

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Русский язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 2.7	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 	
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; 	
<p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с кол-	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение

легами, руковод- ством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	заданий в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов	Выполнение практических заданий; Устный опрос

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД «Русский язык»	Экзамен

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания в рабочей тетради, включая тестовые задания;
- Задания для письменных работ;
- Индивидуальные задания;
- Индивидуальный проект;
- Контрольные работы.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерий оценивания докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей;

	<ul style="list-style-type: none"> - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Рекомендации по составлению доклада для защиты реферата или сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности

вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрытие пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключение).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заин-

тересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настро-

ние публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Схема лексического разбора слова:

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

Образец лексического разбора слова:

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренной рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
-----------------------------------	---------------

0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

РАЗДЕЛ 1 «СТИЛИ РЕЧИ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-2)

- Что такое язык? (Л1, Л2, Л3, Л5, М1, П2)
- Функции языка (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- История русского языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Чистота русского литературного языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Возникновение и развитие языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Что такое стилистика? (Л3, М1, П2)
- Какие стили вы знаете? (М1, П2)
- Назовите характерные особенности разговорного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности научного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности публицистического стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности художественного стиля. (М1, П2)

2. Составление автобиографии. (ОК-3) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)

1. Сочинение на тему «Какой я вижу свою будущую профессию» (ОК-01, ОК-03) (Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П5; П6)

4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-03) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 2 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02)

- Что означает термин "лексика"? (М1, П2)
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? (М1, П2)
- Что называется лексическим значением слова? (М1, П2)
- Что такое прямое и переносное значение слова? (М1, П2)
- Какое языковое явление называется омонимией? (Л3, М1, П2)
- Виды омонимов. (М1, П2)
- Какое языковое явление называется синонимией? (Л3, М1, П2)
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами? (Л2, Л3, М1, П2)
- Какое явление называется паронимией? (Л3, М1, П2)
- Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? (Л3, М1, П2)
- Что такое фразеологизм? (Л3, М1, П2)

- Источники фразеологизмов.

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-03) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Выполнение лексико-фразеологического разбор слов: экономика, бухгалтер, бюджет, инфляция (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 3 «ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02)

- Что изучает фонетика? (М1, П2)
- В чем различие между буквой и звуком? (Л5, М1, П2)
- В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? (М1, П2)
- В чем различие между глухими и звонкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? (М1, П2)
- В чем различие между твердыми мягкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? (М1, П2)
- Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? (М1, П2)
- Какие согласные звуки называются шипящими? (М1, П2)
- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? (М1, П2)
- С помощью каких букв обозначается звук [й']? (М1, П2)
- Какие фонетические процессы вы знаете? (Л5, М1, П2)

2. Выполнить фонетический разбор слов: торговля, капитал, вексель, дефицит (ОК-02, ОК-03)

3. Рабочая тетрадь, раздел 3 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-03, ОК-05):

РАЗДЕЛ 4 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02)

- Что такое морфемика? (Л5, М1, П2)
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? (М1, П2)
- Что такое словообразование? (М1, П2)
- Какие способы образования слов вы знаете? (М1, П2)
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? (Л2, Л5, М1, М4, П2)

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (Приложение Г) ОК-02, ОК-03.

РАЗДЕЛ 5 «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02)

- Что такое морфология? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Какие части речи называют самостоятельными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

- Назовите морфологические признаки глагола.
 - Назовите морфологические признаки имени числительного.
 - Назовите морфологические признаки причастия.
 - Назовите морфологические признаки деепричастия.
 - Назовите морфологические признаки наречия.
 - Назовите морфологические признаки местоимения.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (Приложение Г) **ОК-02, ОК-03, ОК-05**

Контрольная работа **1 вариант**

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступить. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суета началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа (**ОК-02; ОК-03**) (**Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1**).
2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.
3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?
4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (**ОК-02; ОК-03**) (**Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1**).
8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.
10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

2 вариант

(1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей. (2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядами, ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.

(7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.

(11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.

2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.

3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.

4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК-02; ОК-03) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).

8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

3 вариант

(1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью. (12) Ничего другого было не различить. (13) Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.

(15) ...Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в

день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. (ОК-02; ОК-03) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).

2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.

3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.

4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК-02; ОК-03) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).

8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	шоссе, суета	отступающих, лежащих, ползущих, бегущих	дистрофия, цинга, беспросветность, существование
2	шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2)	дет-ск-ие (отн.), о-гром-н-ое, по-след-н-ий (отн.), мал-еньк-ие (отн.)	(для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв
3	руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия)	то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.)	абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им
4	каждый, все	несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто (отн.), все (опред.)	мне (личн.), что-то (неопред.), которое (относит.), ничего (отриц.)
5	<u>первую, 1941;</u> первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д.	<u>тысячи солдат, десять;</u> <u>пятнадцать человек;</u> тысячелетие, тысячный, тысячелетний	длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое.
6	по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), ис-пуг-а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от-ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а-	подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кр-ы-л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л-и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.)	дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.),

	л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.)		до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), законч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.)
7	свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.).	посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в)	тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.)
8	ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.)	кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), негде (места)	безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры)
9	ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна)	посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу)	если...то (условия), хотя (уступки)
10	ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глаг.)	усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному	уничтоженных, захваченных, придуманных

РАЗДЕЛ 6 «СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02)

- Какие части речи называют служебными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Назовите морфологические признаки предлога.
- Назовите морфологические признаки частицы.
- Назовите морфологические признаки союза.

2. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении предлогов): (ОК-02, ОК-03) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

1. По заказу музея изготовлены копии с древних миниатюр и документов. 2. Ответ по его заявлению. 3. История терминов, особенно производственных, шла и развивалась по путям, непосредственно связанным с пополнением общеупотребительной лексики. 4. Решено было применить всё своё умение к тому, чтобы быстрее разгрузить станцию. 5. Синонимы служат важным средством для стилистического обогащения речи героев, для усиления выразительности языка. 6. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 7. Вам предстоит переделать статью согласно указаний факультетской редколлегии. 8. В деле подготовки учащихся к экзаменам большую роль играет семья. 9. В силу невероятных трудностей альпинистам не удалось подняться на вершину пика. 10. Какие у нас трудности? О них я остановлюсь в дальнейшем.

3. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении союзов): (ОК-02, ОК-03) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить игру, не состоялось. 3. Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на

трансформаторное масло. 4. Обращаем Ваше внимание, что в скором времени (к первому июля) истекает срок, предусмотренный для утверждения проекта.

4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (Приложение Г) **ОК-02, ОК-03.**

РАЗДЕЛ 7 «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02)

- Что изучает синтаксис? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что вы знаете о словосочетании? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что такое синтаксическая конструкция?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие типы простых предложений вы помните?
- Почему выделяются различные типы предложений?
- Какую роль играют члены предложения? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Как подразделяются сложные предложения?
- Что такое прямая и косвенная речь?

2. Написать сочинение-эссе на тему: «Основные проблемы сферы экономики и бухгалтерского учета» (ОК-02, ОК-03) (Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5)

3. *Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений* (ОК-02) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Спишите предложения. Выполните полный синтаксический разбор предложений.

Основными экономическими агентами являются индивиды (домохозяйства), фирмы, государство и его подразделения. В свою очередь, среди фирм выделяют прежде всего индивидуальные деловые предприятия, предприятия партнерства и корпорации. Современная экономическая теория исходит из предпосылки о рациональном поведении агентов.

Это означает, что целью является максимизация результатов при данных затратах либо минимизация затрат при заданном результате. Индивиды стремятся к максимальному удовлетворению потребностей при данных издержках, государство – к наивысшему росту общественного благосостояния при определенном бюджете. В качестве экономических агентов выступают также, например, профсоюзы, целью которых является повышение зарплаты и улучшение социальных условий жизни их членов, средством – борьба за выгодные условия заключения коллективных договоров.

Редактирование текста: составить распоряжение о правилах внутреннего распорядка в ФСИН, используя словосочетания и предложения различных типов. (ОК-01, ОК-03, ОК-02) (Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П5)

4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-03)

РАЗДЕЛ 8 «ПОВТОРЕНИЕ»

Аудиторная работа

1. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (Приложение Г) (**ОК-02, ОК-03**) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой.

Критерии оценки

Устный экзамен по русскому языку направлен на проверку:

- 1) знаний по УД «Русский язык»;
- 2) орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 3) речевых умений.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

1. Теоретический блок

Задание: подробно раскройте одну из следующих тем

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий

49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

2. Практический блок

2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. *Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.*

№ 1

Побелело³ море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мгlistую² даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможде(н,нн)ого на отмелях льда⁴. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер³ гудит между ств...лами вековых² сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдерж(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромышле(н,нн)ика⁴.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит³ бе...покойный² человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья⁴. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мгlistой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по

(на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мгlistой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растяннулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка³ (не)многих могла заманить своим местопол...жением². Дом господский стоял на юру то есть на возвышении... открытом всем ветрам⁴. На покатости горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденские верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатости горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)ствуя³ что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая² дро...ание нижней челюсти⁴. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся³ в широкий пруд заросший густым трос(?)ником⁴. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую² птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

№ 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн...мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар...жать ружья. Вдруг от сильного³ движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл...нилось и торжестве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком² месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток⁴. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц...м.

(По И. Тургеневу)

Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

№ 8

Проснувшись³ я долго не мог сообразить где я.⁴ Надо мной ра...ст...лалось голубое небо по которому тихо плыло и та...ло сверкающее облако. Закинув² (не)сколько голову я мог вид...ть в вышине темную дерева(н,нн)ую церковку наивно гл...девшую на меня из(за) зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженях от меня стоял какой(то)

(не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш...рокой дощ...тою крышей с кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл...скалась река.

(По В. Короленко)

Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

№ 9

Уже более трех часов прошло с тех пор как я пр...соед...нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалось была все так(же) великолепна² как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе⁴. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкнове(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра...светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл...валась сырость.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала⁴. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу...то соб...ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар...вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась³ с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см...тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались² папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш...лестело...

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

№ 11

Когда я был еще подростком² мне посч...с(?)ливилось быть св...детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину⁴.

Хорошо помню³ кр...сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст...явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр...мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр...надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным² волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру⁴. (В)близи каж...т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала³ (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям.

Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам⁴. Их³ прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении

их внутр...(н,нн)его чувства. При этом ож...вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек...рации и образы создава...мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч...ской интуиции и артистич...ском2 чу(?)стве.

Для раскрытия внутр...(н,нн)ей сущности произв...дений Чехова необходимо произв...сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу...т всякое худож...стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод...ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет...лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в...дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б...седовали с ней и я многое понял из ее ра...сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн...ма...мся и спуска...мся по лес(?)ницам мы карабка...мся а иногда счас(?)ливо взбега...м и перепрыгива...м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид...м и все видят нас. После этого очень важно быва...т определить стоит ли подн...мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв...гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш...мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее.

Люди будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес⁴. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...ялся² тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают³ они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л...жатся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач...т⁴. Он давно уже осип³ и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н... веками н... губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ревенело что голова стала маленькой как булавоч(?)ная² головка.

Лампадка мига...т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные

глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый² парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский³ манер т...нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глинистым берегом на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу (не)людино бл...стела вода и всегда тут было такое настро...ение что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду⁴. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдино блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера⁴.

(По)началу² Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск проход...дящих³ мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн...й³ жизни было одно счас(?)ливое обст...тельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и

(не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать² чу...ствуя за собой ле...кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем⁴.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые³ горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р...стет в изобили... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но вызр...вая² на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море⁴.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее² в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое⁴. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дня и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым³ тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет

в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей² прохлад...³ разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш...(н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) напомя...ная об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени⁴. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он³ испытан² он верен он полезен и человеку(в)одиначку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутре(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой природы⁴.

(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра — самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой природы.

(По Д. Лихачеву)

№ 25

Август — самое пр...красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные³ травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...леть л...сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами⁴.

В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но² маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...плята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любиш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

№ 26

Левитан³ как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов⁴.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре...ск...занию² моего³ спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ряя крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем⁴.

(По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4)Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5)Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6)Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателей:

1) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>.

2) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

3) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.

4) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

5) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

6) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ruskiiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>



Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск

2022

УДК 808

ББК я7

С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Раздел 2 Лексика и фразеология	13
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография	21
Раздел 4 Морфемика. Словообразование	29
Раздел 5 Морфология и орфография	37
Раздел 6 Служебные части речи	49
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	57
Список литературы	75

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

- 1) Часть «**ТЕОРИЯ**» направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- 2) Часть «**ПРАКТИКУМ**» содержит несколько упражнений по теме.
- 3) В части «**ТЕСТ**» проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».
- 4) Часть «**ТЕКСТ**» содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

**РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Часть 1. Теория

1. Стили речи – _____

2. Функции языка – _____

3. Официально-деловой стиль – _____

4. Публицистический стиль – _____

5. Художественный стиль – _____

6. Научный стиль – _____

7. Разговорный стиль – _____

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется _____.

9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты _____ стили речи.

10. Цель _____ стили речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.

11. Жанры _____ публицистического _____ стили речи:

_____.

12. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий характер документации – это черты _____ стили речи.

13. Жанры художественного стиля речи: _____

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.

15. Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты: _____

16. К выразительным средствам языка относятся _____

17. Автобиография, резюме, докладная – это жанры _____ стиля речи.

18. Проблемный очерк, устное выступление – это жанры _____ стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности _____ стиля речи в морфологии.

20. Для _____ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

Часть 2. Практикум

1. Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете,

тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее. _____

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах. _____

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. _____

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покорила своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях. _____

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай. _____

2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:

А. Художественный стиль:

Б. Научный стиль:

В. Официально-деловой стиль:

Г. Публицистический стиль:

Д. Разговорный стиль:

Часть 3. Тест

1. *Определите стиль речи:*

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. *Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:*

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. *Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:*

- а) ода;
- б) роман;
- в) репортаж;
- г) рассказ;
- д) элегия;
- е) очерк.

4. *Выберите правильное определение.*

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. *Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:*

- а) общеупотребительные;
- б) разговорно-просторечные;
- в) диалектные;
- д) профессиональные.

Посли домик Чехова смотреть... Ну, *сагаем потихоньку*, слушаем... А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом... *как заорет*: «Это он такой большой был!» Да как *брякнется!* Петька долго один смеется, Вспомнив, как *брякнулась солидная тетя*. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – *полглядеть* пальто, запуталась в этих стуках-то... Ну, *если*, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает...»).

6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

- а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.
- б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.
- в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрошенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

7. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны

изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова *mikros* (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый госпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спмятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились... два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це... и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи... она не вед..ла другого счастья... не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к че-

му? Жертва прин..сена... дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства _____

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к главной героине.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____

2. Лексика – это _____

3. Фразеология – это _____

4. Слово – это _____

5. Признаки слова: _____

6. Функции слова: _____

7. Явление многозначности в русском языке называется _____

8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____

9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся _____

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____

11. Омонимы – это _____

12. Разновидности омонимии _____

13. Паронимы – это _____

14. Синонимы – это _____

15. Функции синонимов: _____

16. Антонимы – это _____

17. Функции антонимов: _____

Часть 2. Практикум

1. Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

2. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).

почитать книгу – почитать старших

край поля – распаханые поля

нефтяная компания – избирательная кампания _____

темно-зеленые ели – ели из одного котел-
ка _____

книжные полки – полки выстроились на пла-
цу _____

лечу самолетом – лечу внушени-
ем _____

злой рок – согнуть в бараний рог _____

кислая мина – противотанковая ми-
на _____

черный ворон – стая во-
рон _____

**3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочета-
ния или предложения.**

Говорить _____

Хотеть _____

Труд _____

Храбрый _____

Холод _____

Большой _____

Блестеть _____

Бросать _____

Враг _____

Бояться _____

**4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их
прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.**

Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался
показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки – _____

Сесть в лужу – _____

Плыть по течению – _____

Открыть глаза – _____

Поставить в тупик – _____

Попасться на удочку – _____

Открывать новую страницу – _____

Пускать пыль в глаза – _____

5. Напишите значение фразеологизмов: Перейти Рубикон, Домоклов меч, яблоко раздора, как кошка с собакой, в ежовых рукавицах, вставлять палки в колеса, глаза разбегаются, собаку съесть, не в своей тарелке, потерять голову, хоть шаром покати, попасться на удочку, плакать в три ручья, кануть в лету, в поте лица, лебединая песня, на всех парусах, ни рыба, ни мясо, спустя рукава, ждать у моря погоды.

1. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

2. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь... Так интенсивно я не качался никогда.

3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском... Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ**. Вчера делали повторный анализ».

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

6. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

9. Выпишите фразеологизм.

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно..., то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

10. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;

5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.

2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.

3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, усил..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызывающий рас..тройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн..польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения оц..тимого вреда здоровью и психик.. В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания слово-

сочетаний, текстов занялись и серьезные ученые. Они установили, что ритмы, относящиеся к так называемой гармоничной музыке, лечат людей, пробуждают в них скрытые способности, дают силы для полноценной жизни. Скажем, находящиеся в утробе матери младенцы быстрее развиваются, и после рождения у них открываются (не)обыкновенные способности.

(М. Таранов)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

6. Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ _____

НИЗВОДЯТ _____

ГАРМОНИЧНЫЙ _____

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ _____

СКРЫТЫЙ _____

7. Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов _____

9. Выпишите из текста 3 неологизма _____

10. Выпишите из текста 3 исконно русских слова _____

11. Выпишите из текста 3 иноязычных слова _____

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.

2. _____ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.

3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – _____.

4. Звуки речи – это _____,

в русском языке _____ звука: _____ гласных, _____ согласных.

5. Работа органов речи при произнесении звука называется _____.

6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости:

7. Не образуют пары по звонкости/глухости:

– звонкие звуки _____

;

– глухие звуки _____

;

Не образуют пары по твердости/мягкости:

– твердые звуки _____;

– мягкие звуки _____.

8. Сильная позиция гласного звука в слове – _____;

– слабая позиция гласного звука в слове – _____;

– сильная позиция согласного звука в слове – _____;

– слабая позиция согласного звука в слове – _____.

9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, четкостью называется _____.

10. Особенности ударения в русском языке: _____

11. Орфография – это _____

12. Орфограмма – _____

Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль _____

вес – весь _____

горка – горько _____

лед – льет _____

мылкий – мыльный _____

пена – пеня _____

ранка – нянька _____

сад – сядь _____

сесть – съесть _____

угол – уголь _____

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на

слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

Единение _____

Завьюжить _____

3. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

4. Расставьте пропущенные буквы.

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..сельные песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить

колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

7. Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить слова; щ..лковая щ..рстка; щ..лканье соловья.

8. Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

Часть 3. Тест

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) вклюЧИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) уБЫстричь 2) приДаное 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремень

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА

4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

1) приБЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить

2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт

3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,

4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

16. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) конечно [чн]

2) скучно [чн]

3) девичник [чн]

4) ничто [шт]

17. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) Ильинична [чн]

2) нарочно [чн]

3) нечто [шт]

4)двоечник [шн]

18. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) шинель [н']

2) бизнес [н']

3) энергия [н']

4) бутерброд [т']

19. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) антитеза [т'э]

2) кофе [фэ]

3) опека [п'о]

4) декольте [дэ]

20. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) фонетика [н']

2) кортеж [тэ]

3) randevу [д']

4) интервью [т']

21. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) депрессия [рэ]

2) пастель [т']

3) неологизм [н']

4) лотерея [т']

22. Выберите правильный вариант произношения слова.

1)дезинфекция [дэ]

2) свитер [т']

3) кашне [н']

4) патент [т']

23. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) гротеск [тэ]

2) контейнер [т']

3) кредо [р']

4) рейд [рэ]

24. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) сервис [сэ]

2) компресс [р']

3) зефир [зэ]

4) реквиem [р']

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2) То же прои..ходит и с языком. (3) Он изм..няется. (4) Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5) Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6) И это (не)может (не)пугать. (7) Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8) Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9) Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10) Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностран..ные слова, если они нужны. (11) И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12) А мера утер..на. (13) В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14) Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15) В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16) Закон конечно же нужен. (20) Но если серьёзно говорить о законе то должен быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21) Однако пре..ставляется (не)серьёзным пр..дложение с..здать фил..логическую мил..ицию учр..дить штрафы за оши..ки в русском языке. (22) Что ни говори дела..т язык народ а его трудно заставить подч..няться административным нормам в отношении.. языка. (23) Были уже такие тщетные попытки.

(24) В своё время в XIX, да и в XX веке образц..вый язык д..вала художе..ственная литература. (25) Если ч..ловек (не)знал как правильно говорить то он откр..вал Тургенева и там нах..дил ответ. (26) Сейчас конечно не художе..ственная литература формиру..т наш языковой вкус. (27) Тон задают теперь в первую очередь тел..видение и радио. (28) Это к..сается и пр..изношения звуков и уд..рения и инт..нации. (29) А совреме..ным дикт..рам нравит..ся американская инт..нация. (30) И молодёж.. нач..нает им подр..жать. (31) Быва..т ведущий бог знает что и как говорит а людям нравит..ся. (32) Это относит..ся безусловно не ко всем п..редачам к..налам дикторам но многие из них подверже..ы моде.

(33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобрат..ся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он присп..саблива..тся к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня п..ребность думать о будущ..м о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд..т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать ми..лион секс насил..е наркотики то язык пов..рнёт..ся сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отр..жает сост..яние общества. (40)Так что не язык надо сейчас испр..влять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стилль речи _____

2. Тип речи _____

3. Основная тема текста _____

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

б) проверяемые согласные в корне

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

д) дефисное написание наречий

е) правописание личных окончаний глаголов

ж) правописание приставок на -з, -с, пре-, при-

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется _____

2. Морфема – _____

3. Корень – _____

4. Приставка – _____

5. Суффикс – _____

6. Постфикс – _____

7. Окончание – _____

8. Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – _____

Аффикс – _____

Постаффикс – _____

Интерфикс – _____

Флексия – _____

9. _____ – это образование новых слов в языке.

10. Способы словообразования: _____

11. *Море – моряк – моряцкий* – однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют _____

11. Без морфемы _____ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

Часть 2. Практикум

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

Мы подошли, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **окликнули**. Слева, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных выюках с медикаментами, а на циновках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.

Часть 3. Тест

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

1) надпись, надуманный, надоедать

- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?

- 1) горка

- 2) гористый
- 3) пригорок
- 4) горняк

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: имя — именовать — ... — переименование?

- 1) именоваться
- 2) именинный
- 3) переименовать
- 4) именной

9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) сухой — сушить — осушить — осушение
- 2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка
- 3) волна — волновать — взволновать — взволноваться
- 4) учить — научить — наука — научность

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) бросать — разбросать — разброска — вразброску
- 2) чистый — чистить — расчистить — расчистка
- 3) холод — холодный — холодноватый — холодновато
- 4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

- 1) в-пятых
- 2) приезд
- 3) газопровод
- 4) перестроить

12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

- 1) пробег
- 2) скороварка
- 3) волчица
- 4) отчистить

13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) содружество
- 2) зайчонок
- 3) камнепад

4) раздолье

14. Укажите слово, образованное способом сложения

1) РОО

2) бег

3) беговой

4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

1) обход

2) рычание

3) прискакать

4) развеселиться

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) В *русском* языке есть *пр.красное* слово «*п.движник*». (2) Оно *сродни* слову «подвиг» и *означа..т*: «славный в..ликими делами на *каком (либо) поприщ..;* *доблес..ный* деятель; храбрый, удачл..вый *воитель...*»

(3) И что самое *удивит..льное* – все эти *опр..деления* которые взяты из словаря В.И. Даля можно *с..отнести* с *лич..ностью создателя* великого *собрания русских* слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И. Даля подт..лкнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий сове..чик и друг. (7) «Словом человека не убьешь.» где-то услыш..т поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобится 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..требления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это *прав..судие справ..дливость* а также *чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность*».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на) всегда водв..рившись». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «воителем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и ..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное *отн..шение* великого *соб..рателя* к Слову к *Отчизн..* к Правде – *равн..значным* для него понятиям! – *уб..ждает* нас сегодня в *п..движничестве* В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2. Стилль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффиксами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы

Формообразующие аффиксы

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении.

9. Выполните морфемный разбор выделенных слов последнего предложения.

10. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончания

Слова с нулевым окончанием

11. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. Морфология – _____

2. _____ – это класс слов, объединенных общим грамматическим значением (например, для существительных – предметности); морфологическими признаками (например, для существительных – рода, числа, падежа и т.д.); особен-

ностями словообразования и синтаксическими функциями.

3. К самостоятельным частям речи относятся: _____

4. К служебным частям речи относятся: _____

5. Морфологические признаки существительного – _____

6. Глагол – это _____

7. Глаголы _____ вида отвечают на вопрос _____

_____ и обозначают действие завершённое, имеющее предел, или указывают на его результат.

8. Возвратными называются _____

9. _____ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.

10. Формы _____ времени глаголов не изменяются по лицам.

11. Глаголы *брить*, *стелить* – это глаголы _____ спряжения.

12. 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____

13. 4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____

14. Причастие – это _____

15. Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы _____

_____, прошедшего времени _____

16. Страдательные причастия настоящего времени имеют суффиксы _____

_____, прошедшего времени _____

17. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

18. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.

19. Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*.

20.Имя числительное – _____

21.В зависимости от лексико-грамматических свойств имена числительные делятся на следующие разряды _____

22. _____ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

23.Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____

24.Общим грамматическим значением наречия является значение _____

Часть 2. Практикум

1. *Определите род существительных, склонение*

Жена, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сладёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. *Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.*

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости (Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством вгляд..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накрап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки берёз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного:

хлопоч..т, меч..т..ся, ему дивят..ся все (Крылов). 17. Шумят и пен..т..ся валы (Пуш-кин). 18. Окрылённый хвалою автор ничему не уч..т..ся, жажд..т дальнейших опья-нений похвалами (М. Горький). 19. На небе бре..ж..т утрен..я з..ря (Чехов). 20. Ба-бушка се..ла муку в амбаре (Гладков). 21. Уж та..т снег, бегут руч..и, в окно по-ве..ло весной (Плещеев).

4. Найдите в тексте прилагательные и выполните их морфологический раз-бор.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

5. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числи-тельные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город располо-жен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора)ста лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четы-ре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший те-лефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (кле-

полагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

Часть 3. Тест

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- 1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каких словах не пишется *Ь* в середине слова?

- 1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

7. В каком числительном *Ь* не пишется в середине слова?

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

1)15; 2)13; 3)11; 4)16; 5)18.

9. В каком числительном на конце пишется буква а?

1) девяност... ; 2)трист... ; 3) ст...

10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восемьюдесятью.

11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- 1) уныло(кислое) выражение лица;
- 2) позднее(спелый) сорт;
- 3) железо(бетонные) конструкции;
- 4) добро(желательный) тон в разговоре;
- 5) проектно(сметная) документация;
- 6) вагонно(строительный) завод.

13. Найдите прилагательные, в которых пишется нн:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) масле..ная каша; | 5) безымя..ая речка; |
| 2) ветре..ая погода; | 6) голуби..ое воркованье; |
| 3) полотня..ый шкаф; | 7) глиня..ая посуда; |
| 4) соля..ая кислота; | 8) семе..ой. |

14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно

- 1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
- 2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
- 3) Это была (не)сердечная боль.
- 4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
- 5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.

- 1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
- 2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
- 3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
- 4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением

местоимений.

- 1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
- 2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
- 3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
- 4) Мы ничего не знали об этой истории.

17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.

- 1) Кто любит труд, того люди чтут.
- 2) Кому вершки, а кому и корешки.
- 3) Все хорошо, что хорошо кончается.
- 4) Мы сами с усами.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком общий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из определен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3) Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня...5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..рименовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей аресто-

ван..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т...23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бывать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

*28) И долго тем любезен я народу,
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.*

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в прозе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становит..ся для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как стационарный смотритель, человека с душой благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творче..ство Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова....35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..залось с..здадут вс..общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало этого, с..циальная (несправ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть имущих -

обиды, лишения, хамство, изобр.жение этого тщательно процеживалось огр..ничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему - (не)обходимость наст..ятельная, труднооце-нимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться от пушкин-ского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это _____

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выпи-санных местоимений:

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются нежданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как

(на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт). 21. Звуки малопомалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

2. Раскройте скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь) развлечения (Купр.). 12. Как (то)

вечером, встретившись с Харитиной в сенях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Часть 3. Тест

1. Укажите случаи написания частицы через дефис.

- 1) (Не)увидел;
- 2) захотел(бы);
- 3) решил(же);
- 4) сделал(то).

2. Укажите случаи неверного написания частиц.

- 1) Кое-где видны облачка.
- 2) Ты таки слово сдержал.
- 3) Едвали удастся увидеться.
- 4) Взгляните-ка на эту вещь.

3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.

- 1) (Не)забудем героев;
- 2) (не)ожиданный поворот;
- 3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
- 4) стоять (не)подвижно.

4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.

- 1) Час был ... слишком поздний.
- 2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
- 3) ... работа сушит, а забота.
- 4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?

- 1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
- 2) (не)доверять, (не)проходимое болото
- 3) (не)видимый глазом, (не)победив
- 4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

- 1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.

- 1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

- 1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.

- 1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) **(По) отношению** к делам нельзя проявлять небрежность.
- 2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то **(в) роде** воспоминаний?
- 3) Грубые слова, сказанные **(в) место** благодарности, обидели и огорчили.
- 4) **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.

12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

- 1) **(Не) смотря на** усталость, студенты усердно занимались.
- 2) Вдумайся **(в) следствие** теоремы Пифагора.
- 3) **(В) течение** всего дня я усердно работал.
- 4) Озеро показалось вдали **(в) виде** маленькой лужицы.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.
- 2) **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.
- 3) **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьезным.
- 4) **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

14. Укажите неверное утверждение.

- 1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.
- 2) Частицы всегда пишутся раздельно.
- 3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

15. Укажите выражение с отрицательной частицей.

- 1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.
- 2) Только человек украшает жизнь.
- 3) Не ветер бушует над бором.

16. Укажите предложения с модальными частицами.

- 1) Закат давно угас.
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.
- 3) Пусть на всей планете радуются дети.
- 4) Как прекрасна земля!

17. Укажите неверное утверждение.

- 1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
- 2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.

3) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

18. Укажите верные утверждения.

- 1) Союз является членом предложения.
- 2) Союзы могут связывать однородные члены предложения.
- 3) Союзы бывают простые и составные.

19. Укажите пример с союзом.

- 1) Уйти, чтобы вернуться;
- 2) бродить по парку;
- 3) вследствие быстрого течения.

20. Укажите неверное высказывание.

- 1) Предлог связывает однородные члены предложения.
- 2) Предлоги бывают производными и непроизводными.
- 3) Предлоги — неизменяемые слова.

21. Укажите верные высказывания.

- 1) Предлог не является членом предложения.
- 2) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.
- 3) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

22. Укажите словосочетание с предлогом.

- 1) Распустилась под окном;
- 2) Саша и Даша;
- 3) не было никого.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Утром я выспавшийся полный свежих сил вышел на вахту. До чего же хорошо когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась однако примесь какого-то странного запаха и я не мог понять чем пахнет. Оглядев горизонт я заметил вдалеке тёмную полосу вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной и всё же там на блестящей поверхности моря что-то темнело.

Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю то выныривая то

пропадая они промелькнули по левому борту и мне показалось что они бегут будто спасаясь от чего-то.

Штурман в течение долгого времени смотревший в бинокль наконец догадался: нефть! Понятно какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз однако такое я видел впервые впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые сине-фиолетовые затем какие-то серебристые пятна которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели это быладохлая рыба плавающая кверху брюхом.

(По А. Соболеву)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Выписать все союзы и определить их разряд и группу: _____

6. Выписать частицы, определить их разряд: _____

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.
2. Основными единицами синтаксиса являются _____

3. _____ – это система графических знаков препинания и правил их употребления.
4. Словосочетание – это _____

5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – _____

6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний: _____

7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – _____

8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения: _____

9. Предложение – это _____

10. Типы предложений по цели высказывания _____
11. Типы предложений по эмоциональной окраске _____
12. Односоставное предложение – это _____
13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений: _____

14. _____ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.
15. _____ предложение выражает смысловое равноправие соединенных частей.

16. Виды придаточных предложений СПП: _____

17. _____ Бес-
союзное сложное предложение – _____

18. _____ – это высказывание других лиц, которое
включается в авторское повествование.

Часть 2. Практикум

1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга _____

написать изложение _____

встречаться изредка _____

уехать на юг _____

уединенное место _____

каждый ученик _____

войдя в комнату _____

советы родителей _____

писать быстрее _____

писать карандашом _____

любовь к матери _____

предложить сестре _____

заниматься по плану _____

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревет (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели пла-

вания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шасть в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Кразина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы одноставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следую-

ший день судьбы не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Уляшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютости генерала** (Лесков). 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский пол-

день когда всё в природе сверкало и лоснилось но по каким-то ещё незаметным признакам уже чувствовалась в горячем воздухе тихая грусть увядания на берегу крохотной речонки извивающейся с мягким журчанием между кустами на маленьком песчаном пляже загорало несколько лётчиков (Полевой). 12. И папа прочёл заметку о том что прошлой ночью сейсмическая станция обсерватории отметила в нашем городе небольшие подземные толчки следствие отдалённого землетрясения эпицентр которого расположен на малоазиатском берегу Чёрного моря в Турции где разрушено несколько селений (Катаев). 13. Он был счастлив встретить Ивана Максимовича не только потому что со времени боёв на Луге не видел Королёва и ничего не знал о его судьбе но и потому что с неожиданным появлением Королёва у Звягинцева исчезло прошло без следа владевшее им чувство некоторой отчуждённости неуверенности в том что он сумеет быстро найти своё место в этом невоенном коллективе (Чаковский). 14. **Я думаю что если бы я попал на Северный полюс или скажем на полюс магнитный то там обязательно бы сидел и шмыгал носом мальчишка с удочкой караулил бы у проруби треску а на магнитном полюсе выковыривал бы из земли сломанным ножом кусочек магнита** (Паустовский). 15. Многие уже давно еле волочили ноги но шли из последних сил зная что если они до вечера не выйдут на шоссе и ночью не пересекут его то все их прежние усилия бессмысленны (Симонов). 16. Доложив генералу всё что нужно было он прошёл в свою комнату в которой уже давно вернувшись и дожидаясь его сидел князь Гальцин. (Л. Толстой). 17. **Мы рассчитали что если пойдём по тропе то выйдем на реку Найну к корейцам а если пойдём прямо то придём на берег моря** (Арсеньев).

5. Выделите грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте расстановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н. Толстой). 2. Прошло полгода и книга «Трагедия Согдианы» вышла в свет (Каверин). 3. Я напишу Ивану Ивановичу и завтра же всё отменится (Тынянов). 4. Этим предпочтением он мог нанести укол властным монархам и от этого у него прошла хандра зато она слишком резко уступила место нетерпению составлявшему самую сильную черту характера герцога (Лесков). 5. Словом картина была самая мирная а между тем в двух шагах отсюда был базар и притом базар очень завозной и дешёвый (Лесков). 6. В начале тридцатых годов Арише удалось устроиться в кордебалет Большого театра и молодые переехали в Москву (Каверин). 7. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу (Гоголь). 8. Это все ожидали однако настроение было испорчено (Симонov). 9. Мы с сестрой плакали мать также плакала (Аксаков). 10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму (Гончаров). 11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов). 12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала удочку (Аксаков). 13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум

в лоб мне влепит непроторенный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сених пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло тополем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно, возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей золотые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок)

6. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стоя-

- б) если, ж) зато
 в) так как з) несмотря на
 г) также и) так же, как и
 д) ни-ни

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

- а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.
 б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.
 в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
 г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.
 д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

- а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.
 б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и поне- сколько раз в день попадались в глаза песчинки.
 в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
 г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.
 д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и поисти- не бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

- а) ни одной б) одна в) две

6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП

- а) но каждый боялся сказать об этом вслух
 б) по уму провожают
 в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду
 г) и все громко восхищались его красивой одеждой
 д) когда никто не видел изделия обманщиков

7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП

- а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли

б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть,

женщинам, и, в, театре, женские, должны

в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще

г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)

В очарованье русского пейзажа

Есть подлинная радость но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна.

а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза

б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза

в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

а) 4

б) 5

в) 6

10. Укажите предложение, соответствующее схеме [] и [] (знаки препинания в примерах не расставлены)

а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.

б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.

в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.

г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

11. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

12. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

- А. подчинительным
- Б. соединительным
- В. разделительным
- Г. противительным

13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже
- Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то
- В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

14. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертась и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

17. В предложении Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов **вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

18. Прочитайте предложение Выпал снег и... . **Продолжите его дважды, добавив:**

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

19. Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, **вставив обособленный оборот после союза и.**

20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

22. Расставьте знаки препинания в предложениях.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

24. Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., *указывая на следствие.*

25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) потому что | е) несмотря на |
| б) однако | ж) который |
| в) будто | з) в течение |
| г) хотя | и) так что |
| д) не только..., но и | |

26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.

И вдруг в сыроватой после дождя прохладе я почувствовал, как несетя волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

- а) глагол в главной части
- б) словосочетание в главной части
- в) все главное предложение

27. Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

- а) придаточных частей 2
- б) придаточных частей 3
- в) придаточных частей 4
- г) придаточных частей 1

28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельными.

- а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.
- б) Особенно шумели те, кто был потолще.
- в) Все волы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.
- г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.
- д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.

е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.

ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

а) одна б) две в) три

30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.

а) ...тот знает...

б) ... как зима катит в глаза

в) ... что около тех мест голодный рыскал волк

г) Она хвалилась...

д) ... как жадно все они перенимают

е) А у людей она слыхала...

31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

а) после слова «листья»

б) после слова «на деревьях»

в) после слова «в траве»

32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода. Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

а) с придаточным определительным

б) с придаточным изъяснительным

в) с придаточным обстоятельственным

33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [, (),] (знаки препинания не расставлены).

- а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.
- б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.
- в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.

- а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.
- б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.
- в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.
- г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.
- д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.
- е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.
- ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.
- з) Это было весной того года, в которой началась война.
- и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..рецилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с.йчас я (не)вольно являюсь тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибудь) и мечта..шь только о

том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольно высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с..ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стилль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании «храм истины» – _____

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примыкание:

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: _____

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное следствия (напишите его номер): _____

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью (сочинительной и подчинительной): _____

10. Укажите средство связи предложений 9 – 10: _____

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номера): _____

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые: _____

13. Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера: _____

14. Составьте схемы 1–2 предложений: _____

15. Выпишите из текста простые односоставные назывные предложения: _____

17. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом (запишите номер предложения): _____ 18.

Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

Для обучающихся:

1) Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателей:

7) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>.

8) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

9) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.

10) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

11) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

12) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Фролова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион-

	ных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
MP 08	владение языковыми средствами - умение	Оценка работы над индивидуальным проектом

	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	дуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
--	---	--

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы,	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	
	анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей	

их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;	
ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;	
ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);	
ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
ПР6 09 Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы	

восприятия и интеллектуального понимания	в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профес-	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

	сиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 02 Литература	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 01); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 01, ОК 02); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)

- А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»
8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра
9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параша В) Описана жизнь Евгения
10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет
11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»
12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова
А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость
13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация
В) Развязка
- 1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару
14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)
А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845
17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?
А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»
18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:
А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.
2. Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)
А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова
6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением
А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва
7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)
А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799
8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)
А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске
9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»
10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»
11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару
12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)

А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Вариант 1		Вариант 2	
1. в	11. в	1. в	11. а3, б2, в1
2. в	12. в	2. б	12. б
3. б в	13. а3, б2, в1	3. б,в	13. а
4. А1, б3, в2	14. б	4. а1, б3, в2	14. б
5. б	15. а	5. б	15. а
6. в	16. в	6. б	16. а
7. а	17. а	7. а	17. б
8. в	18. д	8. в	18. б
9. а		9. б	
10. б		10. в	

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01, ,) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 01, , ОК 02); (П 8, М 1)

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 04); (Л 2)

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 01, ОК 02); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 01, ОК 02); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 01, , ОК 02, ОК 09) (Л 5; М 3; М 2)

Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 01, ОК 02, ОК 09) (Л 5; М 3; М 2)

Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 2)

Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 01, ОК 02); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 01, ОК 02); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 01, ОК 02); (П 8)

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- А) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)

- а) Волков;
- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)

- а) Турции и Италии

- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Мои университеты»
- Г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- А) Борис Друбецкой
- Б) капитан Тушин
- В) Тихон Щербатый
- Г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «детья было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
 - а) романтизм
 - б) сентиментализм
 - в) классицизм
 - г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:
 - а) «Снегурочка»
 - б) «Волки и овцы»
 - в) «Обломов»
 - г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)
 - а) история любви Катерины и Бориса
 - б) столкновение самодуров и их жертв
 - в) история любви Тихона и Катерины
 - г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
 - а) трость
 - б) халат
 - в) рояль
 - г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)
 - а) 1 месяц
 - б) 1 день
 - в) 2 дня
 - г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)
 - а) сцена с Фенечкой в беседке
 - б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
 - в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
 - г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)
 - а) в 1836 году ж. «Современник»
 - б) в 1854 году ж. «Современник»
 - в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 - а) «Железная дорога»
 - б) «Невский проспект»
 - в) «Памяти Добролюбова»

г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- А) эпопея
- Б) роман
- В) поэма
- Г) историческая хроника
- Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе
- Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. г	11. а
2. а	12. а	2. в	12. а
3. в	13. а	3. б	13. в
4. г	14. в	4. б	14. б
5. б	15. г	5. б	15. а
6. б		6. в	16.

7. г		7. б	
8. в		8. б	
9. г		9. а	
10. б		10. а	

Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 01, ОК 02); (П 8, М 1)

Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Тест 1 вариант

1. Годы жизни А.П.Чехова

- А. 1814-1841
- Б. 1799-1837
- В. 1870-1924
- Г. 1860-1904

2. А.П.Чехов закончил:

- А. Царскосельский лицей
- Б. Гимназию
- В. Московский университет
- Г. Петербургский университет

3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:

- А. работал врачом
- Б. работал агрономом
- В. работал учителем
- Г. писал музыку и картины

4. Год публикации первого произведения:

- А. 1869
- Б. 1815
- В. 1828
- Г. 1878

5. Псевдонимы А.П.Чехова:

- А. Врач без пациентов
- Б. Антоша Чехонте
- В. Человек без селезёнки
- Г. Брат моего брата

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Гроза»

- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Дядя Ваня»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Поездка на каторжный остров Сахалин
- Б. Книга «Остров Сахалин»
- В. Сбор средств для голодающих
- Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово

8. Последняя пьеса А.П.Чехова:

- А. «Дядя Ваня»
- Б. «Бесприданница»
- В. «Чайка»
- Г. «Гроза»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Недоросль»

9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:

- А. Московский художественный
- Б. Большой театр
- В. Малый театр
- Г. Театр на Таганке

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Деграция человеческой личности
- Б. Духовное оскудение человека
- В. Рост революционных настроений
- Г. Появление в обществе нигилистов

11. Жанры произведений А.П.Чехова:

- А. драма
- Б. комедия
- В. лирическое стихотворение
- Г. повесть
- Д. поэма
- Е. рассказ

12. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Нет главных и второстепенных героев
- Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
- В. Отсутствие сквозного действия
- Г. «Стёртый» характер конфликта
- Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
- Е. Среди героев много счастливых людей

1. Год рождения А.П.Чехова:

- А. 1799
- Б. 1870
- В. 1814
- Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова

- А. Москва
- Б. Петербург
- В. Таганрог
- Г. Симбирск

3. Факультет, на котором учился А.П.Чехов:

- А. Медицинский
- Б. Филологический
- В. Философский
- Г. Исторический

4. Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:

- А. «Срекоза»
- Б. «Будильник»
- В. «Юность»
- Г. «Осколки»

5. Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:

- А. А.Н.Островский
- Б. Д.В.Григорович
- В. Н.В.Гоголь
- Г. А.С.Грибоедов

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Кому на Руси жить хорошо»
- Б. «Ревизор»
- В. «Чайка»
- Г. «Три сестры»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Недоросль»
- Ж. «Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Перепись населения острова Сахалин
- Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей
- В. Строительство трёх школ для крестьян
- Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:

- А. Д.И.Фонвизин
- Б. Н.В.Гоголь

В. Н.А.Островский
Г. А.П.Чехов

9.Первая пьеса А.П.Чехова:

- А. «Вишнёвый сад»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Банкрот»
- Д. «Гроза»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Взаимоотношения отцов и детей
- Б. Потеря нравственных ценностей
- В. Неразделённая любовь
- Г. Деградация человека

11. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А.Герои делятся на положительных и отрицательных
- Б. Среди героев нет счастливых людей
- В. Символика образов
- Г. Четырёхактная структура произведения
- Д. Характер героя раскрывается в деятельности
- Е.Сильно «подводное» течение»

12. Причина смерти А.П.Чехова:

- А. Преклонный возраст
- Б. Автомобильная авария
- В. Туберкулёз
- Г. Убийство

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1.	Г	1.	Г
2.	Б, В	2.	В
3.	А	3.	А
4.	Г	4.	А, Б, Г
5.	А, Б, В, Г	5.	Б
6.	В, Г, Д, Ж	6.	В, Г, Д, Ж
7.	А, Б, В, Г	7.	А, Б, В, Г
8.	Д	8.	Г
9.	А	9.	В
10.	А, Б	10.	Б, Г
11.	А, Б, Г, Е	11.	Б, В, Г, Е
12.	А, Б, В, Г, Д	12.	В

Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 1)

Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 01, ОК 02, ОК 09) (Л 5; М 3; М 2)

Тест

1 вариант

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) слово или оборот в иносказательном значении;
- в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

- а) любовь; в) эмиграция; г) война.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Господин из Сан – Франциско;
- б) Желтков;
- в) Василий Шейн.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- г) «Легкое дыхание».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) Малютин;
- в) господин из Сан-Франциско;

7. Как назывался пароход?

- А) «Антарктида»;
- б) «Астория»;
- в) «Атлантида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) « Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман; в) новелла.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
в) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) «лишний человек»; б) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) считали его смерть непоправимым горем;
б) старались помочь семье покойного;
в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Мария Николаевна;
в) Вера Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Аносов; б) Амосов; в) Авдонин.

1. Символ – это:
 - а) слово или оборот в иносказательном значении;
 - б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.
2. Конфликт художественного произведения – это:
 - а) ссора двух героев;
 - б) наивысшая точка развития сюжета;
 - в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.
3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:
 - а) революция; б) эмиграция; в) любовь
4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?
 - а) Желтков;
 - б) Василий Шейн;
 - в) Господин из Сан – Франциско.
5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.
 - а) «Легкое дыхание»;
 - б) «Суходол»;
 - г) «Чистый понедельник».
6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?
 - а) господин из Сан-Франциско;
 - б) Арсений Семеныч;
 - в) Малютин;
 - г) корнет Елагин.
7. Как назывался пароход?
 - А) «Атлантида»;
 - б) «Астория»;
 - в) «Антарктида».
8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
 - а) «Соната №2» Бетховена;
 - б) «Реквием» Моцарта;
 - в) «Прелюдия» Шопена.
9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) роман;
- б) новелла;
- в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

- а) роковой герой; в) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- а) никак не отреагировали;
- б) старались помочь семье покойного;
- в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

- а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
- б) его сразу похоронили;

в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.

15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

- а) градация; б) антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

- а) Анна Николаевна;
- б) Вера Николаевна;
- в) Мария Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

- а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

- а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-б	11 – б	1-б	11 – в
2-б	12 –в	2-в	12 –а
3-а	13-в	3-в	13-а
4-б	14-б	4-а	14-а
5-б	15- а	5-б	15- б
6-в	16-в	6-а	16-б
7-в	17 – а	7-а	17 – в
8-а	18-б	8-а	18-а
9-в		9-б	
10- в		10- в	

Раздел 5. Художественный мир русской драматургии начала XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 1)

Тест

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальной

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”*

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) *“Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”*

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”*

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) *“Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант 2

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: *“Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!”*

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: *“Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____...”*

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: *“Наташа... по сцене мое имя _____ ... никто этого не знает, никто!”*

- а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков
в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: *“_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место*”.

- а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней *“_____”*, которой пьеса и завершается.

- а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"
в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”*

- а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) *“Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек...говоришь - лежа кофей пил...”*

- а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”*

- а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”*

- а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) *“Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”*

- а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в отряпках ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”*

- а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) *“А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...”*

- а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) *“А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”*

- а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) *“Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”*

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Ответы

Вариант I		Вариант II	
№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1	
а)	г	а)	б
б)	в	б)	в
в)	а	в)	а
г)	в	г)	б
д)	а	д)	а

2		2	
а)	б	а)	в
б)	в	б)	г
в)	а	в)	а
г)	а	г)	б
д)	г	д)	г

3		3	
а)	б	а)	г
б)	в	б)	в
в)	г	в)	а
г)	б	г)	г
д)	а	д)	б

Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 1)

Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 01) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 01) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П

б)

Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 01, ОК 02) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- а) на историческую тему
- б) о современности
- в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

- а) Блок
- б) Бальмонт
- в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- а) В. Маяковский
- б) А. Крученых
- в) В. Хлебников
- г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- а) гротеск
- б) гиперболола
- в) олицетворение
- г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена обра-за:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Вер-сты»?

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт

- в) И.Анненский
- г)Н.Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
 Вместе с пышной звездой
 В голубой вышине
 Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8.Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9..Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах».

(Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. б	1. в	11. а
2. в	12. в	2.в	12.в
3. б		3. б	
4. б		4.в	

5. г		5. г	
6. в		6. в	
7. а		7. б	
8. а		8. в	
9. в		9. б	
10. Л.Д. Менделеева		10. Книга 3 «синтез»	

Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 1)

Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 01) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 01, ОК 02) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 01, ОК 02) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 01, ОК 02) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А)красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А)Лиходеев Степан
- Б)Коровьев
- В)Воланд
- Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А)розы
- Б)мимозы
- В)гвоздики
- Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А)Елисей
- Б)активист
- В)Жачев
- Г)Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- | | |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал | б -романтика |
| 3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег | г -сатира |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А)зеленой
- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;

- В) Великой Отечественной войны;
Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены(П 9)

- А) показать героизм народа;
Б) показать, что делает с человеком война;
В) показать бессмысленность войны;
Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
Б) Районный Совет
В) Дом Управления
Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
Б) указание
В) приказ
Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А) Вошев
Б) Козлов
В) поп
Г) Сафронов

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. в	11. г
2.б	12. в	2.а	12.б
3. г	13. г	3. б	13. г
4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат	14. в	4.1б, 3а, 3в, 4г	14. г
5. в	15. б	5. б	15. а
6.а		6. в	
7.б		7. а	
8. г		8. г	
9.в		9. б	
10. в		10. б	

Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 01) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 01, ОК 02); (П 8; М 1)

Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 01, ОК 02, ОК 09) (Л 5; М 3; М

2)

Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 01, ОК 02) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 01, ОК 02) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест 1

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)

- А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9. Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр(П 8) _____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5))

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

А) О. Берггольц Б) А. Ахматова

В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

А) Н. Асеев Б) К. Симонов

В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

А) М. Алигер Б) П. Антокольский

В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

А) К. Симонов Б) В. Быков

В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»

В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)

*Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 1		Вариант 2	
1. Защита Отечества	11. поэзия	1. Защита Отечества	11. поэзия
2.а	12. цикл стихотворений	2.а	12. цикл стихотворений
3. в	13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат,	3.в	13. эпитет

	не вернувшихся с войны		
4. в		4.а	
5. а		5. а	
6.г		6. в	
7.а		7. б	
8. б		8. г	
9.А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др.		9. ощущение надвигающейся угроз породило т.н оборонную литературу	
10. Современная пастораль. Название соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны)		10. жанр, появившийся в 50-е-60-е. Война показаны со стороны простого солдата, продолжают толстовские традиции («Севастопольские рассказы»)	

Тест 2 Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)

- А) тема судьбы России
- Б) тема "лагерной жизни"
- В) тема исторического прошлого
- Г) тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.

- А) «Новый мир»
- Б) «Роман-газета»
- В) «Кругозор»
- Г) «Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П 7)

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) за воровство

- Б)за убийство
- В)за измену Родине
- Г)за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

- А)Зачин
- Б)кульминация
- В)развязка
- Г)развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А)"Пожар"
- Б)"Привычное дело"
- В)"Случай на станции Кречетовка"
- Г)"Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.). (П 4)

- А)история
- Б)деревенская жизнь
- В)Великая Отечественная война
- Г)Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)

- А)"Деньги для Марии"
- Б)"Сотников"
- В)"Живи и помни"
- Г)"В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А)"Деньги для Марии"
- Б)"Живи и помни"
- В)"Прощание с Матерой"
- Г)"Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А)«Иван Денисович»
- Б)«Один день одного зэка»
- В)«Щ-854. Один день одного зэка»
- Г)«Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)

- а) 1968 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)

- А)проблема человеческого достоинства
- Б)проблема экологии
- В)проблема отношений между человеком и государством
- Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) 45
- Б) 38
- В) 39
- Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А)каменщик
- Б)переписчик
- В)сапожник
- Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А)главной героини (Матрены)
- Б)автора-повествователя (Игнатъича)
- В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)

- А) 1929 – 1974;
- Б) 1939 – 1984;
- В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)

- А) институт кинематографии;
- Б) литературный институт;
- В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:

- А) А.Т.Твардовского;
- Б) А.И.Солженицына;
- В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:

- А) художественная фантазия писателя;
- Б) замечательнейшее открытие писателя;
- В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)

- А)"социальная трагедия"
- Б)"современная пастораль"
- В)"психологический фарс"
- Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)

- А)производственная тема
- Б)экология
- В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
- Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?

- А)губительное воздействие цивилизации
- Б)эгоцентризм человека
- В)благодетельное влияние городской цивилизации
- Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11.в	1. г	11. б
2.б	12. в	2.в	12.б
3. а	13. а в	3.г	13. в
4. а	14 в	4.б	14. г
5. г		5.г	
6.а		6. а	
7.г		7. б	
8. б		8.а	
9.в		9. в	
10. б		10. в	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга

2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Психологический портрет преступника (на примере героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
6. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
7. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»
8. Финансовое поведение литературных героев
9. Банкиры и предприниматели в художественной литературе

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.

14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>
2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>



К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск
2022

УДК 882
ББК я73
М15

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Литература» (II половина XIX века)
Часть I : Учеб.-методическое пособие / К.М. Фролова; ПОУ «Уральский региональный колледж». – Челябинск, 2022. – 108 с.

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Литература первой половины XIX века.....	5
Русская литература второй половины XIX века.....	9
Литература начала XX века.....	46
Литература 30-ых – начала 40-ых годов.....	67
Литература периода Великой Отечественной войны.....	83
Литература 50-80 годов.....	89
Вопросы к промежуточной аттестации	100
Список литературы.....	102
Глоссарий.....	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы и программы учебной дисциплины «Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

– ОК 01. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 01,)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30 –40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя

А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность»

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился

А) в Тарханах Б) в Петербурге В) в Москве Г) в Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?

А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

- В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 01, , ОК 02)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 01,)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 01, , ОК 02)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 01,)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокоего мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)



1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

Действие, явление	Действующие лица	Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев)

--	--	--

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

(1812 – 1891)



1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

Характеристики	Обломов	Штольц
Внешний вид		
Возраст		
Воспитание		
Поведение в обществе		
Отношение к родителям		
Характер		

Образ жизни		
-------------	--	--

2. Описать историю любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской.

3. Почему Обломов выбрал Агафью Матвеевну Пшеницыну?

4. Как вы понимаете термин «обломовщина»?

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ
(1818 – 1883)



1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.

Таблица 3 – Базаров

Герой	Характеристики	Выписки из произведения
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
	Образование	
	Характер	
	Речь, манера говорить	

	Отношение к окружающим	
--	------------------------	--

3. Что означает понятие «нигилизм»? Найти его определение в словаре.

4. Почему роман назван «Отцы и дети»?

5. Почему роман «Отцы и дети» заканчивается смертью главного героя?

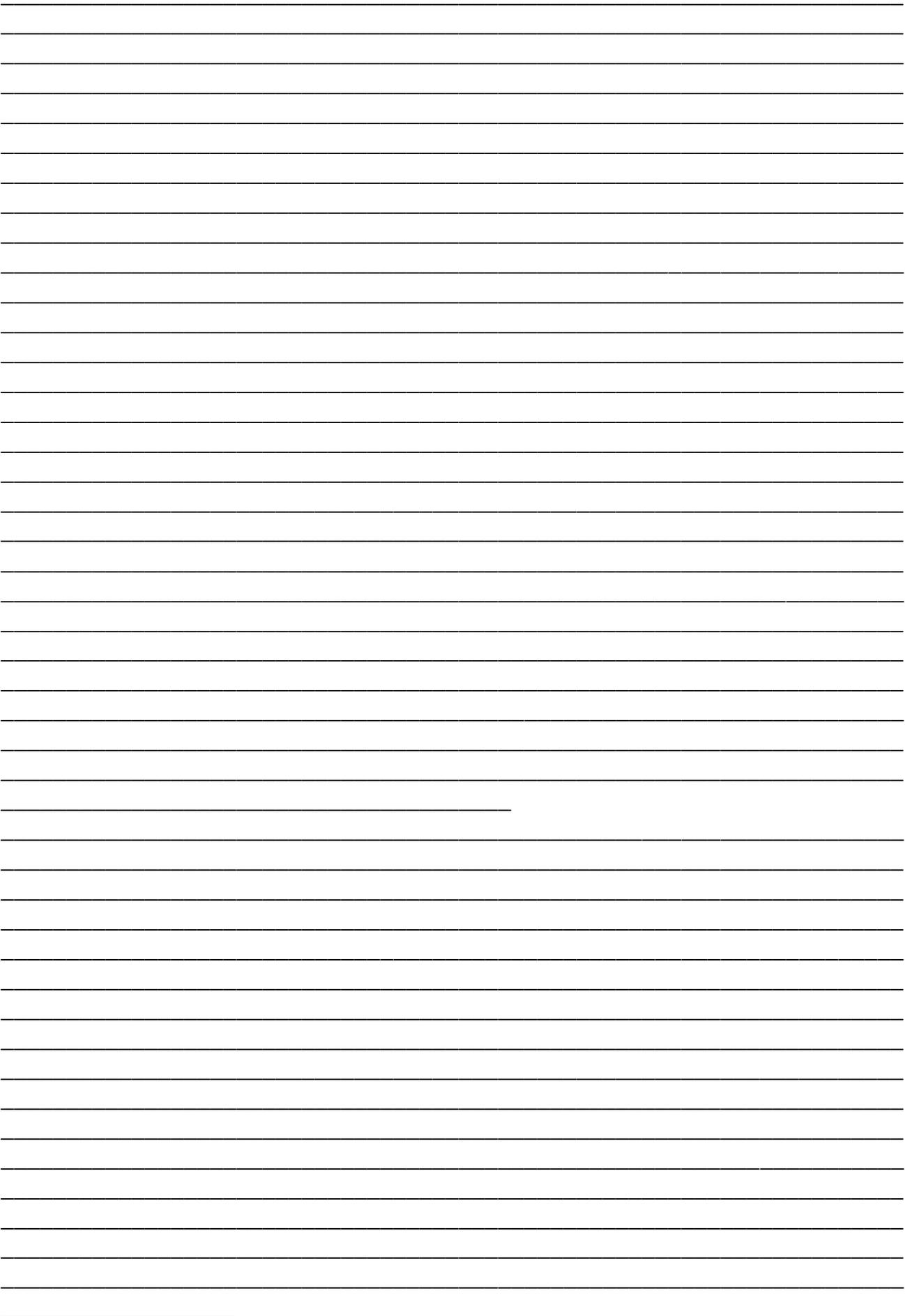
ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

(1803 – 1873)



1. К. В. Пигарев, исследователь творчества Ф.И. Тютчева, пишет, что поэт «любил сопоставлять то или иное явление природы с душевным состоянием человека». Выскажите своё мнение об этом, подтвердите свои слова примерами из стихотворений Ф.И. Тютчева.

2. Выбрать понравившееся стихотворение Ф.И. Тютчева, проанализировать его.



АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

(1820 – 1892)



1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

Дата	События в жизни и творчестве поэта

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

(1821 – 1878)



1. Прочитать стихотворение «В дороге». Объяснить общий смысл стихотворения, определить роль художественных средств изобразительности, объяснить мотивы поведения, чувства героев.

2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).

- 1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным
- А) «Отечественные записки»; В) «Вестник Европы»;
Б) «Современник»; Г) «Библиотека для чтения».
- 2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:
- А) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»;
Б) «Русские женщины»; Г) «Крестьянские дети».
- 3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:
- А) Давыдова; В) Фета;
Б) Тютчева; Г) Одоевского.
- 4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?
- А) «Коробейники»; В) «Мороз, Красный нос»;
Б) «Крестьянские дети»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».
- 5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.
- А) «Феоклист Онуфрич Боб»; В) «Провинциальный подьячий в Петербурге»;
Б) «Чиновник»; Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».
- 6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:
- А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»; В) «Гонкий человек»;
Б) «Повесть о бедном Климе»; Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».
- 7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:
- А) водевили; В) стихотворения;
Б) очерки; Г) статьи.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

(1826 – 1889)



1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ
(1821 –1881)



1. Прочитать ч. 1, гл. 1-7, ответить на вопросы:

1) Каким вам видится Родион Раскольников?

2) Какую роль в жизни Родиона Раскольникова сыграли следующие эпизоды:

- письмо от матери;
- встреча с пьяной девочкой;
- рассказ Мармеладова о своей дочери Соне;
- сон Раскольникова.

—

2. Прочитать ч. 3, гл. 5; ч. 4, гл. 4, 7, 8. Ответить на вопросы:

1) В чём состоит суть теории Раскольникова?

2) К какому разряду относит себя главный герой?

3. Прочитать ч. 4, гл. 2, 8. ответить на вопросы:

1) Почему Раскольников признаётся в том, что он совершил преступление?

2) Раскаивается ли Раскольников в совершённом преступлении?

4. Прочитать эпилог романа. Ответить на вопрос:

1) Изменило ли Раскольникова пребывание Сони на каторге? Если да, то как именно?

2. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Андреем Болконским?

Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух острожных, стоявших с края. Острожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видеть того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидел дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860 – 1904)



1. В чём своеобразие раннего творчества А. П. Чехова?

2. Прочитать любой рассказ А.П. Чехова. Объяснить общий смысл произведения, мотивы поведения героев, чувства персонажей, определить роль художественных средств изобразительности.

A series of 35 horizontal lines for writing.

Пьеса «Вишнёвый сад»

1. Прочитать пьесу «Вишнёвый сад» и ответить на вопросы:

1) Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?

2) Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

3) Как вы думаете, что является кульминацией сюжета в пьесе?

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- а) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

- а) Волков;

- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10. В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- а) «Воскресение»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Мои университеты»
- г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «детья было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц

- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседе
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел

- а) в 1836 году ж. «Современник»
- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- а) эпопея
- б) роман
- в) поэма
- г) историческая хроника
- д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- а) им руководило стремление к славе
- б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 04)

Содержание работы

Обучающимся предлагается по делиться на три группы и выполнить следующие задания:

Задание для 1 группы

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4. Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3. Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2. Человек + общество

Социальный конфликт

1. Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

Задание для 2 группы

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины дуэли?

2.Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?

3.Кто из героев оказывается победителем?

Задание для 3 группы

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины XIX в. (ОК 01, , ОК 02)

2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 01, , ОК 02)

3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 01, , ОК 02)

4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 01, , ОК 02);

5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 01, , ОК 02, ОК 09)

6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 01, , ОК 02, ОК 09)

7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 01, , ОК 02);

8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 01, , ОК 02); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 01, , ОК 02)

10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 01, , ОК 02)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 01, , ОК 02)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 01, , ОК 02)

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 01,)

1. Идеино-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)



1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

Дата	Факты биографии
22 (10 по старому стилю) октября 1870 г.	Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье
	Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил
1889 – 1895 гг.	
	В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.»
1895 г.	Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.)
1901 г.	
1909 г.	Бунин удостоился чести быть избранным почетным членом Российской академии наук
	Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии.
1910 гг.	В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией.
8 ноября 1953 г.	

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

Как описывает «господина» автор?

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

(1870 – 1938)



1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

– Как изображается автором Желтков и его любовь?

– Каким настроением проникнут финал рассказа?

**МАКСИМ ГОРЬКИЙ
(ПЕШКОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ)
(1868 – 1936)**



1. Составьте и запишите 10 тестовых заданий на тему «Жизнь и творчество М. Горького».

2. Прочитайте пьесу «На дне» и ответьте на вопросы:

Как изображается место действия в пьесе?

Какие люди являются обитателями ночлежки?

Что является предметом изображения в пьесе?

Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки?

Как ведёт себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?

Как вы думаете, врал ли ночлежникам Лука?

Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?

Позиция какого персонажа противопоставлена позиции Луки?

Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.

Какова позиция Сатина в пьесе?

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Лука (*задумчиво, Бубнову*). Вот...ты говоришь – правда... Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил...

Бубнов. Во что-о?

Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле – особые люди населяют... хорошие люди! Друг дружку они уважают, друг дружке завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать... Был он бедный, жил – плохо... и когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:

«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду... а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю...» Одна у него радость была – земля эта...

Пепел. Ну? Пошёл?

Бубнов. Куда? Хо-хо!

Лука. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного... с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил... глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..

Пепел (*негромко*). Ну? Нету?

(*Бубнов хохочет*).

Наташа. Погоди ты... ну, дедушка?

Лука. Человек не верит... должна. Говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный...» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.

(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).

Пепел (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая...

Наташа. Не стерпел обмана...

Бубнов (*угрюмо*). Всё – сказки..

Пепел. Н-да... вот те и праведная земля... не оказалось, значит..

Наташа. Жалко... человека-то.

Бубнов. Всё – выдумки... тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).

Лука (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!. Живите богато! Уйду скоро от вас.

Ruled lines for writing.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)



1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

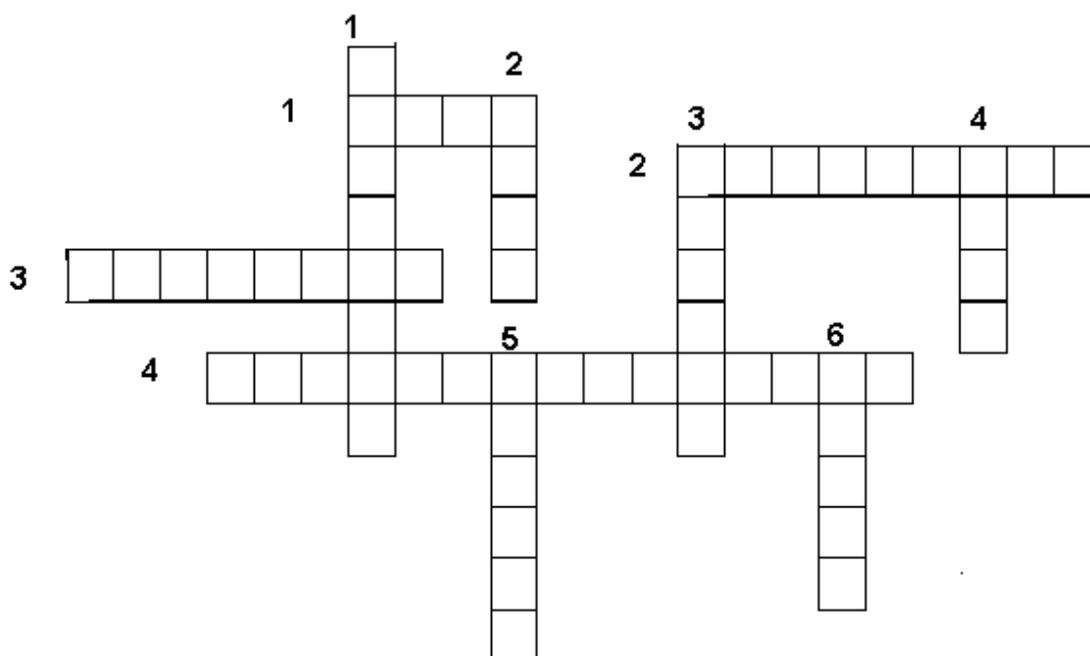
6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893 – 1930)



1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

В. В. Маяковский



По горизонтали. **1.** В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? **2.** Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. **3.** «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. **4.** Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

По вертикали. 1. Название литературного течения, в переводе с латинского означающее «будущее», к которому примкнул В. Маяковский. **2.** Вставьте слово в строку из стихотворения Маяковского «Эй!»: *И вот врага, где предки,*

туда

отправила шпаги логика.

А после в раззолочённых зал,

забыв привычку спать,

всю ночь напролёт провести,

глаза

уткнув в желтоглазый коньяк.

3. Название поэмы, написанной поэтом в 1927 году. **4.** Название сатирической поэмы, написанной в 1928 году. **5.** Фамилия поэта, которому Маяковский посвятил своё стихотворение. **6.** В предреволюционные годы крепнет мастерство Маяковского – сатирика. Он создаёт сатирические гимны: «Гимн здоровью», «Гимн обеду», «Гимн взятке», «Гимн критику», «Гимн.....». Вставьте пропущенное слово в название гимна.

2. Сопоставьте любовную лирику Маяковского («Лиличке», «Человек», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о существенности любви» и др.) со стихотворениями о любви поэтов XIX века (Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Фет, Некрасов). Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН
(1895 – 1925)



1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

Дата	События

3. Прочитайте фрагмент из поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина». Объясните общий смысл фрагмента, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

«Вы живы?.. Я очень рада...
Я тоже, как вы, жива.
Так часто мне снится ограда,
Калитка и ваши слова.
Теперь я от вас далёко...
В России теперь апрель.
И синею заволокой
Покрыта берёза и ель.
Сейчас вот, когда на бумаге
Вверяю я грусть моих слов,
Вы с мельником, может, на тяге
Подслушиваете тетеревов.
Я часто хожу на пристань
И, то ли на радость, то ль в страх,
Гляжу среди судов всё пристальней
На красный советский флаг.
Теперь там достигли силы.
Дорога моя ясна...
Но вы мне по-прежнему милы,
Как родина и как весна»
1925 г.

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
 - а) на историческую тему
 - б) о современности
 - в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
 - а) Блок
 - б) Бальмонт
 - в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
 - а) В. Маяковский
 - б) А. Крученых
 - в) В. Хлебников
 - г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

 - а) гротеск
 - б) гипербола
 - в) олицетворение
 - г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
 - а) «Русь уходящая»
 - б) «Не жалею, не зову...»

- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «анти-тезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 01, , ОК 02, ОК 09)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 01,)
3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 01,)
4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 01, , ОК 02)

ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 01,)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889 – 1966)



1. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста:

– Какие моменты истории легли в основу произведения?

– Почему Ахматова дала ему подобное название и в чём его смысл?

– В чём видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

– На какие части делится «Реквием», как его композиция отражает смысловую многомерность и глубину смысла?

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ
(1891 – 1940)



1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»

Дата	События
3 (15) мая 1891 г.	
1909 – 1916 гг.	
1919 г.	
1921 г.	
1922 – 1923г.	
1925 г.	
Вторая половина 20-ых гг.	
1928 – 1940 гг.	
1930 г	
10 марта 1940 г.	

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

– Что происходит во время допроса Иешуа?

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

– За что наказан Пилат?

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

– К какому выводу приходит Воланд?

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королей» или чего-то ещё?

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890 – 1960)



Роман «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго

1. Как вы считаете, какую роль в романе выполняют стихи Юрия Живаго?

2. Каковы основные темы и идеи этих стихов?

3. Прочитать стихотворение «Гамлет» и сделать его анализ.

Гул затих. Я вышел на подмости,
Прислонясь к дверному косяку,
Я ловлю в далёком отголоске,
Что случится на моём веку.

На меня наставлен сумрак ночи
Тысячью биноклей на оси.
Если только можно, Авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый
И играть согласен эту роль.
Но сейчас идёт другая драма.
И на этот раз меня уволь.

Но продуман распорядок действий,
И не отвратим конец пути.
Я один – всё тонет в фарисействе.
Жизнь прожить – не поле перейти.

Тест Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова?

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром _____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово:

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А)розы
- Б)мимозы
- В)гвоздики
- Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»:

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- | | |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал | б -романтика |
| 3) Посещение Корovieвым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег | г -сатира |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А) зеленой

- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные про-штрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А)Вощев
- Б)Козлов
- В)поп
- Г)Сафронов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 01,)
2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 01, , ОК 02)
3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 01, , ОК 02)
4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 01, , ОК 02)
5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 01, , ОК 02)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 01,)

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).

2. Как вы думаете, почему литература Великой Отечественной войны начала складываться задолго до начала самой этой войны?

3.Какие темы затрагивали писатели и поэты того времени в своих произведениях?

5. Как вы думаете, почему среди большинства жанров периода ВОВ, известных в литературе, большое место принадлежало именно жанру рассказа?

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ
2. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский
3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»
4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский
5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер
6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов
7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев
8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»
9. Назовите известных публицистов периода ВОВ

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала?

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

Было так: из тьмы глубокой,

Огненный взметнув клинок,

Луч прожектора протоку

Пересек наискосок.

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 01,)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)



1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

4. О ком из эков автор отзывается положительно? Почему?

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН
(1927 – 1974)



1. В чём особенность шукшинских героев?

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

– Как вы понимаете финал рассказа?

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тест
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.
г) 1921 г.
4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.
А) тема судьбы России
Б) тема "лагерной жизни"
В) тема исторического прошлого
Г) тема войны
5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
А) «Новый мир»
Б) «Роман-газета»
В) «Кругозор»
Г) «Молодая гвардия»
4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?
а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"
5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?
А) за воровство
Б) за убийство
В) за измену Родине
Г) за дезертирство
6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».
А) Зачин
Б) кульминация
В) развязка
Г) развитие действия
7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) "Пожар"
Б) "Привычное дело"
В) "Случай на станции Кречетовка"
Г) "Не стоит село без праведника"
12. В.М.Шукшин родился

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.
4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?
А) проблема человеческого достоинства
Б) проблема экологии
В) проблема отношений между человеком и государством
Г) проблема отношения к труду
5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40
6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?
А) каменщик
Б) переписчик
В) сапожник
Г) плотник
7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) главной героини (Матрены)
Б) автора-повествователя (Игнатъича)
В) объективное повествование
8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.
9. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В) театральный институт.
10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.
11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
- А)"социальная трагедия"
 - Б)"современная пастораль"
 - В)"психологический фарс"
 - Г)"историческая драма"
13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
- А)производственная тема
 - Б)экология
 - В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
 - Г)жизнь деревни (деревенская проза)
14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
- А)губительное воздействие цивилизации
 - Б)эгоцентризм человека
 - В)благотворное влияние городской цивилизации
 - Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 01, , ОК 02)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 01, , ОК 02)

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

9. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
10. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
11. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
12. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
13. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
14. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
15. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
16. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

7. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

8. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

9. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

10. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

12. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

ГЛОССАРИЙ

Аллегория (от греч. *allos* – иной и *agoreuo* – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

Анафора (от греч. *anaphora* – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

*Как ни гнетёт рука судьбины,
Как ни томит людей обман,
Как ни браздят лицо морщины...*

(Тютчев Ф. И. «Весна».)

Антитеза (от греч. *antithesis* – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

*Они сошлись: волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.*

(«Евгений Онегин».)

Водевиль (от франц. *vaudeville*) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

Гипербола (от греч. *hyperbole* – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

*И чего это барышни некоторые
дрожат, пугливо поворачивают
глаза громадные, как прожекторы?*

(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

Градация (от лат. *gradatio* – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

*Завыл, запел, взлетел под небо камень,
И заволокся дымом весь карьер.*

(Н. Заболоцкий)

Гротеск (от франц. *grotesque*, от итал. *grotesco*) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от

страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

Драма (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изображение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

Завязка – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

Идея произведения – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

Инверсия (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«...где глаз людей обрывается куцый...»

(В. Маяковский)

Комедия (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

Композиция (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто переносит

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

Кульминация (от лат. culmen – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» - это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

Лейтмотив (от нем. leitmotiv – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

Литота (от греч. litotes – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

Метонимия (от греч. metonomadzo – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

Оксюморон (от греч. oxumoron – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

Постоянный эпитет – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

Развязка – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

Синекдоха (от греч. synecdoche) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«...И раб судьбу благословил...»
(«Евгений Онегин»)

Сравнение – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
(«К***» А. Пушкин.)

Сюжет (от франц. sujet – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

Утопия – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

Эзопов язык – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

Эпитет (от греч. epitheton – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего
профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчик: Щевлёва Д. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	46
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	68
Приложение	71

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- программы учебной дисциплины Иностранный язык **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 08	Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения человеческих ценностей.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических	

	процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
--	--	--

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Документ с электронной презентацией.
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе.
MP08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному тексту. Проведение физической зарядки на английском языке Монологическое высказывание. Написание сочинения.

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной	– Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические)

<p>компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;</p>	<p>высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты;</p>
<p>ПРБ 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.</p>	<p>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Выполнение домашних заданий проблемного характера. Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p>
<p>ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p>	<p>Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/</p> <p>Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.</p>
<p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>	<p>Аудирование</p> <p>– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным</p>	

<p>иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>произношением в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p style="text-align: center;">Языковые навыки</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p>	
---	--	--

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,

образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора

	<p>(скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
------------	---------------------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)		контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Практические задания Проблемные задания Деловая игра Групповая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания

чрезвычайных ситуациях.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Умения: анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; Знания: сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Выступления с сообщением/докладом
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности установленные законодательством сроки.	Умения: отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Выступления с сообщением/докладом

	<p>осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.</p> <p>Знания: требования к бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;</p> <p>бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</p> <p>порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;</p> <p>порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;</p> <p>сроки представления бухгалтерской отчетности;</p> <p>правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;</p> <p>международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.</p>	
--	---	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Иностранный язык»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1 «ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ. ГРАММАТИКА: АРТИКЛИ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Описание людей». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Какой артикль употребляется перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Какой артикль необходимо употребить, когда существительное является частью составного именного сказуемого? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется в выражениях, обозначающих количество? (Л1, Л2, М3)
- Что употребляется в выражениях, обозначающих цену, скорость, и т.д.?
- Что употребляется в восклицаниях перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Когда артикль можно заменить словом one? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется после quite, such? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед названием профессий, какой артикль необходимо употребить?
- С названиями предметов, единственных для данной ситуации или уникальных вообще? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- С названиями рек, каналов, морей, океанов, заливов, проливов, архипелагов?
- Перед превосходной степенью прилагательных? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед порядковыми числительными? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий: (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №1. Выучить слова по теме «Описание людей» (clever, brave, stubborn, selfish, determined, mysterious, suspicious, independent, sensible, jealous, rude, talkative, shy, mean, honest) (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №2. Составить диалог по теме «Описание людей» (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

На основе предложенного образца

- Hi,
- Have you seen the latest movie of...?(Brad Pitt)
- Yes, I have. He/she is so..... (dreamy, clever, strong, perfect, breathtaking..)
- I love his/her..... (grey/blue/green) eyes.
- His/ her hair looks so.....(soft, dark, wavy, curly, long, short)
- Oh, he/she is so(charming/absolutely gorgeous)

Задание №3. Описать любимого персонажа, используя изображения на слайде, используя предложенные фразы (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

- Соотнести слова из таблицы с соответствующим описанием
- Прослушать аудиозапись по теме, ответить на вопросы после диалога (get in shape, overindulge, New Year's resolution, appearance, genes, corset, garments, status, rank, suited and booted)

ТЕМА 2 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГРАММАТИКА: ЛИЧНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

– Какие местоимения относятся к личным? (М1, М2, М3)

По каким падежам могут изменяться личные местоимения? (П1, П2, П3, П4)

– Какие местоимения относятся к притяжательным? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)

– Что отражают притяжательные местоимения? (П1, П2, П3)

– Для чего служат указательные местоимения? (П1, П2, П3)

– Какие местоимения относятся к указательным? (П1, П2, П3)

– Какие местоимения относятся к неопределенно-личным? (М1, М2, М3)

– В каких случаях мы можем употреблять some/any? (М1, М2, М3)

2. 2. Выполнение практических заданий по теме: «Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личные местоимения»

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.

4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but ... are light and warm.
12. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
13. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
14. Hans is a new student. ... is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

Упр.2 Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Is your house new? – Yes, ... is.
2. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are.
3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is.
4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are.
5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is.
6. Are the pencils red? – No, ... are not.
7. Is this room comfortable? - No, ... isn't.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't.
10. Does this pen write well? – Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? – No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.

Упр. 3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.
11. Do you know **Mary**?
12. Tell **Nick** about **your plan**.
13. I see **my friends** every day.

ТЕМА 3. «СПОРТ. ГРАММАТИКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ОТНОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Спорт». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

- Какие вопросительные местоимения вы знаете? (М1, М2, М3)
- Чем отличается вопросительное местоимение who от whom? (П1, П2)
- Как строятся вопросительные предложения, когда вопрос задается к подлежащему? (П1, П2)
- Какое местоимение употребляется с одушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение употребляется с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение может употребляться как с одушевленными, так и с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями much/many? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями a few/little? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий по теме: «Употребление и образование вопросительных и относительных местоимений» (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present which we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.

5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

3 Fill in "much" or "many". (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|-----------|
| 1 How _____ | trees? | 9 How _____ | eggs? |
| 2 How _____ | children? | 10 How _____ | people? |
| 3 How _____ | shops? | 11 How _____ | Coke? |
| 4 How _____ | pencils? | 12 How _____ | tomatoes? |
| 5 How _____ | beef? | 13 How _____ | biscuits? |
| 6 How _____ | poems? | 14 How _____ | lamb? |
| 7 How _____ | olive oil? | 15 How _____ | flour? |
| 8 How _____ | mustard? | | |

ТЕМА 4 «ГОРОД, ДЕРЕВНЯ. ГРАММАТИКА: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Город, деревня». (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Аудиторная работа

Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3) (П1, П2)

1.

- Какие степени сравнения прилагательных существуют в английском языке?
- Как образуется сравнительная степень прилагательных?
- Как образуется превосходная степень прилагательных?
- Какие прилагательные односложными, а какие многосложными?
- Какие прилагательные образуются не по общему правилу?
- Какие правила правописания вы знаете при сравнении прилагательных?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных» (П1, П2), (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного: (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?

7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

2. Дайте степени сравнения прилагательных. (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2)

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий)
11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

ТЕМА 5 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ГРАММАТИКА: НАРЕЧИЯ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Природа и человек». (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК6-9, ОК-10)

- При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения наречия?
- Как образуются многосложные наречия?
- Как образуются односложные наречия? (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- Какие исключения вы знаете? (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Какие наречия не имеют степеней сравнения? (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)

3. Выполнение практических заданий по теме: «Наречия, степени сравнения наречий» (М1, М2, М3), (П1, П2)

Упражнение 1. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.

10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Упражнение 2. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones. 1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14. Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 3. Translate. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе.

ТЕМА 6 РАБОЧИЙ ДЕНЬ СТУДЕНТА. ГРАММАТИКА: PRESENT SIMPLE ACTIVE, PAST SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5),

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

- Как образуется настоящее простое время?
- Какие условия употребления настоящего простого времени вы знаете?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем простом времени?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в настоящем простом времени?
- Какое окончание добавляется в 3-ем лице единственного числа?
- Как образуется простое прошедшее время?
- Какое окончание добавляется в утвердительном предложении, если глагол правильный?
- Если глагол неправильный, какую форму глаголы необходимо употребить?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом прошедшем времени?

2. Выполнение практических заданий по теме: the Present Simple Tense, the Past Simple Tense Active. (П1, П2, П3)

1. Choose the correct variant. Выберите верный ответ.

I usually...my granny on Saturday.

- a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ...English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I...to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not...his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend
7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
8. Do you like...to school? Yes, I...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
9. We learn how to use computers at... lessons.
a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths
10. She wanted to... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show

Choose the right variant: (П1, П2, П3)

1. I ...to school every day.
a) go; b) will go; c) went;
2. My mother... Moscow last year.
a) visit; b) will visit; c) visited
3. She ...good English. She is my friend.
a) speaks; b) will speak; c) spoke ;
4. I... to the village next summer.
a) go; b) will go; c) went;
5. My father often...milk in this supermarket.
a) buys; b) will buy; c) bought;

ТЕМА 7 ДОСУГ. ГРАММАТИКА: FUTURE SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3)

- Как образуется простое будущее время?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом будущем времени?
- Какие слова-спутники употребляются в простом будущем времени?
- Как образуются вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в будущем времени?

2 **Выполнение практических заданий по теме: «Future Simple Active» (М1, М2, М3) (П1, П2, П3)**

Упражнение 1. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.

3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в форме **Future Simple (Indefinite)** (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

I think we _____ two return tickets. (to buy)

Kate _____ ten tomorrow. (to be)

My aunt _____ to Canada next summer. (to go)

I _____ you in the evening. (to phone)

I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Упражнение 3. Сделайте предложения помощи, используя Future Simple. (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1 It's hot in here.

2 These boxes are heavy.

3 The windows are dirty.

4 I haven't got any money.

Упражнение 4. Complete the sentences. Use 'll or won't. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

Amy's brother is thirteen. He _____ be fourteen on his next birthday.

I bought a lottery ticket, but I _____ win

My dad is thirty-nine. He _____ be forty on his next birthday.

My sister Mary is fifteen. She _____ be sixteen until next year.

My brother's clever. He _____ pass all his exams.

It's raining now. But it _____ be sunny later.

Debbie and Bob are always late. They _____ arrive until eight o'clock.

ТЕМА 8 НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ГРАММАТИКА: ОБОРОТ THERE IS/ARE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3)

- Для чего используется оборот there is/are?
- Как образуются вопросительные и отрицательные предложения при помощи оборота there is/are?
- Как правильно переводится предложение с оборотом there is/are?

2. Выполнение практических заданий по теме: «there is/are» (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

Упражнение 1. Вставьте *is* или *are* и переведите предложения. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.

5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Упражнение 2. Составьте предложения из слов. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Упражнение 3. Поставьте во множественное число. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Контрольная работа

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

V-1 (Вариант-1) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 5 б

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

2. – 9б

а) Раскройте скобки в Present Simple

1. My working day (begin) at 7 o'clock.
2. He (not take) a bus to his factory.
3. What she (do) on Saturday evenings?

б) Раскройте скобки в Past Simple

1. Mr. Smith (fix) his car yesterday morning.
2. The students (be) in Russian Museum.
3. What your brother (do) yesterday?

с) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (go) to my doctor tomorrow.
2. His wife (not water) flowers in the garden.
3. What you (do) tomorrow?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. He (turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. Who (take) care of the child in the future?

3. I (go) to the cinema tomorrow.
4. You (have) a PT lesson yesterday? — No, I ...
5. He (get not) up at nine o'clock tomorrow.

V-2 (Вариант-2)

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 5б

1. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I... .
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
4. We how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;
5. She wanted to ... us about her brother.
a) said; b) tell; c) spoke; d) show

2. – 9 б

а) Раскройте скобки в Present Simple

1. You (listen) to pop music.
2. She (not swim) well.
3. At what time he usually (get up)?

б) Раскройте скобки в Past Simple

1. In the evening their boys (listen) to loud music
2. Mrs. Smith (not work) in the kitchen.
3. When you (leave) home for college yesterday?

с) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
2. I (not go) to the seaside next year.
3. Who (take) care of the child in the future?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. You (watch) TV yesterday?
2. I (go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. When you (leave) home for school yesterday?
4. I (be) very busy last summer and I (not go) there.
5. What you (buy) at the shop tomorrow? — I (buy) a book.

**ТЕМА 9 НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ГРАММАТИКА: PRESENT
CONTINUOUS ACTIVE, PAST CONTINUOUS ACTIVE**

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения-рассуждения по теме: «Навыки общественной жизни» (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее длительное время?
- Как образуется прошедшее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется настоящее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется прошедшее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем длительном времени?
- Какие слова-спутники употребляются в прошедшем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в прошедшем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. Выполнение практических заданий по теме: Present Continuous/Past Continuous. Упражнения Present Continuous - Past Continuous . (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. Мы пишем.
2. Они не читают.
3. Она не работаем.
4. Вы смотрите?
5. Он не читает.
6. Они не играют на пианино.
7. Я не пеку торт.
8. Она не поет.
9. Ее сестра не спит.
10. Бабушка не пьет чай?
11. Твои друзья пьют кофе?
12. Она работает за столом.
13. Я пишу письмо.
14. Я делаю упражнение.
15. Мальчики не плавают в бассейне.

16. Они играют в футбол?
17. Моя сестра моет пол.
18. Моя подруга помогает своему ребенку.
19. Ты помогаешь папе?
20. Ученики читают интересную историю.
21. Они читают книгу.
21. Она идет в школу.
22. Они читают?
23. Твоя бабушка кушает конфеты?
24. Джон готовит ужин.
25. Билл бегаёт в парке.

Упражнения 3 - Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. I (to write) an English exercise now. _____
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. _____
3. My little sister (to sleep) now. _____
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. _____
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. _____
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball. _____
7. You (to eat) ice-cream now? _____
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? _____
9. What your father (to do) now? _____
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? _____
11. Why she (to cry) now? _____
12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? _____
13. She (to read) the whole evening yesterday. _____
14. She (not to read) now. _____
15. Now she (to go) to school. _____
16. What you (to do) now? — I (to drink) tea. _____
17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. _____
18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. _____
19. Look! My cat (to play) with a ball. _____
20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. _____

ТЕМА 10 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ. ГРАММАТИКА: FUTURE CONTINUOUS ACTIVE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи». (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3).

Аудиторная работа

1. **Устный опрос:** (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Как образуется будущее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется будущее длительное время?

- Какие слова-спутники употребляются в будущем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в будущем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. . Выполнение практических заданий. (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (П1, П2, П3)

Exercise 1. Составьте предложения, используя the Future Continuous Tense.

1. Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.
2. We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.
3. Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.
4. You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.
5. My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.
6. Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.
7. We/to dance/at the party/all the evening/tomorrow.
8. Kate/to visit/ her grandparents/all day/next Saturday.
9. They/to prepare/ to the wedding party/all next week.
10. I/to travel/around Canada/for two weeks/next month

Exercise 2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colourful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.

Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say "Sorry", "Please" and "Thank you" with a smiling face and they always try to arrive on time.

The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.

There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.

ТЕМА 11 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: PRESENT PERFECT ACTIVE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. подготовка сообщения на тему: «Государственное устройство Великобритании». (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст.

Political System of UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.

The power of Queen Elizabeth II is not absolute. It is limited by Parliament. The legislative body, Parliament, consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The executive body consists of the central Government — that is the Prime Minister and the Cabinet of Ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy.

The judiciary body is independent of both the legislative and the executive ones.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. General elections, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The leader of the party is appointed the Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and the “Shadow Cabinet”.

The House of Lords is a hereditary chamber.

In Great Britain there is no written constitution, only customs and traditions.

