", относится к понятию
(A) Дисциплина труда
(B) Убеждение
(C) Принуждение
(D) Дисциплинарная ответственность

19. Причинение ущерба работником, находившимся в нетрезвом состоянии _____ основанием привлечения к полной материальной ответственности
(A) не является
(B) является в случаях, предусмотренных коллективным договором
(C) является
(D) является только на государственных предприятиях

20. Трудовым законодательством установлена нормативная продолжительность рабочей недели не более
(A) 42 часов
(B) 40 часов
(C) 41 часа
(D) 36 часов

21. Относится ли к дисциплинарным проступкам утрата или порча имущества предприятия?
(A) Не относится
(B) Относится
(C) Относится в случаях, предусмотренных коллективным договором
(D) Относится в случаях, предусмотренных генеральным соглашением

22. Юридическая ответственность субъекта трудового права может быть: 1) дисциплинарной; 2) материальной; 3) уголовной; 4) административной; 5) моральной. Верными утверждениями являются только:
(A) 1, 2, 3, 5
(B) 2, 3, 4, 5
(C) 1, 2, 3, 4
(D) 1, 3, 4, 5

23. Относится ли к поощрениям награждение почетной грамотой за успехи в работе?
(A) Относится
(B) Не относится
(C) Относится в случаях, предусмотренных конвенциями МОТ
(D) Относится только на государственных предприятиях

24. С приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания работника ознакомить
(A) Нужно обязательно: приказ объявляется работнику под роспись
(B) Не нужно
(C) Нужно только в случае увольнения работника
(D) Нужно, если ему объявляется строгий выговор

25. Не регулируется нормами трудового законодательства труд
(A) домохозяйки
(B) на государственных предприятиях
(C) на частном предприятии

(D) в акционерном обществе

26. КТС (Комиссия по трудовым спорам) рассматривает споры: 1). О переводах на другую работу; 2). Об оплате труда; 3). О наложении дисциплинарных взысканий; 4). О восстановлении на работе. Верными утверждениями являются только:
(A) 1, 2, 3, 4
(B) 2, 3, 4
(C) 2, 3
(D) 1, 3, 4

27. Непосредственно в народном суде рассматриваются трудовые споры: 1). Об изменении даты, формулировки причины увольнения; 2). Об оплате вынужденного прогула; 3). О возмещении ущерба работником; 4). Установление норм труда. Верными утверждениями являются только:
(A) 1, 2, 3, 4
(B) 1, 2, 3
(C) 1, 3, 4
(D) 2, 3, 4

28. Орган, возглавляющий забастовку, обязан предупредить работодателя об объявлении забастовки в срок не позднее, чем за
(A) 1 неделю
(B) 10 календ. дней
(C) 1 месяц
(D) 20 дней

29. Работнику за брак в работе объявить выговор и привлечь его к материальной ответственности
(A) нельзя. Применяется одна из этих мер
(B) можно только в случае, когда брак был существенным
(C) можно с согласия работника
(D) можно, т. к. привлечение к материальной ответственности не является дисциплинарным взысканием

30. Копия решения КТС (Комиссия по трудовым спорам) выдается заинтересованному лицу в срок
(A) 3 дня со дня принятия решения
(B) 7 дней со дня принятия решения
(C) 10 дней со дня принятия решения
(D) 14 дней со дня принятия решения

31. За разрешением непосредственно в суде трудовых споров работники могут обращаться в_____ срок, со дня, когда они узнали о нарушении их права.
(A) 3 - месячный
(B) 1 - месячный
(C) 6 - месячный
(D) 1 год

32. Право на судебную защиту каждому гарантируется
(A) Конституцией
(B) ТК РФ
(C) Законом об индивидуальных трудовых спорах
(D) ГПК

33. Отношения, возникающие между сторонами при наличии противоправного виновного причинения вреда одной из сторон трудового договора, относятся к отношениям
(A) по материальной ответственности
(B) по разрешению трудовых споров
(C) социально-партнерским
(D) по надзору и контролю за трудовым законодательством

34. Решения суда можно обжаловать в вышестоящий суд в срок
(A) 14 дней

(B) 21 день
(C) 10 дней
(D) 1 месяц

35. Трудовые дела о восстановлении на работе во всех судах рассматриваются
(A) Единолично
(B) Этот вопрос решается сторонами
(C) Коллегиально
(D) По усмотрению суда

36. В день, когда работник появился в нетрезвом состоянии или в состоянии наркотического или токсического опьянения администрация не допустить к работе
(A) не может
(B) может, это обязанность администрации
(C) может, но только на работу, не связанную с обслуживанием транспортных средств
(D) может, но обязательно с согласия выборного профсоюзного органа

37. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам и работам в выходные дни
(A) допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена медицинскими рекомендациями
(B) допускается только с согласия профкома
(C) не допускается
(D) допускается, если это оговорено коллективным договором

38. Надо ли сообщать работнику приказ об удержании из заработной платы суммы ущерба?
(A) не надо
(B) обязательно
(C) надо, если за этим последовало увольнение
(D) сообщается, если наступает административная ответственность

39. Увольнение работника за один прогул это - обязанность или только право администрации?
(A) Обязана, если не был на работе целый день
(B) Администрация может, но не обязана увольнять работника за прогул. Она может применить к нему и другую меру дисциплинарного взыскания
(C) Не обязана, если работник был на работе всего 4 часа
(D) Не обязана, если в коллективном договоре такая мера не предусмотрена

40. Методы сочетания централизованного договорного регулирования; договорный характер труда и установление его условий - эти методы правового регулирования относятся к
(A) гражданскому праву
(B) теории государства и права
(C) административному праву
(D) трудовому праву

41. Определение: "Вынужденный перерыв в работе, вызванный непредвиденными обстоятельствами производственного характера" относится к понятию
(A) перевод на другую работу
(B) отпуск
(C) Простой
(D) увольнение

42. Неоднократным нарушением трудовой дисциплины без уважительных причин считается
(A) третье дисциплинарное взыскание
(B) повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года со дня применения к работнику первого дисциплинарного взыскания
(C) повторное дисциплинарное взыскание
(D) систематические меры правового воздействия

43. Установление в трудовом законодательстве положения о праве работников отказываться от выполнения работ в случае нарушения требований охраны труда, угрозы их жизни и здоровью_____ к гарантиям прав работников на охрану труда.
(A) не относится
(B) относится в случаях, предусмотренных генеральным соглашением
(C) относится в случаях, предусмотренных Конвенцией МОТ
(D) относится

44. Определение: "Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели", соответствует понятию:
(A) Рабочий день
(B) Рабочее время
(C) Норма выработки
(D) Период времени на работу

45. Увольнение работника по соглашению сторон
(A) возможно
(B) невозможно
(C) возможно, если это предусмотрено трудовым договором (контрактом)
(D) возможно, если это предусмотрено коллективным договором

46. Трудовым законодательством установлены следующие виды дисциплинарных взысканий: 1. Замечание. 2. Выговор. 3. Строгий выговор. 4. Увольнение. 5. Штраф. Верными утверждениями являются только:
(A) 1, 2, 3, 5
(B) 1, 2, 4
(C) 1, 3, 4, 5
(D) 1, 2, 3, 5

47. От поступающего на работу необходимо потребовать документы:
(A) трудовую книжку, характеристику с места работы
(B) трудовую книжку, паспорт
(C) паспорт, медицинскую справку
(D) справку о последнем месте работы, трудовую книжку

48. От работника, совершившего дисциплинарный проступок, объяснение
(A) Не требуют
(B) Требуют обязательно в письменной форме
(C) Требуют, если работник совершил прогул
(D) Требуют в устной форме

49. Следующее определение: "... время, в течение которого работник в соответствии с ПВТР и условиями трудового договора, должен исполнять свои трудовые обязанности ….", соответствует понятию

(A) Свободное время
(B) Время отдыха
(C) Отпуск
(D) Рабочее время

50. По трудовому законодательству ночным считается время
(A) с 21. 00 до 7. 00 часов
(B) с 22. 00 до 6. 00 часов
(C) с 23. 00 до 6. 00 часов
(D) с 20. 00 до 8. 00 часов

Итоговые тесты по трудовому праву за IV семестр Вариант №2

Выбрать один верный вариант:

1 предприятие (учреждение, организация) в случае незаконного увольнения с работы_____ материальную ответственность перед работником

A) не несет
B) несет
C) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
D) несет только на государственных предприятиях

2 дисциплинарные взыскания применяются не позднее

A) 1 месяца со дня обнаружения проступка
B) 3 месяцев со дня обнаружения и не позднее 9 месяцев со дня совершения проступка
C) 2 месяцев со дня обнаружения и не позднее 8 месяцев со дня совершения проступка
D) 6 месяцев со дня обнаружения и 1 года со дня совершения проступка

3 минимальная продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска по ТК РФ не менее

A) 18 календарных дней
B) 12 календарных дней
C) 28 календарных дней
D) 36 календарных дней

4 трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности регулирует

A) указы президента
B) закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
C) закон «О собственности»
D) ТК РФ

5 трудовой распорядок на предприятиях устанавливается

A) коллективным договором
B) конвенциями МОТ
C) генеральными соглашениями
D) Правилами внутреннего трудового распорядка

6 работодатель несет ответственность за виды правонарушений: 1. Уклонение от участия в переговорах. 2. Нарушение и невыполнение уже заключенного коллективного договора. 3. Непредставление информации, необходимой для коллективных переговоров. 4. Проведение незаконной забастовки. Верными утверждениями являются:

A) 1,2,3,4
B) 2,3,4
C) 1,2,3
D) 1, 3, 4

7 прием на работу допускается с возраста

A)18 лет
B) 16 лет
C) 21 года
D) 13 лет

8 трудовым законодательством установлена нормативная продолжительность рабочей недели не более

A) 42 часов
B) 40 часов

C) 41 часа
D) 36 часов

9 уведомление о начале коллективных переговоров направляется
A) в течение трех месяцев до окончания срока действия прежнего коллективного договора
B) за один месяц до окончания срока коллективного договора
C) за 6 месяцев до окончания срока коллективного договора
D) в срок, указанный в коллективном договоре

10 относится ли к поощрениям награждение почетной грамотой за успехи в работе?
A) относится
B) не относится
C) относится в случаях, предусмотренных конвенциями МОТ
D) относится только на государственных предприятиях

11 с приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания работника ознакомить
A) нужно обязательно: приказ объявляется работнику под расписку
B) не нужно
C) нужно только в случае увольнения работника
D) нужно, если объявляется строгий выговор

12 не регулируется нормами трудового законодательства труд
A) домохозяйки
B) на государственных предприятиях
C) на частном предприятии
D) в акционерном обществе

13 право на судебную защиту каждому гарантируется
A) Конституцией
B) ТК РФ
C) Законом об индивидуальных трудовых спорах
D) ГПК

14 привлечение инвалидов к сверхурочным работам и работам в выходные дни
A) допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена медицинскими рекомендациями
B) допускается только с согласия профкома
C) не допускается
D) допускается, если это оговорено коллективным договором

15 увольнение работника за один прогул это – обязанность или только право администрации?
A) обязана, если не был на работе целый день
B) администрация может, но не обязана увольнять работника за прогул, она может применить другую меру дисциплинарного взыскания
C) не обязана, если работник был на работе всего 4 часа
D) не обязана, если в коллективном договоре такая мера не предусмотрена

16 методы сочетания централизованного договорного регулирования; договорный характер труда и установление его условий – эти методы правового регулирования относятся к
A) гражданскому праву
B) теории государства и права
C) административному праву
D) трудовому праву

17 определение: «Вынужденный перерыв в работе, вызванный непредвиденными обстоятельствами производственного характера» относится к понятию

A) перевод на другую работу

B) отпуск

C) простой

D) увольнение

18 при переводе на другую работу испытательный срок

A) устанавливается

B) не устанавливается

C) устанавливается при переводе на другое предприятие

D) устанавливается при поступлении на государственную службу

19 к работе в ночное время инвалид

A) привлекаются

B) не привлекаются

C) привлекаются с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им медицинскими рекомендациями

D) не привлекаются, кроме случаев, указанных в законе

20 неоднократным нарушением трудовой дисциплины без уважительных причин считается

A) третье взыскание со дня применения первого взыскания дисциплинарное или общественное

B) повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года со дня применения первого взыскания дисциплинарное или общественное

C) повторное дисциплинарное взыскание (общественное не учитывается)

D) систематическое взыскание, первоочередное взыскание за прогул

21 в случае производственной необходимости работника на другую работу можно перевести

A) на срок до 2 месяцев

B) на срок до 1 месяца

C) на срок не более 6 месяцев

D) такой перевод не предусмотрен законом

22 определение: «Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели» , соответствует понятию

A) рабочий день

B) рабочее время

C) норма выработки

D) период времени на работу

23 определение: «соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику зарплату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующее в организации правила внутреннего трудового распорядка», - относится к понятию

A) трудовой договор

B) трудовое правоотношение

C) договор подряда

D) трудовое соглашение

24 увольнение работника по соглашению сторон

A) возможно

B) невозможно

C) возможно, если это предусмотрено трудовым договором

D) возможно, если это предусмотрено коллективным договором

25 работнику, приглашенному с другого предприятия в порядке перевода по согласованию между руководителями предприятий отказать в заключении трудового договора

A) можно, если работник, на место которого он приглашен, забрал заявление об увольнении

B)можно, если этого работника предупредили, что отпала необходимость в его приеме на работу

C) нельзя в течение 1 месяца со дня увольнения с прежнего места работы

D) можно, если он был приглашен лицом, временно исполняющим обязанности руководителя

26 трудовым законодательством установлены следующие виды дисциплинарных взысканий: 1. замечание. 2. выговор. 3. строгий выговор. 4. увольнение. 5. штраф. Верными утверждениями являются

A) 1,2,3,5

B) 1,2,4

C) 1,3,4,5

D) 1,2,3,5

27 от поступающего на работу необходимо потребовать документы

A) трудовую книжку, характеристику с места работы

B) трудовую книжку, паспорт

C) паспорт, медицинскую справку

D) справку о последнем месте работы, трудовую книжку

28 от работника, совершившего дисциплинарный проступок, объяснение

A) не требуют

B) требуют обязательно в письменной форме

C) требуют, если работник совершил прогул

D) требуют в устной форме

29 определение: «…время, в течение которого работник в соответствии с условиями трудового договора, графиком работы и правилами внутреннего распорядка выполняет свои трудовые обязанности и распоряжения администрации», соответствует понятию

A) свободное время

B) время отпуска

C) отпуск

D) рабочее время

30 при сокращении численности или штата работников преимущественное право остаться на работе предоставляется

A) работающим более длительное время на предприятии

B) работникам, обучающимся без отрыва от производства

C) работникам, принятым в порядке перевода на другое предприятие

D) работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией

31 по трудовому законодательству ночное время считается

A) с 21.00 до 7.00

B) с 22.00 до 6.00

C) с 23.00 до 6.00

D) с 20.00 до 8.00

32 если работник допущен к работе, а приказ о его приеме на работу не был издан, трудовой договор считается

A) незаключенным

B) заключенным, если выполнение работы было поручено должностным лицом, имеющим право на прием на работу

C) заключенным, если он проработал свыше 1 недели

D) заключенным во всех случаях

33 виды соглашений: 1. генеральное. 2. региональное. 3. производственное. Верными утверждениями являются

A) 1,3,4

B)1,2,4

C) 2,3,4

D) 1,2,3

34 продолжительность отпуска, предоставляемого женщине по беременности и родам, составляет

A) 70 календарных дней до родов и 70 дней после родов

B) 56 календарных дней до родов и 56 дней после родов

C) 86 календарных дней до родов и 86 дней после родов

D) 110 календарных дней до родов и 110 дней после родов

35 применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах

A) запрещается

B) допускается

C) допускается только с согласия родителей подростка

D) допускается, если это оговорено трудовым договором

36 для каждого работника трудовым законодательством предусмотрено предельное количество сверхурочных работ

A) 8 часов в течение 2 дней подряд и 150 часов в год

B) 4 часа в течение 2 дней подряд и 120 часов в год

C) 6 часов в течение 2 дней подряд и 140 часов в год

D) 2 часа в течение 2 дней подряд и 110 часов в год

37 в трудовую книжку работника запись о дисциплинарном взыскании

A) не делается

B) делается

C) делается только на государственных предприятиях

D) делается только на муниципальных предприятиях

38 определение: «добровольная общественная организация, объединяющая трудящихся, связанных общими интересами по роду их деятельности, для защиты трудовых и социально-экономических прав и интересов своих членов» относится к определению

A) трудовой коллектив

B) администрация

C) производственный коллектив

D) профсоюз

39 до истечения 2 недельного срока предупреждения об увольнении по собственному желанию, работник забрать заявление

A) не может
B) может, если на его место не приглашен другой работник
C) может всегда
D) может, если есть уважительная причина

40 коллективный договор заключается
A) на 1 год
B) на 3 года
C) до принятия нового договора
D) от одного года до трех лет

41 по истечении двухнедельного срока предупреждения об увольнении администрация предприятия выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет
A) не обязана, если не возвратил спецодежду
B) не обязана, если не возместил материальный ущерб
C) не обязана, если у предприятия нет средств, чтобы с ним рассчитаться
D) обязана

42 прекращением трудовых правоотношений является прекращение трудового договора
A) по инициативе администрации
B) в вязи с привлечением к уголовной ответственности
C) по основаниям, предусмотренных законом
D) по требованию профоргана

43 основанием возникновения трудового правоотношения является
A) воля работника
B) трудовой договор
C) нормы трудового права
D) воля работодателя

44 женщина, имеющая детей в возрасте до 3-х лет, _____ к ночным и сверхурочным работам
A) не допускается
B) допускается
C) допускается только с согласия работницы
D) допускается в случаях, предусмотренных коллективным договором

45 продолжительность ежедневной работы может устанавливаться в срок
A) сутки, неделя, смена, год
B) сутки, неделя, месяц, год
C) месяц, неделя, смена, сутки
D) смена, сутки, месяц, год

46 одной из сторон трудового договора может быть
A) любое физическое лицо
B) любое физическое лицо, достигшее 13-летнего возраста
C) любое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста
D) любое физическое лицо, обладающее трудовой правоспособности

47 коллективный договор источником трудового права
A) не является
B) является
C) является, если в нем есть положения об оплате труда
D) является, если есть нормы об отпусках

48 работодатель в случае задержки выдачи трудовой книжки при увольнении_____ материальную ответственность перед работником

A) не несет

B) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором

C) несет

D) несет только на государственных предприятиях

49 может ли быть увеличена предельная продолжительность рабочей недели сторонами трудового договора?

A) может

B) не может

C) может, если одна из сторон – юридическое лицо

D) может, если одна из сторон –физическое лицо

50 в трудовой книжке работника запись о поощрениях и награждениях за успехи в работе

A) не делается

B) делается

C) делается только на государственных предприятиях

D) делается только на государственных и муниципальных предприятиях

51 уволить работника в связи с тем, что на его месте восстановлен работник, ранее выполнявший эту работу

A) можно, если это предусмотрено законом, но ему должна быть предоставлена другая работа

B) нельзя, если прошло больше 6 месяцев со дня увольнения работника, который восстановлен на работе

C) можно только в случае восстановления ранее выполнявшего работу народным судом

D) можно только в случае, когда работник, призванный в армию, освобождается от военной службы

52 работника перевести при производственной необходимости на другую работу на предприятие, находящееся в другой местности

A) нельзя

B) можно, если есть между предприятиями хорошее транспортное сообщение

C) можно только с согласия работника во всех случаях

D) можно, если предприятие, куда переводится работник, является филиалом предприятия, на котором он постоянно работал

53 данное определение: «Специфический для данной отрасли права способ правового регулирования, т.е. воздействия через нормы права на волю людей, их поведение в нужном для государства, общества, работников и работодателей направлении» относится к понятию

A) метод трудового права

B) предмет трудового права

C) функция трудового права

D) система трудового права

54 субъектами трудового правоотношения являются

A) работник и работодатель

B) работник и трудовой коллектив

C) работник, профорган, работодатель

D) работник и орган занятости

Итоговые тестовые задания Вариант №3

Выбрать один верный ответ:

1.Основные принципы трудового права нашли свое закрепление:
а) в Трудовом кодексе РФ;
б) в Гражданском кодексе РФ;
в) в Конституции РФ.
2.Принудительный труд в Российской Федерации разрешен в случаях:
а) необходимости поддержания трудовой дисциплины;
б) как мера ответственности за участие в забастовки;
в) принудительный труд в Российской Федерации запрещен.
3.Стороны трудовых отношений – это:
а) работник и работодатель;
б) работник работодатель и посредник (например, биржа труда);
в) работодатель и посредник (например, биржа труда).
4.Коллективный договор – это:
а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
б)правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном и территориальном уровнях.
5.Коллективный договор заключается на срок не более:
а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 5 лет.
6.Трудовой договор – это:
а) соглашение между работодателем и представителем работника;
б) соглашение между работником и представителем работодателя;
в) соглашение между работодателем и работником.
7.Трудовые договоры могут заключаться:
а) только на неопределенный срок;
б) на определенный либо на неопределенный срок;
в) сроком до 10 лет.
8.Трудовой договор вступает в силу:
а) с оговоренной в нем даты;
б) с момента его подписания;
в) с момента фактического допущения работника к работе.
9.Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
а) 10 лет;
б) 12 лет;
в) 16 лет.
10.Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:
а) трудовой договор;
б) личное дело;
в) трудовая книжка.
11.Трудовой договор заключается:
а) всегда в письменном виде;
б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.
12.При приеме на работу испытательный срок не может превышать:
а) 12 месяцев;
б) 14 месяцев;
в) 6 месяцев.

13.Перевод на другую постоянную работу и перемещение осуществляется:
а) с письменного согласия работника;
б) с устного согласия работника;
в) согласие работника не требуется.
14.Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:
а) за 30 дней;
б) за 7 дней;
в) за 2 недели;
г) предварительного уведомления вообще не требуется.
15.Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
а) 36 часов в неделю;
б) 48 часов в неделю;
в) 40 часов в неделю.
16.По трудовому законодательству понятие «ночное время» трактуется как:
а) время с 21 часа до 5 часов;
б) время с 22 часов до 6 часов;
в) время с 23 часов до 7 часов.
17.Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать:
а) 2 часов в день и 8 часов в неделю;
б) 3 часов в день и 12 часов в неделю;
в) 4 часов в день и 16 часов в неделю.
18.Привлечение к сверхурочным работам производится:
а) с устного согласия работника;
б) с письменного согласия;
в) по приказу работодателя.
19.Перерыв включается в рабочее время:
а) да;
б) нет;
в) да, если это оговорено в трудовом договоре.
20.Продолжительность перерыва в течение рабочего дня может быть:
а) от 10 минут до 30 минут;
б) от 30 минут до 1 часа;
в) от 30 минут до 2 часов;
г) от 30 минут до 3 часов.
21.Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью:
а) 24 календарных дня;
б) 26 календарных дней;
в) 28 календарных дней;
г) 30 календарных дней.
22.Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:
а) 11 месяцев непрерывной работы;
б) 6 месяцев непрерывной работы;
в) 2 месяца непрерывной работы.
23.Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:
а) 20%;
б) 50%;
в) 25%;
г) 33%.
24.К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относятся:
а) замечание;
б) предупреждение;
в) выговор;

г) строгий выговор;
д) понижение в должности;
е) увольнение.

25.Материальная ответственность сторон закрепляется:
а) устным соглашением;
б) трудовым договором;
в) письменным соглашением.

26.С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба:
а) только деньги;
б) как деньги, так и равноценное имущество;
в) может исправить поврежденное имущество.

27.Женщинам по их заявлению и в соответствии с медицинским заключением предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительности:
а) 70 календарных дней до родов и 70 – после родов;
б) 60 календарных дней до родов и 60 – после родов;
в) 50 календарных дней до родов и 50 – после родов.

28.По заявлению женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижении им возраста (с сохранением стажа):
а) 2 года;
б) 3 года;
в) 6 лет.

29.Кроме самой женщины отпуск по уходу за ребенком может быть использован:
а) отцом ребенка;
б) бабушкой ребенка;
в) бабушкой либо дедушкой ребенка;
г) кроме самой женщины – больше никем.

30.Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работника в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью:
а) 25 календарных дня;
б) 28 календарных дней;
в) 29 календарных дней;
г) 30 календарных дней;
д) 31 календарный день.

31.Руководитель организации имеет право досрочно расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за:
а) 2 недели;
б) 1 месяц;
в) 2 месяца;
г) уволить работника без предупреждения.

32.В случае расторжения трудового договора руководителем организации при отсутствии виновных действий со стороны работника ему выплачивается:
а) компенсация за досрочное расторжение;
б) пособие по безработице;
в) тройной оклад;
г) ничего не выплачивается.

33.Дополнительным основанием прекращения трудового договора с лицами, работающими по совместительству, является:
а) систематическое опоздание на работу;
б) прием работника, для которого эта работа будет являться основной;
в) невозможность в силу физического состояния (усталость, болезнь) выполнять работу в полном объеме.

34.Сезонными по трудовому законодательству признаются работы, которые выполняются в период, не превышающий:

а) 1 месяц;
б) 3 месяца;
в) 6 месяцев.

35.При приеме работников на сезонные работы испытания не может превышать:
а) 2 недели;
б) 4 недели;
в) 6 недель;
г) такого испытания вообще не должно быть.

36.Работодатель – физическое лицо, обязан:
а) оформить трудовой договор и зарегистрировать его в органах местного самоуправления;
б) уплачивать страховые взносы и другие платежи;
в) оформить страховые свидетельства государственного пенсионного страхования;
г) вести трудовые книжки;
д) вести личные дела.

37.Об изменении существенных условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель – физическое лицо – в письменной форме предупреждает работника не менее чем:
а) за 7 дней;
б) за 10 дней;
в) за 14 дней.

38.Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица, является:
а) трудовая книжка;
б) трудовой договор;
в) приказ о приеме на работу.

39.К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена:
а) приговором суда;
б) по медицинским показаниям;
в) по решению профсоюза;
г) отсутствием соответствующего диплома об образовании.

40.Замещение всех должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении производится по трудовому договору, заключаемому на срок:
а) 1 год;
б) до 3 лет;
в) до 5 лет.

41.Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:
а) не более 32 часов в неделю;
б) не более 34 часов в неделю;
в) не более 36 часов в неделю;
г) установлена общая для всех продолжительность рабочего времени.

42.Педагогическим работникам образовательного учреждения предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью:
а) от 28 до 35 дней;
б) от 42 до 56 дней;
в) от 46 до 70 дней;
г) их отпуск по продолжительности ничем не отличается от остальных категорий работников.

43.С работником, направляемым на работу в представительство Российской Федерации за рубежом, заключается трудовой договор на срок до:
а) 1 год;
б) 3 года;
в) 5 лет.

44.Трудовой договор между работником и религиозной организацией может заключаться:
а) на определенный срок;

б) на неопределенный срок;

в) необходимость заключения подобного договора нормативно вообще никак не регламентирована.

45.Основными способами защиты трудовых прав и законных интересов работников являются:

а) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;

б) защита трудовых прав работников профессиональными союзами;

в) защита трудовых прав судом;

г) самозащита работниками трудовых прав.

46.Государственные инспекторы труда при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей являются полномочными представителями:

а) профсоюза;

б) государства;

в) работника.

47.Государственные инспекторы труда инспектируют:

а) только государственные предприятия, учреждения и организации;

б) только частные предприятия, учреждения и организации;

в) все предприятия, учреждения и организации независимо от форм собственности.

48.За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

а) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

б) в шестимесячный срок;

в) в течение одного года;

г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

49.В какой срок комиссия по трудовым спорам должна рассмотреть индивидуальный трудовой спор:

а) в течение 7 дней;

б) в течение 10 дней;

в) в течение 14 дней;

г) в месячный срок.

50.Комиссия по трудовым спорам должна принимать свои решения:

а) открытым голосованием;

б) тайным голосованием.

51.Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано:

а) в профсоюзной организации;

б) в суде;

в) в органах местного самоуправления.

52.Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам, обратиться за защитой своих прав в суде:

а) нет;

б) да;

в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

53.Работодатель имеет право обратиться в суд по спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации:

а) в течение 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;

б) в течение 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;

в) в течение 1 года со дня обнаружения причиненного вреда.

54.При обращении в суд с иском по требованиям. Вытекающим из трудовых отношений, работники освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов:

а) нет;

б) да;

в) частично.

55.Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению:

а) через 3 дня;

б) через 7 дней;

в) немедленно.

56.Забастовка – это:

а) коллективная неявка на работу;

б) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора;

в) отказ работников работать при невыплате заработной платы

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент
- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если
- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент
- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент
- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Инструкция по решению задач:

1. **Внимательно прочитать задачу**
2. **Уяснить ее условия**

3. Установить какие вопросы вытекают из содержания задачи
4. Правильно определить нормативно-правовой акт и правовой институт для ответа на поставленные вопросы
5. Решение задачи должно быть мотивированным, теоретически обоснованным, со ссылкой на конкретную норму права.
6. Оформить ответ.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.
3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Гражданин, как субъект трудового права.
5. Работодатель ,как субъект трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.
14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.
17. Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
18. Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско – правового.
19. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
20. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
21. Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
22. Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
23. Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
24. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.
25. Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
26. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
27. Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
28. Особенности регулирования труда работников транспорта и педагогических работников.
29. Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
30. Классификация оснований прекращения трудового договора.
31. Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
32. Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
33. Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации.
34. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
36. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

37. Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
38. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
39. Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
40. Понятие, нормы и виды рабочего времени.
41. Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.
42. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной палаты.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.
48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Понятие, виды страхового стажа. Периоды, включаемые в стаж и правила подсчета.
54. Условия назначения страховых пенсий.
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.
56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней.
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовки кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.
60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.
67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Организация комиссий по трудовым спором, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

Основная литература

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451119

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450701

3. Чаннов, С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456234

Дополнительная литература

1. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79443.html

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430975

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ))// СПС КонсультантПлюс. – Электрон. текст. дан.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 847 с. - (Актуальное законодательство)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. Ч. 1, 2, 3 и 4. - М. : Эксмо, 2018. - 894 с. - (Актуальное законодательство)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 24.06.2018 г. - М. : Эксмо, 2018. - 336 с. - (Актуальное законодательство)

Интернет ресурсы

1. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ: http://government.ru
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru
5. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru
6. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: www.cosultant.ru/
7. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html
8. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: www.education.rekom.ru

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспеченья

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Е.М.Мышенкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 5

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

2.1. Задания для текущего контроля ……... 10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) ……..…… 75

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 79

Приложение №1 Рабочая тетрадь 81

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гражданское право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Гражданское право
- программы учебной дисциплины Гражданское право.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 13. Проявлять нетерпимость к	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради*

коррупционному поведению.		*Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- уметь анализировать действующее гражданское законодательство в том числе в области опеки, попечительства, патронажа, заключение и исполнение гражданско-правовых договоров;	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. .	- уметь устанавливать: необходимые условия гражданско-правовых договоров; условия установления опеки и попечительства; определять перечень документов, необходимых для функционирования государственных и муниципальных организаций в области социального обеспечения и социальной защиты;	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять правовой статус лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, работающих по гражданско-правовым договорам для осуществления ими право на пенсионное обеспечение и иные формы социальной защиты и государственной поддержки;	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*

2. Освоение умений (У):

№ п/п	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	1	2
умения:		
1	Применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Составлять договоры, доверенности,	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений,	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
4	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
5	Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

3. Усвоение знаний (З):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
знания:		
1	Понятие и основные источники гражданского права	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Понятие и особенности гражданских правоотношений	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Субъекты и объекты гражданского права	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование
4	Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Реферат
5	Понятие, виды и условия действительности сделок	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6	Основные категории института представительства	Устный опрос
7	Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
8	Юридическое понятие собственности; формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Сообщение
9	Основные вопросы наследственного права	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
10	Гражданско-правовая ответственность	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы[2]	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2,3,4,5 З-1,2,3,4,5,6,7	**ОК 2, 4, 9,12 ПК 1.1, 1.2, 1.4**	**РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*Экзамен В. 1-35*
У- 1, 2, 3, 5 З-1, 4, 8, 10	**ОК 2, 4 ПК 1.1,1.2**	**РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*Экзамен В. 36- 43*
У- 1, 2, 4, 5 З-1, 2, 4, 5, 10	**ОК 2, 4, 12, 13 ПК 1.1,1.2, 1.4**	**РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематики*	*Экзамен В. 44-53*
У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	**ОК 2,4, 9, 12, 13 ПК 1.1,1.2, 1.4**	**РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*Экзамен В. 54-103*

У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	**ОК 2,4, 9 ПК 1.1,1.2, 1.4**	**РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*Экзамен В. 104-112*
У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	**ОК 2, 4, 9 ПК 1.1,1.2, 1.4**	**РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*Экзамен В. 117-120*
У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 9, 10	**ОК 2, 4, 9, 12, 13 ПК 1.1,1.2, 1.4**	**РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	*Экзамен В. 113-116, 121- 122*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 Гражданское право	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, писменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.
Для контроля используется:

– Рабочая тетрадь (Приложение № 1)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций
Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.
Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права

Устный опрос:

1. Гражданское право в системе правовых отраслей **(ОК2, ОК4)**
2. Предмет гражданско-правового регулирования **(ОК4)**

3. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом **(ПК1.1.)**
4. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом **(ПК1.1.)**
5. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений **(ПК1.1.)**
6. Основные функции и принципы гражданского (частного) права.
7. Определение гражданского права как правовой отрасли.
8. Понятие и виды источников гражданского права **(ОК4, ОК9)**
9. Понятие и состав гражданского законодательства **(ОК4, ПК1.1.)**
10. Гражданское законодательство и Конституция **(ОК4, ОК9, ПК 1.1.)**
11. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, центральный акт гражданского законодательства **(ОК4, ОК9, ПК1.1.)**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК9, ПК1.1.)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права», «Обычаи как источники гражданского права», «Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правопорядках», «Коллизии и правила их разрешения», «Прецедент, его история и место в системе источников права России»

Тема 1.2 Гражданское правоотношение

Устный опрос:

1. Понятие гражданского правоотношения **(ОК2, ПК1.1.)**
2. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения
3. Структура гражданского правоотношения **(ОК2, ПК1.1.)**
4. Виды гражданских правоотношений.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составить схему «Юридические факты в гражданском праве» **(ПК1.1.)**

Тема 1.3. Субъекты гражданского права

Устный опрос:

1. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права **(ОК12)**
2. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
3. Правоспособность граждан (физических лиц) и иностранных граждан и лиц без гражданства **(ПК.1.1)**
4. Дееспособность граждан (физических лиц) **(ПК 1.1.)**
5. Признание гражданина недееспособным **(ПК 1.1.)**
6. Опека и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами **(ПК1.1., ПК 1.2.)**
7. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей **(ПК1.4)**
8. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение.
9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим **(ПК1.1.)**
10. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния **(ОК4, ПК1.1.)**
11. Сущность юридического лица.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Правоспособность и дееспособность юридического лица.

14. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.
15. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично- правовых образований **(ПК1.1., ПК 1.4.)**
16. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований **(ПК1.1., ПК1.4.)**
17. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях **(ПК1.1., ПК1.4.)**

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1 **(ОК2, ПК1.1., ПК1.2)**

Решение практических ситуаций по теме **(ОК2, ПК1.1., ПК1.2)**

1. Мерзляев взял у Бесшабашнова взаймы 20 тыс. руб., в подтверждение чего выдал расписку, где указал, что он, Мерзляев, через 6 месяцев со дня составления расписки должен возвратить Бесшабашнову взятые в долг денежные средства в сумме 20 тыс. руб. Мерзляев и Бесшабашнов знакомы с детства. По наступлению указанного срока Бесшабашнов обратился к Мерзляеву и предъявил выданную им расписку, на что Мерзляев ответил, что не является должником Бесшабашнова, так как он Доброхотов.

В разговоре выяснилось, что Мерзляев сменил имя и регистрация смены имени произошла:

1) через неделю после выдачи расписки;
2) за неделю до выдачи расписки.

Все ли необходимые сведения о Мерзляеве как участнике гражданских правоотношений (заемщике) указаны в расписке?

Предусмотрена ли гражданским законодательством возможность смены имени?

Охарактеризуйте юридическую процедуру смены имени и перечислите юридические последствия этого факта применительно к каждой из двух ситуаций.

2**.** Проживающие отдельно от родителей и зарегистрированные в одной квартире родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 14. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и в течение 2 лет занимался закупкой и розничной торговлей канцтоварами. Иван время от времени оказывал брату посильную помощь. Когда Ивану исполнилось 16 лет, он решил объявить себя эмансипированным, для чего отправил в адрес родителей заказное письмо с уведомлением о вручении, и сообщил, что начиная с первого числа следующего месяца Иван считается полностью дееспособным.

Назовите свойства физических лиц, которыми они наделяются для участия в гражданско-правовых отношениях; перечислите те признаки, которые предназначены для индивидуализации физических лиц в качестве участников отдельного гражданско-правового отношения.

Дайте понятие дееспособности граждан и назовите ее состояния.

Определите основания, условия и порядок эмансипации граждан. Имеются ли подобные условия в приведенной ситуации, соблюден ли Иваном установленный порядок.

3**.** Проживающие и зарегистрированные в одной квартире по адресу: г. .Новгород, ул. Белского, д. 5, кв. 40 родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 17. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя, и в течение 2 лет братья вместе занимались закупкой и розничной торговлей канцтоварами.

Скопив необходимый капитал, Игорь потерял интерес к прежнему делу и совместно с приятелем создал ООО "Корона". Иван решил продолжить деятельность по продаже канцтоваров, но при заключении договора выяснилось, что его имя и имя, указанное в предъявленном им свидетельстве о государственной регистрации в качестве ИП, не совпадают. Поэтому Иван обратился в суд с заявлением об установлении юридического факта принадлежности свидетельства, выданного на имя индивидуального предпринимателя Быкова Игоря Андреевича, индивидуальному предпринимателю Быкову Ивану Андреевичу.

Дайте понятие имени и места жительства гражданина, определите значение, которое придается имени и месту жительства граждан гражданским правом.

Законно ли требование, предъявленное Быковым Иваном в суд? Объясните, почему вы так считаете.

Представьте, что до обращения в суд Иван обратился к вам за консультацией. Что бы вы ему посоветовали?

4. Несовершеннолетние Буйнов и Галкина вступили в брак на условиях снижения брачного возраста, и на деньги, подаренные матерью Буйнова новой семье в день свадьбы, Буйнов с согласия жены приобрел однокомнатную квартиру. За полгода до достижения супругами возраста 18 лет брак был расторгнут. Мать Буйнова обратилась с иском в суд о признании:

1. Буйнова недееспособным в соответствии с возрастом;

2. Сделки купли-продажи квартиры недействительной как совершенной лицом в недееспособном состоянии.

Дайте понятие дееспособности физических лиц, назовите ее возможные состояния. Каково состояние дееспособности Буйнова при вступлении в брак, во время брака, после расторжения брака?

Имеются ли основания для признания Буйнова недееспособным при указанных обстоятельствах? Объясните, почему?

Имеет ли мать Буйнова право требовать признания недействительной сделки купли-продажи квартиры по указанному основанию?

5**.** Одиноко проживающий Дичков злоупотреблял крепкими спиртными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными заработками. Дичков и приходящие к нему друзья-собутыльники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздействовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Светлана решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Дайте определение дееспособности, назовите условия и последствия ограничения и лишения дееспособности.

Может ли Светлана требовать ограничения дееспособности Дичкова?

Изменилась бы ситуация, если бы Светлана была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ПК1.1., ПК1.2.)**

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»

Тема 1.4 Объекты гражданского права

Устный опрос:

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений **(ОК4, ОК9)**
2. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота.
3. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений.
4. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные нематериальные объекты гражданских правоотношений **(ОК4, ОК9)**
5. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
6. Оборотоспособность вещей.
7. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей **(ОК4, ОК9)**
8. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.
9. Деньги как объекты гражданских правоотношений.
10. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ПК1.4.)**

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»

Решение практических ситуаций по теме **(ОК4,ОК9, ПК1.1., ПК1.4.)**

1. Серов, выезжавший на постоянное жительство во Францию, в таможенной декларации заявил к вывозу статуэтку. В провозе статуэтки ему было отказано на том основании, что она является культурной ценностью и вывозу не подлежит. Работники таможни изъяли статуэтку и объяснили Серову, что государство может выкупить ее по цене, которую он назовет, но выплатит деньги через три года.

Серов возражал против действий работников таможни, заявляя, что не считает статуэтку культурной ценностью, поскольку изготовил ее сам.

Как и кем решается вопрос об отнесении вещи к категории культурных ценностей?

Может ли государство принудительно выкупить запрещенные к вывозу культурные ценности?

Имеет ли значение тот факт, что вещь, представляющую культурную ценность, вывозит сам автор?

2. 16-летний Кукин, занимающийся предпринимательской деятельностью, решением органа опеки и попечительства объявлен полностью дееспособным.

Он обратился с заявлением в ОВД о выдаче лицензии на приобретение газового пистолета в целях самообороны. В связи с тем, что он не достиг 18-летнего возраста, ему была выдана лицензия сроком на один год. Кукину было разъяснено, что он имеет право только на хранение, но не ношение пистолета. Вопреки сделанному предупреждению, Кукин в один из вечеров взял пистолет с собой на дискотеку. Обидевшись на одного из отдыхающих на вечере, Кукин применил пистолет, отчего пострадало несколько человек.

К какой категории объектов гражданских прав относится газовый пистолет?

Мог ли Кукин приобрести газовое оружие?

Как Федеральный закон «Об оружии» регулирует вопрос о применении оружия?

3**.** По договору АО «Микс» с животноводческим комплексом (СК «МИР) последний обязался передать АО «Микс» 60 голов телят и 50 поросят для использования в целях воспроизводства. За день до вывоза животных по указанию директора комплекса поросята были отобраны и заперты

в отдельное помещение. В результате удара молнии помещение, в котором находились поросята, сгорело, и все 50 поросят погибли.
В связи с этим СК «МИР» готов был передать АО «Микс» только 60 телят, а от передачи поросят отказался, ссылаясь на то, что оставшиеся поросята необходимы ему самому для расширения воспроизводства свиней. АО «Микс» обратилось с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Какая классификация вещей должна быть применена при решении данного спора?

4**.** Профессор университета, специалист в области этнографии, на протяжении своей профессиональной деятельности собрал библиотеку в объеме 9 тыс. единиц. Его жена и двое сыновей никакого интереса к библиотеке не проявляли, поскольку имели другие специальности и род занятий.
После смерти профессора возник спор о разделе оставшегося в наследство имущества, в том числе и библиотеки. Жена просила выделить ей библиотеку, поскольку уже вела переговоры с университетом, который готов был купить ее за высокую цену. Один из сыновей просил разделить ее в равных долях между всеми наследниками, поскольку других ценных вещей в наследственной массе не оказалось. Суд разделил библиотеку между наследниками в равных долях.

Можно ли считать библиотеку неделимой вещью?

Правильно ли решение суда?

5. «- М» обратилось в орган юстиции, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на объект незавершенного строительства, расположенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства двадцатиэтажного здания.
Свое желание зарегистрировать право собственности «-М» мотивировало желанием продать в дальнейшем объект незавершенного строительства .
Орган юстиции отказал «-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения «-М» с просьбой о регистрации права построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации.

Является ли объект незавершенного строительства недвижимостью?

Каков порядок регистрации права собственности на объект незавершенного строительства?

6. Акционерное общество «Оргстекло» предъявило к оплате коммерческому банку переводный вексель. Банк отказался произвести оплату по векселю, указав, что в нем отсутствует обязательное обозначение о сроке платежа, а следовательно, предъявленный документ не имеет силы переводного векселя. Кроме того, указание о сумме платежа, выполненное прописью, не соответствует сумме, обозначенной цифрами. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы векселя.

Какие реквизиты обязательны для переводного и простого векселей?

Подлежат ли требования истца удовлетворению?

Выполнить задание: **(ОК4, ОК9)**

1. Дайте понятие информации как объекта гражданских прав субъектов, и определите, чем отличается информация от:

1) носителя, на котором она закреплена;

2) информационного продукта.

2. Определите условия охраноспособности информации. Обладает ли спорная информация охраноспособностью?

3. Кому, в каком порядке и в каком объеме предоставляется право на распространение информации? Может ли данное право быть ограниченным по требованию одного из субъектов гражданского права?

Выполнить тестовое задание:

1. Что может быть объектом права?

А) Вещи;
Б) Деньги;
В) Ценные бумаги;
Г) Имущественные права;
Д) Интеллектуальная собственность;
Е) Нематериальные блага.

2. Какие вещи не изымаются в обороте и не ограничиваются в обороте?

А) Оборотоспособные;
Б) Необоротоспособные;
В) Ограниченно оборотоспособные.

3. Укажите ограниченно оборотоспособные вещи.

А) Предприятие;
Б) Охотничье оружие;
В) Алкогольная продукция;
Г) Оружие массового поражения;
Д) Оружие самообороны;
Е) Ядерный плутоний.

4. Укажите необоротоспособные вещи.

А) Предприятие;
Б) Охотничье оружие;
В) Алкогольная продукция;
Г) Оружие массового поражения;
Д) Оружие самообороны;
Е) Ядерный плутоний.

5. Перечислите движимые вещи.

А) Земельный участок;
Б) Многолетние насаждения;
В) Автомобиль;
Г) Воздушное судно;
Д) Космический объект;
Е) Ценная бумага.

6. Перечислите недвижимые вещи.

А) Земельный участок;
Б) Многолетние насаждения;
В) Автомобиль;
Г) Воздушное судно;
Д) Космический объект;
Е) Ценная бумага.

7. В отношении какого имущества требуется государственная регистрация сделки?

А) Движимого;
Б) Недвижимого.

8. Может ли быть оспорено зарегистрированное право на недвижимое имущество?
А) Может в любом компетентном органе;
Б) Не может в любом случае;
В) Может, но только в суде.

9. Являются ли наличные деньги вещами?
А) Являются;
Б) Не являются;
В) Являются, но только коллекционные.

10. Что из перечисленного является валютной ценностью?
А) Рубли;
Б) Иностранная валюта;
В) Российские ценные бумаги;
Г) Иностранные ценные бумаги.

11. Перечислите ценные бумаги.
А) Облигация;
Б) Вексель;
В) Чек;
Г) Акция;
Д) Облигация с ипотечным покрытием;
Е) Ипотечный сертификат участия.

12. Могут ли ценные бумаги существовать в бездокументарной форме?
А) Могут;
Б) Не могут.

13. Какие ценные бумаги относятся к денежным?
А) Вексель;
Б) Коносамент;
В) Акция;
Г) Облигация;
Д) Складское свидетельство;
Е) Закладная.

14. Что можно отнести к интеллектуальной собственности?
А) Исполнение;
Б) Селекционное достижение;
В) Секрет производства;
Г) Товарный знак и знак обслуживания;
Д) Коммерческое обозначение.

15. Какой характер имеет исключительное право?
А) Имущественный;
Б) Неимущественный.

16. Что гражданское законодательство относит к нематериальным благам? (ПК1.1.)
А) Жизнь и здоровье;
Б) Достоинство личности;
В) Личную неприкосновенность частной жизни;
Г) Деловую репутацию;
Д) Личную и семейную тайну;

Е) Право на имя.

17. Защищаются ли нематериальные блага после смерти их обладателя? (ПК1.1.)
А) Да;
Б) Нет.

18. Укажите признаки нематериальных благ и неимущественных прав.
А) Они лишены материального содержания;
Б) Они имеют материальное содержание;
В) Они поддаются денежной оценке;
Г) Они не поддаются денежной оценке;
Д) Они неразрывно связаны с личностью;
Е) Они не связаны с личностью.

19. Укажите способы защиты нематериальных благ (ПК1.1., ПК1.4.)
А) Признание права;
Б) Восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
В) Пресечение действий, нарушающих право;
Г) Возмещение убытков;
Д) Компенсация морального вреда.

Тема 1.5. Сделки

Устный опрос:

1. Понятие сделки. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие **(ПК1.2., ПК1.4.)**
2. Классификация сделок.
3. Условия действительности сделок.
4. Формы совершения сделок: разновидности, правовое значение.
5. Понятие и значение недействительности сделки **(ПК1.2., ПК1.4.)**
6. Классификация составов недействительных сделок. Общий состав недействительной сделки.
7. Специальные составы недействительных сделок.
8. Абсолютно недействительные (ничтожные) сделки.
9. Относительно недействительные (оспоримые) сделки.
10. Отличие ничтожных сделок от оспоримых.
11. Недействительность части сделки.
12. Правовые последствия недействительной сделки **(ПК1.2., ПК1.4.)**

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2 **(ПК1.2., ПК1.4.)**
Решение практических ситуаций по теме **(ОК4, ПК1.2., ПК1.4.):**

1. Бирюкова и Непруха заключили договор купли- продажи кладовой - отдельно стоящего одноэтажного кирпичного здания. После того, как Непруха стал собственником кладовой, один из его приятелей Китайкин обратился к нему с просьбой разрешить разместиться в кладовой для работы. Непруха согласился, приятели перегородили кладовую, и в одной из отгороженных половин Китайкин расположил производство изделий из дерева. Непруха и Китайкин условились, что в счет платы за пользование кладовой каждый месяц Китайкин будет передавать Непрухе 30 дверных ручек и 10 рамок для фотографий. Для учета переданной продукции Непруха и Китайкин завели журнал, где каждый из них расписывался в специальной графе.

По истечении 4 месяцев оказалось, что за первый месяц Китайкин передал продукцию согласно договоренности, за второй передал только ручки, а за третий и четвертый вообще ничего

не передал. Записи в журнале учета велись исправно, правильность отражения операций подтверждена подписями Непрухи и Китайкина.

Непруха оформил в журнале акт сверки задолженности, Китайкин расписался под результатами, но пояснил, что это не имеет никакого юридического значения, так как договоренность о пользовании кладовой не оформлена договором, как положено. После чего при свидетелях заверил Непруху, что задолженность за пользование кладовой он погасит, как только у него наладятся дела.

Определите сделки, перечислите все юридически значимые действия, которые совершили участники приведенной ситуации. Какие из действий, совершенных участниками ситуаций, закон признает сделками и какие это сделки?

Какое значение имеют факт подписания акта сверки задолженности и то обстоятельство, что между сторонами договора, не оформленного единым письменным документом, отсутствует спор по существу отношений?

Какое значение для отношений сторон имеют их действия по учету передачи продукции, по составлению и подписанию акта сверки задолженности, а также факт нахождения в помещении кладовой производства Китайкина?

2. ООО "Лазолван" и ООО "Персен" подписали договор купли-продажи автомобиля, в тексте которого остался несогласованным предмет. Несмотря на это, ООО "Лазолван" передало автомобиль в собственность ООО "Персен" по акту приема-передачи, подписанному уполномоченными представителями сторон.

По условиям договора деньги, причитающиеся в уплату цены автомобиля, ООО "Персен" перечисляет на расчетный счет продавца по истечении 3 месяцев с момента подписания акта приемки автомобиля.

Прошло 4 месяца. ООО "Лазолван" не получило от покупателя деньги и обратилось в суд, потребовав взыскать с ООО "Персен" сумму стоимости автомобиля, проценты за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку платежа.

Суд квалифицировал сделку купли-продажи автомобиля ничтожной, применил реституцию и обязал ООО "Персен" возвратить автомобиль собственнику.

Как закон квалифицирует несогласованность существенных условий договора? Может ли это приводить к недействительности сделок? При утвердительном ответе назовите нормы конкретных статей, при отрицательном - объясните, почему.

Назовите основания для применения реституции. Имелись ли они в приведенной ситуации?

Дайте правовую квалификацию действий, совершенных сторонами, и перечислите порожденные ими последствия.

3. ЗАО "Крант" и ООО "Ухнем" заключали договор. От имени ООО действовал генеральный директор Попов, подтвердив свои полномочия приказом о назначении на должность и уставом.

Впоследствии оказалось, что для ЗАО "Крант" совершенная сделка является крупной, а действия генерального директора не одобрены общим собранием акционеров, несмотря на то, что устав общества, на основании которого действовал Попов, содержит положение о необходимости такого одобрения.

Дайте понятие крупной сделки и укажите правовые основания для ее определения.

Назовите фактические основания недействительности сделки, совершенной сторонами в приведенной ситуации.

Определите правовые основания недействительности сделки и сроки, в течение которых может быть удовлетворено требование, связанное с недействительностью сделки.

4. ИП Умнов и ЗАО "Аванс", действующий в лице генерального директора Ванюткина, заключили договор о купле-продаже автомобиля представительского класса.

Впоследствии ЗАО предъявило ИП иск о признании сделки недействительной по той причине, что у Ванюткина не было полномочий действовать от имени общества. Оказалось, что действительно в положении о должности генерального директора указано, что все сделки, кроме тех, которые совершаются для организации обычной хозяйственной деятельности, генеральный директор совершает с одобрения совета директоров общества, а такое одобрение на совершение указанной сделки не получено. ИП с иском не согласился и потребовал признать сделку действительной.

Дайте понятия стороны и участника сделки, если одним из ее субъектов является юридическое лицо.

Определите основания полномочий генерального директора и укажите документы, которыми эти полномочия подтверждаются.

Назовите основания для правовой квалификации совершенной сделки: 1) по требованиям ИП; 2) по требованиям Общества.

5. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену.

Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

6. Кравцов продал Суркову сотовый телефон за 3500 рублей. Телефон, в соответствии с соглашением сторон, Кравцов должен был передать покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. Кравцов получил деньги, но телефон передать отказался. Сурков обратился в суд с иском о возврате денег. Кравцов в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Сурков же утверждал , что при заключении договори присутствовали Тихонов и Мастеров, которые могут подтвердить, что деньги за телефон им уплачены.

Решите спор.

7. В черемховское отделение Сбербанка России обратился Федин, предъявив к оплате переводной вексель, выданный шахтой «Октябрьская».

Представитель банка отказался от оплаты векселя, так как из его текста не ясно, во исполнении какой сделки выдан вексель.

Оценить правомерность отказа банка.

8. После проведенного лечения ограниченно дееспособный Паньков прекратил употребление наркотических веществ, перестал устраивать в доме скандалы, стал заботиться о детях и помогать жене в ведении хозяйства. Жена, являясь его попечителем, обратилась в суд с просьбой отменить ограничение в дееспособности. Однако на следующий день, получив известие о болезни матери, уехала к ней в деревню, рассчитывая пробыть там недолго и оставив детей с мужем.

В связи с ухудшением состояния здоровья матери она вынуждена была задержаться еще на две недели. Возвратившись же узнала, что муж продал телевизор Овсову, а на вырученные деньги уплатил задолженность по квартире, купил необходимые вещи детям, а остальное истратил на питание. Считая, что с продажей телевизора можно было подождать, жена Панькова потребовала от Овсова возвращения телевизора, тем более что продан он был за бесценок по сравнению с рыночными ценами. Кроме того, сделка была вынужденной, заключенной в связи сл стечением тяжелых обстоятельств. Овсов отказался возвратить телевизор, хотя он и знал о пристрастии Панькова к наркотическим веществам. Кроме того, он заявил, что затратил крупную сумму на перевозку телевизора на такси на окраину города, а в настоящее время в телевизоре исчезло изображение.

Решите спор.

9. Директора филиала торгово-промышленной фирмы из Ижевска группа рэкетиров, действовавшая под названием «Научно-производственная коммерческая фирма «Планета», склонила к подписанию разорительного для него контракта, заперев в гастрономовском холодильнике с рабочей температурой – 7 С. Ижевский коммерсант поначалу проявил характер и красным фломастером написал на стенке холодильника (изнутри) свою фамилию и оставил отпечатки пальцев, чтобы его труп потом легче было опознать. Но через пять часов он продрог и запросился наружу, где подписал требуемое: фиктивный договор и открытый сертификатный лист, по которому его фирма оказалась должна рэкетирской «Планете» на 1 000 000 рублей.

Опасаясь за свою жизнь, директор филиала решился предъявить иск о недействительности сделки через 1 год шесть месяцев.

Решите спор.

10. Антонов, узнав, что его брат Володин решил продать свою автомашину «Volkswagen», выразил желание купить ее по той цене, которая была бы установлена при продаже автомашины через комиссионный магазин.

Однако братья подсчитали неизбежные расходы по оплате налогов и пришли к выводу, что выгоднее оформить договор дарения. Тем более что дарение машин родственнику оформляется беспрепятственно. Договор дарения был удостоверен в нотариальной конторе, а Володин обязался уплатить брату в течении трех месяцев 750 000 рублей.

Сотрудник ИФНС России, узнав о заключении такового договора и истинной воле братьев, обратился в суд с требованием признать сделку недействительной и на основании ст. 169 ГК РФ взыскать все полученное по сделке в доход РФ.

Подлежат ли удовлетворения исковые требования ИФНС?

Какие последствия заключения такой сделки?

11. ООО КБ «Профитбанк» заключил с ООО «Новые Черемушки» договор на предоставление кредита в размере 12 000 000 рублей. В обеспечение исполнения кредитных обязательств ООО «Новые Черемушки» передало в залог банку овощехранилища, стоимость которых превышала 25% активов общества. В определенный кредитным договором срок ООО «Новые Черемушки» не возвратило полученный кредит. В связи с этим КБ «Профитбанк» обратился в арбитражный суд с иском о наложении взыскания на заложенные овощехранилища. Представитель ООО «Новые Черемушки», возражая против иска, доказал, что решение о заключении договора залога овощехранилищ было принято генеральным директором лично без рассмотрения вопроса об этом на совете директоров общества. Тем самым, по утверждению представителя общества, при совершении договора залога были грубо нарушены ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах, в связи с чем договор залога является в соответствии со ст.168 ГК РФ ничтожным, как сделка, не соответствующая закону. Представитель банка, требуя наложения взыскания на заложенное имущество, утверждал, что сделка по залогу овощехранилища является на момент рассмотрения спора действительной, так как она лишь могла быть оспорена заинтересованными лицами по правилам ст. 174 ГК РФ. При этом он сказал, что при заключении договора залога был истребован устав ООО «Новые Черемушки», в котором было предусмотрено ограничение пол-

номочий генерального директора, словесно совпадавшее со ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах. Поэтому представитель банка утверждал, что если ограничение на совершение сделки предусмотрено в уставе общества, то признание сделки, совершенной с выходом за пределы такого ограничения, недействительной может требовать лишь лицо, в интересах которого были установлены данные ограничения. Но так как заинтересованные лица на момент рассмотрения спора о наложении взыскания на заложенное имущество не оспорили договор залога овощехранилищ, то он в соответствии с п. 1 ст. 166 является действительной сделкой.

Является договор залога оспоримой или ничтожной сделкой?

Решите спор.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4)**

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

1. Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?

2. Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?

3. Составьте претензию от имени Елисеевой.

Тема 1.6. Представительство и доверенность

Устный опрос:

1. Понятие и значение представительства **(ОК4, ОК12, ПК1.1., ПК1.2)**
2. Отграничение представительства от иных смежных гражданско-правовых институтов.
3. Виды представительства.
4. Особенности коммерческого представительства.
5. Понятие и виды доверенности **(ОК4, ОК12, ПК1.1., ПК1.2)**
6. Форма доверенности.
7. Передоверие.
8. Прекращение доверенности.
9. Представительство без полномочий и его гражданско-правовые последствия **(ОК4, ОК12, ПК1.1., ПК1.2)**

Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)**

1. Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.
2. Исчисление сроков в гражданском праве.
3. Понятие, виды и значение сроков исковой давности.
4. Применение и исчисление сроков исковой давности.
5. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
6. Восстановление срока исковой давности.
7. Последствия истечения срока исковой давности.
8. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3; **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)**

1. Занозина взяла взаймы у Пивоваровой деньги и выдала ей расписку, не указав срок возврата займа. На вопрос Занозиной, сколько Пивоварова может подождать, она сказала, что ей не к спеху, и добавила: "Будут деньги, отдашь".

Со дня составления расписки прошло полгода, долг Занозина не возвратила. За это время она несколько раз получала зарплату, сумма которой каждый раз превышала сумму займа, получила небольшой гонорар за публикации стихов, ей самой вернули крупный долг.

Пивоварова решила предъявить Занозиной требование об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку возврата денежных средств, но не могла решить, начиная с какого дня надо делать расчет процентов и пени.

Прошло еще полгода, и Пивоварова решила обратиться в суд, но от друзей узнала, что прошли все сроки и суд не примет ее заявления.

Определите понятие сроков в гражданском праве, расположите их в системе юридических фактов. О каких сроках идет речь в приведенной ситуации?

Имеет ли значение для ситуации дата составления расписки при любом варианте ответа (утвердительном или отрицательном)? Объясните, почему?

Является ли срок исковой давности пресекательным; истекла ли давность в приведенной ситуации?

2. Орган исполнительной власти по управлению городским имуществом 15 декабря 2006 г. обратился в арбитражный суд с иском к ООО "Загор" о взыскании арендной платы за период с 1 мая 2006 г. по 31 декабря 2006 г. включительно.

Судом установлено:

1. Договор заключен на год, однако письмом от 10 апреля 2006 г. общество обратилось к арендодателю с письмом и сообщило, что просит о прекращении действия договора аренды не позднее 1 мая 2006 г. Через 3 недели общество получило ответное письмо, в котором арендодатель изложил свое согласие, просил освободить занимаемые помещения и не позднее 1 мая подготовить их к сдаче из аренды.

2. Предложение арендодателя исполнено и актом осмотра помещений представители арендодателя и арендатора подтвердили, что по состоянию на 25 апреля арендатор освободил помещения и подготовил к сдаче в связи с расторжением договора.

Акт сдачи помещений из аренды составлен, однако не подписан представителем арендодателя со ссылкой на отсутствие полномочий: в доверенности указано, что он уполномочен на осмотр помещений и проверку их готовности к сдаче.

Требования об уплате арендной платы обоснованы тем, что неподписание акта сдачи помещений, по мнению арендодателя, свидетельствует о продолжении действия договора. В ответ юрист ООО "Береза" заявил, что начиная с 25 апреля 2006 г. помещения свободны, Обществом не используются, и орган исполнительной власти знает об этом. Поэтому нет оснований считать, что договор аренды продолжает действовать и арендная плата подлежит начислению. По мнению юриста общества, согласие осмотреть помещения приводят к тому, что обязательства по договору прекратили свое действие, начиная с 25 апреля 2006 г.

Дайте понятие сроков в гражданском праве. Допускает ли закон изменение сроков, согласованных сторонами, и если допускает, то какие предусматривает последствия при этом?

Определите срок, до которого действует договор, заключенный сторонами.

Укажите период, за который подлежит начислению арендная плата по договору.

3. Кирилов взял взаймы у Харитоновой крупную сумму денег. Отношения сторон письменно не оформлены, но устно они договорились, что долг Кирилов вернет через три месяца. Деньги Кирилов не возвратил, а когда Харитонова решила напомнить ему о долге, выяснилось, что он уехал из города, а куда, никто пояснить не мог.

Спустя 2 года после передачи денег взаймы Харитонова случайно встретила Кирилова у общего знакомого Огурцова и потребовала объяснений. Кирилов заверил ее, что пришлет деньги

по почте. И действительно, через месяц после разговора Харитонова получила почтовый перевод на половину суммы займа. В разделе бланка почтового перевода "Для письма" рукой Кирилова было написано: "Вторую половину долга жди через полгода, когда я вернусь домой".

Прошел еще год, и, не получив деньги, Харитонова решила обратиться в суд и сообщила об этом Кирилову. Но он сказал в ответ, что надежнее ждать, когда он соберет нужную сумму, поскольку истек срок исковой давности и дело в суде она проиграет.

Дайте понятие срока исковой давности и объясните его назначение. Назовите виды сроков исковой давности и определите, какой срок установлен для участников приведенной ситуации.

Как исчисляются сроки исковой давности? Каков порядок исчисления срока давности в приведенной ситуации?

Определите юридическое значение факта возврата денег почтовым переводом и оцените содержание письменного сообщения, сделанного Кириловым?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности.
2) Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности.
3) Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующего соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.
4) Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.
5) Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

1. Собственность и право собственности
2. Присвоение и отчуждение, хозяйственное господство над вещью, "благо" и "бремя" как свойства экономических отношений собственности.
3. "Формы собственности" и право собственности.
4. Понятие и признаки вещного права.
5. Вещные права в системе гражданских прав.
6. Виды вещных прав.
7. Понятие и содержание права собственности.
8. Приобретение права собственности.
9. Прекращение права собственности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Соотношение понятий «частная собственность» и «публичная собственность».
2) Многообразие правовых форм собственности. Границы осуществления правомочий собственника.
3) Владение как правомочие собственника.
4) Пользование как правомочие собственника.
5) Распоряжение имуществом как правомочие собственника.
6) Обременения, связанные с собственностью.

7) Соотношение понятий «благо» и «бремя» собственности.
8) Основания (титулы) приобретения (возникновения) права собственности.
9) Титульное и беститульное (фактическое) владение: общее и различное.
10) Соотношение понятий «основания (титулы) возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

1. Год назад Зайцев стал собственником комнаты площадью 19 кв.м в квартире, которая состоит из двух комнат, прихожей, кухни, ванной комнаты и туалета.

Вторая комната квартиры площадью 12 кв.м унаследована Пентюховой, которая, став собственницей комнаты, сдает ее по договору коммерческого найма Кокореву. Он - студент третьего курса сельскохозяйственной академии, у него часто остаются ночевать и на неопределенное время поселяются его друзья и однокурсники. Кокорев и его гости пользуются ванной комнатой, туалетом, кухней, при этом ни Кокорев, ни Пентюхова уборку в местах общего пользования не производят.

Зайцев заключил договор возмездного оказания услуг по уборке общих мест пользования квартирой и потребовал от Пентюховой ежемесячно возмещать расходы пропорционально числу лиц, проживающих в комнатах. Он также считает, что Пентюхова получает деньги не только за проживание в комнате, но и за пользование местами общего пользования, поэтому предложил выделить из общей суммы получаемых Пентюховой доходов плату за пользование местами общего пользования и передавать ему часть денег исходя из количества квадратных метров комнат каждого из владельцев квартиры.

Пентюхова заявила, что требования об оплате уборки должны быть предъявлены не ей, а Кокореву, а требования о разделе платы за пользование квартирой вообще необоснованны.

В ответ Зайцев заявил, что он против проживания в квартире кого-либо еще, кроме самой Пентюховой, без заключения с ним отдельного соглашения об условиях пользования местами общего пользования квартиры.

Дайте понятие субъективного права собственности, раскройте его содержание и сравните с содержанием вещного правоотношения собственности.

Какими действиями осуществляется право собственности? Какие действия Пентюховой и Зайцева следует расценить как осуществление этого права?

Кому Зайцев вправе предъявить требования об уборке общих помещений - Пентюховой или Кокореву? Имеет ли он право возражать против проживания в комнате, принадлежащей на праве собственности Пентюховой, кого-либо, кроме нее самой?

2. Хрулев и Хрулева - супруги. Два года назад они приобрели в собственность автомобиль. Полгода назад Хрулева окончила курсы вождения автомобиля, сдала успешно экзамен и получила водительское удостоверение.

Хрулев, который управляет автомобилем с момента его приобретения, возражает против того, чтобы его жена пользовалась автомобилем самостоятельно, объясняя это вопросами безопасности.

Укажите правовые возможности каждого из участников ситуации по факту принадлежности автомобиля.

В какой мере каждый из участников ситуации вправе осуществлять свои возможности в отношении автомобиля?

Имеет ли юридическое значение для разрешения спора супругов наличие у Хрулевой водительского удостоверения?

3. Собственники дома в с. Второе Русское, супруги Яковлевы, в 1987 г. переехали в город, где поселились на постоянное жительство в квартире дочери, уехавшей в Америку по приглашению на

работу. О своем отъезде супруги сообщили соседям, предупредили сельскую администрацию. Окна дома Яковлев наглухо закрыл ставнями, двери заколотил досками. Незадолго до отъезда Яковлевы обратились к нотариусу, и каждый из них составил завещание, в котором было сделано распоряжение в отношении дома.

По истечении 5 лет после отъезда Яковлевых сельская администрация вселила в дом семью вынужденных переселенцев Кукушкиных, оформив это специальным распоряжением о вселении. До 2005 г. Кукушкины владели и пользовались домом как своим: капитально отремонтировали надворные постройки, заново возвели двор, баню, на участке поставили беседку, разбили сад, оплачивали счета по налогам за дом и землю, в которых было указано имя Яковлева, платили обязательные страховые платежи.

Зимой 2005 г. Кукушкин умер, а весной сын Кукушкина оформил на свое имя право собственности на дом и произвел его государственную регистрацию.

Летом 2005 г. внук Яковлевых приехал в село оформлять документы по приобретению наследства после своего деда, умершего 5 месяцев назад. Обнаружив, что дом занят, он обратился к сыну Кукушкина с требованием об освобождении дома, мотивируя этом тем, что дом не являлся бесхозяйным, о чем извещена администрация, дом завещан ему дедом, и все это время завещание находилось у государственного нотариуса.

Укажите основания для приобретения права собственности на дом сыном Кукушкина.

Опишите способы (последовательность действий, которые он должен был совершить) приобретения права собственности по данному основанию.

Имеются ли у внука Яковлевых основания для приобретения права собственности на дом его деда и бабки? Является ли спорный дом наследственным имуществом? Если нет, что тогда унаследовал внук Яковлевых?

4. В 2006 г. Райпотребсоюз обратился к ООО "Солнышко" с иском о признании права собственности на недвижимое имущество, которым добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным с 1964 г.

Ответчик просит в иске отказать, так как, по его мнению, право собственности на недвижимость возникает в момент государственной регистрации права, приобретенного на основании ст. 234 ГК РФ в силу приобретательской давности, а не на основании решения суда. Поэтому, считает ответчик, у Райпотребсоюза не имеется законно установленной возможности просить суд о признании права собственности на основании ст. 234 ГК РФ, а это означает, что производство по делу следует прекратить.

Охарактеризуйте приобретательскую давность как основание приобретения права собственности на недвижимость. Назовите условия, которые делают давностное владение приобретательским.

Опишите способы (порядок, в котором должен действовать субъект) приобретения права собственности на основании ст. 234 ГК РФ.

Определите значение судебного решения и акта государственной регистрации в деле приобретения права собственности на недвижимость в силу приобретательской давности.

Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

1. Понятие и содержание права частной собственности граждан.
2. Объекты права собственности граждан.
3. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
4. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц.
5. Объекты права собственности юридических лиц.
6. Право собственности некоммерческих организаций.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4; **(ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

Выполнить тестовое задание.

1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

а) на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;

б) на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;

в) на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;

г) все указанное в п. а-в.

2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

а) владеть принадлежащим ему имуществом;

б) пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;

в) все указанное в п. а и б.

3. Формами собственности являются:

а) частная и государственная;

б) муниципальная и иная;

в) все указанные в п. а и б.

4. Право хозяйственного ведения - это право:

а) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;

б) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;

в) все указанное в п. а и б.

5. Право оперативного управления - это право:

а) казенного предприятия, учреждения владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним собственником имуществом в соответствии с целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества;

б) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;

в) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом.

Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности

Устный опрос: **(ОК2, ОК4)**

1. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
2. Субъекты права публичной собственности.
3. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований.
4. Объекты исключительной государственной собственности.
5. Понятие и гражданско-правовое значение казны.
6. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности их субъекты и объекты.
2) Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности.
3) Понятие и гражданско-правовое значение казны.
4) Приватизации государственного и муниципального имущества: понятие и значение.
5) Способы приватизации: при приватизации имущественных комплексов, жилых помещений, земли, акций открытых акционерных обществ.
6) Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий.

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Устный опрос: **(ОК2, ОК4)**

Понятие ограниченных вещных прав.
Виды ограниченных вещных прав.
Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.
Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4 **(ОК2, ОК4)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4)**

1. Муниципальное унитарное предприятие «Вега», созданное для эксплуатации и поддержания исправного состояния системы тепло- и водоснабжения, передала колонку, водопровод и котельную, расположенные на территории садового товарищества, ему в аренду. Арендную плату, получаемую от товарищества, муниципальное предприятие использовало на выплату заработной платы своим сотрудникам, а также на погашение расходов по капитальному ремонту системы тепло- и водоснабжения, который в соответствии с условиями аренды являлся обязанностью муниципального предприятия.

Местная администрация, узнав о договоре аренды, обратилась в суд с требованием расторгнуть договор на том основании, что он может быть заключен только непосредственно с администрацией, так как система тепло- и водоснабжения находится в муниципальной собственности.

Муниципальное предприятие « Вега» в свою очередь заявило, что договор аренды заключен им правомерно, предприятие имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться переданным ему имуществом, кроме того, коммерческая эксплуатация системы с целью получения прибыли и использования ее на нужды предприятия входит в его уставные цели и задачи, а потому требования администрации необоснованны.

1. Каким правом обладают унитарные муниципальные предприятия на закрепленное за ними имущество?

2. Какие вещные правомочия входят в состав права, принадлежащего такому предприятию?

3. Существуют ли ограничения в отношении такого права и каков их характер?

4. Решите дело. Обоснована ли позиция предприятия?

2. Профком казенного предприятия «Прогресс» обратился с жалобой на действия директора в Комитет по управлению государственным имуществом. Профком считает незаконным заключенный директором предприятия с частной фирмой договор аренды помещений клуба, принадлежащего «Прогрессу». Фирма организовала в клубе распродажу бытовой техники и других товаров. Работа кружков и секций, вся культурно-воспитательная работа клуба парализована. Указание Комитета расторгнуть договор директор не выполнил. Он пояснил, что действовал в рамках компетенции, предусмотренной Уставом предприятия, арендная плата является серьезным источником поступления финансовых средств, досрочное же расторжение договора невозможно: предприятие не в состоянии выплатить предусмотренные на этот случай санкции.

1. Кто прав в данном споре?

2. Каковы правомочия казенного предприятия по управлению и распоряжению имуществом?

3. Фермер Иванов, не имея наследников, все свое имущество (в том числе недвижимое имущество крестьянского хозяйства, расположенное на земельном участке, принадлежащем ему на праве пожизненного наследуемого владения) завещал местному приходу Русской Православной Церкви. После смерти Иванова глава прихода, оформляя права на наследство, в числе прочего потребовал и переоформления на приход аналогичного права на весь земельный участок. При этом он ссылался на то, что при переходе права собственности на недвижимость право на землю переходит автоматически.

Однако местная администрация выступила против оформления на приход прав на весь земельный участок Иванова. По мнению администрации, со смертью Иванова прекратилась и деятельность крестьянского хозяйства, а это является основанием для прекращения прав на землю. Приход может получить только право пользования на те участки земли, которые заняты зданиями и сооружениями непосредственно и необходимы для их использования, но не более того.

1. К какому субъекту может перейти в порядке наследования право пожизненного наследуемого владения и какое право на землю может приобрести в данном случае приход РПЦ? Чем отличается правовой режим пожизненного наследуемого владения от иных прав на землю?

2. В каком объеме приход РПЦ может приобрести право на землю, приобретая имущество крестьянского (фермерского) хозяйства по завещанию?

3. Предусматривает ли действующее законодательство ограничения в переходе прав на земельный участок при переходе права собственности на недвижимость, на которые ссылается администрация?

4. Какие нормы и нормативные акты должны применяться в данном случае, если дело будет передано в суд?

4. После смерти Петрова принадлежащий ему на праве собственности дачный дом и дачный участок были поровну поделены между его дочерями — единственными наследниками всего его имущества. Дачный участок, окруженный капитальным забором, был разделен между наследницами таким образом, что на территории одной оказались ворота для въезда автомашин, а на тер-

ритории другой — калитка черного хода. Владелица той части участка, на которой оказалась калитка черного хода, обратилась с просьбой к старшей сестре в официальном порядке разрешить ей пользоваться воротами для въезда и выезда автомашин и, соответственно, предоставить право проезда через принадлежащий сестре участок. Сестра ответила отказом, заявив, что проезд автомашин через ее участок повредит части насаждений и, кроме того, ворота можно сделать и в другом месте.

Младшая сестра обратилась в суд с требованием подтвердить ее законное право сервитутного характера на проезд через ворота и земельный участок сестры.

1. Что можно признать правом сервитутного характера?

2. На каком основании возникает сервитут: в силу закона, договора и иных сделок, по каким-либо другим обстоятельствам?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
2) Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.
Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
3) Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
4) Право хозяйственного ведения.
5) Право оперативного управления, его виды.
6) Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
7) Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 2.5. Общая собственность.

Устный опрос: **(ОК2, ОК4)**

1. Понятие права общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Виды права общей собственности.
4. Понятие и содержание права общей долевой собственности.
5. Право общей совместной собственности граждан.
6. Право общей совместной собственности супругов.
7. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)**

1. Понятие защиты вещных прав.
2. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
3. Иск о признании права собственности или иного вещного права.
4. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).
5. Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц).
6. Вещно-правовые иски.
7. Вещно-правовая защита владения.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6; **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)**
Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)**

1. ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника.

Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор N, дата" остались незаполненными.

Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся.

ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.

Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала непригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.

Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?

Укажите основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?

Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?

2. ИП Шишкарев по договору купли-продажи с ИП Козлихиным приобрел в собственность торговый павильон, являющийся объектом недвижимости. Сделка совершена и исполнена сторонами с соблюдением требований закона к сделкам с объектами такого рода, после чего Шишкарев обратился за государственной регистрацией права собственности на приобретенную по договору недвижимость. При этом выяснилось, что государственная регистрация права невозможна по причине недостаточности документов, представленных регистратору, и то, что недостающие документы может представить только ИП Козлихин.

ИП Шишкарев обратился к Козлихину с просьбой о представлении документов, но тот, сославшись на занятость, просил его месяц-другой подождать. Тогда Шишкарев вновь обратился к регистратору, представил все имеющиеся у него документы, ответ Козлихина и личное заявление с просьбой истребовать у Козлихина недостающие документы. Свое заявление ИП Шишкарев мотивировал тем, что ему, как частному лицу, Козлихин в предоставлении документов отказывает.

В результате в государственной регистрации права ИП Шишкареву отказано. Чтобы защитить свою собственность, Шишкарев обратился в суд с иском о признании права собственности на торговый павильон, приобретенный им по договору купли-продажи.

Назовите основания для применения такого способа защиты права, как признание права и имеются ли такие основания в приведенной ситуации.

Означает ли отказ в государственной регистрации права собственности действием, оспаривающим наличие права, или отказом признать право.

Какой способ защиты, следует использовать ИП Шишкареву для обеспечения своих имущественных интересов?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
2) Условия удовлетворения виндикационного иска.
3) Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.

4) Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
5) Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
6) Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение.

Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)**

1. Обязательственное право как подотрасль гражданского права.
2. Понятие и виды обязательств.
3. Перемена лиц в обязательстве,
4. Исполнение обязательств.
5. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств.
6. Понятие и основания прекращения обязательств.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Деликт, понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
2) Основания для освобождения от ответственности.
3) Казус(случай), непреодолимая сила.
4) Риск в гражданском праве.
5) Особенности ответственности предпринимателя.

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)**

1. Попович заключил договор аренды с Николаевым, по которому Николаев (собственник) предоставил Поповичу во владение и пользование отдельно стоящее нежилое помещение.

Согласно заключенному договору Николаев должен нести расходы по содержанию арендованного имущества, в том числе по его добровольному имущественному страхованию.

Через полгода после начала аренды здание загорелось от молнии и было уничтожено. Выяснилось, что в договоре добровольного имущественного страхования здания указано, что право на получение суммы страхового возмещения принадлежит Николаеву. При рассмотрении спора установлено, что договор аренды остался незаключенным, поскольку стороны недолжным образом определили предмет аренды.

Дайте понятие договорных и внедоговорных обязательств, определите виды обязательств, существующих в приведенной ситуации.

Как следует квалифицировать действия сторон по предоставлению здания в аренду, являются ли эти действия исполнением договорного обязательства? Объясните, почему.

Существует ли обязательство страховщика по выплате страхового возмещения и, если существует, в адрес кого оно должно быть исполнено?

2. ООО "Н-ское" с мая по октябрь поставляло ООО "Ням-Ням" коровье молоко по разовым заявкам ООО. В заявках указывалось: "Просим Вас поставить в наш адрес Х тонн коровьего молока не позднее Х.Х.Х года". Поставки молока оформлялись накладными, в которых ООО "Н-ское" указывало наименование товара, его количество и фактическую жирность молока. Принимая продукцию, представители ООО расписывались в накладной.

На протяжении полугода ООО "Н-ское", считая, что ОАО ненадлежащим образом исполняет свои обязательства по оплате поставляемой продукции, неоднократно обращалось к ООО "Ням-ням" и требовало доплатить разницу в цене за молоко. ООО "Ням-Ням" оплачивало молоко, исходя из фактической массы поставляемой продукции и средней цены за литр молока по области. Другие получатели продукции ООО "Н-ское" рассчитывались, исходя из методики опреде-

ления цены по фактической жирности молока, и ООО "Н-ское" указывало это как довод, а также ссылалось на ГОСТ 16825-97, который устанавливает, что за каждую 0,1% жира и белка выше установленных средних показателей делаются надбавки к цене, а при показателях ниже средних - соответственно скидки с цены за литр молока.

По мнению ООО "Н-ское", если имеется нормативный акт, определяющий способ формирования цены продукции, усмотрение сторон не может являться основанием для определения цены возмездного обязательства.

В ответ на неоднократные обращения ООО "Ням-Ням" сообщило, что его не касается, по какой методике ООО определяет цены в обязательствах с другими получателями своей продукции, главным в их отношениях является то, что они не договаривались о методике расчета цены за поставляемую продукцию, и это означает, что оплата должна производиться исходя из средней цены за литр молока. Данная цена согласована фактическими действиями сторон по оплате и получению денег и не подлежит изменению в одностороннем порядке.

Какие юридические факты являются основанием обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока, каким способом установлено данное обязательство?

Найдите в законе статью, которая определяет способы установления цены исполнения возмездного обязательства. Правильно ли мнение ООО "Н-ское" по поводу ГОСТ?

Определите вид обязательства по поставке молока, по оплате молока. Действительно ли цена на молоко согласована сторонами так, как об этом пишет ООО "Ням-ням"? Каким способом должна быть определена цена обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока?

3. Грачев и Галкин вели переговоры о продаже автомобиля. Автомобиль является собственностью Скворцова, который полгода назад передал его в безвозмездное владение и пользование Галкину сроком на 2 года. В настоящее время автомобиль после аварии, по заключению эксперта, восстановлению не подлежит, и Скворцов требует от Галкина, чтобы тот автомобиль продал, а на сумму страхового возмещения и вырученные от продажи деньги приобрел в собственность Скворцова другой автомобиль, равноценный утраченному.

Переговоры Грачева и Галкина закончились тем, что они устно договорились о цене автомобиля, о способе его передачи в собственность Грачева, о сроках и порядке платежа.

Исполняя достигнутую договоренность, стороны действовали следующим образом.

15 сентября Грачев передал Галкину часть оговоренной продажной цены автомобиля, в подтверждение чего Галкин выдал Грачеву расписку, в которой указал данные, позволяющие идентифицировать стороны сделки, предмет достигнутой ими договоренности, продажную цену автомобиля и сумму предварительного платежа.

18 сентября Галкин передал Грачеву автомобиль, и тот принял его без возражений, что могут засвидетельствовать работники стоянки, где происходила передача автомобиля, и представитель фирмы "Спас-НН", осуществивший доставку автомобиля в гараж Грачева, который профессионально занимается ремонтом автомобилей.

18 сентября Галкин передал Грачеву документы на автомобиль, а Грачев передал Галкину 70% продажной цены за автомобиль; оставшиеся деньги Галкин должен был передать не позднее 22 сентября.

21 сентября Грачев предложил Галкину обсудить изменение цены автомобиля, ссылаясь на то, что теперь, когда осмотрел автомобиль внимательно, понял, что цена автомобиля завышена и сделка по этой цене ему экономически невыгодна.

В ответ на возражения Галкина Грачев стал говорить ему, что все под Богом ходим, что не надо так жадничать, что подобные вещи плохо заканчиваются, что надо уступить в цене и т.п. Кроме того, он сообщил Галкину, что сделка, заключенная ими, недействительна, поскольку Галкин не собственник проданной им вещи. Галкин предъявил документ, в котором рукой Скворцова написано, что все действия Галкина по продаже автомобиля он признает как свои собственные, поскольку они совершены с его согласия и в его интересах.

Дайте понятие исполнения обязательства. Как Вы считаете, какие обязательства в приведенной ситуации существовали и подлежали исполнению? Назовите основания их установления.

Является ли обязательство по продаже автомобиля установленным, является ли Галкин его надлежащим субъектом, и могут ли его действия считаться действиями, совершенными в счет исполнения обязательства?

Имеется ли у Грачева законная возможность отказаться от передачи оговоренной сторонами суммы и требовать ее изменения в судебном порядке.

Может ли Скворцов потребовать от Грачева платежа оговоренной суммы в судебном порядке?

4. ООО "Стройцемент" обратилось в арбитражный суд с иском к ООО "Исток" о взыскании 1 млн. руб. задолженности по договору на отпуск воды и прием сточных вод. Требование ООО "Стройцемент" основано договором с ООО "Чистые реки", согласно которому ООО "Чистые реки", будучи стороной договора с ООО "Исток", уступило свое требование к плательщику на указанную сумму исходя из задолженности ООО "Исток" за предыдущие 3 месяца.

В иске суд отказал, сославшись на то, что предметом соглашения о цессии является требование, принадлежащее ООО "Чистые реки" на основании обязательства, установленного договором на отпуск воды и прием сточных вод. На момент заключения соглашения об уступке требования договор на отпуск воды и прием сточных вод продолжает действовать, состав лиц в основном обязательстве остается неизменным, полная замена кредитора и должника в договорных обязательствах не произошла, чем нарушены требования параграфа 1 гл. 24 ГК РФ о безусловной замене лиц в обязательстве при совершении сделки уступки.

Представитель ООО "Исток" в суде пояснил, что соглашение о цессии является незаключенным, поскольку кредитор и должник в договоре на отпуск воды и прием сточных вод остались те же, у ООО "Исток" не может образоваться задолженности перед ООО "Стройцемент", и поэтому предмет соглашения о цессии является несогласованным.

Назовите условия, при которых закон допускает заключение соглашений об уступке требования в обязательствах.

Укажите, как закон определяет предмет соглашений об уступке. Является ли предметом цессии весь комплекс договорных обязательств?

Сравните уступку требования как институт перемены лиц в обязательстве и институт замены стороны в договоре.

Является ли уступка требования задолженности по платежам за конкретный период действия договора основанием для замены стороны в договоре?

Тема 3.2. Исполнение обязательств

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)**

1. Понятие и значение исполнения обязательств
2. Предмет исполнения обязательств
3. Понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения;
4. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)**

Подготовить доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств»

Выполнить тестовое задания.

1. Принцип надлежащего исполнения обязательств означает, что: (ОК12)

а) обязательство должно быть исполнено в соответствии с условиями обязательства, требованиями закона, обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями;

б) при исполнении обязательства должно быть передано имущество, выполнена работа, оказана услуга, предусмотренная условиями обязательства;

в) при исполнении обязательства должник обязан следовать указаниям кредитора, даже если они противоречат нормам закона;

г) обязательство исполняется в соответствии с требованиями закона, обычаями делового оборота и условиями самого обязательства.

2. Частичное исполнение обязательства:

а) не допускается;

б) допускается;

в) допускается с согласия кредитора, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства и не вытекает из обычаев делового оборота;

г) допускается с согласия кредитора.

3. По общему правилу вина должника, нарушившего обязательство:

а) является условием ответственности должника;

б) является мерой ответственности должника;

в) предполагается;

г) может быть умышленной и неосторожной.

4. Ответственность за нарушение обязательств состоит в том, что лицо:

а) вправе возместить убытки, причиненные неисполнением своего обязательства другой стороне;

б) обязано возместить часть убытков, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне;

в) обязано возместить убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне.

5. Субсидиарная ответственность - это ответственность:

а) лица, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;

б) лица, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;

в) любого лица, которое несет ее дополнительно к должнику.

6. При предъявлении кредитором своих требований лицо, несущее субсидиарную ответственность:

а) должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);

б) не должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);

в) вправе по своему усмотрению предупредить об этом должника.

7. Солидарная ответственность - это ответственность:

а) одного лица перед кредитором;

б) трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них;

в) двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них.

8. Ответственность за неисполнение денежных обязательств состоит в том, что:

а) за неправомерное удержание, уклонение от возврата, иную просрочку в уплате, неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

б) за неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

в) все указанное в п. а и б.

Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств

Устный опрос: **(ОК2, ОК4)**;

1. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка, залог, удержание, поручительство
3. Банковская гарантия, задаток.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 7. **(ОК2, ОК4)**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК2, ОК4)**

Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность

Устный опрос: **(ОК13, ПК1.1., ПК1.2.)**

1. Понятие гражданско-правовой ответственности
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности
4. Размер гражданско-правовой ответственности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК13, ПК1.1., ПК1.2.)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.

2) Основание и условия ответственности.

3) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.

4) Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.

5). Вина и ее роль в гражданском праве.

Тест для текущей аттестации по гражданскому праву по теме «Общие положения об обязательствах, исполнение, обеспечение и прекращение» (ОК2, ПК1.2.)

1. Основания возникновения гражданско-правовых обязательств указаны

A. ГК РФ;
B. СК РФ;
C. НК РФ;
D. ЖК РСФСР;

2. Должник - это сторона:

A. имеющая только права;

B. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;

C. не имеющая ни прав, ни обязанностей;

D. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;

3. Кредитор - это сторона:

A. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;

B. имеющая только обязанности;

C. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;

D. не имеющая ни прав, ни обязанностей

4. Обязательства считаются односторонними, если:

A. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой -только обязанности;

B. только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;

C. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;

D. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой - только обязанности;

5. Обязательства считаются взаимными, если:

A. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;

B. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;

C. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой – только обязанности;

м

D. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только права;

6. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:

A. принадлежит право требования, а другой - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;

B. принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности,

C. принадлежат только права, а другой - только обязанности;

D. принадлежат только права, а другой - права и обязанности;

7. Договорными называют обязательства, возникающие:

A. в результате причинения вреда личности гражданина;

B. в результате неосновательного обогащения;

C. по воле его сторон;

D. в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права,

8. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

A. в результате передачи имущества собственником другому лицу;

B. в результате неосновательного обогащения;

C. в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;

D. в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование;

9. Пассивная множественность лиц в обязательстве предполагает участие.

A. нескольких лиц на стороне кредитора;

B. нескольких лиц на стороне должника;

C. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,

D. двух лиц на стороне кредитора и одного лица на стороне должника;

10. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

A. нескольких лиц на стороне должника;

B. нескольких лиц на стороне кредитора;

C. нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника;

D. двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора,

11. Смешанная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

A. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,

B. нескольких лиц только на стороне должника;

C. нескольких лиц только на стороне кредитора;

D. одного лица на стороне должника и двух лиц на стороне кредитора,

12. Долевым обязательством пассивной множественности лиц будет обязательство, в котором каждый из:

A. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

B. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);

C. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан исполнить обязательства только в приходящейся на него доле;

D. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

13. При активной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

A. нескольких должников обязан исполнить кредитору определенное действие в своей части (доле);

B. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

C. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле,

D. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

14. При смешанной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

A. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов;

B. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле;

C. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);

D. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

15. Солидарная обязанность возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

A. один должник и несколько кредиторов;

B. один кредитор и несколько должников;

C. каждый участник является и должником, и кредитором;

D. два должника и два кредитора;

16. Солидарное требование возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

A. один кредитор и несколько должников;
B. один должник и несколько кредиторов;
C. несколько должников и несколько кредиторов;
D. каждый участник является и должником, и кредитором;

17. Смешанная солидарность возникает из солидарности обязательства со множественностью лиц, в котором:

A. каждый участник является и должником, и кредитором;
B. несколько должников и несколько кредиторов;
C. один должник и несколько кредиторов;
D. один кредитор и несколько должников;

18. Субсидиарное обязательство - это:

A. дополнительное обязательство, возложенное на дополнительного должника;
B. дополнительное обязательство, возложенное на основного должника,
C. дополнительное обязательство по обеспечению основного обязательства;
D. право кредитора требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;

19. Солидарное обязательство возникает в случае:

A. перемены лиц в обязательстве;
B. неделимости предмета обязательства;
C. возникновения обязательства с участием третьих лиц;
D. невозможности исполнения обязательства в натуре;

20. Уступка требования в обязательстве называется:

A. реституцией;
B. кредитом;
C. цессией;
D. залогом;

21. Кредитор может передать другому лицу право на:

A. получение неуплаченных ему процентов по обязательству;
B. получение алиментов;
C. возмещение ему вреда, причиненного жизни или здоровью;
D. все, указанное в п. 2 и 3;

22. Переход прав кредитора к другому лицу происходит:

A. с согласия должника;
B. по взаимному согласию должника и кредитора;
C. без согласия должника;
D. с уведомления кредитором должника;

23. При переходе прав кредитора к другому лицу исполнение должником обязательства первоначальному кредитору признается надлежащим, если должник не был уведомлен о переходе этого права в форме:

A. нотариальной;
B. письменной;
C. устной;
D. любой;

24. Замена кредитора в обязательстве на основании соглашения между новым и прежним кредитором называется:

A. уступкой требования;

B. поручительством;

C. залогом;

D. гарантией;

25. Форма уступки требования, основанного на сделке, совершенной в письменной форме, должна быть:

A. нотариальной;

B. письменной;

C. письменной и зарегистрированной;

D. устной;

26. Уступка требования по сделке, требующей государственной регистрации, должна быть:

A. выполнена в письменной форме;

B. выполнена в нотариальной форме;

C. выполнена в письменной форме и зарегистрирована;

D. только зарегистрирована;

27. Уступка требования по ордерной ценной бумаге совершается путем:

A. заключения договора в устной форме;

B. составления договора в письменной форме;

C. составления договора в нотариальной форме;

D. передаточной надписи на этой ценной бумаге (индоссамента);

28. Перевод должником своего долга на другое лицо допускается:

A. с согласия кредитора;

B. без согласия кредитора;

C. по взаимному согласию кредитора и должника;

D. с уведомлением кредитора;

29. Регрессным называется обязательство, по которому:

A. кредитор вправе требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;

B. кредитору принадлежит право требования, должнику - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор,

C. кредитор вправе возложить дополнительные обязанности на дополнительного должника;

D. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;

30. Принципом исполнения обязательства является:

A. надлежащее исполнение обязательства;

B. экономичность исполнения обязательства;

C. деловое сотрудничество и взаимопомощь участников обязательства,

D. совершение должником действий, составляющих содержание обязательства, без замены его компенсацией убытков;

31. Третье лицо, подвергающееся опасности утратить свое право на имущество должника вследствие обращения кредитором взыскания на это имущество, может за свой счет удовлетворить требование кредитора:

A. с согласия должника;

B. без согласия должника;
C. с согласия кредитора;
D. уведомив должника;

32. Обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить со дня предъявления кредитором требования о его исполнении в течение:

A. трех дней;
B. семи дней;
C. пятнадцати дней;
D. одного месяца;

33. Односторонний отказ от исполнения обязательства, не связанною с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.

A. не допускается, если такой отказ не предусмотрен обязательством;
B. допускается в случае изменения условий обязательства другой стороной;
C. допускается;
D. не допускается;

34. Одностороннее изменение условий обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.

A. допускается только в случаях, предусмотренных договором;
B. не допускается;
C. допускается без согласия другой стороны;
D. не допускается в любых случаях;

35. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?

A. допускается в любом случае;
B. допускается, если иное не предусмотрено законом или условиями обязательства,
C. не допускается вообще;
D. не допускается, если это соответствует обычаям делового оборота;

36. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?

A. не допускается вообще;
B. не допускается, если это вытекает из обычаев делового оборота;
C. допускается лишь в случаях, предусмотренных законом или условиями обязательства;
D. допускается в любом случае;

37. В денежном обязательстве валютой исполнения в РФ является:

A. экю;
B. рубль;
C. доллар США;
D. евро;

38. Уступка требования по оборотным ценным бумагам оформляется.

A. договором;
B. государственной регистрацией;
C. индоссаментом;
D. решением суда;

39. Особенность обязательств личного характера состоит в том, что в них:

A. возможна замена кредитора;
B. возможна замена должника;
C. недопустимо участие третьих лиц;
D. недопустима замена сторон;

40. Основанием прекращения обязательства по воле сторон является:
A. надлежащее исполнение обязательства;
B. совпадение в одном и том же лице должника и кредитора,
C. смерть гражданина, являющегося должником или кредитором;
D. невозможность исполнения обязательства;

41. Обязательство прекращается по воле сторон путем:
A. совпадения в одном и том же лице должника и кредитора;
B. зачета встречного требования;
C. издания государственным органом акта, делающего невозможным исполнение обязательства;
D. ликвидации юридического лица - должника или кредитора;

42. Допускается зачет требований:
A. если другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;
B. при возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
C. если срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета;
D. при пожизненном содержании;

43. Не допускается зачет требований, если:
A. требования сторон - встречные;
B. требования сторон - однородные;
C. срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета,
D. другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;

44. Под отступным понимается такое прекращение обязательства, при котором:
A. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,
B. происходит замена первоначального обязательства другим при условии, что сторонами остаются те же лица, но меняется предмет обязательства,
C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей,
D. одна сторона отказывается от исполнения обязательства;

45. Под новацией понимается такое прекращение обязательства, при котором:
A. меняется предмет и условия обязательства, прекращается главное и, как правило, дополнительное обязательство; „
B. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,
C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
D. предмет обязательства и стороны остаются теми же, что и в первоначальном обязательстве, но меняется способ исполнения последнего,

46. Под прощением долга понимается такое прекращение обязательства, при котором:
A. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей в случае, если права заинтересованных лиц не будут нарушены;
B. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета заинтересованности в этом должника;

C. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета прав других лиц в отношении имущества кредитора;

D. одна сторона отказывается от исполнения обязательства при согласии другой стороны;

47. К основаниям прекращения обязательства независимо от воли сторон относятся:

A. надлежащее исполнение обязательства, отступное;

B. зачет встречного требования, прощение долга;

C. прекращение обязательства по инициативе одной стороны, новация,

D. невозможность исполнения обязательства, совпадение в одном и том же лице должника и кредитора;

48. Обязательство прекращается невозможностью исполнения, если это вызвано:

A. изданием государственным органом акта, делающего невозможным его исполнение;

B. обстоятельствами, за которые ни одна сторона не отвечает;

C. совпадением в одном и том же лице должника и кредитора;

D. смертью гражданина, являющегося должником или кредитором;

49. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?

A. будет всегда;

B. не будет;

C. будет, если это предусмотрено договором;

D. будет временно приостановлено;

50. Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?

A. не будет никогда;

B. будет, если это предусмотрено законом;

C. будет всегда;

D. будет, если это предусмотрено договором;

51. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:

A. стороны согласны;

B. согласен кредитор;

C. она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства,

D. суд сочтет это возможным;

52. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:

A. только неустойки, но не убытков;

B. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

C. убытков в полной сумме сверх неустойки;

D. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

53. Исключительная неустойка предусматривает взыскание:

A. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

B. только неустойки, но не убытков;

C. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

D. убытков в полной сумме сверх неустойки;

54. Штрафная неустойка предусматривает взыскание:

A. убытков в полной сумме сверх неустойки;

B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

D. только неустойки, но не убытков;

55. Альтернативная неустойка предусматривает взыскание:

A. убытков в полной сумме сверх неустойки;

B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

D. только неустойки, но не убытков;

56. Предметом залога могут быть:

A. вещи и имущественное право;

B. имущество, изъятое из оборота;

C. требования об алиментах;

D. требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;

57. По общему правилу договор о залоге заключается в форме:

A. нотариальной;

B. письменной;

C. письменной с последующей государственной регистрацией;

D. устной;

58. Предмет залога, переданный залогодателем на время третьему лицу, считается:

A. переданным залогодержателю;

B. оставленным у залогодателя;

C. переданным хранителю;

D. переданным в аренду;

59. Залог прекращается:

A. если предмет залога выбыл из владения залогодателя не в соответствии с условиями договора о залоге;

B. с прекращением обязательства, обеспеченного залогом;

C. вследствие нарушения залогодателем правил о замене предмета залога;

D. вследствие утраты предмета залога по обстоятельствам, за которые залогодержатель не отвечает;

60. Право удержания у кредитора возникает:

A. с согласия должника;

B. в силу закона;

C. независимо от согласия должника;

D. в случае неисполнения должником обязательства;

61. Сохраняется ли принадлежащее кредитору право удержания вещи за ним в случае отчуждения ее должником третьему лицу?

A. не сохраняется;

B. переходит к третьему лицу;

C. сохраняется;

D. сохраняется с согласия третьего лица;

62. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица:

A. отвечать за исполнение последним его обязательства;

B. исполнить обязательство в натуре вместо этого лица;
C. заставить это лицо выполнить свои обязательства;
D. помочь этому лицу выполнить свои обязательства в натуре;

63. Договор поручительства должен быть заключен в форме:
A. нотариальной;
B. письменной;
C. той, в какой заключен основной договор;
D. устной;

64. Заключение договора поручительства в устной форме влечет:
A. риск неисполнения договора в срок;
B. ненадлежащее исполнение договора;
C. отказ от возмещения убытков при ненадлежащем исполнении основного обязательства;
D. недействительность договора;

65. По основному обязательству должника поручитель перед кредитором несет ответственность:
A. полную;
B. долевую;
C. солидарную;
D. субсидиарную;

66. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск поручителю со дня наступления обеспеченного поручительством обязательства в течение:
A. одного года;
B. двух лет;
C. трех лет;
D. пяти лет;

67. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск к поручителю в связи с неисполнением основного обязательства, срок которого определен моментом востребования, со дня заключения договора поручительства в течение:
A. пяти лет;
B. трех лет;
C. двух лет;
D. одного года;

68. Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:
A. гестор, доминус;
B. поклажедатель, хранитель;
C. залогодатель, залогодержатель;
D. гарант, принципал, бенефициар;

69. Может ли право требования к гаранту, принадлежащее бенефициару, быть передано третьему лицу?
A. может быть всегда;
B. не может быть никогда;
C. может лишь по просьбе принципала;
D. может быть только при взаимном согласии участников обязательства;

70. Соглашение о задатке должно быть совершено в форме:

A. нотариальной;
B. письменной;
C. устной;
D. любой в зависимости от суммы задатка;

71. Возвращается ли задаток при прекращении обязательства по соглашению сторон до начала его исполнения?

A. возвращается по требованию стороны, давшей его;
B. не возвращается при несогласии стороны, получившей его;
C. возвращается;
D. не возвращается;

72. Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, она обязана уплатить другой стороне:

A. сумму задатка;
B. сумму задатка и возместить убытки;
C. двойную сумму задатка;
D. двойную сумму задатка и возместить убытки;

Тема 3.5 Договор. Общие положения

Устный опрос: **(ОК4, ПК1.2.)**

1. Понятие договора.
2. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.
3. Классификация договоров в гражданском праве.
4. Содержание договора.
5. Заключение договора.
6. Толкование договора.
7. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.
8. Случаи одностороннего расторжения договора.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ПК1.2.)**

Подготовить сообщение на тему: «Существенные условия договора»

Решение практических ситуаций по теме **(ОК4, ПК1.2.)**

1. ООО "Автоградстрой" обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды.

В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на 1 год. При этом в тексте договора не указаны размер арендной платы, срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства, государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси.

Общество заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КамАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники.

ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на 5 лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него (т.е. с ИП) взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Предста-

витель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Определите понятие условий договора. Как они обозначены законом в общих положениях о договоре?

Какие условия договора не согласованы сторонами и какие это имеет последствия?

Можно ли передачу транспортного средства считать исполнением договорных обязательств и выражением согласия ИП по вопросу о предмете договора?

2. ООО "Карамель" направило ООО "Сладко" письмо, которым просило не позднее 20 октября текущего года поставить в свой адрес 200 тонн сахарного песка.

ООО "Сладко" отгрузило затребованное количество сахарного песка 15 октября по отгрузочным реквизитам ООО "Карамель", сообщенным в письме.

Получив сахарный песок, ООО "Карамель" отказалось от принятия товара, указав, что вслед за письмом с просьбой об отгрузке песка подана телеграмма об отказе от поставки в связи с тем, что песок уже получен от другого поставщика. Позднее выяснилось, что поданная телеграмма ООО "Сладко" не получена, поскольку секретарь ООО "Карамель" указала неправильный адрес.

Определите понятие оферты. Составьте письмо и телеграмму от имени ООО "Карамель".

Заключен или нет договор о поставке сахарного песка? При утвердительном ответе, укажите момент заключения договора, при отрицательном - объясните, почему.

Имеет ли значение для приведенной ситуации дата получения товара и будет ли отличаться правовое регулирование отношений сторон в случаях получения товара: 1) 19 октября; 2) 25 октября.

3. Трое детей Севастьяновых делили наследство. Двое братьев считали, что в состав наследственного имущества входит сенокосилка, которая стоит во дворе их умерших родителей. Однако сестра, дом которой расположен на земельном участке, граничащем с землей родителей, заявила, что всем известно, что сенокосилку она купила у Федоскиной 5 лет назад на деньги, вырученные мужем от продажи семенного картофеля. А во дворе родителей сенокосилку она ставила для удобства потому, что отец тоже ей пользовался. Братья не согласились с доводами сестры и стали вспоминать, что на сенокосилку деньги давал отец. Сестра уточнила, что действительно брала взаймы у отца недостающую сумму, но долг возвратила и есть свидетели.

На день рассмотрения спора в суде выяснилось, что договор купли-продажи сенокосилки письменно не оформлен, но Федоскина, у которой куплена сенокосилка, жива, находится в доме престарелых и может засвидетельствовать факт продажи сенокосилки сестре Севастьяновых. В связи с неявкой других свидетелей судебные заседания неоднократно откладывались и, учитывая престарелый возраст Федоскиной, сестра Севастьяновых Валентина поехала к ней и вместе с Федоскиной оформила договор, обязательства по которому исполнены 5 лет назад. В тексте договора по совету знакомого юриста была сделана запись, что условия настоящего договора применяются к отношениям сторон, которые возникли между ними 5 лет назад при продаже сенокосилки.

Судья, изучив текст договора, высказала сомнения в законности представленного документа и в том, что он является действующим.

При каких условиях и с какого момента договор начинает действовать?

Установлены ли в общих положениях о договоре требования закона о необходимости согласования срока действия договора и определения момента окончания его действия? Объясните, почему.

Какое значение для разрешения спора наследников имеет текст договора, представленный Валентиной в суд?

4. Куролесов взял взаймы у Яшкина деньги с обещанием отдать долг, как только Яшкин надумает покупать машину. Однако, когда это произошло, денег у Куролесова не оказалось.

Узнав, что его приятель Бесшабашнов хочет продавать свой автомобиль, Куролесов обратился к нему и предложил следующее: Бесшабашнов передает автомобиль Яшкину, Яшкин за автомобиль Бесшабашнову не платит, так как берет его в счет долга Куролесова. А через 3 месяца Куролесов платит Яшкину сумму, в которую они оценят принадлежащий ему автомобиль.

Все трое собрались вместе и устно договорились, что Яшкин получает автомобиль Бесшабашнова и с этого момента Куролесов ему не должен. Бесшабашнов передает свой автомобиль Яшкину, а Куролесов через 3 месяца отдает Бесшабашнову 70 тыс. руб.

Свои отношения Куролесов, Яшкин и Бесшабашнов оформили соглашением о передаче автомобиля Бесшабашновым вместо денег, которые Куролесов должен Яшкину. Это соглашение назвали договором об исполнении обязательства третьим лицом и подписали все трое. Через 3 месяца Куролесов отказался отдавать деньги Бесшабашнову и сказал, что он должен потребовать их у Яшкина. Но Яшкин вообще не стал разговаривать с Бесшабашновым. Прочитав еще раз договор, Бесшабашнов увидел, что в тексте не сказано, кто должен платить ему деньги за автомобиль, переданный в собственность Яшкина, и какую сумму.

Является ли соглашение об исполнении обязательства третьим лицом договором?

Заключенное сторонами соглашение является возмездным или безвозмездным?

Должны ли Бесшабашнову деньги за переданный им автомобиль? При утвердительном ответе определите, кто и какую сумму, при отрицательном - объясните, почему.

Тема 4.1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ПК1.2.)**

1. Понятие договора купли-продажи.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Ответственность за нарушение договора купли-продажи.
4. Момент возникновения права собственности у покупателя.
5. Риск случайной гибели вещи.
6. Договор розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца при осуществлении розничной купли-продажи.
8. Права потребителя при осуществлении розничной купли-продажи и их защита.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 8. **(ОК2, ОК4, ПК1.2.)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ПК1.2.)**

1. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод пояснил, что непоставка консервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговым домом.

Каково Ваше мнение по этому вопросу?

2. Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала возвратить ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей возвратить деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить?

Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?

3 Алексеев купил в магазине мебельный гарнитур. Он полностью оплатил мебель и просил оставить ее в магазине на три дня, так как в его квартире производится ремонт. Директор магазина согласился оказать Алексееву подобную услугу при условии ее оплаты, что и было сделано Алексеевым. Через 5 дней Алексеев явился за мебелью и обнаружил, что магазин не работает. Директор магазина сообщил Алексееву, что вся мебель из магазина, включая и гарнитур, приобретенный Алексеевым, вывезена фирмой, поставлявшей в магазин мебель для реализации, за просрочку оплаты. Алексеев потребовал возвратить ему уплаченные деньги, но директор отказался это сделать, сославшись на отсутствие денег на счете, и предложил покупателю зайти через месяц. Алексеев заявил, что он готов взамен мебели приобрести в магазине другие товары на

оплаченную им сумму, но директор магазина с этим не согласился. Алексеев обратился за консультацией в Общество защиты прав потребителей

Какую консультацию он должен получить?

Изменится ли содержание консультации, если Алексеев явился в магазин не через 5, а через 15 дней, а также если обнаружится, что он потерял кассовый чек?

Изменится ли также решение, если Алексеев в момент заключения соглашения оплатил только половину стоимости мебельного гарнитура, а оставшуюся часть покупной цены обязался внести в момент получения мебели?

4 16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки возвратить деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились?

Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?

Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?

Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

5. Швейный кооператив поставил магазину «Молодежная мода» партию женских платьев и по истечении установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако магазин отказался оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом. Он предложил кооперативу расторгнуть договор и забрать платья. Кооператив не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 700 тыс. руб., составляющих стоимость поставленных платьев, а также штраф за отказ от оплаты товаров.

Какова ответственность покупателя за отказ от оплаты поставленных товаров?

Как разрешить спор между сторонами?

6 .По договору поставки хлопчатобумажный комбинат отгрузил швейной фабрике партию ткани. В ходе приемки товара была обнаружена недостача 50 м. ткани, в связи с чем фабрика обратилась к комбинату с иском о взыскании стоимости недостающей ткани. При рассмотрении спора выяснилось, что согласно отметкам на товарно-транспортной накладной 60 кусков ткани

длиной по 20 м были упакованы в контейнер, запечатанный двумя пломбами отправителя и отправленный на фабрику 17 марта. Между тем акт приемки был составлен 23 марта, причем сведения о состоянии пломб на контейнере, об упаковке и маркировке ткани в акте отсутствовали. В акте указывалось, что приемка товара началась 23 марта в 10 с и продолжалась до 12 ч утра, после чего она снова возобновилась с 14 ч и окончилась в 15 ч 30 мин. При этом об условиях хранения ткани с 12 до 13 ч в акте ничего не говорилось. Представленные фабрикой промерочные ведомости и покусковые описи с указанием длины каждого куска ткани никем подписаны не были и не содержали данных о конкретной партии принимаемого товара.

В каком порядке производится приемка товара по количеству и качеству?
Каковы основные требования к акту приемки?
Какое решение следует принять арбитражному суду?

7. Магазин музыкальных инструментов продал С. пианино ―Красный Октябрь, с условием доставки на квартиру. Во время перевозки машина провалилась в яму, которая неожиданно образовалась в результате обрушения перекрытия трассы теплоцентрали. Пианино получило повреждения корпуса. С. обратился в магазин с требованием о его замене. Администрация магазина заявила, что товар покупателем оплачен, а поэтому собственником стал уже С. и риск гибели товара лежит на нѐм. С. обратился в суд с иском о взыскании стоимости пианино или замены его другим.

Когда у покупателя возникает право на покупку вещи с обязательством доставки?
Как Вы решите дело?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли- продажи.
2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
3) Составьте перечень прав потребителей.
4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

Тема 4. 2. Договор мены. Договор дарения

Устный опрос: **(ПК1.1., ПК1.4.)**

1. Понятие и предмет договора мены.
2. Правовой статус участников.
3. Существенные условия договора и его особенности.
4. Переход права собственности на товар.
5. Понятие и юридическая характеристика договора дарения.
6. Форма договора и его существенные условия.
7. Правовой статус дарителя и одаряемого. Отмена и ограничение дарения.

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК9, ПК1.2.)**

Используя сеть интернет, найдите образцы договоров дарения и мены и оформите их.

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ПК1.2.)**

1. Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществ-

лял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

2. По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 100 тыс. руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору. Впоследствии АО отказалось от уплаты 100 тыс. руб. и потребовало от Федорова возврата «Камаза», ссылаясь на то, что договор поставки, заключенный сторонами, не предусматривал существенного условия о сроке исполнения и, значит, не может считаться заключенным. Федоров возразил, что стороны первоначально заключили договор мены, для которого срок не является существенным условием, а сама по себе денежная доплата не превращает договор мены в куплю-продажу или поставку. Возникший спор был передан на рассмотрение арбитража.

Решите дело.

Тема 4.3. . Договор имущественного найма (аренда)

Устный опрос: **(ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)**

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.
4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Отдельные виды (субинституты) договора аренды:
7. Бытовой прокат.
8. Аренда транспортных средств.
9. Аренда зданий, сооружений.
10. Аренда предприятий.
11. Финансовая аренда (лизинг).
12. Понятие и содержание договора ссуды.
13. Правовой статус участников договора.
14. Заключение, изменение и расторжение договора ссуды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 9. **(ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)**

1. В бюро проката обратился индивидуальный предприниматель Чипсов, пожелавший получить на прокат сроком на один месяц пылесос, необходимый ему для ведения своей деятельности по уборке офисных помещений, поскольку его собственный пылесос сломался и находится в ремонте. Бюро проката отказалось заключить договор, ссылаясь на то, что в процессе предпринимательской деятельности имущество изнашивается гораздо интенсивней, чем в быту, и это совершенно не учтено в тарифах, установленных в бюро. Чипсов обратился в арбитражный суд с иском о понуждении бюро проката к заключению соответствующего договора и о взыска-

нии убытков, причиненных простоем в его деятельности, в размере среднедневного дохода, умноженного на число дней простоя.

Решите дело.

2. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на всѐ здание, сроком на 25 лет было, продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос» Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

3. АО «Краснореченск» предоставило своему сотруднику - акционеру Агапилову ссуду для приобретения автомашины, потребовав при этом обеспечения возврата ссуды залогом купленной машины или акций номинальной стоимости, равной сумме предоставленной ссуды. Не имея акций, по сумме достаточных для обеспечения возврата ссуды, Агапилов согласился передать в залог ссудодателю имеющиеся у него акции (по номиналу равные половине стоимости машины) и автомашину. Агапилов в срок ссуду не возвратил и даже не приступил к ее погашению. АО «Краснореченск» обратилось в суд, требуя удовлетворения своих претензий из стоимости заложенного имущества. Кроме того, на собрании акционеров залогодержатель к голосам по принадлежащим ему акциям прибавил также голоса по акциям залогодателя. Агапилов не признал в суде требований залогодержателя и пояснил, что залог автомашины недействителен, поскольку он не зарегистрирован в установленном порядке, а фактом голосования по заложенным акциям залогодержатель нарушил его право собственности, за что должен возместить причиненный ему ущерб в размере обеспеченной залогом акций ссуды.

Какое решение должен вынести суд?

4. Фирма «Гранит» сдала в аренду с условием предоставления услуг по хранению АО «Асуген» складские помещения для хранения в них прибывающего из-за границы кофе, реализуемого в России. Резкое подорожание высокосортного кофе привело к снижению объемов продаж, увеличению сроков хранения кофе на складе и образованию задолженности по арендным платежам. Когда представитель арендатора (АО «Асуген») прибыл для получения очередной партии кофе, арендодатель отказал ему в этом, заявив, что не выдаст ни одной коробки кофе до погашения задолженности по арендным платежам. Арендатор возражал против этого и направил арендодателю письмо, указав в нем, что стоимость находящегося на складе кофе в сотни раз превышает сумму задолженности по аренде помещений, и что арендатор не вправе подобным образом понуждать его к оплате аренды. В ответ на претензию арендодатель частично согласился с неправомерностью своих действий и предложил АО «Асуген» получить требуемый кофе в количестве, меньшем заявленного, с оставлением разницы, равной по стоимости сумме задолженности, в распоряжении арендодателя. До обращения в арбитражный суд стороны решили посоветоваться с юристом о том, допустимы ли подобные действия арендодателя.

Какой ответ должен дать юрист?

5. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу сограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании

сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на все здание, сроком на 25 лет было, продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос» Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обра-

тилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

6. Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт «Петропроект» сдало в аренду коммерческой организации отдельно стоящее здание сроком на два года без права выкупа. Узнав об этом в момент, когда соответствующий договор был представлен на регистрацию, Комитет по управлению государственным имуществом потребовал, чтобы НИИ немедленно расторг договор, поскольку, по мнению комитета, только он вправе сдавать в аренду имущество, являющееся государственной собственностью. В свою очередь, регистрирующий орган приостановил государственную регистрацию договора. НИИ отказался расторгнуть договор и обратился за консультацией к частнопрактикующему юристу, который посоветовал обжаловать действия регистрирующего органа в суд.

Разрешите возникший спор.

Каков порядок сдачи в аренду государственного имущества, закрепленного или не закрепленного за государственным предприятием (учреждением)?

Изменится ли решение, если срок договора аренды будет равен трем месяцам?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)**

Выполните следующие задание:

1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.

2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.

3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

Тема 4.4. Договор подряда

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Понятие и содержание договора подряда.
2. Права и обязанности сторон по договору подряда.
3. Договор бытового подряда и особенности его отдельных разновидностей.
4. Порядок и форма заключения бытового подряда.
5. Особенности прав и обязанностей сторон по договору бытового подряда.
6. Договор строительного подряда.
7. Особенности и разновидности договора строительного подряда.
8. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда.
9. Договор подряда для государственных нужд.
10. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 10. **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Четырех четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил обществ. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соот-

ветствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативов «Сатурн». После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договоров с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре?

Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

2. Гражданка Мамонтова заказала в ателье общества с ограниченной ответственностью пошив костюма из дорогостоящей ткани, приобретенной ею за рубежом. Фасон костюма был разработан художником ателье с учетом особенностей ткани и фигуры заказчицы, выполненная зарисовка фасона была согласована с Мамонтовой и приложена к договору. Ателье выполнило все работы в срок. Когда заказчица явилась за получением готового изделия и примерила его, она заявила, что, по ее мнению, выбранный фасон костюма ей не подходит, поскольку он ее старит и

полнит. Закройщица объяснила заказчице, что внести изменения в уже готовое изделие без ущерба для его качества невозможно. Заказчица отказалась взять готовый костюм и потребовала от ателье изготовить другой костюм по новому фасону. Ателье отказалось выполнить требование заказчицы и, в свою очередь, потребовало оплатить выполненную работу. Заказчица обратилась в суд. В ходе судебного заседания адвокат Мамонтовой утверждал, что ателье обязано было предупредить заказчицу об особенностях разработанного художником фасона. Кроме того, подрядчик обязан предупредить заказчика об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество изделия.

Решите дело.

3. Кравцов заказал в ателье свадебный костюм. Свадьба должна была состояться 15 мая, а срок исполнения заказа был согласован 10 мая. В ходе пошива пропала деталь раскроенного костюма - рукав. Поскольку материал был предоставлен Кравцовым, а в ателье аналогичного материала не, оказалось, завершить работу к сроку ателье не могло. Кравцов по телефону был уведомлен, что его заказ к сроку готов не будет и что ателье может изготовить для него костюм из другого материала при условии оплаты его стоимости Кравцовым. Поскольку Кравцов не был уверен в том, что костюм будет готов к сроку, он приобрел костюм импортного производства в коммерческом магазине и потребовал от ателье оплатить стоимость приобретенного костюма, компенсировать стоимость материала, уплатить пени за несвоевременное изготовление заказа, а также возместить причиненный ему моральный ущерб, который он оценил в размере 10-кратной стоимости приобретенного им костюма. Суд взыскал с ателье стоимость приобретенного Кравцовым костюма и в ту же сумму оценил размер подлежащего возмещению морального вреда. В удовлетворении остальных требований суд отказал.

Правильно ли решение суда?

Какие права имеет заказчик в случае неисполнения заказа в срок, а также утраты предоставленного им материала?

4. Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование, о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры и, кроме того, потребовал выплатить неустойку и компенсацию морального вреда.

Решите дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ПК1.1.)**

Выполните следующее задание:

1) Составьте проект договора подряда.

Тема 4.5 Договор перевозки

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Система транспортных договоров.
2. Договор перевозки грузов.
3. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
4. Стороны договора, их права и обязанности.
5. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке грузов;
6. Порядок предъявления требований, вытекающих из договора перевозки грузов, и вопросы исковой давности.
7. Перевозка пассажиров и багажа различными видами транспорта.
8. Договор транспортной экспедиции.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 11. **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Новокузнецкий металлургический завод предъявил к Управлению Западно-Сибирской железной дороги иск о взыскании штрафа за просрочку в доставке груза и убытков -стоимости частично утраченного груза. Управление железной дороги отклонило требования истца на том основании, что просрочка в доставке груза произошла по причине стихийного характера (заносы, сильные морозы), вследствие чего был перерыв в движении на дороге. Что же касается не доставленного груза, то он не утрачен, а выдан в пути следования Ступинскому заводу металлоизделий, с которым истцу в соответствии со ст. 176 ТУЖД и следует произвести все расчеты. Завод настаивал на удовлетворении своих требований, указывая, что возражения ответчика не могут быть приняты во внимание, так как:

1) груз был принят к перевозке в октябре. Срок его доставки истекал также в октябре, а в указанный период никаких явлений стихийного характера, из-за которых был бы перерыв в движении на железной дороге, не было. Морозы и метели имели место в ноябре, в конце которого и был доставлен груз;

2) дорога не представила доказательств переадресовки груза, поэтому она должна нести ответственность за утрату груза.

Подлежит ли требование завода удовлетворению?

2. По железнодорожной накладной в контейнере за пломбами грузоотправителя из Москвы прямым смешанным железнодорожно-водным сообщением в адрес Магаданского областного управления Агропрома (порт Ногаево) был отгружен груз – предметы электротехники. При перевалке груза с Дальневосточной железной дороги на судно Дальневосточного пароходства в порту Находка была обнаружена неисправность контейнера, в связи, с чем порт потребовал вскрытия контейнера и проверки его содержимого, что и было сделано. В порту Ногаево грузополучателю груз был выдан с недостачей, соответствующей недостаче, которая выявлена и зафиксирована в коммерческом акте, составленном в порту Находка. Грузополучатель предъявил претензию

Управлению Дальневосточного пароходства на сумму стоимости недостающего груза. Управление пароходства, не усматривая своей вины в образовании недостачи, направило претензионный материал Управлению Дальневосточной железной дороги, которое также отказалось

удовлетворить претензию. Грузополучатель предъявил иск к Дальневосточному пароходству. Приморский

арбитражный суд, считая, что вина Дальневосточного пароходства в образовании недостачи груза отсутствует, исковой материал возвратил истцу, предложив ему предъявить иск к грузоотправителю и к Управлению Дальневосточной железной дороги. Грузополучатель обжаловал это решение арбитражного суда.

Как должен быть решен этот спор?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК2, ОК4)**

Выполнить следующее задание:

1) Составьте схему видов транспортных договоров.