ТЕМА 12 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГРАММАТИКА: PAST PERFECT ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс». (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4 ОК6-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется прошедшее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий по теме : «Научно-технический прогресс» №1 Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy. These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government. Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs. There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life. All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth. The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations. But the most difficult problems the humanity faces are global problems. The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet. Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems. The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Vocabulary: (Лексика) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

access - доступ
affect - влиять
breakthrough - открытие, достижение, научный прорыв
calculation - вычисление
common good - общее благо
crops - зерновые культуры
crucial - важнейший, ключевой
database -базаданных
development - развитие
to develop - развивать
to enforce - зд. приводить в силу (закон)
to face - сталкиваться
genetic - генетический
global - глобальный, всемирный
to harm - вредить, наносить вред
highly qualified - высококвалифицированный
humanity - человечество
to lead - вести к чему-то
otherwise - иначе, в противном случае
peculiarities - особенности
postpone - откладывать, переносить (во времени)
properly - как следует, должным образом
quantity - количество
rapidly - быстро
to regenerate - восстанавливаться, возрождаться
renewable natural resources - возобновляемые природные ресурсы
routine - обычный, стандартный
software - программное обеспечение
to solve a problem - решать проблему
solution - решение
source - источник
survive - выживать
transmit - передавать, переслать
unemployment - безработица
up-to-date - новейший, современный
values - ценности

№2 Answer the questions (вопросы по тексту) (M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you

think of other synonyms to these words?

14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

ТЕМА 13 ЦИФРЫ, ЧИСЛА. ГРАММАТИКА: КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-6, ОК-7), (Л1, Л2), (П1, П2, П3).

- Как образуются порядковые числительные?
- Какие исключения существуют при наименовании порядковых числительных?
- Что определяют количественные числительные?
- Что определяют порядковые числительные?
- На какие три группы делятся количественные числительные?
- Какие числительные не требуют окончания th?
- Как употребляются числительные «дроби»?
- Как употребляются десятичные дроби?
- Как читаются телефонные номера?
- Как читаются даты?
- Как читаются денежные суммы?

2. Выполнение практических заданий. (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Упражнение 1. Произнесите и напишите по-английски. (М1, М2, П1, П3, Л1, Л2)

0, 12, 22, 39, 43, 55, 68, 73, 86, 94, 134, 282, 304, 471, 938, 1963

Упражнение 2. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth;
10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen; 18.tenth; 19.fifty;
20.one hundred and first

Упражнение 3. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-
fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth;
16.ninety; 17.forty-five; 18.third; 19.three; 20.eleven

Упражнение 4. Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

48, 67, 83, 99, 100

Упражнение 5. Найдите и исправьте ошибки. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eigt, twenty, sevente, three hundreds, thosand, milion, ziro
2. nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

ТЕМА 14 ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 1

Внеаудиторная самостоятельная работа

1.Составление резюме. (ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК6-8, ОК-10-12) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; П2)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 1?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 1?
- При каких функциях может употребляться причастие 1?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 1 вы знаете?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Профессии и профессиональные качества» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; П2)

Упражнение №1. Прочитайте и переведите текст с английского на русский, ниже приведен список незнакомых слов. (ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; М1; М2; П2)

The World of Professions

Choosing a career is one of the most important and tough decisions people will ever make in life. According to Confucius, "Find a job you love and you will never work a day in your life." It is absolutely true. If you are passionate about your work, you have more chances to succeed.

Well, choosing a proper career is a conscious decision of a grown-up person, and it is essential to explore job options that match your interests, skills and knowledge. It is absolutely wrong to chase your parents' dreams. If you are not interested to work in a field they want you do, always stand your ground. It is high time for you to decide for yourself what to do for living and to find your real calling. Moreover, when you make a choice, it is also important to get appropriate education that will give you all the necessary skills, knowledge and practical awareness.

Today there are a lot of job options to choose from out there. Anyway, the choice of professions depends on people's individual abilities and talents. Some people have dreams of becoming a doctor and saving people's lives, others like cooking and become master chefs. There are people, for instance, who like taking care of animals, and therefore become veterinary surgeons. Some people have a talent for painting and are not good at the other things. It is not difficult to guess that they become painters, designers or architects. All in all, today the most popular jobs are office clerks, policemen, teachers, waitresses, hairstylists, drivers and some others.

As far as I am concerned, I want to start my own business and open my own travel agency. I am too independent and enterprising to work for an employer. The idea of doing a nine-to-five job does not appeal me at all. One of the reasons I want to set up my own business or become self-employed is independence. To begin with, I can earn money working from home and spend more time with family and friends. Secondly, I can choose any work schedule that suits me best. Thirdly, if you are your own boss, you avoid the stressful daily commute and traffic jams. Furthermore, self-employed people tend to have an extended vacation. Finally, my success depends on me and my own decisions.

Some people think that getting a good salary is more important than having the job you really want. I am convinced that an enjoyable job equals a worthy salary. For instance, people can turn their hobby into a profitable business and earn decent money from home. Besides, people spend too much time at work and it is wrong to waste time on unpleasant things.

Vocabulary: (лексика)

- 1) tough decision — сложное решение
- 2) salary ['sael(a)n] — жалование, заработная плата
- 3) wage [weɪdʒ] — заработная плата
- 4) do what you love and the money will follow — занимайся любимым делом, а деньги последуют
- 5) passionate ['pæʃ(ə)nə1] — влюбленный
- 6) to succeed [sək'si:d] — достигать цели, преуспевать; иметь успех
- 7) to equal ['i:kwɔl] — равняться
- 8) well-paid job — хорошо оплачиваемая работа
- 9) to stand one's ground — проявлять твердость, стоять на своем
- 10) employer [ɪm'pɔɪə] — работодатель
- 11) employee [ɪm'plɔɪi:] — служащий, работающий по найму
- 12) self-employment — самостоятельная предпринимательская деятельность
- 13) to own a business — владеть делом / предприятием
- 14) enterprising ['entspraɪzɪŋ] — предприимчивый, деятельный, инициативный
- 15) nine-to-five job — работа полный рабочий день
- 16) to appeal — привлекать
- 17) to start / set up a business — открывать дело
- 18) complicated [kəm'plɪkətɪd] — сложный, запутанный
- 19) work schedule — рабочий график
- 20) to suit — подходить
- 21) traffic jam — пробка, затор в уличном движении
- 22) commute [kə'mju:t] — расстояние, преодолеваемое во время ежедневных поездок из пригорода в город (обычно на работу)
- 23) extended [ɪk'stendɪd] — длительный
- 24) paycheck ['peɪtʃek] — зарплата
- 25) spheres of activity — сферы деятельности
- 26) to run a business — управлять предприятием, заниматься бизнесом
- 27) flexibility [ˌfleksɪ'bɪləti] — гибкость
- 28) painter — художник
- 29) designer — дизайнер
- 30) architect [ˈɑ:kɪtekt] — архитектор
- 31) master chef [ˈfɛʃ] — шеф-повар
- 32) veterinary surgeon / vet ['vet(3)n(ə)n 'sɜ:dʒ(3)n] — ветеринарный врач
- 33) surgeon ['sɜ:dʒ(9)n] — хирург
- 34) nurse [nɜ:s] — медсестра, сиделка
- 35) policeman — полицейский
- 36) hairstylist — парикмахер
- 37) fireman [ˈfaɪətmən] — пожарный
- 38) accountant [ə'kaʊntənt] — бухгалтер
- 39) waitress ['weɪtrəs] — официантка
- 40) driver — водитель
- 41) interpreter [ɪn'tɜ:pntə] — устный переводчик
- 42) office clerk [ˈɒfɪs klɜ:k] — офисный служащий

ТЕМА 15 КАРЬЕРА И ДОЛЖНОСТЬ. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 2.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-8, ОК10-12)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 2?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 2?
- При каких функциях может употребляться причастие 2?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 2 вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Причастие 2» (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Упражнение 1. Выберите подходящий вариант.

A: I'm so (exciting/ excited). I've just seen a very (interesting / interested) film.

B: Really? What was it?

A: It was a horror film called «The White Moon».

B: Oh, horror films are so (frightening/ frightened). I never watch them.

A: I'm very (surprised/ surprising), all my friends watch them.

B: Not me. I like romantic films.

A1: I'm always (bored/ boring) when I watch them. Give me a good comedy or a horror film. They are so (excited / exciting)

Упражнение 2. Выберите подходящий вариант. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Nessie

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (living/lived) in Loch Ness in Scotland.

The animal is about 50 metres long (including/included) its tail. Nobody knows anything about its (eating / eaten) habits. There are some photos of the animal (taking/ taken) by different people (visiting/ visited) the lake, but nobody can prove that they are real.

This animal (giving/ given) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (sent / sending) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (looking/ looked) for the animal. But there has been no result yet.

Nessie is still a great mystery. Very few things (knowing/ known) about Nessie are: is has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

ТЕМА 16 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: CAN, MAY

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-9)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы?
- Что обозначает и выражает модальный глагол can?

- Что обозначает и выражает модальный глагол may?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Условия проживания системы социальной помощи». (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

In Great Britain some categories of people are entitled to financial help. The benefit paid to retired people is the state pension or retirement pension, to which women are entitled to at the age of 60 and men at 65. Anyone below the retirement age of 65 who has previously worked for a certain minimum period of time can receive unemployment benefit (known colloquially as the dole).

Women who leave work to have a baby receive maternity pay from their employer. Women who do not qualify for this, for example, the self-employed, receive a maternity allowance from the government.

A woman whose husband dies before he retires, receives a widow's pension if she is aged 45 or over. If she has children, she receives a widowed mother's pension.

Some people are entitled to neither pension nor unemployment benefits (because they haven't previously worked for long enough or because they have been unemployed for a long time). These people can apply for income support and if they have no significant savings, they will receive it.

Child benefit is a small weekly payment for each child, usually paid directly to mothers. Other examples are housing benefit (distributed by the local authority, to help with the rent payments), sickness benefit, and death grants (to cover funeral expenses).

Family credit is for working families on modest incomes. Income support is for those without work and with low financial resources. There is also a mobility allowance available to the disabled to pay for transport or to buy a special vehicle. Invalidity pension is paid to a person who is unable to work after a sickness period.

Adrian Mole is a boy from the book The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4 by Sue Townsend. Because of some of his life circumstances Adrian Mole has a right to some sort of benefit.

1) Does Adrian receive the benefit he is entitled (has a right) to?

Thursday February 5th

My mother has bought some of those overalls that painters and decorators wear. She is having her ears pierced tomorrow. I think she is turning into a spendthrift. Nigel's mother is a spendthrift ... because she buys a pair of high heels every week. I would like to know where the family Allowance goes, by rights it should

be mine. I will ask my mother tomorrow.

Friday February 6th

I asked her about my family Allowance today, she laughed and said she used it for buying gin and cigarettes. If the Social Services hear about it she will get done!

Thursday September 10th

Asked my father for five pounds fifty for school trip to the British Museum. He went berserk and said, "What happened to free education?" I told him that I didn't know.

Monday September 14th

School dinners are completely bad now. Gravy seems to have been phased out along with custard and hot puddings. A typical menu is: hamburger; baked beans, chips, carton of yoghurt, or a doughnut. It's not enough to build healthy bone and sinew (мускулы). I am considering making protest to Mrs Thatcher It wont be our fault If we grow up apathetic and lacking In moral fibre.

2) Identify the meaning of the words below. Choose between the two suggestions, (guessing meaning

by context)

a spendthrift - A. a person who can spend money wisely

B. a person who cannot spend money

to go berserk - A. to become angry

B. to become pleased

to phase out - A. to stop using smth gradually

B. to start doing smth gradually

to lack - A. not to have enough of smth

B. to have enough of smth

3) What impression does Adrian make? (understanding the personality of a book character)

1. Do you think Adrian is not looked after in a proper way? 2. Do you think he does not see any reason to be optimistic about his future? 3. Does Adrian really have sound reasons to be pessimistic about his future?

4. Do you feel Adrian is over-reacting a bit?

4) Which of Adrian's problems do you find serious, easy to solve or not a problem at all? (making judgements) Do you receive a Family Allowance or other benefits? How much is it? What do you or your family spend it on?

ТЕМА 17 КОРПОРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: MUST, HAVE TO, BE TO.

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы must, have to, be to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол must?
- Что обозначает и выражает модальный глагол have to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол be to?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?

2. Выполнение практических заданий по теме: Модальные глаголы (must, have to, be to) (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. Поставьте must или mustn't. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.

3. You ... throw litter on the pavement.
 4. Children ... look neat and clean at school.
 5. You ... make noise in the library.
 6. You ... brush your teeth before going to bed.
 7. You ... fasten your seatbelt in a car.
 8. Children ... watch TV a lot.
 9. You ... light a fire in the forest.
 10. You ... be friendly to other people.
2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. We must hurry. (Why ...?)
 2. They must meet as soon as possible. (Where ... ?)
 3. I had to work hard last week. (When ... ?)
 4. Sally will have to explain the details. (Why ... ?)
 5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ... ?)
 6. She has to be careful with that device. (Why ... ?)
 7. They have to tell me the truth. (What ... ?)
 8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ... ?)
 9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ... ?)
 10. He has to go to Paris next week. (Who ... ?)
3. Поставьте mustn't или don't have to. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)
1. You ... leave your kids unattended at the airport.
 2. You ... be late for the interview.
 3. You ... eat the soup if you don't want to.
 4. You ... shout at us.
 5. We ... run. We have plenty of time before the concert.
 6. You ... pay now. You can pay online later.
 7. This museum is free. We ... buy any tickets.
 8. This is my dad's pen. You ... lose it.
 9. You ... make much noise. Little Tim is sleeping.
 10. It's Sunday tomorrow. I ... get up early.

ТЕМА 18 ИСКУССТВО, МУЗЫКА. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: NEED, SHOULD, СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка». (ОК4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Как образуются модальные глаголы need, should?
- Что обозначает и выражает модальный глагол need?
- Что обозначает и выражает модальный глагол should?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?
- Что такое страдательный залог?

- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Искусство, музыка».

Упражнение 1. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Culture in Great Britain

It you're staying in London for a few days, you'll have no difficulty whatever in finding somewhere to spend an enjoyable evening. You'll find opera, ballet, comedy, drama, review, musical comedy and variety. Most theatres and music-halls have good orchestras with popular conductors. At the West-End theatres you can see most of the famous English actors and actresses. As a rule, the plays are magnificently staged - costumes, dresses, scenery, everything being done on the most lavish scale.

The last half of the XVI and the beginning of the XVII centuries are known as the golden age of English literature, It was the time of the English Renaissance, and sometimes it is even called "the age of Shakespeare".

Shakespeare, the greatest and most famous of English writers, and probably the greatest playwright who has ever lived, was born in Stratford-on-Avon. In spite of his fame we know very little about his life. He wrote 37 plays. Among them there are deep tragedies, such as Hamlet, King Lear, Othello, Macbeth, light comedies, such as The Merry Wives of Windsor, All's Well That Ends Well, Twelfth Night, Much Ado About Nothing.

2. Translate the text. Learn new words from it. Try to retell this text. (OK4, OK-6, OK-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Music in our life

Music is the universal language of the world with some meaning at least for the immense majority of people. It is the mirror of our lives and life problems. People can't live without music.

It is everywhere at home, in a concert hall, in parks at the seaside and even in the forest. Nowadays it thunders out of every high-street shop, hotel, restaurant, public transport.

Music is an art, which reflects life, people's ideas and emotions. There are different musical genres: symphony, concerto, opera, ballet and others. Some music is difficult to understand, but other's types are not very difficult. Some people have an idea of classical music as of complicated art it's difficult to find the way into it. As a result of changing times many young people today are gravitating towards new rhythms and new styles. Music is simple, cheerful and up-to-date now. While listening to such music you can dance or just talk to friends. Music affects our bodies. Some music promotes loving feelings, other – hate. Susan Burkhardt said that all music can be divided into 3 types. The 1st is low-energy music that makes you feel bad.

The next category is high-energy music that makes you feel better and it can help to normalize heart rate. The 3d category is prayerful music that is the most healing of all. Music is being used in hospitals, and doctors have found that 20 min. of soothing music is often effective than sleeping pills. Different people prefer different kinds of music. As for me I listen to different kinds, but most of all I prefer pop music.

ТЕМА 19 ЛИТЕРАТУРА И АВТОРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ГРАММАТИКА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений». (OK4, OK-6, OK-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?
- Чем выражено подлежащее и сказуемое в страдательном залоге?
- В каких случаях употребляется страдательный залог?
- Какие формы страдательного залога вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Страдательный залог» (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Упражнение 1. Переведите на русский язык. (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык. (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted*) by Leonardo da Vinchi.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written*) when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London (*visited / is visited*) by hundreds of tourists every year.
9. The dinner (*be / will be*) ready in an hour (через час).
10. The dogs (*were taken out/ was taken out*) three times yesterday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

ТЕМА 20 РЕКЛАМА. ГРАММАТИКА: КОНСТРУКЦИЯ I WISH...

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК6-8, ОК11), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Для чего мы используем конструкцию I wish?
- Из каких частей состоит предложение с рассматриваемой конструкцией?
- Как правильно переводится конструкция I wish?
- Что выражает конструкция I wish?
- Какую форму может иметь глагол to be с конструкцией I wish?
- Как употребляется конструкция I wish с модальными глаголами?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Реклама. Конструкция I wish». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Перефразируйте предложения по образцу, используя структуру I wish...:

Pattern: I'm sorry I haven't got a washing machine. – I wish I had a washing machine.

1. I'm sorry I don't live near my work.
2. I'm sorry our garden doesn't get any sun.
3. I'm sorry I call him a liar.
4. I'm sorry I don't know Finnish.
5. I'm sorry I can't book a seat.
6. I'm sorry I haven't got a car.
7. I'm sorry I can't drive.
8. I'd like Tom to drive more slowly (but I haven't any great hopes of this).
9. I'd like you to keep quiet. (You're making so much noise that I can't think.)
10. I'm sorry that theatre tickets cost so much.
11. It's a pity that shops here shut on Saturday afternoon.
12. It's a pity he doesn't work harder during the term.
13. It's a pity you are going tonight.
14. It's a pity I haven't got a work permit.
15. I would like it to stop raining (but I'm not very hopeful).
16. I'd like you to wait for me (even though you are ready to start now).
17. I'm sorry you don't have a map.
18. I'm sorry to leave my job.
19. I'm sorry I don't stay in this job.
20. I'd like him to cut his hair (but I don't suppose he will).
21. I'd like him to stop smoking in bed (but I haven't any great hopes).
22. I'm sorry he goes to bed so late.
23. I'm sorry Tom doesn't know you are coming.

2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

Television advertising

Everything we eat, wear or use is often dictated to us through commercial advertising. One of the most powerful forms of advertising is television. It provides an excellent chance for companies to promote and sell their products. It is an easy and effective way to let people from all over the world know about certain brands and attract their interest. To my mind television is able to sell different goods like no other mass medium can.

Some people find TV commercials rather annoying. Advertisers use the concept of repetition in order to promote goods, services, ideas and to awake the desire of purchasing. Besides, people usually get nervous when their favourite film or programme is constantly interrupted by endless ads.

To spend a day without television is almost impossible for a child or teenager living in the 21st century. A number of hours a modern child spends in front of TV is enormous. Adults also depend greatly on TV news, weather reports, sports or entertaining programmes. Advertisers choose the particular time of the day and specific programmes to gain attention of their target audience. For instance, a cartoon show will break for commercials advertising toys, cereals or chocolate for children. Or a soap opera will target women with ads of make-up products or household cleaners. Luckily alcohol and tobacco advertising is banned on TV in our country.

Children and youth are easily influenced and sometimes naive, so I believe that television ads should send only positive and healthy messages. Sex, violence or racism should be banned during TV commercials. Many food companies advertise unhealthy snacks, sugary cereals or fast food. It affects children's food choices and increases rates of childhood obesity.

Television advertising plays an important role in our lives. It influences our views and preferences unconsciously. We often choose this or that chewing gum, for example, because of the colourful TV commercials which convince us, as potential buyers, of its best qualities. Moreover, by exploiting celebrities, fashion or sports icons advertising companies make a huge impact on their consumers and promote their products even more effectively.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов: 15 б.

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Вариант 1

Education in the Russian Federation

Russians have always shown a great concern for education. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation. It is ensured by compulsory secondary schools, vocational schools, and higher education establishments. It is also ensured by the development of extramural and evening courses and the system of state scholarships and grants.

Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive. The stages of compulsory schooling in Russia are: primary education for ages 6-7 to 9-10 inclusive; secondary education including intermediate school for ages 10-11 to 12-13 inclusive, and senior school for ages 13-14 to 14-15 inclusive. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years. Primary and secondary school together comprise 11 years of study. Every school has a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature,

Mathematics, History, a foreign language, PT. Lycees and gymnasiums offer programs giving profound knowledge in some field of study.

After finishing the 9th form one can go on to a vocational school which offers programmes of academic subjects and a programme of training in a technical field, or a profession.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, М1, М2, П1, П2)

1. Every citizen of our country has the right to
2. The right to education is guaranteed by
3. Education in Russia is compulsory
4. At school pupils study

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3,М4), (П1, П2, П3)

право на образование, обязательное обучение в средней школе, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, заочное и вечернее обучение, государственные стипендии

Задание 3. Переведите на английский язык. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. Если ученик хочет получить высшее образование, он должен остаться в школе еще на два года.
4. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум или ПТУ.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

- а) к подлежащему, б) общий,
с) специальный, д) разделительный, к предложению

Задание 5. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

- 1) *Задайте вопросы к предложениям*
- 2) John was busy yesterday evening. (today)
- 3) I prefer reading a book before going to bed.
- 4) I am keen on visiting new countries. (What)
- 5) She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
- 6) She was drinking cold water. (Who)
- 7) Our neighbor's children broke the window. (Who)
- 8) She doesn't like watching TV, _?
- 9) Her brother is older than she, _?

Вариант 2

Education in the United States

There is no federal educational standard in the USA. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state; this is why one can find great differences in education from state to state. No uniform demands exist on education in schools or universities throughout the nation. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen. Secondary education institutions include elementary schools and high schools.

Higher education in the USA is not nation-wide. Colleges differ a lot from each other in scale and level of education as well as in the “quality” of diplomas given. There are private and state universities. Private education is considered more prestigious. The most famous private university is Harvard. Higher education is rather expensive in the USA.

A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year.

During the first and the second year the students take subjects of general education: Science, Humanities, Arts. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively. After the fourth year at college, students get a Bachelor’s degree. Graduates may specialize further and do research. They get a Master’s Degree.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ(ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, М1, М2, П1, П2)

- 1 Schooling and educational programmes are....
- 2 In most states attending school is obligatory for children between
3. A typical American university has two levels of education: ...
4. The specialization begins at the... , named the junior and the senior year respectively .

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

федеральный стандарт образования; учебные и образовательные программы; универсальные требования; начальная школа; средняя школа; считается более престижным; самый известный; общеобразовательные предметы; специализация.

Задание 3. Переведите на английский язык. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата.
2. Частное образование считается более престижным.
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

- а) к подлежащему, б) общий,
с) специальный, д) разделительный, к предложению

Задание 5. Задайте вопросы к предложениям(М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. She is a very good teacher.
2. Her parents are both doctors.
3. Jack is a member of a school football team.(Who)
4. My sister likes travelling by car. (How)
5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)
6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)
7. I was a good student, _?
8. Dolphins are very kind animals, _?

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Задание 1.

1. Every citizen of our country has the right to get education.
2. The right to education is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation.
3. Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive.
4. At school pupils study a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT.

Задание 2.

право на образование—the right to education, обязательное обучение в средней школе— compulsory secondary schools, профессиональное обучение— vocational schools, начальное образование— primary education, среднее образование— secondary education, высшее образование— higher education, заочное и вечернее обучение— extramural and evening courses, государственные стипендии— state scholarships

Задание 3.

1. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation.
2. In a secondary school pupil study a “core curriculum” of academic subjects.
3. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years.
4. After finishing the 9th form one can go on to a vocational school.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению:

- a) What is stated in the Constitution of the Russian Federation?
- b) Is the right to education stated in the Constitution of the Russian Federation?
- c) Where is the right to education stated?
- d) The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation, isn't it?

Задание 5.

- 1) Is John busy today?
- 2) Do you prefer reading a book before going to bed?
- 3) What countries are you keen on visiting?
- 4) How many hours does she work?
- 5) Who was drinking cold water?
- 6) Who broke the window?
- 7) She doesn't like watching TV, does she?
- 8) Her brother is older than she, isn't he?

Вариант 2

Задание 1.

1. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state.
2. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen.
3. A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes.
4. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively.

Задание 2.

федеральный стандарт образования- no federal educational standard; учебные и образовательные программы - Schooling and educational programmes; универсальные требования - uniform demands; начальная школа - elementary school; средняя школа –

secondary school; считается более престижным - is considered more prestigious; самый известный - The most famous; общеобразовательные предметы - subjects of general education; специализация – specialization .

Задание 3.

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата. - Schooling and educational programmes are the responsibility of each state
2. Частное образование считается более престижным.- Private education is considered more prestigious
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины- During the first and the second year the students take subjects of general education
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями.- Graduates may specialize further and do research.

Задание 4.

1. What is obligatory for children between six and seventeen?
2. Is there any federal educational standard in the USA?
3. What levels does a typical American university have?
4. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year, aren't they?

Задание 5.

1. Is she a good teacher?
2. Who are the parents?
3. Who is a member of a school football team?
4. How does my sister like travelling?
5. Who is going to Turkey next Saturday?
6. Who visited the National Art Museum?
7. I was a good student, wasn't I?
8. Dolphins are very kind animals, aren't they?

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active

15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
Литература

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN
3. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN

Электронный ресурс

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92142.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование)
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87787>
6. Петровская, Т. С. Практикум по английскому языку : практикум для СПО / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; под редакцией А.

В. Диденко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66638.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	18
2.1.Задания для текущего контроля	19
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	88
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	91
4. Рабочая тетрадь (Приложение № 1)	93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Математика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Математика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 04 Математика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

	оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий</p>
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
МР09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
МР08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01</p> <p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; 	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий</p>
<p>ПР6 02</p> <p>Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПР6 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. 	

<p>ПР6 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; 	
<p>ПР6 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; 	
<p>ПР6 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; 	
<p>ПР6 07 Сформированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; 	

<p>представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; 	
<p>ПР6 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); 	
<p>ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; 	
<p>ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; 	

доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;	
ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	– применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;	
ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	
ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. - оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление об основах теории вероятностей; - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и 	
--	--	--

	<p>конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради</p>

	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная форма контроля</p> <p>Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Индивидуальная форма контроля, Устный опрос</p> <p>Работа в рабочей тетради</p> <p>Зачетная самостоятельная работа по разделу</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Групповая, коллективная форма, Практическая работа в парах и группах, Наблюдение,</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная форма контроля</p>

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверка
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Наблюдение Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради, Тестирование

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 04. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

ОК 1,2,5

Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

Работа в рабочей тетради: вопросы № 1, 2., задание № 1
(ОК1, ОК2, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Домашняя работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)

1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)
2. «Роль математики в профессии программиста» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

Повторение школьного курса математики

Домашняя работа: (Л6, Л7, М2, М3, М10)

«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Письменная проверочная работа

(ОК 2, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

- 1) -6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$

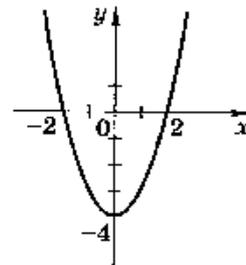
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$?

- 1) -9; 2) $-\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $3(1-x) - (2-x) < 5$

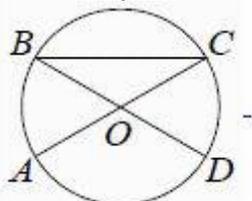
- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

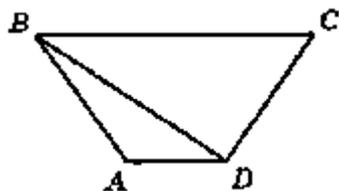
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ (М11).

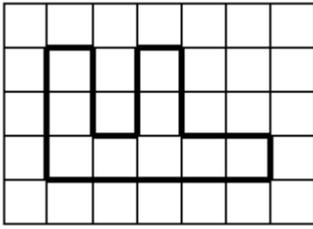
3. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Угол AOD равен 148° . Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции ABCD известно, что $AB = CD$, $\angle BDA = 30^\circ$ и $\angle BDC = 110^\circ$. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



6. Компьютер на 10% подорожал, потом на 10% подешевел. Когда цена его была ниже: до подорожания или после подешевления?

Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4 + 5(x+2)^2 - 36 = 0$. (ОК 3, М11).

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

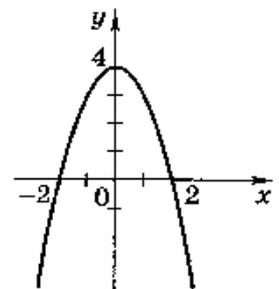
3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;

3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $6 - 3x < 19 - (x - 7)$

1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

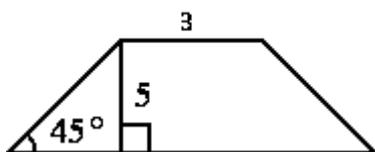
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

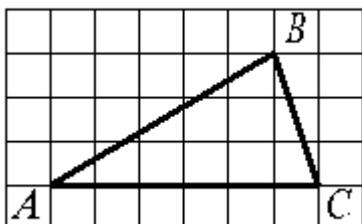
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$. (М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60° . Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x-5)^4 - 3(x-5)^2 - 4 = 0$. (ОК 3, М11).

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)

1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Практическая работа в парах

(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, П3)

1) Даны числа, разбейте их на группы: 9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002...; 345; 1,10100110... ; 3/7; -12,8
рациональные и иррациональные.

Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица? (М7)

2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (Л3, П3)

2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)

134,017; 0,00465; 45,2*10³; 0,00065*10⁹; -4536,87*10⁵;

4) Найдите значение выражения: (Л3, М4, П3)

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345} \cdot 0,25$$

5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$$2x^2 + 5x - 1 = 0; \quad 2) \quad 3x^2 = x; \quad 3) \quad \frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1; \quad 4) \quad 5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$$

Работа в рабочей тетради: вопросы № 3-7, задание № 2
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Темы докладов: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)

1. «История развития математики»;

«Из истории дробей»;

«Кто изобрёл 0»;

«Совершенные числа»;

«Математические знания в древней Руси (метрология)»;

«История счёта»;

«Сложение чисел Фибоначчи»;

«Древние способы умножения».

9. «Старинные меры»

«Цифры разных народов и эпох»

Тема 1.2. Приближенные вычисления

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11

Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?

2. Как классифицируют виды погрешностей?

3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смысле?

4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?

5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
6. Что называется округлением десятичной дроби?
7. Что называется погрешностью округления?
8. Как производится округление с недостатком и избытком?
9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.
10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?
11. Какие правила используют при умножении и делении приближенных значений?

Практическая работа (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

Задание №1. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Площадь океанов равна:

Тихого..... 179 679 тыс. кв. км

Атлантического..... 93 363 тыс. кв. км

Индийского 74 917 тыс. кв. км

Северного Ледовитого...13 100 тыс. кв. км

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.

2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $72/3$; $41/5$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

Задание №2. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:

15139: 25; 78,66: 0,13; 78,66: 0,013.

2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:

14: 3; 5,4:1,7; 15,4: 4.

3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:

417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 :1,3.

Задание №3. (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)

Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:

в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,

в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,

в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.

Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

Задание №4. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3^{10/71}$ и меньше $3^{1/7}$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

Задание №5.

Выразить приближённо десятичной дробью число $5^2/7$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

Задание №6.

Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (пополудни). Можно ли считать цифру 4 верной?

Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной? При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

Задание №7. (ОК3, ОК8, Л4, М7, М10, П2)

1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом $18,5^\circ$. Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает $0,5^\circ$?

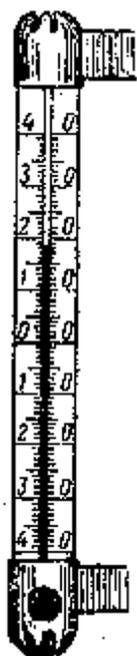


Рис. 41.

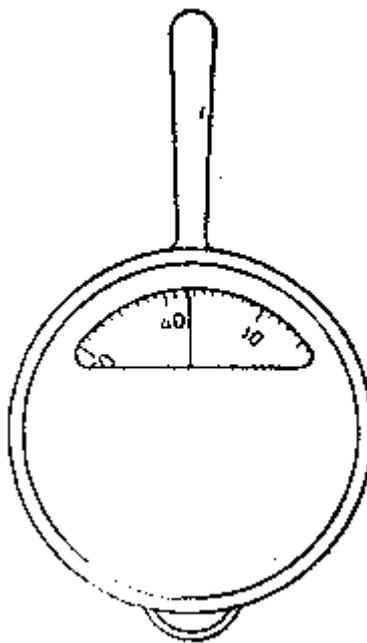


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

Задание №8. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7)

На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

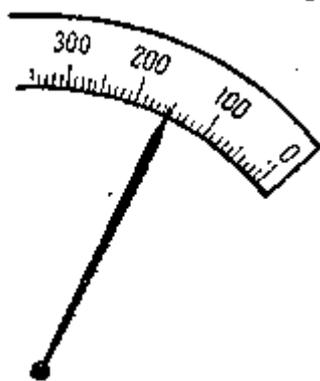


Рис. 43.

Задание №9. (ОК8, Л4)

- 1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину, a и ширину b и нашёл, $a \approx 8,50$ м и $b \approx 6,20$ м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?
- 2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?



Рис. 44

Задание №10.

- 1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин $\approx 71,12$ см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)
- 2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд $\approx 16,4$ кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

Задание №11. (ОК3, Л4)

Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336, 327, 343 и 316.

Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 кг ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы № 8-14, задания № 3,4 (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

Тема 1.3. Комплексные числа

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5, М 6, М 7, М9, М11, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?
3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»

(Решение заданий у доски)

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)

1. Даны числа z_1 и z_2 . Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

а) $z_1 = 4 + 5i$ и $z_2 = 6 - 9i$ б) $z_1 = -5 + 7i$ и $z_2 = -2 - 3i$ в) $z_1 = 2 + 5i$ и $z_2 = -7 + 9i$

2. Найдите i^{16} , i^{11} , i^{22} , i^{37} . (Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:

а) $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$ (Л4, М4, М11, П3)

б) $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$ (Л4, М4, М11, П3)

в) $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$ (Л4, М4, М11, П3)

г) $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$ (Л4, М4, М11, П3)

4. Даны два комплексных числа: $z_1 = 1 - 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания.

(Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число $z = 1 - i$. Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение

а

~~$x^2 - 2x + 2 = 0$~~ $x^2 - 2x + 2 = 0$

б) $x^2 - 2x + 5 = 0$

а) $\frac{(1+2i)(2+i)}{3-2i}$ б) $\frac{2+3i}{(4+i)(2-2i)}$ в) $\frac{(3+2i)(2-i)}{(2+3i)(1+i)}$ (ОК3, М4, М11, П3)

Самостоятельная работа

(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)

Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 2 - 8i$ $z_2 = 3 - 2i$ б) $z_1 = 3$ $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 + 6x + 18 = 0$ (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 3 - 4i$ $z_2 = 3 + 6i$ б) $z_1 = -2i$ $z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 - 2x + 10 = 0$

(ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 15-25, задания 5-8.

(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, П3)

Тема реферата: «История появления комплексных чисел».

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М 6, М 7, П3)

Контрольная работа №1

(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М 7, П3)

по теме «Развитие понятия о числе»

1 ВАРИАНТ

- Запишите число в стандартном виде: (М7, ПЗ)
 - 730000000; б) 0,0000025;
 - $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.
- Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
 - $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
- Вычислите: (ОКЗ, Л4, Л7, М7)

$$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}.$$
- Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 + 5i$.
- Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (ПЗ)
 - 0,(42); б) 0,(513).
- Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (ПЗ)
 - 0,0(27); б) 0,0(01).
- Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:
 - модули чисел z_1 и z_2
 - сумму чисел z_1 и z_2 ;
 - разность чисел z_1 и z_2 ;
 - произведение чисел z_1 и z_2 .
 - частное чисел z_1 и z_2 .
- Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
- Найдите значение дроби: (ОК2, ОКЗ, Л3, Л4, М1, М2, ПЗ)

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

- Запишите число в стандартном виде:
 - 37000000; б) 0,00000052;
 - $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.
- Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
 - $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.
- Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$
- Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 - 7i$.
- Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
 - 0,(72); б) 0,(918).
- Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
 - 0,3(6); б) 0,11(6).
- Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:
 - модули чисел z_1 и z_2
 - сумму чисел z_1 и z_2 ;
 - разность чисел z_1 и z_2 ;
 - произведение чисел z_1 и z_2 .
 - частное чисел z_1 и z_2 .
- Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.
- Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени.

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, М3, М 5, М9, М 11, П3)

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, П3)

1. Дайте определение корня n-й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n-й степени из числа?
3. Перечислите свойства корней n-й степени.

Работа в рабочей тетради: вопросы 26-27 задание № 9

(ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М3,

Практическая работа в группах

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, М3, М 5, М9, М 11, П3)

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, П3	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, П3	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение:	A6. Преобразовать выражение:	A6. Преобразовать выражение:

	$\sqrt[3]{2\sqrt{2}} =$	$\sqrt[4]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$	$\sqrt[5]{5\sqrt{5}}$
	Ответ:	Ответ:	Ответ:

Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень n -й степени»

(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л7, М3, М 11, ПЗ)

Вариант 1

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; (ПЗ) 4) $0,7\sqrt[4]{81}$;
- 5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; (ОК2, ОК3) 6) $(2\sqrt[3]{4})^3$; 7) $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$; (ПЗ) 8)
- $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$;
- 9) $\sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}$; (ОК2, ОК3) 10); $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$ 11) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$; 12) $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}$
- ;

Вариант 2

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0,5\sqrt[4]{81}$;
- 5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $(2\sqrt[3]{6})^3$; 7) $\frac{6}{(3\sqrt{2})^2}$; 8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$;
- 9) $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}$; 10); $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$ 11) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$; 12) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$;

Домашнее задание

(ОК 2, ОК 3, ОК 8, ЛЗ, Л4, Л7, М3, М 11, ПЗ)

<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 1.</u>	<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 2.</u>
--	--

<p>1. Вычислить:</p> <p>а) $\sqrt[4]{81} + \sqrt[3]{125}$; б) $(\sqrt[5]{2})^5 - \sqrt[3]{0,001}$;</p> <p>в) $\sqrt[4]{(-3)^4} + 3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}$;</p> <p>г) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$;</p> <p>д) $\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{0,1} + \sqrt[3]{5^6}$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^4 = 625$; б) $2x^3 + 14 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}$ и $\sqrt{1}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$</p> <p>б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[4]{32}$</p>	<p>1. Вычислить:</p> <p>а) $\sqrt[6]{64} + \sqrt[3]{-27}$; б) $(\sqrt[4]{2})^4 - \sqrt[4]{0,0001}$;</p> <p>в) $\sqrt[6]{(-3)^6} + 3\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$;</p> <p>г) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}}$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{0,04} \cdot \sqrt[3]{0,2} + \sqrt[4]{3^8}$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^6 = 64$; б) $3x^5 + 15 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}$ и $\sqrt{4}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$</p> <p>б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[3]{81}$</p>
--	---

2.1.2. Степени с рациональными показателями

Устная работа

1. Дополните предложения: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

- При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
- При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
- Степень степени равна: **произведению показателей**
- Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна: **1**
- Степень произведения равна: произведению **степеней**
- Степень дроби равна: дроби **степеней**
- Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л3, Л8, М5, М9, ПЗ)

1. Имеют смысл выражения:

- а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ (ОКЗ, Л3, М9, ПЗ) в) $(-0,2)^{\frac{1}{3}}$ (ОКЗ, Л3, М9, ПЗ)
- г) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0} (ОКЗ, Л3, М9, ПЗ)

2. Уравнение имеет три корня (ОКЗ, Л3, М9, ПЗ)

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант (ОКЗ, Л7, М7, М10, ПЗ)

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельная работа (ОК3, Л3, Л7, М2, М4, М7, М10, П3)

1 вариант

1. Вычислите (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

$$\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}} =$$

2. Упростите выражение (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

а) $\left(a^{\frac{1}{2}} - 2\right) \cdot 3a^{\frac{1}{2}} + 6a^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 + x^{0,5})^2 - 2x^{0,5}$

2 вариант

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42} \cdot 4^{0,6}}{16^{0,3} \cdot 2^{0,1}} =$$

2. Упростите выражение

а) $\left(y^{\frac{1}{2}} - 3\right) \cdot 2y^{\frac{1}{2}} + 6y^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 - a^{0,5})^2 + 2a^{0,5}$.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 28-29 задание № 10 (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, М7, П3)

2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

Работа в рабочей тетради: вопросы 30-33 задание № 11

(ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, П3)

Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»

(Решение заданий у доски) (ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, П3)

1. Вычислить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

а) $921^0 - (0,027)^{-\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

б) $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}} \cdot 2^{-\frac{3}{7}}}$

в) $5^{\sqrt{7}-3} \cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

$$\text{г) а) } 245^0 - (0,16)^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \quad \text{д) } \frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-\frac{2}{3}}} \quad \text{е) } 7^{\sqrt{3}-5} \cdot 7^{6-\sqrt{3}}$$

2. Упростить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

$$\begin{array}{ll} \text{а) } \sqrt[8]{\frac{z^5 y^3}{x^9}} \cdot \sqrt[8]{\frac{z^3 y^{13}}{x^7}} & \text{б) } \sqrt[6]{\frac{d a^{10}}{p^4}} \cdot \sqrt[6]{\frac{d^5 a^2}{p^8}} \\ \text{в) } \frac{(x^4)^2}{x \cdot x^5} & \text{г) } \frac{(a^{-3})^4}{a^4 \cdot a^{-20}} \end{array}$$

3. Сравнить: (ОК3, Л3, П3)

$$\text{а) } \sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6} \text{ и } \sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6} \quad \text{б) } \sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5} \text{ и } \sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$$

Самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, П3)

1 вариант

1. Вычислить:

$$\text{а) } 456^0 - \left(\frac{1}{125}\right)^{-\frac{1}{3}} + 6^{-2} \quad \text{б) } \frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{-\frac{3}{5}}} \quad \text{в) } 2^{\sqrt{3}-1} \cdot 2^{5-\sqrt{3}}$$

2. Упростить:

$$\text{а) } \sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{cb^3}{a^{11}}} \quad \text{б) } \frac{(x^2)^5}{x^4 \cdot x^9}$$

2 вариант

1. Вычислить:

$$\text{а) } 328^0 - \left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}} + 4^{-3} \quad \text{б) } \frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{-\frac{1}{4}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}} \quad \text{в) } 3^{\sqrt{2}-4} \cdot 3^{6-\sqrt{2}}$$

2. Упростить:

$$\text{а) } \sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^3 b^3}{z}} \quad \text{б) } \frac{(a^3)^2}{a^7 \cdot a^{-3}}$$

Тема 2.2. Логарифмы

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Математический диктант (ОК 3, Л4, М4, П3)

1. Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4. Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.

6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7. Когда логарифм равен единице?
8. Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».

(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4. Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

- | | | | | |
|---------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 1) $\log_4 16$ | 4) $\log_2 32$ | 7) $\log_{25} 125$ | 10) $\lg 0,001$ | 13) $\log_{0,2} 625$ |
| 2) $\log_5 125$ | 5) $\log_{11} 121$ | 8) $\log_8 2$ | 11) $\lg 10$ | 14) $\log_{0,5} 16$ |
| 3) $5^{-2\log_5 3}$ | 6) $5^{2\log_5 3}$ | 9) $7^{\log_7 2} + 7$ | 12) $\log_{\sqrt{5}} 1$ | 15) $\log_{100} 1$ |

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

- | | |
|--|--|
| 1) $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69;$ | 4) $6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$ |
| 2) $2 \log_5 3 + 4 \log_{25} 2.$ | 5) $\lg 13 - \lg 130$ |
| 3) $9 \log_{27} 8 - 3 \log_3 4;$ | 6) $\lg 20 + \lg 5$ |

3. Решить уравнение

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) $\log_2 (x+1) + \log_2 x = 1.$ | 2) $\log_2 x + \log_2 (x+2) = 3$ |
| 3) $\log_{x+1} 4 = 2$ | 4) $\log_{x+2} 16 = 2$ |

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)

- 1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.
- 2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.
- 3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

Домашняя работа (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)

- 1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»
- 2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)

1 вариант

1. Вычислите:

- | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|
| a) $\log_{\frac{1}{2}} 8 - \log_{\frac{1}{3}} 27$ | б) $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$ | в) $9^{\log_3 4}$ |
|---|--------------------------------|-------------------|

2. Дано: $\lg 2 = a; \lg 3 = b.$ Найдите $\lg 24$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение $\log_6(12x - 18) = 3$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

2 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 9$

б) $\log_{12} 18 + \log_{12} 8$

в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4(10x + 26) = 3$

Домашняя работа: Работа в рабочей тетради: вопросы 34-35 задание 12 (ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Совместная практическая работа (Решение заданий у доски)

(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

1. Упростите выражение: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1} \right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\frac{2^8 \cdot 7^9 \cdot 26^5 \cdot 2^{10}}{14^{10} \cdot 13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a^r \sqrt{b}$, где a - рациональное число, b - натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить: (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \quad \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

9. Выполните действия (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\text{а)} (\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2} \quad \text{б)} \frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

10. Вычислить (ОКЗ, М11, ПЗ)

$$\text{а)} \frac{\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}} + \sqrt[7]{128} \quad \text{б)} (2\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 + (1 + 2\sqrt{15})^2$$

11. Вычислить: (ОКЗ, ЛЗ, М4, М11. ПЗ)

$$\text{а)} \log_5 225 - \log_5 9 + 2^{\log_2 5} \quad \text{б)} 7^{\log_7 2} : \log_{\frac{1}{3}} 9.$$

$$\text{в)} 0,5 \log_2 25 + \log_2 1,6. \quad \text{г)} (\sqrt{5})^{2 + \log_{\sqrt{5}} 6}.$$

$$\text{д)} 2(\log_{\sqrt{7}} 49 - \log_3 \sqrt{27}) \cdot (\log_6 216 - 3^{\log_3 4}). \quad \text{е)} (\log_6 4 + \log_6 9) \cdot (3^{\log_3 2} + \log_{\sqrt{2}} 2).$$

$$\text{ж)} \log_{\sqrt[3]{7}} \sqrt[5]{7} \cdot (2^{\log_2 11} - \log_2 4 - \log_2 16). \quad \text{з)} \frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}.$$

Контрольная работа №2
по теме «Корни, степени и логарифмы»
(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л5, Л7, М4, М7, М 11, ПЗ)

1 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений: (ОК2, ОК3, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

$$\text{а)} \frac{26^9}{13^8 \cdot 8^3} \quad \text{б)} \left((6^{4/3})^{3/2} + (0,25)^{-1} \right) \cdot (-0,5)^3$$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора: (ОКЗ, ЛЗ, М4, ПЗ)

$$\text{а)} \sqrt[4]{15 \frac{5}{8}} : \sqrt[4]{\frac{2}{5}} \quad \text{б)} \sqrt[3]{\frac{23}{64}} + \sqrt{\frac{5}{48^2 - 32^2}}$$

3. Вычислить логарифмы, (ОКЗ, ЛЗ, М4, ПЗ)

$$\text{а)} \log_3 4 - 4 \log_3 2 + \log_3 \frac{4}{9} + \log_3 1 \quad \text{б)} 49^{\frac{1}{2} + \log_7 2}$$

$$\text{в)} \frac{\lg 4}{\lg 64 - \lg 8} \quad \text{г)} 5^{2 \log_5 3} + 0,3^{\log_{0,3} 6}$$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство (ОКЗ, ЛЗ, М4, ПЗ)

а) $\log_2 \sqrt{x-1} = 1$ б) $\log_5 (x+8) \leq 2$

5. Упростить выражения (ОКЗ, М4, М11, ПЗ)

а) $\frac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \frac{1}{n+3}$ б) $\frac{a^2 - b^2}{a-b} - \frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

2 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$ б) $\left((5^{8/7})^{7/4} - \frac{(2^{-2})^{-3}}{32} \right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора:

б) $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\frac{3}{4}}$ б) $\sqrt{\frac{9}{16}} \sqrt{\frac{33^2 - 25^2}{29}}$

3. Вычислить логарифмы

а) $\log_5 150 - \log_5 3 + \log_5 \frac{1}{2} - \log_5 1$ б) $10^{2-3\lg 5}$
в) $\sqrt{\log_{16} 4 + \log_{16} 24 - \log_{16} 6}$ г) $2^{3\log_2 4} + \left(\frac{1}{2}\right)^{\log_{\frac{1}{2}} 1}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а) $\log_{0,5} (x+5) = -2$ б) $\log_4 (x+30) \leq 3$

5. Упростить выражения

а) $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a-3} - a + 1$ б) $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2b + ab^2}{b^3 - a^3}$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

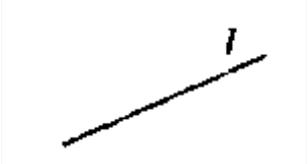
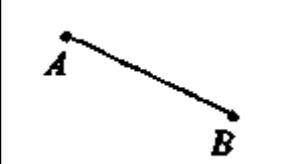
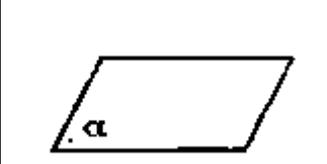
(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»

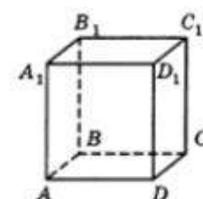
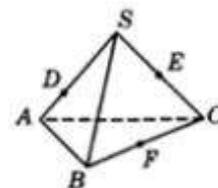
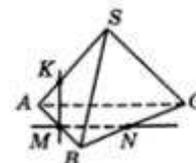
(ОК2, ОК3, ОК8, ЛЗ, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

Вариант 1

- Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
 - планиметрией;
 - стереометрией;
 - видеометрией;
 - сферометрией.
- Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

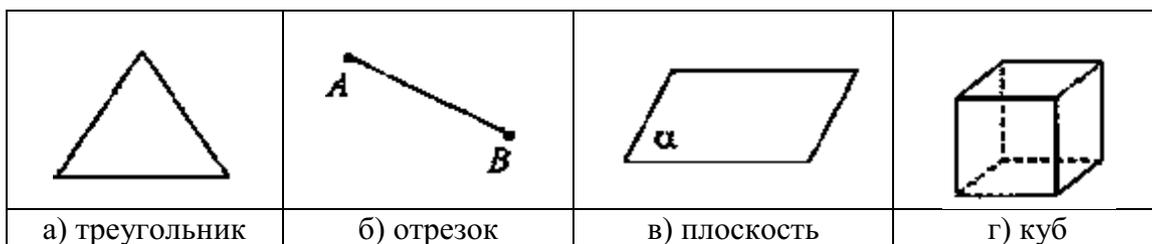
			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

- Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)
 - Через любые ___1___ точки, не лежащие на одной ___2___, проходит ___3___, и притом только одна.
 - Если ___1___ точки прямой лежат в ___2___, то все точки ___3___ лежат в этой ___4___.
 - Если две ___1___ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3___.
- Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?(ОК3, Л3, М11, П2)
 - одна точка;
 - две точки;
 - три точки;
 - четыре точки.
- Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
 - одну;
 - две;
 - три;
 - бесконечно много.
- Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)
- Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
 - четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;
 - плоскость, в которой лежит прямая MN ;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC .
- Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
 - две плоскости, содержащие прямую DE ;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC ;
 - две плоскости, которые пересекает прямая SB .
- Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
 - три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
 - плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .
- Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.
(ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)



Вариант 2

- Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:
 - прямых в пространстве;
 - фигур в пространстве;
 - фигур на плоскости;
 - плоскостей в пространстве.
- Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?



3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

а) Через любые ____ 1 ____ точки, не лежащие на одной ____ 2 ____, проходит ____ 3 ____, и притом только одна.

б) Если ____ 1 ____ точки прямой лежат в ____ 2 ____, то все точки ____ 3 ____ лежат в этой ____ 4 ____.

в) Если две ____ 1 ____ имеют общую точку, то они имеют общую ____ 2 ____, на которой лежат все общие точки этих ____ 3 ____.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

а) одна точка;

в) три точки;

б) две точки;

г) четыре точки.

5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

а) одну;

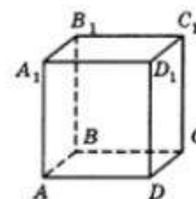
б) две;

в) три;

г) бесконечно много.

9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;



прямую

б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .

10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = t, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

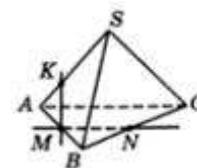
6. Изобразите плоскость β , точки А и В, принадлежащие плоскости β , и точку С, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) четыре точки, лежащие в плоскости АВС;

б) плоскость, в которой лежит прямая КМ;

в) прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.

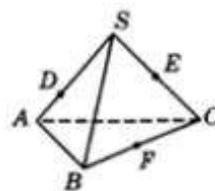


8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) две плоскости, содержащие прямую EF;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;

в) две плоскости, которые пересекает прямая AC.



3.1.2. Параллельность в пространстве

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке(П7)
- 12 Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Работа в рабочей тетради: вопросы 41-46

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

Контрольная работа № 3

«Параллельность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение прямых.
2. Написать обозначение отрезков.
3. Написать обозначение углов.
4. Написать обозначение плоскостей.
5. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые, a и b ?
10. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = b$. Что можно сказать о прямых, a и b ?
12. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника? (М10, П6, П7, П8)
13. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником? (ОК3, П6, П7, П8)

Уровень В.

15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться? Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$. (Л3, М4, П3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение плоскостей.
2. Написать обозначение прямых.
3. Написать обозначение углов.
4. Назовите основные фигуры в пространстве.
5. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?
12. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

Устный опрос (ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)

1. Угол между прямыми равен 90° . Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные*).

2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (Да).
3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она ...» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (Они параллельны).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, ... (параллельны).
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:
 - а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется _____.
 - б) Основанием перпендикуляра называется _____.
 - в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____. (Л4)
 - г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется _____.
 - д) Основанием наклонной называется _____.
 - е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____. (Л4)
 - ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____.
 2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
 3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
 4. Точка А не лежит в плоскости α . Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
 5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β . (ОК3, М4, П6, П7, П8)
- Работа в рабочей тетради:** вопросы 48-49, 52-63
- (ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6,)

Контрольная работа № 4

«Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?

3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая \perp к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть \perp к другой плоскости? (Л3, Л4,)
5. Если две плоскости \perp к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70° ? (Л3, Л4, М11)

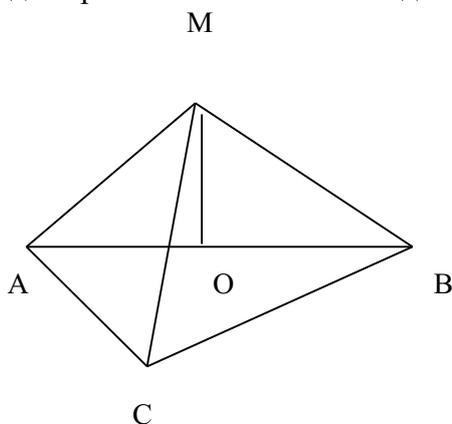
Уровень В.

Решите задачи.

8. Переключатель длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

Уровень С.

10. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см. (М11, П6, П7, П8)



2 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуйте свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120° ?

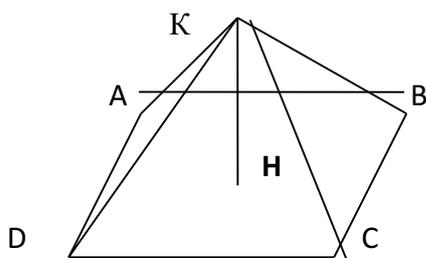
Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять переключатель, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)

Подготовить доклад по теме:

1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 51-61
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

Тема 3.3. Параллельное проектирование

Домашняя работа

Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)

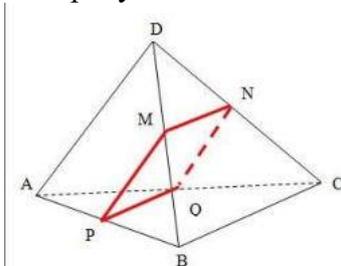
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

Работа в рабочей тетради: вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

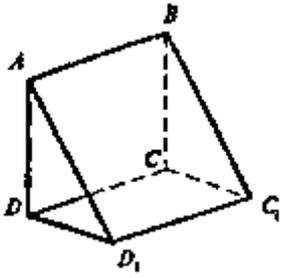
Письменная проверочная работа по разделу 3

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

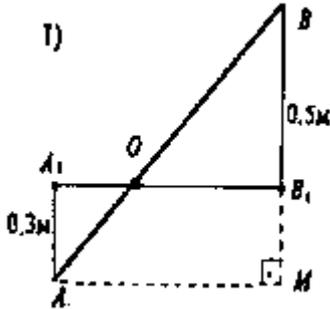
1. На рисунке точки M, N, Q и P – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если AD=12см, BC=14см (Л3, П6, П7, П8)



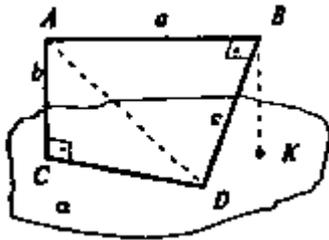
2. Параллелограммы ABCD и ABC_1D_1 лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник CDD_1C_1 тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



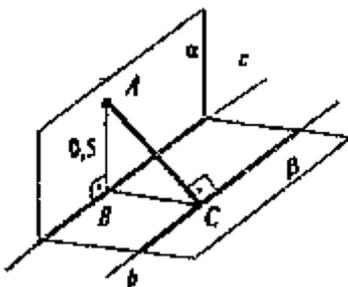
3. Отрезок длины 1м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



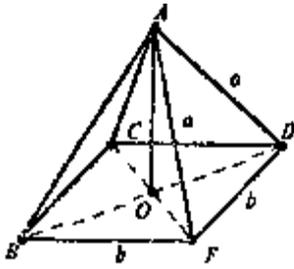
4. Из концов отрезка AB , параллельного плоскости, проведены перпендикуляр AC и наклонная BD , перпендикулярная отрезку AB . Чему равна расстояние CD , если $AB = a$, $AC = b$, $BD = c$? . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



5. Плоскости α и β перпендикулярны. В плоскости α взята точка A , расстояние от которой до прямой c (линия пересечения плоскостей) равно 0,5м. В плоскости β проведена прямая b , параллельная прямой c и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки A до прямой b . . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

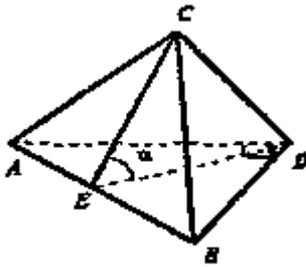


6. Расстояния от точки A до вершин квадрата равны a . Найдите расстояние от точки A до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b .

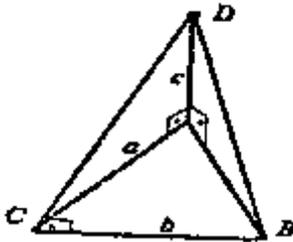


7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен α . Найдите $\cos \alpha$.
(ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

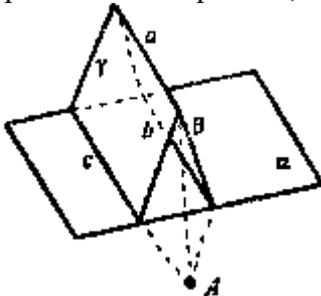
- 1) $AB = 24$ см, $AC = 13$ см
 $AD = 37$ см, $CD = 35$ см
 2) $AB = 32$ см, $AC = 65$ см
 $AD = 20$ см, $CD = 63$ см



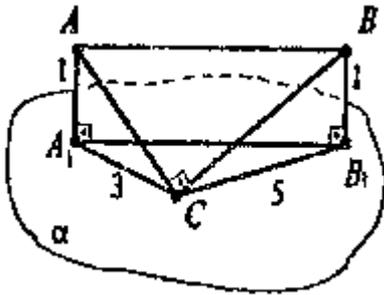
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если $AC = a$, $BC = b$, $AD = c$



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a , пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскости α .



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

Темы сообщений:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М2, М6, М7, М8, П1, П2)

1. «Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики» (Л2, П1)
2. «Комбинаторика в реальной жизни» (Л1, Л4, П1, П2)
3. «Решение комбинаторных задач» (Л1, П1, П2)

Практическая работа в парах.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, Л3, Л4, Л8, Л9, М5, М9, М11, П9)

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? (Л3, Л4, П9)

- 1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде? (Л3, Л4, Л9, П9)

- 1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

- 1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

(Л3, Л4, П9)

- 1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (Л3, Л4, П9)

- 1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

- 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (Л3, Л4, П9)

- 1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

- 1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

- 1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Домашнее задание (ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются) ((ОК3, Л3, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (Л3, Л4, М10, П9)

1) Из города *A* в город *B* введут четыре дороги, а из *B* в *C* – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из *A* в *C*.

2) Множество *M* состоит из букв

$M = \{M, П, О, А, Р, К\}$. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОК3, Л3, П9)

1) $\frac{9!}{6!}$, 2) $\frac{7!}{4! \cdot 3!}$, 3) $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (Л3, Л4, М10, П9)

а) *КОРЕНЬ*, б) *СУММА*, в) *ПРОГРАММИСТ*.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).*

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) *Из города А в город В ведут три дороги, а из В в С – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*

2) *Множество М состоит из букв*

М = {Б, Г, О, А, С}. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) *буквы не повторяются,*

б) *буквы могут повторяться.*

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1) $\frac{11!}{8!}$, 2) $\frac{8!}{5! \cdot 3!}$, 3) $\frac{13!}{10! \cdot 3!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

а) *ЦИФРА*, б) *СТЕПЕНЬ*, в) *КОМПЬЮТЕР*

Тема 4.2. Решение комбинаторных задач

Работа в рабочей тетради: вопросы 64-71, задание № 14(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?
6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6 .
9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2 .
10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?
11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?
3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?
5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5 .
9. Вычислите число сочетаний C_8^4 .
10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?
11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1 Понятие вектора. Действие над векторами.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы \vec{a} и \vec{b} имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равные? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
 - а) температура – *нет*;
 - б) скорость – *да*;
 - в) вес – *да*;
 - г) плотность вещества – *нет*;
 - д) угловая скорость – *да*;
 - е) ускорение – *да*;
 - ж) объем – *нет*;
 - з) сила – *да*;
 - и) работа – *нет*;
 - к) масса – *нет*.
7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

Работа в рабочей тетради вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

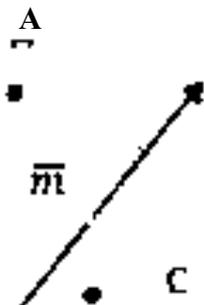
Вариант 1

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора. (Л3, Л4, М4, П6, П8)
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{MP} и \overrightarrow{NQ} такие, что $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$, $\overrightarrow{NQ} \updownarrow \vec{a}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Вариант 2

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} такие, что $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AB} \updownarrow \vec{m}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)

1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)

Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Найти длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(-1; -1; 0)$; $B(1; 1; 2)$. (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(6; -2; -3)$, $\vec{b}(4; 2; -1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(1; 6; 2)$, $B(2; 3; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{m} = 2 * \overrightarrow{AB}$ (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки В, если $A(14; -8; 5)$, $M(3; -2; -7)$. (П6, П7, П8)

Вариант 2

1. Найти длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(2; 3; 2)$; $B(1; 5; 0)$.
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(5; -2; -4)$, $\vec{b}(3; -2; 1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(5; 1; 0)$, $B(-2; -3; 1)$. Найти координаты вектора $\vec{m} = -3 * \overrightarrow{AB}$
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки А, если $M(-6; 2; 0)$, $B(3; -2; 4)$.

Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(2n; -3; -6)$ и $\vec{b}(3; -n; -3)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(5; -2; 7)$ и $\vec{b}(7; 5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(5; 2n; -3)$ и $\vec{b}(n; -1; 4)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(2; 1; 1)$ и $\vec{b}(-1; -1; 0)$.

Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150^\circ$
1. При каком значении n векторы $\vec{a}(3; -2n; -n)$ и $\vec{b}(2; 2; -3)$ будут перпендикулярными?
2. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 0; -1)$ и $\vec{b}(7; 4; 4)$.

Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(1; -5; 3)$ и $\vec{b}(2n; -4; -2n)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 2; 1)$ и $\vec{b}(1; 1; 0)$.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1) вопросы № 80-91, задание № 15.

2) вопросы № 92-97, задание № 16

Тест по теме «Действия над векторами в системе координат»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY (Л3, П6)
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{k}$
а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
 а) $\{1;-1;-7\}$ б) $\{1;1;-1\}$ в) $\{-3;1;-5\}$ г) $\{1;4;7\}$ (ОКЗ, ЛЗ, М4, П6)
5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если А (2;5;3) и В (-1;7;4)
 а) $\{3;-2;-1\}$ б) $\{1;2;1\}$ в) $\{1;1;2;7\}$ г) $\{-3;2;1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$
 а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7
 а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2
 а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :
 а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + 2\vec{k}$
 а) $\{3;5;2\}$ б) $\{3;-5;2\}$ в) $\{-5;2;3\}$ г) $\{2;-5;3\}$ д) $\{-5;3;2\}$ е) $\{2;5;3\}$
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
 а) $\{5;-3;1\}$ б) $\{1;-4;6\}$ в) $\{1;1;7;9\}$ г) $\{7;6;4\}$
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)
 а) $\{1;1;3\}$ б) $\{1;-1;-3\}$ в) $\{1;5;-1\}$ г) $\{-1;-5;1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°

- а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

- Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ
а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY
а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$
а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}
г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}
- Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}
- Найти координаты вектора \vec{AB} , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)
а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}
- Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то
а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{4,2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,-3\}$
а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
- Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6
а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
- Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9
а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :
а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

- Найдите проекцию точки P (-2; -3;1) на ось OX
а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ
а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$
а) {1;2;4} б) {2;4;1} в) {1;-2;4}
г) {-2;4;1} д) {-2;4;0} е) {4;-2;1}
- Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$
а) {4;3;-2} б) {6;1;1} в) {0;7;-2} г) {6;1;-2}

5. Найти координаты вектора \overrightarrow{BA} , если $A(0;-3;1)$ и $B(-2;3;2)$
 а) $\{-2;6;1\}$ б) $\{2;-6;-1\}$ в) $\{-2;-6;1\}$ г) $\{2;6;-1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{b}\{1,0,-2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
 (ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)
 а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Контрольная работа № 5

Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5;-1;3)$ и $B(2;-2;4)$.
9. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите $\left| \frac{\vec{b}}{2b} - \frac{\vec{c}}{c} \right|$. (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)
10. Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси ОУ найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудалённую от точек А и В. Точка О – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

Уровень С.

11. Являются ли векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CE} коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$,

$C(3;1; -2), E(6;1;1)?$. (ОК3, ОК8, М4, М10, П6, П8)

**2 вариант
Уровень А.**

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...
3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
9. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$ Найдите $\left| \vec{a} - \frac{\vec{b}}{2} \right|$.
10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CM} коллинеарными, если $C(5;-1;3)$, $M(2;-2;4)$, $A(1;-2;3)$ и $B(-5;-4;5)$?

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

- 1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;
- 2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;
- 3) точки P_0 , $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{\frac{4\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;
- 4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;
- 5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите, в какой четверти лежит данный угол:

- 1) 500° ; 2) -1290° ; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) $2,5$; 5) -7 .

Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

--

<p>Вариант 1</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 75°; 10°; 144°; 1080°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{6}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.</p>
<p>Вариант 2</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 15°; 18°; 108°; 720°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{7\pi}{10}$; $\frac{13\pi}{4}$.</p>
<p>Вариант 3</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 20°; 36°; 250°; 900°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{10}$; $\frac{8\pi}{15}$; $\frac{5\pi}{12}$.</p>
<p>Вариант 4</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 40°; 72°; 320°; 1200°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{15}$; $\frac{3\pi}{5}$; $\frac{7\pi}{18}$.</p>

Работа в рабочей тетради вопросы № 98-106, задание 17

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Домашняя работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Написать реферат по темам:

- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)

2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3} - 2$. (П3)

- 3) Может ли синус угла быть равным: а) $-3,7$; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$. (ПЗ)
- 4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств
- 5) Что называется тождеством?
- 6) Какие функции называют тождественно равными?
- 7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Совместная практическая работа (решение задач у доски)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, П3)

Задание 1.

1. Дано: $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$ (Л3, П2, П3)
2. Дано: $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
3. Дано: $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\sin \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
4. Дано: $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\sin \alpha$

Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, П3)

1. $\frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + \operatorname{tg} \alpha$
2. $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90^\circ$, (Л3, М4, М11, П2, П3)
3. Дан тангенс угла $\operatorname{tg} \alpha = \frac{20}{21}, \alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$. Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - 1 = -2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$ (Л3, М4, М11, П2, П3)

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha}$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\sin \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90^\circ$
3. Дан котангенс угла $\operatorname{ctg} \alpha = -\frac{6}{8}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$

Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Работа в рабочей тетради вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1

1. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right) - \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \alpha$. (Л4, М4, М11, П2, П3)

2. Вычислите $\sin 69^\circ \cos 21^\circ + \cos 69^\circ \sin 21^\circ$. (Л4, П3)

3. Зная, что $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$, вычислите $\cos \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$.

4. Известно, что $\sin \alpha = \frac{7}{25}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$. (Л4, М4, П3)

5. Упростите выражение $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,2$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Вариант 2

1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos \alpha$.

2. Вычислите $\cos 123^\circ \cos 57^\circ - \sin 123^\circ \sin 57^\circ$.

3. Зная, что $\cos t = \frac{4}{5}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$.

4. Известно, что $\cos \alpha = \frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.

5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,6$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.

2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

$\arcsin \frac{1}{3}$; $\arccos \frac{2}{5}$; $\arctg 5$; $\text{arcctg } \sqrt{3}$; $\arccos 1,8$; $\arcsin(-1,5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1	Вариант 1
Решите уравнения:	Решите уравнения:
1) $2 \sin x = \sqrt{3}$.	1) $2 \cos x = \sqrt{3}$.
2) $\cos x = -\frac{1}{2}$.	2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
3) $\cos \frac{x}{2} = 0$.	3) $\sin \frac{x}{2} = 0$.
4) $tg x - \sqrt{3} = 0$	4) $tg x + \sqrt{3} = 0$

Работа в рабочей тетради вопросы № 124-129, задание № 20
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

1 вариант

A1. $\arccos a$ имеет смысл, если: (Л7, П3)

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются: (Л3, П3)

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

A 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$: (Л3, П3)

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

В. Решите уравнения: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

A1. $\arcsin a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

A 4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\begin{aligned} \text{а) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; & \text{б) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \\ \text{в) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; & \text{г) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{aligned}$$

В. Решите уравнения:

$$\text{а) } \sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}; \quad \text{б) } \cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0; \quad \text{в) } 1 + \sin x = 0.$$

Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

- 1) Что называется функцией?
- 2) Что называется областью определения функции?
- 3) Что называется множеством значений функции?
- 4) Как найти нули функции?
- 5) Как определить промежутки монотонности функции?
- 7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
- 8) Как определить максимум и минимум функции?

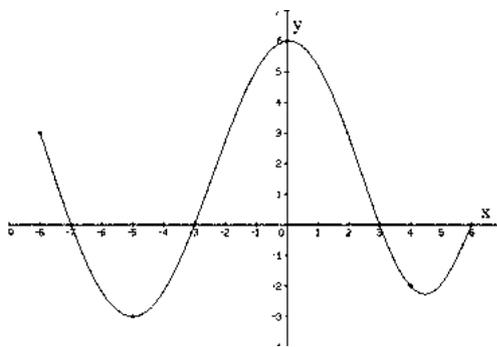
Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;
- ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2. Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

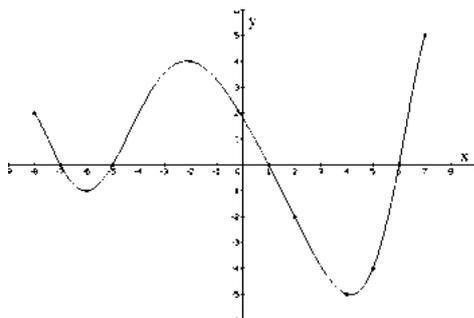
$$1. y = \frac{3}{x^2 + 9} \quad 2. y = \frac{5x - 15}{x(x - 3)}$$

$$3. y = \frac{x-1}{\sqrt{3-2x}} \quad 4. y = \sqrt{\frac{x+4}{x-5}}$$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

- область определения функции;
- множество значений функции;
- промежутки возрастания и убывания функции;
- нули функции;
- промежутки знакопостоянства;
- точки экстремума;
- наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

$$1. y = \frac{5}{x^2 + 2} \quad 2. y = \frac{7x^2}{x(x+4)}$$

$$3. y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2} \quad 4. y = \frac{\sqrt{x+4}}{x-5}$$

Практическая работа «Преобразование функций»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

Вариант 1

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 5$
- $y = (x + 3)^2$
- $y = (x - 2)^2 + 3$

Вариант 2

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 6$
- $y = (x - 4)^2$
- $y = (x + 2)^2 - 3$

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

вопросы № 130-131, задание 21

вопросы № 132-140, задание № 22

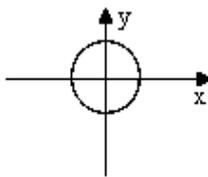
Контрольная работа № 7
Свойства функций и их графики.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

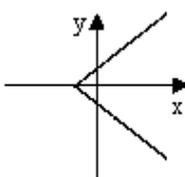
1 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)

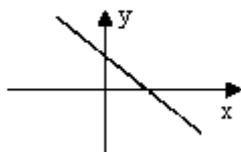
1)



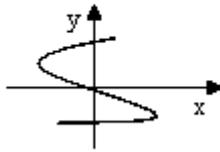
2)



3)



4)



A) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$ (ОК3, Л3, П5)

A) $x > 2$;

Б) $x < 2$;

В) $x \geq \frac{1}{4}$;

Г) $x \leq 2$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

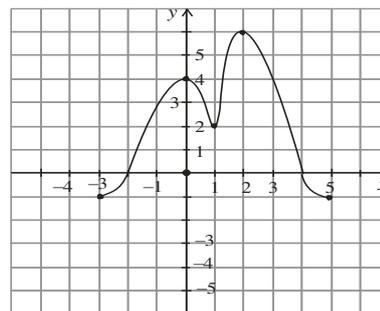
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

A) 1) и 3);

Б) 1);

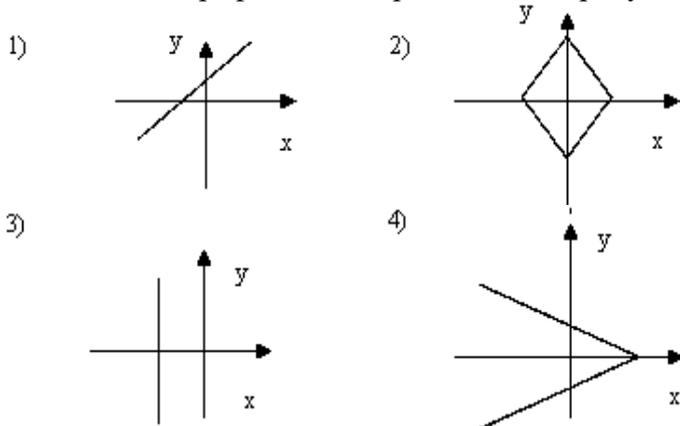
В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М4, П5)

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, П5)

2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



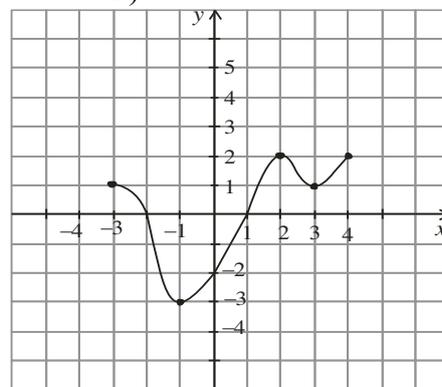
- А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

- А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

- а) область определения функции;
- б) нули функции;
- в) промежутки постоянного знака функции;
- г) точки максимума и минимума функции;
- д) промежутки монотонности;
- е) наибольшее и наименьшее значения функции;
- ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

- А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

Домашняя работа

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Раздел 8. Многогранники

Тема 8.1. Элементы многогранника.

Работа в рабочей тетради вопросы № 154-159

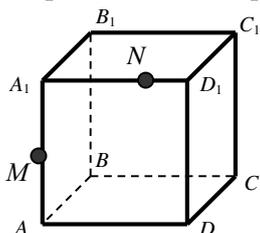
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

Практическая работа

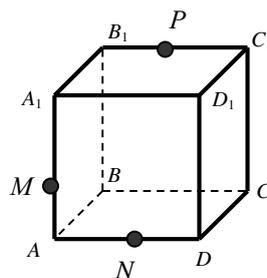
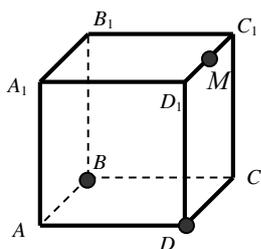
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1 .

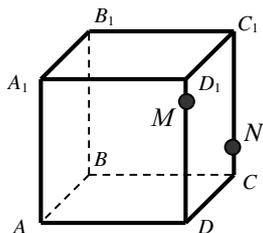


2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.

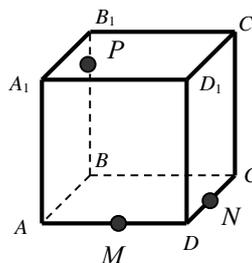
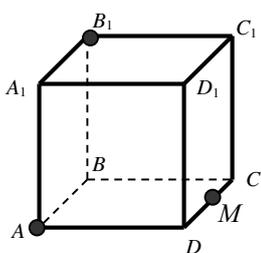


Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



Домашняя работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники
- Тела Платона

Тема 8.2. Призма.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.
- 2) Из чего состоит поверхность призмы?
- 3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?
- 4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?
- 5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
- 6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?
- 7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются ... (*параллелограммами*).
2. Высота прямой призмы равна её ... (*ребру*).
3. Все высоты призмы ... (*равны*).
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть ... (*куб*).
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть ... (*высота*).
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*прямая*).
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*наклонная*).
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма ... (*правильная*).
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются ... (*параллельными*).
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть ... (*диагональ*).

Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Домашняя работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.3. Пирамида.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Какая пирамида называется правильной?
- 2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
- 3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
- 4) Что называется апофемой?
- 5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
- 6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
- 7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
- 8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... (*пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... (*основание*)
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... (*боковые грани*)
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... (*вершина пирамиды*)
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... (*боковое ребро*)
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? (*9 граней*)
7. Какое число ребер у шестиугольной пирамиды? (*12 ребер*)
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? (*пятиугольник*)
9. Высота боковой грани ... (*апофема*)
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... (*высота пирамиды*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 167-181

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Домашняя работа

1) сделать объёмные модели пирамиды

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.4. Симметрии в пространстве

Домашняя работа подготовить сообщения по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:

- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Контрольная работа № 8

Многогранники

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
- б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)

- а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение: (ОКЗ, ОК8, П6)

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
- б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
- в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

A6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю;
- б) медианой;
- в) апофемой.

A7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОКЗ, ОК8, П6, П7)

- а) любые две вершины многогранника;
- б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
- в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

B8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см. (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

Уровень С.

C9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите: (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

- а) высоту пирамиды;
- б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

A1. Выберите верное утверждение

- а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
- б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
- в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

A2. Количество граней шестиугольной призмы

- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

A3. Наименьшее число ребер призмы

- а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

A4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

A6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

A7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:

- высоту параллелепипеда;
- площадь боковой поверхности.

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Цилиндр и конус.

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

- Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, П6)
- Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса? (*эллипс*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
- Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
- Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? (*круг*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
- Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*трапеция*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Домашняя работа

- изготовление моделей тел вращения

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

Тема 9.2. Шар и сфера

Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Контрольная работа № 9

Тела и поверхности вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
- A2.** Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.
- A3.** Осевым сечением цилиндра является треугольник.
- A4.** Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
- A5.** При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
- A6.** Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r – радиус цилиндра, h – высота цилиндра.

Уровень В.

- B7.** Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)
- B8.** Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

- C9.** Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м. (ОК3, Л3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.
- A2.** Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.
- A3.** Осевым сечением конуса является прямоугольник.
- A4.** Высота конуса равна образующей.
- A5.** Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.
- A6.** Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

- B7.** Площадь боковой поверхности цилиндра равна $60\pi \text{ м}^2$, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.
- B8.** Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

- C9.** Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

Тема 10.1 Числовые последовательности

Тема 10.2. Производная функции.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24
- вопросы № 206-207, задание № 25
- вопросы № 209-212, задание № 26
- вопрос № 213, задание № 27
- вопросы № 214-219, задание № 28
- вопросы № 220-221, задание № 29

Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите производную функции.

а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;

б) $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$;

в) $y = 2 \sin x + \cos x$;

г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.

а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x^8 - 2$;

б) $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$;

в) $y = 2 \cos x + \sin x$;

г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

Проверочная работа «Уравнение касательной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

а) $y = x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 3$;

б) $y = 5^x$, $x_0 = 2$.

2 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

а) $y = -x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 5$;

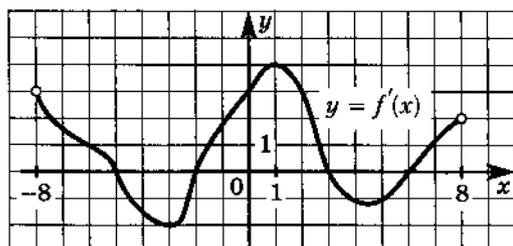
б) $y = 6^x$, $x_0 = 2$.

Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

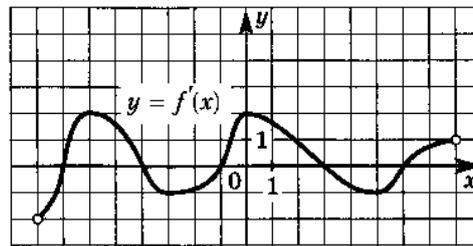
Вариант 1

1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.

а)



б)



2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

1) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$ 2) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$ (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$ (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

Домашняя работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Сообщения на тему:

- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

Контрольная работа № 10

Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид: (ОК3, М4, П5)

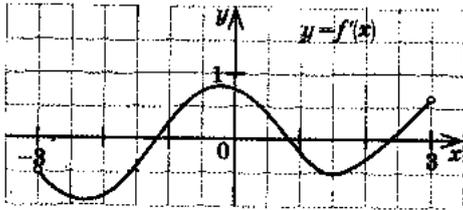
- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с. (Л3, Л4, П5)

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке? (ОК3, М4, П5)



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОКЗ, М4, П5)
 $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x + 4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОКЗ, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид:

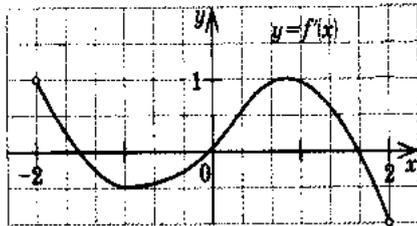
- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

- 1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции
 $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x + 7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y = x^2 - 4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа № 11
Исследование функции с помощью производной.
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)
1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?
А. 1. Б. 2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?
А. 2. Б. 1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно...
А. 0. Б. 2. В. 6. Г. 8

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является...
А. -1. Б. 3,5. В. -3. Г. -3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?
А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$?
А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно...
А. 0. Б. 5. В. 2. Г. 3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является...
А. $\frac{1}{8}$. Б. 2,5. В. -3. Г. -1.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 10.3. Первообразная и интеграл.
Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 222-224, задание № 30
- вопросы № 225-228, задание № 31
- вопросы № 229-231, задание № 32
- вопрос № 232, задание № 33

Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	Вариант 2
Вычислите неопределенный интеграл	Вычислите неопределенный интеграл
1. $\int (3 - x)dx$	1. $\int (4 - x)dx$
2. $\int (4x - x^2)dx$	2. $\int (5x - x^2)dx$
3. $\int 5(x - 2)dx$	3. $\int 3(x - 3)dx$
4. $\int (8x^3 + 4x - 7)dx$	4. $\int (4x^3 + 8x - 2)dx$
5. $\int x^2(1 + 3x)dx$	5. $\int x^2(1 + 4x)dx$
6. $\int 2 \cos x dx$	6. $\int 4 \sin x dx$
7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$	7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$
8. $\int \frac{dx}{2 \sin^2 x}$	8. $\int (1 + \cos x)dx$
9. $\int (3x^2 - 2 \cos x)dx$	9. $\int (2 - 3 \sin x)dx$
10. $\int \frac{3dt}{2t}$	10. $\int \left(\frac{12}{x} - 3x \right) dx$
11. $\int \left(\frac{2}{x} - x \right) dx$	11. $\int \frac{6dx}{1 + x^2}$
12. $\int \frac{6dx}{1 + x^2}$	12. $\int \frac{3dx}{4\sqrt{1 - x^2}}$

Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	Вариант 2
Вычислите определенный интеграл	Вычислите определенный интеграл
1. $\int_2^2 (x^2 + 4x)dx;$	1. $\int_3^3 (-x^2 + 3x)dx;$
2. $\int_1^3 \frac{xdx}{7} + \int_3^5 \frac{xdx}{7};$	2. $\int_1^5 \frac{x^2 dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2 dx}{5};$
3. $\int_1^2 \frac{3x^2 dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2 dx}{7};$	3. $\int_1^5 \frac{x^4 dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4 dx}{7};$
4. $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5 \sin 4x dx;$	4. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3 \sin \cos 6x dx;$

$$5. \int_0^{\pi} (x^2 + \sin x) dx;$$

$$6. \int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx.$$

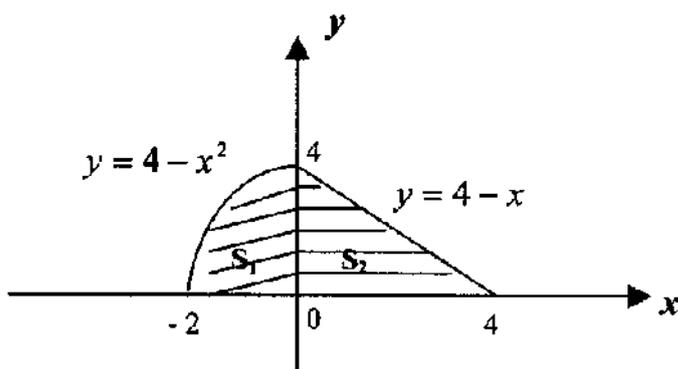
$$5. \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left(2x^3 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$$

$$6. \int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx.$$

Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

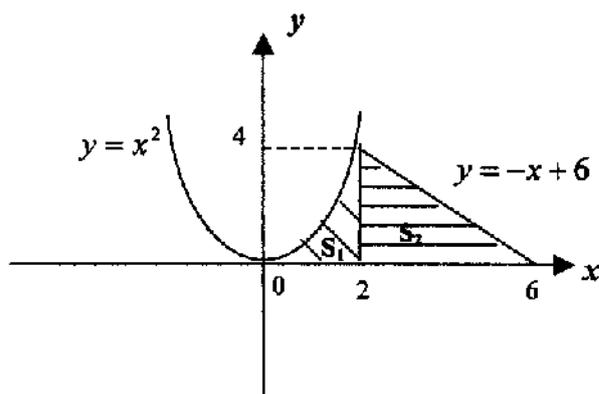
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x - 2$ и параболой $y = x^2 - 4x + 2$.

Вариант 2

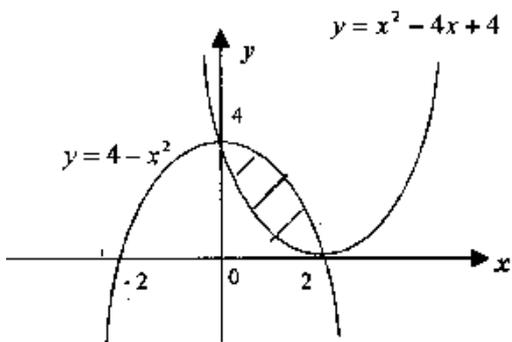
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 5$.

Домашняя работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Реферат на тему:

- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

Контрольная работа № 12

Первообразная функции. Интеграл.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

$$a) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3}.$$

А2. Для функции $f(x) = 3 \sin x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$: (ОК3, Л3, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

$$a) \int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}.$$

A2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

A3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

A4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

B5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Уровень С.

C6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел

Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения

Тема 11.3 Площади поверхностей фигур

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 233-250

Контрольная работа № 13

Объёмы многогранников.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

A1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

A2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. πR^2H ; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S + S_1 + \sqrt{SS_1}\right)$.

A3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

A4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

A5. Площадь грани куба равна 16 см^2 . Вычислите его объем.

А. 24 см^3 ; Б. 48 см^3 ; В. 56 см^3 ; Г. 64 см^3 .

A6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

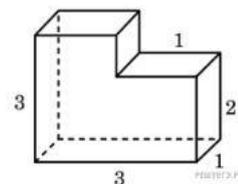
В7. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK . Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60° и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

- объём призмы;
- площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

- А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объём пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ – площадь основания, H – высота, R – радиус.

- А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2H$.

А3. Апофема – это

- А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды;
Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объём.

- А. 30 см³; Б. 15 см²; В. 20 см²; Г. 25 см².

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

- А. 12 см²; Б. 24 см²; В. 16 см²; Г. 18 см².

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

- А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

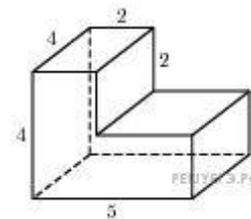
В7. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30° , а основание равно 6 см. Найдите:

- а) объём пирамиды;
- б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Контрольная работа № 14

Объёмы тел вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:

- А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А4. Объём цилиндра равен 12 см^3 . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

- а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $36\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

Уровень В.

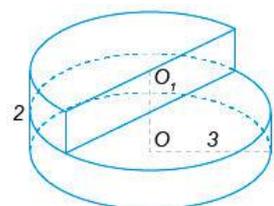
В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см.

Найдите объём шара.

В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объём V части цилиндра, изображенной на рисунке.



2 вариант

Уровень А.

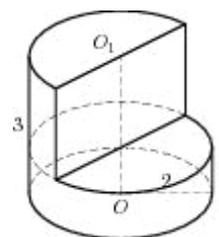
- A1.** Сфера и плоскость не могут иметь:
 а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;
 в) две общие точки; г) много общих точек.
- A**
- A3.** Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?
- A4.** Цилиндр с радиусом основания r и высотой h вписан в конус. Найдите отношение r/h , если объем цилиндра равен $120\pi \text{ см}^3$.
- A5.** Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.
 а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $16\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.
- A6.** Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объем параллелепипеда.

Уровень В.

- B7.** В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объем шара.
- B8.** Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объем цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

- C9.** Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке.



Работа в рабочей тетради

- (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)
 - вопросы № 238-240, 246-250

Раздел 12. Элементы теории вероятностей.

Элементы математической статистики

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Практическая работа

- (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?
- В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.
- На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.
- В урне 10 шаров: 6 белых и 4 черных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?
- На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

Тема 12.2. Элементы математической статистики

Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.</p>	x_i	-1	2	3	4	p_i	0,2	?	0,3	0,4	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20,16, 31.</p>	x_i	-2	2	4	6	p_i	0,1	0,2	0,3	?
x_i	-1	2	3	4																	
p_i	0,2	?	0,3	0,4																	
x_i	-2	2	4	6																	
p_i	0,1	0,2	0,3	?																	
<p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,6</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20,17, 31.</p>	x_i	1	3	5	7	p_i	?	0,1	0,1	0,6	<p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.</p>	x_i	2	4	6	8	p_i	?	0,2	0,2	0,2
x_i	1	3	5	7																	
p_i	?	0,1	0,1	0,6																	
x_i	2	4	6	8																	
p_i	?	0,2	0,2	0,2																	
<p style="text-align: center;">Вариант 5</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,1</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20,16, 38</p>	x_i	1	3	7	9	p_i	0,2	0,2	?	0,1	<p style="text-align: center;">Вариант 6</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20,16, 32.</p>	x_i	2	4	5	6	p_i	0,2	0,2	0,3	?
x_i	1	3	7	9																	
p_i	0,2	0,2	?	0,1																	
x_i	2	4	5	6																	
p_i	0,2	0,2	0,3	?																	