2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).

3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Предмет договора займа, его основные элементы.
2. Права и обязанности сторон в договоре займа.
3. Особенности разновидностей договора займа, их характеристика.
4. Гражданско-правовая характеристика кредитного договора, его виды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 12. **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Завод металлоконструкций обратился в банк с просьбой о выдаче ему кредита для закупки партии металлорежущих станков за рубежом. Договор был подписан. В соответствии с условиями договора первая часть кредита должна была поступить заемщику 20 января. Однако 15 января заемщик письмом уведомил банк о том, что в связи с отказом иностранного поставщика продавать свое оборудование под гарантии российских банков контракт на поставку станков не подписан, а потому надобность в получении кредита отпала. Банк возражал против расторжения кредитного договора, ссылаясь на то, что в результате действий заемщика он не получит доходов, запланированных от данной сделки. Кроме того, в кредитном договоре было предусмотрено, что уведомление об отказе от кредита должно быть сделано не позднее семи дней до момента зачисления денежных средств на счет заемщика.

Какова природа кредитного договора?

Какое решение может принято по данному спору?

2. Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам. Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из кредитного договора, рассматриваются не в арбитражном, а в третейском суде, образованном

при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

Будут ли удовлетворены требования товарищества?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК2, ОК4)**

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных:

1) отцом дочери в качестве приданного;

2) сыном отцу в качестве дара;

3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;

4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;

5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Понятие и элементы договора поручения, его форма.
2. Понятие и элементы договора комиссии. Права и обязанности сторон.
3. Отличия и сходство договоров поручения и комиссии.
4. Особенности ответственности сторон в договорах поручения, комиссии.
5. Отличия договора доверительного управления от договоров поручения и комиссии.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 13. **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан возвратить комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая, когда костюмы не могут быть реализованы по более высокой цене.

Кто прав в этом споре?

2. Соколов заключил с агентством недвижимости договор, по которому агентство обязалось подобрать для него трехкомнатную квартиру, расположенную в кирпичном доме рядом со станцией метро. Соколов внес аванс в размере 100% стоимости квартиры и оплатил услуги агентства, составляющие 7% от стоимости квартиры. Все денежные средства были переданы представителю агентства и помещены в сейф, один ключ от которого передали Соколову, а второй находился у администратора агентства. Когда подходящая Соколову квартира была найдена, выяснилось, что ее стоимость составляет 60% суммы, полученной агентством от Соколова. Соколов после оформления квартиры на свое имя потребовал от агентства возвратить разницу между фактически выплаченным и причитающимся агентству вознаграждением. Представитель агентства заявил, что между агентством и Соколовым заключен агентский договор, по которому агентство действовало от имени и за счет Соколова при подборе и оформлении квартиры. Цена этого договора составляет 7% стоимости квартиры. Ответственность за нарушение принятых

обязательств данным договором не предусмотрена, тем более что агентство, найдя для Соколова более дешевую квартиру, выполнило свои обязанности по договору с наибольшей выгодой для клиента. Соколов обратился за советом к юристу.

Какой совет следует дать Соколову?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК2, ОК4, ОК13)**

Выполнить следующее задание:

1) Сравните в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования.
2) Составьте отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома.
3) Составьте проект договора поручения

Тема 4.8. Договор хранения

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Понятие, юридическая характеристика договора хранения, форма и предмет договора. Содержание договора хранения.
2. Права и обязанности хранителя и поклажедателя.
3. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
4. Договор хранения с обезличением вещей.
5. Профессиональное и бытовое хранение.
6. Передача вещи на хранение третьему лицу. Договор складского хранения (хранения в товарном складе).
7. Хранение вещей с правом их использования.
8. Отдельные виды хранения.
9. Обязанность хранения в силу закона.

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК2, ОК4, ОК12)**

1) Составить проект договора хранения
2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах»

Выполнить задание: **(ОК2, ОК4, ОК12)**

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритве джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппов с нею не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела эти вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

1. Особенности договора хранения в гостинице.
2. Какие требования вправе предъявить Филиппов.
3. Составьте претензию от имени Филиппова.

Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Общие основания ответственности за причинение вреда.
2. Понятие вины в гражданском праве.
3. Условия возмещения вреда при отсутствии вины.

4. Объем возмещения вреда.
5. Учет вины потерпевшего.
6. Условия сокращения объема возмещения вреда.
7. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 14. **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину 53 Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внерабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

2. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью принадлежавшей ему коровы по вине Павлова. В обосновании иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова.

Правильно ли поступил суд.

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ПК1.4.)**

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?

2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?

3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.

Тема 6.1. Наследственное право

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Наследство как объект гражданских прав
2. Правоотношение наследственного преемства, субъекты, объект, содержание, основание возникновения и реализация
3. Понятие наследник в наследственном праве. Граждане, не имеющие права наследовать.
4. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
5. Наследование по закону. Круг наследников по закону.
6. Наследование по завещанию.

7. Принципы составления завещания.

8. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действий для общеполезной цели.

9. Отмена и изменение завещания.

10. Принятие наследства.

11. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).

12. Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 15. **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1**.** Арбузова систематически навещала своего старшего брата В. Варенникова на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 10 декабря 2004 г., когда Арбузова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Арбузова погибла сразу, а Варенников с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня.Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Варенникова Н. Пряникова и сестра погибших Гарбушева. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Варенников оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Арбузова. Что касается Пряниковой, то она, по словам Гарбушевой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца и в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

Какое время следует считать временем открытия наследства Арбузовой и Варенникова?

Может ли быть призвана к наследованию погибшая наследница по завещанию Арбузова?

Какое количество наследников оказалось у каждого из погибших наследодателей и какую долю в наследстве может получить каждое из лиц, имеющих право на него?

2. Предприниматель Яковлев, 80 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников — Вяхерева — возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Вихря в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодных дерби для участия в скачках с наездником Коротковым. В связи с возложением на Вяхерева указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет.

Через полгода после составления завещания Яковлев умер. Вяхерев, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Короткову. Видя такое отношение Вяхерева к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Коротков обратился в суд с иском к Вяхереву, требуя от него исполнения завещательного возложения Яковлева и допустить его, Короткова, к уходу за конем с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби.

Вправе ли был Яковлев возлагать на Вяхерева обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Вихря с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Вяхерева?

Вправе ли Коротков предъявить иск к Вяхереву с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Яковлева?

Какое решение должен вынести суд?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1.)**

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Из истории развития наследственных отношений

2. Наследственное право как подотрасль гражданского прав, ее генезис и предмет правового регулирования

3. Случаи недействительности завещания.

Тема 7.1. Авторское право

Устный опрос: **(ОК2, ОК4, ОК9, , ОК12, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Авторское право в объективном и субъективном смысле.
2. Законодательство об авторском праве. Международные договоры.
3. Произведения, являющиеся объектами авторского права.
4. Произведения, не являющиеся объектами авторского права.
5. Субъекты авторского права.
6. Личные неимущественные права автора.
7. Имущественные права автора.
8. Использование произведений автора без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.
9. Срок действия авторского права.
10. Ответственность сторон за нарушение условий авторских договоров

Внеаудиторная самостоятельная работа

Составить проект авторского договора заказа. **(ОК4)**

Решение практических ситуаций по теме: (**ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Художник Кисточкин заключил с краеведческим музеем договор об экспонировании трех своих картин на выставке. Картины были переданы музею. После окончания срока экспозиции картины Кисточкину возвращены не были, так как, по заявлению директора музея, они были переданы фирме ―АРТ-люкс для организации выездной экспозиции и во время перевозки утеряны. Кисточкин обратился в суд с иском о возмещении причиненного ущерба. Музей против иска возражал, мотивируя свой отказ от выплаты тем, что выставку организовывал не он, а фирма ―АРТ-люкс, а «Ространсавто» не обеспечило надлежащую перевозку картин. Предварительная оценка картин и страхование не производились.

Кто несет ответственность и на основании каких нормативных актов?

Как определить величину компенсации за утрату картин в этом случае?

2. По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир опубликованная в журнале статья Радченко «Результаты исследования дна Ладожского озера». Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не передавать в эфир. Радиокомитет заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

Кто прав в этом споре?

В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?

3. Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы поинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Кто в этом споре прав, и как он должен быть разрешен, если авторы обратятся с иском в суд?

Каковы существенные условия авторского договора?

В чем различие между авторскими договорами о передаче исключительных и неисключительных прав?

5. На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой предприятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия. Впрочем, по мнению юридической, фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является произведением декоративно- прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера.

Насколько правильна данная консультация?

Тема 7.2. Патентное право

Устный опрос: (**ОК2, ОК4, ОК9, , ОК12, ПК13, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

1. Понятие и принципы патентного права;
2. Объекты и субъекты патентного права;
3. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец;
4. Способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Выполнить следующее задание:

Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет: **(ОК9,ОК12)**

1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК9,ОК12, ОК13)**

1. Иванов Антон Петрович, студент экономической академии, в процессе написания курсовой работы разработал оригинальную финансовую схему. По мнению Иванова А.П., использование его схемы коммерческими организациями может принести последним высокий доход. Поэтому он решил запатентовать свою идею. Для оформления всех необходимых документов изобретатель обратился к патентному поверенному. Однако патентный поверенный сказал Иванову, что разработанная им схема не может быть зарегистрирована в качестве изобретения, в то же время можно попытаться обеспечить ей правовую охрану в качестве полезной модели.

Прав ли патентный поверенный?

Какие объекты могут быть зарегистрированы в качестве изобретения, полезной модели?

2. Конструкторам СКБ ―Стройтехнология‖ было поручено разработать систему снижения износа прошивочных стержней при производстве щелевых кирпичей. Они задачу решили и изобрели прошивочный узел с прошивкой кирпичей ―вдогон‖, на что СКБ получило патент. СКБ предоставило ООО ―Шифер-стан‖ исключительную лицензию сроком на 7 лет на право изготовления этого узла для оборудования линий по производству щелевого кирпича. Цена лицензии составляла 5 млн. руб. паушально и 12 % роялти. Авторам было решено выплатить 900 тыс. руб. Узнав об этом, авторы заявили, что возражают против продажи лицензии, а если СКБ

продаст лицензию помимо их воли, то они будут требовать 50 % цены лицензии, включая паушальную сумму и роялти.

Кому и в каком порядке выдается патент на служебное изобретение?

Что такое "исключительная лицензия"?

Могут ли авторы запретить продажу лицензии на служебное изобретение?

Как определяется цена лицензии?

Что означает паушальная сумма и роялти?

На какое вознаграждение и каким образом могут претендовать авторы?

3. Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Итоговые тесты по дисциплине Гражданское право (ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ОК13, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

№ 1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

а) имущественные и личные неимущественные;

а) дисциплинарные;

б) экономические и финансовые;

в) налоговые.

№ 2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;

б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;

в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;

г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

№ 3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;

б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;

в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;

г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

№ 4. Принцип свободы договора означает:

а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;

б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;

в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

№ 5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;

б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;

в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;

г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

№ 6. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать*:*

а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;

б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;

в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;

г) другим федеральным законам, принятым ранее.

№ 7. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

а) предмет правоотношения;

б) объект правоотношения;

в) содержание правоотношения;

г) условия правоотношения.

№ 8. Сторонами правоотношения могут быть:

а) граждане и юридические лица;

б) любые субъекты права;

в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;

г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

№ 9. Правоспособность гражданина это способность:

а) иметь гражданские права и нести обязанности;

б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;

в) иметь имущество на праве собственности;

г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

№ 10. Дееспособность гражданина это способность:

а) быть субъектом гражданских правоотношений;

б) приобретать права и обязанности;

в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;

г) быть стороной гражданско-правового договора.

№ 11. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) по общему правилу с 18 лет;

г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

№ 12. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

а) может быть признан ограниченно дееспособным;

б) может быть признан лишенным дееспособности;

в) не может быть признан ограниченно дееспособным;

г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

№ 13. Какую правоспособность имеют юридические лица?

а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;

б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;

в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

№ 14. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;

б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;

в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

№ 15. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?

а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;

б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;

в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

№ 16. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:

а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;

б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;

в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

№ 17. ***Объектами вещных прав являются:***

а) индивидуально-определенные вещи;

б) действия участников имущественного отношения;

в) имущественные права;

г) индивидуально-определенные вещи и действия;

д) вещи, определяемые родовыми признаками, и действия.

№ 18. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:

а) по присвоению и пользованию имуществом;

б) по владению имуществом;

в) по распоряжению имуществом;

г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

№ 19. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность лица:

а) владеть имуществом;

б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;

в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;

г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

№ 20. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;

б) государственная и муниципальная формы собственности;

в) долевая и совместная формы собственности;

г) частная и коллективная формы собственности.

№ 21. Правомочие владения представляет собой:

а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;

б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;

в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;

г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 22. Правомочие пользования представляет собой:

а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;

б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;

в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;

г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 23. Правомочие распоряжения представляет собой:

а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;

б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;

в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;

г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 24. Субъектами сервитутных отношений могут быть:

а) Российская Федерация;

б) субъекты Российской Федерации;

в) муниципальные образования;

г) граждане и юридические лица.

№ 25. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:

а) по согласию всех сособственников;

б) с согласия более половины сособственников;

в) с согласия двух третей общего числа сособственников;

г) в соответствии с решение суда.

№ 26. Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:

а) по согласию всех участников общей собственности;

б) с согласия более половины участников общей собственности;

в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;

г) в соответствии с решением суда.

№ 27. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

а) оспоримой;

б) ничтожной;

в) притворной;

г) несостоявшейся.

№ 28. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

а) оспоримой;

б) ничтожной;

в) недействительной;

г) притворной.

№ 29. Срок действия доверенности не может превышать:

а) 1 года;

б) 3 лет, если срок действия в доверенности не указан;

в) 1 года, если срок действия в доверенности не указан;

г) 3 лет, если доверенность предназначена для действий за границей.

№ 30. Доверенность на управление транспортным средством является:

а) генеральной;

б) специальной;

в) разовой;

г) общей.

№ 31. Передоверие представителем совершения порученных ему действий:

а) невозможно;

б) возможно, если это предусмотрено доверенностью;

в) возможно при коммерческом представительстве;

г) возможно, если это предусмотрено доверенностью, а также в иных случаях, предусмотренных законом.

№ 32. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

а) генеральной;

б) специальной;

в) разовой;

г) общей.

№ 33. Ипотека представляет собой:

а) залог движимого имущества;

б) залог недвижимого имущества;

в) кредитование под залог недвижимости.

№ 34.Обращение взыскания на заложенное имущество происходит:

а) в административном порядке;

б) в судебном порядке;

в) по соглашению сторон.

№ 35. Уступка права требования допускается:

а) только с согласия должника;

б) независимо от согласия должника;
в) по взаимному согласию кредитора и должника;
г) при условии уведомления кредитором должника.

№ 36. До получения оферты ее адресатом оферент:
а) вправе отозвать оферту;
б) не имеет права отзыва оферты;
в) вправе отозвать оферту только в случае, если это оговорено в самой оферте.

№ 37. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение*:*
а) о предмете договора;
б) об условиях, которые названы законом в качестве существенных;
в) об условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
г) обо всем, указанном в пунктах «а»-«в».

№ 38. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в форме*:*
а) только письменной;
б) только нотариальной;
в) в той же, в какой был заключен договор;
г) любой.

№ 39. Существенными условиями договора купли-продажи являются:
а) наименование товара;
б) цена;
в) срок передачи товара;
г) наименование и количество товара.

№ 40. Товаром по договору розничной купли-продажи является:
а) товар, используемый для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;
б) товар, используемый для любых нужд;
в) товар, используемый для извлечения прибыли.

№ 41. По договору контрактации продавец обязуется передать:
а) электроэнергию;
б) выращенную сельскохозяйственную продукцию;
в) драгоценные металлы.

№ 42. По договору купли-продажи недвижимости право собственности переходит с момента:
а) составления передаточного акта;
б) государственной регистрации;
в) с момента нотариального удостоверения договора.

№ 43. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:
а) всегда являются собственностью арендатора;
б) всегда являются собственностью арендодателя;
в) поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

№ 44. В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:

а) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;

б) только движимое имущество;

в) любые объекты без исключения.

№ 45. Договор подряда согласно действующему российскому законодательству:

а) реальный, взаимный, возмездный;

б) консенсуальный, взаимный, возмездный;

в) односторонний, возмездный;

г) взаимный, возмездный, публичный.

№ 46. Кредитный договор является:

а) консенсуальным, взаимным, возмездным;

б) реальным, взаимным, возмездным;

в) реальным, односторонним, возмездным.

№ 47. В случае заключения кредитного договора в устной форме он является:

а) заключенным без права ссылаться на свидетельские показания;

б) не заключенным;

в) ничтожным.

№ 48. При страховании имущества или предпринимательского риска страховая сумма:

а) не должна превышать страховой стоимости;

б) не должна быть менее страховой стоимости;

в) может превышать страховую стоимость, если это предусмотрено договором страхования;

г) вопрос некорректен, поскольку страховая сумма и страховая стоимость – это равнозначные понятия.

№ 49. Ставка, взимаемая страховщиком с единицы страховой суммы, называется:

а) страховой премией;

б) страховым тарифом;

в) страховым взносом;

г) страховым взносом; все названные варианты неправильны.

№ 50. Страхование объекта по одному договору совместно несколькими страховщиками называется:

а) взаимным страхованием;

б) дополнительным страхованием;

в) сострахованием;

г) перестрахованием.

№ 51. Исковая давность по требованиям, вытекающим из договора личного страхования, составляет:

а) 1 год;

б) 2 года;

в) 3 года;

г) 10 лет.

№ 52. Страхователь вправе отказаться от договора страхования:

а) в любое время при условии выплаты страховщику части страховой премии;

б) только в случае существенного нарушения страховщиком условий договора;

в) в случае гибели застрахованного имущества по причинам иным, чем наступление страхового случая;

г) все названные варианты правильны.

№ 53. Могут быть истребованы как неосновательно приобретенные:

а) заработная плата, выплаченная работнику в результате счетной ошибки;

б) имущество, которое передано после истечения срока исковой давности;

в) имущество, которое передано во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если иное не предусмотрено самим обязательством.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Методические указания к написанию курсовой работы

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Выполнение курсовой работы способствует углубленному усвоению положений гражданского права, вырабатывает навыки обобщения материалов, помогает правильному применению норм права в практической деятельности, показывает возможности студентов к самостоятельной работе над литературой. Выполнению курсовой работы должно помочь ознакомление с программой курса, усвоение основных понятий гражданского права. Тему следует выбирать с учетом интереса к определенным вопросам курса, наличия литературы, возможности использования личного опыта в практической деятельности.

Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение студентом основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных проблем. Курсовая работа способствует формированию навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала.

При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы. Написанию работы должно предшествовать глубокое изучение всей рекомендуемой по теме литературы. Для того, чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно сначала изучить предлагаемые работы и нормативные материалы. Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для обоснования теоретических положений.

В качестве источников могут быть использованы журналы, газеты, публикуемая практика судов и административных органов. После изучения литературы и ее осмысления можно приступить к формулировке ответов на вопросы темы.

В заданиях по каждой теме рекомендуется составить план.

Курсовую работу требуется выполнять самостоятельно. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Изложение ответов должно быть логически последовательным и соответствовать развернутому плану.

Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студент знакомится с примерным перечнем тем курсовых работ по дисциплине Гражданское право, утвержденным и ежегодно обновляемым на заседании кафедры.

Подготовка и написание курсовой работы по теме, не закрепленной за студентом, либо самостоятельное изменение студентом темы не допускается и является основанием для направления курсовой работы на доработку.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

а) план;

б) введение;

в) основной текст;

г) заключение;

д) библиографический список.

Все части курсовой работы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую.

Курсовая работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой. Курсовая работа представляется преподавателю.

Критериями оценки курсовой работы являются:

а) степень разработки темы;

б) полнота охвата научной литературы;

в) использование нормативных актов, юридической практики;

г) самостоятельный и творческий подход к написанию курсовой работы; д) правильность и научная обоснованность выводов;

е) стиль изложения;

ж) аккуратность оформления курсовой работы.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовых работ руководитель возвращает ему курсовую работу для доработки и устранения недостатков. После доработки и устранения недостатков, указанных преподавателем, студент готовит новый вариант работы и сдает его вместе со старыми вариантами работы

Курсовую работу студент защищает в назначенный по графику день перед руководителем, который может пригласить на защиту других студентов и преподавателей.

При оценке курсовой работы учитываются не только ее содержание, но и результаты защиты. Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются. Студенты, не сдавшие в срок курсовые работы или получившие на защите неудовлетворительные оценки, не допускаются к очередным экзаменам.

Темы курсовых работ

1 Агентский договор в системе гражданско-правовых договоров
2 Аффилированность в российском гражданском праве
3 Базы данных как объекты интеллектуальных прав
4 Возмещение вреда и восстановление прав жертв политических репрессий
5 Возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью (подлежащих или не подлежащих социальному страхованию)
6 Возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина при исполнении обязанностей военной службы.
7 Возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина при исполнении обязанностей службы в полиции
8 Всероссийское общество инвалидов как общественная организация
9 Вина как условие гражданско –правовой ответственности.
10 Виды сроков исковой давности, их роль в гражданском праве России.
11 Гарантии прав граждан при решении вопроса об ограничении их дееспособности
12 Гражданская правосубъектность муниципальных образований
13 Гражданско -правовая защита личных неимущественных прав
14 Гражданско - правовая ответственность за вред, причинённый государственными органами, их должностными лицами
15 Гражданско - правовая ответственность за вред, причинённый органами местного самоуправления, их должностными лицами
16 Гражданско - правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
17 Государственные и муниципальные унитарные предприятия как субъекты гражданского права

18 Гражданско – правовое положение товариществ собственников жилья в соответствии с российским законодательством
19 Гражданско –правовые формы приватизации государственного и муниципального имущества в соответствии с российским законодательством
20 Государство как субъект гражданского права
21 Гражданско- правовое регулирование обязательного страхования
22 Дееспособность несовершеннолетних
23 Договор пожизненного содержания с иждивением
24 Договор социального найма жилого помещения
25 Договорное регулирование оказания образовательных услуг
26 Договор страхования, его элементы
27 Договор постоянной и пожизненной ренты
28 Договорное представительство
29 Добровольное имущественное страхование и его виды
30 Договор доверительного управления имуществом по законодательству Российской Федерации.
31 Договор на выдачу, использование и обслуживание банковских карт.
32 Договор хранения: общие положения
33 Доверенность: понятие, срок, виды.
34 Договор дарения в российском гражданском праве.
35 Защита прав потребителей при оказании образовательных услуг
36 Защита прав потребителей медицинских услуг
37 Защита прав несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации
38 Защита имущественных прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан, несовершеннолетних
39 Заключение договора на торгах: проблемы теории, законодательства и судебной практики.
40 Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав
41 Личные неимущественные права граждан. Обеспечивающие их социальное существование
42 Муниципальные образования как участники гражданского оборота
43 Негосударственный пенсионный фонд как особая организационно - правовая форма некоммерческой организации
44 Недействительность завещаний: теория и практика
45 Наследование нетрудоспособными иждивенцами по законодательству России
46 Недействительные сделки
47 Несудебные способы защиты прав граждан по российскому законодательству
48 Наследование по закону.
49 Наследование по завещанию
50 Органы государственной власти как участники гражданского оборота.
51 Общественные организации как юридические лица
52 Опека и попечительство как институт гражданского права
53 Особенности правового положения учреждений по российскому законодательству
54 Оспоримые сделки
55 Основания освобождения от гражданско - правовой ответственности
56 Ответственность за вред, причиняенный несовершеннолетними и недееспособными
57 Особенности правового регулирования публичного договора по законодательству Российской Федерации.
58 Особенности наследования отдельных видов имущества.
59 Открытые лицензии в праве интеллектуальной собственности
60 Правовые вопросы дистанционного обучения детей - инвалидов
61 Правовое регулирование оказания бесплатных юридических услуг

62 Правовое регулирование обязательного медицинского страхования
63 Правовое положение малолетних и несовершеннолетних по законодательству РФ
64 Правовой статус детей - инвалидов в РФ
65 Правовые основы организации работы по приёму граждан и рассмотрению письменных обращений.
366 Правоспособность государства
67 Политические партии как юридические лица
68 Право собственности благотворительных и иных фондов
69 Правовое регулирование опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми
70 Правовое положение общественных объединений
71 Понятие, виды и значение актов гражданского состояния.
72 Правовое регулирование дистанционной торговли товарами и услугами в РФ
73 Пенсионный фонд как некоммерческая организация
74 Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд
75 Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав.
76 Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
77 Страхование жизни и здоровья гражданина по российскому законодательству
78 Содержание гражданского правоотношения и его элементы
79 Содержание и пределы правоспособности российских граждан, иностранцев и лиц без гражданства
80 Сервитутное право: основания возникновения и проблемы защиты.
81 Регрессные требования в гражданском обороте
82 Фонд как форма некоммерческой организации
83 Услуги как объект гражданских прав
84 Юридические факты в гражданском праве

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

– правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

– строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

– ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

– студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

– правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

– не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

– не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опека и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Зашита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.

64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Зашита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.
100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101 Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.
107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.

110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.

111. Компенсация морального вреда.

112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.

113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.

114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.

115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.

116. Права автора и патентообладателя, их защита.

117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.

118. Право наследования по закону.

119. Право наследования по завещанию.

120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.

121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.

122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Рассмотрено цикловой комиссией ***«19»апреля202__г.*** ***Председатель ЦМК*** ***_____/ Золотова Е.П.*** ***«19»апреля202__ г.***	***Экзаменационный билет №1*** ***Дисциплина*** **Гражданское право** **Специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»**	***УТВЕРЖДАЮ*** ***Зам. дир. по УР*** ***_____/ Молодчик Е.Л.*** ***“20“апреля 2021_ г***

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451243

2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453311

3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453314.

4. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451245

Дополнительная литература

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455757

2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451788

3. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453221

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2021 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2021. – 79 с. – (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г.Ч. 1, 2, 3,4. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 544 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 160 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 64 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 752 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 384 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 208 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

Электронные ресурсы:

1. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 918 с. - 978-5-238-01936-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526 (дата обращения 30.01.2021).
2. Иванова, Е. В. Гражданское право России. Полный курс [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Иванова. - М.: Книжный мир, 2011. - 816 с. - 978-5-8041-0464-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89869 (дата обращения 30.01.2021).

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

2022

«Гражданское право»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданское право» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
/ Сост. Е.О. Мышенкова – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022 –

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданское право» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения раннее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Гражданским Кодексом РФ, и другими НПА, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырехбальной системе.

Тема 1. Граждане (физические лица), как субъекты гражданского права.
(ОК2, ПК1.1, ПК1.2)

1. **Напишите проект заявления** 17-летнего гражданина в суд о признании его полностью дееспособным и постарайтесь дать наиболее убедительное обоснование просьбы при условии, что отец подростка решительно против этого, а мать выразила свое согласие. Другие факты придумайте.

2.Решите задачу

Павлов выдал своей жене Павловой расписку в том, что он при оформлении завещания на принадлежащее ему имущество не упомянет в нем детей от своего первого брака. Через год после этого Павлов умер. В его завещании, удостоверенном нотариусом, предусматривалось, что все принадлежащее лично ему имущество он завещает в равных долях детям от первого брака - 20-летней дочери и 23-летнему сыну. Павлова обратилась в суд с иском о признании этого завещания недействительным, ссылаясь на то, что при его составлении Павлов нарушил соглашение, оформленное выданной им распиской.

Разберите доводы сторон.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.Решите задачу

Ирина Коробова после трагической смерти обоих родителей проживала в полученном по наследству доме вместе с тетей, которая была назначена ее попечителем. Когда Ирине исполнилось 16 лет, она решила вступить в брак с 20-летним Пантелеевым, который окончил обучение и собирался уезжать по месту постоянного жительства.

Ирина получила необходимое для заключения брака разрешение местной администрации о снижении брачного возраста. Регистрацию брака и связанные с этим событием торжества Ирина и Пантелеев решили осуществить в городе, где жил Пантелеев и где он имел в собственности квартиру.

В связи с этим Ирина приняла решение продать дом и нашла покупателя. Тетя, ее попечитель, дала письменное согласие на продажу дома. Однако в нотариальной конторе, несмотря на предъявление Ириной разрешения на вступление в брак и согласие попечителя, договор купли-продажи дома не был удостоверен по тем основаниям, что Ирина - несовершеннолетняя, а представленных ею документов недостаточно для удостоверения договора. Ирина обжаловала действия нотариуса в суд.

Решите дело.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4.Решите задачу

После увечья, полученного в автоаварии, Лапшин часто страдал сильными головными болями. Следуя рекомендации врачей, он решил уехать жить в деревню и в связи с этим распорядился своим имуществом. Жилой дом, в котором он жил и который принадлежал ему на праве собственности, он, не торгуясь, по весьма низкой цене продал своему бывшему сослуживцу; мебель продал за полцены; два ковра, радиоприемник, книги и другие вещи подарил знакомым.

Узнав об этих действиях Лапшина, его сестра Сытина, проживавшая в другом городе, предъявила в суд иск от имени брата о признании недействительными договоров о продаже дома и вещей и возврате всех вещей своего брата, утверждая, что он недееспособен, ибо характер его травмы, связанной с головными болями, а также все его поступки, с ее точки зрения, не оставляют никаких сомнений в том, что брат стал душевнобольным. Судья принял исковое заявление и назначил дело к рассмотрению. Лапшин прислал в суд заявление, в котором просил не рассматривать дело. Сытина же настаивала на том, чтобы суд не принимал во внимание его заявление, поскольку оно исходит от недееспособного лица.

Разберите доводы сторон.

5.Решите задачу

Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство имущества, принадлежавшего ее мужу Михаилу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что со дня принятия судом данного решения прошло более четырех лет, решил, что в соответствии с законом Михаила Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве на наследство.

Правильно ли поступил нотариус?

6.Решите задачу

Тарасов, работавший на рыболовном судне матросом, в один из дней не явился на работу. Выяснилось, что его не было и дома. С того дня он исчез, и попытки жены Тарасова найти мужа оказались безуспешными. Через четыре месяца жена Тарасова, имевшая двух малолетних детей, обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении умершим, мотивируя это тем, что она хочет просить орган социальной защиты населения о назначении на детей пенсии по случаю потери кормильца. Суд вынес решение об объявлении Тарасова умершим. Суд установил, что в день, когда он исчез, Тарасова видели в нетрезвом состоянии на берегу моря. Свидетели показали, что прохожие советовали ему отказаться от купания, поскольку море штормило, но Тарасов ответил на это грубостью. Выяснилось, что ранее он имел взыскание от капитана судна за невыход на работу в связи с нахождением в нетрезвом состоянии и два взыскания за самовольное купание в море. Основываясь на этих фактах, суд пришел к выводу, что Тарасов утонул, купаясь в море в нетрезвом состоянии, т. е. пропал без вести при обстоятельствах, дающих основание предполагать его гибель от несчастного случая.

Верное ли решение вынес суд?

_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства» **(ОК2, ПК1.1., ПК1.2.)**

Тема 2. Сделки.
(ПК1.2, ПК1.4)

1. **Приведите примеры** письменных доказательств, на которые можно было бы сослаться в подтверждение факта совершения сделки.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Используя часть вторую ГК РФ, **составьте перечень ничтожных и оспоримых сделок** (перечень должен содержать не менее десяти примеров).

Ничтожные сделки	***Оспоримые сделки***

3. Решите задачу

Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Яковлеву за ранее оказанные услуги и не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск, с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4):**

Ответьте на вопросы и выполните задание: Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

1. Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?

2. Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?

3. Составьте претензию от имени Елисеевой.

Тема 3. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. (ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2)

1. Решите задачу

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что:

а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник;

в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

2. Решите задачу

В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу, как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная проварка сварных швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой в ходе «евроремонта» квартиры Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин сделать это отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК. Юрист, к которому они обратились за помощью в составлении искового заявления, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло, по его мнению, уже слишком много времени. Кроме того, в ст. 1097 ГК говорится о возмещении вреда, возникшего в течение срока годности товара (работы, услуги), а на результаты ремонтно-строительных работ сроки годности не устанавливаются.

Имеются ли основания для подобных сомнений?

Какие различия существуют между сроками годности и сроками службы?

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4):**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

6) Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности.

7) Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности.
8) Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующего соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.
9) Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.
10) Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.

Тема 4. Право собственности. (ОК2, ОК4, ПК1.1)

1. Решите задачу

Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Верно ли решение суда?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4, ПК1.1.):**
Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

Тема 5. Ограниченные вещные права (ОК2, ОК4)

1. Решите задачу

Муниципальное унитарное предприятие «Вега», созданное для эксплуатации и поддержания исправного состояния системы тепло- и водоснабжения, передала колонку, водопровод и котельную, расположенные на территории садового товарищества, ему в аренду. Арендную плату, получаемую от товарищества, муниципальное предприятие использовало на выплату заработной платы своим сотрудникам, а также на погашение расходов по капитальному ремонту системы

тепло- и водоснабжения, который в соответствии с условиями аренды являлся обязанностью муниципального предприятия.

Местная администрация, узнав о договоре аренды, обратилась в суд с требованием расторгнуть договор на том основании, что он может быть заключен только непосредственно с администрацией, так как система тепло- и водоснабжения находится в муниципальной собственности.

Муниципальное предприятие « Вега» в свою очередь заявило, что договор аренды заключен им правомерно, предприятие имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться переданным ему имуществом, кроме того, коммерческая эксплуатация системы с целью получения прибыли и использования ее на нужды предприятия входит в его уставные цели и задачи, а потому требования администрации необоснованные.

1. Каким правом обладают унитарные муниципальные предприятия на закрепленное за ними имущество?

2. Какие вещные правомочия входят в состав права, принадлежащего такому предприятию?

3. Существуют ли ограничения в отношении такого права и каков их характер?

4. Решите дело. Обоснована ли позиция предприятия?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Решите задачу

Профком казенного предприятия «Прогресс» обратился с жалобой на действия директора в Комитет по управлению государственным имуществом. Профком считает незаконным заключенный директором предприятия с частной фирмой договор аренды помещений клуба, принадлежащего «Прогрессу». Фирма организовала в клубе распродажу бытовой техники и других товаров. Работа кружков и секций, вся культурно-воспитательная работа клуба парализована. Указание Комитета расторгнуть договор директор не выполнил. Он пояснил, что действовал в рамках компетенции, предусмотренной Уставом предприятия, арендная плата является серьезным источником поступления финансовых средств, досрочное же расторжение договора невозможно: предприятие не в состоянии выплатить предусмотренные на этот случай санкции.

1. Кто прав в данном споре?

2. Каковы правомочия казенного предприятия по управлению и распоряжению имуществом?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4):**
Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):
1) Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
2) Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.
Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
3) Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
4) Право хозяйственного ведения.
5) Право оперативного управления, его виды.
6) Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
7) Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 6. Защита прав собственника. (ОК2, ОК4, ПК1.1. ПК1.2)

1. Решите задачу

Кирпичников получил по наследству жилой дом, который требовал капитального ремонта. Кирпичников произвел капитальный ремонт, перепланировал дом, пристроил к нему две террасы (летнюю и зимнюю), провел в доме паровое отопление.

Вскоре после окончания работ Морозов предъявил к Кирпичникову иск о признании права собственности на дом и выселении его из дома. В обоснование иска Морозов ссылался на то, что в свое время он был незаконно привлечен к уголовной ответственности и осужден с конфискацией имущества, в том числе и дома. В период его отсутствия орган местного самоуправления, в ведение которого перешел дом, продал его отцу Кирпичникова. Ныне Морозов полностью реабилитирован и желает поселиться в доме.

Кирпичников иска не признал. Он пояснил суду, что живет в доме с детских лет, получил дом по- наследству, затратил на ремонт и благоустройство дома все свои сбережения и другой площади для проживания не имеет. Что касается Морозова, то он как реабилитированный получил от государства квартиру, и дом ему не нужен. Квартиру Морозов приватизировал.

Разберите доводы сторон и решите дело.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4):**
Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1) Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
2) Условия удовлетворения виндикационного иска.
3) Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
4) Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
5) Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
6) Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение.

Тема 7. Исполнение обязательств. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств. (ОК2, ОК4)

1. Решите задачу

Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во II квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

Основательны ли возражения завода?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4):**
Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

Тема 8. Договор купли-продажи. (ОК2, ОК4, ПК1.2.)

1. **Заполнить сравнительную таблицу** «Виды договоров купли-продажи».

Элемент договора / Вид договора	Определение	Предмет договора	Стороны договора	Существенные условия договора
Розничная купля-продажа				
Поставка				
Контрактация				
Договор энергоснабжения				
Продажа				

недвижимости				
Продажа предприятия				

2. Решите задачу

Тимофеев 10 мая купил в торговом центре зимние сапоги. Через несколько дней жена Тимофеева, приехав из командировки, убедила мужа, что сапоги подобного фасона в новом сезоне выйдут из моды, и ему необходимо купить более теплые и современные сапоги. Тимофеев пришел в торговый центр 25 мая и попросил обменять сапоги на другой фасон или вернуть их стоимость.

Однако заведующая торговым центром отказалась вернуть деньги за сапоги, а сапог других моделей в магазине не было. Свой отказ заведующая магазином мотивировала тем, что деньги за товар они обратно не возвращают, к тому же Тимофеев пропустил 14-дневный срок. Тимофеев настаивал на удовлетворении своих требований, пояснив, что 24 мая был выходной день – воскресенье, и центр был закрыт. Более того, по мнению Тимофеева, исчисление срока в данном случае следует начинать со времени наступления зимнего сезона. Тимофеев вынужден был обратиться к юристу.

Кто прав в этом споре?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Решите задачу

В адрес покупателя, заказавшего 300 кг мясных полуфабрикатов и оплатившего в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг неразделанного мяса. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации мяса истекал через две недели.

Какие нарушения условий договора поставки допустил поставщик (количество, качество, ассортимент и др.)? Какие действия может предпринять покупатель?

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4, ПК1.1.):**

1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли- продажи.
2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
3) Составьте перечень прав потребителей.
4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

Тема 9. Договор имущественного найма (аренда). (ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

1. **Составьте схему «**Виды договора аренды».

2. Решите задачу

Одна коммерческая организация передала другой в возмездное пользование рельсовый строительный кран. При передаче кран видимых дефектов не имел, однако из договора вытекало, что кран уже был до этого в употреблении. В процессе эксплуатации кран упал и повредил шесть находившихся на стоянке легковых автомобилей. Причиной аварии явились изношенные механизмы крана, а также нарушение крановщиком правил техники безопасности.

Арендатор возместил причиненный владельцам автомобилей ущерб и, в свою очередь, потребовал у арендодателя соответствующей компенсации. Арендодатель возражал против этого, ссылаясь на наличие вины арендатора, которая исключает его ответственность. К тому же, по мнению арендодателя, поскольку в договоре аренды не был определен размер арендной платы, его вообще следует признать незаключенным либо применить правила о договоре безвозмездного пользования (ссуды).

Решите дело. Изменится ли решение, если в договоре аренды вообще не было упоминания о качестве крана?

3. Решите задачу

Гражданин Чернышев по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Семенова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Семенов узнал, что Чернышев зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует автомобиль Семенова для перевозки пассажиров за плату. Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Семенов потребовал установления платы за пользование автомобилем в размере 50% получаемого Чернышевым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора.

Чернышев считал, что требование Семенова необоснованно, поскольку в заключенном ими договоре нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не придя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию, адвокат которой поддержал позицию Чернышева, заявив, что целевое назначение при использовании автомобиля соблюдается.

Правильно ли решение адвоката?

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4):** Выполните следующие задание:

1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.

2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.

3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

Тема 10. Договор подряда.
(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

1. Решите задачу

Акционерное общество «Восток» заключило с кооперативом «Монтаж» договор на установку, наладку и обслуживание персональных компьютеров для нужд общества. Договором предусматривалось, что установка компьютеров должна быть завершена не позднее 1 сентября. Однако 20 августа кооператив заявил, что он не сможет выполнить работы по установке компьютеров, поскольку из-за изменения цен кооператив не смог своевременно приобрести компьютеры для общества, а имеющиеся у него на складе предназначены для другого объекта. Общество поручило приобрести и установить компьютеры компании «Элекс», отнеся все расходы по приобретению и установке компьютеров на счет кооператива «Монтаж».

Когда работы были выполнены, общество обратилось к кооперативу с требованием произвести наладку, тестирование и осуществлять техническое обслуживание. Представитель кооператива ответил, что общество само расторгло договор с кооперативом, отнеся на его счет расходы по установке и приобретению компьютеров, поэтому наладку и тестирование кооператив производить не будет. Техническое же обслуживание в таком случае не охватывается заключенным с обществом договором подряда, поскольку без установки наладка и тестирование компьютеров не представляют интереса для кооператива. Общество обратилось в арбитражный суд с требованием об обязании кооператива исполнить договор.

Кто прав в этом споре?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ПК1.1):**

1) Составьте проект договора подряда.

Тема 11. Договор перевозки.
(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

1. Решите задачу

Новгородский завод «Реостат» отгрузил в адрес завода подъемно-транспортного оборудования электромоторы для портальных кранов. Груз прибыл с просрочкой на десять дней. Из-за

несвоевременной доставки моторов завод не выполнил свои обязательства по поставке кранов Мурманскому порту и уплатил последнему неустойку за нарушение сроков исполнения договора. В связи с этим завод подъемно-транспортного оборудования предъявил к железной дороге иск о взыскании с дороги штрафа за просрочку доставки груза (электромоторов) и возмещении понесенных им по вине дороги убытков, вызванных уплатой неустойки покупателю за несвоевременную поставку кранов и штрафа Балтийскому пароходству за непредъявление груза (кранов) к перевозке.

Подлежат ли удовлетворению требования завода?

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4):**

Выполнить следующее задание:

1) Составьте схему видов транспортных договоров.
2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).
3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

Тема 12. Договор займа. Договор кредита. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

1.Задание: «Раскройте понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора займа».

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4):**

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных:

1) отцом дочери в качестве приданного;
2) сыном отцу в качестве дара;
3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;
4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;
5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

Тема 13. Договор поручения. Договор комиссии (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

1. Решите задачу

Соколов заключил с агентством недвижимости договор, по которому агентство обязалось подобрать для него трехкомнатную квартиру, расположенную в кирпичном доме рядом со станцией метро. Соколов внес аванс в размере 100% стоимости квартиры и оплатил услуги агентства, составляющие 7% от стоимости квартиры. Все денежные средства были переданы представителю агентства и помещены в сейф, один ключ от которого передали Соколову, а второй находился у администратора агентства. Когда подходящая Соколову квартира была найдена, выяснилось, что ее стоимость составляет 60% суммы, полученной агентством от Соколова. Соколов после оформления квартиры на свое имя потребовал от агентства возвратить разницу между фактически выплаченным и причитающимся агентству вознаграждением. Представитель агентства заявил, что между агентством и Соколовым заключен агентский договор, по которому агентство действовало от имени и за счет Соколова при подборе и оформлении квартиры. Цена этого договора составляет 7% стоимости квартиры. Ответственность за нарушение принятых обязательств данным договором не предусмотрена, тем более что агентство, найдя для Соколова более дешевую квартиру, выполнило свои обязанности по договору с наибольшей выгодой для клиента. Соколов обратился за советом к юристу.

Какой совет следует дать Соколову?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4, ОК13):**

Выполнить следующее задание:

1) Сравните в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования.
2) Составьте отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома.
3) Составьте проект договора поручения

Тема 14. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

1.Заполните таблицу: внедоговорные обязательства

Внедоговорные обязательства	**Содержание**

2. Решите задачу

Сомова, проживавшая во время летнего отдыха в частной гостинице «Морской волк» в г. Сочи, получила травму в результате того, что кровать, на которой она спала, развалилась на несколько частей. В качестве компенсации морального вреда, связанного с «пережитой болью и потерей красоты», Сомова потребовала от администрации гостиницы уплатить ей 100 тыс. руб. Администрация гостиницы отказалась выплатить компенсацию, сославшись на то, что въезжая в номер, Сомова подписала договор, в котором содержится условие об освобождении гостиницы «от всякой ответственности за вред, причиненный в результате несчастного случая», и посоветовала потерпевшей заранее страховаться от несчастного случая, отправляясь на отдых. Сомова обратилась в суд с иском о компенсации морального вреда.

Как следует квалифицировать причинение вреда Сомовой? Подлежит ли иск удовлетворению?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Решите задачу

Работник лесохимического комбината Михеев похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Михеев утратил зрение на 50% и стал инвалидом 2-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов предъявил к комбинату как к владельцу иск о возмещении причиненного ему имущественного и морального вреда. Аналогичный иск к комбинату предъявил и Михеев.

Подлежат ли иски Баранова и Михеева удовлетворению?

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

4. Решите задачу

По приговору суда Волков в числе других был приговорен за растрату к лишению свободы на 5 лет со штрафом 950 тыс. руб.

Через год после приведения приговора в исполнение дело в отношении Волкова было прекращено в надзорном порядке за недоказанностью участия Волкова в совершении преступления.

Волков предъявил иск к суду, вынесшему обвинительный приговор, о взыскании:

а) утраченного заработка за период нахождения под следствием и в местах лишения свободы;

б) сумм, уплаченных им юридической консультации за оказание юридической помощи;

в) убытков, причиненных его компании в связи с утратой доверия со стороны контрагентов и потерей контрактов, а также потребовал:

— возврата автомашины «Вольво» и возмещения стоимости ее восстановительного ремонта (машина в течение года находилась на неохраняемой стоянке и была повреждена неустановленными лицами);

— возврата взысканного по приговору суда штрафа;

— компенсации морального вреда.

Подлежат ли требования Волкова удовлетворению? Если да, то кто и в каком порядке должен возмещать причиненный ему ущерб?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ПК1.4.):**

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?

2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?

3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.

Тема 15. Наследственное право. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

1. Напиши определение следующих понятий:

Наследственное право-

Наследование -

Наследователь-

Наследник-

Время и место открытия наследства-

2. Решите задачу

У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным, приговор пришел в силу. После гибели бабушки осталась 2х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. других наследников нет.

Кому перейдет квартира?

3. Решите задачу

В результате катастрофы скончался муж, через девять часов жена. Родственников у них не было, кроме дочери жены от первого брака.

Имеет ли эта дочь право на имущество отчима? Достанется ли этой дочери квартира, в которой проживали супруги, приватизированная ее матерью с согласия мужа?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Решите задачу

В районный суд с иском о восстановлении срока для принятия наследства обратилась Новожилова. В исковом заявлении она указала, что 18 марта умерла ее мать. Истица несколько месяцев находилась в тайге в геологической экспедиции и не смогла принять наследство в установленный срок, который истек 18 сентября. Районный суд принял решение, согласно которому Новожилова могла обратиться к нотариусу для оформления наследственных прав до 20 декабря.

Правомерно ли решение суда?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) **(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1.):**
Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):
1. Из истории развития наследственных отношений
2. Наследственное право как подотрасль гражданского прав, ее генезис и предмет правового регулирования
3. Случаи недействительности завещания.

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опека и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Зашита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.

64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Зашита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.
100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101 Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.
107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.

110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.

111. Компенсация морального вреда.

112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.

113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.

114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.

115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.

116. Права автора и патентообладателя, их защита.

117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.

118. Право наследования по закону.

119. Право наследования по завещанию.

120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.

121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.

122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

5. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451243

6. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453311

7. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453314.

8. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451245

Дополнительная литература

4. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455757

5. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451788

6. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453221

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2021 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2021. – 79 с. – (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г.Ч. 1, 2, 3,4. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 544 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 160 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 64 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 752 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 384 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 208 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

Электронные ресурсы:

1. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 918 с. - 978-5-238-01936-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526 (дата обращения 30.01.2021).

2. Иванова, Е. В. Гражданское право России. Полный курс [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Иванова. - М.: Книжный мир, 2011. - 816 с. - 978-5-8041-

0464-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89869 (дата обращения 30.01.2021).

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

квалификация

Юрист

Челябинск

2022

Одобрена:
Цикловой (методической) комиссией
Утверждена:
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:
Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Семейное право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Семейное право
- программы учебной дисциплины Семейное право.

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
Составлять брачный договор и алиментное соглашение;		Устный опрос Составление договора, алиментного соглашения Внеаудиторная самостоятельная работа
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
знать: основные понятия и источники семейного права		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
содержание основных институтов семейного права;		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2

	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство с целью определения правового положения семьи, членов семьи, определение форм и способов защиты несовершеннолетних детей и пожилых граждан, нуждающихся в социальной защите с использованием информационных справочно – правовых систем; - уметь определить круг лиц, имеющих право на социальную защиту в соответствии с их правовым статусом по семейному законодательству;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. .	- умение определять семейное положение, статус членов семьи при их обращении в органы социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - умение рекомендовать гражданам	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1

	предоставить необходимые документы, подтверждающие происхождение детей, супружеские отношения и другие родственные связи; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- умение определять особенности правового положения членов семьи (несовершеннолетние дети, супруги, нетрудоспособные родители и др.) с целью назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- умение работать с документами, подтверждающими правовой статус членов семьи для последующего формирования пенсионных дел; дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного капитала) и других социальных выплат;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять категории членов семьи; - уметь выделять категории детей, оставшихся без попечения родителей, и особенности их учета; лиц пожилого возраста и инвалидов для того, чтобы: - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Итоговая контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.		
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради

	- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- проявление интереса к изменениям действующего законодательства; - понимание роли изменения правовой базы - умение ориентироваться в актуальной правовой базе; - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс); - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради

1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции (её части)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

1	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ОК 9; ОК 11.	Понятие семейного права как отрасли права	Ситуационные задачи, Работа с СК РФ
2	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 12; ПК 1.1.	Понятия и виды семейных правоотношений	Ситуационные задачи, конспект
3	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Заключение и расторжение брака	Ситуационные задачи
4	ОК 2; ОК 12.	Признание брака недействительным	Ситуационные задачи
5	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Права и обязанности супругов	Ситуационные задачи, работа с СК РФ
6	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 12	Брачный договор	Ситуационные задачи
7	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ОК 12; ПК 1.1	Установление происхождения детей	Ситуационные задачи, доклад
8	ОК 2; ОК 4; ОК 5.	Права несовершеннолетних детей	Конспект, работа с НПА
9	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1	Права и обязанности родителей	Ситуационные задачи
10	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей	Ситуационные задачи
11	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1	Понятие алиментных обязательств	Ситуационные задачи, работа с НПА
12	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Алиментные обязательства родителей и детей	Ситуационные задачи
13	ОК 2;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2.	Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) и иных членов семьи	Ситуационные задачи, работа с НПА
14	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья	Ситуационные задачи, работа с НПА

15	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1.	Общая характеристика семейного коллизионного права	Работа с НПА
16	ОК2; ОК4;ОК5; ОК 7; ОК 9.	Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента	Ситуационные задачи
17	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.	Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента	Ситуационные задачи
18	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.	Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом	Ситуационные задачи

1.3. Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении обучающимися заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины: профессиональные знания могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня «уметь»,

– сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня «знать».

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций обучающегося и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
Теоретические показатели						
ОК 2, ОК 4., ОК5,ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2.	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права;	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дано	*2-5*
Практическая подготовка						
ОК 2, ОК 4., ОК5,ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2.	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	*2-5*

	проблемы в сфере семейно-правовых отношений;					
					Максимальный балл	10

Шкала оценивания для проведения зачета:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	**5-10**	**достаточный**
не зачтено	**4 и менее**	**недостаточный**

1. Типовые задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейных правоотношений.
2. Система и источники семейного права.
3. Понятие семьи. Члены семьи по семейному праву.
4. Семейное правоотношение.
5. Родство и свойство. Их юридическое значение.
6. Понятие брака. Форма брака. Порядок регистрации брака и её значение.
7. Условия заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
10. Понятие личных прав и обязанностей супругов. Конституционные принципы, их построения.
11. Право на выбор фамилии, места жительства, профессии и рода занятий. Другие личные права супругов.
12. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.
13. Законный режим имущества. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом.
14. Собственность каждого из супругов. Сделки между супругами по поводу раздельного имущества.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Основания для прекращения брака.
17. Понятие, порядок и юридические последствия прекращения брака.
18. Расторжение брака в органах загса.
19. Расторжение брака в судебном порядке. Основания, причины и мотивы расторжения брака.
20. Расторжения брака в судебном порядке при взаимном согласии обоих супругов.
21. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака. Момент расторжения брака в суде.
22. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
23. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребёнка.
24. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
25. Добровольное признание отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление факта признания отцовства.
28. Установление факта отцовства умершего гражданина.
29. Правила записи об отцовстве в свидетельстве о рождении ребёнка, рождённого женщиной, не состоящей в браке.

30. Имущественные права ребёнка.
31. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
32. Осуществление и защита родительских прав: права на личное воспитание ребёнка, права на общение с ребёнком отдельно проживающего родителя и др. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
33. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родительских прав.
34. Ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
35. Восстановление в родительских правах.
36. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.
37. Уменьшение или увеличение алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
38. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твёрдой денежной сумме. Индексация алиментов.
39. Взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях.
40. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
41. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
42. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов.
43. Условия освобождения от обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности сроком.
44. Прекращение обязанности по содержанию супруга.
45. Общая характеристика алиментных обязательств других членов семьи.
46. Условия взыскания алиментов с братьев и сестёр на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестёр.
47. Условия взыскания алиментов с дедушки и бабушки на содержание внуков. Обязанности внуков содержать дедушку и бабушку.
48. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание своих фактических воспитателей.
49. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.
50. Определение размера алиментов.
51. Формы взыскания алиментов.
52. Уплата алиментов по соглашению.
53. Порядок принудительного взыскания алиментов.
54. Взыскание задолженности по алиментам.
55. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
56. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

57. Понятие и цели усыновления.
58. Условия и порядок усыновления.
59. Правовые последствия усыновления.
60. Охрана тайны усыновления.
61. Отмена усыновления.
62. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
63. Органы опеки и попечительства над детьми.
64. Органы опеки и попечительства, их функции.
65. Права и обязанности опекуна и попечителя.
66. Порядок образования приёмной семьи. Договор о передаче ребёнка на воспитание в семью (стороны, содержание, форма, порядок прекращения).
67. Правовой статус приёмных родителей.
68. Акты гражданского состояния: законодательство и порядок регистрации.

Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета

По итогам освоения дисциплины выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного выполнения всех заданий, либо при условии решения задачи и правильных ответов на все вопросы, или при полных, точных ответах на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа на все вопросы, допускается незаконченное решение одной задачи или наличие одной ошибки в ходе решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если задача не решена или решена неправильно, ответы на вопросы неполные, содержат ошибки, обучающийся не понимает изложенный материал.

Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450695

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450692

Дополнительная литература:

1. Краснова, Т. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9511-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453082

2. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450691

3. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450896

4. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450696

5. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456567

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа Юрайт : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://znanium.com – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Электронно-библиотечная система Проспект : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://ebs.prospekt.org – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Справочная правовая Система «Консультант Плюс» : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.consultant.ru

5. Официальный интернет-портал правовой информации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://pravo.gov.ru/

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Материалы для проведения текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Заключение брака на территории Российской Федерации с иностранцами.
2. Порядок расторжения брака с иностранцами.
3. Определение личных и имущественных прав и обязанностей супругов.
4. Особенности установления и оспаривания отцовства (материнства) в семейных правоотношениях с участием иностранцев.
5. Определение прав и обязанностей родителей и детей при их совместном или раздельном месте жительстве.
6. Порядок усыновления детей иностранцами на территории Российской Федерации.
7. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
8. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Условия заключения брака с иностранным гражданином либо с лицом без гражданства на территории Российской Федерации.
10. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации.
11. Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.
12. Алиментные обязательства родителей и детей.
13. Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетней детей.
14. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
15. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.
16. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.
17. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
18. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
19. Алиментные обязательства других членов семьи. Условия возникновения права на алименты. Размер алиментов.
20. Принцип равенства супругов в семье.

21. Имущественные и неимущественные правоотношения между супругами.

22. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты.

23. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

24. Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье.

25. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права.

26. Основные начала (принципы) семейного права.

27. Общая характеристика семейного права зарубежных стран.

28. Семейное право, как наука. Понятие и предмет науки семейного права. Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками.

29. Семейное право, как дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДОВ

Написание доклада является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. Доклад, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания докладов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании доклада:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- доклад должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура доклада.

1. Титульный лист.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план доклада, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст доклада. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел доклада, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст доклада может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над докладом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников
и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению доклада. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее

- 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части доклада или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценки качества выполнения доклада

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обоснована актуальность исследуемой проблемы, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются неточности (погрешности)в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, неглубокое освещение данной проблемы; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (неудовлетворительно) тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольная работа
Вариант № 1

1. Этапы становления правового регулирования семейных отношений:

- регулирование семейных отношений традициями и религиозными нормами (X—XIX вв.);
- семейное право Российской Империи (XIX - начало XX вв.);
- советское семейное право (1917—1991);
- современное российское семейное право (с 1991 г.).

2. Задача. Укажите, вправе ли субъекты федерации принимать собственные законы по следующим вопросам:

а) об организации и деятельности органов опеки и попечительства на территории субъекта;

б) о введении дополнительных требований к кандидатам в усыновители;

в) о порядке присвоения фамилии и отчества несовершеннолетним детям;

г) о порядке и условиях, при наличии которых может быть разрешено вступление в брак несовершеннолетним:

1. в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет,

2. в возрасте до шестнадцати лет; д) об основаниях и порядке установления опеки или попечительства над несовершеннолетними детьми; е) об основаниях и порядке устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в формах, не предусмотренных Семейным кодексом РФ; ж) о размере денежных средств, выплачиваемых на содержание ребенка опекуну или попечителю.

Вариант № 2

1. Охарактеризуйте категорию «семья» в правовом поле России.

2. Проанализируйте принципы семейного права, закрепленные в ст.1 СК РФ и составьте таблицу, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов.

Виды принципов			
конституционные	межотраслевые	отраслевые	отдельных институтов

Вариант № 3

1. Основания и условия возмещения супругами вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми..

2. Задание . Составьте проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут. Супруги желают включить в соглашение следующее имущество:

- автомобиль, подаренный мужу родным дядей на свадьбе путем символического вручения ключей (документы о передаче в собственность мужа машины по договору дарения были оформлены за два дня до свадьбы);
- квартира, приобретенная в период брака на имя жены путем заключения договора долевого участия в строительстве (до настоящего времени дом в эксплуатацию не сдан, право собственности на квартиру не оформлено);
- квартира, приватизированная в период брака в следующих долях: супругу – 1/3 доли в праве собственности, супруге – 2/3 доли в праве собственности;
- гараж, построенный супругами во время брака, в гаражно-строительном кооперативе;
- пианино, приобретенное в период брака для несовершеннолетней дочери;
- шубу норковую, подаренную супругом жене на десятилетие брака;
- холодильник «Индезит», приобретенный в период брака в кредит (кредит брала супруга, выплачено только половина суммы кредита).

Вариант № 4

1. Права кредиторов супругов-должников.
2. Задание. Заполните следующую таблицу:

Личные неимущественные права супругов.	Положения Конституции и СК РФ, на которых основываются личные неимущественные права супругов.

Вариант № 5

1. Согласие и учет мнения ребенка.
2. Задание. Составьте проект соглашения между родителями ребенка и бабушкой ребенка, проживающей за границей, о порядке общения ее с ребенком.

Вариант № 6

1. Субъекты, правомочные осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка.
2. Задание. Заполните таблицу следующего содержания:

	Круг заявителей	Основания	Последствия	Основания восстановления/ отмены
Лишение родительских прав				
Ограничение родительских прав				

Вариант № 7

1. Категории нуждаемость и нетрудоспособность в алиментных обязательствах.
2. Задание. Заполните следующую таблицу:

	Супруги	Бывшие супруги
Общие основания для взыскания алиментов		
Отдельные основания для взыскания алиментов		

Вариант № 8

1. . Порядок уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное место жительства
2. Составьте соглашение об уплате алиментов между бывшими супругами (супруг является нетрудоспособным и нуждающимся).

Вариант № 9

1. Дополнительные расходы на содержание.
2. Заполните таблицу «Виды алиментных обязательств» следующего содержания:

Критерии разграничения алиментных Виды обязательств	алиментных обязательств

Вариант № 10

1. Размер алиментов, их индексация.
2. Задача. Светлана Попова обратилась в суд с иском к своему супругу Олегу Попову о взыскании средств на своё содержание, указав, что она является инвалидом II группы, нуждается, т.к. пенсии по инвалидности не хватает, а супруг, имея высокий доход, отказывает в материальной помощи. Ответчик в судебном заседании просил освободить его от обязанности содержать свою супругу, указав на следующее. Его жена действительно является инвалидом и нуждается, однако нуждаемость вызвана тем, что она после получения инвалидности стала злоупотреблять спиртными напитками. Кроме того, Попов отметил, что его супруга имеет совершеннолетнего сына от предыдущего брака, который имеет возможность и должен оказывать матери материальную поддержку. Суд, согласившись с доводами ответчика, принял решение об отказе в удовлетворении заявленных требований.

Оцените решение суда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы обучающихся, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний и умений.

При подготовке контрольных работ необходимо руководствоваться тематикой, которую рекомендует преподаватель, выбрав один из вариантов. Варианты контрольных работ распределяются преподавателем дисциплины.

Письменная контрольная работа выполняется от руки в ученической тетради по дисциплине «Семейное право».

Контрольная работа должна быть написана грамотно и аккуратно, без сокращения слов.

Каждый вопрос, рассматриваемый студентом в контрольной работе должен заканчиваться выводом.

Проверку контрольных работ осуществляет преподаватель дисциплины «Семейное право».

Критерии оценивания домашней контрольной работы.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся при полном, системном изложении полученных знаний, в соответствии с требованиями программы учебной дисциплины; в работе допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при полном, системном изложении полученных знаний, в соответствии с требованиями программы учебной дисциплины; в работе допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при неполном изложении полученных знаний, которое в целом не препятствует усвоению последующего программного материала; в работе допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся при неполном, бессистемном изложении полученных знаний, препятствующем усвоению последующей учебной информации; в работе имеются
существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Семейные правовые отношения, находящиеся в правовом поле и вне сферы правового регулирования.
2. Субъекты семейных правоотношений, их правосубъектность.
3. Родство и свойство: их юридическое значение.
4. Особенности осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей.
5. Пределы свободы участников семейных отношений.
6. Формы защиты семейных прав.

7. Способы защиты семейных прав.
8. Частноправовые и публично-правовые отношения в семейном праве.
9. Сроки в семейном праве: понятие, виды и их значение.
10. Права несовершеннолетних детей: понятие и виды.
11. Права несовершеннолетних родителей.
12. Права родителя, проживающего отдельно от ребенка.
13. . Основания изменения определенного судом размера алиментов.
14. Основания прекращения алиментных обязательств.
15. Восстановление родительских прав: условия, порядок, последствия.
16. Органы, участвующие в защите прав несовершеннолетних и недееспособных членов семьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, проблемы.

Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен, материал для конспектирования.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой. При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель

вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым.

Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях по дисциплине «Семейное право».

Критерии оценивания конспекта

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом.

Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не описана, отсутствует собственная точка зрения по изучаемому вопросу.

Кроссворд

Составить терминологический кроссворд по изучаемым темам лекций используя теоретический материал конспектов лекции, основную и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, создавать в печатном и электронном варианте. Цель работы по составлению кроссворда направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.

Составление условий (толкований) кроссворда.

Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

В - третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву, если это не является целью (составление кроссворда на одну из букв алфавита).

Слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревших и вышедших из обихода слова.

Удачнее пересекать слова на согласных.

И помните: "е" и "ё" – разные буквы.

Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемой дисциплины, обычно состоят из 20-50 слов.

Этапы составления кроссворда.

- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
- Составить список слов изучаемого учебного материала.
- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.
- Вычерчивание рисунка сетки.
- Нумерация рисунка сетки.
- Печать текстов вопросов и ответов.
- Орфографическая проверка текстов.
- Проверка текстов на соответствие нумерации.
- Печать кроссворда.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, что позволяет полно раскрыть тему, отсутствие ошибок, грамотность и точность формулировок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ, позволяют раскрыть основные аспекты темы, при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, позволяют раскрыть лишь отдельные аспекты темы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, допущены принципиальные и грубые ошибки в терминологии или вопросе, работа выполнена крайне небрежно.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМА «ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ»

Задача № 1.

Юноша Пивоваров занимался предпринимательской деятельностью и в 16 лет был эмансипирован в установленном законе порядке. Сразу после эмансипации узнал, что его давняя подруга девятнадцатилетняя Сушкова, с которой он больше года не виделся, родила от него ребенка. Пивоваров сделал Сушковой предложение выйти за него замуж. Девушка согласилась. Молодые люди пришли в орган ЗАГС и подали заявление о регистрации брака и об установлении в отношении ребенка Сушковой отцовства Пивоварова в административном порядке. Работник органа ЗАГС засомневалась, может ли она принять заявление несовершеннолетнего Пивоварова об установлении отцовства и требуется ли разрешение главы органа местного самоуправления на регистрацию данного брака. Для выяснения ответа на указанные вопросы, она обратилась за разъяснением к юристу Управления ЗАГС.

Какие разъяснения должен дать юрист?

Задача № 2.

Супруг Кузьмин, работая в другом городе, попал в аварию и сильно разбил новый автомобиль. Поскольку денег на восстановление машины не было, он решил ее продать. Жене сказать об этом Кузьмин побоялся и продал машину без ее согласия. В течение полутора лет ему удавалось скрывать данный факт, под благовидными предлогами он приезжал домой то на поезде, то на служебном автомобиле. Затем супруга от общих знакомых узнала о продаже автомобиля. Решив, что муж поспешил и продал машину на крайне невыгодных условиях, она подала в суд иск о признании договора купли-

продажи автомобиля недействительным. Муж в суде заявил о пропуске супругой срока исковой давности.

Оцените доводы сторон? Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Кузьмин продал машину своему другу, который знал об отсутствии согласия жены Кузьмина?

Задача № 3.

Гражданка Симонова вышла замуж за гражданина Петрова. Через две недели после свадьбы она проходила ежегодную медицинскую проверку. В результате проверке ей сообщили, что она больна сифилисом. Супруг Симоновой уверял, что никак не мог ее заразить, поскольку в последнее время ни с какими женщинами половых отношений не имел. Жена также настаивала, что не могла быть источником болезни, поскольку ее поведение было аналогичным. Супруги предположили, что кто-то из них мог заразиться бытовым путем или через кровь (супруг накануне свадьбы лечился у стоматолога, а жена работала медсестрой). Поскольку в этом их вины нет, они решили вылечиться и забыть по эту историю.

Спустя 1,5 года после свадьбы жена узнала, что у супруга были связи с другими женщинами накануне свадьбы, и предъявила иск о признании брака недействительным.

Супруг против иска возражал, указав, его жена тоже ему изменяла и не имеет права наказывать его за связи с другими женщинами, кроме этого, прошло достаточно много времени, у них хорошая семья и после брака он жене не изменял.

Какое решение должен вынести суд? Возможно ли применение ли в этой ситуации срока исковой давности?

ТЕМА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА»

Задача № 1.

При подаче заявления о регистрации брака жених не представил доказательства прекращения брака, сказав, что брак расторгался в суде, копии решения у него на руках нет, но он обязательно принесет его на регистрацию брака.

В назначенный день для регистрации брака в орган ЗАГС было представлено решение суда о расторжении предыдущего брака от 15 апреля 1996 года (вариант: 15 мая 1996 года). Выяснилось, что данное решение в органах ЗАГСа не регистрировалось и свидетельство о браке не выдавалось.

По причине беременности невесты, работник органа ЗАГС сжалился над лицами, вступающими в брак, и их брак был зарегистрирован.

Возможно ли признание данного брака недействительным? Решите задачу исходя из разных дат расторжения брака. Изменится ли решение задачи, если работник ЗАГСа получил вознаграждение (взятку) за совершение актовой записи о регистрации брака?

Задача № 2.

Супруги Матвеевы обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа выяснили, что в период брака супруга Матвеева усыновила девочку, а ее муж дал на это согласие. На этом основании Матвеевым отказали в расторжении брака в административном порядке и посоветовали обратиться в суд. Мировой судья в приеме искового заявления о расторжении брака также отказал, мотивируя тем, что общих несовершеннолетних детей у Матвеевых нет, они согласны на расторжение брака, следовательно, обстоятельства, указанные в ст.19 СК РФ у них отсутствует. По этой причине им необходимо расторгать брак в органах ЗАГСа. Матвеевы обратились с жалобой в прокуратуру и на действия работников ЗАГСа и на действия судьи.

Правомерно ли отказали Матвеевым в органах ЗАГСа? Имел ли права мировой судья отказывать в приеме искового заявления? Как поступит с жалобой прокурор?

Задача № 3.

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправлению по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым отказали в регистрации брака?

ТЕМА «БРАЧНЫЙ ДОГОВОР»

Задача № 1.

Супруги Мусины заключили брачный договор, по условиям которого в случае расторжения брака в собственность супруги Мусиной переходит земельный участок. Данный участок был приобретен супругами в период брака и зарегистрирован на имя супруга. После расторжения брака бывшая супруга Мусина обратилась в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним с требованием зарегистрировать за ней право собственности на земельный участок. Регистрирующий орган отказал на том основании, что право собственности

зарегистрировано за ее бывшим супругом и без его заявления регистрация перехода права собственности невозможна.

Решите дело.

Задача № 2.

Ольга Лесных обратилась к нотариусу с просьбой удостоверить изменения к брачному договору. Она представила паспорта – свой и мужа, а также текст изменений, подписанный обоими супругами. По ее словам муж уехал в командировку на несколько месяцев и не успел до отъезда зайти к нотариусу.

Нотариус отказалась удостоверять изменения, разъяснив, что брачный договор по закону заключается раз и навсегда, к тому же изменения, с которыми согласны оба супруга признаются действительными и без нотариального удостоверения.

Прав ли в данном случае нотариус? Возможно ли внесение изменений в брачный договор? Если да, то, в каком порядке?

Задача № 3.

Петр и Наталья Игнатенко обратились к нотариусу с просьбой удостоверить брачный договор в соответствии с положениями которого в случае, если в течение трех лет после заключения договора супруга родит дочь супруг обязуется пробрести для Натальи загородный дом. Кроме того, если жена будет плохо вести домашнее хозяйство, то в случае расторжения брака Петр приобретает право на 2/3 общего имущества супругов.

Как следует поступить нотариусу? Могут ли отлагательные и отменительные условия, содержащиеся в брачном договоре носить личный неимущественный характер?

ТЕМА «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАКА И РАЗВОДА ПРИ НАЛИЧИИ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА»

Задача№1.

В отдел ЗАГС Центрального района г. Воронежа с заявлением о регистрации брака обратились граждане Финляндии. Они представили надлежащим образом оформленные документы, позволяющие определить их возраст, дееспособность, отсутствие родства.

Однако в числе представленных документов была выписка из приходской книги о совершении бракосочетания по католическому обряду в небольшом итальянском поселке. При этом заявители утверждали, что не рассматривают это как настоящий брак, поскольку сами они не католики, к тому же они не уверены, что религиозный брак будет признан в Финляндии, гражданами которой они являются, и в Росси, где намерены постоянно

проживать. Они выразили желание вступить в брак в светской форме, которая признается во всех государствах..

Должен ли орган ЗАГС зарегистрировать такой брак? Признаются ли в РФ браки, совершенные за рубежом по религиозному обряду? Допустимо ли заключать брак на территории России и в светской, и в религиозной форме?

Задача№2.

Гражданка России Елена Штейнберг обратилась за консультацией к адвокату по вопросу о расторжении брака с Гюнтером Штейнбергом, заключенного в г. Бремен (Германия) год назад. Ее интересовало, может ли такой брак быть расторгнут в российском суде в отсутствии мужа, а также нормы семейного законодательства какой страны – России или Германии – будут применяться к основаниям, порядку и последствиям расторжения брака.

Какую консультацию должен дать адвокат в соответствии с действующим законодательством РФ? Как повлияет на ситуацию информация о том, что супруг Елены уже обратился в немецкий суд с иском о признании этого брака недействительным по мотиву фиктивности.

Задача№3.

В юридическую консультацию обратился гражданин Объединенных арабских эмиратов, обучающийся в одном из российских университетов. Он подал заявление о предоставлении ему гражданства РФ и хотел выяснить какова будет юридическая судьба двух заключенных им у себя на родине браков после получения нового гражданства. Его также интересовало, в чем заключается процедура «признания брака» в соответствии со ст. 158 СК РФ и может ли Россия, признав его браки, заключенные на родине, отменить признание после приобретения им российского гражданства.

Какую консультацию можно дать в этом случае?

Задача№4.

Супруги Ибрагимовы, граждане Туркменистана, обратились в отдел ЗАГС Липецкой области с совместным заявлением о расторжении брака, заключенного ими в Иране в 2005 г. Общих несовершеннолетних детей у них не было, поэтому они полагали, что могут в административном порядке расторгнуть свой брак. Однако в беседе с сотрудником органа ЗАГС они сообщили, что у Ибрагимова две жены и причиной расторжения брака является конфликт между первой и второй женой. Орган ЗАГС со ссылкой на ст. 160 СК РФ и на оговорку о публичном порядке отказал в регистрации расторжения брака, полагая, что данный брак является на территории России ничтожным и не требует расторжения.

Есть ли основания для обжалования такого отказа органов ЗАГС в судебном порядке? В каком случае должны применяться нормы об оговорке о публичном порядке?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ТЕМА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА»

Задача №1.

Шестнадцатилетняя Галина Сахарова уехала в областной центр и поступила в энергетический техникум. Познакомившись на улице с Иваном Лукьяновым, они стали встречаться. Галина обманула Ивана, сказав, что ей уже восемнадцать лет. Через полгода знакомства молодые люди решили пожениться. Галина подчистила паспорт и изменила дату своего рождения. От своей матери свое замужество Галина скрыла. Через четыре месяца после свадьбы мать случайно прочла сведения о браке в паспорте дочери и предъявила иск в суд о признании брака недействительным. Свои требования она мотивировала следующим образом: Галина студентка и полностью находится на обеспечении матери, также она несовершеннолетняя и за нее отвечают ее родители, а они своего согласия на этот брак не давали. Кроме этого ее супруг также нигде не работает и не в состоянии обеспечить Галину, у них уже начались скандалы.

Оцените доводы матери Галины Сахаровой? Имеет ли она право подать иск о признании брака недействительным и необходимо ли учитывать мнение отца Галины? Можно ли такой брак признать недействительным? Кто из супругов в этом случае является добросовестным? Изменится ли решение, если выясниться, что Галина ждет ребенка и возражает против признания брака недействительным.

Задача №2.

Гражданка Сапрыкина обратилась в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака с ее мужем Сапрыкиным, который был осужден к лишению свободы на четыре года с отбыванием наказания в колонии общего режима. К заявлению был приложен приговор суда. Орган ЗАГСа направил извещение супругу о поданном заявлении. Из колонии поступило письмо за подписью начальника колонии, в котором сообщалось, что Сапрыкин условно-досрочно освободился из мест лишения свободы и передать ему извещение о расторжении брака не возможно. Орган ЗАГСа отказал Сапрыкиной в расторжении брака.

Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы сроком свыше трех лет условно? Правомерно ли орган ЗАГСа направил извещение супругу, отбывающему наказание? Правомерно ли орган ЗАГСа отказал Сапрыкиной в расторжении брака. Изменится ли решение, если у Сапрыкиных двое несовершеннолетних детей?

ТЕМА «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ»

Задача №1.

Татьяна Свердлова и Константин Сорокин подали заявление о регистрации брака. Будущие муж и жена просили присвоить им двойную фамилию Свердловы-Сорокины. Орган ЗАГСа отказался присвоить подобную фамилию, сославшись на требование закона и возможности присвоения только фамилии Сорокины-Свердловы. Молодые люди настаивали на своем варианте, указывая, что это именно их прерогатива выбора фамилии, в их варианте фамилии более сочетаемы, а, самое главное, род Свердловых более древний и отец невесты настаивает на таком варианте. Отец Татьяны Свердловой очень известный и богатый человек, оплачивает всю свадьбу, молодые его ослушаться не могут.

Оцените правомерность предложения органа ЗАГС и доводы лиц вступающих в брак. Как следует поступить жениху и невесте, если орган ЗАГСа откажется присваивать избранную ими фамилию?

Задача №2.

После регистрации супруги Соколовы заключили соглашение о том, что будут проводить все выходные и отпуска вместе. Ольга Соколова обязуется не уезжать одна из дома, а Николай Соколов обещает уезжать только в командировки, и не более чем на две недели. Через четыре года Ольге предложили уехать в США на три года для получения специального образования. Николай возражал и ссылался на заключенный ранее договор. Ольга настаивала на своем и приобрела билеты на самолет до Вашингтона. Николай обратился в суд с требованием принудить Ольгу к исполнению договора.

Какое решение должен вынести суд?

Задача №3.

В период брака супруги Ишутины приобрели 1/2 доли в праве общей долевой собственности на жилой дом. Указанная доля была зарегистрирована за супругой. Вскоре второй сособственник данного дома Жарков решил продать свою долю и известил об этом намерении супругу Ишутину. Поскольку супруга в установленный срок не выразила своего намерения на покупку доли Жаркова, последний продал ее Кисилеву. Вскоре об этом узнал супруг Ишутин и потребовал признать договор купли-продажи недействительным по тому основанию, что он не был уведомлен о продаже доли.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд по иску супруга Ишутина?

ТЕМА «УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Задача №1.

Ирина Сергеева на завершающем месяце беременности решила навестить с мужем и сестрой своих родителей в соседней области. В дороге у Сергеевой произошли преждевременные роды. Поскольку до ближайшего родильного дома было достаточно далеко, роды пришлось принимать мужу и

сестре Сергеевой. Спустя два месяца Сергеева обратилась в орган ЗАГС с заявлением о рождении ребенка. В связи с тем, что роды проходили вне медицинской организации, Сергеева также представила заявление мужа и сестры о рождении ребенка, т.к. они являются лицами, присутствовавшими при родах.

Работник органа ЗАГС отказал в государственной регистрации рождения, мотивируя свой отказ тем, что заявление лица, присутствовавшего во время родов должно быть подано только им лично. Кроме того, заявление о рождении ребенка должно быть сделано не позднее чем через месяц со дня рождения ребенка. Поскольку Сергеева обратилась позже установленного срока, работник ЗАГСа посоветовал обратиться в суд.

Прокомментируйте действия работника ЗАГСа?

Задача №2.

Астахова обратилась в суд с иском к отделу ЗАГС г. Саранск об аннулировании актовой записи об отцовстве, ссылаясь на следующие обстоятельства. Астахова состояла в зарегистрированном браке с Михайловым. В период брака у нее родилась дочь. Отцом в записи акта о рождении ребенка указан ее муж на основании свидетельства о браке, однако по утверждению истицы фактическим (биологическим) отцом ребенка является Зотов. Михайлов и Зотов были извещены о судебном разбирательстве, однако на слушание дела они не явились, о причине неявки не сообщили.

Решите дело.

Задача №3.

К Галине Зубовой (30 лет) имеющей двух детей и находящейся в трудном материальном положении обратились супруги Харитоновы с предложением стать суррогатной матерью их будущего ребенка. Галина дала согласие, не сообщив об этом своему мужу Сергею Зубову. Когда супруг узнал о том, что его жена вынашивает чужого ребенка, то потребовал прервать беременность. Галина отказалась это сделать. После того, как ребенок родился, она решила оставить его себе. Работник органа ЗАГС в качестве отца ребенка записал Сергея Зубова. После чего Сергей сообщил супруге, что он собирается оспорить запись его в качестве отца и расторгнуть брак с Галиной. Галина ответила, что он не может обращаться с подобными требованиями в суд в течение года после рождения ребенка, так как это может навредить ее здоровью и здоровью ребенка.

Решите дело. Правомерно ли поступили работники органа ЗАГС, записав в качестве отца ребенка Сергея Зубова?

Задача №4.

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 2004 г.

она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 2005 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

ТЕМА «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ»

Задача №1.

Супруги Семеновы долго не могли определиться с местом учебы их 14-летней дочери Тани. Владимир Семенов настаивал на том, что Таня должна учиться в Англии в частной школе, так как это поможет ей в будущем найти хорошую работу. Ольга Семенова считала, что дочь еще маленькая и ей рано одной выезжать на длительный срок за границу, кроме того, в России она получит в школе более глубокие знания по отдельным предметам. Таня желала остаться учиться в своей школе. Семенов, проигнорировав мнения супруги и дочери приобрел билеты в Англию и оплатил дорогостоящее обучение в частной школе. Ольга Семенова, для того чтобы воспрепятствовать отъезду дочери, отказалась идти к нотариусу и оформлять согласие на выезд Тани за границу.

Решите дело.

Задача №2.

Пятнадцатилетний Павел Железняк узнал, что был усыновлен. У него появилось сильное желание найти своих кровных родителей и, может быть, других родственников. Его усыновители сослались, что не знают ничего о его происхождении. Тогда Павел обратился с заявлением в орган опеки и попечительства с просьбой сообщить ему необходимые сведения о его родителях. Павел ссылался на его право жить и воспитываться в семье и на правомочие знать своих родителей.

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства? Каким образом реализуются отдельные правомочия права жить и воспитываться в семье?

ТЕМА «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ»

Задача №1.

Супруги Зинаида и Роман Митрофановы в 1998 году усыновили трехлетнего мальчика Илью. Когда мальчику исполнилось тринадцать лет Роман начал злоупотреблять алкоголем, избивать ребенка и супругу. Зинаида больше не могла терпеть издевательства и побои мужа, она обратилась в суд с иском о расторжении брака и лишении Романа родительских прав.

Решите дело.

Задача №2.

Олег Сухой и Анна Ильина имели общую дочь, вели совместное хозяйство, но проживали без регистрации брака. В первый день рождения дочери супруги сильно поссорились и Сухой избил Ильину. Суд признал Олега Сухого виновным в причинении вреда здоровью средней тяжести. После чего Ильина обратилась в суд с иском о лишении Сухого родительских прав.

Решите дело.

Задача №3.

Укажите, какое из перечисленных решений суд или органы опеки и попечительства могут принять только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет:

а) о лишении одного из родителей родительских прав;

б) о восстановлении в родительских правах родителя, лишенного родительских прав;

в) о немедленном отобрании ребенка у родителей при наличии непосредственной угрозы его жизни или здоровью;

г) об определении места жительства ребенка в случае раздельного проживания его родителей.

ТЕМА «ПОНЯТИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ»

Задача №1.

Лошкин С.П. обратился в суд с заявлением об освобождении от уплаты задолженности по алиментам. Свое заявление Лошкин С.П. мотивировал тем, что последние несколько лет он вынужден был нести значительные расходы в связи с лечением своих родителей, являющихся ветеранами Великой отечественной войны. К тому же отец Лошкина является инвалидом. Данное обстоятельство привело к тому, что Лошкин С.П. оказался неспособным осуществлять выплату алиментов на несовершеннолетнего сына от первого брака, что привело к образованию задолженности по алиментам. Лошкина М.В., супруга Лошкина С.П. от первого брака, предъявила встречный иск о взыскании с Лошкина С.П. неустойки за несвоевременную уплату алиментов на несовершеннолетнего сына и убытков. При этом Лошкина отметила, что лечение родителей не является уважительной причиной, позволяющей суду освободить плательщика алиментов от уплаты задолженности по алиментам.

Сын является единственным ребенком Лошкина С.П., и законодательство не устанавливает приоритет в финансовом обеспечении родителей в ущерб содержанию собственного ребенка. Лошкин С.П. должен в равной степени заботиться и о своих родителях, и о несовершеннолетнем ребенке.

Дайте общую характеристику положениям законодательства об ответственности за несвоевременную уплату алиментов и об освобождении от уплаты задолженности по алиментам. Разрешите указанный спор.

Задача №2.

Елена Хоркина обратилась в суд с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании со своего супруга Сергея Хоркина алиментов на её содержание. На основании представленных материалов суд установил, что Елена Хоркина является нетрудоспособной, поскольку достигла пенсионного возраста, и нуждающейся, так как согласно представленной справки ее пенсия по старости является меньше прожиточного минимума. Кроме того, супруги в данный момент совместно не проживают и не поддерживают друг друга материально. Посчитав наличие указанных обстоятельств достаточным, суд вынес судебный приказ о взыскании с Сергея Хоркина алиментов на содержание Елены Хоркиной в размере ¼ его заработка.

Оцените принятое судебное постановление с точки зрения нарушений материального и процессуального права.

Задача №3.

Мишин и Стеблова, проживающие совместно, но не состоящие в зарегистрированном браке, заключили в простой письменной форме соглашение, по которому Мишин обязывался ежемесячно предоставлять содержание Стебловой в размере 3 тысяч рублей. Данное соглашение стороны назвали как «соглашение об уплате алиментов». Мишин добровольно исполнял данное соглашение, однако через некоторое время прекратил предоставление содержания. Стеблова обратилась в службу судебных приставов и потребовала взыскания алиментов в принудительном порядке. Пристав отказал на том основании, что данное соглашение, не будучи нотариально удостоверено, силу исполнительного документа не имеет. Тогда Стеблова обратилась в суд с иском к Мишину о взыскании задолженности по алиментам, начислении процентов по ст. 395 ГК РФ на неуплаченные своевременно суммы и об увеличении размера алиментов до 5 тысяч рублей на том основании, что она является нетрудоспособной, а ежемесячный доход Мишина в последнее время значительно увеличился и составляет 40 тысяч рублей.

Оцените доводы Стебловой. Правильно ли поступил судебный пристав? Изменится ли решение если соглашение об уплате алиментов между Мишиным и Стебловой было удостоверено нотариально? Какое решение должен принять суд по иску Стебловой?

ТЕМА «АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ»

Задача №1.

В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере ¼ от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета.

С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери ¼ от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылался на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет 1/3 от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать 1/6 долю от его доходов.

Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов? Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?

Задача №2.

Зуева обратилась в суд с иском к Зуеву о взыскании алиментов на содержание их общего несовершеннолетнего ребенка. В исковом заявлении она указала, что состояла в браке с ответчиком, от брака имеет несовершеннолетнего ребенка, на которого по решению суда уже получает алименты от ответчика в размере 1/4 части его заработка как инженера в строительной компании. Истица просила взыскать алименты с доходов, которые Зуев получал с 2005 года, будучи участником ООО «Заря».

Какое решение должен принять суд по данному заявлению? Каким образом следует поступить истице в случае неудовлетворения ее требований судом?

ТЕМА «АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СУПРУГОВ (БЫВШИХ СУПРУГОВ) И ИНЫХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ»

Задача №1.

Евгений Холодов и Тамара Шпак зарегистрировали брак в феврале 2005 г В 2006 г. решением суда брак был признан недействительным в связи с тем, что Тамара Шпак на момент вступления в брак с Холодовым состояла в другом зарегистрированном браке. В 2007 г. Шпак обратилась в суд с заявлением о взыскании с Холодова средств на свое содержание, указав, что в данный момент она занимается уходом за их общим ребенком 2005 г. рождения и ей необходима материальная помощь помимо алиментов, уплачиваемых на содержание ребенка. Холодов в суде заявил, что возражает против уплаты алиментов, т.к. они могут быть взысканы только в случае расторжения брака, а не признания его недействительным. Судья пояснил, что закон допускает взыскание алиментов после признания брака недействительным и взыскал с Евгения Холодова алименты в размере ¼ его заработка.

Оцените решения суда.

Задача №2.

Светлана Попова обратилась в суд с иском к своему супругу Олегу Попову о взыскании средств на своё содержание, указав, что она является инвалидом II группы, нуждается, т.к. пенсии по инвалидности не хватает, а супруг, имея высокий доход, отказывает в материальной помощи. Ответчик в судебном заседании просил освободить его от обязанности содержать свою супругу, указав на следующее. Его жена действительно является инвалидом и нуждается, однако нуждаемость вызвана тем, что она после получения инвалидности стала злоупотреблять спиртными напитками. Кроме того, Попов отметил, что его супруга имеет совершеннолетнего сына от предыдущего брака, который имеет возможность и должен оказывать матери материальную поддержку. Суд, согласившись с доводами ответчика, принял решение об отказе в удовлетворении заявленных требований.

Оцените решение суда.

Задача №3.

Елена Хоркина обратилась в суд с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании со своего супруга Сергея Хоркина алиментов на её содержание. На основании представленных материалов суд установил, что Елена Хоркина является нетрудоспособной, поскольку достигла пенсионного возраста, и нуждающейся, так как согласно представленной справки ее пенсия по старости является меньше прожиточного минимума. Кроме того, супруги в данный момент совместно не проживают и не поддерживают друг друга материально. Посчитав наличие указанных обстоятельств достаточным, суд вынес судебный приказ о взыскании с Сергея Хоркина алиментов на содержание Елены Хоркиной в размере ¼ его заработка.

Оцените принятое судебное постановление с точки зрения нарушений материального и процессуального права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение; свободно апеллирует нормативно-правовыми актами, регламентирующими тематику ситуационной задачи; четко следует научным понятиям и доходчиво излагает свои мысли другим; комментирует каждое принятое решение;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в дискуссии, не может свободно апеллировать нормативно-правовыми актами, регламентирующими тематику ситуационной задачи; не по всем позициям высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не очень четко комментирует каждое принятое решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо принимает участие в дискуссии, редко высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не может четко аргументировать свою точку зрения; не четко комментирует каждое принятое решение;

- оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, если студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно; не имеет собственного мнения и не способен следовать научным понятиям; самостоятельных решений не принимает, полностью полагаясь на работу других участников группы.

Деловая игра «Судебное разбирательство о лишении родительских прав»

Методические рекомендации по подготовке студентов к деловой игре.

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за неделю до проведения деловой игры. В начале разбора преподаватель представляет студентам до 15 минут времени на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов.

Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось неясных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, ставя перед ним вопросы.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, например, положения о государственных органах, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных органов и должностных лиц. Этот нормативный материал особенно в части избранной студентом роли надлежит изучению особенно тщательно.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации за 1-2 дня до проведения деловой игры.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Рекомендуется, составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом предлагаемое решение должны быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре. Игра протекает в строгом соответствии с ее сценарием.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения, Первый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность ее участников, их компетентность, конструктивность внесенных ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, дает им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства, полномочий соответствующего должностного или иного лица, аргументированность внесенных предложений. Экспертом дается оценка и в целом учебной группе. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по поводу проведенной игры, дополнить его.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое суждение том, что могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Студенты также могут высказать мнение о путях совершенствования этого вида занятий.

В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

Цели деловой игры:

- закрепление знаний студентов по семейному праву;
- приобретение студентами навыков рассмотрения дел в гражданском суде;
- получение студентами навыков публичных выступлений в суде.

Вариант ситуации, предлагаемой для обсуждения:

В суд поступило заявление из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования, в котором заявители просят суд решить вопрос о лишении родительских прав супругов Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, проживающих по адресу: г. Саранск, ул. Советская, дом 17, кв. 10, на иждивении которых находятся малолетние дети Иванов Алексей, 2009 года рождения и Иванова Наталия, 2013 года рождения.

Свою просьбу заявители мотивируют следующим:

Супруги Ивановы на протяжении последних нескольких лет ведут явный антиобщественный образ жизни. Согласно справке, полученной от участкового инспектора УВД г. Саранска Струнова Л.К., курирующего участок по месту жительства ответчиков, они более трех лет нигде не работают, перебиваются случайными заработками, регулярно устраивают в занимаемой ими квартире распитие спиртных напитков, в том числе с участием приходящих к ним лиц. Соседи по подъезду только за последние несколько месяцев неоднократно обращались в милицию по факту нарушения общественного порядка супругами Ивановыми и приходящими к ним лицами,

в связи с чем в дежурной части зафиксировано 12 выездов нарядов полиции, которые заставали на месте нетрезвую компанию, сопровождавшую свой досуг громкой музыкой, в том числе в ночное время, а также нецензурной бранью и словесными угрозами в адрес соседей, пытавшихся призвать дебоширов к порядку. По данным фактам составлялись протоколы об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения которых принимались решения о наложении административных взысканий.

Так, согласно справке начальника УВД г. Саранска Семенова С.А., Иванов М.С. и Иванова С.П. в течение последнего года подвергались мерам административного воздействия по фактам совершения ими деяний, квалифицируемых как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), в общей сложности 5 раз, что говорит об устойчивом характере их антиобщественного поведения. Дважды наряд милиции фиксировал факты употребления в квартире наркотиков.

Согласно справке, выданной городским наркологическим диспансером, Иванов М.С. и Иванова С.П. состоят на учете в этом заведении соответственно с 1998 и 1999 гг.

В отношении детей Алексея и Наталии супруги Ивановы практически не выполняют родительских обязанностей. Согласно справке заведующей МДОУ № 18 Сидоровой В.Д. Иванова Наталия посещает детский сад нерегулярно, на ее теле периодически появляются синяки и ссадины. Со слов девочки это является результатом побоев со стороны родителей, мотивировать которые она не в состоянии. Кроме того, она неоднократно жаловалась, что родители нередко забывают ее вовремя кормить, в то время как сами устраивают праздники с собутыльниками. Согласно характеристике, полученной из средней общеобразовательной школы № 20 в отношении Алексея Иванова, мальчик учится крайне плохо, мотивируя это невозможностью подготовки уроков по месту проживания, отличается слабым здоровьем и неадекватным поведением, выражающимся в спонтанной агрессивности, замыкании в себе и иных проявлениях. В связи с невыполнением супругами Ивановыми обязанностей по воспитанию и обучению детей только за последние десять месяцев комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривала вопрос о привлечении их к административной ответственности по ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 3 раза. Однако члены

комиссии сошлись во мнении, что применяемые меры явно неадекватны характеру и степени той антиобщественной направленности, которую приобрели деяния супругов Ивановых.

На основании изложенного комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав просит суд решить вопрос о лишении родительских прав Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, поскольку в их деяниях налицо признаки уклонения от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми путем физического и психического насилия над ними. Кроме того, они являются больными хроническим алкоголизмом, что в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ также является основанием для лишения их родительских прав.

С учетом изложенного и принимая во внимание малолетний возраст находящихся на иждивении у ответчиков детей, комиссия полагала бы возможным решить одновременно вопрос о передаче Алексея и Наталии Ивановых на основании п. 5 ст. 71 Семейного кодекса РФ на попечение органа опеки и попечительства.

К заявлению прилагаются:

1. Справка участкового инспектора Степанова Л.К.
2. Выписка из журнала дежурной части УВД г. Саранска по учету выездов нарядов полиции по заявлению граждан.
3. Справка начальника УВД г. Саранска Семенова С.А. о случаях привлечения Иванова М.С. и Ивановой СП. к административной ответственности за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).
4. Справка из городского наркологического диспансера.
5. Справке заведующей МДОУ № 18.
6. Характеристика из средней общеобразовательной школы № 20 в отношении Иванова Алексея.
7. Копии решений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о привлечении к ответственности супругов Ивановых.
8. Копии заявления для ответчиков в количестве 2-х экз.

Примерный состав участников деловой игры

1. Судья, председательствующий по делу.
2. Секретарь судебного заседания.
3. Два народных заседателя.
4. Представитель истца (заявителя) — комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Представитель органа опеки и попечительства.
6. Старший ребенок.
7. Два ответчика.
8. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
9. Прокурор
10. Представитель детского сада № 18.
11. Представитель средней общеобразовательной школы № 20.

12. Свидетели — соседи ответчиков по дому, представитель УВД.

13. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.

14. Преподаватель, выполняющий роль консультанта.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель за 4-5 дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения.

Он должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием деловой игры.

На ключевые роли (судьи, прокурора, представителей сторон, экспертов) рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, имеющих опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом качестве.

Самовыдвижение студентов на роли поддерживается.

Полезным подготовительным мероприятием можно считать посещение студентами судебного заседания при рассмотрении конкретного дела.

Студенты должны иметь возможность предварительно знакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.).

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие

— проверяет готовность студентов к игре, при необходимости консультирует, оказывает всяческую помощь. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель объявляет тему, проверяет явку студентов, выделяя тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется студенту — судье городского суда.

2. Судья, председательствующий в заседании, открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.

3. Секретарь докладывает о явке в суд лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Суд устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.

4. Судья:

а) удаляет из зала заседания свидетелей;

б) объявляет состав суда и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы;

в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.

5. Судья докладывает обстоятельства дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений:

- представителю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - прокурору;

- представителю органа опеки и попечительства;

- ответчикам.

Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей, в том числе:

- соседей ответчиков по дому; - представителя УВД; - представителя детского сада; - представителя школы; - старшего ребенка.

7. Суд приступает к исследованию письменных доказательств.

8. В судебных прениях поочередно выступают:

- представитель истца; - прокурор;

- представитель органа опеки и попечительства;

- ответчики либо адвокат.

9. Участники прений вправе выступить вторично в связи со сказанным в речах. При этом последними выступают ответчики и их представитель.

10. Прокурор дает заключение по существу дела.

11. Суд удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его кассационного обжалования.

12. Председательствующий объявляет заседание закрытым.

Разбор деловой игры и подведение итогов

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для дачи заключений. Эксперт оценивает готовность студентов к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ (5-8 минут). Кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку. Учитывается активность студентов, знание ими материального (семейного) и процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения,

владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Экспертом выставляется оценка и группе в целом.

Второй эксперт дополняет первого. Он может согласиться с ним либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры. Данные экспертами оценки участникам игры и группе в целом суммируются, что дает окончательную оценку. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.

Необходимо выслушать также мнение студентов о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий. Преподаватель обычно соглашается с оценками, данными экспертами участникам игры.

По завершении игры он благодарит всех ее участников.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если выполнены абсолютно все условия игры, в рамках отведенной роли, проявлена надлежащая активность, прилежность в изучении расчёта характеристик модели и литературы по заявленной проблеме;

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если выполнены, как минимум, необходимые условия игры, в рамках отведенной роли, проявлена надлежащая активность, прилежность в изучении расчёта характеристик модели и литературы по заявленной проблеме;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если выполнена хотя бы незначительная часть условий игры, в рамках отведенной роли, которая может свидетельствовать о наличие минимальных знаний учебного материала, достаточных для решения самых общих задач игры;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту(ам), если не выполнены условия игры, в рамках отведенной роли. Продемонстрированы плохие знания учебного материала, недостаточные для решения даже самых общих задач игры.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМА «ПОНЯТИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА КАК ОТРАСЛИ ПРАВА»

1.Особенности предмета правового регулирования семейного права.

2. Специфика метода правового регулирования семейного права.

3. Принципы семейного права и их практическая реализация.

4. Источники семейного права вам известны.

ТЕМА «ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ»

1. Семейные правовые отношения, находящиеся в правовом поле и вне сферы правового регулирования.
2. Субъекты семейных правоотношений, их правосубъектность.
3. Родство и свойство: их юридическое значение.
4. Особенности осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей.
5. Пределы свободы участников семейных отношений.
6. Формы защиты семейных прав.
7. Назовите способы защиты семейных прав.
8.Частноправовые и публично-правовые отношения в семейном праве.
9. Сроки в семейном праве: понятие, виды и их значение.

ТЕМА «ПРИЗНАНИЕ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ»

1. Недействительность брака: условия и порядок признания.
2. Последствия расторжения брака и признания брака недействительным.
3. Санация брака.
4. Добросовестный супругом в браке, признанном недействительном, его права.
5. Значение момента расторжения брака.

ТЕМА «БРАЧНЫЙ ДОГОВОР»

1. Законный и договорной режим имущества супругов.
2. Брачный договор: понятие, субъекты и содержание, порядок заключения и расторжения, признания недействительным.
3. Личные и общие долги супругов.
4. Обращение взыскания на общее и личное имущество супругов.
5. Ответственность супругов по обязательствам.

ТЕМА «ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ»

1. Права несовершеннолетних детей: понятие и виды.

2. Субъекты, правомочные осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка.
3. Согласие и учет мнения ребенка.
4. Права несовершеннолетних родителей.
5. Органы, участвующие в защите прав несовершеннолетних и недееспособных членов семьи.

ТЕМА «ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: УСЫНОВЛЕНИЕ, ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО, ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ»

1. Органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Обстоятельства, являющиеся основанием для признания детей оставшимися без попечения родителей.
3. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Какая из них признается приоритетной?
5. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, правовые последствия, отмена усыновления. Права и обязанности сторон.
6. Установление опеки и попечительства: понятие, субъекты, условия, правовые последствия, прекращение. Права и обязанности сторон.
7. Основания и порядок образования приемной семьи. Права и обязанности сторон.
8. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

ТЕМА «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО КОЛЛИЗИОННОГО ПРАВА»

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Коллизионная норма семейного права.
3. Порядок применения российским судом иностранного семейного права.
4. Законодательство какого государства применяется к семейным отношениям в случае, если нормы иностранного семейного права противоречат основам правопорядка в России.
5. Форма, порядок и условия заключения брака (расторжения брака) российских граждан с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории России.
6. Какое законодательство подлежит применению к личным неимущественным и имущественным правам и обязанностям супругов на территории РФ (за пределами территории РФ).
7. Законодательство какого государства подлежит применению при заключении супругами соглашения об уплате алиментов друг другу или брачного договора, если они не имеют общего гражданства или совместного места жительства.

8. Нормами какого законодательства (российского или зарубежного) необходимо руководствоваться при определении прав и обязанностей родителей и детей, в т.ч. обязанности родителей по содержанию детей.
9. Законодательство какого государства подлежит применению при усыновлении (отмене усыновления) иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ ребенка, являющегося гражданином РФ. Какие нормы СК РФ при этом подлежат обязательному применению.
10. Имеются ли особенности усыновления гражданами РФ на территории РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Изменяется ли в таких случаях гражданство ребенка.
11. Условия, порядок и способы установления действительного содержания норм иностранного семейного права.
12. Содействие заинтересованных лиц суду или органам загса в установлении содержания норм иностранного семейного права.
13. Правовые последствия не установления содержания норм иностранного семейного права.
14. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценивания качества устных ответов

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании

программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Задания для проведения текущей аттестации № 1

Вариант 1

1. Семейное законодательство находится в ведении:
А) Российской Федерации; Б) Субъектов
Российской Федерации;
В) В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. На требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность:
А) не распространяется;
Б) распространяется;
В) не распространяется, за исключением случаев, указанных в законе.

3. Вступление в брак до достижения брачного возраста возможно:
А) с разрешения органа опеки и попечительства;
Б) с разрешения главы органа местного самоуправления;
В) с разрешения родителей;
Г) брачный возраст не может быть снижен ни при каких обстоятельствах.

4. Семейное право регулирует следующие виды правоотношений:
А) по вопросу регистрации брака между супругами; Б) по
вопросам общей совместной собственности супругов;
В) по вопросам, связанным с приемом на работу родителями своих детей;
Г) по опеке над лицами, признанными судом недееспособными;
Д) по усыновлению российских детей иностранными лицами.

5. Брачный возраст в РФ устанавливается в:
А) 18 лет; Б) 16 лет;

В) 18 лет для мужчин, 16 лет для женщин.

6. Субъектами семейных правоотношений являются:
А) родители; Б) дети;

Г) глава местной администрации;
Д) комиссия по делам несовершеннолетних;

Е) орган опеки и попечительства;
Ж) прокурор.

7. Защита семейных прав осуществляется:
А) в судебном порядке; Б)
общественными организациями;
В) государственными органами или органами опеки и попечительства;
Г) органами нотариата.

8. Для расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению обоих супругов требуется:
А) отсутствие воспитываемых в браке несовершеннолетних детей;
Б) отсутствие общих несовершеннолетних детей; В) отсутствие спора о разделе имущества; Г) взаимное согласие на расторжение брака.

9. Условия заключения брака лицом без гражданства на территории РФ определяются:
А) законодательством государства, в котором лицо имеет постоянное место жительства;
Б) законодательством РФ;
В) по выбору лица, либо законодательством государства, в котором лицо имеет постоянное место жительства, либо законодательством РФ.

10. В каком случае признаются действительными в РФ браки между иностранными гражданами, заключенные за пределами территории РФ?
А) в случае соблюдения законодательства государства, на территории которого они заключены;
Б) в случае отсутствия предусмотренных СК РФ обстоятельств, препятствующих заключению брака;
В) данные браки не признаются действительными в РФ.

Вариант 2

1. Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов возможно:
А) если другой супруг объявлен умершим в судебном порядке;
Б) если другой супруг признан судом недееспособным;
В) по заявлению осужденного за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

2. Какой срок исковой давности применяется к требованиям о признании сделки, совершенной без получения нотариально удостоверенного согласия супруга, недействительной?

А) 1 год;
Б) 2 года;
В) 3 года;
Г) срок исковой давности по данной категории споров не установлен.

3. Какое из указанного имущества является собственностью каждого из супругов:
А) квартира, приватизированная в период брака одним из супругов;
Б) мебельный гарнитур, приобретенный в период брака, за счет средств, полученных в порядке наследования; В) драгоценности, подаренные жене на бракосочетание;
Г) полученная мужем в период брака квартальная премия по месту работы.

4. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием:
А) прокурора;
Б) ребенка, в отношении которого родители лишаются прав;
В) орган опеки и попечительства.

5. Порядок передачи детей на усыновление определяется:
А) Правительством РФ;
Б) Субъектами РФ;
В) Президентом РФ.

6 Какая установлена форма брачного договора?
А) устная;
Б) письменная;
В) письменная форма и нотариальное удостоверение;

7 В каких из следующих ситуаций отсутствуют основания для признания брака недействительным:
А) заключение брака без намерения создать семью;
Б) заключение брак с лицом, ограниченным в дееспособности;
В) заключение брака с лицом, не достигшим 18 лет.
Г) заключение брака воспитанника с фактическим воспитателем.

8 Добросовестный супруг в случае признания брака недействительным имеет право:
А) требовать раздела имущества супругов, приобретенного до признания брака недействительным по нормам СК РФ;
Б) требовать компенсацию морального вреда;
В) требовать передачи ему на воспитания ребенка, родившегося в таком браке;

Г) требовать в отношении недобросовестного супруга лишения его родительских прав в отношении детей, родившихся до признания брака недействительным.

9. Требуется ли нотариально удостоверенное согласие супруга на совершение другим супругом следующих сделок:

А) приобретение автомобиля;

Б) заключение договора пожизненного содержания с иждивением, по которому супруг – получатель ренты;

В) приобретение квартиры.

10. В каких случаях требуется обязательное согласие ребенка достигшего 10-ти летнего возраста?

А) в случае перемени его имени и фамилии;

Б) в случае восстановления его родителей в родительских правах;

В) в случае его усыновления; Г) при передачи его на воспитание в приемную семью;

Д) при установлении в отношении его опеки либо попечительства.

Вариант 3

1. Родительские права действуют в отношении ребенка:

А) до достижения 18-ти лет;

Б) до достижения 18-ти лет, а также до приобретения детьми полной дееспособности до совершеннолетия;

В) до смерти либо родителя, либо ребенка.

2. В каких из указанных случаях отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается по заявлению отца ребенка с согласия органа опеки и попечительства, при отсутствии согласия – по решению суда?

А) в случае смерти матери;

Б) в случае ограничения дееспособности матери;

В) в случае лишения матери родительских прав.

3. Какие из ниже перечисленных оснований являются основаниями лишения родительских прав?

А) злоупотребление родителями своими родительскими правами;

Б) хронический алкоголизм или наркомания родителей; В) недееспособность родителей; Г) совершение любого умышленного преступления.

Д) злостное уклонение от уплаты алиментов.

4. Кто из указанных лиц имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

А) нетрудоспособный нуждающийся супруг;

Б) супруг, достигший пенсионного возраста;

В) жена в период беременности и в течении трех лет со дня рождения общего ребенка.

5. Кто из указанных лиц не может быть усыновителем?

А) супруги, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно

дееспособным;

Б) лицо, достигшее пенсионного возраста;

В) лицо, не имеющее гражданства РФ.

6. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку обладают правами и обязанностями:

А) опекуна (попечителя); Б)

родителя; В) фактического

воспитателя.

7. Имеет ли право жена во время беременности подать иск в суд о расторжении брака без согласия мужа?

А) да; Б)

нет;

В) да, если это предусмотрено брачным договором.

8. В каком из следующих случаев суд при рассмотрении дела о признании брака недействительным обязан признать брак действительным:

А) если несовершеннолетний супруг к моменту рассмотрения дела достиг 18 лет;

Б) если к моменту рассмотрения дела супруг, состоящий в другом зарегистрированном браке, расторг его; В) ни в одном из указанных случаев.

9. Какое из указанного имущества является общей совместной собственностью:

А) заработная плата, полученная в период брака;

Б) исключительное право на картину, нарисованную в период брака; В) жилой дом, полученный в порядке наследования; Г) драгоценности, подаренные жене ее мужем на юбилей в период брака;

Д) полученная мужем в период брака государственная премия за творческие заслуги.

10. Брачный договор может быть расторгнут:

А) по соглашению сторон;

Б) в одностороннем порядке;

В) по решению суда по основаниям, установленным ГК РФ для расторжения договора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, а также иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение обучающимся теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания. Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на практических занятиях.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (оценка)	вербальный аналог	аттестация
90 ÷ 100	5	отлично	аттестован
80÷89	4	хорошо	аттестован
55÷79	3	удовлетворительно	аттестован
менее 55	2	неудовлетворительно	не аттестован

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспеченья

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»» Преподаватель:
Е.О. Мышенкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

2.1. Задания для текущего контроля ……... 9

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 47

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 57

Приложение №1 Рабочая тетрадь 59

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гражданский процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Гражданский процесс
- программы учебной дисциплины Гражданский процесс.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций*

	деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	*Тестирование*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	*Тестирование*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство и применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение принимать документы и составлять различные виды гражданско-процессуальных документов в том числе в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять законность и обоснованность решений о назначении или отказе в назначении пенсий и других социальных выплат, дать оценку законности действий должностных лиц, составить необходимые процессуальные документы;	*Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций* *Тестирование*
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	- уметь взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - уметь собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности по результатам судебных решений, их обжалования, опротестования и пересмотра; -применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной	*Устный опрос* *Работа в рабочей тетради* *Решение практических ситуаций*

	деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
уметь:		
1.	Применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2.	Составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3.	Составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4.	Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать:		
1.	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2.	Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3.	Формы защиты граждан и юридических лиц;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4.	Виды и порядок гражданского судопроизводства;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5.	Основные стадии гражданского процесса.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

1	2	3	4	5	6
У-1 З-1	**ОК 1,4,5,9 ПК 1.1.**	**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	ДЗ В № 1-14
У – 1,2 З-1	**ОК 1,4,5,7 ПК 1.1, 1.2**	**РАЗДЕЛ II. ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСУДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий*	ДЗ В № 19-22
У-1,2 З – 1, 3	**ОК 1,5,6,7,9 ПК1.1., 1.2., 2.3.**	**РАЗДЕЛ III. ЛИЦА УЧАСТУЮЩИЕ В ДЕЛЕ. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СУДЕ.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	ДЗ В № 15-18, 23-31
У-1,2,3 З – 1, 3	**ОК 1,2,5,9 ПК 1.1., 1.2, 1.4**	**РАЗДЕЛ IV. СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ И ШТРАФЫ. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	ДЗ В № 32-35
У-1,2 З-1,3,4	**ОК 1,4,5,9 ПК 1.1.**	**РАЗДЕЛ V. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	ДЗ В № 42-46
У-1,2,4 З-1,4,5	**ОК 1,2,4,5 ПК 1.1, 1.2,1.4, 2.3.**	**РАЗДЕЛ VI. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий*	ДЗ В № 36-41
У-1,4 З-1, 5	**ОК 1,4,5 ПК 1.1, 1.2**	**РАЗДЕЛ VII. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам.*	ДЗ В № 47-50
У-1,2,4 З-1,3,4,5	**ОК 1,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.2, 1.4., 2.3.**	**РАЗДЕЛ VIII. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий*	ДЗ В № 51-59
У- 1,4 З-1,3,4,5	**ОК 4,7 ПК 1.2, 1.2, 2.3.**	**РАЗДЕЛ IX. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам.*	ДЗ В № 60-61
У- 1,2 З-1,3,4	**ОК 4,5,6,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3.**	**РАЗДЕЛ X. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ,**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефера-*	ДЗ В № 66

		ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.		*тов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	
У -1,2 З - 1,3,4	**ОК 4,5,6,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3.**	**РАЗДЕЛ XI. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий*	ДЗ В № 67-72
У -1,2,4 З - 1,2,3,4,5	**ОК 4,5,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.**	**РАЗДЕЛ XII. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради*	ДЗ В № 77-78
У -1,2,4 З - 1,2,3,4,5	**ОК 4,5,7,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.**	**РАЗДЕЛ XIII. ПЕРЕСМОТР, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам.*	ДЗ В № 79-80
У -1,2,4 З - 1,2,3,4	**ОК 4,5,9 ПК 1.1, 1.2**	**РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗ-ВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАН-НЫХ ГРАЖДАН**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам.*	ДЗ В № 53-61
У -1,2,4 З - 1,2,3,4	**ОК 4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.**	**РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам.*	ДЗ В № 78-80
У -1,2,4 З - 1,2,3,4,5	**ОК 4,5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.**	**РАЗДЕЛ XVI. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)*	ДЗ В № 81-84

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП 08 Гражданский процесс	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочета-

ми;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51% до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.
Для контроля знаний используется:
- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии оценивания
Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии
1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций
Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.
Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, источники.

Устный опрос **(ОК1, ОК4, ОК5, ПК.1.1)**
1. Характеристика гражданского процессуального права как самостоятельной отрасли права.

2. Предмет и метод гражданского процессуального права.
3. Система гражданского процессуального права.
4. Виды гражданского судопроизводства.
5. Стадии гражданского судопроизводства.
6. Источники гражданского процессуального права.

Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права

Устный опрос **(ОК1, ОК5, ОК9)**
1. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права.
2. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Организационно-функциональные принципы: состав, содержание принципов.
4. Функциональные принципы: состав, содержание принципов.
5. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.)**:
Подготовить реферат на тему: «Реализация организационно-функциональных принципов в судебной практике».

Тема 2.1 Подведомственность гражданских дел

Устный опрос **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1.)**:
1. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Понятие подведомственности.
3. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.
4. Разграничение подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Тема 2.2 Подсудность гражданских дел

Устный опрос **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1.)**:
1. Понятие подсудности и ее виды.
2. Виды территориальной подсудности.
3. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой.
4. Последствия несоблюдения правила подсудности.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.2.2 **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2).**

Решение практических ситуаций **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2).**

1. Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения. Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.
Определите подведомственность спора.

2. Студент Ануфриев С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с

конспектами. При сдаче книги этот факт был обнаружен. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт. Не посоветовавшись с юристом, директор библиотеки Александрова С.И., узнав место учебы студента Ануфриева С.А., направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Ануфриева стоимости книги в десятикратном размере.

Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?

3. Потапова В.Н. получила от сестры ценную посылку. После ее вскрытия оказалось, что все содержавшиеся в ней вещи были испорченными в связи с тем, что посылка хранилась во влажном помещении. Потапова В.Н. обратилась в юридическую консультацию к адвокату с просьбой об оказании ей содействия в защите нарушенного права и взыскании с оператора связи стоимости посылки.

Какую консультацию должен дать Потаповой адвокат относительно порядка защиты ее права?

4. Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде. Матвеев Н.П. написал заказанную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву Н.П. об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

Какие виды подсудности вам известны?

В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

5. Во время судебного разбирательства по делу о взыскании 4000 руб. в возмещение вреда, причиненного имуществу, скончался ответчик. Производство по делу было приостановлено, и после его возобновления в производство в качестве правопреемника вступил сын умершего ответчика, проживающий в другом городе.

Через неделю после возобновления производства по делу правопреемник заявил ходатайство о передаче дела в суд по месту своего жительства, так как является инвалидом и приехать по месту рассмотрения дела для него затруднительно.

Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению?

Как следует поступить суду, если дело, принятое судом с соблюдением правил подсудности, в дальнейшем становится подсудным другому суду?

6. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что все свидетели по делу проживают в другом городе, там же находится основная масса доказательств по делу. Истец не возражал относительно передачи дела в суд по месту нахождения доказательств. Судья вынес определение о передаче дела в суд по месту нахождения доказательств. Ответчик обжаловал определение суда о передаче дела по подсудности.

Подлежит ли жалоба ответчика удовлетворению?

Допускаются ли законом споры о подсудности?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК9, ПК1.1)**

Составить схемы: «Дела подсудные мировым и районным судьям»

Тема 3.1 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.

Устный опрос**: (ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК 2.3.):**

1. Понятие сторон в гражданском процессе.
2. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон.
3. Процессуальные права и обязанности сторон.
4. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Виды третьих лиц в гражданском процессе.
6. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
7. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора.
8. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.
9. Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности.
10. Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы участия в гражданском процессе.
11. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК5, ОК9, ПК1.1:**

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «История становления и развития российской адвокатуры», «Представительство в гражданском и арбитражном процессах (сравнительный анализ)».

Составить доверенность на ведение дел в суде.

Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.

Устный опрос **(ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1.)**

1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
2. Государственная пошлина.
3. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов.
4. Распределение судебных расходов между сторонами.
5. Судебные штрафы как вид ответственности.
6. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
7. Сложение или уменьшение судебного штрафа.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.4.2 **(ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1., ПК1.2.)**

Решение практических ситуаций **(ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1., ПК1.2.)**

1. *Определите цену иска и размер государственной пошлины по следующим спорам:*

а) Петров К.А. подает апелляционную жалобу на решение суда об удовлетворении иска Петровой В.И. к Петрову К.А. о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей (тройня Иван, Петр и Павел, 14 лет) в размере 50 % со всех видов заработка ответчика до достижения детьми совершеннолетия. Заработок Петрова составляет 300 000 руб. в месяц;

б) Шапошникова Г.Н. обратилась в суд с исковыми требованиями к Просекову В.В. о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, заключенного между Шапошниковой Г.Н. и Просековым В.В., о восстановлении права собственности Шапошниковой Г.Н. на квартиру и о выселении Просекова В.В. из квартиры. Цена квартиры, указанная в договоре куп-

ли-продажи, составляла 17 000 000 руб. Цена квартиры согласно данным БТИ составляла 500 000 руб.;

в) Романов В.С. обратился в суд с иском о признании недействительным договора дарения квартиры. Инвентаризационная стоимость квартиры составляет 250 000 руб.;

г) Добровольцев К.К. обратился в суд с требованием установить факт нахождения на иждивении у Несмеянова П.П.;

2. Сагайкин А.А обжаловал в суд решение Пенсионного Фонда РФ, на основании которого ему было отказано в назначении досрочной трудовой пенсии в связи с отсутствием требуемого льготного стажа, из подсчета которого исключены периоды нахождения на курсах повышения квалификации. Решением суда требование Сагайкина А.А. было удовлетворено. Пенсионный Фонд РФ направил в суд апелляционную жалобу на судебное решение. Суд первой инстанции апелляционную жалобу оставил без движения, указав на то, что она не оплачена государственной пошлиной. Пенсионный Фонд РФ обжаловал определение суда, указав, что органы государственной власти на основании норм Налогового кодекса РФ освобождены от уплаты государственной пошлины.

Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?

3. Лимов С.А. обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Судебным решением Гагаринского районного суда г. Москвы Лимову С.А. было отказано в удовлетворении его требований. Ответчик по делу, работодатель Лимова С.А. ОАО «Сбербанк», после вступления решения в законную силу обратился в суд с иском о возмещении понесенных при рассмотрении дела судебных издержек, к которым были отнесены следующие расходы:

а) расходы на оплату услуг представителя, проживающего в г. Лондоне, в размере 100 000 ф. ст.;

б) расходы на оплату проезда представителя из г. Лондона в г. Москву на судебные заседания — 150 000 руб.

в) расходы по проезду на такси из спальных районов г. Москвы в суд четырех свидетелей — 10 000 руб.;

г) почтовые расходы ответчика — 12 000 руб. (по отчетам службы DHL);

д) 150 000 руб. в качестве компенсации за потерю времени, так как Лимов С.А. заявил заведомо необоснованный иск. Он был уволен с работы за присутствие на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения, что было подтверждено заключением врача-нарколога. Исковое заявление ОАО «Сбербанк» было оставлено без движения, так как истец не приложил документ об оплате государственной пошлины.

Оцените действия суда.

Какое решение должен принять суд по заявленным требованиям?

В каком порядке возмещаются судебные расходы лицам, участвующим в деле?

Какие судебные издержки, и в каком размере понес ответчик по рассматриваемому делу?

В каком порядке возмещаются понесенные свидетелями расходы, связанные с явкой в суд?

4. Межрайонный природоохранный прокурор г. Москвы обратился в суд с иском к ООО «Прима» об освобождении самовольно занятого земельного участка, мотивируя свои требования тем, что в результате проверки соблюдения ООО «Прима» земельного законодательства при использовании земельного участка, установлено, что ООО «Прима» незаконно занимает земельный участок для размещения пункта общественного питания кафе «Сам пришел». Прокурор в судебное заседание явился, на исковых требованиях настаивал, просил иск удовлетворить в полном объеме. Представитель ответчика ООО «Прима» в судебное заседание не явился. О дате и времени судебного разбирательства ответчик извещался телеграммами по адресу, который был сообщен суду прокурором. Данный адрес являлся адресом регистрации ООО «Прима», указанном в ЕГРЮЛ. При этом из почтовых уведомлений, направленных отделением почтовой связи в суд, следует, что телеграммы, направленные ООО «Прима», не доставлены, поскольку такого учреждения по указанному адресу не существует. Суд счел возможным рассмотреть дело в отсут-

ствие представи теля ответчика ООО «Прима» и вынес решение об удовлетворении требований прокурора. Позднее ООО «Прима» узнало о состоявшемся в его отношении судебном решении. ООО «Прима» обратилось в суд с апелляционной жалобой, в которой в качестве основания отмены судебного решения указало, что о судебных заседаниях не извещалось, копию судебного решения не получало.

Имеются ли основания для отмены судебного решения в апелляционной инстанции?

5. Петрушин С.Л. обратился в суд с требованием о возмещении вреда здоровью, причиненного дорожно-транспортным происшествием. В исковом заявлении Петрушин С.Л. указал, что 20 апреля 2013 г. он переходил проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу в центре г. Самары, когда на него был совершен наезд автомобиля, принадлежащего Автомбекову С.И., гражданину Республики Армения. Автомбеков С.И. с места происшествия скрылся до приезда сотрудников полиции, однако, разрешил Петрушину С.Л. переписать данные его водительского удостоверения. В качестве свидетеля Петрушин С.Л. просил суд вызвать Сурову Е.И., место жительства которой в г. Самаре Петрушину С.Л. неизвестно. Суд оставил исковое заявление Петрушина С.Л. без движения, в связи с тем что в нем отсутствует информация о месте жительства ответчика.

Оцените действия суда.

Как следует поступить суду, в случае когда место жительства/нахождения ответчика неизвестно?

Вправе ли суд удовлетворить ходатайство о вызове в суд свидетеля, место жительства которого неизвестно?

Внеаудиторная самостоятельная работа **(ОК1, ОК2, ОК5, ПК1.4.)**

Подготовить доклад на любую из предложенных тем: «Правовые последствия пропуска процессуальных сроков», «Состав судебных расходов», «Распределение судебных расходов», «Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса»

Тема 5.1 Общее учение о доказательствах

Устный опрос: **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1)**

1. Перечислите основные понятия, цель и значение судебного доказывания по гражданским делам (в гражданском судопроизводстве)?
2. Что относится к содержанию (составу) судебного доказывания?
3. Понятие судебного доказательства?
4. Предмет доказывания.
5. Назовите классификацию доказательств?
6. Относимость и допустимость доказательств

Тема 5.2 Средства доказывания

Устный опрос: **(ОК1, ОК4, ОК5,ОК9, ПК1.1)**

1. Какие субъекты судебного доказывания вы знаете?
2. Распределение обязанностей по доказыванию.
3. Презумпция как частный прием распределения обязанностей по доказыванию?
4. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц, письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта, свидетельские показания, аудио-, видеозаписи.
5. Обеспечение доказательств.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.5.2 **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.)**

Решение практических ситуаций **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.)**

1. Популярнова Б.П. обратилась в суд с иском к Зябликову Д. Д. об установлении отцовства в отношении дочери Ирины, родившейся 1 ноября 2009 г. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства, предложив представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.

2. В ходе судебного разбирательства истец Лютиков ходатайствовал перед судом о приобщении письменных показаний свидетеля Шилова, заверенные нотариусом. Ответчик Меломанов возражал, обосновывая свое возражение, что свидетель должен лично явится в суд и дать устные показания.

Определите правомерность возражения ответчика?

Какие виды доказательств вы знаете?

3. Гражданин Ненароков обратился в кредитную организацию с просьбой выдать ему справку о проведенных денежных операций с его счетом за последний год, которая ему необходима для разрешения спора в суде. Кредитная организация в выдаче подобной справки отказала.
Каким образом Ненароков может получить необходимые доказательства?

4. При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгину об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

Каким может быть решение суда в данном случае?

5. Истец предъявил иск к супруге о признания брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без ее согласия.

Какое решение может принять суд?

6. Оськин И.К. обратился в суд с иском к директору предприятия «Плюс-М» Гопсинову М.К. о защите чести, достоинства и деловой репутации. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в нарушении моральных принципов, нечестности и отсутствии необходимых профессиональных знаний и навыков. Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, опровергающие утверждения ответчика. В подтверждение соответствующего уровня профессиональной подготовки Оськин И.К. представил диплом с отличием о высшем профессиональном образовании, справку об окончании курсов повышения квалификации, видеозапись телевизионного репортажа о положительном опыте работы возглавляемого им отдела предприятия, а также заявил ходатайство о вызове свидетелей Угрюмова Т.Т., Чистозвонова К.Б. и Линейкину Л.В., которые знают его много лет и могут подтвердить его добропорядочность.

Назовите общие и специальные правила распределения обязанностей по доказыванию?

Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?

7. Кочетков К. С. предъявил иск к бывшей жене Кочетковой Н.А. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ольги. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому Н., в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены. Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери. Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив исковые требования Кочеткова К. С.

Дайте определение судебных доказательств.

Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу?

Все ли необходимые доказательства были использованы судьей при рассмотрении этого дела?

8. Кубышкин С.А. обратился с иском к торговому предприятию «Мороз» о замене купленного им холодильника ненадлежащего качества. Ответчик в возражениях против иска указал, что истец не предъявил предприятию кассового доказательства или товарного чека, которые свидетельствовали бы о том, что покупка совершена в их магазине. Судья при подготовке дела к судебному разбирательству разъяснил сторонам, что в соответствии с п. 5 ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» отсутствие у потребителя кассового или товарного чека не является основанием для отказа в защите его прав и предложил истцу представить иные, имеющиеся у него письменные доказательства, например, технический паспорт, сертификат качества и т.д., которые ему должен был передать продавец согласно ч. 2 ст. 456 ГК РФ. Истец заявил, что у него отсутствуют какие-либо документы, поскольку он их в магазине не получил, и ходатайствовал о вызове в качестве свидетелей своих жену и сына для подтверждения факта покупки холодильника в магазине «Мороз». Судья пояснил ответчику, что показания свидетелей относительно приобретения холодильника не могут быть приняты во внимание в связи с тем, что факт заключения договора в соответствии со ст. 162 ГК может подтверждаться любыми письменными доказательствами, но не показаниями свидетелей. В судебном заседании представитель ответчика утверждал, что если бы истец совершил покупку в их магазине, он имел бы все необходимые документы. В удовлетворении исковых требований Кубышкину С.А. было отказано. В мотивировочной части судебного решения судья, в частности, указал, что из имеющихся доказательств не представляется возможным установить факт заключения договора купли-продажи, поскольку в материалах дела отсутствуют какие-либо письменные доказательства.

Разъясните правила допустимости доказательств.

Дайте оценку действиям судьи по применению норм о допустимости доказательств в данном деле.

9. Утробин П.Е передал Жилину И.Р. денежные средства на сумму, превышающую 10 минимальных размеров оплаты труда, т.е. граждане в устной форме заключили сделку, которая должна была быть совершена в простой письменной форме. По истечении срока возврата долга Жилин И.Р. своих обязательств не исполнил. Утробин П.Е. обратился в суд с требованием о возврате суммы долга. При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик заявил, что часть долга уже была возвращена истцу, и в подтверждение этого просил вызвать в качестве свидетеля Глазова Г.П., бывшего очевидцем этого события. Истец, отрицая получения части долга, также заявил ходатайство о вызове свидетелей, присутствовавших при его встрече с ответчиком, когда Жилин И.Р. «якобы» возвратил часть денежных средств. Судья отклонил ходатайства о вызове свидетелей, пояснив, что в соответствии с ч. 1 ст. 162 ГК несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться на свидетельские показания. В связи с этим он предложил сторонам представить какие-либо письменные доказательства в обоснование их требований и возражений.

Какую консультацию вы можете дать сторонам по поводу требований судьи и разрешения данного спора?

10. Гражданка Глоткина Р.И. обратилась с заявлением в суд о признании ее мужа Глоткина В.И. ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Заявительница ходатайствовала о назначении экспертизы для определения наличия у мужа хронических заболеваний, связанных с регулярным употреблением алкоголя. Судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству назначил экспертизу с соблюдением требований ст. 79, 80 ГПК. Согласно ст. 84 ГПК проведение экспертизы было поручено судебно-экспертному учреждению. Глоткин В.И. неоднократно уклонялся от прохождения экспертного исследования. В судебном заседании судья вынес определение о его принудительном направлении на экспертизу. Однако определение о назначении экспертизы было возвращено суду без исполнения руководителем судебно-экспертного учреждения.

Расскажите о порядке назначения и порядке проведения экспертизы.

Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

11. При подготовке дела об установлении отцовства к судебному разбирательству для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом «генетической дактилоскопии». Ответчик Шутейников О.О. заявил, что проведение такой экспертизы нарушает его конституционные права на личную неприкосновенность, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, личную тайну. Судья предупредил ответчика, что в соответствии с п. 3 ст. 79 ГПК при уклонении стороны от участия в экспертизе в случае, если без нее провести экспертизу невозможно, суд вправе признать факт, для выяснения которого назначается исследование, установленным. Шутейников О.О. на экспертизу не явился. Он представил письменные доказательства, подтверждающие его нахождение в длительной служебной командировке — авиационные билеты, командировочное удостоверение с датами пребывания в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о допросе свидетелей Шмакова И.И., Шлакова Н.Н. и Быкова С.С, проживающих в г. Котовске, которые могут подтвердить, что он постоянно находился в этом городе. По мнению Шутейникова О.О. данные доказательства свидетельствуют о том, что ввиду его отсутствия в местонахождении истицы в определенный период времени, он не может быть отцом ребенка. В судебном заседании истица Лопухова И. С. пояснила, что ответчик несколько раз приезжал из командировки и его ссылка на постоянное пребывание в г. Котовске не соответствует действительности. Удовлетворяя исковые требования, в решении судья указал, что представленные истцом письменные доказательства являются косвенными, поскольку из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г.Котовска. В допросе свидетелей нет необходимости, так как факт отказа ответчика от прохождения генетико-дактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью точности определить происхождение ребенка от определенного лица, явно свидетельствует о том, что Шутейников О.О. является отцом ребенка.

Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом?

Есть ли у ответчика правовые основания для обжалования решения суда?

12. *Куда можно обратиться с заявлением об обеспечении доказательств до возбуждения гражданского дела в суде общей юрисдикции:*

1) в суд общей юрисдикции;
2) в арбитражный суд;
3) к нотариусу, занимающемуся частной практикой;
4) в государственную нотариальную контору;
5) к должностному лицу органов исполнительной власти;
6) к должностному лицу консульских учреждений РФ?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК5, ОК9, ПК1.1)**

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе», «Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам», «Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом», «Требования, предъявляемые к экспертному заключению», «Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства»

Тема 6.1 Понятие и сущность иска

Устный опрос: **(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК 1.2.)**

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Сущность, значение, основные черты исковой формы защиты права.
3. Понятие иска.
4. Элементы иска, их значение.
5. Виды исков.
6. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска и условия реализации права на предъявление иска.
7. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения.
8. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
9. Обеспечение иска.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.6.1 **(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3)**

Решение практических ситуаций. **(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)**

1. Маслов А. С. обратился в Ковровский районный суд с иском к автохозяйству о взыскании компенсации в связи с причинением морального вреда. В обоснование своих исковых требований к ответчику он сослался на то, что в июле 2013 г. он заключил с автохозяйством трудовой договор на неопределенный срок. Затем, в декабре 2013 г., подал заявление об увольнении в связи с переездом семьи в другой город. Через две недели после подачи заявления об увольнении прекратил работу. Администрация не выдала ему на руки трудовую книжку. Маслов не смог вовремя представить ее по новому месту работы и по этой причине с ним был расторгнут трудовой договор. По вине ответчика он испытал глубокие нравственные страдания и просил суд взыскать 50 тыс. руб.

Раскройте сущность иска.
Расскажите об основных чертах исковой формы защиты права.
Какие спорные точки зрения вам известны относительно понятия иска?

2. *Определите, к какому виду относятся иски:*

1. Иск Малофеева Т.К. к Леонидову О.Р. о признании недействительным обмена жилыми помещениями. Обращаясь в суд с заявлением Малофеев указал, что он был введен ответчиком в заблуждение, поскольку при осмотре квартиры были скрыты существенные недостатки, в том числе не было обращено его внимание на то, что на первом этаже находится холодильная установка, принадлежащая магазину, которая включается для работы в ночное время.

2. Иск Альметьева П.Н. к Снегиреву Б.П. о предоставлении ему права пользования проездом через садовый участок и запрещении ответчику чинить препятствия. В исковом заявлении истец указал на то, что его садовый участок не имеет выхода на проезжую дорогу, а владелец

соседнего участка поставил высокий забор, вследствие чего семья истца лишена возможности беспрепятственно проходить по тропинке, пролегающей через участок ответчика.

3. Иск Шишкиной Л.О. к автобазе «Омега» о возмещении вреда в связи со смертью отца ребенка, погибшего в результате аварии, происшедшей по вине водителя автобазы.

3. Самсонова М.М., проживающая в Твери, заключила договор на ремонт автомашины с организацией «Легенда». Согласно договору организация обязалась произвести необходимый ремонт в течение месяца со дня подписания договора. Получив машину из ремонта, Самсонова уехала на ней в командировку в г. Калязин, где попала в аварию и была госпитализирована. При техническом осмотре машины установлено, что авария произошла в результате некачественного ремонта, произведенного организацией. Поскольку пребывание Самсоновой в больнице г. Калязина затягивалось, она обратилась в Калязинский районный суд с иском о возмещении вреда. Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на преждевременное предъявление иска.

Назовите условия осуществления права на предъявление иска. Каковы правовые последствия отсутствия этих условий?

4. Щербаков Г. И. обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона РФ от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред в размере 1 тыс. руб. В исковом заявлении истец сослался на то, что этим Законом ему предоставлены льготы, реализовать которые он не может, поскольку ему не дают, в частности, скидку в размере 50% на оплату стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте, ввиду отсутствия такого закона в Санкт-Петербурге.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя это тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не их отсутствие. Требование истца о возмещении морального ущерба не подлежит рассмотрению в суде ввиду его неподведомственности.

Имел ли право судья отказывать в принятии заявления Щербакова?

Назовите предпосылки права на предъявление иска и правовые последствия отсутствия этих предпосылок.

5. Член садоводческого товарищества «Зеленый лужок» Гуляев для покупки строительных материалов на ремонт садового домика и подсобных помещений в разное время взял по договору займа у Филиной С.М. 7 тыс. руб., у Зайцева В.И. — 3 тыс. руб., и у Лавочкина Т.А. — 10 тыс. руб. При этом им было дано обязательство возвратить эти суммы каждому из кредиторов не позднее 1 ноября текущего года. По истечении срока платежа каждый из них обратился в суд с самостоятельным иском к Гуляеву о взыскании указанных сумм, поскольку ответчик не выполнил перед ними своих обязательств и не возвратил денег. Суд счет целесообразным объединить исковые требования Филиной и Зайцева в одно производство для совместного рассмотрения и отказал в удовлетворении просьбы Лавочкина об объединении его требования с двумя остальными. В обоснование своего отказа суд указал на то, что договор займа Гуляева и Лавочкина был заключен позднее тех договоров, которые были заключены с Филиной и Зайцевым.

Укажите, что такое соединение исковых требований ?

В чем заключается объективное объединение дел? Были ли у суда в данном случае основания для такого решения?

6. Дубинин Н.С. обратился в Талдомский районный суд с иском к заводу «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных химических отходов в реку Дубравку. В исковом заявлений он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема. Сам же он является членом общества «Рыболов-охотник» и поэтому деятельность ответчика нарушает его субъективное право ловить рыбу в водах реки. Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец про-

живает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика.

Было ли у истца право на предъявление иска ? Обладает ли истец правом на судебную защиту?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ПК1.1, ПК1.2)**
Составить и оформить исковое заявление по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда)
Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)
Ответчик: _____
(наименование подразделения
Пенсионного фонда РФ, адрес)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
о назначении пенсии

В связи с достижением пенсионного возраста «___»_____ ____ г. я обратился в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии. К заявлению приложил документы, подтверждающие наличие необходимого стажа работы: _____ (указать документы, представленные в Управление Пенсионного фонда РФ).

Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № ____ от «___»_____ ____ г. в досрочном назначении трудовой пенсии по старости мне было отказано, при этом не включены в стаж на соответствующих видах работ следующие периоды: _____ (указать периоды работы, должности, которые занимал истец, не включенные в соответствующий стаж).

Считаю отказ в назначении пенсии незаконным, в оспариваемые периоды я работал _____ (указать, кем работал истец, почему эти периоды должны быть включены в специальный стаж работы, дающий ему право на досрочное назначение пенсии).

Характер моей работы в оспариваемые периоды подтверждается _____ (указать, какими документами может быть подтвержден характер работы истца, почему эти документы невозможно было представить в Управление Пенсионного фонда РФ вместе с заявлением о назначении пенсии).

Пенсионный фонд РФ обязан был назначить мне трудовую пенсию с момента обращения за ее назначением «___»_____ ____ г., однако отказал, не имея на это оснований, чем нарушил мое право на получение пенсии.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 131-132 ГПК РФ

Прошу:

1. Признать решение Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № ____ от «___»_____ ____ г. об отказе в назначении пенсии незаконным.
2. Включить периоды работы с «___»_____ ____ г. по «___»_____ ____ г. в качестве _____ (указать наименование должности истца) в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.
3. Обязать Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) назначить _____ (ФИО истца) трудовую пенсию досрочно, с даты обращения за ее назначением «___»_____ ____ г.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения Управления Пенсионного фонда РФ об отказе в назначении пенсии

4. Копия трудовой книжки истца
5. Копии документов, подтверждающих характер работы истца

Дата подачи заявления «___»_____ ____ г. Подпись истца _____

Тема 7.1 Возбуждение гражданского дела в суде

Устный опрос: **(ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2)**

1. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.
2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
3. Принятие искового заявления.
4. Основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
5. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 8.1 Подготовка дела к судебному разбирательству

Устный опрос: **(ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2.)**

1. Цель и задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Действия сторон и их процессуальные возможности в стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
4. Предварительное судебное заседание: цель, задачи, порядок проведения, круг разрешаемых вопросов.
5. Назначение дела к судебному разбирательству.
6. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.
7. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.
8. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.
9. Извещения участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Тема 8.2 Судебное разбирательство

Устный опрос: **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2)**

1. Понятие, значение и сущность стадии судебного разбирательства.
2. Действие принципов гражданского процессуального права в стадии судебного разбирательства.
3. Части судебного заседания.
4. Отложение разбирательства дела.
5. Приостановление производства по делу.
6. Окончание дела без вынесения решения: а) прекращение производства по делу; б) оставление иска без рассмотрения.
7. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 8.2 **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.3.)**

Решение практических ситуаций. **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК 1.2, ПК2.3.)**

1. При рассмотрении дела по иску Васяевой А.Т. к Кулешову Н.Н. о выселении после объяснений сторон и допроса свидетелей в суд сообщили, что у судьи тяжело заболел ребенок. Председательствующий объявил перерыв на два часа. Во время перерыва он рассмотрел и разрешил другое несложное гражданское дело. После перерыва судья продолжил исследование доказательств, допросил еще одного свидетеля, исследовал письменные доказательства. После прений сторон суд удалился в совещательную комнату и постановил решение, которым в иске отказал.

Допущены ли при рассмотрении дела какие-либо нарушения закона?

2. Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой В.Н. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела. Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось. Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами в зал судебного заседания, однако книг там не было. Судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив ее разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?

3. Нормировщица Попова Н.Н. приказом администрации учреждения уволена с работы по сокращению штатов. Считая увольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истица указала, что администрация при ее увольнении не учла, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком. В судебном заседании истица заявила отвод судье, пояснив, что его жена работает на том же предприятии, в связи с чем имеются сомнения в его объективности. Судья, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым отклонил заявление об отводе. Истица вновь заявила отвод судье, ссылаясь на те же обстоятельства. Судья повторно, удалившись в совещательную комнату, постановили определение, которым заявление истицы вновь оставил без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд?

4. Боголюбова обратилась в суд с иском к Редькину о взыскании 30 тыс. руб. — стоимости вложенных ею трудовых, денежных затрат и материалов в строительство принадлежащего ответчику дома. Выслушав объяснения истца, ответчика и показания свидетелей, суд удалился в совещательную комнату для выяснения решения по делу. В совещательной комнате у судьи возник вопрос о стоимости пяти кубометров пиломатериалов. Ввиду отсутствия доказательств, необходимых для решения этого вопроса, судья затребовал справку с лесоторговой базы. Выйдя в зал заседания, председательствующий объявил вынесенное решение: «Признать за Боголюбовой право на удовлетворение иска». После этого он объявил, что мотивированное решение будет составлено в течение пяти дней. Через день суду была представлена справка лесоторговой базы, из которой видно, что пять кубометров пиломатериалов стоят 5 тыс. 500 руб. После этого судьей было составлено по делу мотивированное решение о присуждении Боголюбовой 29 тыс. руб.

Допущены ли судом ошибки при разрешении дела?

5. Комбинат питания предъявил иск к Сидоровой В.Н. о взыскании 30 тыс. 968 руб. в возмещении материального ущерба, причиненного недостачей посуды в столовой, где она, работая бригадиром уборщиц, заключила договор о полной материальной ответственности.

Районный суд постановил решение, которым иск удовлетворил. Это решение было отменено из-за не исследованности существенных для дела обстоятельств. При новом рассмотрении дела ответчица заявила отвод судье по тем мотивам, что он при первом рассмотрении дела участвовал в качестве секретаря судебного заседания. Судья удалился в совещательную комнату и, обсудив приведенные ответчицей доводы, заявление об отводе отклонил, сославшись на то, что в районе всего один судья, а поэтому в случае удовлетворения заявления гражданское дело некому будет рассматривать.

Правильны ли действия судьи?

6. Безюк О.Н. обратился в суд с иском о взыскании с Малия А.Т. 35 тыс. руб. в возмещении расходов, понесенных в связи с ремонтом принадлежащей ему автомашины «Жигули», поврежденной при столкновении на трассе Москва—Самара с автомашиной «Волга» по вине ее собственника Малия А.Т. Разбирательство дела три раза откладывалось из-за неявки в судебное заседание ответчика Малия А.Т., хотя, как видно из корешков повесток с расписками ответчика, он всегда извещался о месте и времени слушания дела надлежащим образом. В четвертый раз разбирательство дела было назначено на 17 марта 2003 г., но ответчик вновь не явился. Суд, обсуждая вопрос о возможности рассмотрения дела в отсутствие Малия А.Т., пришел к выводу, что дело может быть рассмотрено без него. При этом суд указал, что ранее ответчик неоднократно не являлся в суд без уважительных причин, а в данном случае, хотя корешка повестки с распиской ответчика, подтверждающей его извещение о месте и времени судебного разбирательства, не имеется, его также следует считать извещенным, поскольку ему направлено письмо, в котором предлагалось сообщить причины неявки и в конце было указано, что в четвертый раз дело будет разбираться 17 марта 2003 г. в 10 часов. Адвокат, представляющий интересы истца, заявил ходатайство и просил объявить перерыв на один день и доставить ответчика приводом в зал судебного заседания. Суд постановил определение о рассмотрении дела в отсутствие ответчика. Рассмотрев дело по существу, суд иск удовлетворил.

Укажите, соответствуют ли закону определение суда и ходатайство адвоката? Имеются ли основания для отмены решения?

7. Беридзе Г.О. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья, подготовив в соответствии со ст. 147—153 ГПК дело, назначил его к слушанию в судебном заседании. В назначенный день и число в судебное заседание явились истец Беридзе Г.О., директор завода Петров В.К., переводчик, поскольку Беридзе Г.О. плохо понимал русский язык, привлеченный в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Силаев П.А., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.О., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

8. Ивина Л.П. обратилась в Каргатский районный суд с заявлением об установлении факта признания отцовства. Установление этого факта, как она указала в заявлении, ей необходимо для получения пенсии в связи с трагической гибелью ее сожителя Алексеева Н.В. Разбирательство дела к слушанию было назначено с участием представителя Каргатского управления пенсионного фонда. Однако представитель пенсионного фонда в судебное заседание не явился по неуважительной причине. Определением суда начальник управления пенсионного фонда был подвергнут штрафу на 400 руб. за неявку в судебное заседание.

Соответствует ли закону определение суда?

9. При рассмотрении гражданского дела по иску Касаткиной А.А. к супругу Шершневу П.Н. о взыскании алиментов на свое содержание до исполнения ребенку одного года суд установил, что Касаткиной, которая находится в зарегистрированном браке с ответчиком, всего 17 лет. Суд

постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения, сославшись на то, что Касаткина не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Допущены ли судом нарушения процессуального закона?

10. Краснов обратился в Электростальский районный суд с иском к Беловой о признании права собственности на часть домовладения и об определении порядка пользования земельным участком. В первое судебное заседание обе стороны не явились и никаких документов, подтверждающих уважительность причин отсутствия, не представили. Во второе судебное заседание стороны вновь не явились. Судья постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения. В частной жалобе Краснов просил отменить вынесенное определение, указывая, что в исковом заявлении он просил суд рассмотреть дело в его отсутствие в связи с тем, что он является инвалидом первой группы, не имеет обеих ног. Ответчица также обжаловала это определение, ссылаясь на то, что в повестке с вызовом на второе судебное заседание была ошибочно указана дата рассмотрения дела, в подтверждение чего к жалобе приобщила судебную повестку.

Имеются ли основания для отмены определения об оставлении иска без рассмотрения?

11. При рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Вымпел» к Балабанову Д.С. о взыскании 8 тыс. 665 руб. за похищенное им на предприятии имущество было установлено, что в суд поступило и скоро будет рассмотрено уголовное дело по обвинению Балабанова Д.С. в хищении имущества, принадлежащего гражданину Гуляеву Н.В. Суд постановил определение о приостановлении производства по делу до вступления в законную силу приговора суда.

Правильно ли поступил суд?

12. Мытищинский районный суд в судебном заседании при рассмотрении дела по иску отдела учета и распределения жилой площади к Голубевой О.Н. о выселении установил: ответчица Голубева О.Н. проживает на данной площади в течение 6 лет с разрешения основной квартиросъемщицы Пекиной Т.В., которая в настоящее время умерла. Голубева О.Н., являясь фактическим опекуном, ухаживала и заботилась о ней до самой смерти. Пекина Т.В. была тяжело больным человеком, нуждающимся в уходе посторонних лиц. Еще при жизни Пекина Т.В. неоднократно обращалась в ЖЭК с просьбой зарегистрировать на ее жилой площади Голубеву О.Н., однако эта просьба ЖЭУ была отклонена. В оформлении опекунства также было отказано. После смерти Пекиной Т.В. Голубева О.Н. обратилась с заявлением в Администрацию Мытищинского района о закреплении за ней комнаты Пекиной Т.В., в которой она проживала 6 лет. Суд, исходя из этих обстоятельств, вынес определение, которым приостановил производство по делу до разрешения в администрации района вопроса о закреплении за Голубевой О.Н. занимаемой комнаты.

Правильно ли это определение суда?

13. Прокурор района в интересах престарелой Ривлиной И.Л. предъявил в суде иск к Пугачевой А.Б. и Демьянову Д.Н. о возмещении причиненного их несовершеннолетними детьми ущерба. В процессе рассмотрения дела от прокурора поступило заявление, в котором он просил производство по делу прекратить ввиду отказа поддерживать предъявленный им иск. В судебное заседание, где обсуждалось заявление прокурора, истица Ривлина Ф.Н. не явилась, хотя о месте и времени разбирательства дела была извещена в установленном порядке. Адвокат, представляющий интересы Ривлиной Ф.Н., заявил, что если прокурор отказывается от иска, то дело для истицы является бесперспективным. В связи с этим он тоже отказывается от иска. Суд постановил определение, которым производство по делу прекратил. В частной жалобе Ривлина Ф.Н. просила отменить определение суда, ссылаясь на то, что от иска отказываться не собирается, не явилась в суд по болезни, в подтверждение чего у нее имеется справка больницы, адвокат же не имел полномочий отказаться от иска, так как срок доверенности с этими полномочиями истек за два дня до судебного заседания.

Подлежит ли отмене определение суда?

14. Супруги Оськины проживали в двухкомнатной квартире. В 2000 г. они расторгли брак. Оськин обратился в суд с иском к Оськиной о разделе жилой площади и заключении с ним отдельного договора найма жилого помещения на изолированную комнату размером 12 кв. м с оставлением за ответчицей и ребенком комнаты 18 кв. м. Суд в удовлетворении иска отказал, мотивируя тем, что поскольку жилая площадь равна 30 кв. м, то выделение истцу комнаты размером 12 кв. м ущемит интересы ответчицы с ребенком, которым на двоих остается комната площадью 18 кв. м. Через некоторое время Оськин вновь обратился в суд с иском к Оськиной о разделе той же жилой площади и просил признать за ним право пользования комнатой размером 10 кв. м, ссылаясь на то, что такая комната согласно заключению главного архитектора района могла быть образована в результате уменьшения комнаты 12 кв. м за счет переноса перегородки. Разрешение Администрации района на перепланировку квартиру у него имеется. Дело рассматривалось в судебном заседании. Суд производство по делу прекратил, сославшись на то, что по данному делу имеется вступившее в законную силу решение по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям. Оськин подал частную жалобу на определение суда.

Имеются ли основания к отмене вынесенного судом определения о прекращении производства по делу?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК8, ПК1.4.)**

Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи).

Выполнить тестовое задание **(ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1., ПК1.4.)**

1.Судебное разбирательство может проводиться:
а) только в открытом судебном заседании
б) в открытом, а иногда в закрытом судебном заседании
в) только в закрытом судебном заседании

2. Судебное разбирательство проходит в форме:
а) устного разбирательства
б) деловой игры
в) письменно

3. Судебное заседание ведет:
а) секретарь судебного заседания
б) помощник судьи
в) председательствующий - профессиональный судья

4. Протокол судебного заседания подписывается:
а) секретарем судебного заседания и председательствующим
б) председательствующим
в) сторонами и председательствующим

5. В суде первой инстанции протокол составляется:
а) в ходе каждого судебного заседания
б) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств
в) только в том судебном заседании, которое завершается вынесением решения

6. В ходе судебного разбирательства все участники процесса дают объяснения в форме:
а) письменной

б) устной
в) по усмотрению суда

7. Если истец по делу о восстановлении на работе умер, то:
а) в процесс вступает правопреемник;
б) истец отказывается от иска;
в) производство прекращается.

8.Если умер один из ответчиков по делу о разделе наследственного имущества, то производство по делу:
а) приостанавливается
б) прекращается
в) заявление оставляется без рассмотрения

9.Если умер ответчик по делу о взыскании алиментов, то производство по делу:
а) приостанавливается
б) прекращается
в) оставляется без рассмотрения

10.Если при рассмотрении дела о взыскании зарплаты выяснилось, что истец не обращался предварительно в комиссию по трудовым спорам, то:
а) разбирательство дела продолжается
б) производство прекращается
в) заявление оставляется без рассмотрения
г) производство приостанавливается

11.При отказе истца от иска производство по делу:
а) прекращается
б) прекращается только в том случае, если суд принял такой отказ
в) заявление оставляется без рассмотрения
г) приостанавливается

12. Рассмотрение дела по существу начинается в суде первой инстанции докладом дела:
а) председательствующего или одного из судей
б) адвоката
в) прокурора.

13. На определение суда о приостановлении производства по делу может быть подана жалоба.
а) надзорная
б) кассационная
в) особая
г) частная

14. Протокол отдельного процессуального действия должен быть составлен и подписан не позднее
а) через три дня
б) не позднее чем на следующий день
в) через десять дней
г) через пять дней

15. Вопрос об отводе, заявленном судье, рассматривающему дело единолично, разрешается…
а) вышестоящим судьей
б) коллегиально в составе грех судей

в) председателем суда
г) тем же судьей

16. Все лица, участвующие в деле имеют процессуальное право…
а) заключать мировое соглашение
б) обжаловать судебные постановления
в) предъявлять встречный иск
г) отказаться от иска

17. Составление мотивированного решения может быть отложено со дня окончания разбирательства дела на срок до...
а) одного месяца
б) шести месяцев
в) пяти дней
г) десяти дней

18. Определение суда первой инстанции может быть обжаловано отдельно от судебного решения, если…
а) Определение суда исключает возможность дальнейшего движения дела
б) является необоснованным
в) вынесено в отсутствие заинтересованных лиц
г) не разрешает всех вопросов, заявленных в ходатайстве

19. Суд прекращает производство по делу, если…
а) заявление подано недееспособным лицом
б) стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову
в) рассмотрение спора по существу
г) стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом

20. Первая часть судебного заседания называется…
а) вступительной
б) подготовительной
в) первой
г) рассмотрением дела по существу

21. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении…
а) немедленно
б) шести дней
в) трех дней
г) пяти дней
22. Переход от одной процессуальной стадии к другой…
а) не имеет соответствующего оформления
б) зависит от усмотрения суда
в) чётко определён и оформляется в виде соответствующего постановления
г) оформляется в протоколе судебного заседания

23. Указание ответчика на пропуск истцом срока исковой давности влечет за собой отказ в …
а) судопроизводстве
б) удовлетворении исковых требований
в) подготовке дела к судебному разбирательству
г) приеме искового заявления

24. Определение суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения влечет за собой…
а) приостановление производства по делу
б) судебное решение об удовлетворении иска
в) невозможность повторного предъявления тождественного иска
г) судебный приказ

25. Можно заявить отвод…
а) свидетелю
б) представителю истца
в) представителю ответчика
г) специалисту
26. При смерти ребенка, в защиту интересов которого прокурором подано заявление, производство по делу...
а) оканчивается судебным решением об удовлетворении требований
б) оканчивается судебным решением об отказе в удовлетворении
требований
в) прекращается
г) приостанавливается до вступления в процесс правопреемника

27. Рассмотрение дела по существу начинается с…
а) доклада председательствующего о сущности дела
б) удаления свидетеля
в) допроса свидетелей
г) объяснения истца

Тема 9.1. Постановление суда первой инстанции

Устный опрос: **(ОК4, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.3)**

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Содержание судебного решения.
4. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
5. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
6. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
7. Судебный приказ: понятие, значение, сущность.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций **(ОК4)**

Допускается ли обжалование следующих определений суда первой инстанции:
1) об обеспечении иска;
2) об отказе в принятии искового заявления;
3) об отложении разбирательства дела;
4) об отказе в ходатайстве приобщить к делу доказательства;
5) о прекращении производства по делу;
6) об обеспечении доказательств и отказе в обеспечении доказательств;
7) о приостановлении производства по делу;
8) об оставлении без удовлетворения заявления об отводе судей;
9) частных определений;
10) о восстановлении пропущенного процессуального срока и об отказе в

восстановлении пропущенного процессуального срока;

11) об отказе в ходатайстве об освобождении от уплаты госпошлины по делу;

12) о передаче дела, принятого судом к своему производству, в другой суд;

13) об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;

14) о привлечении к участию в деле третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора.

Тема 10.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2.)**

1. Общая характеристика судопроизводства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
2. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
3. Особенности рассмотрения дел о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
4. Особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
5. Особенности рассмотрения дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК8)**

Подготовить доклад на тему: «Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан».

Решение практических ситуаций **(ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)**

1. Гражданин, освободившийся из мест лишения свободы, обжаловал распоряжение мэра о запрете регистрации граждан, послужившее основанием к отказу в его регистрации в предоставленном родственниками жилье. В принятии заявления суд отказал, сославшись на наличие спора о гражданском праве, подлежащем рассмотрению в исковом порядке.

Дайте правовую оценку определению суда.

2. Гражданин обжаловал в суд действия призывной комиссии, отказавшей ему в прохождении и выборе места альтернативной гражданской службы. Суд в своем решении указал, что гражданин не доказал наличие у него убеждений или вероисповедания, противоречащих несению военной службы. Тогда как гражданин в кассационной жалобе ссылался на то, что призывная комиссия обязана доказать законность и обоснованность вынесенного решения. Таких доказательств суду призывная комиссия не представила. Поэтому у гражданина возникло право на прохождение альтернативной гражданской службы. На прохождение альтернативной гражданской службы должен заключаться трудовой договор. Заключение любого договора предполагает наличие волеизъявления его сторон. В связи с чем гражданин полагал, что призывная комиссия должна учесть его мнение по поводу места прохождения альтернативной гражданской службы.

Подлежит ли кассационная жалоба гражданина удовлетворению?

3. Гражданин обратился в суд с заявлением о признании незаконным и не подлежащим применению указа Президента РФ, которым отменены льготы, предоставленные ранее изданным указом Президента РФ. Свое заявление гражданин обосновал отсутствием в указе Президента РФ мотивов отмены действующих льгот, тогда как в соответствии со ст. 55 Конституции РФ ограничения прав и свобод граждан возможны только на основании федерального закона и в строго определенных случаях. Суд отказал в принятии заявления, указав, что в заявлении гражданина не приведены нарушения его прав применением обжалуемого указа, отсутствуют доказательства, под-

утверждающие незаконность указа, а вопрос о соответствии указа Президента РФ Конституции РФ относится к подведомственности Конституционного Суда РФ.

Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?

4. Указом губернатора области представлен к государственной награде «За безупречную службу» судья областного суда, вышедший в отставку. Заявитель, не согласный с присвоением судье награды, обратился в областной суд с заявлением об оспаривании этого указа, сославшись в том числе на незаконность присвоения судьям государственных наград региональными властями, умаляющее независимость судебной власти.

Правильно ли избрана подсудность и подлежит ли заявление принятию к производству и удовлетворению?

5. Гражданин обжаловал в Верховный суд РФ постановление Правительства РФ, возлагающее на граждан, реализующих принадлежащее им автотранспортные средства, обязанность проводить их капитальный ремонт за свой счет. В заявлении указал, что он собирается продать свою машину, и его права могут быть нарушены применением этого постановления. Судья Верховного Суда РФ в принятии заявления отказал, сославшись на то, что оспариваемое постановление не является нормативным правовым актом, в связи с чем нарушена подсудность, и в соответствии с ч. 1 ст. 251 ГПК РФ заявитель не указал, чем нарушены его права.

Дайте правовую оценку законности определения.

Правильно ли судья счел оспариваемое постановление ненормативным правовым актом?

Возможно ли в данной ситуации обжалование угрозы нарушения прав?

6. Судья районного суда отказал военнослужащему в принятии иска к командиру воинской части об обязании выдать продовольственный паек за один год службы, сославшись на отнесение такого спора к компетенции военного суда.

Дайте оценку законности определения суда.

7. Территорию Управления ФСБ России в субъекте Федерации охраняло частное охранное предприятие. В результате потасовки гражданина, не имеющего разрешительных документов на пропуск в УФСБ, с охранниками, первому были причинены телесные повреждения. Гражданин обратился в суд с заявлением об оспаривании действий УФСБ как органа государственной власти – юридического лица. Судья районного суда в принятии заявления отказал, сославшись на рассмотрение этого дела в порядке искового производства, а не дела, возникающего из публичных отношений. К тому же, охранники ЧП не являются государственными или муниципальными служащими.

Законно ли определение судьи?

8. Гражданин обжаловал решение Квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи в связи с многочисленными случаями волокиты по рассмотренным им делам. Свои доводы он мотивировал тем, что длительное время знает этого судью как квалифицированного и грамотного специалиста, а волокита имелась у всех судей соответствующего суда и была вызвана колоссальной загруженностью. Кроме того, все три дела по искам данного гражданина были рассмотрены этим судьей в установленный законом срок и ни одно из решений не отменено.

Как поступит суд, получивший такое заявление?

Тема 11.1. Особое производство.

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2.)**

1. Понятие и сущность особого производства.
2. Признаки особого производства.
3. Установление фактов, имеющих юридическое значение.

4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
5. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.
6. Усыновление (удочерение) ребенка. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.
7. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.11.1 (**ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.**)

Решение практических ситуаций (**ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.**)
1. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия страхового стажа в определенный период, что ему необходимо для назначения пенсии. Отсутствие документов о заработной плате за этот период он объяснял ведением военных действий в той местности, в результате чего архив работодателя был уничтожен, о чем предъявлена справка. Факт получения зарплаты гражданин просил установить на основании свидетельских показаний. Судья в принятии заявления отказал, поскольку установление факта наличия страхового стажа свидетельскими показаниями действующим ГПК РФ не предусмотрено.

Дайте правовую оценку ситуации.

2. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта его нахождения на иждивении умершего наследодателя. Установление этого факта необходимо ему для получения наследства в виде квартиры, о разделе которой заявлен иск другими наследниками. Судья отказал в принятии заявления и в определении указал, что факт нахождения заявителя на иждивении умершего наследодателя может быть установлен в процессе рассмотрения иска о разделе квартиры, являющейся наследственным имуществом.

Можно ли признать определение судьи об отказе в принятии заявления об установлении данного факта законным и обоснованным?

3. На основании заявления супруги супруг признан безвестно отсутствующим. После вступления решения суда в законную силу супруга сняла супруга с регистрационного учета по месту жительства и продала квартиру, собственником которой являлась. По истечении года супруг обратился в суд с заявлением, в котором указал, что находился на заработках в северных регионах, супруга об этом знала. В связи с чем просил отменить решение о признании его безвестно отсутствующим и возместить убытки, которые причинены утратой права на жилую площадь. Суд отменил решение о признании гражданина безвестно отсутствующим. Однако в рассмотрении требований о возмещении убытков в процессе отмены судебного решения отказал и предложил гражданину обратиться в суд с самостоятельными требованиями о возмещении убытков.

Правомерно ли вынесенное судом определение об отказе в рассмотрении заявления о возмещении убытков в том же судебном процессе?

4. Работодатель обратился в суд с заявлением о признании работника недееспособным. Суд назначил экспертизу, которая дала заключение о наличии у гражданина психических расстройств, не позволяющих отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. При этом в заключении судебно-психиатрической экспертизы было указано, что участие работника в судебном заседании о признании его недееспособным является нецелесообразным. Суд вынес решение о признании работника недееспособным в его отсутствие. Работник направил кассационную жалобу в которой указал, что был лишен возможности защищать свои права в суде, причиной

его признания дееспособным является конфликт с руководителем организации, который не обладал полномочиями по возбуждению гражданского дела о признании его недееспособным.

Дайте правовую оценку ситуации.

5. Суд признал незаконным отказ нотариуса в выдаче гражданину свидетельства о праве на наследство и обязал нотариуса его выдать. В связи с болезнью этого нотариуса гражданин обратился с решением суда к нотариусу, исполняющему обязанности первого. Второй нотариус отказался исполнить решение суда, сославшись на признание судом незаконными действий первого нотариуса и возложение соответствующей обязанности на первого, в связи с чем для второго это решение необязательно.

Дайте правовую оценку ситуации.

6. Родственники гражданина обратились в суд с заявлением о его принудительной госпитализации в психиатрический стационар. К заявлению прилагалась справка врача психоневрологического диспансера, из которой следовало, что у гражданина имеются признаки психического расстройства. Суд вынес решение об удовлетворении заявления о принудительной госпитализации в психиатрический стационар. Гражданин обжаловал решение суда в кассационном порядке и просил рассмотреть кассационную жалобу с его участием.

Подлежит ли кассационная жалоба удовлетворению?

7. Решением суда установлен факт владения гражданином на праве собственности ветхим домом – памятником архитектуры в силу приобретательной давности (ст. 234 ГК РФ). Муниципальное образование направило в вышестоящий суд надзорную жалобу, в которой указало, что здание находится в муниципальной собственности, и к участию в деле муниципалитет привлечен не был.

Соответствует ли закону решение суда?
Следовало ли привлечь муниципалитет к участию в деле?
Если следовало, то в каком процессуальном качестве?

8. Гражданин потерял оригинал свидетельства о рождении и обратился в суд с заявлением об установлении факта регистрации его рождения.

При наличии каких обстоятельств это заявление подлежит принятию к производству суда?

9. Решением суда заявителю отказано в удовлетворении заявления о незаконности отказа паспортной службы в оформлении регистрации по месту жительства. Заявитель обратился в этот же суд с заявлением об установлении факта места жительства в порядке особого производства. В принятии заявления суд отказал, т.к. само принятие заявления к производству суда будет означать подтверждение судом места жительства заявителя (отметки о котором в его паспорте не имеется) и, кроме того, установление данного факта порождает право на обжалование решения суда о законности отказа в оформлении регистрации.

Оцените законность действий суда?
Как они соотносятся с правом каждого на судебную защиту?

10. Комитет по управлению муниципальным имуществом обратился в суд с заявлением о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное недвижимое имущество, ссылаясь на длительное несение расходов по его эксплуатации. Судья в принятии заявления отказал по причине непредставления к заявлению сведений из органов БТИ и государственной регистрации прав на недвижимость.

Прав ли судья?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8)**

Составить сравнительную таблицу: «Дела особого и искового производства»

Тема 12.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)**

1. Сущность и значение апелляционного производства.
2. Право апелляционного обжалования.
3. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления.
4. Объект апелляционного обжалования.
5. Апелляционная жалоба, апелляционное представление, форма и содержание. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционных жалобы, представления.
6. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
7. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановления суда апелляционной инстанции.
8. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
9. Обжалование определений суда первой инстанции в апелляционном порядке.

Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)**

1. Сущность и значение кассационного производства.
2. Право кассационного обжалования. Объект кассационного обжалования.
3. Порядок и срок обжалования. Кассационная жалоба, кассационное представление.
4. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления в судебном заседании суда кассационной инстанции..
5. Полномочия суда кассационной инстанции. Акты суда кассационной инстанции.
6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.12.2 **(ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)**

Решение практических ситуаций **(ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)**

Городской суд, рассмотрев апелляционную жалобу на решение мирового судьи по иску Администрации города Батайска к Першину о взыскании 5 тыс. рублей, решение отменил и вынес новое решение, которым в иске отказал. На указанное решение городского суда прокурор принес кассационное представление непосредственно в Ростовский областной суд. Протест был принят и дело назначено к слушанию в суде второй инстанции.

Правильны ли действия областного суда и прокурора района?

В суд кассационной инстанции поступила жалоба, в которой Подлипский просил отменить определение суда первой инстанции о прекращении производства по делу. В жалобе Подлипский написал, что предъявив в его интересах иск о возмещении причиненного ему ущерба автокомбинатом № 1 г. Минска, прокурор в судебном заседании заключил мировое соглашение с ответчиком, суд утвердил его и производство по делу прекратил. Жалобщик не возражал против самого мирового соглашения, но не согласен был с его условием о поэтапном возмещении вреда.

Суд кассационной инстанции согласился с доводами Подлипского и соглашение в части изменил, обязав ответчика возместить ущерб в полном объеме единовременно.

Оцепите действия суда первой и второй инстанции, прокурора.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8)**

Составить кассационную жалобу по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда
кассационной инстанции)
От: _____
(ФИО полностью, адрес)
Лица, участвующие в деле: _____
(ФИО полностью, адрес
всех участников дела)

КАССАЦИОННАЯ ЖАЛОБА
по гражданскому делу на решение (определение) суда

«___»_____ ____ г. судом _____ (наименование суда первой инстанции) было вынесено решение (определение) по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (указать сущность исковых требований). Решением (определением) суда _____ (указать, как разрешено дело).

«___»_____ ____ г. дело рассмотрено в апелляционной инстанции _____ (наименование суда, рассмотревшего апелляционную жалобу на судебное постановление), при рассмотрении было принято апелляционное определение, которым _____ (указать, как разрешено дело во второй инстанции, какое судебное постановление принято).

Считаю, что при вынесении судебного постановления _____ (указать наименование судебного постановления) были существенно нарушены нормы процессуального права _____ (перечислить нормы процессуального права, которые были нарушены при рассмотрении дела), а также нормы материального права _____ (перечислить нормы материального права, которые были нарушены при вынесении судебных постановлений).

Допущенные нарушения существенным образом повлияли на судебное постановление по делу, без устранения допущенных нарушений невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов _____ (ФИО заявителя).

На основании изложенного, руководствуясь статьями 376, 387, 390 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Отменить _____ (наименование судебного постановления суда первой инстанции) от «___»_____ ____ г. по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (сущность исковых требований).
2. Отменить апелляционное определение _____ (наименование суда апелляционной инстанции) от «___»_____ ____ г.
3. Направить дело для нового рассмотрения в _____ (указать наименование суда).

Перечень прилагаемых к жалобе документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия кассационной жалобы
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения (определения) суда _____ (наименование суда первой инстанции), заверенная судом
4. Копия апелляционного определения _____ (наименование суда апелляционной инстанции), заверенная судом

Дата подачи жалобы «___»_____ ____ г. Подпись заявителя _____

Тема 13.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)**

1. Сущность и значение надзорного производства.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Объекты надзорного производства.
4. Содержание надзорной жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Процессуальный порядок и срок рассмотрения дел в надзорной инстанции. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда РФ или заместителя Председателя Верховного Суда РФ.
5. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.
6. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и доказательств.
7. Круг субъектов, имеющих право возбуждать дело по пересмотру решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
8. Подсудность дела суду по пересмотру вступивших в законную силу решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
9. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Тема 14.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2.)**

1. Гражданские процессуальные права иностранных граждан и организаций.
2. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.
3. Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.
4. Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств.

Тема 15.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3.)**

1. Правовое регулирование третейского судопроизводства.
2. Соглашение о передаче спора в третейский суд.
3. Порядок рассмотрения споров в третейском суде.
4. Содержание решения третейского суда.
5. Исполнение решений третейских судов.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций **(ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)**

1. По спору о взыскании долга третейский суд вынес решение об удовлетворении иска. Передавая производство третейского суда на хранение Центрального районного суда г. Ростова-на-Дону, истец потребовал от суда принять все меры к исполнению решения третейского суда. Ответчик, узнав о выдаче судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения, обратился в областной суд с жалобой на незаконное действие суда. Судебная коллегия областного суда по гражданским делам, отменив решение третейского суда, производство по делу передала в районный суд по месту жительства ответчика. В основу кассационного определения коллегии было положено то обстоятельство, что при заключении договора на рассмотрение спора в третейском суде ответчику не было известно о заинтересованности одного из судей в исходе дела.

Каким образом должны быть решены возникшие по данному делу вопросы?

2. В суд поступило на хранение производство третейского суда. Ознакомившись с материалами дела, суд отказал в принятии производства третейского суда на хранение на том основании, что требование гр. Фролова о взыскании алиментов на содержание двоих детей было рассмотрено по устному заявлению. При этом суд указал, что заявление по данному спору может быть рассмотрено третейским судом лишь при согласии на то всех участников спора.

Дайте оценку действиям областного и третейского судов.

3.Постоянно действующий третейский суд при ООО «Юридическое агентство» в составе председательствующего Третейского судьи Киселева В.В. назначенного для рассмотрения данного иска приказом Председателя суда № 2 от 24.08.2014 г., при ведении протокола Третейским судьей В.В. Киселевым, провел Третейское разбирательство по иску физического лица к ООО о взыскании 1 700 000 рублей 00 копеек

Истцом 24.08.2014 года подан Иск о взыскании с Ответчика денежной суммы в размере 1 700 000 рублей 00 копеек. В обоснование своего иска Истец указывает, что между ним и Ответчиком 03.04.2011 года заключен договор беспроцентного целевого денежного займа. Предметом этого договора являлся заем Ответчику 1 700 000 рублей 00 копеек. Возврат займа Ответчиком в соответствии с условиями договора должен был произойти 23.12.2013 года. Ответчик свои обязательства по возврату заемных денежных средств до момента подачи Истцом Искового заявления в Третейский суд не выполнил.

Какое решение примет суд?

Тема 16.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)**

1. Правовая природа исполнительного производства.
2. Участники исполнительного производства.
3. Исполнительные документы.
4. Общие правила исполнительного производства.

Внеаудиторная самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1., ПК2.3.)**

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов», «Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов».

Провести анализ ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «о судебных приставах».

Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.

Устный опрос: **(ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)**

1. Акты судов и иных органов, подлежащие исполнению.
2. Исполнительные документы.

3. Обращение взыскания на имущество должника.
4. Исполнение актов по спорам неимущественного характера.

Практическое занятие: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2.)

Составить и оформить заявление о выдаче исполнительного листа, заявление о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению по предложенным образцам.

Мировому судье судебного участка № _2__
Калининского района Челябинской области
ФИО.
Истец: Ф.И.О.
адрес истца
тел. хххххххх

ЗАЯВЛЕНИЕ
о выдаче исполнительного листа

Решением мирового судьи судебного участка № 2 Калининского района Челябинской района ФИО от «___» ____ 201___ года по гражданскому делу № хххххххххпо моему иску к ООО «_____» суд обязал ответчика _____, взыскании неустойки в размере _____ рубля, и компенсацию морального вреда в размере _____ рублей.

Учитывая, что решение суда вступило в законную силу, и руководствуясь ст. 428 ГПК РФ

ПРОШУ

выдать исполнительный лист.
Подпись (Ф.И.О.)
Дата

Начальнику отдела службы судебных
приставов по г. _____
адрес:

Фамилия Имя, Отчество взыскателя
Адрес взыскателя
паспорт (данные паспорта)
тел. хххххххх

ЗАЯВЛЕНИЕ
о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению

Прошу принять к принудительному исполнению исполнительный документ ВС № хххххххх от «_____» _____ 201___ года о взыскании в мою пользу убытков, неустойки, морального вреда с _____ (наименование организации должника).

Взысканную сумму прошу перечислить на банковские реквизиты:
банк _____, г. _____ (Указать свой банк)
ИНН хххххххххх
КПП хххххххххх
БИК хххххххххх
Кор.счет хххххххххххх
Получатель:
Фамилия имя отчество взыскателя
р/с хххххххххххххххх

Приложение:
1. Исполнительный лист
2. Копия паспорта
3. Копия сберегательной книжки

(Ф.И.О.)
Дата

Итоговые тесты по дисциплине Гражданский процесс
(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.4)

1. Гражданское процессуальное право — это:
1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:
1) диапозитивный;
2) императивный;
3) императивно-диспозитивный;
4) предписания.

3. Процессуальная форма — это:
1) порядок рассмотрения гражданских дел;
2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса — это:
1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
2) составная часть единого гражданского судопроизводства;
3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:
1) постановление президиума областного (краевого) суда;
2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

6. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?
1) законности;
2) диспозитивности;
3) непрерывности судебного разбирательства;
4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

7. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?
1) осуществления правосудия только судом;
2) гласности;
3) независимости судей;

4) диспозитивности.

8. Принцип диспозитивности — это:
1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

9. Подведомственность — это:
1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

10. Подсудность гражданского дела — это:
1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

11. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?
1) альтернативная;
2) исключительная;
3) императивная;
4) родовая.

12. Альтернативная подведомственность — это:
1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

13. Императивная подведомственность — это:
1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

14. Виды подсудности — это:
1) родовая и территориальная;

2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
4) альтернативная, договорная, исключительная.

15. Субъекты гражданского процесса — это:
1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
2) Лица, участвующие в деле;
3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

16. Лицо, участвующее в деле, — это:
1) судья;
2) свидетель;
3) эксперт;
4) прокурор.

17. Стороной в гражданском процессе является:
1) свидетель;
2) судья;
3) судебный пристав-исполнитель;
4) истец.

18. Правом изменения отказа от иска обладает:
1) истец;
2) ответчик;
3) переводчик;
4) свидетель.

19. Процессуальное правопреемство — это:
1) участие в деле нескольких истцов;
2) участие в деле нескольких ответчиков;
3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

20. Процессуальное соучастие — это:
1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

21. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?
1) представитель ответчика;
2) представитель истца;
3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
4) процессуальный соучастник.

22. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?
1) представитель истца;
2) представитель ответчика;
3) истец;
4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

23. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:
1) подготовка судебного заседания;
2) начало рассмотрения дела по существу;
3) постановление и оглашение решения;
4) исследование обстоятельств дела.

24. Прокурор обладает правом:
1) заключения мирового соглашения;
2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
4) прекращения производства по делу.

25. Представителем в суде может быть:
1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

26. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:
1) договор поручения;
2) усыновление;
3) устав;
4) назначение опеки.

27. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?
1) предъявление встречного иска;
2) знакомиться с материалами дела;
3) представлять доказательства;
4) заявлять отводы.

28. Судебные расходы состоят — это:
1) государственная пошлина;
2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
3) расходы по оплате помощи адвоката;
4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

29. Государственная пошлина — это:
1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;

2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

30. Судебные издержки — это:
1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

31. Размер государственной пошлины устанавливается:
1) прокурором;
2) представителем истца;
3) законом;
4) судом.

32. Судебные штрафы — это:
1) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
2) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
3) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
4) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

33. Процессуальный срок — это:
1) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
2) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
3) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
4) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

34. Укажите срок, который установлен законом для:
1) исправления недостатков искового заявления;
2) отложения разбирательства дела;
3) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
4) представления письменных или вещественных доказательств.

35. Судебное доказывание — это:
1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

36. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?
1) факты — основания заявленного иска;
2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3) доказательственные факты.

37. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?
1) суду;
2) сторонам;
3) прокурору;
4) суду и сторонам.

38. Укажите легальное определение понятия доказательств:
1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

39. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?
1) прямые и косвенные;
2) первоначальные и производные;
3) личные и вещественные;
4) допустимые и относимые.

40. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?
1) нотариат;
2) прокурор;
3) суд;
4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

41. Письменные доказательства — это:
1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

42. Вещественные доказательства — это:
1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;
3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

43. Что из перечисленного не является средством доказывания?
1) аудиозапись;
2) видеозапись;
3) заключение эксперта;
4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

44. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:
1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

45. Иск — это:
1) материальное благо, получение которого добивается истец;
2) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
3) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
4) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

46. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:
1) иск о присуждении;
2) иск о признании;
3) преобразовательный иск;
4) иск о присвоении.

47. Основанием отказа в принятии искового заявления является:
1) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
2) неподсудность дела данному суду;
3) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
4) подача искового заявления недееспособным лицом.

48. Что является основанием возвращения искового заявления?
1) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
2) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;

3) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
4) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

49. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебного разбирательству является:
1) укрепление законности и правопорядка;
2) примирение сторон;
3) формирование уважительного отношения к суду;
4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

50. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:
1) разъясняет переводчику его права и обязанности;
2) проверяет явку участников процесса;
3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
4) объявляет состав суда.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированного зачета)

1. Понятие и сущность гражданского процесса
2. Предмет гражданского процессуального права
3. Метод гражданского процессуального права
4. Система гражданского процессуального права
5. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Стадии гражданского процесса
8. Понятие и виды источников гражданского процессуального права

9. Действие источников гражданского процессуального права во времени
10. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
11. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
12. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
13. Конституционные принципы гражданского процессуального права
14. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
15. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
16. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
17. Объект гражданских процессуальных правоотношении
18. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
19. Понятие и признаки подведомственности
20. Виды подведомственности
21. Правила определения подведомственности
22. Понятие и виды подсудности
23. Понятие сторон в гражданском процессе
24. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
25. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
26. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
27. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
28. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
29. Участие прокурора в гражданском процессе
30. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
31. Понятие, виды и основания представительства
32. Понятие и виды процессуальных сроков
33. Течение процессуальных сроков
34. Понятие и виды судебных расходов
35. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
36. Понятие иска и его сущность
37. Элементы иска
38. Виды исков
39. Право на иск
40. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
41. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
42. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
43. Понятие и виды судебных доказательств
44. Судебное доказывание (понятие и содержание)
45. Виды средств доказывания
46. Обеспечение доказательств
47. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
48. Предъявление иска
49. Содержание искового заявления
50. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
51. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
52. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
53. Назначение дела к судебному разбирательству
54. Предварительное судебное заседание по делу
55. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
56. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
57. Составные части судебного заседания
58. Протокол судебного заседания

59. Отложение и приостановление разбирательства по делу
60. Окончание производства по делу без вынесения решения
61. Понятие и виды судебных постановлении
62. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
63. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
64. Порядок приказного производства
65. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
66. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношении
67. Понятие и сущность особого производства
68. Установление фактов имеющих юридическое значение
69. Усыновление (удочерение) ребенка
70. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
71. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
72. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
73. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную движимую вещь
74. Рассмотрение дел о внесении исправлении или изменении в записи актов гражданского состояния
75. Рассмотрение заявлении о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
76. Восстановление утраченного судебного производства
77. Обжалование решении и определении мировых судей в апелляционном порядке
78. Обжалование и проверка судебных решении и определении, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
79. Пересмотр вступивших в законную силу решении в порядке надзора
80. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решении и определении, вступивших в законную силу
81. Сущность исполнительного производства
82. Общие правила исполнительного производства
83. Производство по делам с участием иностранных лиц
84. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Для подготовки контрольной работы студенты используют вопросы для промежуточной аттестации 1-84

Контрольная работа (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.4)

1. Гражданское процессуальное право — это:
1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по граждан-

ским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:
1) диапозитивный;
2) императивный;
3) императивно-диспозитивный;
4) предписания.

3. Процессуальная форма — это:
1) порядок рассмотрения гражданских дел;
2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса — это:
1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
2) составная часть единого гражданского судопроизводства;
3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:
1) постановление президиума областного (краевого) суда;
2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

6. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?
1) законности;
2) диспозитивности;
3) непрерывности судебного разбирательства;
4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

7. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?
1) осуществления правосудия только судом;
2) гласности;
3) независимости судей;
4) диспозитивности.

8. Принцип диспозитивности — это:
1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;

3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

9. Подведомственность — это:
1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

10. Подсудность гражданского дела — это:
1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

11. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?
1) альтернативная;
2) исключительная;
3) императивная;
4) родовая.

12. Альтернативная подведомственность — это:
1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

13. Императивная подведомственность — это:
1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

14. Виды подсудности — это:
1) родовая и территориальная;
2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
4) альтернативная, договорная, исключительная.

15. Субъекты гражданского процесса — это:
1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
2) Лица, участвующие в деле;
3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

16. Лицо, участвующее в деле, — это:
1) судья;
2) свидетель;
3) эксперт;
4) прокурор.

17. Стороной в гражданском процессе является:
1) свидетель;
2) судья;
3) судебный пристав-исполнитель;
4) истец.

18. Правом изменения отказа от иска обладает:
1) истец;
2) ответчик;
3) переводчик;
4) свидетель.

19. Процессуальное правопреемство — это:
1) участие в деле нескольких истцов;
2) участие в деле нескольких ответчиков;
3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

20. Процессуальное соучастие — это:
1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

21. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?
1) представитель ответчика;
2) представитель истца;
3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
4) процессуальный соучастник.

22. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?
1) представитель истца;
2) представитель ответчика;
3) истец;
4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

23. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:
1) подготовка судебного заседания;
2) начало рассмотрения дела по существу;
3) постановление и оглашение решения;
4) исследование обстоятельств дела.

24. Прокурор обладает правом:
1) заключения мирового соглашения;
2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
4) прекращения производства по делу.

25. Представителем в суде может быть:
1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

26. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:
1) договор поручения;
2) усыновление;
3) устав;
4) назначение опеки.

27. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?
1) предъявление встречного иска;
2) знакомиться с материалами дела;
3) представлять доказательства;
4) заявлять отводы.

28. Судебные расходы состоят — это:
1) государственная пошлина;
2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
3) расходы по оплате помощи адвоката;
4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

29. Государственная пошлина — это:
1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

30. Судебные издержки — это:

1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

31. Размер государственной пошлины устанавливается:
1) прокурором;
2) представителем истца;
3) законом;
4) судом.

32. Судебные штрафы — это:
1) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
2) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
3) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
4) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

33. Процессуальный срок — это:
1) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
2) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
3) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
4) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

34. Укажите срок, который установлен законом для:
1) исправления недостатков искового заявления;
2) отложения разбирательства дела;
3) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
4) представления письменных или вещественных доказательств.

35. Судебное доказывание — это:
1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

36. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?
1) факты — основания заявленного иска;

2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3) доказательственные факты.

37. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?
1) суду;
2) сторонам;
3) прокурору;
4) суду и сторонам.

38. Укажите легальное определение понятия доказательств:
1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

39. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?
1) прямые и косвенные;
2) первоначальные и производные;
3) личные и вещественные;
4) допустимые и относимые.

40. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?
1) нотариат;
2) прокурор;
3) суд;
4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

41. Письменные доказательства — это:
1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

42. Вещественные доказательства — это:
1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;

3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

43. Что из перечисленного не является средством доказывания?
1) аудиозапись;
2) видеозапись;
3) заключение эксперта;
4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

44. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:
1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

45. Иск — это:
1) материальное благо, получение которого добивается истец;
2) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
3) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
4) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

46. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:
1) иск о присуждении;
2) иск о признании;
3) преобразовательный иск;
4) иск о присвоении.

47. Основанием отказа в принятии искового заявления является:
1) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
2) неподсудность дела данному суду;
3) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
4) подача искового заявления недееспособным лицом.

48. Что является основанием возвращения искового заявления?
1) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
2) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
3) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
4) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

49. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебного разбирательству является:

1) укрепление законности и правопорядка;
2) примирение сторон;
3) формирование уважительного отношения к суду;
4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

50. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:
1) разъясняет переводчику его права и обязанности;
2) проверяет явку участников процесса;
3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
4) объявляет состав суда.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437206

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433412

Дополнительная литература:

1. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 c. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72388

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 c. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59591

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

2022

«Гражданский процесс»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданский процесс» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Сост. Е.О.Мышенкова – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 – 31с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тема 2.2 Подсудность гражданских дел	6
Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.	7
Тема 5.2 Средства доказывания	8
Тема 6.1 Понятие и сущность иска	10
Тема 8.2 Судебное разбирательство	12
Тема 11.1. Особое производство.	14
Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции	15
Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.	16
Вопросы к промежуточной аттестации	18
Список литературы	20

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданский процесс» предназначена для студентов обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения раннее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Гражданским процессуальным кодексом РФ, ФЗ и другими НПА,а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырехбальной системе.

Тема 2.2 Подсудность гражданских дел
(ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2).

Решить задачи:

Задача № 1.

Гражданин Петров ВЛ. обратился в Энский районный суд с исковым заявлением к Петровой И.А о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления 20 декабря 2002 г. отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 СТ. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Поэтому исковые требования заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?

Задача № 2.

Определите подсудность:

1) искового заявления Михеева, проживающего в городе Н., к Михеевой, проживающей в Москве, о разделе приобретенного в браке дома в Подмосковье

2) заявления граждан США об усыновлении ребенка-инвалида, находящегося в Санкт-Петербургском Доме ребенка

3) искового заявления Фролова, проживающего в Н., к Фроловой, проживающей в селе Дуплятка Н-ской области, о передаче ему на воспитание сына, которого Фролова отправила на постоянное место жительства к бабушке в Казань.

Задача № 3.

Вырин, проживающий в г. Самаре, предъявил иск о взыскании 122 тыс. руб. по месту своего жительства к Головченко, проживающему в г. Калининграде.

Судья возвратил исковое заявление, указав на неподсудность дела, и разъяснил Вырину права на обращение в суд по месту жительства Головченко.

Вырин обжаловал определение судьи о возвращении искового заявления, указав в жалобе, что Головченко брал у него в долг деньги во время проживания в Саратове, в расписке, приложенной к исковому заявлению, указано место заключения договора – «г. Саратов».

Подлежит ли жалоба Вырина удовлетворению?

Определите вид подсудности по данному делу.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Составить схемы: «Дела подсудные мировым и районным судьям» **(ОК9, ПК1.1)**

Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки. (ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1., ПК1.2.)

1. *Определите цену иска и размер государственной пошлины по следующим спорам:*

а) Дурманов А.Е. обратился в суд с заявлением об обжаловании решения Департамента жилищной политики и жилищного фонда г. Москвы об отказе в признании заявителя нуждающимся в содействии г. Москвы в приобретении жилых помещений в рамках городских жилищных программ

_____
_____
_____
_____
_____
_____

б) истец обратился в суд с требованием о выдаче копии судебного решения

_____
_____
_____
_____
_____

в) Калугина Л.П. обратилась в суд к Новосельцеву А.Е. с требованием о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества (машины Волга, 2003 г. выпуска, стоимостью 103 000 руб.). Новосельцев А.Е. заявил встречный иск о признании брака недействительным

_____
_____
_____
_____
_____

г) Рыжова О.П. обратилась в суд с требованием о возмещении морального вреда, причиненного публикацией в газете «Вечерние вести» недостоверных сведений о незаконной предпринимательской деятельности Рыжовой О.П.

_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Подготовить доклад на любую из предложенных тем: «Правовые последствия пропуска процессуальных сроков», «Состав судебных расходов», «Распределение судебных расходов», «Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса» **(ОК1, ОК2, ОК5, ПК1.4.)**

Тема 5.2 Средства доказывания (ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.)

Ответьте на вопрос:

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Решите задачи:

Задача № 1

Оськин И.К обратился в суд с иском к директору предприятия «Плюс-Минус» Гопсинову М.К о защите чести, достоинства и деловой репутации. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в нарушении моральных принципов, нечестности и ОТСУТСТВИИ необходимых профессиональных знаний и навыков. СУДЬЯ предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, опровергающие утверждения ответчика. В подтверждение соответствующего уровня профессиональной подготовки Оськин И.К представил диплом с отличием о высшем профессиональном образовании, справку об окончании курсов повышения квалификации, видеозапись телевизионного репортажа о положительном опыте работы возглавляемого им отдела предприятия, а также заявил ходатайство о вызове свидетелей Угрюмова Т.Т., Чистозвонова К.В. и Линейкину Л.В., которые знают его много лет и могут подтвердить его добропорядочность.

Назовите общие и специальные правила распределения обязанностей по доказыванию? Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 2

Кочетков К. С предъявил иск к бывшей жене Кочетковой Н.А. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ольги. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому Н., в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены. Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери.

Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив исковые требования Кочеткова К. С

Дайте определение судебных доказательств. Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу? Все ли необходимые доказательства были использованы судьей при рассмотрении этого дела?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 3

Кубышкин С.А. обратился с иском к торговому предприятию «Мороз Красный Нос» О замене купленного им холодильника ненадлежащего качества. Ответчик в возражениях против иска указал, что истец не предъявил предприятию кассового или товарного чека, которые свидетельствовали бы о том, что покупка совершена в их магазине.

Судья при подготовке дела к судебному разбирательству разъяснил сторонам, что в соответствии с п. 5 СТ. 18 Закона РФ

«О защите прав потребителей» отсутствие у потребителя кассового или товарного чека не является основанием для отказа в защите его прав и предложил истцу представить иные, имеющиеся у него письменные доказательства, например, технический паспорт, сертификат качества и т.д., которые ему должен был передать продавец согласно ч. 2 СТ. 456 ГК РФ.

Истец заявил, что у него отсутствуют какие-либо документы, поскольку он их в магазине не получил, и ходатайствовал о вызове в качестве свидетелей своих жену и сына для подтверждения факта покупки холодильника в магазине «Мороз Красный Нос». Судья пояснил ответчику, что показания свидетелей относительно при обретения холодильника не могут быть приняты во внимание в связи с тем, что факт заключения договора в соответствии со СТ. 162 ГК может подтверждаться любыми письменными доказательствами, но не показаниями свидетелей.

В судебном заседании представитель ответчика утверждал, что если бы истец совершил покупку в их магазине, он имел бы все необходимые документы.

В удовлетворении исковых требований Кубышкину С.А. было отказано. В мотивировочной части судебного решения судья, в частности, указал, что из имеющихся доказательств не представляется возможным установить факт заключения договора купли-продажи, поскольку в материалах дела отсутствуют какие-либо письменные доказательства.

Разъясните правила допустимости доказательств. Дайте оценку действиям судьи по применению норм о допустимости доказательств в данном деле.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе», «Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам», «Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом», «Требования, предъявляемые к экспертному заключению», «Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства» **(ОК5, ОК9, ПК1.1)**

Тема 6.1 Понятие и сущность иска (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3)

Проверочные вопросы:

1. Сущность, значение, основные черты исковой формы защиты права_____
_____
_____
_____
_____

2. Понятие иска _____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Элементы иска, их значение _____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Отказ принятия искового заявления _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Процессуальные средства защиты ответчика против иска _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Решите задачи

Задача № 1

Дубовицкий А.С обратился в районный суд с иском к предприятию «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных химических отходов в реку Дубравку.

В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема.

Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец проживает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика. Кроме того, в определении об отказе в принятии искового заявления было указано, что оно подано в защиту прав, свобод или законных интересов других лиц гражданином, которому действующим законодательством не предоставлено такое право.

Правильно ли поступил судья? Обладает ли истец правом на судебную защиту? Было ли у истца право на предъявление иска?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 2

Определите виды и элементы следующих исков.

1. О запрещении Тараканову Е.И. пользоваться переходом через садовый участок, принадлежащий его соседу Самойлову с.П. на том основании, что тот нарушает его право владения земельным участком _____

_____
_____
_____
_____
_____

2. Иск Решетникова П.В. о выделении его доли из общего совместного имущество, нажитого им в период брака с его бывшей женой _____

_____
_____
_____
_____
_____

3. Иск Сокольникова В.А. о признании его брака с Тюриной п.г. недействительным вследствие того, что она зарегистрировала с ним брак с фиктивной целью получения регистрации на данной

жилой площади, на которой помимо него проживают его дети от первого брака _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Составить и оформить исковое заявление **(ПК1.1, ПК1.2)**

Тема 8.2 Судебное разбирательство (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.3.)

Проверочные вопросы:

1. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди-других стадий процесса _____
_____
_____
_____
_____

2. Действие принципов гражданского процессуального права в стадии- судебного разбирательства _____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Роль председательствующего в судебном заседании _____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Части судебного заседания _____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Отложение разбирательства дела _____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Протокол судебного заседания это _____
_____
_____
_____
_____
_____

Решите задачи:

Задача № 1

Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой В.Н. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во времясовещания выяснилось, что судья забьm в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановленийПленума Верховного Суда РФ, которые бьmи нужны для правильного разрешения дела.

Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за

книгами в зал судебного заседания, однако книг там не бьmо.

Судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив ее разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи бьmа выполнена. Это помоглосудье правильно решить дело.

Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?

Задача № 2

Нормировщица Попова Н.Н. приказом администрации учреждеция уволена с работы по сокращению штатов. Считаяувольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истицауказала, что администрация при ее увольнении не учла, что онаимеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку У нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком.

В судебном заседании истица заявила отвод судье, пояснив, что еГО жена работает на том же предприятии, в связи с чем имеются сомнения в его объективности.

Судья, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым отклонил заявление об отводе.

Истица вновь заявила отвод судье, ссьmаясь на те же обстоятельсrna. Судья повторно, удалившись в совещательную комнаТУ, постановили определение, которым заявление истицы вновьоставил без удовлетворения. *Правильно ли поступил суд.*

Задача № 3

Беридзе Г.О. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья, подготовив в соответствии со СТ. 147-153 ГПК дело, назначил его к слушанию в судебном заседании.

В назначенный день и число в судебное заседание явились истец Беридзе Г.О., директор завода Петров В.К, переводчик, поскольку Беридзе Г.О. плохо понимал русский язык, привлеченный в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Силаев ПА., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.О., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных

*прениях*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи). **(ОК4, ОК8, ПК1.4.)**

Тема 11.1. Особое производство. (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)

Решите задачи:

Задача № 1

Во вновь изготовленном паспорте гражданина оказалось искажено его отчество, в связи с чем гражданин отказался этот паспорт получать. На просьбу заменить паспорт паспортная служба ответила письменным отказом.

Обоснуйте имеющиеся у гражданина способы восстановления нарушенного права.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 2

Гражданин, признанный недееспособным, через два года обратился в суд с заявлением о признании его дееспособным и отмене ранее вынесенного решения, указав, что полностью излечился от психического заболевания. К заявлению прилагалось заключение об отсутствии у гражданина психического заболевания. Суд заявление возвратил, указав, что оно подано недееспособным лицом.

Можно ли признать определение суда о возвращении заявления гражданина законным и обоснованным?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 3

Городской отдел ЗАГС зарегистрировал рождение ребенка с ошибкой в имени в одну букву и выдал свидетельство о рождении с опечаткой. На требование гражданина внести исправление в свидетельство о рождении ЗАГС ответил отказом.

Какие у родителей ребенка имеются варианты восстановления нарушенного права?

_____
_____
_____

Задача № 4

Несовершеннолетний гражданин направил в суд с заявление о признании его полностью дееспособным, мотивировав нормами о рассмотрении заявления в порядке особого производства. В принятии заявления суд отказал, сославшись на наличие спора о праве на эмансипацию, и указал на право обратиться с иском. В принятии к производству искового заявления, подписанного этим же гражданином, суд отказал со ссылкой на обращение в суд неполномочного лица.

Законны ли определения суда?

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Составить сравнительную таблицу: «Дела особого и искового производства» **(ОК4, ОК5, ОК8)**

Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции (ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)

Решите задачи:

Задача № 1

В судебном заседании кассационной инстанции стороны заявили, что пришли к мировому соглашению. Председательствующий занес условие мирового соглашения в протокол, разъяснил последствия заключения сторонами мирового соглашения и вынес определение о прекращение кассационного производства в связи с утверждением условий мирового соглашения.

Правильны ли действия суда?

Задача № 2

Лобачевский НЛ. подал кассационную жалобу на решение суда первой инстанции, принятое в окончательной форме 4 февраля 2003 г. Жалоба была направлена в суд, вынесший решение, 17 февраля 2003 г.

Истек ли срок на подачу кассационной жалобы, учитывая, что 8, 9, 15 и 16 февраля были выходными днями?

_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 3

6 марта 2003 г. Докопаев ИА подал кассационную жалобу на решение суда первой инстанции, принятое в окончательной форме 3 марта 2003 г. Судья в соответствии со СТ. 341 ГПК вынес определение об оставлении жалобы без движения, поскольку она не бьта оплачена государственной пошлиной, установивсрок оплаты до 12 марта 2003 г.

14 марта истец оплатил государственную пошлину и направил квитанцию об оплате по почте в суд. Судья вынес определение о возвращении кассационной жалобы по причине неисполнения в установленный срок указаний об оплате пошлины, а также истечения срока кассационного обжалования (п. 1, 2 СТ. 342 ГПК).

Определение судьи Докопаев И.А обжаловал в вышестоящий суд, сославшись на следующие обстоятельства. Во-первых, он не мог ввиду отсутствия денежных средств оплатить пошлину в указанный судом срок. Во-вторых, исчисление срока накассационное обжалование должно начинаться с 12 марта, Т.е. с даты, определенной судом для оплаты пошлины, поскольку оставление жалобы без движения прерывает течение срока на обжалование.

Постановление какого содержания должен принять вышестоящий суд по жалобе истца? Как надлежало поступить истцу приневозможности выполнения указаний судьи в установленный срок?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Составить кассационную жалобу **(ОК4, ОК5, ОК8)**

Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений. (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2.)

Решите задачи:

Задача № 1

Судья Кочетова М.М. Талдомского районного суда Московской области вынесла судебный приказ о взыскании с Ерофейцева А.А.18 000 руб. в пользу Овчины М.В. Овчина М.В. обратился в службу судебных приставов по месту своего жительства с требованием произвести принудительное исполнение судебного приказа. Судебный пристав-исполнитель Батанович Д.А. отказал Овчине М.В. в принятии судебного приказа к исполнению, сославшись на то, что может исполнить только исполнительный лист.

Какие ошибки допущены в предъявлении и в принятии исполнительного документа к исполнению? Какие документы являются исполнительными?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 2

Должник Андронов А.А. обратился в суд с жалобой на действия судебного пристава Наумовича С.А., взыскавшего с него исполнительский сбор. Свою жалобу Андронов А.А. мотивировал тем, что исполнил исполнительный документ добровольно по истечении десяти дней со дня вынесения постановлений о возбуждении исполнительного производства. Суд удовлетворил жалобу Андронова А.А. и признал действия судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора незаконными.

Правильное ли решение вынес суд? Какой предусмотрен срок для добровольного исполнения?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 3

Судебный пристав-исполнитель Думитращук А.И. 22 мая 2012 г. изъял имущество должника Кабанова М.И. и 24 мая 2012 г. передал его на хранение в ООО «Хранитель». 26 мая 2012 г. Думитращук А.И. провел опись изъятого имущества, а 27 мая 2012 г. наложил на него арест.

Какие ошибки допущены судебным приставом-исполнителем?Как происходит наложение ареста на имущество должника?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача № 4

Судебный пристав-исполнитель Самолетов В.В. возвратил взыскателю исполнительный лист по причине невозможности взыскания. Свое решение Самолетов В.В. мотивировал тем, что в процессе розыска имущества должника ООО «Наблюдатель» удалось установить только принадлежащие должнику космические спутники, находящиеся на геостационарной орбите, наложить арест на которые, по мнению судебного пристава-исполнителя, не представляется возможным. Самолетов В.В. обжаловал действия судебного приставаисполнителя в суд.

Какое решение должен принять суд?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)**:** Составить и оформить заявление о выдаче исполнительного листа, заявление о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению**(ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2.)**

Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированного зачета)

85. Понятие и сущность гражданского процесса
86. Предмет гражданского процессуального права
87. Метод гражданского процессуального права

88. Система гражданского процессуального права
89. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
90. Виды гражданского судопроизводства
91. Стадии гражданского процесса
92. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
93. Действие источников гражданского процессуального права во времени
94. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
95. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
96. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
97. Конституционные принципы гражданского процессуального права
98. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
99. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
100. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
101. Объект гражданских процессуальных правоотношении
102. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
103. Понятие и признаки подведомственности
104. Виды подведомственности
105. Правила определения подведомственности
106. Понятие и виды подсудности
107. Понятие сторон в гражданском процессе
108. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
109. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
110. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
111. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
112. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
113. Участие прокурора в гражданском процессе
114. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
115. Понятие, виды и основания представительства
116. Понятие и виды процессуальных сроков
117. Течение процессуальных сроков
118. Понятие и виды судебных расходов
119. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
120. Понятие иска и его сущность
121. Элементы иска
122. Виды исков
123. Право на иск
124. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
125. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
126. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
127. Понятие и виды судебных доказательств
128. Судебное доказывание (понятие и содержание)
129. Виды средств доказывания
130. Обеспечение доказательств
131. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
132. Предъявление иска
133. Содержание искового заявления
134. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
135. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
136. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
137. Назначение дела к судебному разбирательству

138. Предварительное судебное заседание по делу
139. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
140. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
141. Составные части судебного заседания
142. Протокол судебного заседания
143. Отложение и приостановление разбирательства по делу
144. Окончание производства по делу без вынесения решения
145. Понятие и виды судебных постановлении
146. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
147. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
148. Порядок приказного производства
149. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
150. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношении
151. Понятие и сущность особого производства
152. Установление фактов имеющих юридическое значение
153. Усыновление (удочерение) ребенка
154. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
155. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
156. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
157. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную движимую вещь
158. Рассмотрение дел о внесении исправлении или изменении в записи актов гражданского состояния
159. Рассмотрение заявлении о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
160. Восстановление утраченного судебного производства
161. Обжалование решении и определении мировых судей в апелляционном порядке
162. Обжалование и проверка судебных решении и определении, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
163. Пересмотр вступивших в законную силу решении в порядке надзора
164. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решении и определении, вступивших в законную силу
165. Сущность исполнительного производства
166. Общие правила исполнительного производства
167. Производство по делам с участием иностранных лиц
168. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437206

4. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433412

Дополнительная литература:

3. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 c. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72388.html

4. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 c. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59591.html

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Страховое дело

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Страховое дело** программы базовой подготовки по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Страховое дело
- программы учебной дисциплины Страховое дело.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- проявление интереса к изменениям действующего законодательства; - понимание роли изменения правовой базы - умение ориентироваться в актуальной правовой базе; - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс); - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство в области страхового дела: обязательного социального страхования, обязательного медицинского страхования и обязательного пенсионного страхования; - умение оперировать основными понятиями и терминами в системе страхования при применении нормативно – правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- умение использовать законы и иные нормативно – правовые акты в области страховой деятельности при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	- умение определить органы, осуществляющие государственное социальное страхование для участия в организационноуправленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; -уметь взаимодействовать в процессе работы с органам, осуществляющими государственное социальное страхование; -уметь выявлять по базе данных лиц, подлежащих социальному страхованию и нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; -разграничивать компетенцию органов государственного социального страхования и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; -применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: правовые основы осуществления страховой деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования		Практическая работа Проверочная работа
органы, осуществляющие государственное социальное страхование.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уметь: оперировать страховыми понятиями и терминами		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Тема 1.1 Экономическая сущность страхования	1	Вопросы (письменный опрос)	ДЗ
З:1,2,3,4, У:1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.4	Тема 1.2 Участники и объект страхования	2	Тест №1	ДЗ
З:1,2, У:1,3	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1	Тема 1.3 Основные понятия и термины, применяемые в страховании	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 1.4. Формы, виды и классификация видов страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.3	Тема 1.5. Правовая основа страхования	1	Вопросы (устный опрос)	ДЗ
З:1,2,3 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 2.1. Государственный надзор в страховом деле	1	Сообщение	ДЗ
З:2,3,4 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.4	Тема 2.2 Субъекты и объект обязательного социального страхования	1	Вопросы (устный опрос)	ДЗ
З:1,2 У:1,2	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	Тема 2.3 Общее понятие, цель, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования	2	Тест №2	ДЗ
З: 1,2 У: 1,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Тема 2.4 Финансово-экономическая основа обязательного социального страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:1,2,3,4, У:1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.4	Тема 2.5. Органы, осуществляющие государственное социальное страхование	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ

З:1,2, У:1,3	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1	Тема 2.6 Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования	1	Вопросы (устный опрос)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 3.1. Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.3	Тема 3.2. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:1,2,3 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 3.3. Взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:2,3,4 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.4	Тема 3.4. Фонд социального страхования РФ как страховщик	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:1,2 У:1,2	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	Тема 3.5. Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З: 1,2 У: 1,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Тема 3.6 Страховое дело в области обязательного медицинского страхования	1	Вопросы (устный ответ)	ДЗ

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Страховое дело	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

3.2.1 Тема 1.1 Экономическая сущность страхования – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1) Экономическая сущность страхования
2) Принципы и функции страхования
3) Место и роль страхования в рыночной экономике

4) Цель и задачи страхования
5) Организационный формы страховых фондов

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

3.2.2 Тест №1 по теме 1.2 «Участники и объекты страхования»
Выполнение 20 минут

1 вариант

1. Первичной формой страхования было:
а) кредитование;
б) сбережение;
в) взаимопомощь;
г) финансирование.

2. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:
а) страхование и посредническая деятельность;
б) страхование и управление;
в) страхование и производственная деятельность;
г) страхование и банковская деятельность.

3. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:
а) производственные;
б) распределительные;
в) товарные;
г) перераспределительные.

4. Страховой фонд формируется с целью:
а) выплат налогов;
б) возмещение ущерба;
в) для кредитования физических и юридических лиц;
г) для обеспечения финансовой устойчивости.

5. Источники формирования страховых фондов – это:
а) налоги;
б) добровольные платежи;
в) благотворительные взносы;
г) трансферты и субвенции.

6. Укажите, какие функции выполняются страхованием в системе экономических отношений:
а) сберегательная;
б) кредитная;
в) товарная;
г) рисковая;

7. Какие из перечисленных видов страхования носят обязательный характер:
а) жизни;
б) строений;
в) медицинское;
г) инвестиций.

8. Укажите мероприятия, направленные на снижение риска страховщика:
а) превентивные;
б) ограничение круга страхователей;
в) ограничение предлагаемых видов страхования;
г) контроль над страховщиками.

9. Укажите, с какого момента договор страхования вступает в силу:
а) после подписания договора всеми участвующими сторонами;
б) на следующий день после уплаты страховых взносов наличными;
в) со дня, указанного в договоре, при досрочной уплате страховых взносов;
г) со дня подписания договора.

10. Выгодоприобретателями в личном страховании являются:
а) застрахованные третьи лица;
б) получатели страховых сумм в случае смерти страхователя;
в) родственники страхователя в случае его смерти.
г) страховые компании.

11. Субъектами добровольного медицинского страхования являются:
а) медицинское учреждение;
б) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
в) страховая организация;
г) страхователи.

12. Укажите, какие факторы учитываются при определении размеров страховых взносов в добровольном медицинском страховании:
а) возраст страхователя (застрахованного);
б) состояние здоровья страхователя (застрахованного);
в) получаемые компенсации по социальному страхованию (обеспечению);
г) характер профессиональной деятельности страхователя (застрахованного).

13. Что будет характеризоваться как несчастный случай по договору страхования от несчастных случаев:
а) инфекционное страхование;
б) хроническое заболевание;
в) острое отравление;
г) травмы

14. Для каких целей в договоре страхования применяется франшиза:
а) для досрочного прекращения договора страхования;
б) для изменения ответственности страховщика;
в) для уменьшения страхового риска;
г) для освобождения страховщика от расходов, связанных с ликвидацией мелких убытков.

15. Перечень опасных производственных объектов в страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности определяется:
а) страховщиком;
б) страхователем;
в) экспертом;
г) экологом

16. Предоставляют ли страховые компании бонусы при заключении договора?
а) да, это может быть, например, бесплатный эвакуатор при наступлении страхового случая;

б) нет, обычно это не практикуется.

2 вариант

1. Субъектами добровольного медицинского страхования являются:
а) медицинское учреждение;
б) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
в) страховая организация;
г) страхователи.

2. Источники формирования страховых фондов – это:
а) налоги;
б) добровольные платежи;
в) благотворительные взносы;
г) трансферты и субвенции.

3. Перечень опасных производственных объектов в страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности определяется:
а) страховщиком;
б) страхователем;
в) экспертом;
г) экологом

4. Укажите мероприятия, направленные на снижение риска страховщика:
а) превентивные;
б) ограничение круга страхователей;
в) ограничение предлагаемых видов страхования;
г) контроль над страховщиками

5. Первичной формой страхования было:
а) кредитование;
б) сбережение;
в) взаимопомощь;
г) финансирование.

6. Для каких целей в договоре страхования применяется франшиза:
а) для досрочного прекращения договора страхования;
б) для изменения ответственности страховщика;
в) для уменьшения страхового риска;
г) для освобождения страховщика от расходов, связанных с ликвидацией мелких убытков.

7. Предоставляют ли страховые компании бонусы при заключении договора?
а) да, это может быть, например, бесплатный эвакуатор при наступлении страхового случая;
б) нет, обычно это не практикуется.

8. Что будет характеризоваться как несчастный случай по договору страхования от несчастных случаев:
а) инфекционное страхование;
б) хроническое заболевание;
в) острое отравление;
г) травмы

9. Укажите, какие факторы учитываются при определении размеров страховых взносов в добровольном медицинском страховании:

а) возраст страхователя (застрахованного);
б) состояние здоровья страхователя (застрахованного);
в) получаемые компенсации по социальному страхованию (обеспечению);
г) характер профессиональной деятельности страхователя (застрахованного).

10. Выгодоприобретателями в личном страховании являются:
а) застрахованные третьи лица;
б) получатели страховых сумм в случае смерти страхователя;
в) родственники страхователя в случае его смерти.
г) страховые компании.

11. Укажите, с какого момента договор страхования вступает в силу:
а) после подписания договора всеми участвующими сторонами;
б) на следующий день после уплаты страховых взносов наличными;
в) со дня, указанного в договоре, при досрочной уплате страховых взносов;
г) со дня подписания договора.

12. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:
а) страхование и посредническая деятельность;
б) страхование и управление;
в) страхование и производственная деятельность;
г) страхование и банковская деятельность.

13. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:
а) производственные;
б) распределительные;
в) товарные;
г) перераспределительные.

14. Какие из перечисленных видов страхования носят обязательный характер:
а) жизни;
б) строений;
в) медицинское;
г) инвестиций.

15. Укажите, какие функции выполняются страхованием в системе экономических отношений:
а) сберегательная;
б) кредитная;
в) товарная;
г) рисковая;

16.Страховой фонд формируется с целью:
а) выплат налогов;
б) возмещение ущерба;
в) для кредитования физических и юридических лиц;
г) для обеспечения финансовой устойчивости.

Ключи:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 в	в	а	г	б	б	а	в	а	б	б	г	б	г	г	в	а
2 в	г	б	в	а	в	г	а	г	б	б	б	а	г	в	а	б

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Количество правильных ответов**	**Оценка**
0 – 60 % -	9 и меньше	2
61 – 75 %	11-10	3
76-85 %	13-12	4
86 – 100 %	16-14	5

3.2.3 Тема 1.3 «Основные понятия и термины, применяемые в страховании» - вопросы (письменный ответ). Время для выполнения – 25 минут.

1. **……** – это экономическая категория, отражающая совокупность специфических распределительных и перераспределительных отношений, связанных с преодолением или возмещения потерь, наносимых материальному производству и жизненному уровню населения стихийными бедствиями и другими чрезвычайными событиями
2. **……** – это физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы и вступающее в конкретные страховые отношения со страховщиком.
3. **……** – это документ, удостоверяющий факт страхования имуществом или личного страхования
4. **……** – это сумма денежных средств, на которую фактически застраховано имущество, жизнь, здоровье
5. **……** – это период времени, в течение которого застрахованы объекты страхования
6. **……** – это максимальное количество объектов, которое можно застраховать
7. **……** – это возрастные группы, в пределах которых принимаются на страхование граждане или подлежит страхованию поголовье сельскохозяйственных животных
8. **……** – это фактически происшедшее событие, в связи с негативными или иными оговоренными последствиями которого может быть выплачено страховое возмещение или страховая сумма
9. **……** – это документ, оформленный в установленном порядке, подтверждающий факт и причину происшедшего страхового случая.
10. **……** – это условие в страховых торговых сделках, в соответствии с которым регулируются взаимоотношения сторон при наступлении какого-либо обстоятельства или изменения в будущем обстоятельств, имевших место во время заключения сделки.
11. **……** – это практика рассмотрения претензий, согласно которой вынесенное судом или арбитражем решение по соответствующему убытку, автоматически распространяется на аналогичные убытки без дальнейшего рассмотрения их по существу.
12. **……** – это меры страховщика по целенаправленному формированию сбалансированного и прибыльного страхового портфеля посредством приема на страхование объектов определенного рода и уклонения от приема на страхование объектов других.
13. **……** – это стоимость полностью погибшего или обесцененной части поврежденного имущества по страховой оценке.
14. **……** – это фактическое количество застрахованных объектов или действующих договоров страхования на данной территории или на предприятии.
15. **……** – это уровень страховой оценки по отношению к стоимости имущества, принятой для целей страхования
16. **……** – это физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого являются объектом страховой защиты по личному страхованию
17. **……** – это совокупность перераспределительных отношений по поводу преодоления и возмещения ущерба, наносимого конкретным объектам общественного производства.

18. **……** – это наименование одноименной системы международных договоров и страхового удостоверения об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев средств автотранспорта

19. **……** – это документ, выдаваемый переводчиком грузовладельцу в удостоверение факта принятия груза к перевозке и подтверждения обязательства передать его грузополучателю в порту назначения.

20. **……** – это компания или отдельное лицо, выступающее посредником между страхователем и страховщиком.

Ключи для проверки

1.	Страховая защита	11.	Прецедент в страховании
2.	Страхователь	12.	Отбор рисков
3.	Страховое свидетельство	13.	Страховой ущерб
4.	Страховая сумма	14.	Страховой портфель
5.	Срок страхования	15.	Страховое обеспечение
6.	Страховое поле	16.	Застрахованный
7.	Страховой возраст	17.	Страховая защита
8.	Страховой случай	18.	Зеленая карта
9.	Страховой акт	19.	Коносамент
10.	Оговорка страхования	20.	Страховой брокер (маклер)

Используется следующая критериальная шкала для перевода правильных ответов в оценки.

Процент правильных ответов	**Количество правильных ответов**	**Оценка**
0 – 60 % -	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.4 Тема 1.4 «Формы, виды и классификация видов страхования» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Организационно-правовая классификация страхования
2) Классификация по форме осуществления страхования
3) Классификация по объектам страхования
4) Классификация договоров страхования в соответствии с ГК РФ
5) Отраслевая классификация страхования

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Ответы:

1) Организационно-правовая классификация страхования

Страхование бывает государственным и негосударственным.

Государственное страхование — форма организации страхования, при которой страховщиком выступает государственная организация. В настоящее время государственное страхование осуществляется в условиях частичной монополии государства на отдельные виды страхования.

Негосударственное (акционерное и взаимное) страхование — страховщиками могут выступать негосударственные юридические лица любой организационно-правовой формы, предусмотренной законодательством России.

2) Классификация по форме осуществления страхования

Страхование может осуществляться в добровольной и обязательной формах.

Добровольное страхование — страхование на основе договора между страхователем и страховщиком. Правила страхования устанавливаются страховщиком.

Обязательное страхование — страхование в силу закона. Виды, условия и порядок проведения обязательного страхования определяются соответствующими законами России.

3) Классификация по объектам страхования

Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные:

1. с дожитием граждан до определенного возраста или срока, со смертью, с наступлением иных событий в жизни граждан (страхование жизни);
2. с причинением вреда жизни, здоровью, оказанием им медицинских услуг (страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование).

Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные, в частности, с:

1. владением, пользованием и распоряжением имуществом (страхование имущества);
2. обязанностью возместить причиненный другим лицам вред (страхование гражданской ответственности);
3. осуществлением предпринимательской деятельности (страхование предпринимательских рисков).

4) Классификация договоров страхования в соответствии с ГК РФ

Все договоры страхования подразделяются на:

1. Договоры имущественного страхования:
   страхование имущества;
   страхование гражданской ответственности;
   страхование предпринимательского риска.
2. Договоры личного страхования:
   страхование на случай причинения вреда жизни или здоровью;
   страхование на случай достижения определенного возраста;
   страхование на случай наступления в жизни иного предусмотренного договором события.

Кроме того, статьей 970 ГК РФ в особые виды страхования выделено:

страхование иностранных инвестиций от некоммерческих рисков;
морское страхование;
медицинское страхование;
страхование банковских вкладов;
страхование пенсий.

5) Отраслевая классификация страхования

В соответствии с законом РФ "Об организации страхового дела в РФ" предусмотрена следующая отраслевая классификация страхования:

- Личное страхование.
- Имущественное страхование.

3.2.5 Тема 1.5. «Правовая основа страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Состав участников страхования.
2) Правовые акты: основы в области страхования.
3) Основополагающий нормативно-правовой акт.
4) Страховой полис.
5) Понятие договора страхования, признаки, обязательные элементы: стороны, предмет, срок, форма и содержание.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

3.2.6 Тема 2.1. «Государственный надзор в страховом деле» - сообщение на тему: «Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью». Время на сообщение – 5-7 минут.

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

1. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.
2. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посредине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.
3. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посредине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.
4. В конце выступления указывается список использованной литературы.
5. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Застрахованные лица

2) Страхователи

3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.

4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

3.2.8 Тест №2 по теме 2.3 «Общее понятие, цель, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования». Время на выполнение – 20 минут

1 ВАРИАНТ

1) Часть государственной системы социальной защиты населения:

А) социальная помощь

Б) добровольное страхование

В) обязательное социальное страхование

Г) помощь малообеспеченным гражданам

2) Этот принцип обязательного социального страхования соблюдает права застрахованных лиц на защиту от социальных страховых рисков и исполнение обязательств по

обязательному социальному страхованию независимо от финансового положения страховщика
А) государственная гарантия
Б) государственное регулирование
В) всеобщий обязательный характер
Г) обеспечение контроля и общественного надзора

3) Закон «Об основах обязательного социального страхования» определил также виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию, такие как (уберите неправильный ответ):
А) пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием;
Б) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
В) пособие на летний оздоровительный отдых
Г) пенсия по случаю потери кормильца

4) Составной частью государственного социального страхования является
А) обязательное страхование жизни
Б) обязательное медицинское страхование
В) обязательное страхование имущества физического лица
Г) обязательное страхование несовершеннолетних детей

5) Источниками поступлений денежных средств в бюджеты обязательного социального страхования являются:
А) страховые взносы, которые перечисляются страхователями-работодателями;
Б) дотации, другие средства федерального бюджета, а также средства иных бюджетов в случаях, предусмотренных законодательством РФ;
В) денежные средства, возмещаемые страховщикам в результате регрессных требований к ответственным за причинение вреда застрахованным лицам;
Г) нет правильного ответа
Д) верны А,Б,В.

6) На какой срок утверждаются бюджеты фондов конкретных видов обязательного социального страхования:
А) на каждый очередной финансовый год
Б) на полугодие
В) на квартал
Г) на один месяц

7) Денежные средства обязательного социального страхования хранятся
А) на счетах Центрального банка РФ
Б) на счетах Коммерческого банка
В) на счетах Фонда обязательного социального страхования
Г) в Казначействе

8) **Плата за банковские услуги по операциям со средствами обязательного социального страхования**
А) взимается
Б) не взимается

9) Регулирует отношения в системе обязательного социального страхования Федеральный закон
А) «Об организации страхования в РФ»
Б) «О страховом деле»
В) «О страховой деятельности в РФ»
Г) «Об основах обязательного социального страхования»

10) Всеобщий обязательный характер социального страхования, доступность для застрахованных лиц реализации своих социальных гарантий это
А) цель **обязательного социального страхования**
Б) **принцип осуществления обязательного социального страхования**
В) задача **обязательного социального страхования**
Г) прерогатива социального страхования

11) Бюджеты фондов обязательного социального страхования входят в состав федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов
А) да
Б) нет

12) В какой срок страховщик обязан рассмотреть письменное заявление страхователя или застрахованного лица по спорным вопросам, возникающим в сфере обязательного социального страхования
А) в течение 3 рабочих дней
Б) в течение 14 рабочих дней
В) в течение 10 рабочих дней
Г) в течение месяца

13) Какое страхование установлено для всех сотрудников налоговых органов, полиции, прокурорских работников, судей, военнослужащих внутренних войск, граждан, призванных на военные сборы
А) **Обязательное личное государственное страхование**
Б) **Обязательное государственное имущественное страхование**
В) **Обязательное государственное страхование ответственности**
Г) Страхование профессиональной ответственности

14) Из какого фонда производятся выплаты по листку временной нетрудоспособности, то есть по больничному
А) Т ФОМС
Б) ПФ Р
В) Ф ФОМС
Г) ФСС

15) Какое страхование строится на принципах коллективной солидарности и взаимопомощи при отсутствии страховой поддержки государства (госбюджета)
А) добровольное
Б) обязательное
В) социальное
Г) личное

16) Поддержание материального положения при потере источника дохода либо при непредвиденных тратах это функция
А) стабилизирующая
Б) компенсирующая
В) воспроизводственная
Г) защитная

2 ВАРИАНТ

1) Денежные средства обязательного социального страхования хранятся
А) на счетах Центрального банка РФ

Б) на счетах Коммерческого банка
В) на счетах Фонда обязательного социального страхования
Г) в Казначействе

2) Всеобщий обязательный характер социального страхования, доступность для застрахованных лиц реализации своих социальных гарантий это
А) цель **обязательного социального страхования**
Б) **принцип осуществления обязательного социального страхования**
В) задача **обязательного социального страхования**
Г) прерогатива социального страхования

3) Этот принцип обязательного социального страхования соблюдает права застрахованных лиц на защиту от социальных страховых рисков и исполнение обязательств по обязательному социальному страхованию независимо от финансового положения страховщика
А) государственная гарантия
Б) государственное регулирование
В) всеобщий обязательный характер
Г) обеспечение контроля и общественного надзора

4) Поддержание материального положения при потере источника дохода либо при непредвиденных тратах это функция
А) стабилизирующая
Б) компенсирующая
В) воспроизводственная
Г) защитная

5) Часть государственной системы социальной защиты населения:
А) социальная помощь
Б) добровольное страхование
В) обязательное социальное страхование
Г) помощь малообеспеченным гражданам

6) Какое страхование строится на принципах коллективной солидарности и взаимопомощи при отсутствии страховой поддержки государства (госбюджета)
А) добровольное
Б) обязательное
В) социальное
Г) личное

7) Закон «Об основах обязательного социального страхования» определил также виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию, такие как (уберите неправильный ответ):
А) пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием;
Б) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
В) пособие на летний оздоровительный отдых
Г) пенсия по случаю потери кормильца

8) Бюджеты фондов обязательного социального страхования входят в состав федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов
А) нет Б) да
9) Из какого фонда производятся выплаты по листку временной нетрудоспособности, то есть по больничному

А) Т ФОМС
Б) ФСС
В) Ф ФОМС
Г) ПФ Р

10) Составной частью государственного социального страхования является
А) обязательное медицинское страхование
Б) обязательное страхование жизни
В) обязательное страхование имущества физического лица
Г) обязательное страхование несовершеннолетних детей

11) **Плата за банковские услуги по операциям со средствами обязательного социального страхования**
А) взимается
Б) не взимается

12) Источниками поступлений денежных средств в бюджеты обязательного социального страхования являются:
А) страховые взносы, которые перечисляются страхователями-работодателями;
Б) дотации, другие средства федерального бюджета, а также средства иных бюджетов в случаях, предусмотренных законодательством РФ;
В) денежные средства, возмещаемые страховщикам в результате регрессных требований к ответственным за причинение вреда застрахованным лицам;
Г) нет правильного ответа
Д) верны А,Б,В.

13) В какой срок страховщик обязан рассмотреть письменное заявление страхователя или застрахованного лица по спорным вопросам, возникающим в сфере обязательного социального страхования
А) в течение 3 рабочих дней
Б) в течение 14 рабочих дней
В) в течение 10 рабочих дней
Г) в течение месяца

14) Регулирует отношения в системе обязательного социального страхования Федеральный закон
А) «Об организации страхования в РФ»
Б) «О страховом деле»
В) «О страховой деятельности в РФ»
Г) «Об основах обязательного социального страхования»

15) На какой срок утверждаются бюджеты фондов конкретных видов обязательного социального страхования:
А) на каждый очередной финансовый год
Б) на полугодие
В) на квартал
Г) на один месяц

16) Какое страхование установлено для всех сотрудников налоговых органов, полиции, прокурорских работников, судей, военнослужащих внутренних войск, граждан, призванных на военные сборы

А) **Обязательное личное государственное страхование**

Б) **Обязательное государственное имущественное страхование**

В) **Обязательное государственное страхование ответственности**

Г) Страхование профессиональной ответственности

Ключи:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 в	**В**	**А**	**В**	**Б**	**Д**	**А**	**А**	**Б**	**Г**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**Г**	**А**	**Г**
2 в	**А**	**Б**	**А**	**Г**	**В**	**А**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**Д**	**В**	**Г**	**А**	**А**

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Количество правильных ответов**	**Оценка**
0 – 60 % -	9 и меньше	2
61 – 75 %	11-10	3
76-85 %	13-12	4
86 – 100 %	16-14	5

3.2.9 Тема 2.4 «Финансово-экономическая основа обязательного социального страхования» - Вопросы (письменный ответ). Время на ответы 25 минут.

1) Назовите основные внебюджетные фонды
2) Функции Пенсионного фонда России
3) Задачи деятельности ФСС
4) Назовите цель создания Фондов обязательного медицинского страхования

Ответы:

1) ПФ Р; Ф ФОМС и Т ФОМС; ФСС .

2) Функции Пенсионного фонда России:

- о учет страховых средств, поступающих по обязательному пенсионному страхованию;
- о назначение и выплата пенсий. Среди них трудовые пенсии (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца), пенсии по государственному пенсионному обеспечению, пенсии военнослужащих и их семей, социальные пенсии, пенсии госслужащих;
- о назначение и реализация социальных выплат отдельным категориям граждан: ветеранам, инвалидам, инвалидам вследствие военной травмы, Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и др.;
- о персонифицированный учет участников системы обязательного пенсионного страхования;
- о выдача сертификатов на получение материнского (семейного) капитала;
- о управление средствами пенсионной системы, в том числе накопительной частью трудовой пенсии, которое осуществляется через государственную управляющую компанию (Внешэкономбанк) и частные управляющие компании;
- о реализация Программы государственного софинансирования пенсии.

3) В задачи деятельности ФСС входит:

- о участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования;
- о осуществление мер, обеспечивающих финансовую устойчивость Фонда;

- о разработка совместно с Министерством труда и социального развития Российской Федерации и Министерством финансов Российской Федерации предложений о размерах тарифа страховых взносов на государственное социальное страхование;

- о организация работы по подготовке и повышению квалификации специалистов для системы государственного социального страхования, разъяснительной работы среди страхователей и населения по вопросам социального страхования;

- о сотрудничество с аналогичными фондами (службами) других государств и международными организациями по вопросам социального страхования

4) Цель ФОМС – гарантировать гражданам при возникновении страхового случая получение медицинской помощи за счет накопленных средств и финансировать профилактические мероприятия.

Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.10 Тема 2.5 «Органы, осуществляющие государственное социальное страхование». Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение задания – 25 минут

Вопросы:

1) Государственное страхование
2) Виды обязательного государственного страхования
3) Органы государственного страхования: контроль деятельности субъектов рынк

Ответы:

1) Государственное страхование – комплекс мероприятий, направленный на создание специального страхового фонда, сформированного за счет страховых взносов его участников, из средств которого специализированной государственной организацией производится возмещение (компенсация) материального ущерба (убытка), а также финансирование на устранение последствий от стихийных бедствий, пожаров, несчастных случаев или других обстоятельств.
2) Виды обязательного государственного страхования:
   - обязательное социальное страхование;
   - обязательное пенсионное страхование;
   - обязательное медицинское страхование;
   - страхование автогражданской ответственности;
   - страхование пассажиров.

3) Органы государственного страхования – учреждения, организации, реализующие контроль деятельности страховых компаний. Центральный Банк, фискальные органы производят государственный страховой надзор.

Деятельность ЦБ включает пункты:

- выдача, приостановление, продление, отзыв лицензий;
- контроль взаимоотношений субъектов страхового рынка;
- финансовый аудит;
- формирование предписаний.

Фискальные инстанции осуществляют проверку корректности расчета налогов, своевременности их уплаты в полном размере и пр.

Жесткий контроль государственных страховых органов – гарантия надежности работы лицензированных компаний, осуществляющих страховую деятельность.

Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на два вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.11 Тема 2.6 «Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

Вопросы:

1) Обязательное социальное страхование — в чем его суть?
2) Социальные риски в социальном страховании
3) Риски в коммерческом и социальном страховании
4) Современные варианты трактования понятия "социальный риск"

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

3.2.12 Тема 3.1 «Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

Вопросы:

1) Доходы пенсионного фонда
2) Расходы пенсионного фонда
3) Цели и задачи ПФ Р
4) Трудовая пенсия
5) Виды трудовых пенсий

Ответы:

1) **Доходы** пенсионного фонда формируются из следующих источников:
- страховых взносов работодателей;
- страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью;
- страховых взносов иных граждан;
- ассигнований из госбюджета;
- добровольных взносов.

2) **Расходы** пенсионного фонда направляются на следующие цели:
- выплату государственных пенсий;
- выплату пособий по уходу;
- оказание органами социальной защиты населения материальной помощи престарелым и нетрудоспособным;
- финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности ПФ.

3) **Пенсионный фонд** образован как самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность по закону в целях государственного управления пенсионным обеспечением. Основной задачей Пенсионного фонда является солидарная ответственность поколений. Он преследует цель обеспечить заработанный человеком уровень жизненных благ путем перераспределения средств во времени (нынешние работники содержат вчерашних, завтрашние — возьмут обеспечение нынешних) и в пространстве — где бы человек ни жил (даже за границей), он своим трудом и прошлыми социальными отчислениями гарантирует себе определенный прожиточный уровень в будущем.

4) Трудовая пенсия — это гарантированная ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, для обеспечения граждан по достижении ими определенного законом возраста, а также в случае потери трудоспособности, потери кормильца.

5) В России установлены следующие виды трудовых пенсий:
- трудовая пенсия по старости (по возрасту);
- трудовая пенсия по инвалидности;
- трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы
«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса
«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.13 Тема 3.2 «Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

Вопросы:

1) Индивидуальный (персонифицированный) учет
2) Что такое СНИЛС
3) Задачи персонифицированного учета
4) Функции персонифицированного учета
5) Какие данные присутствуют в СНИЛС

Ответы:

1) Индивидуальный (персонифицированный) учет – это организация и ведение учета сведений о каждом гражданине, застрахованном в системе обязательного пенсионного страхования.

2) СНИЛС – идентификатор сведений о физическом лице в системе индивидуального (персонифицированного) учета. С его помощью формируются регистры граждан, имеющих право на получение государственных социальных услуг и социальных льгот, а ведомства самостоятельно запрашивают друг у друга необходимые документы

3) **Перечислим основные задачи:**

- создание единой информационной системы, содержащей актуальные сведения о застрахованных лицах;
- обеспечение прозрачности сведений по начислению страховых и накопительных взносов;
- актуализация в общей базе, полученных от работодателей достоверных данных о сотрудниках.

4) К основным функциям персонифицированного учета относят:

- обеспечение пенсионных прав граждан;
- оперативное информирование застрахованных лиц об актуальном состоянии их лицевых счетов;
- эффективный контроль поступления обязательных страховых взносов, перечисляемых работодателем в системе ОПС.

5) В СНИЛС присутствуют следующие данные:

- № индивидуального лицевого счета (СНИЛС);
- Фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- пол;
- дата прохождения регистрации в системе.

Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы
«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки
«3» - ответ правильно на три вопроса
«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.14 Тема 3.3 «Взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

Вопросы:

1) Понятие НПФ
2) Какие бывают НПФ
3) Договор ОПС
4) Государственная управляющая компания (ГУК)
5) Инвестирование средств пенсионных накоплений

Ответы:

1) Негосударственный пенсионный фонд — это некоммерческая организация, работа которой заключается в пенсионном обеспечении своих клиентов, предварительно заключивших договор пенсионного страхования

2) Все негосударственные пенсионные фонды делятся на следующие типы:

- Работающие с различными видами корпоративных программ;
- Закрепленные за определенным регионом, обычно они созданы благодаря инициативе региональных властей;
- Универсальные – вкладчиками могут являться физические и юридические лица. Такие фонды не зависят от каких-либо финансовых организаций и большая доля их активов – это пенсионные накопления.

3) Договор ОПС - это соглашение, в соответствии с которым НПФ обязан при наступлении пенсионных оснований осуществлять назначение и выплату гражданину накопительной части трудовой пенсии или выплаты его правопреемникам.

4) **Государственная управляющая компания (ГУК)** – юридическое лицо, уполномоченное Правительством Российской Федерации осуществлять инвестирование переданных ему в доверительное управление Пенсионным фондом Российской Федерации средств пенсионных накоплений граждан, которые не воспользовались правом выбора частной управляющей компании или НПФ, а также тех граждан, которые осознанно доверили управление своими пенсионными накоплениями государственной управляющей компании.

5) Инвестирование средств пенсионных накоплений – деятельность государственной управляющей компании, частных управляющих компаний или негосударственных пенсионных фондов по управлению средствами пенсионных накоплений. Цель инвестирования – их сохранение и приумножение.

Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы
«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки
«3» - ответ правильно на три вопроса
«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.15 Тема 3.4 «Фонд социального страхования РФ как страховщик» » - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

Вопросы:

1) Основные задачи ФСС
2) Как формируется средства фонда социального страхования
3) Какие выплаты производит ФСС
4) Доходы ФСС
5) Расходы ФСС

Ответы:

1) Основные задачи фонда социального страхования:

- обеспечение гражданам государственных пособий на лечение, реабилитацию, оздоровление;
- участие в системе разработки и реализации государственных программ охраны здоровья населения;
- осуществление мер, обеспечивающих финансовую устойчивость ФСС;
- организация работы по подготовке и повышению квалификации специалистов;
- сотрудничество с аналогичными фондами.

2) Средства такого фонда формируются за счет взносов компаний, выступающих в качестве работодателей. Кроме этого, следует также отметить еще и дополнительные источники наполнения ФСС:

- доходы от инвестиций;
- бюджетные ассигнования;
- страховые взносы предпринимателей;
- другие способы денежных поступлений.

3) Фонд социального страхования Российской Федерации занимается выплатами следующих пособий:

- временной нетрудоспособности граждан;
- наступлению беременности, родам и заботе о ребенке;
- лечению и реабилитации граждан после травмы или наступления страхового случая;
- исследовательские программы, связанные с рабочими моментами ФСС;
- поддержанию финансовой стабильности фонда;
- для внешкольного обеспечения детей

4) Бюджет Фонда включает в себя такие составляющие:

- сельскохозяйственный налог;
- штраф по взносам;
- начисление пени за просроченный период;
- страховые взносы в Фонд социального страхования;
- поступления капитализированных платежей.

5) Основные статьи расходов фонда:

- взносы на решение вопросов общегосударственного значения;
- расходы на образование (в том числе и на переподготовку кадров различных отраслях);
- расходы на установление международных контактов;
- выплата пособий;
- оплата проезда в общественном транспорте.

Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы
«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки
«3» - ответ правильно на три вопроса
«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.16 Тема 3.5 «Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

Вопросы:

1) Виды обеспечения по социальному страхованию
2) **Размер пособия по временной нетрудоспособности**
3) Обеспечение единовременным пособием женщин, вставших на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
4) Обеспечение пособием по беременности и родам
5) Обеспечение пособием на погребение

Ответы:

1) Виды обеспечения по социальному страхованию:

- Пособие по временной нетрудоспособности;
- Пособие по беременности и родам;
- Пособие при рождении ребенка;
- Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- Пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности;
- Социальное пособие на погребение.

2) При утрате трудоспособности вследствие заболевания или травмы, при карантине, протезировании по медицинским показаниям и долечивании в санаторно-курортных учреждениях непосредственно после стационарного лечения пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в размере:

100% среднего заработка - застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет;
80% среднего заработка - застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет;
60% среднего заработка - застрахованному лицу, имеющему страховой стаж до 5 лет.

3) Пособие женщине, вставшей на учет в медицинском учреждении в ранние сроки беременности (до 12 недель) выплачивается в размере с 01.02.2016 - 668,99 рублей (с учетом уральского коэффициента 15%).

4) За весь период отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности -84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов работающей женщине по месту работы выплачивается пособие по беременности и родам в размере 100% среднего заработка.

5) Обеспечение пособием на погребение. Фонд социального страхования РФ выплачивает пособие на погребение умерших работавших граждан и умерших несовершеннолетних членов семей работающих граждан, либо возмещает специализированной службе по вопросам похоронного дела стоимость гарантированных услуг по погребению.

Размер пособия в 2016 году не может превышать 5 277,28 рублей (с учетом уральского коэффициента - 6 068,87 рублей).

Социальное пособие на погребение выплачивается при обращении за ним в течение шести месяцев со дня смерти.

К заявлению о выплате пособия прилагаются: справка о смерти, выданная органом ЗАГС.

Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.17 Тема 3.6 «Страховое дело в области обязательного медицинского страхования» - Вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Медицинское страхование
2) сущность страхования,
3) Объект страхования
4) Субъекты страхования
5) Направление деятельности ФОМС

Ответы:

1) Медицинское страхование в РФ — форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья.

2) Сущность медицинского страхования составляет механизм передачи риска, связанного с временной или постоянной потерей здоровья и расходов, в той или иной мере связанных с восстановлением утраченного здоровья.

3) Объектом медицинского страхования является страховой риск, обусловленный расходами, понесенными застрахованным в связи с его обращением в медицинское учреждение за оказанием медицинской помощи.

4) Субъектами медицинского страхования выступают: гражданин (застрахованный), страхователь, страховая медицинская организация (страховщик), медицинское учреждение. Помимо субъектов в реализации обязательного медицинского страхования принимают участие Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

5) ФОМС осуществляет аккумулирование финансовых средств для обеспечения финансовой устойчивости системы ОМС, выравнивание финансовых условий деятельности ТФОМС в рамках базовой программы ОМС путем направления ТФОМС финансовых средств на выполнение территориальных программ ОМС в рамках базовой программы ОМС, национальный проект «Здоровье», пилотный проект в субъектах Российской Федерации, направленного на повышение качества услуг в сфере здравоохранения.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

3.3 Вопросы к итоговой аттестации

1. Экономическая сущность страхования.
2. Принципы и функции страхования.
3. Место и роль страхования в условиях рыночной экономики
4. Цель и задачи страхования
5. Участники страхования
6. Объект и предмет страхования
7. Понятие договора страхования, признаки
8. Обязательные элементы договора страхования
9. Страховой полис: понятие, значение.
10. Страховая терминология: страховщик, страхователь и другие лица.
11. Объекты страхования, страховое поле, страховой портфель.
12. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес.
13. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования.
14. Страховой ущерб, тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение.
15. Системы страхового обеспечения.
16. Формы страхования: добровольное и обязательное.
17. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование
18. Общая характеристика системы государственного социального страхования
19. Общая характеристика системы негосударственного социального страхования
20. Правовые акты и основы государственного и негосударственного социального страхования
21. Состав участников страхования
22. Основополагающий нормативно-правовой акт: «Закон об организации страхового дела»
23. Страховой полис.
24. Понятие договора страхования, признаки
25. Обязательные элементы договора страхования: стороны, предмет, срок, форма и содержание
26. Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи
27. Формы и виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
28. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
29. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования
30. Объект обязательного социального страхования
31. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.
32. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
33. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.
34. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования
35. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования
36. Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи
37. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ
38. Индивидуальный персонифицированный учет: цели, принципы.
39. Обязанности Пенсионного фонда РФ в целях надлежащей организации и ведения индивидуального персонифицированного учета
40. Лицензирование негосударственных пенсионных фондов РФ.
41. Вопросы взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами

42. Задачи фонда социального страхования РФ.
43. Средства фонда социального страхования РФ
44. Направление средств фонда социального страхования РФ
45. Организационная линейно-функциональная структура регионального отделения.
46. Страхователи как плательщики единого социального налога
47. Филиалы фонда социального страхования
48. Обязательное медицинское страхование
49. Добровольное медицинское страхование
50. Субъекты обязательного медицинского страхования.
51. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
52. Задачи, правление фонда обязательного страхования.
53. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ.
54. Обязанности страховой медицинской организации.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452830

2. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450900

Дополнительная литература:

1. Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453470

2. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433602

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Статистика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
З.К. Хабирова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 8

2.1. Задания для текущего контроля ……... 9

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ) …… 40

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 43

4. Приложения

Рабочая тетрадь (Приложение№1) 45

Задания для промежуточного тестирования (Приложение №2) 125

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Статистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Дифференцированного зачета**.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Статистика**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работы в рабочей тетради Тестирование
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; - применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работы в рабочей тетради Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- демонстрация навыков использования информационно-	Устный опрос Работы в рабочей тетради

в профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тестирование
1	2	3
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	-умение составлять и заполнять таблицы, строить графики. - применение статистических показателей при расчете пенсий и пособий, и других социальных выплат.	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
У1 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
У2 Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
У3 Исчислять основные статистические показатели	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
У4 Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
Знать:	
З1 законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
З2 современную структуру органов государственной статистики	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
З3 Источники учета статистической информации	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
З4 экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
З5 Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы [2]	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1 **З-1,2**	**ОК-4,5** **ПК-1,5**	**Тема 1**	**1**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Защита реферата Выполнение тестовых заданий по вариантам	*ДЗ* *Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В.1-9***
У-1, **З-4,3**	**ОК 4**	**Тема 2**	**1**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	*ДЗ* *Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В-10-17***
У-2,4 **З-4**	**ОК 2,5** **ПК-1.5**	**Тема 3**	**2**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	*ДЗ* *Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В 18-23; В25-29***
У-3 **З-4**	**ОК 4**	**Тема 4**	**2**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	*ДЗ* *Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В 30-36***

У-2 **З-5**	**ОК 4**	**Тема 5**	**2**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	*ДЗ* *Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В45-49***
У-3,4 **З-4**	**ОК 4**	**Тема 6**	**2**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	*ДЗ* *Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В 37-42***
У-3,4 **З-4,3**	**ОК 4**	**Тема 7**	**1**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	*ДЗ* *Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В 43-44*** ***В 50-52*** ***В 54-60***
У-3,4 **З-4**	**ОК 2**	**Тема 8**	**2**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	*Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* *ДЗ* ***В 53-56***
У-4 **З-5**	**ОК 5**	**Тема 9**	**2**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради.	*Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к*

				Выполнение тестовых заданий по вариантам	*промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В 61-65***
У-3,4 **З-4**	**ОК 3** **ПК 1.5**	**Тема 10**	**1**	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Защита реферата Выполнение тестовых заданий по вариантам	*Для подготовки дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:* ***В66-68***

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.10 Статистика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, и тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задание для промежуточного тестирования (Приложение №2)
- Задания для практических занятий (Приложение №3)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Устный опрос:

1) Предмет и задачи изучения;
2) Связь статистики с другими дисциплинами;
3) Законодательные и инструктивные материалы.
   (ОК 2)

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД СТАТИСТКИ

Устный опрос:

1) Предмет и задачи
2) Понятие предмета и метода статистики, в том числе при расчёте социальных пособий.
3) Основные разделы статистики

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СТАТИСТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Устный опрос:

1) Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации
2) Принципы организации государственной статистики в РФ.
3) Взаимосвязь статистики и расчетов пенсий. (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.5)

Работа в рабочей тетради по Введению, теме 1 и теме 2.

Тесты по вариантам (Введение, тема 1, тема 2):

1 Вариант

1. Предметом статистики выступают?

а) социально-экономические явления и процессы;

б) случайные события;
в) массовость единиц;

2. Главная задача статистики заключается?
а) под закономерностью;
б) под качественной однородностью единиц;
в) по каким-либо существенным признакам;

3.Объектом конкретного статистического исследования выступает?
а) статистическая совокупность;
б) наблюдение;
в) неделимый первичный элемент.

4.Под качественной однородностью единиц совокупности понимается?
а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам, но различных по другим признакам;
б) её неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков, но по отдельным характеристикам;
в) множество единиц характеризующих единой закономерностью и изменяющихся в пределах общего качества.

5.Основными методами статистики являются?
а) массового статистического наблюдения;
б) количественные и качественные;
в) группировки и сводки материала.

6.Статистическая закономерность отраслей?
а) массовые процессы общественной жизни;
б) влияние социальных явлений и материальных условий на характер правовых, и юридически значимых явлений;
в) историческую изменчивость, обусловленную изменением самостоятельной и общественных отношений.

7. Основными свойствами источников статистических информаций являются: массовость и стабильность.
а) да;
б) нет.

8. Основные принципы организации государственной статистики в России:
а) централизованное руководство статистикой;
б) единые организационное строение и методология;
в) неразрывная связь статистических органов с органами государственного управления
г) все ответы верны.

9.Отрасли статистической науки:
а) экономическая статистика;
б) социально-демократическая статистика;
в) отраслевые статистики;
г) общая теория статистики.

10.Формы внешнего выражения признака статистической совокупности:

а) атрибутивные и количественные;
б) количественные;
в) относительные;
г) качественные.

2 Вариант

1.Термин «статистика» происходит от слова:
а) status(лат.) – состояние;
б) stato(ит.) – государство;
в) statista(ит.) - знаток государства.

2. Статистика-это:
а) отрасль практической деятельности;
б) наука;
в) математический критерий.