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 269-273

Контрольная работа № 15

Статистика и теория вероятностей.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

1 вариант

Уровень А.

- A1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) завтра будет хорошая погода;
 - 2) в январе в городе пойдет снег;
 - 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
 - 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
 - 5) круглая отличница получит двойку;
 - 6) камень, брошенный в воду утонет.
- A2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.
- A3.** Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.
- а) сложение событий;
 - б) произведение событий.
- A4.** Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.
- A5.** На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?
- A6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
- а) одно из выбранных чисел – двойка;
 - б) оба числа нечетные.

Уровень В.

- B7.** В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?
- B8.** На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

- C9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант

Уровень А.

- A1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
 - 2) вас пригласят лететь на Луну;
 - 3) черепаха научится говорить;
 - 4) выпадет желтый снег;
 - 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
 - 6) после четверга будет пятница.
- A2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 15, 4, 12, – 3, 15.

- A3.** Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.
а) сложение событий; б) произведение событий.
- A4.** Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.
- A5.** Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?
- A6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

- B7.** В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?
- B8.** На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

- C9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Раздел 13. Уравнения и неравенства

Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.

Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.

Практическая работа «Решение рациональных уравнений»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
Решите уравнения 1) $\frac{x+2}{x-2} - \frac{x}{x+2} = \frac{40}{x^2-4}$ 2) $\frac{x+5}{x+2} + \frac{1}{(x+1)(x+2)} = \frac{1}{x+1}$,	Решите уравнения 1) $\frac{x}{x+3} + \frac{2}{x-3} = \frac{x^2+2}{x^2-9}$, 2) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$,
Вариант 3	Вариант 4
Решите уравнения 1) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$, 2) $\frac{x+5}{x-5} - \frac{x}{x+5} = \frac{55}{x^2-25}$,	Решите уравнения 1) $\frac{16}{x^2-16} + \frac{x}{x+4} = \frac{2}{x-4}$, 2) $\frac{\sigma}{\sigma+3} + \frac{2}{\sigma-3} = \frac{x^2+2}{\sigma^2-9}$,

Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{2x-1} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{x} + 1 = 0$;</p> <p>в) $\sqrt{3+x} = 3-x$;</p> <p>г) $\sqrt{4x^2 + 5x - 2} = 2$;</p> <p>д) $\sqrt{x^2 + 4x - 50} = 3$.</p>	<p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-1} = 2$;</p> <p>б) $\sqrt{x^2-1} = \sqrt{3}$;</p> <p>в) $\sqrt{2x-1} = x-2$;</p> <p>г) $\sqrt{23+3x-5x^2} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16} = -4$.</p>
<p>Вариант 3</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-2} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{2x-1} = \sqrt{5}$;</p> <p>в) $\sqrt{5-x} = x-5$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2+x+4} = 4$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$.</p>	<p>Вариант 4</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x+9} = 4$;</p> <p>б) $\sqrt{5} = \sqrt{x^2-4}$;</p> <p>в) $\sqrt{4x+5} = 2x+1$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2-x-3} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^3-26} = 1$.</p>

Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Решите уравнения (1–4)</p> <p>1) $\sqrt{x+11} = x-1$</p> <p>2) $\log_3(x+5) = 2$</p> <p>3) $27 \cdot 9^x = 1$</p> <p>4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$</p> <p>5) Решите систему уравнений:</p> <p>а) $\begin{cases} x-2y=8 \\ x-3y=6 \end{cases}$</p> <p>б) $\begin{cases} 2x+3y=-1 \\ 5x+4y=1 \end{cases}$</p>	<p>Решите уравнения (1–4)</p> <p>1) $\sqrt{x+10} = x-2$</p> <p>2) $\log_2(2x-5) = 3$</p> <p>3) $16 \cdot 8^x = 1$</p> <p>4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$</p> <p>5) Решите систему уравнений:</p> <p>а) $\begin{cases} 5x+y=14 \\ 3x-2y=-2 \end{cases}$</p> <p>б) $\begin{cases} x+2y=7 \\ 2x-5y=5 \end{cases}$</p>

Практическая работа «Решение неравенств»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x - 3 \leq 3 - x$
2. $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
3. $\sqrt{x + 8} < x + 2$
4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$
5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$
6. $\log_2(2x + 1) > \log_2(x - 1)$
7. $\log_3(x + 2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x + 1 \geq x - 2$
2. $x^2 + 2x - 3 \leq 0$
3. $\sqrt{x - 3} < x - 5$
4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$
5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$
6. $\log_3(5x - 1) < \log_3(4x + 3)$
7. $\log_2(x - 3) < 3$

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)

- вопросы № 274-275, задание № 36
- вопросы № 276-278, задание № 37
- вопросы № 279, задание № 38
- вопросы № 280-283, задание № 39
- вопросы № 284-287, задание № 40
- вопросы № 288-291, задание № 41
- вопросы № 292-293, задание № 42
- вопросы № 294-295, задание № 43
- вопросы № 296-297, задание № 44
- вопросы № 298-299, задание № 45
- вопросы № 300-301, задание № 46

Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений

Совместная практическая работа (решение задач)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?
2. Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?
3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?
4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.
5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается ч/з 56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.
6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде
7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?
8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
 2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
- Целые и рациональные числа.
4. Действительные числа.

5. Приближенные вычисления.
6. Комплексные числа.
7. Корни и степени.
8. Логарифмы.
9. Преобразование рациональных выражений,
10. Преобразование иррациональных степенных выражений.
11. Преобразование показательных выражений.
12. Преобразование логарифмических выражений.
13. Прямые и плоскости в пространстве.
14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.
19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.
45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

1.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Решите неравенство: $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$
2. Решить уравнение: $\log_3(12 - 5x) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $0,04^{2-x} = 125^{x+1}$
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 + 7x + 10) > -2$
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$
8. Решить уравнение: $2\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 16t + 32$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$
2. Решить уравнение: $\log_2(7x - 4) = 2 + \log_2 13$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $25^{1-3x} = 0,008^{2x-1}$
5. Решить неравенство: $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$
8. Решить уравнение: $\sqrt{5 - x^2} = x - 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см вокруг большей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 8t + 36$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство: $\frac{(x+3)(5-x)}{x} \leq 4$.
2. Решить уравнение: $\log_9(x^2+8) = 2$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{2} \sin \alpha, [0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $125^{1-3x} = 0,04^{2x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \geq -3$.
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \sin(x)$.
7. Решить неравенство: $6^{2x-3} < 216$.
9. Найти экстремумы функции: $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки $v = 3t^2 - 4t + 8$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство: $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \geq 4$.
2. Решить уравнение: $\log_4(x^2 - 3) = 1$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{3} \cos \alpha, [0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $25^{2-3x} = 0,008^{3x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$.
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \cos(x)$.
7. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 8$.
8. Решить уравнение: $\sqrt{4x-3} = x$.
9. Найти экстремумы функции $y = x^3 + 6x^2 + 4$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки $v = 3t^2 - 8t + 5$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-

5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>.

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
МАТЕМАТИКА**

обучающегося _____ группы _____

Челябинск, 2022

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Методическая разработка
по теме: «Рабочая тетрадь для
самостоятельных работ»**

по дисциплине «Математика»

для обучающихся 1 курса очной формы обучения
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

2022

97

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы обучающихся первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Введение

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

6) развитие исследовательских умений;

7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена обучающимся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру обучающихся.

Темы, предложенные обучающимся для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Обучающийся самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем обучающимся

Раздел 1. Развитие понятия о числе

1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- представлять числа в стандартном виде;
- выполнять преобразования с действительными числами

знать:

- значение математики в науке, экономике и практической деятельности;
- цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования;
- понятие натуральных, целых и рациональных чисел;
- понятие иррационального числа;
- понятие действительных чисел;
- определение стандартного вида числа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризуйте значение математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Охарактеризуйте цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

3. Какие числа называются натуральными?

4. Какие числа называются рациональными?

5. Какие числа называются иррациональными?

6. Какие числа называются действительными?

7. Что такое стандартный вид числа?

Практические задания:

Задание № 1.

Напишите эссе на тему «Математика в моей будущей профессии»

Задание № 2.

Представьте числа в стандартном виде:

- 1) 58,2_____
- 2) 0,0025_____
- 3) 1,2_____
- 4) 12578,25_____
- 5) 105,2789_____

1.2. Вычисления с приближенными данными.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять границы приближенных значений;
- оценивать абсолютную погрешность приближенных значений;
- оценивать относительную погрешность приближенных значений
- вычислять приближенное значение суммы приближенных значений;
- вычислять приближенное значение разности приближенных значений;
- вычислять приближенное значение произведения приближенных значений;
- вычислять приближенное значение частного приближенных значений;

знать:

- понятие абсолютной и относительной погрешности;
- методику вычисления приближенного значения суммы приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;

- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?

9. Что такое абсолютная погрешность?

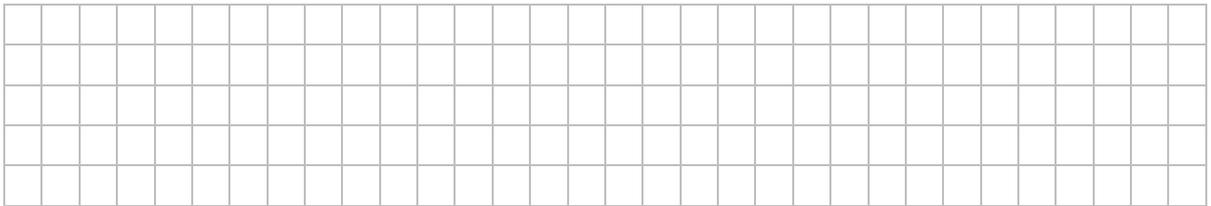
10. Что такое относительная погрешность?

11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?

12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?

13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?

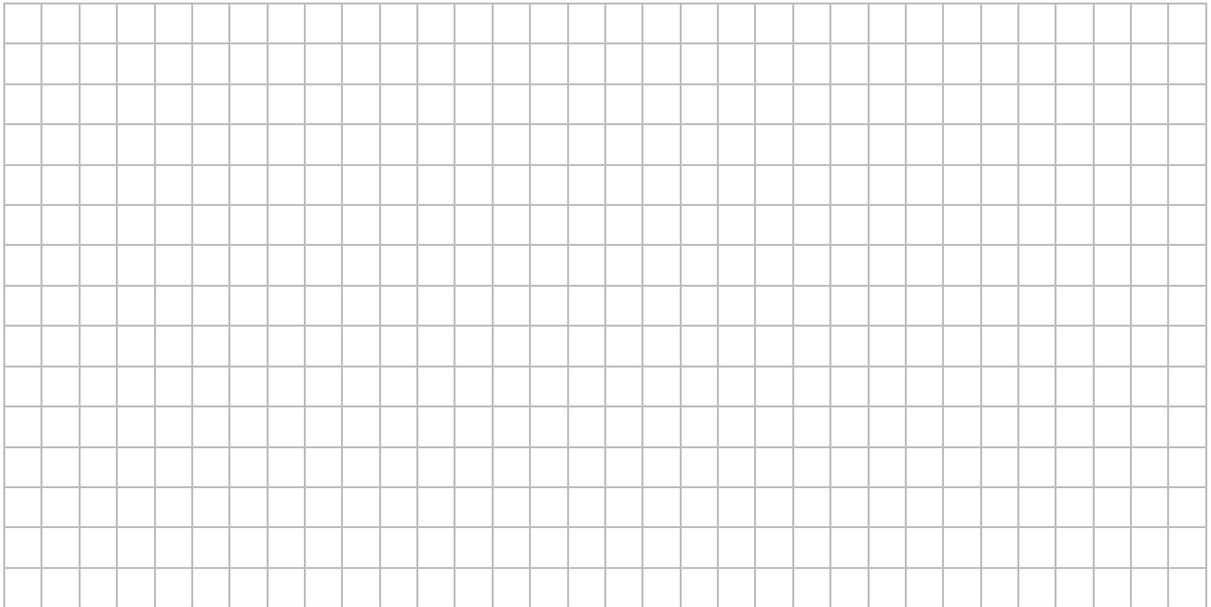
14. Как найти приближенное значение частного приближенных значений?



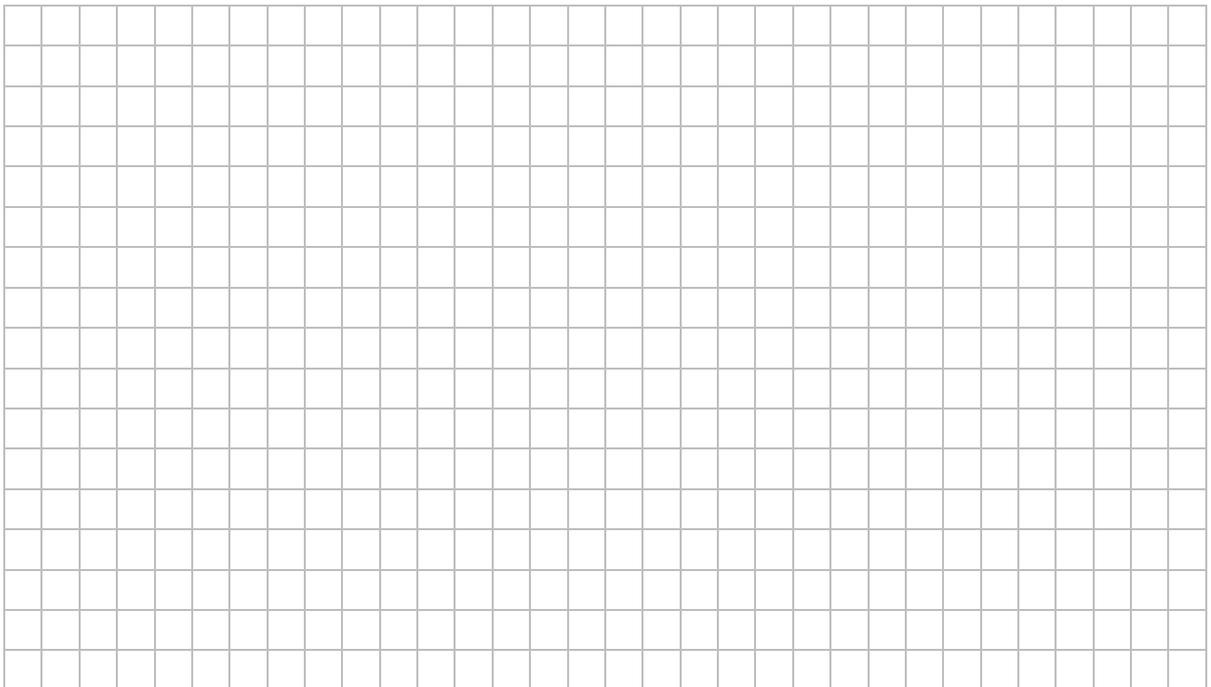
Задание на «5»:

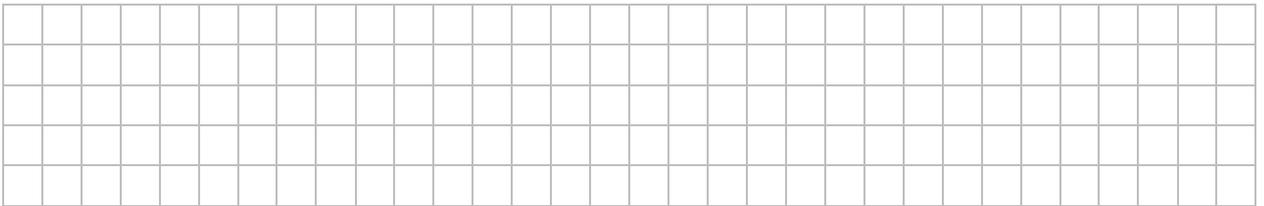
1. Оцените абсолютную и относительную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 0,145 с точностью до сотых

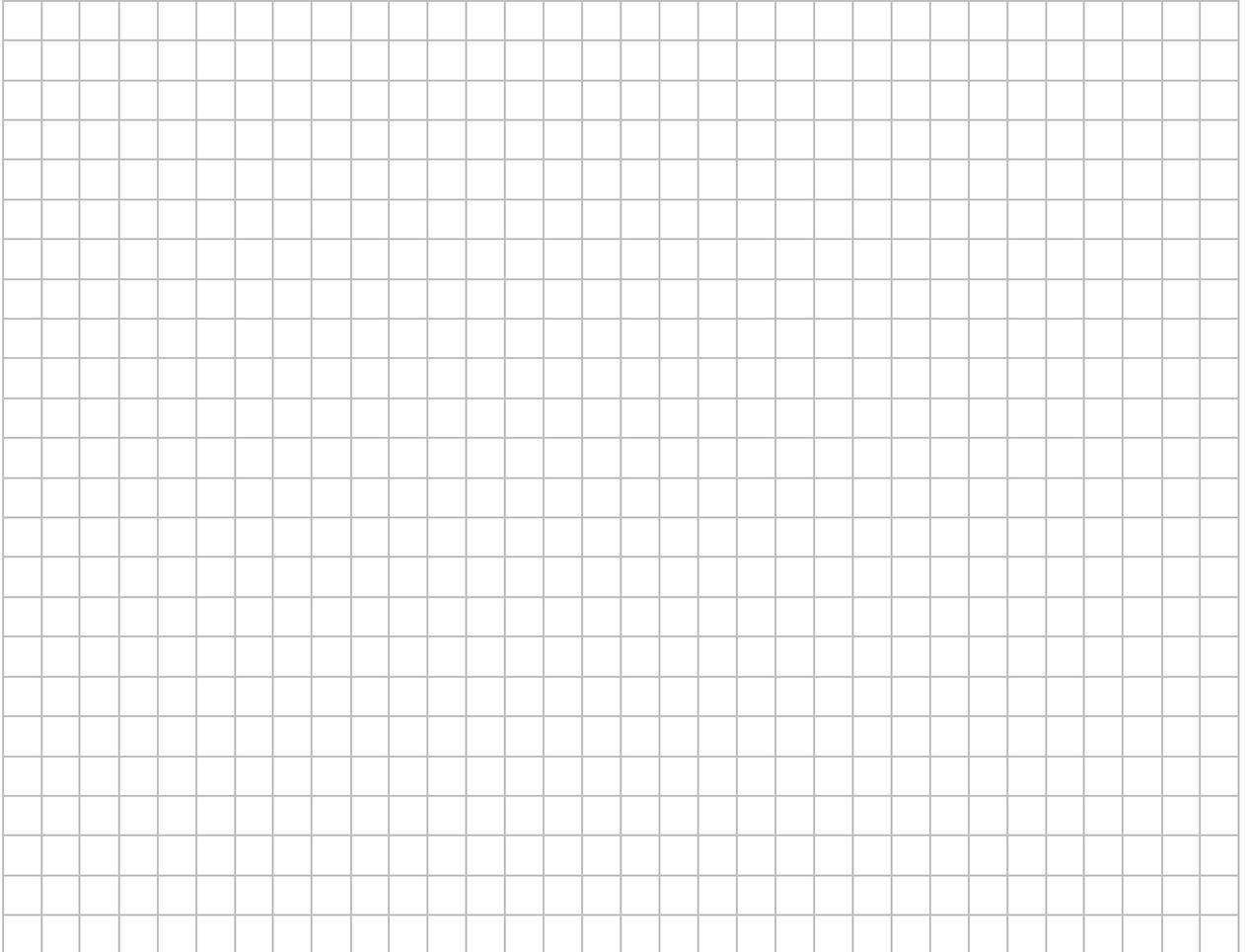


2) 2465,9 с точностью до целых



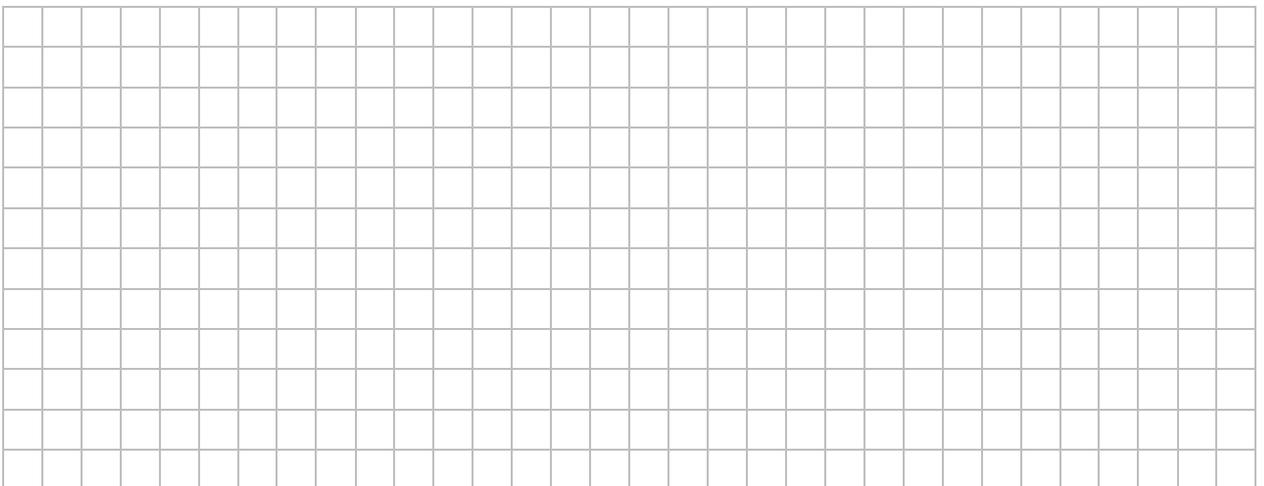


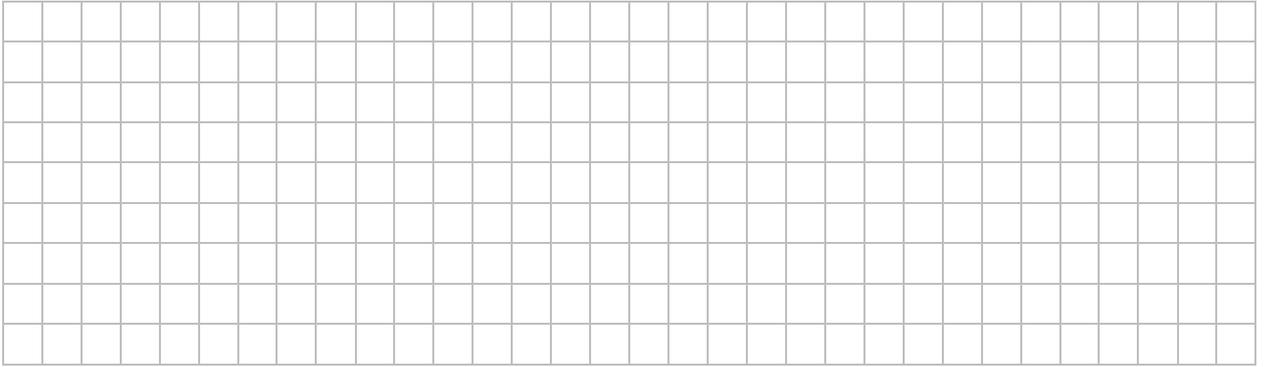
2) $A=78,1$, $B=45,458$



Задание на «5»:

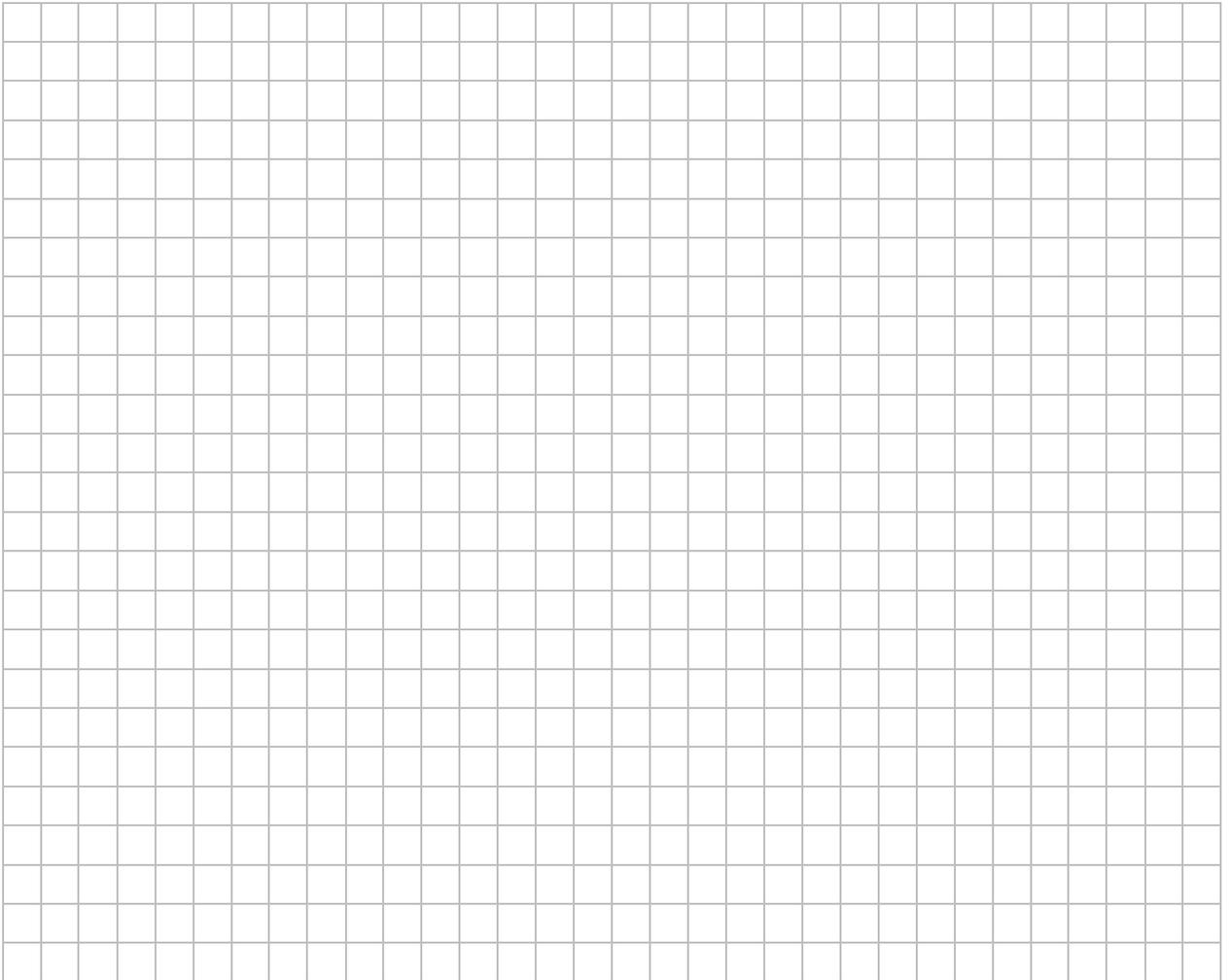
1) Вычислить $X = \frac{a+b}{c}$, если известно, что $a = 7,15$; $b = 1,651$; $c = 3,3$.





2) Вычислить $A = \frac{a * b * c}{k * p}$,

где $a = 31,25$; $b = 12$; $c = 7,81$; $k = 158$; $p = 43,05$.

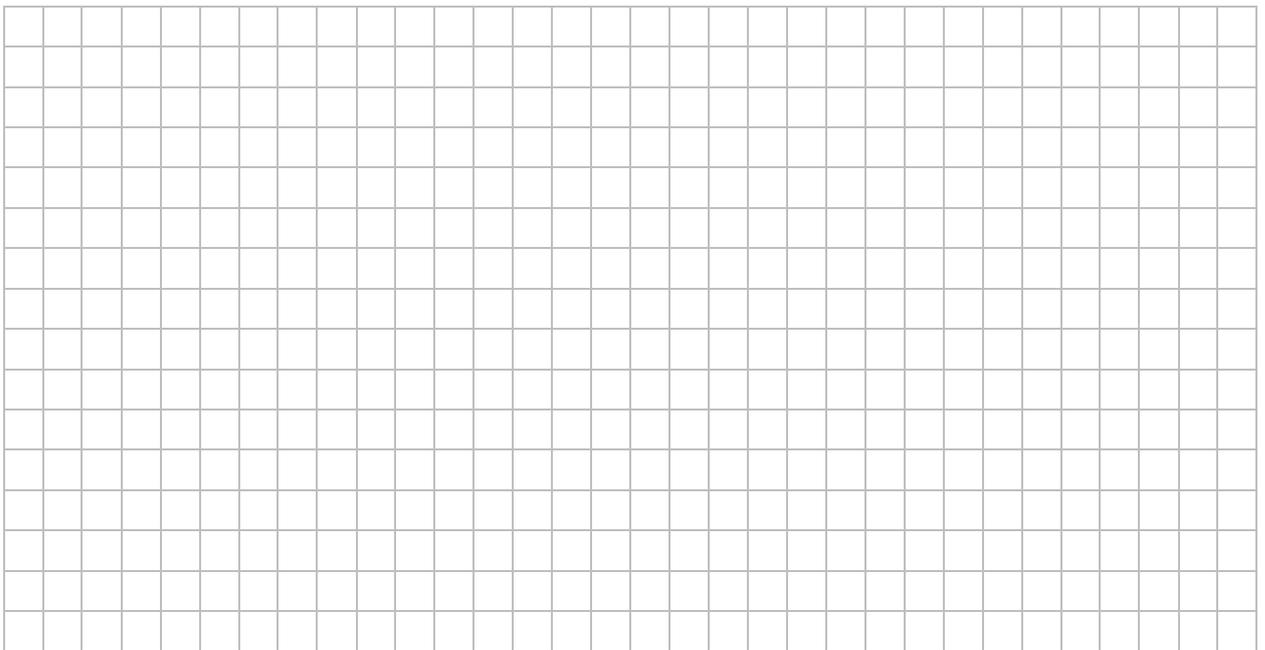


1.3. Комплексные числа и действия над ними.

В результате изучения темы студент должен:

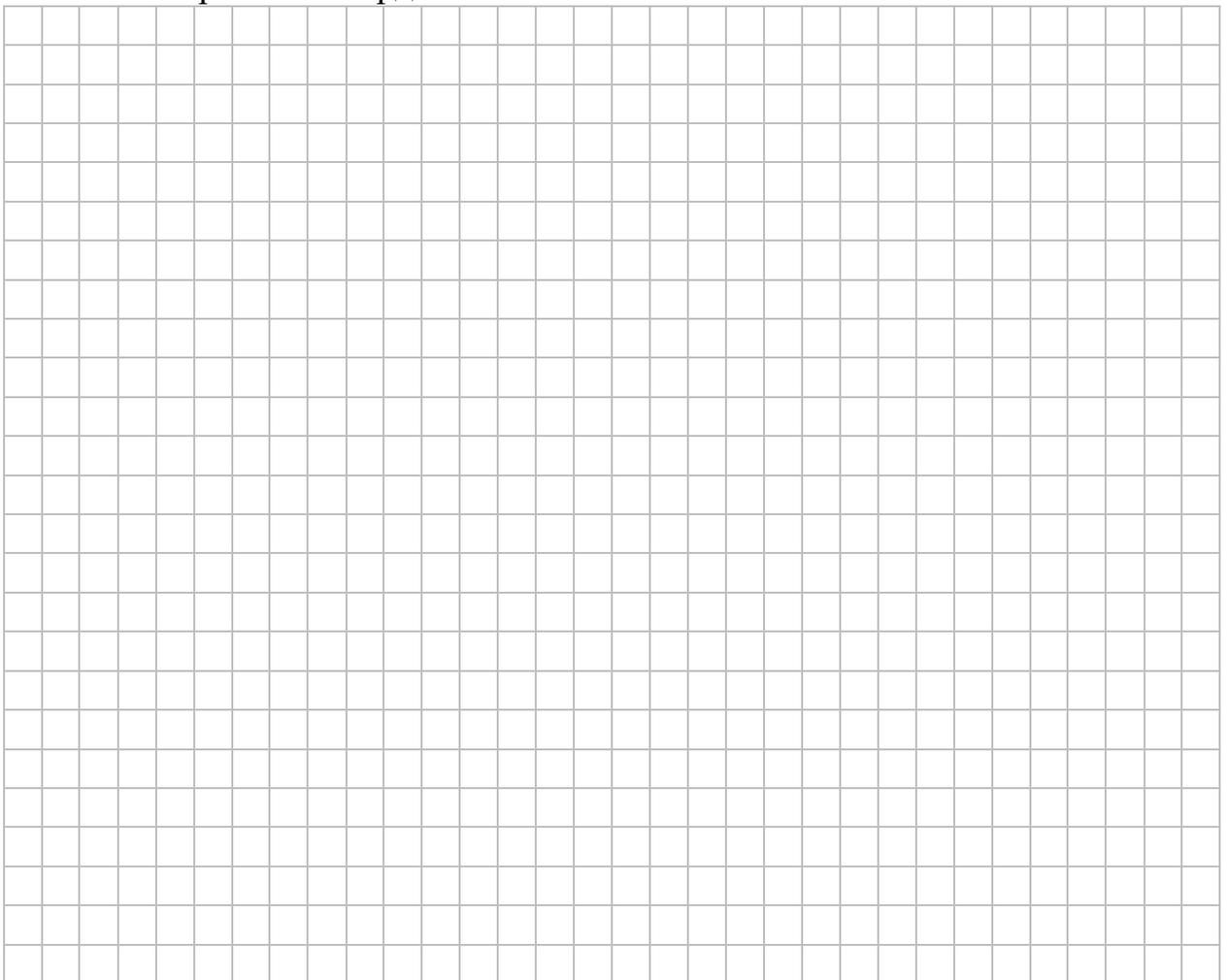
уметь:

- выполнять действия над комплексными числами.



Задание №6

Для чисел $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$ найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.



Задание на «4»



Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2.1. Корни и степени.

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять корни натуральной степени из числа.

знать:

- понятие корня n -степени из числа;

- основные свойства корней.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

26. Что называют корнем n -степени из числа?

27. Перечислите основные свойства корней.

Практические задания:

Задание № 9

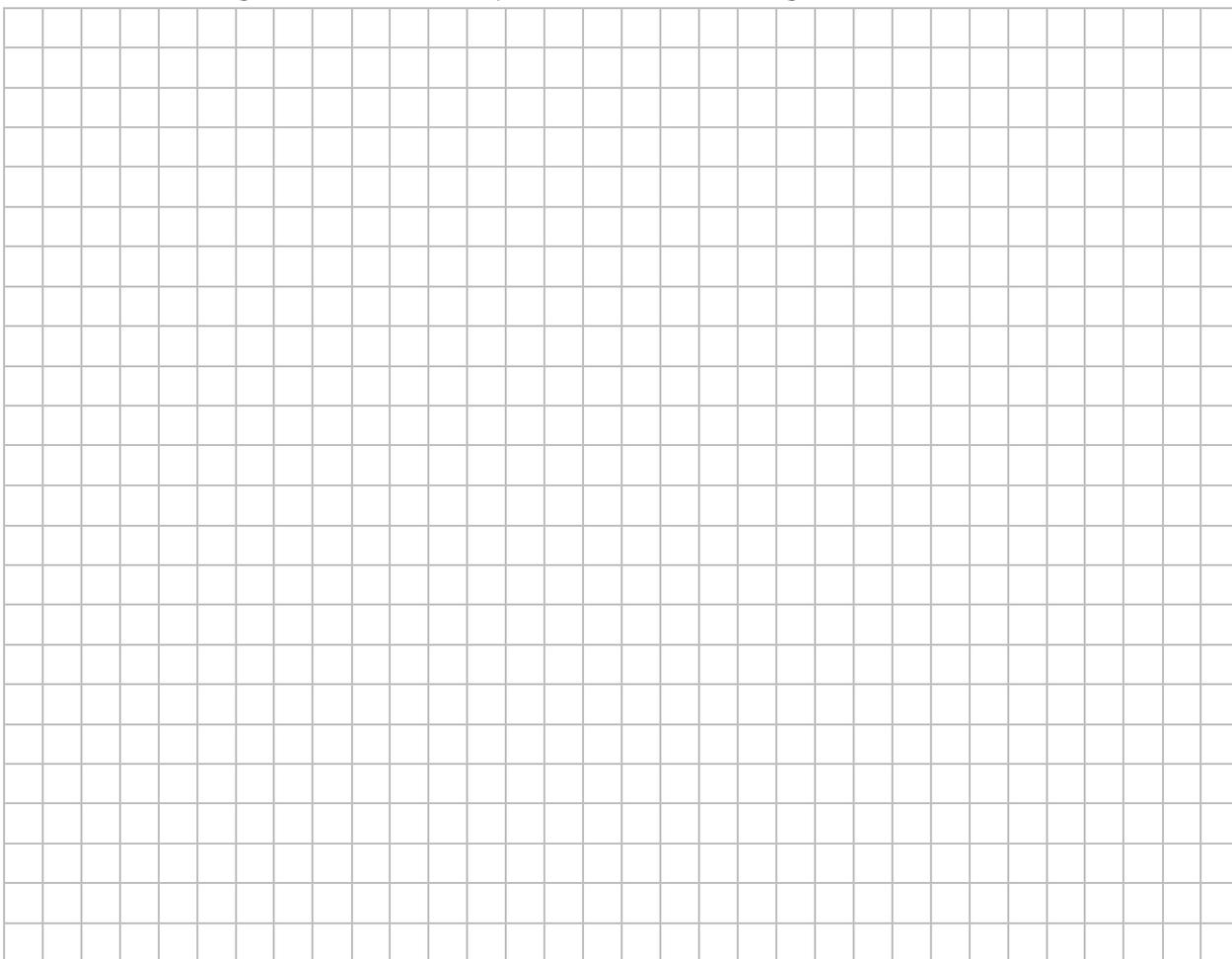
Задание на «3». Вычислить: 1) $0,5\sqrt{81}$; 2) $-2,5\sqrt{36}$; 3) $\sqrt{0,16} + \sqrt{0,9}$;
4) $\sqrt{0,121} - \sqrt{0,09}$; 5) $\sqrt{0,0049} + \sqrt{0,0025}$; 6) $\sqrt{0,36} - \sqrt{0,01}$; 7) $\frac{1}{7}\sqrt{0,49} + 12$;
8) $15 - 10\sqrt{0,01}$.



Задание на «4»: Вынести множитель из-под знака корня:

1) $\sqrt{20}$; 2) $\sqrt{27}$; 3) $\sqrt{96}$; 4) $\sqrt{48}$; 5) $\sqrt{50}$;

- 2) $\sqrt{108}$ 6) $\sqrt{28}$; 7) $\sqrt{366}$; 8) $\frac{1}{3}\sqrt{18}$; 10) $\frac{2}{5}\sqrt{50}$; 11) $-\frac{1}{7}\sqrt{98}$; 12) $-\frac{2}{5}\sqrt{275}$

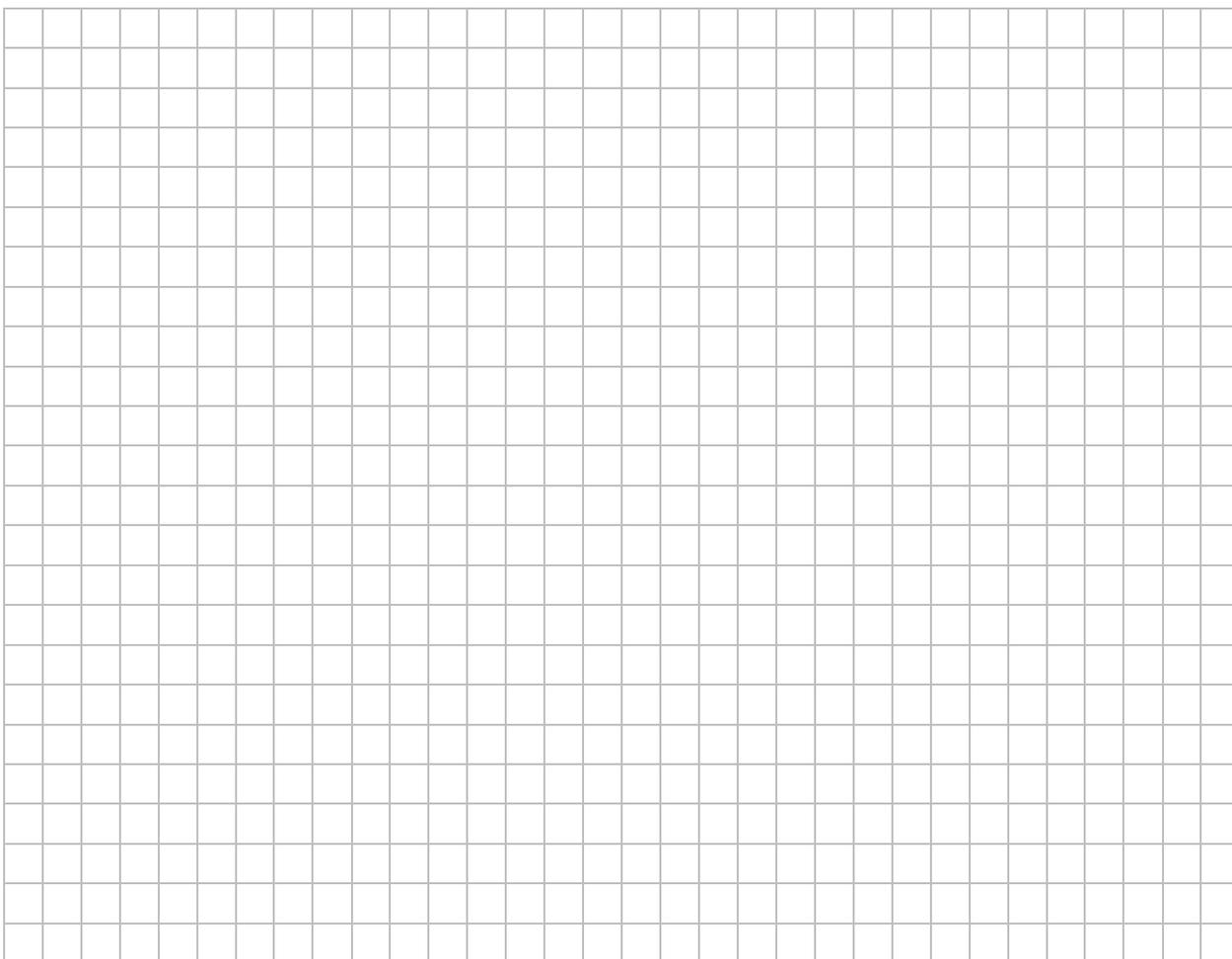


Задание на «5»: Упростить: 1) $(2\sqrt{5} + 1)(2\sqrt{5} - 1)$; 2) $(5\sqrt{7} - \sqrt{13})(\sqrt{13} + 5\sqrt{7})$

3) $(3\sqrt{2} - 2\sqrt{3})(2\sqrt{3} + 3\sqrt{2})$; 4) $(0.5\sqrt{14} + \sqrt{3})(\sqrt{3} - 0.5\sqrt{14})$;

5) $(1 + 2\sqrt{3})^2$; 6) $(3\sqrt{2} - 3)^2$





2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять степени с рациональными показателями.

знать:

- понятие степени с рациональным показателем;

- свойство степени с рациональным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

28. Что называют степенью с рациональным показателем?

29. Каким свойством обладает степень с рациональным показателем?

Практические задания:

Задание № 10

Задание на «3». Представьте выражение в виде степени с рациональным

показателем: 1) $\sqrt[3]{a^7}$; 2) $\sqrt[4]{d}$; 3) $\sqrt[9]{a^{-4}}$; 4) $\sqrt[14]{4}$



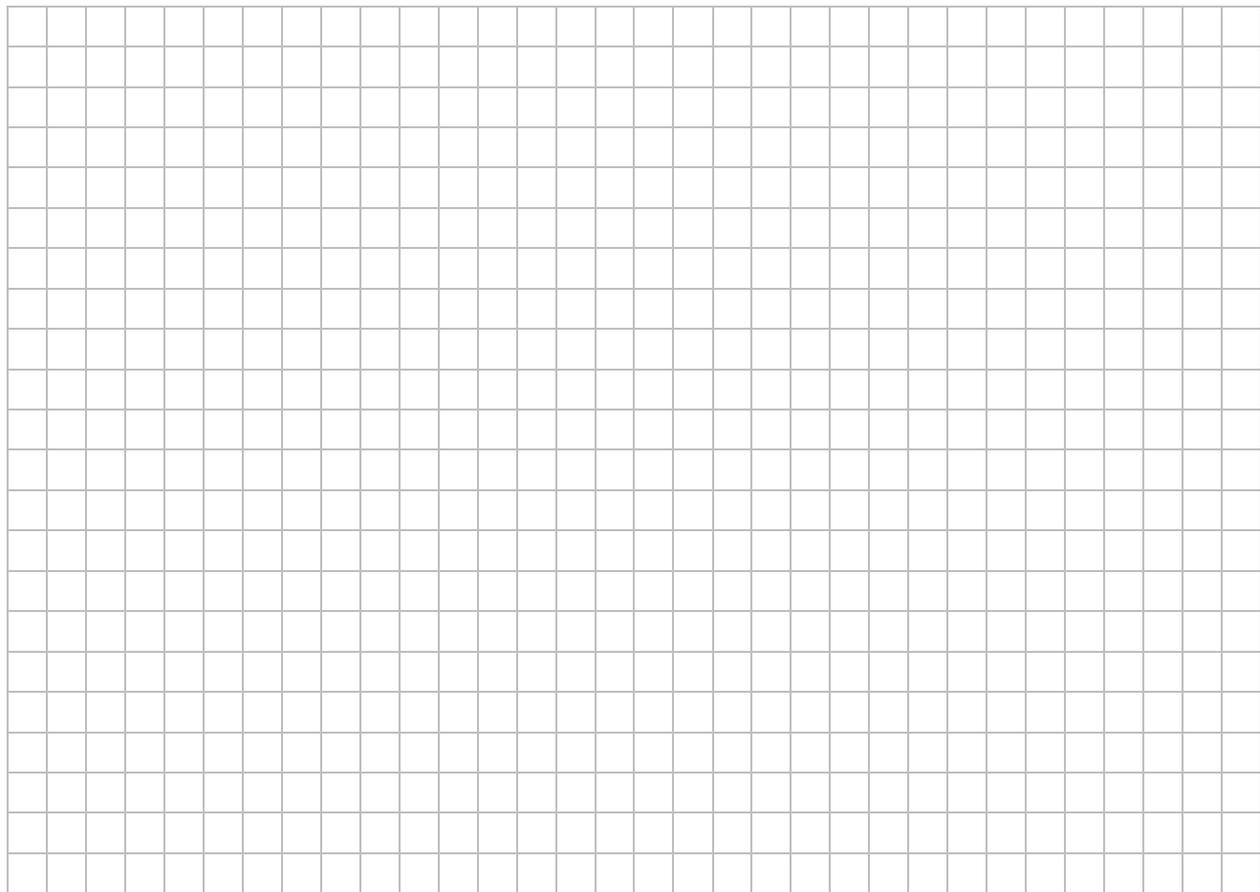
Задание на «4»: Представьте выражение в виде корня:

1) $2^{\frac{3}{5}}$; 2) $a^{\frac{3}{4}}$; 3) $-6b^{\frac{2}{5}}$; 4) $b^{\frac{2}{3}} * c^{\frac{2}{7}}$



Задание на «5»: Вычислите: $0.001^{\frac{1}{3}} - (-2)^{-2} 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-\frac{1}{3}} + (9^0)^2$

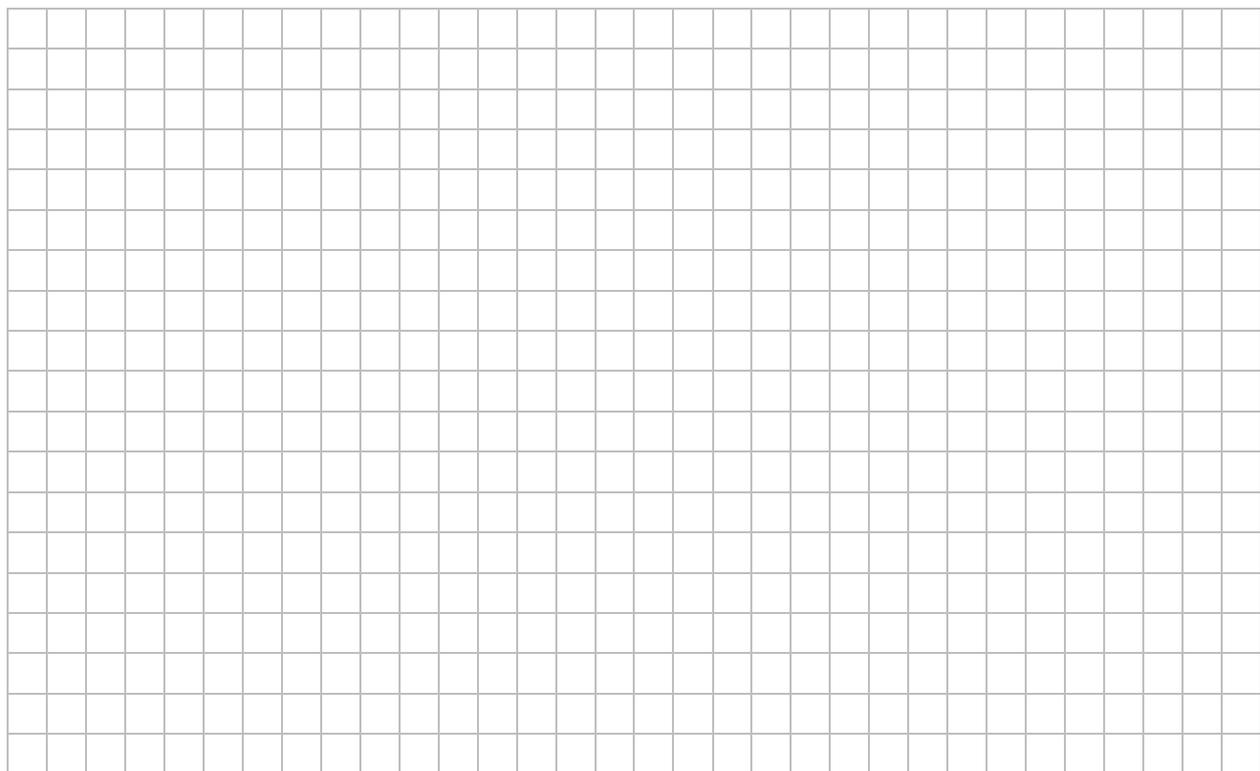




2. Упростить выражение: 1) $0,5av^{-5} * 10a^{-2}b$; 2) $2,4x^{-3}y^{-6} * \frac{7}{8}xy$;

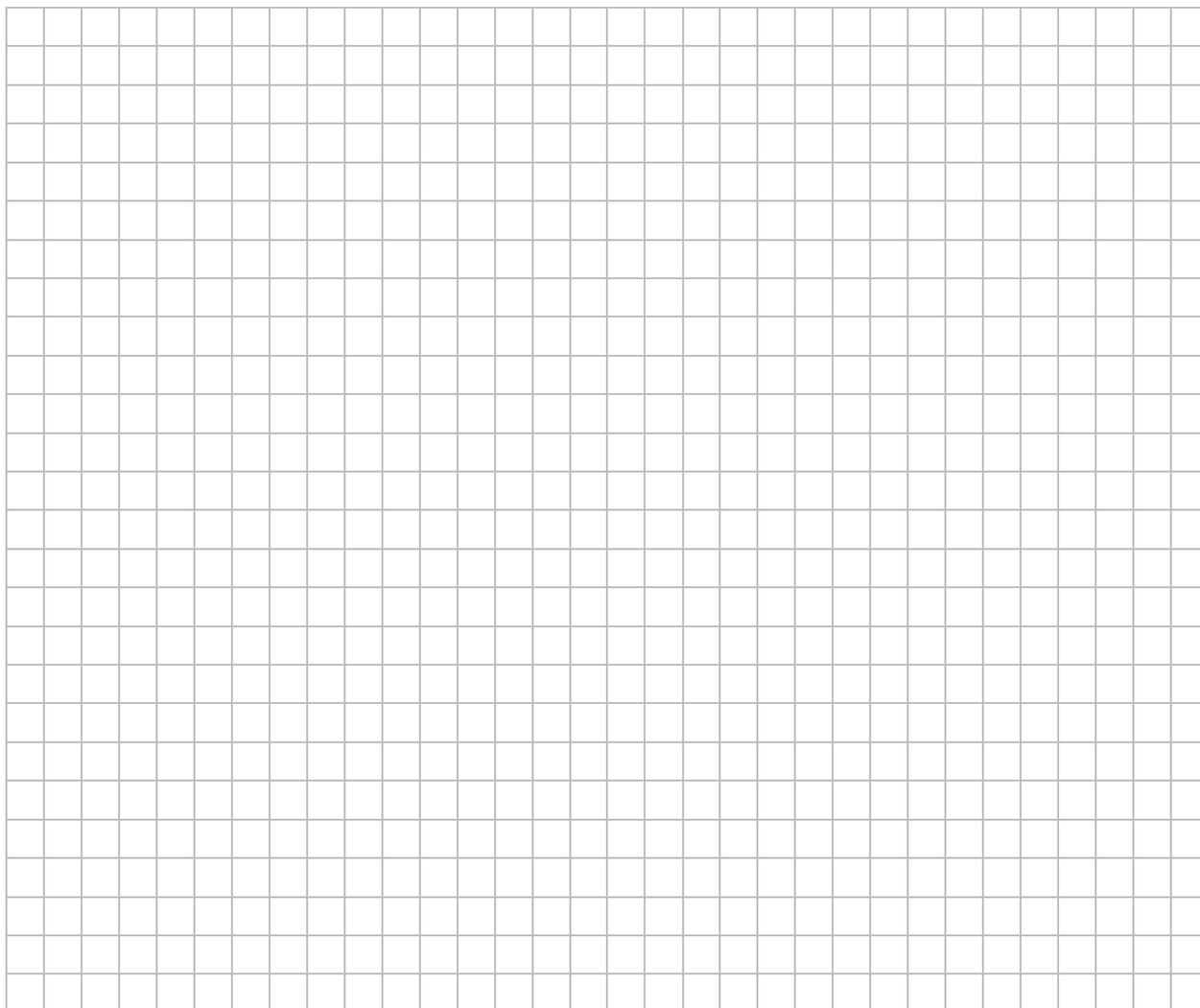
3) $\frac{5}{4}m^{-3}n^5 * 16m^3n^{-2}$;

4) $6p^{-2}q^{-3} * \frac{1}{6}p^2q^{-4}$



Задание на «5»: Вычислить:

1) $0.5^{-2} - (\frac{1}{4})^{-1}$ 2) $5^{-1} + 2^{-2}$ 3) $0.3^0 + 0.1^{-2}$ 4) $4.3^0 - 1.4^{-1}$ 5) $(-5.9)^0 - (-0.2)^{-2}$
 6) $10 - (\frac{1}{8})^{-1}$ 7) $7 * 49^{-1}$ 8) $43 + 0.1^{-3}$ 9) $-4 * 4^{-2}$ 10) $81 * 3^{-4}$



2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять логарифмы.

знать:

- понятие логарифма;

- свойства логарифмов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

34. Что называют логарифмом?

35. Перечислите свойства логарифмов.

Практические задания:

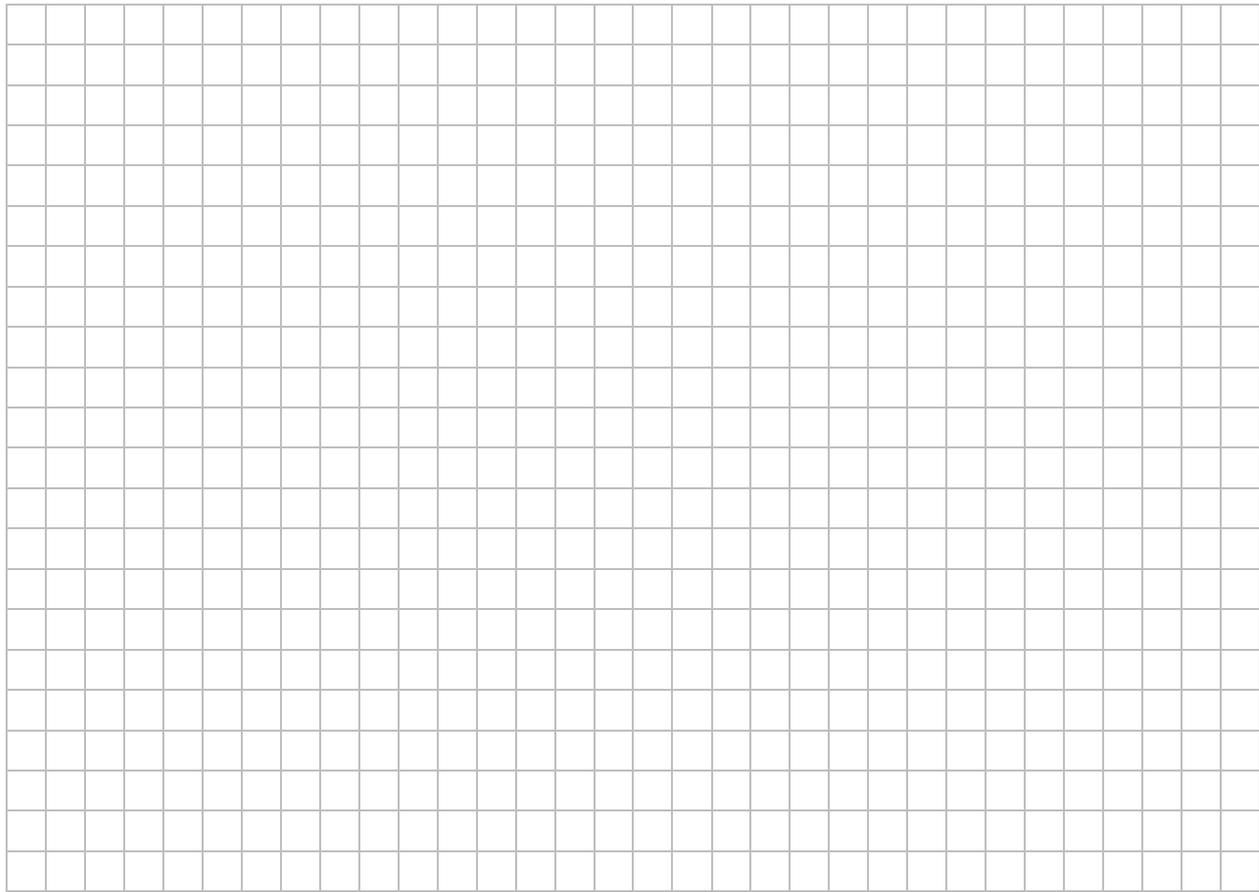
Задание № 12.

Задание на «3». Вычислить: а) $\log_2 16$; б) $\log_5 25$; в) $\log_7 49$;

г) $\log_3 27$; д) $\log_5 125$

Задание на «4»: Вычислить: а) $\log_{\frac{1}{3}} 9$; б) $\log_{-5} \frac{1}{25}$; в) $\log_{-2} \frac{1}{8}$;

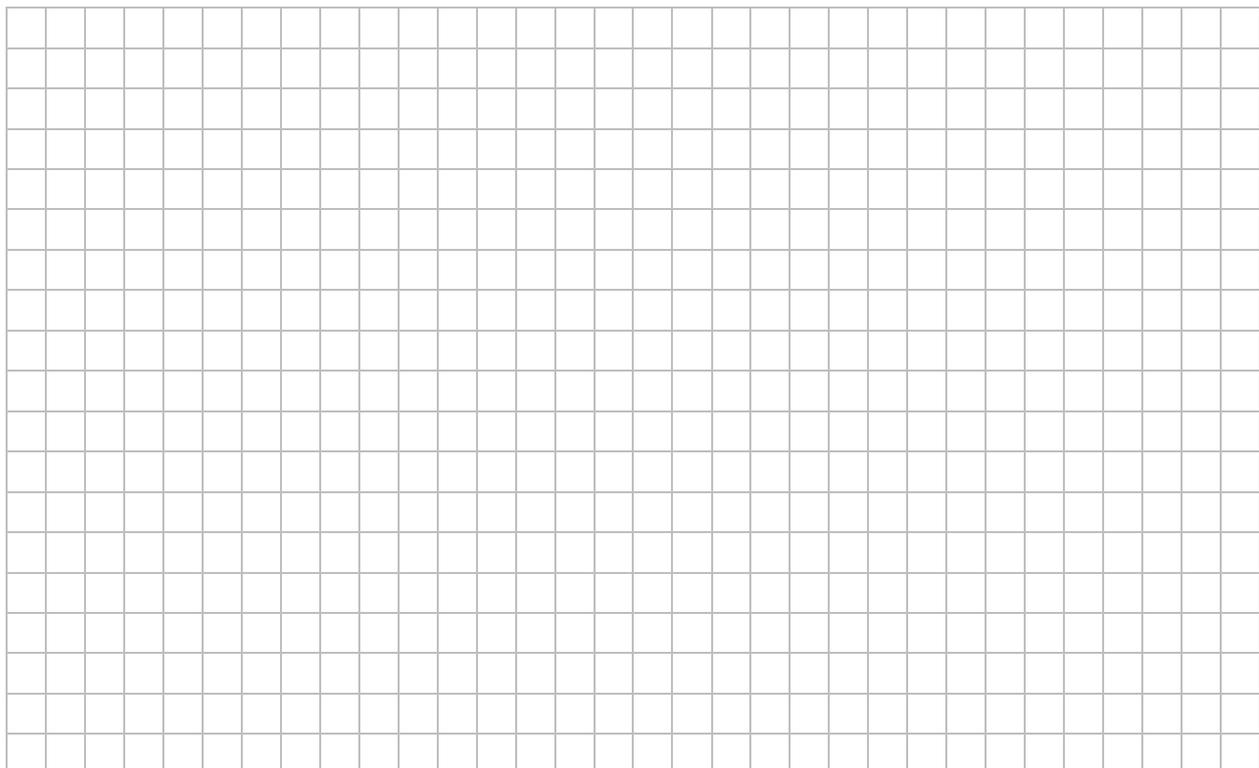
г) $\log_{12} 1$; д) $\lg 100000$ е) $\log_{\frac{1}{8}} 64$; ж) $\log_3 \frac{1}{81}$; з) $\log_{\frac{1}{5}} 625$

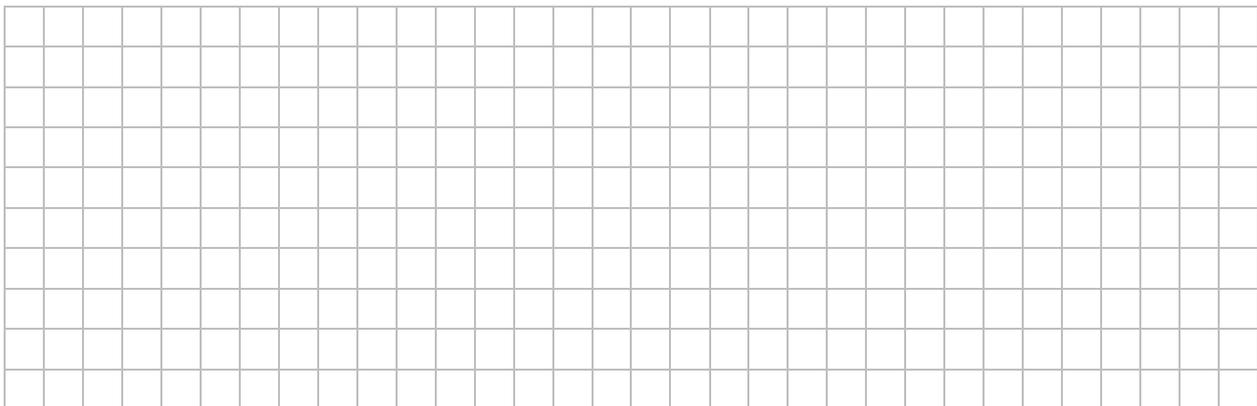


Задание на «5»: Вычислить: 1) $\log_2 2 - \log_2 16$; 2) $\log_3 \frac{1}{8} + \log_3 8$; 3)

$\log_5 7 - \log_5 \frac{7}{25}$; 4) $\lg 14 - \lg 140$; 5) $\log_4 32 - \log_4 2$;

6) $\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$; 7) $\log_2 11 - \log_2 22$





Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

36. Что такое стереометрия?

37. Перечислите основные фигуры в пространстве.

38. Как изображается плоскость?

39. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

40. Сформулируйте следствия из аксиом стереометрии.

3.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости.

Признак параллельности плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

3.3. Параллельное проектирование и его свойства.

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Ортогональное проектирование.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

47. Сформулируйте свойства фигур на плоскости.

48. Какая прямая, пересекающая плоскость, называется прямой, перпендикулярной этой плоскости?

49. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

50. Что такое ортогональное проектирование?

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

Практические задания:

Задание № 13.

1. Площадь плоского многоугольника равна 120 см^2 . Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный 45° .

2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна 60 см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 30° .

3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен 60° .

3.4. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

53. Что называют основанием перпендикуляра?

54. Что называют наклонной?

55. Что называют основанием наклонной?

56. Что называют проекцией наклонной?

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

59. Что называют двугранным углом?

60. Что называют гранью?

61. Что называют ребром?

62. Что называют углом между плоскостями?

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

знать:

- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

65. Перечислите элементы комбинаторики.

66. Что такое размещения?

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

68. Что такое перестановки?

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

70. Что такое сочетания?

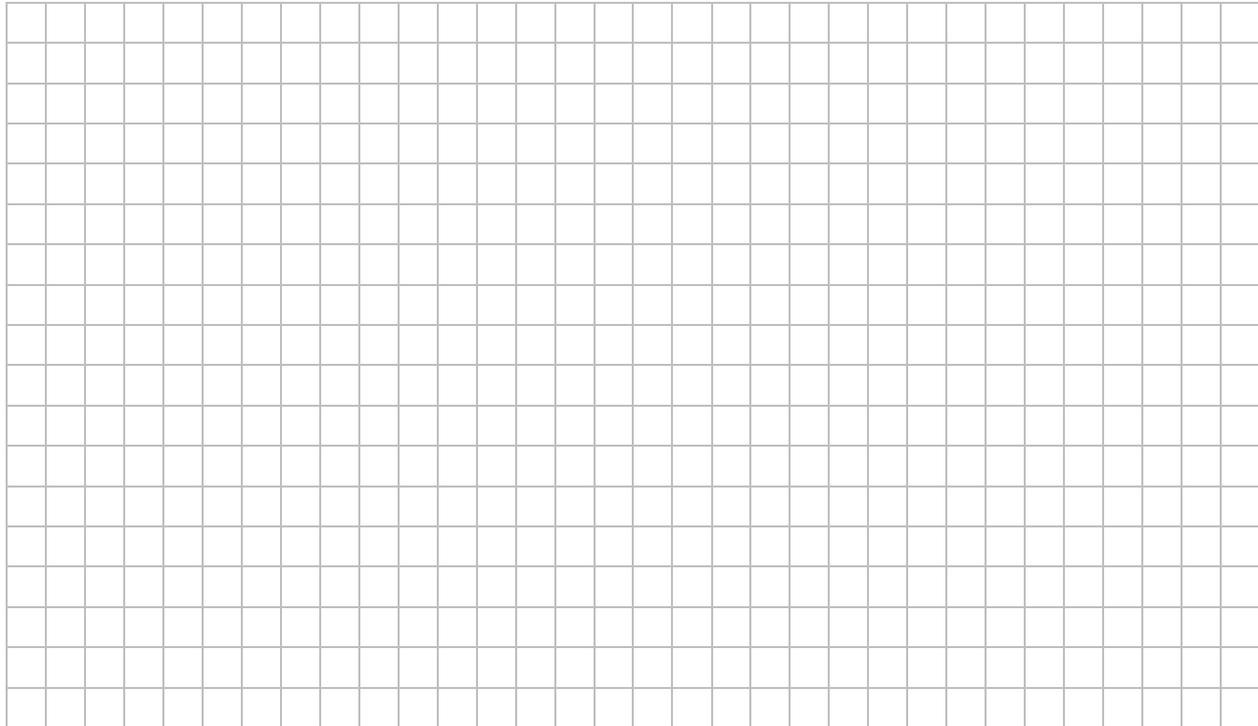
71. Запишите формулу вычисления числа сочетаний.

Практические задания:

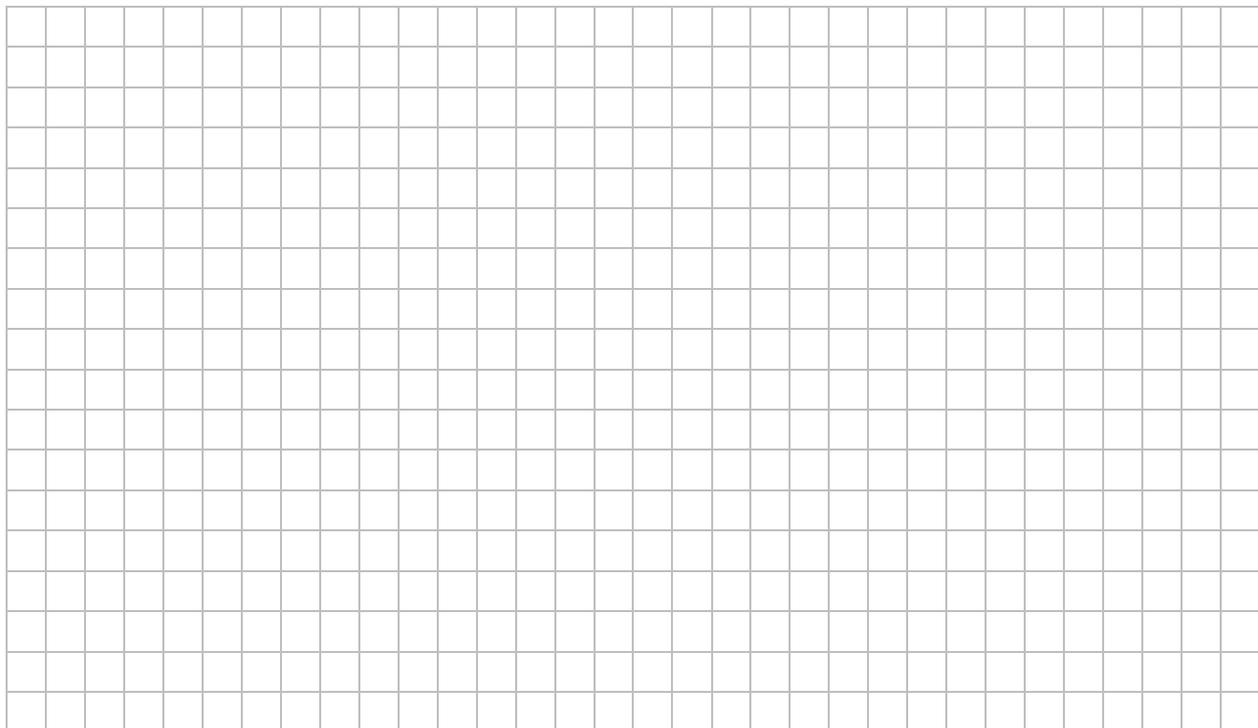
Задание № 14

Задание на «3».

1. Найти число размещений: 1) A_{11}^3 ; 2) A_9^2 ; 3) A_{12}^5 ; 4) A_6^3 ; 5) A_7^5 .

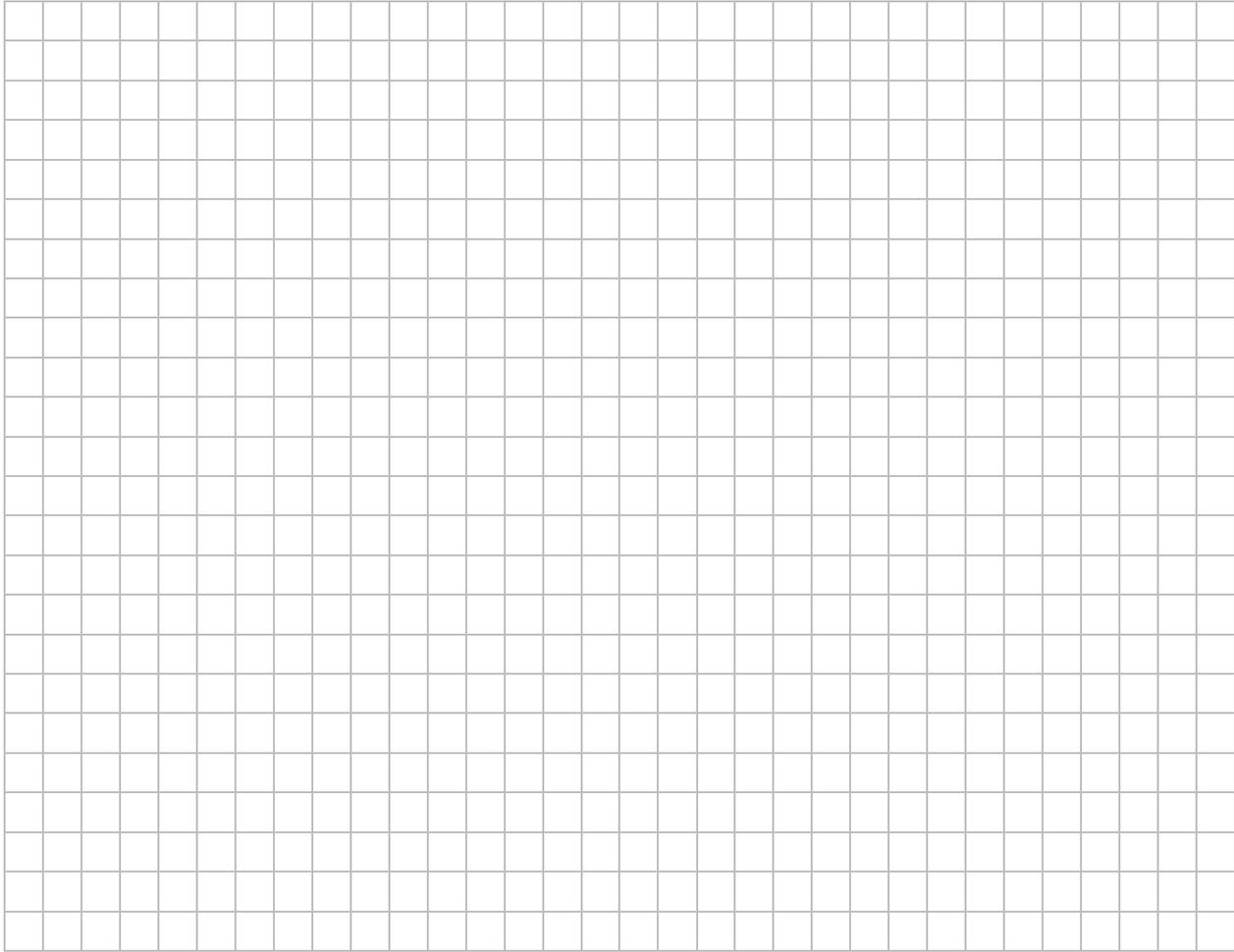


2. Вычислить значение выражения: 1) $3! + 4!$; 2) $5! - 2!$; 3) $6! * 2!$

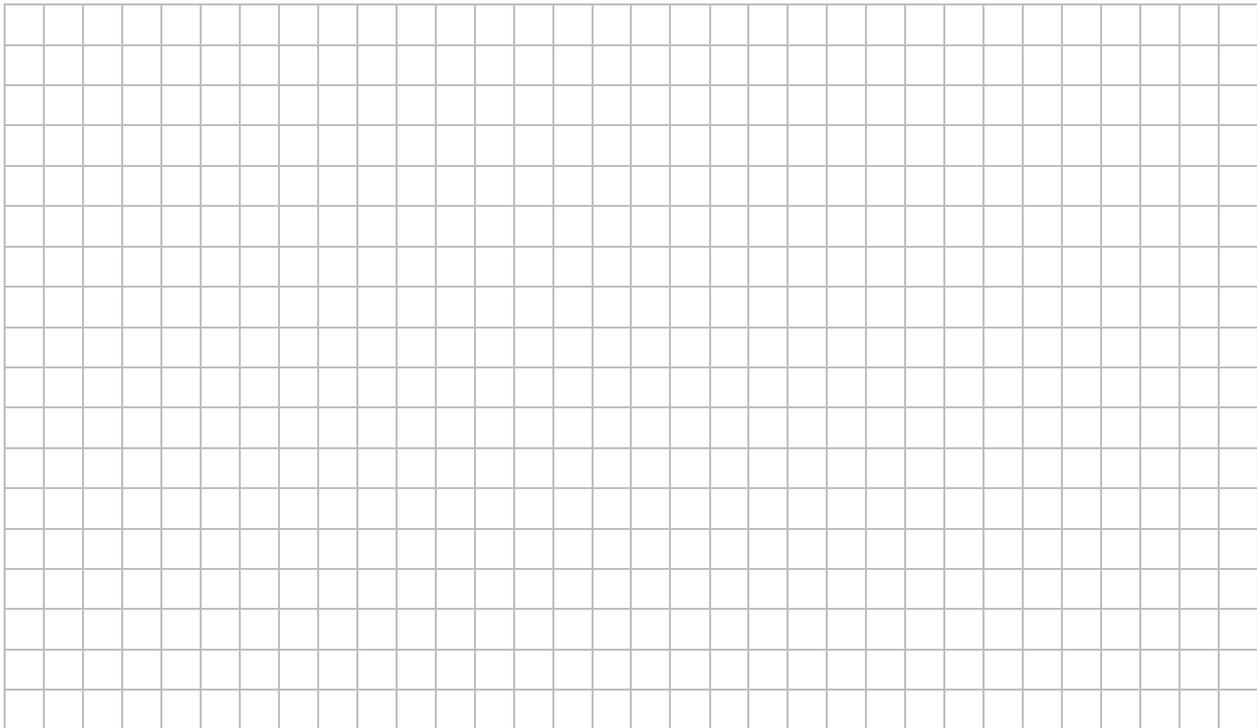


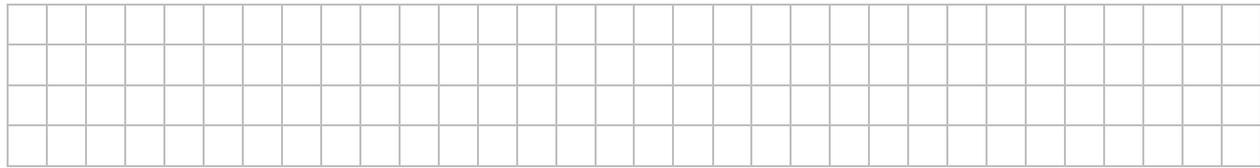
Задание на «4»:

1.Вычислить: 1) C_6^4 ; 2) C_5^1 ; 3) C_7^3 ; 4) C_4^2



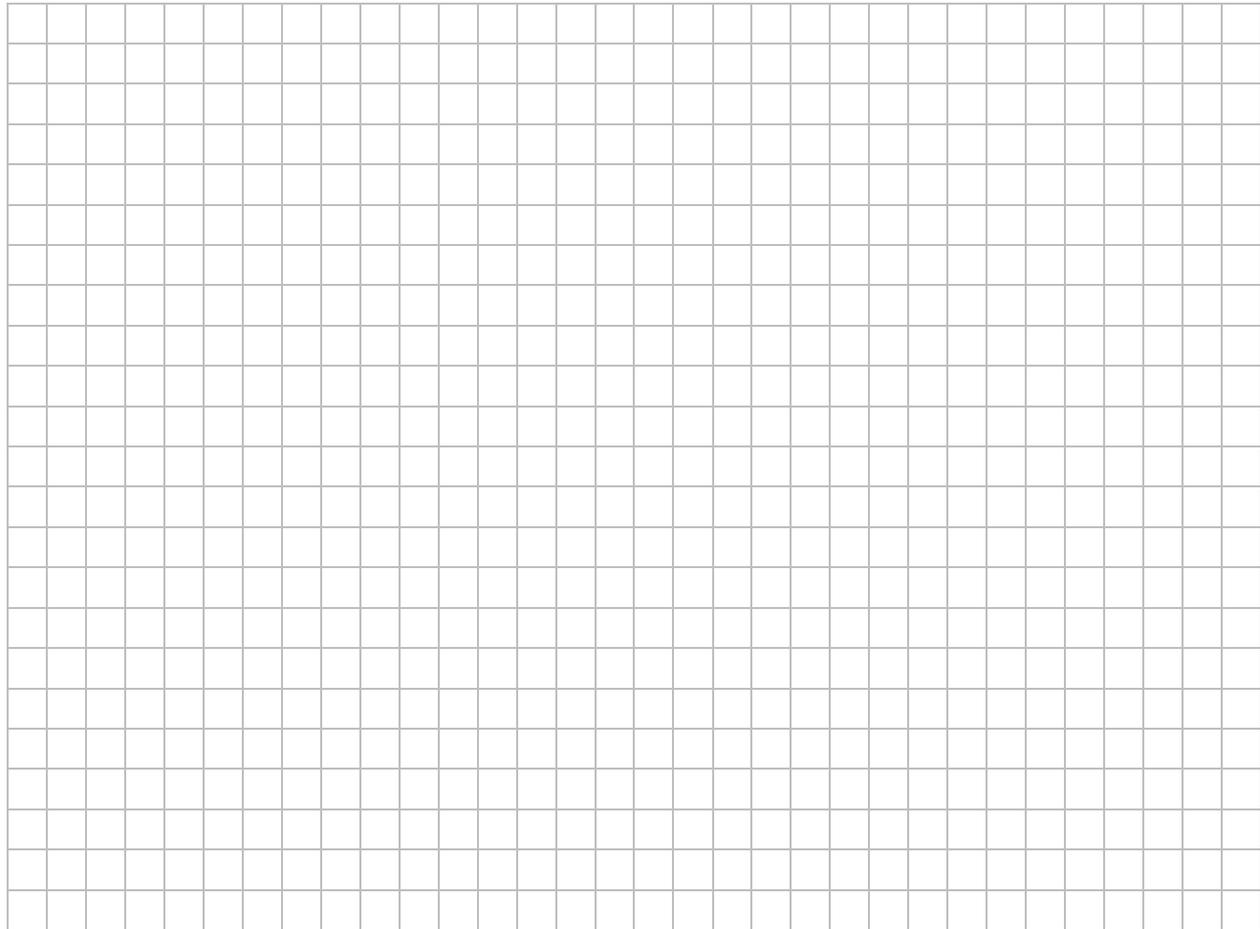
2.Вычислить: 1) $P_3 - P_4$; 4) $45 + P_2 * P_4$; 5) $P_6 + P_5$.





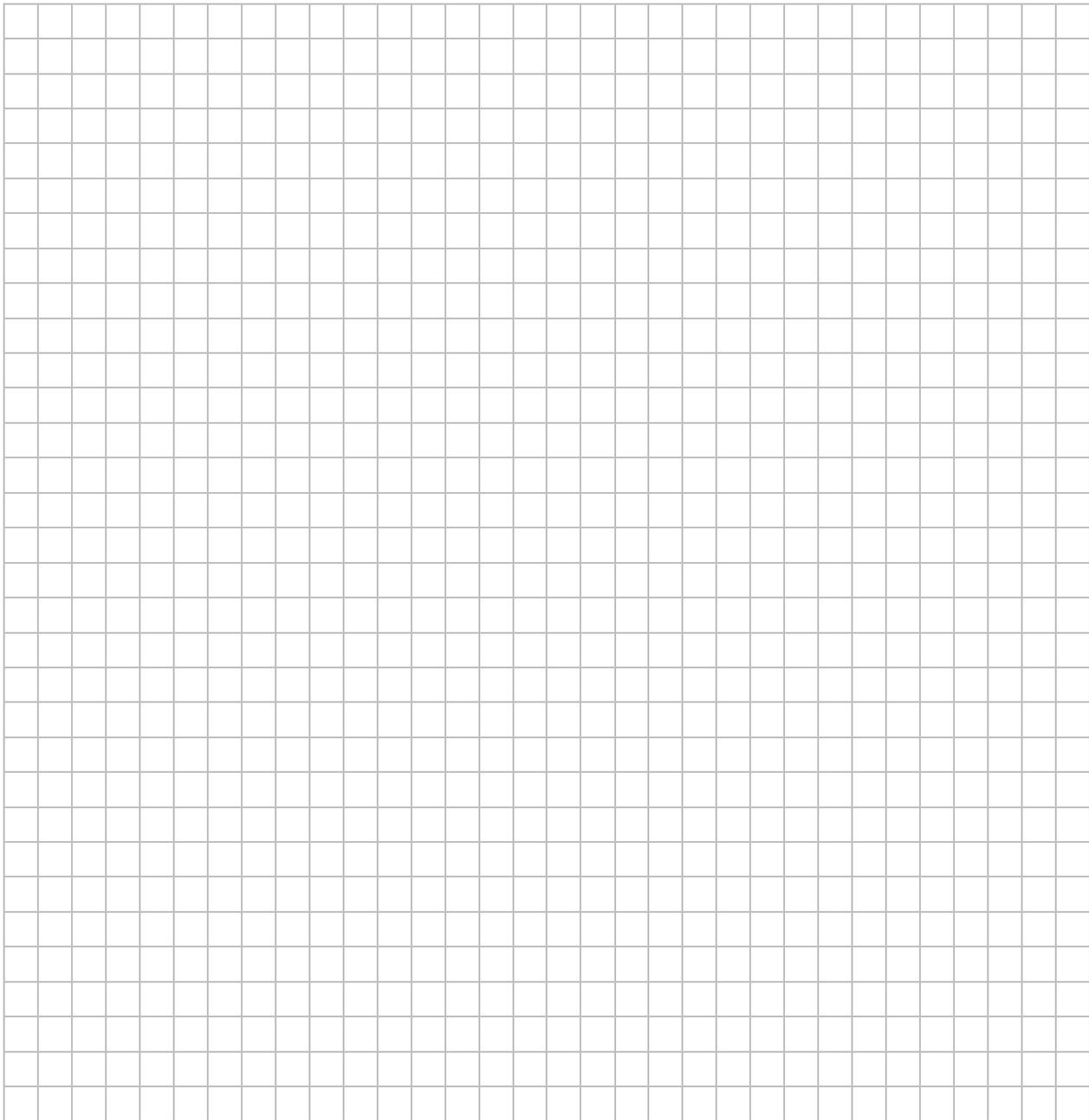
Задание на «5»:

Вычислить: 1) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$



2) $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$





Раздел 5. Векторы и координаты

5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.

Действия над векторами с заданными координатами.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить координаты векторов;
- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

знать:

- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
- формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72. Что такое вектор?

73. Как обозначаются векторы?

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

76. Что такое абсолютная величина вектора?

77. Какой вектор называется нулевым?

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

знать:

- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86. Как называются оси координат Ox , Oy и Oz ?

87. Как называются координаты x , y и z ?

88. Сформулируйте правило треугольника.

89. Сформулируйте правило параллелограмма.

90. Как вычитаются векторы?

91. Как умножить вектор на число?

Практические задания:

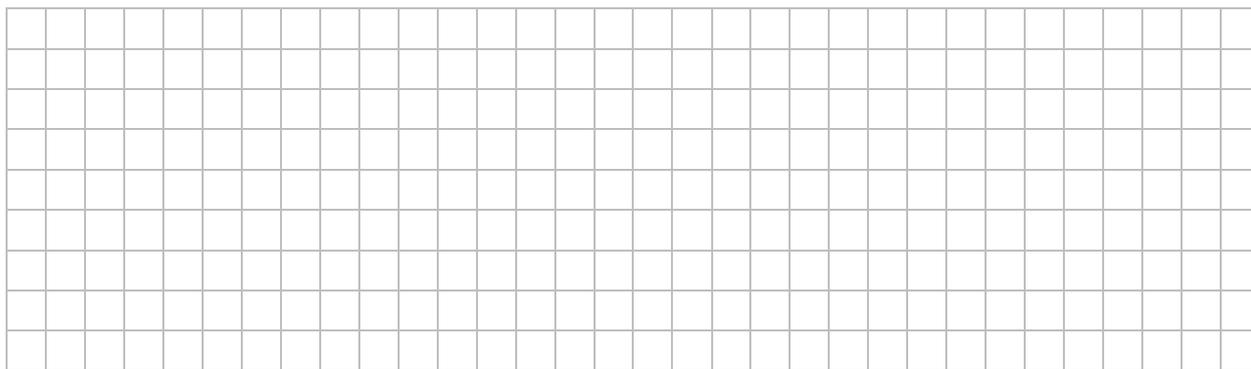
Задание № 15

Задание на «3».