3. Статистика –это:
а) опубликованный массив числовых сведений;
б) отрасль практической деятельности.

4.Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрация их количественными характеристиками:
а) да;
б) нет.

5.Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:
а) да;
б) нет.

6.Статистика изучает совокупности:
а) с одинаковыми значениями признака;
б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
в) изменяющиеся значения признака во времени.

7.Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:
а) статистическое наблюдение;
б) статистическая свода;
в) статистический анализ.

8.Статистическая закономерность-это определённый порядок:
а) состояния;
б) соотношение;
в) изменения явлений.

9.Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:
а) да;
б) нет.

10. основные категории статической науки:
а) статистическая совокупность;
б) статистический показатель;
в) статистические закономерности;
г) все ответы верны а, б, в

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	Г	А	Г	А,Б	А
2 вариант	А	А,Б	А,Б	А	А	Б,В	А,Б,В	Б.В	А	Г

ТЕМА 3. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Устный опрос:

1) Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения, формы и виды наблюдения.
2) Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок.
3) Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.
4) Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления
5) Программа наблюдение
6) Организационный план статистического наблюдения

Практическое занятие. Работа с формами отчетности предприятий и организаций; проверка достоверности статистических данных.

(ПК 1.5)

Содержание работы:

1) Изучить формы: «Отчёт о финансовых результатах за 2018 год»;
2) Рассмотреть структуру отчёта;
3) Проверить арифметически цифровые данные;
4) Сформулировать выводы.

Самостоятельная работа обучающихся. Разработать программу, организационный план статистического наблюдения; спроецировать формуляр обследования.

(ПК 1.5)

Работа в рабочей тетради по теме 3.

Тесты по вариантам:

1 Вариант

1.Статистическое наблюдение заключается:

а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
б) в расчленении множества единиц изучаемо совокупности на группы по определённым, существенным для них признакам;
в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы,-это:
а) единица наблюдения;
б) объект наблюдения;
в) отчетная единица.

3.Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

а) единицей наблюдения;
б) объектом наблюдения;
в) отчетной единицей;
г) единицей статистической совокупности.

4.Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:
а) отчетностью
б) статистическим формуляром;
в) программой наблюдения.

5.Критический момент(дата) – это:

а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
б) день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

6.Отметьте виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) сплошное;
б) ткущее или непрерывное;
в) документальное;
г) единовременное.

7.Отметьте формы статистического наблюдения:

а) статистическая отчетность;
б) специально организованное наблюдение;
в) непосредственное наблюдение;
г) опрос;
д) регистры.

8. Документальное наблюдение-это:

а) вид статистического наблюдения;
б) способ статистического наблюдения.

9. Статистическая отчетность-это:

а) вид статистического наблюдения;
б) способ статистического наблюдения;

в) форма статистического наблюдения.

10.Выборочное наблюдение – это разновидность:
а) сплошного наблюдения;
б) не сплошного наблюдение;
в) метод основного массива;
г) текущего наблюдения.

2 Вариант

1.К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:
а) единовременное;
б) сплошное;
в) текущее.

2.К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:
а) сплошное;
б) периодическое;
в) несплошное.

3.Переписи населения в РФ являются:
а) сплошным наблюдением;
б) несплошным наблюдением;
в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4.Переписи населения в РФ являются:
а) текущим наблюдением;
б) периодическим наблюдением;
в) единовременным наблюдением.

5.Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?
а) отчетность;
б) специально организованные статистические обследования.

6.Перепись населения является формой:
а) отчетности;
б) специальной организации получения сведений.

7.Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:
а) да;
б) нет.

8.Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдения должно быть:
а) текущим;
б) периодическим;
в) единовременным;
г) сплошным.

9.Статистическое наблюдение заключается:
а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10.Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:
а) единица наблюдения;
б) объект наблюдения;
в) отчетная единица.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Б	А	В	Б	Б, Г	А,Б,Д	Б,В,Г,Д	Б	В
2 вариант	А	Б	А, В	А,В	А	А,В	В	Б	Б	Б

ТЕМА 4. СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ.

Устный опрос:

1) Понятие сводки и группировки.
2) Задачи сводки и их виды.
3) Понятие группировочного признака, виды группировок.
4) Статистические таблицы, их значение, правила построения.
5) Графическое изображение статистических данных и его значение.
6) Основные элементы графика.
7) Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм.
8) Графическое изображение рядов распределения.

Самостоятельная работа: На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике. (ПК 1.5)

Работа в рабочей тетради по теме 4.

Тесты по вариантам:

1 Вариант

1.Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:
а) простая территориальная;
б) простая хронологическая;
в) простая перечневая.

2.Какой вид таблицы следует применить доя оформления группировки по одному признаку:
а) простой;
б) групповой;
в) комбинационный.

3.Укажите вид таблицы. в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:
а) комбинационная;
б) простая перечневая;
в) простая хронологическая;
г) групповая.

4.Основными элементами графика являются:
а) шкала;
б) масштаб;
в) поле графика;
г) графический образ;
д) пространственные ориентиры;
е) экспликация.

5.Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:
а) секторный;
б) фигурный;
в) линейный.

6.Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся без отрыва от производства и с отрывом от производства. Данная группировка является:
а) типологической;
б) структурной;
в) аналитической.

7.Студенты, обучающиеся без отрыва от производства, подразделяются на студентов вечерней, заочной форм обучения и обучающихся по системе дистанционного обучения. Такую группировку следует рассматривать как:
а) типологическую;
б) структурную;
в) аналитическую.

8.С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом проводится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:
а) успеваемости студентов;
б) возрасту студентов.

9.Население, проживающее на данной территории, распределяют на группы по национальному признаку. Полученный ряд называется:
а) вариационным;
б) атрибутивным;
в) альтернативным;
г) дискретным;
д) интервальным.

10.Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 24 и 4. Определите величину интервала группировки, если выделяется пять групп:
а) 4;
б) 5,3;
в) 5,5.

2 Вариант

1.Группировка – это:
а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
б) разбивка единиц совокупности по признаку;
в) обобщение единичных фактов.
2.Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:
а) типологической;
б) структурной;
в) аналитической.

3.Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:
а) типологической;
б) структурной;
в) аналитической.

4.Группировка, построенная по двум признакам, называется:
а) рядом распределения;
б) простой;
в) комбинационной.

5.Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:
а) факторный;
б) результативный;
в) факторный и результативный.

6.Основанием группировки может быть:
а) качественный признак;
б) количественный признак;
в) как качественный, так и количественный признаки.

7.Статистическая таблица представляет собой:
а) формулу наиболее рационального изображения результатов статистического наблюдения;
б) сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам.

8.Статистическим подлежащим называется:
а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
б) показатели, характеризующие совокупности;
в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

9.Статистическим сказуемым называется:

а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
б) показатели, характеризующие совокупности;
в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

10.Какие задачи статистических графиков существуют по экономическим задачам изображения социально-экономических явлений:
а) диаграммы сравнения;
б) диаграммы динамики;
в) плоскостные диаграммы;
г) диаграммы структуры;
д) объемные диаграммы.
Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	Б	Б	А	А,Д	Б	Б	Б	Б	А
2 вариант	В	А	Б	В	В	В	А	А	Б	Б,В,Г

ТЕМА 5. АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Устный опрос:

1) Понятие статистического показателя и его значение.
2) Виды статистических показателей.
3) Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.
4) Понятие относительных величин, их сущность
5) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
6) Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения и динамики.

Практическое занятие: Исчисление различных видов относительных величин. (ПК 1.5)

Работа в рабочей тетради по теме 5.

Тесты по вариантам:

1 Вариант

1.Конретный размер абсолютных величин зависит от:
а) степени распространения явления;
б) степени развитости явления;
в) продолжительности интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
г) единиц измерения.

2.Обобщающие абсолютные величины характеризуют:
а) отдельные единицы совокупности;
б) определенные части совокупности;
в) всю совокупность в целом.

3.Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:
а) коэффициентами перевода;
б) коэффициентами пересчета;
в) коэффициентами опережения;

г) коэффициентами замедления.

4.Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:
а) натуральный;
б) условно-натуральный.

5.Промилле, записанное в виде десятичной дроби, составляет:
а) 0,1;
б) 0,01;
в) 0,001;
г) 0,0001.

6.Относиельная величина выполнения плана есть отношение уровней:
а) планируемого к достигнутому за предшествующий период (момент) времени;
б) достигнутого в отчетном периоде к запланированному;
в) достигнутого в отчетном периоде к достигнутому за предшествующий период (момент) времени.

7.Отношения частей изучаемой совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называются относительными величинами:
а) планового задания;
б) выполнения плана;
в) динамики;
г) структуры;
д) координации;
е) сравнения;
ж) интенсивности.

8.Отношения одноименных абсолютных показателей, соответствующих одному и тому же периоду или моменту времени, относящихся к различным совокупностям, называются относительными величинами:
а) планового задания;
б) выполнения плана;
в) динамики;
г) структуры;
д) координации;
е) сравнения;
ж) интенсивности

9.Отношения текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:
а) планового задания;
б) выполнения плана;
в) динамики;
г) структуры;
д) координации;
е) сравнения;
ж) интенсивности

10.Имеются следующие данные о численности постоянного населения области по состоянию на начало 2003г. (тыс.чел): все население – 1298,9, в том числе мужчин – 600,2,

женщин – 698,7. Исчислите относительную величину координации, т.е. сколько мужчин приходится на 1000 женщин области:
а) 859;
б) 537,9;
в) 462.

2 Вариант

1.Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:
а) абсолютными;
б) относительными.

2.Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:
а) натуральных и условно-натуральных;
б) трудовых и денежных;
в) отвлеченных.

3.Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:
а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле.

4.Виды абсолютных величин:
а) индивидуальные, общие;
б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

5.Объемные абсолютные величины получаются в результате:
а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.

6.Относительные величины выполнения плана исчисляются как:
а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

7.Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:
а) с предыдущим;
б) с первоначальным;
в) со средним.

8.Относительные величины структуры:
а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

9.Относительные величины интенсивности представляют собой:
а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

10.Укажите относительную величину уровня экономического развития:
а) в одном из регионов на душу населения было произведено 760 $м^3$ газа;
б) производство хлопчатобумажных тканей на душу населения в одном из регионов в 2,3 раза больше, чем в другом.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	Д	Е	А	А
2 вариант	А	А,Б	А	А	А	Б	А,Б	А	А	А

ТЕМА 6 РЯДЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ (ДИНАМИКИ)
Устный опрос:

1) Понятие рядов динамики;
2) Виды рядов динамики: моментный, интервальный и др.;
3) Уровни ряда динамики: начальный, конечный;
4) Показатели рядов динамики: абсолютное изменение темпы роста (снижение);
5) Средние темпы роста (снижения);

Самостоятельна работа: По данным об объеме пассажирооборота за 5 лет по автобусным предприятиям города вычислить и поставить в таблицу уровни ряда динамики и недостающие показатели динамики. (ПК 1.5)

Работа в рабочей тетради по теме 6.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1.Ряд динамики показывает:
а) изменение единиц совокупности в пространстве;
б) структуру совокупности по какому-либо признаку;
в) изменение статистического показателя во времени.

2. Уровни ряда динамики - это·
а) значение варьирующего признака в совокупности;
б) показатели, числовые значения которых составляют динами-ческий ряд.

3. Ряд числовых значений определенного статистического показа-теля, характеризующего размеры изучаемого явления на определен-ные даты, моменты, называется·
а) интервальным рядом динамики;
б) моментным рядом динамики;

в) вариационным рядом.
4. Первый уровень ряда динамики называется
а) начальным уровнем;
б) конечным уровнем;
в) средним уровнем.

5. Средняя, исчисленная из уровней динамического ряда, называется
а) степенной средней;
б) описательной средней;

в) хронологической.

6. Средний уровень полного интервального ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
а) средней арифметической взвешенной;
б) средней арифметической простой;
в) средней гармонической;
г) средней хронологической.

7. Средний уровень полного (с равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
а) средней арифметической взвешенной;
б) средней арифметической простой;
в) средней гармонической;
г) средней хронологической.

8. Средний уровень неполного (с не равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
а) средней арифметической взвешенной;
б) средней арифметической простой;
в) средней гармонической;
г) средней хронологической.

9. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с переменой базой сравнения (сравняются последующие уровни с предыдущими), называются:
а) базисным;
б) цепным;

10. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с постоянной базой сравнения (все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровне), называются:
а) базисным;
б) цепным;

Вариант 2

1. По малому предприятию имеются данные за 2004 г. Об остатках задолженности по кредиту на начало каждого месяца. Представленный ряд является:
а) интервальным;
б) атрибутивным;
в) моментным.

2. Цепной абсолютный прирост показывает, что данный уровень отличается от предыдущего:
а) на столько – то единиц;
б) на столько – то процентов;
в) во столько – то раз.

3. Базисный темп роста показывает, что данный уровень отличается от базисного:
а) на столько – то единиц;
б) на столько – то процентов;
в) во столько – то раз.

4. Абсолютный прирост исчисляется как:
а) отношение уровней ряда;
б) разность уровней ряда.

5. Абсолютные приросты могут быть:
а) положительными величинами;
б) отрицательными величинами;
в) равными нулю.

6. Темпы роста исчисляются как:
а) отношение уровней ряда;
б) разность уровней ряда.

7. Каждый базисный абсолютный прирост равен:
а) сумме последовательных ценных абсолютных приростов;
б) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов;
в) произведению цепных абсолютных приростов.

8. Каждый цепной темп роста равен:
а) произведению последовательных цепных темпов роста;
б) частному от деления последующего базисного темпа роста на предыдущий;
в) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов.

9. Абсолютное значение одного процента прироста равно:
а) отношению цепного абсолютного прироста к цепному темпу прироста;
б) отношению базисного абсолютного прироста к базисному темпу прироста.

10. Базисный темп прироста определяется:
а) отношением базисного абсолютного прироста к базисному уровню;
б) вычитанием 100 % из базисного темпа прироста в процентах;
в) вычитанием единицы из базисного коэффициента роста.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	б	б	а	в	б	г	а	б	а
2 вариант	а	а	в	б	а,б,в	а	а	б	а	а,б,в

ТЕМА 6. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

Устный опрос:

1) Сущность средней величины;
2) Виды и формы средних величин;
3) Средняя арифметическая и условие ее применения
4) Методы расчета средних величин в зависимости от характера исходных данных;
5) Средняя гармоническая и условие ее применения;
6) Структурные средние;
7) Виды показателей вариации;
8) Виды дисперсии;
9) Правило сложения дисперсии;
10) Коэффициент детерминации;

11) Эмпирическая корреляционная отношение;
12) Дисперсия альтернативного признака.

Практическое задание: Исчисление средних величин (средней арифметической простой и взвешенной, средней из интегрального ряда, моментного ряда, средней из относительных величин) (ПК 1.5)

Работа в рабочей тетради по теме 6.

Тест №1 по вариантам:

1 вариант

1. Среднюю величину вычисляют:
а) для одинакового по величине уровня признака у разных единиц совокупности;
б) для изменяющегося уровня признака в пространстве;
в) для изменяющегося уровня признака во времени.

2. Средняя величина может быть вычислена для:
а) количественного признака;
б) атрибутивного признака;
в) альтернативного признака.

3. Средняя величина дает характеристику:
а) общего объема вариационного признака;
б) объема признака в расчете на единицу совокупности.

4. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:
а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
б) не является таковой.

5. Выбор вида средней зависит от:
а) характера исходных данных;
б) степени вариаций признака;
в) единиц измерения показателя.

6. Укажите виды степенной средней:
а) средняя гармоническая;
б) средняя геометрическая;
в) средняя арифметическая;
г) средняя квадратическая;
д) мода;
е) медиана.

7. Назовите структурные средние:

а) средняя гармоническая;
б) средняя геометрическая;
в) средняя арифметическая;
г) средняя квадратическая;
д) мода;
е) медиана.

8. Определите правильное соотношение для расчета средней:
а) $\frac{\text{Объёмом варьирующего признака}}{\text{Обьемом совокупности}}$;
б) $\frac{\text{Обьемом совокупности}}{\text{Объёмом варьирующего признака}}$.

9. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:
а) при равенстве весов;
б) при отсутствии весов.

10. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):
а) менее 75;
б) ровно 75;
в) более 75.
Вариант 2
1. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):
а) менее 100;
б) ровно 100;
в) более 100.

2. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет);
20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:
а) менее 30 лет;
б) равен 30 годам;
в) более 30 лет.

3. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями заработков и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле
а) средней арифметической простой;
б) средней гармонической простой;
в) средней гармонической взвешенной.

4. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным радом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:
а) начало интервалов;
б) конец интервалов;
в) середины интервалов;

5. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:
а) средней арифметической простой;
б) средней арифметической взвешенной;
в) средней гармонической простой;
г) средней гармонической взвешенной.

6. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:
а) увеличится;
б) уменьшится;
в) не изменится.

7. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?
а) 1000;
б) 100;
в)1.

8. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:
а) изменится;
б) не изменится.

9. Если все веса увеличить на постоянную величину а, то средняя величина:
а) изменится;
б) не изменится.

10.Количественный признак принимает всего два значения 10 и 20. Часть первую из них= 30%. Среднее значение равняется.
а)15
б)37,5
в)17
Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а,в	а,в	б	б	а	а,б,в,г	д,е	а	а	а
Вариант2	в	б	в	в	б	б	б	б	а	в

Тест №2 по вариантам:

Вариант 1

1. Вариация - это:
а) изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности;
б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
в) изменение состава совокупности.

2. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;
а) размах вариации;
б) коэффициент вариации;
в) дисперсия;
г) среднее квадратическое отклонение;
д) среднее линейное отклонение.

3. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:
а) рамах вариации;
б) дисперсия;
в) среднее квадратическое отклонение;
г) коэффициент вариации.

4. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину А, то дисперсия от этого:
а) уменьшится;
б) не изменится.

5. Если уменьшить все значения признака в 1с раз, то среднее квадратическое отклонение:
а) уменьшится в k раз;
б) увеличится в k раз;
в) уменьшится в k2 раз;
г) не изменится.

6. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:
а) уменьшится в 4 раза;
б) увеличится в 4 раза;
в) не изменится;
г) увеличится в 2 раза.
7. Коэффициент вариации характеризует:

а) степень вариации признака;
б) тесноту связей между признаками;
в) типичность средней;
г) пределы колеблемости признака.

8. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:
а) совокупность однородна, а средняя типична;
б) совокупность разнородна, а средняя типична;
в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

9. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:
а) размахом вариации;
б) средним квадратическим отклонением;
в) средним линейным отклонением;
г) коэффициентом вариации.
10. Общая дисперсия признака равна:
а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

Вариант 2

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:
а) межгрупповой или систематической;
б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:
а) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
б) степень тесноты связи между признаками;
в) силу влияния факторного признака на результативный.

3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:
а) менее 0,667;
б) 0,667 – 0,8;
в) 0,8 и более;
г) в указанных интервалах не находится.

4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:
а) менее 0,8;
б) 0,8 – 0,9;
в) 0,9 и более.
5.По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000. Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:
а) до 0,70;
б) 0,70 – 0,75;
в) 0,75 – 0,80;
г) 0,80 и более.

6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:
а) средняя успеваемость составила 90 %;
б) доля успевающих студентов составила 90 %.

7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:
а) когда признак принимает целые значения;
б) когда признак принимает дробные значения;
в) когда признак не варьирует;
г) когда признак альтернативный;
д) когда признак атрибутивный.

8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:
а) размахом вариации;
б) средним квадратическим отклонением;
в) коэффициентом вариации.

9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?
а) 69,6 % и 0,831;
б) 69,1 % и 0,834;
в) 83,4 % и 0,696.

10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:
а) 0,4;
б) 2,7;

в) 1;
г) 0,7;
д) 0,2;
е) 0,9;
ж) – 2,5;
з) – 1,5.
Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в,г,д	г	б	а	б	а,в	а	а	а
Вариант2	а	в	в	б	в	а,б	в,д	а	б	а,г,д,е

ТЕМА 8 ИНДЕКСЫ

Устный опрос:

1) Понятие индексов, индивидуальные индексы, порядок их исчисления.
2) Агрегатная форма индекса: физического объемы продукции, цен, стоимости и товарооборота.
3) Цепные и базисные индексы.
4) Взаимосвязь индексов.

Самостоятельная работа обучающихся. По предложенным исходным данным о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца исчислить индивидуальные и сводные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров; проверить правильность расчета, сводных индексов, используя их взаимосвязь (ПК 1.5)
Работа в рабочей тетради по темам 8.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Индекс – это?

а) результат сравнения двух одноименных показателей, при исчислении которого следует различать числитель индексного отношения (сравниваемый или отчетный уровень) и знаменатель индексного отношения
б) характеризует изменение по всей совокупности элементов сложного явления.
в) отношение двух средних уровней.

2. В статистической практике индексный метод имеет такое же широкое распространение, как и метод?

а)абсолютных величин
б)относительных величин
в)средних величин
3**.** Индексом переменного состава?

а) относятся такие индексы, как индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, а также индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами

б) отражает изменение выпуска всей совокупности продукции, где индексируемой величиной является количество продукции
в) называют отношение двух средних уровней.

4. К индексам количественных (объемных) показателей относятся такие индексы, как

а) индексы физического объема
б) Индексы фиксированного состава
в) Индивидуальные индексы

5. Индекс физического объема продукции (ФОП) отражает изменение выпуска продукции.

а) $i_{q_{1/0}} = \frac{q_1}{q_0}$,

б) $I_{q_{1/0}} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$,

в) $I_{q_{1/0}} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$,

6. Цепные индексы

а) получают путем сопоставления с тем уровнем периода, который был принят за базу сравнения.
б) характеризует изменение общей стоимости продукции за счет изменения количества продукции и цен
в) получают путем сопоставления текущих уровней с предшествующим, при этом база сравнения постоянно меняется.

7. Ежегодный прирост (снижение) совокупного резерва взносов определяется по формуле *Р = Д – В – У – Н – О – П, где «В» это..*

а) годовой прирост резерва взноса
б) поступления страховых взносов и других доходов
в) фактические выплаты страховых сумм в соответствии с договорами о наступлении страхового случая

8.Для чего служит динамический индекс?

а)для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
б)для характеристики изменения явления во времени;
в) для межрегиональных сравнений;

9.С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

а)индексов-дефляторов;
б)индексного анализа;
в)индекса себестоимости переменного состава;

10.Что относится к индексу средних величин?

а)индекс постоянного состава;
б)средний индекс;
в)средневзвешенный индекс;

2 вариант

1. Дать определение индексу?

а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
б) изменение физического объема продукции во времени;
в) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

2. Один из признаков индекса, это?

а)сводный (сложный) индекс;
б)динамика индекса;
в) база сравнения;
г)индивидуальный индекс.

3. Что показывает индекс цен?

а) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
в) количественный показатель индекса;
г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

4. Что относится к индексу средних величин?

а)средневзвешенный индекс;
б)средний индекс;
в) индекс постоянного состава;
г) индекс средних цен.

5. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

а) индекс потребительских цен;
б)индексов-дефляторов;
в)индекса себестоимости переменного состава;
г)индексного анализа.

6. Один из элементов совокупности индекса, это?

а) динамика социально-экономического явления;

б)индивидуальный (элементарный);
в) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
г) динамики среднего экономического показателя.
7. Дать определение агрегатному индексу?

а) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
б) это индекс количественного показателя;
в) признак, изменение которого изучается;
г) сложный относительный показатель.
8. Дать определение среднему индексу?

а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
б) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при пост.весах;
в) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
г) изменение физического объема продукции во времени.

9. Одна из форм записи индекса цен, это?

а) индекс Ласпейреса;
б) средневзвешенный индекс;
в) индекс средних цен;
г) А+В.

10. Для чего служит динамический индекс?

а) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
в) для межрегиональных сравнений;
г) для характеристики изменения явления во времени;

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	В	В	А	А	В	В	Б	Г	А
2 вариант	А	Б	Б	Г	А	А	А	В	Б	А

Тема 9. Статистика продукции. Издержки производства и обращения.
Устный опрос:

1) Понятие состава продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи;
2) Основные показатели промышленной продукции;
3) Понятие издержек производства и обращения.

Работа в рабочей тетради по теме 9.

1. Что такое товарная продукция?

А. Это готовая к реализации продукция

Б. Это любой произведенный на предприятии предмет

В. Это произведенная на предприятии продукция, которая может быть использована в дальнейшем лишь физическими лицами

2. К переменным расходам относятся:

А. Все расходы, относимые на себестоимость продукции

Б. Все расходы, величина которых напрямую зависит от величины общего оборота

В. Всевозможные налоги и сборы, связанные с производственной деятельностью

3. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:

А. На выполнение операций, которые требуют применения ручного труда работников цеха

Б. На выполнение операций основного технологического процесса и поддержание нормального функционирования цеха

В. На выполнение операций основного технологического процесса

4. Производственная себестоимость продукции включает затраты:

А. На приобретение материалов и сырья, необходимых для начала процесса производства

Б. Непосредственно связанные с производством продукции

В. Амортизационные отчисления стоимости производственного оборудования и оснастки

5. В себестоимость продукции включаются…

А. выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции

Б. расходы на покупку новой техники

В. расходы па создание запасов материалов и топлива

6.Материальные затраты представляют собой…

А. расходы на оплату труда производственного персонала предприятия

Б. стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии

В. всех видов отчисления на социальные нужды

7. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

А. объем произведенной продукции;

Б. выручка от реализации продукции;

В. прибыль от реализации продукции.

8. При каких условиях общий объем продукции промышленной предприятия может быть определен в натуральном выражении?

А. может быть определен всегда;

Б. продукция должна быть однородной;

В. продукция измеряется в стоимостном выражении.

9. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

а) товарная продукция,

б) реализованная продукция,

в) затраты на 1 руб., товарной продукции,

г) верны а,б.

10. к решению в области товарной политики относятся:

а) совершенствование ценообразования;

б) проведение маркетинговых исследований;

в) снятие с производства устаревающих товаров,

г) установление сроков годности продукции.

Вариант №2

1. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

А. увеличился на 16%;

Б. увеличился на 5,8%;

В. увеличился на 10,2%.

2. Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?

А. пряжу, потребленную на предприятии;

Б. пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям;

В. готовую ткань;

Г. работы по текущему ремонту оборудования.

3. Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

А. увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;

Б. уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;

В. лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).

4. Назовите главный фактор, который зависит от общей конъюнктуры рынка в конкурентной рыночной экономике:

А. уровни качества продукции;

Б. географическое положение предприятия;

В. цена на продукцию (услуги).

5. На какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой.

А. на стоимость всех полуфабрикатов;

Б. на стоимость полуфабрикатов на сторону;

В. на изменение стоимости незавершенного производства.

6. Объем производственной продукции предприятия за год сократился на 10%. Как изменились цены?

А. возросли на 10%;

Б. возросли на 11,1%;

В. снизились на 10%.

7. Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются:

А. накладные

Б. общезаводские

В. постоянные

Г. переменные

8.К основным затратам относятся такие затраты, как:

А. цеховые расходы

Б. общехозяйственные расходы

В. расходы на топливо и энергию для технологических целей

Г. расходы на реализацию продукции

1. Назначение классификации затрат по статьям калькуляции состоит в…

А. определении затрат на сырье и материалы

Б. основании для составления сметы затрат на производство

В. расчёте себестоимости конкретного вида продукции

Г. установлении цены изделия

2. В производственную себестоимость не входит статья затрат:

А. расходы на содержание и эксплуатацию оборудования

Б. затраты на топливо и электроэнергию

В. коммерческие расходы

Г. заработная плата производственных рабочих

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Б	В	Б	А	Б	А	Б	Г	Б
2 вариант	В	Б, В	А	В	В	Б	Г	В	В	В

ТЕМА 10 ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(ПК 1.5)
Устный опрос:

1) Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии;
2) Основные задачи статистического изучения населения;
3) Основные показатели численности населения;
4) Показатели естественного движения населения;
5) Показатели миграции;
6) Расчет перспективной численности населения;
7) Расчет уровня жизни населения.

Работа в рабочей тетради по теме 10.

Тесты по вариантам:

ВАРИАНТ 1

1. Что является единицей наблюдения населения?
а) человек;
б) семья;
в) домохозяйство.

2. Какие категории населения учитываются при проведения переписи?
а) наличное население;
б) постоянное население.

3. По какой категории населения ведется разработка переписи?
а) постоянное население;
б) наличное население.

4. По какому виду средней определяется среднегодовая численность населения, если известна численность на начало и конец года?
а) средней арифметической простой;
б) средней арифметической взвешенной;
в) средней гармонической;

г) средней геометрической.

5. По какому виду средней определяется среднемесячная численность за I кв., если численность приведена на 1.01, 1.02, 1.03, 1.04?
а) средней арифметической;
б) средней гармонической;
в) средней хронологической;
г) средней геометрической.

6.Определите коэффициент миграции, если коэффициент общего прироста (– 2%), коэффициент естественной убыли (– 4%).
а) 1,5;
б)1,8;
в)2,0.

7.Движение населения области за год характеризуются следующими данными:

Показатели	Тыс. чел.
Численность населения на начало года	4200
Численность населения на конец года	4600
В течение года:	
Родилось	40
Умерло	50

Определите коэффициенты: 1) рождаемости; 2) смертности; 3) естественного прироста.

Варианты ответа:
1. а) 9,1; б) 9,4; в) 9,7.
2. а) -10; б) -11,4; в) -12,0.
3. а)-2,0; б)-2,1; в)-2,3.

8. Имеются следующие данные по региону.

Исходные данные

Показатели	Тыс. чел.
Среднегодовая численность населения, тыс. чел	520
Коэффициенты прироста, ‰	
Естественного	4,0
Механического	2,0

Определите:
1) коэффициент общего прироста численности населения;

2) перспективную численность населения на предстоящие три 1 при условии, что коэффициент общего прироста сохранится на прежнем уровне.

Варианты ответа:
1. а) 6,0; б) 6,2; в) 6,3.
2. а) 520; б) 5 в) 525,2.
3. а) 522; б) 524,0; в) 526,2.
4. а) 529,4; б) 530; в) 533,5.

9. Имеются следующие данные.
Исходные данные

Показатели	Тыс. чел.
Среднегодовая численность населения……..	148 000
Прибыло населения……..	980
Выбыло населения…….	440

Определите:
1) общий коэффициент интенсивности миграции;
2) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
3) коэффициент эффективности миграции.

Варианты ответа:
1. а) 3,45; б) 3,65; в) 3,7.
2. а) 9,59; б) 9,7; в) 9,95,
3. а) 34; б) 37; в) 38.

10. «Семья» или «домохозяйство»? Какая категория является более широким понятием?
а) семья;
б) домохозяйство.

ВАРИАНТ 2

1. Имеются сведения о численности населения города (тыс. чел.): на 01.01 - 90; на 01.04 - 90,5; на 01.07 - 92; на 01.10 - 92 и на 01.01. следующего года - 92,8.
Определите среднегодовую численность населения:
а) 91,325;
б) 91,4;
в) 91,7.

2. Какие демографические признаки используются при изучении низа населения?
а) пол;
б) территория;
в) возраст;
г) семейное положение;
д) национальность;
е) образование.

3. Выберите показатели естественного движения населения:
а) число родившихся;
б) число прибывших на постоянное жительство;
в) коэффициент естественного прироста;
г) абсолютный миграционный прирост;
д) коэффициент смертности.

4.Среднегодовая численность населения города составляет 300 тыс. чел. за 2003 г. родилось 3,6 тыс. детей. отметьте, сколько детей рождалось на каждую 1000 жителей:
а) 15;
б) 28;
в) 12;
г) 50.

5.В городе умерло 3,9 тыс. чел. число жителей города составляет 300 тыс. чел. сколько человек умерло в расчете на 1000 жителей:
а) 20;

б) 15;
в) 10;
г) 13.

6. Коэффициенты рождаемости и смертности в городе в 2003 году составляли соответственно 12 и 13 чел. на каждую 1000 жителей. Отметьте величину коэффициента естественного прироста:
а) 215;
б) -1;
в) 1.

7. Отметьте показатели таблиц смертности:

Район	Среднегодовая численность населения, чел.	Общий коэффициент смертности, %
1	10 000	7,5
2	30 000	-
Итого	40 000	8,0

Определите общий коэффициент смертности во 2-м районе:
а) 8,17;
б)9;
в) 8,5.

8. Как определяется коэффициент механического прироста?
а) отношением абсолютного механического прироста к среднегодовой численности населения;
б) разностью между числом прибывших и выбывших;
в) отношением числа прибывших к среднегодовой численности населения.

9. Если коэффициент рождаемости и доля женщин плодовитого возраста увеличатся в два раза, изменится ли коэффициент плодовитости?
а) да;
б) нет.

10.

Показатель	2001	2002
Коэффициент рождаемости, ‰ Доля женщин плодовитого возраста, ‰	9,1 25	9,8 30

Какому году соответствует коэффициент плодовитости, равный 32,7‰?
а) 2001 г.;
б) 2002 г.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а,б,в	а,б	а	а	в	в	1а, 2б, 3в,	1а, 2б, 3в, 4а	1б, 2а, 3в	б

Вариант2	в	а,б,в,г,д,е	а,в,д	в	г	б	а	а	б	б

ТЕМА 11 СТАТИСТИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Устный опрос:

1) Показатели рынка труда и его задачи;
2) Содержание рынка труда;
3) Показатели использования рабочего времени;
4) Показатели занятости и безработицы;
5) Баланс трудовых ресурсов;
6) Среднесписочная численности работников.

Самостоятельная работа: 1) По исходным данным исчислить основные показатели трудовых ресурсов. 2) Реферат на тему: «Разработка баланса трудовых ресурсов». (ПК 1.5)

Работа в рабочей тетради по теме 11.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия –

а) запас трудовых возможностей у людей;
б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;
в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;
г) работающих в основных цехах;
д) рабочих сдельщиков

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет –

а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;
б) весь персонал, связанный с промышленным производством;
в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;
г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;
д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

3. К специалистам относятся

а) главный механик;
б) агент;
в) кассир;
г) инженер-механик;
д) учётчик

4. Трудоемкость определяет-

а) затраты труда на производство продукции;
б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
в) количество продукции производимой в единицу времени;

г) количество продукции высшего качества;
д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

5. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

а) выработка продукции;
б) трудоёмкость;
в) валовая продукция;
г) фонд ресурсов труда;
д) указанное в п. а, б

6. Явочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
г) работающих основных цехов;
д) работающих вспомогательных цехов

7. Списочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
г) работающих подсобных и побочных производств;
д) работающих основных и вспомогательных цехов

8. Коэффициент списочного состава определяется —

а) отношением явочной численности к списочной;
б) отношением календарного фонда рабочего времени к номинальному;
в) отношением списочной численности к явочной;
г) отношением номинального фонда рабочего времени к календарному;
д) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия
9. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;
б) выработка, трудоемкость;
в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;
г) рентабельность производства;
д) штатный коэффициент

10. От чего в большей степени зависит производительность труда – на рабочем месте

а) от организации рабочего процесса, квалификации персонала, технической оснащенности производства;
б) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;
в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;
г) от объективных и субъективных факторов производства;
д) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий

2 вариант

1. Повременная оплата труда применяется в случаях

а) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции;
б) если отсутствуют количественные показатели выработки;
в) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда;
г) по причинам, указанным в п. а, б
д) причинам, указанным в п. а, б, в

2. Сдельная форма оплаты труда стимулирует

а) качественные показатели работы;
б) количественные показатели работы;
в) сокращение ручного труда;
г) творческий подход к труду;
д) экономию материальных ресурсов

3. Оплата за неотработанное время включает в себя оплату:

а) единовременных премий;
б) вознаграждения за выслугу лет;
в) ежегодных и дополнительных отпусков;
г) стоимости продукции, выданной в порядке натуральной оплаты;
д) компенсационных выплат, связанных с режимом работы

4. Это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:

а) тарифно-квалификационный справочник;
б) заработная плата;
в) тарифный разряд;
г) тарифная ставка;
д) тарифная сетка

5. К какому виду оплаты относится оплата труда рабочих в ночное время:

а) дополнительной оплате;
б) основной оплате;
в) сдельной;
г) повременной;
д) бестарифной

6. К какому виду оплаты относится оплата выполнения государственных и общественных обязанностей:

а) дополнительной оплате;
б) основной оплате;
в) сдельной;

г) повременной;
д) бестарифной

7. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки.

а) сдельная прямая;
б) сдельная прогрессивная;
в) сдельная косвенная;
г) аккордная;
д) сдельно-премиальная

8. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время.

а) повременная;
б) сдельная прогрессивная;
в) сдельная косвенная;
г) аккордная;
д) сдельно-премиальная

9. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий или за другие показатели.

а) сдельная прямая;
б) сдельная прогрессивная;
в) сдельная косвенная;
г) аккордная;
д) сдельно-премиальная

10. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой оплата производится за количество изготовленной продукции исходя из тарифной ставки соответствующего разряда работы и нормы времени на ее выполнение.

а) сдельная прямая;
б) сдельная прогрессивная;
в) сдельная косвенная;
г) аккордная;
д) сдельно-премиальная

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	Б	Г	Б	Д	В	А	В	Б	В
2 вариант	Г	Б	В	Б	В	А	Г	А	Д	Г

Тема 12. Страховая статистика (ПК 1.5)

Устный опрос:

1. Значимость страхования в период развития рыночных отношений;
2. Понятие страхового фонда;
3. Экономическая категория страхования;

4. Личное, имущественное страхование;
5. Риск и страхование.

Тесты по вариантам:

Вариант 1:

1.Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования, устанавливаемая по добровольным видам страхования страховщиком, по обязательным – федеральным законом

A. Страховой процент
B. Страховой тариф
C. Страховой стандарт
D. Страховой показатель

2. Объект страхования застрахован по одному договору совместно несколькими страховщиками

A. Дострахование
B. Взаимное страхование
C. Двойное страхование
D. Сострахование

3.Деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятым последним по основному договору страхования обязательств по страховой выплате

A. Перестрахование
B. Взаимное страхование
C. Форматное страхование
D. Специальное страхование

4.Не подлежит перестрахованию

A. Риск страховой выплаты по договору страхования жизни
B. Риск страховой выплаты по договору страхования имущества
C. Риск страховой выплаты по договору страхования гражданской ответственности
D. Риск страховой выплаты по договору страхования предпринимательских рисков

5.Цель создания саморегулируемой организации субъектов страхового дела

A. Организация картельных соглашений
B. Разработка программ совместной деятельности
C. Координация деятельности, представление и защита общих интересов
D. Формирование законодательных инициатив

6. Совместная деятельность страховщиков (без образования юридического лица) на основании договора в целях обеспечения финансовой устойчивости страховых операций по отдельным видам страхования

A. Страховой союз
B. Страховая ассоциация
C. Страховое объединение
D. Страховой пул

7.Ведущее условие обеспечения финансовой устойчивости страховщика.

A. Большое количество договоров страхования
B. Значительная сумма поступивших страховых премий
C. Значительная сумма произведенных страховых выплат
D. Экономически обоснованные страховые тарифы

8.Активы страховой организации должны соответствовать следующим требованиям

A. Достаточность, ликвидность, возвратность, доходность
B. Диверсификация, ликвидность, возвратность, доходность
C. Диверсификация, приемлемость, возвратность, доходность
D. Диверсификация, ликвидность, обратимость, доходность

9.Полный состав собственных средств страховщика

A. Уставный, резервный и добавочный капитал, нераспределенная прибыль
B. Оплаченный уставный капитал, чистая прибыль
C. Уставный, резервный и добавочный капитал
D. Уставный капитал и страховые резервы

10.Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего исключительно медицинское страхование

A. 50 млн. рублей
B. 40 млн. рублей
C. 70 млн. рублей
D. 60 млн. рублей

Вариант 2

1.Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего страхование жизни

A. 160 млн. рублей
B. 120 млн. рублей
C. 240 млн. рублей
D. 170 млн. рублей

2.Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего имущественное страхование

A. 120 млн. рублей
B. 130 млн. рублей
C. 170 млн. рублей
D. 150 млн. рублей

3.Денежные фонды, образованные страховщиками в порядке и на условиях, установленных законодательством, из полученных страховых премий, предназначенные для обеспечения исполнения принятых страховых обязательств

A. Страховые доходы
B. Страховые резервы
C. Страховые расходы
D. Страховые затраты

4.Инвестирование страховых резервов осуществляется на основе принципа

A. Экономической целесообразности
B. Наибольшей доходности
C. Диверсификации
D. Значительной выгодности

5. Соблюдение страховой организацией нормативного соотношения между активами и принятыми страховыми обязательствами обеспечивает гарантию

A. Ликвидности
B. Финансирования
C. Доходности
D. Платежеспособности

6.Документ установленного образца, подтверждающий право страховой организации на проведение страховой деятельности с указанием формы и видов страховых операций.

A. Свидетельство о государственной регистрации
B. Патент
C. Лицензия
D. Уставные документы

7. Система экономических отношений, возникающих по поводу купли- продажи страховой услуги в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите, складывающаяся в условиях множественности страховщиков

A. Страховой рынок
B. Страховая монополия

C. Взаимное страхование
D. Самострахование

8.Математические и статистические исследования способов образования страховых резервов, страховых тарифов по видам страхования с использованием теории вероятности, математической статистики, демографических исследований

A. Аннуитетные расчеты
B. Актуарные расчеты
C. Андеррайтерские расчеты
D. Аварийные расчеты

9.Денежная сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в возмещение убытков, вызванных наступлением страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования

A. Страховое обеспечение
B. Страховое покрытие
C. Страховое возмещение
D. Страховая премия

10. Денежная сумма в пределах сформированного в установленном порядке страхового резерва на день досрочного прекращения договора страхования жизни

A. Выкупная сумма
B. Страховая выплата
C. Страховое покрытие
D. Страховой возврат

Ключи:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	B	D	A	A	C	D	D	B	A	D
Вариант 2	C	A	B	C	D	C	A	B	C	A

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к Дифференцированному зачету по дисциплине «Статистика»

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.

57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.
61. Понятие и задачи статистики населения
62. Система показателей воспроизводства населения.
63. Расчет перспективной численности населения.
64. Понятие и система показателя уровня жизни населения.
65. Показателей доходов и расходов населения.
66. Понятие и задачи статистики трудовых ресурсов.
67. Показатели численности и движения трудовых ресурсов.
68. Показателей занятости и безработицы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451011

2. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92171.html

Дополнительная литература:

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457214

2. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87841.html

3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450916

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
З.К. Хабирова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

2.1.Задания для текущего контроля 10

Задания для выпонения практических работ 79

2.2.Задания для промежуточной аттестации (Экзамен) ……. 81

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. 84

4. Приложения№1 Задания для промежуточного тестирования…….. 86

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена.**

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-умение выполнения расчёта социальных выплат и пенсий, исходя из заработной платы граждан и прочих их доходов.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методикой;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
У2 оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
Знать:	
З1 законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
З2 состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
З3 основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
З4 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы, показатели их эффективного использования;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
З5 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
З6 экономику социальной сферы и ее особенности.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1; З 1,3	**ОК-3, ОК-4**	**Введение** **Тема 1**	**1**	*Вопросы для устного опроса по темам.* *Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)* *Выполнение тестовых заданий по вариантам* *Защита рефератов выполнение тестовых*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере*

				заданий по вариантам.	***В.1-6***
У-1; З 3	**ОК 4**	**Тема 2**	**1**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам.*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.7,8***
У-1,2; З 2,3	**ОК 4**	**Тема 3**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.9-15,24***
У-1,2; З 2,3	**ОК 4**	**Тема 4**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.16,18***
У-2; З 2,3,4	**ОК 2,3 ПК 1.1**	**Тема 5**	**3**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.25-31***
У-1,2; З 3,4	**ОК 2,3**	**Тема 6**	**3**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.32-40***

У-2; З 2,3	**ОК 2,3**	**Тема 7**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.19-23***
У-2; З 2	**ОК 4**	**Тема 8**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.17***
У-1,2; З 2,3,5	**ОК 2,3**	**Тема 9**	**3**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.40-47***
У-1,2; З 1,2,3,4,5	**ОК 2,3,4**	**Тема 10**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В. 48-49,55-60***
У	**ОК 2,3,4**	**Тема 11**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам*	**Экзамен** *Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере* ***В.50-54***

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.11 Экономика организации	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

.**Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий.

Для контроля знаний используется:

- Задания для промежуточного тестирования (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

1) Предмет и задачи курса «Экономика организации (предприятия».

2) Логическая структура дисциплины .

3) Содержание тем дисциплины

4) Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами.

(ОК 4)

ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ.

Устный опрос:

1) Характерные особенности рыночной экономики. Формы собственности в условиях рынка.

2) Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательской деятельности.

3) Классификация юридических лиц.

4) Система организационно-правовых форм коммерческих и некоммерческих организаций.

5) Особенности формирования уставного (складочного) капитала, распределения прибыли (убытков).

6) Особенности управления деятельностью предприятий и ответственности по обязательствам.

7) Некоммерческие организации, особенности их деятельности.

(ОК-3, ОК-4)

Задания для выполнения в аудитории:

Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

(ОК 3, ОК 4)

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

Задача № 2

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

Задача №3

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Самостоятельная работа обучающихся. Определение организационно правовых форм коммерческих организаций по различным признакам. Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций»

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…

а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;

б) Удовлетворения общественных потребностей;

в) Получение прибыли;

г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;

б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;

в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;

г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.

б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме…

а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае…

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна…

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру длистинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать…

а) 10%

б) 25%

в) 35%

г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется…

а) Депозитом;

б) Купоном;

в) Дивидендом;

г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется…

а) Бонусной эмиссией;

б) Дополнительной эмиссией;

в) Сплитом;

г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной…

а) На значение коэффициента a

б) На значение коэффициента b

в) На значение индекса потребительских цен;

г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1.Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют…

а) Мажоритарными акционерами;

б) Миноритарными акционерами;

в) Депозитарными акционерами;

г) Флюральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется…

а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;

б) Прибылью в расчете на одну акцию;

в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;

г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

а) Бонусная эмиссия;

б) Эмиссия обновленных акций;

в) Сплит;

г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это…

а) Первичный рынок;

б) Вторичный рынок;

в) Денежный рынок;

г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется…

а) Предъявительскими;

б) Именными;

в) Объявленными;

г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования…

а) Уставная;

б) Кумулятивная;

в) Их мнение никак не учитывается;

г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это…

а) Размер выплачиваемого дивиденда;

б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;

в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;

г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее…

а) 100 минимальных окладов;

б) 1000 минимальных окладов;

в) 50 минимальных окладов;

г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее…

а) 50 минимальных окладов;

б) 25 минимальных окладов;

в) 100 минимальных окладов;

г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право…

а) Голоса при принятии различных решений;

б) На преимущественное получение дивиденда;

в) На выход из акционерного общества;

г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ). КОПИАЛ И ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ.

Устный опрос:

1) Цели и задачи создания и развития организации (предприятия)

2) Основные направления организации промышленного предприятия.

3) Имущества (капитал) предприятия, основные источники его формирования.

4) Классификация имущества по видам и размещениям. Паспорт предприятия.

(ОК-4)

Задания для выполнения в аудитории:

Задача №1

Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции исходя из следующих данных:

Показатели	Сумма, руб.
1. Выпущено изделий для реализации на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства собственного производств, специального инструмента для собственных нужд	
на начало периода	500
на конец периода	250
8.Стоимость незавершенного производства	
на начало периода	50
на конец периода	100
9.остатки готовой продукции на складах	
на начало периода	280
на конец периода	260

Задача №2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задача № 3

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим исходным данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону на сумму 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд на сумму 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача № 1

Определить валовую, товарную и реализованную про-дукцию, если готовая к реализации продукция — 180 тыс. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям, — 34 тыс. руб., полуфабрикаты для собственных нужд - 23 тыс. руб., для реализации на сторону — 10 тыс. руб., размер незавершенного производства на начало года — 13 тыс. руб., на конец года — 23 тыс. руб.

Задача № 2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции исходя из следующих данных.

Показатели	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.

1. Готовая продукция			
А	4 500	100	
Б	3 200	80	
В	7 300	55	
Г		72	
2.Услуги другим предприятиям и медицинскому учреждению, находящемуся на балансе предприятия			25 800
3.Остатки нереализованной готовой продукции:			38 200
на начало года			45 600
на конец года			
4.Остатки незавершенного производства:			16250
			18370
на начало года			
на конец года			

Задача №3

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б – 300 ед. Цена изделия А – 1800 руб., Б – 2580 руб.

Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям – 37 500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 75 000 руб., на конец года – 53 000 руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12 000 руб., в том числе для отпуска на сторону 8 000 руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используются;

б) Границы планирования ограничены;

в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;

г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно- производственные;

г) Все выше перечисленные.

3.Какие методы планирования используются на предприятии?

а) Программно- целевые;

б) Расчетно- аналитические;

в) Балансовые;

г) Экономо-математические;

д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

а) Нормативная база – основа всех видов планов;

б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;

в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;

г) Нет правильного ответа.

5.Что такое стратегический план предприятия?

а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;

б) План предприятия на 5-10 лет;

в) Долгосрочная программа развития;

г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

а) Разработка текущих планов;

б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;

в) Прогнозирование решения задач;

г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

а) Для получения кредита в банке;

б) Для регистрации предприятия;

в) Для оценки инвестиционных проектов;

г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

а) Уточняет задания годового плана;

б) определяет внутрипроизводственные задания;

в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;

г) Для прогнозирования

9.Что такое производственная мощность предприятия?

а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;

б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;

в) Максимальная производственная программа;

г) Для определения «узких мест».

10.Что такое товарная продукция?

а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;

б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;

в) Вся продукция, реализованная на сторон;

г) Объём продаж.

Вариант 2

1.На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

а) На величину остатков не завершенного производства;

б) Величину остатков нереализованной продукции;

в) Величину внутризаводского оборота;

г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

а) Производственная программа;

б) Номенклатура;

в) Ассортимент;

г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования –это …

а) Непрерывность;

б) Научность;

в) Гибкость;

г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4.Система планирования деятельности предприятия представляет собой …

а) Переход к энергосберегающим технология;

б) Совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;

в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование…

а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;

б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственный мощностей;

в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используется;

б) Границы планирования ограниченны;

в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно-календарные.

8.Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

а) Определение внутрипроизводственного задания;

б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;

в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной …

а) На число рабочих мест;

б) На величину внутризаводского оборота;

в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

а) Финансовый план;

б) План научных исследований и разработок;

в) План по внешнеэкономической деятельности.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ОРГАНИЗАЦИИ.

Устный опрос:

1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.

2) Износ и амортизация основных фондов.

3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.

4) Показатели эффективности использования основных фондов.

5) Производственные мощности предприятия

6) Показатели эффективности использования производственной мощности

Практическая работа №1. Определение средне годовой стоимости ОПФ. Расчет показателей эффективности использования ОПФ.

Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуационных производственных задач. И изучение литературы по нематериальнам активам.

Задания для выполнения в аудитории:

Задача №1

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача №2

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены -8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году -263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторю-345 ед. оборудования.

Задача№2

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;

2. Сумму амортизационных отчислений за год

3. Фондоотдачу

4. Фондоемкость

Задача № 3

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

• Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;

• 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;

• Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Что из перечисленного не относиться к резервам экстенсивного использования оборудования?

а) Сокращение простоев оборудования;

б) Повышение коэффициента сменности;

в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;

Г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

а) На начало года;

б) На конец года;

в) Как среднегодовая их стоимость;

г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

а) По первоначальной стоимости;

б) По восстановительной стоимости;

в) По остаточной первоначальной стоимости;

г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

а) Повысится;

б) Понизится;

в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

а) Зданий;

б) Сооружений;

в) Рабочих машин;

г) Транспортных средств;

д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

а) Предприятием самостоятельно;

б) Министерствами;

в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

а) Здания;

б) Оборудование, установленное в цехе;

в) Оборудование на складе готовой продукции;

г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

а) Ежегодно;

б) Периодически по особым решениям правительства РФ;

в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

а) Стоимость оборудования после ремонта;

б) Стоимость оборудования с учетом износа;

в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;

б)50 лет;

в)100 лет;

г) лет.

Вариант 2

1.Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

а) Предметов труда;

б) Средств труда;

в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

а) В ценах и условиях прошлого периода времени;

б) В ценах и условиях будущего периода времени;

в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;

б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4.Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5.Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

а) Реализованную продукцию;

б) Валовую продукцию;

в) Чистую продукцию;

г) Условно-чистую продукцию.

6.Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

а) На начало года;

б) На конец года;

в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;

г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;

д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7.Какая стоимость используется при начислении амортизации?

а) Первоначальная;

б) Восстановительная;

в) Остаточная;

г) Ликвидационная.

8.Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

а) Физический, моральный, социальный;

б) Физический;

в) Физический и моральный;

г) Моральный;

д) Физический и социальный;

е) Моральный и социальный.

9.Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;

б) Первоначальной стоимости;

в) Восстановительной;

г) Остаточной.

10.Коэффициент сменности определяется как отношение:

а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;

б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;

в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;

г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

ТЕМА 4. ОБОРОТНЫЕ ФОНДЫ ОРГАНИЗАЦИИ.

Устный опрос:

1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
2) Оборотные производственные фонды и оборотые фонды обращения, их структура.
3) Нормирование оборотных средств.
4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК-4)

Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по определению эффективности использования оборотного капитала.

Задания для выполнения в аудитории:

Задача № 1

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задача № 2

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

Задача № 3

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Задания для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 2

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 3

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов— 9000 руб. и 60 дней, расходы бедующих периодов.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносит свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделии, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);

в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;

г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;

б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;

в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;

г) Уровень технического оснащения труда;

д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

а) Технический уровень производства;

б) Экономическое использование материалов;

в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;

г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;

д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

а) Прибыль, рентабельность производства;

б) Уровень отдачи оборотных средств;

в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;

г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;

д) Фондовооруженность труда.

8.К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относится:

а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;

б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;

в) Амортизационные отчисления;

г) Прибыль;

д) Кредиторская задолженность.

9.Период оборота оборотных средств характеризует :

а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;

б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

в) Средняя скорость движения оборотных средств;

г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;

д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

а) Средний текущий запас;

б) Время упаковки продукции;

в) Время подготовки партии продукции к отправке;

г) Страховой запас;

д) Транспортный запас.

Вариант 2

1.Оборотные средства включают…

а) Транспортные средства;

б) Рабочие машины и оборудование;

в) Инструмент;

г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2.Какие стадии проходят оборотные средства?

а) Денежную и товарную;

б) Денежную и реализационную;

в) Товарную, производственную, денежную;

г) Денежную, реализационную, товарную;

д) Реализационную, денежную.

3.Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

а) Производственные запасы;

б) Незавершенное производство;

в) Измерительные приборы;

г) Готовая продукция;

4.Какой элемент оборотных средств не нормируется?

а) Производственные запасы;

б) Незавершенное производство;

в) Дебиторская задолженность;

г) Расходы будущих периодов;

5.Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

а) Текущие запасы;

б) Запасы неустановленного оборудования;

в) Страховой запас;

г) Транспортный запас;

д) Технологический запас.

6.Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

а) Коэффициент сменности;

б) Количество оборотов;

в) Длительность одного оборота;

г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7.Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

а) Стоимость товарной продукции;

б) Стоимость реализованной продукции;

в) Себестоимость реализованной продукции;

г) Стоимость оборотных фондов;

д) Остаток оборотных фондов.

8.Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

а) Количество рабочих дней в году;

б) Количество календарных дней в году;

в) Режим работы предприятия;

г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;

д) Норматив оборотных средств.

9.Коэффициент загрузки оборотных средств включает…

а) Стоимость реализованной продукции;

б) Себестоимость реализованной продукции;

в) Стоимость оборотных фондов;

г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;

д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10.Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

а) Снижение нормы расхода материала;

б) Рост производительности труда;

в) Использование отходов;

г) Повышение качества материала;

д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

Тема 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА.

Устный опрос:

1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
2) Производительность труда.
3) Методика расчета показателей производительности труда.
4) Резервы роста производительности труда.
5) Оплата труда персонала. Мотивация труда.
6) Принципы организации оплаты труда.
7) Формы и системы оплаты труда.
8) Планирование фонда оплаты труда.
9) Выполнения расчета социальных выплат и пенсий, исходя из заработной платы и прочих их доходов.

(ОК-2, ОК-3, ПК1.1)

Практическая работа №2. Расчет среднемесячной зарплаты работников предприятия при применение повременной и сдельной форм оплаты труду.

Самостоятельная работа обучающихся. Домашняя контрольная работа.

Задания для выполнения в аудитории:

Задача № 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

1) коэффициент выбытия кадров;
2) коэффициент текучести кадров.

Задача №2

Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены -8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача №4

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценке за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы 10-11 класс производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Задача №5

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача №1

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

15 марта - 200 человек;

16 - 202 человека;

17 - 203 человека;

18, 19 - выходные;

с 20 по 31 марта — 205 человек;

с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;

с 16 июня по 31 августа — 310 человек;

с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

Задача № 2

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. норма часов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. норма часов, фактический объем выпуска - 220 шт.

Задача № 3

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача № 4

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

Задача № 5

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

а) Рабочие;

б) Специалисты;

в) Служащие;

г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;

б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;

в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;

г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются…

а) Уровень квалификации;

б) Способность к обучению;

в) Качество выполняемой работ;

г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от …

а) Выполняемой работы

б) Производительности труда;

в) Психологической совместимости

г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется …

а) Специальностью;

б) Профессией

в) Тарифным разрядом,

г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает…

а) Затраты труда на производство единицы продукции;

б) Меру количества затраченного труда;

в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;

г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является…

а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;

в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;

г) Прибыль.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется…

а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;

б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;

в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;

г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает…

а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;

в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется …

а) Руководством предприятия;

б) Профсоюзом;

в) Тарифно-квалификационными комиссиями;

г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1.Основными формами повышения квалификации является…

а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;

б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;

в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;

г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится…

а) По нормам времени на единицу изделия;

б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;

в) По нормам обслуживания;

г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться…

а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;

б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;

в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и боле;

г) Верны все;

д) Верно а), в)

4. Аккордная система оплаты труда характеризуется…

а) Наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;

б) Улучшением качества продукции;

в) экономией времени при исполнении задания;

г) Ростом производительности труда;

5. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его…

а) Сложности;

б) квалификации работника;

в) Профессии;

г) Опыта работы;

д) Верно, а), б);

е) Верно в), г).

6. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены…

а) Компенсационные выплаты;

б) Стимулирующие выплаты;

в) Направляющие выплаты;

г) Репродукционные выплаты.

7. Удельный вес потерь рабочего времени в фонде рабочего времени представляет собой…

а) Отношение суммы неявок с разрешения администрации, простоев и прогулов к фонду рабочего времени в человеко-днях;

б) Отношение суммы простоев и прогулов к фонду рабочего времени в человеко- днях;

в) Отношение суммы простоев и прогулов к фонду рабочего времени человеко- днях.

8.В основе бестарифной системы оплаты труда лежит…

а) Устная договорённостью между работодателем и работником;

б) Оплата труда «в конверте»;

в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;

г) Объём выполненных работ/услуг.

9. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

а) Премии;

б) Повышение должности;

в) Бонус;

г) Похвала руководства.

10. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»?

а) Премии;

Б) Дотации;

В) Надбавка;

Г) Бонусы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в
Вариант2	б	г	д	в	д	б	а	в	г	в

ТЕМА 6. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И СЕБЕСТОИМОСТЬ ПОДУКЦИИ (работ, услуг)

Устный опрос:

1) Затраты на производство и реализацию продукции.
2) Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
5) Управление затратами в организации.
6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.
7) Затраты на 1 рубль продукции.

(ОК 2, ОК 3)

Практическая работа №3. Расчет себестоимости продукции (работ, услуг) по экономическим элементам и калькуляционным статьям затрат.

Задания для выполнения в аудитории:

Задача № 1

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задача № 2

Определите, фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах, против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изделий в год по себестоимости 540 тыс. руб. Планом на

предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 тыс. руб.

Задача № 3

В отчетном году себестоимость товарной продукции (S) составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены - 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача № 4

Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150 000 руб.

Определите критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

Задания для самостоятельноговыполнения:

Задача№ 1

Промышленное предприятие приобрело и переработало в товарную продукцию сырья на сумму 2.4 млн руб. с учетом НДС за отчетный квартал. При этом на закупку сырья использован товарный кредит поставщика в размере 0.4 млн руб. сроком на 2 месяца под 18% годовых и банковский кредит на сумму 1 млн руб. на 1.5 месяца под 19% годовых.

За квартал реализовано возвратных отходов на 0.6 млн руб.

Определить материальные затраты предприятия за квартал при учетной ставке ЦБ РФ по кредитам 6 % годовых.

Задача № 2

Составить калькуляцию изделия, если цена металла - 2380 руб. за 1 кг, вес изделия - 0.54 кг. Отчисления на заработную плату на одно изделие - 1620 руб., за выслугу лет - 21 %, отчисления во внебюджетные фонды - 26%, районный коэффициент - 15 %, накладные расходы - 90%. Рентабельность изделия - 20 %.

Задача № 3

Определить производственную себестоимость изделия, если:

● затраты на материалы - 8000 руб.;

● основная заработная плата на изделие - 300 руб.;

● дополнительная заработная плата - 10%.;

● начисления на заработную плату - 26%.;

● расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5 %.;

● цеховые расходы - 120 % от расходов по содержанию оборудования;

● Общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

Задача № 4

В отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на сырье снизились на 10% (в структуре себестоимости базисного периода они составили 60%) и был изменен объем производства продукции. Другие составляющие удельных переменных издержек и общие постоянные издержки остались неизменными, но удельные совокупные издержки снизились на 8 400 руб.

Определить, на сколько процентов был изменен выпуск продукции, если в базисном периоде удельные совокупные издержки составили 84 600 руб., а удельные постоянные издержки – 24 200 руб.

Тесты по вариантам

Вариант 1

1.Издержки производства и реализации продукции представляют собой…

а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;

б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;

в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2.В себестоимость продукции включаются…

а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;

б) Расходы на покупку новой техники;

в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3.Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает…

а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;

б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;

в) Расходы на подготовку и освоение производства;

г) Все ответы верны.

4.Материальные затраты представляют собой…

а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;

б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;

в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно –аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на…

а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;

б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;

в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6.Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);

б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;

в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;

г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это…

а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие, несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;

б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на …

а) управление цехом;

б) Содержание заводоуправления;

в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;

г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на…

а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;

б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10.Производственная себестоимость продукции включает в себя…

а) Затраты на сбыт продукции;

б) Цеховую себестоимость;

в) Общезаводские расходы;

г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;

б) Цеховые расходы;

в) Общезаводские расходы;

г) Расходы на освоение и подготовку производства;

д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

а) Цеховые расходы;

б) Общезаводские расходы;

в) Возвратные отходы;

г) Потери от брака;

д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

а) Сырье и материалы;

б) Возвратные отходы;

в) Заработная плата основных производственных рабочих;

г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;

д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;

б) Стоимость всех видов энергии;

в) Стоимость основных материалов;

г) Амортизация;

д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

а) Стоимость сырья и основных материалов;

б) Общезаводские расходы;

в) Амортизация;

г) Цеховые расходы;

д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;

б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;

в) Определение объема поставок материалов;

г) Определение производственных запасов;

д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

а) Определение потребности в текущих затратах;

б) Определение себестоимости единицы изделия;

в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;

г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;

д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

а) Себестоимость товарной продукции;

б) Себестоимость валовой продукции;

в) Себестоимость реализованной продукции;

г) Себестоимость незавершенного производства;

д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

а) Снижение материальных затрат:

б) Рост производительности труда;

в) Экономия на амортизационных отношениях;

г) Увеличение доли кооперативный поставок;

д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

а) Норма расхода материальных ресурсов;

б) Цена материала;

в) Безвозвратные отходы;

г) Коэффициент использования материальных ресурсов;

д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.

Устный опрос:

1) Понятие инвестиции. Финансовые и реальные инвестиции.
2) Понятие нововведённой и их инвестирование.
3) Инвестиционная политика организации.
4) Капитальные вложения как основа инвестиций в развитие производства
5) Состав капитальных вложений.
6) Инвестиционная деятельность
7) Субъекты, объекты и содержание инвестиционной деятельности.

(ОК 2, ОК 3)

Задания для выполнения в аудитории:

Задача № 1

По данным таблицы рассчитать изменение научно-тех-нического уровня производства под влиянием внедрения процесс-инновации.

Показатели	Коэффициент весомости показателя, Квес.	Величина	
		а) до внедрения инновации	б)после внедрения инновации
1. Уровень автоматизации производства (в долях единицы)	0,2	0,45	0,95
2. Удельный вес прогрессивных технологических процессов (в долях единицы)	0,3	0,80	0,95
3.Уровень технологической оснащенности производства (в долях единицы)	0,3	0,90	1,0
4. Уровень организации производства (в долях единицы)	0,2	0,94	1,0

Задача № 2

По данным таблицы с помощью инструментов программы OLYMP (СтатЭксперт) спрогнозируйте объемы реализации чулочно-носочных изделий группы детского ассортимента. С использованием мастера диаграмм MS Excel постройте график динамики объемов реализации чулочно-носочных изделий группы детского ассортимента и определите этап ее жизненного цикла.

Недели	Количество изделий, шт	Недели	Количество изделий, шт
1	106 431	13	76 356
2	104 568	14	75 689
3	103 568	15	76 548
4	102 478	16	74 897
5	101 558	17	75 412
6	99 874	18	75 012
7	97 856	19	74 569
8	89 785	20	75 001
9	84 561	21	74 589
10	79 856	22	74 120
11	77 896	23	
12			

Задача № 3

Предприятием разработаны 4 независимых инновационных проекта, первый из которых необходимо внедрить немедленно. Из остальных трех выбрать наиболее эффективные, принимая во внимание, что предприятие располагает инвестиционными ресурсами в объеме 30 000 тыс. руб. Инвестиции вкладываются на 0-м шаге, за шаг расчета принимается год.

№ проекта	Сумма инвестиций, тыс. руб.	Денежный поток от операционной деятельности на 1-м шаге,	Денежный поток от операционной деятельности на 2-м шаге,	Денежный поток от операционной деятельности на 3-м шаге,	Норма дисконта, %

		тыс. руб.	тыс. руб.	тыс. руб.	
1	9 000	3 000	4 000	7 000	10
2	10 000	5 500	7 000	9 000	10
3	18 000	10 000	12 000	14 000	10
4	8 000	4 000	5 000	6 000	10

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача № 1

Определите чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений:

- без учета дисконтирования;

- с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,2.

Исходные данные приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
1	Объем капиталовложений	5000	1000	--	-
2	Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000	10000
3	Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000	6000
	в том числе амортизация	300	400	400	400
4	Налоги и прочие отчисления из прибыли	200	400	500	500

Задача № 2

Определить сумму приведенных (дисконтированных) эффектов в результате осуществления инвестиционного проекта по данным таблицы.

№ п/п	Показатели	Шаги расчета (годы) реализации инвестиционного проекта

		1	2	3	4
1	Объем реализованной продукции (с НДС)				
2	Себестоимость реализованной продукции,	-	11 800	23 600	29 500
	в том числе амортизация	-	8000	15000	18000
	Налоги и другие отчисления	-	600	1100	1300
3	Норма дисконта.	-	900	1400	2700
4		-	0,18	0,18	0,18

Задача № 3

Сравните три варианта капиталовложений в производственные фонды с различным эшелонированием по годам.

Варианты	Объем капиталовложений				Суммарный объем капиталовложений
	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	
1	10	10	10	10	40
2		20	15	10	45
3			30	10	50

Тесты по вариантам:

1 вариант

1.Жизненный цикл продукта не включает следующую фразу:

а) внедрение;

б) рост;

в) ремаркетинг;

г) спад;

2.На кривой жизненного цикла организации можно выделить следующие стадии:

а) спад;

б) рост;

в) устойчивость;

г) верно все;

3. Критическая точка на графике жизненного цикла свидетельствует:

а) о прекращении деятельности организации;

б) начале безубыточной деятельности;

в) верно все;

г) моменте, когда стоимость всех использованных ранее ресурсов и доходы организации сравнялись;

4. Организация достигает вершины успеха на этапе:

а) спада;

б) роста;

в) продолжения;

г) саморазвития;

5. В чем состоят научные разработки Н.Д.Кондратьева:

а) в исследовании изменений в организации производства и его материально-технической базы;

б) исследовании статистического аспекта инноваций;

в) обосновании идей множественности циклов и разработка модели циклических колебаний;

г) исследовании изменений в сбытовой политике организации?

6. Что относиться к подготовке производства:

а) обобщение результатов НИР;

б) пуск и проверка технологического аспекта инноваций

в) разработка эскизного проекта;

г) все вышеперечисленное?

7. Венчурный бизнес характерен:

а) для крупных фирм;

б) средних фирм;

в) малых фирм;

г) всех вышеперечисленных фирм;

8.Если при реализации инновации неопределенность увеличивается, то риск в данном случае:

а) снижается;

б) увеличивается;

в) остается неизменным;

г) снижается, но постепенно;

9.Каковы основные цели управления рисками в инновационной деятельности:

а) прогнозирование проявления негативных факторов, влияющих на динамику инновационного процесса;

б) разработка методов снижения рисков инновационных проектов;
в)создание системы управления рисками инновационной деятельности;
г) все вышеперечисленные цели?

10. Для фирм, основывающих деятельность на принципах предпринимательской конкуренции, характерна стратегия:

а) наступательная;

б) оборонительная;

в) имитационная;

г) сокращения;

2 Вариант

1.План деятельности организации:

а) оперирует конкретными значениями;
б) оперирует диапазоном значений;
в) предполагает обязательность исполнения;

2.Прогноз деятельности организации:

а) оперирует конкретными значениями;
б) предполагает обязательность
в) предполагает обязательность исполнения;
г) принимается к сведению;

3.Планирование –это:

а) комплексное изучение производственно-хозяйственной деятельности с целью контроля и повышения эффективности функционирования производства путем выявления и мобилизации имеющихся резервов;
б) целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития предприятий;
в) целенаправленная деятельность руководителей организации по составлению бизнес-планов;
г) обеспечение необходимой согласованности действий работников с целью устранения дублирования в их работе.

4.Центарльным разделом плана развития предприятия является:

а) план капитальных вложений;
б) финансовый план;
в) план по труду и кадрам;
г) производственная программа;

5.Первоначальным этапом процесса стратегического планирования является:

а) формулирование миссии организации;
б) выбор стратегии;
в) формирование целей;
г) анализ сильных и слабых сторон организации;

6.Перспективный план развития организации составляет:

а) на три года-пять лет;
б) один год;
в) месяц;
г) квартал;

7.Планирование директивное:

а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;
в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;

8.Планирование индикативное:

а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;
в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;
д) регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые стоят на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями, банковским сектором, органами государственной власти местного, регионального и федерального уровня;
е) планирование социально – экономической деятельности страны, регионов, отраслей;

9.В основе плана лежит:
а) прогноз;
б) программа;
в) Гипотеза;

10.В структуру бизнес-плана организации входит:
а) Финансовый план;
б) План производства;
в) Социальный план;

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	в	б	в	б	б	в	в	а
Вариант2	г	в	б	в	а	в	г	г	в	б

ТЕМА 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНЬЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Устный опрос:

1) Сущность и значение системы материально- технического обеспечения организации.
2) Нормы расхода материальных ресурсов.
3) Определение потребности материальных ресурсов.
4) Источники обеспечения потребности в материальных ресурсах.
5) Показатели использования материальных ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся. Расчет потребности в материальных ресурсах организации (предприятия).

Задания для выполнения в аудитории:

Задача №1

Чистый вес станка -350кг, величина фактических отходов при обработке заготовки -92 кг. В результате совершенствования технологии изготовления деталей станка отходы планируется сократить на 10%.

Определите коэффициент использования металла и долю отходов до и после изменения технологии.

Задача №2

Рассчитайте величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы преприятия-10 000 ед. продукции и чистый вес единицы продукции при коэффициенте использования металла 0,78.

Поставки металла производятся 1 раз в месяц; транспортный запас составляет 2 дня; годовая потребность в металле-981т.

Задача №3

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10 000 ед., себестоимость изделия -800 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств – 500 тыс. руб., длительность производственного цикла изготовления изделия-пять дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,5.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача №1

Рассчитайте величину производственного запаса материалы для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 400 изделий в год и чистый вес единицы продукции, если известно, что коэффициент использования материала-0,88, поставки материала производятся один раз в квартал; годовая потребность в материале – 360 т.

Задача№2

Цехом выпущено: изделий А-1000шт., изделий Б – 2500 шт., изделий В – 1800 шт. Чистый вес серого чугуна в единице изделия А-30 кг, Б – 45 кг, В – 28 кг, сортового железа соответственно 24,34 и 48; листового железа -35,28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна – 210 000 кг, сортового железа –218 500 кг и листового железа – 150 000 кг.

Задача№3

Годовой план выпуска изделий – 8640 шт., длительность производственного цикла изготовления изделия – 12дн., производственная себестоимость выпускаемых изделий – 8640 шт., длительность производственного цикла изготовления изделий – 12 дн.,производственная себестоимость выпускаемых изделий – 14 000 руб., в том числе расходы на материалы и полуфабрикаты, закладываемые в первый день цикла – 10 000 руб.

Определите :

1) Суточную производственную программу (шт.);
2) Себестоимость одного изделия в незавершенном производстве (руб.);
3) Норматив оборотных средств в незавершенном производстве (руб.)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные средства предприятия» - это…

а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;

б) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;

г) орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных средств предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетом счете предприятия;

г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К оборотным средствам относятся...

а) материальные ресурсы предприятия;

б) готовые изделия на складе предприятия; продукция отгруженная, находящаяся в пути; денежные средства; средства в незаконченных расчетах; краткосрочные финансовые вложения;

в) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;

г) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

д) прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят...

а) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

б) оборотные средства и средства обращения;

в) незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, средства обращения;

д) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости материальных ресурсов характеризует...

а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. материальных ресурсов.

б) средняя длительность одного оборота оборотных средств;

в) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

г) уровень технической оснащенности труда;

д) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.

6. Материалоемкость продукции характеризуют...

а) технический уровень производства;

б) экономное использование материалов;

в) общий вес материалов на изготовление изделия;

г) нормы расхода материалов на изготовление продукции.

7. Эффективность использования материальных ресурсов характеризует...

а) прибыль, рентабельность производства;

б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ресурсов;

в) фондоотдача, фондоемкость продукции;

г) фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования материальных ресурсов предприятия относятся...

а) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;

б) задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;

в) амортизационные отчисления;

г) верно а, б.

9. Период оборота оборотных средств характеризуют...

а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;

б) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

в) средняя скорость движения оборотных средств;

г) верно б, в.

10. Для нормирования оборотных средств используются показатели:

а) суточный расход материала;

б) суточный выпуск готовой продукции;

в) средняя цена единицы изделия;

г) верно все.

Вариант 2.

1. Какие из составляющих нормы запаса в днях используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах?

а) Средний текущий запас.

б) Страховой запас.

в) Транспортный запас.

г) все пункты необходимы.

2. Что из перечисленного относится к производственным запасам?

а) Приспособления, изготовляемые для производственной продукции в следующем году.

б) Запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года.

в) Купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха.

г) верно б, в.

3. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

а) все производственные запасы;

б) все оборотные производственные фонды;

в) все оборотные средства предприятия;

г) оборотные производственные фонды плюс готовая продукция на складе;

д) все перечисленное верно.

4. Из перечисленных к нормам оборотных средств относятся:

а) дни запаса;

б) запас деталей;

в) сумма денег на расчетную единицу;

г) все неверно.

5. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов,

б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия,

г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

6. К фондам обращения относятся:

а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах (денежные средства в кассе, на расчетном счете, в аккредитивах, все виды задолженности);

в) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;

г) прибыль.

7. В состав оборотных средств предприятия входят:

а) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

б) оборотные фонды и фонды обращения;

в) незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

д) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

8. Коэффициент оборачиваемости материальных ресурсов характеризует:

а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных запасов;

б) средняя длительность одного оборота;

в) количество оборотных средств за соответствующий отчетный период;

г) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции;

9. Материалоемкость продукции характеризуют:

а) технический уровень производства;

б) экономное использование материалов;

в) общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделия;

г) нормы расхода материалов на изготовление продукции;

д) чистый все машины, агрегата.

10. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль, рентабельность производства;

б) уровень отдачи оборотных средств;

в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;

г) фондоотдача, фондоемкость продукции;

д) фондовооруженность труда.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	б	г	г	г
Вариант2	г	г	г	а	б	б	б	г	а	б

ТЕМА 9.ПЛАНИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ РИБЫЛИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЛЬНОСТИ.

Устный опрос:

1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
2) Система доходов и расходов организации.
3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибили. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему « Показатели рентабельности. Расчет планируемых показателей валовой и чистой прибыли, уровни рентабельности производства и реализуемой продукции»

(ОК 2, ОК 3)

Задания для выполнения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1.Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2.Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб, убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить прибыль до налогооблажения и уровень рентабельности продаж.

Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача № 1

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой прибыли.

Задача № 2

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача № 3

Определить прибыль доналогооблажения и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) Выручки от реализации к материальным затратам;

б) Прибыли от реализации к себестоимости;

в) Балансовой прибыли к материальным затратам;

г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

а) В Федеральный бюджет;

б) В полном объеме в региональный бюджет;

в) В полном объеме в местный бюджет;

г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;

б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;

в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

а) Отношением прибыли к выручке от реализации;

б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;

в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

а) Увеличение объема производства;

б) Сокращение условно-постоянных расходов;

в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

а) Выручки;

б) Цены;

в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;

б) Валовой доход от реализации продукции;

в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

а) Рентабельность деятельности;

б) Прибыль или убыток;

в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является…

а) Рентабельность деятельности;

б) Прибыль или убыток;

в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

а) Структуры реализуемой продукции;

б) Рентабельности продаж отдельных изделий;

в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

а) Прогнозирования прибыли

б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)

в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

а) Закупочную цену;

б) Оптовую цену предприятия;

в) Розничную цену;

г) Оптовую цену промышленности;

д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

а) Оптовую цену предприятия;

б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

а) Выручка, полученная от реализации продукции;

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;

г) Чистый доход предприятия;

д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

а) Выручку, полученную от реализации продукции,

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продук-ции в стоимостном выражении и ее себестоимо-стью,

г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от вне-реализационных операций,

д) Выручку от реализации продукции за вычетом ак-цизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

а) Получаемая предприятием прибыль;

б) Относительная доходность или прибыльность, из-меряемая в процентах к затратам средств или капитала;

в) Отношение прибыли к средней стоимости основ-ных фондов и оборотных средств;

г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализован-ной продукции;

д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реали-зованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);

в) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

а) Отношением прибыли, включаемой в цену изде-лия, к цене изделия;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

а) Материальные затраты,

б) Расходы по реализации продукции,

в) Амортизационные отчисления,

г) Заработная плата производственного персонала,

д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости основных фондов и материальных оборотных средств.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

ТЕМА 10.ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ (работ, услуг) МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ.

Устный опрос:

1) Маркетинговая деятельность организации (предприятия).
2) Формирование портфеля заказов.
3) Показатели плана производства и реализации продукции (работ, услуг).

4) Разработка производственной программы по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству продукции (работ, услуг).
5) Планирование объемов товарной, валовой и реализуемой продукции.

(ОК 2, ОК 3, ОК 4)

Самостоятельная работа обучающихся: Расчет показателей производства и реализации продукции.

Задания для выполнения в аудитории:

Задача №1

Предприятие выпустило основной продукции на сумму 325,6 млн. руб. Работы промышленного характера, выполненные на сторону, - 41,15 млн. руб. Стоимость полуфабрикатов собственного изготовления – 23,7 млн. руб., из них 80% потреблено в собственном производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец года на 5,0 млн. руб. Стоимость материальных затрат составляет 40% от товарной продукции.

Определите размер товарной, реализованной, валовой и чистой продукции.

Задача №2

Имеются следующие плановые и фактические данные по выпуску продукции предприятия за отчетный период:

Изделия	Выпуск, тыс. руб.	
	план	факт
А	81,45	80,23
Б	92,73	93,5
В	44,8	44,8
Г	-	20,32
Д	31,6	-
Е	26,85	47,34

Определить выполнения плана в целом по предприятию и темп роста против прошлого года, если в предыдущем году объем выпущенной продукции составил 250 тыс. руб.

Задача №3

Выполнение плана по выпуску продукции предприятием за отчетный период:

Изделия	Выпуск, тыс. руб.	
	план	факт
А	95,8	92,1
Б	84,3	86,8

В	45,7	45,7
Г	-	21,3

Произвести расчет выполнения плана в целом по предприятию и по ассортименту.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача№1

Основная продукция предприятия запланирована в объеме 520 тыс. руб., услуги промышленного характера 48 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов составит в планируемом периоде 50 тыс. руб., из них 50% для собственного производства. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 тыс. руб. остатки готовой продукции на складе на начало периода 80 тыс. руб., на конец периода 30 тыс. руб.

Определите объем реализованной, валовой и чистой продукции предприятия, если известно, что стоимость материальных затрат составляет 55% товарной продукции.

Задача№2

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 единиц, изделий Б – 300 единиц. Цена изделия А – 1800 тыс. руб., Б – 2580 тыс. руб. Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним предприятиям, - 37500 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года – 75000 тыс. руб., на конец – 53000 тыс. руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12000 тыс. руб., в том числе для отпуска на сторону на сумму 8000 тыс. руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Задача№3

Определите нормативы чистой продукции изделий и нормативно-чистую продукцию предприятия исходя из следующих данных. Себестоимость изделия А – 200 тыс. руб., Б – 150 тыс. руб., В – 120 тыс. руб., Г – 250 тыс. руб., в том числе прямые материальные затраты и зарплата производственных рабочих соответственно по изделиям: А – 110 и 50 тыс. руб., Б – 80 и 30 тыс. руб., В – 30 и 40 тыс. руб., Г – 100 и 80 тыс. руб.

Зарплата промышленно-производственного персонала 200 млн. руб., в том числе производственных рабочих – 80 млн. руб.

Годовой выпуск изделий: А – 1000 шт., Б – 1500 шт., В – 3000 шт., Г – 800 шт.

Норматив рентабельности изделий по отношению к себестоимости обработки по всем изделиям равен 15%.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

а) товарная продукция,

б) реализованная продукция,

в) затраты на 1 руб., товарной продукции,

г) верны а,б,в.

2. Главная цель бизнес-плана - это:

а) выпуск запланированного объёма продукции,

б) расширение предпринимательской деятельности,

в) получение прибыли.

3. Центральным разделом плана развития предприятия является:

а) план развития науки и техники,

б) производственная программа,

в) финансовый план,

г) план повышения экономической эффективности производства.

4. Основной раздел бизнес-плана:

а) цели и задачи предпринимательской сделки и ее эффективность,

б) план (программа) действий и организационные меры,

в) обобщенное резюме, основные примеры параметры и показатели бизнес плана.

5.Финансовой целью на этапе разработки является:

а) сокращение издержек производства,

б) обеспечение безубыточности,

в) сокращение издержек обращения,

г) максимизация прибыли.

6. К видам товарной стратегии относятся:

а) недифференцированный маркетинг,

б) концентрированный маркетинг,

в) дифференцированный маркетинг,

г) верно а,б,в.

7. Социально-культурная среда предприятия определяет:

а) спрос на рабочую силу,

б) спрос на товары,

в) спрос на энергоресурсы в производстве,

г) место размещение предприятия.

8. Ответственность предприятия перед потребителем вызывает необходимость:

а) предоставление условий товарного кредита;

б) ознакомления покупателя с правилами использования товара;
в) расширения номенклатуры произведенной продукции;
г) верно б,в.

9. Результатом проверки концепции идеи о выпуске нового товара считается:
а) предварительная оценка предложенных идей;
б) оценка реакций потребителя на товар;
в) разработка торговой марки;
г) все ответы верны.

10. к решению в области товарной политики относятся:
а) совершенствование ценообразования;
б) проведение маркетинговых исследований;
в) снятие с производства устаревающих товаров,
г) установление сроков годности продукции.

Вариант 2.

1. План деятельности организации:
а) оперирует конкретными значениями;
б) оперирует диапазоном значений;
в) предполагает обязательность исполнения;
г) принимается к сведению.

2. Прогноз деятельности организации:
а) оперирует конкретными значениями;
б) оперирует диапазоном значений;
в) предполагает обязательность исполнения;
г) принимается к сведению.

3. Планирование -это:
а) комплексное изучение производственно-хозяйственной деятельности с целью контроля и повышения эффективности функционирования производства путем выявления и мобилизации имеющихся резервов;
б) целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития предприятий;
в) целенаправленная деятельность руководителей организации по составлению бизнес-планов;
г) обеспечение необходимой согласованности действий работников с целью устранения дублирования в их работе.

4. Центральным разделом плана развития предприятия является:
а) план капитальных вложений;
б) финансовый план;
в) план по труду и кадрам;
г) производственная программа.

5. Первоначальным этапом процесса стратегического планирования является: а) формулирование миссии организации;

б) выбор стратегии;

в) формулирование целей;

г) анализ сильных и слабых сторон организации.

6. Перспективный план развития организации составляется:

а) на три года -пять лет;

б) один год;

в) месяц;

г) квартал.

7. Планирование директивное:

а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;

б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;

в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;

г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации.

8. Планирование индикативное:

а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;

б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;

в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;

г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;

д) регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые строятся на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями, банковским сектором, органами государственной власти местного, регионального и федерального уровня;

е) планирование социально-экономической деятельности страны, регионов, отраслей.

9. В основе плана лежит:

а) прогноз;

б) программа;

в) гипотеза.

10. В структуру бизнес-плана организации входит:

а) финансовый план;

б) план производства;

в) социальный план;

г) все ответы верны.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	в	б	в	г	а	а	г	г	в
Вариант2	а	б	а	а	в	а	г	а	б	г

ТЕМА 11. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.

Устный опрос:

1) Задачи и цели планирования в организации.
2) Виды планов: стратегический (прогнозирование), перспективный, текущий.
3) Внутрифирменное планирование.
4) Бизнес-план организации.
5) Основные функции и разделы бизнес плана.

(ОК 2, ОК 3, ОК 4)

Самостоятельная работа обучающихся. Разработка отдельных разделов бизнес-плана.

Задания для выполнения в аудитории:

Задача 1

Согласно рассчитанному прогнозу движения денежных средств в бизнес-плане денежные поступления организации за квартал составили – 171,6млн.руб.; расход денежных средств – 163,3млн.руб.; в том числе обязательные ежемесячные платежи – 46млн.руб.; согласно прогнозу поступления ежемесячно уменьшаются на 10%; все платежи кроме обязательных должны быть произведены в 1-ый и 2-ой месяцы квартала равномерно; Остаток денежных средств на начало квартала равен 8млн.руб. Рассчитать денежный поток за квартал по месяцам составив таблицу. Дать экономическое обоснование.

Задача 2.

Разработать производственный план с учетом запасов. Планируемый объем продаж приводиться в следующей таблице, отражающей план сбыта:

Показатель	Квартал				Итого
	1	2	3	4	
Планируемый объем продаж,шт.	800 80	700 80	900 80	800 80	3200 80
Цена за единицу продукции, тыс. усл. ед.	64 000	56 000	72 000	64 000	256 000
Выручка от реализодукции продукции, тыс. усл. ед.					

Планируемый уровень запасов на конец года из условия составляет 100 шт. готовой продукции. Необходимо, чтобы уровень запасов на конец каждого квартала равнялся 10% от объема продаж в следующем квартале.

Уровень готовой продукции на начало периода равняется 10% отпланируемого объема продаж в этом же периоде. По данным инвентаризации на 01.01.2017 на складе находится 80 ты. Шт. готовой продукции.

Задача 2.

Найти такой вариант поставок кирпича, чтобы средний уровень запасов на складе был оптимальным 20 000 шт. Потребность производства 60 000 шт. (равномерное потребление). Поставки могут быть организованны 5, 15, 25 числа каждого месяца. Поставки кратны 15 00 шт. кирпича. Дефицит не допускается. Вместимость склада 50 000 шт. на ночало и конец месяца на складе должно остаться 20 000 шт. кирпича.

Задача 3.

По представленным в табл. 7 данным проанализировать уровень производственного левериджа трех предроиятий.

Рассчитать точку критического объема продаж для каждого предприятия.

Целесообразно ли увеличивать объем продаж, обеспечивающий валовую прибыль в сумм 35 млн. руб., если прогнозный спрос на рынках для предприятия будет сомтавлять:

А- 105 000 млн. руб.;

В- 96 000 млню руб.;

С- 115 000 млн. руб.;

Исчислить уровень производственного левериджа при увеличении объема производства, составляющего 90 000 штук, на 10%.

Необходимо сделать соответствующие выводы н=по каждому предприятию и выработать рекомендации.

Таблица 7

Сведения о производстве на предприятиях.

Наименование предприятий.	Объем производства, тыс. руб.	Цена единицы продукции, тыс. руб.	Удельно-переменные рассходы, тыс. руб.	Условно-постоянные расходы, тыс. руб.
А	10 30 90	1,8	1,4	16,0
В	10 30 90	1,8	1,1	31,0
С	10 30 90	1,8	1,2	23,0

Тесты по вариантам.

Вариант 1.

1. Главная цель бизнес-плана – это

а) выпуск запланированного объема продукции;

б) разрешение предпринимательской деятельности;

в) получение прибыли;

2. к стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

а) товарная продукция;

б) реализованная продукция;

в) затраты на 1 руб. товарной продукции;

г) валовая продукция

д) стоимость основных фондов;

3. центральным разделом плана развития предприятия является:

а) план развития науки и техники;

б) производственная программа;

в) финансовый план;

г) план повышения экономической эффективности производства;

4. основной раздел бизнес-плана:

а) цели и задачи предпринимательской сделки, эффективность сделки;

б) план (программа) действий и организационные меры;

в) обобщенное резюме, основные параметры и показатели бизнес-плана;

5. какое место занимает планирование на предприятия в условиях рынка:

а) слабо используется

б)границы планирования ограничены;

в) роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;

г) связанно только с определением заданий производственной программы и дохода;

6. какие виды планов используются на предприятии:

а) перспективные;

б) текущие;

в) оперативно-производственные;

г) все вышеперечисленны;

7. какие методы планирования используются на предприятии:

а) программно-целевые;

б) расчетно-аналитические;

в) балансовые;

г) все вышеперечисленные;

8. какова роль нормативной базы в планировании:

а) нормативная база – основа всех видов плана;

б) нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;

в) основа определения потребности во всех видах ресурсов;

9. что такое стратегический план предприятия:

а) совокупность главных целей предприятия и основнх способов их достижения;

б) план предприятия;

в) долгосрочная программа развития;

10. в чем заключается сущность тактического планирования:

а) разработка текущих планов;

б) определение видов и объемов ресурсов для решения;

в) прогнозирование решения задач;

Вариант 2.

1. Для чего нужен предприятию бизнес-план:

а) для получения кредита в банке;

б) для регистрации предприятия;

в) для оценки инвестиционных проектов;

2. какие функции выполняет оперативно- производственное планирование:

а) уточняет задания готового плана;

б) определяет внутрипроизводственные задания;

в) межцеховое и внутрицеховое планирование;

3. что такое производственная мощность предприятия:

а) максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;

б) суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;

в) максимальная производственная программа;

4. что такое товарная продукция:

а) вся продукция, выпускаемая на предприятии;

б) вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;

в) вся продукция, реализованная на сторону;

5. на какую величину перечень наименований выпускаемой предприятием продукции:

а) производственная программа;

б) номенклатура;

в) ассортимент;

6. Структура капитальных вложений, направляемых на новое строительство, техническое перевооружение, реконструкцию, расширение основных фондов и производственных мощностей:

а) технологическая;

б) отраслевая;

в) воспроизводственная;

г) видовая;

7.финансовой целью на этапе разработки нового товара является:

а) сокращение издержек производства;

б) обеспечение безубыточности;

в) сокращение издержек обращения;

г) максимизация прибыли;

8. важнейшим разделом плана развития предприятия является:

а) план повышения эффективности производства;

б) экономический план;

в) финансовый план;

г) производственная программа;

9. бизнес-план и его цель:

а) развитие науки и техники;

б) получение прибыли;

в) рост объема реализации;

г) оптимизация предпринимательской деятельности;

10. основной раздел бизнес-плана;

а) обобщенное резюме, основные параметры и показатели бизнес- плана;

б) план повышения экономической эффективности производства;

в) снижение затрат на 1 руб. продукции;

г) расширение предпринимательской деятельности;

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	А, б, в	в	б	в	в	г	д	а	а	б
Вариант2	А, в	в	а	б	а	б	в	г	б	а

Задание для выполнения практических работ

Тема 3. Осовные фонды организации.

Практическое задание №1 (ОК 4)

Задание 1.

Акционерное общество эмитировало обыкновенные акции номинальной стоимости 150 руб. ожидаемый дивидент по акциям должен составить 35%. Ставка депозита составляет 7%.

Задача 2.

Акционерное общество эмитировало обыкновенные и привилегированные акции. При этом обыкновенных акций эмитировано на сумму 150 000 руб. привилегированных акций эмитировано на сумму 65 000 руб. при 5%-ном дивиденде.чистая прибыль акционерного общества составила 20 000 руб. рассчитайте, как распределится чистая прибыль по обыкновенным и привилегированным акциям?

Задача 3.

Акционерное общество эмитировало привилегированных акций на сумму 100000 руб. с 6%-ным дивидендом. Чистый доход акционерного общества составил 1 500 000 руб. Определите доход на 1 обыкновенную акцию, если всего выпущено 40 000 обыкновенных акций.

Тема 5.Организация и оплата труда.

Практическая задание №2.

(ОК 2, ОК 3, ПК 1.1)

Задача 1.

Определите заработок бригады за месяц. В бригаду входят три человека. Первый рабочий имеет дневную тарифную ставку 66,4 руб., второй -58,4 руб., третий -52 руб. Бригаде установлена сменная выробатка 3 тыс. кг продукции за смену. В течение месяца бригада выпустила 70 тыс. кг продукции.

Задача 2.

Определите основной заработок рабочего за месяц по сдельно- премиальной системе оплаты труда.

Исходные данные: сдельный заработок рабочего 1,20 тыс. руб. в месяц. План выполнен на 120%. По дйствующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения плана по 1,5% сдельного заработка.

Задача 3.

Расчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по коссвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание а объеме 1000 кг продукции, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая выдала 32 т. Продукции, а вторая -15т.

Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)

Практическое задание №3

(ОК 2, ОК 3)

Задача 1.

Опрнднлите затраты на 1 руб. товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходч из данных таблицы:

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	Плану	Факт	Плану	Факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Задача 2.

В первом квартале удельнае переменные расход на изелие составили 95 тыс. руб. цена единицы продукции-125 тыс. руб. общие помтоянные расходы -1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных расходов также на 10%.

Определите, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Задача 3.

Предприятие выпускает изделие по цене 380 тыс. леев. за единицу. Общая величина постоянных расходов в первом квартале составила 720 000 тыс. удкльные

переменные издержки -300 тыс. леев. Во втором квартале общая величина постоянных расходов снизилась на 10%.

Рассчитайте, как изменение постоянных расходов отразилось на величине критического объема продукции.

1.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
2. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку.
3. Классификация организаций (предприятий) по назначению уровню специализации.
4. Классификация организаций (предприятий) по размерам.
5. Механизм функционирования организации (предприятия).
6. Организационно- правовые формы организаций (предприятий).
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Логистика: понятия, принципы, функции.
9. Основной капитал: сущность, классификация.
10. Оценка основного капитала.
11. Амортизация основного капитала.
12. Износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие, структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда
23. Лизинг.
24. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
25. Состав и структура кадров организации.
26. Показатели движения и оборота кадров.
27. Нормирование труда: понятие, методы.
28. Производительность труда и показатели ее измерения.
29. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
30. Формы и системы оплаты труда.
31. Фонд оплаты труда и его состав.
32. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции
33. Классификация затрат по статьям и элементам.
34. Калькуляция себестоимости и ее значение.
35. Методы калькулирования.
36. Цена: понятие, назначение.
37. Виды цен.
38. Структура цены.
39. Порядок ценообразования.
40. Ценовая политика предприятия.
41. Сущность прибыли, ее источники и виды.
42. Распределение и использование прибыли.

43.Рентабельность: показатели рентабельности.
44.Пути повышения рентабельности.
45.Финансы: понятие, сущность, принципы.
46.Финансовый механизм.
47.Финансовые ресурсы организации.
48.Составные элементы внутрифирменного планирования.
49.Методы внутрифирменного планирования.
50.Значение бизнес-планирования на предприятии.
51.Порядок разработки бизнес-плана.
52.Структура и содержание бизнес-плана.
53.Основные показатели финансового плана организации.
54.Характеристика экономических показателей.
55.Значение внешнеэкономической деятельности организации.
56.Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.
57.Совместное предпринимательство.
58.Неторговые операции во ВЭД.
59.Торговые операции во ВЭД.
60.Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 c. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77010.html

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455300

Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467403

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452254

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452256

Приложение 1

Задания для промежуточного тестирования

Вариант № 1

1.Что такое товарная продукция?

а) Весь объем выпуска;

б) Объем выпуска готовой продукции;

в) Товары и услуги.

2.Что такое валовая продукция?

а) Объем товарной продукции;

б) Незавершенное производство;

в) Сумма объема товарной продукции и изменения;

незавершенного производства.

3.Что представляет собой объем реализации?

а) Выручка предприятия;

б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;

в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

а) Сокращение простоев оборудования;

б) Повышение коэффициента сменности;

в) Снижение удельного веса действующего оборудования;

г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

а) На начало года;

б) На конец года;

в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

а) По первоначальной стоимости;

б) По восстановительной стоимости;

в) По остаточной первоначальной стоимости;

г) По остаточной восстановительной стоимости.

7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

а) Повысится;

б) Понизится;

в) Останется без изменения.

8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

а) Зданий;

б) Сооружений;

в) Рабочих машин;

г) Транспортных средств;

г) Всех перечисленных выше.

9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

а) Предприятием самостоятельно;

б) Министерствами;

в) Правительством Российской Федерации.

10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

а) Здания;

б) Оборудование, установленное в цехе;

в) Оборудование на складе готовой продукции;

г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12.Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих

периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13.Что такое минимальный запас?

а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;

б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;

в) Оптимальная величина партии поставки

г) Другое

14.От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?

а) От начального и конечного запасов;

б) От среднего запаса;

в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;

г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?

а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;

б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;

в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;

г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;

г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

а) Рабочие;

б) Служащие;

в) Слесарь-ремонтник.

18.Что такое профессия?

а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;

б) Специальность, являющаяся источником существования;

в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19.Какие физические лица являются рабочими?

а) Выполняющие работу;

б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;

б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

а) Директор;

б) Заместители директора;

в) Главные специалисты;

г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

а) Производительности труда;

б) Фондоотдачи;

г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

а) Оплата в зависимости от количества труда;

б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;

в) Повышение реальной заработной платы;

г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

а) Формы и системы оплаты труда;

б) Нормативы по труду;

в) Нормативы по заработной плате;

г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

а) Сдельная;

б) Повременная;

в) Окладная;

г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

а) Тарифные сетки;

б) Тарифные ставки;

в) Должностные инструкции;

г) Тарифно-квалификационные справочники.

27.Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;

б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;

в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;

г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28.Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;

б) Затраты на основную заработную плату производственных рабочих;

в) Затраты на амортизацию;

г) Расходы на подготовку и освоение производства;

д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих;

29.Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Затраты на оплату труда;

в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;

г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;

д) Затраты на вспомогательные материалы.

30.К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

а) Группировка затрат по экономическим элементам;

в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31.Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

а) Прямые;

б) Косвенные;

в) Переменные;

г) Постоянные;

д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

а) Амортизация здания цеха;

б) Заработная плата технолога цеха;

в) Заработная плата слесаря ремонтника.

33.Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

а) Заработная плата вспомогательных рабочих;

б) Амортизация оборудования;

в) Двигательная энергия;

г) Заработная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

а) Затраты, связанные с работой предприятия;

б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35.Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;

б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции ;

в) Сбытовые расходы;

г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36.Что не входит в структуру цены?

а) Себестоимость (издержки производства);

б) Косвенные налоги;

в) Прибыль;

г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

а) Расходы, непосредственно связанные с производством;

б) Затраты на подготовку производства;

в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;

г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

а) Производственные и непроизводственные;

б) Прямые и косвенные;

в) Переменные и постоянные;

г) Текущие и единовременные.

39.Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта? а) Производственные и непроизводственные;

б) Прямые и косвенные;

в) Переменные и постоянные;

г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

а) Постоянные;

б) Переменные;

41.Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) Выручка от реализации к материальным затратам 170;

б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;

в) Прибыль к материальным затратам;

г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42.Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

а) Разница между активами и пассивами баланса;

б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43.Что такое финансы?

а) Система денежных отношений;

б) Ресурсы производства;

в) Движение ресурсов;

г) Формирование и использование денежных доходов.

44.Укажите функции финансов.

а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;

б) Фискальная;

в) Воспроизводственная ;

г) Образования ресурсов.

45.Что такое финансовая система?

а) Государственные и региональные финансы;

б) Финансы предприятия;

в) Финансы кредитных учреждений.

г) Верны а),б).

46.Что такое финансовый механизм?

а) Финансовые методы;

б) Финансовые рычаги;

в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;

г) Верны а), б), в).

47.Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;

б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;

в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;

в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49.Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используется;

б) Границы планирования ограничены;

в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;

г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно-производственные;

г) Все вышеперечисленные.

Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

А. Укрупненный перечень видов (наименований);

Б. Весь перечень наименований;

В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;

б) Отсутствие бракованных изделий;

в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

а) Ежегодно;

б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;

в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

А. Стоимость оборудования после ремонта;

Б. Стоимость оборудования с учетом износа;

В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;

б) 50 лет;

в) 100 лет;

г) 200 лет.

6.Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

а) Предметов труда;

б) Средств труда;

в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

а) в ценах и условиях прошлого периода времени;

б) в ценах и условиях будущего периода времени;

в) в ценах и условиях данного периода времени.

8.Что такое основные фонды?

а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную

форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;

б) Определение близко к определению оборотных средств

(фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие

в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;

д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

11.Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;

б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;

в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;

г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

а) Уровень технической оснащенности труда ;

б) Интенсивность использования оборотных средств ;

в) Среднюю длительность одного оборота ;

г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?

а) Технический уровень производства;

б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;

в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;

г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) Прибыль, рентабельность производства;

б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;

в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;

г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

а) Денежную;

б) Производительную;

в) Товарную;

г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

а) Численность кадров по списку;

б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;

в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;

б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18.Что такое производительность труда?

а) Выработка продукции в единицу времени;

б) Затраты труда на единицу продукции;

в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

а) Затраты труда на выпуск продукции;

б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

а) Затраты труда на единицу продукции;

б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

а) При наличии количественных показателей работы;

б) При возможности точного учета качества работы;

в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;

б) При условии обеспечения высокого качества работ;

в) При наличии нормативов трудоемкости;

г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

а) Заработок плюс премия;

б) Заработок плюс повышенная премия;

в) Заработок плюс пониженная премия.

г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

а) Умножением тарифной ставки на норму времени;

б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;

в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;

г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;

б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

а) Дирекция предприятия;

б) Госкомстат Российской Федерации;

в) Правительство Российской Федерации.

27.Какие расходы относятся к переменным?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Основная заработная плата всех работников;

в) Расходы по подготовке производства;

г) Цеховые расходы.

28.Укажите комплексные статьи расходов.

а) Сырье и основные материалы;

б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;

в) Цеховые расходы;

г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29.Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Основная заработная плата производственных рабочих;

в) Заработная плата управленческого персонала.

30.Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

а) Нормативный;

б) Попередельный;

в) Позаказный.

31.Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

а) Нормативный;

б) Попередельный ;

в) Позаказный.

32.Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

а) Нормативный;

б) Попередельный;

в)Позаказный.

33.Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;

б) Калькуляции нормативной себестоимости;

в) Распоряжения заведующего производством.

34.Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;

б) По видам выпускаемой продукции;

в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35.Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

а) В момент возникновения затрат;

б) На первое число следующего месяца;

в) После выполнения заказа.

36.Какова ставка налога на прибыль предприятий?

а) Не менее 13%;

б) 20%;

в) 30%;

г) Не более 40%.

37.Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

а) В полном объеме в федеральный бюджет;

б) В полном объеме в региональные бюджеты;

в) В полном объеме в местные бюджеты;

г) Нет венного ответа.

38.Какие налоги относятся к косвенным?

а) Налог на добавленную стоимость и акциз;

б) Налог на прибыль;

в) Акциз и НДФЛ;

г) Налог на имущество.

39.Что представляет собой добавленная стоимость?

а) Сумма оплаты труда и прибыли;

б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;

в) Нет ответа;

г) Сумма прибыли и амортизации.

40.Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;

б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;

в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.

г) Нет ответа.

41.Что сначала включается в цену на практике?

а) НДС, затем акциз;

б) Акциз, затем НДС.

42.Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

а) Издержки обращения;

б) Прибыль посредника;

в) Верно все;

г) НДС.

43.Что представляют собой финансовые методы?

а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;

б) Воздействие на денежные потоки;

в) Воздействие на рыночные отношения.

г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

а) Денежные средства;

б) Иммобилизованные фонды;

в) Оборотные средства.

г) Себестоимость.

45.Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

а) Вклады учредителей ;

б) Кредитные средства;

в) Государственные субсидии;

г) Все ответы верны.

46.Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

а) Затраты, включаемые в себестоимость;

б) Финансовые показатели;

в) Использование ресурсов.

г) Прибыль.

47.Что такое рентабельность проекта (PJ)?

а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;

б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;

в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48.Что такое окупаемость проекта (PB)?

а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;

б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;

в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49.Какие методы планирования используются на предприятии?

а) Программно-целевые;

б) Расчетно-аналитические;

в) Балансовые;

г) Все вышеперечисленные;

50.Какова роль нормативной базы в планировании?

а) Нормативная база — основа всех видов планов;

б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;

в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Номера	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б	26	В	А
2	В	Б	27	В	А
3	Б	А	28	В	В
4	Г	Б	29	Г	В
5	В	В	30	А	В
6	Б	Б	31	Г	А
7	А	Б	32	В	Б
8	А	В	33	В	Б
9	А	А	34	Б	А
10	В	Г	35	Б	Б
11	Б	Б	36	Г	Б
12	А	Б	37	В	Г
13	Б	Б	38	В	А
14	В	В	39	Б	Б
15	А	В	40	А	А
16	В	Г	41	Б	Б
17	В	Б	42	Б	В
18	А	А	43	А	Б
19	Б	В	44	А	А
20	А	А	45	Г	Г
21	Г	А	46	Г	А
22	А	Г	47	Б	В
23	Г	В	48	В	А
24	Б	А	49	В	Д
25	В	В	50	Г	Г

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Менеджмент

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.С. Минина,
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 7

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 8

2.1. Задания для текущего контроля ……... 9

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 24

Рабочая тетрадь (Приложение№1) 25

Задания для письменной контрольной работы (Приложение №2) 80

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Менеджмент** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Другой формы контроля.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Менеджмент**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- умение грамотно ставить и задавать вопросы;	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ,*

руководством, потребителями.	- способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	*решения ситуационных задач и тестовых заданий*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий*
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление интереса к здоровому образу жизни; - умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий.*
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий*
ОК 12. Проявлять нетерпимость к корупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных*

		задач и тестовых заданий
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-составление индивидуального рабочего плана на день, неделю, месяц. - применение методов аттракции; - умение вести деловую беседу и деловые переговоры; - умение ориентироваться в характерах и поведении людей.	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий;*
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	-Осуществление организации и контроля за качеством оказываемых услуг населению; - организации службы и распределение полномочий и ответственности.	*Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий*

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	
У1 направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У2 принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У3 мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У4 применять приемы делового общения в профессиональной деятельности		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		
З1 особенности современного менеджмента		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
З2 функции, виды и психологию менеджмента		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

З3 основы организации работы коллектива исполнителей	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
З4 принципы делового общения в коллективе		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
З5 особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
З6 информационные технологии в сфере управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
У-1 **З-1,2,5**	**ОК-1,2,8,11**	**Раздел 1 Основы менеджмента**	**1**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам*	*ДФК*
У-1,3 **З-2,3**	**ОК 2,6,8,12** **ПК-1.2, 2.3**	**РАЗДЕЛ 2 Функции менеджмента**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам*	*ДФК*
У-2,3,4 **З-3,4,6**	**ОК 3,6,7,10, 11,12** **ПК-1.2, 2.3**	**РАЗДЕЛ 3 Методы управления в менеджменте**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа*	*ДФК*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.03 Менеджмент	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения итоговой контрольной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

.**Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:

1) Сущность и характерные черты современного менеджмента.
2) Цели и задачи менеджмента.
3) Принципы управления.
4) Объекты и субъекты управления
5) История развития менеджмента

Самостоятельная работа: Провести анализ внутренней и внешней среды учебного заведения

Работа в рабочей тетради по темам 1-2.

Тесты по вариантам:

Раздел 1 Основы менеджмента

Вариант 1

1. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:
   А) руководитель и его работа;
   Б) управленческий цикл и его составляющие;
   В) процесс управления как массовое явление;
   Г) **организация и ее устройство.**

2. Годом признания менеджмента как науки считается:
   А) 1911г.;
   Б) 1885г.;

В) 1903г.;
Г) 1893г.

3. Ключевое понятие школы науки управления:
   А) Трудовая норма;
   Б) Человеческий фактор;
   В) Функция;
   Г) **Управленческая задача.**

4. Внутренняя среда организации - это:
   А) капитал, люди, технология;
   Б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
   В) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
   Г) партнёры по бизнесу.

5. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:
   А) принципы определения нормы управляемости;
   Б) **основные теории мотивации;**
   В) основные приемы формализации управленческих задач;
   Г) принципы нормирования труда.

6. Менеджерами называются:
   А) должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации;
   Б) должностные лица, имеющие подчиненных;
   В) **должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации;**
   Г) владельцы организации.

7. Цель существования коммерческой организации:
   А) выпуск товаров широкого потребления;
   Б) получение прибыли;
   В) **удовлетворение конкретной потребности;**
   Г) получение дохода и выплата налогов.

8. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?
   А) менеджмент;
   Б) управление;
   В) функция менеджмента;
   Г) менеджер.

9. Основоположник административной (классической) школы управления:
   А) Ф.Тейлор;
   Б) А.Файоль;
   В) Э.Мэйо;
   Г) А.К. Альдерфер.

10. Обеспечение внутрифирменных коммуникаций и связей фирмы с внешней средой – это:
   А) цель менеджмента;

Б) принцип менеджмента;
В) задача менеджмента;
Г) метод менеджмента.

Вариант 2

1. Определите основные характеристики внешней среды для организации:
   А) все перечисленное;
   Б) взаимосвязанность факторов, сложность;
   В) сложность и подвижность;
   Г) взаимосвязанность и неопределенность.

2. Годом признания менеджмента как науки считается:
   А) 1903г;
   Б) 1893г.;
   В) 1911г.;
   Г) 1885г.

3. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
   А) научное управление;
   Б) административное управление;
   В) новая экономическая политика;
   Г) человеческие отношения.

4. Внешняя среда прямого воздействия на организацию - это:
   А) акционеры, конкуренты, поставщики;
   Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
   В) все перечисленное;
   Г) правительственные органы, местные органы.

5. Организация – это
   А) группа людей, объединенная общей целью;
   Б) группа людей, владеющая средствами производства;
   В) группа людей, деятельность которых координируется;
   Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

6. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся:
   А) финансирование;
   Б) мотивация;
   В) регулирование
   Г) контроль.

7. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся:
   А) организация;
   Б) планирование;
   В) прогнозирование;
   Г) мотивация.

8. К важному отличию экономической эффективности менеджмента от социальной можно отнести:
   А) зависимость от производственной деятельности предприятия;
   Б) влияние способа передачи информации;
   В) зависимость от внешней среды организации;
   Г) оценку через качественные показатели.

9. Кто был основоположником административной школы?
   А) Гилбрет;
   Б) Маслоу;
   В) Тейлор;
   Г) Файоль.

10. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления – это:
   А) менеджмент;
   Б) управление;
   В) функция менеджмента;
   Г) менеджер.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Г	А	Г	В	Б	В	В	А	Б	В
2 вариант	А	В	В	В	Г	Г	В	Г	Г	А

РАЗДЕЛ 2 ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:
1) Цикл менеджмента
2) Планирование
3) Мотивация
4) Организация
5) Контроль

Самостоятельная работа:
1. Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу. Составить памятку;
2. Составить план мероприятия в учебном заведении. Просчитать затраты
3. Составить организационную структуру колледжа. Написать должностные инструкции управляющего персонала
4. Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.

Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

Раздел 2 Функции менеджмента

Вариант 1

1. Основные функции управления:
   А) планирование, контроль;
   Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
   В) организация, мотивация;
   Г) организация, мотивация, контроль.

2. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
   А) мотивация по статусу;
   Б) внешняя мотивация;
   В) мотивация по результату;
   Г) внутренняя мотивация.

3. К объектам планирования в организации не относятся:
   А) маркетинг;
   Б) кадры;
   В) квоты;
   Г) финансы.

4. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?
   А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
   Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
   В) подчиненность в рамках определенной функции;
   Г) подчиненность только вышестоящему руководителю.

5. К организационным структурам управления не относятся:
   А) матричные;
   Б) линейно-функциональные;
   В) неформальные;
   Г) дивизионные.

6. Организационная структура – это:
   А) одна из имитационных моделей организации;
   Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
   В) перечень подразделений формальной организации;
   Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.

7. Мотивация является функцией:
   А) основной в цикле;
   Б) особой, независимой;
   В) парной функцией;
   Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.

8. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
   А) планирование;
   Б) организация;
   В) мотивация;
   Г) контроль.

9. Планирование действий – это:
   А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
   Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
   В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
   Г) оценка затрат времени для каждой операции.

10. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?
   А) линейные;
   Б) проектные;
   В) адаптивные;
   Г) матричные.

Вариант 2

1. Линейная организационная структура управления персоналом предполагает:
   А) двухуровневое руководство, существующее в небольших организациях;
   Б) множественность подчинённости персонала разным руководителям в соответствии с кругом решаемых задач;
   В) временную основу работы, повышение многозвенности оргструктуры;
   Г) относительную автономность в работе, простую одномерность связей, возможность самоуправления.

2. Линейно-функциональная структура не может обеспечить:
   А) четкость и ясность в распределении обязанностей;
   Б) быструю разработку новых изделий;
   В) контроль снижения издержек;
   Г) быстрое прохождение информации сверху вниз.

3. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:
   А) являются синонимами;
   Б) независимы друг от друга;
   В) кооперируются;
   Г) взаимодействуют.

4. Функциональный руководитель:
   А) имеет право принимать окончательные решения;
   Б) помогает линейному руководителю принимать качественные решения;
   В) не имеет права подписывать документы;
   Г) отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы.

5. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?
   А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
   Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
   В) подчиненность в рамках определенной функции;
   Г) подчиненность в области деятельности отдела.

6. Организационная структура – это:
   А) одна из имитационных моделей организации;
   Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;

В) перечень подразделений формальной организации;
Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.

7. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:
   А) планирование;
   Б) организация;
   В) мотивация;
   Г) результаты анализа, аудита.

8. Основные функции управления:
   А) планирование, контроль;
   Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
   В) организация, мотивация;
   Г) организация, мотивация, контроль.

9. Какую типовую организационную структуру следует отнести к структурам органического типа?
   А) линейно-штабные;
   Б) линейно-функциональные;
   В) дивизиональные;
   Г) проектные.

10. Планирование действий - это
   А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
   Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
   В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
   Г) оценка затрат времени для каждой операции.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Г	Б	Г	Г	Г	В	А	А
2 вариант	Г	Б	Г	Б	А	Г	В	Б	Г	А

По темам: Содержательные и процессуальные теории менеджмента. Контроль

Вариант 1

1. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Мак-Клелланда?
   А) успех;
   Б) деньги;
   В) свобода;
   Г) безопасность.

2. Поведение, ориентированное на контроль – это:
   А) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;
   Б) ориентирование на заниженные цели;
   В) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;

Г) ориентирование на завышенные цели.

3. Мотивация является функцией:
   А) основной в цикле;
   Б) особой, независимой;
   В) парной функцией;
   Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.

4. Партисипативность – это:
   А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
   Б) проектирование и перепроектирование работ;
   В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
   Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.

5. Пятиуровневую иерархию человеческих потребностей разработал:
   А) Герцберг;
   Б) МакГрегор;
   В) МакКлеланд;
   Г) Маслоу.

6. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
   А) организация;
   Б) действие;
   В) координация;
   Г) мотивация.

7. Разработчиком пирамиды иерархии основных потребителей является:
   А) Д. Макклелланд;
   Б) А. Маслоу;
   В) Ф. Герцберг;
   Г) К. Альдерфер.

8. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
   А) в объеме;
   Б) во времени осуществления;
   В) в методах;
   Г) в объеме и методах.

9. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это:
   А) выбор стандартов;
   Б) выбор подходящей единицы измерения;
   В) выбор критериев;
   Г) измерение результатов.

10. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделил на гигиенические и мотивирующие:
   А) Лайкерт;
   Б) Гилбрет;
   В) Герцберг ;
   Г) МакКлеланд.

Вариант 2

1. Система контроля в организации обычно состоит:
   А) предварительного, текущего и заключительного;
   Б) текущего и заключительного;
   В) предварительного и заключительного;
   Г) только из текущего контроля.

2. Ступени мотивации по Маслоу – это:
   А) потребность развития и признания;
   Б) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности;
   В) социальная потребность и потребность в защищенности;
   Г) основные потребности.

3. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
   А) всеобъемлющим;
   Б) постоянно действующим;
   В) экономным;
   Г) независимым.

4. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
   А) мотивация по статусу;
   Б) внешняя мотивация;
   В) мотивация по результату;
   Г) внутренняя мотивация.

5. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:
   А) бюджет;
   Б) заключение аудиторской организации;
   В) баланс;
   Г) финансовый отчет за прошедший период времени.

6. Целью контроля является:
   А) проверка выполнения плана;
   Б) сбор статистических сведений;
   В) усиление зависимости подчиненных;
   Г) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.

7. Партисипативность – это:
   А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
   Б) проектирование и перепроектирование работ;
   В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
   Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.

8. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации МакКлелланда?
   А) успех;
   Б) деньги;
   В) свобода;

Г) безопасность.

9. Система контроля в организации обычно состоит из:
   А) предварительного, текущего и заключительного;
   Б) текущего и заключительного;
   В) предварительного и заключительного;
   Г) только из текущего контроля.

10. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:
   А) теория Абрахама Маслоу;
   Б) модель Портера Лоулера;
   В) теория Фредерика Герцберга;
   Г) теория Макклеланда.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	А	Г	В	Г	Г	Г	Б	Г	В
2 вариант	А	Б	В	Б	А	Г	В	А	А	Б

РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Устный опрос:

1. Система методов управления
2. Коммуникация в системе управления
3. Принципы делового общения.
4. Законы и приемы делового общения.
5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
6. Методика принятия решений
7. Теории лидерства
8. Виды организационного поведения.
9. Понятие социальной роли
10. Сущность и элементы руководства.
11. Стили руководства
12. Форма власти и влияние
13. Конфликты: понятие, причины, структура.
14. Виды конфликтов и их характеристика.
15. Способы управления конфликтами.
16. Сущность и динамика стрессов.
17. Характеристика симптомов стресса.

Самостоятельная работа:

1. Расскажите об искусстве увольнять: методика «щадящего увольнения»; правила «прощального разговора». Расскажите о стиле поведения в споре. Опишите, как проходит беседа при приеме на работу: правила ведения, возможные ошибки, как избежать ошибок
2. Дайте характеристику позам и жестам в деловом общении. Подготовьте рассказ на тему: Здоровье – основа успеха
3. Расскажите об искусстве публичного выступления

4. Расскажите об искусстве владения голосом
5. Опишите, как умение работать с документами влияет на деятельность менеджера. Как планировать рабочее время
6. Подготовьте рассказ о том, как работать над своим характером, чтобы добиться успеха? Дайте характеристику правилам служебной этики. Осветите суть вопроса: Женщина – шеф; Подготовьте материал на тему: Одежда для успеха
7. Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью

Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

Раздел 2 Методы управления в менеджменте

Вариант 1

1. Основные функции управления:
   А) планирование, контроль;
   Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
   В) организация, мотивация;
   Г) организация, мотивация, контроль.

2. Методы управления представляют собой способы:
   А) создания организаций и управления ими;
   Б) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
   В) применения знаний в области управления;
   Г) использования ресурсов организации.

3. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
   А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
   Б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
   В) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
   Г) уменьшением выгоды.

4. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином:
   А) дифтонги;
   Б) адаптеры;
   В) фасеты;
   Г) шумы.

5. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?
   А) положительная;
   Б) корреляционная;
   В) неопределенная;
   Г) отрицательная.

6. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как "администратор"?
   А) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу;
   Б) иметь аналитический склад ума;
   В) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику;
   Г) методичность в работе, прогнозирование будущего.

7. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
   А) созданы филиалы предприятия в пяти городах;
   Б) созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам;
   В) созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели;
   Г) созданы отделы на предприятии, равные по численности.

8. Для целей управления конфликтом используют методы:
   А) структурные и воспитательные;
   Б) структурные и межличностные;
   В) межличностные и организационные;
   Г) воспитательные и организационные.

9. Полномочия – это всегда ограниченное право:
   А) распоряжаться ресурсами организации для решения ее задач;
   Б) распоряжаться другими людьми;
   В) решать за других людей;
   Г) принимать окончательные решения.

10. Конфликт может разворачиваться на уровне:
   А) индивида, группы, комитета, организации;
   Б) индивида и группы;
   В) индивида, группы и организации;
   Г) индивида.

Вариант 2

1. В теории управленческих решений понятие «Критерий» - это:
   А) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления;
   Б) частный случай показателя, если на основе этого показателя делается вывод о различии объектов или наличии у них определённых свойств;
   В) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели;
   Г) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения.

2. Сущность ситуационного подхода состоит:
   А) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность;
   Б) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов;
   В) все перечисленное;

Г) применение способов действии. вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности.

3. Основными компонентами модели коммуникации являются:
   А) объект, субъект, взаимодействие;
   Б) источник, сообщение, канал, получатель;
   В) объект, субъект, влияние, обратная связь;
   Г) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие.

4. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
   А) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать;
   Б) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных;
   В) проверка надежности административной структуры;
   Г) проверка надежности экспертной структуры.

5. В теории управленческих решений понятие «Альтернатива» - это:
   А) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения;
   Б) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления;
   В) формализованное описание желаемого состояния объекта организованного управления;
   Г) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели.

6. В практическом менеджменте под термином «лидерство» предполагают … лидерство:
   А) проектное;
   Б) деструктивное;
   В) программно-целевое;
   Г) неформальное.

7. Конфликт может разворачиваться на уровне:
   А) индивида, группы, комитета, организации;
   Б) индивида и группы;
   В) индивида, группы и организации;
   Г) индивида.

8. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?
   А) соответствие специализации;
   Б) справедливое вознаграждение;
   В) социальная адаптация;
   Г) перспектива роста.

9. Одним из действий при управлении конфликтом в организации является:
   А) напряжение;
   Б) установление причины;
   В) различия в ценностях;
   Г) отсутствие согласия.

10. Умение слушать для руководителя:
   А) важно для организации сотрудничества;

Б) важно для расширения кругозора;
В) не столь уж и важно, поскольку он отдает распоряжения;
Г) важно, поскольку он тоже является исполнителем

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Б	Г	Г	В	Б	Б	А	В
2 вариант	Г	В	Б	А	Г	Г	В	В	Г	А

Решение ситуационных задач

Ситуация 1

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Вопросы:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

Ситуация 2

Мисс Мариан Моэ, юная 20-летняя дама, работает в отделе рекламы универсального магазина около 3-х лет. Ее главная задача – готовить световые табло, которые затем устанавливаются по всему магазину. Хотя мисс Моэ считает свою работу интересной и сложной, растущая рабочая нагрузка и давление со стороны руководителя отдела воспринимаются ею с неприязнью. В отделе только один человек обладает достаточной информацией, знаком с ее работой и может быть ее ассистентом. Но даже с ассистентом мисс Моэ вынуждена работать сверхурочно. Несмотря на то, что заказы на световые табло должны поступать не менее чем за 7 дней до их установки, очень часто бывают срочные заказы. Некоторые руководители подразделений уже привыкли давить на нее ради скорейшего выполнения их заказов. Поскольку проблема обострилась, ее руководитель поставил этот вопрос на обсуждение на совещании правления. На несколько недель дело вроде бы улучшилось, но затем число срочных заказов вновь стало медленно расти.

Мисс Моэ любила свою работу и терпела это давление до тех пор, пока в один прекрасный день не обнаружила, что некоторые работники других отделов за менее ответственную работу получают больше, чем она. Такое положение показалось ей совершенно нетерпимым, особенно с учетом сверхурочных, к которым ее вынуждает работа. Она рассчитывала получить отгулы за переработанные часы, однако никогда их не брала, поскольку за время отгула наберется столько заказов, что она их просто не осилит. Чувствуя обиду, мисс Моэ сообщила своему руководителю, что она не сдвинется с места, пока не пересмотрят ее зарплату и не сократят ей нагрузку. Она получила прибавку в 5% и обещание выделить еще одного работника. На какое-то время положение улучшилось, но вскоре нагрузка возросла опять. Через месяц после очередного срочного заказа мисс Моэ подала заявление об увольнении.

Вопросы:

1. Какие теории мотивации не учел руководитель мисс Моэ?
2. Определите уровень мотивации мисс Моэ на основе теории ожиданий Врума?
3. Определите, какие потребности были у мисс Моэ, и на какие средства их удовлетворения она рассчитывала?
4. Как бы Вы мотивировали мисс Моэ?

Ситуация 3

Руководителю торговой фирмы потребовалось провести специальное мероприятие, чтобы стимулировать продажу товаров. Лучшему продавцу выделялась премия в виде бесплатной поездки на Бермуды вместе с супругой (или с супругом), где они могли бы поиграть в гольф на лучших площадках мира. Прошло почти 3 месяца, а увеличения объема продаж почему-то не наблюдалось. Руководитель объяснял это себе тем, что продавцы «не тянут». Тогда он пригласил специалиста со стороны, чтобы тот развил у продавцов умение хорошо торговать и разработал программу, стимулирующую побудительные мотивы с целью «дать толчок продажам».

Приглашенный специалист отправился в торговые отделы и базы фирмы и увидел на стоянках автомобили с подставками для ружей. Всюду в подсобках находились охотничьи и рыболовные принадлежности. По всем имеющимся признакам было видно, что тут работают люди, увлекающиеся охотой и рыбалкой. И ни один человек из всей команды продавцов не интересовался гольфом.

Вопросы:

1. Какое условие какой теории мотивации было нарушено руководителем фирмы?
2. Что следует предпринять руководителю, что стимулировать объем продаж?

Ситуация 4

На крупной текстильной фабрике дела шли успешно до тех пор, пока конкуренты не стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую фирму. У нее поубавилось заказов даже от постоянных клиентов, появились проблемы с перебоем наличных денег, а когда возникают подобные затруднения, обычная мера – сокращение штатов. На совещании совета директоров было принято решение: отгрузить недопоставленный товар, а затем произвести увольнение.

Эта информация стала известна работникам. Через некоторое время производительность труда резко упала. Администрации пришлось обратиться к консультанту, который начал искать причину происходящего. Он побеседовал с текстильщиками дружески, с глазу на глаз, расспрашивая, что же на самом деле у них происходит. И один из рабочих проговорился: «Понимаете - мы знаем, что, как только отправим все оставшиеся заказы, нас отправят за ворота. Вот мы и стараемся вовсю, чтобы этих заказов нам на подольше хватило».

Вопросы:

1. Какая потребность в настоящее время имеет для работников наиболее важное значение?

2. Как руководителю мотивировать работников, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 5

На кафедру вуза была принята молодой специалист Лялина, окончившая тот же институт. Быстро освоившись в должности ассистента, она почувствовала себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всеми сотрудниками института. Только с заведующим кафедрой Уманцевым Лялина не смогла установить хорошие отношения. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, затеваемые ею бесконечные разговоры с сотрудниками на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от заведующего кафедрой ей не добиться, Лялина резко изменила свое поведение. Если раньше она хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре.

Проявляя недюжинную изобретательность и некоторые знания трудового законодательства, она не соглашалась руководить практикой студентов, даже эпизодически читать лекции, вообще отказывалась от преподавания и вела только лабораторные и практические занятия.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру потребностей Лялиной в соответствии с содержательными теориями мотивации.

2. Что следует предпринять Уманцеву, чтобы мотивировать Лялину?

Ситуация 6

Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?

2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к ДФК по дисциплине «Менеджмент»

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления

13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452215

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453155

Дополнительная литература:

1. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448872

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452214

Приложение №1
Рабочая тетрадь по менеджменту

Содержание

Пояснительная записка ……4

Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.
История развития менеджмента……..…6
Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации ……...…8
Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента ……..26
Тема 4 Организация. Типы структур организаций ……..….28
Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы…….….35
Тема 6 Мотивация и потребности ……..…….45
Тема 8 Контроль ……..…….48

Тесты ……..……50
Тест 1 « Сущность и характерные черты современного менеджмента,
история его развития. Организация. Типы структур
организаций »……...50
Тест 2 «Мотивация потребностей» ……..…52
Тест 3 «Планирование. Стратегические и тактические планы» ……..54
Тест 4 «Контроль и его виды» ……...…..55

Список литературы ……..……...……..56

Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет менеджмент одним из основных предметов для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово- хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Менеджмент», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами менеджмента, научится выявлять ошибки и нарушения в работе менеджеров предприятия (организации, учреждения), обоснованно доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки

практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии, а также помогает освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента. История развития менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Менеджмент -

_____
_____
_____

2 Менеджер -

_____
_____

3 Управление организацией -

_____
_____

4 Категория менеджмента -

_____
_____

5 Объект менеджмента –

_____
_____

6 Субъект менеджмента -

_____
_____

7 Метод менеджмента –

_____
_____

8 Системный подход –

_____
_____

9 Ситуационный подход –

_____
_____

10 Процессуальный подход –

_____
_____

Задание 2 – Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Анализ основных школ менеджмента и их учений

№	Название школы	Представители	Краткая характеристика основных положений
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

Задание 3 – Творческие задания:

1. Объясните: какое из понятий менеджмента более точно отражает суть менеджмента на российских предприятиях?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Внешняя среда

_____

_____

2 Внутренняя среда

_____

_____

3 Среда (факторы) прямого воздействия

_____

_____

4 Среда (факторы) косвенного воздействия

_____

_____

5 Сложность среды

_____

_____

6 Подвижность среды

_____

_____

7 Неопределенность среды

_____

_____

8 Организационная культура

_____

_____

Задание 2 – Расшифруйте аббревиатуры:

STEEP (**S**_____; **T**_____; **E**_____;

E_____; **P**_____)

SLEPT (**S**_____; **L**_____; **E**_____;

P_____; **T**_____)

SWOT (**S**_____; **W**_____;

O_____; **T**_____)

Задание 3 – Заполните таблицы по анализу внешней и внутренней среды относительно организации _____ и сделайте выводы

(название организации)

Таблица 3 – Анализ макро – окружения организации _____

по методике STEEP – анализа

(название организации)

№	Фактор	Характеристика
1	2	3
1	S:	
2	T:	
3	E:	
4	E:	
5	P	

Таблица 4 – Анализ поставщиков для организации _____

(название организации)

№	Факторы для анализа	Наименование поставщиков		
1	2	3	4	5
1				
2				

1	2	3	4	5
3				
4				
5				
6				
7				

Таблица 5 – Анализ потребителей для организации _____
(название организации)

№	Факторы для анализа	Наименование потребителя		
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Таблица 6 – Анализ конкурентов относительно организации _____
(название организации)

№	Факторы для анализа	своя организация	Наименование конкурентов	
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вывод по анализу макро – окружения и непосредственному окружению:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Таблица 7 – SWOT – анализ для организации _____
(название организации)

	O	**T**
S	***S O***	***S T***
W	***W O***	***W T***

Таблица 8 – Анализ профиля среды организации _____
(название организации)

№	Фактор	A	B	C	D=A*B*C
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Вывод по совместному влиянию факторов внешней и внутренней среды организации _____:

(название организации)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации для руководства организации _____ :

(название организации)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4 – Творческие ситуации:

Ситуация 1 **– Слияния и поглощения на нефтяном рынке России**

Перераспределение собственности в российской нефтяной промышленности к началу третьего тысячелетия не было закончено, и нет сомнений, что процесс будет идти по нарастающей. Главные причины две. Первая объективная, заключается в том, что в укрупнении бизнеса (естественно, в определенных пределах) заложена возможность сокращения издержек производства. Для Запада слияние бизнесов, поглощение сильным слабого — дело обычное. Достаточно вспомнить тот же альянс «БиПи» с «Амоко», объединение американских гигантов «Экссона» и «Мобила» (одобренное на днях антимонопольными службами США), слияние французских, бельгийских, немецких и других нефтяных компаний.

Вторая — субъективная — причина в том, что большинство отечественных вертикально интегрированных компаний формировалось исходя из лоббистских возможностей соответствующих олигархов. Меняется роль и место олигарха в отечественной действительности меняется и его собственность. При этом соответствующие изменения протекают порой не слишком гладко.

26 ноября 1999 года на аукционе в Нижневартовске за 176 млн.долл. было продано ОАО «Черногорнефть». Практически никто не сомневался в том, кто станет победителем. Сомнения были только относительно сроков (отложат конкурс или нет). «Тюменская нефтяная компания» («ТНК») в течение года вела изнурительную борьбу за сам лакомый кусок, принадлежавший «Сибирско-Дальневосточной нефтяной компании» («Сиданко»), и с самого начала введения внешнего управления на «Черногорнефти» (с декабря 1998 года) не скрывала своей заинтересованности в ее приобретении. Для «ТНК» площадки «Черногорнефти» на Самотлоре и вокруг него представляют особый интерес. Всего 15 лет назад предприятие было выделено в самострельную компанию из состава «Нижневартовскнефтегаза», который сегодня дает основную нефть «Тюменской нефтяной». Их месторождения на Самотлоре не просто

соседствуют, а входят в одну груш причем «ТНК» настаивает на переводе Самотлора на условия СРП (Соглашения о разделе продукции).

За полтора месяца до аукциона по «Черногорнефти» «Сиданко» потеряла еще одно предприятие. За 52 млн.долл. было продано О/ «Кондпетролеум» — четвертая по величине добывающая компания холдинга «Сиданко», давшая в 1998 году 2,5 млн. тнн нефти.

Однако, несмотря на то, что оба аукциона состоялись, юридически переход предприятий от старого владельца к новому в 2000 году не был завершен. Поданы исковые заявления о признании сделки по «Черноорнефти» недействительной. «Сиданко» и ее акционеры считают, что процесс банкротства проходил с грубейшими нарушениями законодательства России со стороны как «ТНК», так и местных и федеральных органов власти, что нанесло ущерб не только интересам акционеров но и государству. Причем иски поданы не только в различные российские суды, но и в федеральный окружной суд штата Нью-Йорк, поскольку среди истцов и ответчиков есть юридические и физические лица, не имеющие регистрацию и гражданство США. Однако в ноябре 2000 года суд отклонил иск «Вэнгард Интернешнэл» о пересмотре итогов аукциона по продаже АО «Кондпетролеум». Ясно, что этим дело не кончится — предстоит еще долгий период борьбы в судах. Тем не менее к началу 2001 года сложилось следующее положение: «Сиданко» две крупные дочерние компании утратила, а «ТНК», наоборот, приобрело. К каким стратегическим последствиям для обоих противоборствующих холдингов приведет случившееся масштабное перераспределение собственности?

Не очень крепкий середняк «Сибирско-Дальневосточная нефтяная компания» изначально имела неравноценные «сибирскую» и «дальневосточную» части. На Дальнем Востоке компания перерабатывала большую часть своей нефти (Хабаровский НПЗ, проектная мощность 4,5 млн.тонн) и реализовывала нефтепродукты через свои многочленные точки сбыта (Приморский край, Чукотка, Амурская обл. и т.д.). Добыча преимущественно была сосредоточена в

Ханты-мансийском АО Тюменской области, где производилось к моменту формирования холдинга 66% всей его нефти. Остальное сырье добывалось в европейской части России предприятиями «Удмуртнефть» и «Саратов-нефтегаз».

Основные перерабатывающие мощности, полученные «Сиданко» процессе формирования, оказались сильно удалены от ее добывающих центров. «Ангарская нефтехимическая компания» («АНХК») проектная мощность переработки 23 млн тонн в год) постоянно испытывала проблемы как с загрузкой, так и со сбытом своей продукции. Процесс распада «Сиданко» начался именно с «АНХК», которая не смогла найти равноценную замену своему традиционному клиенту — предприятиям военно-промышленного комплекса, чей платежеспособный спрос с каждым годом сокращался. В какой-то момент она превратилась для «Сиданко» в обременительную ношу, и холдинг практически потерял интерес к дочерней компании. Последняя попала под процесс внешнего наблюдения, и к середине 2000 года принадлежность «АНХК» к структуре «Сиданко» являлась скорее формальной. Ситуация там была крайне тяжелой.

«Ангарская нефтехимическая компания» была тем первым, но не единственным камнем, который потянул на дно всю «Сиданко». Чтобы :исправить ситуацию, в 1997 году на дочерних предприятиях фактически было введено внешнее управление со стороны холдинга. Основные решения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности предприятий стали приниматься исключительно центральным руководством, управляющие на местах исполняли эти решения. Такой подход позволил на какое-то время погасить центробежные тенденции, но затем они проявились с новой силой. В решающей степени этому способствовала политика «Сиданко», направленная на максимальную концентрацию прибыли в холдинге в ущерб интересам дочерних компаний. К осени 1998 года директора некоторых подразделений «Сиданко» стали едва не открыто выступать против руководства холдинга. В конце 1998 года процедуры банкротства уже были запущены на «АНХК», ОАО «Кондпетролеум», ОАО «Черногорнефть». В январе 1999 года был подан на признании банкротом

ОАО «Удмуртнефть». Процедура внешне управления была введена в компании «Варьеганнефтегаз».

Таким образом, за каких-то полтора года «Сиданко» превратилась из достаточно благополучного нефтяного холдинга в компанию, терпящую настоящее структурное бедствие. Результаты осенних аукционов всего лишь зафиксировали это состояние. Еще совсем недавно «Сиданко» занимала четвертую строчку в списке крупнейших вертикально интегрированных компаний России с годовой добыч 19,9 млн тонн. Теперь этот список претерпит кардинальные изменения. Потеря «Кондпетролеума», обеспечивавшего около 13% добычи материнской компании, и «Черногорнефти» (треть суммарной добычи «Сиданко») — тяжелейший удар. Для «Сиданко» это не только потеря половины добычи, но еще и утрата огромных запасов. «Кондпетролеум» владеет тремя лицензиями на разработку Ем-Еговской-Польяновской, Каменной и Талинской площадей, входящих в богатейшее Красноленинское месторождение с запасами нефти свыше 800 млн тонн «Черногорнефть» также не обделена ресурсами — по состоянию на начало 1999 года на балансе компании находилось 7 месторождений с начальными извлекаемыми запасами 494 млн.тонн. К тому же все месторождения расположены компактно в Нижневартовском районе с развитой инфраструктурой добычи.

Впрочем, все могло кончиться хуже, если бы «Сиданко» допустила негативное развитие событий еще и в «Удмуртнефти». Однако там процедура банкротства ровно через три месяца после начала завершил заключением мирового соглашения, предусматривавшего выплату всех долгов к 1 февраля 2000 года. Перед самым финалом процесса отражения «Черногорнефти» «Сиданко» объявила о досрочной выплате долгов «Удмуотнефти» на сумму 469 млн рублей.

Таким образом, теперь «Сиданко» представляет собой компанию со сравнительно небольшим объемом ежегодной добычи 10—11 млн тонн в

год). Ее потенциал уместно сравнивать уже не с ЮКОСом или «Сургутнефтегазом», а *с* компаниями уровня Славнефти» или «ОНАКО».

Без учета «АНХК» проектная мощность нефтеперерабатывающего звена холдинга не превышает 15 млн тонн. При этом заводы компании очень старые даже по отечественным меркам — саратовский «Крекинг» был введен в эксплуатацию в 1934 году, Хабаровский НПЗ — в 1936 году. Хотя оборудование на них, естественно, неоднократно модернизировалось, эффективность переработки остается крайне низкой (70% всех перерабатывающих установок «Сиданко» имеют возраст 20—23 года).

Про потенциал сбытовой сети трудно сказать что-то определенное. С одной стороны, заметных потерь в этой области холдинг вроде бы не понес, с другой — точки сбыта «Сиданко» разбросаны на огромной фритории Сибири и Дальнего Востока, что сильно затрудняет проведение эффективной маркетинговой политики. Кроме того, есть сомнения в том, что холдинг на сегодняшний день реально контролирует деятельность всех своих предприятий нефтепродуктообеспечения.

По итогам 1998 года «Тюменская нефтяная компания» занимала пятое место по объемам нефтедобычи среди российских вертикально интегрированных компаний (19,7 млн тонн), а в 2000 году российский еженедельник «Компания» и Financial Times Energy назвал ее лучшей нефтегазовой компанией года. Ее руководство никогда не скрывало, что компания намерена расширяться, в том числе и за счет приобретения активов (в первую очередь — в сфере добычи) других отечественных холдингов. По их мнению, в России компании с уровнем добычи менее 25 млн тонн в год неустойчивы и в перспективе рискуют не выжить. Таким образом, из всего набора российских только три («ЛУКОЙЛ», «ЮКОС» и «Сургутнефтегаз») отвечали критериям стабильности руководства «ТНК». Теперь, после покупки «Кондпетро-:ума» и «Черногорнефти», к этому списку можно причислять и саму «ТНК», чей уровень годовой добычи составит немногим менее 30 млн тонн. И это, судя по всему, еще не предел.

Приобретение «Кондпетролеума» означает расширение географии работ «ТНК», выход ее в новый регион. Данная сделка занимает важное место в стратегии по развитию ресурсной базы компании и увеличению объемов добычи, а Красноленинское месторождение будут привлечены передовые технологии фирм Halliburton Energy Services, Reda Pump и др. Руководство компании объявило, что к 2001 году надеется довести объем нефтедобычи до 35—40 млн тонн. Планы «ТНК» строятся в расчете не только на Россию, но и на зарубежье (к примеру, на Казахстан). Планируя наращивание добычи, «ТНК» одновременно работает над увеличением собственной нефтепереработки и сбыта.

Ключевой идеей долгосрочной корпоративной стратегии «ТНК» является увеличение рыночной стоимости компании за счет извле[чения] максимальной экономической выгоды от вертикальной интеграции и ориентации на производство и сбыт конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Среди основных элементов стратегии компании можно выделить:

• достижение операционной и финансовой прозрачности; обеспечения доступа на рынок капиталов и целей долгосрочного планирования;

• развитие централизованного управления финансами, сбытом и инвестиционным планированием на основе современных информационных систем управления;

• увеличение объема продаж за счет стабилизации объемов добычи на разрабатываемых месторождениях и освоения доказанных за сов, наращивания объемов переработки и выпуска светлых продукт расширения высокодоходных розничных продаж нефтепродукте оказания сопутствующих сервисных услуг;

• оптимизация денежных потоков путем совершенствования управления оборотным капиталом и снижения доли неденежных расчетов;

• минимизация затрат за счет увеличения экономической эффективности добычи и переработки, исключения убыточных и непрофильных направлений деятельности, сокращения постоянных издержек.

Сразу после прихода в «ТНК» в 1997 году нынешняя менеджерская команда занялась реконструкцией Рязанского нефтеперерабатывающего завода (РНПЗ) (проектная мощность переработки 18 млн тонн год, год пуска — 1960). За два года удалось поднять объем переработок в 6 раз (со 150 тыс. тонн в месяц в декабре 1997 года до 1 млн тонн в месяц на ноябрь 1999 года). Причем на завод поставляется исключительно собственная нефть «ТНК».

Несмотря на то, что РНПЗ имел один из лучших показателей по загрузке в России, полностью взять на себя возросшие объемы добычи компании он был не в состоянии. В связи с этим «ТНК» в 2000 году ввела в эксплуатацию новый завод в Нижневартовске мощностью 4 млн тонн в год. Кроме того, компания намерена участвовать в приватизации нефтеперерабатывающих заводов в странах СНГ, в первую очередь на Украине и в Белоруссии. Придерживаясь курса на активное расширение своего присутствия на внутреннем рынке нефтепродуктов, «Тюменская нефтяная» реализует масштабную программу развития джобберской сети. При этом за последние два года «ТНК» установила контроль над несколькими компаниями, торгующими топливом и горюче-смазочными материалами в Карелии, Тульской, Московской областях, а также удвоила сеть АЗС.

Растущий бизнес «ТНК» требует соответствующего финансирования. Ранее основные надежды в этой области связывались с перспективой получения западных кредитов (в первую очередь для выполнения программы реконструкции РНПЗ и реанимации Самотлорского месторождения). В мае 1999 года «Эксимбанк» США согласился выделить 197 млн долл. на модернизацию завода в Рязани и еще *192* млн долл., которые позволили бы компании «Халлибертон» (Hailliburtion) начать реабилитационные работы на Самотлоре. Но летом в полную силу запылал пожар войны за «Черногорку», и полумиллиардный кредит завис. В том, что главным тормозом стала блокирующая активность «БиПи/Амоко», сомнений нет почти ни у кого. Однако в 2000 году были сняты ограничения на предоставление кредитных гарантий «Эксимбанка» США.

Руководство «ТНК» уверено, что сможет обойтись и без западных кредитов и реализовать свои планы исключительно за счет внутренних ресурсов.

Конъюнктура нефтяного рынка весьма благоприятна, и можно сказать, что «Тюменской нефтяной» повезло — ее желание потратить средства на укрепление своего бизнеса удачно совпало с положительным рыночным трендом. Проще говоря, рынок сам дал компании дополнительные деньги.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте макро – окружение для «Сиданко» и «ТНК»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Какие факторы повлияли на изменение конкурентных позиций «Сиданко» и «ТНК»? Оцените конкурентные позиции этих фирм в 2000 году

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Сформулируйте основные стратегические направления развития «ТНК»

_____

_____

_____

_____

_____

4. Оцените целесообразность вступления «ТНК» в стратегические альянсы с другими нефтяными компаниями

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Какие изменения произошли в системе принятия управленческих решений на фирме «Сиданко»? Каковы их последствия?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Сделайте выводы о будущем компаний

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ситуация 2 **– «Аквариус» меняет стратегию**

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус-системс-информ» в апреле 1995 г. объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса

и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечался выход на российский рынок таких известных производителей компьютеров, как фирмы «Фудзицу» и «Диджйтал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в сбытовом бизнесе. Компьютерное производство было решено законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма «Аквариус» занялась в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус СП, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских компьютерных фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г. Шуе Ивановской области. В те августовские дни 1990 г. бы много восторженных отзывов и лестных высказываний по поводу начинания фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Завод в Шуе позволял производить 10 тыс. компьютеров в месяц. В условиях социалистической экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» заключить выгодный договор с Союз-ЭВМ-комплектом, осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором, Союз-ЭВМ-комплект должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. К весне 1991 г. завод вышел на производство 6 тыс. персональных компьютеров в месяц. Однако обвалившийся рубль и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с Союз-ЭВМ-комплектос. «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов. После этого ей пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до 1 тыс. компьютеров. Далее эта ситуация еще усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число

ков на заводе сократилось втрое: со 150 до 50 человек, чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но эта попытка не дала желаемого результата. В условиях сокращения производства руководств пыталось сохранить кадры. Однако все-таки вынуждено пойти на увольнение работников. В 1995 г. на заводе только квалифицированные сборщики, которые выполняли функции охранников и в случае появления заказов на компьютеры осуществляли их сборку.

Трудности 1992 г. «Аквариусу» удалось преодолев благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию. Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также сферу торговли и строительства, фирма добилась того, что ее годовой оборот в 1993 г. составил примерно 100 млн. долл. При этом на долю компьютерного направления только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20 %) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32 % всего оборота).

Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из десяти практически самостоятельных фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Во главе группы стоит холдинговая компания, которая владеет контрольным пакетом акций.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Цикл менеджмента

_____

_____

2 Организация

_____

_____

3 Планирование

_____

_____

4 Мотивация

_____

_____

5 Контроль

_____

_____

Задание 2 – Заполнить схему, представленную на рисунке 1:

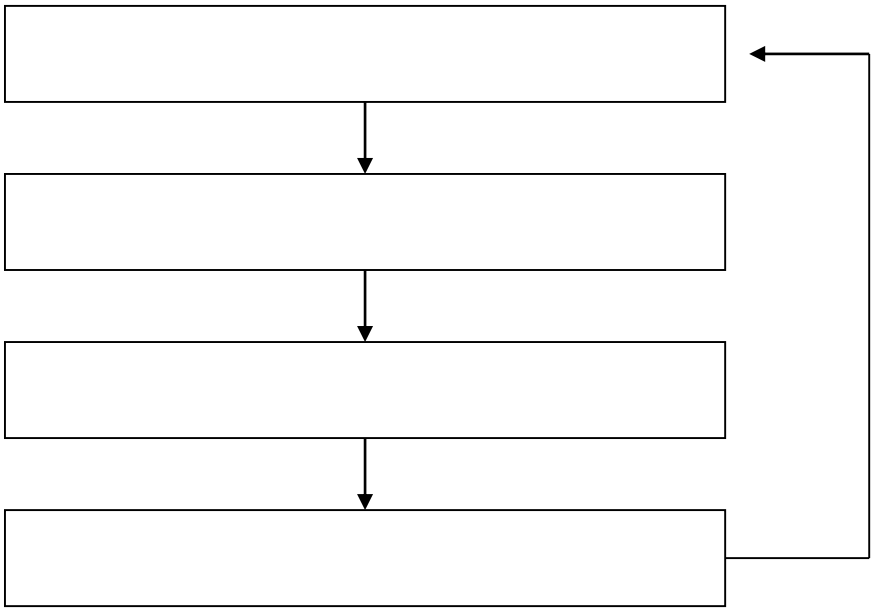


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи функций, составляющих цикл менеджмента

Задание 3 – Творческая часть:

1 Оцените высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей»

_____

_____

_____

_____

_____

2 Объясните: верно ли утверждение: «Организовать – это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3 Приведите примеры, подтверждающие высказывание: «Хорошо спланировано – наполовину сделано»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 4 Организация. Типы структур организаций

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Организация

_____

_____

2 Цель

_____

_____

3 Иерархия

_____

_____

4 Управление

_____

_____

5 Формализация

_____

_____

6 Организационная структура управления

_____

_____

7 Линейные отношения

_____

_____

8 Функциональные отношения

_____

_____

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 10 – Требования к организационной структуре управления

№	Требование	Содержательная характеристика
1	2	3
1	Оптимальность	
2	Оперативность	
3	Экономичность	
4	Надежность	

Таблица 11 – Сравнительная характеристика основных видов организационных структур управления

№	Вид структуры	Общая характеристика	Плюсы	Минусы
1	2	3	4	5
1	Линейная			
2	Функциональная			
3	Линейно – функциональная			
4	Линейно – штабная			
5	Матричная			

Задание 3 – Творческая ситуация:

Ситуация 1 **– Компания Нестле**

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире, — нешвейцарцы. Изначалальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года $^{2}/_{3}$ акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в

Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буитони — Перуджина» (Buitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен

удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспосабливать его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма

стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обусловливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высоко конкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспосабливать к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высоко прибыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Управляющий глобальными

операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, виляющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных заграничных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

Задания по ситуации:

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании

_____

_____

_____

_____

_____

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Планирование (в широком смысле слова)

_____

_____

2 Планирование (в узком смысле слова)

_____

_____

3 Бюджет

_____

_____

4 Баланс

_____

_____

5 Бизнес – план

_____

_____

6 Маркетинг

_____

_____

7 Предприятие

_____

_____

8 Цель организации

_____

_____

9 Миссия организации

_____

_____

10 Стратегия организации

_____

_____

Задание 2 - Заполните таблицу12:

Таблица 12 – Характеристика принципов планирования на примере предприятия _____ (название организации)

№	Принцип	Общая характеристика	Действие в организации
1	2	3	4
1	Участие в планировании максимально большого числа сотрудников, начиная с самых ранних этапов		
2	Непрерывность		
3	Гибкость		
4	Экономичность		
5	Обеспеченность ресурсами		

Задание 3 – Заполните схему, представленную на рисунке 2:

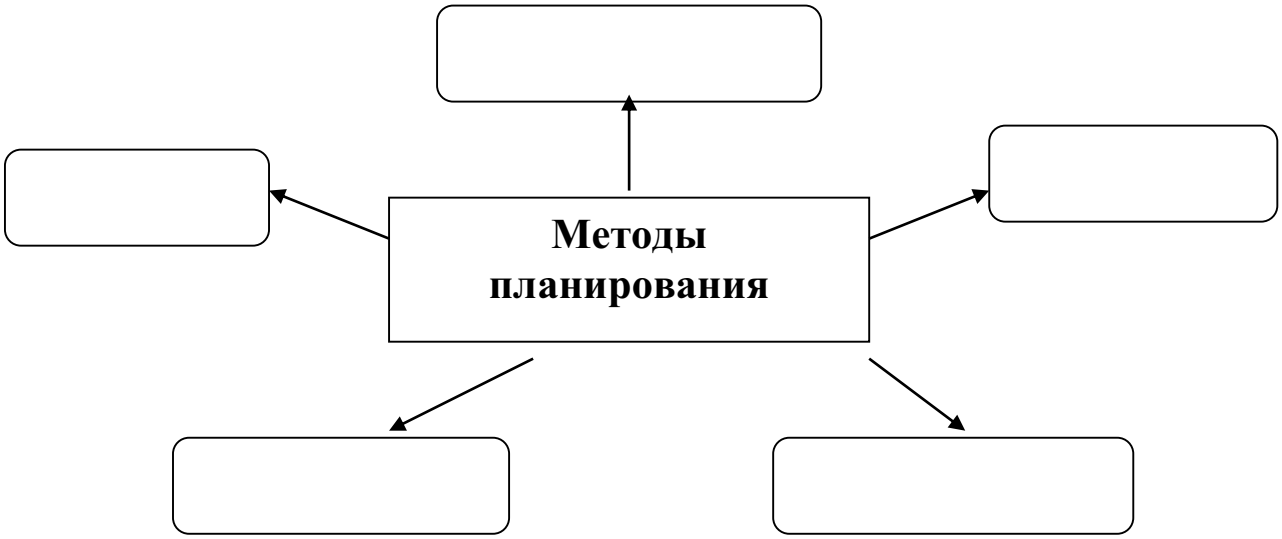


Рисунок 2 – Схема методов планирования в организации

Задание 4 – Заполните таблицу 13:

Результат планирования – определение оптимального использования возможностей предприятия и предотвращение ошибочных действий, ведущих к снижению эффективности его работы. Наиболее различаются стратегическое и текущие планирование, сравнительный анализ которых Вам предлагается провести в таблице 13. Целью анализа является выявление их особенностей.

Таблица 13 – Сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования

№	Признаки сравнения	Стратегическое планирование	Оперативное планирование
1	2	3	4
1	Уровень менеджмента		
2	Основная ориентация		

1	2	3	4
3	Вид проблем		
4	Неопределенность		
5	Сущность планирования		
6	Целевой критерий		
7	Время планирования		
8	Единица планирования		
9	Степень детализации		
10	Исходная информация		
11	Форма организации планирования		

Задание 4 – Творческая ситуация:

Ситуация 1 **– Стратегия компании «Эрнст энд Янг» на рынке**

Компания «Эрнст энд Янг» (Егпз1 & Уоипл) является одной из ведущих консультационных компаний в мире. В своем обращении к сотрудникам в Москве в октябре 1996 году один из руководителей компании, Карл Джоханссон, отметил: «В этом месяце «Эрнст энд Янг» начинает очередной год своей работы в СНГ. Как и «Эрнст энд Янг» во всем мире, мы стремимся к приобретению репутации ведущей фирмы по оказанию профессиональных услуг, приносящей

реальную пользу своим клиентам. В минувшем году мы достигли значительных успехов в развитии нашей деятельности по оказанию эффективных услуг клиентам. Мы также стали свидетелями крупномасштабных изменений в нашей фирме, которые будут продолжаться и в дальнейшем. Каждый из нас должен проявлять гибкость и способность к адаптации по мере того, как мы непрерывно совершенствуем нашу деятельность…

Благодарю каждого из вас за ваши усилия и усердный труд и надеюсь на продолжение совместной работы по развитию деятельности нашей фирмы в СНГ».

Ниже приведено программное заявление «Эрнст энд Янг» о целях фирмы в мировом масштабе и сформулированы приоритетные направления развития деятельности компании.

Программное заявление о целях «Эрнст энд Янг» в мировом масштабе

В мировом масштабе стратегия «Эрнст энд Янг» заключается в следующем: приобрести репутацию ведущей фирмы по оказанию профессиональных, услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам.

Для достижения этой цели мы должны придерживаться единых стандартов высочайшего качества повсюду, где мы оказываем услуги нашим клиентам. Наша общая приверженность обеспечению высочайшего качества услуг является всеобъемлющим и основополагающим принципом нашей деятельности во всемирном масштабе. Важнейшие элементы нашей стратегии заключаются в следующем:

• Мы нацелены на развитие долгосрочных отношений с клиентами;

• Мы принимаем на работу, обучаем и стараемся удерживать у себя лучших сотрудников с высокими интеллектуальными способностями, формируя у них творческий подход к решению деловых проблем и выработке новых идей;

• Мы являемся проводниками передовых идей для отраслевых предприятий, которые мы обслуживаем;

• Мы последовательно поддерживаем широкий спектр и потенциал по

оказанию услуг на всех обслуживаемых нами отраслевых и функциональных рынках;

• Мы стремимся к постоянному повышению степени удовлетворения клиентов качеством наших слуг;

• Мы координируем и интегрируем ресурсы нашей фирмы в мировом масштабе и в функциональном разрезе для содействия успеху наших клиентов.

Приоритетные направления развития деятельности компании

• Дисциплина нашей деятельности — управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.

• Обслуживание клиентов — оперативное реагирование и своевременное оказание услуг в сочетании с пониманием хозяйственной деятельности и проблем клиентов.

• Развитие навыков руководства — проведение обучения и развития навыков руководства в фирме.

• Коллективизм — совместная работа для обеспечения реальной пользы клиентам от наших услуг.

• Отраслевая специализация — использование отраслевого опыта для обслуживания клиентов.

Для достижения наших целей в СИГ мы должны обеспечить следующее:

Дисциплина нашей деятельности

Управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.

• **Реализация** — определение и контроль за выполнением плановых показателей по реализации с полноценным участием всего состава рабочих групп до уровня партнеров включительно.

• **Смета** — разработка сметы для каждого проекта и ее четкое доведение до сведения сотрудников на всех уровнях.

• **Утилизация** — определение личных плановых показателей на

ежемесячной основе, повышение степени утилизации менеджеров.

• **Чистые поступления по оплате** — планирование и выполнение проектов таким образом, чтобы обеспечить выполнение плановых показателей чистых поступлений по оплате.

• **Движение денежных средств** — оптимизация движения денежных средств, полное понимание всех вопросов, связанных с движением денежных средств и с платежами в существующих условиях, полное взаимопонимание с клиентами относительно ожидаемых результатов.

Обслуживание клиентов

Наши услуги должны удовлетворять потребности клиентов благодаря следующим факторам.

• **Соблюдение сроков и своевременность** — личная заинтересованность каждого сотрудника в оказании качественных услуг.

• **Инициативность, а не пассивность** — осознание проблем и предвидение целей клиентов, выдвижение новаторских идей.

• **Понимание хозяйственной деятельности и особенностей культуры** тентов — использование отраслевого и функционального опыта, умение прислушиваться к проблемам клиентов.

• **Реагирование** — ориентация на клиента, быстрая реакция и своевременное выполнение работ.

• **Постоянное совершенствование** — решение проблем клиентов с помощью передовых методов — постоянное стремление к сокращению сроков, оптимизации стоимости и повышению качества наших услуг.

• **Отношения с клиентами** — установление и развитие взаимоотношений с ключевыми представителями руководства клиентов.

• **Взаимодействие** — связь и общение как с клиентами, так и в рамках нашего коллектива. Документирование предлагаемых клиентам решений.

Коллективизм

Развитие и поддержание позитивной атмосферы коллективной работы по оказанию эффективных услуг нашим клиентам.

• **Взаимодействие** — ответственность за установление и поддержание взаимодействия друг с другом, в частности — между отделами и различными офисами.

• **Ответственность** — осознание индивидуальной ответственности каждого за успех деятельности всего коллектива, стремление к взаимной поддержке и содействию.

• **Позитивное отношение** — поддержание позитивного отношения к коллегам, нашей фирме, клиентам и своей работе. Позитивность обязательная характеристика всех отношений и взаимодействия.

Развитие руководящих навыков

Развитие руководящих навыков и профессиональных возможностей для работы в существующих условиях.

• **Индивидуальный подход** — выбор конкретных программ профессиональной подготовки.

• **Обучение** — разработка обучения с целью развития руководяш навыков.

• **Передача знаний** — передача опыта и практических навык местному персоналу.

Отраслевая специализация

Интеграция услуг и развитие услуг в конкретных отраслях.

• **Отраслевая специализация** — энергетика, финансовый сектор промышленное производство, телекоммуникации, высокие технологии, товары широкого потребления, транспорт.

• **Ведущее положение в различных отраслях —** приобретение репутации лидера в различных отраслях на местных и международных рынках.

• **Положение на местных и региональных рынках** — поиск и налаживание связей с предприятиями, компаниями и лицами, представляющие

приоритетные для нас отрасли.

В 1999 году «Эрнст энд Янг» была признана одной из ведущих компаний-работодателей. Те обязательства, которые компания берет перед своими сотрудниками, помогли занять ей 86-е место в престижном списке журнала Fortune. Оценка 100 лучших фирм проводилась по следующим критериям: порядок найма на работу, психологическая атмосфера, развитие и заработная плата, возможность совмещения работы и личной жизни, финансовая помощь.

«Эрнст энд Янг» создала специальный департамент, призванный разрабатывать и реализовывать меры, направленные на обеспечение оптимального баланса между личным и рабочим временем. В компании введен гибкий график работы и свободная форма одежды. В настоящее время более 1700 служащих следуют этому стандарту работы, что позволяет им достичь определенного успеха в карьере.

Вопросы и задания по ситуации:

1. Сформулируйте стратегическую цель компании «Эрнст энд Янг»

_____

_____

_____

_____

2. Постройте дерево целей фирмы

3. В чем заключаются конкурентные преимущества «Эрнст энд Янг»?

_____

_____

_____

Задание 5 – Составьте миссию организации _____

по следующим элементам: (наименование организации)

1) Указания на клиентов _____

2) Указания на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации _____

3) Указание на рынок, на который ориентируется организация _____

_____

4) Указание на политику организации в области новых технологий _____

_____

5) Указание на систему ценностей организации, этические принципы ее деятельности _____

6) Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами

_____

7) Указание на обязательства перед обществом, которые организация берет на себя _____

8) Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация _____

_____

Таким образом, миссия организации _____

следующая: (наименование организации)

_____

_____

Тема 6 Мотивация и потребности

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Мотивация

_____

_____

2) Потребность

_____

_____

3) Мотив

_____

_____

4) Мотивирование

_____

_____

5) Стимулирование

_____

_____

6) Стимул

_____

_____

7) Заработная плата

_____

_____

8) Карьера

_____

_____

9) Критика

_____

_____

Задание 2 – Заполните схему, представленную на рисунке 3:

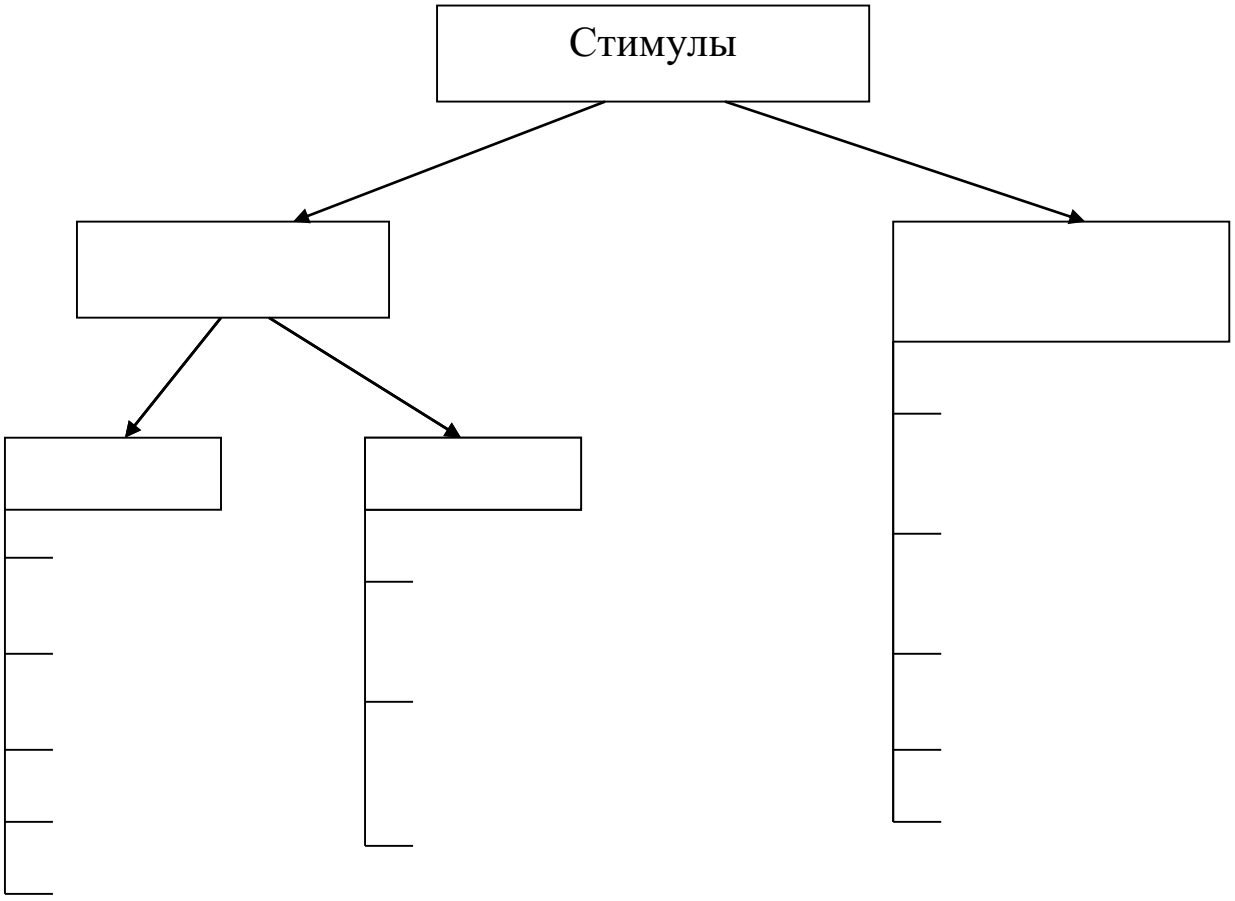


Рисунок 3 – Схема видов стимулов в организации

Задание 3 – Заполнить схему, представленную на рисунке 4:

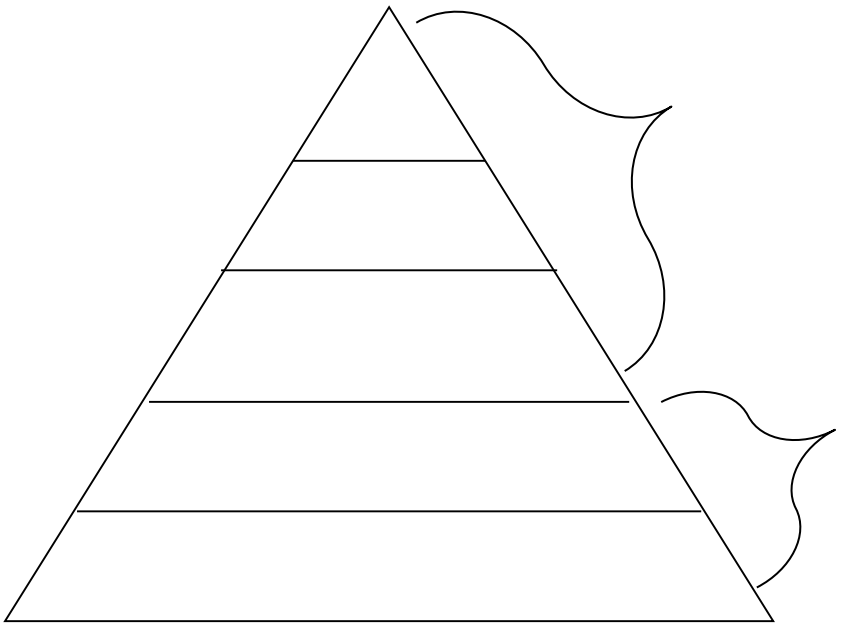


Рисунок 4 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Задание 4 - Творческое задание:

Проанализируйте потребности 3 – 4 человек (сотрудников колледжа, Ваших родственников или Ваших друзей), выстроив их в иерархическом порядке в зависимости от важности на сегодняшней день. Подберите для выявленных потребностей факторы - мотиваторы, чтобы разработать программу по мотивированию представленных Вами людей.

Таблица 14 – Анализ потребностей 3 – 4 человек в иерархическом порядке

№	Имена (должности) людей и их потребности			
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Мероприятия по мотивированию: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 7 Контроль

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Контроль

_____

_____

2) Количественные отклонения

_____

_____

3) Качественные отклонения

_____

_____

4) Контроллинг

_____

_____

5) Эффективность

_____

_____

Задание 2 – Заполните таблицу 15:

Таблица 15 – Характеристика принципов контроля и действие этих принципов в организации _______ (название организации)

№	Принцип	Характеристика	Действие принципа в организации
1	2	3	4
1	Непрерывность (периодичность)		
2	Осуществление контроля в соответствии с четко сформулированными целями		

1	2	3	4
3	Гибкость		
4	Индивидуализированность		
5	Экономичность		
6	Согласованность с планированием		
7	Результативность		
8	Ориентация на конкретные результаты		
9	Контроль должен быть понятным для всех заинтересованных		
10	Всеохватность		

Задание 3

Разработайте схему реализации процесса контроля в известной Вам организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тесты

Тест № 1

по темам: Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития

Организация. Типы структур организаций

1. Существует несколько понятий менеджмента, выберите какое из них верно?
   а) это профессиональное управление хозяйственной деятельностью предприятия;
   б) это человек, который принимает в организацию рабочих;
   в) это человек, который выполняет не профессиональные дела, а свои личные.
2. Кто был основателем школы "научного управления"?
   а) Л. Урвик;
   б) Г. Мюнстерберг;
   в) Ф. Тейлора.
3. Какие 3 основных функции бизнеса выделяют представители "Административной школы"?
   а) администратор, менеджер, бизнес;
   б) бизнес, финансы, маркетинг;
   в) производство, финансы, маркетинг.
4. Какой из перечисленных принципов относится к принципам, которые выделил А. Файоль в административной школе? Выберите.
   а) повышение качества продукции;
   б) иерархичность организации;
   в) администрация должна согласовать научные принципы производства с принципами, действующими в сфере производства изначально.
5. Что такое организация как объект?

а) это искусственное объединение людей, выполняющие определенные функции;

б) это объединения схожие интересами и ценностями;

в) это упорядочивание или налаживание действия какого-либо объекта.

6. Кто такой менеджер?

а) это человек, заведующий всей организацией;

б) это особый тип социальной, управленческой деятельности;

в) это рабочий предприятия.

7. Кто был основателем "Школы человеческих отношений"?

а) М. Фоллет;

б) Д. Муни;

в) А. Файоль.

8. Представители "административной школы" выделяя 3 основных принципа бизнеса, полагали, что…:

а) это разделение может лечь в основу оптимального деления организации на подразделение;

б) это разделение может лечь в основу оптимального разорения организации;

в) это может привести к разделению труда.

9. Выбери правильный принцип Файоля

а) замену ручного труда машинным;

б) принцип целенаправленности;

в) порядок во всем.

10. Дайте пояснение неформальным группам.

а) чаще всего возникают организации производственного или коммерческого направления;

б) такая группа выбирает не противоречащие цели и правила общего поведения;

в) представляет собой комбинированную структуру.

Тест № 2*по теме: Мотивация потребностей*

1.Что такое потребность?

а) побудитель к действию;

б) одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация;

в) объективная нужда человека.

2.Один из процессов мотивации.

а) получение вознаграждение за осуществления действия;

б) заработная плата;

в) потребность в социальных связях.

3. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них удовлетворенность-это…?

а) личная жизнь;

б) условие труда;

в) повышение в должности.

4. Что называют совокупностью внутренних и внешних движущих сил?

а) мотивацию;

б) мотив;

в) стимул.

5.Что такое стимул?

а) побудитель к действию;

б) действие или предмет, который является рычагом воздействия на персонал;

в) повышение по службе.

6. На какие 2 вида делиться стимул?

а) прямые и косвенные;

б) мотивация и мотив;

в) экономические и неэкономические.

7. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них неудовлетворенность- это…?

а) условия труда;

б) повышение в должности;

в) признание.

8.Что называют одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация?

а) мотив;

б) потребность;

в) процесс стимулирования.

9. Какой из трех стимулов можно отнести к косвенным экономическим стимулам?

a) Вам за великолепный ответ на уроке поставили оценку «5»
b) Вы сходили с группой на незапланированную выставку, а на следующей неделе был отменен классный час
c) Вам за отличную учебу и участие в делах колледжа объявили благодарность

10. Назовите, к какой группе потребностей, в соответствии с теорией А. Маслоу, относится визит к врачу.

а) Физиологические потребности
б) Потребности в безопасности
в) Потребности в социальных связях
г) Потребности в самоуважении
д) Потребности в самореализации

Тест № 3 ***по теме: Планирование. Стратегические и тактические планы***

1.Какое планирование заключается в разработке перспективных целевых программ?

а) краткосрочные; б) стратегические; в) среднесрочные.

2.Выберите один правильный принцип планирования.

а) Участие в планирование максимально большого числа сотрудников;

б) включает в себя набор качественных и количественных желаемого состояния предприятия и его составных частей в перспективе;

в) указание на обязательства перед обществом и работниками.

3. Какой метод планирования базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции?

а) балансовый; б) графический; в) нормативный.

4. Бюджетный метод-это…?

а) основывается на табличном способе представления материала;

б) базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции;

в) доходы = расходам.

5. Какое планирование может реализовываться в различных программах?

а) долгосрочное; б) среднесрочное; в) краткосрочное.

6. Выберите один правильный принцип планирования.

а) указание на обязательства перед обществом и работниками;

б) гибкость основывается на возможности корректировать планы в соответствии со сложившимися условиями;

в) достойное вознаграждение, как условие верности работников.

7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?

а) графический; б) нормативный; в) балансовый.

8. Математический метод-это…?

а) доходы = расходам;

б) опирается на использование математических моделей;

в) основывается на табличном способе представления материала.

Тест № 4 ***по теме: Контроль и его виды***

1.Что называют процессом, направленным на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателях?

а) власть; б) контроль; в) распоряжение.

2. Какие 3 вида контроля вы знаете?

а) предварительный, текущий, заключительный;

б) обоснованность, целенаправленность, модулируемость;

в) удовлетворенность, справедливость, ожидание.

3. Что такое распоряжение?

а) это процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;

б) это подчинение возникает в результате того, что одно лицо обладает определенными ресурсами, в которых нуждается другое;

в) это сообщение, передаваемое руководителю подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности.

4. Какое понятие со стороны менеджера, позволяет ему руководить поступками подчиненных, контролировать и направлять их в нужное русло их деятельности?

а) власть; б) контроль; в) распоряжение.

5. Что такое делегирование?

а) передача права принимаемые руководящие решения и осуществляют определения действия подчиненным;

б) процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;

в) привычная манера поведения руководства по отношению к своим сотрудникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452215

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453155

Дополнительная литература:

3. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448872

4. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452214

Приложение 2
Задания для итоговой контрольной работы

Содержание

Пояснительная записка……..……..……..……...4

1 Вариант 1……..……...……..……5

2 Вариант 2……13

3 вариант 3…….…….23

4 Вариант 4…….……..…..30

Ответы …….……..…38

Список литературы…….……..……..……39

Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало дисциплину: «Менеджмент» одной из основных дисциплин для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики предприятия, экономической теории, права, бухгалтерского учета, психологии и других), так и в своей повседневной жизни, построении своей карьеры и в повседневной работе.

Разработка практических заданий призвана оказать им в этом деле помощь.

Цели практических заданий:

1. Образовательная: закрепление пройденного материала по всему курсу.
2. Воспитательная: обучение продуктивной работе как индивидуальной, так и в коллективе (так как задания могут выполняться по группам), воспитание внимания и уважения друг к другу.
3. Развивающая: развитие памяти, творческих и логических способностей и умения общения.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Таким образом, практические задания призваны закрепить полученные теоретические знания по курсу дисциплины «Менеджмент», детализировать и конкретизировать полученные теоретические положения, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

Вариант - 1

Часть I: Тестовые задания *(В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13)*

1. Какая школа ввела понятие «Менеджмент» и изучала управление производством?

a) Школа поведенческих наук;

b) Школа административного управления;

c) Школа научного менеджмента;

d) Психологическая школа Анри Файоля;

2. Что относится ко второму историческому этапу формирования организации?

a) Неформальные группы;
c) Ресурсная организация;
b) Информационная организация;
d) Открытая организация

3. Какие два вида связи устанавливаются между элементами организации?

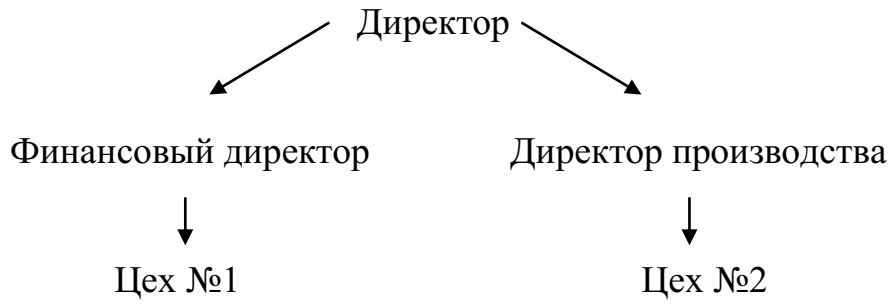
a) Вертикальные и горизонтальные;

b) Линейные и функциональные;

c) Вертикальные и линейные;

d) Функциональные и горизонтальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



a) Функциональная организационная структура;

b) Линейная организационная структура;

c) Линейно – штабная организационная структура;

d) Линейно – функциональная организационная структура;

5. Что обычно выделяют в структуре организации?

a) Непосредственное окружение и функциональные области;

b) Уровни управления и функциональные области;

c) Уровни управления и макроокружение;

d) Макроокружение и непосредственное окружение;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Рынки сбыта;
- Характеристика стратегии
- Стратегия ценообразования;
- Система распределения

«Товар – рынок»;

a) Финансовый срез;

b) Маркетинговый срез;

c) Организационный срез;

d) Производственный срез;

7. Какой срок характерен для среднесрочной цели?

a) От 1 года до 5 лет;

b) До 12 месяцев;

c) До 6 месяцев;

d) От 5 лет и выше;

8. Кто вывел теорию, в которой существует пять групп потребностей?

a) Клейтон Альдерфер;

b) Абрахам Маслоу;

c) МакКлелланд;

d) Фредерик Герцберг;

9. Что относится к неэкономическим стимулам?

a) Карьерный рост;

b) Выходные дни;

c) Похвала;

d) Корпоративные мероприятия;

e) Отпуск;

f) Заработная плата;

g) Критика;

h) Поощрения;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы > доходов.

a) Профицитный;

b) Балансовый;

c) Диффицитный;

d) Сбалансированный;

11. Какой из видов контроля «…направлен на деятельность организации и осуществляется в виде стратегического и оперативного контроля»?

a) Текущий контроль;

b) Итоговый контроль;

c) Предварительный контроль;

d) Выборочный контроль;

12. Какой из этапов принятия управленческих решений является третьим?

a) Диагностика проблемы;

b) Определение альтернатив;

c) Выбор альтернатив;

d) Обратная связь;

e) Реализация;

13. Что относится к физиологическим признакам стресса?

a) Головные боли;

b) Истерика;

c) Драка;

d) Изменение давления;

e) Курение, алкоголь;

f) Дрожь в руках;

g) Покраснение кожи;

h) Замыкание в себе;

14. Что относится ко второй стадии развития конфликтом?

a) Инцидент;

b) Активные действия сторон;

c) Скрытая;

d) Формирование конфликта;

15. Что является самым распространенным видом деловой переписки?

a) Деловая беседа;
b) Деловое письмо;
c) Деловое совещание;
d) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

1. Отрасль знаний, которая с помощью управленческого искусства достигает успеха в различных областях; 2. Образ результата, в котором заинтересована организация, и к которым она стремится; 3. Внешние условия, которые оказывают влияние на деятельность организации; 4. Звенья иерархической структуры управления; 5. Особая форма, которая принимает в организации распределения функций между ее компонентами; 6. Этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями, которые ставит перед собой организация; 7. Процесс, результатом которого является четкая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели могут быть достигнуты; 8. Таблица, в которой зафиксированы все источники и размеры доходов и расходов предприятия; 9. Процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;	A. Цель; B. Бизнес – план; C. Менеджмент; D. Макроокружение; E. Баланс; F. Реализация; G. Уровни управления; H. Контроль; I. Коммуникация; J. Бюджет; K. Доводка; L. Организационная структура управления; M. Фрустрация; N. Внешняя среда организации; O. Планирование;

10. План развития предприятия необходимый для освоения новых сфер деятельности фирмы, создание новых видов бизнеса;	

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что по форме организации деловые совещания бывают кулуарные?
2. Верно ли, что внутренние коммуникации бывают письменные и устные?
3. Верно ли, что качество решений руководителя несомненно повышаются при использовании современных информационных технологий и программных разработок?
4. Верно ли, что внешнюю среду можно разделить на 4 части: макроокружение, микроокружение, непосредственное окружение и посредственное окружение?
5. Верно ли, что в производственный срез входят: развитость организационных структур; коммуникации и их эффективность; распределение ответственностей и полномочий?
6. Верно ли, что руководитель среднего звена занимается координированием и контролем деятельности руководителей низшего звена и оказывают помощь руководителям высшего звена в принятии решений?
7. Верно ли, что по содержанию баланс делится на 3 группы: отчетный, плановый, прогнозный?
8. Верно ли, что к 14 принципам Анри Файоля относятся: единоначалие, разделение труда, корпоративный дух, главенство общих интересов над личными и равновесие между централизацией и децентрализацией?
9. Верно ли, что функциональная структура на больших предприятиях приводит к тому, что менеджеры высшего уровня оказываются перегруженными?
10. Верно ли, что теория 3 факторов Клейтона Альдерфера является основой теории мотивации и характеризует, как способности могут воздействовать на мотивацию?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – функциональной организационной структуры;

2. Напишите характеристики качества управленческих решений и дайте определение «руководитель»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Мотивирование работников мясокомбината

Года три назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем приватизированного предприятия «Подмосковный мясокомбинат», которое находилось в хорошем финансовом положении.

Комбинат продавал свою продукцию во все ближайшие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20 %. Люди покупали продукцию комбината благодаря ее хорошему качеству. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав колбас и сосисок. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных сортах мясных и колбасных изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членами бригады пришлось собрать необходимую информацию,

сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и другими работниками на мясокомбинате, а также провести обследование универсамов и мясных киосков, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководителей и сопровождались требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенным участием в результатах работы мясокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делится каждые шесть месяцев между работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы каждым из участников этого процесса. Сама система оплаты была разработана и проводилась в жизнь группой работников мясокомбината, представляющих его отдельные подразделения, работники предприятия оценивались по вкладу их в группе работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за сбор, подготовку и оценку своих работников, а при необходим и за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многое, что раньше являлось работой руководителей группы на таком предприятии, теперь являлось частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определяется следующим:

1. Люди хотят быть значимыми. И если это реализуется, причина - в руководстве.
2. Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если говорить людям, чего вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения

ими своей работы и таким образом мотивировать их.

3. Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.
4. Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.
5. Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.
6. Результаты деятельности предприятия показывают работнику, кто он такой и что представляет его работа. Работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика г. Романова удовлетворяет потребности из иерархии А. Маслоу;
2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.
3. Желали бы вы работать на «Подмосковном мясокомбинате»? Обоснуйте свой ответ.
4. Концентрировал ли Романов внимание на гигиенических факторах или на мотивационных факторах теории Герцберга в своей программе мотивации?
5. Охарактеризуйте существующую на мясокомбинате систему вознаграждения. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

Вариант – 2

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 14

1. В каком веке из экономики выделилась наука «Менеджмент»?

a) В конце 17 века;

b) В начале 20 века;

c) В середине 18 века;

d) В середине 19 века;

2. Что относится ко второму обязательному компоненту организации?

a) Цель;

b) Формализация;

c) Иерархия;

d) Управление;

3. Какие два вида отношений устанавливаются между элементами организационной структуры?

a) Вертикальные и горизонтальные;

b) Функциональные и линейные;

c) Функциональные и вертикальные;

d) Горизонтальные и вертикальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:

a) Матричная организационная структура;

b) Дивизионная организационная структура;

c) Линейно – штабная организационная структура;

d) Функциональная организационная структура;

5. Какая буква обозначает политические факторы, к которым относится воздействие изменений политической жизни на работу организации?

a) T;

b) E;

c) S;

d) P;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Инвестиционные возможности;
- Поддерживание ликвидности;
- Обеспечение прибыльности;

a) Производственный срез;

b) Организационный срез;

c) Кадровый срез;

d) Финансовый срез;

7. Что характерно для краткосрочной цели?

a) Конкретизация и детализация;

b) Прибыльность и положение на рынке;

c) Производительность и финансовые ресурсы;

d) Человеческие ресурсы и мощность организации;

8. Что относится к потребности «самовыражение»?

a) Желание регулярно и качественно питаться;

b) Стремление к установлению дружеских отношений;

c) Стремление к достижению результатов;

d) Желание занимать определенное место в коллективе;

9. Что относится к косвенным экономическим стимулам?

a) Каникулы;

b) Выходные дни;

c) Свободный график работы;

d) Вручение грамоты;

e) Отпуск;

f) Премия;

g) Поощрения;

h) Отгулы;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы < доходов?

a) Сбалансированный;

b) Профицитный;

c) Диффицитный;

d) Плановый;

11. Целью, какого контроля является определение соответствия текущей деятельности определенным критериям, нормативам и параметрам, закрепленных в плане?

a) Текущий контроль;

b) Оперативный контроль;

c) Итоговый контроль;

d) Выборочный контроль;

12. Какая составная часть в бизнес – плане идет после «описание положения в отрасли»?

a) Описание конкурентов, оценка и выбор конкурентной стратегии;

b) Описание продуктов или услуг, производимых организацией;

c) План маркетинга;

d) Оценка и страхование риска;

13. Как называется самый распространенный метод творческого мышления?

a) Синектика;

b) Мозговая атака;

c) Фрустрация;

d) Мыслительные усилия;

14. Что относится к причинам конфликтов?

a) Различие в целях;

b) Вовлеченные группы;

c) Взаимозависимость задач;

d) Плохие коммуникации;

e) Активные действия сторон;

f) Распределение ресурсов;

g) Высокое качество управленческих решений;

h) Межгрупповые отношения;

15. Что является целенаправленным, но не аргументированным воздействием на собеседника?

a) Убеждение;
b) Подражание;
c) Внушение;
d) Заражение;

Часть II: Найдите соответствия

1. Проблема остается в подсознании, в то время, как человек занимается другими делами; 2. Важный фактор, за ним обычно следует выработка действительно удачных идей. 3. Система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг, в целях получения прибыли; 4. Процесс передачи информации от исполнителей к руководителю; 5. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к деятельности; 6. Система мер, которая рассчитана на перспективу, а потому обеспечивает достижение стоящих перед организацией целей; 7. Виды работ, которые выполняют работники организации, ее подразделения или организация в целом;	A. Стратегия; B. Доводка; C. Прогнозный баланс; D. Проблема; E. Мотивация; F. Баланс; G. Управленческое решение; H. Восходящие коммуникации; I. Организация; J. Реализация; K. Инкубация; L. Функциональные области; M. Менеджмент; N. Организационная структура управления; O. Фрустрация;

8. Отражает наиболее вероятные объемы, потребляемых и перераспределяемых ресурсов; 9. Взвешенный шаг результатом которого является осуществление какого – либо действия для достижения цели организации или воздержание от него; 10. Несоответствие фактического результата планируемого показателя;	

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что на 3 этапе переговорного процесса идет поиск компромиссного решения, которое затем утверждается?
2. Верно ли, что метод Дельфи входит пункт: поиск возможных решений проблемы, на основе заимствования из других объектов управления?
3. Верно ли, что рост при помощи расширения ассортимента продукции, это внешний рост?
4. Верно ли, что мотивация человека понимается как совокупность внешних движущих сил, побуждающих человека к осуществлению его действий?
5. Верно ли, что высокое качество управленческих решений обеспечивается в случае системного подхода к решению проблемы?
6. Верно ли, что в этические нормы менеджмента входит «играть в открытую» со своими партнерами?
7. Верно ли, что большое число организаций не ставит перед собой цели, от которых зависит существование предприятия?
8. Верно ли, что линейный руководитель выполняет функции координатора, что исключает противоречия в решениях и распоряжениях?
9. Верно ли, что инициативность в построении и выполнении плана относится к требованиям к менеджеру?
10. Верно ли, что наука менеджмент окончательно сформировалась в середине 20 века?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – штабной организационной культуры;

2. Дайте определение, что такое «стресс» и напишите какая классификация стилей управления существует;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многоонациональные компании (М НК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира, с самого начала сложилась как МНК. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире фирмы в Вевее, — нешвейцарцы. Изначалальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране, никогда небывшей колонией, позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года $^{2}/_{3}$ акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает, прежде всего, за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров, направляя, например, всем зарубежным филиалам распоряжение о закупке, скажем, зеленого кофе на 3—6 месяцев по цене не выше конкретного максимально допустимого уровня. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буитони — Перуджина» (Buitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности компании. Бюджет

составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспосабливать его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе-— имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше полномочий на

средний уровень управления и заменил 25-страничные ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обусловливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высококонкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспосабливать к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высокоприбыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Этот шаг был предпринят для координации деятельности многочисленных предприятий в США. Управляющий глобальными

операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась отчасти на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, виляющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных заграничных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

Задания для конкретной ситуации

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании.

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

Вариант – 3

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

1. Что относится к требованиям предъявляемых менеджеру?

a) Главенство общих интересов над личными;

b) Искренность и оптимизм;

c) Равновесие между полномочиями и ответственностью;

d) Единоначалие;

2. В каком веке наука «Менеджмент» окончательно сформировалась?

a) В середине 20 века;

b) На рубеже 19 – 20 веков;

c) В середине 19 века;

d) На рубеже 20 – 21 веков;

3. К какому историческому этапу формирования организации относятся социальные организации?

a) Неформальные группы;

b) Ресурсная организация;

c) Открытая организация;

d) Информационная организация;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:

a) Функциональная организационная структура;

b) Линейно – функциональная организационная структура;

c) Линейная организационная структура;

d) Линейно – штабная организационная структура;

5. Для какой стратегии характерна ликвидация подразделений, которые являются не рентабельными?

a) Внешний рост;

b) Сокращение;

c) Комбинированная стратегия;

d) Отсечение лишнего;

6. Чья теория считается самой новой, которая появилась в конце 50 – х годов 20 века?

a) Фредерика Херцберга;

b) Клейтона Альдерфера;

c) Абрахам Маслоу;

d) МакКлелланд;

7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?

a) Нормативный;

b) Графический;

c) Математический;

d) Балансовый;

8. Какие программы разрабатываются в течении нескольких лет в краткосрочном планировании?

a) Простые программы;

b) Сложные программы;

c) Средне сложные программы;

d) Очень сложные программы;

9. Что относится к психологическим признакам стресса?

a) Головные боли;

b) Истерика;

c) Дрожь в руках;

d) Замыкание в себе;

e) Крик;

f)Заикание;

g) Курение, алкоголь;

h) Изменение давления;

10. Как называются стороны, которые вступают в противостояние из – за претизаний в момент конфликта?

a) Оппоненты;

b) Вовлеченные группы;

c) Заинтересованные группы;

d) Объекты;

11. С помощью какой формулы можно выразить эффективного менеджера?

a) Лидер + стиль работы = эффективный менеджер;

b) Лидер + власть + карьера = эффективный менеджер;

c) Лидер + власть + стиль работы + карьера = эффективный менеджер;

d) Лидер + стиль работы + власть = эффективный менеджер;

12. К какому процессу творческого мышления относится анализ всех идей полученных на предыдущих стадиях?

a) Инкубация;

b) Подготовка;

c) Озарение;

d) Оценка;

13. Какие анализы включаются в факторы прямого воздействия?

a) Анализ конкурентов;

b) Анализ ресурсов;

c) Анализ структурных подразделений;

d) Анализ потребителей;

e) Анализ рабочей силы;

f)Анализ целей;

g) Анализ поставщиков;

h) Анализ проделанных работ;

14. Чем наделена харизматическая личность?

a) Независимым характером;

b) Законной властью;

c) Дисциплиной;

d) Умением обучать и отбирать кадры;

15. Что является дискуссией, направленной на разрешение стоящих перед организацией задач;

a) Деловое письмо;

b) Деловая беседа;

c) Деловое совещание;

d) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

1. Представляет собой реестр личных ресурсов; 2. Человек, который одновременно является лидером и эффективно управляет своими подчиненными; 3. Все то, что составляет организацию и характеризует ее структуру; 4. Представляет собой целенаправленное воздействие на индивида, чтобы побудить его совершать определенные действия, в которых организована организация и в которых сам индивид может быть заинтересован; 5. Хорошо планируемое действие чего – либо; 6. Рассматривается, как сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация. 7. Профессиональная деятельность направленная на формировании и обеспечении целей организации путем рационального использования ресурсов; 8. Связана с созданием стандартных образцов поведения для индивидов; 9. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых	A. Управление; B. Формализация; C. Проблема; D. Бизнес – план; E. Руководитель; F. Миссия; G. Цель; H. Бюджет; I. Внутренняя среда организации; J. Харизма; K. Организация; L. Менеджмент; M. Планирование; N. Ситуационный анализ; O. Лидер;

является для нее желательным в процессе ее деятельности; 10. Деятельность, в процессе которой определяются цели и задачи организации, а так же распределяются перераспределяются ресурсы для реализации поставленных задач или выполнение соответствующей деятельности;	

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что научная школа управления основана с 1885 – 1920 гг?
2. Верно ли, что Дэвид МакКлеланд отнес условие работы и заработок к трем потребностям?
3. Верно ли, что главный носитель организационной культуры в организации – это трудовой коллектив?
4. Верно ли, что поиск и использование стилей руководства признаны способствовать повышению трудовых достижений и удовлетворенности работников?
5. Верно ли, что коммуникация в переводе с английского языка означает «прослушивание информации»?
6. Верно ли, что принимаемое решение основывается на разработке текущей деятельности предприятия и сложившейся на данный момент ситуации?
7. Верно ли, что основу конфликтных ситуаций в группе составляет столкновение между противоположно направленными интересами, целями, различными представлениями о способе их достижения?
8. Верно ли, что исследование функций управления имеет огромное теоретическое значение?
9. Верно ли, что главный принцип менеджмента – эффективная деятельность предприятия на рынке?
10. Верно ли, что руководителю нужно постоянно контролировать время работы своего персонала, при этом ему обязательно нужен календарь?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему функциональной организационной структуры;

2. Написать какие существуют формы делового общения и дать определение «самоменеджмент»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Корпорация 3М

Американская корпорация 3М известна в мире. В ее штате 83 тыс. человек, из которых 7 тыс. ученых. Ассортимент продукции, производимый корпорацией, составляет более 60 тыс. наименований. Корпорация 3М входит в число 100 наиболее преуспевающих компаний США.

Фундаментом деятельности корпорации является сочетание новаторских идей с техническим их воплощением, в результате чего создается высококачественный хорошо продаваемый товар и корпорация 3М занимает лидирующее положение в области нововведений. Этому же способствует и эффективный менеджмент.

В деятельности корпорации можно выделить пять основных направлений:

— производство новой продукции — финансовая цель. Не менее ¼ реализованной продукции должно приходиться на изделия, поступившие в производство в течение последних пяти лет. Работа менеджеров компании оценивается по этому критерию. Отсюда их стремление поддерживать на высоком уровне научные исследования и поощрять к этому своих сотрудников;

— свободный обмен информацией между сотрудниками разных этапах разработки проекта. Это обеспечивает, с одной стороны, возможность использования в новых областях созданных современных технологий; с другой – контроль за ходом выполнения каждой работы;

— неудачи воспринимаются как источник инноваций. Из ошибок, от которых никто не застрахован, руководство стремиться извлечь пользу. По этой причине корпорация продолжает трудиться над технологиями, первоначально не дающими прибыли;

— предоставление сотрудникам условий и времени для того, чтобы они могли обдумать и предложить собственные идеи. Людям свойственно особенно

активно работать над идеями. Поэтому служащим фирмы разрешается до 15 % рабочего времени уделять таким разработкам;

— создание и предоставление самостоятельности временным подразделением корпорации. Сотрудник, который выдвинул идею о новом товаре, при одобрении ее руководством корпорации становится главным менеджером и получает необходимые финансовые средства и оборудование. Он подбирает группу специалистов (производственников, маркетологов, сбытовиков, ценовиков) и создает временное подразделение. Задача такого коллектива: разработка изделия опытного образца до внедрение в массовое производство с последующей реализацией.

Все сотрудники данной группы получают повышение в должности и прибавление к заработной плате в случае успешного выполнения проекта.

Вопросы к конкретной ситуации

1) Сформулируйте стратегию деятельности корпорации главное в стратегии?
2) Какова роль менеджеров в успехах фирмы?
3) Какие условия требуются для использования опыта инновационной деятельности корпорации 3М на предприятиях России?

Вариант – 4

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

1. Кто ввел 14 принципов управления?

a) Анри Файоль;

b) Дэвид МакГрегор;

c) Дэвид МакКлеланд;

d) Фредерик Херцберг;

2. Какие типы организации существуют?

a) Бюджетные и транспортные;

b) Общественные и хозяйственные;

c) Коммерческие и торговые;

d) Правительственные и промышленные;

3. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:

a) Линейная организационная структура;

b) Линейно – штабная организационная структура;

c) Функциональная организационная структура;

d) Дивизионная организационная структура;

4. Какая буква обозначает экономические факторы анализа макроокружения?

a) P;

b) A;

c) E;

d) T;

5. Что входит в производственный срез?

a) Развитость организационных структур;

b) Рынки сбыта;

c) Система распределения;

d) Технологические процессы и качество их обслуживания;

6. Что характерно для краткосрочных целей?

a) конкретизация и детализация;

b) Доходы организации;

c) Социальная ответственность;

d) Работа с клиентами;

7. Как называется этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями?

a) Стратегия;

b) Разработка;

c) Оценка;

d) Доводка;

8. Какая потребность теории Маслоу стоит на 4 месте?

a) Стремление к самореализации;

b) Стремление к контакту и коммуникабельности;

c) Стремление к престижу и уважению;

d) Стремление к безопасности и защите от риска;

9. Какими свойствами наделена харизматическая личность?

a) Независимый характер;

b) Управление свой работой;

c) Сотрудничество в организации;

d) Умение говорить;

e) Умение держаться в коллективе;

f) Поддержание компетентности;

g) Управление внешней средой;

h) Внушительная внешность;

10. Как называется баланс, в котором рассматривается движение трудовых ресурсов предприятия?

a) Прогнозный;

b) Трудовой;

c) Стоимостной;

d) Отчетный;

11. На какой срок осуществляется стратегическое планирование?

a) На срок от 1 до 5 лет;

b) На трок от 5 до 7 лет;

c) На срок более 5 лет;

d) На срок менее 1 года;

12. Как метод Дельфи получил свое название?

a) По названию греческого города;

b) По имени жреца, который умел предсказывать будущее;

c) По названию филиппинского города;

d) Так его назвал философ, которого звали Дельфер;

13. Какие способы познания собеседника в общении существуют?

a) Убеждение;

b) Рефлексия;

c) Эмпатия;

d) Внушение;

e) Идентификация;

f) Подражание;

14. В какие годы в Англии была разработана модель Эшриджского колледжа?

a) 80 – е годы;

b) 60 – 70 – е годы;

c) 90 – е годы;

d) 80 – 90 – е годы;

15. Что относится к основным элементам культуры управленческого труда?

a) Учет индивидуальных особенностей сотрудников;

b) Социальные гарантии;

c) Рациональное распределение рабочего времени;

d) Участие в управлении персонала;

Часть II: Найдите соответствия

1. Лицо, эффективно осуществляющее формальное и неформальное руководство. 2. Регулирует поведение менеджера в области нравственности и морали; 3. Развитая корпоративная культура помогает новому работнику вливаться в организацию и соответствовать требованиям, предъявляемым к ним. 4. Предполагает делегирование руководителей части своих полномочий подчиненным и принятие решений на коллегиальной основе. 5. Предполагают, что менеджер вырабатывает собственное решение и предоставляет его подчиненным для исполнения. 6. Наука обеспечивающая гармоничное развитие организации, т.е. согласованного и эффективного функционирования всех внешних и внутренних элементов организации. 7. Метод, при котором задачи решаются в условиях полной неопределенности. 8. Влияние основанное на свойственных личностях руководителя или его способности привлекать сторонников. 9. Фактор «удовлетворенность - отсутствие удовлетворенности» находится под влиянием внутренних факторов. 10. Исполнитель верит, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг – подчинять им.	A. Социализация; B. Мотивирующие факторы; C. Лидер; D. Менеджмент; E. Законная власть; F. Приказы; G. Моральные нормы; H. Функции гигиены; I. Метод аналогии; J. Фрустрация; K. Метод теории игр; L. Экспертная власть; M. Демократический стиль; N. Харизма; O. Лидерство;

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что в современном мире культура чаще принимается, как воспитание или образование?

2. Верно ли, что экспертная власть: основана на личных свойствах руководителя и носит название Харизма?

3. Верно ли, что для того, чтобы добиться успеха, необходимо правильно выбрать цели и добиться ее ясности?

4. Верно ли, что в личные качества менеджера входит: следовать методам честной конкуренции и быть требовательным?

5. Верно ли, что идентификация – это «сопереживание»?

6. Верно ли, что мотивирующие факторы рассматриваются, как самостоятельная группа потребностей?

7. Верно ли, что объектом управленческого решения является проблема, связанная с разрешением теоретических и практических вопросов?

8. Верно ли, что целью стратегического контроля является проверка деятельности организации на соответствие ее стратегическим целям?

9. Верно ли, что итоговый контроль: направлен на деятельность организации и осуществляется, в виде стратегического и оперативного контроля?

10. Верно ли, что дивизионная организационная структура снижает потребность организации в специалистах широкого профиля, которые встречаются достаточно редко?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейной организационной структуры;

2. Дайте определение «корпоративная культура» и напишите основные формы классификации власти;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Центр власти в «Автострахе»

Сергей Николаев возглавил столичную фирму по страхованию «Автострах» еще задолго до известных октябрьских событий 1993 г. Предчувствуя близкое банкротство фирмы, его бывший партнер заблаговременно покинул страну,

прихватив с собой из кассы практически всю наличность. Сергей не без успеха потратил все это время на создание в фирме новой организационной структуры, основанной на консенсусном принятии решений и жестких правилах работы. Однако вскоре он обнаружил, что одно из культивируемых им жестких правил стало серьезным препятствием на пути увеличения объемов продаж страховых полисов фирмам, владельцам автомобилей. В принципе Сергей как глава фирмы мог использовать свое положение и изменить это правило, но вместо этого он решил «пустить дело на самотек». В результате проведения изменения таким образом это заняло бы более двух лет, а если бы Сергей сделал это с позиции своей власти, то понадобилось бы лишь распоряжение, которое могло уместиться на одном листе бумаги.

Карьера Сергея началась еще до «перестройки», когда после окончания финансового института он пришел работать в одно из отделений тогдашнего Госстраха агентом по возобновлению страховки у имевших ее ранее автолюбителей. В 1985 г. он перешел на работу в Интурист, где за четыре года продвинулся до должности начальника управления страхования. Себя как руководителя он считал «толкачом», продвигающим свои идеи иногда очень жестким образом.

Первое время на должности президента фирмы «Автострах» Сергей занимался «затыканием дыр на тонущем корабле», не обращая никакого внимания на создание продуктивной культуры работы. Он вел себя точно в соответствии с учебниками прошлых лет и в своей работе полностью полагался на занимаемую им должность (он пытался влиять на других через «данную ему богом власть» и методом «кнута и пряника». Он нанимал нужных ему людей и увольнял ненужных, пытался «сколотить» на фирме свою команду.

Сергей считал свой «путаный» стиль работы смесью «управления по целям» и «принятия решений через консенсус». Он верил что руководитель единолично не должен определять политику фирмы. Вместо этого он должен создать в компании такую организационную культуру и руководствоваться таким стилем, при которых власть «делится» с подчиненными и взаимное доверие становится залогом хорошей работы. К этой философии управления его привели знания,

полученные в рамках международного управленческого семинара, организованного известной страховой британской компанией «Ллойд» для руководителей страховых организаций России. Семинар прояснил для Сергея те вопросы в работе иностранных страховых фирм, с которыми он невольно сталкивался по своей прошлой работе в Интуристе.

Многие коллеги по фирме считали Сергея политиканом, этому их склоняло то, что он как бы подстраивал культуру фирмы под себя, под свой стиль руководства. При этом он мог совмещать и сочетать принятие групповых решений с личным контролем: самим процессом принятия решений. Задолго до того, как он ее собирался передать решение в группу, Сергей встречался с сотрудниками фирмы на их рабочих местах, внимательно слушал и пытаясь узнать, что члены группы думают и чувствуют. Он, дав советы, подбадривал и говорил им о том, что сам думает.

Сергей проводил с подчиненными специальные занятия по стимулированию, целью которых было побудить их к более активным действиям. Занятия проходили следующим образом. Каждый руководитель раздавал участникам копии с его (ее) предложениями бюджету и целям фирмы на предстоящий период. Затем руководители групп поодиночке как бы «защищали» свои предложения перся всеми участниками занятия, которые обрушивались на выступающего с градом замечаний, вопросов и контрпредложений. Поэтому руководители групп не могли рассчитывать на автоматическое утверждение своих предложений. Ожидалось, что они должны «продать» свои предложения другим. Такие занятия проводились регулярно в предплановый период и длились иногда более недели. по их завершении каждый руководитель группы брал на себя обязательства по утвержденному годовому плану.

Сергей был очень тверд в том, что те руководители групп, которые не справились с годовым заданием, не должны получать, вознаграждение. Если в ходе стимулирующих занятий руководитель группы пытался протащить заниженный план, Сергей немедленно давал ему (ей) знать, что такое не пройдет. Он хотел чтобы все в фирме выполняли работу на высоком уровне, и заставлял своих подчиненных устанавливать реалистичные и вместе с тем напряженные цели. По

его мнению, именно результаты работы определяют успех фирмы. До тех пор, пока его подчиненные добиваются результатов, ему было все равно, если «блеск на ботинках наводился кирпичом».

Используемый Сергеем стиль управления превращал его подчиненных в последовательных сторонников сокращения себестоимости услуг и установления реалистичных целей, а также в ревнивых исполнителей своей работы. Сергей проявлял настойчивость, показывал, как надо делать работу, искусно принуждал и мотивировал свою «команду». Он учился слушать и делиться ответственностью. От всего этого весь процесс казался путаным и неясным. Однако Сергей был терпелив и способен ждать, когда люди сами увидят «свет в конце туннеля».

Когда он ощущал необходимость проведения значительных изменений, он предпочитал ждать, пока вся его «команда проникнется таким же состоянием, а не решать проблему «росчерком пера», выпустив очередное распоряжение. Сергей был горд за себя, что смог создать такой тип корпоративной культуры при котором руководство фирмы ожидает получить обязательства от подчиненных, а подчиненные ожидают быть вовлеченными в дела фирмы.

Вопросы к конкретной ситуации:

1. На чем строился авторитет Сергея как первого руководителя фирмы? Дайте обоснование своим утверждениям.

2. Определите стиль управления Сергея, дайте характеристику. Выявите положительные и отрицательные черты определенного Вами стиля.

3. Как вы думаете, почему руководители групп, публично »защищая» свои предложения по бюджетам и целям, могли бы считать это при определенных обстоятельствах подрывом власти?

4. Какие элементы лидерства содержит «путаный» управленческий стиль Сергея?

Ответы

Часть 1

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	C	D	B	A
2	C	C	B	B
3	A	B	A	D
4	D	A	C	C
5	B	C	D	D
6	B	D	A	A
7	A	A	B	D
8	B	C	B	C
9	A, C, D, G	ABEH	BDEG	ADEH
10	C	B	A	B
11	A	B	C	C
12	B	A	D	A
13	A, D, F, G	B	ADEG	BCE
14	D	ACDF	A	B
15	B	C	C	C

Часть 2

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	C	K	N	C
2	L	O	E	G
3	N	M	I	A
4	G	H	A	M
5	A	E	K	F
6	K	A	F	D
7	O	L	L	K
8	E	C	B	N
9	H	G	G	B
10	B	D	M	E

Часть 3

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	+	+	+	+
2	-	-	-	-
3	+	-	+	+
4	-	+	+	-
5	-	+	-	-
6	+	+	-	+
7	+	-	+	+
8	+	+	-	+
9	-	-	+	-

10	-	-	-	-

Список используемой литературы

Основная литература:

3. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452215

4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453155

Дополнительная литература:

5. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448872

6. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452214

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Н. И. Варлакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Документационное обеспечение управления** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечивания

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Документационное обеспечение управления
- программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1. Точность в профессиональном толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1. Правильно осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Практическая работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов. 2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.	Практическая работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	1. Точность в установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1. Правильность в консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Внеаудиторная самостоятельная работа; Практическая работа.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов. 2.Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями. 3.Проверять правильность в оформлении документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.	Устный опрос; Внеаудиторная самостоятельная работа; Практическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Точность в принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2. Точность в осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Правильность в определении задач профессионального и личностного развития.	Практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1.Точность в ориентировании постоянного изменения правовой базы.	Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: 1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос;

их исполнением;	Тестовые задания.
3. Оформлять документы для передачи в архив организации;	Практическая работа; Тестовые задания.

3. Усвоение знаний (З):

Знания: 1. Понятие документа, его свойства, способы документирования;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
2. Правила составления и оформления ОРД;	Практическая работа; Устный опрос; Внеаудиторная самостоятельная работа; Тестовые задания.
3. Систему и типовую технологию ДОУ;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.
4. Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
З-1,4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 9.	Введение	1,2	Защита презентаций	Э 1-2
У-1,2 **З-1,3,4**	ПК 1.3, ОК 3, ОК 8.	1. Документирование управленческой деятельности	1,2	Защита презентаций и рефератов; Устный опрос.	Э 3-8
У – 1,2 **З-2**	ПК 1.2, ОК 2.	2. Система организационно распорядительной документации	1,2	Практическая работа; Защите рефератов; Тестовые задания.	Э 9-34
У-1,2 **З-1**	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 2.	3. Договорно-правовая документация	1,2	Устный опрос; Защита презентаций; Практическая работа.	Э 35-38
У-1,2 **З-1**	ПК 1.6, ОК 2	4. Документы по внешнеэкономической деятельности	1,2	Составление и оформление документов; Тестовые задания;	Э 39-41
У-1,2 **З-1**	ОК 3, ОК 2	5. Претензионно-исковая документация	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	Э 42-45
У-1,2,3 **З-3,4**	ПК 1.6, ОК 8.	6. Организация работы с документами	1,2	Практическая работа; Тестовые задания.	Э 46-59

У-1 **З-2**	ОК 4, ОК 5.	7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	1,2	Защите рефератов; Практическая работа;	Э 60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Документационное обеспечение управления	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности юриста. **(ОК 01, ОК 5.)**
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления; **(ОК 9)**
5. Нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. **(ПК 1.1)**

Тема «Документирование управленческой деятельности»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документоведение как научная дисциплина. Определение документа и его функции.
2. Документированная информация и ее свойства.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.

5. Виды документов и их классификация.

Задание для внеаудиторной работы:

1. Составить должностную инструкцию юриста предприятия. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки. **(ОК 3, ОК 8)**

2. Оформить приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество « БАК»
Приказ
15.04.2010 N15
Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев.**(ПК 1.3)**

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов и презентаций.

Темы рефератов:

1. Документирование управленческой деятельности предприятия
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления
3. Требования к бланкам документов
4. Правила машинописного оформления документов
5. Подготовка и оформление основных видов документов
6. Технология работы с документами

Темы презентаций:

1. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России.
2. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве.
3. Информационно-справочное обеспечение предприятия.
4. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат.

Задание выполняют студенты по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема «Система ОРД»

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление организационно-распорядительной документации.

1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.

2. Составить образец номенклатуры дел организации.

3. Составить номенклатуру дел для организации. **(ПК 1.2)**

4. При выполнении данной группы заданий необходимо оформить документ по предложенным данным, на основе теоретического материала по теме «Оформление организационно-

распорядительной документации». При этом необходимо использовать образец оформления приказа (распоряжения).

Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю отдела ДОУ разработать меры по улучшению этой работы. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно. **(ОК 2)**

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов.

1. Документы, регламентирующие деятельность предприятий (положение, должностные инструкции?
2. Основные задачи Общего отдела?
3. Документы, регламентирующие ее деятельность (положение, должностные инструкции?
4. Какие структуры входят в Общий отдел?

Тестовые задания:

Вариант 1

1. На какие четыре типа делятся организационно-распорядительные документация

А) исполнительную, судебную, воспитательную, организационную

Б) распорядительную, информационно-справочную,оперативно-информационную,справочно-информационную

В) организационную, муниципальную, отраслевую, международную

Г) оперативную, правовую, по личным вопросам, по вопросам ЖКХ

Д) информационную, исполнительную, пенсионную, детскую

2. Какие из ниже приведенных реквизитов используются при оформлении документов:

А) отметка о заверении копии, подпись

Б) место утверждения документа, расписка

В) код организации ,заголовок к подписям

В) отметка о подписи

Г) эмблема органа «утвердителя»

3. Что такое бланк документа:

А) реквизиты на любом листе бумаги

Б) лист бумаги с печатью организации

В) лист бумаги с постоянными реквизитами

Г) постоянные реквизиты

4. Какие из предложенных полей документа верные:

А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30

Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25

В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20

Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

5. Какие организации могут печатать гербовые бланки:

А) только полиграфические предприятия

Б) полиграфические и граверные предприятия

В) только штемпельно-граверные предприятия

Г) полиграфические и штемпельно-граверные предприятия

6. Какое максимальное количество реквизитов предлагает ГОСТР6. 30-2003года при оформлении документов
А) 12
Б) 25
В) 30
Г) 5

7. Как Вы думаете, «текст» в документе считается реквизитом:
А) да
Б) нет
В) не знаю

8. Учредительный договор – это…
А) правовой документ, свидетельствующий о волеизлиянии физических или юридических лиц по организации.
Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
В) правовой акт, свидетельствующий о волеизлиянии физический или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

9.Порядок заключения, составления и оформления, вступление в силу, прекращение действия и другие юридические акты учредительного договора регламентируются
А) юридическими организациями
Б) Уставом организации
В) Законодательством Р.Ф.
Г) Городской администрацией

10. Устав организации – это…
А) большой (по количеству страниц) документ
Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
В) документ, определяющий юридический статус организации
Г) документ, который регулирует поведение работников организации

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	В
7	В
8	Г
9	А
10	В

Вариант 2

1. В номенклатуру дел включаться:
А) печатные издания;
Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной
деятельности организации
Г) личная переписка

2. Какие из ниже приведенных доменов сети Интернет существуют:
1. com
2. edu
3. gov
4. mil
5. net
6. org
А) все
Б) 1,3,6
В) 1
Г) ни одного

3. Каким форматом документ можно отправить с помощью факса:
А) А3
Б) А5
В) А4
Г) А0

4. Что такое телекс?
А) знак соответствия
Б) разновидность письма
В) разновидность телеграммы
Г) документ, не принадлежащий к делопроизводству

5. Телефонограмма – это…
А) регистрируемое устное сообщение, передаваемое по каналам телефонной связи
Б) сообщение, передаваемое при помощи различной офисной техники
В) не регистрируемое устное сообщение
Г) что-то вроде телеграммы

6. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это…

А) докладная записка
Б) отчет о деятельности
В) книга жалоб и предложений

Г) сообщение о несоблюдении трудового договора

7. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это…
А) записка
Б) служебная записка
В) внутренняя записка, содержащая информацию не касающуюся работы
Г) письмо

8. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это…
А) договор
Б) соглашение
В) акт
Г) приказ

9. Какие из ниже перечисленных документов должны иметь при себе лица, поступающие на работу:
1. паспорт
2. медицинское освидетельствование
3. трудовую книжку
4.страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
5. документ об образовании
6. страховой полис
7. свидетельство о рождении
А) 1,2,3
Б) 6,7
В) 1,3,4,5
Г) 4,5,7

10. Какие сведения заносятся в трудовую книжку работника:
А) Ф.И.О., дата рождения, адрес
Б) дата рождения, образование, награды
В) адрес, пол, профессия, сведения об открытиях
Г) пол, сведения о работе (прием, перевод, увольнение)

Номер теста	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	В
5	А

6	А
7	Б
8	В
9	В
10	А

Тема 3 «Договорно-правовая документация»

Перечень вопросов для устного опроса:

3. Формирование номенклатуры дел?
4. Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности?
5. Номенклатура дел виды роль и значение? (ОК 2)

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.

1. Порядок формирования пенсионных прав граждан и назначения трудовых пенсий; **(ПК 1.4)**
2. Пенсии по возрасту: характеристика и порядок установления;**(ПК 1.6)**
3. Социальные пособия;
4. Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление договорно-правовой документации.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие договора. Виды договора.
2. Предмет и стороны договора поставки.
3. Число экземпляров, формат бланка договора.
4. Основные реквизита договора.
5. Состав текста договора: вводной и основной части текста.
6. Когда договор составляется заключённым?
7. Кем подписывается договор поставки?

Оформить договор на бланке формата А4 с флаговым способом расположения реквизитов « наименования вида документа », «дата документа»,« место составления или издания документа ». Исходные данные /реквизиты /

1. ДОГОВОР, 04.06.00 № 28, г. Челябинск. На поставку продукции.
Картонно - полиграфическая фабрика, именуемая в дальнейшем «Поставщик », в лице директора Сахно СВ., действующего на основании Устава с одной стороны, и фирма «Успех», именуемая в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Губиной Т.П., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:
1. Предмет договора.
2. Поставщик обязуется изготовить и поставить, а « Покупатель » принять и оплатить партию крой - коробок в количестве 300 тыс. штук по цене 9300 руб. за тысячу штук на общую сумму 2790000 руб. учётом Н.Д.С.
3. Качество и порядок приёмки продукции
3.1.Поставляемая продукция должна соответствовать ГОСТу 173 -80 и ТУ - 18.
3.2. В случае обнаружения в полученной продукции несоответствия количества и качества данным, указанным в сопроводительном документе, «Покупатель» обязан письменно известить об этом «Поставщика» и вызвать его для участия в приемке.
4. Порядок расчетов.
4.1. Порядок оплаты продукции предусматривается путём предоплаты в размере 30 % от суммы договора.
5. Ответственность сторон.
5.1. Предусматривается пеня за просрочку платежей «Поставщику» в размере 0,1% в день.
5.2. Кроме уплаты штрафных санкций, виновная сторона возмещает другой стороне убытки, вызванные ненадлежащим исполнением своих договорных обязательства.
6. Решение спорных вопросов.
6.1 .В случае возникновения между сторонами споров, которые не могут быть ими решены, эти споры должны решаться в арбитражном суде.
7.Срок действия договора.
7.1 Настоящий договор заключён с 04.06.00г. и действует по 04.07.00.
Юридические адреса сторон. «Поставщик», «Покупатель». «Поставщик» директор ККПФ С.В.Сахно.04.06.00.М, «Покупатель» Директор фирмы «Успех» Т.П.Губина.04.06.00.
М.П.
Сделать вывод о проделанной работе

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

Задание для внеаудиторной работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Составить и оформить служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул.Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «0 предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание " » и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года. **(ПК 1.6, ОК 2).**

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться _____ вопроса.
2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается _____, во второй части _____.
3. Текст письма может состоять из одной _____ части.
4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не _____ строк.
5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет _____ документа.
6. Максимальное количество адресатов в письме- _____ .
7. Как правило, максимальный объем письма - _____ листа, вторая страница оформляется на _____ листе.
8. Письма финансового характера должны иметь _____ подписи.
9. Реквизиты служебного письма:

- реквизиты бланка письма;
- адресат;
- резолюция;
- _____;
- текст;
- отметка о наличии приложения;
- _____;
- оттиск печати;

-отметка об исполнителе;

-отметка об исполнении документа и направлении его в дело;

- _____(только для входящих писем.)

Тестовые задания:

Выберите верное утверждение:

1.Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003

2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов

3.В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству

4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ:

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит…

а) устав организации

б) штатное расписание

в) приказ

2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

а) указы
б) распоряжения
в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника…
а) подлежит утверждению
б) не утверждается
в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?
а) Штатное расписание
б) Устав предприятия
в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят … характер
а) обязательный
б) рекомендательный
в) ознакомительный
6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?
а) в именительном
б) в родительном
в) в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?
а) черновик
б) отпуск
в) дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется…
а) копия
б) отпуск
в) дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется…
а) подлинник
б) отпуск
в) дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся…
а) докладной запиской
б) приказом руководителя
в) справкой согласования

Тема «Претензионное-исковая документация»

Задание для практической работы:

Тема «Претензионное-исковая документация»

1. Составьте претензию о возмещении ущерба.
2. Составьте исковое заявление о взыскании стоимости работ по договору подряда. **(ОК 2)**
3. Оформить претензионное письмо и заполнить бланк доверенности. **(ОК 3)**
4. Оформить отчет и представить преподавателю на защиту

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Правило оформления претензионных писем;

2. Требования к оформлению исковых заявлений;
3. Порядок направления и оформления отзыва н исковое заявление.

Тема «Организация работы с документами»

Задание для практической работы: (ПК 1.6, ОК 2)
Оформите справку о занятости и среднем ежемесячном доходе работника, используя предложенные реквизиты.
1) Для предоставления по месту работы.
2)Макаров Роман Анатольевич является работником ЗАО «Стройкомплект» и занимает должность «Начальник сметно-расчётного отдела» с 29 июня 2013 года по настоящее время включительно. Средний месячный заработок Макарова Романа Анатольевича составляет 58 336 руб. 00 коп. (Пять-десят тысяч триста тридцать шесть рублей 00 коп.).
3) Закрытое акционерное общество «СТРОЙКОМПЛЕКТ»
4) СПРАВКА
5) 02.07.2013
6) № 34-42/32
7) ул. Комсомольская, д 4, г. Челябинск, 673255, тел. 7 (562) 234-56-78
8) Генеральный директор Главный бухгалтер
9) И.К. Комаров 7 (562) 567-89-01
10) ОКПО 12345678
11) ОГРН 1234567890123
12) инн 1234567890
13) КПП 123456789

Тестовые задания:
1. Номенклатура дел необходима для быстрого поиска документов по их …
А) содержанию и написанию
Б) оформлению иллюстраций
В) распределению и группировки
Г) видам и содержанию

2. В номенклатуру дел вносятся изменения, если таковые есть в конце:
А) года
Б) квартала
В) месяца
Г) каждой недели

3. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:
А) хронологическому;
Б) авторскому;
В) тематическому.
Г) номинальному

4. Какие признаки документа получили название «признаки заведения дел»:
А) постоянные или существенные
Б) временные
В) переменные или существенные
Г) существенные или примерные

5. По какому «признаку заведения дел» группируется бухгалтерская отчетность
А) номинальному

Б) хронологическому
В) тематическому
Г) систематическому

6. **Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь**
А) индекс
Б) код
В) порядковый номер
Г) регистрационный номер

7. Формирование дел любой организации осуществляется
А) централизовано
Б) децентрализовано
В) в зависимости от специфики организации
Г) хаотично

8. Недооформленные и неправильно оформленные документы
А) уничтожают
Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
В) возвращают исполнителю на доработку

9. Толщина папки не должна превышать
А) 40-45 мм;
Б) 30-35 мм;
В) 20-25 мм.
Г) 28-96 мм

10. Желательно учитывать при оформлении документов
А) сроки хранения
Б) хронологический порядок;
В) исполнителей.
Г) опыт предприятия

11. Порядок расположения документов в личных делах
А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета…..
Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов…..
В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов…..
Г) в любом порядке
.

12. При горизонтальном способе хранения
А) дела кладут рядом друг с другом
Б) дела расставляют подобно книгам на полке
В) дела кладут друг на друга
Г) дела кладут крест на крест
.

65. Выемка какого-либо документа из дела
А) допускается
Б) допускается только в исключительных случаях
В) не допускается
Г) можно брать в любое время

66. Если дело берётся во временное пользование, выдается
А) карточка-заместитель

Б) акт о выдаче документа
В) справка
Г) решение

1	Г
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	В
9	А
10	В
11	Б
12	А

1. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь

А) индекс
Б) код
В) порядковый номер
Г) регистрационный номер

2. Формирование дел любой организации осуществляется

А) централизовано
Б) децентрализовано
В) в зависимости от специфики организации
Г) хаотично

3. Недооформленные и неправильно оформленные документы

А) уничтожают
Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
В) возвращают исполнителю на доработку

4. Толщина папки не должна превышать

А) 40-45 мм;
Б) 30-35 мм;
В) 20-25 мм.
Г) 28-96 мм

5. Желательно учитывать при оформлении документов

А) сроки хранения
Б) хронологический порядок;
В) исполнителей.
Г) опыт предприятия

6. Порядок расположения документов в личных делах

А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета…..
Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов…..
В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов…..
Г) в любом порядке

7. При горизонтальном способе хранения

А) дела кладут рядом друг с другом
Б) дела расставляют подобно книгам на полке
В) дела кладут друг на друга
Г) дела кладут крест на крест

.

8. Выемка какого-либо документа из дела

А) допускается
Б) допускается только в исключительных случаях
В) не допускается
Г) можно брать в любое время

9. **Если дело берётся во временное пользование, выдается**
А) карточка-заместитель
Б) акт о выдаче документа
В) справка
Г) решение

10 В номенклатуру дел включаться:
А) печатные издания;
Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
Г) личная переписка

1	А
2	В
3	В
4	А
5	А
6	В
7	Б
8	А
9	А
10	Б

1. Если дело берётся из архива во временное пользование, выдается
А) карточка-заместитель
Б) акт о выдаче документа
В) справка
Г) решение

2.По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:

А) хронологическому;

Б) авторскому;
В) тематическому.
Г) номинальному

3. Какие документы нужны для правильного оформления отпуска:

А) график отпусков, приказ формы №Т-6а, расчет
Б) приказ формы №Т-6а, график отпусков
В) расчет, график отпусков
Г) желание работника

4. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это…

А) договор
Б) соглашение
В) акт
Г) приказ

5. В номенклатуру дел включаться:

А) печатные издания;
Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
Г) личная переписка

6. Реквизит «Отметка об исполнители» согласно ГОСТР 6.30-2003 оформляется….

А) Вседлов Р.О.6789065
Б) 5678443
ОРЛОВ. И.Р.
В) Н.Е. Петров
6754377
Г) Н.Е. Петров
Тел.6754377

7. Реквизит «Заголовок к тексту» согласно ГОСТР 6.30-2003 отвечает на вопросы:

А) чего (кого)? или о ком (о чём)?
Б) кто (что)? или кому (чему)?
В) о ком (о чём)? или кого (чего)?
Г) какой (какая)?

8. Устав организации – это…

А) большой (по количеству страниц) документ
Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
В) документ, определяющий юридический статус организации
Г) документ, который регулирует поведение работников организации

9. Учредительный договор – это…

А) правовой документ, свидетельствующий о волеизлиянии физических или юридических лиц по организации.
Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
В) правовой акт, свидетельствующий о волеизлиянии физический или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

10. Какие из предложенных полей документа согласно ГОСТР 6.30-2003 используют при оформлении документов:

А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30
Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25
В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20
Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

11. Какие из ниже приведенных выражений оформлены в деловом стиле (шаблонные выражение):

А) Мы решили Вам написать…
Б) Исходя их нашего телефонного разговора…
В) Вчера мы поняли что…
Г) Напоминаем Вам о…

12. Что называется документооборотом:

А) обратная сторона документа
Б) обратная сторона копии документа
В) движение документов по рабочему месту
Г) движение документов между их составителями и исполнителями

13. Делопроизводство – это…

А) сфера деятельности человека по учету и хранению информации
Б) сфера деятельности человека, где он следит за движение информации
В) сфера деятельности человека по разработке, оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения
Г) сфера деятельности человека по разработке, оформлению, учету и хранению документации

14. Документ выполняет следующие функции…….

А) программную, слуховую, контролирующую и др.
Б) документальную, деловую, переносящую и др.
В) воспитательную, коммуникативную, информационную и др.
Г) развлекательную, воспитательную, коммуникативную и др.
Д) информационную, передающую, контрольную и др.

15.Документ – это…

А) бумажный носитель текста
Б) информация
В) материальный объект
Г) материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве

Таблица 1- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	Г
12	Г
13	В
14	В

15	Г

Тема «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

Внеаудиторной работы выполняется в виде защиты рефератов:
1. Основные технологические инструменты работы с документами?
2. Принципы автоматизации делопроизводства. **(ОК 4)**
3. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение? **(ОК 5)**
4. Каковы требования к оформлению машинных документов?
5. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов.
6. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства.
7. Особенности подхода к управлению электронными документами.

Задание для практической работы:
Тема: «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»
1. Составить схему горизонтального документопотока.
2. Составить схему вертикального документопотока.
3. Сформировать карточки для исходящих документов и внутренних документов организации по образцу карточки для входящих документов.

Образец карточки регистрации входящих документов.

<table>
<tr><td>Срок исполнения
_____</td><td colspan="3">Месяц _____
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</td></tr>
<tr><td colspan="4">Корреспондент (автор)</td></tr>
<tr><td>Дата получения
_____</td><td>Входящий номер
_____</td><td>Дата документа
_____</td><td>№ документа
_____</td></tr>
<tr><td colspan="4">Заголовок (о чем)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Резолюция</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исполнитель (указывается фамилия и инициалы)</td></tr>
</table>

Данные для регистрации исходящих документов:

- название подразделения, подготовившего документ,
- исходящий номер документа;
- дата документа;
- адресат, т.е. название организации, куда отправляется документ;
- краткое содержание документа;
- фамилия исполнителя, подготовившего документ;
- контрольная дата ожидаемого ответа;
- ссылка на входящий документ, если документ является ответом;
- номер дела, куда подшивается копия отправленного документа (или подлинник, если документ отправляется по факсу).

Данные для регистрации внутренних документов организации

- порядковый регистрационный номер, присваиваемый документу;
- дата документа (регистрации);

- краткое содержание;
- подразделение, подготовившее документ;
- исполнитель;
- срок исполнения;
- отметка об исполнении (ход исполнения);
- номер дела, куда подшит документ.

4. Сформировать журнал регистрации документов.

Дата получения	Регистрационный номер	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резолюция	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты устных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

– строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

– ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
– студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Документационное обеспечение управления»

– не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
– допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

– не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
– не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки работы студентов по защите рефератов:

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не

трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценки работы студентов по презентаций:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно».**

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка "хорошо" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для экзамена по дисциплине
«Документационное обеспечение управление»

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.

3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.

56. Оформление дел.

57. Передача дел на архивное хранение.

58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.

59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.

60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

Билеты к экзамену по дисциплина «Документационное обеспечение управления»
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Экзаменационный билет № 1 (ПК 1.1, ОК 1)

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.

Экзаменационный билет № 2 (ПК 1.2)

1. Классификация документов.
2. Система документации.
3. Унификация документов.

Экзаменационный билет № 3 (ПК 1.6)

1. Стандартизация документов.
2. Бланки документов.
3. Организационно-распорядительная документация.

Экзаменационный билет № 4 (ОК 2)

1. Состав реквизитов ОРД.
2. Характеристика организационных документов.
3. Состав организационных документов.

Экзаменационный билет № 5 (ОК 3)

1. Требования к оформлению организационных документов.
2. Правила оформления Устава.
3. Правила оформления положения.

Экзаменационный билет № 6 (ОК 8)

1. Правила оформления должностной инструкции.
2. Правила оформления штатного расписания.
3. Характеристика распорядительных документов.

Экзаменационный билет № 7 (ПК 1.2)

1. Состав распорядительных документов.
2. Правила оформления постановления.
3. Правила оформления указания.

Экзаменационный билет № 8 (ОК 3, ОК 4)

1. Правила оформления решения.

2. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
3. Характеристика справочно-информационных документов.

Экзаменационный билет № 9 (ОК 4)

1.Состав справочно-информационных документов.
2.Правила оформления служебных писем.
3.Правила оформления телеграмм.

Экзаменационный билет № 10 (ПК 1.2)

1.Правила оформления телексов.
2.Правила оформления телефонограмм.
3.Правила оформления факсов.

Экзаменационный билет № 11 (ОК 2)

1.Правила оформления акта.
2.Правила оформления протокола.
3.Правила оформления докладной записки.

Экзаменационный билет № 12 (ОК 3)

1.Правила оформления объяснительной записки.
2.Правила оформления основных видов договоров.
3.Правила оформления приложений к договорам.

Экзаменационный билет № 13 (ПК 1.1)

1.Протоколы разногласий к договорам.
2.Правила оформления доверенностей.
3.Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.

Экзаменационный билет № 14 (ОК 3)

1.Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
2.Правила оформления международных контрактов.
3.Характеристика претензионно-исковой документации.

Экзаменационный билет № 15 (ПК 1.6)

1.Состав претензионно-исковой документации.
2.Правила оформления искового заявления.
3.Правила оформления претензии.

Экзаменационный билет № 16 (ПК 1.4)

1.Организационная структура службы делопроизводства.

2.Документооборот.
3.Обработка входящей документации.

Экзаменационный билет № 17 (ПК 1.3)

1.Обработка исходящей документации.
2.Обработка внутренней документации.
3.Регистрация документов.

Экзаменационный билет № 18 (ОК 8)

1.Формы регистрации документов.
2.Составление номенклатуры дел.
3.Назначение номенклатуры дел.

Экзаменационный билет № 19 (ПК 1.2)

1.Текущее хранение дел.
2.Оформление дел.
3.Передача дел на архивное хранение.

Экзаменационный билет № 20 (ОК 5, ОК 9)

1. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
2. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
3. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

Экзаменационный билет № 21 (ОК 5)

1.Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.
2.Понятие делопроизводства.
3.Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.

Экзаменационный билет № 22 (ПК 1.3)

1. Оформление дел.
2. Правила оформления акта.
3. Правила оформления протокола.

Экзаменационный билет № 23 (ПК 1.6)

1. Протоколы разногласий к договорам.
2. Правила оформления международных контрактов.
3. Правила оформления телексов.

Экзаменационный билет № 24 (ПК 1.1)

1. Правила оформления постановления.
2. Правила оформления Устава.
3. Правила оформления докладной записки.

Экзаменационный билет № 25 (ОК 2)

1. Документ и его виды.
2. Состав организационных документов.

3.Правила оформления Устава.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453767

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453688

3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80326.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457107.

2. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72458.html

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1.Задания для текущего контроля ……... 9

2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 20

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций	- работа с информационными технологиями приема, хранения и	Устный опрос, практические занятия

и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	
У1 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации		Устный опрос
У2 обрабатывать текстовую и табличную информацию		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 использовать деловую графику и мультимедиа-информацию		Устный опрос
У4 создавать презентации		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
У5 применять антивирусные средства защиты информации		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У6 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
У7 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У8 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
У9 применять методы и средства защиты банковской информации		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания		
З1 основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;		Устный опрос
З2 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
З3 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		Устный опрос
З4 технологию поиска информации в сети Интернет;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
З5 принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
З6 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		Устный опрос
З7 основные понятия автоматизированной обработки информации;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
З8 направления автоматизации банковской деятельности;		Устный опрос
З9 назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З10 основные угрозы и методы обеспечения информационной		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная

безопасности	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**Наименование темы, разделов** [2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
З 1,4,5,7 У1,2,6	*ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1*	**Тема 1.1 Информация и информационные технологии**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам*	*Диф.зачет*
З1,5,7 У3,4,6	*ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1*	**Тема 1.2 Текстовые процессоры**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ*	*Диф.зачет*
З 3,4,5,7 У1,2,6	*ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1*	**Тема 1.3. Электронные таблицы**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.*	*Диф.зачет*
З1,2,3 У1,2	*ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1*	**Тема 1.4. Автоматизация документооборота**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.*	*Диф.зачет*
З1,2,3 У,4,5	*ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1*	**Тема 1.5 Автоматизированные информационные системы**		*Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ*	*Диф.зачет*
З1,2,4 У3,4,6	*ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1*	**Тема 1.6 Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем**		*Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ. зачет*	*Диф.зачет*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1.1 ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОК 1-6, ПК1.5, 2.1, З 1,4,5,7, У1,2,6)

Устный опрос:

1. Данные и информация.
2. Виды данных и информации.
3. Системы счисления и области их использования.
4. Кодирование данных и информации.
5. Формы представления информации и передачи данных.
6. Информационный этап развития общества.
7. Классификация информационных технологий по сферам производства.
8. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
9. Кодирование информации

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК1.5, 2.1, З 1,4,5,7, У1,2,6)

1. Подготовить сообщение, реферат на тему «Информация и информационные технологии»
2. Создать обобщенную структурную схему вычислительной системы

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

ТЕМА 1.2 ТЕКСТОВЫЕ ПРОЦЕССОРЫ

Устный опрос: (ОК 1-6, ПК 1.5,2.1, З1,5,7 У3,4,6)

1. Возможности текстового процессора.
2. Основные элементы экрана.
3. Создание, открытие и сохранение документов.

4. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
5. Выделение фрагментов текста.
6. Шрифтовое оформление текста.
7. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
8. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
9. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
10. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
11. Колонтитулы.
12. Предварительный просмотр.
13. Установка параметров печати.
14. Вывод документа на печать.

Практические занятия: **(ОК 1-6, ПК 1.5,2.1, З1,5,7 У3,4,6)**

№ 1 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов

Используя копирование и форматирование набрать по образцу:

Формат – Абзац **Формат – Границы и заливка**

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на

полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора. Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора. Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

МЫ НЕ МОЖЕМ ПРИЗНАТЬ ВАШУ ПРЕТЕНЗИЮ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ ПРИЧИНЕ. СОГЛАСНО П. 6 НАШЕГО ДОГОВОРА, ВЫ ОБЯЗАЛИСЬ ОТКРЫТЬ ПО ТЕЛЕГРАФУ БЕЗОТЗЫВНЫЙ АККРЕДИТИВ В НАШУ ПОЛЬЗУ НА ПОЛНУЮ СТОИМОСТЬ ТОВАРА В ТЕЧЕНИЕ 5 ДНЕЙ ОТ ДАТЫ НАШЕГО ТЕЛЕГРАФНОГО ИЗВЕЩЕНИЯ О ГОТОВНОСТИ ТОВАРА К ОТГРУЗКЕ.

№ 2 Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление.

Набрать таблицу в MS Word по образцу

<table>
<tr><td colspan="2">Технические характеристики</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">Информация для заказа</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Печать</td><td colspan="3" rowspan="3">Технология HP PhotoREt 11 слойным с много-наложением цвета черная с технологией улучи 600x600: решения HP (KYt) 600x60 с технологией HP PhotoREt
); цветная II[1]</td><td colspan="2">Принтер/сканер/копир типа «все в одном»</td></tr>
<tr><td>C6693A</td><td>HP OffisJet R65</td></tr>
<tr><td>C6692A</td><td>HP OffisJet R45</td></tr>
<tr><td>Метод печати</td><td colspan="2">Термальная по запросу струйная печать</td><td colspan="2">Кабели</td></tr>
<tr><td>Язык управления принтером</td><td colspan="2">P PC Level 3 или PCL3 GUI</td><td>C2946A</td><td>Параллельный кабель IEEE1235A-C, 3м</td></tr>
<tr><td>Нагрузка</td><td colspan="2">3000 страниц в месяц (в среднем)</td><td>C2947A</td><td>Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м</td></tr>
<tr><td>Скорость печати (с/мин)</td><td>Черная</td><td>Цветная</td><td colspan="2">Струйные принтерные картриджи</td></tr>
<tr><td>Быстрая Обычная</td><td>11
5,1</td><td>8,5 3,6</td><td>51645A</td><td>Большой черный картридж HP</td></tr>
<tr><td>Наилучшая</td><td>4,4</td><td>1</td><td>C1876G</td><td>Цветной картридж</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>C1879D</td><td>Большой трехцветный цветной картридж</td></tr>
</table>

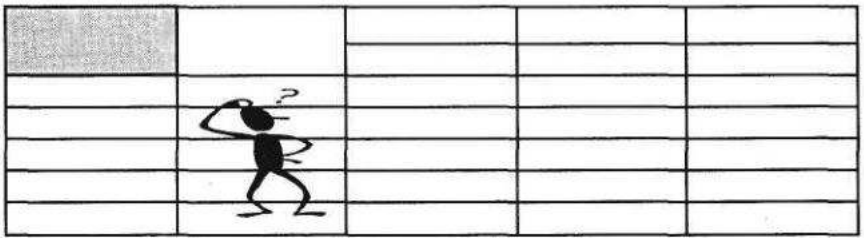
					HP
				54389G	Черный картридж
	Разрешение принтера	Черная	Цветная		
	Быстрое Обычное Наилучшее	600x300 600x300 600x600	300x300 600x600 600x600		
	Встроенные шрифты	Courier, Courier Italic; CG Times, CG Times Italic; Letter Gothic, Letter Gothic			

№ 3 Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы. Создание гипертекстового документа

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1— есть сигнал (напряжение или ток).

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5,2.1, 31,5,7 У3,4,6)

1. Создание шаблона служебной записки

2. Создание поздравительной открытки средствами Word
3. Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Текстовые процессоры , история возникновения»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела

ТЕМА 1.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Устный опрос: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З 3,4,5,7 У1,2,6)

1. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
2. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
3. Адреса ячеек. Строка меню.
4. Панели инструментов.
5. Ввод данных в таблицу.
6. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
7. Редактирование, копирование информации.
8. Наглядное оформление таблицы.
9. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
10. Построение диаграмм и графиков.
11. Форматирование готовых диаграмм.
12. Способы поиска информации в электронной таблице

Практические занятия: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З 3,4,5,7 У1,2,6)

№ 4 Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы (рис. 16.8).

Формулы для расчета:

Всего по цеху = Заказ № 1 + Заказ №2 + Заказ №3; Всего = сумма значений по каждой колонке.

Краткая справка. Для выполнения автосуммы удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирование* (Х) на панели инструментов или функцией СУММ. В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета суммы.

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

Рис. Исходные данные для задания

Задание Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование К р а т к а я с п р а в к а . Добавление листов электронной книги производится командой *Вставка/Лист.*

	A	B	C	D	E	F
1		Расчет надбавки				
2						
3	Месяц.	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. Исходные данные для задания

Формулы для расчета:

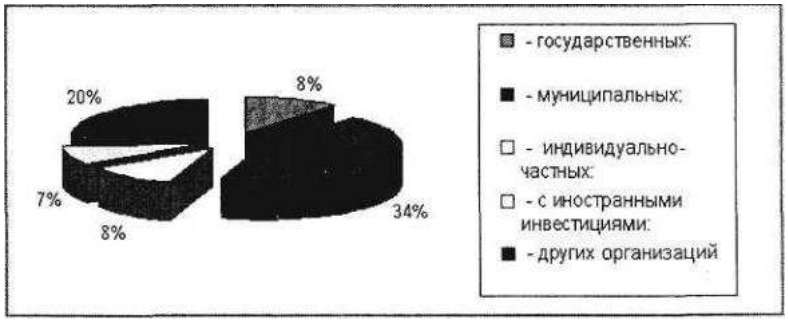
Сумма надбавки = Процент надбавки х *Сумма зарплаты.*

П р и м е ч а н и е . В колонке «Процент надбавки» установите процентный формат чисел.

№ 5 Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных:	426	36	?
8		- муниципальных:	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных:	10245	812	?
10		- с иностранными инвестиция	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?



Самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З 3,4,5,7 У1,2,6)

1. Создание таблицы: «Семейный бюджет».
2. Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе
3. Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы , история возникновения»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела

ТЕМА 1.4. АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА

Устный опрос: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З1,2,3 У1,2)

1. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
2. Примеры существующих систем автоматизации
3. Сканирование и распознавание документов.
4. Обзор программного обеспечения распознавания текста.

5. Методы работы с программой распознавания текста.
6. Автоматизированный перевод документов.
7. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода

Самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З1,2,3 У1,2)

1. Сканирование документов различного типа.
2. Правка документов.
3. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков.

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела

ТЕМА 1.5АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Устный опрос: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З1,2,3 У,4,5)

1. Автоматизированные и информационные системы управления.
2. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
3. Геоинформационные системы

Самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З1,2,3 У,4,5)

Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Автоматизированные информационные системы»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела

ТЕМА 1.6 ПОНЯТИЕ О ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Устный опрос: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З1,2,4 У3,4,6)

1. Справочные правовые системы.
2. Назначение, основные функции, возможности
3. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
4. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения

Практические занятия: **(ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З1,2,4 У3,4,6)**

№ 6 Работа с карточкой реквизитов в программе “Консультант Плюс”.

1. Найти действующую редакцию Закона РФ № 5238-1 «О федеральных органах налоговой полиции»
2. Найти действующую редакцию закона «О федеральных органах налоговой полиции»
3. Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ.
4. Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ
5. Найти все инструкции в базе документов с номером 200

№ 7 Работа со списком и текстом выбранных документов в программе “Консультант Плюс”.

1. Найти все редакции Налогового Кодекса РФ
2. Найти все законы, действующие на настоящий момент времени
3. Найти письма, принятые Министерством по налогам и сборам (МНС РФ)
4. Найти действующую редакцию закона «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности».
5. Найти принятые, начиная с 2000 г., документы, в которых говорится о переводном векселе
6. Работа со списком документов

№ 8 Поиск документов по реквизитам в программе “Гарант”.

1. Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности
2. Найти действующие документы, в которых говорится об акцизах на алкогольную продукцию.
3. Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан
4. Найти документы, принятые в 2002 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в которых встречается сочетание слов «Материальная помощь \»

5. Найти документы, в которых говорится о патентных поверенных

№ 9 Поиск документов по ситуации в программе “Гарант”.

1. Найти действующие законы, принятые в 2002 г.
2. Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»
3. Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 г., в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»
4. Найти документы рубрики «Особенности таможенного оформления подакцизных товаров»
5. Найти все действующие кодексы, задать вид сортировки «Сначала самые старые». Выяснить объем в килобайтах самого свежего документа в списке

№ 10 Работа со списком и текстом выбранных документов

1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц
2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования
3. Найти нормы возмещения командировочных расходов.
4. Найти инструкцию «По применению закона РФ «О подоходном налоге с физических лиц»» и упоминание в ней о компенсационных выплатах
5. Скопировать последний абзац найденной инструкции «По применению закона РФ «О подоходном налоге с физических лиц».

Самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, З1,2,4 У3,4,6)

1. Современные справочные правовые системы: “Консультант Плюс”:

2. характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности
3. Работа с текстом выбранных документов.
4. Возможности программы при работе с текстом.
5. Сфера применения и основные возможности.
6. “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационные технологии
2. Классификация ИТ
3. Текстовые процессоры, история возникновения
4. Электронные таблицы, история возникновения
5. Автоматизированные информационные системы
6. Современные СПС
7. СПС Консультант
8. Основные возможности АРМ

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах

8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.
28. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
30. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
31. Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения.
32. Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации.

33. Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией.
34. Общая характеристика правовых систем семейства программ “Консультант Плюс”.
35. Программа “Консультант Плюс: Версия Проф”: назначение, основные функции.
36. Перечень основных клавиш на клавиатуре, с помощью которых осуществляется работа с системой. Запуск системы.
37. Способы и возможности поиска необходимых сведений. Рубрикатор. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов.
38. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.
39. Возможности программы при работе с текстом. Локальное меню. Общая характеристика, назначение и основные функции системы “Гарант”.
40. Направления поиска документов: по реквизитам, по ситуации, по источнику. Возможности программы по поиску документов.
41. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.
42. Общая характеристика компьютерных программ: “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста персонифицированного учета”, “Адресная социальная помощь”.
43. Сфера применения и основные возможности.
44. Общие сведения и основные функции программы “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению пенсий”. Характеристика режимов “Главного меню” программы. Режим “Назначение пенсий”.
45. Работа с правовой информацией. Основной экран пенсионного дела, его содержание, порядок заполнения. Главное меню основного экрана пенсионного дела и его режимы.
46. Правила ввода сведений о трудовом стаже, информации о среднем заработке, взносах и других сведений, необходимых для расчета пенсии.

47. Конвертация, расчет размера пенсии. Основные управляющие клавиши режимов главного меню основного экрана пенсионного дела. Перерасчет пенсии.
48. Общие правила работы с программой. Запуск программы. Основное меню. Функциональные клавиши.
49. Работа с картотекой. Ввод нового пособия. Меню основного экрана личного дела, его режимы.
50. Назначение пособия на детей, назначение пособия на получателя. Карточка получателя пособия. Основной экран дела получателя пособия, его содержание, порядок заполнения, управляющие клавиши.
51. Общая характеристика комплекса программ по сбору индивидуальных сведений и анкетных данных застрахованного лица, назначение комплекса.
52. Оформление пачки индивидуальных сведений, порядок передачи индивидуальных сведений.
53. Основные программы: “Социальная паспортизация”, “Адресная социальная помощь”, “Социальное обслуживание”, их назначение, основные функции программ.
54. Регистрация обращений граждан. Расчет среднедушевого дохода.
55. Ввод данных о составах семей граждан, при необходимости учет семей.
56. Учет фактически предоставленных льгот или оказанной социальной помощи.
57. Проведение автоматизированных взаиморасчетов с предприятиями, предоставляющих гражданам льготы.
58. Автоматизированное ведение очередей граждан на получение льгот (санаторно-курортные путевки, транспорт, натуральные выплаты и т.д.). управляющие клавиши.
59. Формирование различных отчетов.
60. Ввод данных выходные формы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 c. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80327.html
2. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 c. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html
3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 c. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65730.html
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451935.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455596.
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431764.
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455793.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 13

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1) 21

2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2) 58

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
– **У1** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У2** предпринимать профилактические меры		устный опрос выполнение тестов,

для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторыеумения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основномсформированы, большинство предусмотренных программой обученияучебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	защита внеаудиторной работы
– **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У4** применять первичные средства пожаротушения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У5** ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У8** оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
– **З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторыеумения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основномсформированы, большинство предусмотренных программой обученияучебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
– **32** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **33** основы военной службы и обороны государства;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **34** задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **35** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **36** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **37** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **38** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **39** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации с соблюдением правил БЖД для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и	Понимание общей цели; применение	устный опрос

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы**.**	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

	преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию с соблюдением правил БЖД.	работы
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение организовать работу по осуществлению безопасного приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Умение организовать работу по осуществлению рассматривания пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с соблюдением всех норм безопасности жизнедеятельности с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Правильно определять цели и задачи при осуществлении установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.5. Осуществлять	Разработка рекомендаций по	устный опрос

формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	осуществлению формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат с учетом безопасной жизнедеятельности всех участников производственного процесса с соблюдением правил БЖД.	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 .Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение организовать работу по осуществлению консультаций граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Разработка рекомендаций по осуществлению поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Разработка рекомендаций по улучшению организации выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовать работу по осуществлению организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	2	3	4	5	6
У 1,2,3,4 З 1,2,4,5	ОК 2,3,4,5,7,8	**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2,4 З 1,2,5,9	ОК 1,2,6,9	**Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18
У 5,6,7 З 3,6,7,	ОК 1,4,5,7	**Тема 2.1. Основы военной службы.**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 4,7, З 3,6,7,8	ОК 3,4,5,8	**Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы**	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30
У 5,6,7 З 6,7,8	ОК 1,4,6,7	**Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания**	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: В.31-38
У 8 З 9	ОК 1,3,5,6,8	**Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Право и организация социального обеспечения	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым

			восприятию	
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана	применение методик обосновано	2

	логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей;

	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетвори-тельно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетво-рительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 c. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

I. Вопросы для устного опроса : (У2,З2, ОК4)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения

возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК2**)

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3)

Что такое землетрясение?

1) Область возникновения подземного удара.
2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

1) Сила землетрясения, его интенсивность.
2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
3) Величина разрывов в верхней части мантии.
4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее арактерные) по месту их возникновения можно разделить на:

1) химические, биологические, военные;
2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
3) социальные, экологические, психологические;
4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов резвычайной ситуации является:

1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о адиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и

проследуете на сборный эвакуационный пункт.

) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.

) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

ы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок ачали падать посуда и книги. Вы срочно:

) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и оговориться о месте встречи;

) займёте место в дверном проёме капитальной стены;

) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;

) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.

) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.

) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.

) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

Как следует выходить из зоны лесного пожара?

1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной

информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

. **Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

1) «Тревога!»
2) «Внимание! Опасность!»
3) «Внимание всем!»
4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Лабораторная работа. **(У4, З5, З9,ОК7)**

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения
Признаки возгорания
Составить памятку поведения во время пожара
Эвакуация во время пожара
Лесные пожары
Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание **№ 2**

1. **Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**
2. **Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

IV. Практическое занятие. **(У3, З4, ОК8,)**

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения мест
ности. Ваши действия

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

V. Практическое занятие. (У1, З2, ОК2,)
Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1
1.Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

2.Как можно распознать возможное взрывное устройство.

3.Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"

VI. Самостоятельная работа: **(У2, З1, ОК5)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.
Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, З2, ОК1.)
1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС

4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК2)**

II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2,)

1. Заторы и зажоры, наводнения относятся к:

а) геофизическим опасным явлениям;
б) геологическим опасным явлениям;
в) метеорологическим опасным явлениям;
г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

а) чрезвычайная ситуация регионального характера
б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

а) эпидемия;
б) эпизоотия;
в) эпифитотия;
г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и мореные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____1_____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____2_____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей_____1_____ и, частично, от _____2_____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону пол воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Практическое занятие. **(У4, З5, З9, ОК6,)**

Решение задач по определению действий людей при пожаре

Задание**№ 1**

1. **Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

Задание **№ 2**

1. **Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

Задание **№ 3**

1. **Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма.**
   Ваши действия.
2. **Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания**

электроприборов"

Задание**№ 4**

1. **Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

Задание **№ 5**

1. **Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"**

IV. Самостоятельная работа: **(У2, З1, ОК9,)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы.

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1,)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?

3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (**ОК6)**

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5,)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы**.**

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.

3. Это торжественное напутствие воина.
Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ….
1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.
Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?
1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями….
1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.
Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?
1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.
Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10.«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются ….

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12.Для проведения занятий в полку оборудуются….

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется….

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14.Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся….

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производиться….

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Практическое занятие. (У 7, З3, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

Цель: определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

IV. Практическое занятие. **(У 7, З3, ОК7,)**

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
|| Да
|| Нет

2. Меня легко переспорить.
|| Да
|| Нет

3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.
|| Да
|| Нет

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
|| Да
|| Нет

5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.
|| Да
|| Нет

6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.
|| Да
|| Нет

7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.
|| Да
|| Нет

8. У меня никогда не было столкновений с законом.
|| Да
|| Нет

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).

|| Да
|| Нет

10. Иногда я говорю неправду.

|| Да
|| Нет

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

|| Да
|| Нет

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

|| Да
|| Нет

13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.

|| Да
|| Нет

14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

|| Да
|| Нет

15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

|| Да
|| Нет

16. Я легко теряю терпение с людьми.

|| Да
|| Нет

17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.

|| Да
|| Нет

18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

|| Да
|| Нет

19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

|| Да
|| Нет

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

|| Да

| | Нет

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

| | Да
| | Нет

22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

| | Да
| | Нет

23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.

| | Да
| | Нет

24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

| | Да
| | Нет

25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромоздилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

| | Да
| | Нет

26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

| | Да
| | Нет

27. В моей семье есть очень нервные люди.

| | Да
| | Нет

28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

| | Да
| | Нет

29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

| | Да
| | Нет

30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

| | Да
| | Нет

31. Я часто подшучиваю над друзьями.

| | Да
| | Нет

32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.

|| Да
|| Нет

33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

|| Да
|| Нет

34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.

|| Да
|| Нет

35. Я безо всякого страха вхожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.

|| Да
|| Нет

36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

|| Да
|| Нет

37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.

|| Да
|| Нет

38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

|| Да
|| Нет

39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.

|| Да
|| Нет

40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.

|| Да
|| Нет

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.

|| Да
|| Нет

42. Я бы предпочел работать с женщинами.

|| Да
|| Нет

43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

|| Да
|| Нет

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

|| Да
|| Нет

45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

|| Да
|| Нет

46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

|| Да
|| Нет

47. Я человек нервный и легковозбудимый.

|| Да
|| Нет

48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

|| Да
|| Нет

49. Бывает, что я сержусь.

|| Да
|| Нет

50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.

|| Да
|| Нет

51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

|| Да
|| Нет

52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

|| Да
|| Нет

53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

|| Да
|| Нет

54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

|| Да
|| Нет

55. Человек я подвижный.

| | Да
| | Нет

56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

| | Да
| | Нет

57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

| | Да
| | Нет

58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

| | Да
| | Нет

59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

| | Да
| | Нет

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

| | Да
| | Нет

61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

| | Да
| | Нет

62. Голова у меня болит часто.

| | Да
| | Нет

63. Я вел неправильный образ жизни.

| | Да
| | Нет

64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

| | Да
| | Нет

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

| | Да
| | Нет

66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.

| | Да
| | Нет

67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

| | Да
| | Нет

68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.
| | Да
| | Нет

69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.
| | Да
| | Нет

70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.
| | Да
| | Нет

71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
| | Да
| | Нет

72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
| | Да
| | Нет

73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.
| | Да
| | Нет

74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
| | Да
| | Нет

75. Думаю, что я человек обреченный.
| | Да
| | Нет

76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.
| | Да
| | Нет

77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.
| | Да
| | Нет

78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.
| | Да
| | Нет

79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.

| | Да
| | Нет

80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.

| | Да
| | Нет

81. Иногда меня подводят нервы.

| | Да
| | Нет

82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

| | Да
| | Нет

83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.

| | Да
| | Нет

84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.

| | Да
| | Нет

85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

| | Да
| | Нет

86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

| | Да
| | Нет

V. Практическое занятие. (У 7, З3, ОК7,)

Нормативы прикладной физической подготовки.

Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удов-летвори-тельно	Неудовлет-ворительно
1	Подтягивание на перекладине	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7 раз
	Преодоление полосы пре-	1мин.30сек	1мин.40сек	1мин.55с	Более 1мин.55с

	пятствий				
	Бег на 3000м	12 мин	13мин 30с	14мин.25с	Более 14мин25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

VI. Самостоятельная работа: **(У5, З7, ОК4,)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Тема 2.2.
Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, З6, З7, З8, ОК4,)

1. Правовые основы военной службы.
2. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей

профессии? **(ОК6)**

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З3, ОК3,)

1. Воинская обязанность — это:

а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только по призыву

в) только в добровольном порядке (по контракту)

г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А»,

соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Практическое занятие. (У6, З6, З7, З8, ОК8,)

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1.Изучить теоретический материал.

2. Составить памятку

3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

IV. Лабораторные занятия. (У6, З6, З7, З8, ОК8,)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

V. Лабораторные занятия. (У6, З6, З7, З8, ОК8,)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

VI. **Лабораторные занятия.** (У6, З6, З7, З8, ОК8,)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
    a) о призыве на военную службу;
    b) о направлении на альтернативную службу;
    c) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
    d) об освобождении от воинской обязанности.

2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

VII. **Лабораторные занятия.** (У6, З6, З7, З8, ОК8,)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.
3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:
    - военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
    - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане,

пребывающие в запасе;

- граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

VIII. **Лабораторные занятия.** (У6, З6, З7, З8, ОК8,)Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения
2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.
4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок преставления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

IX. **Лабораторные занятия.** (У6, З6, З7, З8, ОК8,)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.

2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:

1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
2) закон «Об обороне»;
3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4) закон «О статусе военнослужащих»;

5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
7) военная доктрина;
8) общевоинские уставы и др.

VI. Самостоятельная работа: (У6, З6, З7, З8, ОК5,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях
3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.3.

Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, З6, З7, З8, ОК1, ОК7,)

1) любовь к Родине,
2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
3) готовность к самоотдаче,
4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
5) чувство национальной гордости,
6) отсутствие национализма и космополитизма,
7) интернациональный характер патриотизма.
8)Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК 6)**

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, З6, З7, З8, ОК4,)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримиримость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности

сформированы у вас.
– активная деятельная жизнь _____
– жизненная мудрость _____
– здоровье (физическое и психическое) _____
– интересная работа _____
– красота природы и искусства _____
– любовь (духовная и физическая) _____
– материальное обеспечение жизни _____
– наличие хороших и верных друзей _____
– общественное признание _____
– познание (образование, кругозор) _____
– продуктивная жизнь _____
– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
– развлечения _____
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) ___
– счастливая семейная жизнь _____
– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа,
человечества в целом) _____
– творчество (возможность творческой деятельности) _____
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
– аккуратность (чистоплотность) _____
– воспитанность (хорошие манеры) _____
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) ___
– жизнерадостность _____
– исполнительность _____
– независимость _____
– непримиримость к недостаткам в себе и других _____
– образованность _____
– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) __
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
– честность (правдивость, искренность) _____
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
– чуткость (заботливость) _____.
VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей

ценится выше всего?
1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:
1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.
1. Каждый из нас верит…
2. Каждый из нас имеет…
3. Каждый из нас готов…
4. Подвиги героев заставили нас задуматься…
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

III. Лабораторное занятие. (У6,У7, З6, З7, З8, ОК1, ОК5,)

Воинские символы и ритуалы.

Цели: познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

Задачи:

1.Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2.Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
3.Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II.Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

IV. Самостоятельная работа: **(У6, З6, З7, З8, ОК1,)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК8,)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? **(ОК2)**
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, З9, ОК5,)

1.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*

а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

3.*Какими путями обычно передаются инфекции?*

а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и жидкостным;
г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4.*Дополните предложение.*

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

а. основа хорошего здоровья каждого человека;
б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5.*Дополните предложение.*

Здоровый образ жизни-это…

а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6.*Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?*

а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.

7.*Каковы основные признаки отравления человека никотином?*

а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б. кашель, тошнота;
в. головокружение;
г. горечь во рту.

8.*На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?*
а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную;
г. на половую.

9.*На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?*
а. на 5 лет в. на 10 лет
б. на 2 года г. на 15 лет

10.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?*
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

11.*Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?*
а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
в. уложить пострадавшего на бок или живот;
г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?*
а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Практические занятие. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)
Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.

Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.

2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

IV. Практические занятие. **(У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)**

Наложение повязок при ранениях.

1.Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений

2.Виды перевязочных материалов

3.Правила наложения повязок на :

- повязка при ранении головы- чепец
- повязка при травме глаза
- повязка при ранении носа
- повязка при ранении груди- Дезо
- повязка при ранении живота
- повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

V. Практические занятие. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

VI. **Практические занятие. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)**

Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

1. ***Основные признаки и симптомы отравления.***
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.

VII. **Практические занятие. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)**

Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И

МАНИПУЛЯЦИЙ.

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложение жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

VIII. Самостоятельная работа: (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.

2.Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.

3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.

4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.

5.Проникающая радиация. Влияние на организм человека

6.Радиоактивное заражение окружающей среды.

7. Световое излучение. Влияние на организм человека

8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..

9.ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.

10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.

11. Ядерное оружие, поражающие факторы.

12. Химическое оружие. Способы применения.

13. Классификация отравляющих веществ.

14.Биологическое оружие.

15.Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.

16. Космическое оружие, его виды.

17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.

18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.

19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.

20. Организация штаба ГО на предприятии.

21.Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.

22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.

23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.

24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .

25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.

26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.

27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.

28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.

30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.

31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.

32. Организационная структура ВС России.

33. Боевые традиции ВС России.

34. Символы воинской чести ВС России.

35. Основные требования к призывнику, категории годности.

36. Прохождение воинской службы по контракту.

37. Организация контрактной альтернативной службы.

38. Военно-морской флот, его структура и задачи.

39. Первая помощь при ранениях.

40. Первая помощь при травмах.

41. Первая помощь при кровотечении.

42. Правила наложения жгута.

43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.

44. Первая помощь при отравлениях.

45. Первая помощь при нарушении ОДС.

46. Правила наложения шины (иммобилизация).

47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.

48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.

49. Двигательная активность. Значение.

50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.

51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.

52. Среда обитания человека и образ жизни.

53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.

54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.

55. Компьютер и здоровье человека.

56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.

57.Меры профилактики гриппа, туберкулёза.

58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.

59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.

60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств ……..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 10
2.1 Задания для текущего контроля …….. 10
2.2 Задания для промежуточной аттестации ……..…….. 38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы …….. 51

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.
ФОС разработан на основании положений:
- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный	Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа

	продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление интереса к здоровому образу жизни; - умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к корупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	
У1 осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность		Устный опрос
У2владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 разрабатывать бизнес-план;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У4 моделировать процесс маркетинговых исследований;		Устный опрос, практические занятия,
У5 защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект)		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Знать	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
31 организационно-правовые формы малого предпринимательства		Устный опрос, практические занятия,
32 основные этапы формирования предпринимательской идеи		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
33 особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Устный опрос
35 формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
36 виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**2 Наименование тем**	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
З- 1,2,5 У-1,2	**Ок-7**	Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-1,2,6 У-1,2	**Ок-1,2,3**	Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	**ОК-1,2**	Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-1,2,3,4,5 У-1-2	**Ок-3-9**	Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых*	ДФК

		предпринимательских отношений		*заданий, темы для рефератов презентаций*	
З-1-6 У-1,2	**Ок-3-9**	Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	**Ок-3-9**	Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-1-6 У-1,2	**Ок-2,3**	Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З- 1,2,5 У-1,2	**Ок-6**	Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
У 1,5 З 1,3,6	**ОК 5,6,9,10, 12**	Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	**2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
У 1,4,5 З 1,2,3,6	**ОК 1,5,7,9, 11**	Тема 3.6. Найм и отбор персонала	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Предпринимательская деятельность	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе

по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
-

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

А1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

А2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;

2. творческий потенциал общества;

3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

А3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;

2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;

3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

А4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;

2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;

3. получение прибыли.

А5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;

2. ресурсная функция;

3. общеэкономическая функция;

4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

А6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства; 2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;

3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

А7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;

2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;

3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

А8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;

2. контракт;

3. Сертификат о качестве товара.

А9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;

2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;

3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;

4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

А10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;

2. получение прибыли;

3. социальная удовлетворенность работников.

А11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель; 2.
руководитель;
3. менеджер.

А12. Что из перечисленного не относиться к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

А13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

А14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

А15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

А 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

А17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.
Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.
Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.
Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

А20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

А21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

А24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а) коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

А25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а) коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____минут

Ситуация 1.Описание ситуации: Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

Преимущества:

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.

5.Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.

6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Вопросы и задания:

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

Ситуация 2.Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин.Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час?
Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Задание 4. Решение задач

Блок 1.

Задача 1.

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными риски являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

Номера простых рисков	Стадии инвестиционного проекта	Номера составных рисков
С 1 по N С N+1 по N2 С N2+1 по N3	Подготовительная Строительная Эксплуатационная	1 2 С 3 по L

Задача 2.

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

Задача 3.

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнение экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

0 - событие почти наверняка не произойдет;

1 - событие скорее всего не произойдет;

2 - наступление и отсутствие события равновероятны;

3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности 9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества? а) да;

б) нет.

А2. Предпринимательство может осуществляться: **а)**

с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

А3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

А4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется: а) самостоятельно;

б) по решению суда.

А5.Предпринимательство подразумевает:

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

б) обязательное образование юридического лица;

в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

А6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:

Предприниматель

Обладатель товара — Покупатель

товара

Товар – деньги **Деньги – товар**

А7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:

а) прибыль;

б) товар;

в) деньги.

А8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а) цена покупки выше цены продажи;

б) цена продажи выше цены покупки;

в) спрос на товар достаточен для его реализации;

г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. ***А9.***

Субъектом предпринимательской деятельности являются: а) Предприниматель;

b) Наемные работники;

c) **Предприниматель и наемные работники;**

d) Товар, производимый предпринимателем. ***А10. Предпринимательский процесс - это:***

a) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;

b) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

c) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ,

услуг);

d) **Все выше перечисленное.**

A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:

a) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;

b) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на
рынке для удовлетворения потребностей;

c) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагае-
мая на рынке для приобретения, использования или потребления.**

A12. В чем состоит основное значение посредника?

a) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;

b) В повышении оборачиваемости капитала;

c) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;

d) **Все перечисленное.**

A13. Чьи интересы может представлять агент? **а)
Производителя;**

b) Потребителя;

c) Принципала;

d) Все ответы верны.

A14. Как можно охарактеризовать брокера?

a) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;

b) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от свое-
го имени;

c) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;

d) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

a) Делькредере;

b) Посыл-торговец;

c) **Коммивояжер;**

d) Оптовый купец.

A16. Комиссионные операции – это:

a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;

b) **Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**

c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;

d) Нет правильных ответов.

A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а)
Наличие складских помещений у посредника;

b) Наличие складских помещений у производителя;

c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;

d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в дого-

воре.

A18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

а) Коммивояжеру;

b) Дилеру;

c) Аукционисту;

d) Делькредере.

A19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

a) Да;

b) Нет;

c) **Только, если в договоре есть ссылки на это.**

A20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

a) Подрядчик;

b) Заказчик;

c) Никто, т.к. гибель случайная.

A21. Аукционная форма торговли предполагает:

a) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;

b) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;

c) **Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;**

d) Все варианты верны.

A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?

a) Коммивояжерство;

b) Оптовое купечество;

c) **Посыл-торговля;**

d) Консигнация.

A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?

a) **Да;**

b) Нет;

c) Могут, при согласовании с собственником товара;

d) Могут, при согласовании с покупателями.

A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?

a) Арендатор;

b) Арендодатель;

c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

A25. Договор бытового подряда предполагает:

a) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и

личных потребностей заказчика;

b) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытово-

го назначения;

c) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м^2) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуация 2. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м^2).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль $5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает $6 в час, а оператор $4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Задание 5. Задачи по теме

Блок 1.

Задача 1.

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0
Итого ЧДД	151,9	57,7

Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А
Выберите правильный ответ

А1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?

a) Комитент;

b) **Комиссионер;**

c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

А2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.

2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?

a) Да;

b) Нет;

c) Не правомерно только первое условие;

d) **Не правомерно только второе условие.**

А3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?

a) В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;

b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;

c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

А4. Что включает в себя цена в договоре подряда?

a) Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;

b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;

c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

А5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?

a) Платежное поручение;

b) **Доверенность;**

c) Сертификат поручителя;

d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

А6. Юридическое лицо – это:

a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей
сфере;

b) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**

c) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридиче-
ской практикой.

A7. В уставе предприятия отражается:

a) Предмет и виды деятельности предприятия;

b) Управление предприятием и компетенция органов управления;

c) **Оба ответа верны.**

A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

a) Коммерческими организациями;

b) **Некоммерческими организациями;**

c) Унитарными предприятиями.

A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

a) Товарищество на вере;

b) **Полное товарищество;**

c) Простое товарищество.

A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет: а) Два товарища;

b) **Один товарищ и один вкладчик;**

c) Три товарища.

A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:

a) **Отсутствие права собственности на имущество;**

b) Низкие размеры прибыли;

c) Отсутствие коммерческих целей в деятельности.

A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:

a) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;

b) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;**

c) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответ-
ственность за деятельность общества всем своим имуществом.

A13. Количество участников в ООО не может превышать: а) 50 человек;

b) 100 человек;

c) **Не ограничено.**

А14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: **а) В денежных средствах;**

b) В натуральном выражении;

c) Только по решению суда.

А15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:

a) Изменение уставного капитала;

b) Распределение прибылей и убытков;

c) **Все перечисленное.**

А16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?

a) Государство как собственник имущества предприятия;

b) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;

c) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

А17. Учредительным документом полного товарищества является: а) Устав;

b) Устав и учредительный договор;

c) Учредительный договор.

А18. Количество акций АО определяется: а) Федеральным законом об АО;

b) Советом директоров;

c) Учредителями общества.

А19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а) Распределена пропорционально между всеми учредителями;

b) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;

c) Продается третьим лицам;

d) **Все ответы верны.**

А20. Высшим органом управления АО является:

a) Правление;

b) Собрание учредителей;

c) **Совет директоров.**

А21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а) **Контроль за действиями правления;**

b) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;

c) Подготовка документов финансовой отчетности.

А22. Максимальное число акционеров ЗАО

a) 30 человек;

b) 50 человек;

c) **Не ограниченно.**

А23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:

a) **Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**

b) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;

c) Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.

А24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: a) Всем своим имуществом;

b) Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);

c) Только своим начальным капиталом.

А25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:

a) Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;

b) Оплате части уставного капитала;

c) Оба ответа верные.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____минут

Ситуационная задача 1.

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м^2) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м^2) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:
- прибыль до выплаты процентов и налогов:
На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;
На 1 января 2007 г. – 270000 долл.; -
прибыль после налогообложения: На
1 января 2008 г. – 302250 долл.; На 1
января 2007 г. – 214500 долл.

Задача 2.

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

Задача 3.

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс.руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

Задача 4.

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32% Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Хозяйственные товарищества – это:

a) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;

b) **Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**

c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

А2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;

b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;

c) **Оба ответа верны.**

А3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?

a) Да, без препятствий;

b) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;

c) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

А4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?

a) Да;

b) Нет;

c) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

А5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:

a) Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;

b) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;

c) Нет, это невозможно.

А6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)
100 МРОТ;

b) 50 МРОТ;

c) 1000 МРОТ.

А7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:

a) 30%;

b) 50%;

c) 70%.

А8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:

a) Да;

b) Нет;

c) Только в присутствии самого акционера.

А9. Высшим органом управления в ООО является: а)
Директор;

b) Общее собрание участников;

c) Общее собрание акционеров.

А10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?

a) Общество с ограниченной ответственностью;
b) **Закрытое акционерное общество;**
c) Общество с дополнительной ответственностью.

А11. Учредительным документом унитарного предприятия является: **а) устав;**
b) устав и учредительный договор;
c) учредительный договор.

А12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?

a) Да;
b) Нет;
c) Только, если это регламентировано Уставом общества.

А13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:

a) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;
b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;
c) **В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками либо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

А14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:

a) ОАО;
b) ОАО и ЗАО;
c) **ООО и ОДО.**

А16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а) Земля;
b) Сырье;
c) Здания и сооружения;
d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

А17. Оборотные средства предприятия – это:

a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;
b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в течение длительного времени;**
c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;

d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а) Возможность утраты финансовой устойчивости;

b) Риск нехватки средств при оплате кредита;

c) Снижение рентабельности деятельности;

d) Все перечисленное.

A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: **а) Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;**

b) Долгосрочную стабильность фирмы;

c) Доходность собственного капитала;

d) Эффективность использования ресурсов.

A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:

a) Кредитоспособности клиентов;

b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;

c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;

d) **Все перечисленное верно.**

A21. Ликвидность – это:

a) Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;

b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения воспроизводства активов;

c) Возможность предприятия получить кредит в банке;

d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

A22. Коэффициент автономии показывает:

a) Зависимость предприятия от внешних займов;

b) Долю собственного капитала в активах предприятия;

c) **Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**

d) Все перечисленное верно.

A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: **а) Показатели текущей ликвидности;**

b) Показатели деловой активности;

c) Показатели рентабельности;

d) Показатели автономии.

A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а) Финансовой устойчивости;

b) Ликвидности;

c) **Эффективности производства;**

d) Деловой активности предприятия.

А25. Объектами для начисления амортизации являются: **а)**
Материальные основные средства;

b) Нематериальные основные средства;

c) Материальные и нематериальные основные средства;

d) Сырье и полуфабрикаты.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача 1.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м^2) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.

5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.

2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб. Уровень валового дохода, %	45970 40,7	46576 40,0		

Сумма издержек обращения, тыс. руб. Уровень издержек обращения, %	24442 21,6	26276 22,6		
Прибыль от реализации товаров, тыс. руб. Уровень прибыли от реализации, %	19221 17,0	20300 17,4		

Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап′)	9779	9771	
Поступление товаров (N *п*)	45040	47020	
Всего в приходе с остатком (N зап.'+N п.)	54819	56791	
Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года(N зап ″)	8717	10015	
Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап″)	54819	56791	

Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.

7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Основные средства предприятия характеризуются:

a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;

b) Длительным сроком эксплуатации;

c) Возможностью нормирования;

d) Всеми перечисленными свойствами.

А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:

a) Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;

b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;

c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;

d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

А3. Нормирование оборотных средств означает:

a) Установление нормативов величин оборотных средств;

b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**

c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;

d) Все перечисленное верно.

А4. Фондоотдача характеризует:

a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;

b) Уровень отдачи оборотных активов;

c) Коэффициент использования оборудования;

d) **Все перечисленное.**

А5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:

a) **Затраты на приобретение;**

b) Затраты на переоборудование;

c) Затраты на приобретение (создание) и установку;

d) Затраты на ликвидацию.

А6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:

a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;

b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;

c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;

d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;**

А7. Основным балансовым соотношением является следующее:

a) Сумма активов = Сумма пассивов

b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;

c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;

d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

А8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:

a) Аналитический метод;

b) Коэффициентный метод;

c) Метод скользящей средней;

d) **Метод прямого счета.**

А9. Коэффициенты ликвидности показывают:

a) Степень финансовой устойчивости предприятия;

b) Эффективность использования ресурсов предприятия;

c) **Степень платежеспособности предприятия;**

d) Эффективность деятельности предприятия

А10. Остаточная стоимость основного средства – это:

a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;

b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;

c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию оборудования;**

d) Нет правильных ответов.

А11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:

a) Запасы сырья и материалов;

b) Полуфабрикаты и комплектующие;

c) **Денежные средства;**

d) Дебиторская задолженность.

А12. Транспортный запас оборотных средств – это:

a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;

b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;

c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборотных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**

d) Сумма всех указанных запасов.

А13. Амортизационные отчисления характеризуют:

а) Сумму износа оборудования;

b) Часть стоимости оборудования, которая переноситься на стоимость готовой продукции;

c) Возмещение стоимости оборудования;

d) Все перечисленное.

А14. К основному капиталу предприятия относится:

а) Топливо и энергия;

b) **Машины и оборудование;**

c) Транспортные средства;

d) Запасы.

А15. Основные средства предприятия характеризуются:

a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;

b) Длительным сроком эксплуатации;

c) Стоимостью более 10 000 руб.;

d) **Всеми перечисленными свойствами.**

А16. Коэффициент автономии показывает:

a) Зависимость предприятия от внешних займов;

b) Долю собственного капитала в активах предприятия;

c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;

d) **Все перечисленное верно.**

А17. Анализ эффективности производства выполняется для:

а) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;

b) Выявления возможностей роста эффективности;

c) Определения условий кредитования;

d) **Все перечисленное.**

А18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:

a) Материальные затраты;

b) Затраты на оплату труда;

c) Амортизация основных средств;

d) Инвестиции.

А19. Рентабельность собственного капитала – это:

a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;

b) Показатель эффективности использования собственного капитала;

c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;

d) **Ответы а и б.**

А20. Износ основных средств может быть: а) **Моральный и физический;**

b) Первоначальный и последующий;

c) Контролируемый и неконтролируемый;

d) Материальный и нематериальный.

А21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)
Стоимость, записанная в балансе;

b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;

c) **Стоимость оборудования после переоценки;**

d) Все ответа верны.

А22. Чистая прибыль предприятия – это: а)
Прибыль за вычетом налогов;

b) Выручка за вычетом затрат;

c) Выручка за вычетом налогов;

d) Нет правильных ответов.

А24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?

a) Кредиторская задолженность;

b) Дебиторская задолженность;

c) Рентабельность собственного капитала;

d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

А25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;

b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изме-**
нения объемов производства;

c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;

d) Нет правильных ответов.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

Опросный лист

1. Официальные реквизиты:
полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.
2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:
   - коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;
   - кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмыпроизводителя; иная цель.
3. Полное наименование рекламируемой продукции.
4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.

6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:

- физический принцип действия;
- производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;
- масса, габариты, форма;
- особенности эксплуатации;
- энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;
- надежность, срок службы;
- экологические особенности технологии;
- безопасность производства и эксплуатации.

7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.

8. Аналоги рекламируемой продукции.

9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.

10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.

11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.

12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.

13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.

14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.

15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.

16. Результаты маркетинговых исследований фирмы- производителя.

17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.

18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.

19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.

20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.

21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).

22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потеницальный объем и направление.

23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.

24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.

25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.

26. Предполагаемый рекламный бюджет.

27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.

28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот.

Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).

2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.

3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.

4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

Объем оптовых закупок	Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед.				$A_i = \min g_{ij}$	W	$B_i = \max g_{ij}$
	3 000	6 000	9 000	12 000			
S_1 = 6 000	1020	4200	4200	4200			
S_2 = 9 000	-60	3120	6300	6360			
S_3 = 12 000	-1140	2040	5220	8400			
B_i = max s	1020	4200	6300	8400			

Примечание: i - № строки; j - № графы.

Таблица 2. Анализ
риска
при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

	3 000	6 000	9 000	12 000	Max r_i	$S_{опт}$
S_1	0	0	2100	4200		
S_2	1080	1080	0	2100		
S_3	2160	2160	1080	0		

Задача 2.

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

Основные средства	Наличие на начало года		В отчетном году, ден. ед.		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «– »),%	
	ден. ед.	уд. вес, %	поступление	выбытие	ден. ед.	уд. вес, %	ден. ед.	в % к прошлому году
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		

Производств., холод. и складское оборудование	174	17,4			154	14,0		
Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
Офисное оборудование, в.т.ч.:	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец.техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бытовая техника	20	2			16,5	1,5		

Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Тема 6. Предпринимательский риск

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования. 4. Статические и динамические риски
5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью
9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды

11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска
14. Методы снижения риска

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;

f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изме-**

нения объемов производства;

g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;

h) Нет правильных ответов.

А2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:

a) Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сы-

рья;

b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;

c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;

d) Все перечисленное.

А3. Каковы особенности коммерческого кредита?

a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;

b) **Предоставляется только в товарной форме;**

c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;

d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

А4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:

a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к дол-

госрочным обязательствам;

b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к крат-

косрочным обязательствам;

c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к об-

щей величине обязательств;

d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

А5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством…

А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

А6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются…

А) наличие первоначального капитала

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

А7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются…

А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

А8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются…

А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов

Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен

В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать ***А9. Понятие предпринимательского права***

а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.

б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринима-
тельского права.

А10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) между предпринимателем и гражданам по розничной продаже товаров

б) между предпринимателями по поставкам товаров

А11. Сущность предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

А12. Содержание предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет ***А13. Предпринимательская деятельность выражается*** **а) только в действии**

б) в действии (бездействии)

А14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности

а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.

б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.

А15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности

а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности

б) совокупность доходов за отчетный период

в) выражается через цель деятельности

А16. Признак собственной ответственности предпринимателя

а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности ***А17. Признак легальности предпринимательской деятельности является*** а) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.

А18. Риск в предпринимательской деятельности

а) это вероятность получение отрицательных последствий от тех или иных действий

б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата

Предмет, метод предпринимательского права

А19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

А20. Предмет предпринимательского права

а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

А21. Методы предпринимательского права

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств ***А22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений*** а) позитивные обязывания, запреты, дозволения

б) указание, поощрение, предписание

А23. Способы правового регулирования предпринимательского права

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отноше-
ний.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в
других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

А24. Принципы предпринимательского права

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

А25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное – в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06
Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы	Объем продажи		Абсолютные	Удельный вес в об-
текущего года	кг	в % к предыдущему месяцу	размеры прироста, кг	щем объеме продажи продукции, %
1	2	3	4	5
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5
Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6
Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %
Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		

По абсолютным размерам прироста	97		
По показателям сезонности	97		

Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказать и почему?

Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена 4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансовоэкономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется

а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав

б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

А2. Юридические средства предпринимательского права

а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм

Предпринимательское правоотношение

А3. Субъективное право в предпринимательском правоотношении

а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица

б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

А4. Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении

а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица

б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

А5. Абсолютное предпринимательское правоотношение

а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

А6. Относительное предпринимательское правоотношение

а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав

б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо

А7. Обязательственное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.

б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью

А8. Вещное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь

А9. Возникновение предпринимательских правоотношений

а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность

б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов

в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предпринимательского права

А10. Юридические факты влекут за собой и их **а) установление и изменение правоотношений**

б) прекращение правоотношений

А11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают

а) вещи, неимущественные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;

б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности.

А12. Предпринимательское правоотношение

а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей

б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности

А13. Общерегулятивные правовые отношения

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименованные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений
со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

А14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

А15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

А16. Предпринимательским правом регулируются отношения

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными под-
разделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государ-
ственной власти регулирующими хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права. ***А17. Нормативно-правовые акты (понятие)*** а) акты, содержащие правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

А18. Правовой прецедент

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правопримени-
теля.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулиро-
вании.

А19. Источники предпринимательского права

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых
норм).

А20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

А21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

А22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в

дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

А23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:

а) комитент

б) франчайзер

в) франчайзи

г) дилер

А24.Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:

а) страхование

б) самострахование

г) хеджирование

А25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.

а) конверсия

б) концессия

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависят?

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задание 1.

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

Задание 2.

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены , по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
  оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
  розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удается удерживать затраты в этих пределах?

Задание 3.

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использование собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км .

Задание 4.

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/471865

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467414

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454507

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447001

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450722

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452612

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ 01Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения социальной защиты

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватели:

Салун А.Р. – преподаватель специальных дисциплин,

Никулина А.А.. - преподаватель юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…… 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств ……..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 11
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля…… 11
1.2.2Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»…… 13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2)……. 105
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)…….. 150
3. Средства контроля приобретения практического опыт 202
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)……
5. Литература и иные источники ……..... 234

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, экзамен.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы профессионального модуля ПМ Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость совей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. участие в профориентационной работе, в профконкурсах; 2. участие в научно-практических конференциях;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа

ситуациях.	выполнение программ учебной и производственной практик	обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования; выполнение программ учебной и производственной практик; решение ситуационных задач	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.	Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита

		реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность; соблюдение норм профессиональной этики	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы .
ОК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Нетерпимость к взяткам и результатам, полученным данным способ*ом*	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Умение найти нужный нормативный правовой акт; - применять надлежащую норму к каждому конкретному казусу;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-формирование коммуникативных способностей, - формирование знаний о психологических особенностях различных категорий граждан; - Умение работать с различными категориями граждан	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА

		- составление таблицы - подготовка схемы
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- знать перечень документов, составляющих пакет пенсионного дела и дела по выплате пособий - умение дать консультацию гражданам по получению необходимых документов, при треб-мом содержании - навыки хранения и учета документов	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- математические навыки; - умение производить расчеты; - ориентирование в вопросах оснований перерасчета индексаций и т.п.	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- навыки работы с архивными материалами	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении; - разрешение конкретной правовой ситуации	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению
1	**2**
- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	работа с НПА, определять норму права необходимую для разрешения конкретной правовой ситуации по определению права, размера и сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и др; - проанализировать действующее законодательство в области социального обеспечения с использованием информационных справочно-правовых систем
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	- знакомство с организацией приема; - прием граждан; - подготовка процессуальных документов; - принятие документов, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;	- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставление услуг; - подготовка пакета документов для формирования конкретного дела; - подготовка документов для хранения в архиве;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставление услуг; - подготовка пакета документов для формирования конкретного дела; - подготовка документов для хранения в архиве;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;	- изучение новых НПА; - проведение необходимых расчетов, индексации по конкретному делу; - использование компьютерных программ назначения пенсий, пособий и других социальных выплат. Использование периодических и специальных изданий, справочной литературой.
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и	- прием граждан; - оказывать консультационную помощь; - оказание правовой помощи гражданам;

корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;	- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставление услуг; - подготовка пакета документов для формирования конкретного дела; - подготовка документов для хранения в архиве;
-информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	- прием граждан; - оказывать консультационную помощь; - оказание правовой помощи гражданам; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;	- прием граждан; - оказывать консультационную помощь; - оказание правовой помощи гражданам; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
-публичного выступления и речевой аргументации позиции;	- прием граждан; - оказывать консультационную помощь; - оказание правовой помощи гражданам; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестирование

категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем	задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат		Контрольная работа Практическая работа Доклад с презентацией
определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

систем		
формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы		
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
следовать этическим		Контрольная работа

правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее -ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
структуру страховых пенсий		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

		Практическая работа
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
государственные стандарты социального обслуживания		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат		
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основы психологии личности;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З-8, З-14, З-15, З-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК1.2, ПК 1.6	Тема 1.1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -1,2
З-8, З-14, З-15, З-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6	Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	1	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -3,4
З-8, З-14, З-15, З-16,	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	Тема 1.3. Социальная психология общения и	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа.	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут

У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6	взаимодействия людей		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	следующие вопросы В -5,6,7,72, 73,74,75,76
З З-8, З-14, З-15, З-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 1.4. Психология социальных сообществ	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 8,9,10,11
З-8, З-14, З-15, З-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 1.5. Социальная психология личности	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 12,57,58, 59,60
З-8, З-14, З-15, З-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК	Тема 1.6. прикладные отрасли социальной психологии	2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 13,14,15,16

У-19	12, ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 1.6			защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	
З-8, З-14, З-15, З-16, З-17, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 2.1.Социальная геронтология – новая отрасль	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 17,18,19,20,
З-8, З-14, З-15, З-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Тема 2.2. Медико-антропологические исследования	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы доклады	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -21,22,23
З З-8, З-14, З-15, З-16, З-17, У-8, У-9, У-13, У-14,	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК	Тема 2.3. Психическое старение. Принципы реабилитации и адаптации.	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -24,25,

У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	1.2, ПК 1.4, ПК 1.5			защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы ы	
З-8, З-14, З-15, З-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 3.1. Общие основы психологии	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -40,41,42
З-8, З-14, З-15, З-16, З-17, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 3.2. Психологические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 43,44,45,46,47,48,49 ,50, 51,52,53,54,55,56
З-8, З-14, З-15, З-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4,	Тема 3.3 Интеллект. Особенности изучения интеллекта	2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы ы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -48,55,
З-8,	ОК 1,	Тема 3.4. Личность	1,2	Вопросы для	ЭКЗАМЕН

З-14, З-15, З-16, З-17, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста		устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -57,58, 59,60,61,62,63,64,
З-8, З-14, З-15, З-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19 У-1, У-2,	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 3.5. Социально-психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 65,66,67,68,69,70.71
З-8, З-14, З-15, З-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4,	Тема 3.6. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 27,28,29,30.31,32,33 ,34,35,36,37,38,39
З-8, З-14, З-15, З-16, З-18, У-8, У-9,	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11,	Тема 4.1. Этика профессиональной деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа	ДФК в форме контрольной работы; ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к

У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5			обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	данной теме берут следующие вопросы В - 77,78,79,80,81,82
З-8, З-14, З-15, З-16, З-18, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4	Тема 4.2. Общие представления о психологических явлениях.	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 83,84,85,86,87,88,89 ,90, 91,92,
З-8, З-14, З-15, З-16, З-18, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ПК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 4.3. Деловое общение как социально-психологический феномен.	2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 93,94,95,96
З-8, З-14, З-15, З-16, З-18, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18.	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3,	Тема 4.4. Юридическая психология как отрасль психологии		Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 97,98,99,100,101,10 2

У-19	ПК 1.5			- подготовка схемы	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Экзамен
МДК 01.01 «Право и организация социального обеспечения».	Дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	Другая форма контроля, экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 01.01 и МДК 01.02 и по учебной, производственной, и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной, и преддипломной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов или тестовых заданий аттестации – другая форма контроля, в том числе по результатам текущего контроля для итоговой аттестации.

на другой форме контроля, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к другой форме контроля является выполнение всех работ по текущему контролю. Другая форма контроля должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием ответа.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе текущего контроля (Приложение №1)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №2)

2.3 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на учебной, производственной и преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- профессиональное толкование нужных нормативных правовых актов; - применять надлежащую норму к каждому конкретному казусу;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневникиучебной,

		производственной и преддипломной практик.
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения; - прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей; - прием граждан по вопросам предоставления субсидий; - прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневникиучебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- прием документов, необходимых для назначения, перерасчета пенсий, перевода с одного вида пенсии на другой и других социальных выплат; - прием документов, представляемых работодателем; - прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан; - подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан; - прием и регистрация документов, необходимых для принятия на обслуживание.	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневникиучебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- выявление и постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите; - выявление граждан, имеющих право на субсидии из числа одиноко проживающих пенсионеров, состоящих на	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной

	учете; - составление актов обследования социально-бытовых условий семей, обратившихся за материальной помощью; - учет детей, в отношении которых установлена опека (попечительство), переданных на воспитание в приемную семью или усыновленных.	практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневникиучебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- ведение базы данных получателей пенсий и пособий компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - ведение и учет банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, кандидатов в усыновители, опекунов (попечителей), приемных родителей.	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневникиучебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- консультация граждан и представителей юридических лиц; - изучать вопросы пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневникиучебной, производственной и преддипломной практик.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК 01.01 Право социального обеспечения (Приложение №5)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности (Приложение №6)

5. Литература и иные источники.

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80329

2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470971

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451094

4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92836

5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241

Дополнительная литература:

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471384

2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 c. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75254

3. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475262

4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 c. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76800

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессинальных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием заданий для текущего контроля
по ПМ 01 МДК 01.01 Право и организация социального обеспечения,
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

Структура педагогических измерительных материалов

1. Спецификация педагогических измерительных материалов

1.1. Назначение педагогических измерительных материалов.

1.2. Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов.

1.3. Содержание педагогических измерительных материалов.

1.4. Структура педагогических измерительных материалов.

1.5. Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям.

1.6. Продолжительность выполнения тестирования.

1.7. Инструкция по организации и проведению тестирования.

1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1.9. Перечень вспомогательных средств.

2. Тест для проведения контроля по ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.01.01.Право социального обеспечения

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

3. Эталоны ответов.

1. Спецификация педагогических измерительных материалов

1.1 Назначение педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы (далее – ПИМ) подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в ходе аккредитационного тестирования.

1.2 Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов

Содержание педагогических измерительных материалов определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

1.3 Содержание педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы представлены в форме тестовых заданий.

В содержание педагогических измерительных материалов включены тестовые задания, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.01.01.Право социального обеспечения

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

1.4. Структура педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы состоят из 50 тестовых заданий и 2 вариантов. В представленных материалах используются задания с выбором одного ответа из четырех.

1.5. Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

Можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	2	3	4	5
ПМ. 01Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	**МДК 01.01 Право социального обеспечения**	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1(2) 2(I) 2(2) 3(I) 4(I) 5(I) 21(2) 22(2) 25(2) 26(1) 26(2)	задания с выбором одного ответа из четырех

			27(1) 28(1) 28(2) 29(2) 30(2)	
		ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2(1) 3(1) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 6(2) 12(1) 17(2) 18(1) 18(2) 19(1) 27(2) 26(1) 27(1) 28(1) 29(1)	
		ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	3(2) 4(2) 7(2) 8(2) 11(2) 12(1) 12(2) 13(1) 14(1) 15(1) 1592) 16(1) 16(2) 17(2) 18(2) 19(1) 20(2) 21(1) 22(1) 23(1) 26(1) 29(1)	
		ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,	2(1) 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 6(1)	

		используя информационно-компьютерные технологии.	6(2) 7(1) 8(1) 8(2) 9(1) 9(2) 13(2) 14(2) 20(2) 25(1)	
		ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	10(1) 13(2) 15(2) 16(2) 17(1) 17(2) 20(2) 24(1) 28(2)	Задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2(1) 3(4) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 6(1) 6(2) 7(1) 8(1) 9(1) 9(2) 11(1 10(2) 19(2)) 20(1) 23(2) 24(2)	
	МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	46(1); 46(2); 47(1); 47(2); 48(1); 48(2); 49(1); 49(2) 50(1); 50(2)	
		ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	31(1); 31(2); 32(1); 32(2); 36(1);	

			36(2); 37(1); 37(2); 38(1); 38(2); 42(1); 42(2); 43(1); 43(2)	
		ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	33(1); 33(2); 35(1); 35(2); 39(1); 39(2); 40(1); 40(2); 41(1); 41(2)	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	30(1); 30(2); 34(1); 34(2); 44(1); 44(2);	

1.6 Продолжительность выполнения тестирования

Общее время, отведенное на тестирование - 45 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 40 минут.

1.7 Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия эксперта во время тестирования:

1) приветствует обучающихся, представляется;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий аккредитационного тестирования, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;
10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (задания, заполненные бланки ответов, черновики); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;
11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения тестирования организаторам выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются организаторами тестирования и экспертами согласно системе оценивания заданий и работы в целом, заполняются соответствующие протоколы тестирования.

1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 43-50 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 33-42баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 26-32 баллов;

Неудовлетворительным признается результат 25 и менее баллов

1.9. Перечень вспомогательных средств

При проведении тестирования запрещается пользоваться цифровыми устройствами, справочной или учебной литературой.

2. Тест для проведения контроля по ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
   МДК.01.01.Право социального обеспечения
   МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

Вариант 1

1 Социальное обеспечение – это:

А) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих гражданину условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

Б) система мер, обеспечивающая социальные гарантии гражданам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения;

В) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных государственных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества

Г) представляет собой деятельность по удовлетворению потребностей в социальных услугах.

2 Работа по Списку № 1:

А) уменьшает пенсионный возраст для мужчин;

Б) уменьшает пенсионный возраст для женщин;

В) уменьшает пенсионный возраст работника;

Г) такого Списка нет

3 Если мужчина проработал 10 лет в горячем цехе и имеет страховой стаж 20 лет, то возраст выхода на пенсию равен:

А) 55 лет;
Б) 45 лет;
В) 50 лет;
Г) 40 лет

4. Женщина на работах с вредными условиями труда для возникновения права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости должна проработать:

А) 10 лет;
Б) 12 лет;
В) 7 лет 6 мес.
Г) 11 лет

5. Если мужчина имеет 8 лет стажа на подземных работах и 20 лет страхового стажа, его возраст выхода на пенсию равен:

А) 55 лет;
Б) 54 года;
В) 52 года;
Г) 56 лет

6. Если женщина имеет 3 года стажа в горячем цехе и страховой стаж 15 лет, возраст выхода на пенсию равен:

А) 45 лет;
Б) 52 года;
В) 55 лет;
Г) 60 лет

7. Список № 2 содержит виды работ с

А) вредными условиями труда;
Б) с опасными условиями труда;
В) с тяжелыми условиями труда;
Г) со сложными условиями труда

8. Условия досрочного назначения страховой пенсии по старости для лиц, работающих на работах с тяжелыми условиями труда:

А) мужчинам по достижении возраста 50 лет и женщинам по достижении возраста 45 лет, если они проработали на работах с тяжелыми условиями труда соответственно не менее 12 лет 6 месяцев и 10 лет и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет;

Б) мужчинам по достижении возраста 55 лет и женщинам по достижении возраста 50 лет, если они проработали на работах с тяжелыми условиями труда соответственно не менее 10 лет и 7,5 лет и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет.

В) мужчинам по достижении возраста 55 лет и женщинам по достижении возраста 50 лет, если они проработали на работах с тяжелыми условиями труда соответственно не менее 12 лет 6 месяцев и 10 лет и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет; в случае, если указанные лица проработали на перечисленных работах не менее половины установленного срока и имеют требуемую продолжительность страхового стажа, трудовая пенсия им назначается с уменьшением общеустановленного возраста, на

один год за каждые 2 года и 6 месяцев такой работы мужчинам и за каждые 2 года такой работы женщинам;

Г) такого вида пенсионного обеспечения в РФ нет

9. Мужчина имеет стаж на работах с тяжелыми условиями труда 10 лет и страховой стаж 25 лет; его возраст выхода на пенсию равен:

А) 55 лет;

Б) 58 лет;

В) 56 лет;

Г) 60 лет

10. Условиями назначения досрочной страховой пенсии женщинам из числа трактористов с сельском хозяйстве являются:

А) стаж работы трактористом – не менее 15 лет и достижений возраста 50 лет;

Б) стаж работы трактористом не менее 15 лет; страховой стаж не менее 20 лет; достижение возраста не менее 45 лет;

В) стаж работы трактористом не менее 15 лет; страховой стаж не менее 20 лет; достижение возраста не менее 50 лет;

Г) женщины не могут быть трактористами

11. Мужчины, работающие трактористами в РКС:

А) имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

Б) не имеют права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

В) имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, при условии наличия стажа в РКС не менее 15 лет; страхового стажа не менее 20 лет; достижения возраста 50 лет;

Г) имеют право на пенсию за выслугу лет

12. К субъектам общественных отношений, которые регулируются нормами права социального обеспечения относятся:

А) Министерство труда и социального развития РФ;

Б) лица, имеющие статус беженцев или вынужденных переселенцев;

В) Министерство финансов Российской Федерации.

Г) Министерство труда и социальной защиты РФ

13. Трудовой стаж – это:

А) общая продолжительность определенной деятельности по соответствующему виду работ;

Б) общая продолжительность трудовой деятельности или иной общественной деятельности в период до 1 января 2002 г., которая учитывается при оценке пенсионных прав;

В) общая продолжительность трудовой деятельности или иной общественной деятельности в период до 1 января 2002 г. и после 1 января 2002 г., которая учитывается при определении права гражданина на пенсионное обеспечение.

Г) период с 16 лет

14. При подсчете страхового стажа учитываются:

А) время получения социального пособия по временной нетрудоспособности;

Б) обучение в образовательном учреждении высшего профессионального образования;

В) время ухода за гражданином – инвалидом II группы;

Г) время, в течение которого гражданин не работал

15. В страховой стаж включаются:

А) период совместного пребывания за границей супруги, муж которой был направлен в загранкомандировку, но не более 5 лет;

Б) время учебы в профессиональном училище;

В) время ухода за ребенком до достижения им 14 летнего возраста;

Г) период нахождения в местах лишения свободы, при условии, что гражданин не осуществлял трудовую деятельность

16. При расчете общего трудового и страхового стажа по фактической продолжительности, то есть в календарном порядке, учитываются периоды трудовой деятельности:

А) в организациях сезонных отраслей на протяжении полного сезона;

Б) в районах Крайнего Севера и приравненных к нему районах;

В) период работы врачом в сельской больнице;

Г) период работы инженером

17. Стаж, приобретенный после регистрации в системе персонифицированного учета подтверждает:

А) справка с места работы;

Б) трудовая книжка;

В) выписка из индивидуального лицевого счета территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации.

Г) трудовой договор

18. Укажите минимальное число свидетелей, необходимое при подтверждении общего трудового или страхового стажа по свидетельским показаниям:

А) не менее 5;

Б) не менее 3;

В) не менее 2;

Г) не менее 1.

19. Может быть подтвержден свидетельскими показаниями для дальнейшего учета при подсчете страхового стажа:

А) период работы частным детективом;

Б) период трудовой деятельности инженером;

В) период выплаты гражданину пособия по безработице;

Г) период работы сталеваром (подтверждается характер работы)

20. Укажите минимальный страховой стаж, необходимый для назначения пенсионного обеспечения по старости:

А) 1 год;

Б) 3 года;

В) 15 лет;

Г) 20 лет.

21. Женщина приобретает право на назначение страховой пенсии по достижении:

А) 45 лет;

Б) 55 лет;

В) 60 лет.

Г) 65 лет

22. Группа инвалидности на общий размер трудовой пенсии по инвалидности влияет следующим образом:

А) увеличивается фиксированная выплата;

Б) увеличивается страховая пенсия

В) никак не влияет.

Г) размер увеличивается в 2 раза;

23. На получение пенсии по потере кормильца имеет право:

А) сын умершего кормильца в возрасте 10 лет;

Б) мать жены умершего кормильца;

В) неработающий родной брат умершего кормильца в возрасте 17 лет, занимающийся уходом за своей дочерью в возрасте 7 лет;

Г) все родственники умершего

24. Право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца при вступлении в новый брак:

А) сохраняется во всех случаях;

Б) не сохраняется;

В) сохраняется при назначении такой пенсии до новой регистрации;

Г) сохраняется частично: в размере базовой части страховой части пенсии

25. Изменение фиксированной части страховой пенсиипроизводится:

А) при увеличении у работающего пенсионера страхового стажа;

Б) при увеличении размера страховых взносов, отраженных на индивидуальном лицевом счете гражданина;

В) при достижении гражданином возраста 80 лет;

Г) при признании пенсионера малоимущим

26. Индексация страховых пенсий производится на основании:

А) заявления пенсионера;

Б) уведомления Пенсионного фонда Российской Федерации;

В) Постановления Правительства Российской Федерации.

Г) Указа Президента РФ

27. Страховая пенсия назначается:

А) со дня, следующего за днем достижения пенсионного возраста, получения инвалидности или смерти кормильца;

Б) со дня подачи заявления и необходимых документов для расчета трудовой пенсии при условии достижения гражданином возраста и иных условий, при которых возникает право на получение пенсии;

В) при достижении пенсионного возраста и после увольнения;

Г) в любое время

28. Перевод с одного вида пенсии на другой осуществляется:

А) 1 –го числа месяца, следующего за месяцем, в котором поступило заявление о переводе;

Б) со дня подачи такого заявления;

В) через 10 дней со дня подачи заявления о переводе;

Г) с первого числа года, следующего за годом, в котором подано заявление

29. Выплата страховой пенсии прекращается:

А) при выполнении пенсионером оплачиваемой работы;

Б) при вступлении гражданина, получающего пенсию, в новый брак;
В) при признании пенсионера безвестно отсутствующим.
Г) при повышении размера пенсии

30. Особенность невербального общения является: **(ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2**)
А) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
Б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
В) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
Г) все ответы верны

31. Какие из следующих видов взаимодействий являются: общением **(ОК 11)**
А) связь человека и машины
Б) взаимосвязь человека и компьютера
Г) разговор матери с сыном
Д) связь между компьютерными системами

32. Когда оценивают другого человека как нужный или лишний объект – это
А) деловое общение
Б) светское общение
В) примитивное общение

33. Тестирование – это …
А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
В) специальные условия для изучения психики и психических закономерностей
Г) сбор фактов на основе личного общения

34. Из перечисленных видов речи укажите активные: **(ОК 11)**
А) письмо
Б) говорение
В) смс-сообщение
Г) чтение

35. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 4, ПК 1.6.)**
А) интересы
Б) способности
В) темперамент
Г) характер

36. Укажите свойство внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах):
А) объем
Б) отвлекаемость
В) переключение
Г) концентрация

37. Какое качество памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста определяется количеством объектов, припоминаемых сразу же после их однократного восприятия?
А) быстрота
Б) объем

В) длительность
Г) точность

38. Укажите свойство внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:
А) переключение
Б) объем
В) концентрация
Г) распределение

39. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим состояниям личности: **(ОК 4, ПК 1.6)**
А) воображение
Б) внимание
В) апатия
Г) характер

40. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности: **(ОК 4, ПК 1.6)**
А) память
Б) внимание
В) угнетение
Г) темперамент

41. Назовите состояния чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека когда его нервная система получает перегрузку:
А) стресс
Б) страсть
В) фрустрация
Г) неудовольствие

42. Назовите волевое качество человека, характеризующееся аккуратностью, ответственностью в выполнении заданий:

А) исполнительность
Б) целеустремленность
В) энергичность
Г) самообладание

43. Назовите волевое качество человека, характеризующееся активностью, быстротой в выполнении заданий:

А) исполнительность
Б) целеустремленность
В) энергичность
Г) самообладание

44. Определите, какие из следующих этических принципов ориентированы на общественное мнение: **(ОК 6, ПК 1.6)**

А) честь;
Б) достоинство;

В) упрямство;
Г) совесть.

45. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства» **(ОК 6, ПК 1.6)**
А) приспособление
Б) избежание
В) сотрудничество
Г) конфронтация

46. Профессиональная этика **(ОК 9, ОК 11)**
А) регулирует поведение людей независимо от их профессии
Б) определяет отношение человека к своему долгу
В) регулирует поведение и отношение конкретных людей
Г) определяет отношение человека к людям

47. Если действие обладает логической последовательностью нравственных действий, то оно является **(ОК 11,ОК 12, ПК 1.6)**
А) универсальным
Б) гуманным
В) нравственным
Г) независимым

48. Основной принцип работы полиции **(ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.6)**
А) принцип уважения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Б) принцип гуманности
В) принцип нравственности
Г) принцип утилитаризма

49. Поддержание доброжелательной рабочей обстановки **(ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**
А) этические нормы
Б) этические правила
В) правила служебного этикета
Г) моральные правила

50. Адвокат должен вести себя этично, честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя **(ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**
А) обязанности адвоката
Б) права адвоката
В) закон
Г) требования к адвокату при устройстве на работу

Вариант 2

1. Социальное обеспечение и социальная защита соотносятся между собой как:
А) общее и частное: социальная защита является частью социального обеспечения;
Б) никак не соотносятся;
В) общее и частное: социальное обеспечение является частью социальной защиты
Г) данные понятия взаимосвязаны через дефиницию «социальное обслуживание»

2 Право социального обеспечения – это
А) правовая система Российской Федерации

Б) институт конституционного права России;

В) самостоятельная отрасль российского права;

Г) система права России

3. Женщины, работающие в текстильной промышленности имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости, если:

А) они достигли возраста 50 лет и имеют страховой стаж не менее 20 лет;

Б) они достигли возраста 50 лет; имеют стаж работы в текстильной промышленности не менее 20 лет; конкретный вид работы в текстильной промышленности правового значения не имеет;

В) они достигли возраста 50 лет; имеют стаж работы в текстильной промышленности на работах с повышенной интенсивностью труда не менее 20 лет

Г) у данной категории женщин нет права на досрочное назначение пенсии

4. Диспетчер маневровой железнодорожной станции II класса (мужчина):

А) имеет право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости по Списку № 2;

Б) не имеет права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, так как необходима работа на железнодорожных станция внеклассных и I класса;

В) имеет право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости при соблюдении условий: наличие стажа работы на соответствующих видах работ не менее 12, 5 лет; страхового стажа на менее 25 лет; достижение возраста 55 лет;

Г) такого основания назначения досрочной пенсии нет

5 Работа в должности машиниста эскалатора метрополитена:

А) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости при соблюдении требований по возрасту; стажу работы на соответствующих видах работ; страховому стажу;

Б) не дает права на назначение досрочно трудовой пенсии по старости, так как эта работа не связана с непосредственным управлением транспортным средством;

В) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, так как данный вид работы относится к работам с вредными условиями труда;

Г) такого основания назначения трудовой пенсии досрочно нет

6 Работа водителем грузового автомобиля в управлении шахтопроходки:

А) не дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

Б) дает право на назначение досрочной трудовой пенсии по старости;

В) дает право на назначение досрочной трудовой пенсии по старости, если указанные работы совмещались с работой в качестве водителей грузового автомобиля на вывозе руды из шахты, рудника, разреза или рудного карьера;

Г) дает право на назначение пенсии за выслугу лет

7 При работе в экспедициях, партиях, отрядах, на участках и в бригадах непосредственно на полевых геолого-разведочных, поисковых, топографо-геодезических, геофизических, гидрографических, гидрологических, лесоустроительных и изыскательских работах :

А) вид работы и должность правового значения не имеет;

Б) перечень должностей и профессий закреплен в соответствующем Списке;

В) применяются Список № 1или Список № 2 в зависимости от вида работ;

Г) применяется Список № 3

8 Работа осужденных на лесозаготовках в предприятиях и учреждениях уголовно-исполнительной системы в течение 12, 5 лет мужчины и 10 лет - женщины :

А) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

Б) не дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

В) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, если после освобождения работники продолжили указанную трудовую деятельность на основании постоянного или временного трудового договора;

Г) пенсия назначается на общих основаниях

9. Пенсионное обеспечение за выслугу лет назначается военнослужащим, проходившим военную службу:

А) по призыву;

Б) по контракту;

В) военнослужащим пенсия за выслугу лет не назначается.

Г) если военнослужащий имеет государственные награды

10. Перечислите виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, назначаемых гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, а также членам их семей:

А) пенсия по старости, по инвалидности и по потере кормильца;

Б) пенсия по старости;

В) пенсия по инвалидности.

Г) пенсия за выслугу лет

11. Граждане из состава малочисленных северных народов, которые не получили право на трудовую пенсию, получают право на назначение социальной пенсии по достижении возраста (соответственно мужчины и женщины):

А) 60 и 55 лет;

Б) 50 и 45 лет;

В) 55 и 50 лет.

Д) 30 и 40 лет

12. Социальная пенсия, которая была назначение гражданам в возрасте 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) во время выполнения ими оплачиваемой работы:

А) выплачивается полностью;

Б) выплачивается в размере 50 %;

В) не выплачивается.

Г) такой пенсии нет

13. Назначение пенсионного обеспечения и исчисление пенсии производятся:

А) по решению территориального отделения Пенсионного фонда Российской Федерации;

Б) по личному заявлению гражданина;

В) по указанию территориального управления социальной защиты;

Г) по решению Президента РФ

14. Индексация пенсионного обеспечения федеральным государственным служащим производится:

А) при увеличении размера денежного содержания;

Б) при увеличении стажа государственной службы;

В) одновременно с индексацией трудовых пенсий.

Г) ежегодно в обязательном порядке

15. Регулярное пособие по безработице выплачивается:

А) работодателем по месту последней работы;

Б) органами социальной защиты населения по месту жительства;

В) органами службы занятости населения;

Г) территориальным органом ПФР по месту жительства лица, не имеющего работой

16. Единовременное пособие для женщин, вставших на учет в ранние сроки беременности в медицинских учреждениях, назначается в случае, если обращение за данным пособием последовало не позднее:

А) 3 месяцев со дня регистрации в учреждении здравоохранения;

Б) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;

В) 9 месяцев со дня рождения ребенка.

Г) 12 месяцев после рождения ребенка

17.Единовременное пособие при рождении ребенка получает:

А) один из родителей или лицо, их заменяющее;

Б) только мать ребенка;

В) мать ребенка, отец, бабушка или дед – по выбору;

Г) любой родственник ребенка

18. Ежемесячное пособие во время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет выплачивается:

А) матери или отцу ребенка;

Б) матери ребенка;

В) родственнику ребенка, фактически осуществляющему за ним уход.

Г) любой родственник ребенка

19. Безработными могут быть признаны:

А) лица, которым назначено пенсионное обеспечение;

Б) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка;

В) осужденные к лишению свободы.

Г) лица, обучающиеся по очной форме обучения в профессиональном образовательном учреждении

20. Получателями пособия на погребение могут быть:

А) только супруг (а) умершего;

Б) супруг (а) умершего, его родственники или законный представитель, или иное лицо, которое принимает на себя расходы и обязанности по захоронению;

В) только дети умершего и его супруг(а).

Г) такого вида пособия нет

21. Право социального обеспечения – это:

А) институт трудового права;

Б) подотрасль международного права;

В) отрасль российского права.

Г) функция государства

22. Социальное обеспечение – это

А) порядок исчисления пенсий, пособий, льгот и выплат некоторым категориям граждан;

Б) форма распределения материальных благ для удовлетворения необходимых потребностей населения;

В) общий принцип гуманитарной помощи гражданам;

Г) общая, особенная и специальная часть права социального обеспечения.

23. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) отношения, специально возникающие по вопросам перераспределения материальных благ от собственника к конкретному индивиду;

Б) отношения, возникающие на основе юридических фактов по вопросам предоставления различных пенсий, пособий, выплат, услуг, льгот и компенсаций;

В) отношения, возникающие вследствие социального неравенства в обществе.

Г) любые правоотношения в РФ

24. Право на социальное обеспечение в Российской Федерации имеют:

а) только граждане РФ;

б) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства;

в) лица, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;

г) граждане мира

25. Общая часть системы права социального обеспечения включает:

а) нормы, закрепляющие права человека в области социального обеспечения и регулирующие предоставление отдельных видов обеспечения;

б) нормы, регулирующие предоставление пенсий, пособий, услуг;

в) нормы права, действие которых распространяется на все отношения, входящие в предмет права социального обеспечения;

г) такой части нет в праве социального обеспечения

26. Источники права социального обеспечения:

а) международные договоры, федеральные законы, нормативно-правовые акты РФ, Конституция РФ;

б) международные договоры, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и конституции республик в составе РФ;

в) федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и конституции республик в составе РФ.

Г) право цивилизованных народов

27. Страховой стаж – это:

а) суммарная продолжительность трудовой деятельности, общественно полезной деятельности, а также иных периодов времени, специально оговоренных законодателем;

б) учитываемая при определении права на отдельные виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения пенсии;

в) учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.

Г) период трудовой дееспособности гражданина

28. Источники финансирования Пенсионного фонда РФ состоят:

а) из страховых взносов работодателей, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;

б) из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;

в) из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами, средств, возмещаемых Пенсионному Фонду Государственным фондом занятости населения.

Г) средства граждан РФ

29. Источниками финансирования социального обеспечения являются:

а) Пенсионный фонд РФ, Государственный фонд занятости населения РФ, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ;

б) Пенсионный фонд РФ, Государственный фонд занятости населения РФ, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ;

в) внебюджетные фонды социального страхования, бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты

г) средства граждан РФ

30. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это.. **(ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) невербальное общение

Б) вербальное общение

В) общение при помощи жестов

Г) взаимодействие при помощи языка тела

31. Какие из следующих видов взаимодействий являются: коммуникацией **(ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) связь человека и машины

Б) телефонная связь между индивидами

В) внутривидовая связь животных

Г) разговор матери с сыном

32. Когда учитываются особенности личности, характера, возраста – это **(ОК 6, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) деловое общение

Б) светское общение

В) примитивное общение

33. Беседа – это …

А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности

Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта

В) специальные условия для изучения психики и психических закономерностей

Г) сбор фактов на основе личного общения

34. Из перечисленных видов речи укажите пассивные: **(ОК 11, ПК 1.1)**
А) аудирование
Б) говорение
В) дискуссия
Г) чтение

35. Биологический врожденный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 4, ПК 1.1)**
А) знания
Б) идеалы
В) темперамент
Г) навыки

36. Укажите свойство внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:
А) концентрация
Б) объем
В) переключение
Г) распределение

37. Какое качество памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста определяется количеством затраченного времени на запоминание и припоминание?
А) точность
Б) длительность
В) быстрота
Г) концентрация

38. Благодаря какому свойству перцепции у инвалидов и лиц пожилого возраста окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.?
А) осмысленность
Б) целостность
В) константность
Г) структурность

39. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности: **(ОК 4, ПК 1.1)**
А) воображение
Б) внимание
В) апатия
Г) характер

40. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим процессам личности: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6)**
А) память
Б) стресс
В) угнетение
Г) темперамент

41.Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, которое может сопровождаться резкими двигательными и внутренними психическими проявлениями: **(ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) угнетение
Б) страсть
В) аффект
Г) неудовольствие

42. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками: **(ОК 4, ПК 1.1)**

А) исполнительность
Б) целеустремленность
В) энергичность
Г) самообладание

43.Назовите волевое качество человека, характеризующееся стремлением к достижению целей: **(ОК 4, ПК 1.1)**

А) исполнительность
Б) целеустремленность
В) энергичность
Г) решительность

44. Определите, какие из следующих этических принципов обращены прежде всего ко внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) честь;
Б) достоинство;
В) упрямство;
Г) совесть.

45. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»

А) приспособление
Б) компромисс
В) сотрудничество
Г) конфронтация

46. Основной принцип регламентирующий деятельность адвоката: **(ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) принцип равноправия адвокатов
Б) принцип адвокатской тайны
В) принцип универсальности
Г) принцип уважения к клиенту

47. Если действие обладает карательными, распределительными категориями, то оно является

А) справедливым
Б) нравственным
В) универсальным
Г) гуманным

48. Принцип гуманности заключается

А) в назначении более жестких мер воздействия за нарушения таможенным прав

Б) в наличии льгот по таможенному оформлению грузов, являющихся гуманитарной помощью

В) ни все ценности ценны, потому что полезны

Г) в запрете ввоза импортных товаров

49. Работник вступает в сложные отношения с судом, правоохранительными и другими государственными органами, организациями, гражданами **(ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) полицейский

Б) адвокат

В) работник таможенной службы

Г) нотариус

50. Основное положение теории классического утилитаризма

А) действие считается правильным или неправильным не сами по себе, а лишь по своим последствиям

Б) нельзя никому делать замечание в присутствии 3-его лица

В) нужно поддерживать доброжелательную рабочую обстановку в коллективе

Г) невозможность предсказать последствия принятого решения

3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	В	Б	1
2	В	Б	1
3	В	Б	1
4	В	Б	1
5	В	Б	1
6	В	Б	1
7	В	Б	1
8	В	Б	1
9	В	Б	1
10	В	Б	1
11	В	А	1
12	Г	В	1
13	В	В	1
14	А	Б	1
15	А	А	1
16	Г	А	1
17	В	В	1
18	В	В	1
19	Б	А	1
20	В	Б	1
21	В	А	1
22	А	А	1
23	А	В	1
24	А	А	1
25	В	А	1

26	В	А	1
27	Б	В	1
28	А	В	1
29	В	Б	1
30	Г	Б	1
31	Г	А	1
32	В	А	1
33	А	Г	1
34	Б	Г	1
35	А	В	1
36	Г	Б	1
37	Б	Б	1
38	В	А	1
39	В	Г	1
40	Г	А	1
41	А	В	1
42	А	Г	1
43	В	Б	1
44	Б	Г	1
45	Б	Б	1
46	Б	Б	1
47	В	А	1
48	А	Б	1
49	В	Б	1
50	А	А	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 01МДК 01.01 Право социального обеспечения, МДК 01.02 Психология социального обеспечения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется по МДК 01.01 при проведении дифференцированного зачета (6 семестр) (8 семестр), экзамена (7 семестр), по МДК 01.02 при проведении другой формы контроля (5 семестр), экзамена (6 семестр) и по производственной практике.

Цель дифференцированного зачета, другой формы контроля- оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Дифференцированный зачет по МДК 01.01 проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы. Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении дифференцированного зачета, другой формы контроля по МДК 01.01, МДК 01.02:

Критерии оценки ДФК (контрольной работы)

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за контрольную работу в экзаменационную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
2	Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если

		студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
4	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; выполнен не свой вариант работы

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

В ходе дифференцированного зачета, экзамена обучающимся предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при устном ответе:
- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при устном ответе:
- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые устном ответе:
- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для промежуточного контроля
по МДК 01.01 Право социального обеспечения

(6 семестр)

1. Понятие и виды социального обеспечения.
2. Функции социального обеспечения.
3. Понятие предмет, метод и система права социального обеспечения.
4. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация.
5. Виды нормативно правовых актов по органам их принимающим, систематизация в праве социального обеспечения.
6. Основные принципы права социального обеспечения.
7. Правоотношения по социальному обеспечению, их виды, характеристика.
8. Формы социального обеспечения.
9. Финансирование социального обеспечения.
10. Понятие трудового стажа. Его виды и их юридическое значение в праве социального обеспечения.
11. . Страховой стаж. Его юридическое значение.
12. Общий трудовой стаж для оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
13. Общие правила пользовании Списками, дающими право на досрочную трудовую пенсию по старости.
14. Документы, подтверждающие трудовой стаж (кроме трудовой книжки).
15. Документы, подтверждающие иные виды деятельности, засчитываемые в трудовой стаж.
16. Виды деятельности, засчитываемые в специальный трудовой стаж, дающий право на досрочное назначение трудовых пенсий по старости.
17. Установление трудового стажа работы по свидетельским показаниям.
18. Условия назначения страховой пенсии по старости. Досрочные страховые пенсии по старости.
19. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости отдельным категорий граждан.

20. Понятие страховой пенсии по старости, срок их назначения.
21. Понятие страховой пенсии по инвалидности.
22. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.
23. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.
24. Условия назначения трудовых пенсий по старости лицам, работающим в РКС или МКС и особенности исчисления размера пенсии. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги перед РФ (ДМО).

(7 семестр)

25. Досрочные страховые пенсии по старости безработным гражданам.
26. Досрочные страховые пенсии по старости педагогическим работникам.
27. Досрочные страховые пенсии по старости медицинским работникам.
28. Досрочные страховые пенсии по старости творческим работникам.
29. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
30. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
31. Досрочные страховые пенсии по старости работникам инженерно-технического состава по обслуживанию воздушных судов и лицам, осуществляющим управление полетами воздушных судов Гражданской авиации.
32. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на подземных и открытых горных работах.
33. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на судах морского и речного флота, флота рыбной промышленности.
34. Понятие инвалидности, причины инвалидности. Срок, на который устанавливается инвалидность.
35. Условия, размеры, срок назначения страховой пенсии по инвалидности.
36. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
37. Понятие нетрудоспособности и иждивения.
38. Условия размеры, срок назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
39. Условия, размеры, срок назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Исчисление стажа.
40. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
41. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
42. Пенсии по случаю потери кормильца членам семей гражданам, пострадавших от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
43. Состав заработка, из которого исчисляется пенсия. Виды выплат не учитываемых при исчислении пенсии.
44. Периоды, за которые определяется среднемесячный заработок для назначения пенсии. порядок подсчета среднемесячного заработка.
45. Обращение за назначением пенсии.
46. Обращение за перерасчетом пенсии и переводом с одного вида пенсии на другой.
47. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по инвалидности.
48. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по старости.
49. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
50. Документы, необходимые для назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

51. Сроки назначения страховых пенсий.
52. Сроки перерасчета и перевода страховых пенсий.
53. Сроки назначения, перерасчета и перевода пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
54. Основания перерасчета пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
55. Общие правила и организация выплаты страховых и государственных пенсий.
56. Выплата пенсии по доверенности.
57. Выплата пенсии за прошлое время.
58. Выплата недополученной пенсии в связи со смертью пенсионера.
59. Удержание из пенсий. Основания, размера и порядок удержаний.
60. Приостановление и возобновление выплаты пенсии.
61. Прекращение и восстановление выплаты пенсии.
62. Индексация страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
63. Выплата пенсии в случае лишение пенсионера свободы.
64. Порядок выплаты пенсии за 6 месяцев вперед гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
65. Порядок перевода пенсии за границу гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
66. Порядок выплаты пенсии на территории Российской Федерации гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за ее пределы.
67. Порядок выплаты пенсии гражданам, выехавшим на постоянное жительство в страны СНГ.
68. Выплата пенсии лицам, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания.
69. Понятие, виды и общая характеристика пособий.
70. Круг лиц и условия назначения пособия по временной нетрудоспособности.

(8 семестр)

71. Продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
72. Размер пособия по временной нетрудоспособности.
73. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
74. Случаи лишения работника пособия по временной нетрудоспособности и снижения его размера.
75. Круг лиц и условия назначения пособия по беременности и родам.
76. Порядок подсчета пособия по беременности и родам, продолжительность выплаты, сроки обращения за данным пособием.
77. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
78. Единовременное пособие при рождении ребенка.
79. Единовременное пособие при передаче ребенка (детей) на воспитание в другую семью.
80. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, подлежащим государственному социальному страхованию.
81. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, не подлежащим государственному социальному страхованию.
82. Ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (18 лет). Условия назначения, размеры, сроки назначения.
83. Порядок исчисления среднедушевого дохода, дающего право на ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (учащиеся школы – до 18 лет).
84. Единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

85. Ежемесячное пособие на ребенка (детей) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
86. Социальное пособие на погребение.
87. Понятие, виды и общая характеристика компенсационных выплат.
88. Компенсационная выплата трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
89. Дополнительные меры государственной поддержки семей имеющих детей.
90. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.
91. Ежемесячная денежная выплата Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Страховой Славы.
92. Ежемесячная денежная выплата Героям Советского Союза, Героям РФ и полным кавалерам ордена Славы и членам их семей.
93. Порядок предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан.
94. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение некоторым категориям граждан РФ (ДЕМО).
95. Понятие и принципы социального обслуживания.
96. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов.
97. Обеспечение инвалидов протезно-ортопедическими изделиями.
98. Правовое положение Центров социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
99. Отделение социальной помощи на дому. Порядок организации отделения, перечень предоставляемых социальных услуг.
100. Стационарные учреждения социального обслуживания.
101. Полустационарное социальное обслуживание.
102. Понятие и виды льгот в праве социального обеспечения.
103. Понятие, виды и общая характеристика медицинской и медико-социальной помощи.
104. Понятие и субъекты обязательного медицинского страхования.

Вопросы для промежуточного контроля
по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»

(5 семестр) ДФК, в виде контрольной работы

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть А

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Социальная психология – это …

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Назовите объективные методы психологических исследований: **(ОК 11)**

А) индентификация

Б) наблюдение

В) эмпатическое слушание

Г) беседа

Д) эксперимент

3. Укажите вид эксперисмента, проводимого с целью развития у человека профессиональных навыков и умений: **(ОК4)**

А) констатирующий

Б) формирующий

Г) функциональный тест

4. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта: (**ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2**)

А) эгофильный

Б) альтруистический

В) доминантный

5. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?

А) практические методы

Б) объективные методы

В) описательные методы

6. Признак открытости – это …

А) расстегнутый пиджак

Б) скрещенные ноги

В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику

Г) раскачивание на стуле

7. Выберите что относится к типам межличностного общения: (**ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2**)

А) деловое общение

Б) примитивное общение

В) побудительное общение

8. Назовите вербальные средства общения: (**ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6**)

А) мимика

Б) речь

В) взгляд

Г) поза

Д) жест

9. Валидность – это ….

А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат

Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей

В) адекватность измерения

10. . Что относится к недостаткам наблюдения: (**ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) настроение наблюдателя

Б) пассивность наблюдателя

В) возможность открыто фиксировать результаты

11. Тест – это …

А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности

Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта

12. Виды тестов делятся:

А) по кол-ву обследованных

Б) по кол-ву изучаемых свойств

В) по кол-ву проведенных заданий

Г) по способу общения

13. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

А) когнитивная психология;

Б) гештальтпсихология;

В) гуманистическая психология

Г) бихевиоризм

Д) интеракционизм

14. Дайте определение невербального средства общения – кинесика: (**ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения;

В) зрительно воспринимаемые движении, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

15. Назовите внешние (объективные) факторы развития групп:

А) площадь

Б) фонд заработной платы

В) система общественных отношений

Г) техническая оснащенность

Д) качества личности руководителя

16. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется дистанцированием друг от друга при отсутствии как сотрудничества, так и соперничества **(ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1)**

А) дружеская кооперация

Б) дружеское соревнование

В) невмешательство

Г) соперничество

Д) кооперация антагонистов

17. Сплоченность коллектива зависит от: **(ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1)**

А) внутреннего психологического климата

Б) степени удовлетворенности деятельностью

В) социально-психологической совместимости

Г) наличия сопутствующих возможностей

Д) размеров вознаграждения

Часть В

1. Какие из следующих видов взаимодействий являются: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1- коммуникацией, 2-общением

А) связь человека и машины

Б) телефонная связь между индивидами

В) внутривидовая связь животных

Г) разговор матери с сыном

д. связь между компьютерными системами

2. К какому признаку классификации черт характера относят: 1 - гордость; 2 - бережливость; 3 - гуманизм; 4 - инициативность; 5 - застенчивость; 6 - эгоизм; 7 - расточительность; 8 - трудолюбие; 9 – черствость **(ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.6)**

А) отношение человека к другим людям

Б) отношение к труду

В) отношение к самому себе

Г) отношение к общественным и личным ценностям

3. К какому признаку классификации можно отнести группы? **(ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.6)**

1-формальные и неформальные, 2-официальные и неофициальные, 3-производственные, торговые, научные, учебные; 4- постоянные и временные; 5-государственные, смешанные, частные

А) по характеру деятельности

Б) по времени действия

В) по формам собственности

Г) по характеру внутренних связей

Д) по статусу

Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1)**

- учитель

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл:

- Лучше худой мир, чем добрая ссора.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Часть А

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Психология – это …(современное определение)

А) наука о душе, о сознании, о поведении

Б) наука о душе

В)наука о сознании

Г)наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

2. К объективным методам относится: **(ОК 11)**

А) гипноз, тренинг, клиническая терапия

Б) опрос, тестирование, диалогическая беседа, интуиция и т.д.

В) наблюдение тренинг, моделирование, анализ продуктов деятельности и т.д.

3. Когда оценивают другого человека как нужный или лишний объект – это **(ОК 4)**

А) деловое общение

Б) светское общение

В) примитивное общение

4. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируется все особенности и проявления психической деятельности человека: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) срез

Б) сплошное

В) выборочное

5. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) к коммуникативной стороне общения

Б) к перцептивной стороне общения

В) к интерактивной стороне общения

6. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это …: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) светское общение

Б) деловое общение

В) духовное межличностное общение

7. Тренинг – это …

А) индивидуальная форма терапии

Б) групповая форма терапии

8. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

9. По кол-ву обследованных тесты бывают:

А) индивидуальные

Б) вербальные

В) групповые

Г) личностные

10. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) интроспекция

Б) интуиция

В) психоанализ

Г) гипноз

11. Социометрия – это метод …

А) используемый для диагностики социальных симпатий

Б) используемый для диагностики социальных антипатий

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения? **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) бихевиоризм

Б) когнитивная психология

В) фрейдизм

Г) гештальтпсихология

Д) гуманистическая психология

13. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения;

В) зрительно воспринимаемые движении, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

14. Какие психологические механизмы используются в перцептивной стороне общения незнакомых людей: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) эмпатия

Б) социальная стереотипизация

В) интерпретация

Г) рефлексия

Д) индентификация

15. Из перечня черт характера укажите относящиеся к моральным: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) решительность

Б) страстность

В) деликатность

Г) чуткость

Д) вспыльчивость

Е) внимательность

16.Назовите внутренние (субъективные) факторы развития групп: **(ОК 4, ПК 1.6)**

А) значимость производства

Б) взаимодействие с другими коллективами

В) качества личности руководителя

Г) фонд заработной платы

д) система общественных отношений

17. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений: **(ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) дружеская кооперация

Б) дружеское соревнование

В) невмешательство

Г) соперничество

Часть В

1.Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1 – информационно-дефицитный; 2 – фонетическое непонимание; 3 – стилистический; 4 – социально-культурные различия; 5 – замещающее-искажающий

А) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации

Б) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

В) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

Г) механический обрыв информации

Д) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? **(ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1-знакомство коллектива с целями и задачами организации; 2-понимание коллективом требований руководителя; 3- образование малых групп; 4-стимулирование роста руководителя; 5- изучение личного состава

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. К какому признаку классификации можно отнести указанные группы: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1- постоянные и временные; 2- государственные. смешанные, частные; 3- формальные и неформальные; 4- официальные и неофициальные; 5- производственные, торговые, научные

А) по статусу

Б) по формам собственности

В) по характеру внутренних связей

Г) по характеру деятельности

Д) по времени действия

Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. **(ОК 4, ПК 1.6)**

- артист

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: **(ОК3)**

- Избегать ссор легче, нежели прекращать их.

Итоговая контрольная работа

Вариант 3

Часть А

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Выберите что относится к основным разделам социальной психологии:

А) психология социальных групп

Б) психология межличностных отношений

В) юридическая психология

2. К описательным методам относится:

А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.

Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности

В) самоотчет, психоанализ, интуиция

3.Что относится к социокультурным барьерам: **(ОК 4)**

А) социальные барьеры

Б) религиозные барьеры

В) моральные барьеры

4. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это.. : **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) вербальная коммуникация

Б) невербальная коммуникация

5. Дайте определение невербального средства общения – экстралингвистика: **(ОК 11, ПК 1.6)**

А)биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться. К какой функции общения это относится? **(ОК 11, ПК 1.6)**

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

7. Наблюдение – это …

А) самый древний и доступный метод исследования

Б) самый распространенный метод исследования

В) самый главный метод исследования

8. Исчезновение естественности протекания процесса **(ОК 1, ОК 3, ОК 11, ПК 1.6)**

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

9. Тестирование – это …

А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя

Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний

10. Анализ продуктов деятельности относится к : **(ОК 4)**

А) проективным тестам

Б) вспомогательным методам

В) описательным методам

11. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

А) гуманистическая психология

Б) фрейдизм

В) интеракционизм

Г) бихевиоризм

Д) когнитивная психология

12. Цель общения: **(ОК 4, ПК 1.6)**

А) приобщение инициатора общения к ценностям партнера

Б) находится вне самого взаимодействия субъектов

В) находится в самом взаимодействия субъектов

13.Эмпатия – это

А) умение сопереживать

Б) учение общаться

В) умение находить положительные стороны в личности человека

14. Из перечня черт характера укажите относящиеся к волевым: **(ОК 4, ПК 1.6)**

А) твердость

Б) чуткость

В) нежность

Г) настойчивость

Д) целеустремленность

Е) вспыльчивость

15. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) невмешательство

Б) кооперация антагонистов

В) соперничество

Г) дружеская кооперация

Д) дружеское соревнование

16. Малая группа –

А)группы в которых люди объединены по общему признаку

Б) немногочисленная группа людей объединенных общими целями и находящихся в непосредственном общении

В) группа, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности

17.Какие модели относятся к коммуникативным сетям: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) цепь

Б) икс

В) игрик

В) квадрат

Часть В

1. Соотнесите социальные роли из малой группы: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1-председатель, 2-формирователь, 3- генератор идей, 4- оценщик, 5- организатор, 6-исследователь, 7- организатор группы, 8- завершитель

А) лидер, динамичен, решителен, напорист, доминирующий, открытый к общению, экстраверт

Б) принимающий решение за группу, умеет хорошо говорить, слушать,
решителен, стабилен и спокоен

В) источник идей, умный, с богатым воображением, нестандартный, творческий

Г) преобразует идеи в конкретные задания, решителен, настойчивый

Д) побуждает группу все делать вовремя и до конца, обязателен, ответственен, педантичен

Е) анализирует, делает логические выводы, интеллектуален, ирудирован, рассудителен, волевой

Ж) улаживает разногласия, чувствителен, дипломатичен, добр, коммуникативен, эмпатичен

З) связующее звено между с внешней средой, общителен, увлекающийся, энергичен, напорист

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1-формирование идеологии, психологии и культуры коллектива; 2-сближение людей в соответствии с их интересами, складом характера; 3-создание условий для творческого роста каждого члена коллектива; 4- адаптация к условиям труда; 5-распределение ролей с учетом подготовленности, опыта работы, личных пожеланий

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. Нормы приближения общающихся сторон:

1- публичная, 2- социальная, 3- персональная, 4- интимная

А) от 45 до 120 см

Б) от 0 до 45 см

В) от 400 до 750 см

Г) от 120 до 400 см

Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе.

- военный

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл**: (ОК 3, ПК 1.6)**

- Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом.

Итоговая контрольная работа

Вариант 4

Часть А

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Что является предметом социальной психологии:

А) социальные явления динамики развития межличностных отношений

Б) природа совместной деятельности людей

В) формы складывающегося общения

2. К практическим методам относится:

А) гипноз, тренинг, клиническая терапия

Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности

В) самоотчет, психоанализ, интуиция

3. Дайте определение невербального средства общения – просодика**: (ОК 4, ОК 11)**

А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

Б) ритмико-интонационные стороны речи

В) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

4. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений**. (ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

Вы считаете, что мимика и жесты это — ...

А)спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;

Б) дополнение к речи;

В) предательское проявление нашего самосознания;

Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Д) все ответы верны;

Е) все ответы неверны.

5. Из перечисленных видов речи укажите активные: **(ОК 5, ОК 11)**

А) письмо

Б) говорение

В) аудирование

Г) чтение

6. При каком общении происходит взаимодействие партнеров по общению. **(ОК 5, ОК 11)**

А) коммуникативная

Б) формирующая

В)перцептивная

Г) интерактивная

7. Наблюдение по степени включенности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

А) лабораторный

Б) естественный

В) экспериментальный

Г) формирующий

Д) констатирующий

9. Анкета – это …

А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе

Б) сбор фактов только в процессе личного общения

10. Виды вопросов бывают:

А) открытые и закрытые

Б) свободные и несвободные

11. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, что бы по ним определить психологические характеристики их авторов: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) графология

Б) анкетирование

В) тестирование

Г) контент-анализ

12. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии: **(ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.6)**

А) дружеская кооперация

Б) дружеское соревнование

В) невмешательство

Г) соперничество

Д) кооперация антагонистов

13. Из перечня черт характера укажите относящиеся к эмоциональным: **(ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) решительность

Б) деликатность

В) нежность

Г) страстность

Д) твердость

Е) вспыльчивость

14. Мимика – это …

А) зрительно воспринимаемые движения другого человека выполняющие выразительно регулятивную функцию общения

Б) общение без слов основывающееся на поведении

В) движение мышц лица, которые характеризуются целостностью, единоличностью

15. Сплоченность коллектива зависит от: **(ОК 6, ОК 7, ПК 1.6)**

А) внутреннего психологического климата

Б) степени удовлетворенности деятельностью

В) социально-психологической совместимости

Г) наличия сопутствующих возможностей

Д) размеров вознаграждения

16. На неформальную структуру коллектива не влияет: **(ОК 6, ОК 7, ПК 1.6)**

А) коммуникация

Б) индентификация

В) адаптация

Г) интеграця

Д) субординация

17. . Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) знания

Б) способности врожденные

В) задатки

Г) навыки

Д) темперамент

Часть В

1 Выберите из указанных суждений те которые описывают:

1- коммуникативную сторону общения (5 правильных ответов)

2- интерактивную сторону общения (2 правильных ответа)

3- перцептивную сторону общения (4 правильных ответа)

А) роль пространственного положения

Б) эмоциональная окраска речи

В) эффект «ореола»

Г) индентификация, рефлексия

Д) стандарты и стереотипы в оценке людей

Е) высокая культура речи

Ж) вербальные и невербальные средства общения

З) конкуренция и кооперация

И) барьер «избегания»

К) Взаимодействие участников общения

Л) тремление эмоционально откликнуться на проблемы другого

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? **(ОК 6, ОК 7, ПК 1.6)**

1-завершение взаимного изучения; 2-понимание коллективом требований руководителя; 3-адаптация членов коллектива друг к другу; 4- изменение стиля руководства с авторитарного на демократический; 5- определение режима работы

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. Соотнесите понятия: **(ОК 6, ОК 7, ПК 1.6)**

1 – малая группа, 2- группа,3- условная группа, 4- реальная группа, 5- естественная группа, 6- лабораторные группы,7- организованные группы, 8- неорганизованные группы.

А) где есть лидер, и строгая власть

Б) формирующиеся в жизненных ситуациях

В) стихийно созданная, толпа

Г) немногочисленная группа людей, объединенных общими целями, находящиеся в непосредственном взаимодействии

Д) люди, объединенные для выполнения задач в экстремальных условиях

Е) люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности

Ж) тип социальной общности людей объединенных в процессе совместной деятельности

З) люди объединены по общему признаку

Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе**.(ОК 4, ПК 1.2)**

- депутат

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: **(ОК 3, ПК 1.2, ПК 1.6)**

- Люди обычно ссорятся потому, что не умеют спорить.

Итоговая контрольная работа

Вариант 5

Часть А

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Выберите что относится к отраслям психологии:

А) психология социальных групп

Б) социальная психология

В) юридическая психология

2. Что является объектом социальной психологии:

А) большие социальные группы

Б) малые социальные группы

В) большие и малые социальные группы и положение личности в психологии

3. Дайте определение невербального средства общения –проксемика**: (ОК 11, ПК 1.1)**

А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Д) ритмико-интонационные стороны речи

4. Выберите, что относится к типам межличностного общения: **(ОК 11, ПК 1.1)**

А) деловое общение

Б) примитивное общение

В)побудительное общение

5. Дайте определение невербального средства общения – просодика: **(ОК 3, ОК 11, ПК 1.1)**

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это …**(ОК 3, ОК 11, ПК 1.1)**

А) вербальная коммуникация

Б) невербальная коммуникация

7. Наблюдение по регулярности проведения бывает:

А) включенное, не включенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

8. Лабораторный эксперимент протекает

А) в специальных условиях

Б) в естественных условиях

9. При каких вопросах ответы уже даются:

А) открытых

Б) закрытых

В) свободных

10. Интервью – это разновидность

А) беседы

Б) опроса

В) анкеты

11. Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 3, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1)**

А) знания

Б) способности врожденные

В) задатки

Г) навыки

Д) темперамент

12. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии: **(ОК 11, ПК 1.6)**

А) кооперация антагонистов

Б) дружеская кооперация

В) дружеское соревнование

Г) невмешательство

Д) соперничество

13. На неформальную структуру коллектива не влияет: (**ОК 3, ОК 4, ПК 1.2)**

А) коммуникация

Б) идентификация

В) адаптация

Г) интеграция

Д) субординация

14. Назовите внутренние (субъективные) факторы развития групп: (**ОК 3, ОК 4, ПК 1.2)**

А) значимость производства

Б) взаимодействие с другими коллективами

В) качества личности руководителя

Г) фонд заработной платы

Д) система общественных отношений

15. Назовите основные эмоции: (**ОК 3, ОК 4, ПК 1.2)**

А) удивление, страх, стыд, печаль , счастье, отвращение

Б) удивление, страх, закрытость, печаль, счастье, отвращение,

В) удивление, страх, гнев, печаль , счастье, отвращение

16. Общение – это (**ОК 11, ОК 4, ПК 1.6)**

А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключенный в обмене информацией и восприятии и понимании партнерами друг друга

Б) взаимодействие двух людей без посредников

В) оценивание другого человека как нужный или лишний объект

17. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это …(**ОК 11, ОК 4, ПК 1.6)**

А) светское общение

Б) деловое общение

В) духовное межличностное общение

Часть В

1. Продолжите указанные направления типологии людей: (**ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

1 - отличник - хорошист - ...; 2 - козерог - водолей - ...; 3 - собака - змея - ...; 4 - вампир - ...; 5 - правый - ...; 6 - мыслитель - собеседник -...

А) донор

Б) левый

В) рыбы

Г) практик

Д) троечник

Е) крыса

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? (**ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

1-адаптация к руководителю, его требованиям; 2-создание условий для творческого роста каждого члена коллектива; 3- образование малых групп; 4- предъявление к руководителю более высоких требований; 5- изучение личного состава

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3.Механизмы переработки содержания сферы сознания:

1- вытеснение, 2-подавление, 3- блокировка, 4-отрицание

А) сознательное избегание тревожащей информации и отвлечение внимание

Б) непризнание, отвержение ситуации или игнорирование

В) замена или активное недопущение в сферу сознание или устранение болезненных чувств, воспоминаний, мыслей и желаний

Г) торможение или временная задержка эмоций, мыслей, или действий

Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. **.(ОК 4, ПК 1.2)**

- бизнесмен

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: **(ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2)**

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

Итоговая контрольная работа

Вариант 6

Часть А

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Общение – это **… (ОК 4, ОК 11)**

А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

2. Типы межличностного общения **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) дружеское общение

Б) идеалогическое общение

В) императивное общение

Г) детско-родительское общение

Д) супружеское общение

Е) манипулятивное общение

Ж) рабское общение

3.Дайте определение невербального средства общения – проксемика: **(ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

4.Жест закрытости проявляется обычно в позиции: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) руки, скрещенные на груди;

Б) руки на бедрах

В) рука поддерживающая подбородок

5. Формы речи бывают: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) устная

Б) письменная

В) эгоцентричная

Г) такесика

6. Виды манипуляторов бывают:

А) судья

Б) защитник

В) «прилипала»

Г) «болтун»

Д) «трусишка»

7**.** Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта: (**ОК 11, ПК 1.2)**

А) генофильный

Б) либертофильный

В) исследовательский

8. Исключите лишнее:

А) коммуникативная

Б) формирующая

В) перцептивная

Г)интерактивная

9. Наблюдение по степени формализованности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

10. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте

А) лабораторном

Б) естественном

11. К вспомогательным методам относятся:

А) тестирование

Б) беседа

В) эксперимент

Г) гипноз

12. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

А) учебный продукт

Б) игровой продукт

В) действенный продукт

Г) страховой продукт

13. Графология – это …

А) изучение личности

Б) изучение почерка

В) изучение темперамента

14. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

А) интересы

Б) знания

В) темперамент

Г) задатки

Д) идеалы

15. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу: **(ОК 4, ПК 1.1)**

А) кооперация антагонистов

Б) соперничество

В) дружеская кооперация

Г) невмешательство

Д) дружеское соревнование

16. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1)**

А) интроспекция

Б) интуиция

В) психоанализ

Г) гипноз

Д) герменевтика

17. Информация в данном случае передается через лидера

А) модель круг

Б) модель сложный круг

В) модель колесо

Часть В

1. Дайте определение понятий:

1- коммуникативная сторона общения; 2- интерактивная сторона общения; 3- перцептивная сторона общения

А) общение как взаимодействие

Б) общение как обмен информацией

В) общение как восприятие людьми друг друга

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? **(ОК 4, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2)**

1-сближение людей в соответствии с их интересами; 2- образуется общность установок и интересов; 3- формируются идеология, психология и культура коллектива; 4- образуются малые группы; 5- адаптация к руководителю, его требованиям

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. К какому признаку классификации можно отнести указанные группы? **(ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2)**

1- постоянные и временные; 2-государственные, смешанные, частные; 3-формальные и неформальные; 4-официальные и неофициальные; 5- производственные, торговые, научные

А) по статусу

Б) по формам собственности

В)по характеру внутренних связей

Г) по характеру деятельности

Д) по времени действия

Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. **(ОК 04, ПК 1.6)**

- провинциал

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: **(ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2)**

- Беспричинная ссора – вот признак глупости.

ОТВЕТЫ

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**	**Вариант 4**	**Вариант 5**	**Вариант 6**
Часть А	**Часть А**	**Часть А**	**Часть А**	**Часть А**	**Часть А**
1.а	1.г	1.а,б	1.а,б,в	1.б, в	1.а
2.б,д	2.б	2.б	2.а	2.в	2.б,в,е
3.г	3.в	3.а,б	3.б	3.г	3.а
4.в	4.б	4.а	4.д	4. б	4.а
5. а	5. а	5. д	5. б	5. г	5. а,б
6.а,в	6.а	6.б	6.б	6.б	6.а,б,в
7.б	7.б	7.а,б	7.а	7.в	7. б
8.б	8.а	8.б	8.а,б,г,д	8.а	8. в
9.б	9.а,в	9.а,б	9.а	9.а	9. г
10.а,б	10.г	10.а	10.а	10.а	10. б
11.а	11.а,б	11.а	11.г	11.б,в,д	11. а,б
12.а,б,г	12.в	12. б	12.а	12.д	12. а,б,г
13.г	13.а	13.а	13.а,г,д	13.д	13. б
14.в	14.б	14.а,г,д	14.в	14.б,в,д	14.а,б,д
15.а,б,г	15.в,г,е	15. д	15.в	15.в	15.в
16. в	16.б,в,д	16.б	16.д	16.а	16.г
17.в	17. б	17.,в	17.б,в,д	17.б	17.в
Часть В	**Часть В**	**Часть В**	**Часть В**	**Часть В**	**Часть В**
1.1-в,д; 2-б,г	1.1-г; 2-б; 3-д	1.1-б,2-а,3-в, 4-е, 5-г, 6-з, 7-ж,8-д	1.1-а,б,е,ж,и; 2-з,к; 3- в,г,д,л	1.1-д; 2-в; 3-е; 4-а; 5-б; 6-г	1. 1-б; 2-а; 3-в
2. 1-в; 2-г; 3-а; 4-б; 5-в; 6-в; 7-г; 8-б; 9-а	2. 1-а; 2-в; 3-б; 4-в; 5-а	2.1-в; 2-б; 3-в; 4-а; 5-а	2. 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а	2.1-а; 2-в; 3-б; 4-в; 5-а	2. 1-б; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а
3. 1-г; 2-д; 3-а; 4-б; 5-в	3. 1-д; 2-б; 3-в; 4-а; 5-г	3. 1-в; 2-г; 3-а; 4-б	3. 1-г; 2-ж; 3-з; 4-е; 5-б; 6-д; 7-а; 8-в	3.1-в; 2-а; 3-г;4-б	3. 1-д; 2-б; 3-в; 4-а; 5-г

(6 семестр) экзамен

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. История становления и развития социальной психологии за рубежом.
4. История становления и развития отечественной социальной психологии.
5. Содержание и функции общения.

6. Структура общения. Интерактивная сторона общения.
7. Перцептивная сторона общения.
8. Манипулятивное общение. Способы защиты от манипуляций.
9. Психология воздействия в общении (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения).
10. Организация пространства и зоны общения.
11. Психологические особенности делового общения.
12. Социально-психологические типы личности.
13. Социальная психология семьи и семейного воспитания.
14. Социальная психология асоциального поведения.
15. Социальная психология конфликта.
16. Процессуальные теории мотивации.
17. Средняя продолжительность жизни
18. Демографическая ситуация в истории России
19. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества.
20. Личность и старение. Благополучная старость. Стабильность и перемены в поздней взрослости.
21. Причины старения. Наследственность и факторы окружающей среды. Теории старения.
22. Виды старости. Пять типов приспособления к старости
23. Пожилой человек в семье
24. Стресс, дистресс и фрустрация
25. Стресс в пожилом возрасте
26. Фундаментальная геронтология, гериатрия и геропроекция
27. Демографический кризис и кризис здравоохранения развитых стран
28. Новые принципы в международной политики в отношении пожилых
29. Профилактика старения – новое направление медицины 21 века
30. Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста
31. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста
32. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого и старческого возраста
33. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в России
34. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в США, Германии, Италии
35. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Актуальность и значимость социальной работы.
36. Старение населения как социально- демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России
37. Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Уход за больным супругом. Вдовы и вдовцы.
38. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей.
39. Сознание, как высшая форма психики
40. Понятие личности

41. Структура личности
42. Теории формирования личности
43. Ощущение
44. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
45. Внимание. Виды и свойства
46. Память. Способы рационального запоминания
47. Воображение
48. Мышление. Формы мыслительного процесса
49. Речь как форма существования мысли
50. Воображение, его виды и связи с другими
51. Эмоции и чувства
52. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
53. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
54. Воля и волевые действия
55. Мотивация как основа волевой регуляции
56. Волевые качества личности
57. Темперамент. Типы темперамента
58. Холерический тип темперамента
59. Флегматический тип темперамента
60. Сангвинический тип темперамента
61. Меланхолический тип темперамента
62. Характер. Структура характера.
63. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
64. Направленность личности
65. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
66. Социально-психологический климат коллектива
67. Процесс принятия решения
68. Конфликтная ситуация. Причины
69. Структура конфликта
70. Классификация конфликтов. Типы людей в конфликтной ситуации
71. Способы разрешения конфликтов
72. Общение. Виды
73. Средства коммуникаций. Вербальные
74. Средства коммуникации. Невербальные
75. Организация пространства и зоны общения
76. Механизмы процесса восприятия
77. Цели и задачи науки этики.
78. Соотношение понятий «Этика» и «Мораль»
79. Способы объявления и обоснования морали.
80. Понятие морального плюрализма.
81. Раскрыть категории и концепции справедливости.
82. Моральные проблемы в деятельности адвоката.
83. Российский кодекс профессиональной этики адвоката.

84. Этика нотариуса.
85. Основные положения законодательства РФ о нотариате, регламентирующие этику нотариуса.
86. Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
87. Принципы отношений сотрудников правоохранительных органов с коллегами по работе.
88. Нормы и правила служебного этикета.
89. Основные психологические школы и их характеристика.
90. Подходы к объявлению поведения человека с позиции гуманистической психологии.
91. Подходы к объявлению поведения человека с позиции бихевиоризма.
92. Подходы к объявлению поведения человека с позиции психоанализа З. Фрейда.
93. Роль практической психологии в развитии культуры делового общения.
94. Деловое общение и его роль в развитии культуры.
95. Использование методов активного и эмпатического слушания при проведении опроса.
96. Техника проведения беседы в ситуации конфликта.
97. Предмет и задачи юридической психологии.
98. Основные разделы юридической психологии.
99. Методы и этапы проведения исследования в юридической психологии.
100. Психологические предпосылки и мотивы преступного поведения.
101. Девиантное и делинквентное поведение.
102. Психологические аспекты допроса.

Тематика курсовых работ

1Организационно-правовые формы, виды и функции социального обеспечения на современном этапе.

1. Принципы организации социального обеспечения в свете пенсионной реформы.
2. Государственное пенсионное страхование: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления.
3. Особенности советской системы социального обеспечения.
4. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.
5. Индивидуальный (персонифицированный) учет и его роль в пенсионном обеспечении.
6. Субъекты права социального обеспечения.
7. Страховой стаж: его виды и значение в праве социального обеспечения.
8. Доказательства трудового стажа.
9. Досрочные пенсии по старости педагогическим работникам.
10. Досрочные пенсии по старости медицинским работникам.
11. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.
12. Перерасчёт страховых и государственных пенсий. Индексация и корректировка пенсий.

13. Выплата страховых и государственных пенсий.
14. Выплата пенсий гражданам, выехавшим за пределы РФ.
15. Процессуальные сроки в пенсионном обеспечении.
16. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.
17. Пособие по временной нетрудоспособности.
18. Пособия гражданам, имеющим детей.
19. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.
20. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и служащим органов внутренних дел.
21. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.
22. Медицинская помощь и лечение.
23. Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц.
24. Страховые пенсии по старости.
25. Негосударственные пенсионные фонды, функции и принципы их деятельности.
26. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.
27. Протезирование на современном этапе.
28. Пенсионное обеспечение судей.
29. Стационарные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
30. Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
31. Профессиональное обучение и переобучение инвалидов за рубежом.
32. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. История развития социальной работы в России.
34. Сотрудничество стран СНГ в социально обеспечении.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)

1 Назначение и область применения программы

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Программа разработана на основании:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;

Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12- 696);

Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования;

Проекта макета «Комплект контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю», разработанного ФИРО.

Положения ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

Методические рекомендации ПОУ КПиЭ по формированию портфолио обучающихся.

Программа описывает общий порядок и требования к оценочным материалам для экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения.

2 Оцениваемые результаты освоения профессиональных модулей

В ходе проведения экзамена (квалификационного) оценивается степень освоения каждого профессионального модуля и определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
МДК 01.01. «Право социального обеспечения
МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности
Профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3 Порядок проведения экзамена (квалификационного)
В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).
- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.
- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, защиту портфолио.
- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.
Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбальной системе.
Экзамен квалификационный проводится в два этапа:
1**. В форме защиты портфолио** с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.
Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоение ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и

учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

2. **По экзаменационному билету** при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

Первый этап. Защита портфолио.

Обучающийся показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IY Раздел «Достижения в общественной жизни»

Y Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)
- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.
- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.
- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

Отсутствие хотя бы одного элемента из пяти вышеназванных разделов портфолио означает неосвоение полностью всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО по данной специальности.

В разделе I «Достижения в области профессиональных знаний» обучающийся, имеющий хотя бы одну неаттестацию или «2» по одному предмету, также считается, что ОК и ПК не освоены. Данный студент решением педсовета Колледжа не допускается к квалификационному экзамену.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.

2.1 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ 01 по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Структура практических заданий для квалификационного экзамена

3.1. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

3.2. Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

3.3. Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

3.4. Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

3.5. Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты.

3.6. Ответы

1 Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

2 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

3 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме ситуационных задач.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты

МДК 01.01. Право социального обеспечения

МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (квалификационном) по ПМ 01

Экзамен (квалификационный) по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты проходит в виде решения практических задач.

Экзаменационные задания делятся на следующие блоки:

1. Решение практических ситуаций по организации деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;

- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса.

2. Решение практических ситуаций по социальной работе.

При решении практических задач данного блока обучающиеся должны:
- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный,правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса;
- определить методики и технологии социальной работы, приемлемые при оказании социальной помощи конкретной категории населения.

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:
- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный, полный, нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:
- обнаруживают твёрдые теоретические знания;
- ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
-дают правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают отдельные неточности при решении задач.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:
- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, которые применяются при разрешении практических ситуаций;
-дают в основном правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают существенные пробелы при решении задания или ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве;
- допускают грубые ошибки.

4 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ. 01 Обеспечение реализации прав	МДК 01.01. Право социального обеспечения	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,44,47,48,49,50

граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты		правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
		ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,3942,43,44,47,48,49,50
		ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,3942,43,44,47,48,49,50
		ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,3942,43,44,47,48,49,50
		ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	36,39,40,41,42,43,45,46
		ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,3942,43,44,47,48,49,50
	МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2, 4, 5, 19, 20, 22.
		ПК 1.2. Осуществлять	3, 6, 7, 11, 12, 14, 23,

		прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	24.
		ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1,8,9,10,13,15,16,17,18 ,25.

5 Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты

1. Укажите отличительные особенности авторитарного и демократического стиля управления, заполнив таблицу 1:

Отличия	**Авторитарный стиль**	**Демократический стиль**
Методы управления		
Ориентация		
Полномочия		
Принятие решений		
Инициатива работников		
Контроль		
Гласность		
Стимулы		
Отношение к практике		
Особенности общения		

2. Примите решение в следующей ситуации и объясните почему. **(ПК 1.1, ОК 11, ОК 12)**

Этично ли давать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

3. Примите решение в конфликтной ситуации. **(ПК 1.1, ОК 3, ОК 5, ОК 11, ОК 12)**

Вы- помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

4. Что составляет содержание принципа конфиденциальности применительно к деятельности нотариусов, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников таможенных органов. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)**

5. Вспомните информацию и события, которые связаны с поступками сотрудников правоохранительных органов и вызывают у вас уважение, симпатию, гордость за полицию, а также связаны с недостойным поведением. Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)**

6.Какие психологические предпосылки преступного поведения вы можете назвать? Какие мотивы преступного поведения вам известны? **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 11, ОК 12)**

7. Что такое дискриминация? И как это может влиять на выбор профессии юриста, социального работника. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)**

8. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ОК 12)**

9. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности юриста. Оформите информацию в виде резюме**.(ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)**

10. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

11. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

12. Изучите социально-психологический климат вашего коллектива. Оцените как проявляются особенности личности и составьте социоматрицу. **.(ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)**

13. Поясните приемы повышения эффективности общения («Имя собственное», «Зеркало отношений», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Личная жизнь»), приведите примеры, какие вы используете приемы повышения эффективности общения.
(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 11)

14. Решите конфликтную ситуацию. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3)**

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?
Какую тактику вы изберете?

15. Создайте образы следующих людей: - учитель, - артист, - военный, - депутат, - бизнесмен, - провинциал. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение.

16. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

17. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста и сотрудника социальной службы. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)**

18. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

19. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации юриста и сотрудника социальной службы, в которых необходимы психологические знания и умения. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 11)**

20. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3)**

21. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.
(ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

22. Трудотерапия – это одно из средств психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей? Поясните ответ.

23. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.
(ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

24. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей. **(ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11)**
а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугой узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли,

сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.
б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

25. Прочтите афоризмы о конфликтах и объясните их смысл:

(ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

-Лучше худой мир, чем добрая ссора;

-Избегать ссор легче, нежели прекращать их,

-Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

26. Решите задачу: Васильев 8 лет проработал на Крайнем Севере и 3 года в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Определите продолжительность стажа работы. К какому виду стажа относится это работа?

27. Решите задачу: Егоров жил в блокадном Ленинграде в течение 1.5 лет и не мог работать по стоянию здоровья. Подлежит ли указанный период зачету в ОТС при оценке пенсионных прав и конвертации их в расчетный пенсионный капитал?

28. Решите задачу: Зайцева является домохозяйкой и не работает. Страховые взносы в ПФР за нее уплачивает муж. Подлежит ли указанный период включению в страховой стаж?

29. Решите задачу: Рябов 3 года учился в техникуме (заочное отделение). Через 2 месяца после его окончания он приступил к работе по специальности. До поступления он проработал на заводе 3 года. Определите продолжительность страхового стажа.

30. Решите задачу: Во время пожара у Мельникова сгорели все документы, включая трудовую книжку. Каким образом он может подтвердить продолжительность своего стажа?

31. Решите задачу: Грачеву 55 лет. Общий страховой стаж составляет 25 лет. По списку № 1 Грачев проработал на заводе 7 лет. Имеет ли Грачев право на досрочное назначение страховой пенсии по старости и почему?

32. Решите задачу: В ноябре текущего года Крючковой исполнилось 45 лет. Страховой стаж составляет 20 лет, из которых 8 лет она проработала на вредном производстве по Списку № 1 оператором технологической установки нефтеперерабатывающего завода. Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

33. Решите задачу: Краснову 45 лет, его рост 122 см., страховой стаж 20 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

34. Решите задачу: Женщина, достигнув 19 января 2018. возраста 55 лет, в этот же день обратилась за назначением страховой пенсии по старости. При этом она предоставила документы о следующих периодах:

- 1964-1969 гг. – учеба в высшем учебном заведении;
-1969-1974 гг. – работа в средней школе;
- 1974 – 1981 гг. – проживание с мужем-военнослужащим;
- 1982 г. – 2002 гг. – работа в государственном учреждении.

По сведениям индивидуального (персонифицированного) учета среднемесячный заработок заявительницы на период 2000-2001 гг. составил 3000 руб.

Кроме того, представлены документы, подтверждающие, что на иждивении заявительницы находится сестра 1984 г.р. (18 лет), обучающаяся на дневном отделении высшего учебного заведения.

Рассчитать страховую пенсию по старости.

35. гр. Кравченко умер в 20118г. в возрасте 49 лет. Рассчитать пенсию по случают потери кормильца, если известно, что ОТС = 18лет; советский стаж=8 лет; ЗР (2000-2001гг.)= 1550 руб.; на индивидуальном счету – 250000руб. Семья Кравченко: неработающая жена 40 лет и сын – студент дневного отделения университета в возрасте 19 лет. Рассчитать размер пенсии по случаю потери кормильца.

36. Сформулировать основания назначения пенсии за выслугу лет федеральному государственному гражданскому служащему.

37. Решите задачу: Королев является федеральным государственным гражданским служащим. В сентябре текущего года он был уволен в связи с сокращением штата. Выслуга Королева составляет 20 лет. Среднемясячный заработок равен 17000 руб.; Определить размер пенсии.

38. Решите задачу: С ноября 2002 г. по декабрь 2003 г. Петров проходил срочную службу в Мурманске. 11 декабря 2003 г. он погиб во время учений. Его семья состоит из неработающей жены, 9-месячной дочери и матери-пенсионерки.

Кто из членов семьи имеет право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца. Определить размер пенсии.

39. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий

40. Разработать алгоритм пенсий по государственному пенсионному обеспечению

41. Представить в виде сравнительной таблицы основания назначения пенсий по инвалидности в соответствии с Федеральным законом № 400-ФЗ « О страховых пенсиях» и Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».

42. В виде схемы представьте основания назначения страховой пенсии по инвалидности

43. В виде таблицы представьте различия между страховой пенсией и страховой пенсией

44. Решите задачу: Грачева награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Однако документы, подтверждающие ее страховой стаж в годы войны не сохранились ни у Грачевой, ни в архиве.

Как может подтверждаться страховой стаж при отсутствии записи в страховой книжке?

45. Приведите пример правоотношения ПСО; определите элементы и содержание

46. Дайте характеристику органов, назначающих пенсию с точки зрения: правового регулирования; компетенции; места в системе органов, выполняющих публичные функции; структуры; статуса работников.

47. Решите задачу: Гр. Панина является адвокатом. Обязана ли она платить взносы в фонды обязательного медицинского и социального страхования? имеет или она право на получение бесплатной медицинской помощи и пособия по временной нетрудоспособности?

48. Решите задачу: Гр. Волкова находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 1, 5 лет. Когда ребенку исполнился 1 год, она вышла на работу на 4-часовой рабочий день. Имеет ли Волкова право на получение пособия по уходу за ребенком и почему? Измениться ли ответ, если Волкова по основному месту работы продолжала находится в отпуске по уходу за ребенком, но устроилась совместителем в детский сад?

49. Решите задачу: 13-летнего Витю Пашнина на вокзале задержали милиционеры. Оказалось, что он убежал из дома 6 месяцев назад и бродяжничал. Родители мальчика никаких мер к его поиску не предпринимали, так как являлись хроническими алкоголиками. Ребенок был направлен в детский приют временного содержания.

Дайте характеристику возникших правоотношений. Определите элементы и содержание.

50. Решите задачу: Гр. Шалимова родила в 2018 г. второго ребенка. Какие выплаты ей полагаются и на основании чего? Имеет ли она право на получение «материнского капитала», если старшему сыну на момент рождения брата исполнилось 19 лет.

6 Ответы

1. Укажите отличительные особенности авторитарного и демократического стиля управления, заполнив таблицу:

Отличия	Авторитарный стиль	Демократический стиль
Методы управления	Командные	Договорные и социально-психологические
Ориентация	Ориентация на задачу	Ориентация на человека
Полномочия	Централизация полномочий	Делегирование полномочий
Принятие решений	Единоличность в решениях	Коллегиальность в решениях
Инициатива работников	Подавление инициативы	Поощрение инициативы
Контроль	Жесткий	Умеренный
Гласность	Минимальное информирование, малая гласность	Широкое информирование, полная гласность
Стимулы	Предпочтение наказаниям	Предпочтение поощрениям
Отношение к критике	Нетерпимость к критике, устранение неугодных	Терпимость к критике
Особенности общения	Жестокость, напористость, порою грубость в общении	Доброжелательность, вежливость, тактичность в общении

2. Примите решение в следующей ситуации и объясните почему.

Этично ли давать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Взятка вообще неэтична, поскольку нарушает условия честной конкуренции.

Правила этики:

• беспристрастности в принятии решений, что означает отказ от принятия решений под влиянием предубеждений, враждебных или дружеских чувств;

• служения, помощи;

• конфиденциальности;

• патриотизма;

• товарищества;

• честности как правдивого отношения к себе;

• добросовестности как организованности, дисциплинированности, исполнительности, проявления инициативы, умения правильно воспринимать критику, признавать допущенные ошибки.

Кодекс чести запрещает:

• руководствоваться в своих действиях какими-либо политическими взглядами;

• отступать от присяги;

• допускать бездействие;

• совершать аморальные поступки;

• злоупотреблять служебным положением;

• допускать факты коррупции;

• принимать подношения за действия в качестве должностного лица;

• проявлять трусость и малодушие.

3. Примите решение в конфликтной ситуации.

Вы- помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Ни в коем случае младшему сотруднику не идите к руководству, соблюдайте субординацию, рабочею этику и доложите о данной ситуации своему непосредственному начальнику, то есть юристу (начальнику юр. отдела, старшему юристу) и желательно возьмите письменное подтверждение слов сотрудника который вам об этом рассказал (докладную и т. д.), что бы вы в последствии небыли голословны в случаи отказа сотрудника от своих слов. А второй вариант, это предложить данному сотруднику самому идти к руководству и написать докладную на коллегу.