1. Найдите вектор c , равный сумме векторов, a и b , если:

а. $a(-2; 4)$ $b(-3; 6)$

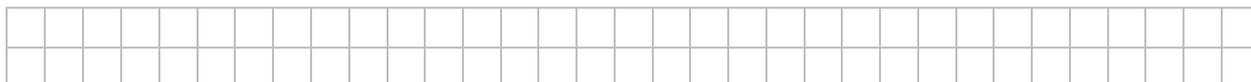
б. $a(1; -4)$ $b(8; -3)$

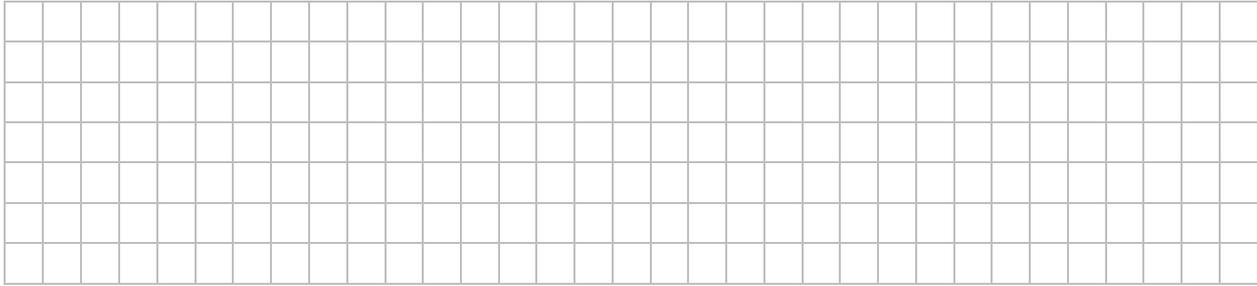


2. Найдите вектор c , равный разности векторов, a и b , если:

а. $a(0; -2)$ $b(-6; 1)$

б. $a(3; -1)$ $b(-5; 5)$





Задание на «4»:

1. Даны векторы, $a(2; 3; -3)$ и $b(3; -1; 2)$. Найти:

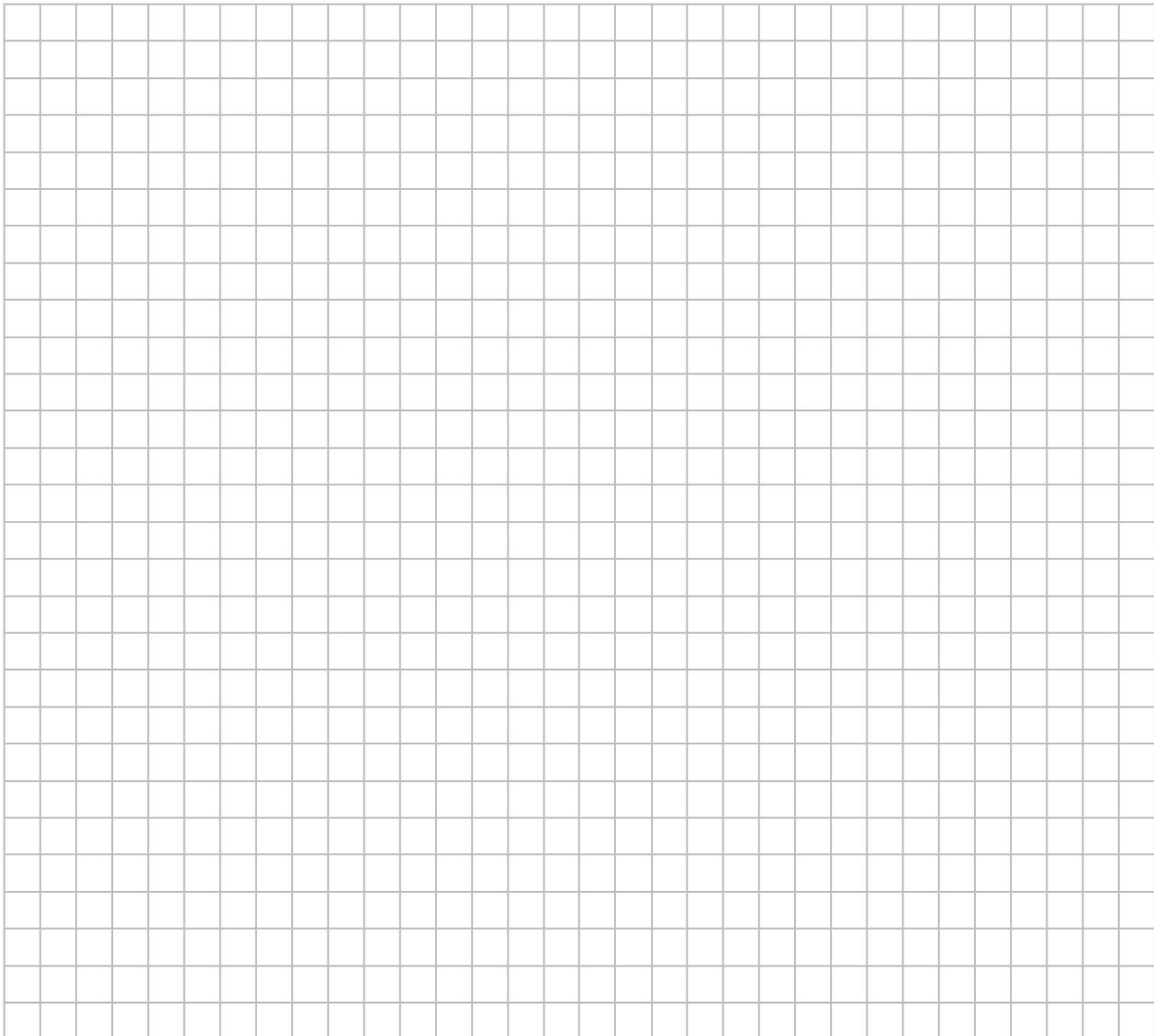
а. $4a - 3b$;

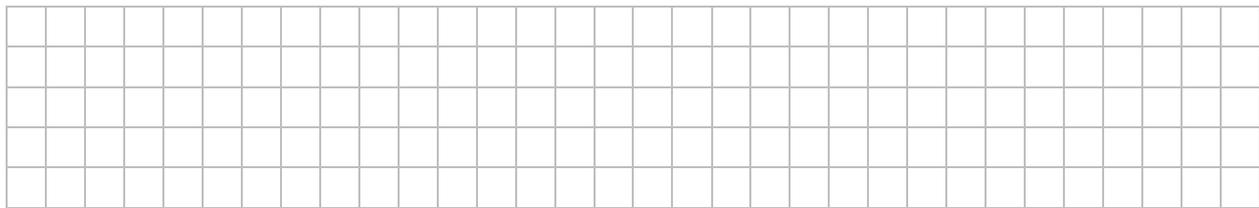
б. $-3a + b$;

в. $(4a - 3b) \cdot (-3a + b)$;

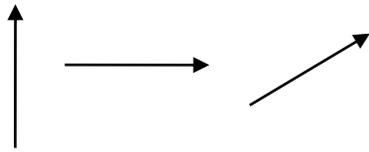
г. $a \cdot b$;

д. $(-3a + b)^2$





Задание на «5»: Даны три вектора a , b и c .

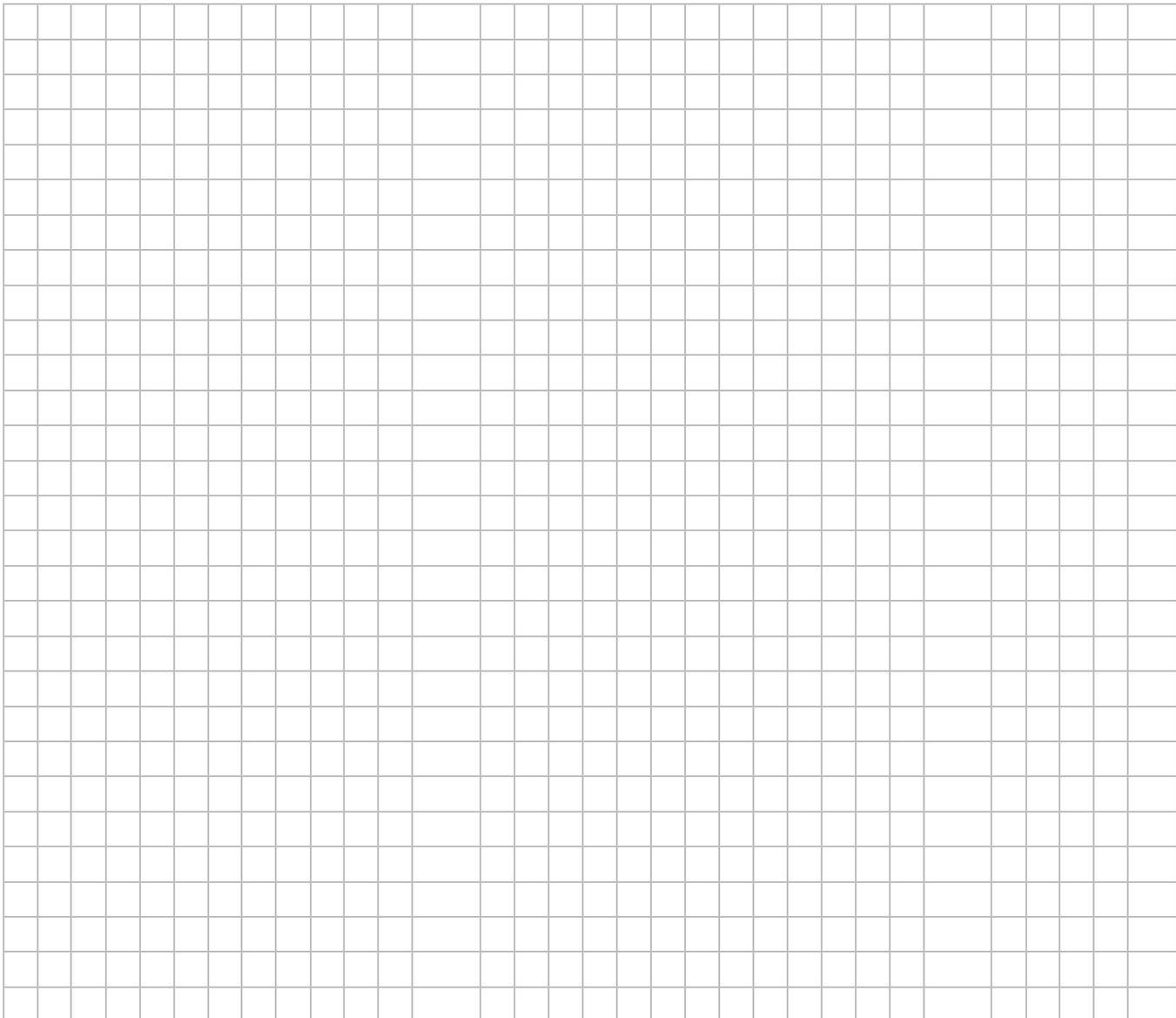


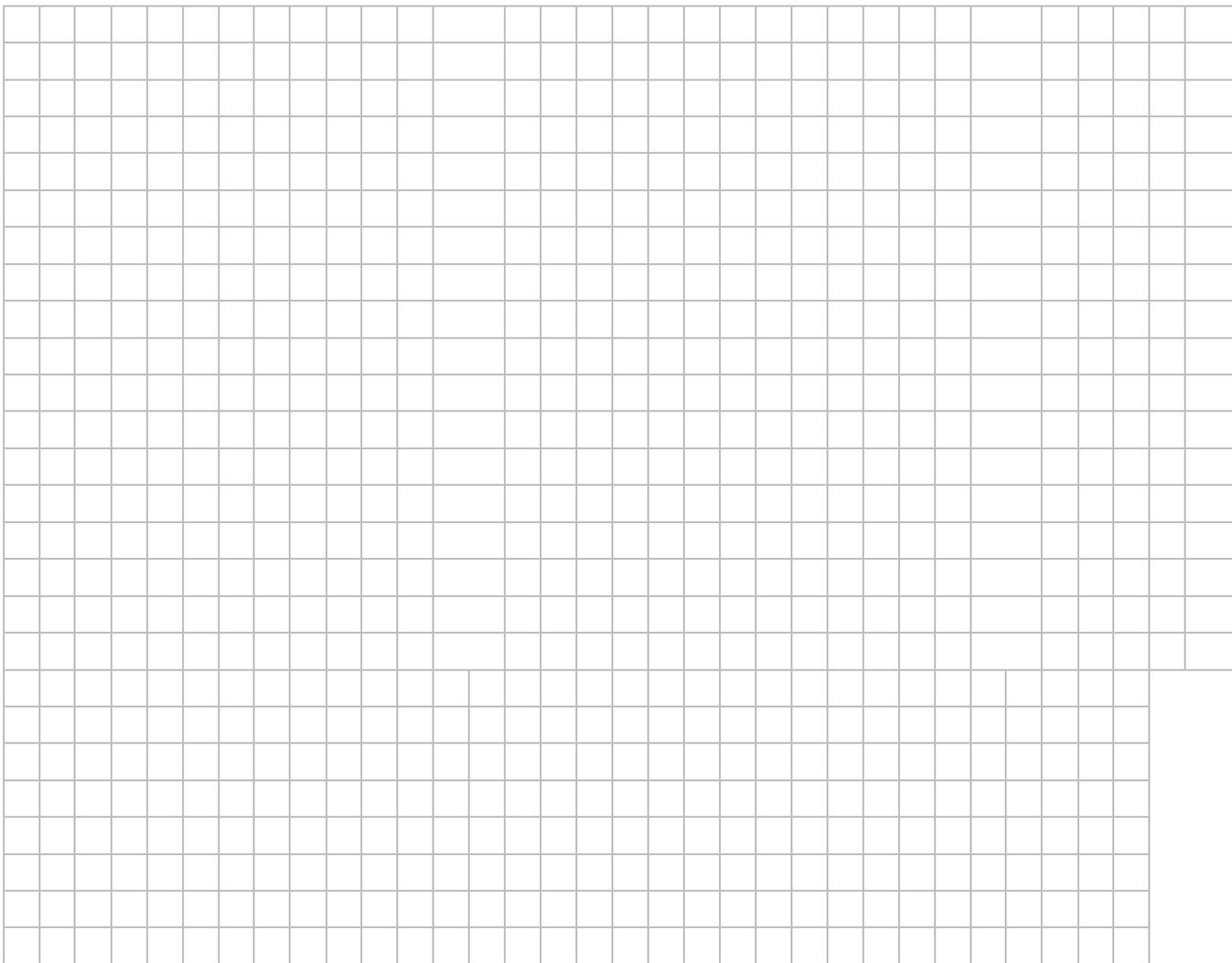
Постройте векторы, равные:

а. $a + b + c$;

б. $a - b + c$;

в. $-a + b + c$





5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.

Уравнение прямой. Уравнение окружности.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

знать:

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;

- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92. По какой формуле находится длина вектора?

93. Что называют углом между векторами?

94. По какой формуле находится расстояние между точками?

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

96. Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

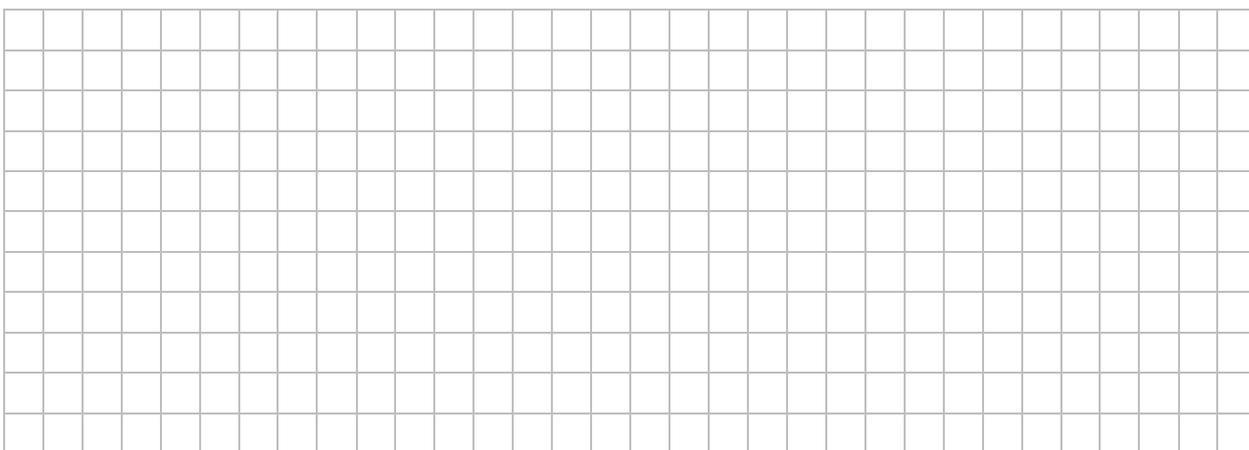
Практические задания:

Задание № 16

Задание на «3». Найти расстояние между точками:

1) $(3;5)$ и $(3;4)$;

2) $(2;1)$ и $(-5;1)$

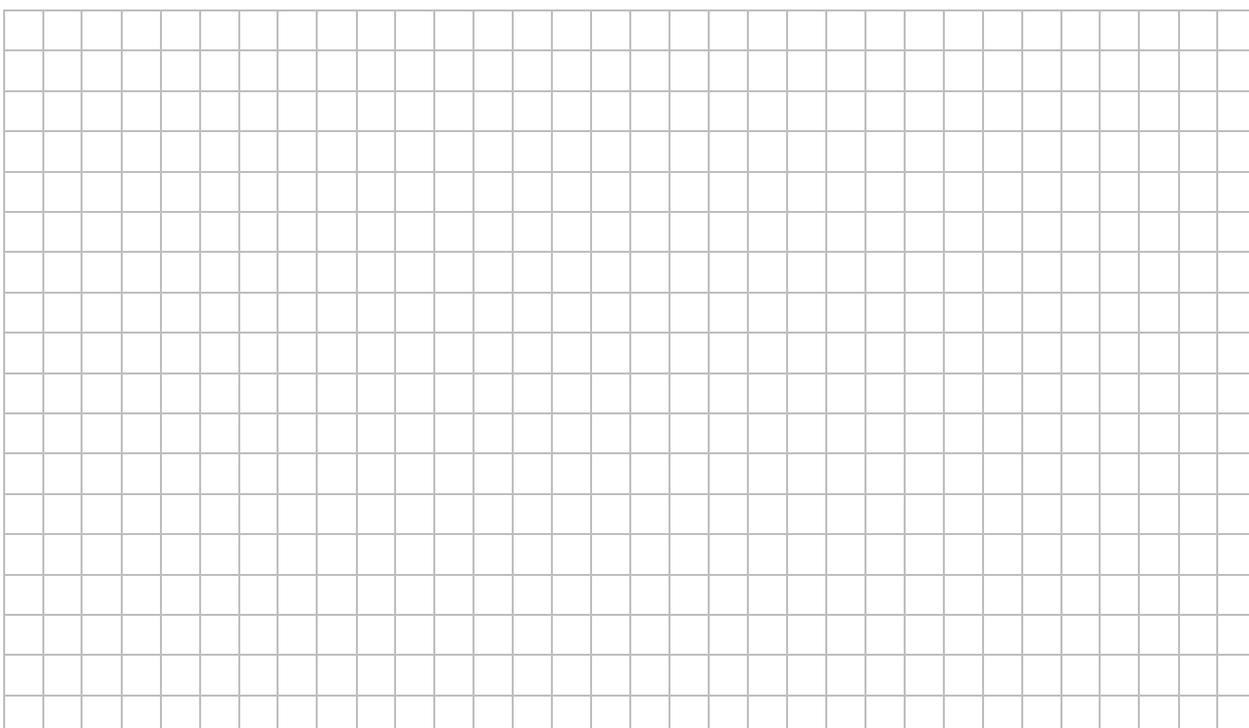


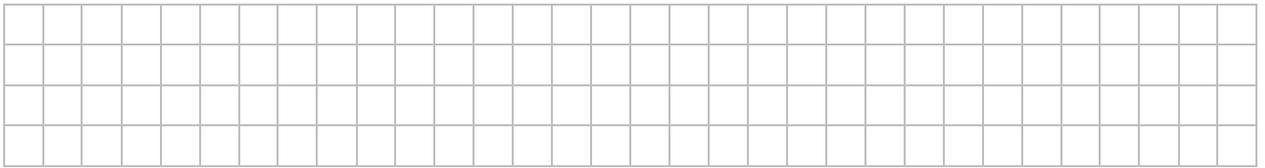
Задание на «4»: Даны точки $A(1; -2; -3)$, $B(2; -3; 0)$, $C(3; 1; -9)$, $D(-1; 1; -12)$.
Вычислить расстояние между точками:

1) A и C ;

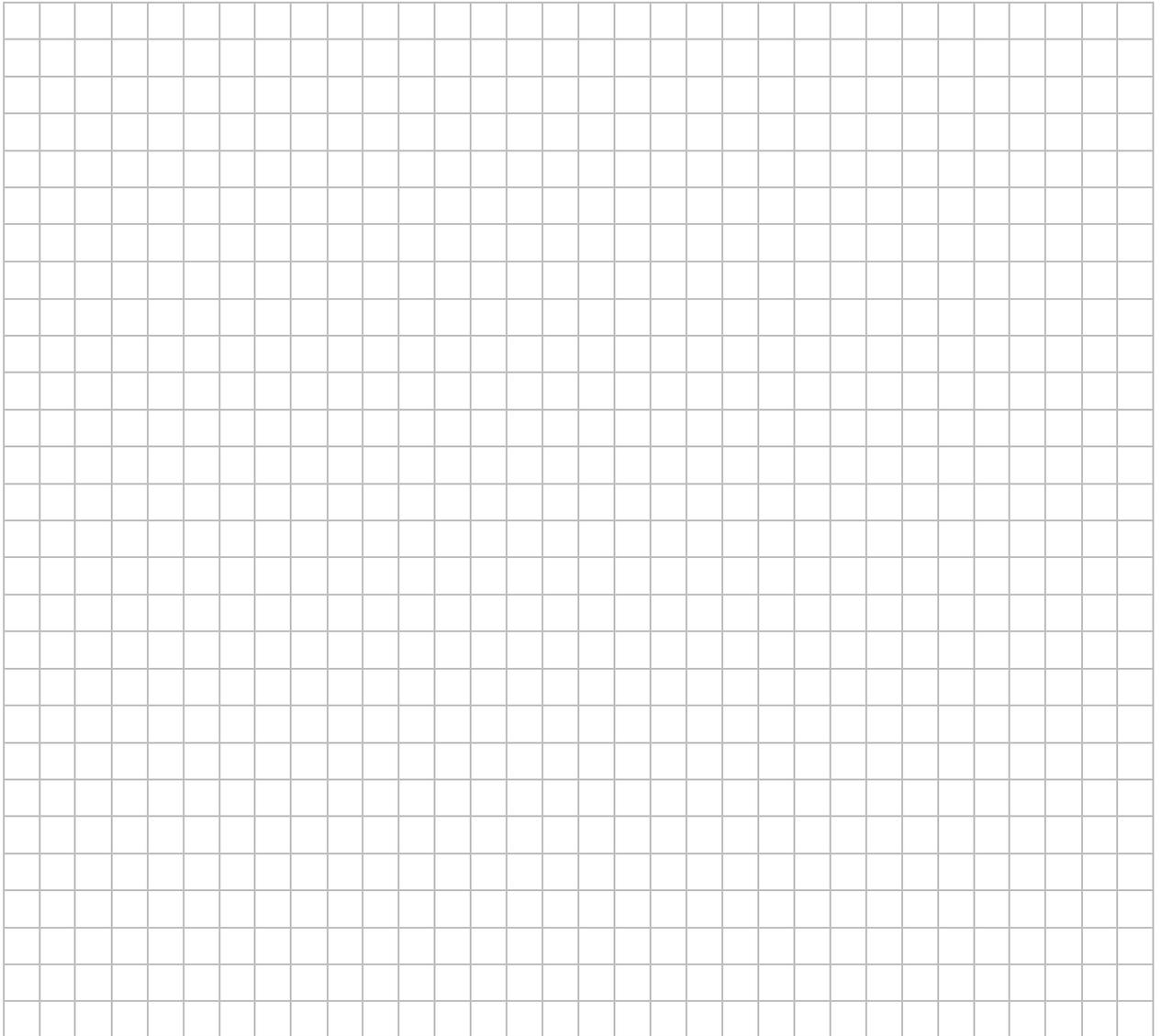
2) B и D ;

3) C и D .





Задание на «5»: Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 2)$, $B(6; 5)$, $C(5; -2)$ является равнобедренным.



Раздел 6. Основы тригонометрии

6.1. Радианное измерение углов и дуг.

Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
В результате изучения темы студент должен:
уметь:

- переходить от градусной меры угла к радианной и от радианной меры угла к градусной;
- определять знаки значений тригонометрических функций.

знать:

- понятие радианной меры угла;
- понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- формулу перехода от градусной меры угла к радианной;
- формулу перехода от радианной меры угла к градусной;
- знаки значений тригонометрических функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

98. Что называют радианной мерой угла?

99. Что является единицей радианной меры угла?

100. Формула перехода от градусной меры угла к радианной?

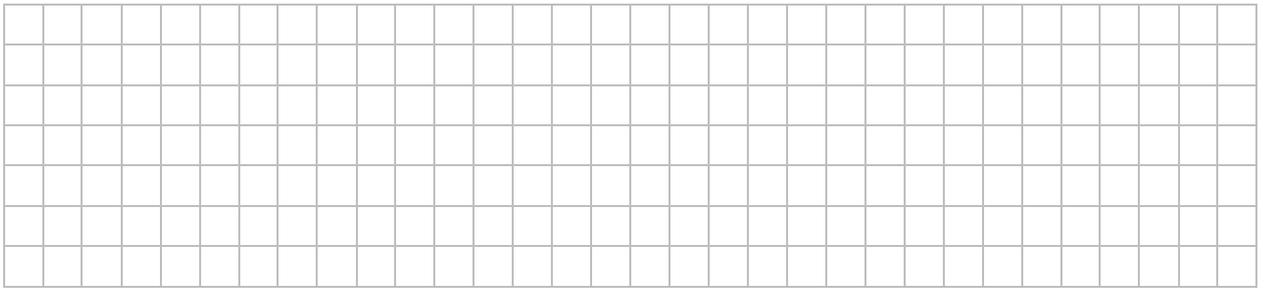
101. Формула перехода от радианной меры угла к градусной?

102. Что такое синус числа?

103. Что такое косинус числа?

104. Что такое тангенс числа?

105. Что такое котангенс числа?



6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- применять на практике тригонометрические тождества.

знать:

- тригонометрические тождества.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

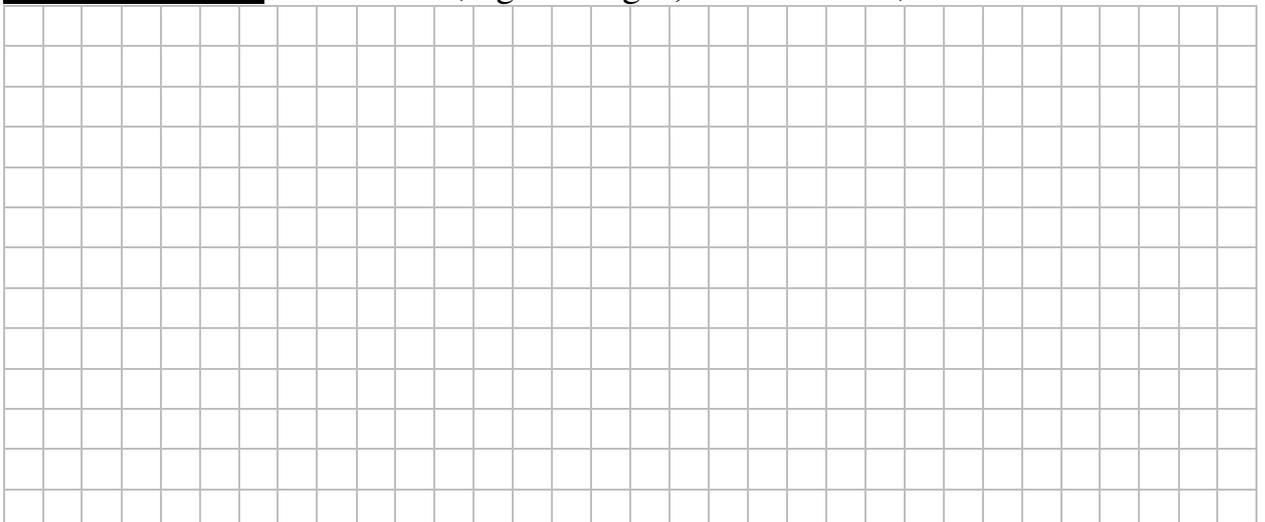
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

108. Сформулируйте тригонометрические тождества.

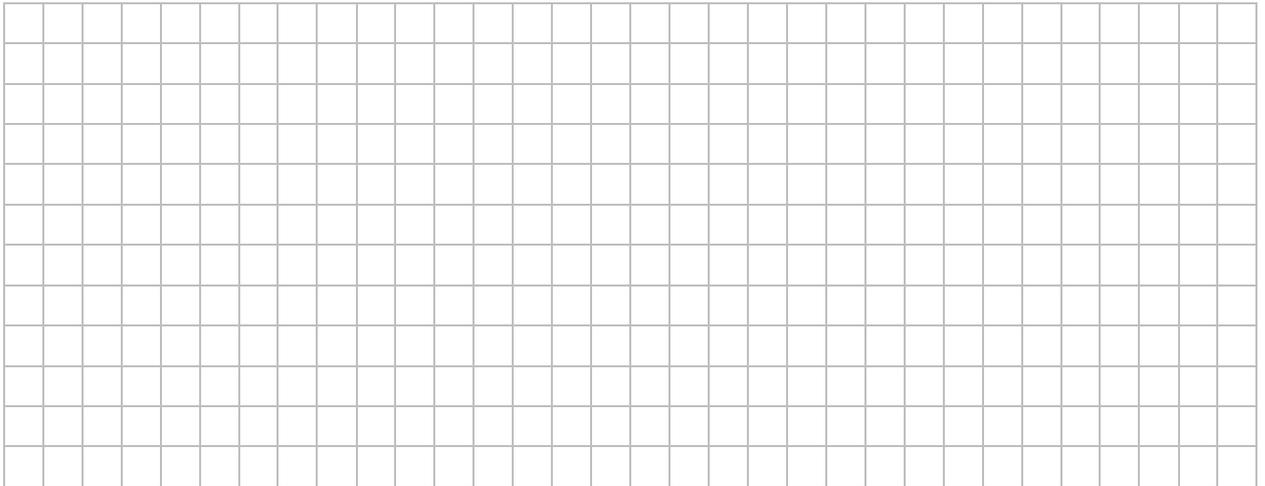
Практические задания:

Задание № 18

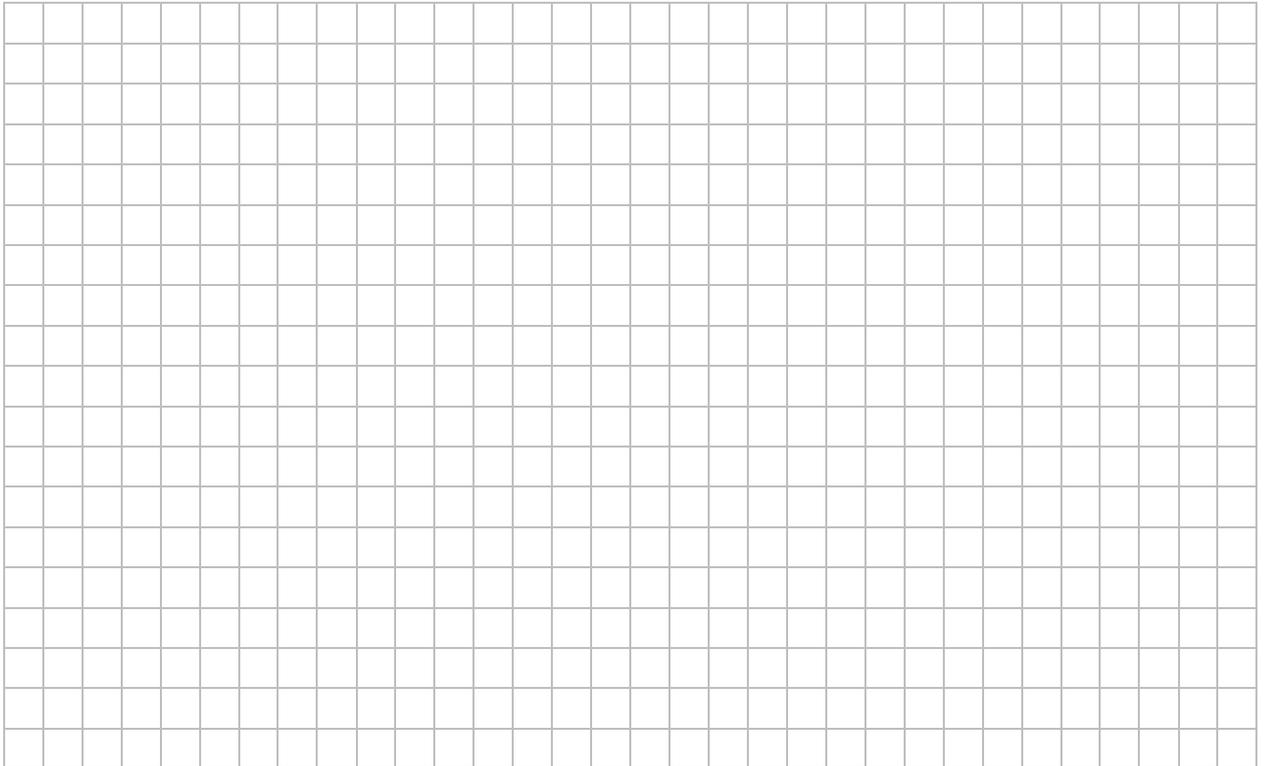
Задание на «3». Найти $\sin L$, $\operatorname{tg} L$ и $\operatorname{ctg} L$, если $\cos L=0,3$.



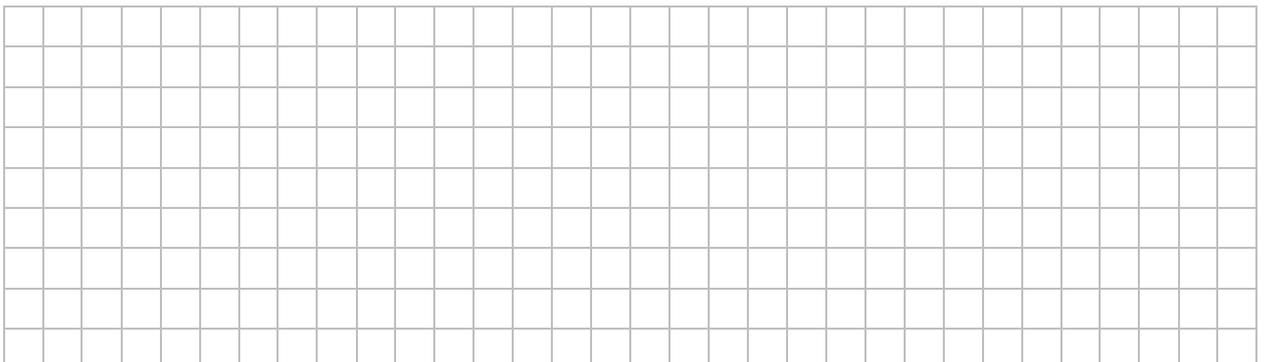
Задание на «4»: 1. Найти $\operatorname{tg} L$, если $\operatorname{ctg} L=0,2$.



109. Упростить выражения: 1) $1 - \cos^2 L$; 2) $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$



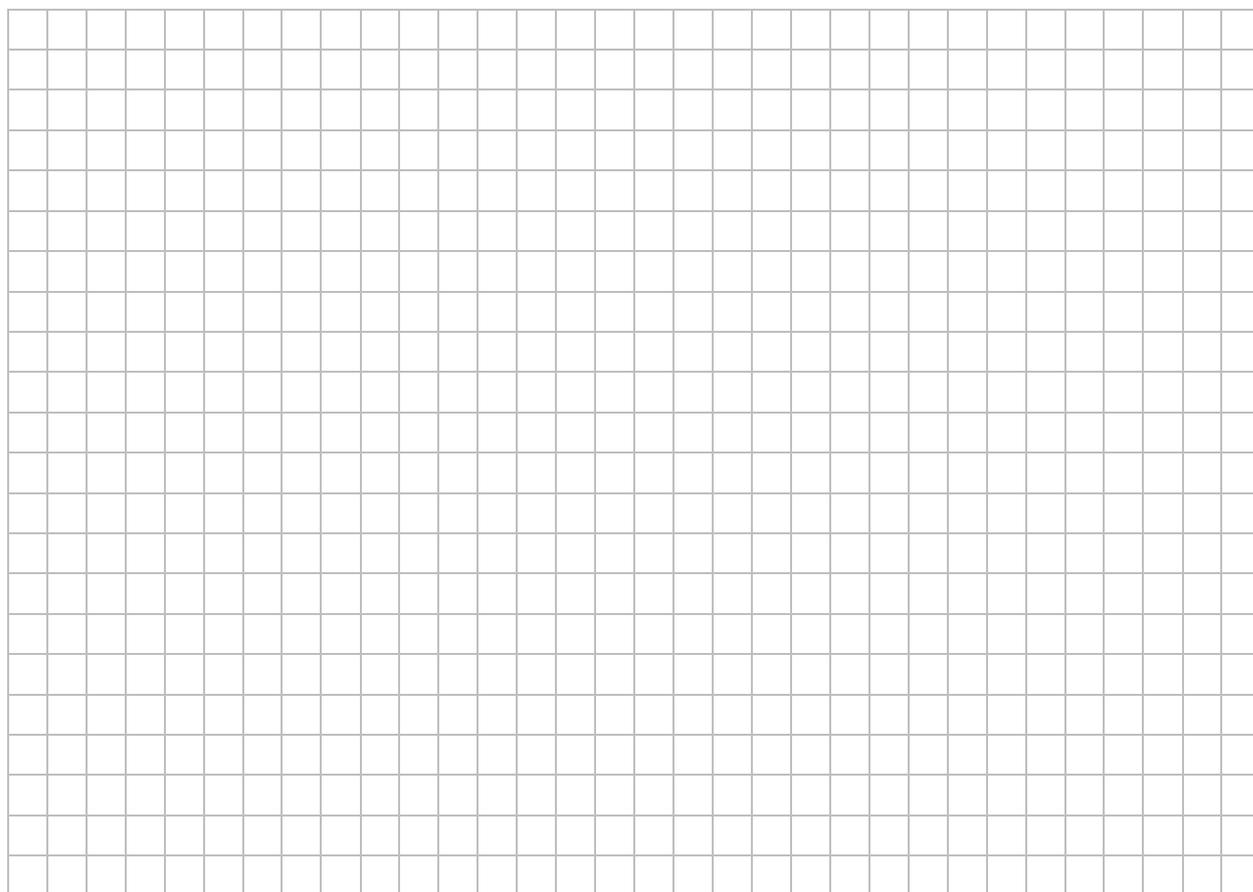
Задание на «5»: Упростить выражения: 1) $\cos L - \cos L * \sin^2 L$



$2) \operatorname{ctg}^2 \alpha \cos^2 \alpha - \operatorname{ctg}^2 \alpha;$



$3) (1 + \operatorname{ctg}^2 L + \frac{1}{\cos^2 L}) * 3 \sin^2 L \cos^2 L$



6.3. Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.

Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Периодичность тригонометрических функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение;
- преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
- находить период функций;
- применять формулы сложения;
- применять формулы двойного и половинного аргумента.

знать:

- формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение;
- формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы;
- понятие периодической функции;
- свойства периодичности тригонометрических функций;
- формулы сложения;
- формулы двойного и половинного аргумента.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

109. Запишите формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.

110. Запишите формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.

111. Какую функцию называют периодической?

112. Перечислите тригонометрические функции



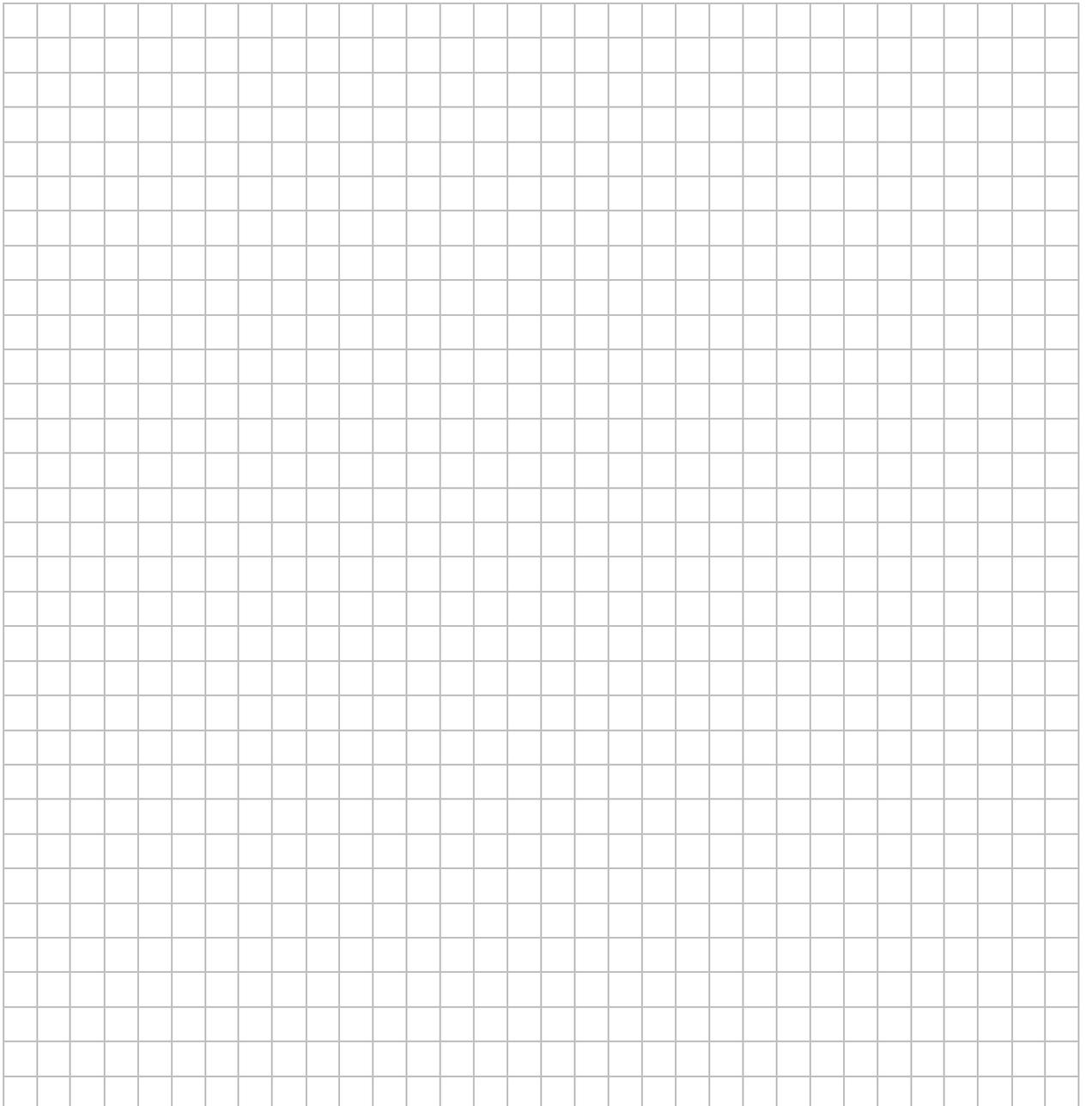
Задание на «4»:

1) $\cos 12^\circ \cos 18^\circ - \sin 12^\circ \sin 18^\circ$

2) $\cos 98^\circ \cos 8^\circ + \sin 98^\circ \sin 8^\circ$

3) $\frac{\operatorname{tg} 22^\circ + \operatorname{tg} 23^\circ}{1 - \operatorname{tg} 22^\circ \operatorname{tg} 23^\circ}$

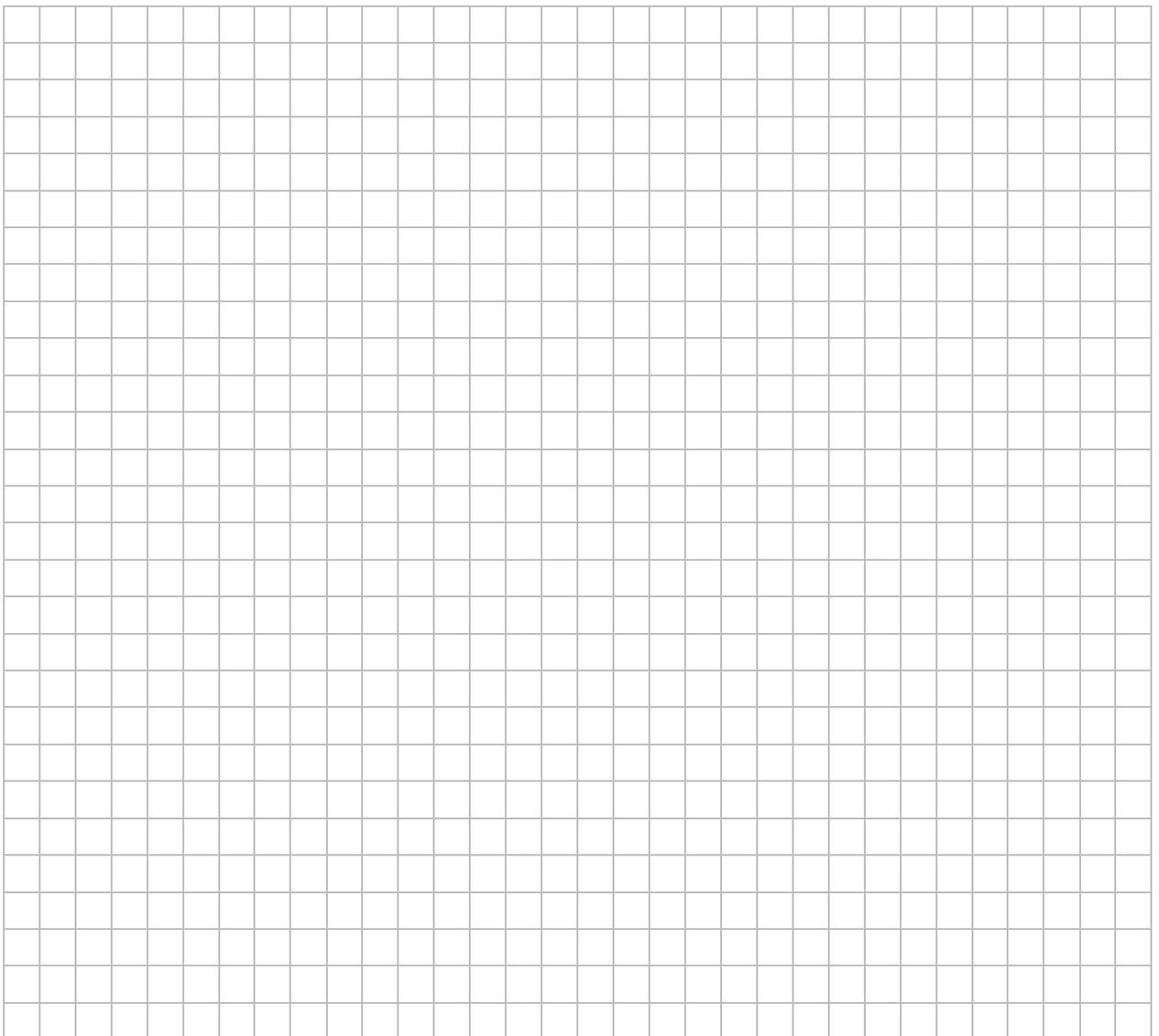
4) $\frac{\operatorname{tg} 45^\circ - \operatorname{tg} 15^\circ}{1 + \operatorname{tg} 15^\circ \operatorname{tg} 45^\circ}$





Задание на «5»:

$$\frac{\sin^3 19^\circ - \cos^3 19^\circ}{\sin 19^\circ - \cos 19^\circ} - \frac{\sin^2 57^\circ + \sin^2 33^\circ}{\operatorname{tg} 19^\circ + \operatorname{ctg} 19^\circ}$$



6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики тригонометрических функций.

знать:

- свойства функции $y = \sin x$;

- свойства функции $y = \cos x$;

- свойства функции $y = \operatorname{tg} x$;

- свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$;

- свойства функции $y = \arcsin x$;

- свойства функции $y = \arccos x$;

- свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$;

- свойства функции $y = \operatorname{arcctg} x$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

116. Запишите свойства функции $y = \sin x$ и постройте схематично график.

График:

117. Запишите свойства функции $y = \cos x$ и постройте схематично график.

График:

118. Запишите свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и постройте схематично график.

График:

119. Запишите свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$ и постройте схематично график.

График:

120. Запишите свойства функции $y = \arcsin x$ и постройте схематично график.

График:

121. Запишите свойства функции $y = \arccos x$ и постройте схематично график.

График:

122. Запишите свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$ и постройте схематично график.

График:

123. Запишите свойства функции $y = \operatorname{arccctg} x$ и постройте схематично график.

График:

6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие тригонометрические уравнения.

знать:

- понятие тригонометрических уравнений;

- понятие тригонометрических неравенств.

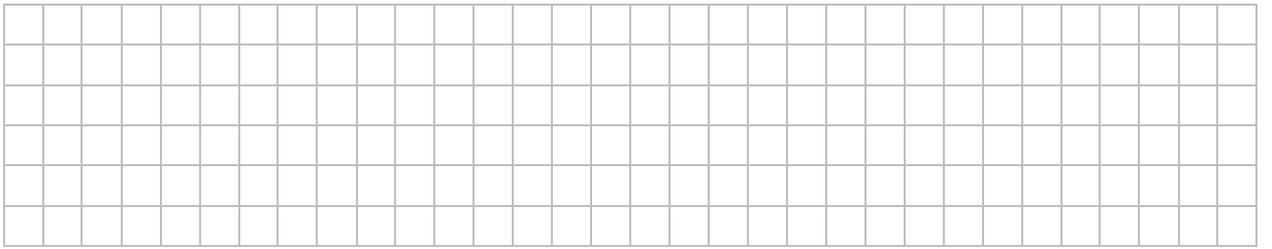
- формулы корней тригонометрических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

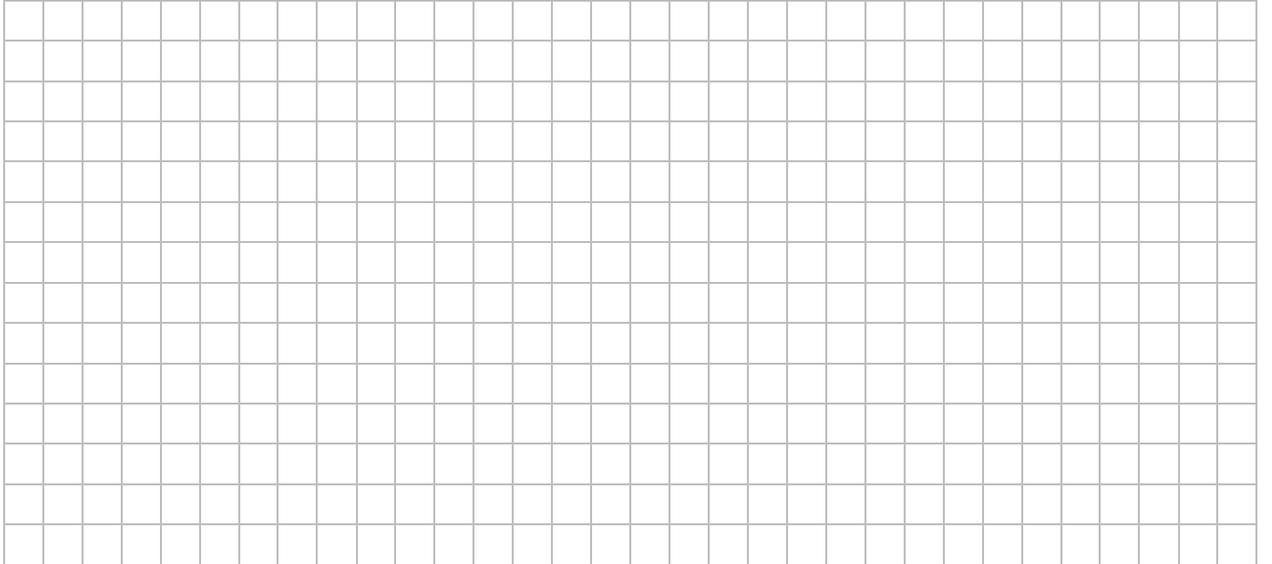
124. Какие уравнения называются тригонометрическими?

125. Какие неравенства называются тригонометрическими?

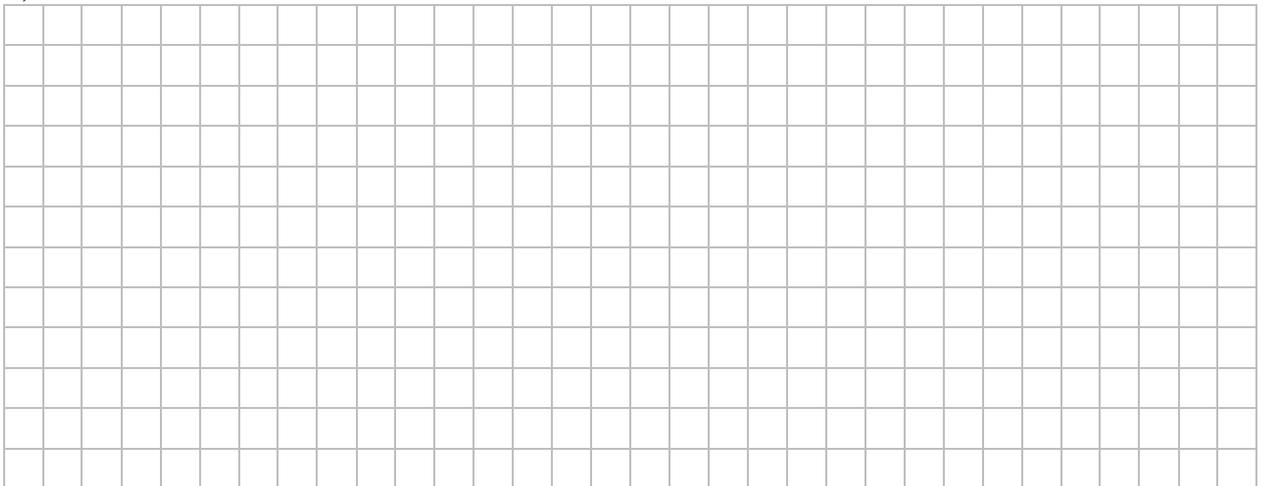


Задание на «4»:

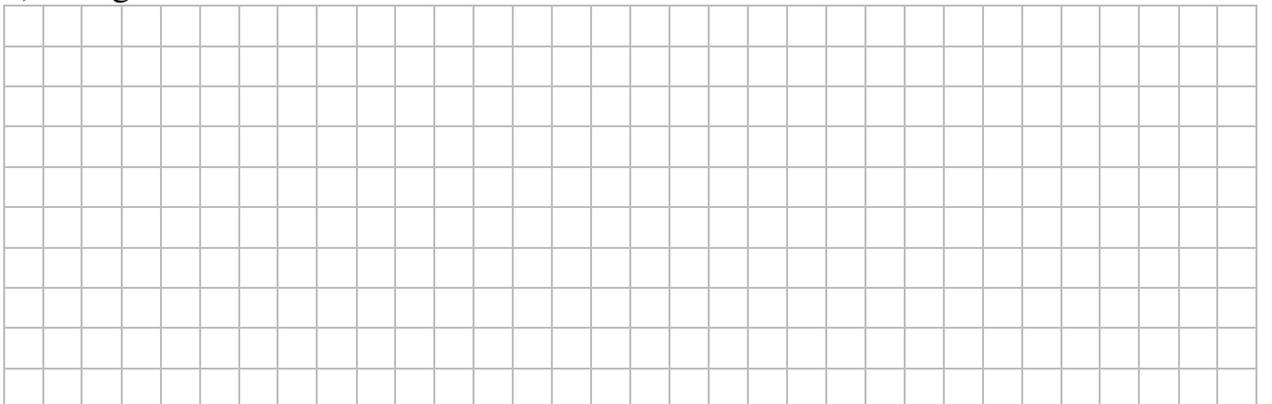
1) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$



2) $2 \sin x = 1$

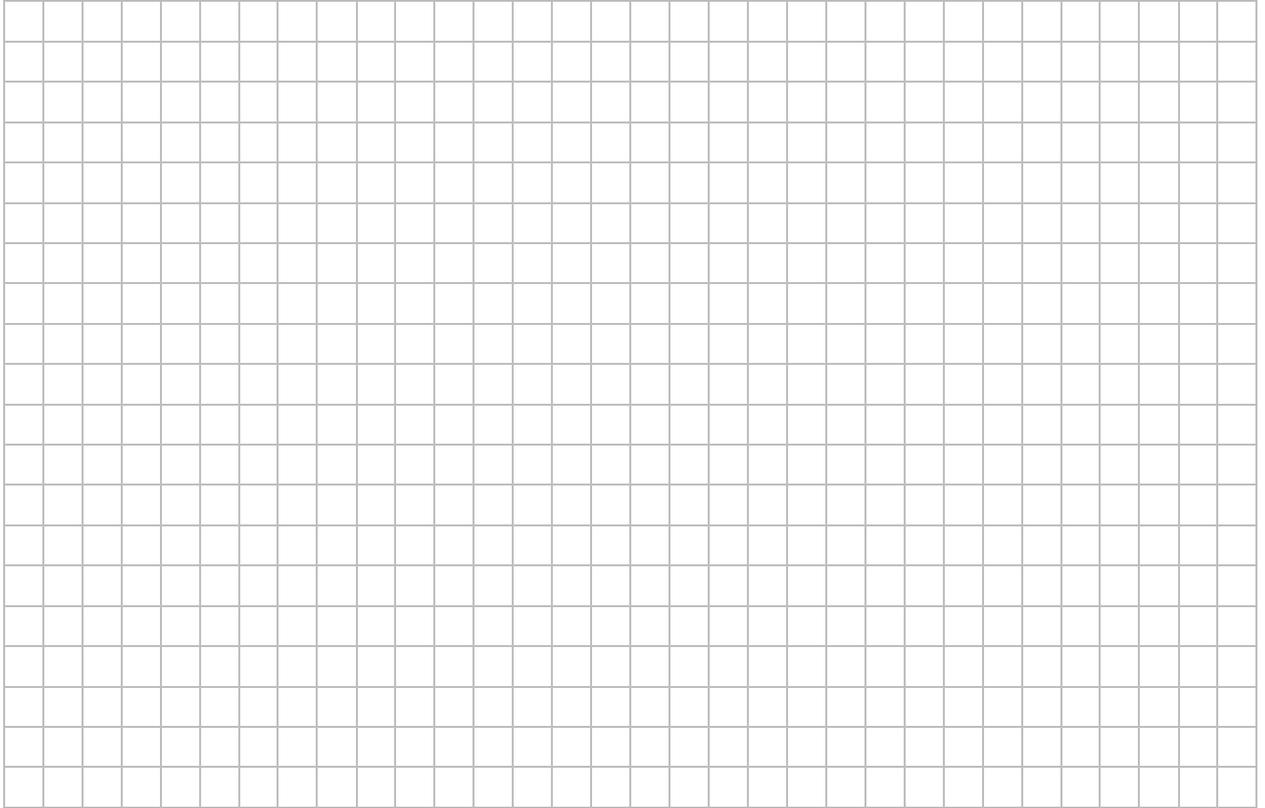


3) $\sqrt{3} \operatorname{tg} 3x = 1$



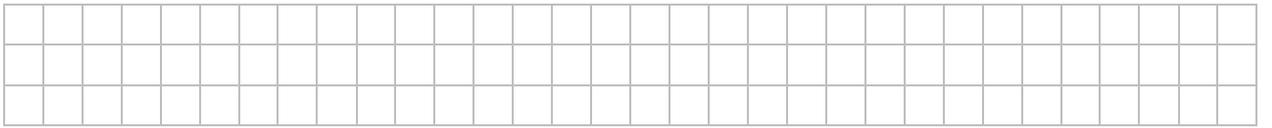
Задание на «5»:

1) $\operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{6} - \frac{x}{2} \right) = \sqrt{3}$

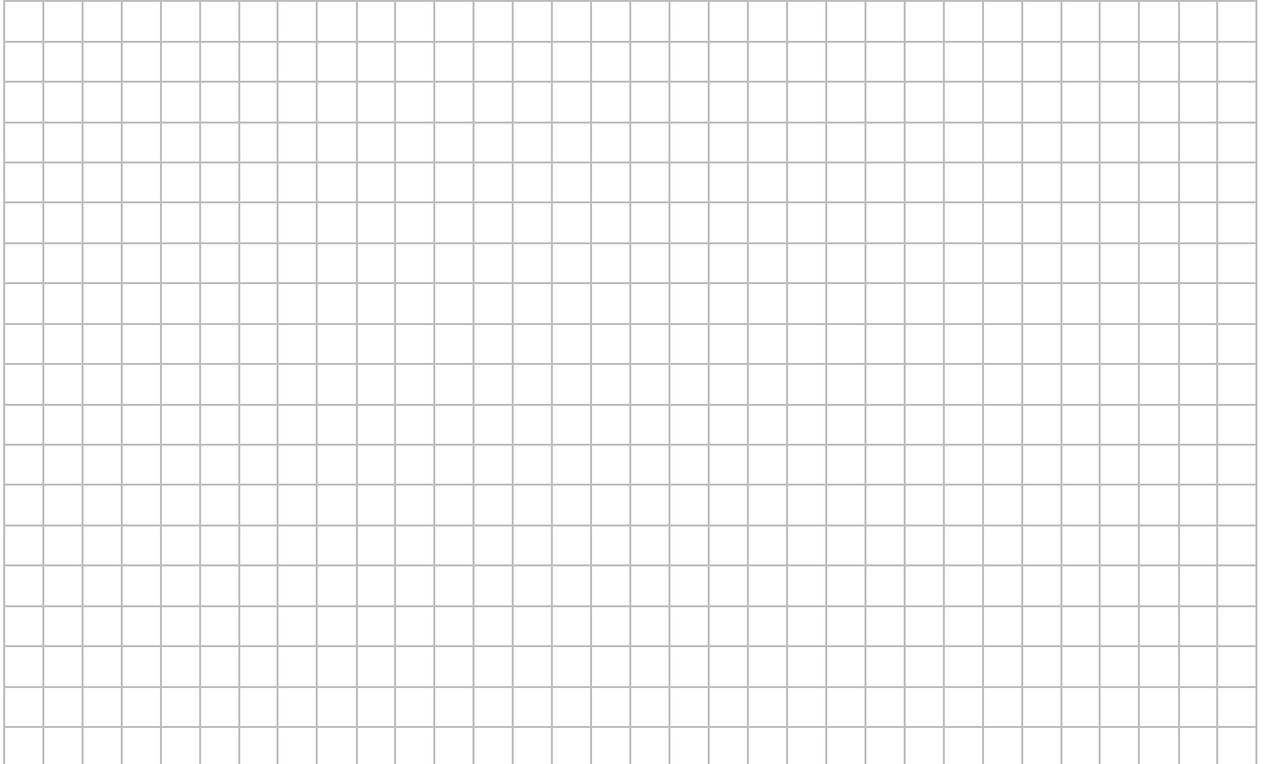


2) $2\sin \left(\frac{\pi}{3} - \frac{x}{4} \right) = \sqrt{2}$





$$3) 2\cos\left(\frac{3\pi}{4} + 2x\right) = -\sqrt{2}$$



Раздел 7. Функции, их свойства и графики

7.1. Функции, их свойства и графики

7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить область определения функций.

знать:

- понятие числовой функции;

- способы задания функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

130. Что называют числовой функцией?

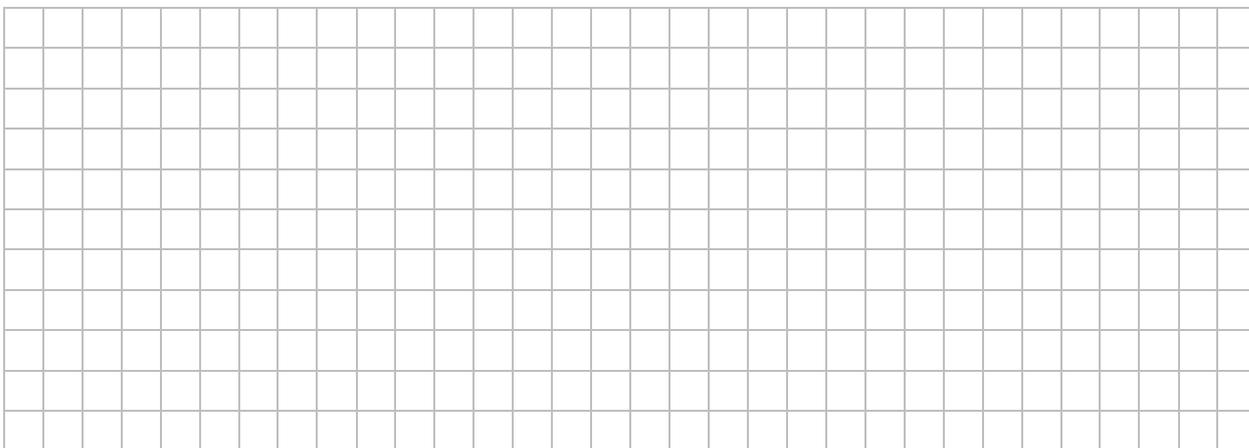
131. Какими способами могут быть заданы функции?

Практические задания:

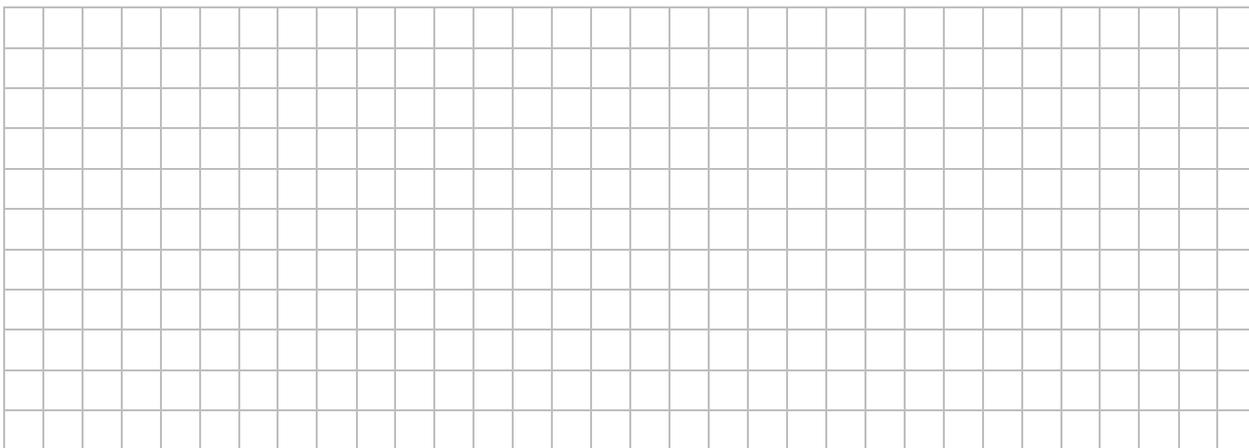
Задание № 21

Задание на «3».

1. Дана функция $f(x) = x^4 + 2x - 3$. Найти $f(0)$, $f(-1)$, $f(2)$.



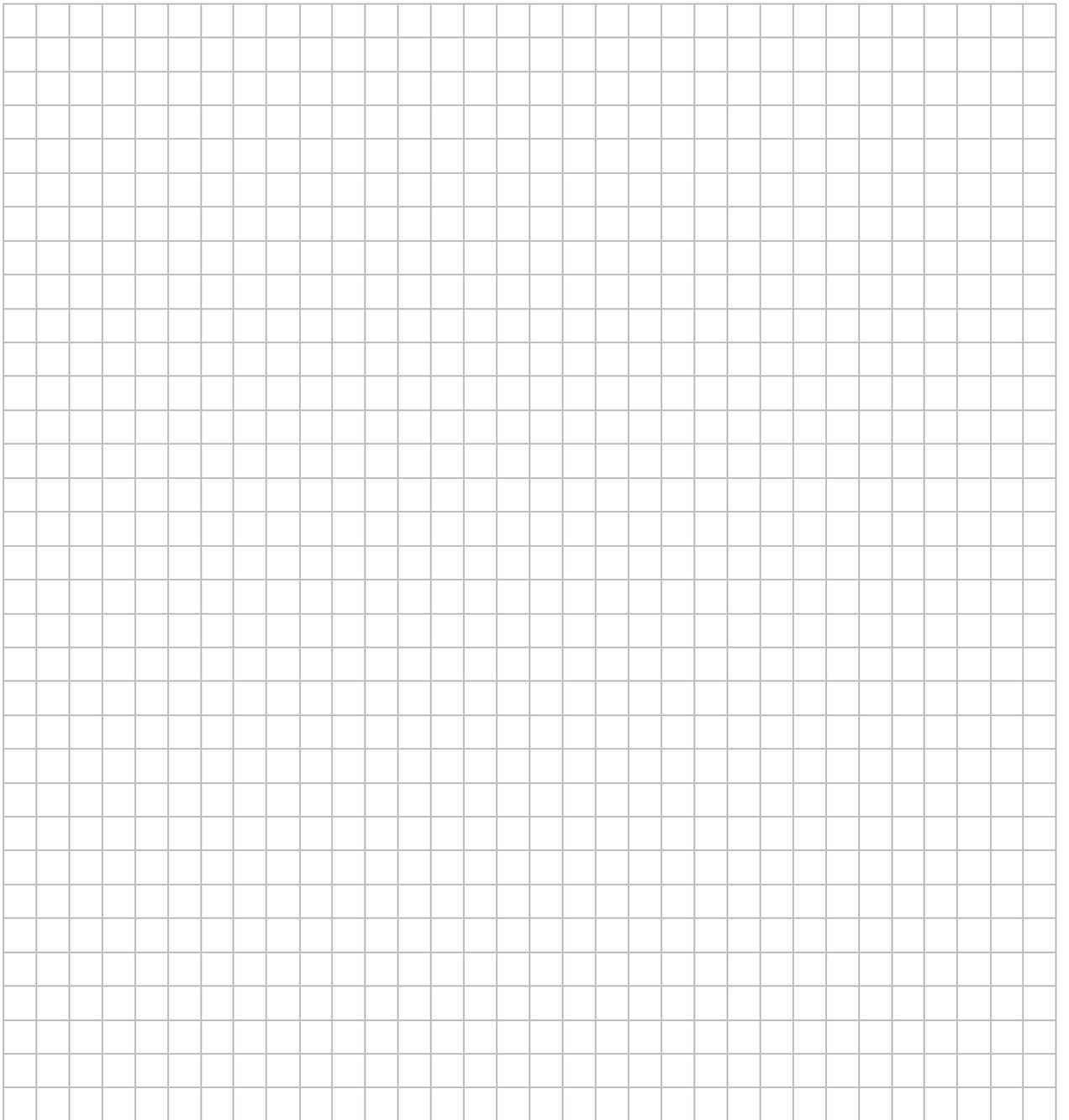
2. Найти область определения функции $y = \frac{1}{3x}$



Задание на «4». Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{4x+8}$;

2) $y = \frac{1}{x^2 - 6x + 8}$; 3) $y = \frac{1}{-5x - 1}$

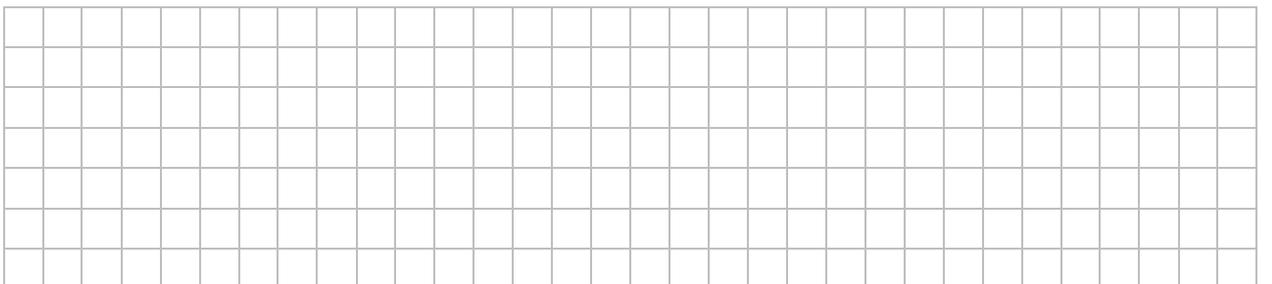


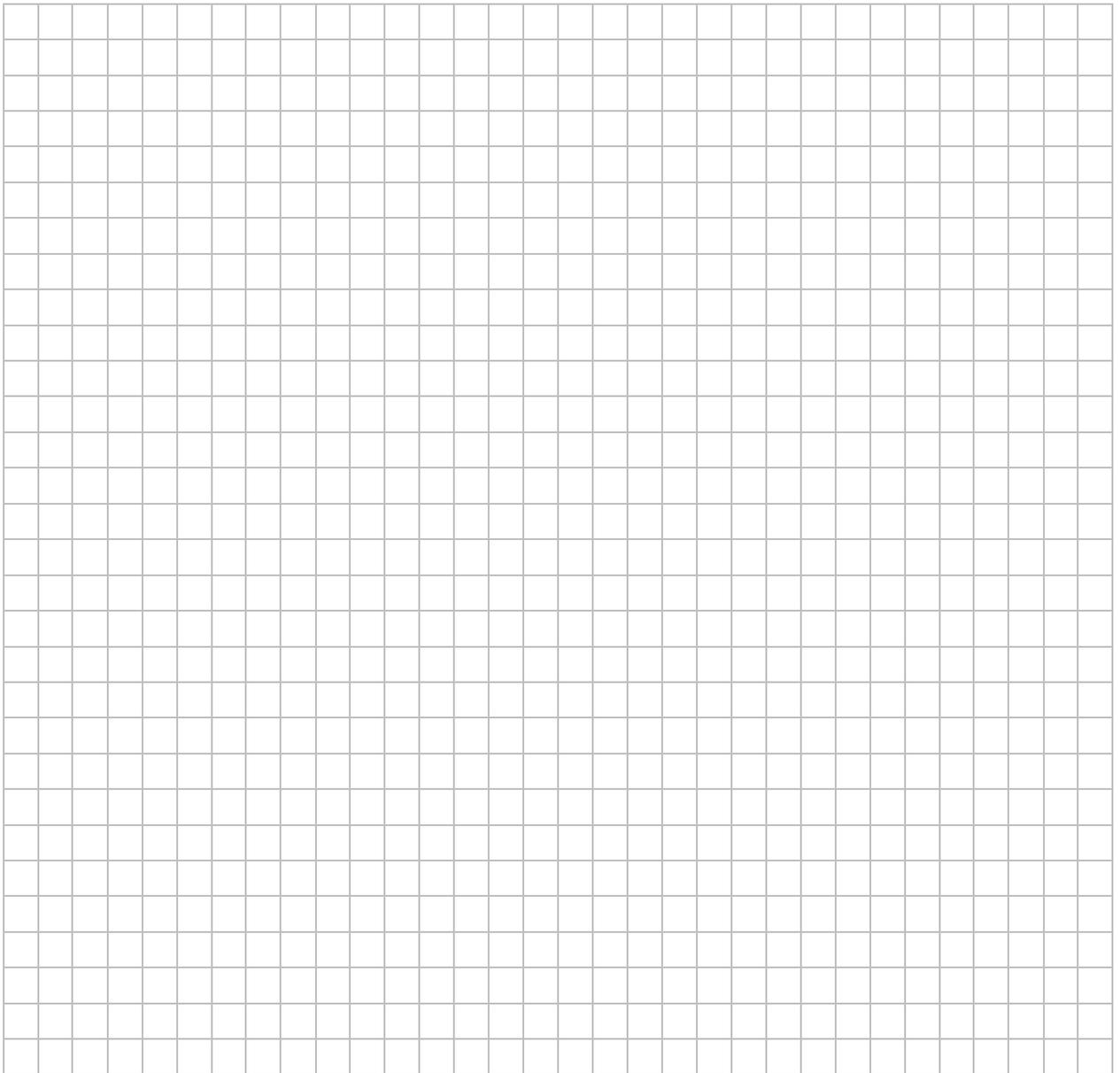


Задание на «5»:

Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{x^2 + x - 12}$; 2) $y = \frac{x+10}{x^2 + 3x - 4}$; 3)

$$y = \sqrt{\frac{-6x - 2}{-6x + 12}}$$





7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики функций.

знать:

- понятие графика функции;

- свойства и график функции $y=x^2$;

- свойства и график функции $y=x^3$;

- свойства и график функции $y=\sqrt{x}$;

- принцип построения графика функции $y=kx+b$;

- принцип построения графика функции $y=kx$;
- принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$;
- алгоритм построения графика функции $y=ax^2+bx+c$;
- способы преобразования графиков функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

133. Какими свойствами обладает функция $y=x^2$? Изобразите схематично график.

График:

134. Какими свойствами обладает функция $y=x^3$? Изобразите схематично график.

График:

135. Какими свойствами обладает функция $y = \sqrt{x}$? Изобразите схематично график.

График:

136. Опишите принцип построения графика функции $y = kx + b$. Изобразите схематично график.

График:

137. Опишите принцип построения графика функции $y=kx$. Изобразите схематично график.

График:

138. Опишите принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$. Изобразите схематично график.

График:

139. Опишите алгоритм построения графика функции $y = kx^2 + vx + c$.

140. Какие вы знаете способы преобразования графиков функций?

Практические задания:

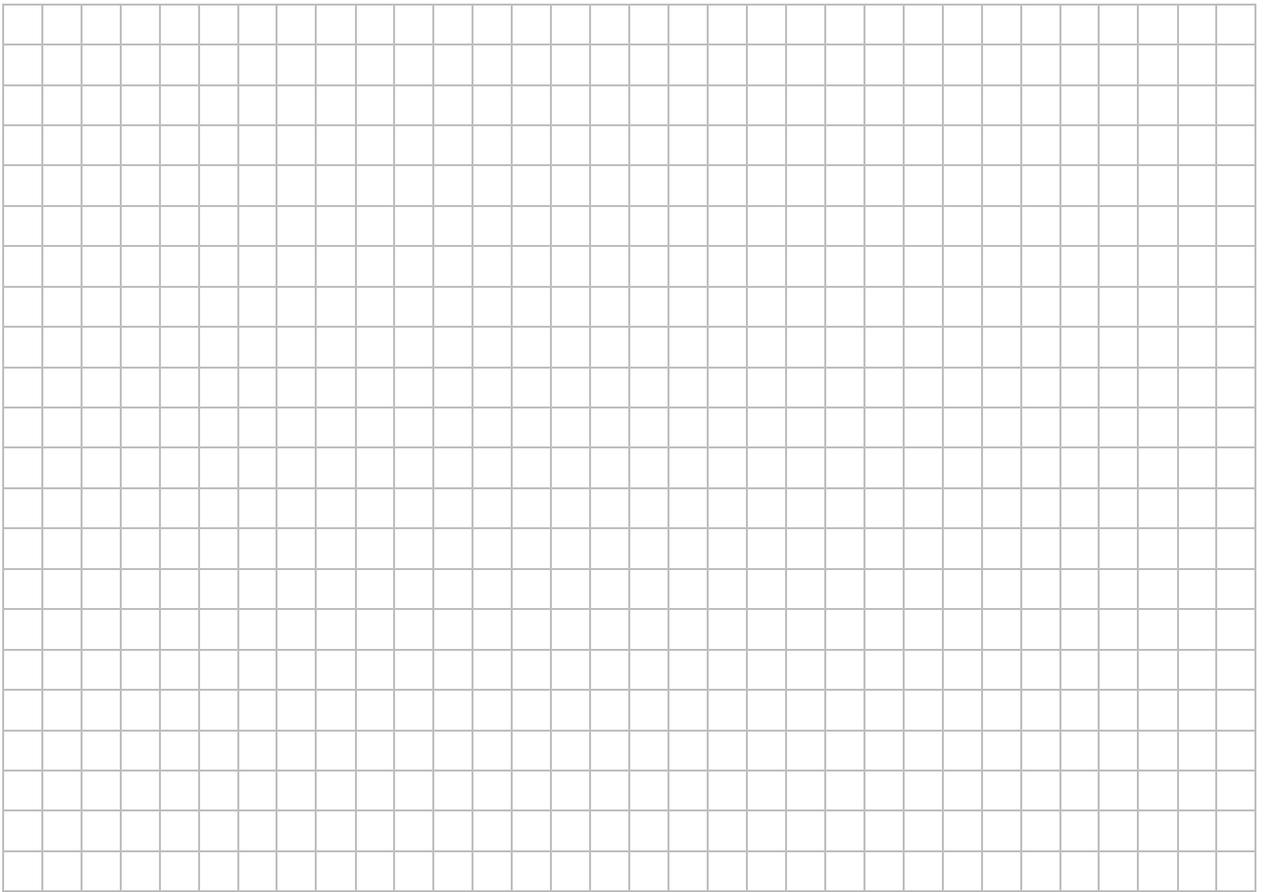
Задание № 22

Задание на «3». Постройте графики функций:

1) $y=3x+1$

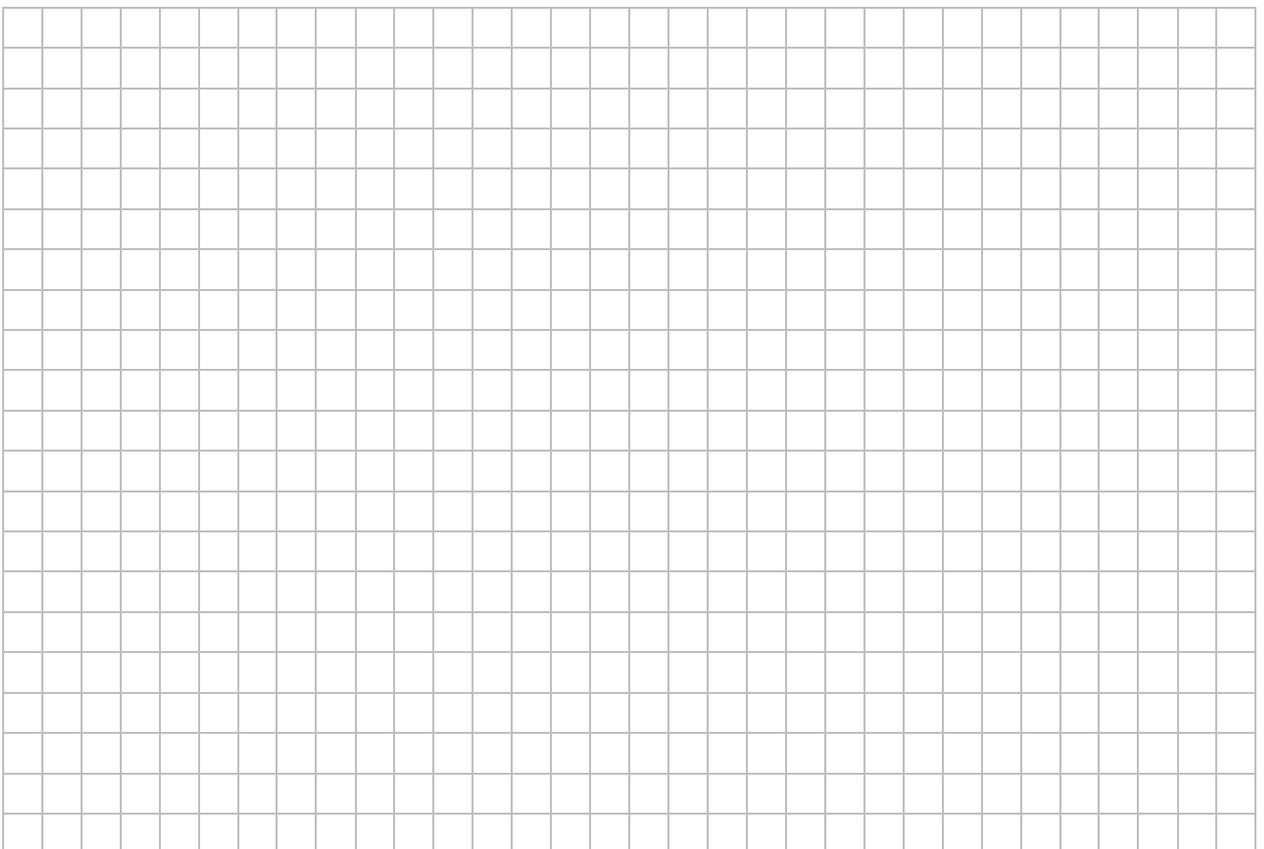


2) $y=-2x$



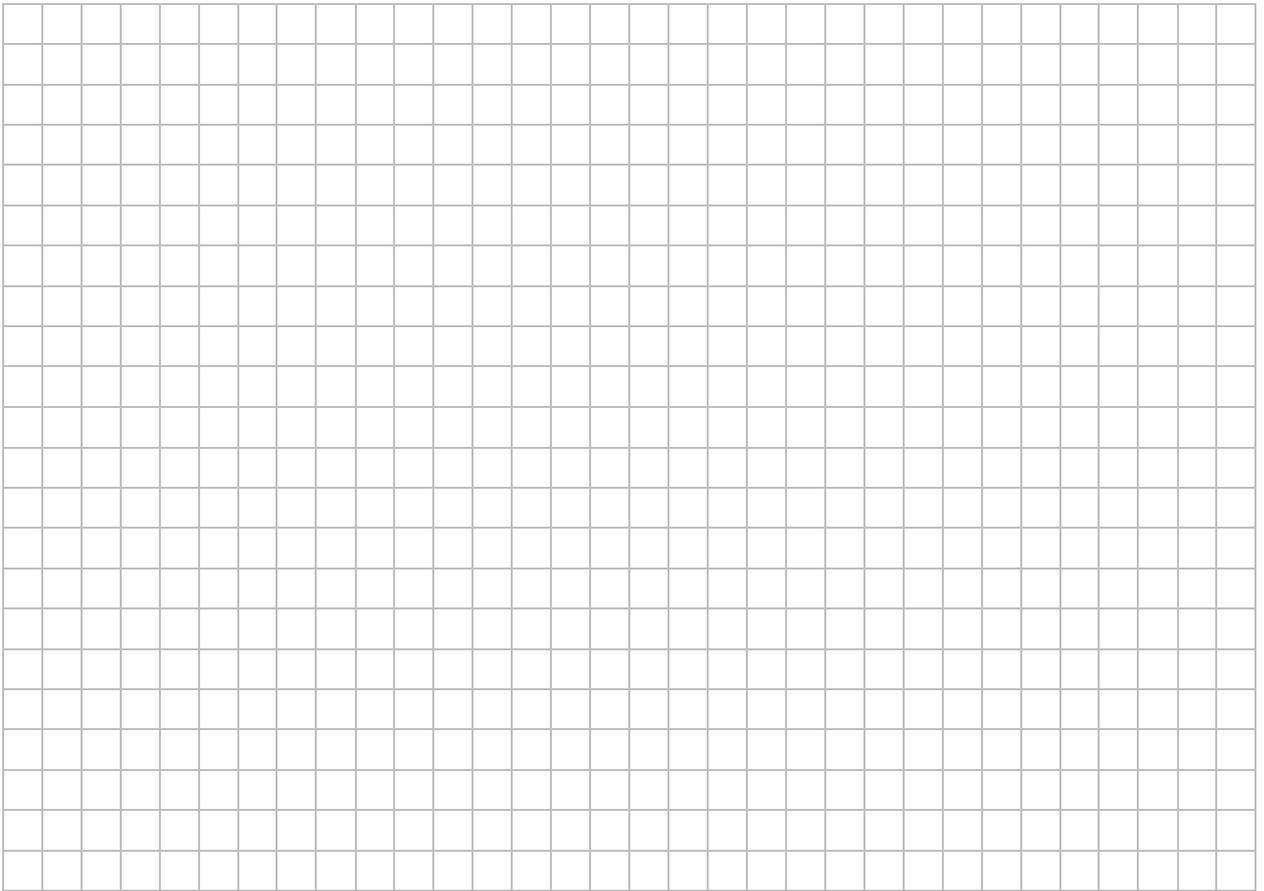
Задание на «4». Постройте графики функций:

1) $y = -3x^2$

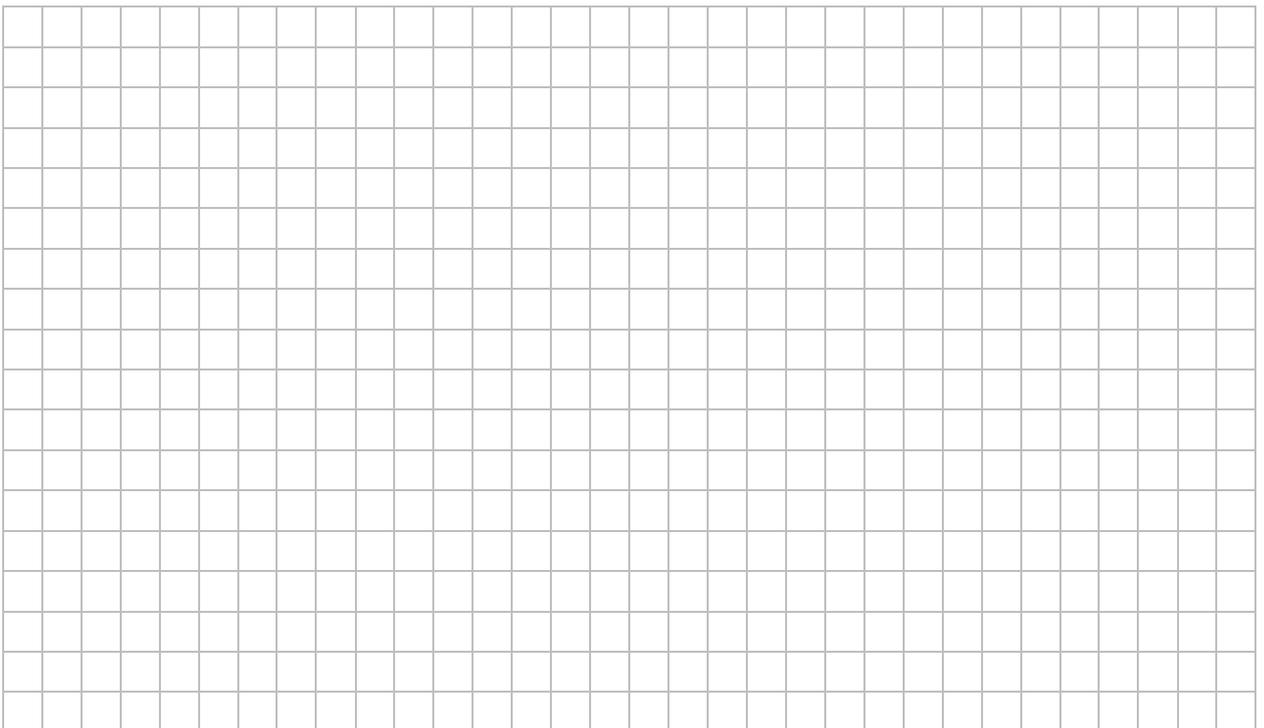


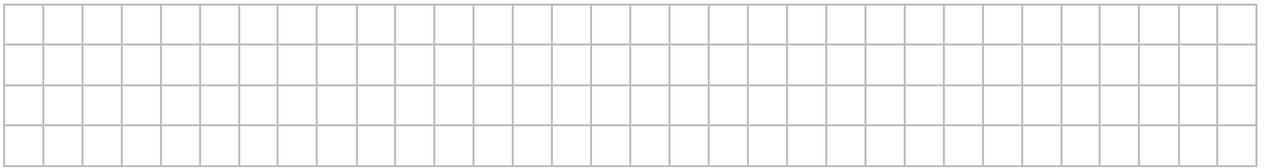
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$2) y = \sqrt{-4x}$$



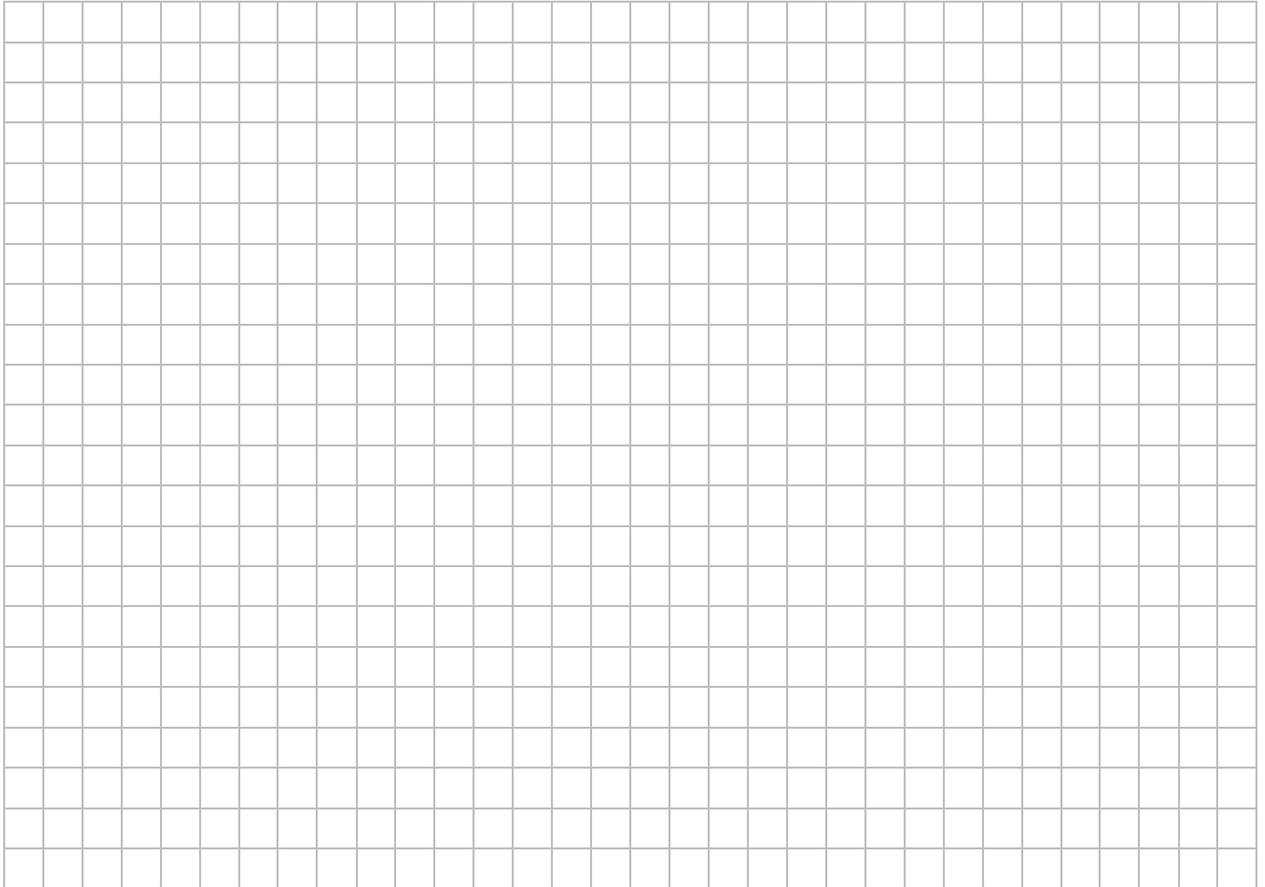
$$3) y = -2x^3$$





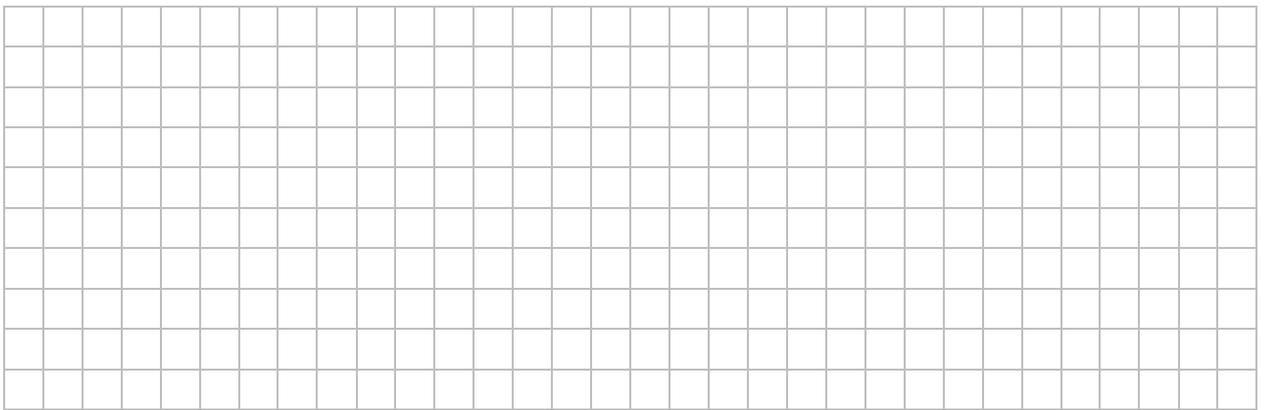
Задание на «5»: Постройте графики функций:

1) $y = \frac{1}{2} x^2$

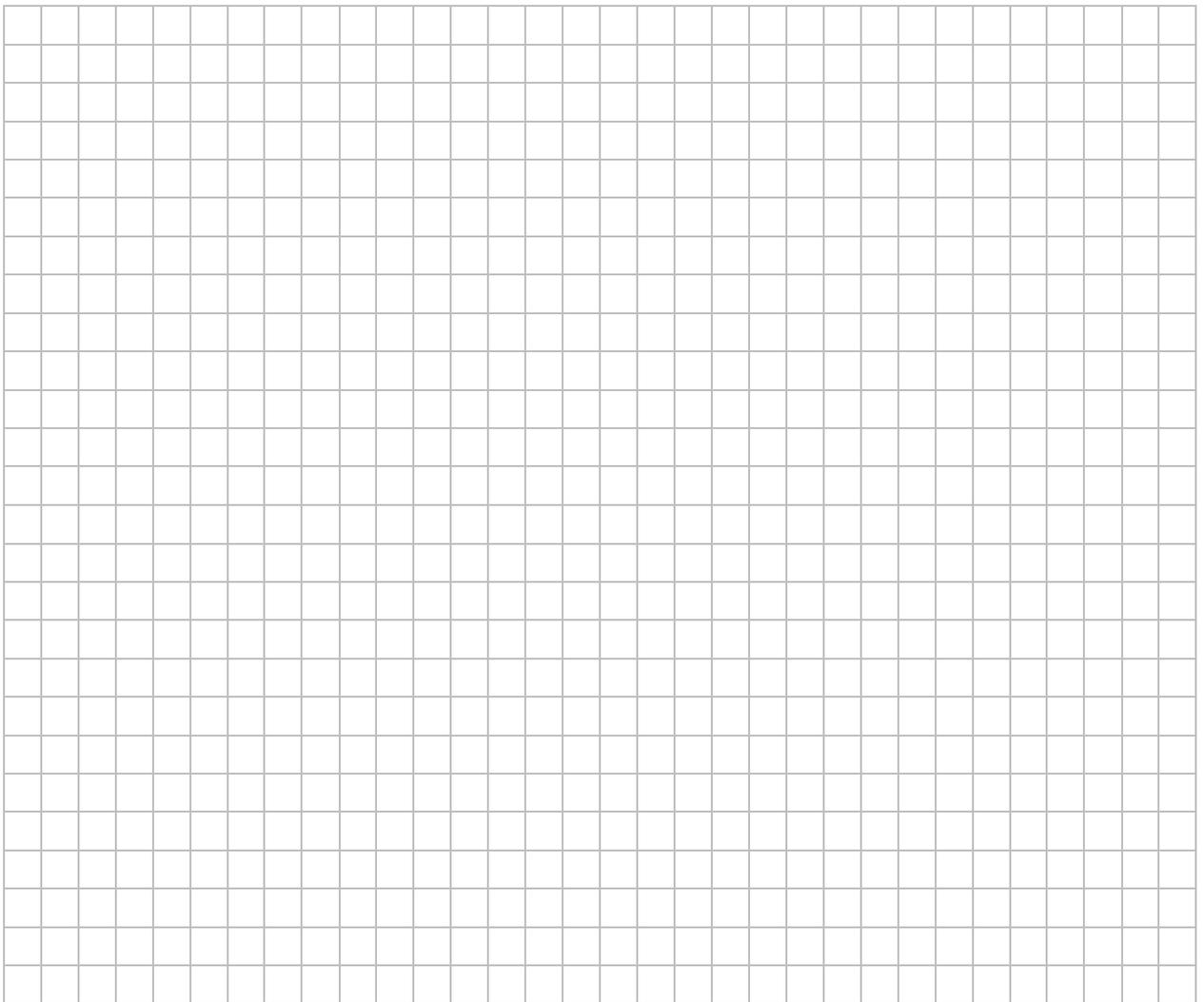


2) $y = \frac{-6}{x}$





3) $y = x^2 - 6x + 8$



7.1.3. Монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять четность и нечетность функций.