4. Что составляет содержание принципа конфиденциальности применительно к деятельности нотариусов, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников таможенных органов.

Нотариусы в своей деятельности должны соблюдать принцип конфиденциальность. Закон запрещает нотариусам и лицам, работающим в нотариальной конторе, разглашать сведения, оглашать документы, которые стали им известны в связи с совершением нотариаль ных действий (ст. 5 Основ). Нотариусы и служащие нотариальных контор обязаны следовать принципу конфиденциальности и после сложения ими полномочий или увольнения, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Принцип конфиденциальности. Этот этический принцип регулирует деятельность всех участников таможенной системы: таможенных органов, таможенных брокеров, таможенных перевозчиков и их сотрудников. Принцип конфиденциальности в соответствии со ст. 16, 163, 167 Таможенного кодекса РФ и положениями Закона о службе в таможенных органах РФ должен соблюдаться во всех случаях, за исключением тех, которые предусмотрены законодательными актами РФ.

Требования принципа конфиденциальности состоят в следующем: а) информация, предоставленная таможенным органам предприятиями, учреждениями, государственными органами и гражданами, должна использоваться исключительно в таможенных целях; б) информация, полученная таможенным брокером и его работниками от представляемого ими лица, должна использоваться ими исключительно в таможенных целях; в) вся

информация, составляющая государственную, коммерческую, банковскую или иную охраняемую законом тайну, а также та информация, которая не является общедоступной и которая может нанести ущерб правам и охраняемым законом интересам представившего ее лица (эта информация в Таможенном кодексе РФ называется конфиденциальной), не должна: разглашаться; использоваться должностными лицами таможенных органов в личных целях; передаваться третьим лицам, а также государственным органам (за исключением случаев, предусмотренных законодательными актами РФ) (ст. 16 Таможенного кодекса РФ); г) информация, составляющая коммерческую, банковскую или иную охраняемую тайну, а также конфиденциальная информация представившего ее лица не должна разглашаться таможенным брокером и его работниками, использоваться в собственных целях, передаваться третьим лицам, а также государственным органам (кроме таможенных органов РФ); д) полученная от отправителя товаров и документов на них информация, составляющая коммерческую, банковскую или иную охраняемую законом тайну, а также конфиденциальная информация не должна разглашаться, использоваться таможенным перевозчиком и его работниками в собственных целях, передаваться третьим лицам, а также государственным органам (кроме таможенных органов РФ), за исключением случаев, предусмотренных законодательными актами РФ (ст. 167 Таможенного кодекса РФ).

Принцип конфиденциальности. Этот принцип должен соблюдаться таможенными органами при проверке (если имеются основания для организации такой проверки) финансово-хозяйственной деятельности лиц, перемещающих товары, таможенных брокеров и иных лиц, контроль за которыми возложен на таможенные органы (ст. 186 Таможенного кодекса РФ). Принцип ответственности. На институциональном уровне таможенные органы должны нести ответственность за свои действия, в частности через легкодоступный процесс административного или судебного пересмотра.

5. Вспомните информацию и события, которые связаны с поступками сотрудников правоохранительных органов и вызывают у вас уважение, симпатию, гордость за полицию, а также связаны с недостойным поведением. Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение.

Уважение, симпатию и гордость к сотрудникам полиции вызывают следующие поступки: раскрытие преступлений, нахождение вора, защита слабых и обездоленных людей и т.д.

Недостойные поступки: нечистоплотность полицейских, взятки, неправомерность в действиях и т.д.

Действия по улучшению: повышение заработной платы, премии, стабильность экономики страны, повышение культуры сотрудников полиции и т.д.

6. Какие психологические предпосылки преступного поведения вы можете назвать? Какие мотивы преступного поведения вам известны?

Психологические предпосылки: Психолого-криминологические исследования свидетельствуют о том, что значительная часть преступников находится на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно-правовых ценностей. Они отчуждены и от общества в целом, и от малых групп (семья, страховой коллектив, друзья и т. д.) или существенно ослабили связи с ними. В психологическом плане отчуждение представляет собой как бы уход человека из межличностного взаимодействия, который имеет существенные психологические и социальные последствия, в том числе и криминогенного характера.

Наряду с отчужденностью личности не меньшей, а, пожалуй, еще большей криминогенностью обладает тревожность, которая представляет собой беспредметный

страх, страх вообще. Чаще всего в основе тревожности лежат какие-то неосознаваемые личностью источники угрозы, связанные с депривацией потребности в безопасности. Как личностное свойство она проявляется в постоянном ощущении неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, в преувеличении их могущества и угрожающего характера. Такое перманентное состояние может приводить к дезорганизации поведения, изменению его направленности. В ряде случаев тревожность способна активно стимулировать преступное поведение в том случае, когда человек начинает ощущать необходимость защиты от людей или явлений, которые он субъективно воспринимает как угрожающие или деструктивные.

Мотивы: Юристы считают, что преступления совершаются главным образом из корысти, мести, ревности, хулиганских, сексуальных побуждений.

Отдельные поступки, а тем более поведение человека в целом, в том числе и преступное, в основном направляется не одним, а несколькими мотивами, находящимися друг с другом в сложных иерархических отношениях. Среди них имеются ведущие, которые и стимулируют поведение, придают ему личностный смысл. Так, в большинстве случаев в основе хищений лежат не только корыстные мотивы, но и мотивы самоутверждения личности в глазах престижной (референтной) группы.

Преступники во многих случаях не могут вразумительно объяснить, почему они совершили данное преступление.

Мотивы антисоциальной деятельности: мотивы самоутверждения (статусные), защитные, замещающие, игровые мотивы, мотивы самооправдания.

Потребность в самоутверждении - важнейшая потребность, стимулирующая широчайший спектр человеческого поведения. Она проявляется в стремлении человека утвердить себя на социальном, социально-психологическом и индивидуальном уровнях.

Утверждение личности на социальном уровне означает стремление к завоеванию социального статуса, т. е. к достижению определенного социально-ролевого положения, связанного с признанием личности в сфере профессиональной или общественной деятельности. Утверждение на социальном уровне обычно связано с завоеванием престижа и авторитета, успешной карьерой, обеспечением материальных благ.

Утверждение на социально-психологическом уровне связано со стремлением завоевать личный статус, т. е. добиться признания со стороны личностно значимого ближайшего окружения на групповом уровне - семьи, референтной группы (друзей, приятелей, сверстников, коллег по работе и т. д.). Но это может быть и группа, с которой человек не контактирует, но в которую стремится попасть, стать ее членом. В таких случаях преступление выступает в качестве способа его проникновения в подобную группу, достижения признания. Наиболее характерно это для подростков, молодых людей.

Утверждение личности на индивидуальном уровне (самоутверждение) связано с желанием достичь высокой оценки и самооценки, повысить самоуважение и уровень собственного достоинства. Достигается это путем совершения таких поступков, которые, по мнению человека, способствуют преодолению каких-либо психологических изъянов, слабостей и в то же время демонстрируют сильные стороны личности.

Среди взяточников и расхитителей встречаются лица, стремящиеся к утверждению и на социальном, и на социально-психологическом, и на индивидуальном уровнях. Среди воров, грабителей, разбойников, мошенников чаще обнаруживаются те, которые самоутверждаются.

Нередко совершение корыстного преступления обеспечивает лицу решение каких-либо внутренних проблем, помимо статусных. Обладание материальными благами придает человеку уверенность, снижает беспокойство по поводу своей социальной определенности, устраняет, чаще временно, чувство зависти, собственной неполноценности.

Самоутверждение - распространенный ведущий мотив при совершении изнасилований. Изнасилование - не только удовлетворение сексуальной потребности, не

только проявление частнособственнической психологии и примитивного отношения к женщине, не только неуважение к ней, к ее чести и достоинству, но прежде всего утверждение своей личности таким уродливым и общественно опасным способом.

Субъективные причины изнасилований связаны в первую очередь с особенностями самовосприятия преступника, с его ощущением, часто на подсознательном уровне, собственной неполноценности, ущербности как мужчины. Часто такое ощущение, переживание принимает жестко фиксированный характер, человек как бы приковывается к объекту фрустрации, от которого он зависим (женщина вообще). Стремление избавиться от этой зависимости и в то же время самоутвердиться в мужской роли может толкнуть такое лицо на совершение изнасилования.

Особый интерес в связи с этим представляет опасная категория насильников, внезапно нападающих на незнакомых женщин и старающихся силой преодолеть их сопротивление. Поведение таких преступников схоже с действиями охотника, поджидающего или выслеживающего добычу. В большинстве своем такие "охотники" положительно характеризуются в быту и на работе, они заботливы в семье, но по отношению к другим женщинам испытывают резко отрицательные эмоции.

"Охотники" зависимы не только от матери и жены, но и от женщин вообще, поскольку отношения с ними подсознательно строят на материнско-детской базе. Поэтому в качестве мотивов изнасилования у "охотников" выступают, с одной стороны, стремление уничтожить психологическое доминирование женщин вообще, а не конкретных лиц, а с другой стороны - желание добиться в акте сексуального насилия идентификации с мужской половой ролью, самоутвердиться, обрести личностно-эмоциональную автономию. Однако добиться окончательного освобождения от психологической зависимости от женщин путем однократной попытки насилия не удается. Именно по этой причине лицо продолжает совершать неожиданные и яростные нападения на женщин, иногда по нескольку десятков раз.

Считается также, что стремление избавиться от психологического диктата женщины, "навязанного" в детстве матерью, лежит в основе многих случаев изнасилования женщин старческого возраста.

7. Что такое дискриминация? И как это может влиять на выбор профессии юриста, социального работника.

- Дискриминация - (от *лат.* discriminatio -различение) ущемление или лишение прав одних экономических субъектов (государств, предприятий, граждан) в сравнении с другими без законных на то оснований.
- Дискриминация — (discrimination) Незаконная практика обращения с некоторыми людьми хуже, чем с другими, из за различий пола (половая дискриминация (sexual discrimination), расы (расовая дискриминация (racial discrimination) или религии (религиозная дискриминация … Словарь бизнес-терминов
- Дискриминация — и, ж. discrimination f.<лат. discriminatio разделение. 1. Намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких л. лиц, организаций или государств по признакам расы, национальности, государственной принадлежности, имущественного положения … Исторический словарь галлицизмов русского языка
- ДИСКРИМИНАЦИЯ — [лат. discriminatio различение] ограничение в правах, лишение равноправия какого л. государства или группы населения. Словарь иностранных слов.

Комлев Н.Г., 2006. дискриминация (лат. discriminate различение) 1) ограничение или лишение прав… … Словарь иностранных слов русского языка

- Дискриминация — (discrimination) Изначально слово в английском языке означало улавливание разницы , теперь – установление различий между людьми по половым, расовым и классовым признакам. Дискриминация в политической системе может быть явной или скрытой. Южная… … Политология. Словарь.
- дискриминация — Способность раздельно воспринимать два одинаковых раздражения, воздействующих одновременно в двух близко расположенных участках кожи. В обобщенно расширенном смысле различение, способность различения. Словарь практического психолога. М.: АСТ,… … Большая психологическая энциклопедия
- Дискриминация — Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии,… … Официальная терминология
- ДИСКРИМИНАЦИЯ — (от лат. discriminatio различение) общеправовой термин, обозначающий обычно ущемление прав государства, юридических или физических лиц (по сравнению с другими государствами, юридическими или физическими лицами). Д. во всех формах запрещается… … Юридический словарь
- ДИСКРИМИНАЦИЯ — (от лат. discriminatio различение) умаление (фактически или юридически) прав какой либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п. В области международных отношений предоставление гражданам и организациям… … Большой Энциклопедический словарь

Бывают случаю когда считается , что юрист-мужчина лучше, опытнее и т.д., чем юрист-женщин и т.д.

8. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста.

Личностный ресурс - наличие сил и внутренняя готовность к решению поставленных задач. Личностный ресурс складывается из ресурсного состояния (физического и душевного) и личностной составляющей, состояния духа, личностной силы.

Человек может быть усталым и физически, и душевно, но держать себя в ресурсе ровно потому, что больше решать задачу - некому. А решить ее - нужно. Так поступают сильные люди.

Интеллектуальные Ресурсы – это невещественный (незримый) капитал, но самый главный – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть длительно использованы для производства благ и их продажи (например, патенты, лицензии, авторские права, умения людей, торговые марки и т.п.).

Физические ресурсы человека, необходимые для выполнения физических действий и оказания воздействия на окружающую среду с оптимальной эффективностью. Для

восстановления этих ресурсов требуется следующее: здоровое питание, отказ от вредных привычек, отдых.

Для развития физических ресурсов нужно выполнять физические упражнения, повышающие силу, выносливость и гибкость тела. Посещение тренажерного зала или наем опытного тренера не является обязательным условием для этого - достаточно заниматься дома по 20-30 минут в день. Но многие люди обманывают себя, говоря что такие занятия не обязательны для выполнения основной работы, а следовательно являются бесполезными. Но они сильно заблуждаются, т.к. эти дела полезно влияют на здоровье и продлевают срок нормального функционирования тела.

Реальные ресурсы - это ресурсы, которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни и активно используются.

Потенциальные ресурсы- это ресурсы , которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни, но не используются в настоящее время.

Все ресурсы необходимы для успешной деятельности юриста.

9. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности юриста. Оформите информацию в виде резюме.

Резюме.

Я,….., обладаю следующими волевыми качествами:

Целеустремленность, решительность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, настойчивость, энергичность, исполнительность и т.д.

Для успешности обучения необходимы:

Целеустремленность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, исполнительность и т.д.

Для успешной деятельности юриста:

Целеустремленность, решительность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, настойчивость, энергичность, исполнительность и т.д.

10. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

Для ребенка с холеристичеким типом темперамента данное наказание окажется слабым, т.к. данные дети плохо реагируют на замечания, не усидчивы, не терпеливы, не уравновешенны, теряют грань дозволенного, отсутствует самокритичность.

11. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

Способы взаимодействия:

Информационно-психологическое воздействие (часто его называют информационно-пропагандистским, идеологическим) — это воздействие словом, информацией.
Психологическое воздействие такого вида ставит своей основной целью формирование у людей определенных идеологических (социальных) идей, взглядов, представлений, убеждений, одновременно вызывая у них положительные или отрицательные эмоции, чувства и даже бурные массовидные реакции.

Психоаналитическое (психокоррекционное) воздействие — это воздействие на подсознание человека терапевтическими средствами, особенно в состоянии гипноза или глубокого сна.

Нейролингвистическое воздействие (нейролингвистическое программирование) — вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счет внесения в их сознание специальных лингвистических программ.

Психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное) воздействие — это влияние на других людей, осуществляемое путем передачи информации через нечувственное (неосознаваемое) восприятие.

Психотропное воздействие — это воздействие на психику людей с помощью медицинских препаратов, химических и биологических веществ.

Гипноз - это набор средств манипуляции сознанием и методов воздействия на подсознание, позволяющих вносить изменения в мышление и поведение людей.

Манипулирование - неотъемлемая часть нашей жизни. Общество не может без него обойтись. Все мы каким-либо образом используем других людей для достижения своих целей.

Зомбирование - это состояние характеризуется постоянной погруженностью в глубокий транс, полной покорности, без какого-либо проявления личностных посылов. При нем человек двигается, как автомат, без разума, готов слепо выполнять любой приказ или команду подчинившего его волю.

Убеждение - это аргументированное воздействие одного или нескольких человек на критическое мышление другого человека или группы людей, для того, чтобы достигнуть определенной цели.

Внушение - это психологическое воздействие одного человека на другого или на группу людей, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли, и сопровождается той или иной степенью автоматизма.

Пример — целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение людей системой положительных образцов для подражания, призванных служить им основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством социального саморазвития.

Поощрение — внешне активное стимулирование, побуждение человека к положительной, инициативной, творческой деятельности.

Принуждение — это применение таких мер к объектам психологического воздействия, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение.

Холерик - поощрение, принуждение, гипноз, пример и т.д.

Флегматик – внушение, поощрение и т.д.

Сангвиник – поощрение и т.д.

Меланхолик – пример, убеждение, поощрение, манипулирование и т.д.

12. Изучите социально-психологический климат вашего коллектива. Оцените как проявляются особенности личности и составьте социоматрицу.

Социально-психологический климат коллектива зависит от его структуры – совокупности формальных и неформальных взаимоотношений членов группы, возникающих в процессе деятельности и общения.

В результате социометрического исследования можно представить картину взаимоотношений, сложившихся в группе, уровень благополучия, отношение каждого члена группы с остальными ее участниками, персональное положение каждого члена группы.

Для проведения исследования каждому члену группы, в которой все уже достаточно хорошо знают друг друга, предлагается выбрать:

1) Кого бы вы пригласили к себе на день рождение? (до 5 человек)
2) Кого бы вы никогда не пригласили к себе на день рождение? (до 3 человек)
3) С кем бы вы сели рядом на контрольную работу по математике? (до 5 человек)

По результатам данной анкеты составляется социоматрица.

Например: Социоматрица.

Ф.И./Ф.И.	Иванов С.	Петров И.	Сидоров М.	Зотова М.	Козлова О.	Миронова П.
Иванов С.		+*	+	+	-	
Петров И.	+		+		-	
Сидоров М.	+	*			-	
Зотова М.	+	*			-	
Козлова О.	+	*				
Миронова П.		*		+		
Итого	4+	5*	2+	2+	3-	0

Результат: Иванов С. – звезда, лидер, неформальный лидер,
Петров И – ситуативный лидер,
Сидоров М., Зотова М. – предпочитаемые,
Козлова О. – отвергаемая,
Миронова П. – изолированная.

13. Поясните приемы повышения эффективности общения («Имя собственное», «Зеркало отношений», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Личная жизнь»), приведите примеры, какие вы используете приемы повышения эффективности общения.

Прием «Имя собственное» основан на произнесении вслух имени и отчества партнера по общению. Это показывает внимание к данной личности, способствует утверждению человека как личности, вызывает у него чувство удовлетворения и сопровождается положительными эмоциями.

Прием «Зеркало отношений» состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, свидетельствующим , что «я-ваш друг». А друг – это сторонник, защитник. Возникает чувство защищенности у клиента, что образует положительные эмоции.

Прием «Золотые слова» заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании. Это ведет к образованию положительных эмоций.

Прием «Терпеливый слушатель» вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания всех проблем клиента (партнера). Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей человека – потребности в самоутверждении. Ее

удовлетворение, естественно, ведет к образованию положительных эмоций и создает доверительную обстановку.

Прием «Личная жизнь» выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям клиента (партнера), что повышает вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

14. Решите конфликтную ситуацию.

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Какую тактику вы изберете?

Руководитель действует по плану, в котором должны быть предусмотрены все его главные действия, его отношения с подчиненными, а также должно быть выделено время на обдумывание перспективных вопросов и время на повышение своей квалификации.

Не торопитесь вносить изменения в уже принятые решения, пока не уясните, что, собственно, нуждается в корректировке. Торопливые, а значит и недостаточно продуманные действия часто не приносят пользы.

Не спешите с заключениями по вопросам, в отношении которых нужно высказать свои соображения. Прежде изучите всю необходимую информацию, посоветуйтесь с опытными людьми и внимательно выслушайте любые мнения по этим вопросам.

Каждый приход работника вовремя на работу и его инициативу необходимо немедленно отметить. Не забывайте поблагодарить подчиненного, желательно в присутствии других сотрудников, за хорошую работу. Человека ободряет положительная оценка его действий и огорчает, если не замечают его успехов.

Каждый раз с удовлетворением отмечайте положительные сдвиги в поведении неподатливого сотрудника, которых ему удалось добиться. Убедите его, что вы за разумные компромиссы и не разделяете лозунга «все или ничего».

Не давайте обещаний, если не уверены, что они будут обязательно выполнены. Настоящий руководитель не бросает слов на ветер, взвешивает каждое свое обещание и, если оно дано, исполняет его со всей энергией и настойчивостью.

Создавайте и постоянно поддерживайте материальную и моральную заинтересованность подчиненных в конечных результатах труда.

Лучше не увлекаться наказаниями; если вы не полностью уверены в виновности подчиненного, то предпочтительнее от наказания воздержаться.

Никогда не используйте власть до тех пор, пока не убедитесь, что все остальные средства воздействия исчерпаны; действуйте методом убеждения, находите индивидуальный подход к каждому работнику с максимально возможным учетом особенностей его характера, знаний, опыта и отношения к делу.

Не злоупотребляйте терпением подчиненных, будьте кратки в деловом разговоре с ними.

Всегда старайтесь предварительно выяснить, насколько уместными могут оказаться ваши критические замечания в адрес подчиненных в каждом конкретном случае, имея в виду, что их ошибки могут быть вызваны уважительными причинами.

Чтобы не унизить подчиненного без особой надобности, не делайте подчиненному замечаний в присутствии третьего лица. Не отзывайтесь о подчиненных недоброжелательно или оскорбительно в их отсутствии, высказывайте свои претензии к ним открыто.

Оценивая поведение подчиненных, не придавайте случайным и второстепенным деталям слишком большое значение.

Умейте трезво оценивать результаты своей деятельности, признавать свои ошибки и отменяя неправильные решения.

15. Создайте образы следующих людей: - учитель, - артист, - военный, - депутат, - бизнесмен, - провинциал. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение.

Учитель – энергичен, самостоятелен, самокритичен, сдержан, спокоен, уравновешен, от 30 до 50 лет, опрятен, аккуратен, говорит размеренно и понятно и т.д.
Артист – очень энергичен, разговорчив, стремится выделиться из толпы, эмоции ярко выражены и т.д
Военный – замкнутость, немногословность, пессимист, аккуратен, угрюм, присущи раздрожительность, педантичен, в конфликты вступает редко и т.д.
Депутат – энергичен, разговорчив, стремится к лидерству, риску, авантюрам, общителен, организован и т.д.
Бизнесмен - разговорчив, стремится к лидерству, риску, авантюрам, общителен, организован и т.д.
Провинциал – всегда весел, или замкнут, немногословен, тяготится шумным обществом и т.д.

16. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

Заключение скорее всего будет в пользу Ф. – флегматика, т.к. летчик-испытатель должен быть сдержан, уравновешен, и обладание физ. подготовкой только говорит о дополнительном «+».

17. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста и сотрудника социальной службы.

Личностный ресурс - наличие сил и внутренняя готовность к решению поставленных задач. Личностный ресурс складывается из ресурсного состояния (физического и душевного) и личностной составляющей, состояния духа, личностной силы.

Человек может быть усталым и физически, и душевно, но держать себя в ресурсе ровно потому, что больше решать задачу - некому. А решить ее - нужно. Так поступают сильные люди.

Интеллектуальные Ресурсы – это невещественный (незримый) капитал, но самый главный – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть длительно использованы для производства благ и их продажи (например, патенты, лицензии, авторские права, умения людей, торговые марки и т.п.).

Физические ресурсы человека, необходимые для выполнения физических действий и оказания воздействия на окружающую среду с оптимальной эффективностью. Для восстановления этих ресурсов требуется следующее: здоровое питание, отказ от вредных привычек, отдых.

Для развития физических ресурсов нужно выполнять физические упражнения, повышающие силу, выносливость и гибкость тела. Посещение тренажерного зала или наем опытного тренера не является обязательным условием для этого - достаточно заниматься дома по 20-30 минут в день. Но многие люди обманывают себя, говоря что такие занятия не обязательны для выполнения основной работы, а следовательно являются бесполезными. Но они сильно заблуждаются, т.к. эти дела полезно влияют на здоровье и продлевают срок нормального функционирования тела.

Реальные ресурсы - это ресурсы, которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни и активно используются.

Потенциальные ресурсы- это ресурсы , которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни, но не используются в настоящее время.

Все ресурсы необходимы для успешной деятельности юриста.

18. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

Способы взаимодействия:

Информационно-психологическое воздействие (часто его называют информационно-пропагандистским, идеологическим) — это воздействие словом, информацией.
Психологическое воздействие такого вида ставит своей основной целью формирование у людей определенных идеологических (социальных) идей, взглядов, представлений, убеждений, одновременно вызывая у них положительные или отрицательные эмоции, чувства и даже бурные массовидные реакции.

Психоаналитическое (психокоррекционное) воздействие — это воздействие на подсознание человека терапевтическими средствами, особенно в состоянии гипноза или глубокого сна.

Нейролингвистическое воздействие (нейролингвистическое программирование) — вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счет внесения в их сознание специальных лингвистических программ.

Психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное) воздействие — это влияние на других людей, осуществляемое путем передачи информации через нечувственное (неосознаваемое) восприятие.

Психотропное воздействие — это воздействие на психику людей с помощью медицинских препаратов, химических и биологических веществ.

Гипноз - это набор средств манипуляции сознанием и методов воздействия на подсознание, позволяющих вносить изменения в мышление и поведение людей.

Манипулирование - неотъемлемая часть нашей жизни. Общество не может без него обойтись. Все мы каким-либо образом используем других людей для достижения своих целей.

Зомбирование - это состояние характеризуется постоянной погруженностью в глубокий транс, полной покорности, без какого-либо проявления личностных посылов. При нем человек двигается, как автомат, без разума, готов слепо выполнять любой приказ или команду подчинившего его волю.

Убеждение - это аргументированное воздействие одного или нескольких человек на критическое мышление другого человека или группы людей, для того, чтобы достигнуть определенной цели.

Внушение - это психологическое воздействие одного человека на другого или на группу людей, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли, и сопровождается той или иной степенью автоматизма.

Пример — целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение людей системой положительных образцов для подражания, призванных служить им основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством социального саморазвития.

Поощрение — внешне активное стимулирование, побуждение человека к положительной, инициативной, творческой деятельности.

Принуждение — это применение таких мер к объектам психологического воздействия, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение.

Холерик - поощрение, принуждение, гипноз, пример и т.д.

Флегматик – внушение, поощрение и т.д.

Сангвиник – поощрение и т.д.

Меланхолик – пример, убеждение, поощрение, манипулирование и т.д.

19. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации юриста и сотрудника социальной службы, в которых необходимы психологические знания и умения.

Поскольку к юристам чаще всего обращаются люди, психика которых в какой-то мере травмирована, переживающие нравственные страдания, состояние психической напряженности, фрустрацию, эти посетители требуют к себе более чуткого, более внимательного отношения особенно в ситуации, когда впервые рассказывают о личностно значимых для них обстоятельствах.

Некоторые из них, будучи в состоянии эмоциональной взволнованности, испытывают острое желание выговориться. Однако, несмотря на определенную избыточность их высказываний, недопустимо демонстрировать вызванное этим раздражение, отвлекаться, перебивать их.

Поэтому в подобного рода коммуникативных ситуациях наиболее распространено так называемое нерефлексивное слушание, т.е. выслушивание посетителя без анализа (рефлексии), без вмешательства со стороны, предоставляющее ему полную возможность выговориться. От юриста же требуется всего лишь умение «внимательно молчать», сопровождаемое краткими вербальными либо невербальными (взгляд, жесты, кивки головой, мимика) сигналами. В этих целях прибегают к коротким репликам.

Коммуникативные ситуации выхода из общения (ситуации завершения диалога). Не следует недооценивать значения ситуации, завершающей служебный диалог. Во-первых, она не только закрепляет в сознании человека мнение о том, кто его принимал, но и нередко формирует его отношение к правоохранительным органам в целом. И во-вторых, ситуация выхода из общения в значительной мере влияет на последующие коммуникативные процессы, если диалог с данным лицом будет продолжен.

Как и рассмотренные выше, ситуация выхода из общения предполагает соблюдение сторонами определенных ритуальных форм речевого поведения: от стилистически нейтральных, наиболее простых формул прощания до несколько усложненных форм с высказыванием различного рода пожеланий.

20. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

1. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

- Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов;
- Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда;
- Специальный дом-интернат (отделение) для престарелых и инвалидов;
- Психоневрологический интернат;
- Реабилитационный центр (отделение) для инвалидов молодого возраста;
- Дом-интернат (отделение) милосердия;
- Геронтологический центр;
- Геронтопсихиатрический центр;
- Дом-интернат малой вместимости;
- Социально-оздоровительный центр.

2. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие услуги по предоставлению жилого помещения в домах жилищного фонда социального использования

- Специальный дом для одиноких престарелых;
- Социальные квартиры.

3. Учреждения (отделения) полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Дом ночного пребывания;
- Социальный приют;
- Социальная гостиница;
- Центр (отделение) социальной адаптации;
- Социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

4. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому

- Центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Специализированное отделение социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

5. Учреждения (отделения) срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Служба (отделение) срочного социального обслуживания.

6. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие социально-консультативную помощь

- Консультативный центр (отделение).

21. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

1. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

- Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов;
- Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда;
- Специальный дом-интернат (отделение) для престарелых и инвалидов;
- Психоневрологический интернат;
- Реабилитационный центр (отделение) для инвалидов молодого возраста;
- Дом-интернат (отделение) милосердия;
- Геронтологический центр;
- Геронтопсихиатрический центр;

- Дом-интернат малой вместимости;
- Социально-оздоровительный центр.

2. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие услуги по предоставлению жилого помещения в домах жилищного фонда социального использования

- Специальный дом для одиноких престарелых;
- Социальные квартиры.

3. Учреждения (отделения) полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Дом ночного пребывания;
- Социальный приют;
- Социальная гостиница;
- Центр (отделение) социальной адаптации;
- Социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

4. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому

- Центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Специализированное отделение социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

5. Учреждения (отделения) срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Служба (отделение) срочного социального обслуживания.

6. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие социально-консультативную помощь

- Консультативный центр (отделение).

22. Трудотерапия – это одно из средств психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей? Поясните ответ.

Трудотерапия (occupational therapy) - лечение различных физических и психических заболеваний с помощью привлечения пожилых и старых людей к определенным видам деятельности; это позволяет пожилым и старым людей постоянно быть занятыми работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах их повседневной жизни. Виды страховой деятельности, к которым привлекается пожилые и старые люди, специально подбираются таким образом, чтобы максимально использовать способности каждого человека; при этом всегда необходимо учитывать его индивидуальные потребности и склонности. К таким видам деятельности относятся: изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки (для психически больных людей) и активный досуг (для престарелых). К трудотерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях.

23. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.
а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

В ситуации: а) необходимо использовать сотрудничество и компромисс.
б) необходимо использовать сотрудничество, приспособление и компромисс.
в) необходимо использовать избегание или приспособление.

24. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.
а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугой узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.
б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

В ситуации : а) используется кинесика- данный элемент представляет совокупность телодвижений, жестов и поз, применяющийся для дополнения выразительных средств коммуникации. Главными элементами кинесики являются мимика, позы, жесты и взгляды, имеющие физиологическое или социокультурное происхождение. Применяемые жесты должны пониматься однозначно, поскольку при неправильном толковании жестов могут возникнуть неприятные обстоятельства;

б) Сенсорика – является одним из видов невербальной коммуникации, в основе которого лежит чувственное восприятие всеми культурами. Отношение к партнеру складывается на ощущении органов чувств: запахов, ощущения вкуса, восприятия звуковых и цветовых сочетаний, ощущения тела собеседника и тепла, исходящего от него. Благодаря всему этому и сроится невербальная коммуникация с данным партнером;

Проксемика – вид невербальной коммуникации, основанный на использовании пространственных отношений. Данный вид коммуникации подразумевает непосредственное влияние расстояний и территорий на проявление межличностных отношений между людьми. В результате проведения некоторых исследований были выявлены четыре зоны невербальной коммуникации пространственного типа: интимную, личную, социальную и публичную;

в) Тактильное поведение – было установлено, что при общении все люди используют разнообразные типы прикосновений к тем собеседникам, которые находятся в непосредственной близости. Различные виды прикосновений носят разный характер и имеют различную, отличную от прочих эффективность и значимость. Тактильное поведение условно может делиться на следующие типы: профессиональные, ритуальные, дружеские и любовные. Каждый тип прикосновения необходим человеку для ослабления или усиления процесса коммуникативной связи. Однако имеется ряд факторов, которые несомненно стоит учитывать, поскольку в разнообразных культурах невербальные элементы имеют различные обозначения;

25. Прочтите афоризмы о конфликтах и объясните их смысл:

-Лучше худой мир, чем добрая ссора;

-Избегать ссор легче, нежели прекращать их,

-Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

-Лучше худой мир, чем добрая ссора;

Это не допускать конфликта, сдерживать себя, даже если накопились претензии друг к другу.

-Избегать ссор легче, нежели прекращать их,

Не конфликтовать, т.к. конфликт может перерасти в грандиозный скандал, последствия которых могут быть плачевны.

- Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,

Это обозначает , что нельзя ссориться с теми людьми кто тебя кормит (родители), дает работу (работодатель), и т.д.

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

Умный человек первым прекращает спор, что бы не допустить конфликта.

26.8 лет в РКС и 3 года в местностях, приравненных к РКС образуют «северный» стаж. 1 год работы в местностях, приравненных к РКС засчитывается за 9 месяцев работы в РКС . Таким образом, при переводе 3 лет в РКС получаем: 3×9=27 месяцев 2 года 3 месяца. Отсюда:

1) страховой стаж = 8+3= 11 лет

2) северный стаж = 8+2 года 3 месяца = 10 лет 3 месяца

Нормативное обоснование: пп 6 п.1 ст. 32 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях».

27. Включается на основании п.4 ст. 30 Федерального закона № 173-ФЗ от 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ».

28. Указанный период не подлежит включению в страховой стаж, так как помимо внесения страховых взносов необходимо, чтобы гр. Зайцева работала, причем на территории РФ (ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях».

29. В соответствии со ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях» в страховой стаж включается только период работы. Отсюда:

А) если Рябов учился и одновременно работал, то страховой стаж равен 6 лет;

Б) если Рябов во время учебы не работал, то страховой стаж равен 3 года.

30. Если пожар произошел до момента регистрации Мельниковой в качестве застрахованного лица по системе индивидуального персонифицированного учета, то продолжительность стажа можно подтвердить:

А) документами работодателя (бухгалтерские, кадровые и иные документы);- п. 10 Постановления Правительства РФ от 02 октября 2014 г. № 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий»

Б) свидетельскими показаниями (не менее 2 свидетелей) (раздел V Постановления Правительства РФ от 02 октября 2014 г. № 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий».

Если пожар произошел после факта страхования по системе индивидуального персонифицированного учета, то факт работы можно подтвердить только данными ПФР об уплате страховых взносов.

31. Так как Грачев проработал по Списку № 1 более половины требуемого стажа (надо 10 лет, а у Грачева 7 лет) и продолжительность ОТС больше требуемой продолжительности страхового стажа (надо 20 лет, у Грачева 25 лет), то Грачев имеет право выйти на пенсию ранее общеустановленного возраста на 7 лет. То есть 60-7= 53 года (пп.1 п.1 ст. 30 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

32. Для досрочного назначения пенсии по Списку № 1 требуется продолжительность страхового стажа для женщин 15 лет и стажа работы по Списку № 1 7 лет 6 месяцев. В этом случае женщина имеет право выйти на пенсию в 45 лет. (пп.1 п.1 ст. 30 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

33. В соответствии с пп.5 п.1 ст. 32 Федерального закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» лица (мужчины), страдающие гипофизарным нанизмом имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости если они достигли 45 лет и имеют продолжительность страхового стажа не менее 20 лет. Следовательно, Краснов имеет право на досрочное пенсионное обеспечение.

34. В страховой стаж включаются:

А) период работы в школе: 6 лет (ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

Б) проживание с мужем военнослужащим – 5 лет (пп.7 п.1 ст. 12 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

В) работа в государственном учреждении – 21 год (ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

Отсюда, страховой стаж =32 года.

ОТС= 31 год; ОТС до 01.01.1991 г.=20 лет

Пенсия = ИПК×СПК

ИПК= (ИПКс+ИПКн)×КвСП= ИПКс (так как заработка за 2015 г. в условиях задачи не дано).

ИПКс= П/ СПКк, где СПКк= 64, 1

П= ПК/Т, где Т=228 мес.

ПК=ПК1+СВ+ПК2

ПК2=0 (по условию задачи).

ПК1=(РП-450)×228

РП=СК×ЗР/ЗП×1671

СК= 0.55+ 0,01×12=0, 67;

РП= 0.67×1.2×1671=1343,48

ПК1=(1343,48-450)×228=19656,56

ПК1инд= 19656,56×5,6148=110367,98

СВ=110367,98×0,3=33110,39

ПК=33110,39+110367,98=143478,37

П=143478,37/228=629,29

ИПКс= 629,29/64,1=9,83

Так как Федеральный закон № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях» установил переходный период, то для выхода на пенсию в 2015 г. ИПК должен быть не менее 6,6 (ч. 3 ст. 35 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»). Следовательно, женщина имеет право на назначение страховой пенсии по старости.

Пенсия = ИПК×СПК+ФВ= 9,83×64,1+3935= 4564,29

ФВ будет увеличена, если факт иждивения сестры будет установлен в судебном порядке.

35. П= (ПК/Т×К)/Кн

ПК=ПК1+СВ+ПК2

ПК1= ПК1=(РП-450)×228
РП=СК×ЗР/ЗП×1671
РП= 0.55×1,037×1671=953,19
РПит=953,19×18×12/300=686,30
ПК1=(686,3-450)×204=48204,55
ПК1 инд=48204,55×3,91=188550,35
СВ=188550,35×0.18=33939,06
ПК=188550,35+33939,06+250000=472489,41
К=(12+ 4×(49-18))/180=0,7556
П=(472489,41/ (204×0,7556))+ Б=472489,41/154,133+2562=5627,47
Иждивенцем может быть признан только сын-студент.

36. В соответствии со ст. 7 Федерального закона № 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» условиями назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим являются:

- наличие выслуги лет – не менее 15 лет;
- увольнение с государственной гражданской службы;
- замещение перед увольнением должности государственной гражданской службы не менее 12 месяцев;
- достижение общеустановленного пенсионного возраста: мужчины 60 лет; женщины 55 лет.

37. Размер пенсии за выслугу лет федеральному государственному гражданскому служащему при выслуге 15 лет равен 45% от среднемесячного заработка и увеличивается на 3% за каждый год службы сверх 15 лет. Таким образом, Пенсия Королева равна 60% от размера заработка, то есть 17000×0,6=10200 руб. (ст. 14 Федерального закона №166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»

38. В соответствии с Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» от 15 декабря 2001 г. (ст.) право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца имеют дочь, мать и жена. Жена будет получать пенсию во время периода ухода за ребенком (ст. 8 Закона). Размер пенсии составит 200 % размера социальной пенсии (ст. 15 Федерального закона № 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»).

39. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий

1. Определяем вид страховой пенсии
2. Определяем наличие оснований для назначения установленного вида страховой пенсии
3. Рассчитываем страховую пенсию с учетом продолжительности страхового стажа, ИПК, сформированного до 01.01.2015 и ИПК, сформированного после 01.01.2015 г.
4. Определяем размер фиксированной выплаты
5. Определяем размер пенсии.

40. Разработать алгоритм пенсий по государственному пенсионному обеспечению

1. Определяем вид пенсии по государственному пенсионному обеспечению
2. Если размер пенсии зависит от размера денежного содержания – определяем его.
3. Если размер пенсии зависит от размера социальной пенсии – устанавливаем размер социальной пенсии
4. Рассчитываем размер пенсии по ГПО в процентном отношении от размера содержания или размера социальной пенсии.
5. Устанавливаем наличие или отсутствие нетрудоспособных граждан, находящихся на иждивении у лица, которому назначается пенсия.
6. Определяем размер пенсии.

41. Представить в виде сравнительной таблицы основания назначения пенсий по инвалидности в соответствии с Федеральным законом №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» и Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».

№	Основание	ФЗ-400	ФЗ-166
1	основания назначения пенсии по инвалидности	страховая пенсия по инвалидности назначается, если - лицо является инвалидом I.II или III группы; - лицо является застрахованным по системе обязательного пенсионного страхования; - продолжительность страхового стажа значения не имеет	основания пенсии по инвалидности зависят от категории получателей: -например: военнослужащие; - инвалидность, получена в период военной службы или наступила в течение 3 месяцев после ее окончания, если причины возникли в период службы; -социальные пенсии по инвалидности – лица, не имеющие страхового стажа и являющиеся инвалидами (инвалиды детства, например)

42. В виде схемы представьте основания назначения страховой пенсии по инвалидности
А) Установление факта страхования лица по системе обязательного пенсионного страхования
Б) Установление группы инвалидности федеральным бюро медико-социальной экспертизы
43. В виде таблицы представьте различия между трудовой пенсией и страховой пенсией

№	Основание	ФЗ-173	ФЗ-400
1	название пенсий	трудовая пенсия по старости трудовая пенсия по инвалидности трудовая пенсия по случаю потери кормильца	страховая пенсия по старости страховая пенсия по инвалидности страховая пенсия по случаю потери кормильца
2	основание назначения пенсии по старости	- возраст (55-женщины, 60 лет мужчина) - страховой стаж – 5 лет	- возраст (55-женщины, 60 лет мужчина) - страховой стаж – 15 лет; - ИПК=30
3	учет причин установления инвалидности	если инвалидность- это результат умышленного причинения вреда своему здоровью или результат совершения преступления-назначается социальная пенсия по инвалидности	учета причин инвалидности нет
4	досрочные пенсии	сохраняются	сохраняются с добавлением требования об ИПК=30
5	уход за ребенком до 1.5 лет	засчитывается до 4.5 лет (по 1.5 за каждого ребенка)	засчитывается до 6 лет (по 1.5 за каждого ребенка)

43. Решите задачу: Грачева награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Однако документы, подтверждающие ее страховой стаж в годы войны не сохранились ни у Грачевой, ни в архиве.

Как может подтверждаться страховой стаж при отсутствии записи в страховой книжке?

Стаж может подтверждаться свидетельскими показаниями (не менее 2 свидетелей). В данном случае стаж может быть подтвержден документами из государственного архива о награждении или удостоверением врученной медали.

44. Приведите пример правоотношения ПСО; определите элементы и содержание.

Например: гр. Сидоров обратился за назначением страховой пенсии по старости в территориальный отдел ПФР.

Субъекты: гр. Сидоров и территориальный отдел ПФР

Объект: общественные правоотношения, возникающие в связи с реализацией права Сидорова на пенсионное обеспечение (страховая пенсия по старости);

Права и обязанности Сидорова:

- право обратиться за назначением пенсии;

- обязанности предоставить требуемые документы;

Права и обязанности территориального отдела ПФР:

- право перепроверить сведения, содержащиеся в документах, представленных пенсионером;

- обязанность: при наличии всех документов назначить пенсию

1. Дайте характеристику органов, назначающих пенсию с точки зрения: правового регулирования; компетенции; места в системе органов, выполняющих публичные функции; структуры; статуса работников.

Правовое регулирование: действую в соответствии с федеральными законами;
Компетенция: специальная;
Место в системе органов, выполняющий публичные функции: это органы правоприменительного характера;
Статус работников: работники государственных учреждений (ПФР – это государственное учреждение)

46. Решите задачу: Гр. Панина является адвокатом. Обязана ли она платить взносы в фонды обязательного медицинского и социального страхования? Имеет или она право на получение бесплатной медицинской помощи и пособия по временной нетрудоспособности?

В соответствии со ст. 10 Федерального закона № 326-ФЗ от 29 ноября 2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в РФ», ст. 2 Федерального закона № 255-ФЗ от 29 декабря 2006 г. «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» Панина относится к числу застрахованных лиц. Отсюда, право на бесплатную медицинскую помощь она имеет, но пособие по временной нетрудоспособности ей будет назначено, если она добровольно вступила в

отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (п. 3 ст. 2 ФЗ-255 от 29.12 2006 г. ««Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»

47. Решите задачу: Гр. Волкова находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 1, 5 лет. Когда ребенку исполнился 1 год, она вышла на работу на 4-часовой рабочий день. Имеет ли Волкова право на получение пособия по уходу за ребенком и почему? Измениться ли ответ, если Волкова по основному месту работы продолжала находится в отпуске по уходу за ребенком, но устроилась совместителем в детский сад?

Право на получение пособия по уходу за ребенком сохраняется, если Волкова вышла на работу на условиях неполного рабочего дня (Федеральный закон № 81-ФЗ от 19 мая 1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Ответ не изменится, если мать работает совместителем, так как продолжительность работы совместитель может работать не более 4 часов в день (ст. 284 ТК РФ).

48. Решите задачу: 13-летнего Витю Пашнина на вокзале задержали милиционеры. Оказалось, что он убежал из дома 6 месяцев назад и бродяжничал. Родители мальчика никаких мер к его поиску не предпринимали, так как являлись хроническими алкоголиками. Ребенок был направлен в детский приют временного содержания.
Дайте характеристику возникших правоотношений. Определите элементы и содержание

Вид правоотношения: охранительное; Субъекты: малолетний, родители (семья), которые не выполняют родительские обязанности; объект – воспитание ребенка; содержание:

Права и обязанности сторон правоотношения зависят от субъекта. Например, родители обязаны создать для ребенка надлежащие условия; ребенок имеет право на воспитание в семье и защиту своих прав и законных интересов; органы социальной защиты имеют право проверять условия проживания ребенка в семье и обязаны инициировать процедуру ограничения или лишения родительских прав, в случае, если родители будут вести прежний образ жизни.

50. Решите задачу: Гр. Шалимова родила в 2018 г. второго ребенка. Какие выплаты ей полагаются и на основании чего? Имеет ли она право на получение «материнского капитала», если старшему сыну на момент рождения брата исполнилось 19 лет

А) гр. Шалимовой полагаются:

- единовременное пособие по рождению ребенка;

- пособие по беременности и родам;

- пособие по уходу за ребенком;

- единовременное пособие женщине, вставшей на учет в ранние сроки беременности (если гр. Шалимова встала на учет по беременности на сроке до 12 недель)

Обоснование: Федеральный закон № 81-ФЗ от 19 мая 1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; Федеральный закон № 255-ФЗ от 29.12.2006 г. «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

Б) Право на материнский капитал также возникает, так ребенок рожден вторым в семье, год рождения после 01.01.2007 г. (Федеральный закон № 256-ФЗ от 29.12.2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

2.2 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПОУ «Колледж права и экономики»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ / Терещенко В.Л. «23» апреля 2017 г.	Квалификационный экзамен по ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Билет № 20	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ / Молодчик Е.Л. “24“ апреля 2017 г.

1. Приведите примеры программ в области социальной защиты населения

2. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

Преподаватель: __ / Сотникова Л.В.

_____ /Салун А.Р.

4. Требования к содержанию экзаменационных материалов

Формулировки устных вопросов и требований к практическим заданиям, ситуациям должны быть четкими, ясными доступными для понимания обучающихся. Перечень теоретических и практических вопросов подготавливает ЦМК специальности. Этот перечень вопросов и заданий доводится до сведения обучающихся заблаговременно и одновременно с программой подготовки к квалификационному экзамену

1. Практические задания.

Практические задания подготавливаются с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по каждому профессиональному модулю в виде отдельного документа.

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также рабочей учебной программой профессионального модуля. Практические задания оформляются в виде билетов по числу сдающих экзамен +1.

Практические задания включаются в педагогические оценочные материалы и в фонды оценочных средств по данному профессиональному модулю.

2. Портфолио оформляется в соответствии с положением ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	**Виды и объем работ на учебной, производственной и преддипломной практике, условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**3**	**4**
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- профессиональное толкование нужных нормативных правовых актов; - применять надлежащую норму к каждому конкретному казусу;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения; - прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей; - прием граждан по вопросам установления социальных льгот и	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.

	гарантий; - определение факта нуждаемости гражданина (семьи) в социальной защите	
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения; - прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей; - прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий; - определение факта нуждаемости гражданина (семьи) в социальной защите;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- расчет, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, - - назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, - использование информационно-компьютерных технологии	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- прием документов, необходимых для предоставления форм социальной защиты; - определение нуждаемости в социальной защите	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	прием документов, необходимых для предоставления форм социальной защиты; - определение нуждаемости в социальной защите	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК 01.01 Право социального обеспечения

Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций.

Основными задачами курса МДК 01.01 Право социального обеспечения является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области пенсионного обеспечения, расчета и выплаты пособий, иных мер государственной поддержки граждан, социального обслуживания

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

-информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

-публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

-принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и

других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

-определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

-разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

-определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

-формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

-составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

-пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

-консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

-запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

-составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

-осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

-использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

-информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

- понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

- особенности правового регулирования в области медико-социальной экспертизы;

- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

- структуру страховых пенсий;

- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

- государственные стандарты социального обслуживания;

- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

.

Раздел I Понятие и система социального обеспечения

Задания для проведения практических занятий:

1. Дайте характеристику права социального обеспечения в сравнении с трудовым, гражданским и административным правом.
2. Заполните таблицу:

Конституционные основы права социального обеспечения

№ п/п	Статья Конституции РФ	Содержание конституционной нормы	Отраслевой НПА

3. Дайте характеристику предмета и метода ПСО.
4. Приведите примеры источников ПСО, с учетом иерархичности.
4. Приведите по 3 примера обязывающих, управомочивающих, запрещающих, императивных, диспозитивных, бланкетных, отсылочных норм.
5. Приведите пример правоотношения ПСО; определите элементы и содержание.
6. Гр. Тимошина была признана безработной 01.09. 2009 г. В ноябре 2009 она устроилась по договору подряда в ООО «Плинтус», но с учета в службе занятости не снялась.

Являются ли возникшие правоотношения предметом ПСО и почему? Можно ли привлечь гр. Тимошину к ответственности? Если да, то к какой?

7. Гр. Сидорова, уезжая на работу на Крайний Север, поместила мать в частный реабилитационный Центр, специализирующийся на уходе за престарелыми гражданами. Являются ли отношения, возникшие между Сидоровой, ее матерью и Центром отношениями по ПСО и почему? Измениться ли ответ, если мать Сидоровой по путевке поместили в государственный специализированный дом престарелых и инвалидов?
8. Дайте характеристику органов, назначающих пенсию с точки зрения: правового регулирования; компетенции; места в системе органов, выполняющих публичные функции; структуры; статуса работников.

9. Приведите основания, при которых иностранным гражданам и лицам без гражданства назначается пенсия в Российской Федерации. Сравните эти основания с основаниями назначения различных видов пенсий для граждан Российской Федерации.

10. Гр. Панина является адвокатом. Обязана ли она платить взносы в фонды обязательного медицинского и социального страхования? имеет или она право на получение бесплатной медицинской помощи и пособия по временной нетрудоспособности?

11. Гр. Турции, собиравшего, грибы в Челябинской области, укусил клещ. Будет ли оказана ему медицинская помощь, и на какой основе: платной или бесплатной? Какие виды медицинской помощи оказываются в Российской Федерации бесплатно и на основании чего? Измениться ли решение задачи, если укушенному 7 лет?

12. Одинокая пенсионерка Кравченко обратилась за предоставлением субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

Какие категории граждан, и при каких условиях имеют право на получение указанной субсидии? Что такое «монетизация» льгот и на основании чего она проводится?

13. Выпускница 9 класса Машина обратилась в службу занятости с ходатайством о признании ее безработной, так как учиться дальше она не намерен, а работы самостоятельно найти не может. При беседе с родителями, выяснилось, что Машина категорически отказалась продолжать обучение в школе или получать начальное профессиональное образование.

Можно ли признать Машину безработной? Имеет ли она право самостоятельно решать вопрос о продолжении обучения после получения указанного образования?

14. Приведите примеры, действующих для Российской Федерации международных договоров.

15. Пенсионерка Рыбакова переехала на постоянное место жительства в Украину из г. Миасса. Имеет ли она право на получение пенсии по новому месту жительства? Если да, то на основании какого нормативного акта? В какой валюте будет выплачиваться пенсия в Украине?

16. Курсант института МВД Глущенко, будучи на практике и сопровождая задержанного хулигана в райотдел милиции, был сбит маршруткой, причем, он буквально вытолкнул «из-под колес» задержанного гражданина. В результате аварии Глущенко был признан инвалидом III группы. Имеет ли он право на получение трудовой пенсии по инвалидности и на основании чего?

17. Гр. Шалимова родила в 2009 г. второго ребенка. Какие выплаты ей полагаются и на основании чего? Имеет ли она право на получение «материнского капитала», если старшему сыну на момент рождения брата исполнилось 19 лет.

18. Гр. Волкова находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 1, 5 лет. Когда ребенку исполнился 1 год, она вышла на работу на 4-часовой рабочий день. Имеет ли Волкова право на получение пособия по уходу за ребенком и почему? Измениться ли ответ, если Волкова по основному месту работы продолжала находится в отпуске по уходу за ребенком, но устроилась совместителем в детский сад?

19. 13-летнего Витю Пашнина на вокзале задержали милиционеры. Оказалось, что он убежал из дома 6 месяцев назад и бродяжничал. Родители мальчика никаких мер к его поиску не предпринимали, так как являлись хроническими алкоголиками. Ребенок был направлен в детский приют временного содержания.

Дайте характеристику возникших правоотношений. Определите элементы и содержание.

20. Гр. Дурнецов, 60 лет, из которых 45 лет провел в местах лишения свободы. Страдает психическим заболеванием и туберкулезом открытой формы. После освобождения обратился за назначением пенсии, а также требовал решить вопрос о предоставлении ему отдельной благоустроенной квартиры.

Будут ли требования удовлетворены?

21. Сережа Карин 6 лет, является ребенком – инвалидом. Ему была назначена пенсия. Является ли Сережа субъектом возникших пенсионных правоотношений?

22. Гр-н Корнеев П.П. представил следующие документы о стаже:

А) Трудовую книжку о следующих периодах:

22.10.40-15.08.43-работа на заводе;

18.02.47-14.12.52-работа на фабрике;

12.05.53-21.07.62-работа в религиозной организации (договор заключен с участием профсоюзов);

04.01.68-02.10.73-работа по договору, заключ. с участием профсоюзов, в качестве личного шофера;

13.09.79-23.03.85-работа в ЖЭКе (на условиях неполного рабочего времени)

Б) Справку администрации ИТУ о том, что в период с 11.10.73 по 16.08.79 г. находился в местах лишения свободы, выполнял трудовые задания, добросовестно относился к труду (лесозаготовки, МКС).

В) Архивную справку о том, что с 01.12.44 по 08.05.45 г. находился в фашистской Германии, куда был угнан. Справка органов безопасности подтверждает, что в указанный период он не совершил преступлений против Родины, был узником концлагеря.

Г) Справку работодателя, подтверждающую уплату страховых взносов в Пенсионный фонд, и договор подряда с отметкой работодателя о выполнении работы с 01.03.92 по 01.06.93г.

Д) Справку штаба партизанского движения о периоде пребывания в партизанском отряде с 01.09.43 по 01.08.44 г.

Какие периоды включаются в общий трудовой стаж (ОТС),в каком порядке? Подсчитайте ОТС гр-на Корнеева П.П.

23. Определите специальный трудовой стаж (СТС) гр-ки Костиной А.Г., если она работала:

4 г. - тракторист-машинист;

2 г. - вязальщица трикотажных изделий, непосредственно занятая изготовлением искусственного меха (сп. №1);

3 г. - лесозаготовитель (МКС);

7 л. - текстильщица;

5 л. - докер-механизатор;

1 г. - водитель такси;

8 л. - водитель автобуса (регулярные пассажирские маршруты).

24. Гр-н Маршаков В.Н. просит установить стаж на основании свидетельских показаний с 03.07.50 по 14.02.68 г. на заводе для назначения пенсии по старости (требуемый стаж - 25 л.). Документы не сохранились вследствие небрежного хранения. Свидетель - Ильин Р. К. - подтверждает период с мая 1952 г. по сентябрь 1967 г. Свидетельница Михеева Е. А. подтверждает период с 1953 г. по октябрь 1967 г. Свидетели располагают документами о собственном стаже.

Какой период может быть засчитан в стаж?

25. Гр-ка Долматова Г. С. представила следующие документы о стаже:

А) Трудовую книжку о следующих периодах:

16.10.64-21.08.65-работала в МВД машинисткой;

21.08.77-12.10.77-работала воспитателем в детском саду;

06.02.79-11.05.84-работа в противочумном учреждении;

14.05.84-19.06.87-работа в исполкоме горсовета по трудовому договору.

Б) Диплом института о периоде обучения с 28.08.60 по 29.06.65 г. (вечернее отделение).

В) Справку военкомата о том, что она проживала с мужем, военнослужащим сверхсрочной службы, в местностях, где она имела возможности трудиться по специальности, с 26.08.65 по 14.02.77 г. (РКС).

Г) Документы о том, что она осуществляла уход за инвалидом с детства II группы с 01.02.88 по 05.12.91 г.

Д) Справку службы занятности о том, что она являлась получателем пособий по безработице с 01.02.92 по 01.12.93 г.

Какие периоды будут включаться в ОТС, в каком порядке?

26. Определите СТС гр-на Егорова Л.Н., если он работал:

2 г.- работа с тяжелыми условиями труда;

3 г.- работа с вредными условиями труда (ВОВ, тыл);

5 л.- плавсостав морского флота (работа на судах, постоянно работающих на акватории порта);

4 г.- тракторист-машинист (МКС);

6 л.- водитель трамвая на регулярных пассажирских маршрутах в городе;

3 г.- текстильщик (РКС);

7 л.- водитель грузовых автомобилей по вывозке руды в рудных карьерах.

27. Гр-н Крышкин К.С. просит установить стаж на основании свидетельских показаний с мая 1946 г. по 20 сентября 1962 г. (работа в колхозе) для назначения пенсии по старости (требуемый стаж - 25 л.).

Причина несохранности документов - небрежное хранение.

Свидетель Бутков П.В. подтверждает стаж с июня 1946 г. по октябрь 1961 г. Свидетель Орлов С.В. подтверждает стаж с 1947 по август 1962 г. Сами свидетели располагают документами о стаже в отношении этого времени.

Какой период может быть засчитан в стаж?

28. Определить периоды, включаемые в ОТС; на основании каких статей, в каком порядке. Указать, какие периоды не включаются в ОТС и почему.

2. Подсчитать ОТС по описи.

3. При обращении за пенсией гр-н Рыжов Д.Н. представил следующие документы о стаже:

А) Трудовую книжку о следующих периодах работы:

04.02.40-12.06.42 г.- работа на заводе;

04.12.47-11.07.60 г.- работа личным садовником по трудовому договору, заключенному с участием профсоюзов;

02.09.60-17.10.70 г.- работа на гос. предприятии;

18.10.75-18.09.83 г.- работа на горноспасательной части;

20.03.86-26.04.87 г.- находился в ЛТП.

Б) Справку штаба партизанского движения о том, что пребывал в партизанском отряде с 01.08.43 по 12.06.44 г.

В) Справку исполкома о пребывании с 14.07.42 по 04.02.43 г. На временно оккупированной врагом территории (возраст 18 л.). Справка органов гос. безопасности подтверждает факт, что в указанный период гр-н Рыжов Д.И. не совершал преступлений против Родины.

Г) Справку УВД о том, что в период с 12.11.70 по 16.10.75 г. Находился в местах лишения свободы. Осужден сроком на 5 лет. При пересмотре дела снижена мера наказания – срок определен в 3 года.

Д) Справку МУСЗН о том, что с 12.10.83 по 11.10.85 г. Являлся получателем пенсии по инвалидности III группы от профессионального заболевания.

2. При обращении за пенсией гр-ка Завьялова Р.В. представила следующие документы о стаже:

А) Свидетельство об окончании училища. Обучалась в период с 01.09.64 по 02.07.65 г.

Б) Справку о том, что в период с 19.10.65 по 28.12.71 г. Проживала с мужем, прапорщиком ВС СССР, в отдаленных местностях (РКС), не имея возможности трудоустроиться по специальности.

В) Свидетельство о рождении детей и выписки из их паспортов:

а) дочери – 24.06.65 года рождения;

б) сына – 17.01.69 года рождения.

Г) Справку Президиума Художественного фонда СССР о том, что она являлась членом профсоюза работников культуры с 06.11.74 по 12.10.86 г.

29. Определить периоды, включаемые в ОТС: на основании каких статей, в каком порядке. Указать, какие периоды не включаются в ОТС и почему.

2. Подсчитать ОТС по описи.

3. Гр. Солодухин Г.Т. при обращении за пенсией представил следующие документы о стаже:

А) Трудовую книжку о следующих периодах работы:

30.09.60 – 29.06.61 – учеба в училище;

01.08.61 – 05.10.62 – работа на заводе по распределению;

07.10.62 – 07.10.64 – служба в армии (срочная);

01.11.64 – 04.06.66 – работа на заводе;

06.10.73 – 02.03.78 – работа в МКС.

Б) Справку МУСЗН о том, что в период с 05.06.66 по 05.06.70 г. являлся получателем пенсии по инвалидности II группы от общего заболевания.

В) Справку МИД о том, что с 04.10.80 по 01.12.85 г. проживал в Чехословакии с женой, работницей консульства СССР в Чехословакии.

Г) Справку пенсионного фонда о том, что в период с 01.10.92 по 01.11.93 г. занимался ИТД, являлся плательщиком взносов в Пенсионный фонд.

Д) Справку УВД о том, что с 03.02.86 по 06.06.89 г. находился в местах лишения свободы; решением суда был реабилитирован.

30. Гр-ка Дробышева Н.Л. представила следующие документы о стаже:

А) Диплом института о периоде обучения с 30.08.62 по 29.06.65 г.

Б) Справку о том, что в период с 02.09.65 по 06.10.73 г. проживала с мужем, офицером ВС СССР, в отдаленных местностях не имея возможности трудоустроиться по специальности.

В) Свидетельство о рождении детей и выписки из их паспортов:

а) сына – 13.08.65 года рождения;

б) дочери – 26.01.67 года рождения.

Г) Справку секретариата проявления Союза театральных деятелей СССР о том, что она являлась членом данного творческого союза с 04.11.78 по 15.10.88 г.

31. Определить условия назначения и размер пенсии гр-на Малова Н.П. (10.02.26 г. рождения), если при обращении за пенсией были предоставлены следующие документы:

1. Трудовая книжка о следующих периодах работы:

Лаборатория двигателей АН СССР

18.07.55 – зачислен на должность ст. инженера;

15.12.55 – освобожден от занимаемой должности и уволен в связи с зачислением в аспирантуру;

16.01.58 – зачислен на должность мл. научного сотрудника;

01.11.62 – освобожден от занимаемой должности и уволен по собственному желанию;

Всесоюзный заочный политехнический институт

01.11.62 – зачислен на должность ст. преподавателя кафедры «Высшая математика» как избранный по конкурсу;

16.09.66 – освобожден от занимаемой должности и уволен по собственному желанию;

Институт горного дела им. А.А. Скочинского

17.09.66 – зачислен на должность и.о.ст. научного сотрудника;

11.01.67 – избран по конкурсу на должность ст. научного сотрудника;

30.11.77 – освобожден от занимаемой должности и уволен в порядке перевода в ГНИИАТ Государственный научно-исследовательский институт

автомобильного транспорта (ГНИИАТ)

01.12.77 – зачислен на должность и.о. зав. лабораторией проблем токсичности и экономичности топлива и двигателей;

27.02.78 – утвержден в должности зав. лабораторией;

17.09.79 – уволен по ст.31 КЗоТ РСФСР по собственному желанию;

Московский институт инженеров железнодорожного

транспорта

17.09.79 – зачислен на должность и.о. профессора кафедры «Теплотехника» как избранный по конкурсу;

15.07.80 – переведен на должность заведующего той же кафедрой как избранный по конкурсу

28.11.80 – утвержден в ученом звании профессора;

24.02.86 – уволен в связи с уходом на пенсию.

Все записи внесены на основании приказов и заверены подписями и печатями.

2. Воинский билет, подтверждающий прохождение службы в период с 15.02.44 по 09.05.45 г., а также прохождение на излечении в госпитале вследствие военной травмы с 10.12.44 по 02.02.45 г.

3. Справку военкомата, подтверждающую, что рядовой Малов Н.П. участвовал в боевых действиях в период ВОВ в течение 9 м. 20 дн.

4. Диплом Высшего военно-морского инженерского ордена Ленина училища им. Ф.Э. Дзержинского о том, что в 1946 г. поступил и в 1951 г. окончил полный курс названного училища по специальности «Корабельные дизельные установки». Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация инженера-техника.

5. Удостоверение об окончании аспирантуры, подтверждающее, что он 15.12.55 г. поступил и 15.12.58 г. окончил аспирантуру АН СССР по специальности «Двигатели внутреннего сгорания».

6. Справку ВТЭК об установлении инвалидности III группы бессрочно вследствие ранения, полученного на фронте.

7. Удостоверение инвалида ВОВ.

8. Документы, подтверждающие присвоение звания Героя Советского Союза.

9. Свидетельство о браке с Батмановой Валентиной Дмитриевной 1938 года рождения.

10. Справку ЖЭКа, подтверждающую нахождение Батмановой В.Д. на иждивении мужа (собственной пенсии не получает, т.к. ее стаж 3 года и 70 дней – уход за ребенком).

Раздел II: Пенсионное право

Задания для проведения практических занятий

1.Куда обращаться за назначением пенсии следующим гражданам:

а) гр. Поповой А.М., работающей по трудовому договору на заводе;

б) гр. Кириллову К.С., работающему по договору подряда в совхозе;

в) гр. Петрову В.И., частному нотариусу;

г) гр. Елькину С.К., работающему у гр. Зыкиной гувернером по договору;

д) гр. Неработающей гр. Килькиной М.Ф.

е) гр. Ветровой М.А., обращающейся за социальной пенсией?

2. Гр. Новиков С.П., безработный, был уволен с предприятия в связи с его ликвидацией. Общий стаж работы составляет 25 лет, возраст 59 лет. Имеет ли он право на досрочную пенсию и каков порядок ее оформления? Вариант:

а) стаже работы 25 лет, возрасте 57 лет;

б) стаже работы 20 лет, возрасте 56 лет;

в) стаже работы 23 лет, возрасте 60 лет.

3. Гр. Карандашов С.В. 08.03.94 г., через две недели после увольнения из школы, обратился в отдел социальной защиты населения по месту последней работы за пенсией по возрасту имея общий стаж 25 лет. 25.04.94 г. ему исполнилось 60 лет. С какого срока ему будет назначена пенсия?

4. Гр. Гулькин В.В. при обращения за пенсией по старости 01.03.94 г. предоставил паспорт, трудовую книжку, справку о заработной плате за 24 последних месяца перед обращением за пенсией. Инспектор отдела социальной защиты разъяснила ему право на получение надбавки на иждивение (сыну 21 год – студент) и выгодность представления справки о заработной плате за последние 12 месяцев работы. Соответствующую справку он принес 07.05.94 г., а свидетельство о рождении ребенка и справку с места учебы сына – 28.04.94 г., С какого срока будет назначена Гулькину пенсия; ее базовый размер с учетом надбавки на иждивенца и из расчета заработка за последние 12 месяцев работы?

5.Гр. Попова О.М. обратилась 28.09.94 г. в отдел социальной защиты населения с просьбой повысить ей пенсию в соответствии с Указом Президента Российской Федерации с 01.09.94 г. Ранее обратиться она не могла, т.к. находилась в больнице. С какого срока будет произведен перерасчет?

6. Гр. Галкину С.Л. была назначена пенсия по возрасту при неполном стаже. Доработав требуемые полгода, он обратился в отдел соц. Защиты для перерасчета. Инспектор объяснила Галкину, что сейчас у них большая работа по централизованному повышению пенсий, пусть он подойдет через полгода, тогда ему сделают перерасчет в связи с увеличением стажа и заработка. Как быть Галкину?

Галкин для перерасчета пенсии в связи с приобретением стажа, достаточного для установления полной пенсии, принес справку о более высокой плате, чтобы сразу произвести и перерасчет в связи с увеличением заработка. Ему отказали, пояснив, что перерасчет пенсии в связи с увеличением заработка может производиться пенсионерам, работающим после назначения пенсии не менее 24 месяцев.

Законен ли отказ в перерасчете?

7. При поступлении пенсии Петровой С.С.на работу инспектор отдела кадров объяснила ей, что она теряет право на получение пенсии в полной сумме. Права ли инспектор?

8. Гр. Крылова В.Ф. 01.06.94 г. обратилась в отдел соц. защиты для перерасчета пенсии в связи с увеличением заработка с 01.05.94 по 31.05.94 г. С какого срока ей будет назначена пенсия в повышенном размере?

9. Гр. Глебов П.С. получал надбавку к пенсии на сына 19 лет – студента очной формы обучения ВУЗа. 05.06.94 г. сын был отчислен из института. С какого числа пенсия должна быть перечислена?

Вариант: Глебов сообщил в отдел соц. защиты, что его сын отчислен из института 01.07.94 г. Изменится ли решение задачи? Что будет с суммой надбавки, излишне выплаченной Глебову?

10. Проходчик Куравлев Ф.П., 43 года, погиб на вахте во время аварии, его трудовой стаж: 1) служба в армии – 3 года; 2) работа на вахте – 4 года 7 месяцев. На иждивении Куравлева состояли: сын 5 лет, дочь 3 года, жена, занятая уходом за детьми умершего, 38 лет, не работает. Заработок Куравлева Ф.П. за последние 12 месяцев работы составлял 120000 рублей в месяц. Определите право членов семьи на пенсию и размер пенсии.

11. 28 сентября 1994 г. за назначением пенсии по случаю потери кормильца обратилась семья: жена 33 года (инвалид 3 группы вследствие общего заболевания, пенсию не получает), сын 10 лет. Оба члена семьи находились на иждивении кормильца, который умер в возрасте 52 года 15 августа 1993г. Среднемесячный заработок – 10 000 рублей.

Определите право семьи на пенсию, ее размер и срок назначения.

12. После смерти одинокой матери Плужниковой О.М. осталась ее дочь 11 лет. Возраст Плужниковой к моменту смерти – 36 лет, ее трудовой стаж – 15 лет, среднемесячный заработок – 27.000 рублей. Определите размер пенсии.

13. Сержант Евстигнеев В.С., 20 лет, служивший по призыву, погиб при исполнении обязанностей военной службы. Матери погибшего 51 год, отцу – 57лет. На иждивении сына не состояли. Оба родители получают пенсии по старости на льготных условиях. Имеют ли родители погибшего военнослужащего право на пенсию по случаю потери кормильца?

14. Майор Васюков В.Ф. умер впоследствии заболевания, полученного в период военной службы. Жена Васюкова обратилась с просьбой назначить пенсию на сына 20 лет (студента очного отделения) и дочь 12 лет. Денежное довольствие Васюкова составляло 15600 рублей в месяц. Определите право на пенсию и ее размер.

15. Капитан милиции Севастьянов И.Н. погиб при исполнении служебных обязанностей. На его иждивении находились: жена в возрасте 50 лет, сын 16 лет – учащийся общеобразовательной школы. Денежное довольствие Севастьянова – 14800 рублей в месяц. Кто из членов семьи Севастьянова имеет право на пенсию, и каков размер пенсии?

16. Гр. Филимонов Н.П., будучи призванным, на сборы военнообязанных, пострадал от чернобыльской катастрофы и умер. Жена Филимонова в возрасте 43 года, работающая, обратилась с просьбой назначить пенсию на нее, на дочь 13 лет и на сына-студента 24 года. Заработок Филимонова до призыва составлял 8000 рублей (с учетом корректировки). Определите право на пенсию и размер пенсию.

17. Гр. Мухачев Ф.Е., умер вследствие заболевания сибирской язвой в г. Свердловске в 1979 году. Его семья получает пенсию по случаю потери кормильца на двух несовершеннолетних детей в размере минимальной пенсии по старости на каждого ребенка. Заработок за последние 12 месяцев перед смертью составлял 300.000 рублей (с учетом корректировки). Правильно ли определен размер пенсии?

18. Гр. Петровских работает зубным техником в частной стоматологической клинике. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии?

19. Гр. Аристов родился 17 января 1952 г.

Периоды деятельности:

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	20.05.1975 г.- 20.05.1978 г.	служба в армии по призыву

2	01.09.1978 г.- 30.06.1981 г.	учеба в техникуме
3	01.07.1981 г.- 28.02.1988 г.	слесарь-ремонтник в доменном цехе металлургического завода (уволен по собственному желанию – ст.32 КЗоТ РСФСР
4	10.03 1988 г.- 04.12.1994 г.	разнорабочий в магазине «Овощи-фрукты» (уволен по собственному желанию –ст. 32 КЗоТ РФ)
5	16.04.1996 г.-31.12.1998 г.	вулканизаторщик в АО «Облтранс» в порядке перевода уволен в ООО «Улетное АТП»(п. 5 ст. 29 КЗоТ РФ)
6	01.01.1999 г.- 31.05 1999 г.	вулканизаторщик в ООО «Улетное АТП»
7	17.06.1999г.- 05.03.2004 г.	сторож в СМУ № 3 (уволен п.1 ст.81 ТК РФ – ликвидация организации)

Имеет ли гр. Аристов право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

Если да, рассчитайте размер, если известно, что размер его среднемесячного заработка составлял в 2000-2001 гг. 1853 руб. 67 коп. На общей части индивидуального лицевого счета -58340 руб. Есть сын – 15 лет.

20. Удалов родился 17 января 1960 г.

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	20.05.1978 г.- 19.05 1981 г.	служба в армии по призыву
2	25.06.1981 г.- 04.02.1991 г.	помощник машиниста тепловоза
3	22.02.1991 г.- 31.07.1999 г.	машинист тепловоза
4	10.08.1999 г.- 14.06.2017г.	путевой обходчик на ж/д

Определить год выхода на пенсию и размер страховой пенсии по старости, если известно, что ЗР1982-1986 гг.=300 руб.; ПК2=330000 руб. На иждивении сын 17 лет (на момент выхода на пенсию.

21. Суворова родилась 15 июня 1965 г. 01 сентября 1982 г. она поступила в педагогический институт, в котором проучилась до 30 июня 1987 г. 15 июля 1987 г. она устроилась на работу в школу учителем начальных классов и проработала до ухода в отпуск по беременности и родам, а затем в отпуск по уходу за ребенком – до 20 октября 1992 г. В отпуске по уходу за ребенком Суворова находилась до 21 октября 1994 г.

После выхода из отпуска она работала завучем в школе до момента выхода на пенсию. Определите размер пенсии Суворовой, если известно, что ее среднемесячная заработная плата в ноябре - декабре 1994 г составляла 250 руб; в 1995 г. – 290 руб.; в 1996 г.- 690 руб., 1997 г.- 820 руб; 1998 г.- 590 руб.; 1999 г.- 765 руб.; на общей части индивидуального лицевого счета – 143560 руб. Суворова проживает вместе с матерью 67 лет – инвалидом II группы.

22. Шувалов (12 февраля 1955 г.р.) в период с 15 мая 1973 г. по 14 мая 1975 г. служил в советской армии по призыву. После демобилизации он устроился на металлургический завод подручным сталевара и проработал с 25 мая 1975 г. до 03 марта 1983 г. Уволившись по собственному желанию, Шувалов в течение 15 лет (с 10 апреля 1983 г. до 10 апреля 1998 г.) работал водителем городского автобуса 31 маршрута.

Имеет ли Шувалов право на досрочное назначение страховой пенсии по старости? Необходимо ли ему продолжать трудовую деятельность после 10 апреля 1998 г.

23. Кричевский 1959 г.р. период с 1983 г.- 1993 г. работал в экспедициях по разведке алмазных месторождений, однако записи в трудовой книжке и других письменных доказательств этой работы нет. Будет ли данный период засчитан в стаж на соответствующих видах работ, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Каким образом можно подтвердить вышеназванный стаж, и в каком размере?

24. Гр. Пупкова родилась 22 февраля 1952.

Периоды деятельности:

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	01.03.1970 г.-31.08.1970 г.	ученица на текстильной фабрике (без отрыва от производства)
2	01.09.1970 г.- 23.06.1985 г.	работа ткачихой на текстильной фабрике
3	24.06.1985 г.-23.06.1986 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком 1 года
4	24.06.1986 г.- 06.06.1990 г.	работа помощником воспитателя в детском саду

5	07.06.1990 г.- 28.02.1995 г.	проживала в Польской Народной Республике, куда выехала, выйдя замуж за польского дипломата
6	10.06.1995 г.- 30.10.1995 г.	находилась в отпуске по беременности и родам в России
7	01.11.1995 г.-30.10.1998 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком 3 летнего возраста.

Определите возраст выхода на пенсию гр. Пупковой и рассчитайте ее размер, если известно, что ЗР01.04.1975 г.- 31.03.1979 г.=240 руб. и в 2005 г. она стала опекуном внучки - ребенка – инвалида в возрасте 6 лет.

25. Скамейкин проработал 7 лет геологом в геологоразведочной партии, определить дату выхода на пенсию, если известно, что Скамейкин родился в 1954 году. Рассчитать размер пенсии, основываясь на следующих данных: ОТС=20 лет; «советский» стаж=10 лет; ЗР/ЗП=1,1; на общей части индивидуального лицевого счета – 78890 руб. 23 коп.

26. Гр. Шапкина родилась 01 февраля 1953.

Периоды деятельности:

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	01.09.1969 г.- 30.06.1970 г.	учеба в ПТУ швейного производства
2	01.09.1970 г.- 23.06.1986 г.	работа шпулярницей на ковровых станках
3	24.06.1985 г.-23.06.1986 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком 1 года
4	24.06.1986 г.- 06.06.1990 г.	работа помощником воспитателя в детском саду
5	07.06.1990 г.- 30.10.1998 г.	работа воспитателем в школе-интернате для слабовидящих детей
6	10.06.1992 г.- 20.09.1992 г.	находилась в отпуске по беременности и родам
7	21.09.1992 г.- 20.09.1995 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 3 лет
8	21.09.1995 г. – по день выхода на пенсию	работа менеджером в магазине «Пятерочка»

Определите возраст выхода на пенсию гр. Шапкиной и рассчитайте ее размер, если известно, что ЗР/ЗП 2000-2001 гг. = 1,5. Место жительства Шапкиной на протяжении всей жизни - г. Мурманск. На общей части индивидуального лицевого счета Шапкиной – 134560 руб.

28. гр. Пахомов отработал окулистом в городской поликлинике 20 лет и 8 лет таким же врачом в сельской больнице. Имеет ли Пахомов право на выход на пенсию. Определите год выхода на пенсию, если Пахомов родился 22.09.1958 г.; дата начала работы 07.07.1983 г.

29. гр. Шапкин работал врачом хирургом в хирургическом отделении сельской больницы в течение 16 лет; после чего еще 5 лет заместителем главного врача, совмещая эту деятельность с врачебной в городской больнице. Определите медицинский стаж гр. Шапкина.

30. гр. Певцова родилась 22.02.1959 г.р. Определите год выхода на пенсию и рассчитайте ее размер, если известно:

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	01.09.1976 г.-30.06.1981г.	учеба в педагогическом институте
2	01.01.1981 г.- 30.06.1984 г.	учеба в очной аспирантуре
3	10.07.1984 г. – 29.02.1996 г.	работа учителем математики в сельской школе
4	01.03.1996 г. – 22.04.2002 г.	работа директором сельской школы
5	10.05.2002 г.- по день выхода на пенсию	преподаватель в педагогическом университете (основное место работы)
6	17.10.2002 г. – 03.03.2011 г.	работала учителем физики в детской больнице (договор по совместительству)

На общей части индивидуального лицевого счета 124000 руб; ЗР/ЗП=1,2;

31. Пичугин родился 14.06.1956 г.

Периоды:

№ п/п	Период	Место работы
1	01.09.1972г.-30.06.1975 г	учеба в химико-технологическом техникуме
2	01.09.1975г.-30.06.1980 г.	учеба в университете
3	15.07.1980г.– 04.02.1990г.	работа технологом электровакуумного производства на работах с ртутью (список № 1)
4	05.02.1990г.-10.10.1995 г.	работа начальником электросталеплавильного цеха металлургического завода
5	20.11.1995г.– 04.03.2008г.	главный технолог в научно-исследовательском институте стали и сплавов

Рассчитайте пенсию, если известно, что ЗР05.02.1990 г.-04.02.1995 г. = 1100 руб.; на общей части индивидуального лицевого счета 236780 руб. Проживает с матерью 85 лет инвалидом II группы

32. В феврале 2013 г. в возрасте 50 лет в территориальное подразделение ПФР обратилась гр. Вышина с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости ранее установленного возраста, предъявив документы о рождении 3 (трех) детей: на момент обращения за назначением пенсии дети уже были совершеннолетними; а также документы о приеме в приемную семью 2 (двух) близнецов, которым на момент обращения было 12 лет.

Имеет ли Вышина право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, если известно, что детям на момент передачи детей в приемную семью было 7 лет 8 месяцев?

Изменится ли Ваш ответ, если Вышина проживает в РКС?

Приведите все условия для досрочного назначения трудовой пенсии по старости в вышеприведенных случаях.

33. гр. Тульев жил и работал в РКС в течение 10 лет, в МпкРКС в течение 12 лет. Определите возраст выхода Тульева на пенсию, если известно, что он родился в 1957 г., имеет страховой стаж 27 лет. Рассчитайте размер пенсии при следующих данных: ОТС=22 года; «советский» стаж=11 лет; ЗР/ЗП=1,5 (место жительства предусматривает начисление районного коэффициента 1,4); на индивидуальном счету 260000 руб.

34. гр. Суваров родился 07.05.1960 г.

Периоды:

п/п	Период	Вид деятельности
	01.09.1977 г.-30.06.1983 г.	учеба в медицинском институте
	10.09.1983 г.-09.09.1985 г.	служба в армии
	10.10.1985 г.-28.02.1989 г.	работа патологоанатомом в патологоанатомическом отделении городской больницы
	01.03.1989 г. -28.02.1997 г.	работа врачом рентгенологом в рентген - кабинете городской больницы
	01.03.1997 г.-14.01.2005 г.	работа врачом – терапевтом в городской больнице

Рассчитать пенсию, если известно, что ПК2=300000 руб.; ЗР/ЗП= 1,2. На момент выхода на пенсию воспитывает дочь(14 лет) и сестру жены (21 год- студентка дневного отделения государственного медицинского здравоохранения).

35 Гр. Охранникова проработала в течение 10 лет бухгалтером в исправительно-трудовой колонии. Рассчитайте размер пенсии, если известно, что страховой стаж равен 20 годам; год рождения Охранниковой- 1961; среднемесячный заработок за период 2000-2001 гг. равен 2000 руб.; на общей части индивидуального лицевого счета 300000 руб.; на момент выхода на пенсию воспитывает сына 17 лет.

36 Гр. Чичикова родилась 17.02.1960 г.

Периоды:

п/п	Период	Вид деятельности
	01.09.1977 г.-30.06.1960 г.	учеба в монтажном техникуме
	17.07.1980 г.-03.02.1987 г.	работа мастером производственного обучения в ИТК № 5
)	20.06.1983 г.-04.08.1983 г.	была переведена на должность секретаря начальника ИТК № 5 в связи с беременностью
)	05.08.1983 г.-30.11.1983 г.	отпуск по беременности и родам
)	01.12.1983 г.-31.05.1985 г.	отпуск по уходу за ребенком до достижения 1,5 лет
	04.02.1987 г. – 09.02. 1992 г.	заведующая складом в ИТК № 8
	01.03.1992 г. – 31.10.2005 г.	заведующая хозяйством в детском саду
	01.11.2005 г.-17.06.2005 г.	безработная (получала пособие по безработице)
	20.06.2005 г.-01.02.2010 г.	заместитель директора общеобразовательной школы по хозяйственным вопросам

Определите дату выхода на пенсию и рассчитайте размер, если известно, что на общей части индивидуального лицевого счета гр. Чичиковой учтено 243600 руб. 45 коп.; ЗР04.02.1987 г.- 03.02.1992 г. = 230 руб.;

37 Квашнин родился 14 июня 1957 г. Имеет стаж творческой работы:

А) артист театра мимики и жеста (6 лет);

Б) солист хора областной филармонии (4 года);

В) артист драматического театра (22 года)

Определить год выхода Квашнина на пенсию.

38. в 2012 г. в территориальное подразделение ПФР по вопросу досрочной назначения трудовой пенсии по старости обратился гр. Шульц в возрасте 53 лет. В течение 23 лет Шульц служил солистом оперы в театре оперы и балета. В назначении пенсии ему было отказано в связи с недостаточностью творческого стажа. Правомерен ли отказ? Изменится ли ответ, если Шульц предоставит документы о том, что проходил службу в армии в течение 2 лет в ансамбле песни и пляски Вооруженных Сил СССР?

22 гр. Достовалова родилась 28.03.1963 г.

Периоды::

№ /п	Период	Вид деятельности
	06.04.1985 г.- 14.10.2001 г.	работа учителем физики в общеобразовательной школе
	20.10.2001 г.- 03.05.2005 г.	работа директором государственного колледжа промышленной автоматики (объем педагогической нагрузки – 300 часов в год)
	20.05.2005 г.- 31.01.2012 г.	работа заместителем заведующего городского Центра дополнительного образования для детей

Возникло ли у гр. Достоваловой право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости и почему?

39. гр. Чистякова родилась 04 ноября 1960 г.

Периоды:

/п	Период	Вид деятельности
	01.09.1975 г.- 30.06.1978 г.	учеба в педагогическом училище
	14.07.1978 г.- 28.02.1984 г.	учитель начальных классов
	29.02.1984 г.-	социальный педагог коррекционного

	06.07.1995 г.	образовательного учреждения для слабовидящих детей
)	07.07.1993 г.- 06.07.1995 г.	отпуск по уходу за ребенком до достижения 2 лет
	13.07.1995 г.- по день выхода на пенсию	директор детского дома (педагогическая нагрузка отсутствует)

Определить дату выхода на пенсию и рассчитать ее размер, если известно, что ЗР=ЗП; ПК2=380000 руб.

40. Гр. Иванова родилась 23 февраля 1962 г.р.

Периоды:

/п	Период	Вид деятельности
	01.09.79-30.06.84	учеба в педагогическом институте
	10.07.84-23.09.92	работа учителем начальных классов
	30.09.92 – 01.07.94	руководитель кружка кройки и шитья в Доме пионеров
	10.08.95 – 09.02.97	уход за ребенком до 1, 5 лет
	10.02.97-30.10.99	работа социальным педагогом в средней школе
	01.11.99 – 31.08.2003 г.	воспитатель группы продленного дня средней школы
	01.09.2003 г . - 15.12.2008 г.	работа учителем в средней школе

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости, если известно, что ЗР1985-1989= 480 руб.; на индивидуальном счету 190000 руб.

Раздел III. Система пособий в Российской Федерации и иных мер государственной поддержки семьи.

1. Сидоров находился на больничном с 10 января 2017 г. по 16 января 2017 г. СМЗР (2015) = 10000 руб.; СМЗР (2016) = 12000 руб. Страховой стаж Сидорова равен 6 годам.

Определить размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что в период с 03 января по 25 января 2017 г. на предприятии был простой.

2. Гр. Грошев уволился из ООО «Натура» 24.06.2016 г., получил расчет и трудовую книжку. 01.07.2016 г. он получил сотрясение мозга, неудачно упав с дивана.

Будет ли выплачено гр. Грошеву пособие по временной нетрудоспособности и куда он должен обратиться за его получением?

3. Работница в 2017 г. уходит в отпуск по беременности и родам. С 01.01.2015 г. по 15.03.2015 г. – период получения пособия по временной нетрудоспособности. Весь 2016 г. (366 дней) работница находилась в отпуске по уходу за ребенком. За 2017 г. женщина заработала 59300 руб.

Рассчитайте размер пособия по беременности и родам.

4. В городе Ч. с 25.01.2017 г. по 02.02.2017 г. был объявлен карантин в связи с заболеванием гриппом и закрыты детские сады и начальные классы общеобразовательных школ. Петя Сидоров, 6 лет, ученик первого класса остался дома. Мать обратилась за выдачей листка временной нетрудоспособности в связи с карантином.

Будет ли выдан листок? Если «да», то рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что заработок матери за 2015г.= 300000 руб; за 2016 г. = 320550 руб.; страховой стаж – 7 лет.

5. Гр. Катышкова является матерью 8 летнего ребенка - инвалида. Ребенок болел с 17.01.2017 г. до 22.02.2017 г. ЗР2015 г.= 42000 руб.; ЗР2016 г.= 45000 руб.; Страховой стаж Катышковой равен 6 годам. Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности.

6. Гр. Смирнова – многодетная мать. Детям 6, 8 и 12 лет; 6-летний ребенок – инвалид. Определите количество календарных дней в календарном году, которые Смирнова вправе использовать для ухода за детьми в случае их болезни.

7. Гр. Симова была принята на работу в ООО «Катод» директором 01.01.2011 г.; в период с 01.02.2012 по 31.12.2012 г. была в отпуске без сохранения заработной платы. В 2013 г. она родила ребенка. Каким образом будет рассчитываться пособие по беременности и родам, если известно, что заработок Симовой за 2011 г. составляет 400000 руб.

8. У гр. Федоровой двое детей: 5 (дочь) и 7 (сын) лет. С 20.02.16 по 10.03.16 болел простудой сын, и в день его выписки заболела дочь, которая болела до 28.03.16 г. Рассчитайте размер пособия по уходу за больными детьми, если известно, что страховой стаж Федоровой 4 года; заработок за 2015 г. составлял 250000 руб.; за 2014 г. -280000 руб.

9. Гр. Штангин (одинокий отец 3 детей) по семейным обстоятельствам взял отпуск без сохранения заработной платы на период с 20.04.2016 г. по 19.05.2016 г. 20 05. 2016 г. он предоставил листок временной нетрудоспособности на среднего ребенка (12 лет), который болел с 23.04.16 по 30.04.16. Будет ли выплачено пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то, в каком размере, если известно, что страховой стаж Штангина 12 лет; ежемесячный заработок в 2014 г. составлял 23500 руб; в 2015 г. – 242000 руб.

10. гр. Мишина (57 лет) является опекуном внука (возраст мальчика 14, 5 лет). В связи с болезнью внука она попросила лечащего врача выдать ей листок временной нетрудоспособности, так как, несмотря на пенсионный возраст и получение пенсии, она вынуждена работать. Врач в выдаче больничного листа отказал, т.к. ребенок старше 14 лет. Правомерны ли действия медицинского работника и почему?

11. гр. Абдрашитова мать двоих детей (6 и 7 лет). Семья относится к гражданам, пострадавшим от воздействия радиации. Страховой стаж Абдрашитовой равен 6 лет. Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности по уходу за младшим ребенком, который болел в период с 12.02.16 по 22.03.17, если известно, что суммарный заработок Абдрашитовой за предыдущие 2 года составляет 540000 руб.

12. У гр. Шапошниковой страховой стаж составляет 3 года. В марте 2016 г. (с 02.03.16 г. по 23.03.16 г.) у нее заболел сын в возрасте 10 лет. В каком размере ей будет выплачено пособие по временной нетрудоспособности, если известно, что она является дочерью лиц, пострадавших от воздействия радиации из-за аварии на ПО «Маяк». Рассчитать размер пособия, если известно, что ежемесячный заработок за 2014 г. равен – 28800 руб.; за 2015 г. – 29200 руб.

13.Гр. Смаракин получил производственную травму 15 апреля 2016 г. В течение двух месяцев производилась выплата пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве исходя из заработка работника за последние 2 года. 18.06.16 г. Смаракин допустил нарушение обязанности посещения лечащего врача в назначенный срок. Будет ли уменьшен размер пособия и почему?

14. гр. Шувалова написала 20.04.2013 г. заявление на отпуск с последующим увольнением. 15.05.2013 г. она заболела и принесла в отдел кадров листок временной нетрудоспособности 20.05.2013 г. Будет ли назначено пособие по временной нетрудоспособности и почему?

15. Стародубова является матерью дочери 14 лет. Она обратилась к работодателю в 2016 г. за назначением пособия по временной нетрудоспособности в связи с болезнью ребенка. Страховой стаж работницы – 3 года; ребенок болел 9 дней амбулаторно. Кроме больничного листа Стародубова предоставила удостоверение, согласно которому отец ребенка участвовал в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Определите размер пособия, если известно, что суммарный заработок Стародубовой за предшествующие 2 года составил 678456 руб. 56 коп.

16. гр. Трапезников работал в ООО «Шторм» на постоянной основе и в ООО «Штиль» по совместительству. В 2016 г. (с 10.06.16 г. до 18.06.16 г.) он заболел. Как будет исчислено пособие по временной нетрудоспособности, если известно, что страховой стаж

Трапезникова составляет 7 лет; суммарный заработок в ООО «Шторм» в 2014-2015 гг. равен 105000 руб.; в ООО «Штиль» - 50000 руб. Возможно ли применение МРОТ?

17. На машзаводе 15.03.2013 г. был объявлен простой. Слесарь Фомкин 17.03.2013 г. проходя турникет на проходной завода, поскользнулся на свежевымытом полу и упал. В результате – сломана нога. Будет ли выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности и почему? Если да, то рассчитайте размер, если известно, что страховой стаж Фомкина 5 лет 1 мес; Заработок в 2011 г. в месяц равен 18000 руб; в 2012 г. – 19000 руб.

18. На мебельной фабрике возник коллективный трудовой спор между работодателем и работниками. 23.03. 2017 г. была создана комиссия по его урегулированию в состав которой вошел столяр Буратинов. 01.04.2017 г. он заболел и временная нетрудоспособность продолжалась до 29.04.2017 г. Конфликт разрешился 15.04.2017 г. Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что среднемесячный заработок Буратинова в 2015 г. составлял 17890 руб; в 2016 г. – 18300 руб.

19 ЗЗадачаГр. Кровякова предоставила в ООО «Туполек» листок временной нетрудоспособности в связи с тем, что беременность на 01.04.13 г. составила 30 недель. Будет ли ей оплачен отпуск по беременности и родам, если фактически Кровякова продолжала работать до дня родов и ей начислялась заработная плата?

20. Работница в 2016 г. уходит в декретный отпуск. С 01.03.2015 по 15.03.2015 - временная нетрудоспособность. Весь 2014 г. работница находилась в отпуске по уходу за ребенком. Средний месячный заработок работницы (заработок за 2016 г. - 59 350 руб.) за расчетный период меньше МРОТ. Рассчитать размер пособия по беременности и родам.

21. Рассчитать размер пособия по беременности и родам капитана полиции Смолиной, которая ушла в соответствующий отпуск 24.04.2013 г. Размер денежного содержания в 2011 г. равен 20000 руб, в 2012 г. – 25000 рублей; суммарно в 2013 г. за три месяца с января по март включительно – 100000 руб.

22. Гр. Тропинина работа юристом в ООО «Очаково» с 10.03.2010 г. и ООО «Балтика» с 22.04.2009 г. 24.07.2013 г. она предоставила в организации листки временной нетрудоспособности в связи с уходом в отпуск по беременности и родам. Заработок в ООО «Очаково» составлял в 2011 г. – 12500 руб. в месяц; в 2012 г. – 13000 руб. в месяц; в ООО «Балтика» - в 2011 г. – 22670 руб. в месяц; в 2012 г. – 30000 руб. в месяц. Рассчитать размер пособия по беременности и родам, а также размер пособия по уходу за ребенком до достижения ребенком 1, 5 лет.

Тестовое задание

1 Пособие по временной нетрудоспособности – это

А) денежная сумма, выплачиваемая из государственного бюджета в случае утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, в том числе всвязи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения; необходимости осуществления ухода за больным членом семьи; карантина застрахованного лица, а также карантина ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным; осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении; долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после стационарного лечения;

Б) денежная сумма, выплачиваемая гражданину из средств работодателя и средств ФСС в случае утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, в том числе всвязи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения; необходимости осуществления ухода за больным членом семьи; карантина застрахованного лица, а также карантина ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным; осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении; долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после стационарного лечения;

В) денежная сумма, выплачиваемая гражданину в случае утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, в том числе всвязи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения; необходимости осуществления ухода за больным членом семьи; карантина застрахованного лица, а также карантина ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным; осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении; долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после стационарного лечения;

Г) денежная сумма, выплачиваемая трудоспособному гражданину в случае болезни или травмы;

2 Пособие по временной нетрудоспособности не может быть назначено и выплачено:

А) священнослужителям;

Б) адвокатам, не вступившим в добровольные отношения по обязательному социальному страхованию;

В) лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы и привлекаемым к труду на добровольной основе;

Г) главе муниципального образования, в связи с тем, что данная должность является выборной;

3 Пособие по временной нетрудоспособности назначается и выплачивается в связи с наличием факта:

А) обязательного пенсионного страхования;

Б) обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, а также от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

В) обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;

Г) обязательного страхования автогражданской ответственности;

4 Фонд социального страхования – это

А) подразделение Пенсионного Фонда России;

Б) специализированное финансово-кредитное учреждение при Правительстве Российской Федерации, управляющее средствами государственного социального страхования;

в) государственное учреждение при Президенте РФ, управляющее средствами государственного социального страхования;

г) частная организация, заключившая с государством договор о выполнении функций страховщик по обязательному социальному

Пособие по уходу за ребенком

1 Климушкина в 2016 г. родила двойню. Рассчитать размер пособия по уходу за ребенком, если известно, что размер СМЗР2015г.=25000 руб.; СМЗР2014 г.= 25500 руб.

Задача 22. В семье Достоевских 2 сыновей: 1 год и 8 лет. Мать находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. В период с 14 февраля 2016 г. –по 24 февраля 2016 г. мать ребенка находилась в стационаре в связи с уходом за старшим сыном. Годовалый ребенок заболел 16 февраля 2016 г. и болел 5 дней.

Вопросы:

1) Будет ли выдан листок временной нетрудоспособности и кому?

2) Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно:

А) мать ребенка получает максимальное пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет;

Б) отец ребенка: стаж 12 лет; заработок в месяц в 2015 г. равен 34000 руб.; заработок в месяц в 2014 г. равен 36500 руб.

2 Петухова студентка дневного отделения политехнического института . 15 января 2017 г. она родила сына. Какие виды детских пособий ей будут назначены и в каком размере? Ответ на вопрос дайте с учетом того, что Петухова проживает в Челябинской области.

3 Иванько родила дочь 25 декабря 2016 г. Рассчитайте размер пособия по уходу за ребенком с учетом того, что Иванько- капитан полиции; СМРЗ2014 г.=17000 руб.; СМЗР2015 г.= 30000 руб. Выслуга лет в полиции составляет 7 лет.

4 Шестакова в апреле 2006 г. усыновила ребенка. В марте 2013 г. она родила двойню. Определите на какие пособия и иные формы государственной поддержки детей имеет право Шестакова. СМЗР2011 г.= 36700 руб.; СМЗР2012 г.= 38000 руб. Страховой стаж Шестаковой 7,5 лет.

5 22 февраля 2016 г. при родах умерла Шапошникова. У ребенка остались отец и бабушка. Возможно ли получение пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет бабушкой и в каком размере? Имеет ли значение то факт, что у отца ребенка уже есть двое детей от первого брака?

6. Гр. Камушкина обратилась в юридическую консультацию с вопросом: где она должна получать единовременное пособие по рождению ребенка. Она пояснила, что не работает, не учится, не служит и только собирается поступать в институт на заочное отделение. В свидетельстве о рождении ребенка в графе «отец» - прочерк.

Дайте письменный ответ Камушкиной.

7. Гр. Туров в один день подал два заявления: одно о выплате единовременного пособие при рождении ребенка, другое – об увольнении. Заявление об увольнении было подписано в день подачи. Выплатят ли гр. Турову единовременное пособие при рождении ребенка.

8. Сидорова находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1.5 лет. Она была госпитализирована в стационар на 4 месяца. В связи с этим отец ребёнка потребовал предоставления ему возможности ухода за здоровым ребенком в возрасте до 1 года.

Вопросы:

1. Будет ли предоставлен такой отпуск?
2. Кому будет выплачиваться пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет?

Материнский капитал

1. Гр. Петров (житель Челябинской области) взял в банке кредит для покупки квартиры, под залог квартиры тещи Петрова – гр. Фоминой. В 2013 г. Петрова рожает двойню. Семья относится к категории малоимущих. Вопросы:

1. Возможно ли направление средств материнского капитала на погашение взятого кредита и почему?

2. Если кредит оформлен на тещу, а Петрова проходит как созаемщик: возможно ли погашение такого кредита за счет средств материнского капитала?

2. Гр. России Иванова получила российское гражданство через российское консульство в Киргизии. Ее муж имеет киргизское гражданство. В семье родился второй ребенок – гражданин России. Первый ребенок – гр. России. Имеет ли право данная семья на получение средств материнского (семейного) капитала.

3. В семье Швыревых в 2005 г. родился ребенок, который умер через 5 дней. В 2009 г. Швырева родила сына и обратилась за выдачей сертификата на получение средств материнского (семейного капитала) предоставив в качестве документов об очередности детей свидетельство о смерти первого ребенка и свидетельство о рождении второго ребенка. ПФР. В выдаче сертификата ей было отказано, и Швырева обратилась в суд. Какое решение должен принять суд и почему?

4. гр. Айвазова родила 30 декабря 2006 г. дочь. Роды были экстренными (кесарево сечение) из-за угрозы жизни матери. Ребенок родился недоношенным, так как срок родов (40 недель) был определен медиками на 01.-03. 2007 г. В результате родившийся ребенок стал инвалидом. В семье воспитывается старшая дочь в возрасте 10 лет. Имеет ли гр. Айвазова на получение сертификата на материнский (семейный) капитал.

5. гр. Фомушкина мать четверых детей, и последнего сына она родила в 2010 г., в связи с чем, ей был выдан сертификат на получение материнского (семейного) капитала. Однако, через месяц в территориальном подразделении была получена информация, что Фомушкина в 2006 г. была осуждена за совершение умышленного преступления против своего второго ребенка (дочери) по ст. 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетней в распитие спиртных напитков), но была амнистирована. ПФР обратился в суд с требованием признать выдачу сертификата незаконным, так как право на дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей прекращается, если лицо совершает в отношении своего ребенка (детей) умышленное

преступление, относящиеся к преступлениям против личности. Будет ли прекращено право Фомушкиной на получение средств материнского семейного капитала?

Раздел IV. Социальное обслуживание и социальная поддержка населения в РФ

Задания для проведения практических занятий

1. Гр. Петров (житель Челябинской области) взял в банке кредит для покупки квартиры, под залог квартиры тещи Петрова – гр. Фоминой. В 2013 г. Петрова рожает двойню. Семья относится к категории малоимущих. Вопросы:

Возможно ли направление средств материнского капитала на погашение взятого кредита и почему?

Если кредит оформлен на тещу, а Петрова проходит как созаемщик: возможно ли погашение такого кредита за счет средств материнского капитала.

2. Семья Ивановых из-за паводка лишилась жилого дома (дом признан непригодным для проживания и подлежащим сносу). Но семье было отказано в предоставлении компенсаций за утраченное имущество, так как у мужа имелась 2х-комнатная квартира, а у жены ½ доля в трехкомнатной квартире на праве собственности. Определите правомерен ли отказ в предоставлении мер социальной защиты?

3. Суркова – сирота; возраст 24 года (с 18 лет до 24 находилась в местах лишения свободы) – обратилась в местную администрацию за предоставлением ей жилого помещения и получила отказ, так как достигла совершеннолетия и ребенком не является. Правомерен ли отказ и почему? Измениться ли решение вопроса, если Суркова обратилась в администрацию до достижения 23 лет?

4. Составьте пошаговую инструкцию об оформлении родственника в стационарное учреждение социальной защиты населения

5. Гр. Кульков – находится в доме-интернате. Он работает: склейка коробок упаковки. За работу по договору положена оплата МРОТ, но на счет Кулькова поступает только 75% этой суммы. На его вопросы администрация дала ответ, что он и так находится на государственном обеспечении, поэтому деньги ему не нужны. Правильно ли поступает администрация учреждения. Входит ли период работы в интернате в страховой стаж и будет ли Кулькову выплачиваться пенсия?

6.гр. Смирнов (г. Челябинск) обслуживался на дому сотрудниками центра социальной защиты населения. 20 февраля 2013 г. он обратился в центр с жалобой на социального работника Козлову в связи с тем, что она неоднократно отказывалась готовить для него горячую пищу. В частности пенсионер очень любит домашнюю выпечку, а Козлова отказывается ставить тесто и печь пироги. С Вашей точки зрения

подлежат ли требования Смирнова удовлетворению? Ответ обоснуйте ссылкой на нормативный правовой акт.

7. гр. Фомин, 50 лет, инвалид II группы, обратился а предоставлением социального обслуживания на дому из-за того, что в силу заболевания не мог самостоятельно обеспечивать себя продуктами питания, а члены его семьи (дочь и сын) проживали отдельно и не могли регулярно приносить отцу продукты. Будет ли заявление гр. Фомина удовлетворено и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК 01.02 Психология социального обеспечения

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка обучающихся в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления

Основными задачами курса МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии, включающим знание категорий психологии, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрети практический опыт:

- навык работы с кодексами профессиональной этики;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Практическая работа №1.

Внимание.

Цель:
-изучение внимания

Задачи:

1. изучение возможных путей формирования и развития внимания;
2. свойства внимания и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. определение уровня развития различных свойств внимания.

Задание 1

Часто, обладая большими способностями, человек не может реализовать их из-за плохой самоорганизации, несобранности. Главным признаком самоорганизации является умение настроиться на деятельность и поддерживать работоспособное состояние в течение длительного времени, не прилагая волевых усилий. Эту настройку помогают осуществить концентрация и устойчивость внимания.

Изучите *рекомендации по управлению функциями внимания,* полезными при организации учебной деятельности.

Рассмотрим типичную ситуацию, когда нужно приступать к занятиям, садиться за стол делать уроки или готовиться к экзаменам. Вы никак не можете этого сделать, в голову лезут посторонние мысли. Попробуйте для начала простейшее самовнушение, которое позволяет включиться в любую деятельность или состояние. Итак, вы садитесь за стол, на котором все приготовлено, но который вам ненавистен, закрываете глаза и про себя или полушепотом повторяете 812 раз «Я могу писать, я могу писать, я могу писать... Я пишу... Я пишу!..», интонации нарастают от механической безучастности до страстного требования. В момент наибольшего напряжения вы внезапно замолкаете, расслабляетесь, откидываетесь на спинку кресла с закрытыми глазами. В голове пустота, и вы ничего не хотите и не ждете, все вам безразлично. Побудьте в этой пустоте, забудьте обо всем, и вы почувствуете, что через некоторое время в этой блаженной пустоте начнет всплывать фраза, а потом и требование писать, и рука сама потянется к бумаге. Если что-то

помешает, попробуйте вновь расслабиться и затем снова услышать свой приказ. Фразы или формулы могут быть какими угодно, главное — короткими и по существу дела. Этот прием является простейшим разговором сознания с подсознанием, в котором обе стороны, не мешая и не перебивая, дают возможность настроиться на дело. Автор этого приема В. Леви назвал его «эхомагнит» и выделил три фазы: заклинание, пустота, действие. Но иногда мы не в состоянии даже сосредоточиться на том, что поможет нам включиться в работу. В голове ни одной мысли, только обрывки, клочки фраз. Что делать? Садиться и писать! Любые строчки, приходящие в голову, пусть это будет не совсем логично. Главное — не останавливаться и не перечитывать написанное, чтобы самому не испугаться своих путаных записей и не остановить процесс врабатывания. Через некоторое время работа по-настоящему захватит вас. Тогда можно будет вернуться к первоначальным записям, там может быть и что-нибудь полезное, а если нет, не страшно, так как эти записи помогли вам начать работать.

Если вам предстоит длительная деятельность — написание курсовой работы, диплома или отчета, то и помехи бывают очень сильными. Каждый день человек говорит себе, что сегодня он устал, а вот завтра «на свежую голову» с утра начнет трудиться. Но наступает утро, а с ним новые дела и новая усталость. Постарайтесь начать новое дело не утром, а вечером на фоне усталости. Пусть это будет только первая фраза или заголовок, главное, что утром вам нужно будет начинать не с начала и новый день не будет омрачен необходимостью делать неприятное — начинать.

Если вы включились в работу и забыли обо всем окружающем, необходимо соблюдать правила умственной гигиены. Человек может сохранять произвольное внимание при монотонной работе в течение 40 минут, затем нужно сделать короткую паузу или переключиться на другую деятельность. Ничто так не утомляет как однообразие. Существуют и более длительные циклы активности мозговой деятельности, например 90-минутный ритм. Поэтому через полтора часа работы следует сделать более длительный перерыв. В этот перерыв можно расслабиться с закрытыми глазами и провести аутогенную тренировку или, наоборот, наполнить паузу активным движением: потанцевать под музыку, сделать несколько физических упражнений. Снять усталость помогут настои трав — мяты, душицы, лимонника, чабреца или сладкий чай, кофе.

Интенсивность умственных процессов увеличивается от утренних часов до полудня, достигая к этому времени своего максимума. К 17 часам идет постепенное снижение творческой работоспособности. После обеденного перерыва и отдыха в период с 19 до 21 часа вновь отмечается небольшой подъем работоспособности, который в дальнейшем сменяется спадом и потребностью полного отдыха.

Поэтому каждый час утренней работы в два-три раза продуктивнее вечернего часа. Так, наблюдение за лицами, изучающими иностранный язык, показали, что в течение первого часа заучивалось в среднем 23 пары иностранных слов, в течение второго часа — 27, в течение третьего — только 15, а четвертого — всего лишь 9 пар.

Человеческий мозг — сложно организованная система. Внимание является показателем его активности. Если оно падает, значит, что-то разладилось в этой системе. Для активизации нужно использовать и обращение к работе других анализаторов, кроме зрительного. Многие люди говорят, что не могут работать при громком шуме, но оказывается, что в абсолютной тишине такжене все могут работать, поэтому необходимы негромкие фоновые звуки. Это может быть шум за окном или негромкая, приятная музыка. Некоторые запахи, например, лимона, лаванды или жасмина, также повышают нашу активность.

Цвет — другой способ регуляции нашей деятельности. Желто-зеленый или сине-зеленый цветовой фон помогает концентрировать внимание. Оранжевый цвет может действовать как стимулятор, но его нужно использовать только в малых дозах. В ограниченном количестве можно применять темно-синий и черный цвета, которые способствуют сосредоточенности или углубленности. Зеленый цвет раньше считали стимулятором умственной активности, однако в настоящее время имеются данные, что он понижает тонус, способствует развитию сна. Голубой, розовый, салатный цвета снимают напряжение, способствуют непринужденности.

Существует связь между двигательной активностью и эффективностью умственной деятельности. Манипулирование пальцами повышает умственную активность, поэтому многие люди в период размышлений вертят в руках карандаш или чиркают на бумаге. Дети же просто не могут говорить без жестикуляции. Известно, что ходьба также способствует мыслительному процессу.

Из видов спорта, которые особенно полезны для людей, занимающихся умственным трудом, можно рекомендовать волейбол и бадминтон — те виды, в которых требуется работа рук на уровне выше головы, это способствует более активному снабжению кислородом головного мозга.

Вопросы для обсуждения:

1) Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?

2) Что вы можете взять на вооружение?

3) Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного

вы применили в своей деятельности. Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.

4) Какие из данных рекомендаций будут применимы и к личности?

Задание 2

Проделайте упражнения и определите, какие свойства внимания лежат в основе успешного выполнения следующих заданий.

1. **«Игры индейцев»** — двум или нескольким соревнующимся в течение короткого времени показывают сразу много предметов, после чего каждый отдельно говорит арбитру, что он видел, стараясь перечислить и подробно описать возможно большее число предметов. *(Объем внимания)*

   «Печатная машинка» — каждому человеку дается 1-2 буквы алфавита, преподаватель называет слово и участники должны «вы-стучать» его на своей пишущей машинке. Называют слово и де лают хлопок. Затем делает хлопок тот человек, с чьей буквы начинается слово. Затем хлопок учителя — вторая буква, хлопок ученика и т.д. *(Сосредоточение, концентрация внимания)*

3. «Кто быстрее?-!» — участникам предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву (например, «о» или «е»). Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок (пропущенных букв). Чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. *(Концентрация, устойчивость внимания)*
4. «Кто быстрее?-2» — задание несколько изменяется: одну букву предлагается зачеркивать вертикальной чертой, а другую — горизонтальной или по сигналу чередовать зачеркивание одной буквы с зачеркиванием другой. Или более сложно: одну букву зачеркивать; другую — подчеркивать; третью — обводить кружком. *(Распределение, переключение внимания)*
5. «Наблюдательность» — студентам предлагается по памяти подробно описать то, что они видели сегодня утром. Такие описания они делают устно, а их однокурсники дополняют пропущенные детали. Студенты могут записать свои описания, а затем сравнить их между собой и с реальной действительностью. В этой игре выявляется связь внимания и зрительной памяти. *(Объем внимания)*
6. «Корректура» — ведущий пишет на листе бумаги несколько предложений с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Учащемуся разрешают прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передает лист

второму учащемуся, который исправляет ошибки карандашом другого цвета. *(Концентрация внимания, распределение внимания)*

7. «Пальцы» — участники удобно располагаются в креслах или на стульях, образуя круг. Следует переплести пальцы, положенные на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «начали» медленно вращают большие пальца один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «стоп» прекратить упражнение. Длительность 5-15 минут. Некоторые участники испытывают необычные ощущения: увеличение или отчуждение пальцев, кажущееся изменение направления их движения. Кто-то будет чувствовать сильное раздражение или беспокойство. Эти трудности связаны с необычностью объекта сосредоточения. *(Переключение внимания)*

«Первый класс» — испытуемый называет по порядку буквы алфавита и после каждой из них — число, прибавляя при следующей букве по 3, т.е.: «А — 1», «Б — 4», «В — 7 и т.д.», пока не дойдет до конца алфавита. Затраченное время (измеряется в секундах) записывают.

9. «Китайская грамота» — испытуемый записывает свою фамилию и одновременно вслух называет буквы, входящие в это слово, в обратном порядке. При первой попытке это сделать не удается. Почему? *(Распределение и переключение внимания)*

Сравните результаты, полученные при выполнении упражнений.

Задание 3

1. Проделайте опыт *«Прием информации»* и укажите, развитие каких свойств внимания определяет успешность его выполнения.

Ход опыта. Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать сокращенно в нужную колонку. Выделяют пять колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир, зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): *натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.*

Испытуемые считают количество слов, которые успели записать. Если количество записанных слов равно 32 — прием информации эффективен, если 31-29 — посредственный прием, если ниже 28 — прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

2. Для определения внимательности предлагается тест *«Внимательны ли вы?»* — скорее, даже игра, чем повод для серьезных выводов, но все же, может быть, он заставит вас кое о чем задуматься. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1.Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?

2.Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?

3. Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
4. Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
5. Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
6. Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
7) Испытываете ли вы раздражение, когда кто-нибудь отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-нибудь иного занятия?
8) Проверяете ли вы сдачу в магазине прямо у кассы?
9) Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
10) Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
11) Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
12) Увлекшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?
13) Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?
14) Легко ли пробуждаетесь ото сна?
15) Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

Оцените результаты

По 1 баллу оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

11 и более баллов — вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать, это дано не каждому.

От **5 до 10 баллов** — вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» — кое-что можете запамятовать, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

7. **4 балла и менее** — вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам»

(пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие — что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко, скажем, людям престарелого возраста оно не подвластно, но в средние годы, и особенно в молодые, каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память

Практическая работа №2.
Изменения и методы исследования памяти.

Цель:

- определение уровня развития различных видов памяти;

Задачи:

1. изучение значения смысловой связи для запоминания;
2. изучение использования индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе над учебным материалом;
3. изучение мнемотехнических приемов.

Задание 1

Определите уровень непроизвольной памяти с помощью теста «Непроизвольная память».

Ход опыта. Для исследования непроизвольной памяти используется опыт «Прием информации». После проведения этого опыта отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5-10, предварительно попросив закрыть тетради, где они выполняли предыдущий опыт. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На воспоминание отводится 5-7 минут, затем подсчитывается количество вспомненных слов (П), проверяется их правильность, определяется число сфантазированных слов (М) и высчитывается показатель непроизвольной памяти:

НП=(П-М)/32-100%.

Анализ результатов: НП = 70% — очень высокий уровень развития непроизвольной памяти; НП = 51—69% — высокий, выше среднего уровень; НП = 41-

50% — хорошая, средняя норма для взрослого человека; НП=31~40% — посредственная норма для взрослого человека; НП = 15-30% — низкий уровень, ниже среднего уровня; НП = 10% и ниже — дефект памяти.

Вопросы:

1)От чего зависит эффективность непроизвольной памяти?

2) Если бы слова надо было только прослушать, но не классифицировать и не записывать их, запомнились бы они лучше или хуже?

3) Была ли у вас цель запомнить слова, и почему же они все-таки запомнились?

4)Какой можно сделать вывод? (Эффективность НП повышается, если человек работает над информацией — осмысливает, анализирует, классифицирует, записывает, хотя и специально ее не учит, но информация запоминается сама собой за счет активной деятельности человека.)

Задание 2

1. Оцените объем и точность кратковременной зрительной памяти с помощью методики **«Память на числа».**

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили»

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека — 7 чисел и больше.

2. Оцените кратковременную память.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа — 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 — получается 8 (записывается), 2 и 1 — получается 3

(записывается), 1 и 4 — получается 5 (записывается), 4 и 2 — получается 6 (записывается)».

Содержание методики

1	5, 2, 7, 1, 4
2	3, 5, 4, 2, 5
3	7, 1, 4, 3, 2
4	2, 6, 2, 5, 3
5	4, 3, 6, 1, 7
6	4, 2, 3, 1, 5
7	3, 1, 5, 2, 6
8	2, 3, 6, 1, 4
9	5, 2, 6, 3, 2
10	3, 1, 5, 2, 7

Ключ

	7, 9, 8, 5
2	3, 9, 6, 7
3	3, 5, 7, 5
4	3, 8, 7, 8
5	7, 9, 7, 8
6	6, 5, 4, 6
7	4, 6, 7, 8
8	6, 9, 7, 5
9	7, 8, 9, 5
10	4, 6, 7, 9

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число 40). Норма взрослого человека — от 30 и выше.

3. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

Тест 1. Прочтите 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

1	Украинец	11	Масло
2	Экономика	12	Бумага
3	Каша	13	Пирожное
4	Татуировка	14	Логика
5	Нейрон	15	Стандарт
6	Любовь	16	Глагол
7	Ножницы	17	Прорыв
8	Совесть	18	Дезертир
9	Глина	19	Свеча
10	Словарь	20	Вишня

Продуктивность запоминания вы можете вычислить по формуле:

$К_{прав}/К_{пред.}*100\%$

где — $К_{прав}$ количество правильно воспроизведенных слов; $К_{пред.}$ — количество предлагаемых слов.

Тест 2. В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попытайтесь воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный *пассажирский пароход «Титаник»,* шедший первым рейсом из Европы в Америку, *столкнулся* в тумане с плавающей ледяной горой — *айсбергом.* 1) *Получил пробоину и стал тонуть.* 2) «Спустить шлюпки!» — скомандовал капитан. Но шлюпок оказалось *недостаточно.* 3) Их хватило только на половину пассажиров. *«Женщины и дети — к сходням, мужчинам — надеть спасательные пояса»,* — раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно *погружался в темную холодную воду.* 5) Вот началась посадка в последнюю шлюпку. 6) И вдруг к сходням крича *бросился* какой-то *толстяк с перекошенным от страха лицом.* 7) Расталкивая женщин и детей, *он пытался вскочить в шлюпку.* 8) Послышался щелчок — это *капитан выстрелил из пистолета.* 9) *Трус упал на палубу мертвым.* 10) Но никто не оглянулся в его сторону.

Примените формулы:

$К_{прав}/К_{пред.}*100\%$

где $К_{прав}$ — количество правильно воспроизведенных мыслей; $К_{вьщ}$ — количество выделений в тексте.

Сложив цифры, полученные по двум тестам, а затем разделив сумму на два, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания.

90—100 — отличный результат;

70—90 — очень хороший;

50—70 — хороший;

30—60 — удовлетворительный;

10—30 — плохой;

10 — очень плохой.

Вопросы:

1) Что повлияло на результативность запоминания?

Задание 3

Каждому студенту необходимо учитывать индивидуальные особенности своей памяти и использовать их во время занятий. Изучите один из вариантов организации работы над учебным материалом в зависимости от типа памяти.

Задание 4

Изучите методы тренировки и развития памяти.

Метод образной визуализации

(позволяет повысить эффективность кратковременной памяти)

Упражнение 1 — для развития способности к воссозданию мысленных образов. Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) муха в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, ворующий деньги из вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок. Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

Упражнение 2. С закрытыми глазами представьте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, телега, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова. Проверьте? Сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

*Упражнение 3.*С открытыми, а лучше с закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание, какие ассоциации, эмоции (радость, грусть, удивление и т.п.) возникли: горшок/коридор; ковер/кофе; кольцо/лампа; ноготь/словарь; гамма/жевательная резинка; солнце/палец; двор/ножницы; бифштекс/песок; зубной врач/туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

*Упражнение 4.*Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный фильм из слов: дом, павлин, трава, платье, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1-2 недели вспомните эти слова и сюжет; обычно это удается сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Метод мест

(позволяет запомнить слова в требуемой последовательности)

Выделим последовательность мест в квартире, а затем мысленно объединим в единую образную картину места в квартире и требуемые слова.

Места в квартире		Список запоминаемых слов	
1	Входная дверь	1	Станция техобслуживания
2	Коридор	2	Банк
3	Гостиная	3	Почта
4	Спальня	4	Химчистка
5	Кузня	5	Магазин
6	Ванная	6	Детсад
7	Туалет	7	Кинотеатр
8	Кладовая	8	Больница

Например, образно представим первые ассоциации: поломанная машина загораживает входную дверь, банковские чеки и деньги разбросаны в коридоре и т. п. Затем, мысленно проходя по квартире, вспомните запоминаемые слова, проверьте правильность их последовательности.

Более сложное упражнение: составьте и запишите список мест в вашей квартире в естественной и привычной, неизменной для вас последовательности (20 мест). Образно помещайте в эти места (трюмо, шкаф, диван и пр.) образы тех слов, которые читает экспериментатор: паспорт, водительские права, билеты на самолет, записная книжка, фотоаппарат, зубная паста, зубная щетка, фен, бритва, зонтик, купальник, лекарство, нитка с иголкой, защитный крем от солнца, стиральный порошок, солнечные очки, походная обувь, плащ, шляпа от солнца, ключи от дома. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность.

Метод группировки материала

Пример: при заучивании номеров телефонов, мы разбиваем их на группы чисел.

Метод ассоциаций

Ассоциативный метод применяют, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым: например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом.

Метод повторения

Этот метод эффективен при планомерном, распределенном во времени обучении. Если знакомство с учебным предметов происходит только в момент подготовки к экзамену, когда речь идет не о повторении, а о его изучении, то на эффективность работы памяти рассчитывать не приходится. Запоминание материала в этом случае — иллюзия, которая существует только благодаря особому эмоциональному состоянию, связанному с ситуацией экзамена. Исчезает эта ситуация, и знание становится недоступным воспроизведению.

Наиболее адекватной методикой повторения можно считать следующую:

- необходимо повторить информацию сразу после ее восприятия, так как наибольшие потери приходятся именно на этот временной интервал;
- промежутки между последовательными повторениями нужно прогрессивно удлинять;
- не следует однообразно и многократно читать один и тот же текст (в первый раз рекомендуется прочитать текст с целью восприятия основных, содержащихся в нем мыслей; если необходимо, их можно подчеркнуть или выписать на бумагу; затем текст читается еще раз, но внимание обращается на подробности, которые связываются с основными мыслями; в третий раз текст просматривается бегло в обратном порядке, чтобы проверить, правильно ли усвоены основные мысли; и наконец, постарайтесь вспомнить самое существенное, не обращаясь непосредственно к тексту);

/ требованиями для продуктивной работы памяти являются: а) наличие мотивации, заинтересованности; б) умение видеть и наблюдать.

Практическая работа №3.

Мышление.

Цель:

- исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей;

Задачи:

1) исследование преодоления шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задачи;
2) исследование способности к обобщению, классификации и анализу

Задание 1

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемые должны

определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время выполнения заданий фиксируется.