знать:

- понятие четной функции;
- понятие нечетной функции;
- понятие периодической функции;
- понятие ограниченной функции;
- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

141. Какая функция называется четной?

142. Какая функция называется нечетной?

143. Какая функция называется периодической?

144. Какая функция называется ограниченной?

145. Какая функция называется убывающей?

146. Какая функция называется возрастающей?

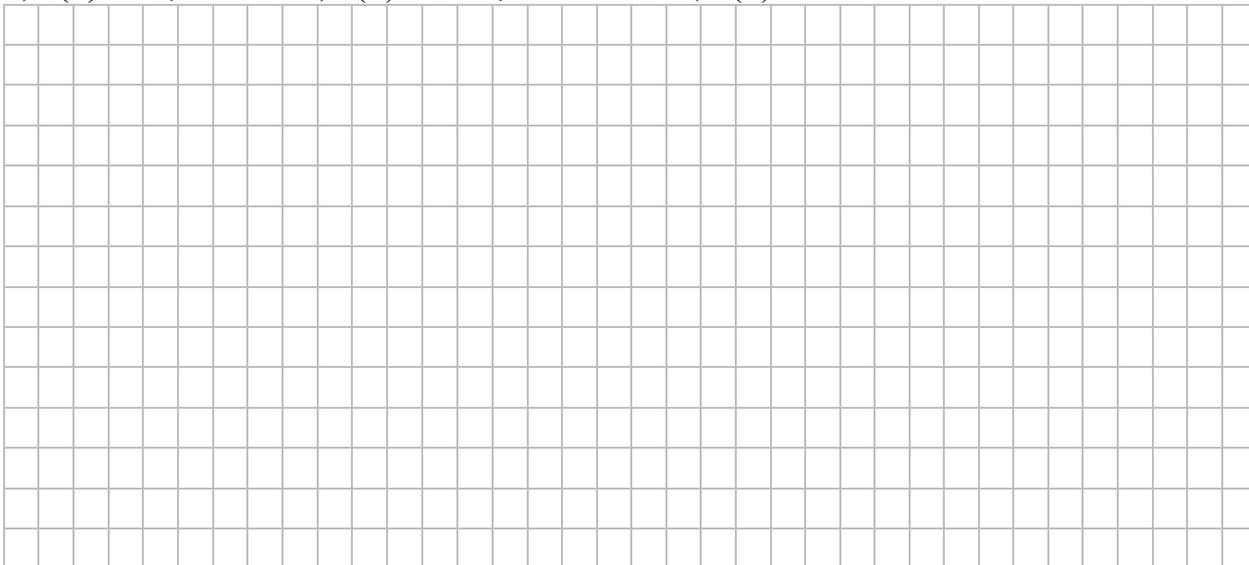
147. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

Практические задания:

Задание № 23

Задание на «3». Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = 6x$; 2) $f(x) = 4 - x$; 3) $f(x) = -6x^2 + 2$



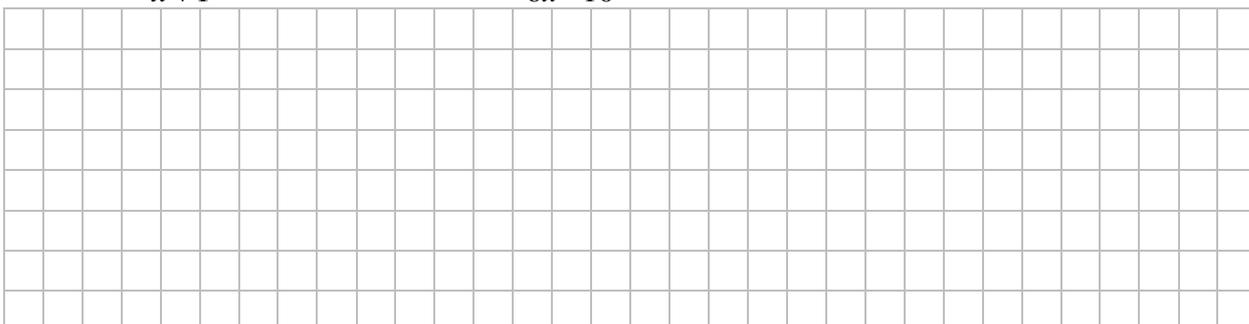
Задание на «4». Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = 5x^3 - 1$; 2) $f(x) = 0,5x^2 + 3x + 5$; 3) $f(x) = -\frac{3}{x}$



Задание на «5». Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = \frac{2x}{x+1}$; 2) $f(x) = \frac{-2+x}{6x-10}$ 3) $f(x) = -6x^2 - |x|$



151. Перечислите свойства логарифмической функции и схематично изобразите график.

График:

152. Какую функцию называют степенной?

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

График:

Раздел 8. Многогранники

8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

154. Что такое геометрическое тело?

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

156. Что называют гранями многогранника?

157. Что называют ребрами многогранника?

158. Что называют диагональю многогранника?

159. Из чего состоит куб?

160. Что такое призма?

161. Что называют основаниями призмы?

162. Что называют боковыми ребрами призмы?

163. Сформулируйте свойства призмы.

164. Из чего состоит поверхность призмы?

165. Что называют высотой призмы?

166. Какая призма называется прямой? Наклонной?

8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие параллелепипеда;
- понятие противоположных граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;

- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167. Что такое параллелепипед?

168. Какие грани параллелепипеда называются противоположными?

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

171. Что такое куб?

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

174. Что такое пирамида?

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

177. Что такое тетраэдр?

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

179. Что называют высотой пирамиды?

180. Что такое апофема?

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие цилиндра;
- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182. Что такое цилиндр?

183. Что называют основаниями цилиндра?

184. Что называют образующими цилиндра?

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

188. Что называют радиусом цилиндра?

189. Что называют высотой цилиндра?

190. Что называют осью цилиндра?

191. Что такое конус?

192. Что называют образующими конуса?

193. Из чего состоит поверхность конуса?

194. Какой конус называется прямым?

195. Что называют высотой цилиндра?

196. Какой конус называется усеченным?

9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197. Что такое шар?

198. Что называют радиусом шара?

199. Что такое сфера?

200. Что называют диаметром шара?

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

202. Что является сечением шара?

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Производная. Свойства производной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную функций.

знать:

- понятие дифференцируемой функции;

- понятие дифференцирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

203. Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?

Задание на «4»:

1) $y = 5,6x^3 - 2x^{-3} + 4x;$

2) $y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6;$

3) $y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12;$

4) $y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3;$

5) $y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3;$

6) $y = 5x^{1/5} + 5,4x^2 + 2x - 9$

Задание на «5»:

1) $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3;$

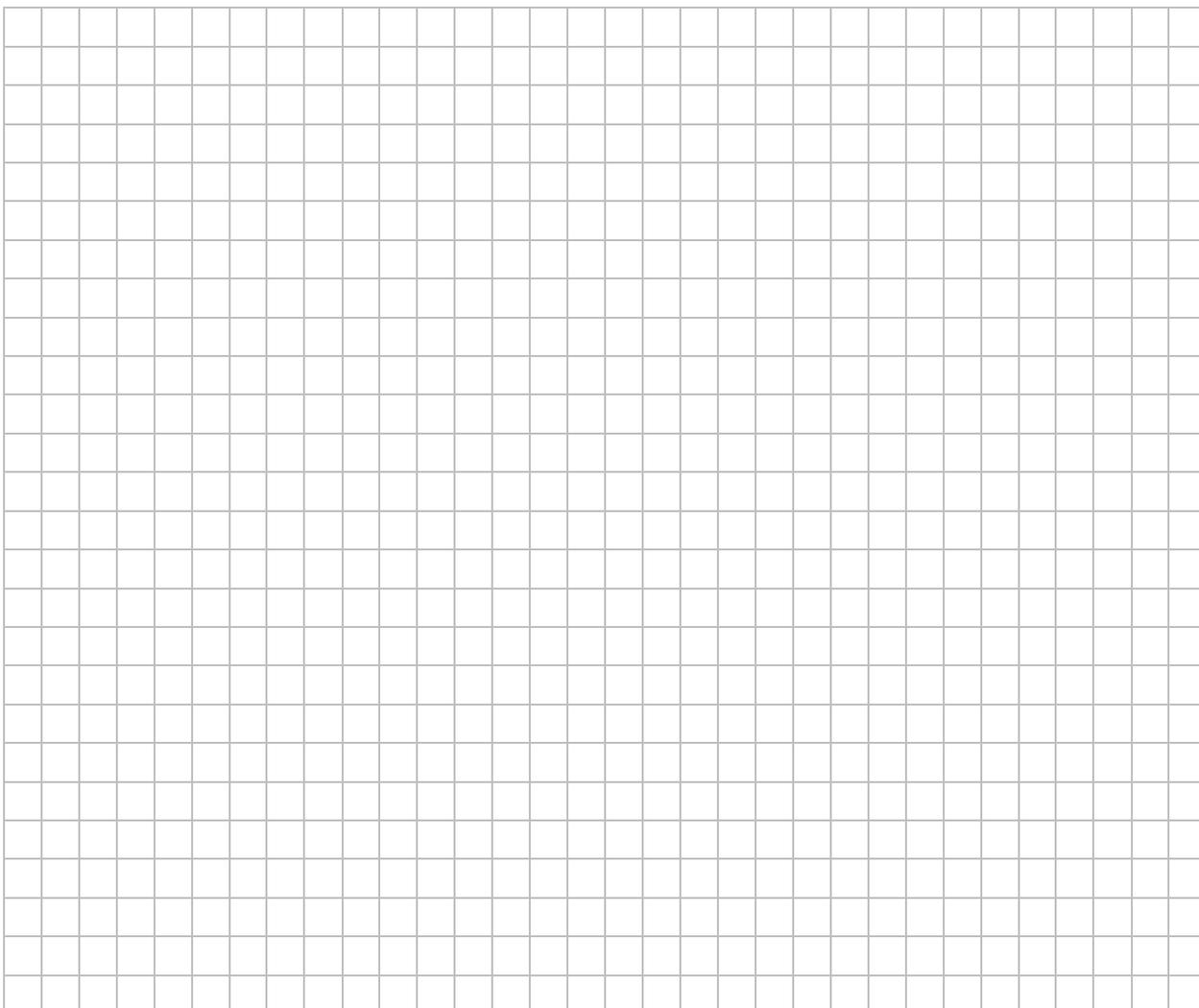
2) $y = -2x^{-1/4} + 5;$

3) $y = 0,5x^7 - \frac{3}{x^{-3}};$

$$4) y = \frac{-9}{x} + 7x - 2;$$

$$5) y = x^3 + 2\sqrt{x};$$

$$6) y = -6,9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$$



10.1.1. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную суммы, произведения и частного двух функций.

знать:

- формулу производной суммы двух функций;
- формулу производной произведения двух функций;
- формулу производной частного двух функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

206. Напишите формулу производной суммы двух функций.

207. Напишите формулу производной произведения двух функций.

208. Напишите формулу производной частного двух функций.

Практические задания:

Задание № 25

Найти производную следующих функций:

Задание на «3».

1) $y = 4x^4 + 3x$;

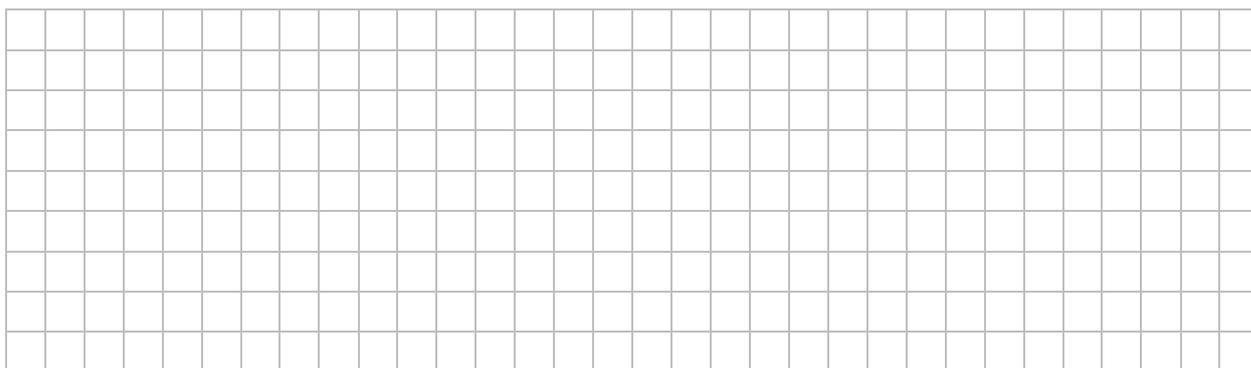
2) $y = 12x^2 - x - 2$;

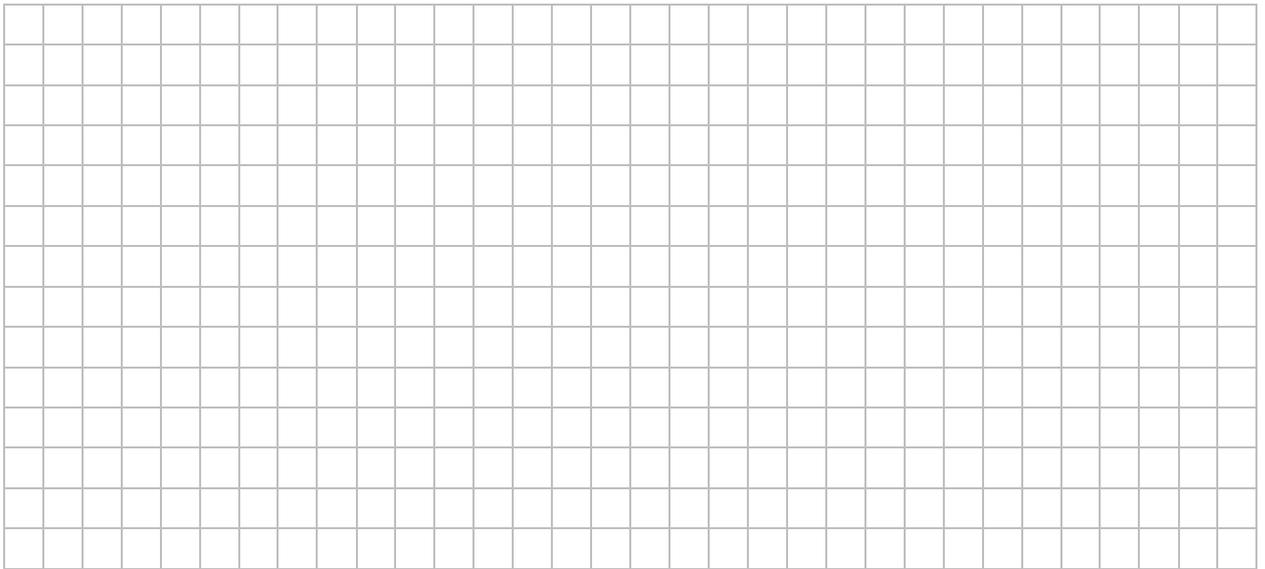
3) $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$;

4) $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$;

5) $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$;

6) $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$.





Задание на «4»:

1) $y = 2x (3x + 1)$;

2) $y = \frac{6}{x}$;

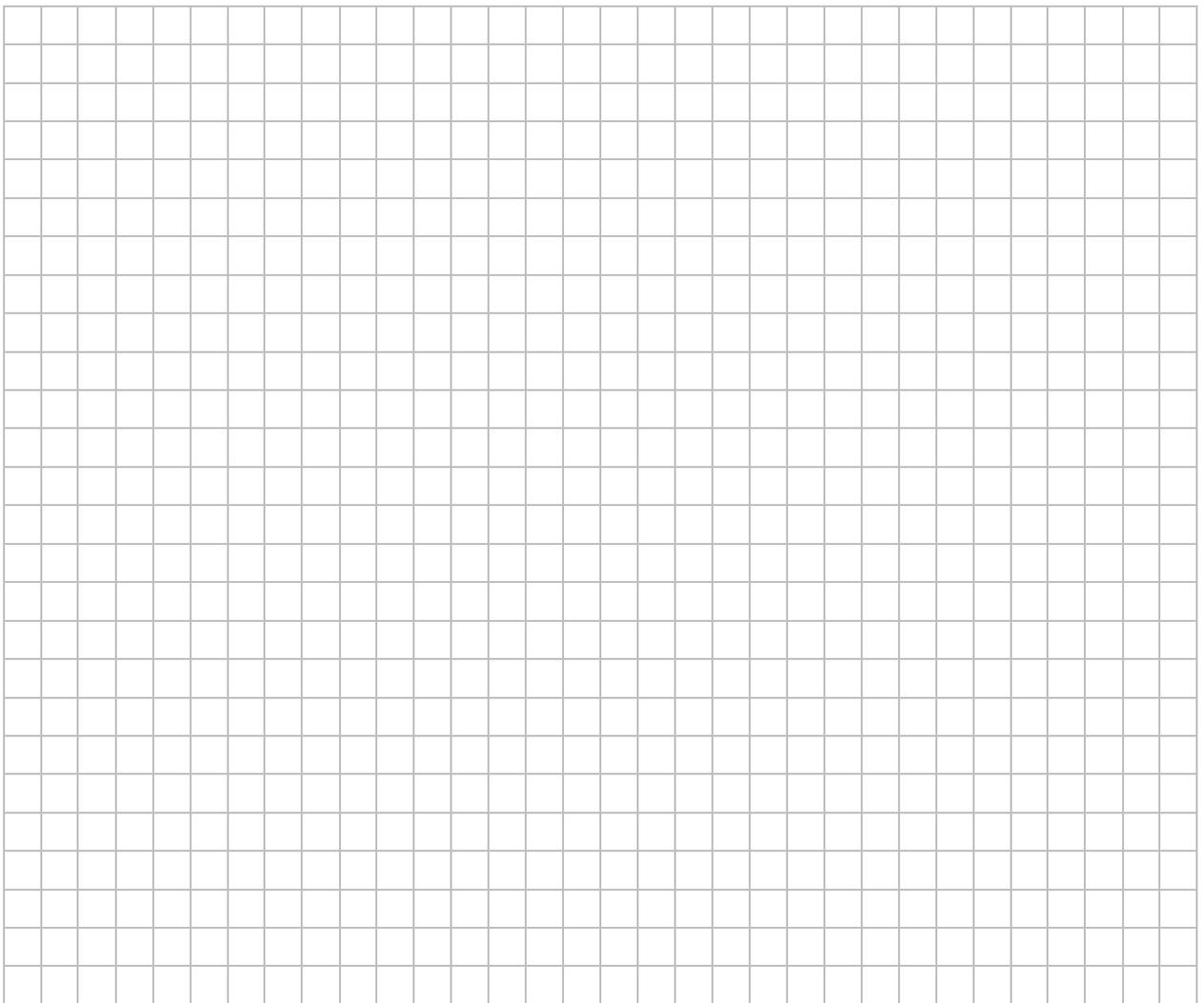
3) $y = (2+x) (x + 7)$;

4) $y = \frac{-4}{x^2}$;

5) $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$;

6) $y = (-6x - 3) (4 + x^3)$





Задание на «5»:

1) $y = (-2x^9 - 3)(1 - 4x^3);$

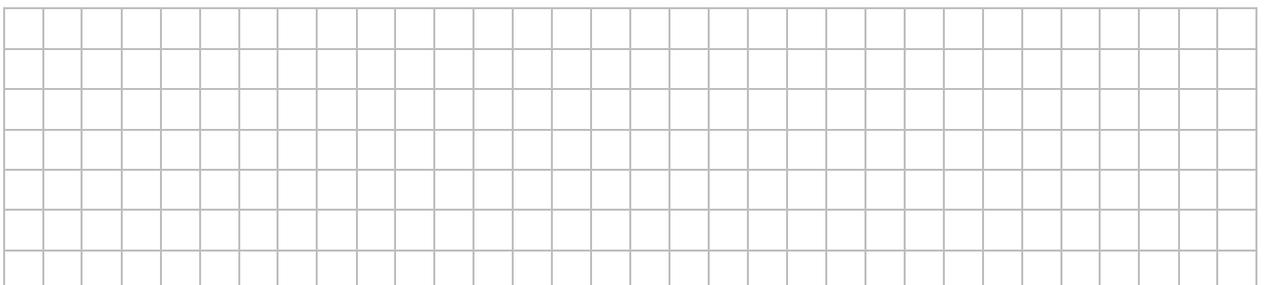
2) $y = \frac{9 + 2x^7}{3 - 5x^5};$

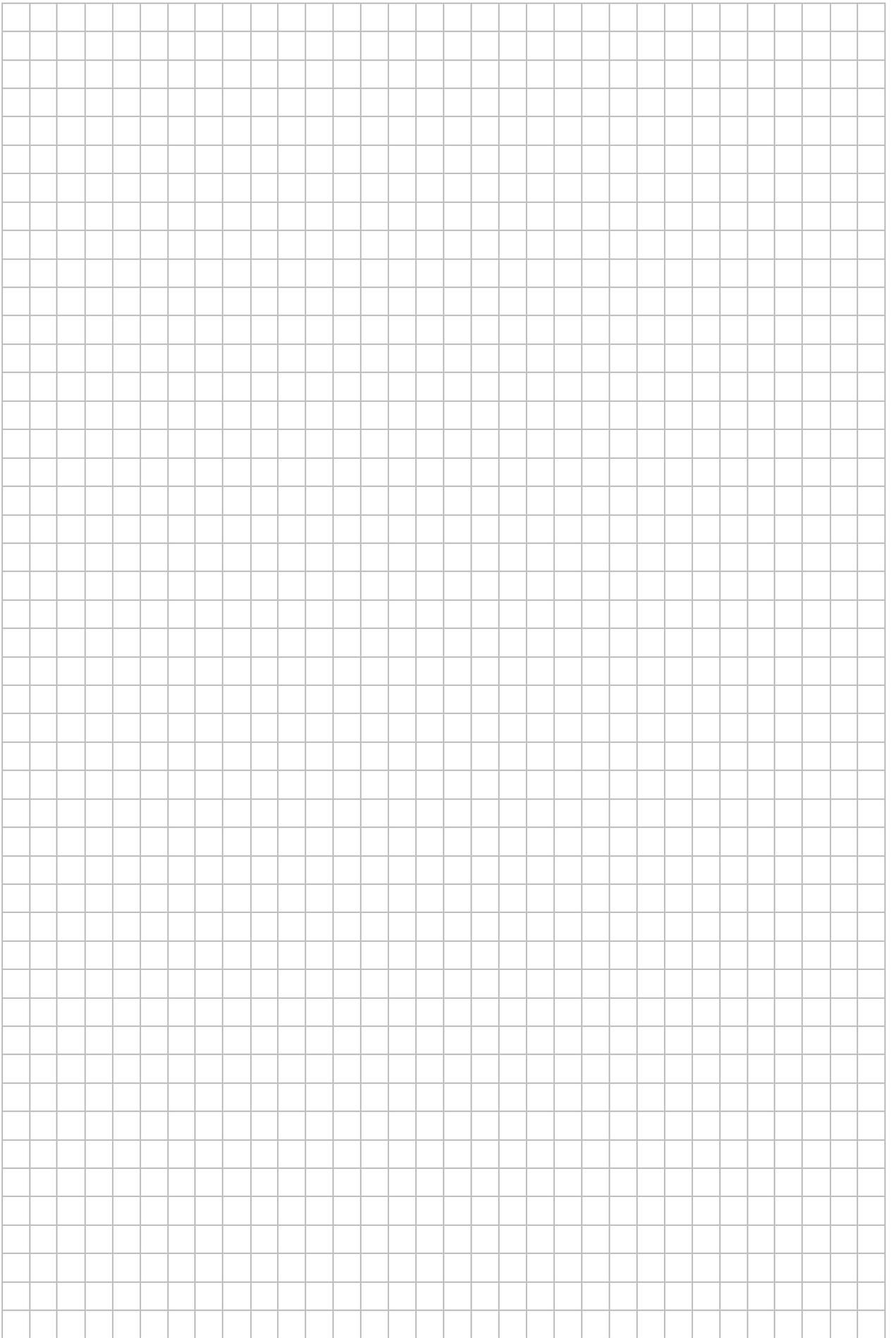
3) $y = \frac{-3x - 2x^6}{1 - 2x^3};$

4) $y = (2x^3 + 6x - 10)(3 + 10x - 6x^2);$

5) $y = (2x^{-2} - 3)(1 - 4x^{-3});$

6) $y = \frac{2 - 2x^{-2}}{3x - 5x^{-3}}$





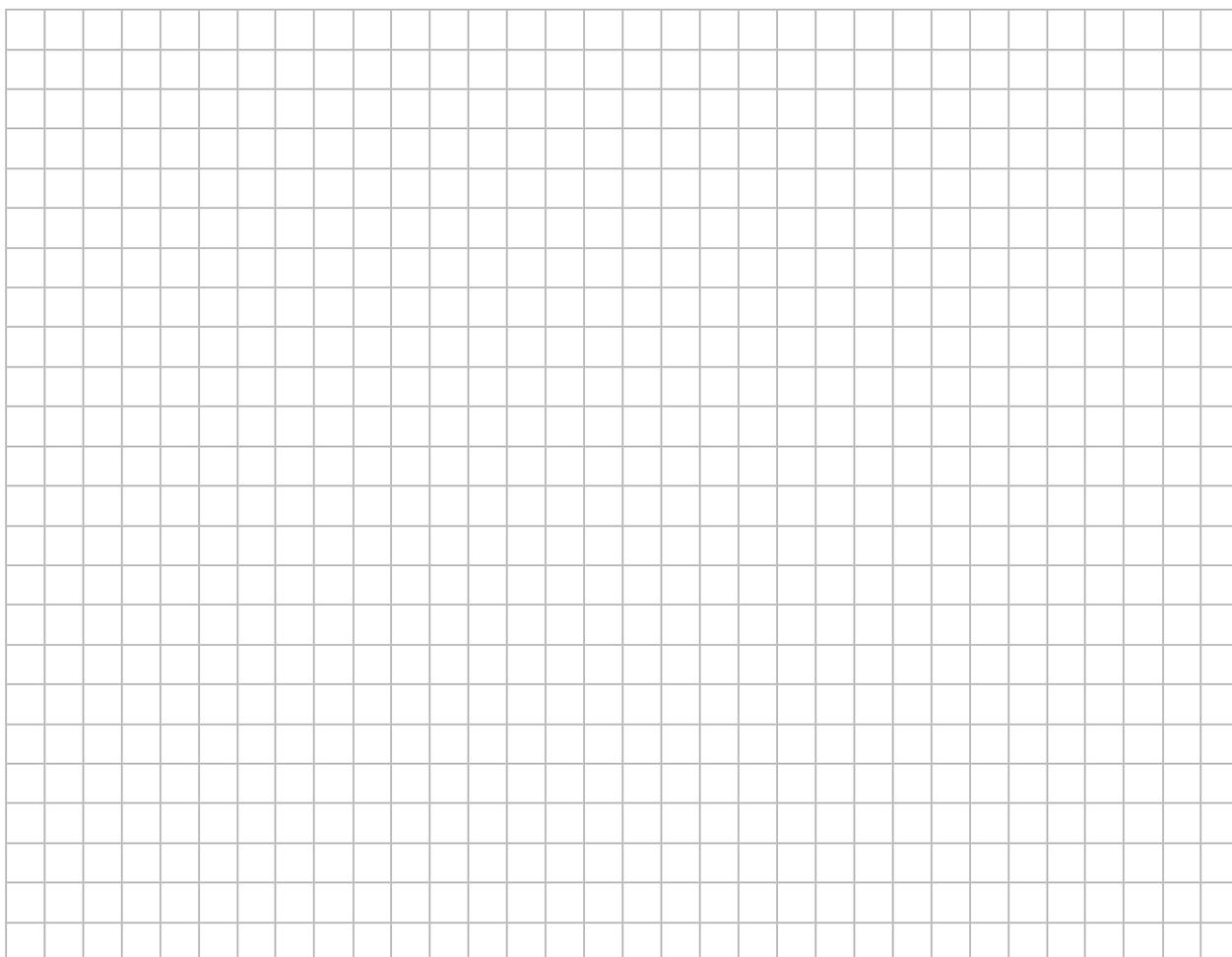
Практические задания:

Задание № 26

Найти производную следующих функций:

Задание на «3».

1. $y = (x - 2)^8$
2. $y = (x^2 + 2x)^3$
3. $y = (x + 3)^4$
4. $y = 41^x$
5. $y = (3 + 5x + x^3)^2$



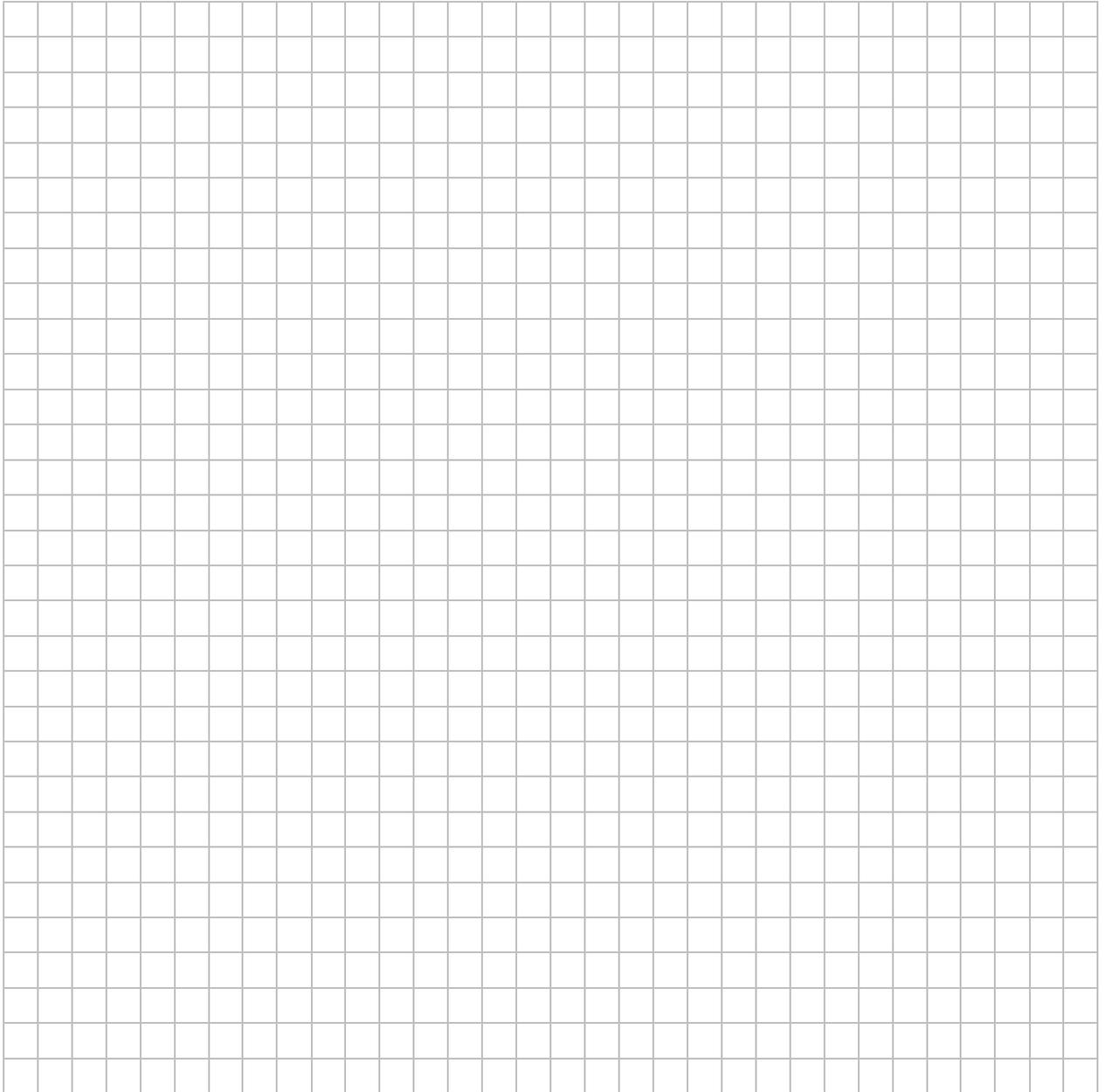
Задание на «4»:

1. $y = \sqrt{9x^2 + 5}$
2. $y = \ln(-5x^7 + 14x + 3)$

$$3. y = (-2x^5 + 5)^{-3}$$

$$4. y = \sqrt{4 - 6x^2}$$

$$5. y = (-23)^x$$



Задание на «5»:

$$1. y = \left(\frac{1 + x^6}{x^2 - 6} \right)^3$$

$$2. y = -x^4 \sqrt{-6x^3 - 3}$$

$$3. y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$$

$$4. y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$$

5. $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$



10.1.3. Вторая производная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить вторую производную.

знать:

- понятие второй производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

213. Что называют второй производной?

Практические задания:

Задание № 27

Найти вторую производную следующих функций:

Задание на «3».

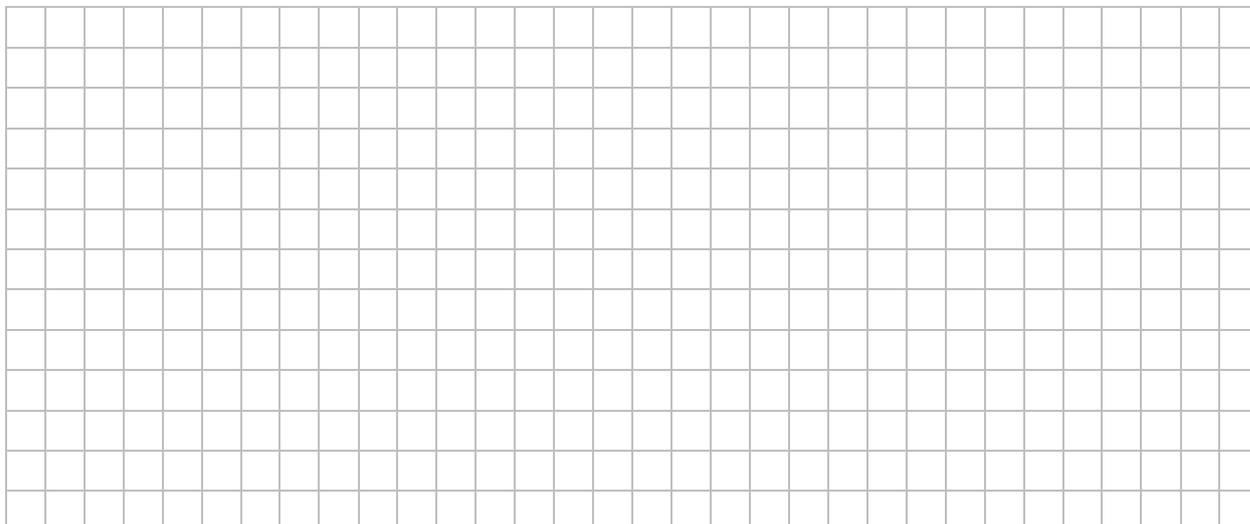
1) $y = 3 + 5x + 2x^3;$

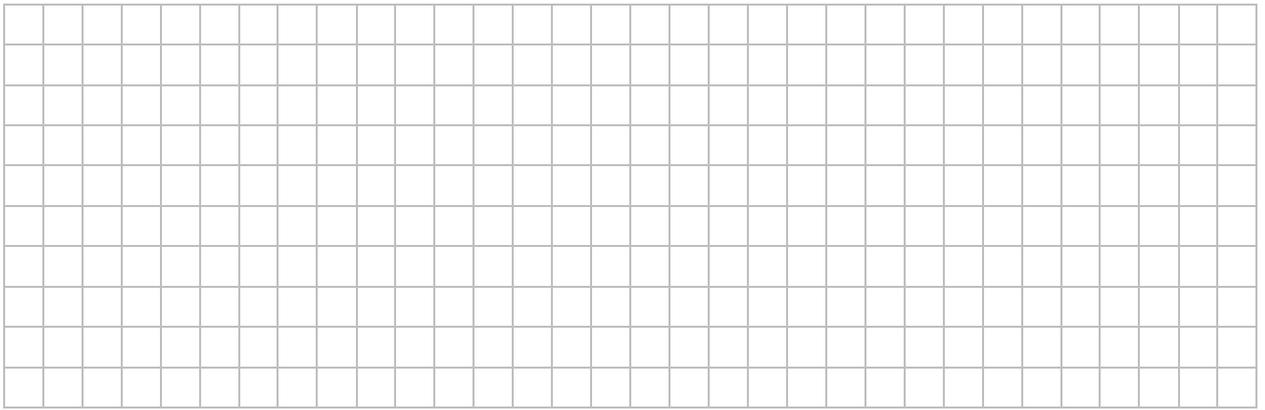
2) $y = -x^5 + 3x^3 + 5;$

3) $y = -3x^4 + 6x^8 - 2;$

4) $y = x^7 + 3x - 2x^2;$

5) $y = -3x^3 - 4x^2 + x.$





Задание на «4»:

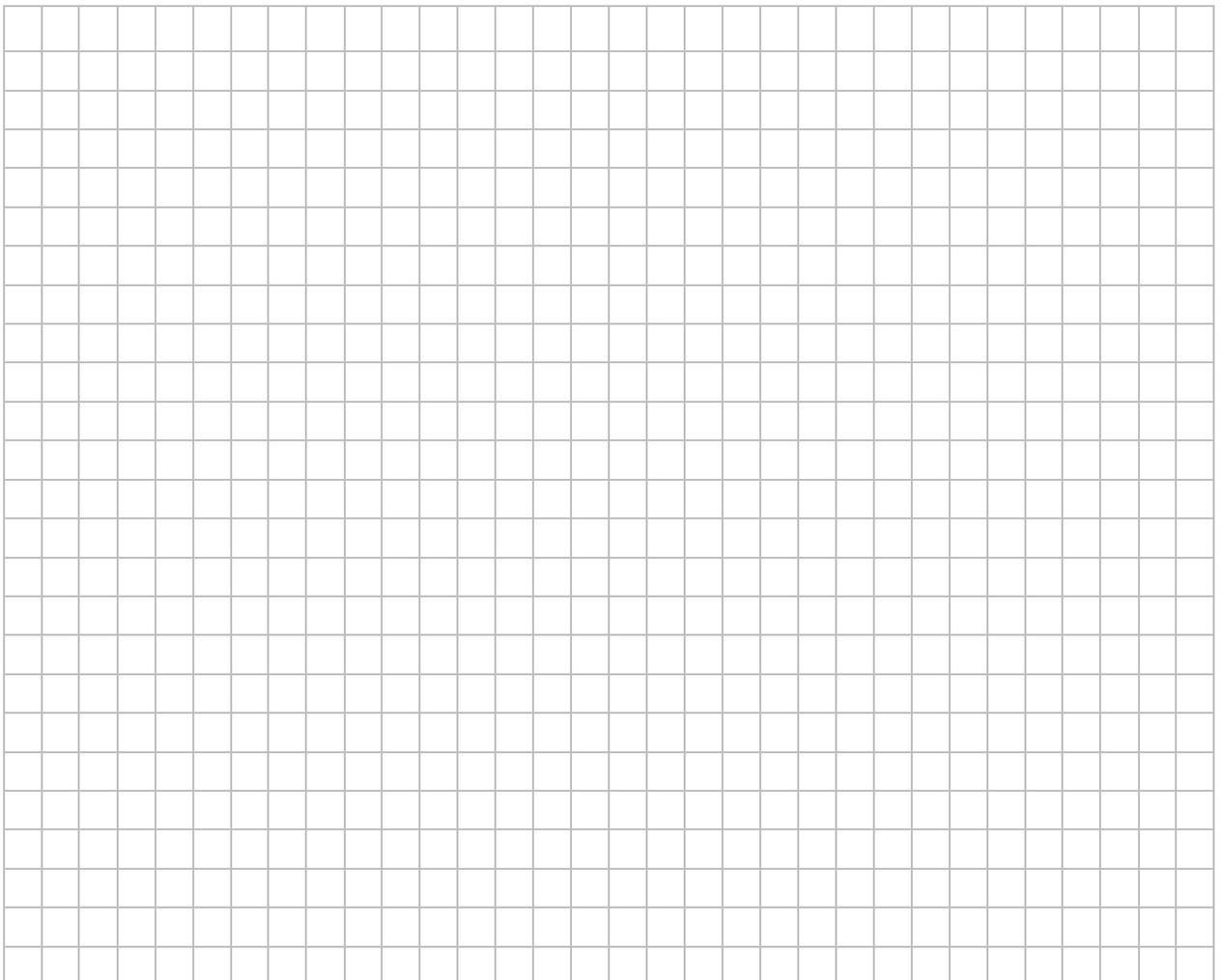
1) $y = \frac{1}{2}x^4 + 3x^{-6} + 2x - 3;$

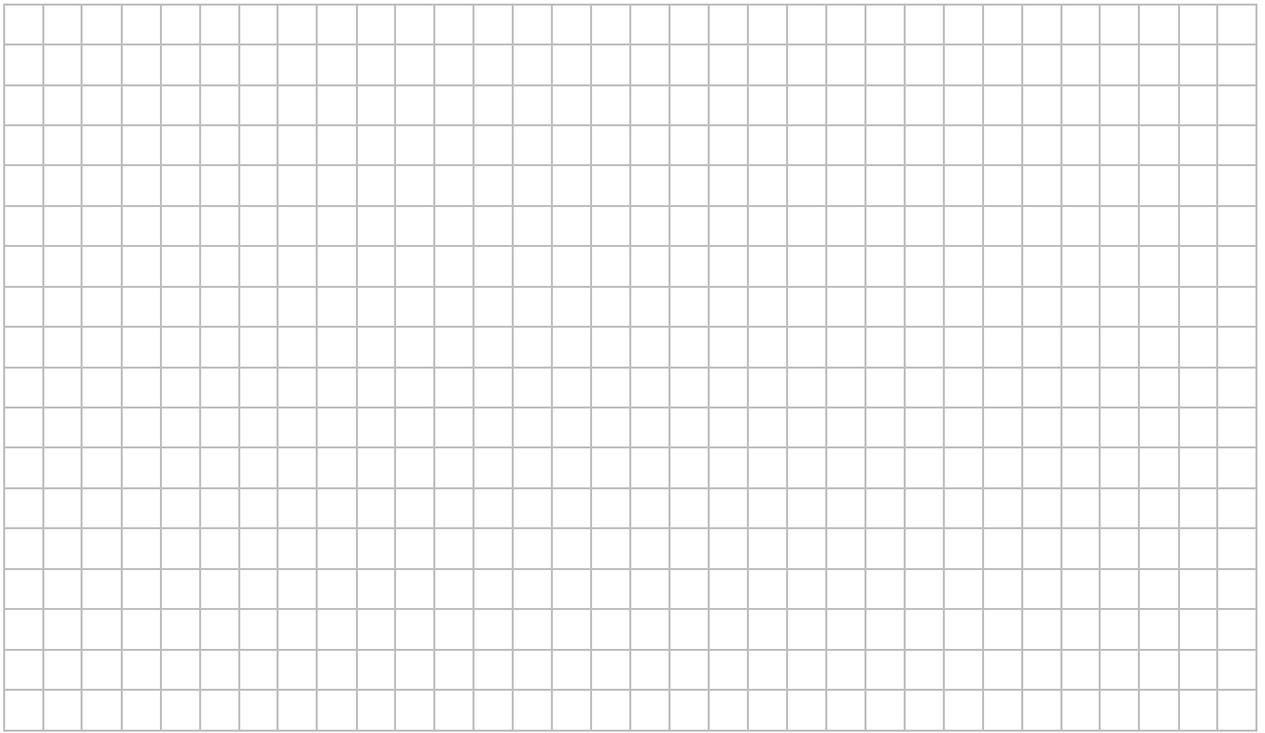
2) $y = -9x^5 + 0,3x^3 - 3x + 8;$

3) $y = \frac{3}{8}x^4 - \frac{5}{6}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x - 45;$

4) $y = (3 + 10x + 2x^3)^2$

5) $y = (-2x^{-7} + 5)^3$





Задание на «5»:

1) $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$;

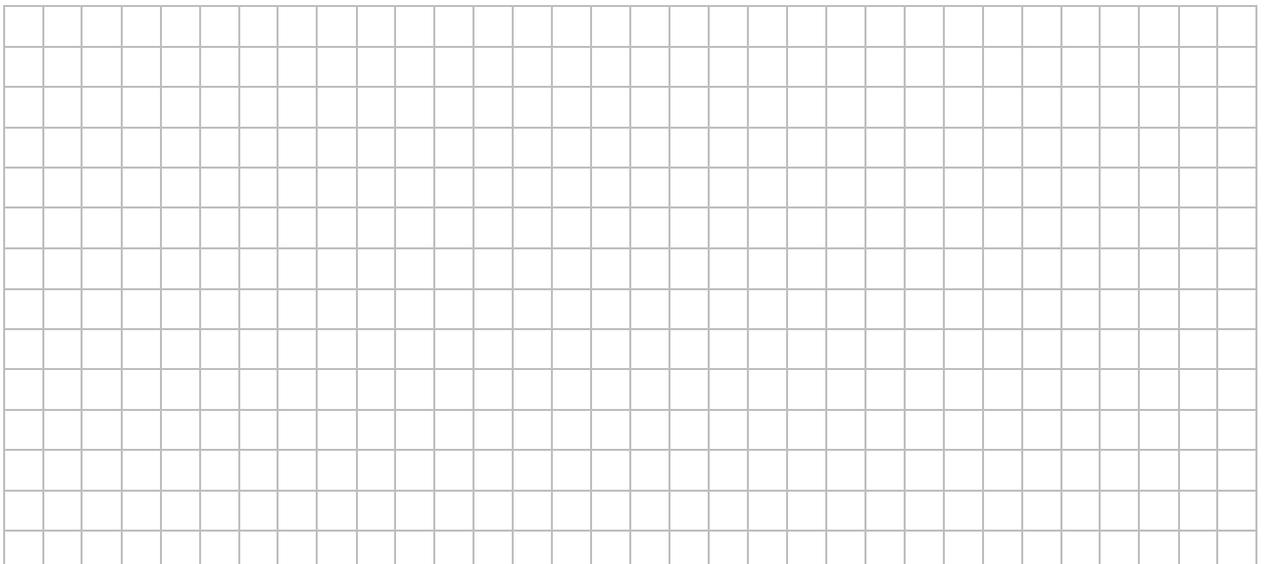
2) $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$;

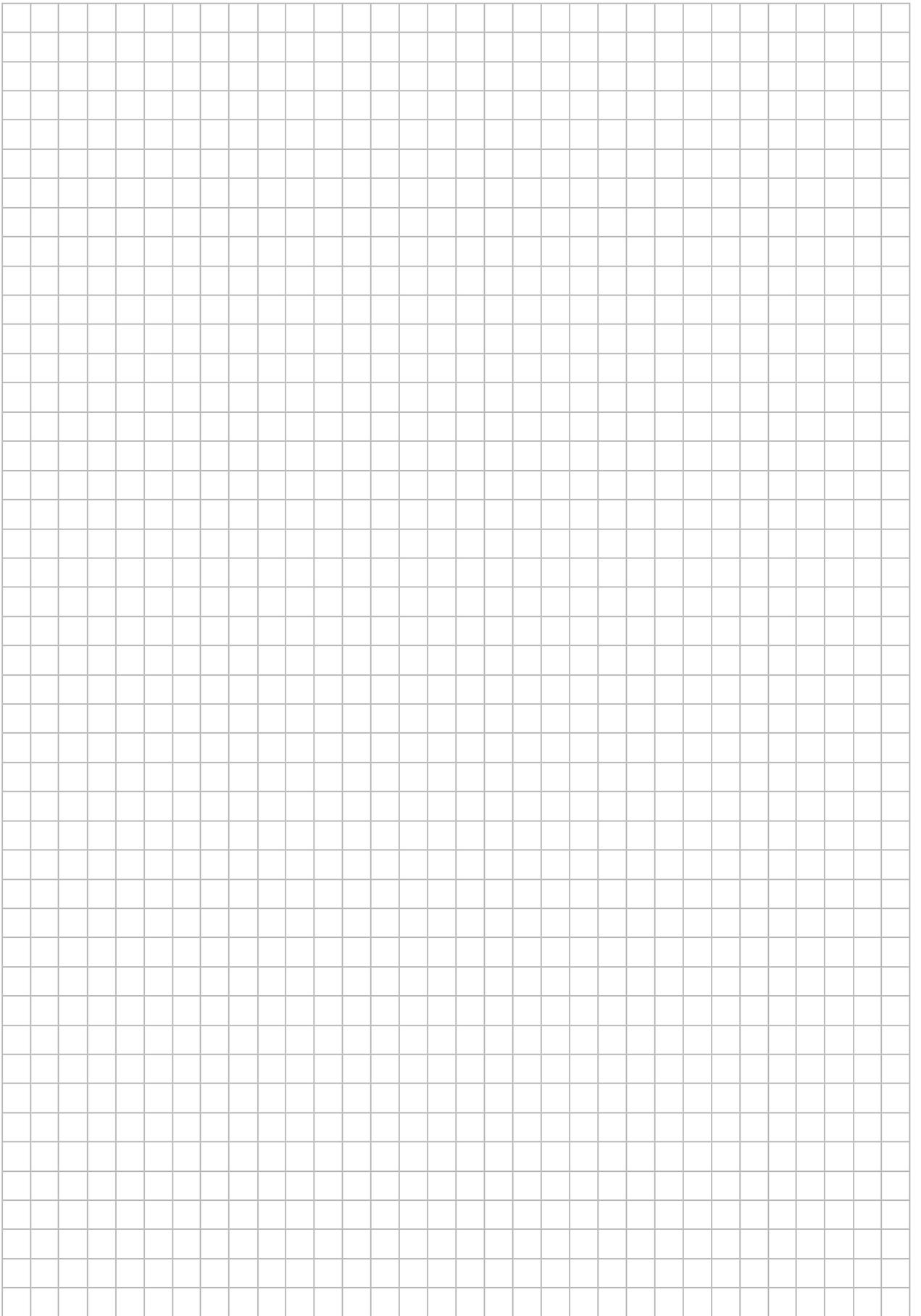
3) $y = \frac{6-x}{x^2}$;

4) $y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1}$;

5) $y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2)$;

6) $y = (x^2 - 6)(3x + x^3)$





10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать функцию на экстремумы.

знать:

- понятие убывающей функции;

- понятие возрастающей функции;

- понятие интервалов монотонности;

- понятие точки максимума;

- понятие точки минимума;

- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

215. Какая функция называется возрастающей?

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

217. Что называют точкой минимума?

218. Что называют точкой максимума?

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

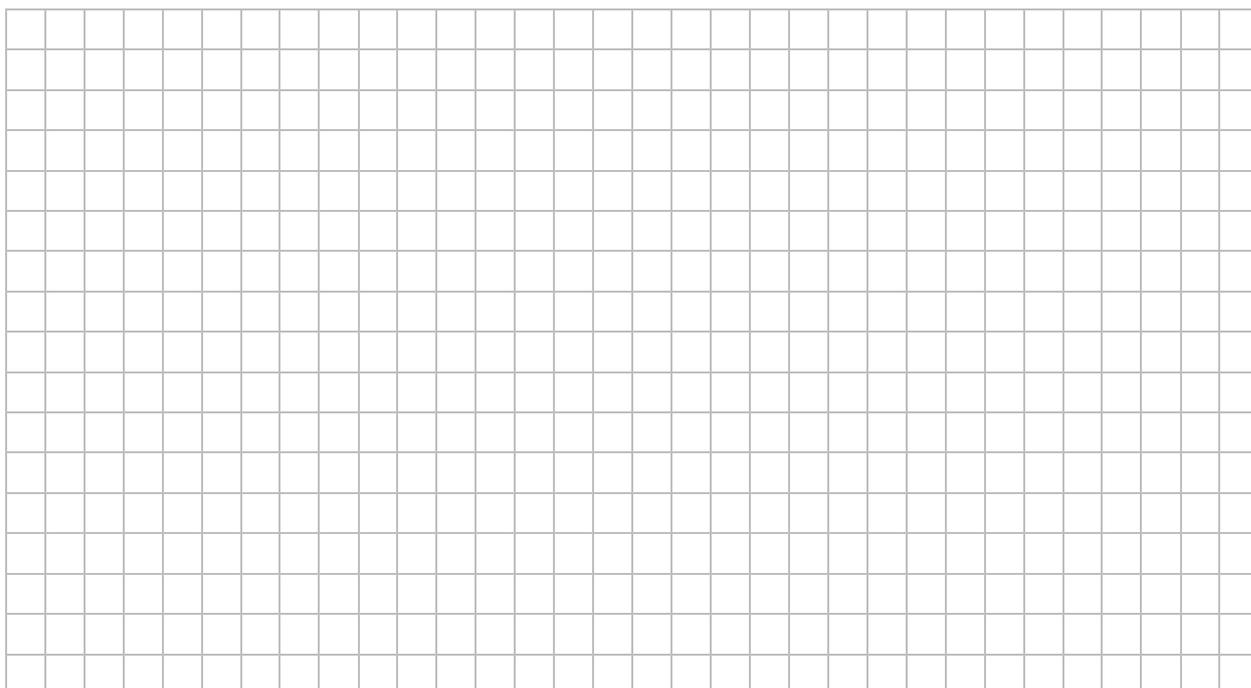
Практические задания:

Задание № 28

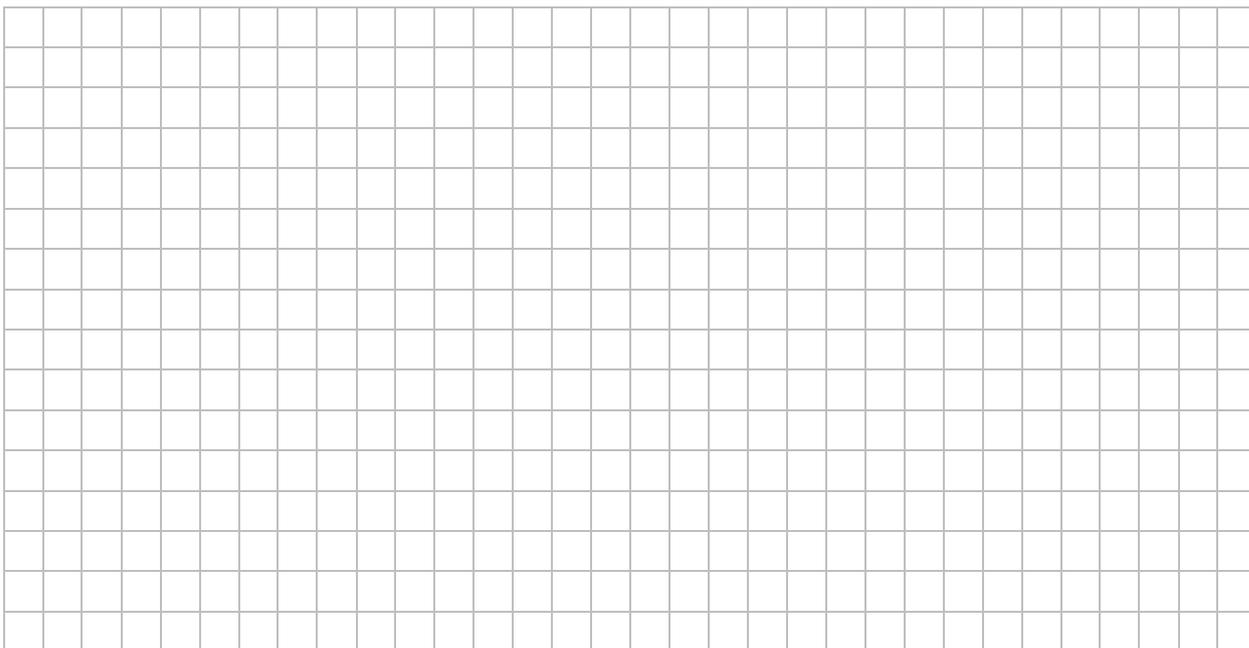
Исследовать на экстремумы функции:

Задание на «3».

1) $y = x^2 + 5$

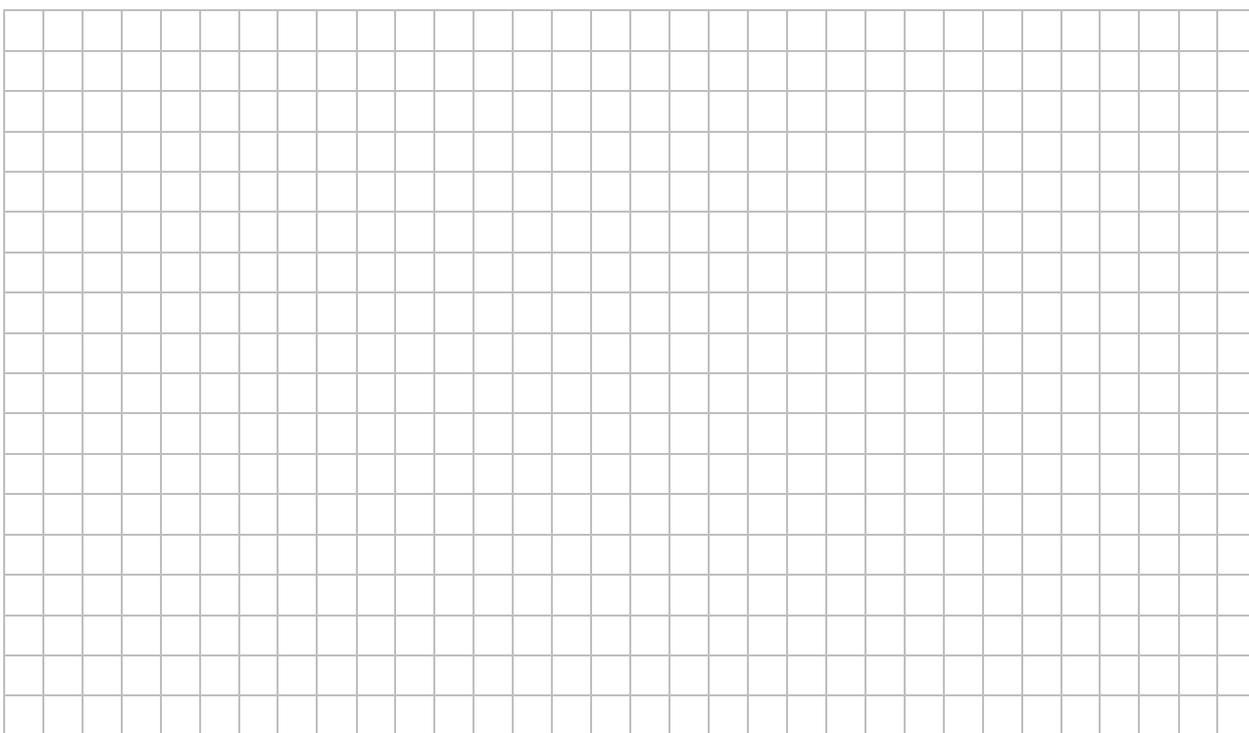


$$2) y = 3x^2 - 6x$$

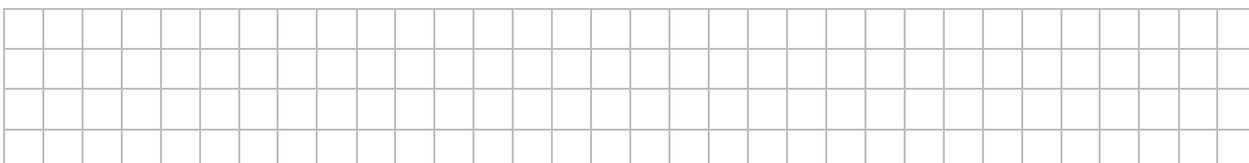


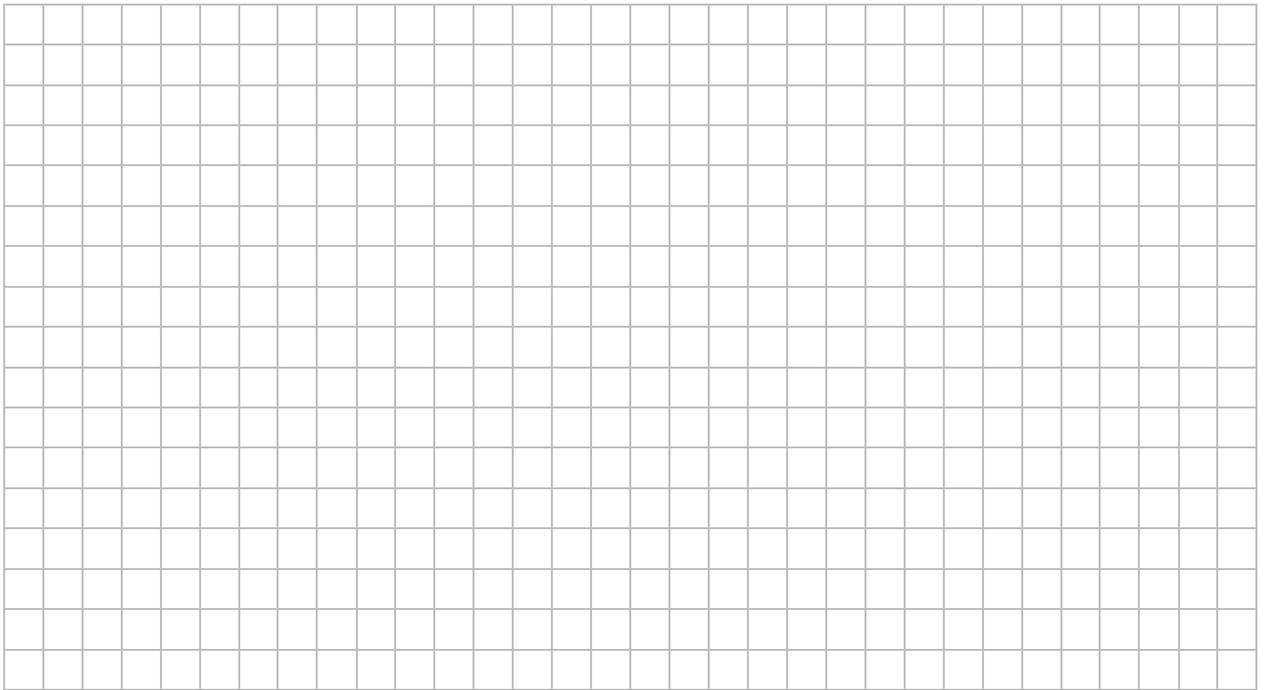
Задание на «4»:

$$1) y = 2x^3 - 6x + 84$$



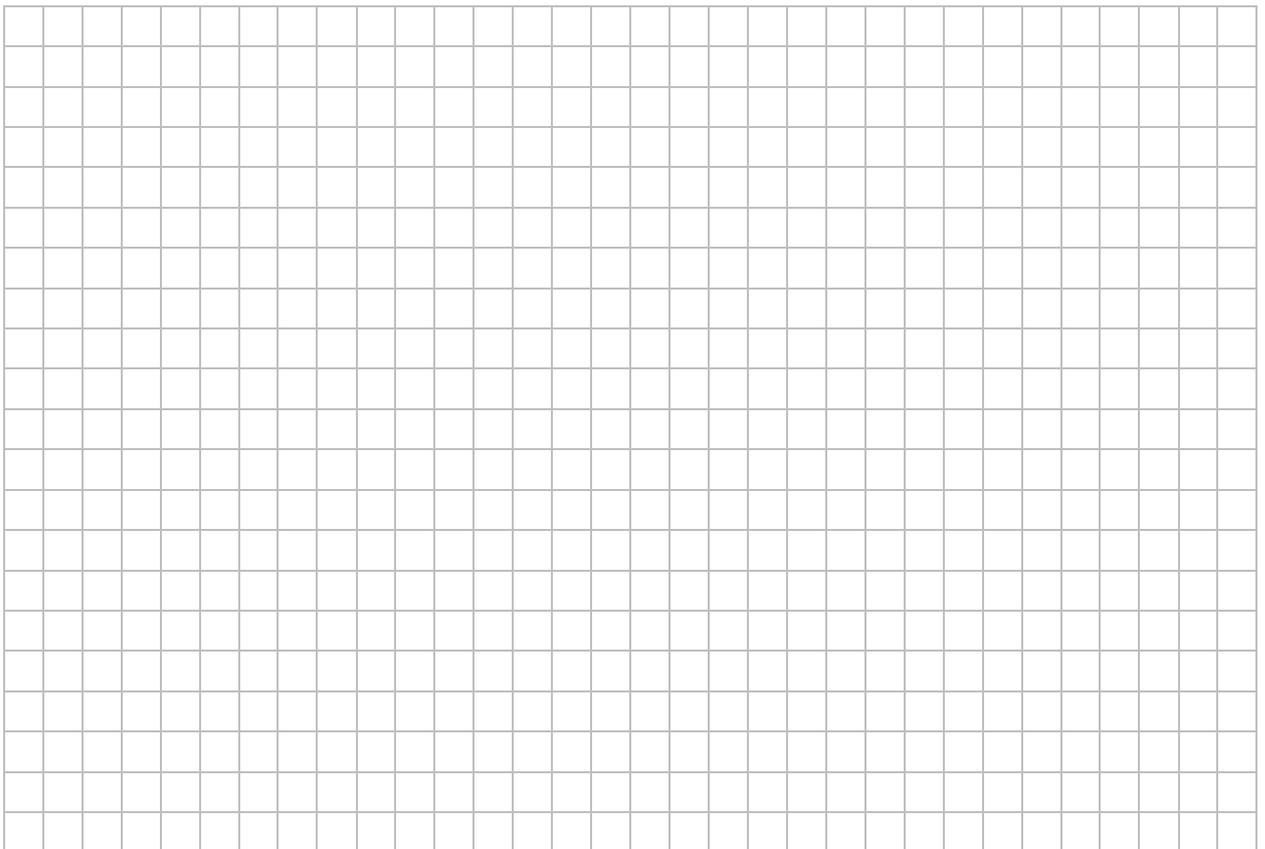
$$2) y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$$



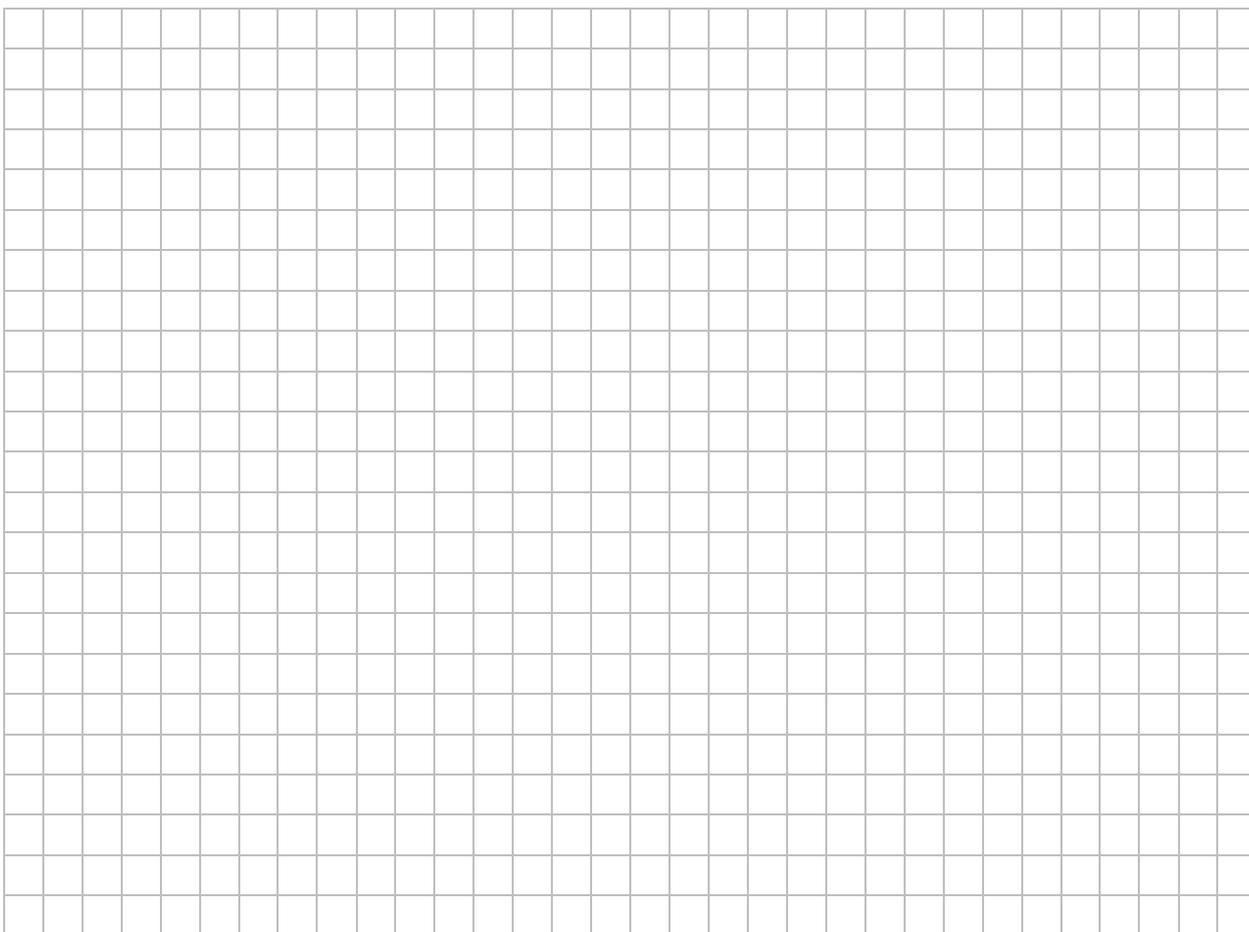


Задание на «5»:

$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301$$



$$3) y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$$



10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

знать:

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

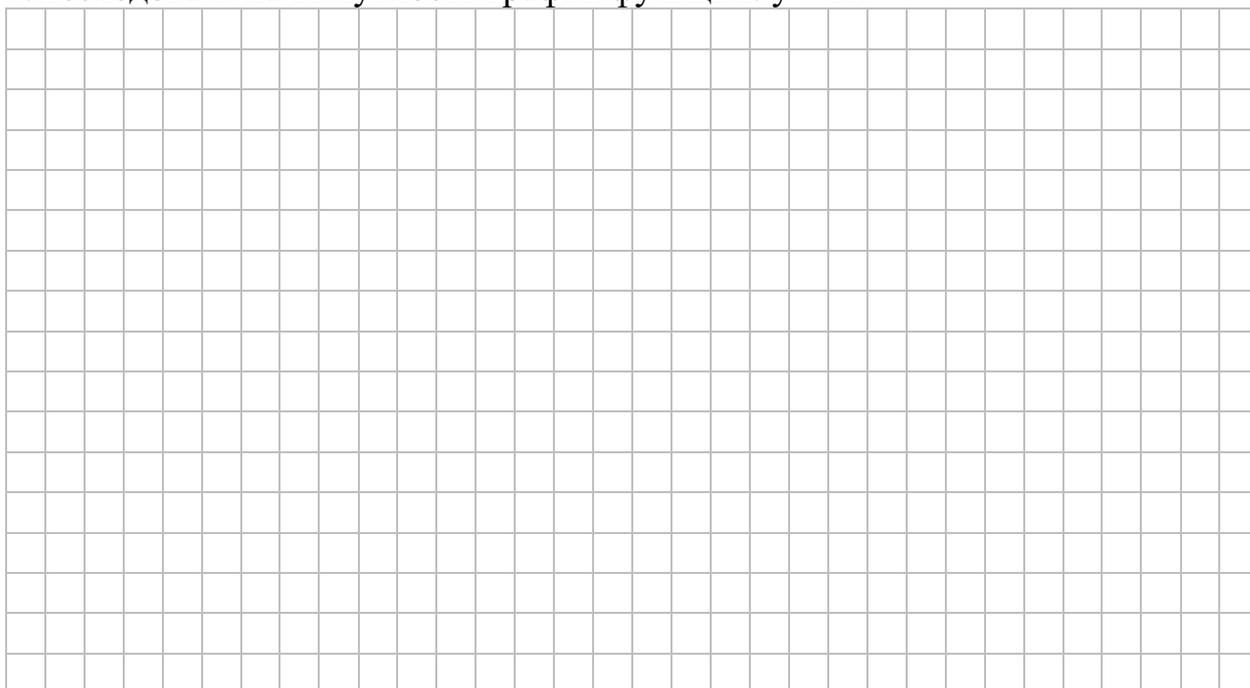
221. Что такое точка перегиба?

Практические задания:

Задание № 29

Задание на «3».

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 2x^3$

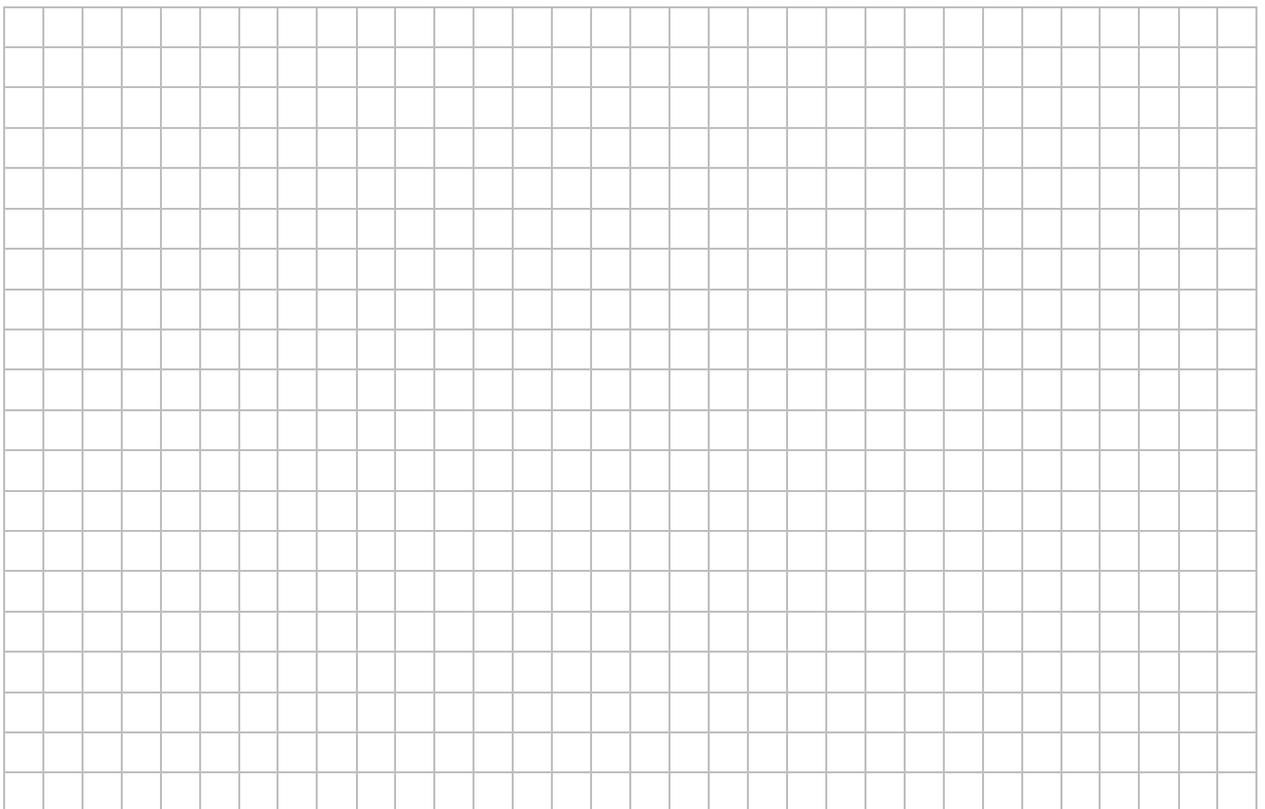


2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = x^3 + 6$

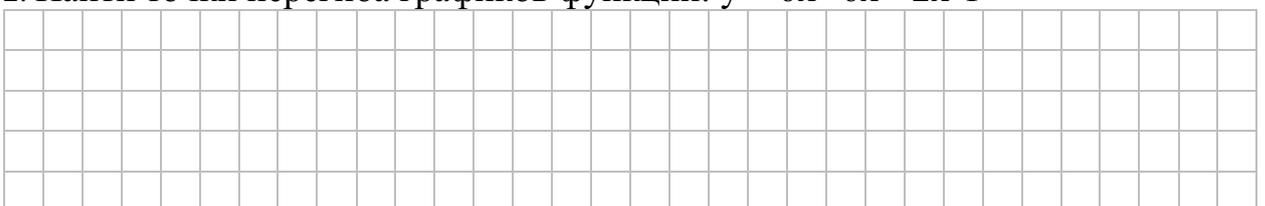


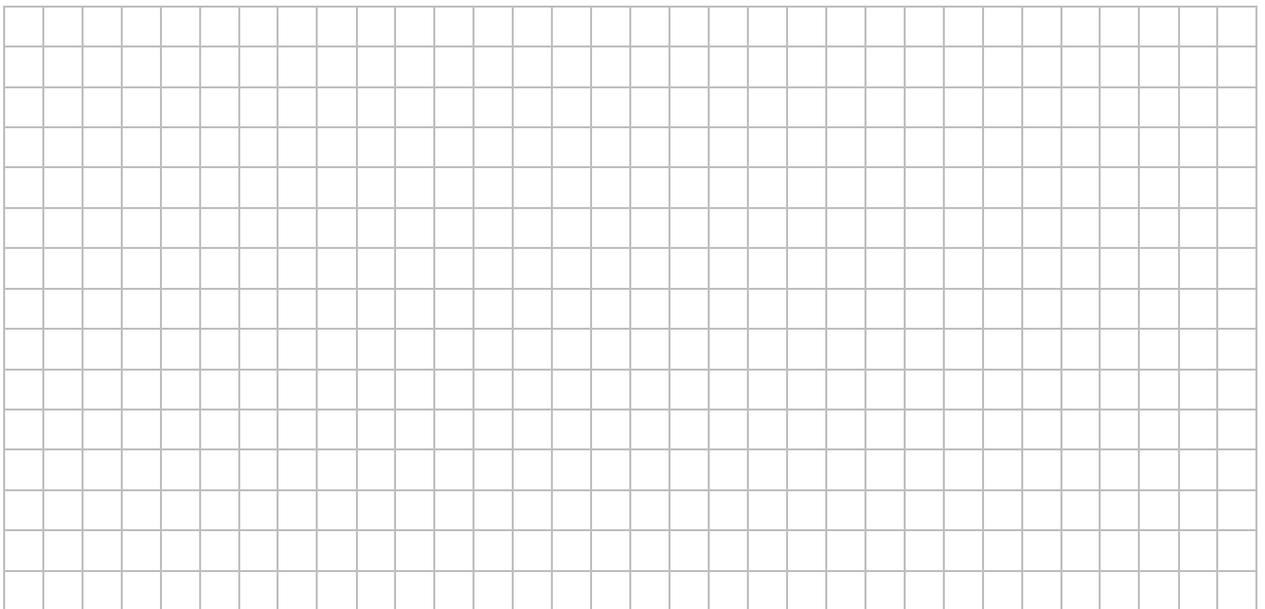
Задание на «4»:

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$



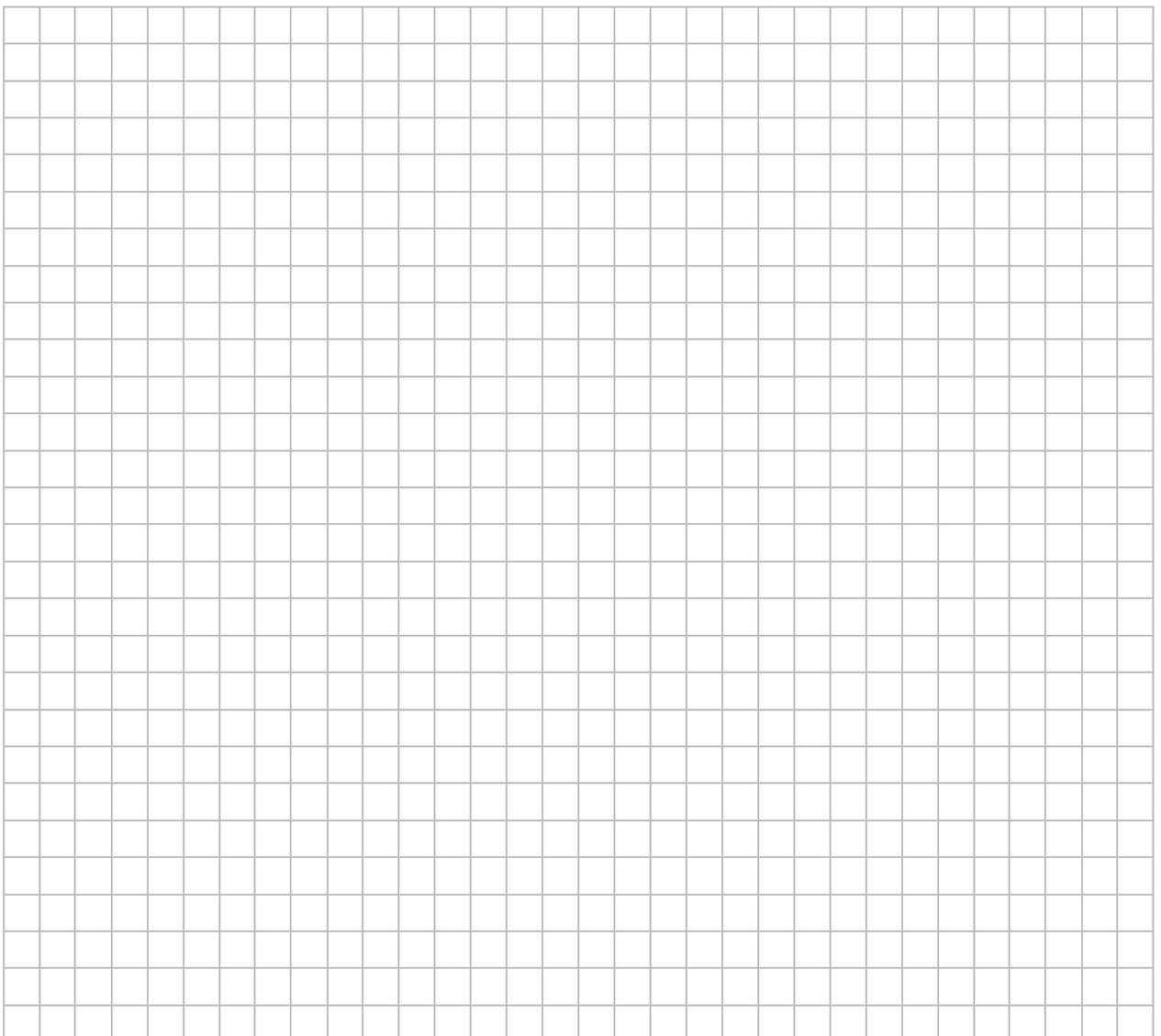
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = 6x^3 - 6x^2 + 2x - 1$

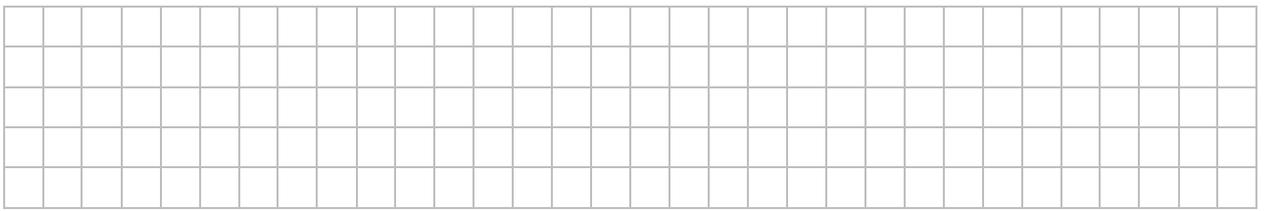




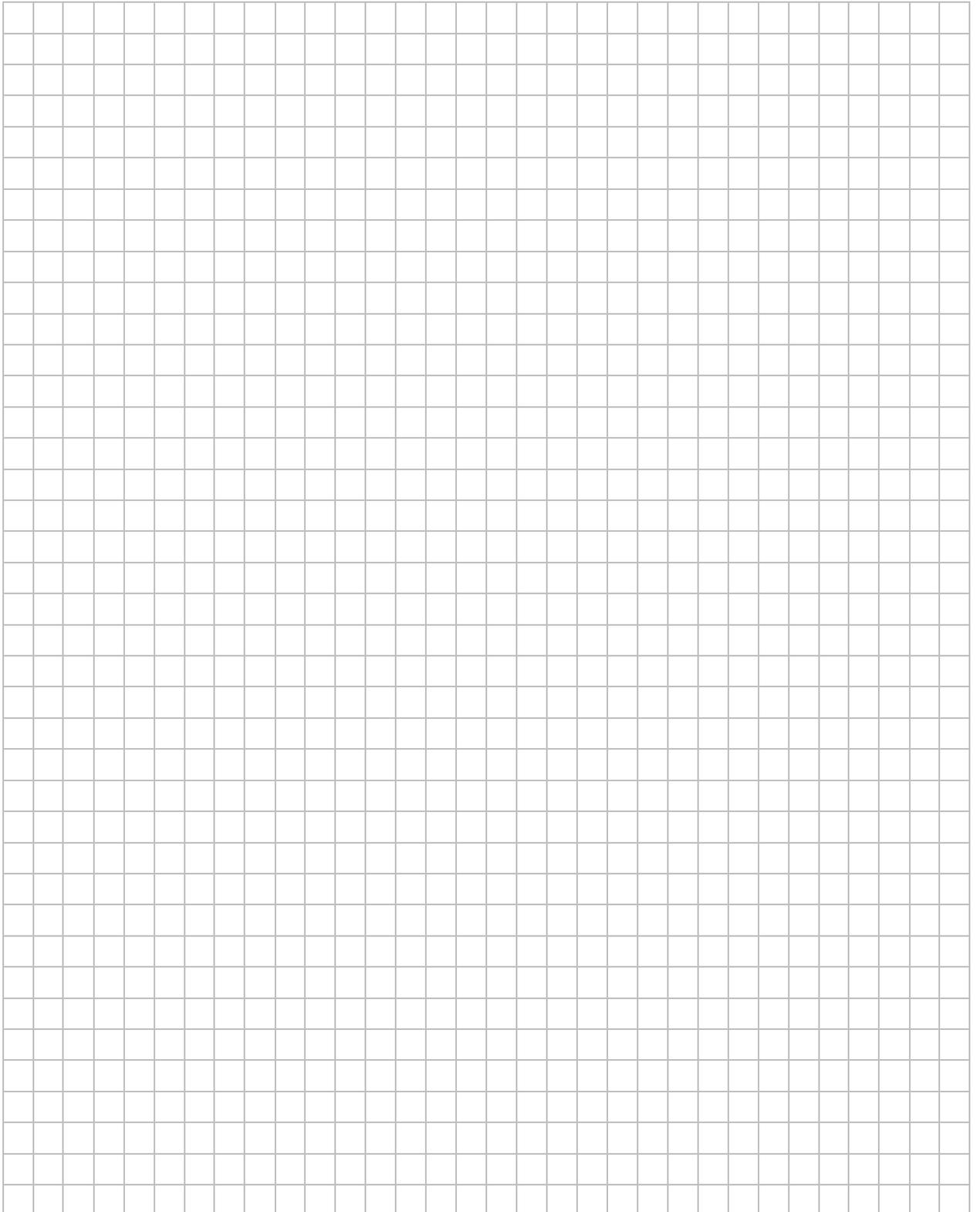
Задание на «5»:

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = \frac{2}{x^2 - 2}$





2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$



10.2. Первообразная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить первообразную функции.

знать:

- понятие первообразной функции;

- понятие интегрирования;

- свойства первообразной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

222. Что называют первообразной функцией?

223. Что такое интегрирование?

224. Сформулируйте свойства интегрирования.

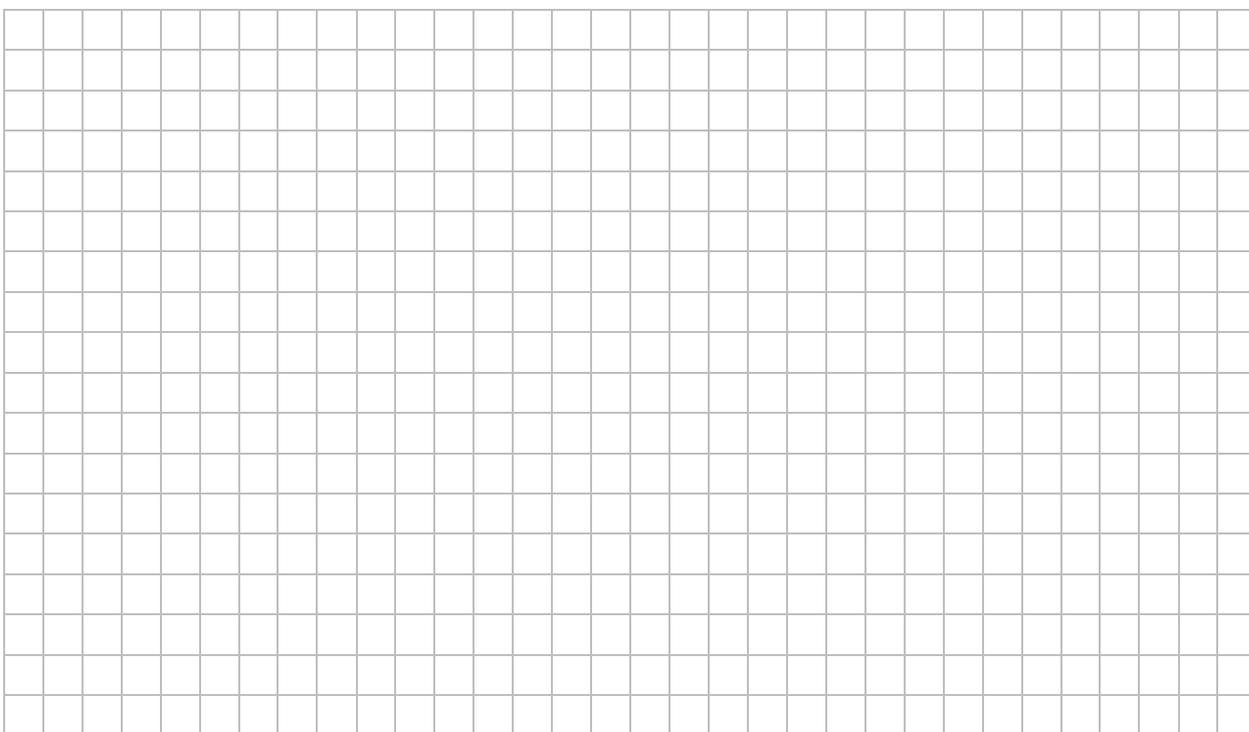
Практические задания:

Задание № 30

Найти первообразную следующих функций:

Задание на «3».

- 1) $f(x) = -8;$
- 2) $f(x) = 7x;$
- 3) $f(x) = 2 - x^4;$
- 4) $f(x) = x^2 - 3x;$
- 5) $f(x) = x^7 - 8x^2 + 4x^2 + 10;$
- 6) $f(x) = -5x^3 + 2x^2 + 7x - 3$



Задание на «4»:

- 1) $f(x) = \frac{1}{3}x^6 - x^4 - 5;$
- 2) $f(x) = -\frac{2}{3}x^5 + 9x^6 + 2x - 4;$
- 3) $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5;$
- 4) $f(x) = -6x + \cos x;$
- 5) $f(x) = -\frac{2}{5}x^3 + 3x^6 + 1;$

$$6) f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$$



Задание на «5»:

$$1) f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6;$$

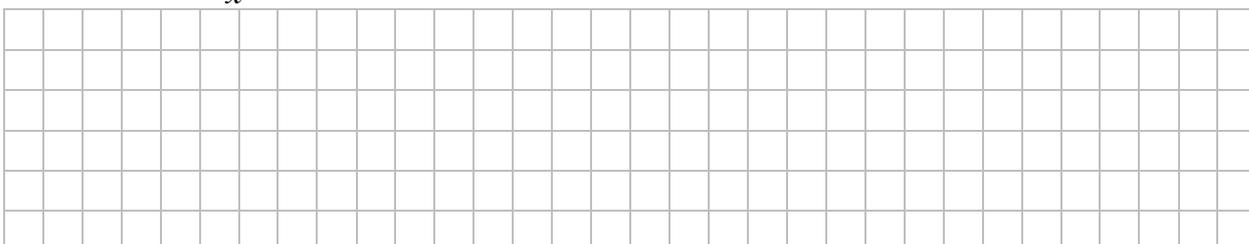
$$2) f(x) = -8 - \frac{1}{x^4};$$

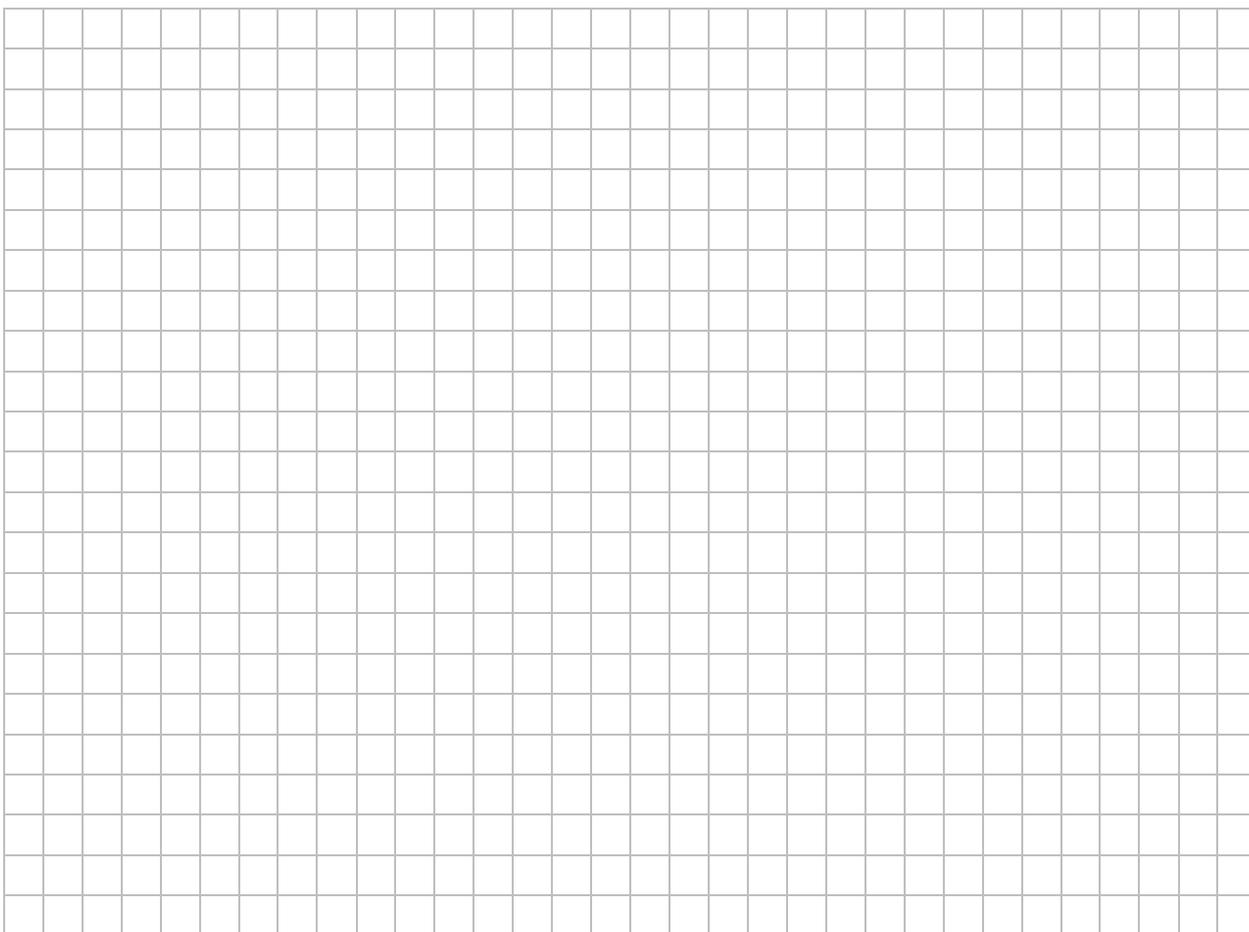
$$3) f(x) = 3 \sin x;$$

$$4) f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2};$$

$$5) f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11;$$

$$6) f(x) = \frac{1}{x^6} - 3 \sin x$$





10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

225. Что такое интегрирование?

226. Что называют неопределенным интегралом?

227. Сформулируйте свойства неопределенного интеграла, запишите формулы.

228. Перечислите методы нахождения неопределенного интеграла.

Практические задания:

Задание № 31

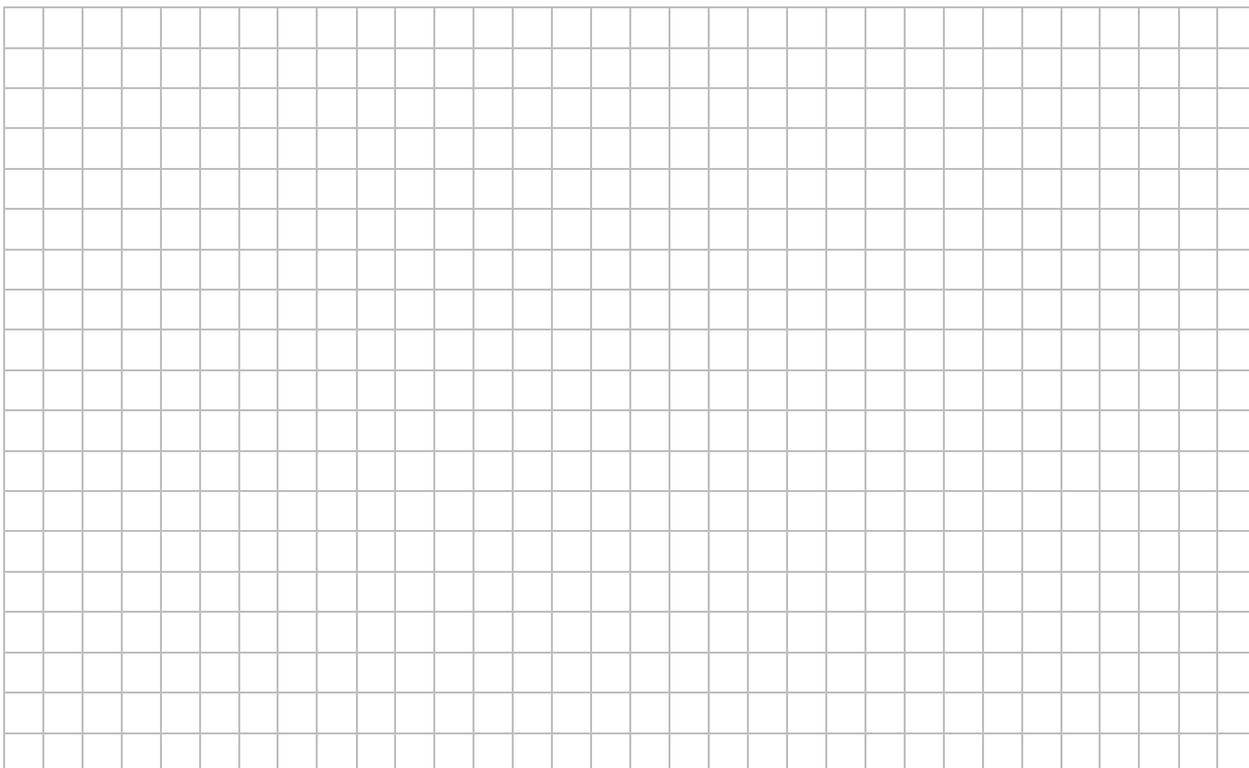
Найти следующие интегралы:

Задание на «3».

- 1) $\int x^3 dx$; 2) $\int (x^4 - 2x^{11} + x - 2) dx$; 3) $\int (2x^2 + 6x^9) dx$; 4) $\int 10 dx$;

$$5) \int (-6x^5 - 3x^6 - x + 9) dx;$$

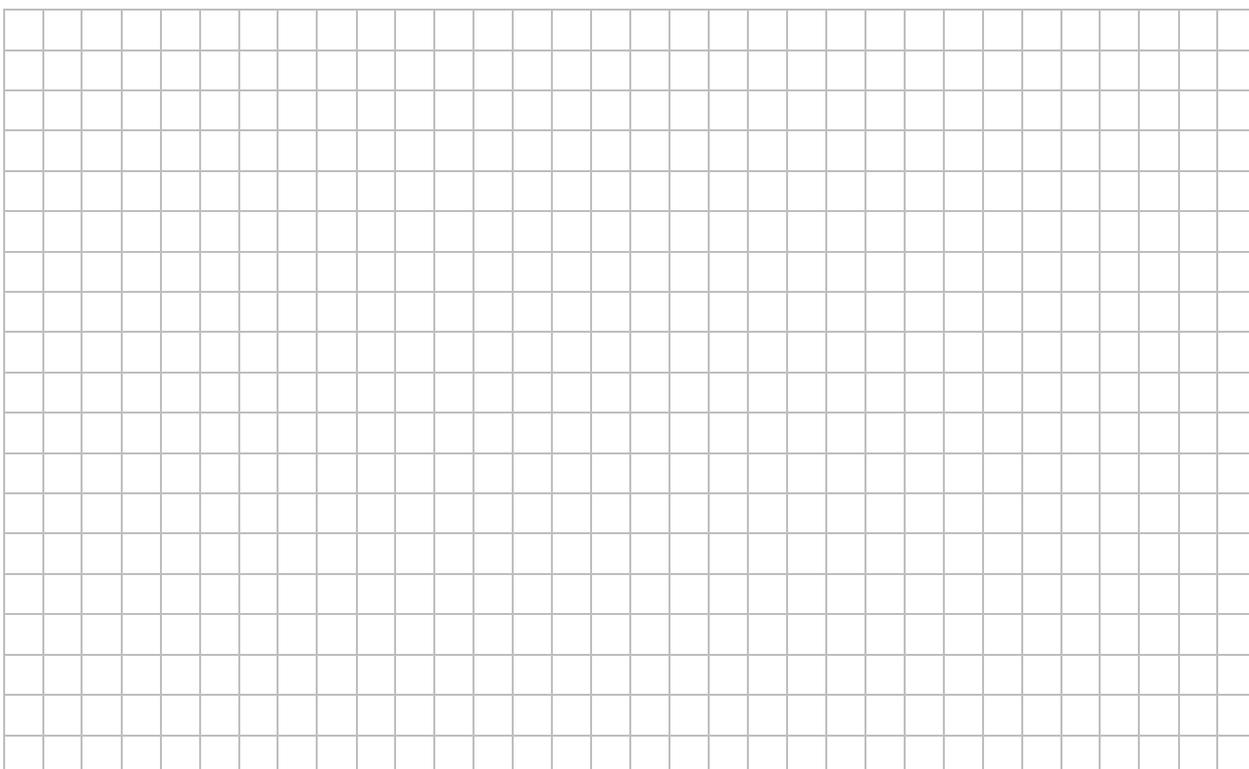
$$6) \int (2x - 34) dx.$$

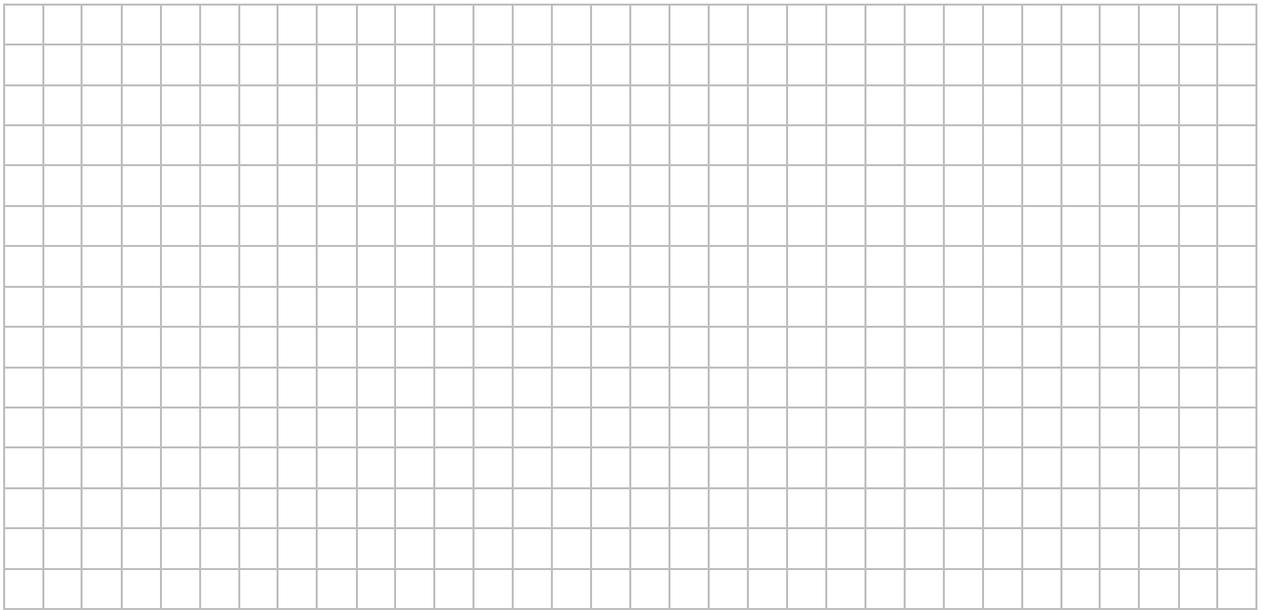


Задание на «4»:

$$1) \int 6(x^2 - 2) dx; \quad 2) \int (-6x^{-4} + 2x^{-5}) dx; \quad 3) \int (2x - 4)^6 dx; \quad 4) \int (-3 - 7x)^2 dx;$$

$$5) \int 2(x^{-3} - 2x^{11} + x - 3) dx; \quad 6) \int (6x^{-3} + 4x^{-8}) dx.$$



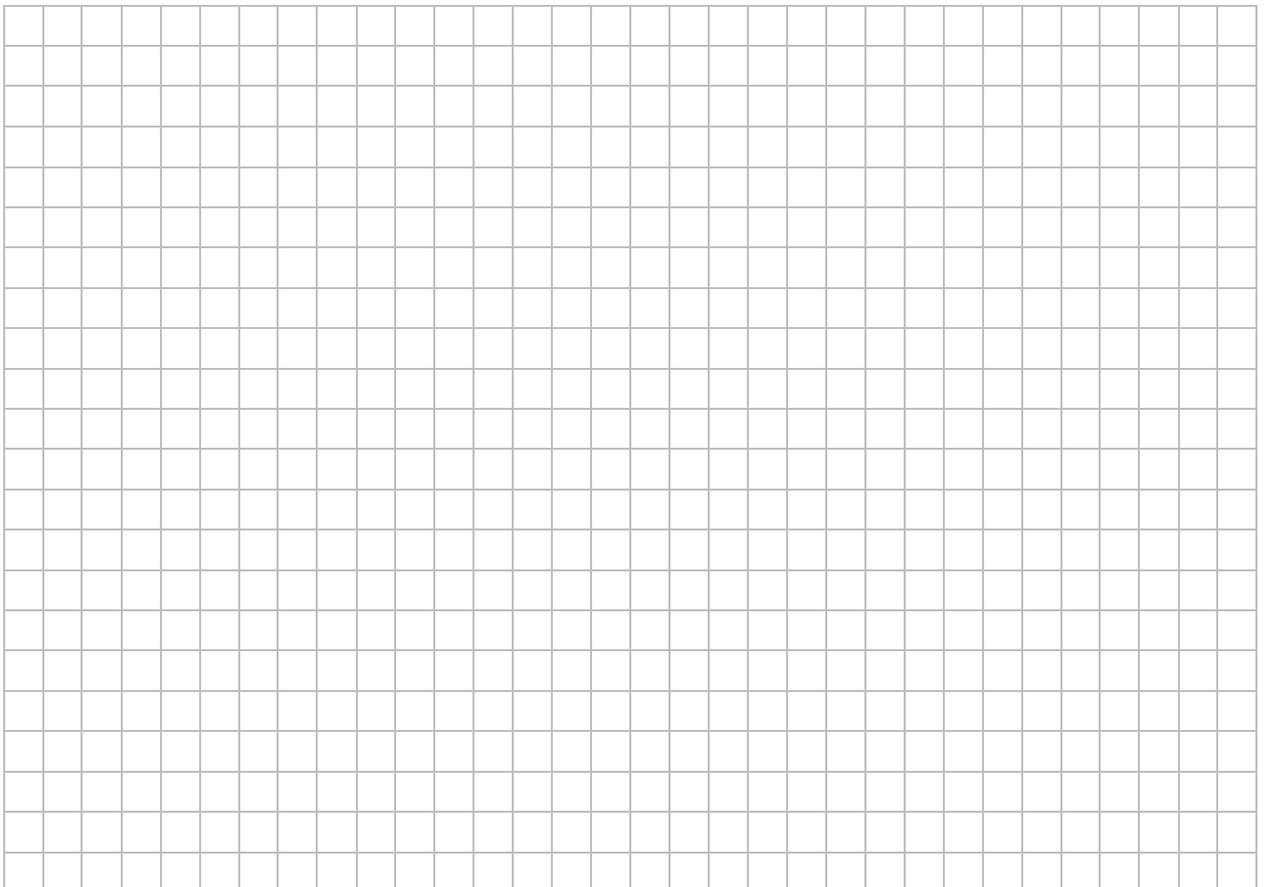


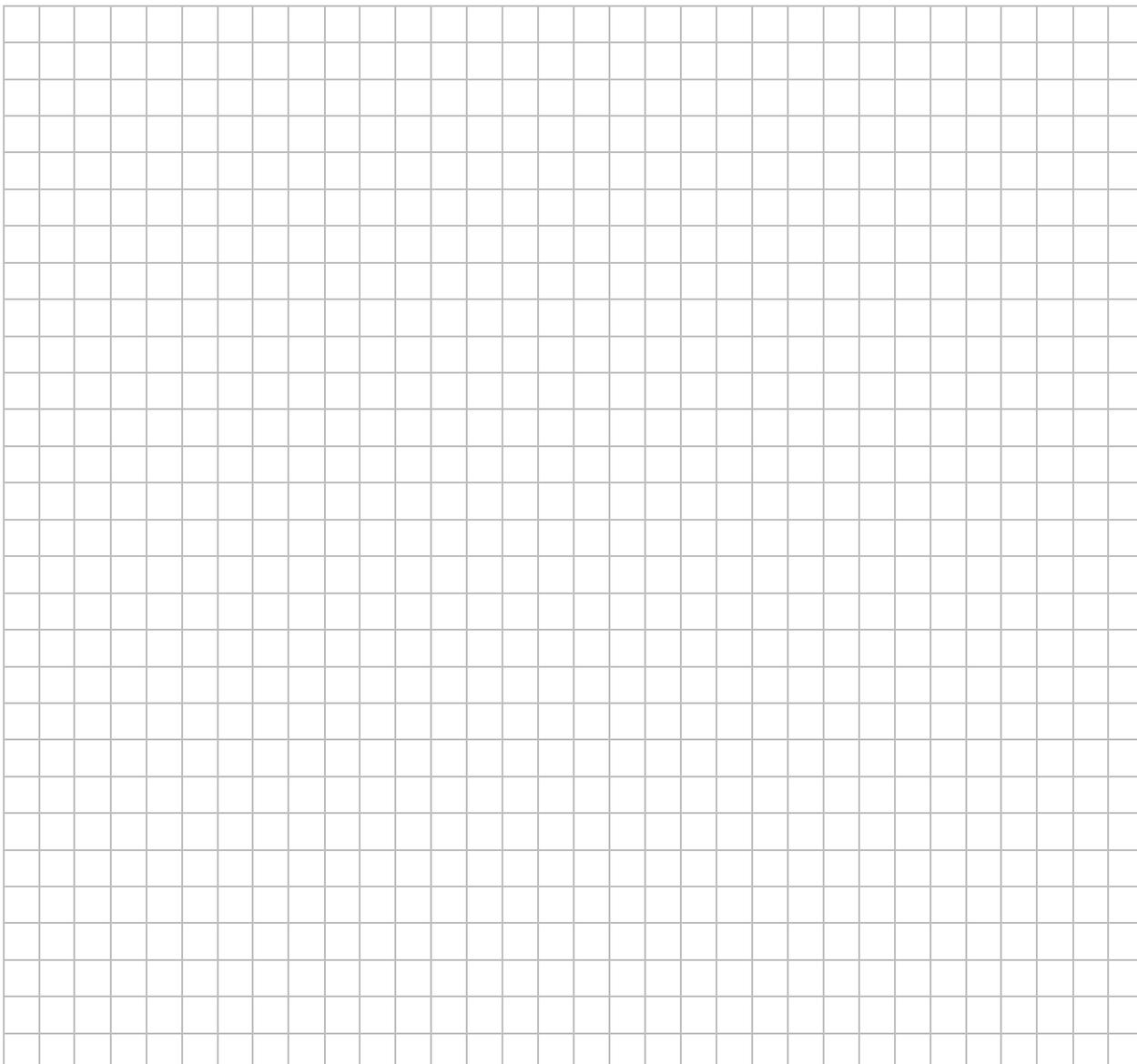
Задание на «5»:

1) $\int \frac{-3x^3 - 5x - 9}{x} dx$; 2) $\int (-1/2x+5)^3 dx$; 3) $\int (-3x+2)^{1/2} dx$; 4)

$\int \frac{dx}{(2-2x)^2}$;

5) $\int (-1/4x - 1)^4 dx$; 6) $\int (-6x + 2)^2 dx$.





10.4. Определенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять определенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- вычислять определенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие определенного интеграла;

- свойства определенного интеграла;
- методы вычисления определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

229. Что называют определенным интегралом?

230. Сформулируйте свойства определенного интеграла, запишите формулы.

231. Перечислите методы нахождения определенного интеграла.

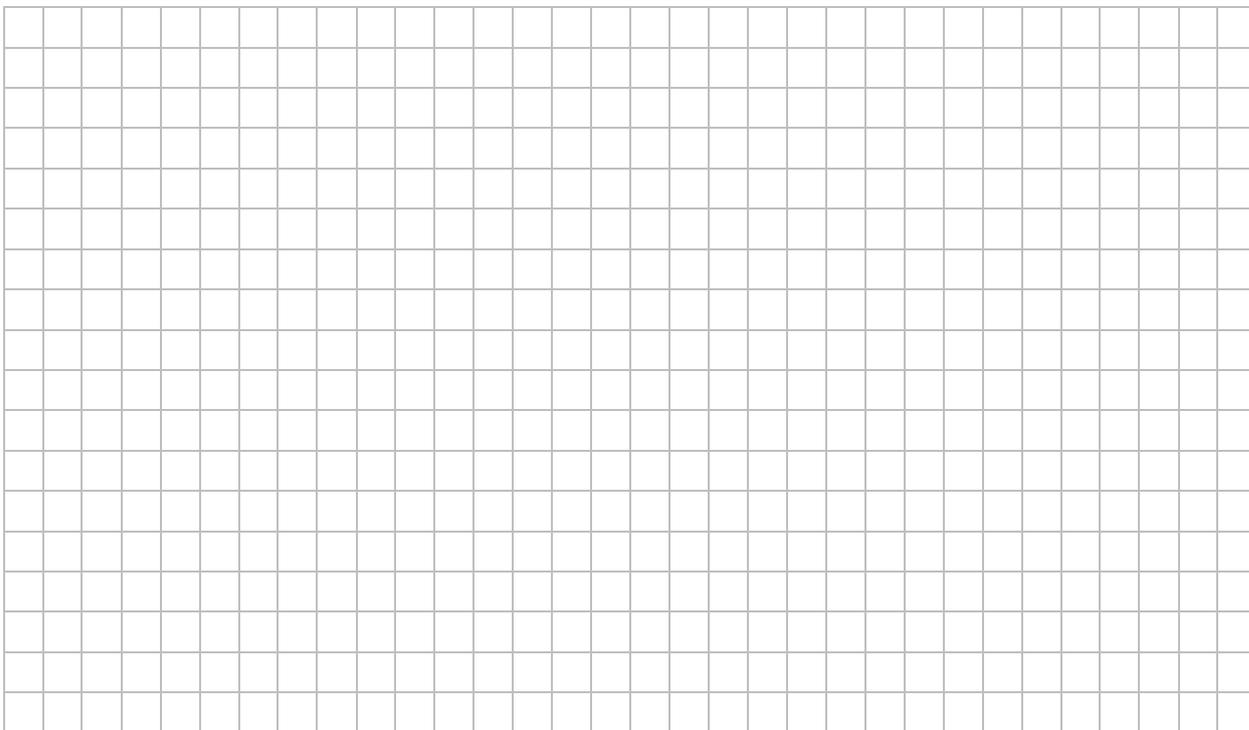
Практические задания:

Задание № 32

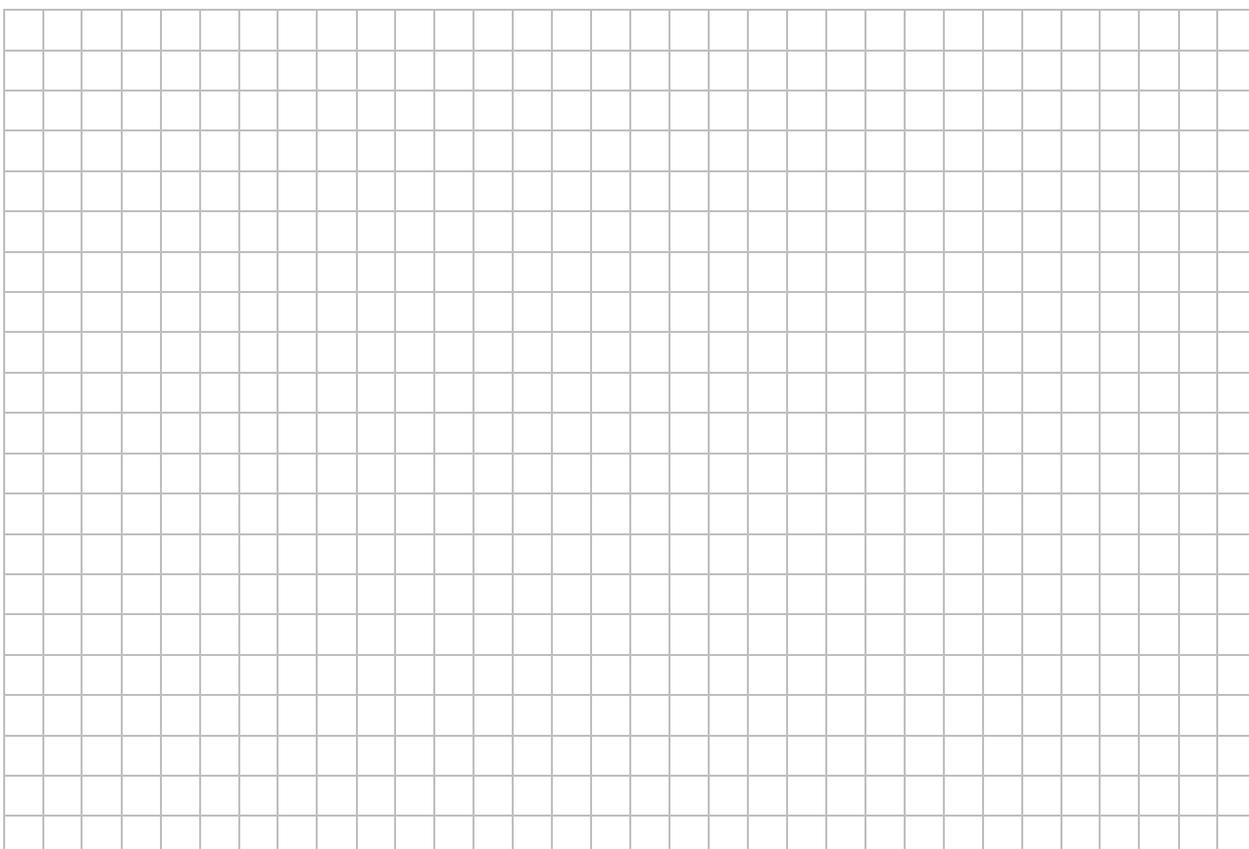
Вычислить следующие интегралы:

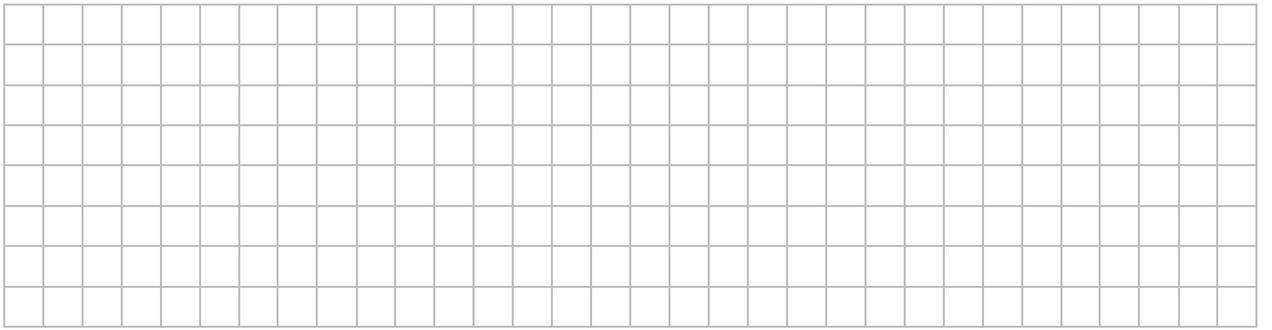
Задание на «3».

1) $\int_1^2 3dx$



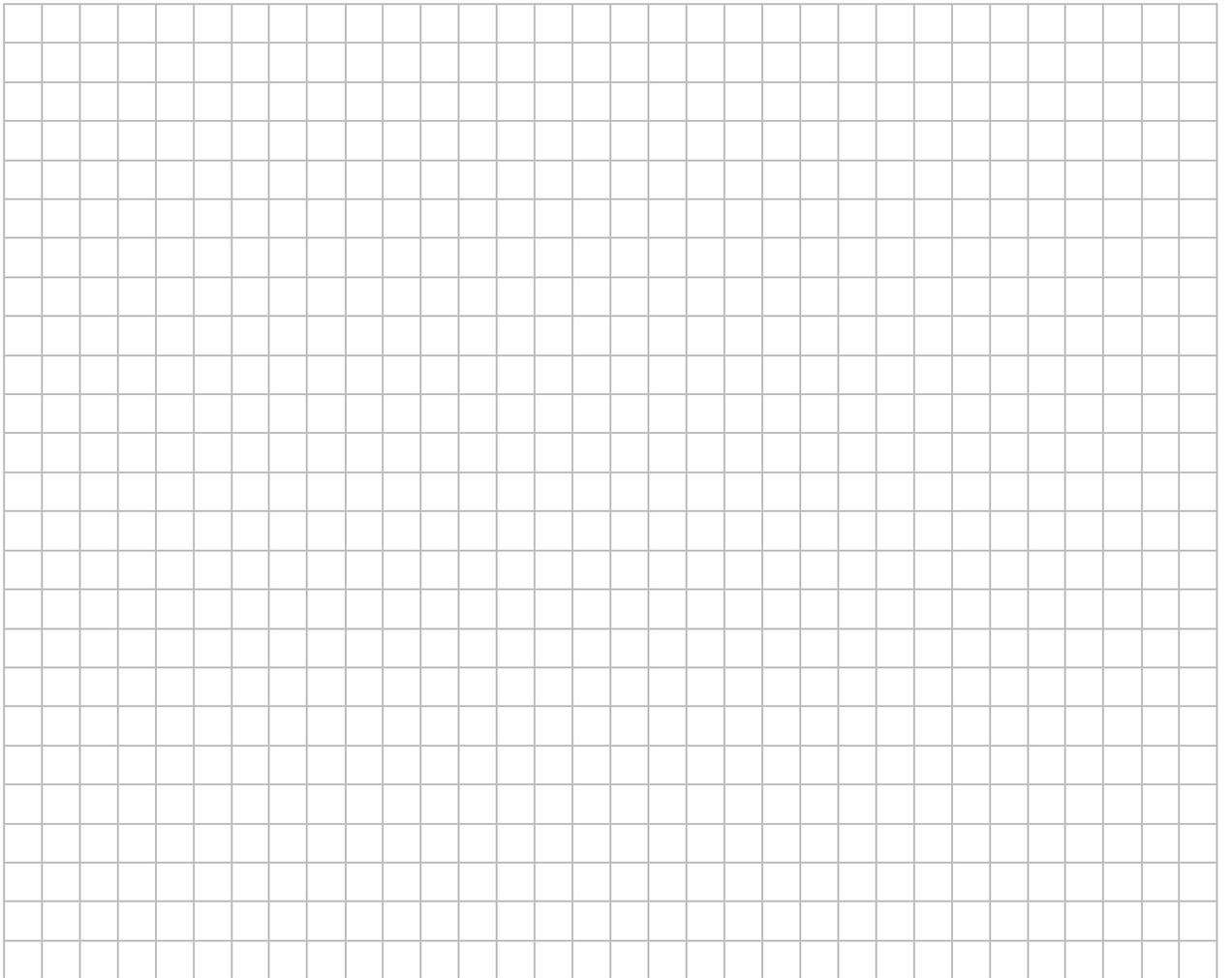
2) $\int_0^1 x^3 dx$



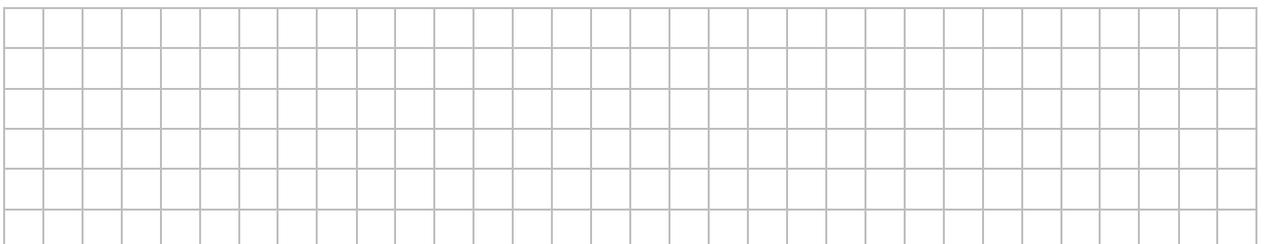


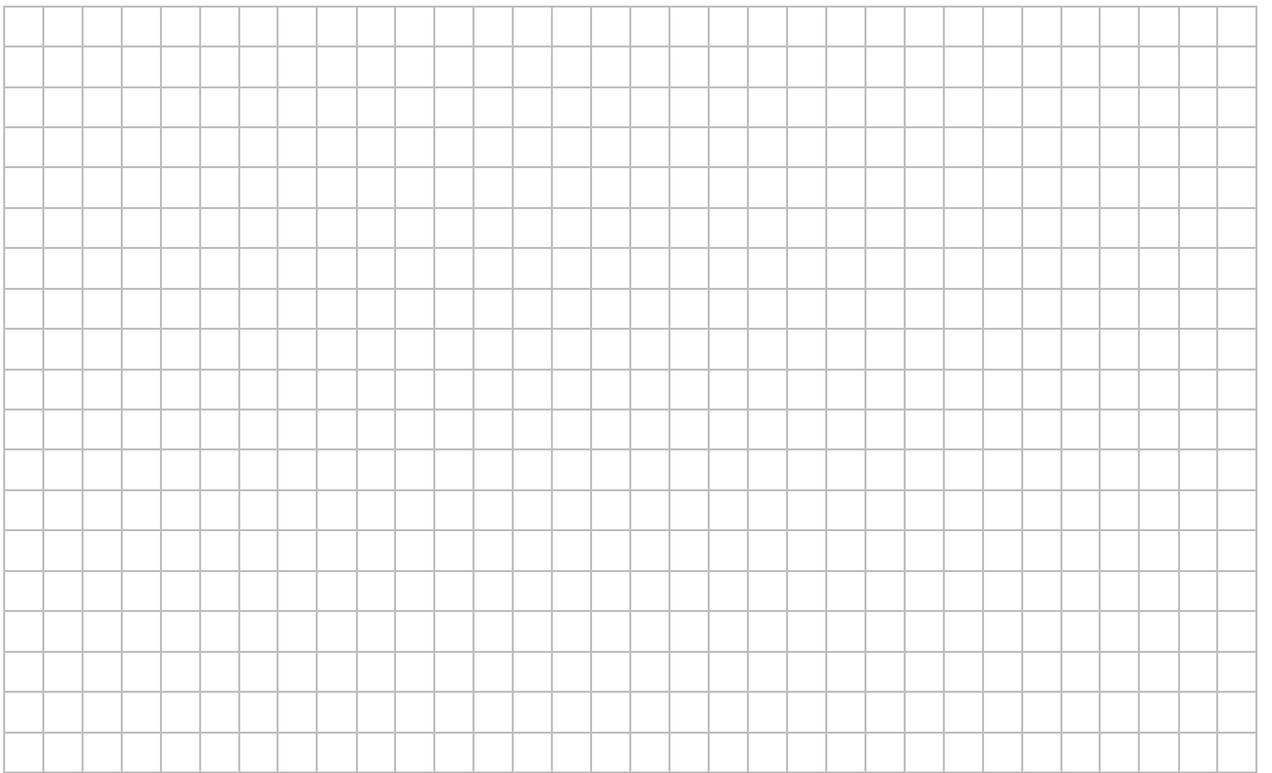
Задание на «4»:

1) $\int_1^2 (2x+1)dx$

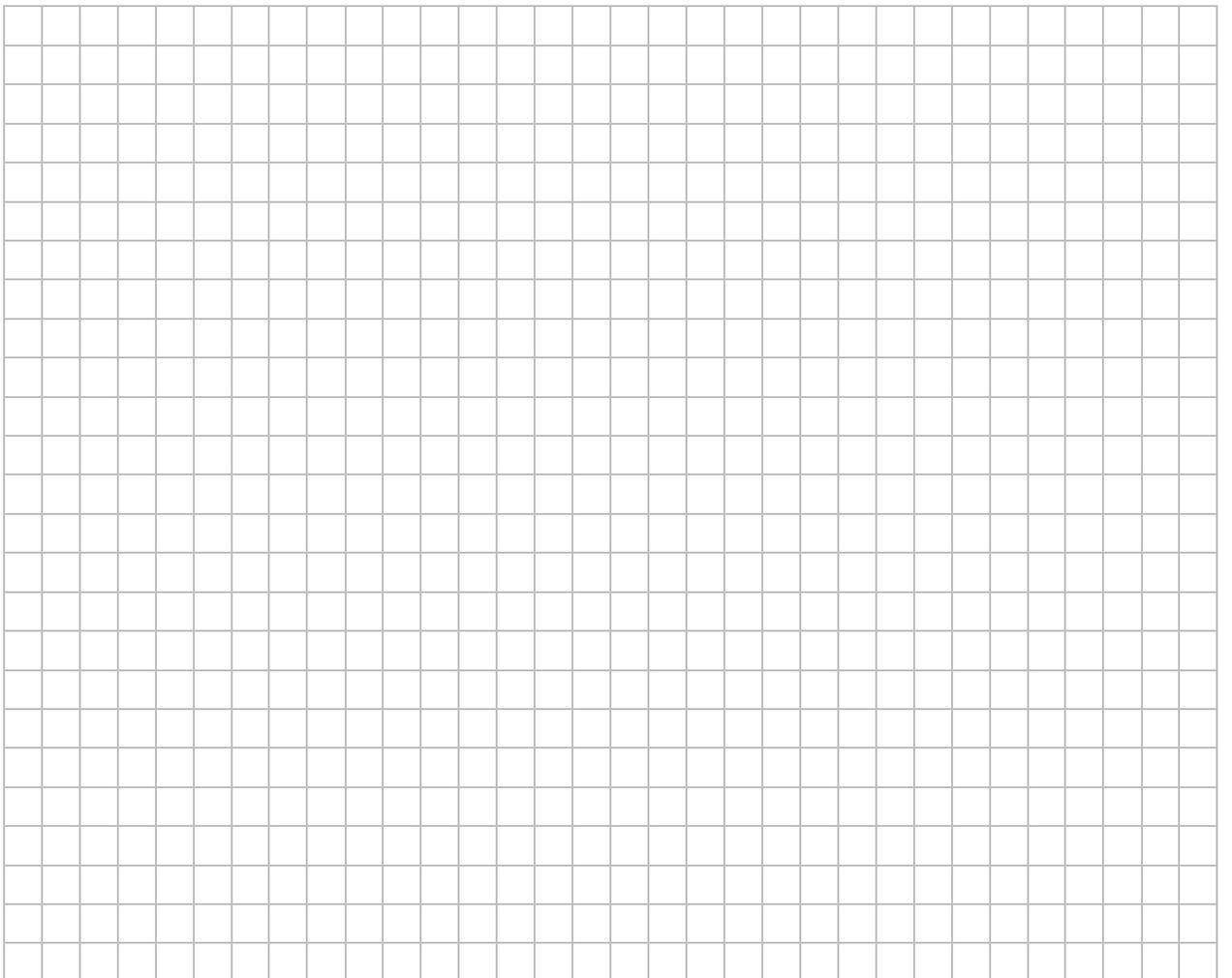


2) $\int_{-2}^2 (3x^2 - 3x + 6)dx$

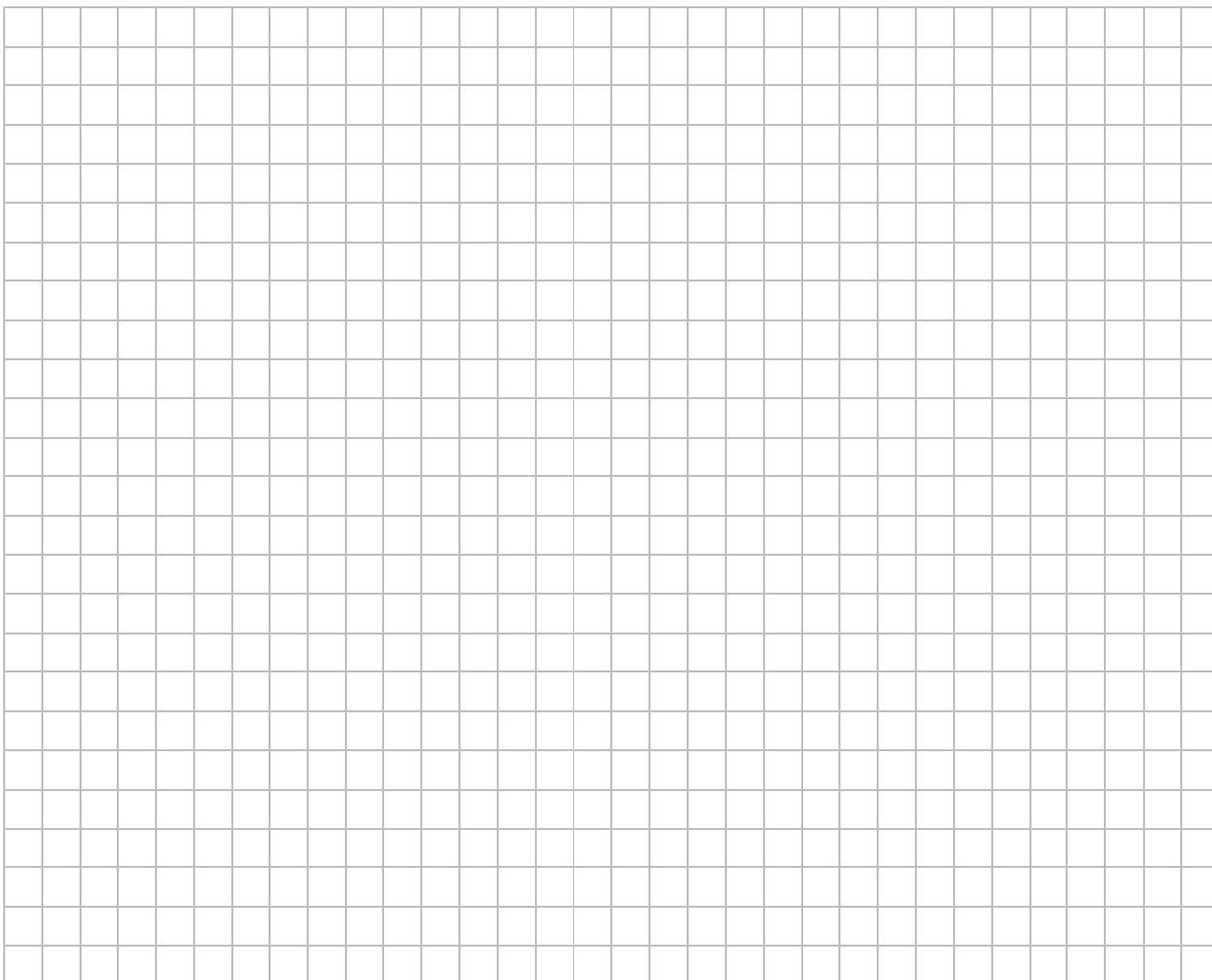




3) $\int_{-3}^0 (2x^3 - 4x) dx$

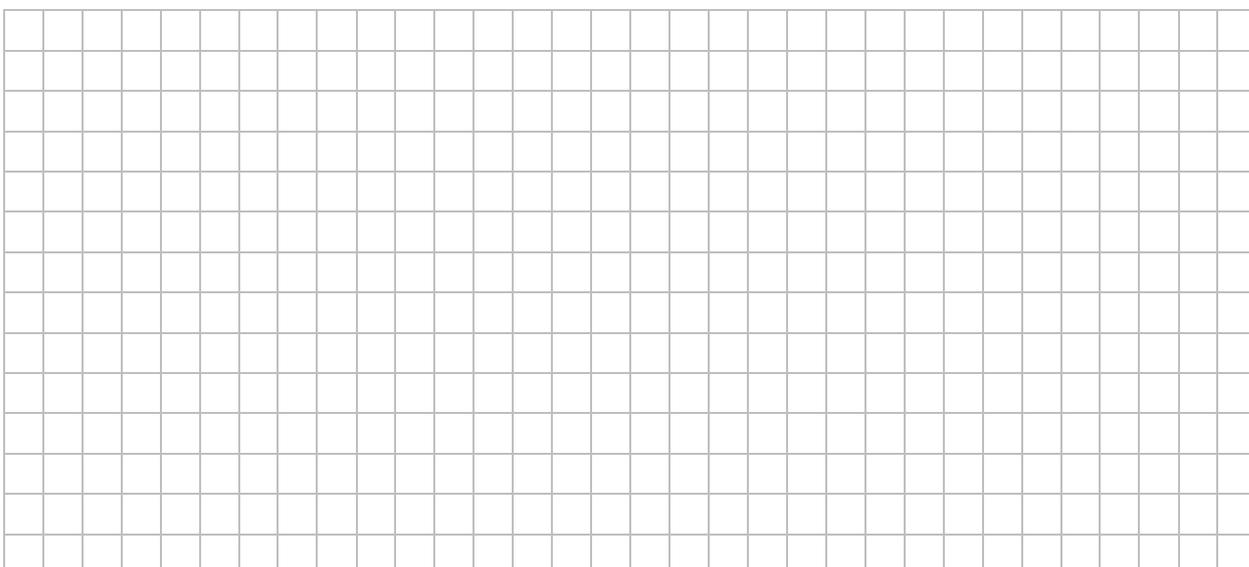


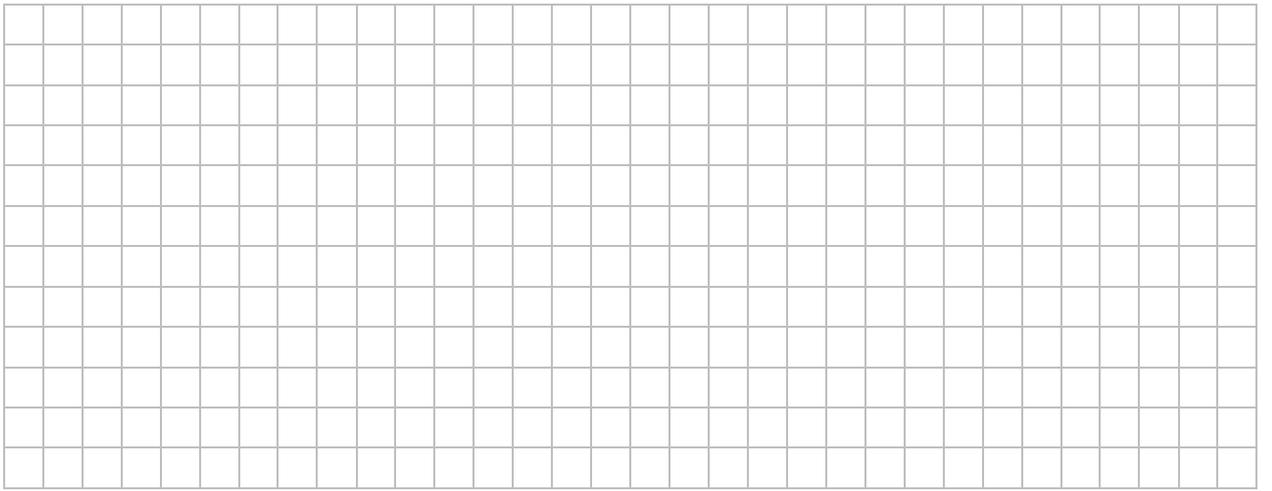
$$4) \int_3^4 (2-x)^5 dx$$



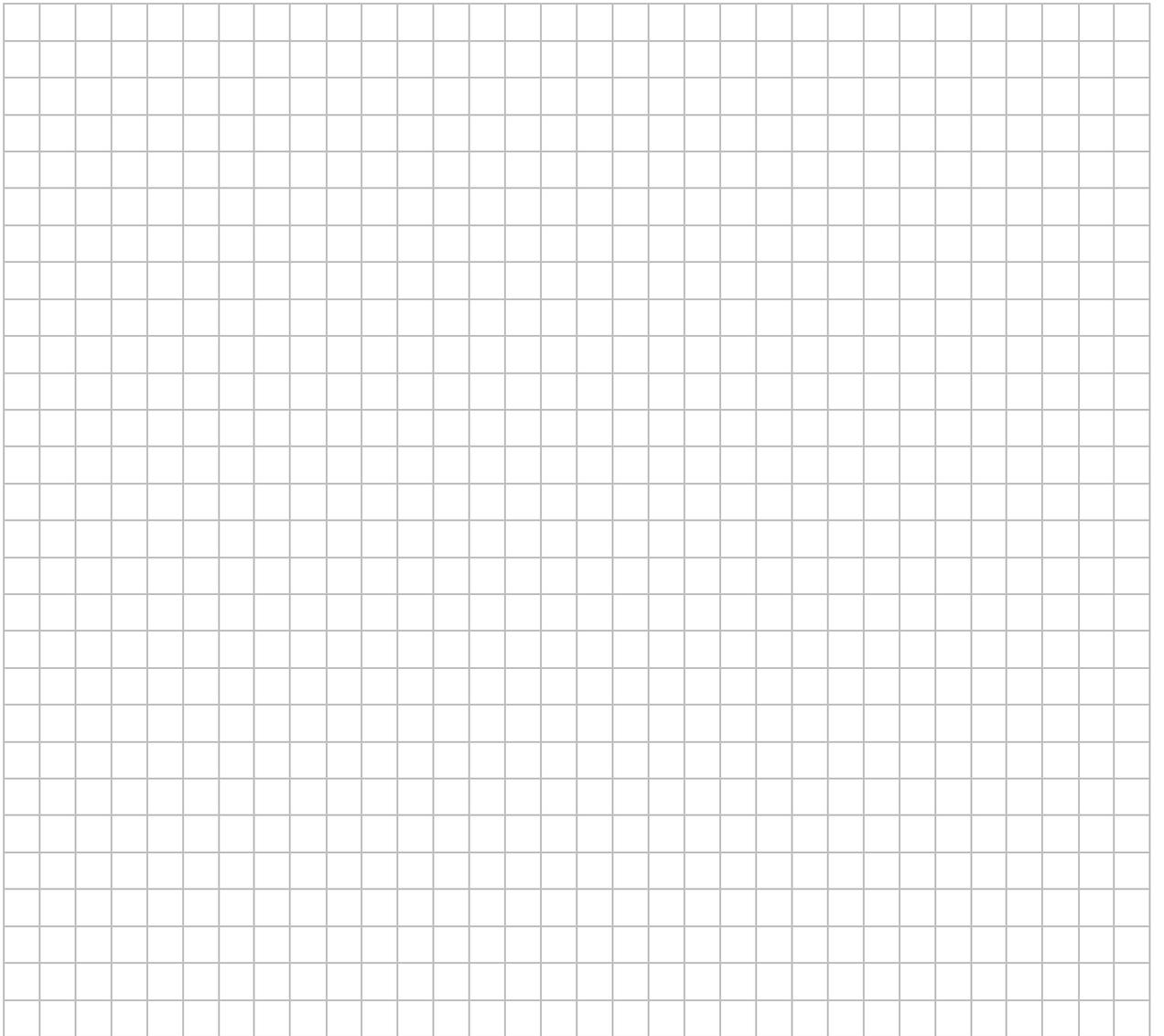
Задание на «5»:

$$1) \int_0^1 \sqrt{3x} dx$$





$$2) \int_{-1}^1 \frac{1}{4x^2} dx$$

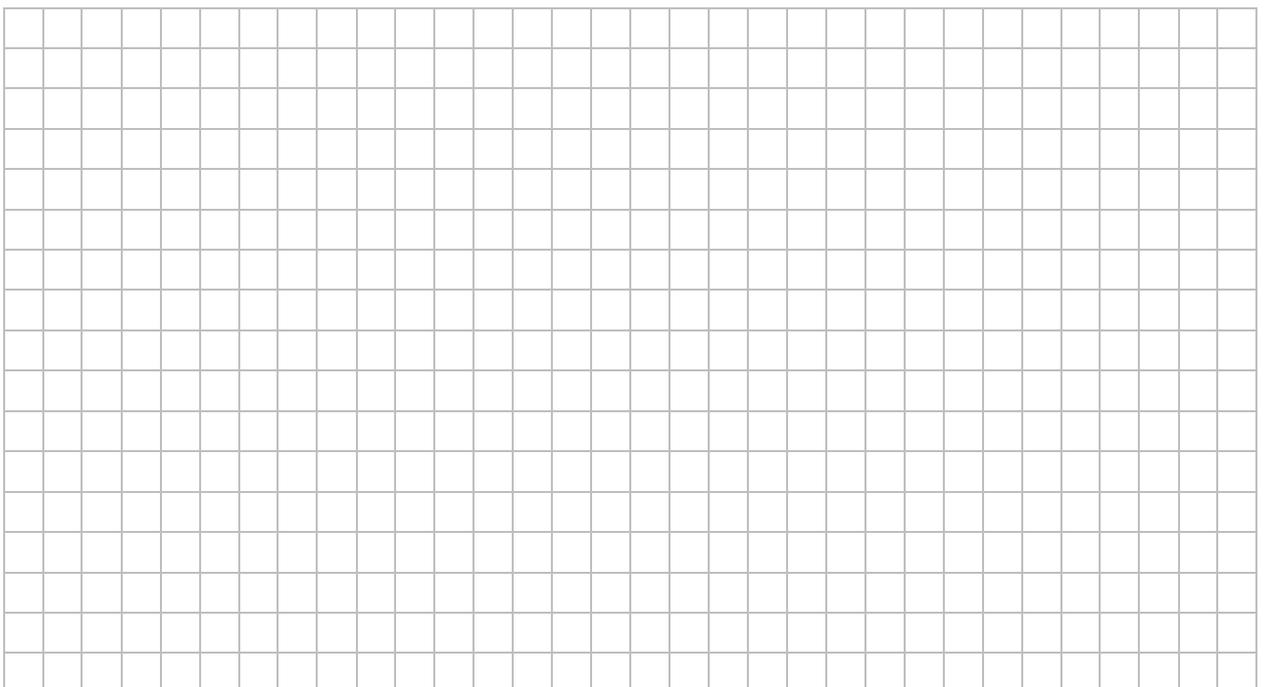


$$3) \int_0^3 \sqrt[3]{3x-1} dx$$





4) $\int_1^2 \frac{1}{(2x+6)^2} dx$





10.5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

знать:

- формулу вычисления площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

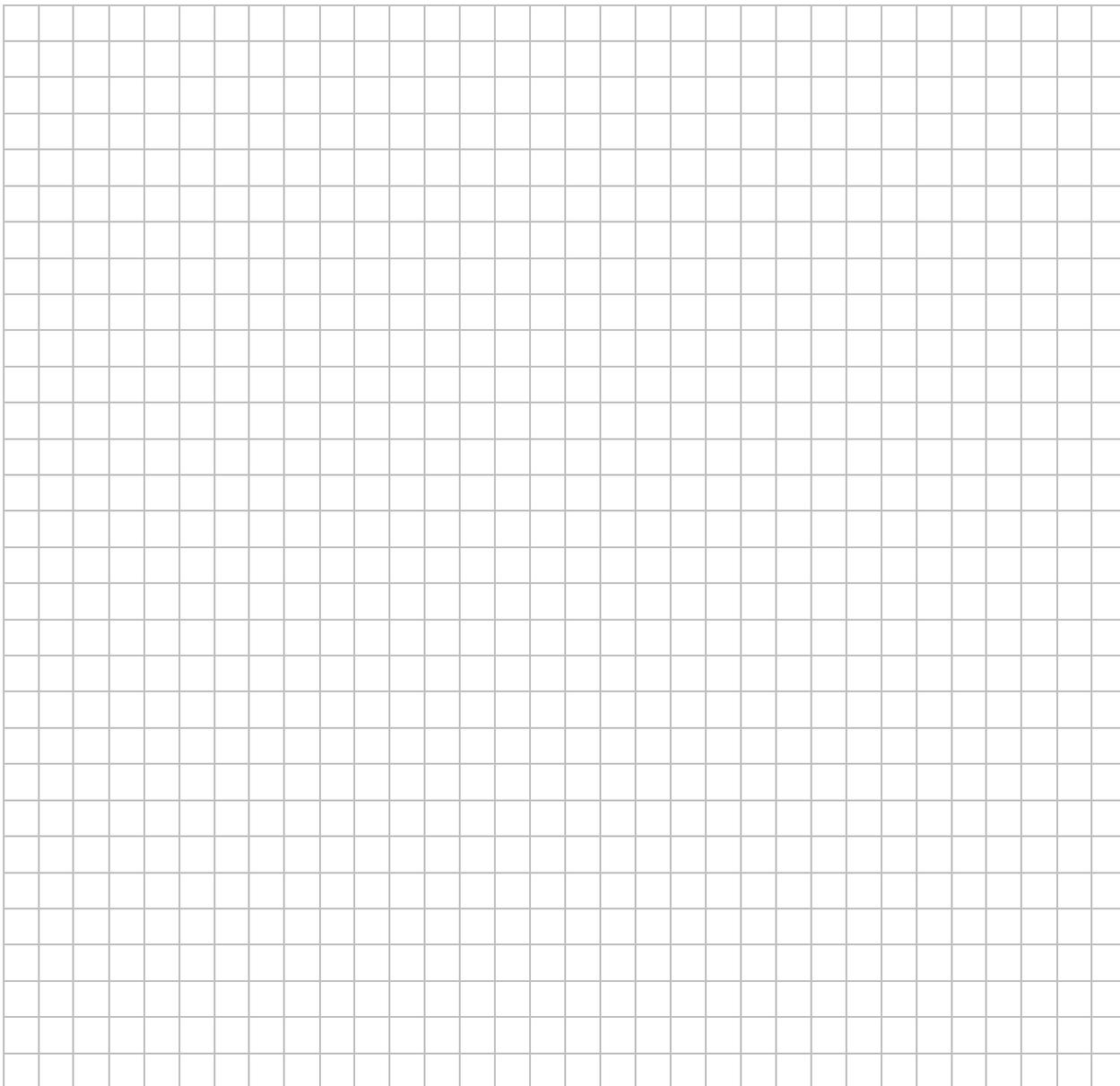
232. Запишите формулу вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Практические задания:

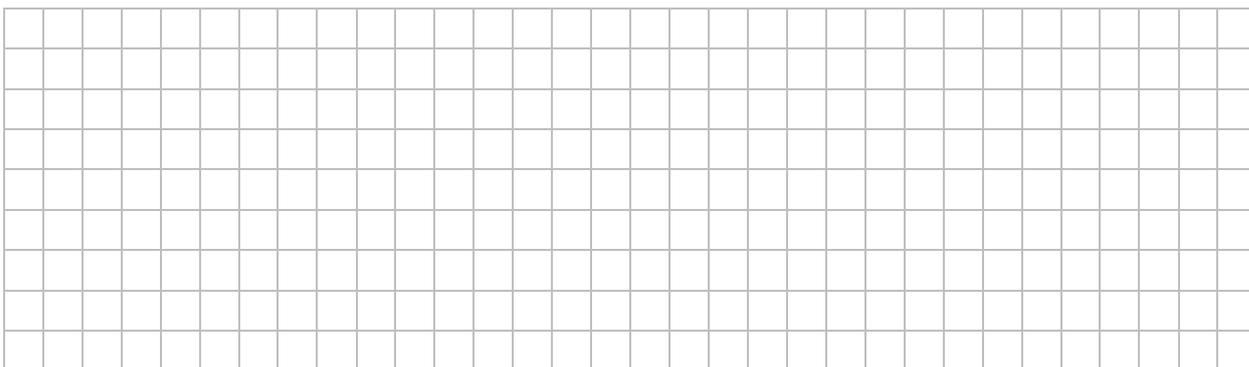
Задание № 33

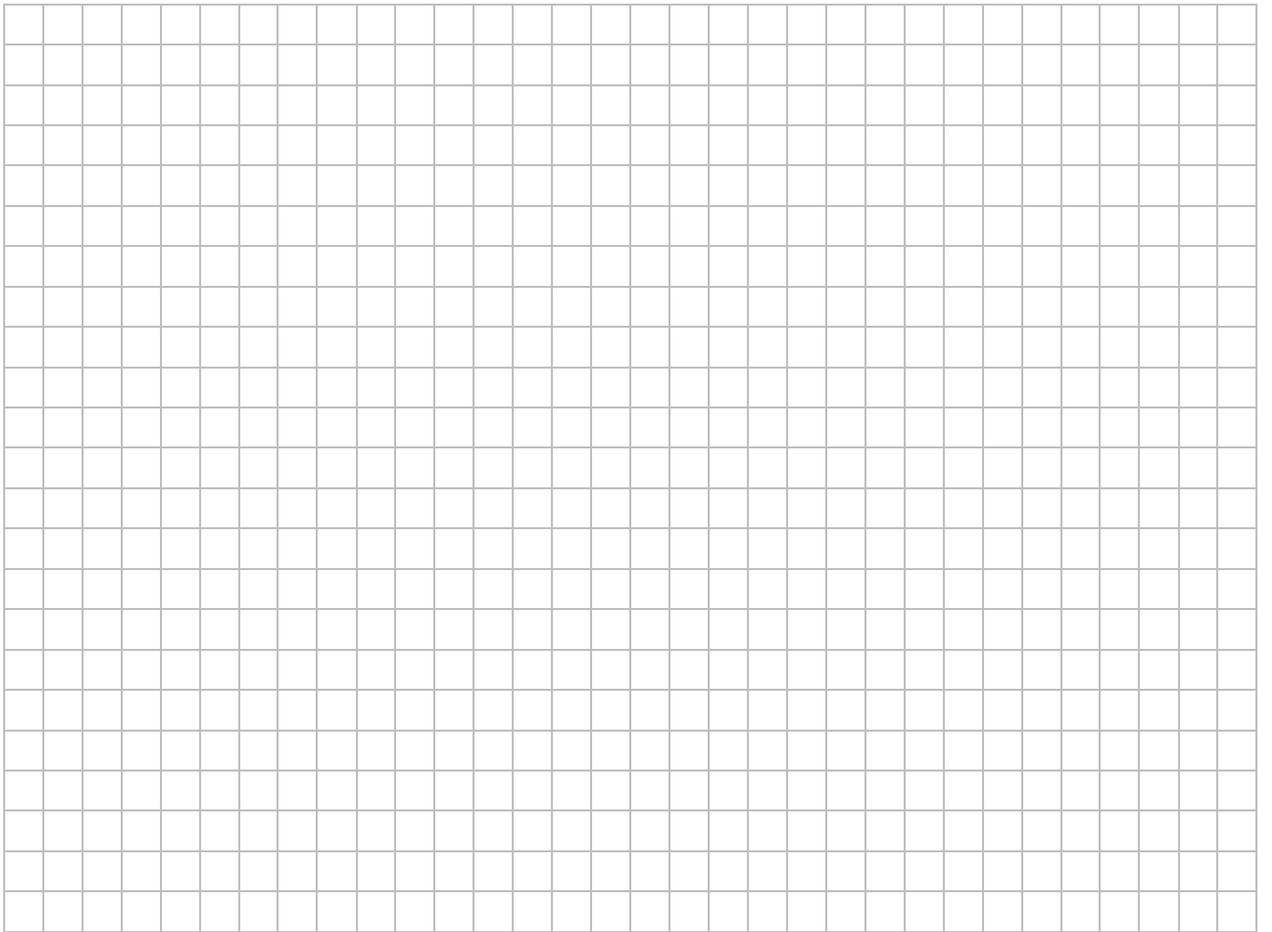
Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

Задание на «3». $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

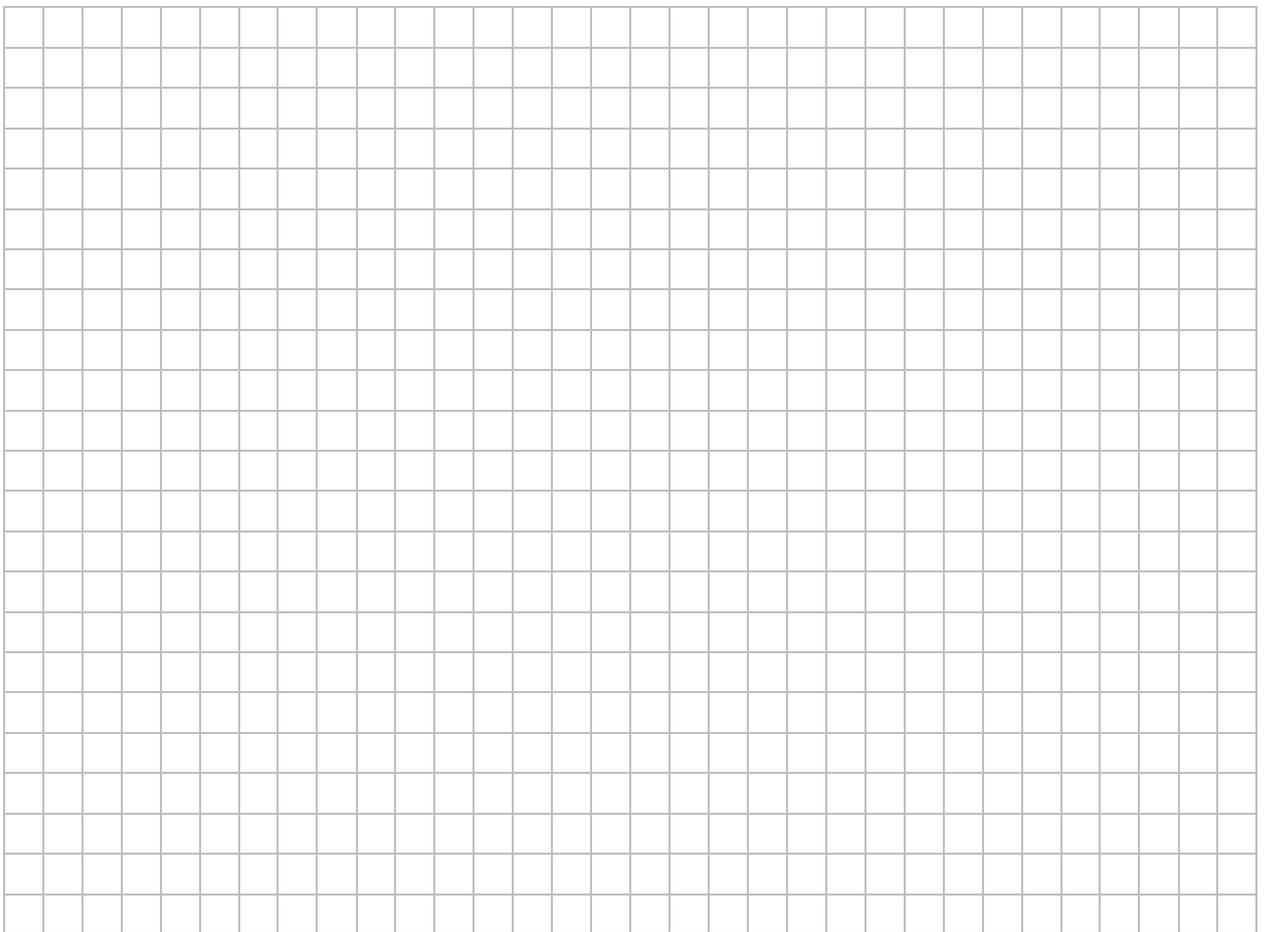


Задание на «4»: $y = 3x^2 - 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$.





Задание на «5»: $y = 2x^2 + 6x$, $y = 0$, $x + 1 = 0$, $x - 2 = 0$.





Раздел 11. Измерения в геометрии

11.1. Объем геометрического тела. Объем призмы, параллелепипеда.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем призмы;
- вычислять объем параллелепипеда.

знать:

- понятие объема геометрического тела;
- свойства объема;
- формулу объема призмы;
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда;
- формулу объема наклонного параллелепипеда.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

233. Что такое объем?

234. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда?

235. Чему равен объем наклонного параллелепипеда?

236. Чему равен объем призмы?

12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.

знать:

- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

238. Чему равен объем цилиндра?

12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.

знать:

- формулу объема конуса;
- формулу объема шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

240. Чему равен объем шара?

11.3. Площадь поверхности геометрических тел.

Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

знать:

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;

- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

знать:

- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

12.1. Элементы теории вероятностей.

12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять достоверные и невозможные события;

- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

знать:

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;
- понятие испытания;
- виды случайных событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

252. Какие события называются невозможными?

253. Какие события называются случайными?

254. Что называют испытанием или опытом?

255. Как обозначаются случайными событиями?

256. Какие события называются несовместимыми?

257. Какие события называются совместимыми?

258. Какие события называются равновозможными?

259. Что такое полная система событий?

12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

знать:

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;
- понятие вероятности события;
- формулу вероятности события.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

261. Что называют суммой событий?

262. Что называют произведением событий?

263. Какие события называются противоположными?

264. Что называют вероятностью события?

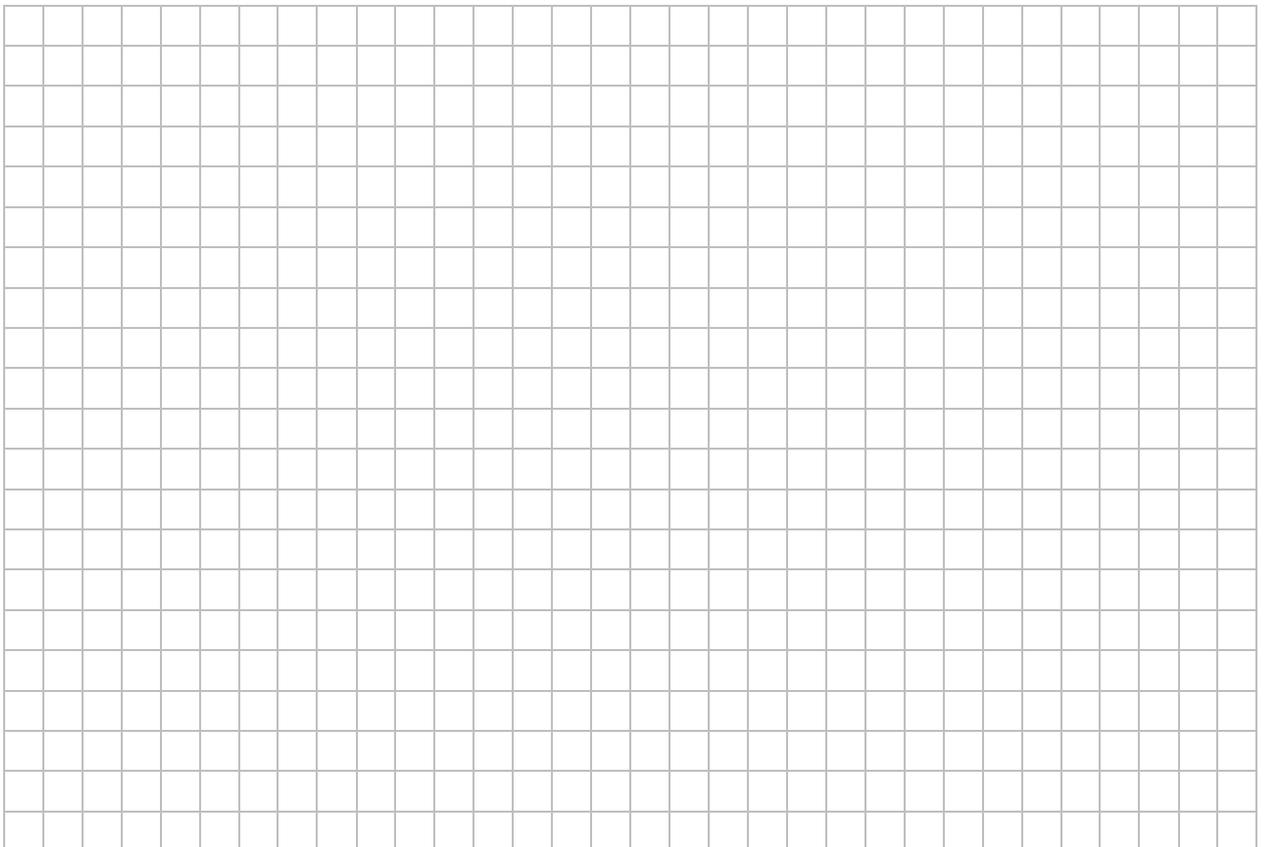
265. Запишите формулу вероятности события.

Практические задания:

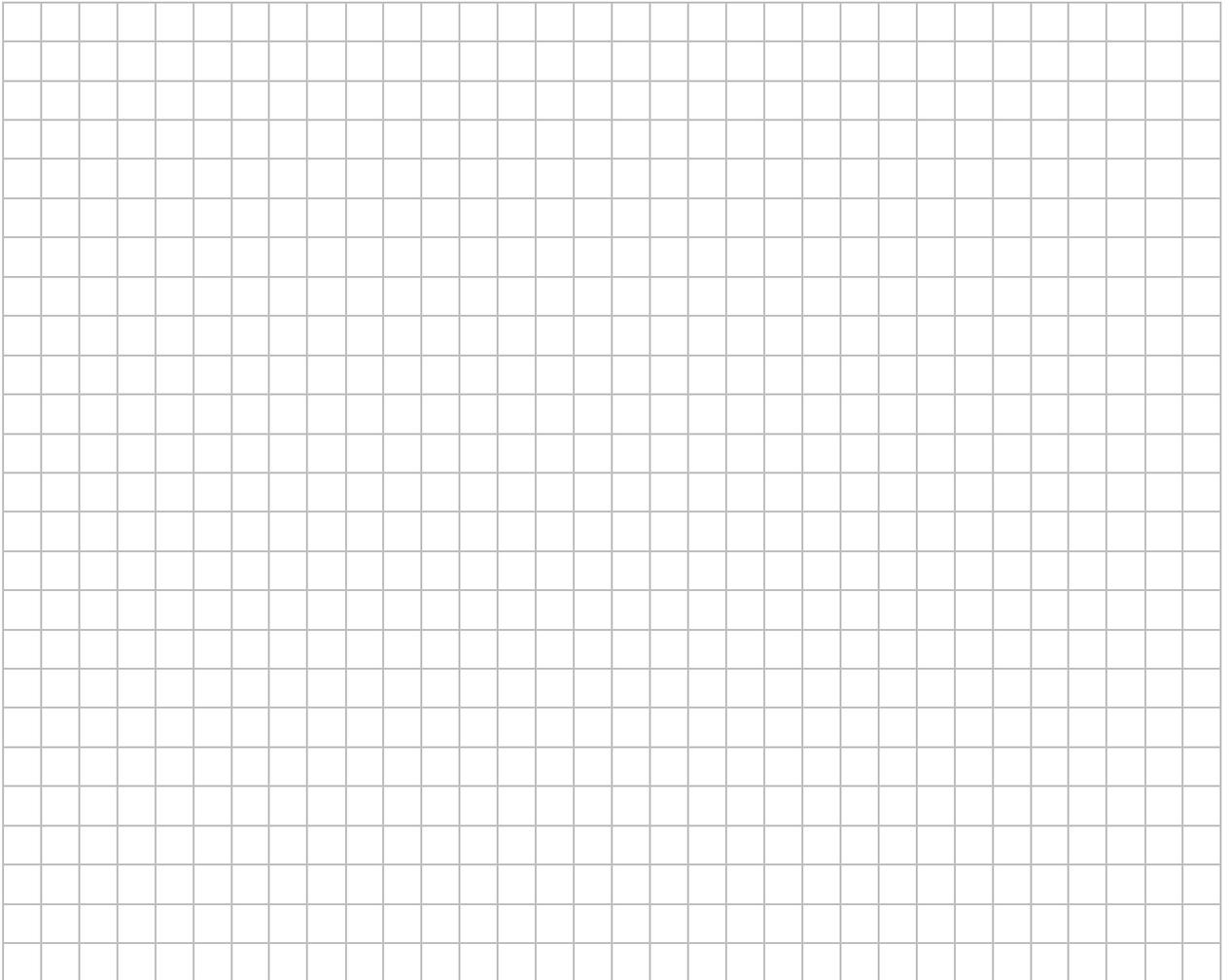
Задание № 34

Задание на «3». Решить задачу. Из корзины, в которой находятся 9 красных, 8 желтых и 7 зеленых шаров, наудачу вынимается один. Найти вероятность того, что вынутый шар окажется:

а) красным, б) желтым; в) черным; г) зеленым.

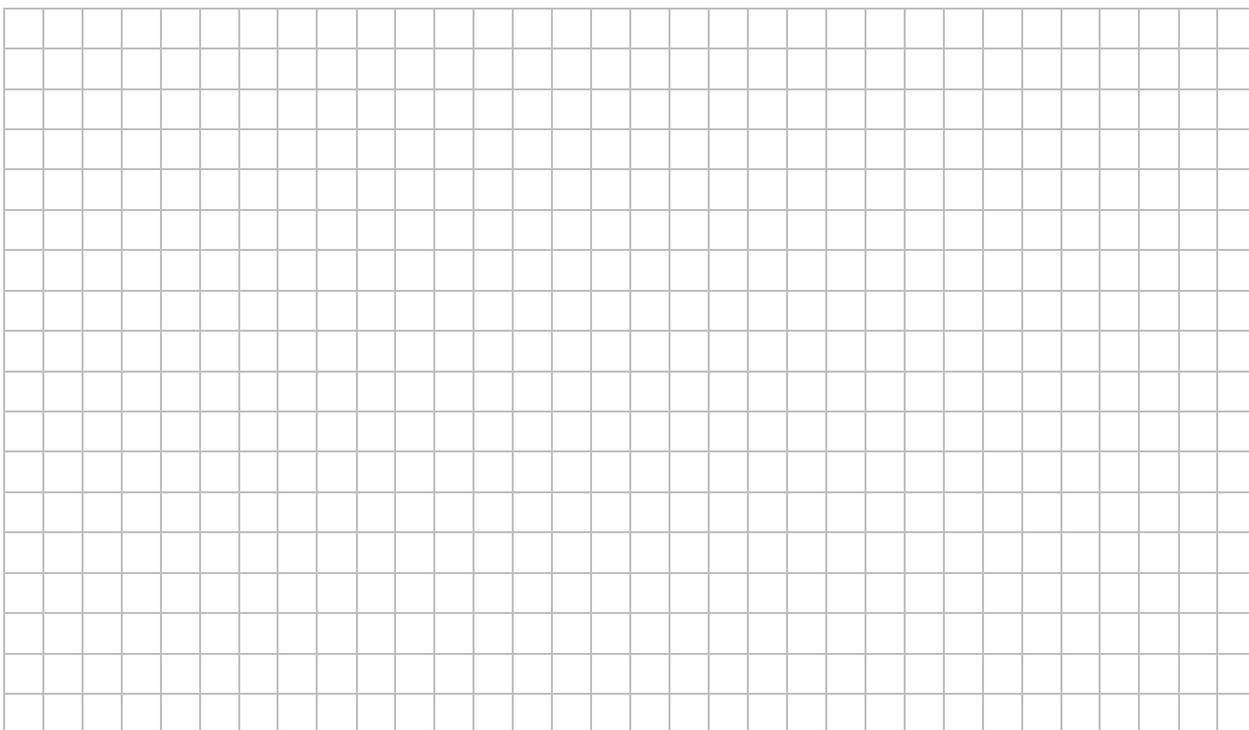


Задание на «4»: Решить задачу. В корзине находятся 30 белых и 20 черных шаров. Наугад вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. Наугад вынимают еще один шар, который оказался черным, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар окажется белым.



Задание на «5»: Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2 карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.





12.1.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать задачи с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.

знать:

- теоремы сложения вероятностей;
- теоремы умножения вероятностей;
- формулу Бернулли.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

266. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.

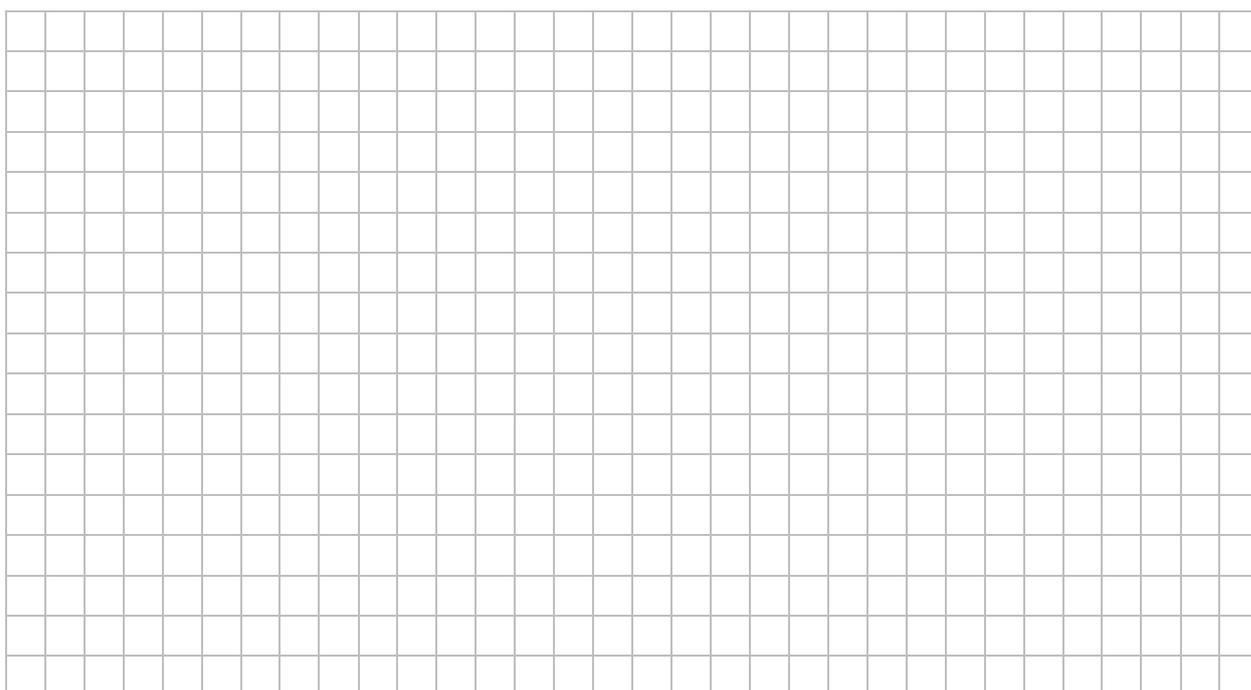
267. Сформулируйте следствия из теорем сложения вероятностей.

268. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.

Практические задания:

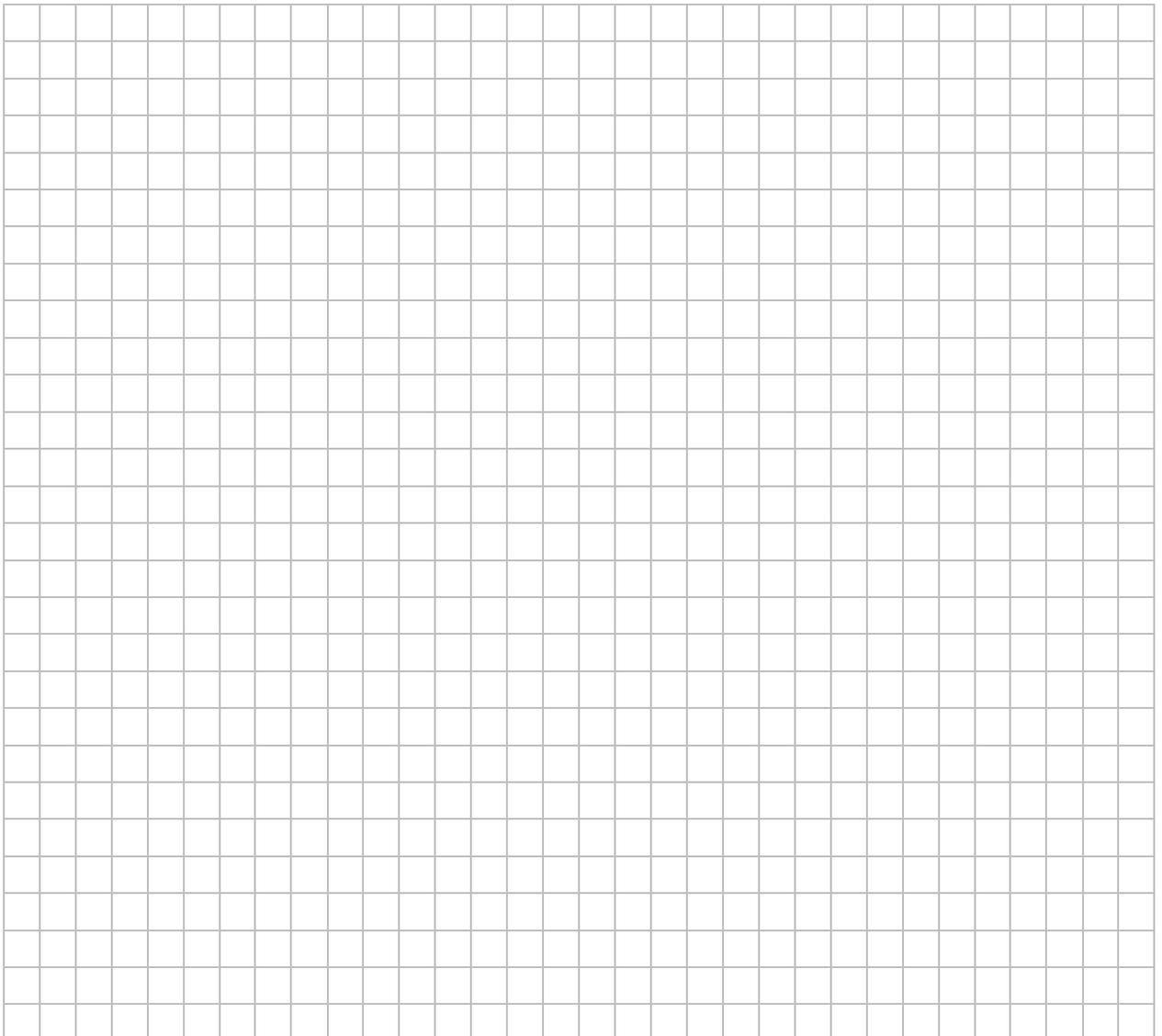
Задание № 35

Задание на «3». Решить задачу. В учебной мастерской изготавливаются детали на трех станках. Вероятность изготовления детали на первом станке равна 0,6. Вероятность появления годной детали на первом станке равна 0,8. Найти вероятность того, что годная деталь изготовлена на первом станке.



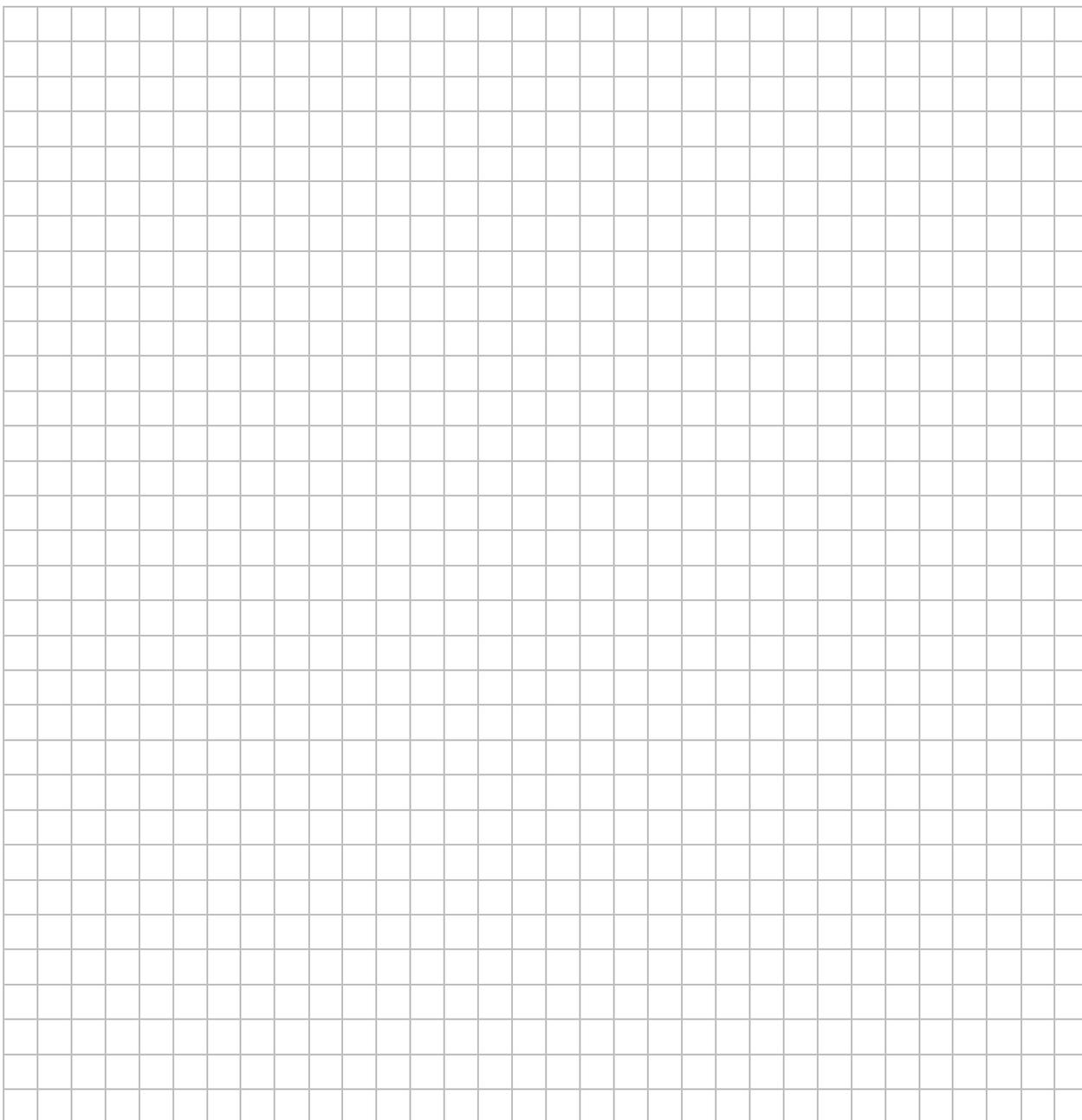


Задание на «4»: Решить задачу. В корзине 4 белых и 3 черных шаров. Из корзины последовательно вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что второй шар окажется черным при условии, что первый шар был черным.



Задание на «5»: Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие A_1), вторая – второго сорта (событие A_2) и третья деталь – третьего сорта (событие A_3).



12.2. Элементы математической статистики

12.2.1. Дискретная случайная величин, закон ее распределения.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие случайной величины;
- понятие дискретной случайной величины;
- закон распределения дискретной случайной величины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

269. Что такое случайная величина?

270. Что такое дискретная случайная величина?

271. Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить математическое ожидание случайной величины.

знать:

- понятие математического ожидания;

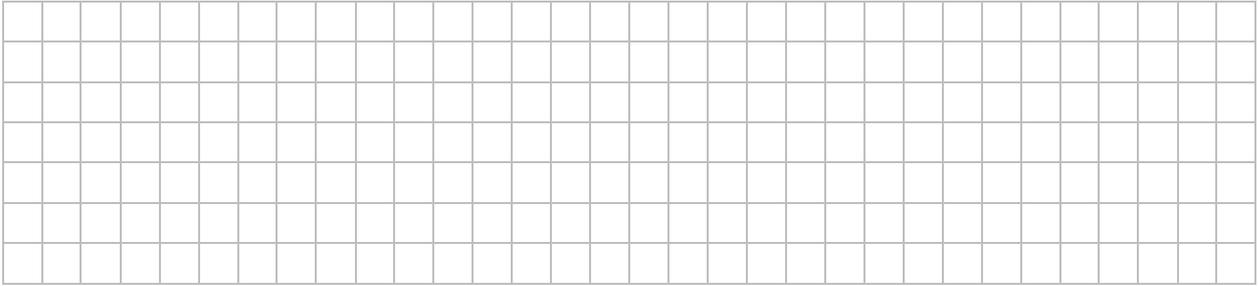
- свойства математического ожидания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

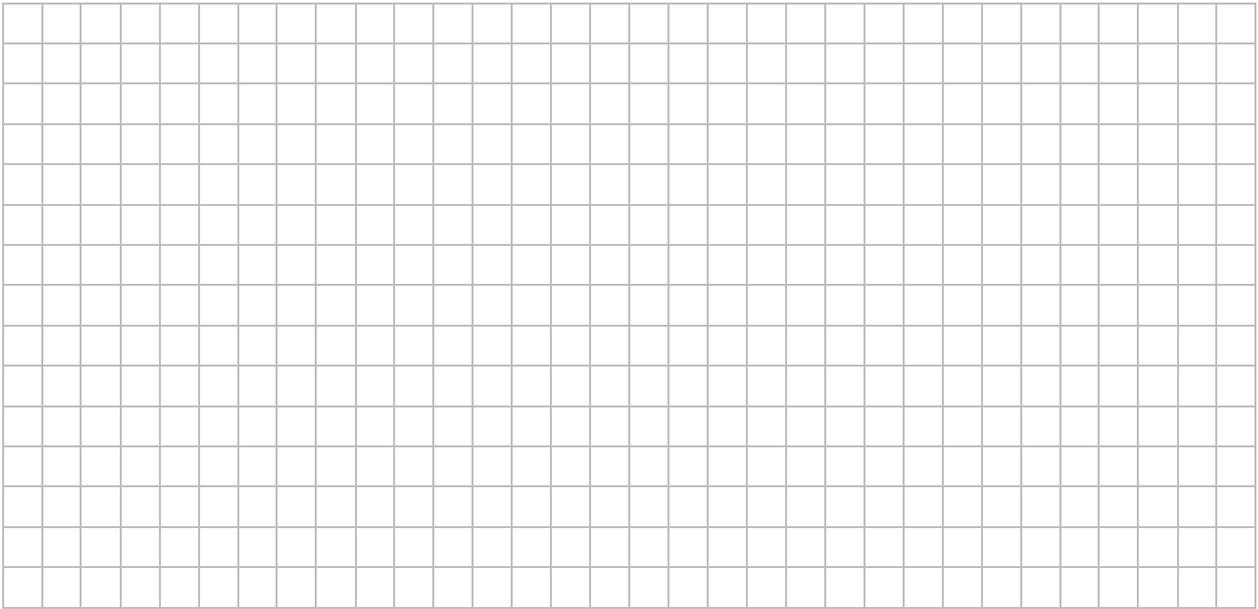
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

272. Что такое математическое ожидание?

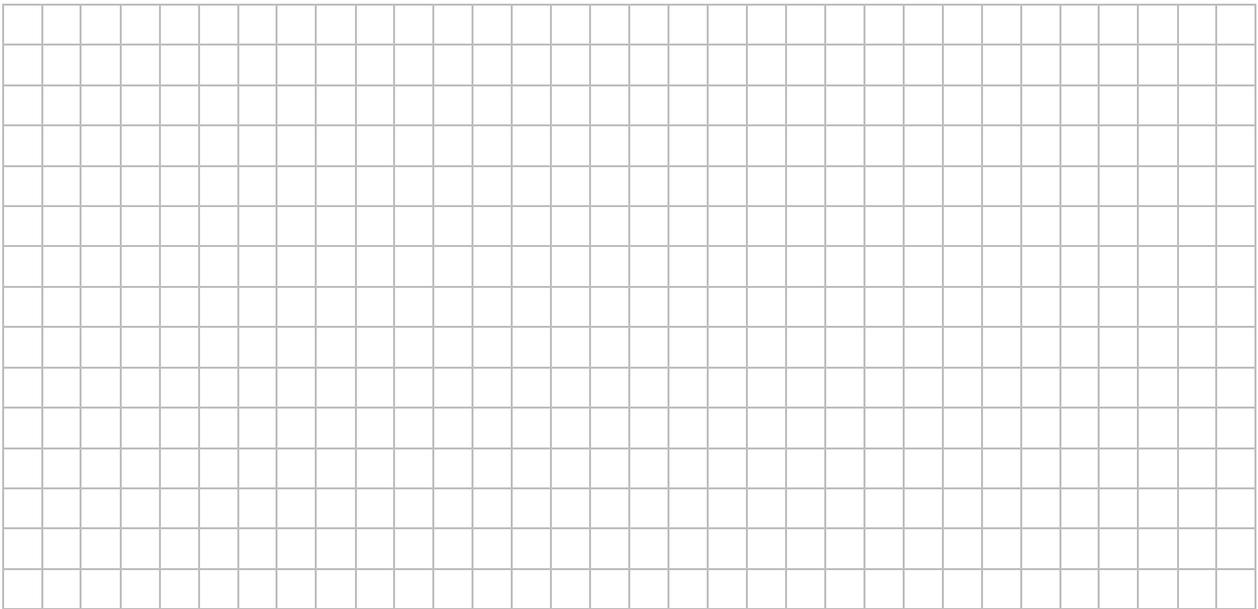
273. Сформулируйте свойства математического ожидания.



$$2) 4(2 - 3x) - (5 - x) = 11 - x$$

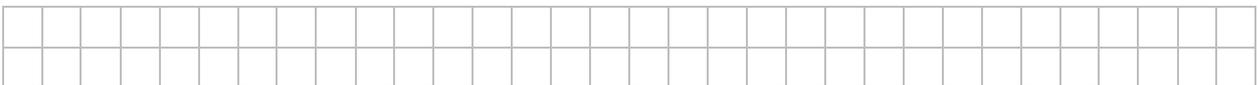


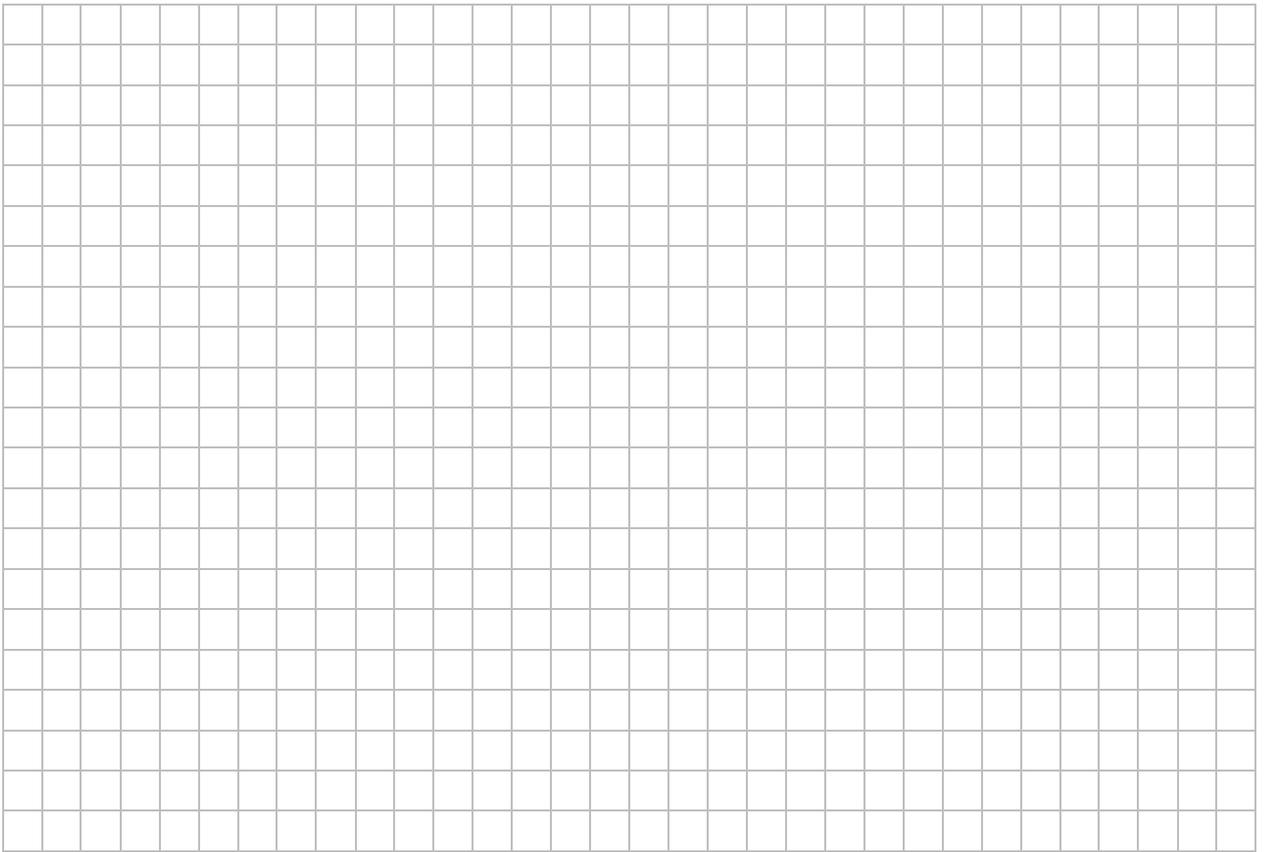
$$3) 1 = 1,5(4 - 2x) + 0,5(2 - 6x)$$



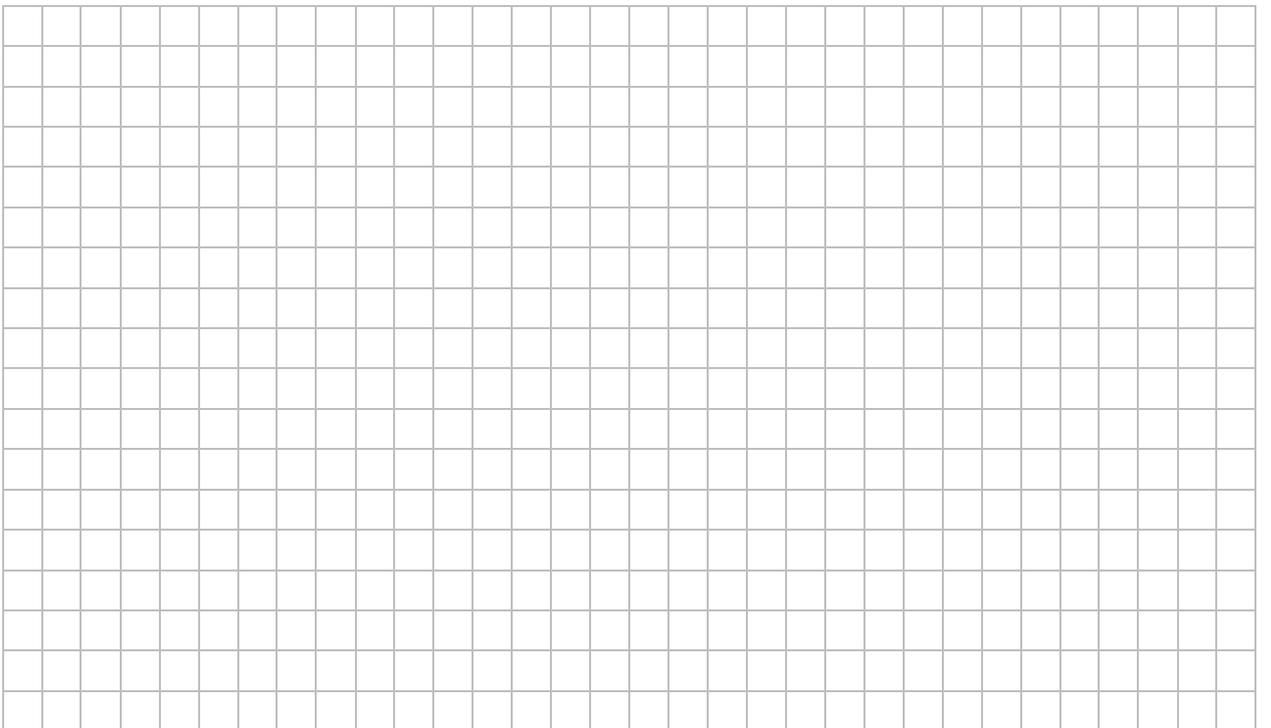
Задание на «4»:

$$1) (2x - 5)^2 - 0,5x = (2x - 1)(2x + 1) - 15$$

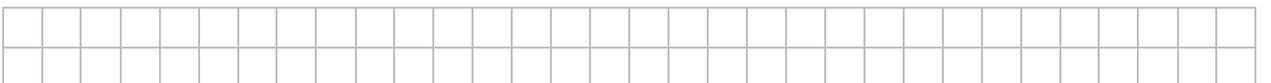


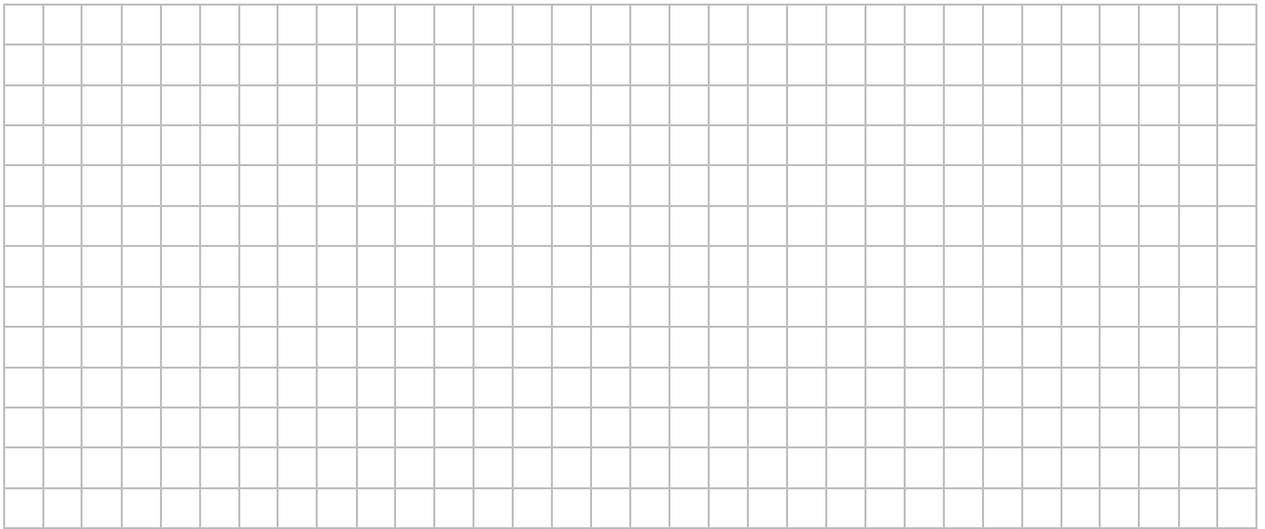


$$2) (4x-1)^2 = (2x+3)(8x-1)$$

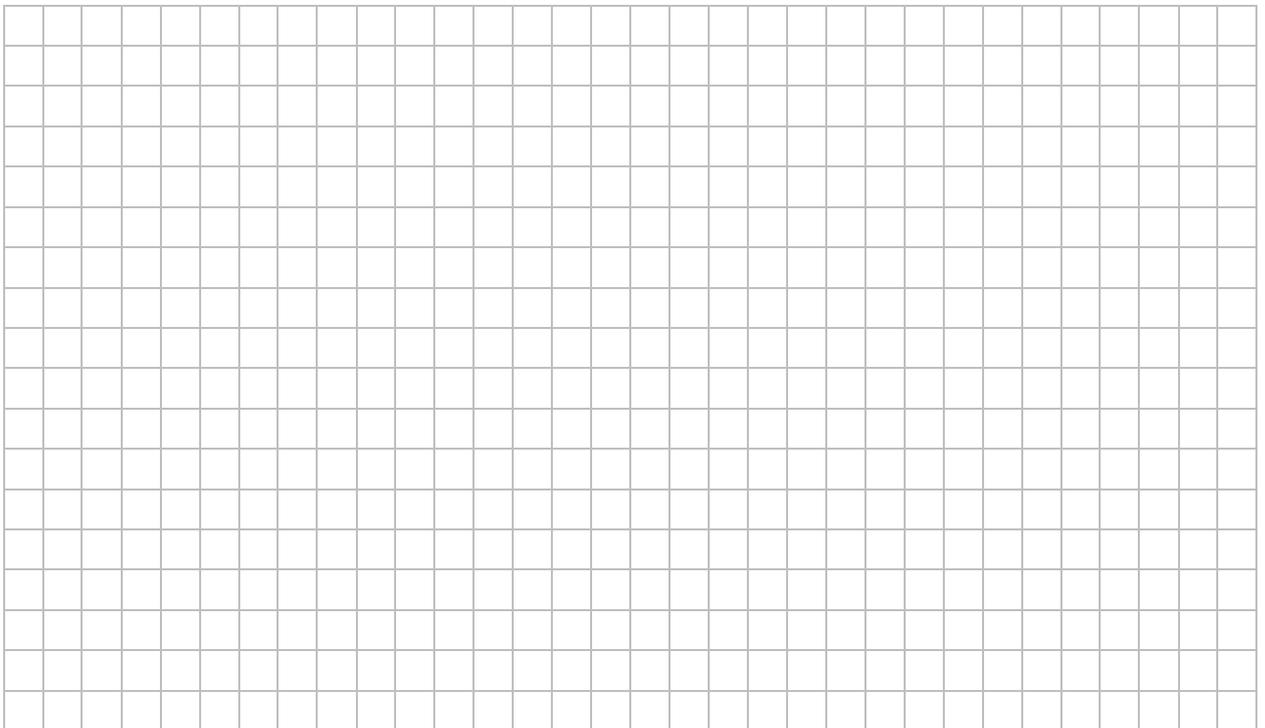


$$3) \frac{12-7x}{42} = 0$$





4) $\frac{3x}{2} - \frac{x}{3} = 2$



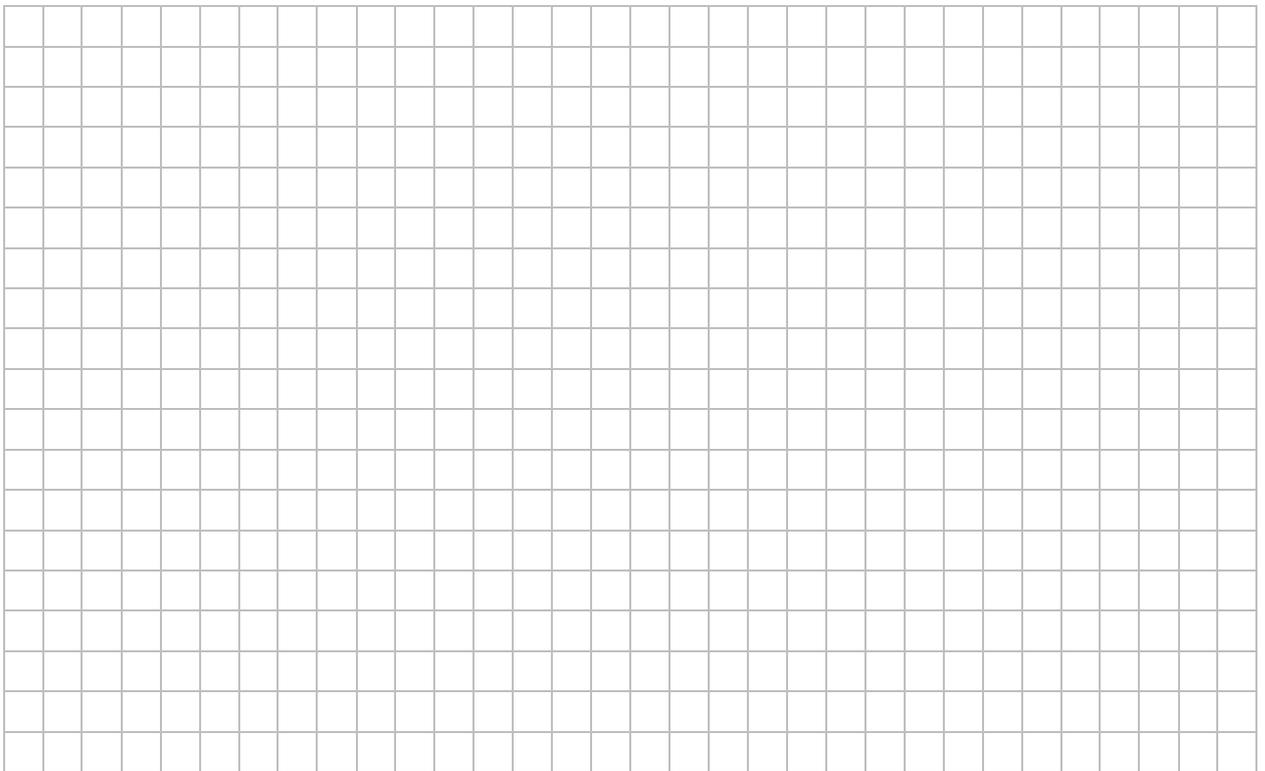
Задание на «5»:

1) $\frac{5x-1}{5} + \frac{x+1}{2} = x$

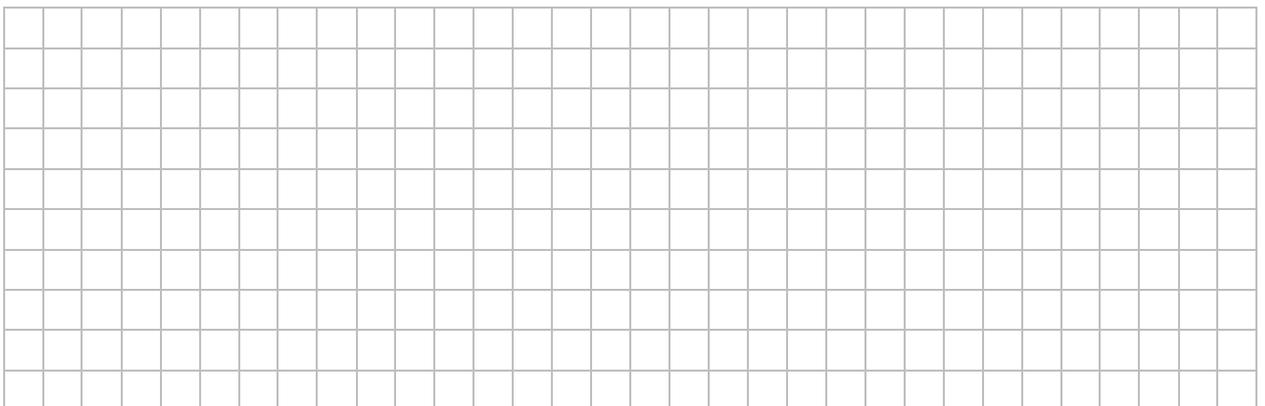


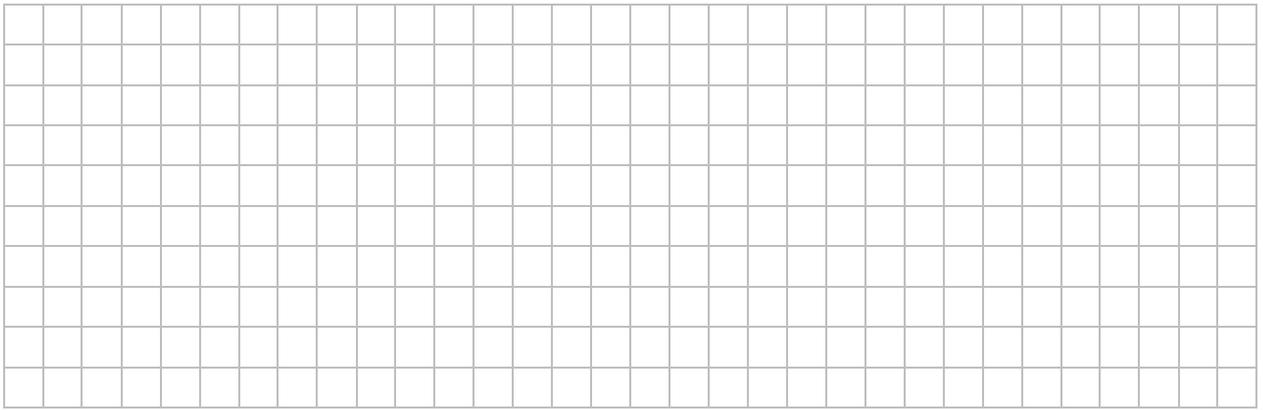


$$2) \frac{7-6x}{2} + 10x = \frac{20x+1}{3} + 2$$

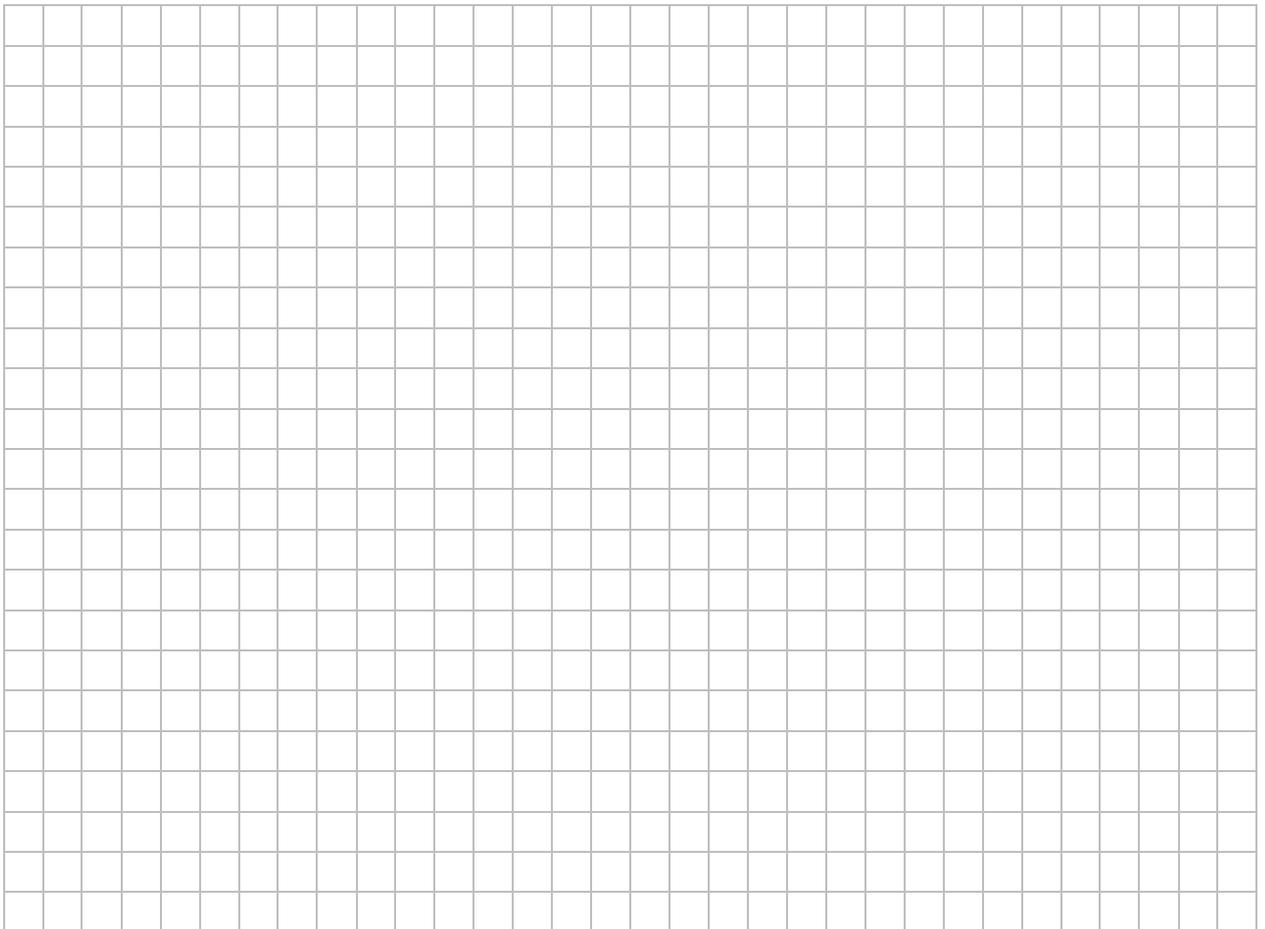


$$3) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} = x$$





$$4) \frac{2}{3}(6x + 4) - \frac{1}{6}(12x - 5) = 4 - 6x$$

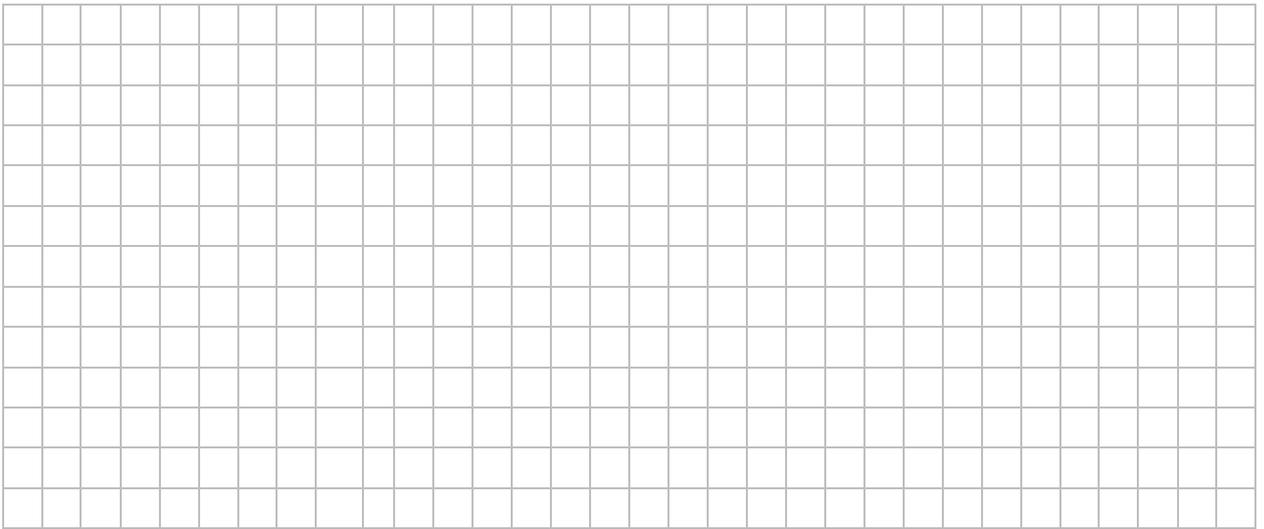


13.2. Квадратные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

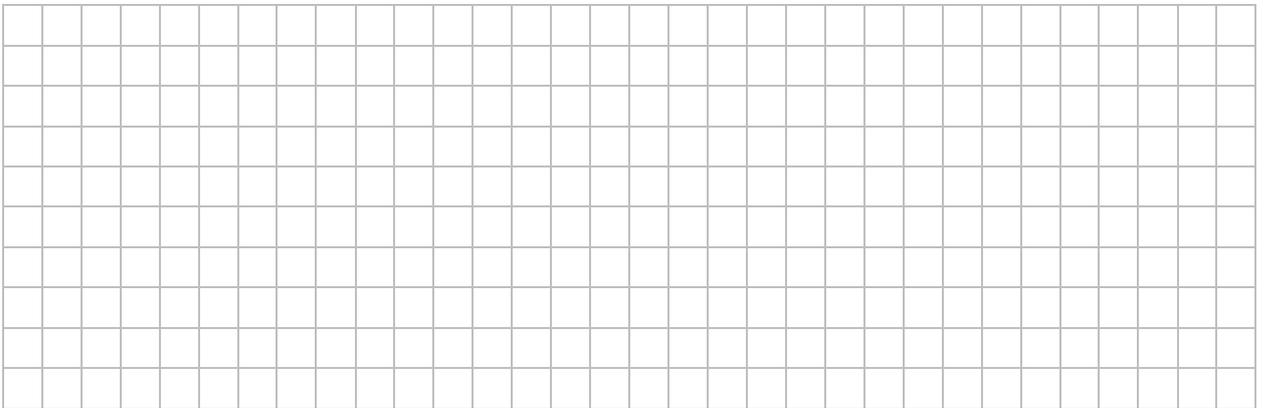
уметь:

- решать квадратные уравнения.

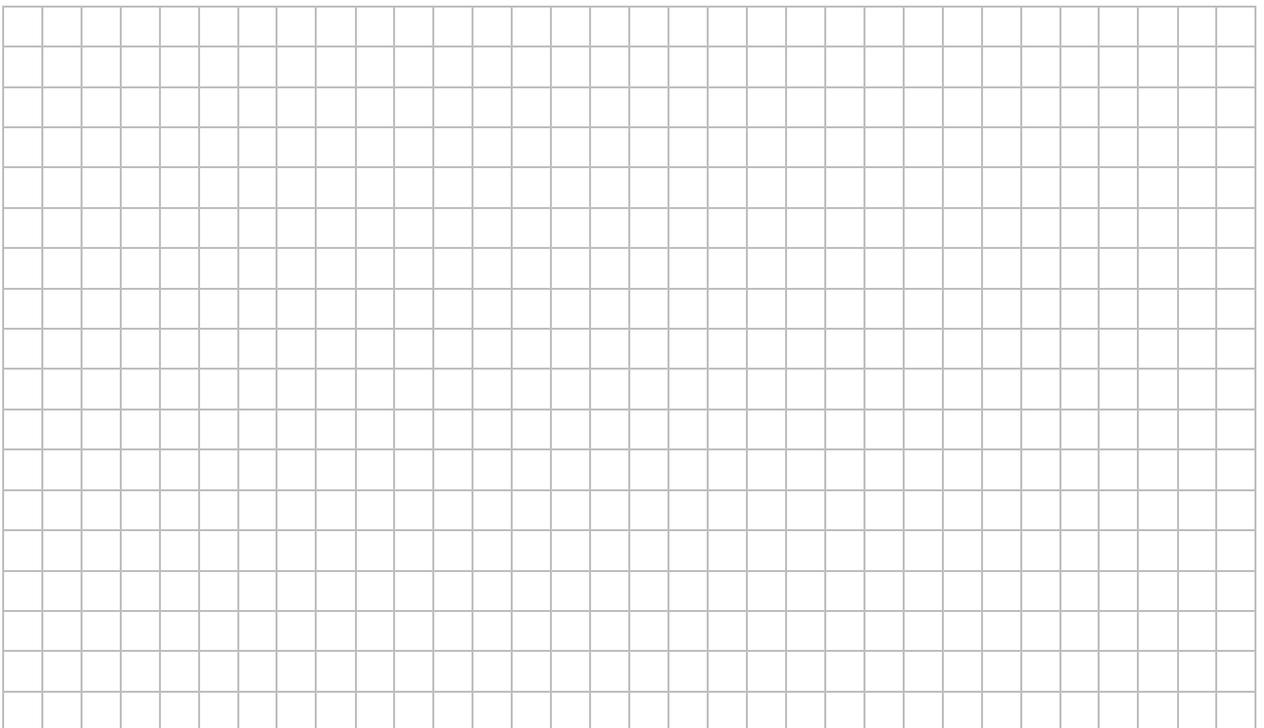


Задание на «4»:

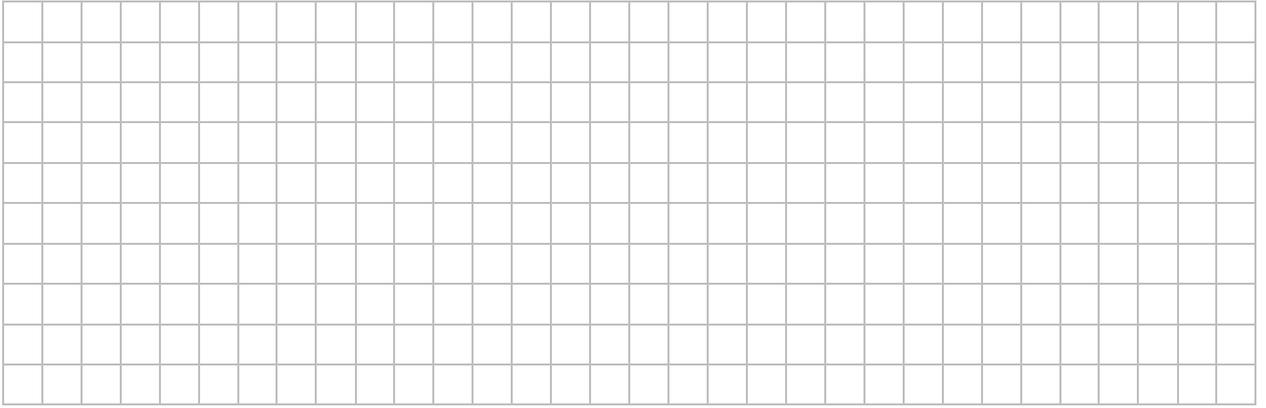
1) $4y^2 = 1$



2) $-2x^2 - x + 1 = 0$



3) $x^2 + 8x = 0$

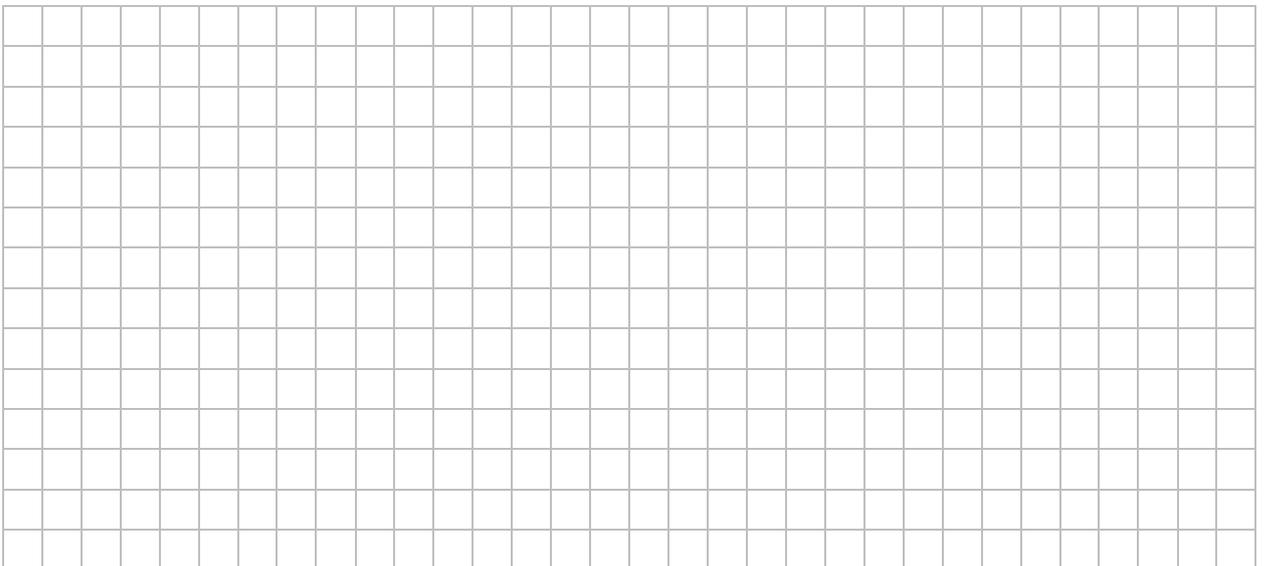


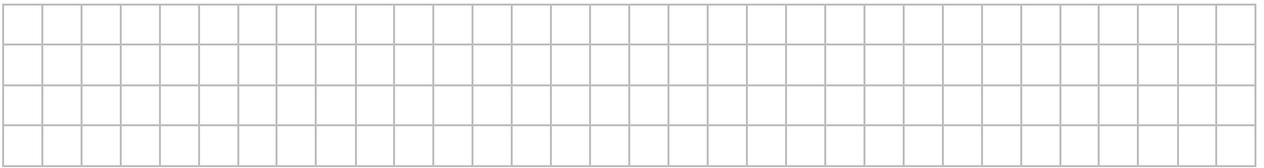
4) $x^2 - x + 1 = 0$



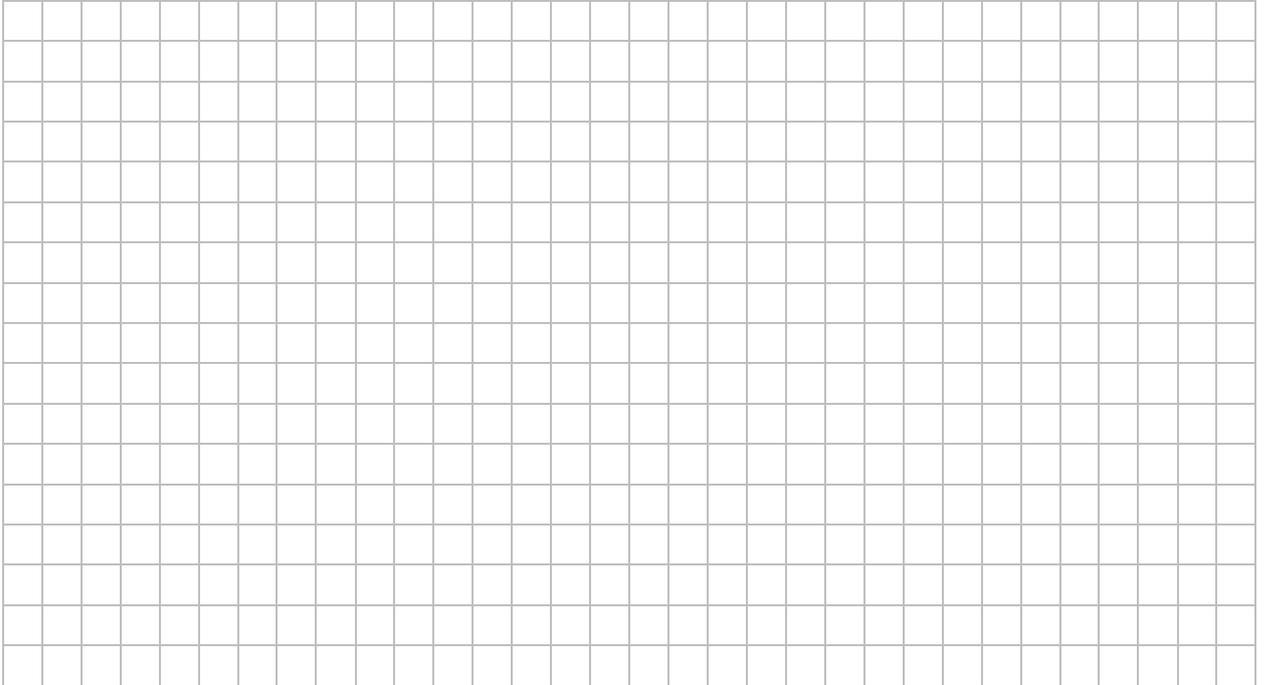
Задание на «5»:

1) $14x^2 - 17x + 3 = 0$

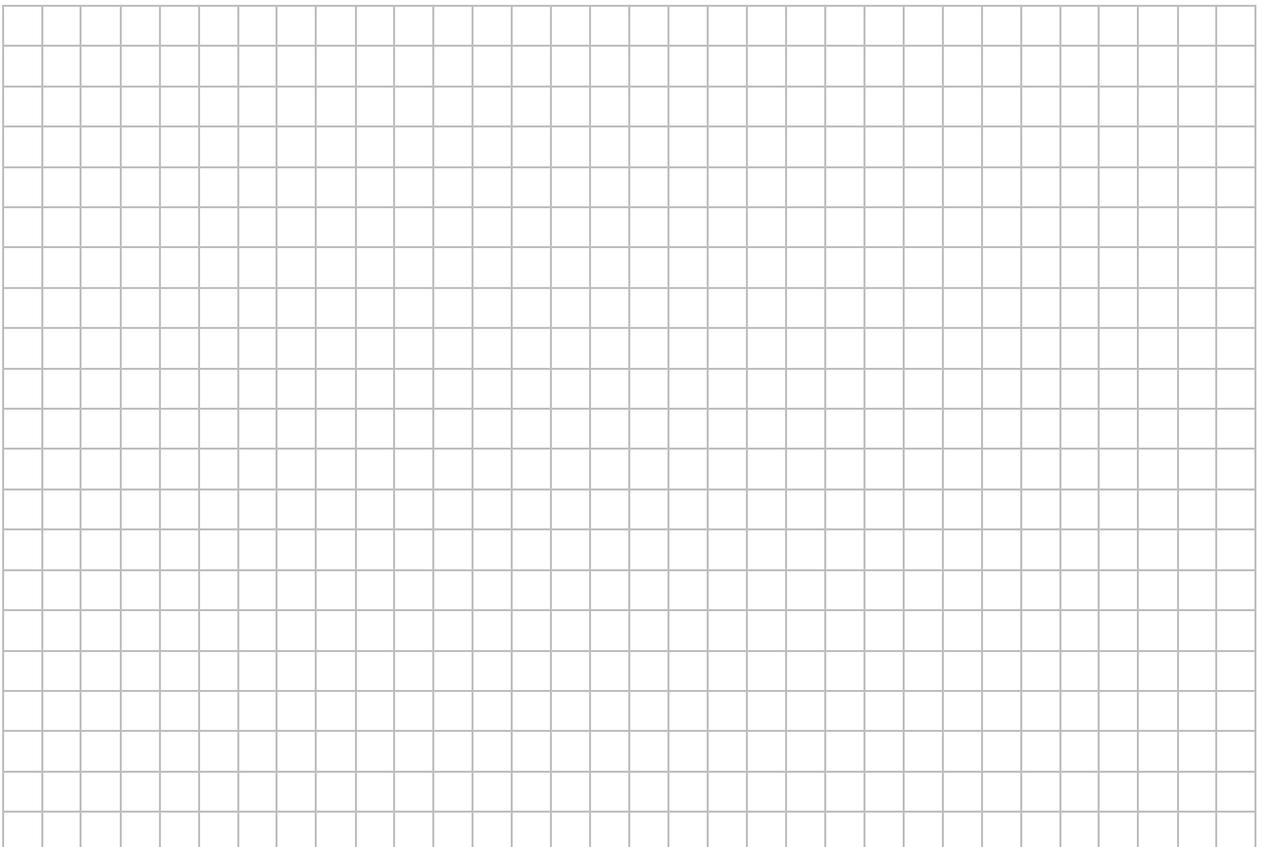


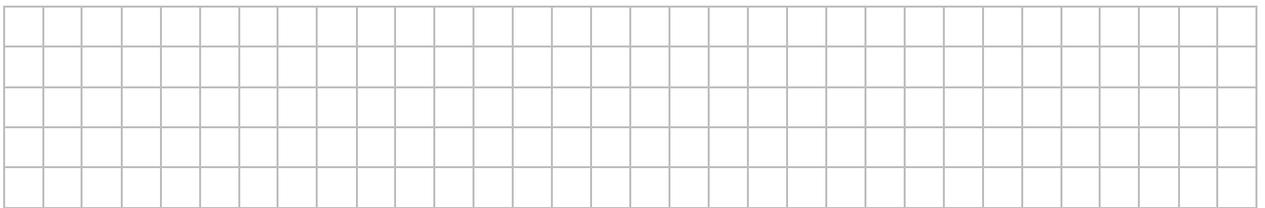


2) $2x^2 - 18x + 5 = 0$

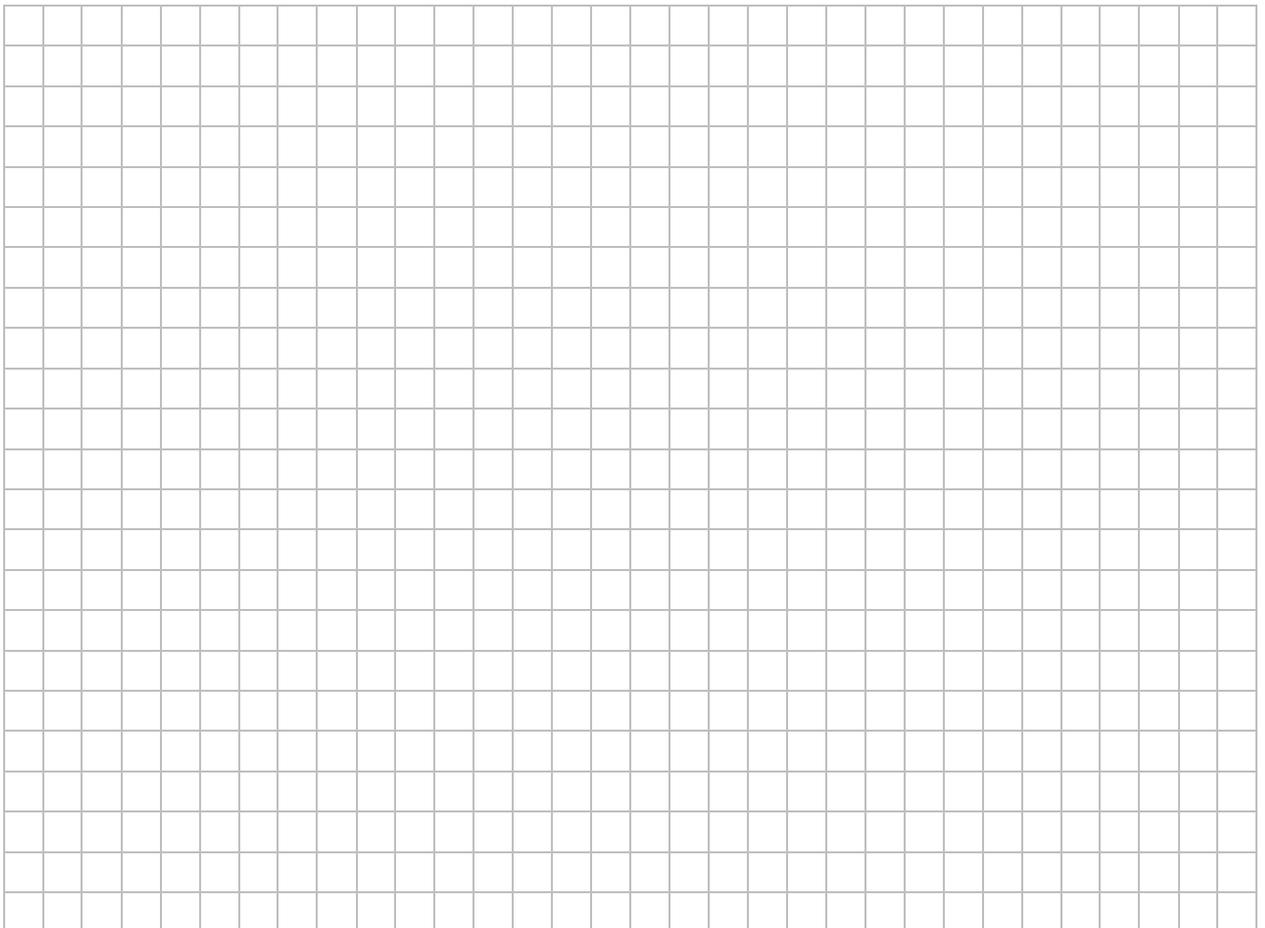


3) $4x^4 - 65x^2 + 16 = 0$





4) $\frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$



13.3. Иррациональные уравнения.

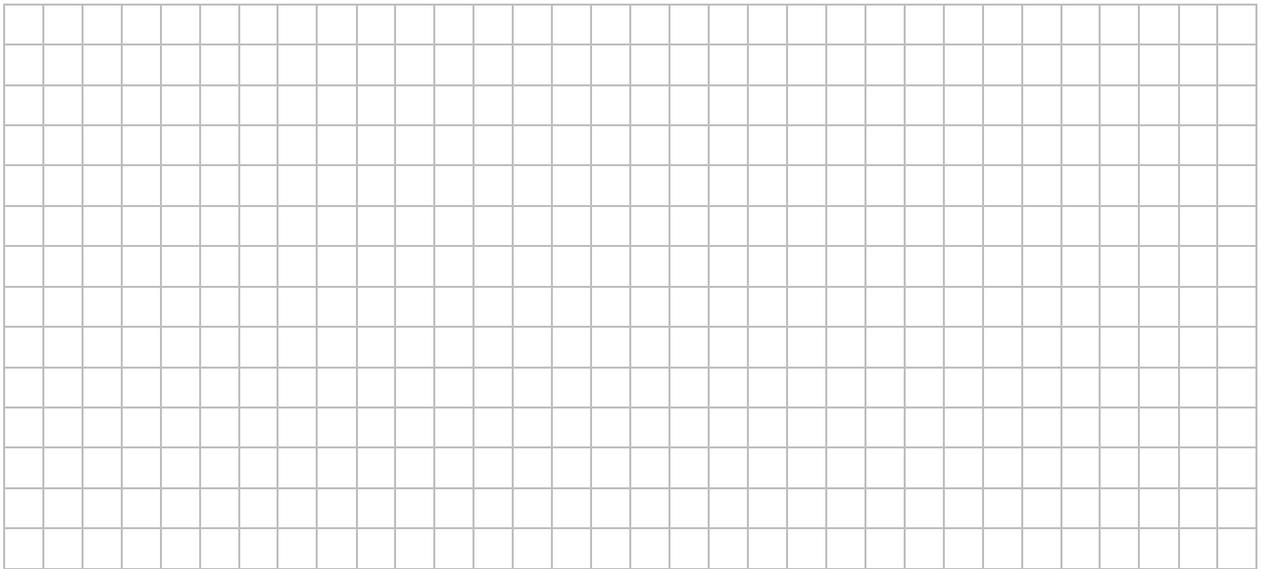
В результате изучения темы студент должен:

уметь:

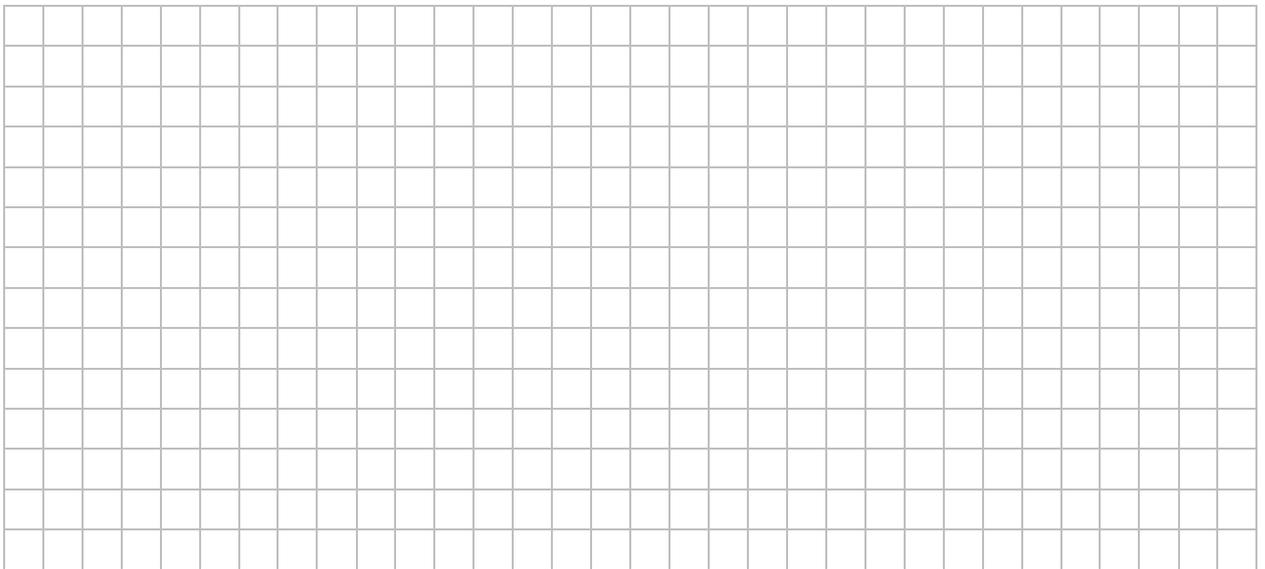
- решать иррациональные уравнения.

знать:

- понятие иррациональных уравнений;



2) $\sqrt{x-3} = x-9$



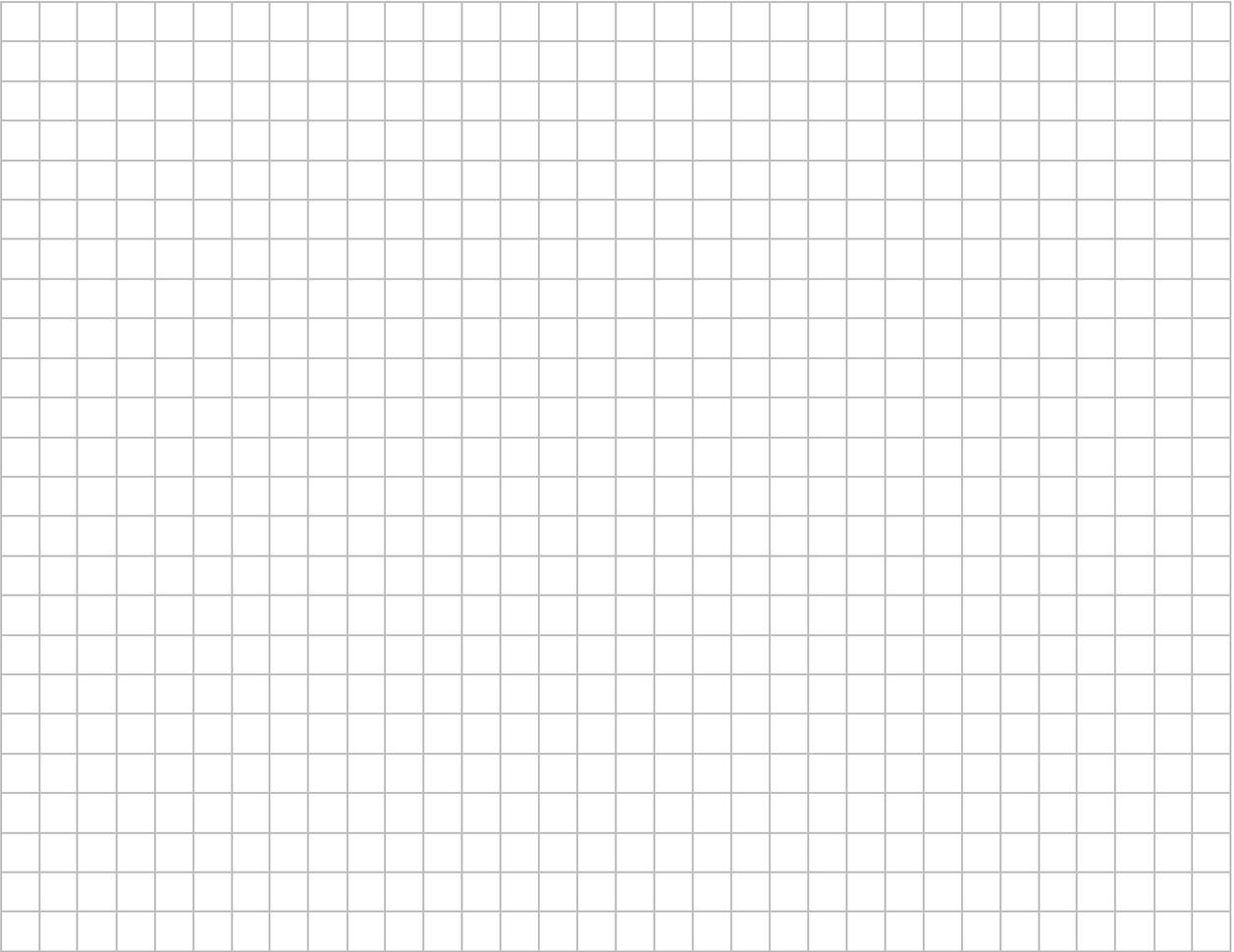
Задание на «5»:

1) $\sqrt{x^2-12} = \sqrt{x}$



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) $\sqrt[3]{x(x+6)} = x$



13.4. Линейные неравенства с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной.

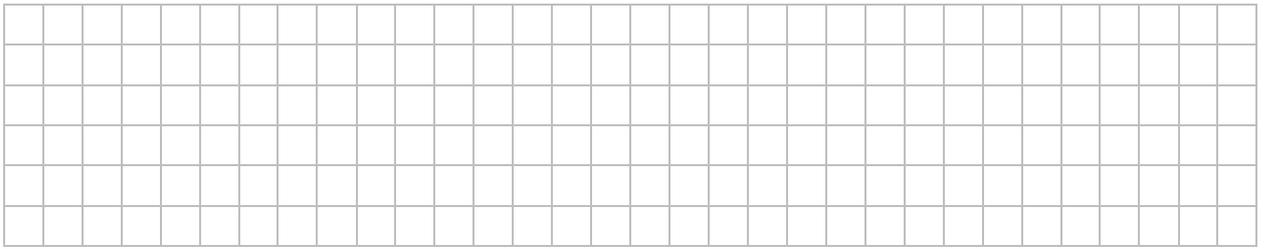
знать:

- понятие линейного неравенства с одной переменной.

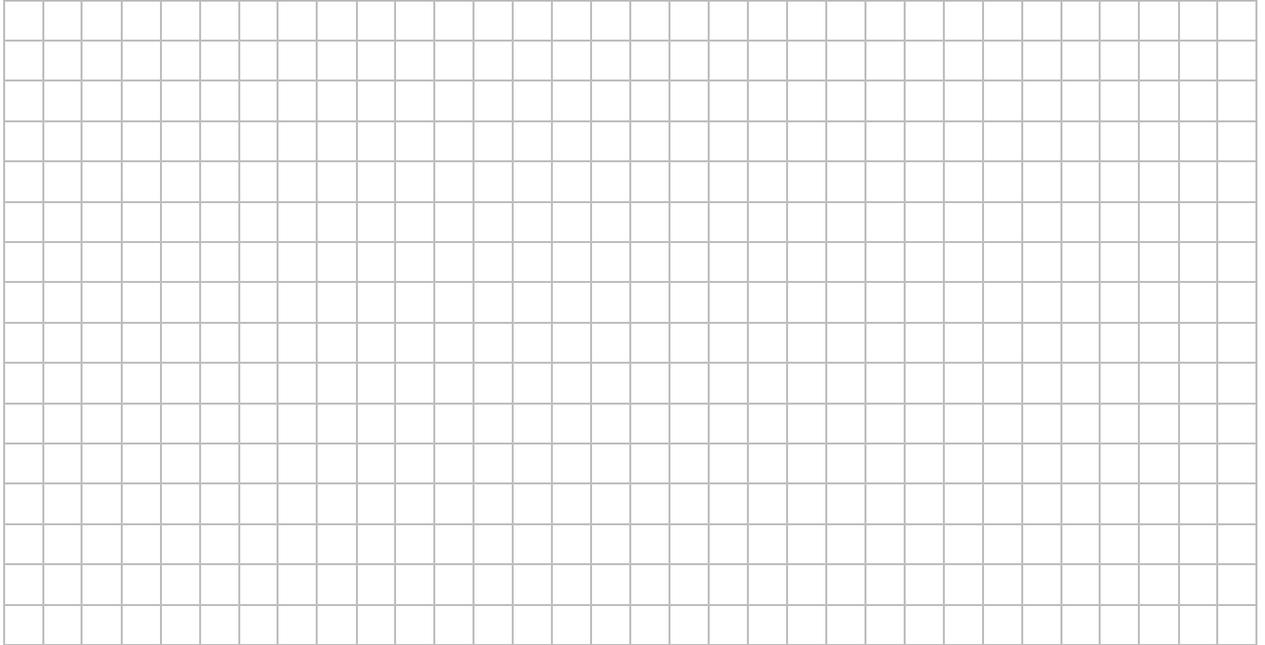
- свойства линейных неравенств с одной переменной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ



3) $2(1-x) > 5-3x$

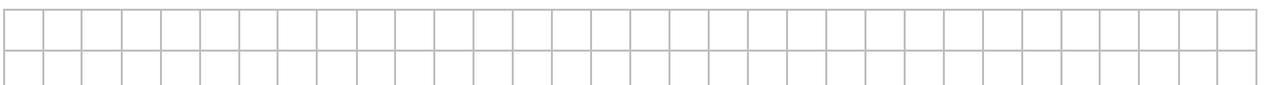


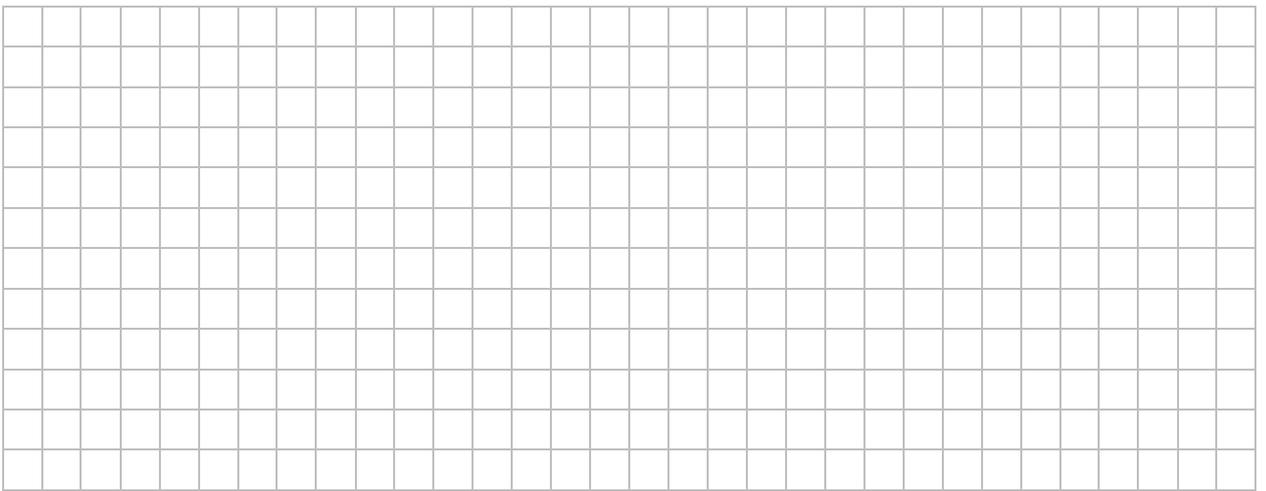
Задание на «4»:

1) $\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$

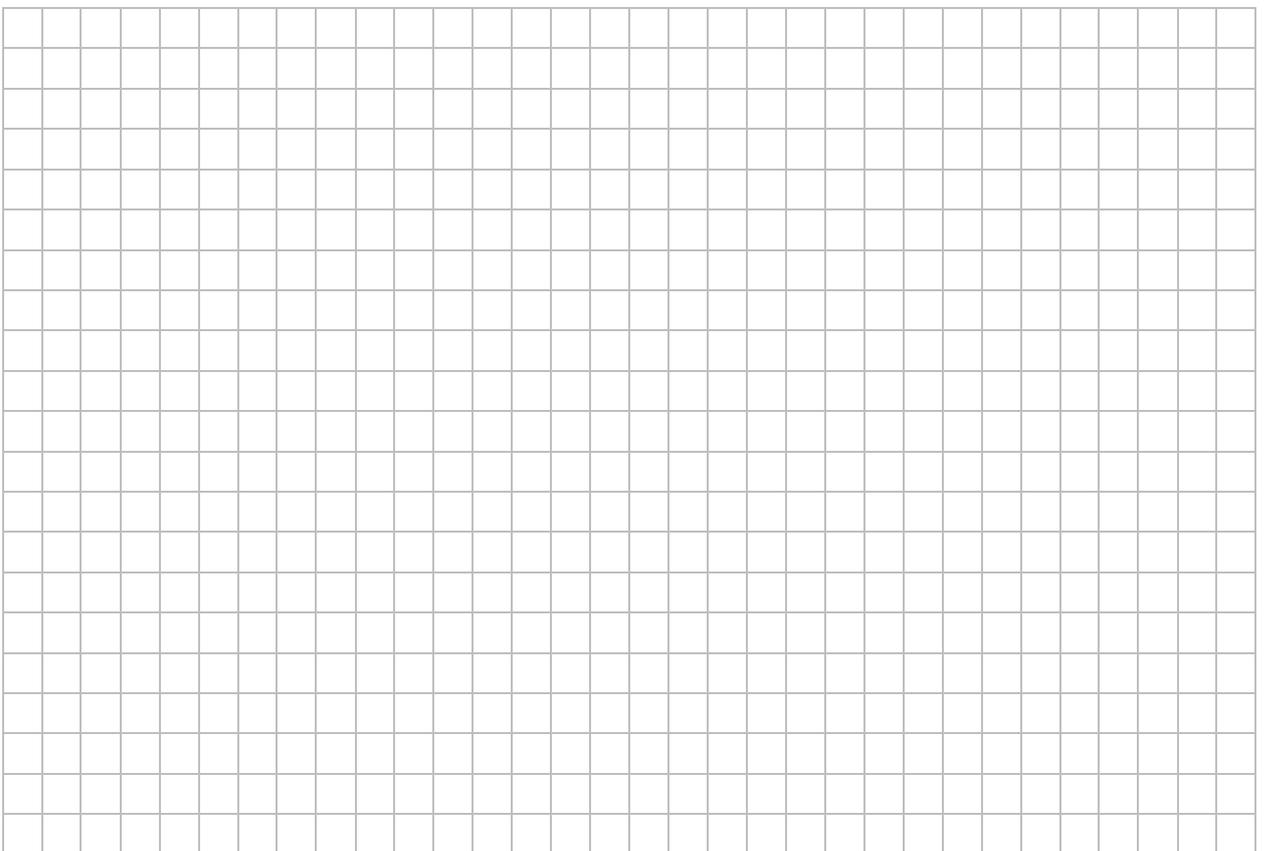


2) $\frac{x+3}{7-x} \leq 0$



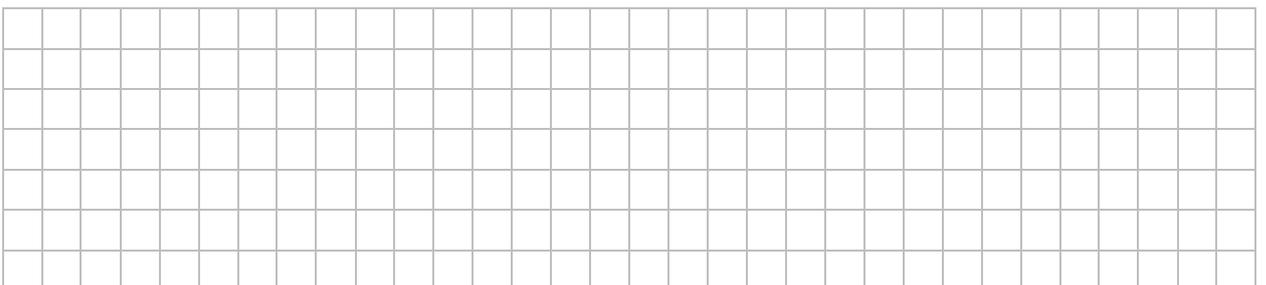


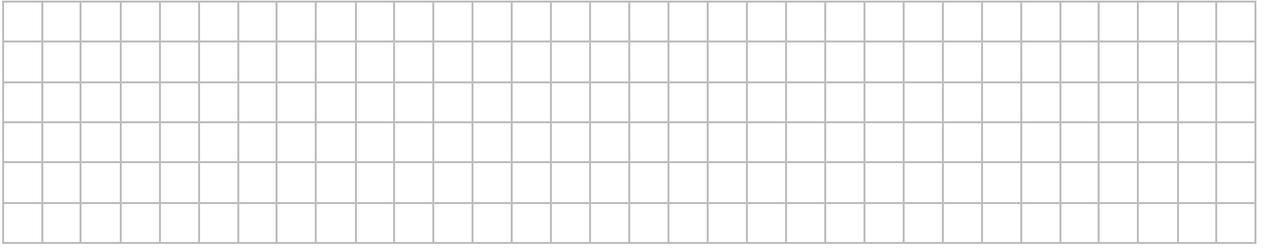
2) $0,2x^2 - 0,2(x - 6)(x + 6) > 3,6x$



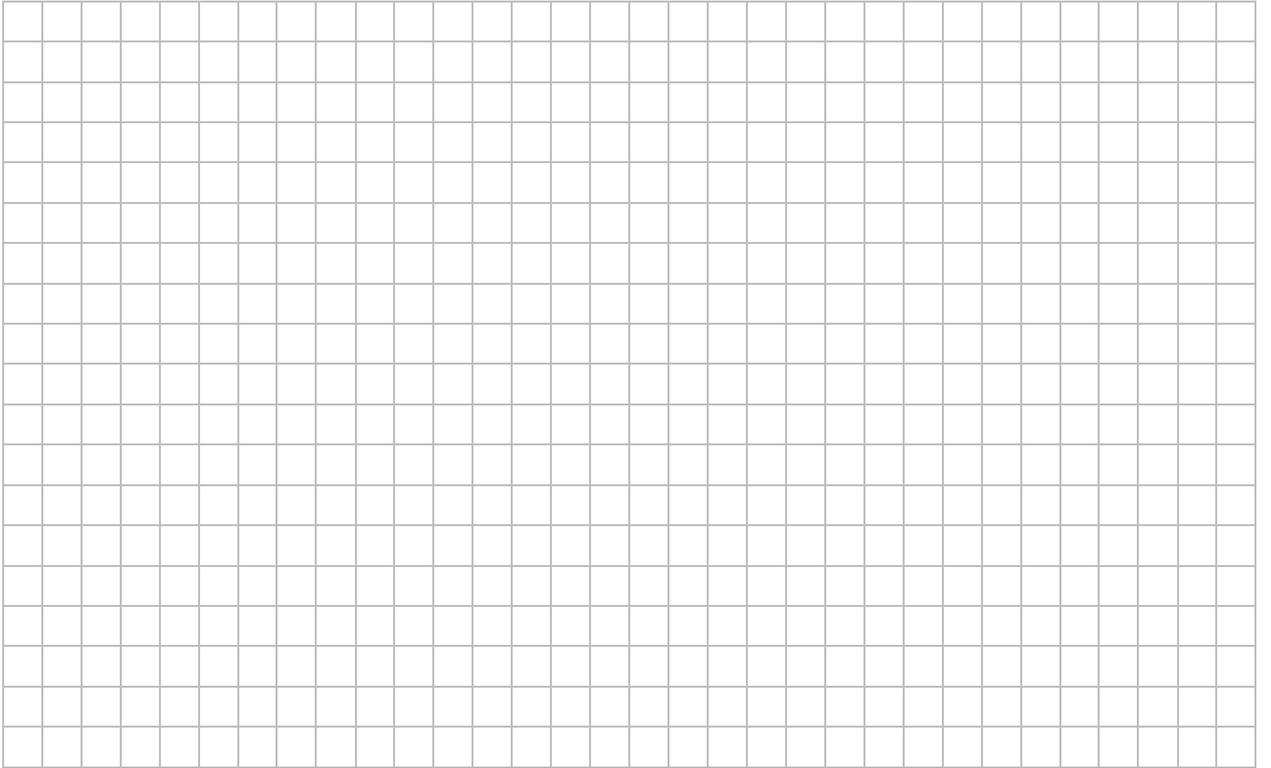
Задание на «5»:

1) $\frac{3 - 0,5x}{4 - \frac{2}{3}x} \geq 0$

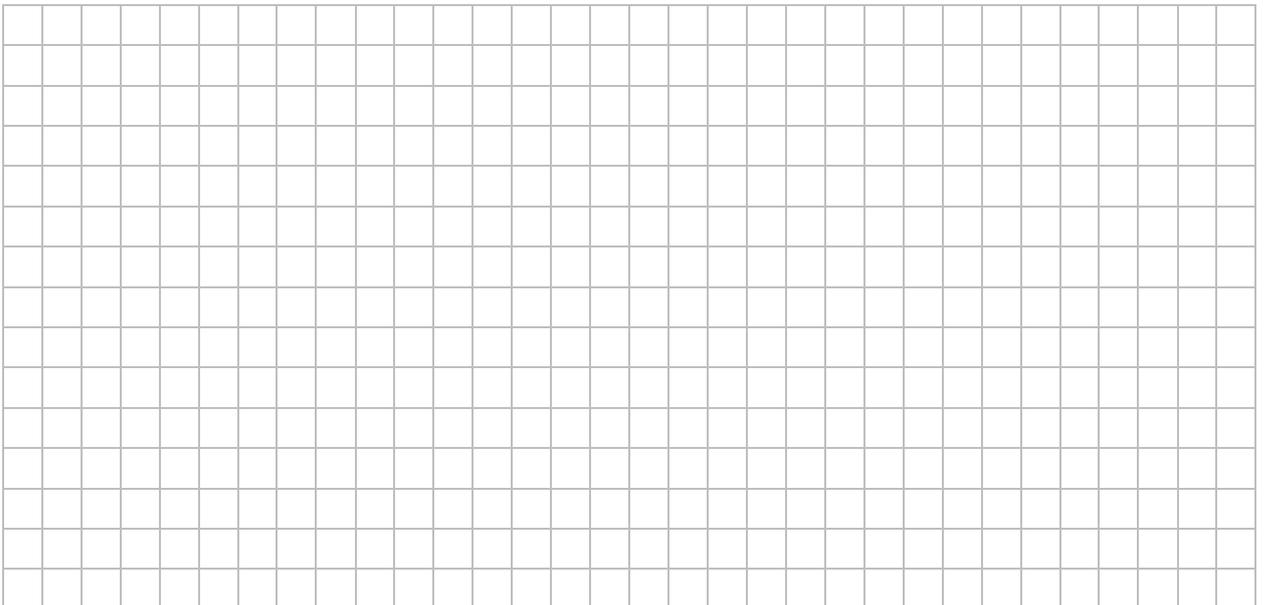




$$2) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} \geq x$$



$$3) \frac{3x+5}{4} - 1 \leq \frac{x-2}{3} + x$$



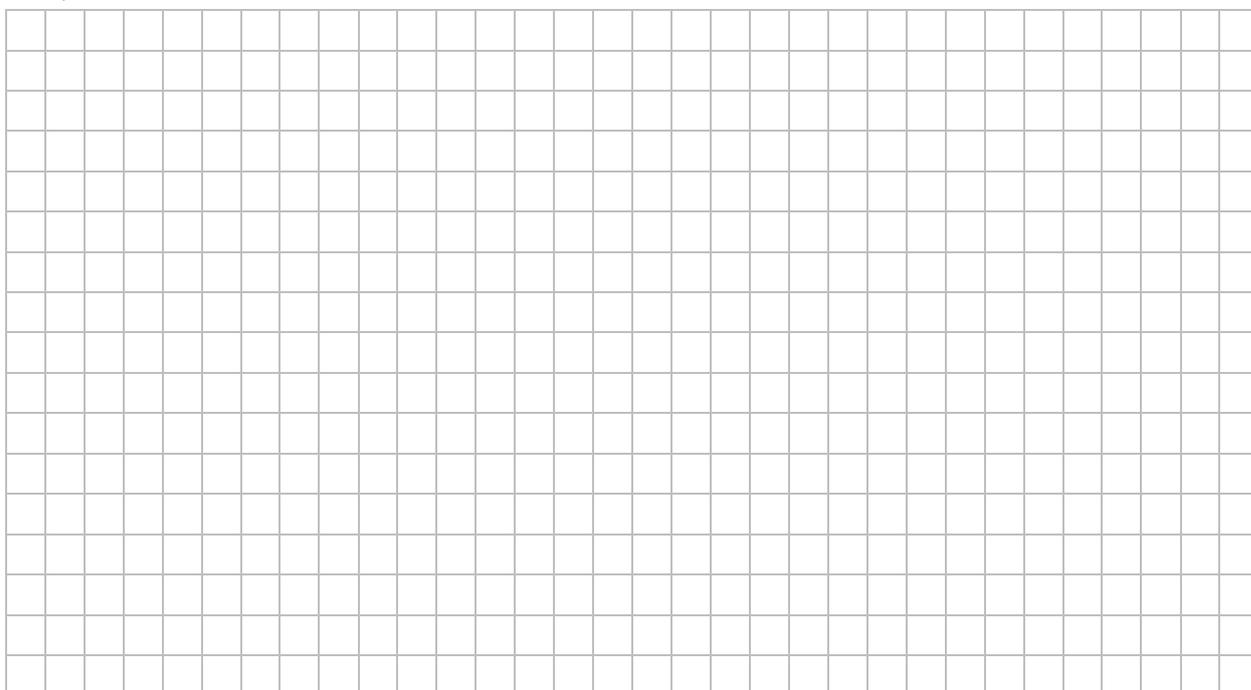
287. Охарактеризуйте метод интервалов.