Ключ

Предъявленные пары	Правильные ответы
1) 2, 3, 4, 5, 6, 7	8,9
2) 6, 9, 12, 15, 18, 21	24,27
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32	64,128
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13	16,17
5) 19, 16, 14, 11, 9, 6	4,1
6) 29, 28, 26, 23, 19, 14	8,1
7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5	0,25; 0,125
8) 1, 4, 9, 16, 25, 36	49,64
9) 21, 18, 16, 15, 12, 10	9,6
10) 3, 6, 8, 16, 18, 36	38,76

Оценка результатов

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	ень развития логического мышления
2 мин и менее	0	5	очень высокий уровень
2 мин Ю с — 4 мин 30 с	0	4	хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	0	3+	хорошая норма большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	1	3	средняя норма
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	2-3	3-	низкая норма
2 мин 10 с — 15 мин	4-5	2	ниже среднего уровня
10 мин — 15 мин	0-3	2+	низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 10 мин	более 5	1	дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

2. Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий».

Ход опыта. В «Образце» расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения. Например, «овца-стадо» — часть и целое; «малина—ягода» — определение; «море-океан» — различаются в количественном отношении и т.д. В части «Материал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемые должны сопоставить с одним из образцов, например, «глава—роман» аналогично «овца—стадо» (указать номер аналогичного образца «глава—роман» — 1).

Образец

1) овца — стадо

2) малина — ягода

3) море — океан

4) свет — темнота

5) отравление — смерть

6) враг — неприятель

Материал:

1. Испуг — бегство
2. Физика — наука
3. Правильно — верно
4. Грядка — огород
5. Похвала — брань
6. Пара — два
7. Слово — фраза
8. Бодрость — вялость
9. Свобода — независимость
10. Месть —поджог
11. Десять —число
12. Праздность — безделье
13. Глава — роман
14. Покой — движение
15. Бережливость — скупость
16. Прохлада — мороз
17. Обман — недоверие
18. Пение — искусство
19. Капля — дождь
20. Радость — печаль

Проверка правильности ответов

Предъявленные пары слов	***Правильный ответ***	***Предъявленные пары слов***	***Правильный ответ***
Испуг — бегство	5	Десять — число	2
Физика — наука	2	Праздность — безделье	6
Правильно — верно	6	Глава — роман	1
Грядка — огород	1	Покой — движение	4
Похвала — брань	4	Бережливость — скупость	3
Пара — два	6	Прохлада — мороз	3
Слово — фраза	1	Обман — недоверие	5
Бодрость — вялость	4	Пение — искусство	2
Свобода — независимость	6	Капля — дождь	1
Месть — поджог	5	Радость — печаль	4

Анализ результатов

Количество ошибок	Баллы	Уровень развития понятийного мышления
0	5	Очень высокий уровень логически-понятийного мышления, безошибочно «улавливается» логика понятий в своих и чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей, умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях
2	3+	Хорошая норма для большинства людей, редко бывают неточности в использовании понятий
3-4	3	Средняя норма, подчас допускаются ошибки, неточности в использовании понятий
5-6	3-	Низкая норма, часто «путано», неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения
7 и более	2	Ниже среднего уровня понятийного мышления, возможно, русский язык не является «родным», человек не различает разницы понятий

Задание 2

Решите задачи.

1. Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошел диалог:

—Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!

—А у меня уже дочь!

—Как ее зовут?

—Как и ее мать.

—А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери? (Ответы см. в конце практического занятия.)

2. Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба переправились через реку на этой лодке и продолжали свой путь

3. В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений. В первом томе 300 страниц, во втором томе 200 страниц. В шкафу завелся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз книжный червь?

4. От города А до города Б — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км/ч. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 6 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и, долетев до него, опять повернула к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б. Сколько километров пролетела ласточка?

Задание 3

Прочитайте слова каждого ряда, определите «лишнее» слово и скажите, что объединяет оставшиеся слова:

-школа, училище, техникум, заяц, институт;

- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение;

- собака, корова, овца, лось, кошка;

- собака, корова, овца, лось, лошадь;

- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.

Составьте сами несколько рядов слов по предложенному образцу (при оценке учитывается количество рядов, по 5 слов в каждом ряду).

Какие операции мышления следует использовать при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям?

Практическая работа № 4.
Проявление темперамента в динамике общения.

Цель:

- Определить доминирующие черты проявления темперамента и оценку типологических особенностей темперамента.

Задачи:

1. Иметь представление о проблеме социализации личности.
2. Развить особебнности проявления темперамента.
3. Воспитывать интерес к познанию самого себя.

Задание 1.

Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу.

Вид	Преимуществ	Недостатки	Профессия
1. Сангвиник			
2. Холерик			
3. Флегматик			
4. Меланхолик			

Задание 2.

Изучите описание психологических особенностей меланхолика и укажите положительные и отрицательные проявления темперамента данного типа.

«Многие ученые, философы обращались к характеристикам типов темперамента. Иммануил Кант дает следующие описания: холерический темперамент препятствует дружбе; у сангвиника — все друзья (на деле оказывается, что, в сущности, он никому не ДРУ[Г]); У меланхолика друзей немного, но это хорошие друзья. Свой темперамент Кант считал меланхолическим. Не следует думать, отмечает Кант, что меланхолик лишен

радостей жизни и вечно терзается в мрачной тоске. Нет, просто он впадет в такое состояние легче других под влиянием внешних или внутренних воздействий. Такой человек больше всего обладает чувством возвышенного. Он доброжелателен, постоянен, остро реагирует на несправедливость. Свои чувства подчиняет принципам. Меланхолик хорошо хранит свои или чужие тайны, ненавидит ложь и притворство. "У него глубокое чувство человеческого достоинства. Он знает себе цену и считает человека существом, заслуживающим уважения. Никакой подлой покорности он не терпит, и его благородство дышит свободой. Все цепи — от позолоченных, которые носят при дворе, до тяжелых железных цепей рабов на галерах — внушают ему отвращение. Он строгий судья себе и другим и нередко недоволен как самим собой, так и миром".

Если характер меланхолика портится, то серьезность переходит в мрачность, благоговение — в экзальтацию, любовь к свободе—в восторженность. Оскорбление и несправедливость воспламеняют в нем жажду мести. В таком случае его надо остерегаться. Он пренебрегает опасностью и презирает смерть. Если чувства его извращены, а ум недостаточно ясен, он впадает в экзальтацию, он видит вещие сны и знамения. Ему грозит опасность стать чудаком, фантазером, фанатиком.

Свои слабости надо знать, чтобы не дать им развиться!

Истинная дружба соответствует меланхолическому складу характера, ибо и то и другое возвышенно. Сам меланхолик может потерять непостоянного друга, но этот последний не так легко потеряет его. Даже память об угасшей дружбе для него священна»*.

Заполните таблицу, указав проявления меланхолического темперамента:

Отрицательные	Положительные

Задание 3.

1. *Ведущая рука.* Переплетите пальцы, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если левый, то вы человек эмоциональный. Если правый — у вас аналитический склад ума.

2. *Ведущий глаз.* Попробуйте прицелиться, выбрав мишень и глядя на нее через своеобразную мушку. Вы заметите, что если зажму-

рить ведущий глаз, то мишень сместится относительно мушки. Иногда удобно прицеливаться сквозь дырочку в листе бумаги. Правый ведущий глаз говорит о более твердом, настойчивом, агрессивном характере, левый — о мягком, уступчивом.

3. *Поза Наполеона.* Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству; если правая — вы склонны к простоте и простодушию.

4. *Аплодирование.* Если удобнее хлопать правой рукой (сверху), можно говорить о решительном характере, левой рукой — вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение, обдумываете, как лучше поступить, чтобы не обидеть окружающих.

Оценка результатов

1	пппл	При таком сочетании тестов — левого на фоне остальных правых — наиболее ярко проявляется такая черта характера, как нерешительность.
2	пппп	Для человека, у которого все четыре теста правые, характерны консерватизм, ориентация на общепринятое мнение (стереотип). Такие люди не любят конфликтовать, спорить, ссориться.
3	пплп	Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с такими людьми необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Наиболее часто встречается у женщин.
4	пплл	Редкий тип характера. Близок к предыдущему, но мягче. Наблюдается некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз).
5	плпп	Тип характера, сочетающий аналитический склад ума и легкость. Чаще встречается у женщин. Тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность.
6	плпл	Слабый и самый редкий тип характера. Обладатели такого характера беззащитны, подвержены различному влиянию. Встречается, как правило, у женщин.
7	лппп	Такое сочетание встречается очень часто. Основная черта — эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью, которая прежде всего проявляется в главных вопросах — брак, образование и т.д. Поддаются чужому влиянию, что позволяет приспосабливаться к различным условиям жизни. Счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми.
8	лппл	Мягкость большая, чем для предыдущего типа, наивность. Требует особого внимания к себе. Тип «маленькой королевы».
9	ллпп	Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.
10	ллпл	Простодушие, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин.
11	лллп	Эмоциональный, энергичный, решительный человек. Но часто наспех принятые решения приносят серьезные осложнения. Очень важен дополнительный тормозный механизм. Мужчины с таким характером менее эмоциональны.

12	лллл	Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения, но в то же время энергичны, упорно добиваются поставленных целей. Способность на старые вещи взглянуть по-новому. Наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство,
13	лплп	Самый сильный тип характера. Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения. Но в то же время они энергичны, упорно добиваются поставленных целей.
14	лпллл	Очень похож на предыдущий тип характера. Та же настойчивость в достижении поставленных целей. Обладатели такого характера — люди устойчивые, переубедить их порой оказывается невозможно. Они склонны к самоанализу, с трудом находят новых друзей.
15	пллп	«Легкий характер». Такие люди счастливо умеют избегать конфликтов, любят путешествовать. Легко находят друзей, однако они часто меняют свои увлечения.
16	пллл	Этим людям присущи непостоянство и независимость, стремление все сделать самому. Способность анализировать помогает им решать самые сложные задачи. Обычно мягкие, приятные на первый взгляд, эти люди в деле становятся требовательными и даже жестокими.

Задание4.

Укажите основные виды темперамента и их отличительные психологические особенности. Заполните таблицу.

Вид темперамента	Отличительные особенности	Отрицательные проявления
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 5.

Укажите (отметьте знаком *) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темпера-мента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

Практическая работа № 5.

Акцентуация характера

Цель:
- Определение доминирующих черт характера.

Задачи:

1. Самооценка характера методом оценочных шкал
2. Оценка типологических особенностей личности
3. Воспитывать интерес к предмету

Задание 1

Оцените наличие у себя таких индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт характера, уровень эгоцентризма.

Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе с каждой из них нужно:

а) внимательно прочитать предлагаемые утверждения;

б) если вы согласны с предлагаемым утверждением, поставить точку в соответствующей графе;

в) подсчитать сумму набранных баллов.

А

₽ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		Никогда (0 баллов)	Иногда (1 балл)	Часто (2 балла)
	Хочу быть похожим на кого-то			
	Чувствую себя уверенно			
	Осознаю свои ошибки			
	Люблю давать советы			
	Слушаю советы			
	Признаю авторитеты			
	Мысленно ставлю себя на место другого			

	Осознаю свои слабые стороны			
	Осознаю свои сильные стороны			

Б

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (1 балл)	иногда (2 балла)	всегда (3 балла)
	Принимать решения трудно			
	Переключение внимания с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением			
	Будущее кажется неопределенным и это тревожит			
	Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы			
	Мне необходимо объяснить любое новое дело			
	Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения			
	Мне трудно проявлять личную инициативу			

В

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (2 балла)	иногда (1 балл)	всегда (3 балла)
	Если меня хвалят, я не скрываю, что мне это приятно			
	люблю быть в центре внимания			
	Когда меня ругают, это вызывает резкий протест			
	Я злюсь на людей, делающих мне замечания			
	Желание выделиться возникает			
	Когда хвалят, хочется делать все лучше			

Если вы наберете **20 баллов,** *значит, вы оцениваете себя достаточно объективно. Правда, в вашем поведении проявляется достаточная самоуверенность.*

Если, дав на половину вопросов ответ «иногда», а на остальные — «часто», вы набрали **15 баллов,** *высокая самооценка оптимально сочетается у вас с критическим отношением к себе.*

Если преобладают ответы «иногда» и вы набрали 10 баллов, значит, вы излишне критично относитесь к себе.

Если вы набрали менее **10 баллов,** *и из них по 2 балла получено за 3-й, 4-й, 8-й вопросы, а за все остальные 0 баллов, значит вы самоуверенны и не хотите работать над собой.*

Если же вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность становится помехой в вашей жизни.

Если вы набрали **7—9 баллов,** *то такая черта характера, как решительность, у вас достаточно выражена.*

Если **10-15 баллов,** *значит, некоторая неуверенность и тревожность у вас имеются.*

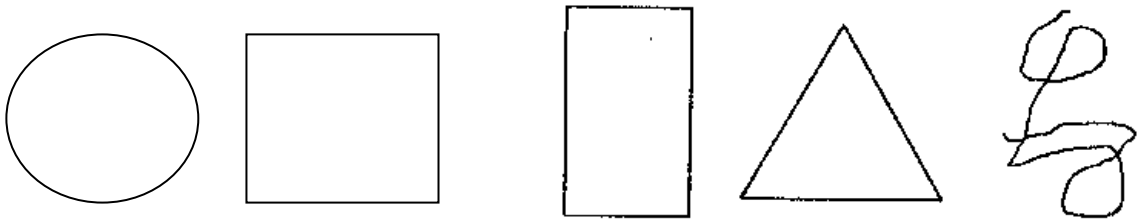
Если баллов больше **15,** *вам свойственны чрезмерная нерешительность и неуверенность.*

Если вы набрали **10-12 баллов,** *у вас заметно проявляются эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в центре внимания.*

Если набраны **13 баллов и больше,** *указанные свойства выражены в значительной степени и необходимо обратить внимание на их преодоление.*

Задание 2

Расположите представленные ниже геометрические фигуры в порядке их предпочтительности.



По фигуре, помещенной на первое место, можно определить основные доминирующие особенности личности и поведения.

Квадрат: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность, экономность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых.

Треугольник: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

Прямоугольник: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка на все новое, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примеривание ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

Круг: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. 256

Зигзаг: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

Задание 3.

Распределите перечисленные черты характера *(инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость)* **по видам черт.**

Заполните таблицу:

Моральные черты характера	Волевые черты характера	Эмоциональные черты характера

Практическая работа №6.

Чувства, эмоции, воля.

Цель:

- Определить уровень самооценки.

Задачи:

1. Изучить методы преодоление низкой самооценки, провести анализ влияния эмоций на запоминание.
2. Изучить волю и степень выраженности волевой черты характера – дисциплинированности.
3. Воспитать развитость силы воли для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Задание 1

Определите уровень самооценки.

Ход работы. Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера):

АККУРАТНОСТЬ, БЕСПЕЧНОСТЬ, ВДУМЧИВОСТЬ, ВОСПРИИМЧИВОСТЬ, ГОРДОСТЬ, ГРУБОСТЬ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, ЗАБОТЛИВОСТЬ, ЗАВИСТЛИВОСТЬ, ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, ЗЛОПАМЯТНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ, ИЗЫСКАННОСТЬ, КАПРИЗНОСТЬ, ЛЕГКОВЕРИЕ, МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, НЕЖНОСТЬ, НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ, НЕРВОЗНОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НЕСДЕРЖАННОСТЬ, ОБАЯНИЕ, ОБИДЧИВОСТЬ, ОСТОРОЖНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ПЕДАНТИЧНОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ, ПОЭТИЧНОСТЬ, ПРЕЗРИТЕЛЬНОСТЬ, РАДУШИЕ, РАЗВЯЗНОСТЬ, РАССУДОЧНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, САМОЗАБВЕНИЕ, СДЕРЖАННОСТЬ, СОСТРАДАТЕЛЬНОСТЬ, СТЫДЛИВОСТЬ, ТЕРПЕЛИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ, УВ-ЛЕКАЕМОСТЬ, УПОРСТВО, УСТУПЧИВОСТЬ, ХОЛОДНОСТЬ, ЭНТУЗИАЗМ.

Составьте два ряда слов по 10—20 в каждом. В первый столбец поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй — слова, которыми ваш идеал обладать не должен. Из первого (положительного) и второго (отрицательного) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе «да — нет»: есть эта черта у вас или нет, независимо от степени ее выраженности.

Обработка результатов и выводы. **Число** положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в первом столбце. Если результат близок к единице, вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности; при результате близком к 0,5 — нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Таким же способом сравниваются выделенные отрицательные качества со вторым столбцом. Здесь результат, близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, к единице — заниженной, к 0,5 — нормальной.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих. Такой человек считает себя хуже других, страдает комплексом неполноценности, вины. Ему свойственны нерешительность, боязливость, застенчивость. Это отражается на его внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, глаза отводит в сторону, хмур, неулыбчив.

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых они могут достигнуть, уровень их притязаний превышает реальные возможности. Эти люди относятся подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, активноне соглашаются с оценками, которые им дают другие люди. Характерные их свойства: зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, часто неуважительное и даже грубое отношение к людям. Человек с завышенной самооценкой становится жестким, инертным, агрессивным, неуживчивым и, несмотря на свои незаурядные способности, терпит в жизни крах.

Адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такому человеку легче жить на свете, он более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Задание 2

Если *по* результатам предыдущего исследования установлено, что у вас заниженный уровень самооценки, изучите методы Ф. Зимбардо по преодолению низкой самооценки и формирования ощущения уверенности в себе.

Пятнадцать шагов к уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3. Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хотя и мог бы. Простите самому себе прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того, как вы извлекли из тяжелых воспоминаний хотя какую-то пользу, похороните их и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Лучше освободите место для воспоминаний о былых успехах, пусть и не больших.

4. Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5. Ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6. Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность — это не то, что каждый по отдельности видит, это не более, чем результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7. Никогда не говорите о себе плохо; особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты: «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8. Ваши действия могут подлежать любой оценке, если они подвергаются конструктивной критике, воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение — это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

10. Не миритесь с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удается изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11.Позволяйте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим собой. Так вы сможете лучше себя понять.

12.Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди — такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, постарайтесь им помочь, решите, чего вы хотите от них и что можете дать им. А затем дайте им понять, что вы открыты для такого обмена.

13.Перестаньте чрезмерно охранять свое «Я» — оно гораздо крепче и пластичнее, чем вам кажется. Оно гнется, но не ломается. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14.Выберите для себя несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте без внимания каждый свой успешный шаг и не забывайте подбодрить и похвалить себя. Не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

15.Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят.

Вы — вершина эволюционной пирамиды, вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Господа. Вы — неповторимая личность, активный творец своей жизни, вы повелеваете событиями. Если вы уверены в себе, то препятствие становится для вас вызовом, а вызов побуждает к свершениям. И застенчивость отступит, потому что вы, вместо того чтобы беспокоиться, как вам жить, погружаетесь в самую гущу жизни.

Задание 3

Внимательно выслушивайте и выполняйте упражнения, которые будут читаться медленно, четко, только один раз. Полученный результат — следствие вашей дисциплинированности и исполнительности. Переспрашивать нельзя, но исправлять свои ошибки можно.

Упражнение 1. Напишите на листе бумаги сверху слева вашу фамилию и инициалы (1), а справа — сегодняшнее число, месяц, год (2).

Упражнение 2. Нарисуйте быстро вверху страницы шесть кружков величиной примерно с 5-копеечную монету так, чтобы расстояния между ними были примерно равны их диаметру (3). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 3. Теперь проведите линию от третьего кружка к шестому так, чтобы она прошла под четвертым кружком и над пятым (4).

Упражнение 4. Нарисуйте пять кружков величиной примерно с 2-рублевую монету (5). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 5. Теперь поставьте крестик во втором кружке слева (6) и единицу в четвертом (7).

Упражнение 6. Нарисуйте две параллельные горизонтальные линии, отступив от левого края листа примерно на два пальца, или 4 см, и не доходя приблизительно на столько же до правого края, на расстоянии около 1 см одна от другой (8).

Далее вертикальными линиями:

- первой — соедините слева края нарисованных линий;
- второй — отделите примерно квадрат (9);
- третьей — отделите прямоугольник, примерно равный двум таким квадратам (10);
- четвертой — отделите прямоугольник, примерно равный сумме двух предыдущих (11);
- пятой — отделите прямоугольник, примерно равный предыдущему (12);
- шестой — отделите прямоугольник, примерно в полтора-два раза больше первого квадрата (13). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 7. Поставьте цифру 2 или 3 в двух самых крупных прямоугольниках (14) и любую цифру не меньше чем 4 и не больше чем 7 (15) в том прямоугольнике, который рядом с самым маленьким (16).

Упражнение 8. Нарисуйте кружок, несколько больший 5-рублевой монеты. Посмотрев на этот рисунок, точно выполняйте следующие действия, проверяя себя по рисунку.

От нижнего края окружности проведите вверх ее диаметр, но не полностью, а примерно на полтора радиуса. Нарисуйте влево от этой линии квадрат, выходящий за границы окружности, со сторонами, равными проведенной линии. Справа от правого верхнего угла квадрата поставьте точку примерно посередине между этим углом и окружностью и от нее проведите линию к левому нижнему углу квадрата и немного дальше. От этой точки под острым углом проведите горизонтальную линию примерно до границы правого края окружности и вверх к исходной точке, замкнув треугольник.

У вас оказались нарисованными окружность, квадрат и треугольник, частично наложенные друг на друга (17). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 9. Напишите цифру 1 в том месте окружности, которая не находится ни в квадрате, ни в треугольнике (18), и цифру 5 в том месте квадрата, которое находится и в окружности, и в треугольнике (19).

Упражнение 10. Нарисуйте ниже такие же кружки и столько, сколько в первом ряду сверху (20). (Проверить и исправить ошибки.)

Упражнение 11. Проведите линию от первого кружка к шестому так, чтобы она прошла ниже второго (21), выше третьего и четвертого (22) и между четвертым и пятым (23).

Оценка результатов. Определите процент правильно выполненных элементов заданий из общего числа элементов (23).

Что вызвало ошибки?

Задание 5

Тест уровня *развитости силы воли.*

Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставится «да»; при сомнении, неуверенности — «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии — «нет».

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию — на работе (учебе) или дома, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли без особого труда

преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

11. Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?

12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли неодобрительно к библиотечным должникам?

14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова оппонента?

Анализ результатов: ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» (или «бывает», «случается») — в 1 балл; «нет» — 0 баллов.

От 0 до 12 баллов — с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чем-то может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей для вас. Ваша позиция выражается высказыванием: «Мне что — больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом такой оценки: может быть, это поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся — вы только выиграете.

От 13 до 21 балла — сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите «обходной» путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуйте, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего — тренируйте волю.

От 22 до 30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться: вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждает окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Практическая работа № 7.
Общение.

Цель:

- Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

Задачи:

1. Иметь представление о техниках и приемах организации коммуникации.
2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

Задание 1.

Выберите правильный ответ из предложенных.

1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобря-емостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относитель но которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) явля

ются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Задание2.

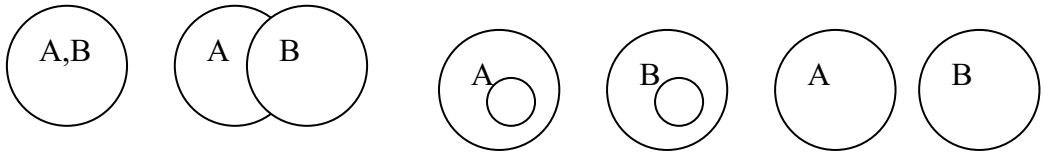
Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за мате-

рью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

Задание 3.

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;
3. а) общение — б) обмен информацией;

4. а) интеракция — б) социальная перцепция;

5. а) знак — .6) значение;

6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

Задание 4.

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и-личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание 5.

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.

2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и .: .....

3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. 1г

4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в ....

5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

Задание 6.

В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характе-ристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Задание 7.

Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это* — ... а) спонтанное выра жение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) до полнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания;
г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:*

а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец;

д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб;

б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы вер ны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполно ценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все от веты верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколка ми; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в перед ние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дуж ки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поко ления в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют нацио

нально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Практическая работа № 8.
Способы психологического воздействия на человека.

Цель:

- определить способы психологического воздействия человека

Задачи:

1.Иметь представление о понятии «психологическое воздействие»
2. Развить у подростков аналитическое мышление.
3. Воспитывать гумманность в отношениях со сверстниками.

Задание 1.

Ответьте на вопросы *теста* «да» или «нет» и определите уровень развития таких профессиональных способностей менеджера, как *коммуникативно-организаторские способности.* Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вы

отступаете от них?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли придумывать и организовывать с вашими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ. Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале «Коммуникативные склонности» поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и за каждый ответ «нет» на вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Коэффициент коммуникативности ($К_к$) определяется отношением баллов к числу вопросов (20). Величина коэффициента от 0,1 до 0,45 соответствует шкальной оценке № 1; от 0,46 до 0,55 - № 2; от 0,56 до 0,65 - № 3; от 0,66 до 0,75 - № 4; от 0,76 до 1,0 - № 5.

Чтобы подсчитать свой результат по шкале «Организаторские склонности», поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и за каждый ответ «нет» на вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Коэффициент организаторских склонностей ($К_0$) определяется делением количества баллов на число вопросов (20). Величина коэффициента от 0,20 до 0,55 соответствует шкальной оценке № 1; от 0,56 до 0,65 - № 2; от 0,66 до 0,70 - № 3; от 0,71 до 0,80 - № 4; от 0,81 до 1,0-№5.

Характеристика испытуемых по шкальной оценке

№ 1. Характеризуются *низким* уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

№ 2. КОС присущи на уровне *ниже среднего.* Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление

инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

№ 3. Характерен *средний уровень* проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потен циал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьезной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.

№ 4. Относятся к группе с *высоким проявлением* КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

№ 5. Обладают *высоким уровнем* проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые удовлетворяли бы их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Практическая работа №9.
Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие.

Цель*:*

- Сформировать представление о социально-психологическом климате в коллективе и сформировать умение применять практические навыки.

Задачи:

1. Иметь представление о социально-психологическом климате в коллективе.
2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «управленческая психология».

Задание 1.

Методика выявления социометрической структуры группы.

Социометрическое исследование позволяет:

1. Определить состояние взаимоотношений в группе:
   – микрогруппы;
   – неформальных лидеров;
   – социометрический статус каждого члена группы;
   – психологическую совместимость членов группы друг с другом;
   – потребность членов группы в общении.
2. Оценить авторитет лидеров, выявить их место в структуре.
3. Определить уровень групповой сплоченности и разобщенности.

Этапы проведения исследования:

1. Подготовительный этап

- Необходимо определить критерии для выбора. Критериями выступают вопросы о желании человека совместно с кем-либо участвовать в определенной деятельности. Например, вопросы типа: «С кем бы ты хотел…?».
- Критерии могут быть положительными (С кем бы вы хотели вместе провести выходной?) и отрицательными (Кого из одногруппников вы не стали бы приглашать на вечеринку?)
- При проведении социометрии используют две сферы деятельности: учебную (служебную) и досуговую.
- Количество выборов на каждый ответ - 3-5.
- Количество испытуемых – 25-30 человек.

2. Сбор информации.

- Выдается пофамильный список исследуемой группы.
- Дается инструкция по выполнению.
- На листочках испытуемый ставит тот номер, под которым записана его фамилия в общем списке.
- Далее записывает выборы по каждому вопросу (на листочке указываются не фамилии, а номера под которыми эти фамилии стоят в списке).

3. Заполнение социоматрицы

- Положительные выборы обозначаются знаком «+», отрицательные знаком - «-». Взаимные положительные выборы обводятся кружком, отрицательные – треугольником.

№	Имя выбирающего	Порядковый номер по списку			
		1	2	3	4

1	Оля Д.		+	-	
2	Витя П.	+		-	
3	Костя С.	+	-		
4	Маша Т.	+		-	
	Количество «+» выборов	3	1	0	0
	Количество «-» выборов	0	1	3	0
	Количество «+» взаимных выборов	1	0	0	0
	Количество «-» взаимных выборов	0	1	1	0

Выводы по социоматрице:

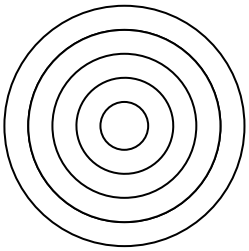
1. Испытуемые, которые получили наибольшее количество «+» выборов являются *неофициальными (неформальными) лидерами* (Оля Д.)
2. Испытуемые, которые получили наибольшее количество «-» выборов являются отвергаемыми в коллективе (Костя С.).
3. Испытуемые, которые не получили ни «+», ни «-» выборов не участвуют в жизни группы (Маша Т.).
4. Место, которое занимает руководитель в неофициальной структуре группы.
5. Если испытуемые получили взаимные «-» выборы, то между ними наблюдается конфликт.

4. Построение социограмм.

- Используется для наглядного изображения результатов.
- На основе полученных ответов все испытуемые делятся на пять групп:
  - *«звезды»*(испытуемые, получившие наибольшее количество выборов, как правило, 6 и более);
  - *«принятые» или «предпочитаемые»* (испытуемые, получившие 3-5 «+» выборов);
  - *«пренебрегаемые»* (испытуемые, получившие 1-2 «+» выбора);
  - *«изолированные»* (испытуемые, лишенные выборов);
  - *«отверженные»* (испытуемые, получившие наибольшее количество «-» выборов или, имеющие преобладание «-» выборов над «+».
- Социограмма имеет форму пяти уменьшающихся окружностей, в которые помещаются все члены группы: *1.- звезды;2.- принятые; 3.- пренебрегаемые;4.- изолированные;5.- отверженные.*
- 1 и 2 круг – зоны благоприятного положения;

  3, 4, 5 круг - зоны неблагоприятного положения.

- В окружностях цифрами обозначают участников, указывают их выборы и направления этих выборов (стрелками).



5. Расчет социометрических индексов.

- *Индекс группового единства группы:*

где СК - сумма взаимных «+» выборов в группе, Н – число испытуемых.

- *Индекс групповой разобщенности группы:*

где СК - сумма взаимных «-» выборов в группе, Н – число испытуемых.

- *Индекс групповой сплоченности:*

Игс= Иге - Игр

- *Индекс благополучия взаимоотношений в группе:*

Сумма участников, оказавшихся в 1 и 2 гр.

Сумма участников, оказавшихся в 3, 4, и 5 гр.

Если полученные индексы больше 1, то показатели считаются высокими, если равен 1, то – средними, а если меньше 1, то показатель принято считать низким.

Составьте социоматрицу, применив следующие данные:

Ваня + Гена + Ира + Андрей - Олеся - Оксана - Витя	**Ира** + Вика + Маша + Ваня - Кирилл - Толя - Галя	**Лена** + Олег + Света + Маша - Максим - Витя - Таня	**Андрей** + Олег + Ваня + Антон - Максим - Таня - Егор
Оля + Витя + Ира + Люда - Галя - Максим - Ваня	**Антон** + Максим + Маша + Витя - Миша - Люда - Андрей	**Максим** + Вера + Кирилл + Толя - Юра - Миша - Сережа	**Света** + Лена + Оля + Олег - Ваня - Настя - Толя
Гена + Ваня + Антон + Лена - Таня	**Вика** + Ира + Настя + Толя - Таня	**Олеся** + Ваня + Гена + Маша - Полина	**Таня** + Гена + Вера + Полина - Галя

- Олеся - Витя	- Маша - Олеся	- Таня - Егор	- Лена - Люда
Сережа + Полина + Юра + Вера - Максим - Лена - Маша	**Олег** + Лена + Юра + Сережа - Галя - Света - Витя	**Оксана** + Кирилл + Антон + Гена - Вера - Таня - Настя	**Маша** + Олег + Сережа + Юра - Вика - Галя - Миша
Вера + Лена + Олеся + Оксана - Света - Полина - Кирилл	**Кирилл** + Олег + Максим Толя - Настя - Егор - Витя	**Юра** + Олег + Люда + Ваня - Егор - Ира - Антон	**Полина** + Сережа + Настя + Люда - Олеся - Таня - Вика
Витя + Антон + Вика + Олег - Гена - Ваня - Оля	**Миша** + Антон + Настя + Галя - Кирилл - Ваня - Витя	**Люда** + Олег + Маша + Таня - Оля - Настя - Егор	**Галя** + Вика + Вера + Света - Маша - Юра - Оля
Толя + Лена + Максим + Вика - Гена - Ваня Андрей	**Настя** + Вика + Света + Вика - Вера - Олеся - Таня	**Егор** + Маша + Миша + Ваня - Люда - Олег - Витя	**Артем** + Антон + Олег + Ира - Миша - Витя - Галя

Бланк социоматрицы

№	Имя																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					

12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
	Кол-во «+» выборов																				
	Кол-во «-» выборов																				
	«+» взаимн. выборы																				
	«-» взаимн. выборы																				

Практическая работа № 10.

Психологические аспекты малых групп и коллективов.

Цель:

- Сформировать социально-психологические основы деятельности руководителя.

Задачи:

1. Исследовать наличие качеств личности, важных для руководителя, закрепить навыки профессионально значимых личностных качеств руководителя.
2. Умение решать ситуации по принятию управленческих решений.
3. Воспитание развитой личности.

Задание 1

Тест на соответствие индивидуальных особенностей человека основным чертам профессии

Дайте ответы «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Есть ли у вас желание начать собственное дело, т.е. стать предпринимателем, трудиться на себя, вместо того чтобы работать на других, и «вкалывать на всю катушку», не считаясь со временем, выходными днями?
2. Располагаете ли вы необходимой энергией для самых решительных действий при любых неожиданных жизненных поворотах?
3. Согласны ли вы принять участие в сделке, когда нет достаточной ясности и определенности, но выигрыш, возможно, будет большой?
4. Откажетесь ли вы от гарантированной работы со средним заработком или предпочтете ей менее надежную, но более доходную?
5. Любите ли вы новые идеи и концепции, причем самые неожиданные?
6. Способны ли вы постоянно генерировать оригинальные идеи, реализация которых дает прибыль?
7. Желаете ли вы испытать себя в рискованных ситуациях?
8. Способны ли вы заключить пари на сумму, которой вы в данный момент не располагаете?
9. *Откажетесь ли вы от малопривлекательной работы, если нет гарантии, что будет другая, лучше оплачиваемая?*
10. *Будете ли предлагать новые идеи, если реакция на них вашего руководителя неопределенная?*

11. *Независимый ли у вас характер?*

12. *Располагаете ли вы большим запасом жизненной энергии?*

13. *Любите ли вы острые ощущения, события, которые «щекочут» нервы?*

14. *Пойдете ли вы на работу, связанную с многочисленными разъездами?*

15. *Если бы вам пришлось играть в азартные игры, то предпочли бы вы самые крупные ставки?*

16. *Опасаетесь ли вы крутых жизненных поворотов?*

Оценка результатов. *Сосчитайте, сколько у вас получилось положительных ответов, и при числе 13 и более рассчитывайте, что можете попытать силы в предпринимательстве.*

Задание 2.

Выполните тест по определению групповых ролей.

В каждом разделе распределите сумму в 10 баллов между утверждениями, которые, по вашему мнению, лучше всего характеризуют ваше поведение. Эти баллы можно распределить между несколькими или всеми утверждениями. В редких случаях все 10 баллов можно отдать какому-либо одному утверждению. Занесите баллы в прилагаемую таблицу.

1. Что, по моему мнению, я могу привнести в групповую работу?

А. Я быстро нахожу новые возможности.

Б. Я могу хорошо работать со множеством людей.

В. У меня хорошо получается выдвигать новые идеи.

Г. У меня получается помогать другим людям, выдвигать их идеи.

Д. Я способен очень эффективно работать, и мне нравится интенсивная работа.

Е. Я согласен быть непопулярным, если в итоге это приведет к хорошим результатам.

Ж. В привычной обстановке я работаю быстро.

З. У меня нет предубеждений, поэтому я всегда даю возможность альтернативного действия.

2. У меня есть недостатки в групповой работе, возможно, это то, что:

А. Я очень напряжен, пока мероприятие не продумано, не проконтролировано, не проведено.

Б. Я даю слишком большую свободу людям, точку зрения которых считаю обоснованной.

В. У меня есть слабость много говорить самому, пока, наконец, в группе не появляются новые идеи.
Г. Мой собственный взгляд на вещи мешает мне немедленно разделять энтузиазм коллег.

Д. Если мне нужно чего-то достичь, я бываю авторитарен. Е. Мне трудно поставить себя в позицию руководителя, так как я боюсь разрушить атмосферу сотрудничества в группе.

Ж. Я сильно увлекаюсь собственными идеями и теряю нить происходящего в группе.

З. Мои коллеги считают, что я слишком беспокоюсь о несущественных деталях и переживаю, что ничего не получится.

3. Когда я включен в работу с другими:

А. Я влияю на людей, не подавляя их.

Б. Я очень внимателен, так что ошибок из-за небрежности быть не может.

В. Я готов настаивать на каких-либо действиях, чтобы не потерять время и не упустить из виду главную цель.

Г. У меня всегда есть оригинальные идеи.

Д. Я всегда готов поддержать хорошее предложение в общих интересах.

Е. Я очень внимательно отношусь к новым идеям.

Ж. Окружающим нравится моя холодная рассудительность.

З. Мне можно доверить проследить, чтобы вся основная работа была выполнена.

4. В групповой работе для меня характерно, что:

А. Я очень заинтересован хорошо знать своих коллег.

Б. Я спокойно разделяю взгляды окружающих или придерживаюсь взглядов меньшинства.

В. У меня всегда найдутся хорошие аргументы, чтобы опровергнуть ошибочные предложения.

Г. Я думаю, что у меня есть дар выполнить работу, как только ее план нужно приводить в действие.

Д. У меня есть склонность избегать очевидного, а предлагать что-то неожиданное.

Е. Все, что я делаю, я стараюсь довести до совершенства.

Ж. Я готов устанавливать контакты вне группы.

З. Хотя меня интересуют все точки зрения, я, не колеблясь, могу принять решение собственное, если это необходимо.

5. Я получаю удовольствие от своей работы, потому что:

А. Мне нравится анализировать ситуации и искать правильный выбор.

Б. Мне нравится находить практические решения проблемы.

В. Мне нравится чувствовать, что я влияю на установление хороших взаимоотношений.

Г. Мне приятно оказывать сильное влияние при принятии решений.

Д. У меня есть возможность встречаться с людьми, которые могут предложить что-то новое.

Е. Я могу добиться согласия людей по поводу хода выполнения работы.

Ж. Мне нравится сосредоточивать собственное внимание на выполнении поставленных задач.

З. Мне нравится работать в области, где я могу применять свое воображение и творческие способности.

6. Если я неожиданно получил трудное задание, которое надо выполнить в ограниченное время с незнакомыми людьми, то:

А. Я буду чувствовать себя загнанным в угол, пока не найду выход из тупика и не выработаю свою линию поведения. Б. Я буду работать с тем, у кого окажется наилучшее решение, даже если он мне не симпатичен.

В. Я попытаюсь найти людей, между которыми я смогу разделить на части это задание, и таким образом уменьшить объем работы.

Г. Мое врожденное чувство времени не позволит мне отстать от графика.

Д. Я верю, что буду спокойно, на пределе своих способностей идти прямо к цели.

Е. Я буду добиваться намеченной цели вопреки любым затруднительным ситуациям.

Ж. Я готов взять осуществление работы на себя, если увижу, что группа не справляется.

3. Я устрою обсуждение, чтобы стимулировать людей высказывать новые идеи и искать возможности продвижения к цели.

7. Что касается проблем, которые у меня возникают, когда я работаю в группе:

А. Я всегда показываю нетерпение, если кто-то тормозит процесс.

Б. Некоторые люди критикуют меня за то, что я слишком аналитичен и мне не хватает интуиции.

В. Мое желание убедиться, что работа выполняется на самом высоком уровне, вызывает недовольство.

Г. Мне очень быстро все надоедает, и я надеюсь только на одного-двух человек, которые могут воодушевить меня. Д. Мне трудно начать работу, если я четко не представляю своей цели.

Е. Иногда мне бывает трудно объяснить другим какие-либо сложные вещи, которые приходят мне на ум.

Ж. Я понимаю, что я требую от других сделать то, чего сам сделать не могу.

3. Если я наталкиваюсь на реальное сопротивление, то мне трудно четко изложить свою точку зрения.

Обработка

Вопрос	*А*	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*	*Ж*	*З*
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Постройте таблицу в соответствии с приведенным ниже «образцом-ключом», вписывая по каждому вопросу рядом с соответствующей буквой то количество баллов, которое вы дали этому варианту ответа в таблице ответов.

2. Найдите сумму баллов по каждому из I—VIII столбцов.

Выделите те столбцы-роли, где набраны наибольшие суммы. Эти роли вы чаще выполняете в группе (подробные характеристики ролей даны в теме «Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации»).

I. Председатель
II. Формирователь
III. Генератор идей
IV. Оценщик идей
V. Организатор работ
VI. Организатор группы
VII. Исследователь ресурсов
VIII. Завершитель

Образец- ключ для обработки и интерпретации ответов

Вопрос	***I***	***II***	***III***	***IV***	***V***	***VI***	***VII***	***VIII***
1	***Г***	***Е***	***В***	***З***	***Ж***	***Б***	***А***	***Д***
2	***Б***	***Д***	***Ж***	***Г***	***А***	***Е***	***В***	***З***
3	***А***	***В***	***Г***	***Ж***	***З***	***Д***	***Е***	***Б***

4	***З***	***Б***	***Д***	***В***	***Г***	***А***	***Ж***	***Е***
5	***Е***	***Г***	***З***	***А***	***Б***	***В***	***д***	***Ж***
6	***В***	***Ж***	***А***	***Д***	***Е***	***Б***	***З***	***Г***
7	***Ж***	***А***	***Е***	***Б***	***Д***	***З***	***Г***	***В***
Сумма								

Задание 3.

Выполните **тест** и определите, приятный ли вы собеседник. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли вы ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы оратор хороший?

Обработка результатов. Если вы ответили положительно («да») на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можете зачислить себе по одному баллу за каждый из них.

От 1 до 3 баллов — трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать. Но факт остается фактом: общаться с вами не всегда приятно, а порой даже тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов — вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 до 11 баллов — вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам иногда играть, как на сцене?

Практические задания к разделу №1. Социальная психология

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

7. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

8. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

9. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)
а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже

выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

10. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугой узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

11. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль

оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

12. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

13. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста.

14. Определите методы психологических исследований, которые вы рекомендовали бы применять при организации подбора кадров.

15. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение: - учитель, -артист, -военный, - депутат, - бизнесмен, - провинциал.

16. Прочтите афоризмы о конфликтах и объясните их смысл:

-Лучше худой мир, чем добрая ссора;

-Избегать ссор легче, нежели прекращать их,

-Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

17. Изучите социально-психологический климат вашего коллектива. Оцените как проявляются особенности личности и составьте социоматрицу.

18. Поясните приемы повышения эффективности общения («Имя собственное», «Зеркало отношений», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Личная жизнь»), приведите примеры, какие вы используете приемы повышения эффективности общения.

19. Решите конфликтную ситуацию.

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Какую тактику вы изберете?

20. Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы ни делали, он все бракует. Вы не раз пытались подстраиваться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили высказать ему критические замечания. Как бы вы поступили на самом деле?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

Практические задания к разделу №2. Социальная геронтология

1. Охарактеризуйте проявления старения органов чувств. Приведите примеры.
2. Опишите возрастные изменения массы тела, кожи.
3. Разработайте рекомендации пожилым людям по профилактике расстройства высших психических функций в старости.
4. Перечислите и охарактеризуйте позитивные и негативные стереотипы старения и факты.
5. Как соотносятся понятия «Социальная защита» и «Социальное обеспечение».
6. Какие особенности оказания медицинской помощи, льготного лекарственного обеспечения, проведение медико-социальной экспертизы , Вы знаете?
7. Обоснуйте необходимость существования системы социальных льгот. Какие выплаты и льготы предусмотрены законодательством для федеральных льготников?

8. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.
9. Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами.
10. Трудотерапия – это одно из средств психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей?

Практические задания к разделу №3. Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста

Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
в)Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
ж)«Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление? Почему?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе? Почему?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:
а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца*?*
л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:
а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полоску, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
а) с низкой концентрацией
б) с хорошим распределением
в) с плохим переключением.
Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

6. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

7. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

8. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что

покупала здесь ванильное пирожное.
д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя

учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:
а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.
а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не

дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
а) Написание журналистом аналитической статьи.
б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
г) Собирание ребенком конструктора.
д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
и) Составление архитектором будущего плана постройки.
к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

Воображение

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Темперамент

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:
а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:
а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. —

флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?
6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

Эмоции и воля.

1. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности юриста. Оформите информацию в виде резюме.

Практические задания к разделу №4. Этика и психология профессиональной деятельности

1. Преобразуйте следующие критические и агрессивные высказывания, используя приемы правильного реагирования на критику и агрессивное поведение: -«Вы злоупотребляете доверием», - «Вы превышаете свои полномочия», -«Вы как всегда плохо справились с заданием», - «Слушайте и не смейте перебивать, когда к вам обращаются».
2. Что такое дискриминация? И как это может влиять на выбор профессии юриста, социального работника.
3. Какие психологические предпосылки преступного поведения вы можете назвать? Какие мотивы преступного поведения вам известны?
4. Какие три структуры , по Фрейду, определяют психическую жизнь личности. Дайте характеристику каждой из них. Какая структура вам ближе и почему.

5. Что составляет содержание принципа конфиденциальности применительно к деятельности нотариусов, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников таможенных органов.
6. Примите решение в конфликтной ситуации.

Вы- помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

7. Примите решение в следующей ситуации.

Этично ли давать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

8.Оцените с моральной точки зрения поведение участников следующей ситуации.

Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящийся на территории контрольного поста полиции, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД.

Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Оцените, если бы вы были руководителем поста.

8. Вспомните информацию и события, которые связаны с поступками сотрудников правоохранительных органов и вызывают у вас уважение, симпатию, гордость за полицию, а также связаны с недостойным поведением. Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

9. В процессе допроса следователи применяют специальные приемы для получения необходимых доказательств по делу. Эти приемы включают методы психологического

воздействия, в том числе методы внушения, убеждения. Может ли быть морально оправдано такое психологическое воздействие?

10. Может ли адвокат брать гонорар за свою работу? Приведите статью подтверждающую ваши слова.

Литература и иные источники

Основная литература:

6. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80329

7. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470971

8. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451094

9. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92836

10. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241

Дополнительная литература:

5. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471384

6. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75254

7. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475262

8. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76800

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Никулина А.А. - преподаватель гражданско-правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств ……..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …….
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля…… 11
1.2.2Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»……
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2)…….
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)……..
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение№4)
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5)……
5. Литература и иные источники ……

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы профессионального модуля Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК-2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг т льгот в актуальном состоянии	- умение поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг т льгот в актуальном состоянии с применением компьютерных технологий; - умение запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - умение взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями,	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.

	общественными организациями;	
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- умение выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите; - умение организовывать учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - умение выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий; - умение оформления документов об установлении опеки и попечительства; - применение приемов делового общения и правил культуры поведения; - демонстрация навыков следования этическим правилам, нормам и принципам профессиональной деятельности;	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- знать перечень документов, составляющих пакет пенсионного дела и дела по выплате пособий - умение дать консультацию гражданам по получению необходимых документов, при треб-мом содержании - навыки хранения и учета документов	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- умение вести контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - наличие навыков направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - умение выявлять по базе данных лиц, нуждающихся	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.

	в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий; -	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задачкачественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрировать четкую мотивацию обучения. Выработка навыков руководства	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Сформированные навыки работы со справочными системами	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в	Проверяется в составе профессиональных компетенций.

	отношениях с окружающими.	

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	- знакомство с компьютерными технологиями, применяемыми для формирования базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - работа с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;	- знакомство с организацией приема граждан; - прием граждан; - подготовка процессуальных документов в связи с выявлением и учетом лиц, нуждающихся в социальной защите;
организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите; - изучение компьютерных и телекоммуникационных технологий, при помощи которых осуществляется организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий
консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; - подготовка пакета документов для формирования конкретного дела; - работа с документами с применением

	компьютерных и телекоммуникационных технологий;
участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;	- выявление связей и форм взаимодействия между структурными подразделениями органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	**2**	**3**
Уметь		
поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Совершение действий по внесению данных в базу получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий**.** Аргументированность использования компьютерных технологий для поддержания баз данных в актуальном состоянии	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Определение факта нуждаемости в социальной защите в конкретной жизненной ситуации Совершение действий по осуществлению выявления и учета лиц, нуждающихся в социальной защите. Точность изложения способов и приемов выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Точность в определении компетенции структурного подразделения органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	Точность изложения порядка служебного взаимодействия со структурными подразделениями организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	Оперативность в процессе взаимодействия со структурными подразделениями организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ. Оперативность и своевременность сбора информации для статистической и другой отчетности. Точность изложения порядка работы со служебной информацией.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	Точность изложения порядка работы со служебной информацией. Определение факта нуждаемости в социальной защите в конкретной жизненной ситуации Совершение действий по осуществлению выявления и учета лиц, нуждающихся в социальной защите	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	Точность в определении факта необходимости установления опеки и попечительства. Аргументированность и периодичность контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Оперативность в процессе взаимодействия со структурными подразделениями организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ. Оперативность и своевременность направления сложных или спорных дел по	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

	пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам	
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	Оперативность в процессе взаимодействия со структурными подразделениями организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ. Точность в определении компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определении их подчиненности, порядка функционирования;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Способность координировать свои действия с другими участниками общения; Способность контролировать свое поведение, эмоции, настроение; Умение воздействовать на партнера общения и др	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Соблюдение кодекса профессиональной этики	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
Знать		
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения	Анализирует, формулирует и применяет нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения. Раскрывает организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ, их подчиненность и порядок взаимодействия. 1. Демонстрирует знания и навыки применения	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 2. Поддерживает и применяет передовые формы организации труда. Раскрывает порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии. Владеет информацией о федеральных, региональных, муниципальных программах в области социальной защиты населения и их ресурсном обеспечении в пределах своей компетенции.	
систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Анализирует, формулирует и применяет нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения. Раскрывает организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ, их подчиненность и порядок взаимодействия. 1. Демонстрирует знания и навыки применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 2. Поддерживает и применяет передовые формы организации труда. Раскрывает порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии. Владеет информацией о федеральных, региональных,	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

	муниципальных программах в области социальной защиты населения и их ресурсном обеспечении в пределах своей компетенции.	
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Поддерживает и применяет передовые формы организации труда. Раскрывает порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии. Владеет информацией о федеральных, региональных, муниципальных программах в области социальной защиты населения и их ресурсном обеспечении в пределах своей компетенции.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	Точность в определении подчиненности в системе органов социальной защиты и учреждений государственных внебюджетных фондов. Уверенная демонстрация знаний о порядке осуществления документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; Уверенная демонстрация навыков составления документов	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Уверенная демонстрация знаний о порядке осуществления документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; Уверенная демонстрация навыков составления документов	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	Владеет информацией о федеральных, региональных, муниципальных программах в области социальной защиты населения и их ресурсном	Проверяется в период учебной, производственной и

	обеспечении в пределах своей компетенции.	преддипломной практики.
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Демонстрация поведения полностью соответствующего Кодексу профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)».	Экзамен, другая форма контроля
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена и другой формы контроля, дифференцированного зачета по МДК 02.01 и по учебной, производственной, и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной, и преддипломной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение№4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на учебной, производственной и преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- профессиональное толкование нужных нормативных правовых актов; - применять надлежащую норму к каждому конкретному казусу;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;

		- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневникиучебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 2.1 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения; - прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей; - прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий; - определение факта нуждаемости гражданина (семьи) в социальной защите;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- прием документов, необходимых для предоставления форм социальной защиты; - определение нуждаемости в социальной защите	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», МДК 01.01 «Право социального обеспечения» (Приложение №5)

Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», МДК 01.02«Психология социального обеспечения» (Приложение №6)

5. Литература и иные источники.

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80329.html

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449403

3. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454242

4. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467875

Дополнительная литература:

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467077

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466144

3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454726

4. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455691

5. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477535

6. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456154

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессинальных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

Структура педагогических измерительных материалов

1. Спецификация педагогических измерительных материалов

1.1. Назначение педагогических измерительных материалов.

1.2. Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов.

1.3. Содержание педагогических измерительных материалов.

1.4. Структура педагогических измерительных материалов.

1.5. Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям.

1.6. Продолжительность выполнения тестирования.

1.7. Инструкция по организации и проведению тестирования.

1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1.9. Перечень вспомогательных средств.

Тест для проведения контроля по ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации- МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

2. Эталоны ответов.

1. Спецификация педагогических измерительных материалов

1.1 Назначение педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы (далее – ПИМ) подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения» в ходе аккредитационного тестирования.

1.2 Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов

Содержание педагогических измерительных материалов определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2010 г. № 770 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 сентября 2010 г., регистрационный № 18360)

1.3 Содержание педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы представлены в форме тестовых заданий.

В содержание педагогических измерительных материалов включены тестовые задания, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации - МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения иорганов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

1.4. Структура педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы состоят из 50 тестовых заданий и 2 вариантов. В представленных материалах используются задания с выбором одного ответа из четырех.

1.5. Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

Можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	3	4	5
обеспечение деятельности учреждений социальной защиты	ПК 2.1.Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других	1(1) 1(2) 6(2) 7(2)	задания с выбором одного ответа из четырех

	социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	10(2) 11(1) 12(1) 13(1) 14(2) 15(1) 16(1) 16(2) 17(1) 17(2) 18(1) 18(2) 19(1) 20(2) 21(2) 24(2) 29(2) 32(1) 34(1) 35(2) 39(2) 40(1) 40(2)	
	ПК 2.2 . Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	2(1) 2(2) 4(1) 4(2) 5(2) 6(1) 8(1) 9(1) 10(1) 11(2) 12(2) 13(2)	

		15(2) 21(1) 22(1) 24(1) 25(1) 26(1) 27(2) 28(2) 29(1) 32(2) 35(1) 36(1) 36(2) 37(2) 38(1) 38(2) 39(1)	
	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите	2(1) 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 7(1) 7(2) 8(2) 9(2) 10(1), 14(1) 15(1) 16(1) 16(2) 19(2) 20(1)	

		21(1) 22(1) 22(2) 23(1) 23(2) 25(2) 26(1) 26(2) 27(1) 27(2) 28(1) 29(1) 29(2) 30(1) 30(2) 31(1) 31(2) 32(2) 33(1) 33(2) 34(2) 37(1) 38(2) 40(1)	

1.6 Продолжительность выполнения тестирования

Общее время, отведенное на тестирование - 45 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 40 минут.

1.7 Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия эксперта во время аккредитационного тестирования:

1) приветствует обучающихся, представляется;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий аккредитационного тестирования, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (задания, заполненные бланки ответов, черновики); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения тестирования организаторам выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются организаторами тестирования и экспертами согласно системе оценивания заданий и работы в целом, заполняются соответствующие протоколы тестирования.

1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 33-40 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 23-32 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 16-22баллов;

Неудовлетворительным признается результат 21 и менее баллов

1.9. Перечень вспомогательных средств

При проведении тестирования запрещается пользоваться цифровыми устройствами, справочной или учебной литературой.

2. Тесты

Вариант 1

1. Социальная защита – это:

А) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих установленным категориям населения условия для преодоления трудной жизненной ситуации;

Б) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

В) деятельность по удовлетворению потребностей установленных законом категорий граждан в социальных услугах;

Г) эпизодическая помощь государства населению

2. К федеральным органам социальной защиты относится:

А) министерство труда и социальной защиты;

Б) министерство финансов РФ;

В) Пенсионный Фонд России;

3. Руководитель Минтруда РФ назначается на должность:

А) Президентом РФ;

Б) Председателем Правительства РФ;

В) Государственной Думой Федерального Собрания РФ

Г) избирается населением

4. Право на социальную защиту населения относится к числу:

А) конституционных прав человека;

Б) конституционных прав гражданина;

В) конституционных прав физических и юридических лиц;

Г) такого конституционного права нет

5. В отношении какой категории населения нет специального федерального закона о мерах социальной защиты:

А) педагогические работники;

Б) сотрудники полиции;

В) судьи;

6. Понятие социальная защита и социальное обслуживание соотносятся друг с другом как:

А) социальное обслуживание – это часть социальной защиты;

Б) социальная защита – это часть социального обслуживания;

В) понятия не имеют ничего общего

Г) таких понятий нет в российском законодательстве

7. Минтруд РФ – это:

А) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования (за исключением обязательного медицинского страхования), условий и охраны труда, социального партнерства и трудовых отношений, занятости населения и безработицы, трудовой миграции, альтернативной гражданской службы, государственной гражданской службы (за исключением вопросов оплаты труда), социальной защиты населения, в том числе социальной защиты семьи, женщин и детей, граждан пожилого возраста и ветеранов, граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций, опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, социального обслуживания населения, оказания протезно-ортопедической помощи, реабилитации инвалидов, проведения медико-социальной экспертизы, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности;

Б) органом исполнительной власти Челябинской области, осуществляющим в пределах установленной компетенции функции по выработке и реализации государственной социальной политики в сфере социальной защиты населения на территории Челябинской области; координирующим в случаях, установленных законодательством Российской Федерации и Челябинской области, деятельность в этой сфере иных исполнительных органов государственной власти Челябинской области;

В) часть Правительства РФ, обладающая компетенцией в области регулирования трудовых отношений;

Г) ОАО «Минтруд»

8. Структурными подразделениями Министерства труда и социальной защиты РФ являются:

А) департаменты;

Б) управления;

Г) службы

Д) ведомства

9. Персональную ответственность за результаты деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ несет:

А) министр труда и социальной защиты РФ

Б) Президент РФ;

В) Председатель Правительства РФ;

Г) персональной ответственности нет

10. В отношении федеральной службы по труду и занятости Минтруд РФ осуществляет функции:

А) координации и контроля;

Б) прямого руководства;

В) Минтруд РФ и федеральная служба по труду и занятости никак не взаимосвязаны;

Г) Федеральная служба по труду и занятости является структурой Минтруда РФ

11. К основным направлениям улучшения организации работы органов социального обеспечения следует отнести:

А) модернизацию системы социальных гарантий и социальной поддержки граждан;

Б) увеличение числа сотрудников органов социального обеспечения и социальной защиты населения;

В) улучшение качества принимаемых законодательных актов в сфере социального обеспечения и социальной защиты населения;

Г) работа этих органов не требует улучшения

12. Организация рабочего места – это:

А) комплекс мероприятий, обеспечивающих на рабочем месте необходимые условия для высокопроизводительного и безопасного труда работников, а также наиболее полное использование оборудования, повышение содержательности и привлекательности труда, сохранение здоровья работников;

Б) комплекс мероприятий, обеспечивающих на рабочем месте необходимые условия для высокопроизводительного труда работников;

В) расположение оборудования и техники, используемой работником в процессе выполнения обязанностей;

Г) требования к организации рабочего мест отсутствует в законодательстве РФ

13. Повышению культуры обслуживания населения в области социальной защиты посвящен:

А) Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 29 декабря 2012 г. № 650 «Об утверждении мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения»

Б) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 декабря 2013 г. «О принятии мер по улучшению качества оказания социальных услуг населению РФ»;

В) Конституция РФ;

Г) Обращение Президента РФ к Федеральному Собранию РФ 2005 г.

14. Планирование работы Министерства социальных отношений Челябинской области осуществляется:

А) на 1 год

Б) ежемесячно;

В) на 3-5 лет;

Г) на 50 лет

15. Для планирования работы в районных (городских) органах социальной защиты населения составляются:

А) графики и планы;

Б) рекомендации по посещению и предположения;

В) локальные нормативные акты;

Г) планирование в указанных органах не применяется

16. Бюрократизм в работе органов социальной защиты:

А) не допускается;

Б) приветствуется;

В) в разумных пределах возможен, так как бюрократизм предполагает соблюдение всех правил делопроизводства в органе социальной защиты населения;

Г) является принципом деятельности данных органов

17. Законы о взаимодействии органов власти субъекта РФ с негосударственными некоммерческими организациями в области социальной защиты населения могут приниматься:

А) только на федеральном уровне, так как гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ);

Б) принимаются на уровне муниципального образования;

в) могут приниматься на уровне субъекта РФ, так как вопросы социальной защиты населения относятся к совместной компетенции РФ и субъектов РФ (ст. 72 Конституции РФ);

г) не могут приниматься

18. Пенсионный Фонд России – это

а) финансово - кредитное учреждение, созданное Правительством РФ в целях реализации права граждан России на пенсионное обеспечение;

б) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, одной из целей которого является пенсионное обеспечение населения России;

в) государственное коммерческое юридическое лицо – фонд, так как все средства ПФР являются федеральной собственностью;

г) акционерное общество РФ

19. Какой вид деятельности не осуществляет ПФР:

А) ведение индивидуального персонифицированного учета в системе обязательного государственного пенсионного страхования;

Б) осуществление выплат социальных пособий в РФ;

В) проведение научно-исследовательской работы в области государственного пенсионного страхования;

Г) выплата пенсий

20. Какого департамента нет в структуре ПФР:

А) Департамента организации персонифицированного учета пенсионных прав застрахованных лиц;

Б) Департамента организации администрирования страховых взносов;

В) Департамента социальной защиты лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы;

Г) Департамент управления делами

21. Что из нижеперечисленного не относится к функциям ПФР:

А) назначение и реализация социальных выплат;

Б) выдача государственных сертификатов на получение материнского (семейного капитала) и выплата средств материнского (семейного) капитала;

В) принятие федеральных законов;

Г) контроль за правильностью и своевременностью уплаты взносов в ПФР

22. Средства ПФР направляются на:

А) выплату в соответствии с действующим на территории Российской Федерации законодательством, межгосударственными и международными договорами государственных пенсий, в том числе гражданам, выезжающим за пределы Российской Федерации;

Б) выплату пособий по уходу за ребенком в возрасте старше полутора лет;

В) выплату пособий по временной нетрудоспособности;

Г) только на содержание сотрудников ПФР

23. Территориальные подразделения ПФР создаются:

А) в федеральных округах РФ;

Б) в субъектах РФ;

В) в каждой административно-территориальной единице;

Г) в каждом муниципальном образовании

24. Средства пенсионного Фонда РФ формируются за счет:

А) налоговых отчислений;

Б) страховых взносов работодателей;

В) средств местного бюджета;

Г) только благотворительным путем

25. Правовая основа деятельности негосударственного пенсионного фонда – это:

А) федеральный закон № 75-ФЗ от 7 мая 1998 г. «О негосударственных пенсионных фондах»

Б) постановление Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. № 2122-1 «Положение о Пенсионном Фонде Российской Федерации (России);

В) федеральный закон от 15 декабря 2001 г. «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;

Г) Устав ООН

26. Формами взаимодействия ПФР с негосударственными пенсионными фондами являются:

А) обмен информацией;

Б) ведение единого делопроизводства;

В) кадровая политика;

Г) финансирование негосударственных ПФР

27. Пенсионный фонд России:

А) член Балтийской конференции по вопросам социального обеспечения;

Б) как государственное учреждение не может быть участником (членом) международных организаций;

В) член ООН;

Г) член НАТО

28. Министерство труда и социальной защиты РФ

А) имеет право создавать совещательные органы

Б) не имеет права создавать совещательные и координационные органы;

В) обязано создавать совещательные и координационные органы

г) имеет право создавать совещательные и координационные органы

29. Координационный совет Минтруда России по гендерным проблемам имеет цель:

А) осуществление анализа направления развития в области обеспечения равенства права и свобод граждан РФ и иностранных граждан;

Б) разработка предложений, связанных с комплексными мерами по обеспечению геронтолигического равенства и реализацией международных обязательств в данной сфере;

В) привлечение общественных организаций к выработке и реализации государственной политики, направленной на обеспечение равных прав и равных возможностей мужчин и женщин в РФ;

В) установление равенства граждан РФ и иностранных граждан

30. В независимой общественной оценке деятельности Минтруда России в части оказания социальных услуг участвует:

А) Министерство обороны РФ;

Б) Всероссийский союз пациентов;

В) представители Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Г) организация Объединенных Наций

31. Федерация независимых профсоюзов России участвует в работе:

А) рабочей группы по выработке предложений по вопросам совершенствования механизмов обеспечения занятости инвалидов, стимулирования создания для них специальных рабочих мест;

Б) коллегии Министерства труда и социальной защиты населения РФ;

В) координационного совета Минтруда РФ по гендерным проблемам;

Г) такое Федерации в РФ нет

32. Программа «Доступная среда» на 2011- 2015 гг. ориентирована:

А) на инвалидов;

Б) на иностранных граждан;

В) на лиц без определенного места жительства

Г) такой программы в РФ нет

33 Профессиональные союзы

А) вправе принимать участие в разработке государственных программ занятости и предлагать меры по социальной защите членов профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации;

Б) принимают государственные программы занятости и устанавливают меры по социальной защите граждан, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации;

В) вправе принимать участие в разработке государственных программ занятости и предлагать меры по социальной защите граждан РФ, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации;

Г) такое организации в РФ нет

34 Проекты законодательных актов, затрагивающих социально-трудовые права работников рассматриваются федеральными органами государственной власти

А) при наличии согласия общероссийских профсоюзов и их объединений;

Б) с учетом предложений общероссийских профсоюзов и их объединений;

В) при обязательном присутствии представителей отраслевых профсоюзов;

35 Какой принцип не является принципом организации деятельности Всероссийской организации инвалидов:

А) принцип самоуправления и законности;

Б) принцип сочетания коллегиальности и единоначалия;

В) принцип коллегиальности в работе всех органов организации и персональный ответственности за порученное дело;

Г) принцип защиты прав инвалидов

36. Всероссийское общество слепых было создано:

А) в 1988 г.;

Б) в 1925 г.;

В) такой общественной организации в России нет;

Г) в 2000 г.

37. Всероссийское общество инвалидов – это:

А)Общественная организация

Б) Государственная организация

В) Муниципальная организация

Г) Частное юридическое лицо

38. Целями ВОИ не является:

А)интеграция инвалидов в обществе

Б)защита прав и интересов инвалидов

В)достижение инвалидами равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества

Г)поддержка инвалидов –кандидатов в органы власти

39. Принципом деятельности ВОИ является:,

А) принцип обязательности выполнения решений, принятых органами государственной власти в сфере управления текущими делами общества;

Б) принцип гуманизма и милосердия;

В) принцип демократического централизма

40. Членом ВОИ можно стать с

А) 18 лет;

Б) рождения;

В) 14 лет;

Г) с момента установления инвалидности

Вариант 2

1. Социальная защита в РФ –

А) это составляющая социального обеспечения;

Б) является общим понятием по отношению к социальному обеспечению;

В) тождественно понятию социальная защита;

Г) явление для РФ - неизвестное

2. Категории граждан, которым предоставляются меры социальной защиты:

А) определяются только федеральным законом;

Б) это граждане, оказавшиеся в сложной жизненной обстановке, которую они объективно не могут преодолеть самостоятельно;

В) это пенсионеры и инвалиды

Г) все жители России

3. Вопросы социальной защиты населения находятся:

А) в исключительной компетенции РФ (ст. 71 Конституции РФ);

Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ (ст. 72 Конституции РФ);

В) в исключительном ведении субъектов РФ (ст. 73 Конституции РФ);

Г) таких вопросов в РФ нет

4. К органам социальной защиты относится:

А) Министерство финансов РФ

Б) Минтруд РФ

В) Фонд социального страхования РФ;

Г) Министерство обороны РФ

5. Министерство труда и социальной защиты населения:

А) обладает правом законодательной инициативы;

Б) вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение

Правительства Российской Федерации, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства и к сфере ведения подведомственной ему федеральной службы, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства;

В) принимает федеральные законы в рамках компетенции, установленной Постановлением Правительства РФ № 610 от 19 июня 2012 г. « Об утверждении положения о Министерстве труда и социальной защиты РФ»;

Г) не обладает правом законодательной инициативы

6. Во главе Министерства социальных отношений Челябинской области:

А) министр, назначаемы на должность ЗСО Челябинской области;

Б) министр, назначаемый на должность Губернатором Челябинской области;

В) министр, избирающийся на выборах;

Г) Президент РФ

7. В городах и районах Российской Федерации существует система:

А) органов социальных служб;

Б) органов социальной защиты населения;

В) органов и учреждений социальной помощи населению;

Г) учреждений призрения РФ

8. Министерство социальных отношений Челябинской области является:

А) общественной организацией;

Б) юридическим лицом;

В) благотворительной организацией;

Г) такого министерства нет в Челябинской области

9. Министерство социальных отношений Челябинской области:

А) действует самостоятельно и независимо от Минтруда РФ;

Б) организационно подчинено Минтруду РФ;

В) организационно подчинено Президенту РФ;

Г) такого министерства нет

10. Министерство социальных отношений Челябинской области в соответствии с возложенной на него задачей осуществляет следующие функции:

А) принимает областные законы и иные нормативные правовые акты в области социальной защиты граждан РФ;

Б) разрабатывает проекты областных законов, иных нормативных правовых актов Челябинской области, а также правовых актов Правительства Челябинской области и Губернатора Челябинской области, не имеющих нормативного характера, в сфере

социальной защиты населения, осуществляет их реализацию в пределах своей компетенции;

В) занимается вопросами социальной защиты и социального обслуживания населения Челябинской области;

Г) такого министерства нет

11. Социальная защита нетрудоспособных граждан:

А) может осуществляться и органами государственной власти и органами местного самоуправления;

Б) обязательно осуществляется только органами местного самоуправления;

В) осуществляется только органами государственной власти субъектов РФ;

Г) не осуществляется

12. Основным критерием для оказания социальной помощи гражданину (семье) является:

А) резкое падение уровня жизни;

Б) одиночество;

В) наличие среднедушевого дохода на человека ниже прожиточного минимума;

Г) падение метеорита

13. Органы социальной защиты населения:

А) могут рассматривать обращения граждан;

Б) не могут рассматривать обращения граждан;

В) обязаны рассматривать обращения граждан;

Г) не обязаны рассматривать обращения граждан

14. На какое обращение в органы социальной защиты населения ответ не дается:

А) на повторное обращение, если ответ давался в течение 1 календарного года;

Б) на анонимное обращение;

В) на обращение, в котором содержится критика деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления;

Г) на любое

15. Законодательно понятия поставщик и получатель социальных услуг

А) закреплены в Федеральном законе № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (начнет действовать с 01 января 2015 г.);

Б) закреплены в Федеральном законе № 195 от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

В) закреплены в Федеральном законе от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»

Г) в Конституции РФ

16. Работа в органах социальной защиты населения строится на принципе:

А) планирования;

Б) отсутствие планирования, так как сложную жизненную ситуацию запланировать;

В) сочетания плановости и внеплановости;

Г) хаотичности

17.Пенсионный фонд России – это:

А) благотворительная организация, целью создания которой является улучшение жизни пенсионеров;

Б) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации;

В) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, одной из целей которого является пенсионное обеспечение населения России;

Г) такое организации нет в РФ

18. Пенсионный Фонд России действует на основании:

А) Конституции РФ;

Б) Федерального закона «О Пенсионном Фонде России»

В) Постановления Верховного Совета РФ;

Г) такого фонда нет в РФ

19. Денежные средства ПФР являются:

А) государственной собственностью;

Б) собственностью застрахованных граждан, чьи лицевые счета ведутся ПФР;

В) являются государственной собственностью и входят составной частью в федеральный бюджет;

Г) муниципальной собственностью

20. Ведение индивидуального персонифицированного учета в системе обязательного пенсионного страхования осуществляется:

А) специальной государственной страховой службой: «Росгосстрах»

Б) Пенсионным фондом России;

В) Министерством финансов РФ;

Г) Министерством финансов РФ

21. Руководство ПФР осуществляет:

А) Правление ПФР и постоянно действующий исполнительный орган – исполнительная дирекция;

Б) Правительство РФ;

В) Директор ПФР

Г) Президент РФ

22. В структуре Пенсионного Фонда России:

А) 82 отделения;

Б) 83 отделения;

В) 89 отделений;

Г) 160 отделений

23. Сотрудники ПФР относятся к категории:

А) государственных служащих;

Б) государственных гражданских служащих;

В) работников государственного учреждения;

Г) военнообязанных

24. Обязанность предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера:

А) возлагается на отдельных сотрудников ПФР в соответствии с Постановлением Правления ПФР;

Б) не относится к сотрудникам ПФР, так как они не относятся к категории государственных и муниципальных служащих;

В) возлагается на всех сотрудников ПФР, независимо от занимаемой должности;

Г) является обязанностью всех граждан РФ

25. Работникам ПФР:

А) не предоставляется дополнительных социальных гарантий;

Б) предоставляется дотация на питание и проезд работников в общественном транспорте, частичная оплата путевок на санаторно-курортное лечение, денежная компенсация работникам, не воспользовавшимся путевками на санаторно-курортное лечение, частичная оплата путевок для детей сотрудников, направляемых в оздоровительные лагеря отдыха;

В) устанавливается нормативно минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска – 40 календарных дней;

Г) уравниваются в социальных гарантиях с военнослужащими

26. Права профсоюзов в области социальной защиты определяются:

А) для работников, чьи интересы представляют профсоюзы: федеральными законами и законами субъектов РФ;

Б) для населения: Федеральным законом № 10-ФЗ от 12 января 1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

В) Конституцией РФ

Г) Всеобщей декларацией прав человека 1948 г.

27. Всероссийское общество инвалидов в качестве целей своей деятельности не провозглашает:

А) защиту прав инвалидов;

Б) интеграцию инвалидов в общество;

В) обеспечение инвалидов жильем;

Г) защиту интересов инвалидов

28. Органы социальной защиты населения:

А) руководят деятельностью подразделений Пенсионного фонда России; Фонда социального страхования РФ; Федеральной службы по труду и занятости

Б) координируют деятельность подразделений Федеральной службы по труду и занятости;

В) руководят деятельностью профсоюзных организаций в области социальной защиты работников – членов профсоюза;

Г) таких органов в России нет

29. Всероссийское общество слепых является:

А) общественной общероссийской организацией, основанной на добровольном членстве инвалидов;

Б) общественной общероссийской организацией инвалидов по зрению, основанной на обязательном членстве слепых и слабовидящих граждан;

В) общественной общероссийской организацией, основанной на добровольном членстве инвалидов по зрению;

Г) государственным предприятием

30. Членом Всероссийского общества слепых могут быть:

А) граждане РФ, достигшие возраста 18 лет и являющиеся инвалидами по зрению;

Б) граждане РФ и иностранные граждане, постоянно проживающие в РФ, достигшие возраста 18 лет и являющиеся инвалидами по зрению;

В) граждане РФ, достигшие возраста 16 лет и являющиеся инвалидами;

Г) любой неравнодушный человек

31. Документ, на основании которого действуют все общественные организации инвалидов в РФ, называется:

А) устав конкретного общества;

Б) Конституция РФ;

В) Положение о Министерстве труда и социальной защиты РФ;

Г) паспорт

32. Деятельность благотворительных фондов в области социальной защиты:

А) является некоммерческим видом деятельности;

Б) может быть как коммерческой, так и некоммерческой;

В) такой вид деятельности в РФ не осуществляется;

Г) только коммерческая

33. Благотворительные фонды в области социальной защиты населения создаются:

А) обязательно с участием государства;

Б) без участия государства;

В) с участием международных организаций;

Г) только государством

34. К благотворительным фондам не относится:

А) Негосударственный пенсионный фонд «Благоденствие»

Б) Фонд Михаила Прохорова

В) Фонд Сороса;

Г) ПФР

35.ВОИ:

А) взимает членов членские взносы: вступительные и ежегодные;

Б) взимает с членов членские взносы: вступительные и ежемесячные;

В) не взимает с членов членские взносы, т.к. существует на пожертвования;

Г) не взимает с членов членские взносы, т.к. получает государственное финансирование

36. Постоянно действующим руководящим органом ВОС является:

А) Центральное правление ВОС (ЦП ВОС)

Б) Центральный комитет ВОС (ЦК ВОС)

В) Главное управление ВОС (ГУ ВОС);

Г) дирекция

37.Задача: способствование повышению образовательного уровня инвалидов по зрению и обучению чтению и письму по Брайлю, пользованию компьютерной техникой и современными информационными технологиями, является задачей:

А) Всероссийского Общества Слепых

Б) Всероссийского Общества Инвалидов

В) Всероссийского Общества Глухих

Г) профсоюзов

38. Высшим руководящим органом Всероссийского Общества Слепых является:

А) съезд;

Б) правление

В) дирекция

Г)президент

39. Медико-социальная экспертиза проводится:

А) любым медицинским учреждением;

Б) федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы;

В) Министерством здравоохранения РФ;

Г) лечащим врачом в процессе оказания медицинской помощи;

40 В результате прохождения медико-социальной экспертизы:

А) устанавливается группа инвалидности и программа реабилитации для лица;

Б) лицо признается больным

В) лицо признается нетрудоспособным

Г) лицу выдается листок временной нетрудоспособности

3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	А	Б	1
2	А	Б	1
3	А	Б	1
4	А	Б	1
5	А	Б	1
6	А	Б	1
7	А	Б	1
8	А	Б	1
9	А	Б	1
10	А	Б	1
11	А	А	1
12	А	В	1
13	А	В	1
14	А	Б	1
15	А	А	1
16	А	А	1
17	В	В	1
18	Б	В	1
19	Б	А	1
20	В	Б	1
21	В	А	1
22	А	А	1
23	Б	В	1
24	Б	А	1
25	А	А	1
26	А	А	1
27	А	В	1
28	Г	В	1
29	В	Б	1

30	Б	В	1
31	А	А	1
32	А	А	1
33	А	А	1
34	Б	Б	1
35	Б	А	1
36	Б	А	1
37	А	А	1
38	Г	А	1
39	Б	А	1
40	А	Б	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется по МДК 02.01 при проведении экзамена и другой формы контроля при проведении дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Цель экзамена, дифференцированного зачета, другой формы контроля- оценить работу обучающегося за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен по МДК 02.01 проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы. Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении экзамена, зачета, другой формы контроля по МДК 02.01:

В ходе дифференцированного зачета студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:
- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:
- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:
- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для промежуточного контроля по МДК 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)» (экзамен)

1. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.
2. Организация управления социальной защитой населения. социальной защиты населения, его правовое положение. Главные задачи, функции в области социальной защиты населения, структура.
3. Областные, краевые органы социальной защиты населения. Правовое положение, задачи, функции, структура.
4. Органы социальной защиты населения администрации районов (городов). Правовое положение, задачи, функции, структура.
5. Центры социального обслуживания населения в субъектах РФ, их правовое положение, цели, задачи. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, задачи, функции.

6. Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции. Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции. Отделения дневного (ночного) пребывания (ночлежные дома), их задачи и функции.

7. Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными органами, профсоюзными и другими общественными организациями.

8. Функции профсоюзных органов в области социальной защиты населения. Формы участия профсоюзных органов в социальной защите и обслуживании граждан.
9. Организация работы по приему граждан и рассмотрению жалоб, предложений граждан

10. Планирование работы органов социального обеспечения

11. Должностные обязанности работников
12. территориального органа социальной защиты населения

13. Организация работы по трудоустройству инвалидов и др. категорий граждан

14. Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов, лиц пожилого возраста и других категорий граждан

15. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ

16. Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ

17. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский капитал Пенсионного фонда РФ

18. Основное содержание организаторской деятельности вышестоящих органов социального обеспечения

19. Взаимодействие вышестоящих и нижестоящих органов социального обеспечения

20. Понятие организационно-методическая работа вышестоящих органов социального обеспечения

21. Содержание организационно-методической работы вышестоящих органов социального обеспечения

22. Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов социального обеспечения

Итоговая контрольная работа (другая форма контроля)

Вариант 1

1. В виде схемы представьте систему органов социальной защиты в Российской Федерации.

2. Как соотносятся между собой понятия "социальное обеспечение" и "социальная защита"?

3. Выполните практическое задание:

Многодетная мать обратилась в территориальный фонд ФСС с заявлением о предоставлении ей и ее детям путевки в санаторий за счет Фонда, т.к. семья относится к категории малоимущих. Будет ли заявление удовлетворено и почему?

Вариант 2

1. В виде схемы представьте внутреннюю структуру Пенсионного Фонда России.

2. Раскройте статус сотрудника органа социальной защиты и учреждения Пенсионного Фонда России. В чем Вы видите отличия?

3. Выполните практическое задание:

Гр. Васнецова в 2012 г. родила ребенка, который был признан инвалидом. Во время приема у участкового врача женщина поинтересовалась возможностью получения бесплатных лекарств для сына. Медицинский работник ответил, что это возможно, если будет предоставлен документ о членстве во Всероссийском обществе инвалидов. Соответствует ли ответ врача предписаниям законодательства и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)

1 Назначение и область применения программы

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Программа разработана на основании:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;

Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12- 696);

Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования;

Проекта макета «Комплект контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю», разработанного ФИРО.

Положения ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

Методические рекомендации ПОУ КПиЭ по формированию портфолио студентов.

Программа описывает общий порядок и требования к оценочным материалам для экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

2 Оцениваемые результаты освоения профессиональных модулей

В ходе проведения экзамена (квалификационного) оценивается степень освоения каждого профессионального модуля и определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Порядок проведения экзамена (квалификационного)

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).

- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.
- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, защиту портфолио.
- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбальной системе.

Экзамен квалификационный проводится в два этапа:

1**. В форме защиты портфолио** с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоение ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

2. **По экзаменационному билету** при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

Первый этап. Защита портфолио.

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IY Раздел «Достижения в общественной жизни»

Y Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.

- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.

- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

Отсутствие хотя бы одного элемента из пяти вышеназванных разделов портфолио означает неосвоение полностью всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО по данной специальности.

В разделе I «Достижения в области профессиональных знаний» обучающийся, имеющий хотя бы одну неаттестацию или «2» по одному предмету, также считается, что ОК и ПК не освоены. Данный студент решением педсовета Колледжа не допускается к квалификационному экзамену.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.

2.1 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 02 "Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации"

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ 02 по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Структура практических заданий для квалификационного экзамена

2.1. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

2.2. Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

2.3. Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

2.4. Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

2.5. Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 01 «Обеспечение

2.6. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

1 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

2 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме ситуационных задач и практических заданий.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи и практические задания, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
Профессиональные компетенции:
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (квалификационном) по ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

Экзамен (квалификационный) по ПМ 02«Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» проходит в виде решения практических задач и выполнения практических заданий.

Экзаменационные задания делятся на следующие блоки:

1. Решение практических ситуаций по организации деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса.

2. Решение практических ситуаций по социальной работе.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный,правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса;
- определить методики и технологии социальной работы, приемлемые при оказании социальной помощи конкретной категории населения.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;

- дают правильный, полный, нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают твёрдые теоретические знания;
- ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
-дают правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают отдельные неточности при решении задач.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, которые применяются при разрешении практических ситуаций;
-дают в основном правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают существенные пробелы при решении задания или ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве;
- допускают грубые ошибки.

3 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»	МДК 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	1-37
		ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	1-37
		ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	1-37

4 Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

1. Проанализируйте правовой статус сотрудников Министерства труда и социальной защиты населения и территориальных органов социальной защиты населения

2. Каков порядок деятельности учреждений медико-социальной экспертизы? Составьте алгоритм проведения медико-социальной экспертизы.

3. Каковы формы участия профсоюзных органов в социальной защите и обслуживании граждан

4. Проанализировать правовое положение Всероссийского общества инвалидов; перечислить его задачи и функции. Составить схему « Структура ВОИ».

5. Приведите примеры взаимодействия органов Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, социальной защиты населения, банками, профсоюзами и другими общественными организациями

6. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования: понятие, принципы.

7. Перечислите существенные условия договора гражданина с негосударственным пенсионным фондом

8. Проанализируйте структуру индивидуального лицевого счета гражданина по системе индивидуального (персонифицированного) учета.

9. Перечислить формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Как ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей?

10. Составить проект ответа на обращение гражданина в органы социальной защиты.

11. Многодетная мать обратилась в территориальный фонд ФСС с заявлением о предоставлении ей и ее детям путевки в санаторий за счет Фонда, т.к. семья относится к категории малоимущих. Будет ли заявление удовлетворено и почему?

12. Гр. Васнецова в 2012 г. родила ребенка, который был признан инвалидом. Во время приема у участкового врача женщина поинтересовалась возможностью получения бесплатных лекарств для сына. Медицинский работник ответил, что это возможно, если будет предоставлен документ о членстве во Всероссийском обществе инвалидов. Соответствует ли ответ врача предписаниям законодательства и почему?

13. Перечислите формы организации труда, информационно-коммуникационных технологий, применяемых в ПФР, органах и учреждениях социальной защиты населения.

14. Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 12 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами?

15. Привести порядок действий сотрудников органов социальной защиты по рассмотрению обращения гражданина.

16. Гр. Омельченко (35 лет) болел в течение 6 месяцев. С точки зрения Омельченко медицинские работники не смогли поставить точный диагноз и лечение не приносило результатов. Он обратился к лечащему врачу с просьбой направить его на медико-социальную экспертизу, однако получил отказ. Разъясните порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Возможно ли обращение в данное учреждение по собственной инициативе? Существуют ли в РФ частные учреждения МСЭ?

17. Составить схему «Система органов опеки и попечительства».

18. В качестве кандидата на должность руководителя федерального органа исполнительной власти в области социальной защиты населения Председатель Правительства

предложил гр. М. Однако его кандидатура вызвала негативную реакцию Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Имеет ли правовое значение вышеприведенный факт и почему? В каком порядке назначается министр труда и социальной защиты населения РФ.

19. Проанализировать компетенцию сотрудников органов опеки и попечительства.

20. Решите задачу: В юридическую консультацию обратился гр. Украины, постоянно проживающий в РФ – Кравчук с вопросом возможно ли признание его инвалидом в российском учреждении медико-социальной экспертизы. Дайте ответ гр. Кравчуку со ссылками на действующее законодательство.

21. Назовите органы, осуществляющие назначение и выплату пенсий в РФ

22. В территориальный отдел ПФР обратился за перерасчетом размера пенсии гр. Достоевский. Работник ПФР установив недостаточность представленного пакета документов, разъяснил гр. Достоевскому порядок их допредоставления и зарегистрировал заявление о перерасчете. Оцените соответствие действий сотрудника территориального органа ПФР действующему законодательству.

23. Составить алгоритм действий гражданина, обратившегося за назначением трудовой пенсии или пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

24. В результате ДТП неработающая гр. Скворцова стала инвалидом I группы. Разъясните порядок реализации ею права на получение пенсии, если женщина прикована к постели не может передвигаться.

25. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования: понятие, принципы.

26. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий

27. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетий в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.

28. Перечислите особенности трудоустройства и осуществления трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации

29. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетий в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.

30. Перечислите нормативные правовые акты, являющиеся правовой основой государственных органов социальной защиты населения Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 12 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами?В виде схемы представьте систему органов социальной защиты Российской Федерации

31. гр. Иванова потеряла свидетельство об обязательном пенсионном страховании. Какие действия ей необходимо совершить в связи с этим?

32. Представьте алгоритм документооборота в органах ПФР

33. Приведите основные положения Кодекса этики сотрудников ПФР

34. Как и кем ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей

35. Сережа Карин 16 лет, является ребенком – инвалидом. Может ли он самостоятельно обратиться в территориальное подразделение ПФР для назначения пенсии по случаю потери кормильца?

36. Приведите примеры программ в области социальной защиты населения

37. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

4. Требования к содержанию экзаменационных материалов

Формулировки устных вопросов и требований к практическим заданиям, ситуациям должны быть четкими, ясными доступными для понимания обучающихся. Примерный перечень теоретических и практических вопросов подготавливает ЦМК специальности. Этот перечень вопросов и заданий доводится до сведения обучающихся заблаговременно и одновременно с программой подготовки к квалификационному экзамену

1. Практические задания.
Практические задания подготавливаются с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по каждому профессиональному модулю в виде отдельного документа.
Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также рабочей учебной программой профессионального модуля. Практические задания оформляются в виде билетов по числу сдающих экзамен +1.
Практические задания включаются в педагогические оценочные материалы и в фонды оценочных средств по данному профессиональному модулю.
2. Портфолио оформляется в соответствии с положением ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики

Профессиональное образовательное учреждение

Колледж права и экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов
Пенсионного фонда Российской Федерации

МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и
органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»
для специальности

40.02.01Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования (базовой подготовки)

2018

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), базового учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)**

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Колледж права и экономики»

Разработчики:
Сотникова Л.В., преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 9

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 9

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 10

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ОПОП. Практика по получению профессиональных навыков базируется на объеме пройденного студентами материала на втором и третьем курсе обучения.

1.3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения программы производственной практики (по профилю специальности):

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны иметь **практический опыт:**

-поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

уметь:

-рационально организовывать свою работу в процессе прохождения практики;

- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации прохождения практики;

-поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

-принимать решения об установлении опеки и попечительства;

-осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в другую семью;

-направлять сложные и спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда России, определять их подчиненность, порядок функционирования;

- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание и порядок организации производственной (по профилю специальности) практики;

- требования охраны труда и техники безопасности;

- нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда России и социальной защиты населения;

- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда России, органах и учреждениях социальной защиты населения;

- процедуру направления сложных и спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и социальных выплат, оказания услуг;

- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда России;

- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

1.4 Рекомендуемое количество часов по освоению программы производственной (по профилю специальности) практики

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы			Объем часов	Уровень освоения
1	Практика в территориальном Управлении Пенсионного Фонда России	**-** инструктаж по технике безопасности; по организации практики; **-** ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; задачами управления, его задачами; - изучение содержания основных положений нормативных правовых актов о деятельности УПФР и порядок планирования работы управления; -изучение должностных инструкций сотрудников УПФР; изучение организации работы клиентской службы; -изучение работы отдела назначения и перерасчета пенсий; - изучение организации работы отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами; - изучение организации работы отдела социальных выплат;- изучение организации работы с письменными обращениями граждан; **-** выполнение функций специалистов Центра социальной помощи населению; - выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации - подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы	68	3
2	Практика в территориальном органе социальной защиты населения	- инструктаж по технике безопасности; по организации практики; - общее ознакомление со структурой и организацией работы территориального органа социальной защиты населения; - изучение содержания основных нормативных правовых актов о деятельности территориального органа социальной	68	3

		защиты населения; - изучение места и характера взаимоотношений территориального органа социальной защиты населения с иными органами власти; -изучение должностных инструкций сотрудников территориального органа социальной защиты населения; -изучение организации работы отдела семьи и детских пособий; о - изучение организации работы по назначению и выплате государственных пособий на детей; - изучение организации работы отдела опеки и попечительства; - изучение организации работы отдела льгот и социальных гарантий; - изучение организации работы отдела реализации муниципальных программ; - изучение организации работы комплексного центра социального обслуживания населения; - изучение организации работы по делопроизводству и систематизации законодательства в территориальном органе социальной защиты населения; - выполнение функций специалистов Центра социальной помощи населению; - выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации - подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы		
3	Оформление отчета по практике		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей в аудиториях колледжа.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

5. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 443 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 184 с. - (Профессиональное образование)
7. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2016. - 154 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Горшков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23261.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Курбанов Р.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник/ Курбанов Р.А., Озоженко С.И., Зульфугарзаде Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18173.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

7. Адриановская Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адриановская Т.Л., Карданова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34494.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 год).
2. Международный Пакет об экономических, социальных и культурных правах (Ведомости Верховного Совета СССР, 1976 г. № 17).
3. Конвенция МОТ № 128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца».

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР от 22.11.91 г. (Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991 г. № 52).

5. Конституция Российской Федерации.

6. Положение о Пенсионном Фонде РФ. Утверждено постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.91 с последующими изменениями.

7. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.93 г. с последующими изменениями и дополнениями.

8. Закон РСФСР «О занятости населения в РСФСР» от 19.03.91 г. и Закон РФ «О внесении изменений и пополнений в Закон РСФСР «О занятости населения в РСФСР» от 15.07.92 г. с последующими изменениями и дополнениями.

9. Закон РФ «О беженцах» от 19.02.93 г.

10. Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.93 г.

11. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.95 г.

12. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 26.04.95 г. с последующими изменениями и дополнениями.

13. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ.

14. Федеральный закон от 09.01.1997 г. №5-ФЗ (в ред. от 09.05.2006 № 67-ФЗ) «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»

15. Федеральный закон от 15.01.1993 г. № 4301-1 (в ред. от 26.06.2007 № 118-ФЗ и от 01.11.2007 № 184-ФЗ) «О статусе Героев Советского Союза, Героев РФ и полных кавалеров ордена Славы»

16. Закон РФ «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ

17. Закон РФ «О статусе судей» от 26.06.92 г.

18. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» от 22.07.93 г.

19. Закон РФ «О медицинском страховании граждан» от 28.06.91 г.

20. Федеральный закон от 01.04.96г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»;

21. Федеральный закон от 25.10.2001г. № 138-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» и в статьи 12 и 67 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»

22. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

23. Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

24. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»

25. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»

26. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»

27. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией»

28. Федеральный закон от 12.03.2002г. № 25-ФЗ «О внесении дополнения в статью 1 Федерального закона «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации»

29. Федеральный закон от 11.12.2002г. № 168-ФЗ «О внесении изменений в статьи 18 и 20 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»

30. Федеральный закон от 31.12.2002г. № 191-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в главы 22, 24, 25, 26.2, 26.3 и 27 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации» (извлечение)

31. Федеральный закон от 31.12.2002г. № 198-ФЗ «О внесении дополнений и изменений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»

32. Федеральный закон от 29.11.2003 № 154-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «Об увеличении базовой части трудовой пенсии лицам, проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)

33. Федеральный закон от 07.07.2003 № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» (принят ГД ФС РФ 21.06.2003)

34. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (принят ГД ФС РФ 22.12.2006)

35. Федеральный закон от 30.12.2006 № 272-ФЗ «О внесении изменения в статью 30 Закона РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу; службу в органах внутренних дел; государственной противопожарной службе; органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» (принят ГД ФС РФ 20.12.2006)

36. Федеральный закон от 21.12.2006 № 239-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Закона РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел; государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» и статью 3 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 24.11.2006)

37. Федеральный закон от 25.11.2006 № 196-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 03.11.2006)

38. Федеральный закон от 18.07.2006 № 112-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» и статью 1 Федерального закона «О материальном обеспечении членов семьи умершего члена Совета Федерации, или депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (принят ГД ФС РФ 30.06.2006)

39. Федеральный закон от 03.06.2006 № 77-ФЗ «О внесении изменений в статью 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 17.05.2006)

40. Федеральный закон от 03.06.2006 № 70-ФЗ «О внесении изменения в статью 20 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 17.05.2006)

41. Федеральный закон от 09.05.2005 № 48-ФЗ «О внесении изменений в Федеральные законы «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации», «О негосударственных пенсионных фондах» и «Об негосударственных пенсионных фондах» и «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (принят ГД ФС РФ 22.04.2005)

42. Федеральный закон от 07.07.2003 № 108-ФЗ «О внесении дополнений в Федеральный закон «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед

Российской Федерацией» (принят ГД ФС РФ 11.06.2003)

43. Федеральный закон от 01.11.2007 № 244-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в РФ»

44. Федеральный закон от 01.12.2007 № 312-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в РФ»

45. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

46. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»

47. Федеральный закон от 25.10.2007 № 233-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О государственных пособиях гражданах, имеющих детей»

48. Федеральный закон от 01.03.2008 № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях повышения размеров отдельных видов социальных выплат и стоимости набора социальных услуг»

49. Федеральный закон от 30.04.2008 № 56 – ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержки формирований пенсионных накоплений»

50. Федеральный закон от 14.07.2008 № 117 – ФЗ «О внесении изменений в ст. 28 ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» и ст. 16 ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»

51. Федеральный закон от 22.07.2008 № 146 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам установления трудовых пенсий»

Указы Президента Российской Федерации:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.06.2002г. № 648 «О приведении некоторых актов Президента Российской Федерации в соответствие с федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 08.10.2002г. № 1133 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 23 августа 2000г. № 1563 «О неотложных мерах социальной поддержки специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации»

3. Указ Президента Российской Федерации от 17.12.2002г. № 1413 «Об утверждении перечня должностей, периоды службы (работы) в которых включаются в стаж государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих»

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2003г. № 65 «О пересчете размера ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности в органах государственной власти и управления Союза ССР и РСФСР»

5. Указ Президента РФ от 05.06.2003 № 613 (ред. от 12.06.2006) «О правоохранительной службе в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ»

6. Указ Президента РФ от 02.11.2006 № 1221 «О перерасчете размера ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности Российской Федерации, должности в органах государственной власти и управления Союза ССР и РСФСР, гражданам Российской Федерации, замещавшим отдельные должности в межгосударственном экономическом комитете экономического союза».

7. Указ Президента РФ от 12.06.2006 № 604 «О перерасчете размера ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности

Российской Федерации, лицам, замещавшим должности в органах государственной власти и управления Союза ССР и РСФСР, гражданам Российской Федерации, замещавшим должности в аппарате исполнительного комитета союза Беларуси и России, секретариате парламентского собрания союза Беларуси и России, межгосударственном экономическом комитете экономического союза и межгосударственном экономическом комитете экономического союза и межгосударственном статистическом комитете содружества независимых государств»

8. Указ Президента РФ от 09.08.2005 № 949 «О совершенствовании системы мер социальной поддержки специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации»

9. Указ Президента РФ от 06.08.2005 № 931 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»

10. Указ Президента РФ от 01.08.2005 № 887 «О мерах по улучшению материального положения инвалидов вследствие военной травмы»

11. Указ Президента РФ от 30.03.2005 № 363 «О мерах по улучшению материального положения некоторых категорий граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».

12. Указ Президента РФ от 18.02.2005 № 176 «Об установлении ежемесячной доплаты к пенсиям отдельным категориям пенсионеров».

13. Указ Президента РФ от 06.05.2008 № 685 «О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов»

14. Указ Президента РФ от 13.05.2008 № 774 «О дополнительных мерах социальной поддержки лиц, осуществляющих уход за нетрудоспособными гражданами»

Постановления Правительства Российской Федерации:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.03.1997г. № 318 «О мерах по организации индивидуального (персонифицированного) учета для целей государственного пенсионного страхования», Утверждена «Инструкция о порядке ведения индивидуального (персонифицированного) учета сведений о застрахованных лицах для целей государственного пенсионного страхования»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2002. № 30 «О реализации федеральных законов «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» и «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.02.2002г. № 97 «О реализации Федерального закона «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2002г. № 384 «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности специализированных депозитариев инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.06.2002г. № 390 «О некоторых вопросах реализации Федерального закона «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.06.2002г. № 407 «Об утверждении Правил учета страховых взносов, включаемых в расчетный пенсионный капитал»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.06.2002г. № 408 «О порядке выдачи пенсионной книжки застрахованного лица в Пенсионном фонде Российской Федерации»

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.06.2002г. № 437 «Об утверждении Списка должностей работников Государственной противопожарной службы (пожарной охраны, противопожарных и аварийно-спасательных служб) Министерства Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, пользующихся правом на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии с подпунктом 9 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2002г. № 498 «Об утверждении перечня сезонных отраслей промышленности, работа в организациях которых в течение полного сезона при исчислении страхового стажа учитывается с таким расчетом, чтобы его продолжительность в соответствующем календарном году составила полный год»

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.07.2002г. № 510 «Об утверждении Положения о порядке выплаты пенсий гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы Российской Федерации»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2002г. № 537 «О списках производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работникам летного состава гражданской авиации в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2002г. № 555 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий»

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.09.2002г. № 658 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам исчисления пенсий и других социальных выплат»

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2002г. № 794 «Об утверждении Положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства вида на жительство».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2003г. № 34 «О назначении банка внешнеэкономической деятельности СССР (Внешэкономбанка) государственной управляющей компанией по доверительному управлению средствами пенсионных накоплений».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2003г. № 190 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти по регулированию,

контролю и надзору в сфере формирования и инвестирования средств пенсионных накоплений».

19. Постановление Правительства РФ от 14.07.2006 № 432 «О лицензировании отдельных видов деятельности на финансовых рынках» (вместе с «Положением о лицензировании деятельности инвестиционных фондов», «Положением о лицензировании деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами», «Положением о лицензировании специализированных депозитариев инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов», «Положением о лицензировании деятельности негосударственных пенсионных фондов»).

20. Постановление Правительства РФ от 01.02.2007 № 63 «Об утверждении правил размещения средств пенсионных резервов негосударственных Пенсионных фондов и контроля за их размещением»

21. Постановление Правительства РФ от 22.01.2007 № 28 «О порядке пересмотра надбавок к пенсиям, повышений и увеличений пенсий лиц, проходившим военную и приравненную к ней службу»

22. Постановление Правительства РФ от 31.05.2005 № 346 (ред. от 14.12.2006) «Об индексации пенсий Федеральных государственных служащих»

23. Постановление Правительства РФ от 02.12.2006 № 738 «О порядке отчисления средств на информирование страхового резерва негосударственного Пенсионного фонда»

24. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 № 651 «О внесении изменения в Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993г. № 941»

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2006 № 619 «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994г. № 942»

26. Постановление Правительства РФ от 12.09.2006 № 561 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2003г. № 379»

27. Постановление Правительства РФ от 03.07.2006 № 411 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации о формировании накопительной части трудовой пенсии через негосударственный Пенсионный фонд, осуществляющий обязательное пенсионное страхование»

28. Постановление Правительства РФ от 13.02.2004 № 77 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении типовых страховых Правил негосударственного Пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию»

29. Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 № 60 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении форм типового договора об обязательном пенсионном страховании между негосударственным Пенсионным фондом и застрахованным лицом, форм заявлений застрахованного лица о переходе в Негосударственный Пенсионный фонд и о переходе в Пенсионный фонд Российской Федерации»

30. Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 № 55 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении правил передачи пенсионных накоплений для финансирования накопительной части трудовой пенсии из одного негосударственного Пенсионного фонда в другой негосударственный Пенсионный фонд или из негосударственного Пенсионного фонда в Пенсионный фонд Российской Федерации и определения их стоимости»

31. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 798 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении правил уведомления негосударственным Пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской

Федерации о вновь заключенных им договорах об обязательном пенсионном страховании»

32. Постановление Правительства РФ от 07.05.2006 № 275 «О внесении изменений в Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993г. № 941 и Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2005г. № 205»

33. Постановление Правительства РФ от 02.05.2006 № 266 «О внесении изменений в Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

34. Постановление Правительства РФ от 10.03.2006 № 126 «О внесении изменений в инструкцию о порядке ведения индивидуального (персонифицированного) учета сведений о застрахованных лицах для целей обязательного пенсионного страхования, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 1997г. № 318»

35. Постановление Правительства РФ от 06.01.2006 № 2 «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2003г. № 669 «Об уполномоченном Федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов по негосударственному пенсионному обеспечению, обязательному пенсионному страхованию и профессиональному пенсионному страхованию, надзор и контроль за указанной деятельностью»

36. Постановление Правительства РФ от 28.05.2004 № 254 (ред. от 30.12.2005) «О порядке исчисления выслуги лет для назначения пенсии за выслугу лет, порядке назначения и выплаты единовременного пособия лицам, проходившим службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, и их семьям» (вместе с «Правилами исчисления выслуги лет для назначения пенсии за выслугу лет лицам, проходившим службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, и общей продолжительности службы для выплаты им единовременного пособия в связи с увольнением»

37. Постановление Правительства РФ от 08.12.2005 № 751 «Об утверждении форм публикации в средствах массовой информации сведений о формировании и финансовых результатах размещения средств пенсионных резервов и о формировании и финансовых результатах инвестирования средств пенсионных накоплений»

38. Постановление Правительства РФ от 29.10.2005 № 649 «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994г. № 942»

39. Распоряжение Правительства РФ от 12.10.2005 № 1647-р «О внесении изменения в Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2005 № 505-Р»

40. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2005 № 505-р (ред. от 12.10.2005) «Об осуществлении ежемесячных денежных выплат лицам, пенсионное обеспечение которых осуществляется в порядке, установленном Постановлением Правительства РФ от 15.04.1995 № 335»

41. Постановление Правительства РФ от 01.09.2005 № 549 «О мероприятиях по совершенствованию системы мер социальной поддержки специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации» (вместе с «Положением об установлении, выплате, перерасчете и индексации размера дополнительного ежемесячного пожизненного материального обеспечения гражданам, осуществляющим трудовую деятельность в организациях ядерного оружейного комплекса Российской Федерации и военных представительствах Министерства обороны Российской Федерации, созданных в этих организациях, при выходе их на трудовую пенсию», «Правилами…»

42. Постановление Правительства РФ от 24.08.2005 № 536 «О порядке выплаты дополнительного ежемесячного материального обеспечения инвалидам вследствие военной травмы»

43. Постановление Правительства РФ от 02.08.2005 № 482 «Об утверждении форм отчетности негосударственного Пенсионного фонда по обязательному пенсионному страхованию»

44. Постановление Правительства РФ от 17.06.2005 № 382 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 14марта 2003г. № 155»

45. Постановление Правительства РФ от 14.03.2003 № 155 (ред. от 17.06.2005) «Об утверждении списка должностей членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, работа в которых дает право на ежемесячную доплату к пенсии в соответствии с Федеральным законом «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, и правил исчисления выслуги лет, дающей право на ежемесячную доплату к пенсии»

46. Постановление Правительства РФ от 30.04.2005 № 273 «Об утверждении правил выплаты дополнительного ежемесячного материального обеспечения некоторым категориям граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

47. Постановление Правительства РФ от 09.02.2005 № 65 «Об утверждении типовых форм договора об оказании специализированным депозитарием услуг негосударственному Пенсионному фонду, осуществляющему деятельность в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию, договора доверительного управления средствами пенсионных накоплений между негосударственным Пенсионным фондом, осуществляющим деятельность в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию, и управляющей компанией и договора об оказании специализированным депозитарием услуг управляющей компании, осуществляющей договор»

48. Постановление Правительства РФ от 11.01.2005 № 7 «О внесении изменений в пункт 3 Постановления Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2003г. № 570»

49. Постановление Правительства РФ от 15.09.2003 № 570 (ред. от 11.01.2005) «О порядке включения в стаж государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих периодов службы (работы) в государственных должностях федеральной государственной службы, государственных должностях федеральных государственных служащих и других должностях, определяемых Президентом Российской Федерации»

50. Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 887 «О внесении изменений в Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993г. № 941»

51. Постановление Правительства РФ от 18.11.2004 № 651 «О внесении изменений в Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993г. № 941»

52. Постановление Правительства РФ от 15.07.2004 № 355 «О внесении изменений в Положение о порядке назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям Конституционного суда Российской Федерации, пребывающим в отставке, и ежемесячном денежном содержании и порядке его выплаты членам семьи умершего (погибшего) судьи, находившимся на его иждивении»

53. Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 № 50 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам гарантий социальной защиты судей и работников органов Прокуратуры»

54. Постановление Правительства РФ от 28.04.2003 № 247 «Об организации назначения, перерасчета размера, выплаты и доставки пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих, ежемесячных доплат к пенсиям отдельным категориям граждан»

55. Постановление Правительства РФ от 24.08.2006 № 518 «Об утверждении Правила осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»

56. Постановление Правительства РФ от 21.12.2005 № 788 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Советского Союза, Героям РФ и полным кавалерам ордена Славы»

57. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 873 «Об утверждении Правил подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»

58. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении Положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей»

59. Постановление Правительства РФ от 04.06.2007 № 943 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячных компенсационных выплат неработающим лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами»

60. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 № 373 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию»

61. Постановление Правительства РФ от 03.11.2007 № 741 «Правила выплаты правопреемникам умершего застрахованного лица средств пенсионных накоплений»

62. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий»

63. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 926 «О Правилах направлениях средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществления иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов»

Документы Минтруда России

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.11.2001г. № 81 «О применении пункта 2 постановления Совета Министров РСФСР от 6 сентября 1991г. № 464 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников здравоохранения и санитарно-эпидемиологических учреждений, лечебная и иная работа которых по охране здоровья населения дает право на пенсию за выслугу лет» в части применения льготного порядка исчисления выслуги лет врачам-анестезиологам-реаниматологам отделений (групп) анестезиологии-реанимации, отделений (палат) реанимации и интенсивной терапии при назначении пенсии за выслугу лет в соответствии со статьей 81 Закона Российской Федерации «О государственных пенсиях в Российской Федерации»

2. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.11.2001г. № 83 «Об утверждении разъяснения «О применении порядка выплаты ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской

катастрофы либо с выполнением работ по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС»

3. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.02.2002г. № 16/19па «Об утверждении Перечня документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

4. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.02.2002г. № 17/19пб «Об утверждении Правил обращения за пенсией, назначения пенсии и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

5. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25.03.2002г. № 21 «Об утверждении разъяснения «О порядке применения пункта 2 статьи 31 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.04.2002г. № 27 «Об утверждении разъяснения «О некоторых вопросах пенсионного обеспечения индивидуальных предпринимателей, перешедших на уплату единого налога на вмененный доход в соответствии с Федеральным законом «О едином налоге на вмененный доход для определенных видов деятельности»

7. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 07.05.2002г. № 34 «Об утверждении разъяснения «О порядке применения пункта 4 статьи 5 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

8. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 06.08.2002г. №5 3 «Об утверждении Перечня документов, необходимых для назначения дополнительного ежемесячного материального обеспечения граждан Российской Федерации»

9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 64 «Об установлении тождества наименований должностей «судебно-медицинский эксперт», «судебно-медицинский эксперт (эксперт-химик)» и «эксперт бюро судмедэкспертизы» наименованию должности «врач - судебно-медицинский эксперт»

10. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 65 «Об установлении тождества наименованию структурного подразделения «лор-отделение» наименованию структурного подразделения «отоларингологическое отделение» государственных и муниципальных учреждений здравоохранения»

11. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 66 «Об установлении тождества наименования учреждения «станция скорой и неотложной медицинской помощи» наименованию учреждения «станция скорой медицинской помощи»

12. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 67 «Об установлении тождества наименований специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» и «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

13. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 68 «Об установлении тождества наименования должности «преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности» наименованию должности «военный руководитель»

14. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 69 «Об установлении тождества наименования учреждения «медико-санитарный отдел (медсанотдел)» наименованию учреждения «центральная медико-санитарная часть»

15. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 31.10.2001г. № 5 «О порядке применения учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы пункта 25 части первой статьи 14 и пункта 11 части первой статьи 15 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». Утверждено постановлением Минтруда России от 31.10.2001г. № 79

16. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.11.2001г. № 6 «О применении порядка выплаты ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействие вследствие чернобыльской катастрофы либо с выполнением работ по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС»

17. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25.03.2002г. № 2 «О порядке применения пункта 2 статьи 31 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Утверждено постановлением Минтруда России от 25.03.2002г. № 21

18. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.04.2002г. № 3 «О некоторых вопросах пенсионного обеспечения индивидуальных предпринимателей, перешедших на уплату единого налога на вмененный доход в соответствии с Федеральным законом «О едином налоге на вмененный доход для определенных видов деятельности». Утверждено постановлением Минтруда России от 18.04.2002г. № 27

19. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 07.05.2002г. № 4 «О порядке применения пункта 4 статьи 5 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Утверждено постановлением Минтруда России от 07.05.2002г. № 34

20. Письмо Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 11.07.2002г. № 4632-ЮЛ (о сроках рассмотрения заявления пенсионера о перерасчете размера трудовой пенсии (части трудовой пенсии) на основе данных индивидуального (персонифицированного) учета)

21. Письмо Правления ПФ РФ от 20.06.2006 № ЛЧ-25-26/6454 «О заработке для исчисления трудовых пенсий гражданам, прибывшим на постоянное место жительства в Российскую Федерацию из республик Грузии и Молдовы» (вместе с Письмом Минздравсоцразвития РФ от 18.04.2006 № 1020-19)

22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2007 № 12 «Об утверждении формы заявления застрахованного лица о переходе из одного негосударственного Пенсионного фонда в другой негосударственный Пенсионный фонд, инструкции по ее заполнению, а также порядка доведения до сведения застрахованных лиц указанных формы заявления и инструкции по ее заполнению» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.02.2007 № 8978)

23. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.2006 № 883 «Об утверждении порядка электронного документооборота между негосударственным Пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, и Пенсионным фондом Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.02.2007 № 8887)

24. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.12.2006 № 880 «Об утверждении разъяснения о порядке применения статьи 15 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.02.2007 № 8988)

25. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.06.2006 № 464 «Об установлении тождества отдельных наименований структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2006 № 8016)

26. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.06.2006 № 463 «Об установлении тождества наименований должностей «Фельдшер по наркологии» и «Фельдшер-нарколог» наименованию должности «Фельдшер» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2006 № 8017)

27. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.06.2006 № 462 «Об установлении тождества наименования учреждения «Психоневрологический дом-интернат» наименованию учреждения «Психоневрологический интернат» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2006 № 7999)

28. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2006 № 435 «Об установлении тождества наименования должностей «Фельдшер выездной бригады», «Фельдшер скорой помощи», «Фельдшер выездной бригады станции (отделения) скорой неотложной медицинской помощи» и «Фельдшер выездной бригады скорой медицинской помощи» наименованию должности «Фельдшер» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.06.2006 № 7950)

29. Письмо Роспотребнадзора от 12.05.2006 № 0100/4938-06-27 «О зачислении в стаж периода работы в филиалах ФГУЗ» (вместе с Письмом Минздравсоцразвития РФ от 25.04.2006 № 1094-19)

30. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.04.2006 № 255 «Об установлении тождества наименований должностей «Солист-вокалист» и «Солистка-вокалистка» наименованиям должностей «Артист-вокалист (Солист) и «Артистка-вокалистка (Солистка)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.06.2006 № 7901)

31. Письмо ПФ РФ от 16.08.2005 № ГБ-25-26/8704 «Об организации работы по осуществлению дополнительного ежемесячного материального обеспечения» (вместе с Письмом Минздравсоцразвития РФ от 12.08.2005 № 2380-19)

32. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 08.08.2005 № 3808-ВС «По вопросу пенсионного обеспечения лиц, проживающих на территории Чеченской республики»

33. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.07.2005 № 440 «Об установлении тождества отдельных наименований должностей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.08.2005 № 6865)

34. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.07.2005 № 439 «Об установлении тождества отдельных наименований структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.08.2005 № 6866)

35. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 30.05.2005 № 1539-19 «О порядке производства удержаний из сумм дополнительного ежемесячного материального обеспечения, представленного на основании Указа Президента РФ от 30.03.2005 № 363»

36. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 351, Минфина РФ № 65н от 18.05.2005 «О признании утратившим силу постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства финансов Российской Федерации от 12 января 2004г. № 1/1Н «Об утверждении порядка подсчета и подтверждения стажа государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих и определения соответствия должностей, периоды службы (работы), в которых включаются в стаж государственной службы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.06.2005 № 6716)

37. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2005 № 280 «Об установлении тождества наименования должности «Танцовщик (Танцовщица)» наименованию должности «Артист – исполнитель танцевальных номеров в профессиональном художественном коллективе» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.05.2005 № 6622)

38. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 1504.2005 № 278 «Об установлении тождества наименований учреждений «Школа-лицей», «Школа-гимназия» наименованиям учреждений «Лицей», «Гимназия» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.05.2005 № 6621)

39. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 21.02.2005 № 377-19 «О порядке увеличения пенсий за выслугу лет федеральных государственных служащих»

40. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2004 № 312 «Об утверждении порядка подсчета и подтверждения стажа государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих и определения соответствия должностей, периоды службы (работы), в которых включаются в стаж государственной службы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.01.2005 № 6270)

41. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.11.2004 № 196 «Об организации работы «Горячей линии» телетайпограмма Минздравсоцразвития РФ № МЗ-650, ПФ РФ № ГБ-25-30/6161 от 07.06.2004 «О реализации Федерального закона от 09.05.2004 № 36-ФЗ»

42. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.06.2004 № МЗ-637 «О порядке применения положений Постановления Конституционного суда Российской Федерации от 29 января 2004г. № 2-П»

43. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.11.2004 № 295 «Об утверждении Порядка осуществления ежемесячной денежной выплаты отдельным категориям граждан в РФ»

44. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.2004 «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан»

45. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2006 № 744 «Об утверждении Порядка установления ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»

46. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 № 91 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам»

Электронные ресурсы:

1. Захарова, Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-374-00266-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93208 (01.10.2014).

2. Правовое обеспечение социальной работы. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 253 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045 (01.10.2014).

3. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819 (01.10.2014).

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)

7. Трудовое право (ежемесячно)

Интернет – источники

1. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
3. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Правительства РФ: http://government.ru
6. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru
7. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	**Уметь :** -вводить данные в базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот; - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; -собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; **Знать:** - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда РФ, органах и учреждениях социальной защиты населения; - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и социальных выплат, оказания услуг; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение	Текущий контроль: - тестовое задание; решение задач с применением компьютерных технологий; - выполнение контрольных работ по темам МДК; - прохождение учебной и производственной практики.
ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	**Уметь:** - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с	Текущий контроль: - тестовое задание; решение задач с применением компьютерных технологий;

	применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; **Знать:** - нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии. Применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение	- выполнение контрольных работ по темам МДК; - прохождение учебной и производственной практики.

ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	**Уметь:** участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; -взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; -собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; -выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; -принимать решения об установлении опеки и попечительства;; -осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание и приемную семью; -направлять сложные и спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; -разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; -применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; **Знать:**	Текущий контроль: - тестовое задание; решение задач с применением компьютерных технологий; - выполнение контрольных работ по темам МДК; - прохождение учебной и производственной практики.

	нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки**	**Формы и**

(освоенные общие компетенции)	результата	методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость совей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. участие в профориентационной работе, в профконкурсах; 2. участие в научно- практических конференциях;	Написание статей и тезисов
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	посещаемость занятий и выполнение заданий преподавателя	Контроль посещаемости по журналу; выставление промежуточной аттестации
ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов	итоги учебной аттестации; итоги сессии и выпускных экзаменов
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами	Решение задач
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования	Отсутствие академических задолженностей в течение учебы
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.	Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий	Награды научных мероприятий; публикации в прессе.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Участие в открытых уроках; деловых играх, олимпиадах, конференциях и других научных	

осознанно планировать повышение. ОК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	мероприятиях: регулярное посещение библиотеки; применение ресурсов электронных библиотек Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность	Решение задач интерпретация результатов наблюдений за обучающимся; характеристика обучающегося, выданная организацией прохождения практики Отсутствие взысканий, связанных с неэтичным поведением Решение задач

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций.

Основными задачами курса ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области организации и обеспечении деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **иметь практический опыт:**

– подержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

– выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися и социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

– консультирования граждан и представителей юридических лиц но вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

– участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

должен уметь:

– поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

– участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

– выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; принимать решения об установлении опеки и попечительства;

– осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

– направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

– разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

– применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

– **должен знать:**

– нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

– систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

– процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

– порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

– документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

– Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Раздел I Понятие и система социального обеспечения

Задания для проведения практических занятий:

1. Проанализируйте правовой статус сотрудников Министерства труда и социальной защиты и территориальных органов социальной защиты населения и сравниет его со статусом сотрудников подразделений ПФР, ФСС.

2. Раскройте порядок деятельности учреждений медико-социальной экспертизы? Составьте алгоритм проведения медико-социальной экспертизы. Приведите перечень документов, необходимых для проведения МСЭ.

3. Раскройте роль профсоюзов в социальной защите и обслуживании граждан

4. Раскройте статус Всероссийского общества инвалидов; перечислить его задачи и функции. Составить схему « Структура ВОИ».

5. Приведите примеры взаимодействия органов Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, социальной защиты населения, банками, профсоюзами и другими общественными организациями

6. В виде схемы представьте ИЛС по системе обязательного пенсионного страхования.

7. Составьте алгоритм действий гражданина, потерявшего удостоверение обязательного пенсионного страхования.

8. Перечислите существенные условия договора гражданина с негосударственным пенсионным фондом. Составьте проект договора с НПФ.

9. Проанализируйте структуру индивидуального лицевого счета гражданина по системе индивидуального (персонифицированного) учета.

10. Перечислить формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей с приведением примеров из материалов судебной практики.

11. Как ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей?

12. Составить проект ответа на обращение гражданина в органы социальной защиты.

13. Многодетная мать обратилась в территориальный фонд ФСС с заявлением о предоставлении ей и ее детям путевки в санаторий за счет Фонда, т.к. семья относится к категории малоимущих. Будет ли заявление удовлетворено и почему?

14. Гр. Иванова в 2015 г. родила ребенка, который был признан инвалидом. Во время приема у участкового врача женщина поинтересовалась возможностью получения бесплатных лекарств для сына. Медицинский работник ответил, что это возможно, если будет предоставлен документ о членстве во Всероссийском обществе инвалидов. Соответствует ли ответ врача предписаниям законодательства и почему?

15. Перечислите формы организации труда, информационно-коммуникационных технологий, применяемых в ПФР, ФСС, органах и учреждениях социальной защиты населения.

16. Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 14 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами?

17. Привести порядок действий сотрудников органов социальной защиты по рассмотрению обращения гражданина.

18. Гр. Симаков (40 лет) болел в течение 8 месяцев. С точки зрения Симаковамедицинские работники не смогли поставить точный диагноз и лечение не приносило результатов. Он обратился к лечащему врачу с просьбой направить его на медико-социальную экспертизу, однако получил отказ. Разъясните порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Возможно ли обращение в данное учреждение по собственной инициативе? Существуют ли в РФ частные учреждения МСЭ?

19. Составить схему «Система органов опеки и попечительства». Приведите структуру органа опеки и попечительства по Вашему месту жительства.

20. В качестве кандидата на должность руководителя федерального органа исполнительной власти в области социальной защиты населения Председатель Правительства предложил гр. Г. Однако его кандидатура вызвала негативную реакцию Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Имеет ли правовое значение вышеприведенный факт и почему? В каком порядке назначается министр труда и социальной защиты РФ.

21. Проанализировать компетенцию сотрудников органов опеки и попечительства. Какие полномочия они имеют в отношении "ассоциальных" семей.

22. Решите задачу: В юридическую консультацию обратился гр. Казахстана, постоянно проживающий в РФ – Кравчук с вопросом возможно ли признание его инвалидом в российском учреждении медико-социальной экспертизы. Дайте ответ гр. Кравчуку со ссылками на действующее законодательство.

23. Назовите органы, осуществляющие назначение и выплату пенсий в РФ

24. В территориальный отдел ПФР обратился за перерасчетом размера пенсии гр. Достоевский. Работник ПФР установив недостаточность представленного пакета документов, разъяснил гр. Достоевскому порядок их допредоставления и зарегистрировал заявление о перерасчете. Оцените соответствие действий сотрудника территориального органа ПФР действующему законодательству.

25. Составить алгоритм действий гражданина, обратившегося за назначением трудовой пенсии или пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

26. В результате ДТП неработающая гр. Скворцова стала инвалидом I группы. Разъясните порядок реализации ею права на получение пенсии, если женщина прикована к постели не может передвигаться.

27. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования: понятие, принципы.

28. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий

29. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетий в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.

30. Перечислите особенности трудоустройства и осуществления трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации

31. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетий в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.

32. Перечислите нормативные правовые акты, являющиеся правовой основой государственных органов социальной защиты населения Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 12 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами?В виде схемы представьте систему органов социальной защиты Российской Федерации

33. гр. Петрова потеряла свидетельство об обязательном пенсионном страховании. Какие действия ей необходимо совершить в связи с этим?

34. Представьте алгоритм документооборота в органах ПФР

35. Приведите основные положения Кодекса этики сотрудников ПФР

36. Как и кем ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей

37. Сережа Карин 16 лет, является ребенком – инвалидом. Может ли он самостоятельно обратиться в территориальное подразделение ПФР для назначения пенсии по случаю потери кормильца?

38. Приведите примеры программ в области социальной защиты населения федерального, субъектного и муниципального уровней.

39. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.