Практические задания:

Задание № 40

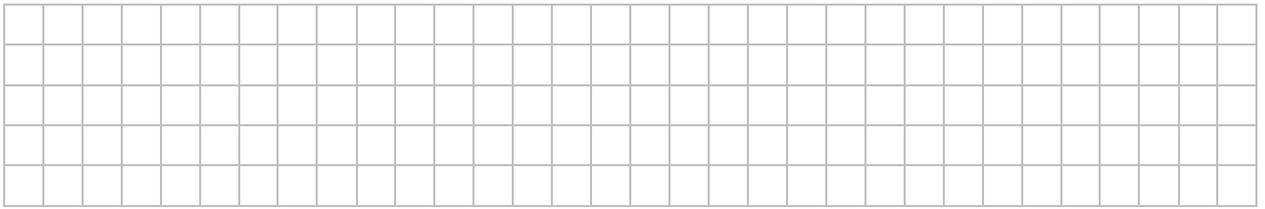
Задание на «3». Решить квадратные неравенства:

1) $2x^2+4x+3<0$



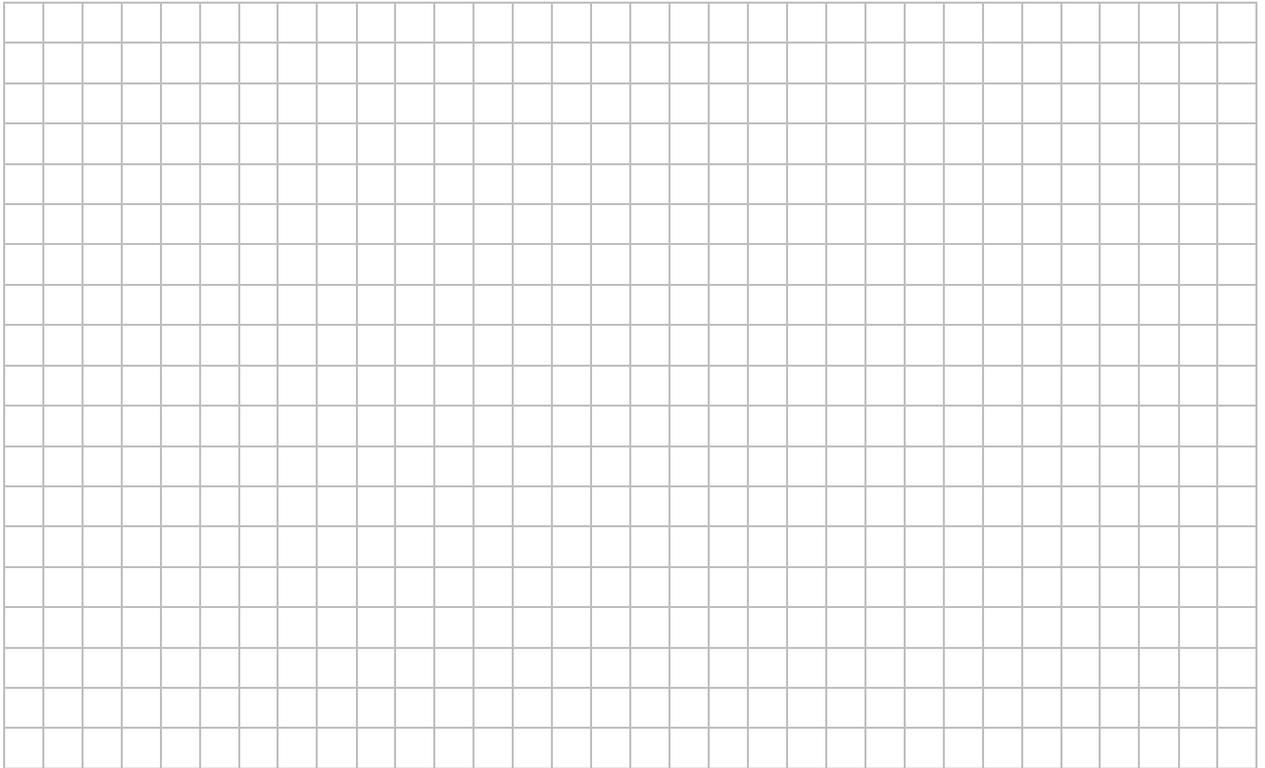
2) $2x^2+4x-6>0$



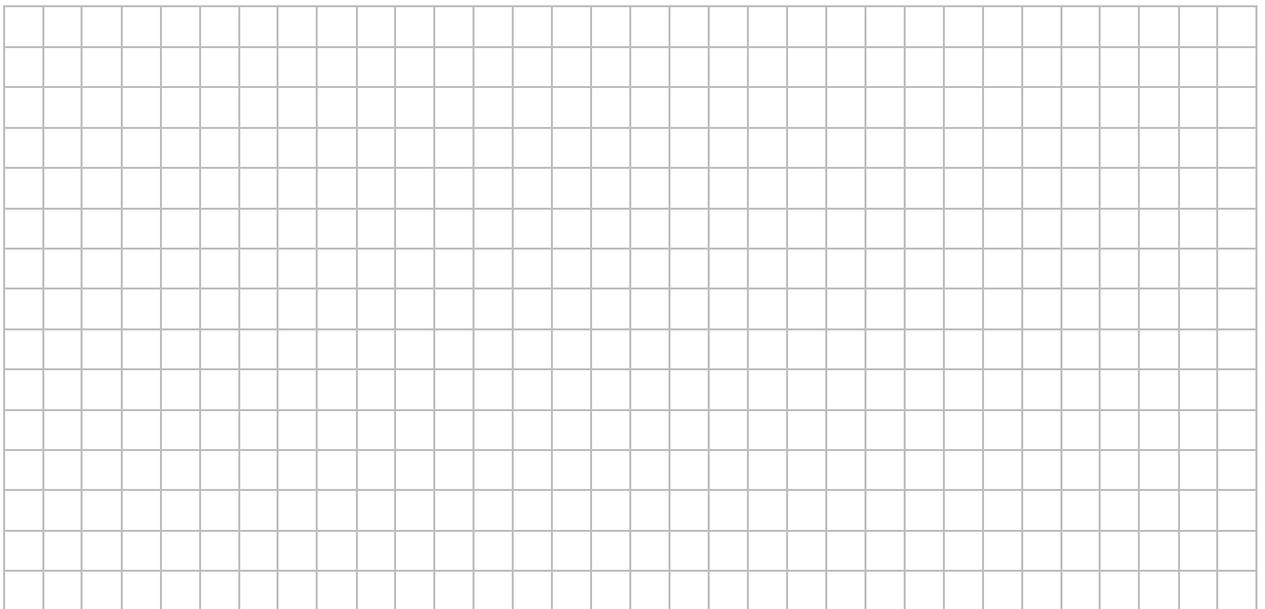


Задание на «4». Решить квадратные неравенства:

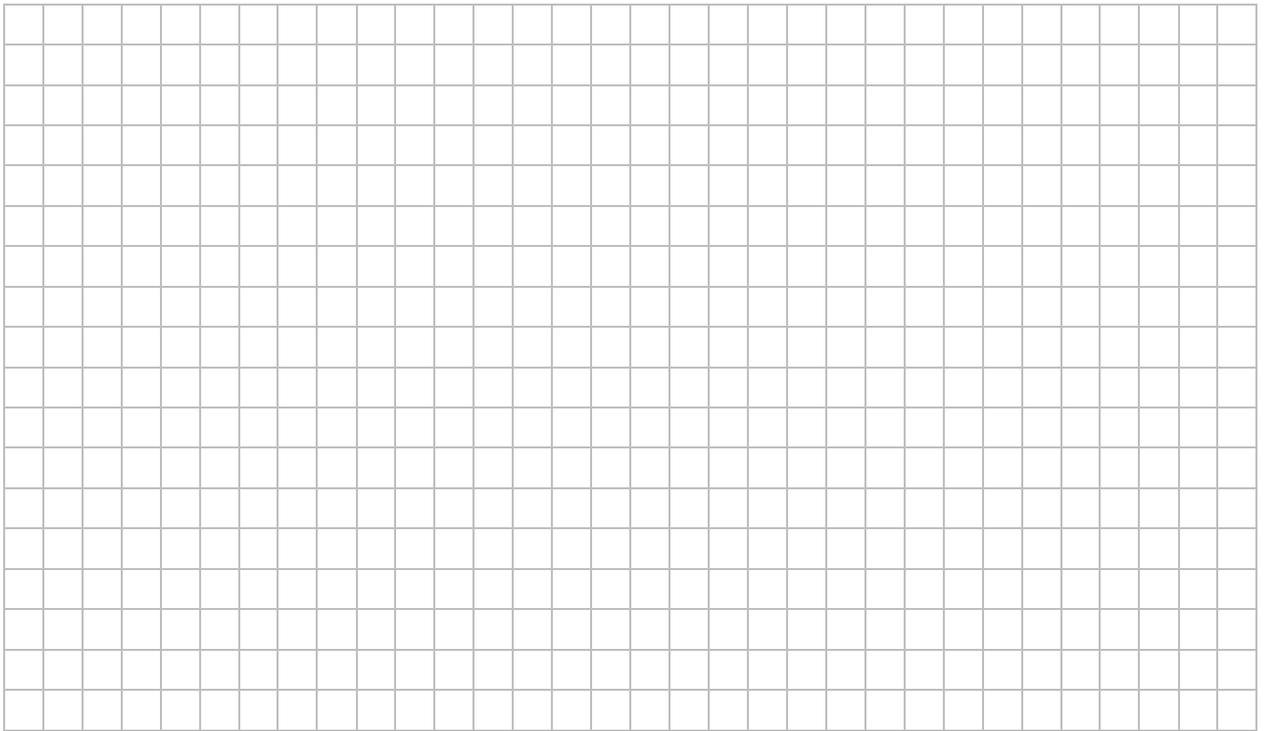
1) $-3x^2+2x+5 \leq 0$



2) $25x^2-30x+9 > 0$

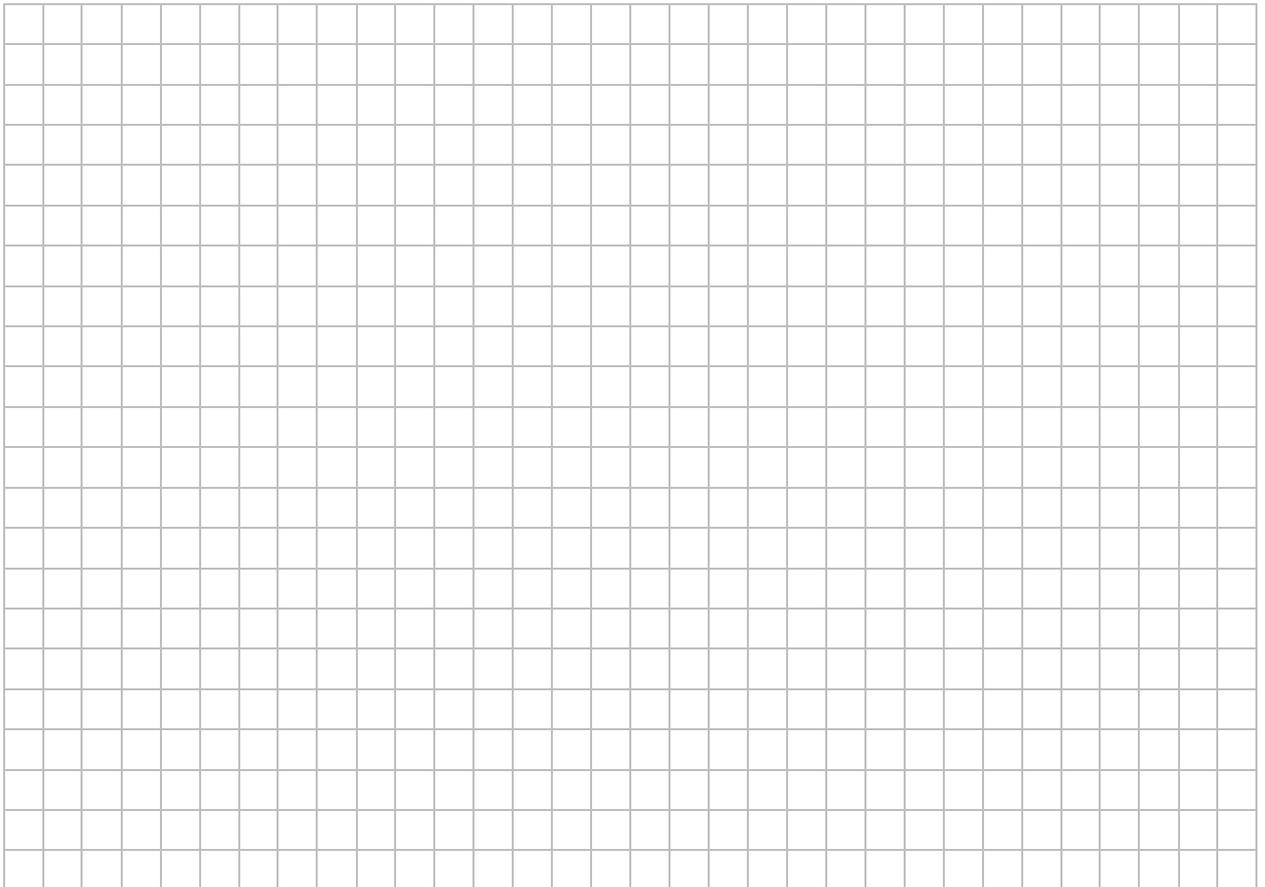


3) $x^2+(x+1)^2 > 0$

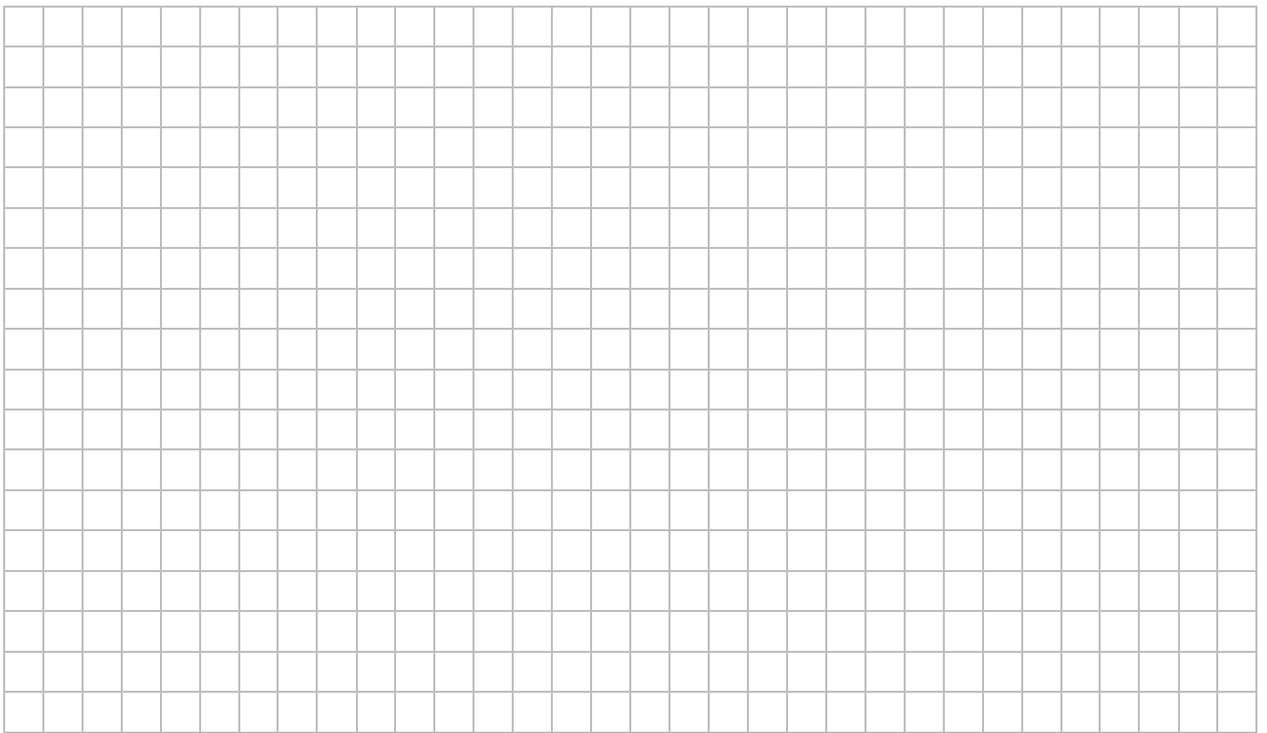


Задание на «5»: 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

$$1) \frac{(x-1)(x^2-4x+3)}{4-x^2} \geq 0$$



$$2) -2x^2 - 3x + 5 \geq 0$$



2. Решить квадратное неравенство графическим методом: $\frac{x^2 + 2x - 15}{x + 1} < 0$



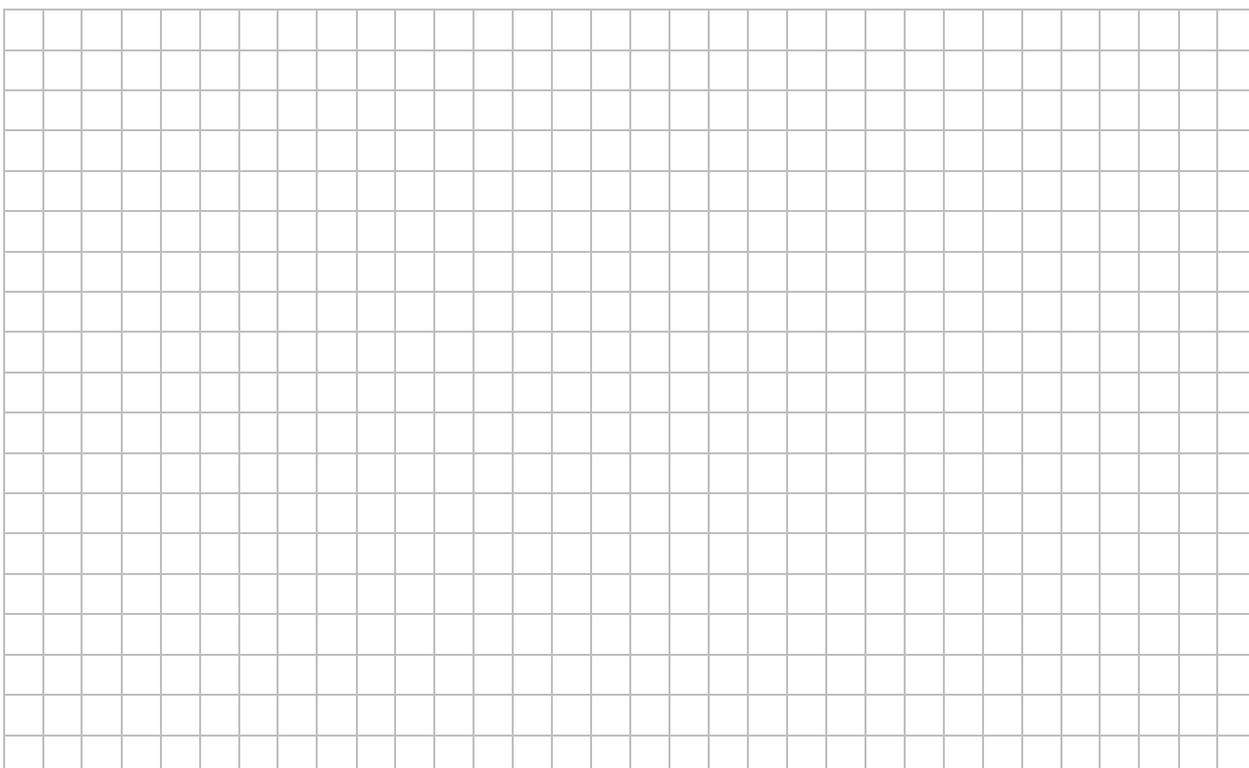
291. Как решить систему линейных уравнений графическим способом?

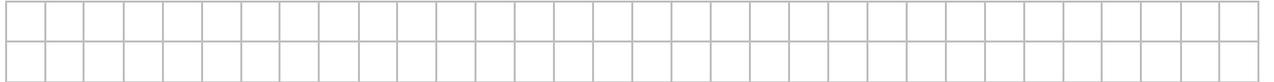
Практические задания:

Задание № 41

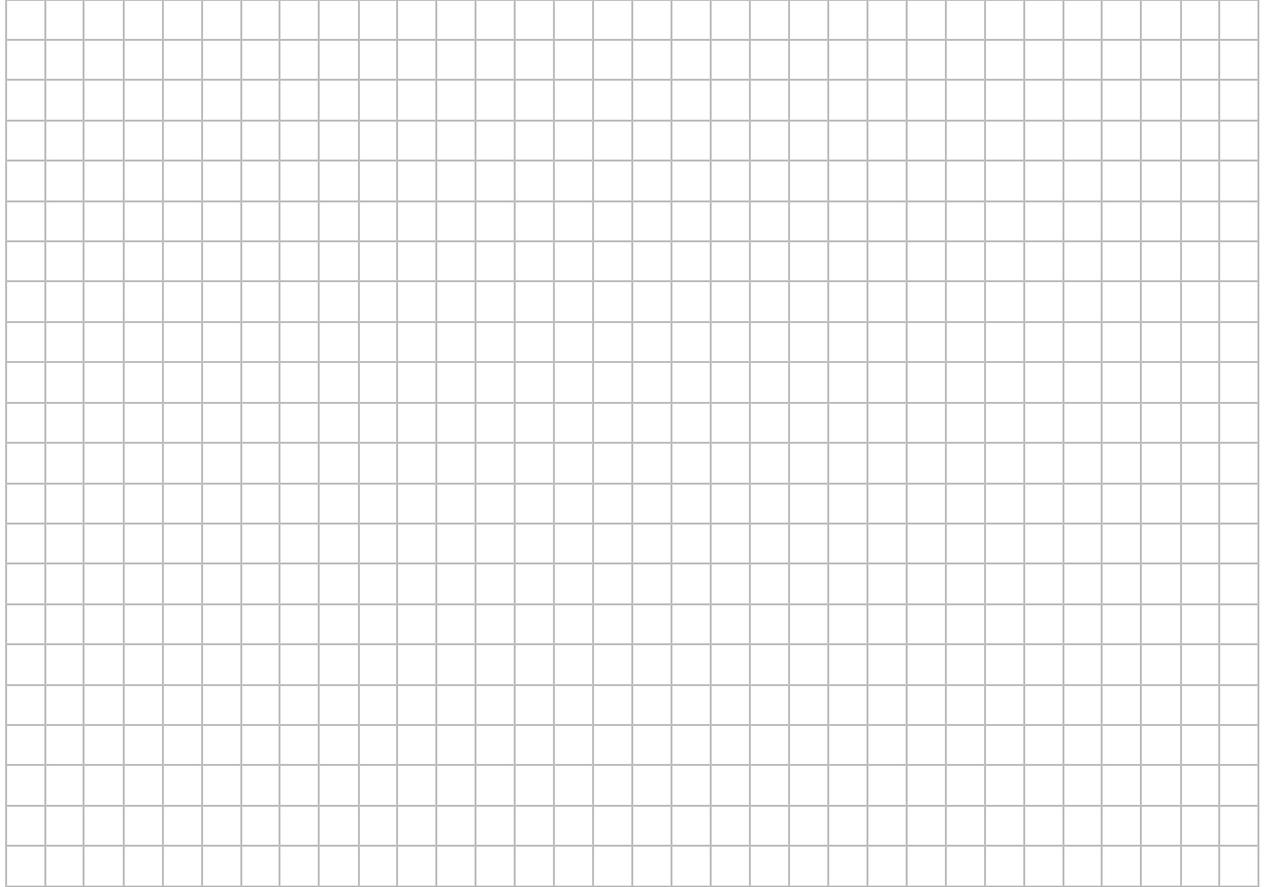
Задание на «3». Решить системы линейных уравнений:

1)
$$\begin{cases} x - y = 7 \\ x + y = 3 \end{cases}$$



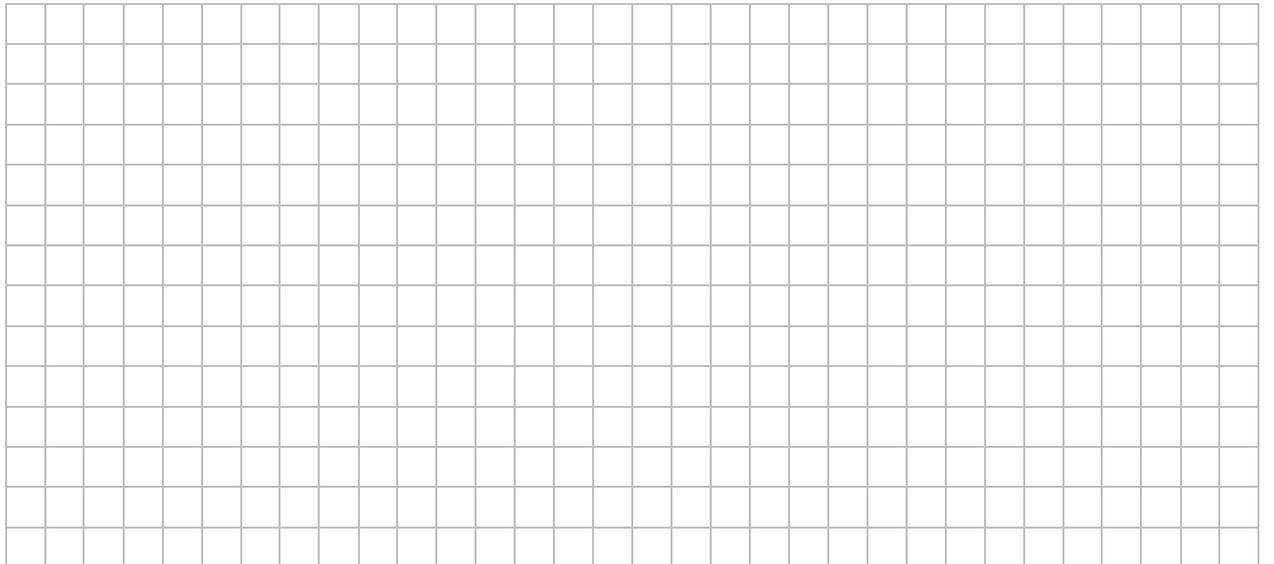


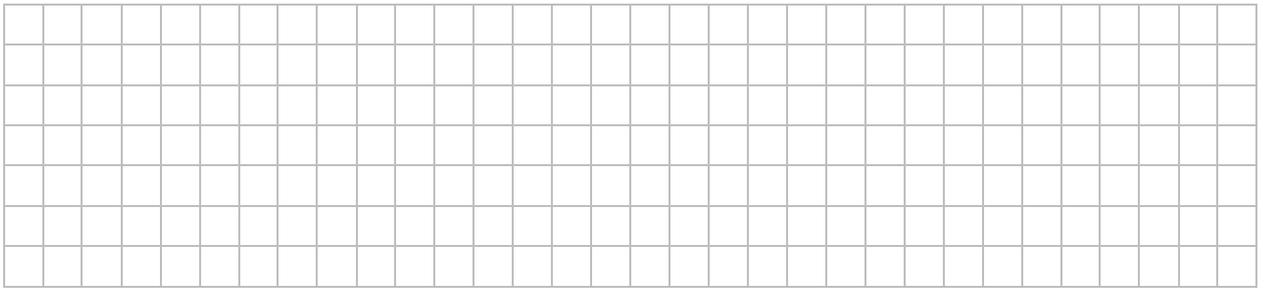
$$2) \begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$$



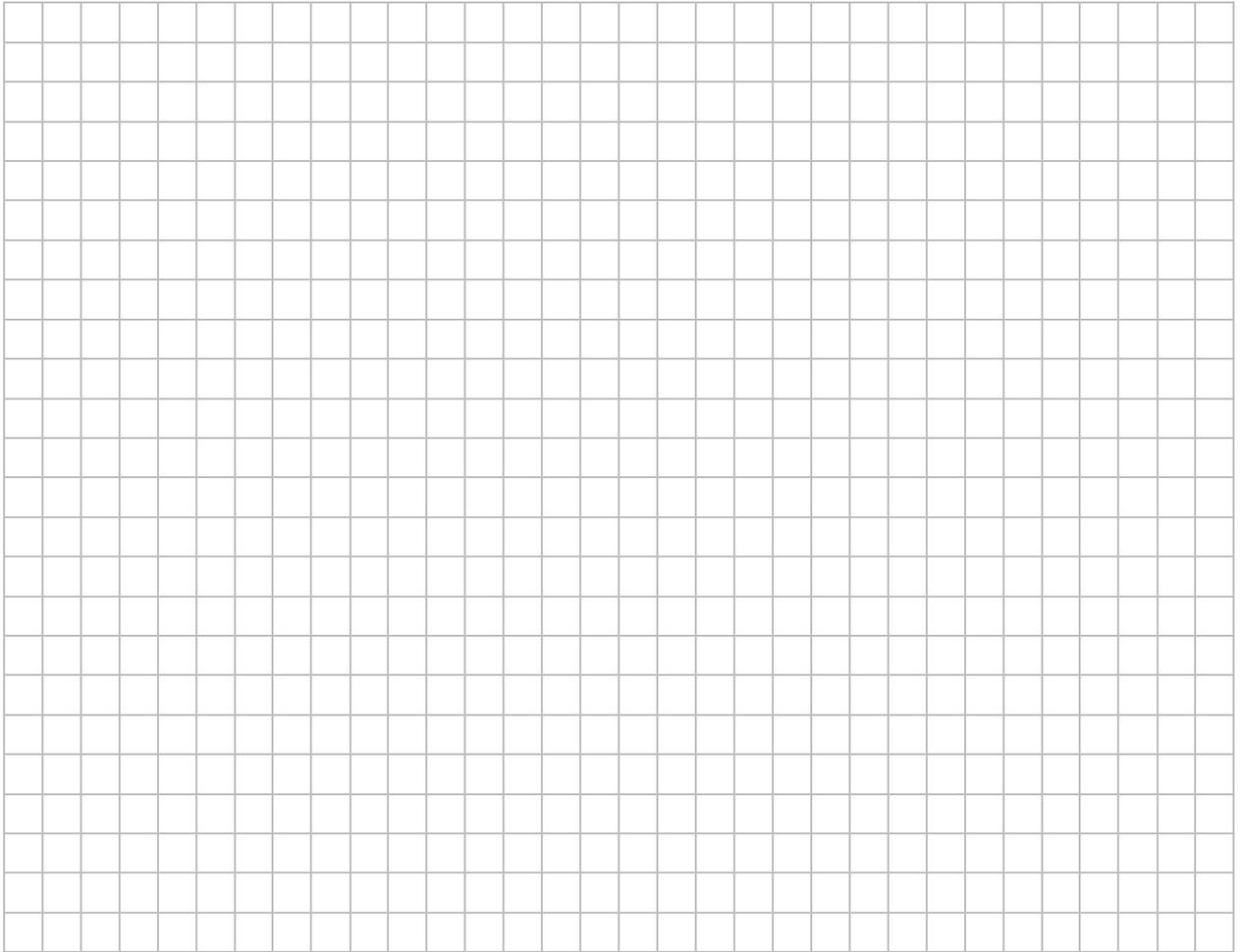
Задание на «4».

$$1) \text{ Решить систему линейных уравнений способом подстановки: } \begin{cases} x + 2y = 4 \\ -2x + 5y = 10 \end{cases}$$





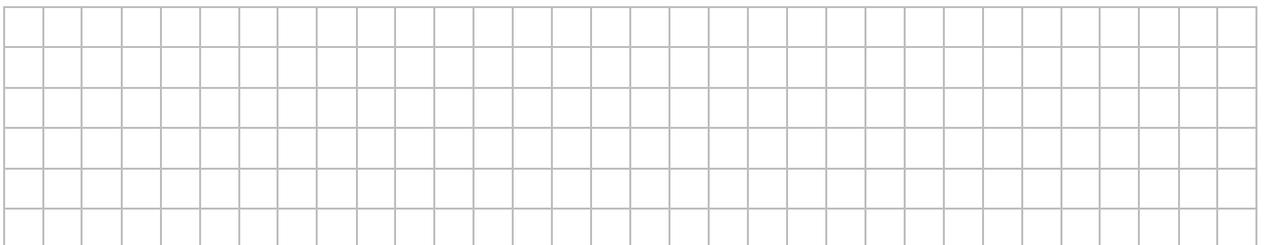
2) Решить систему линейных уравнений способом сложения:
$$\begin{cases} 2x + y = 12 \\ 7x - 2y = 31 \end{cases}$$

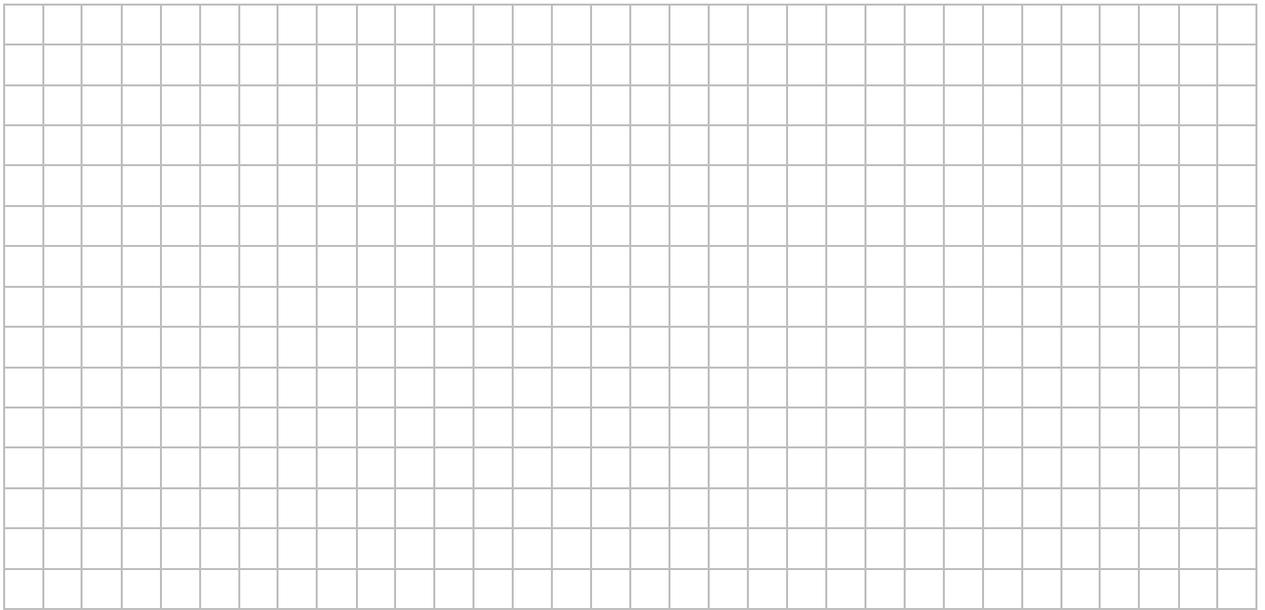


Задание на «5»:

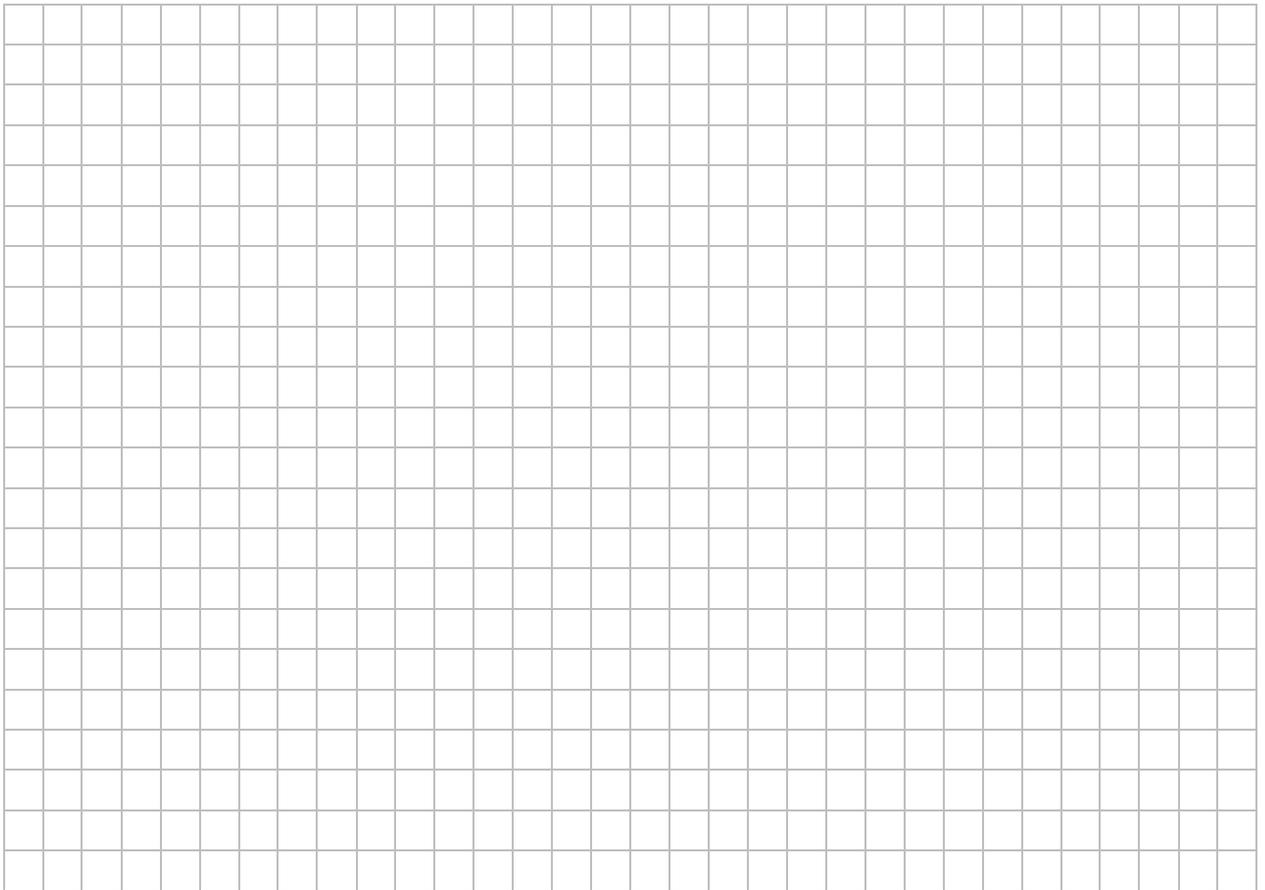
1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x - 2y + 9 = 0 \\ 3x - 2y - 25 = 0 \end{cases}$$

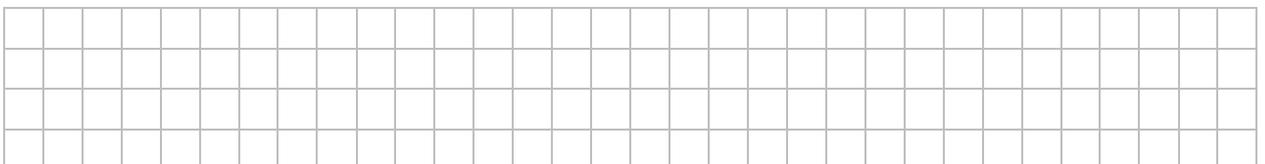


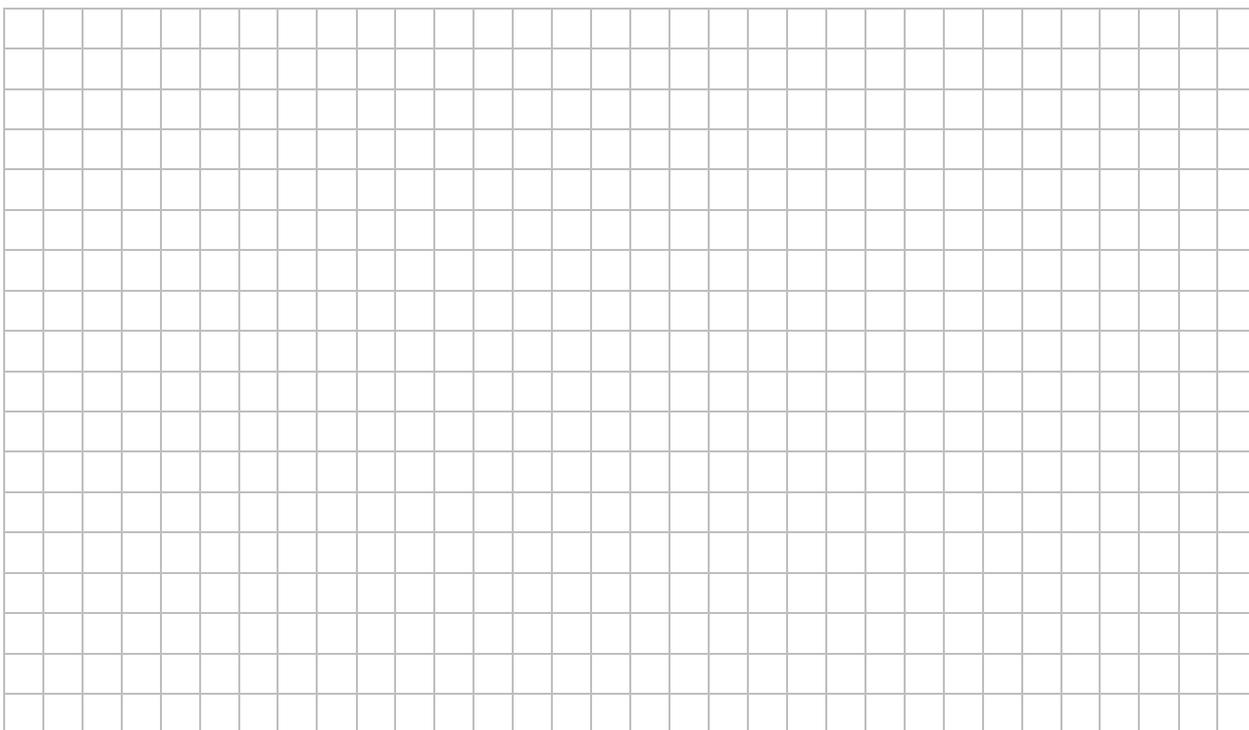


2) Решить систему линейных уравнений способом сложения:
$$\begin{cases} y - x = 12 \\ 11x + 5y = 156 \end{cases}$$



3) Решить систему линейных уравнений графическим способом:
$$\begin{cases} y - 2x + 4 = 0 \\ 2x - y - 4 = 0 \end{cases}$$





13.7. Системы линейных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать системы линейных неравенств.

знать:

- понятие системы линейных неравенств;

- методику решения систем линейных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

292. Что называют системой линейных неравенств?

293. Охарактеризуйте методику решения систем линейных неравенств.

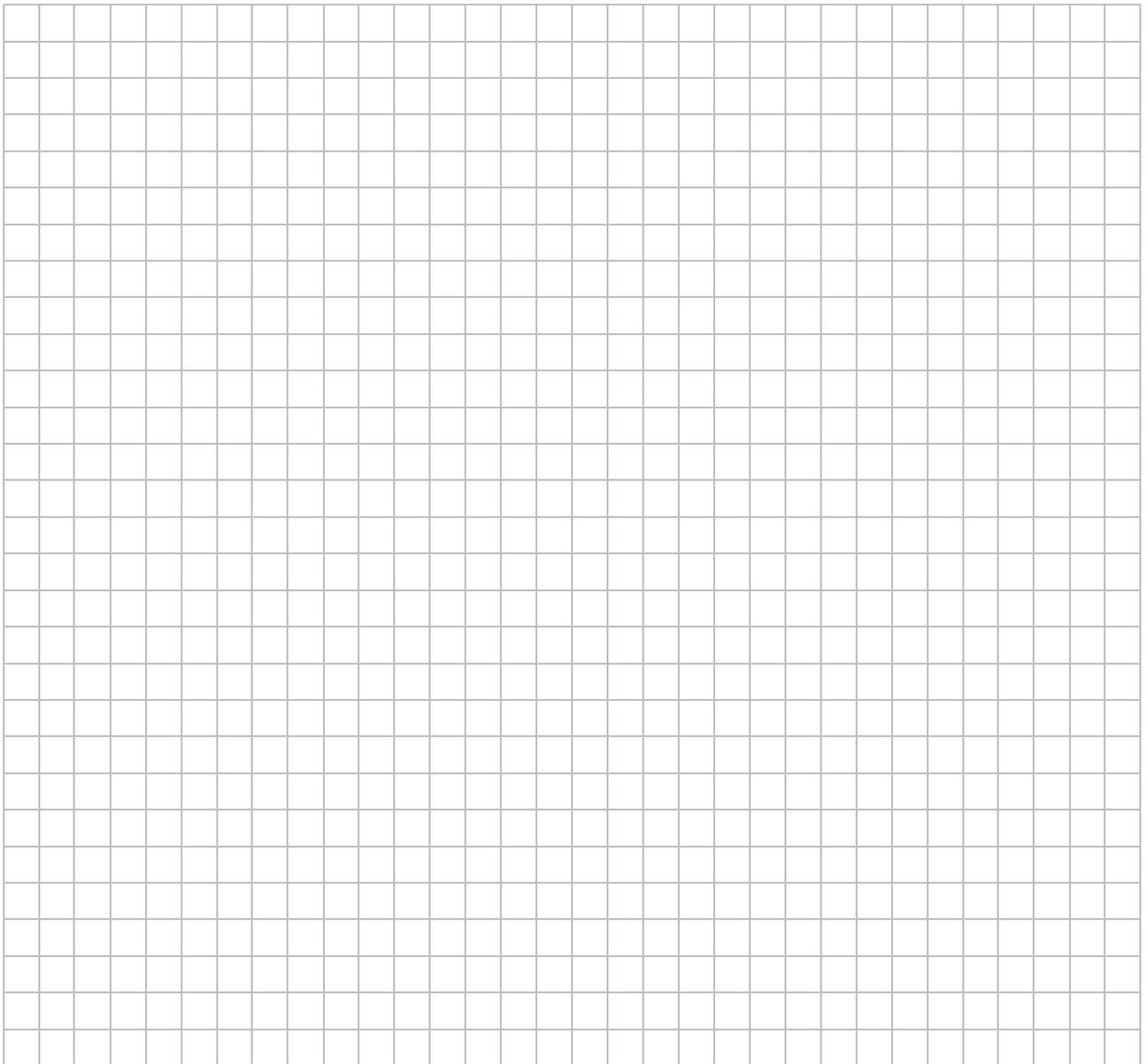
Практические задания:

Задание № 42

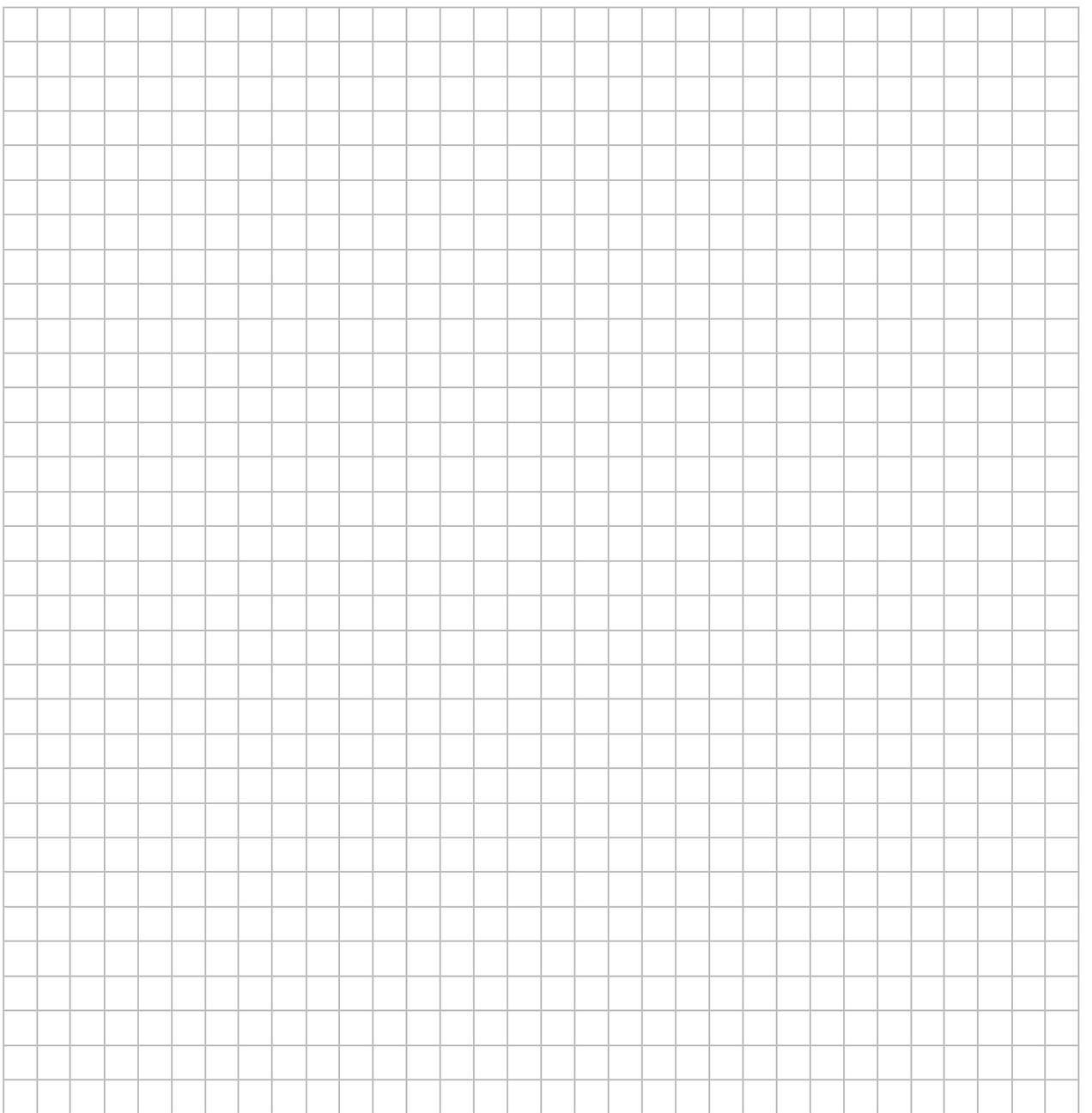
Решить системы линейных неравенств:

Задание на «3».

1)
$$\begin{cases} 5 - 3x > 2x - 5 \\ 3x - 7 < 3 - 2x \end{cases}$$



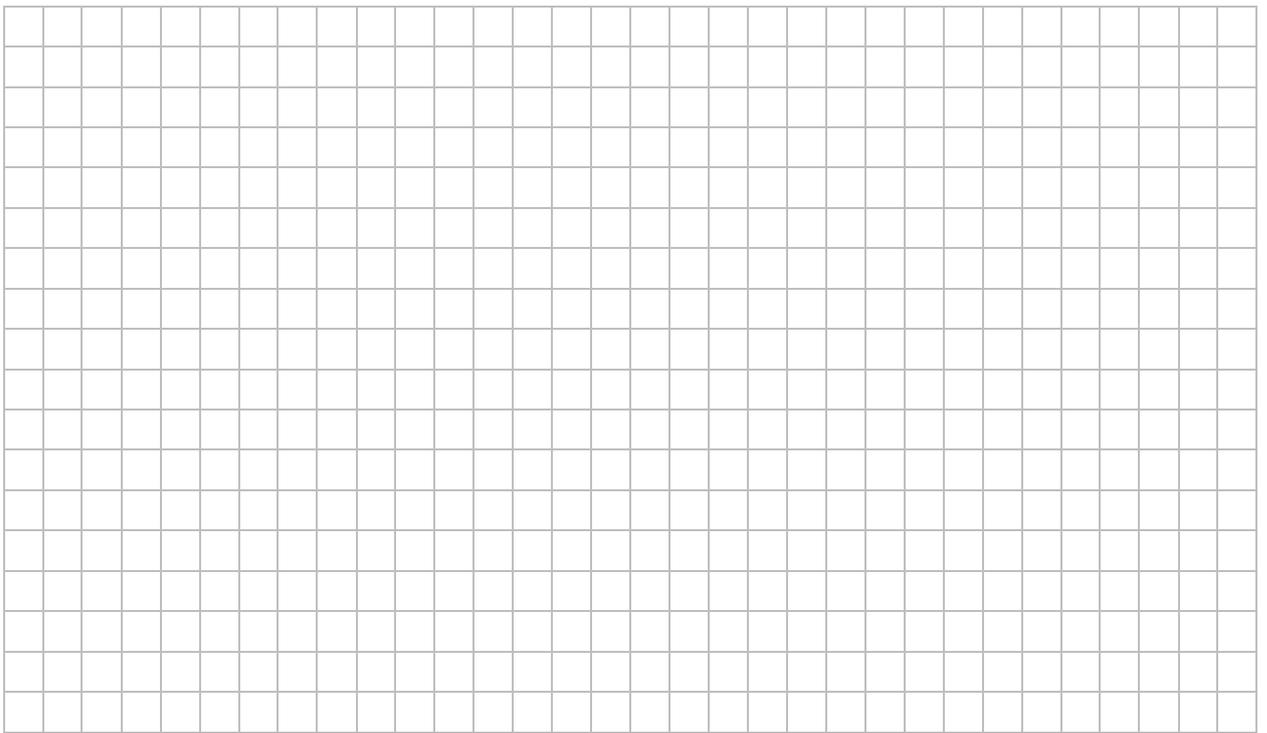
2)
$$\begin{cases} 5x - 2 \geq 2x + 1 \\ 2x + 3 < 10 - 3x \end{cases}$$



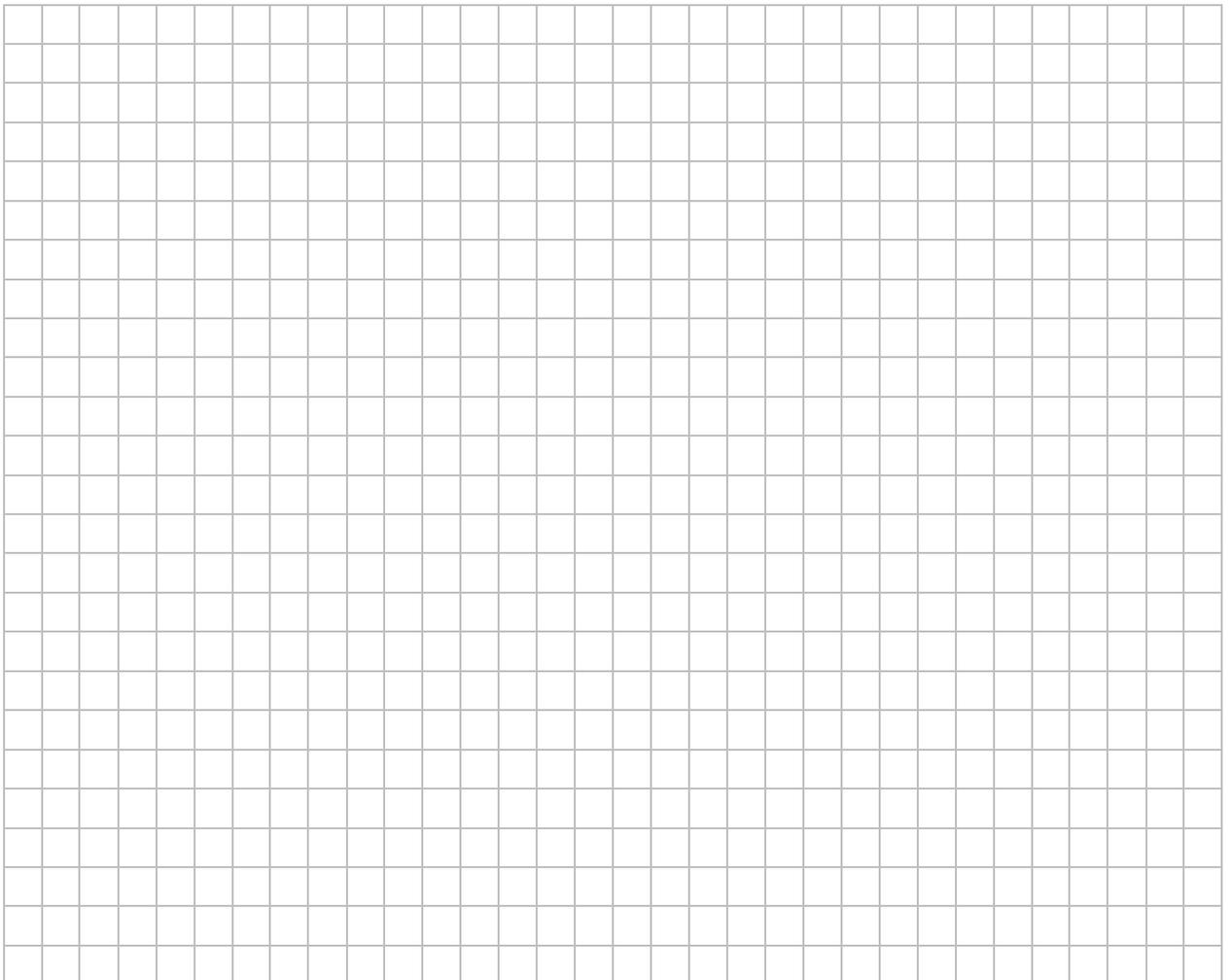
Задание на «4».

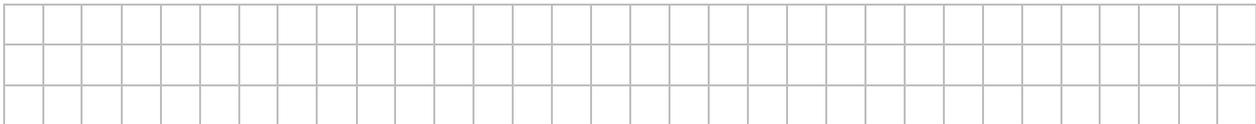
$$1) \begin{cases} 2x - 6 \leq 0 \\ \frac{1}{3}x < -1 \end{cases}$$





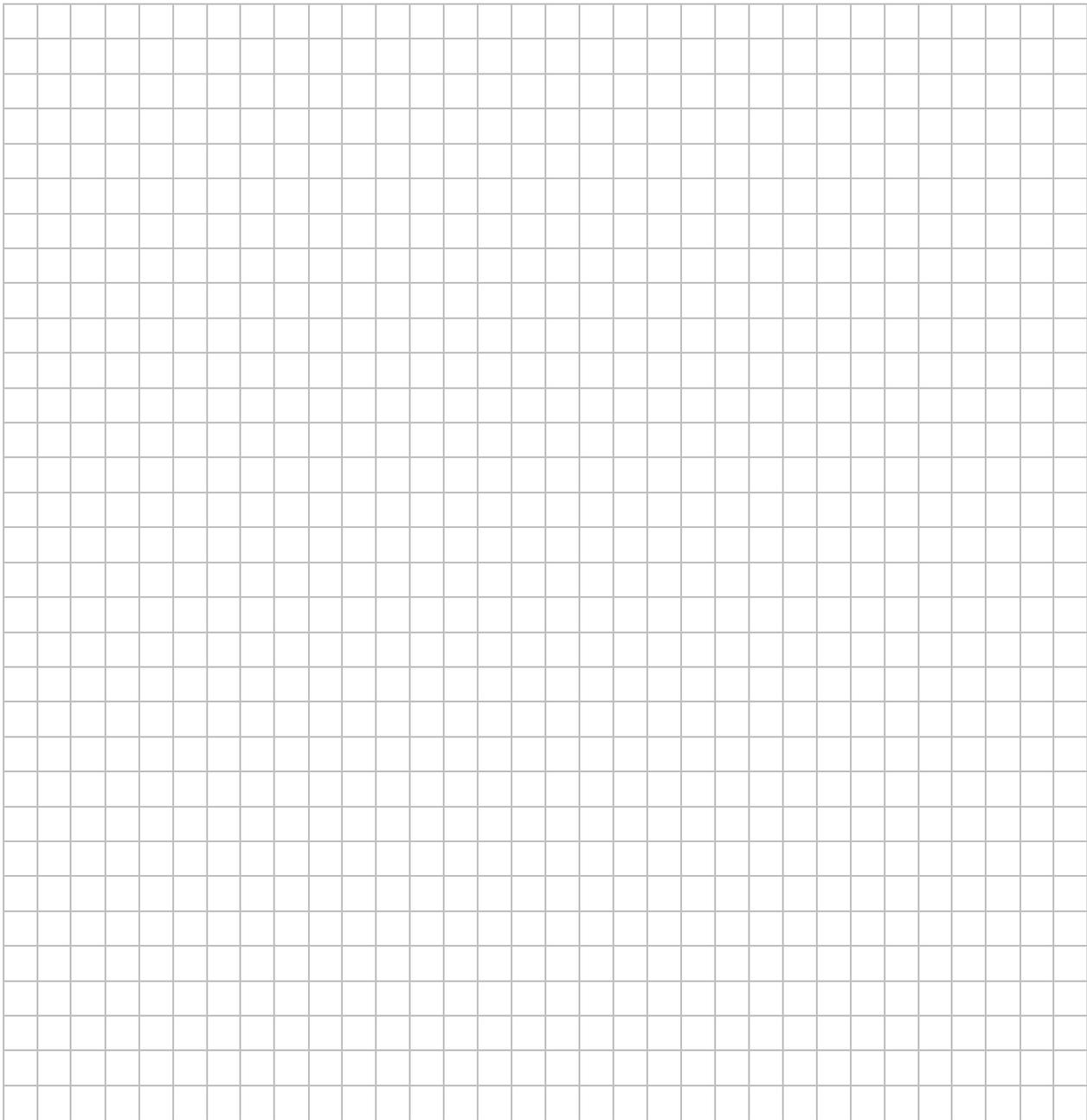
$$2) \begin{cases} 5(x-2) - x > 2 \\ 1 - 3(x-1) \leq 2 \end{cases}$$





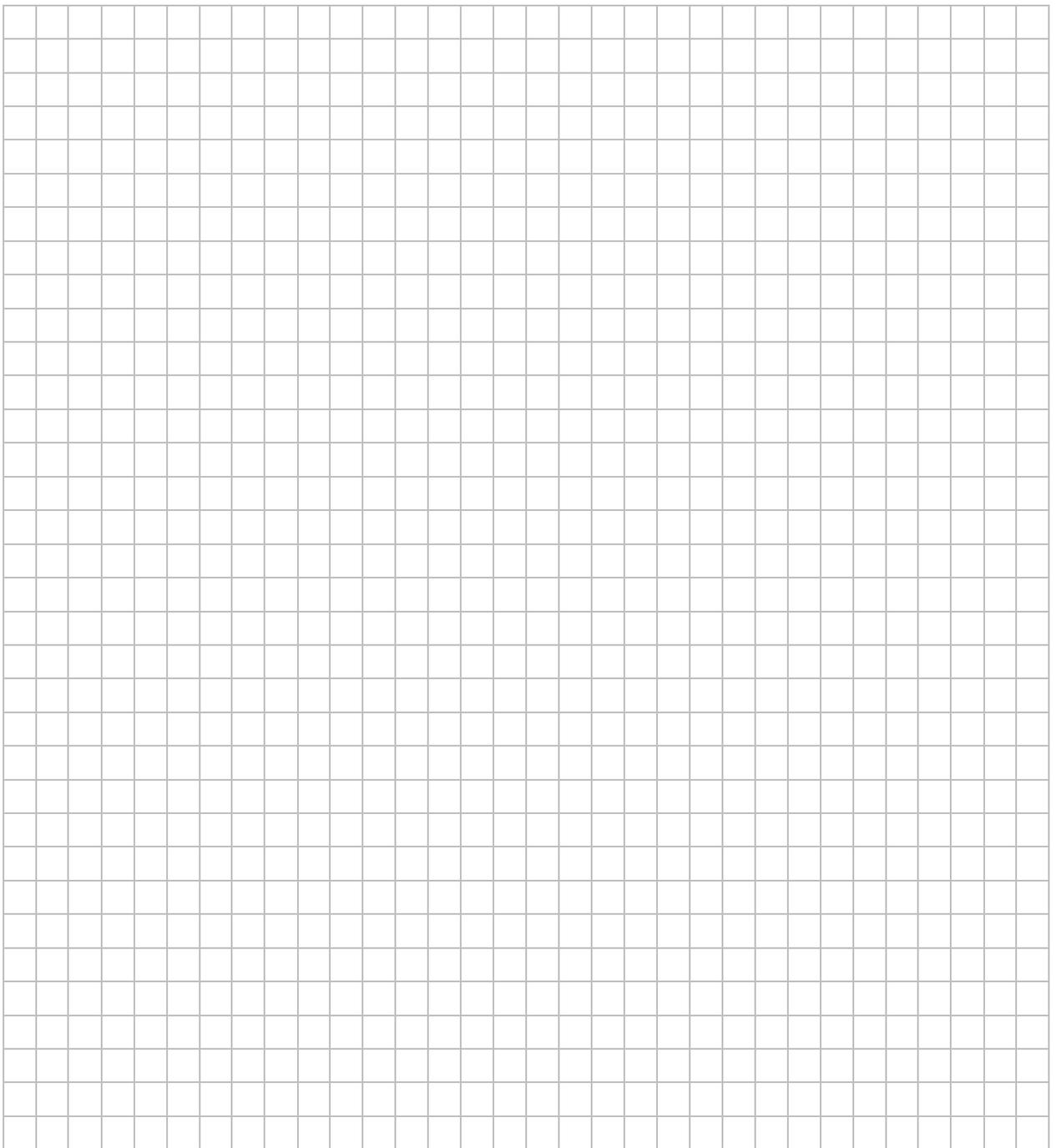
Задание на «5»:

$$1) \begin{cases} 2x - \frac{x-2}{5} > 4 \\ \frac{x}{2} - \frac{x}{8} \leq 6 \end{cases}$$



$$2) \begin{cases} \frac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \frac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$$





13.8. Решение простейших показательных уравнений.

В результате изучения темы студент должен:

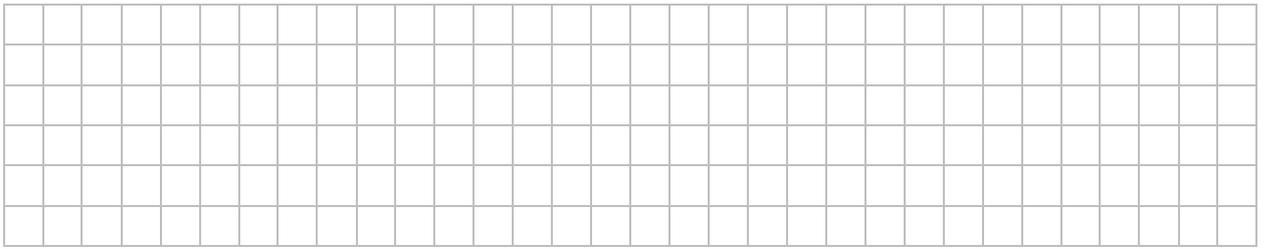
уметь:

- решать простейшие показательные уравнения.

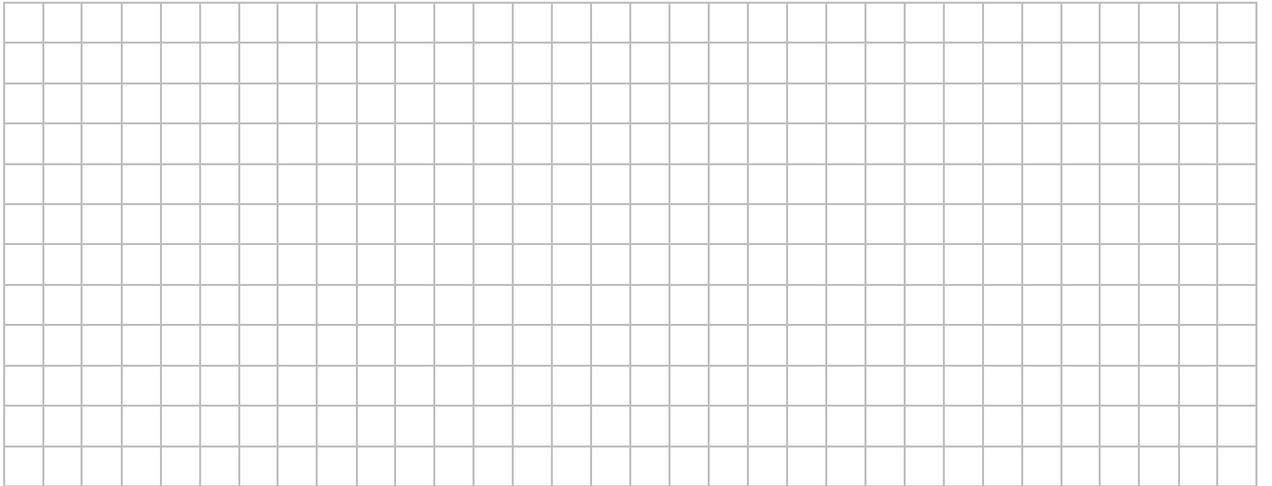
знать:

- понятие показательных уравнений;

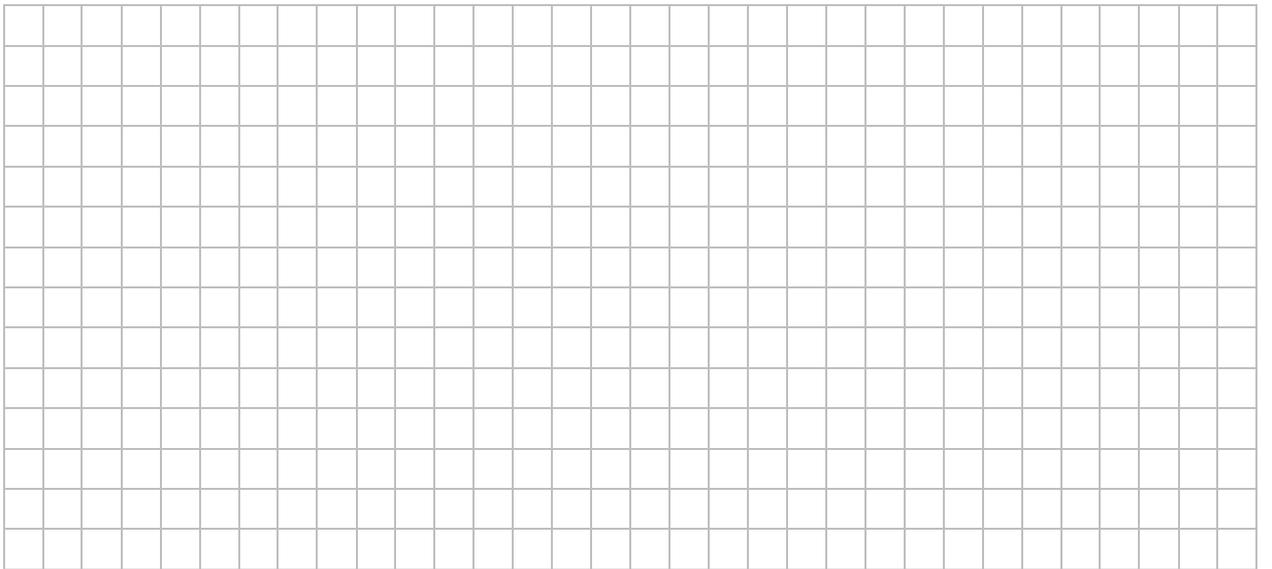
- методику решения показательных уравнений.



3) $2^x = 32$

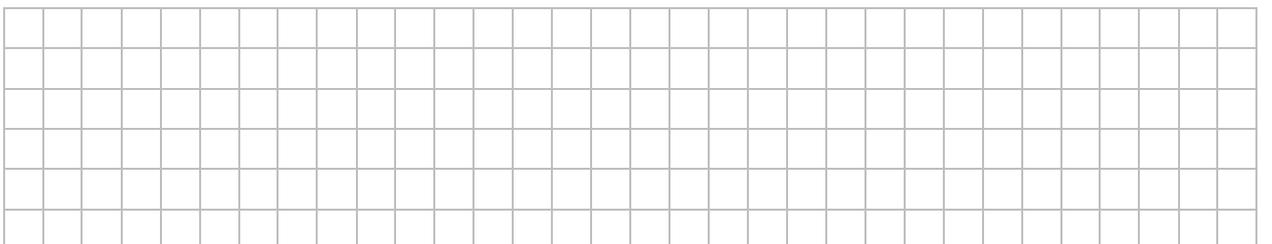


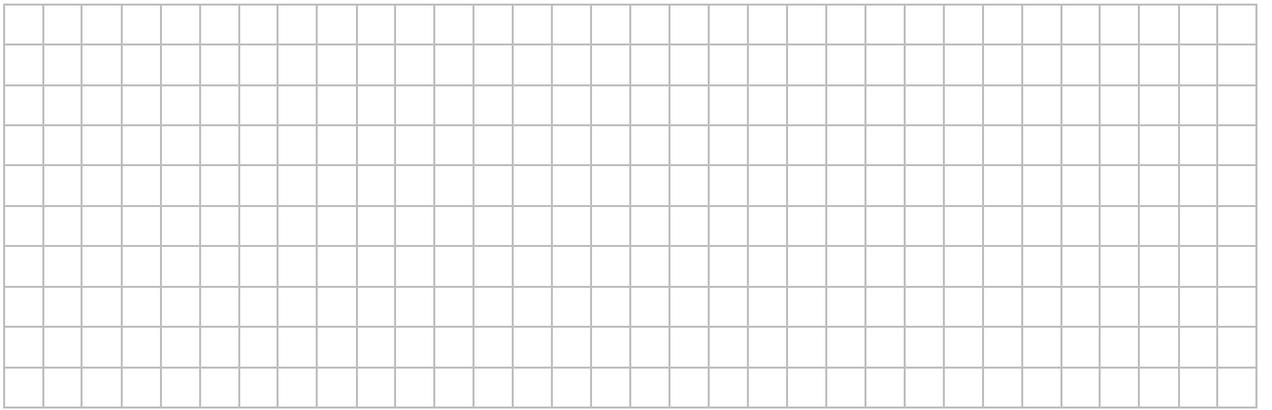
4) $4^{-2x+4} = 4^{2-3x}$



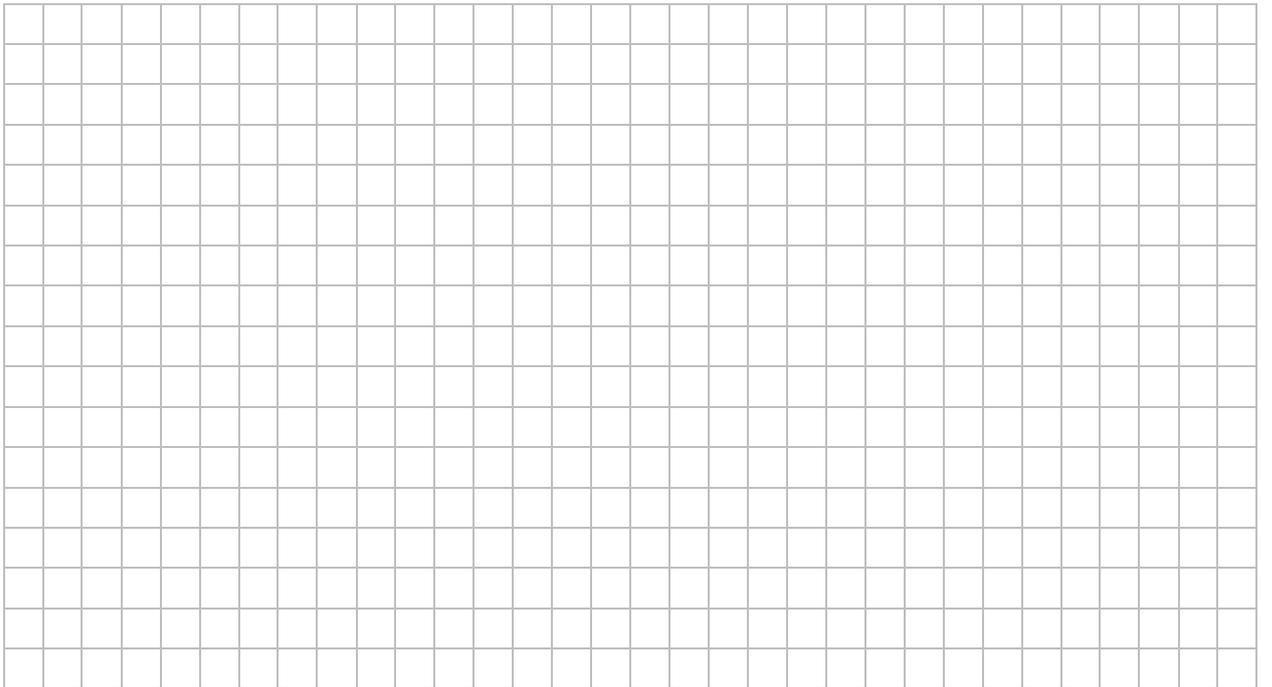
Задание на «4»:

1) $7^{x^2-8x+15} = 1$

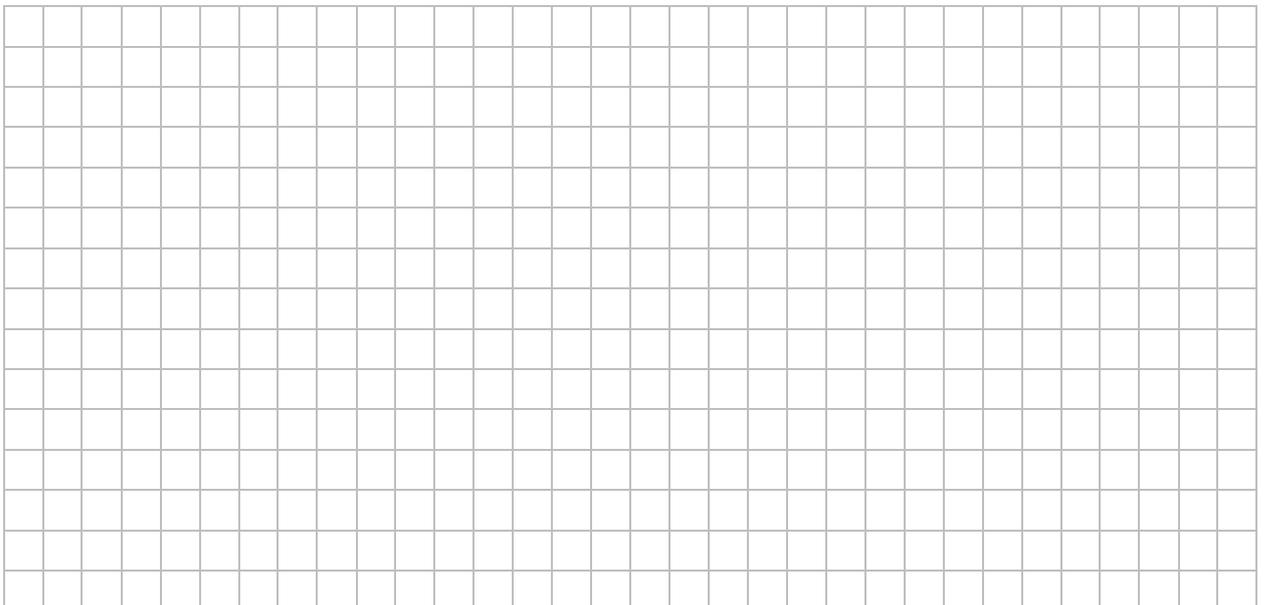




$$2) \left(\frac{1}{4}\right)^x = 64$$

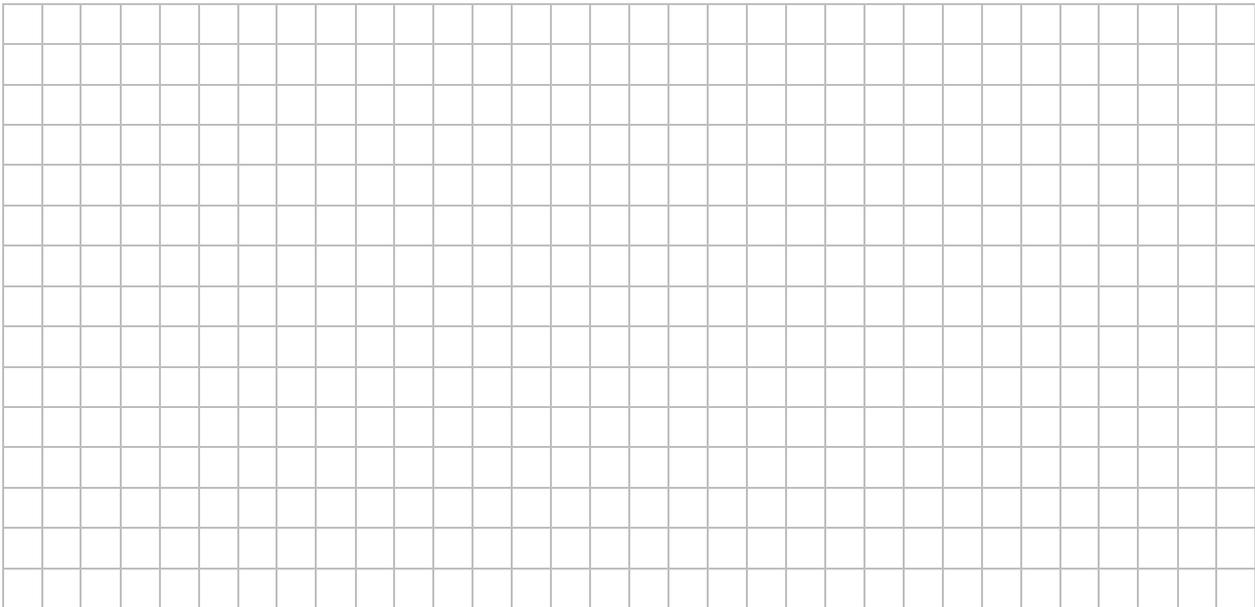


$$3) 7^{2x-4} = 49^{5-4x}$$



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$4) \left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$$

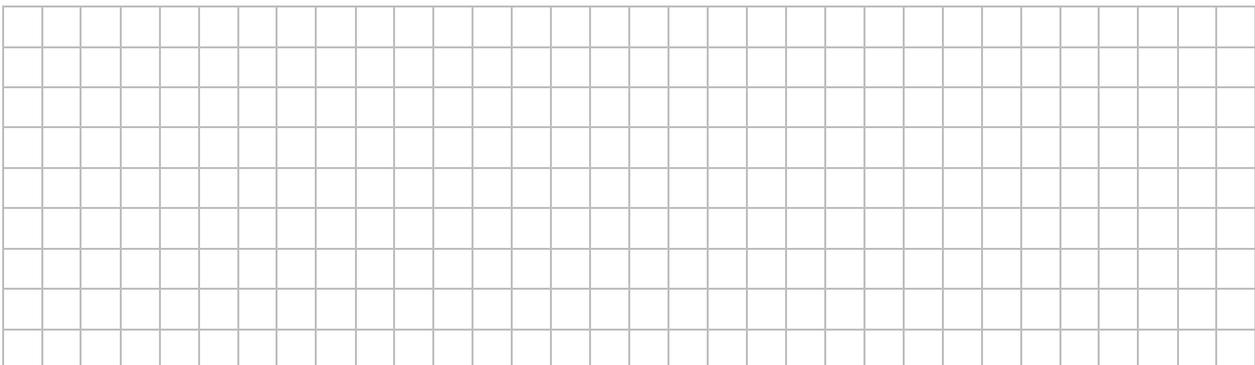


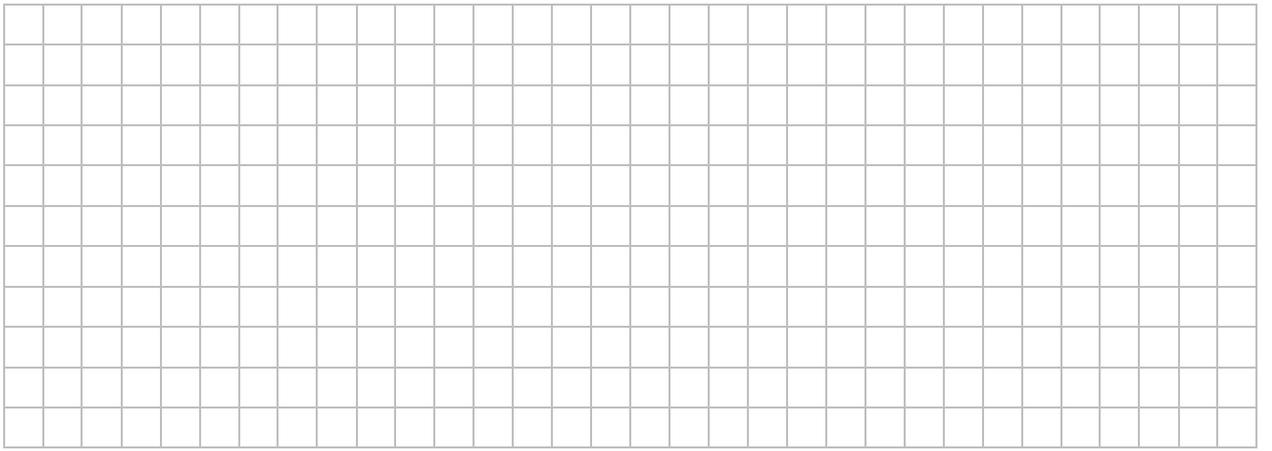
Задание на «5»:

$$1) \sqrt{2^x} = 4$$

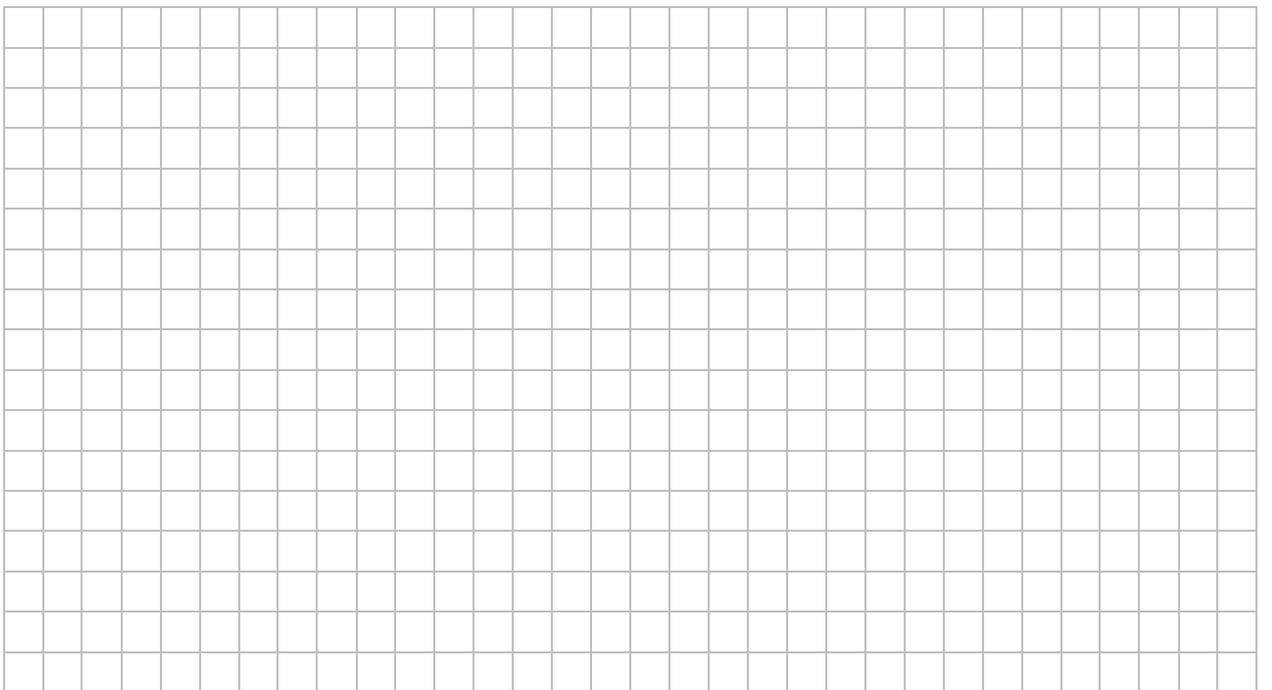


$$2) 10^{\frac{1}{3}x^2 - \frac{4}{3}x + 3} = 1$$

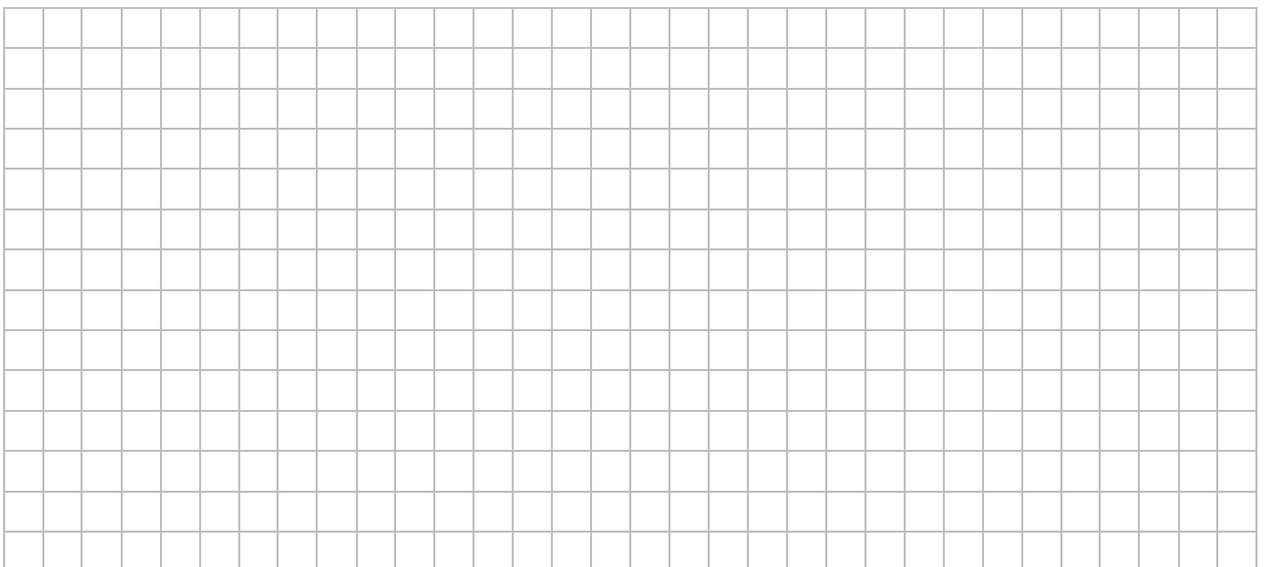


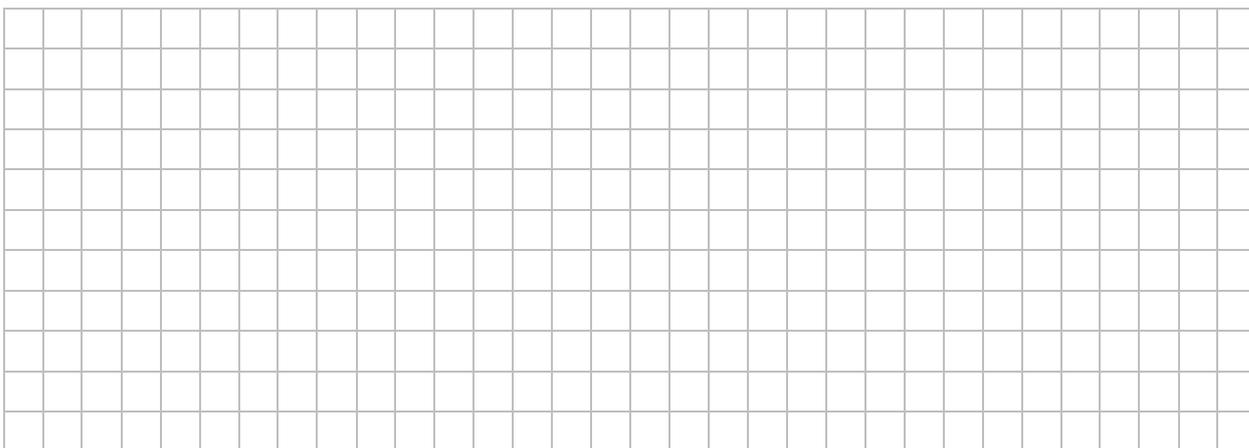


$$3) 3^{x^2} * 3^{9x} = 3^{-20}$$



$$4) 9^x - 8 * 3^x + 15 = 0$$





13.9. Решение простейших показательных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие показательные неравенства.

знать:

- понятие показательных неравенств;

- методику решения показательных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

296. Что называют простейшим показательным неравенством?

297. Охарактеризуйте методику решения показательных неравенств.

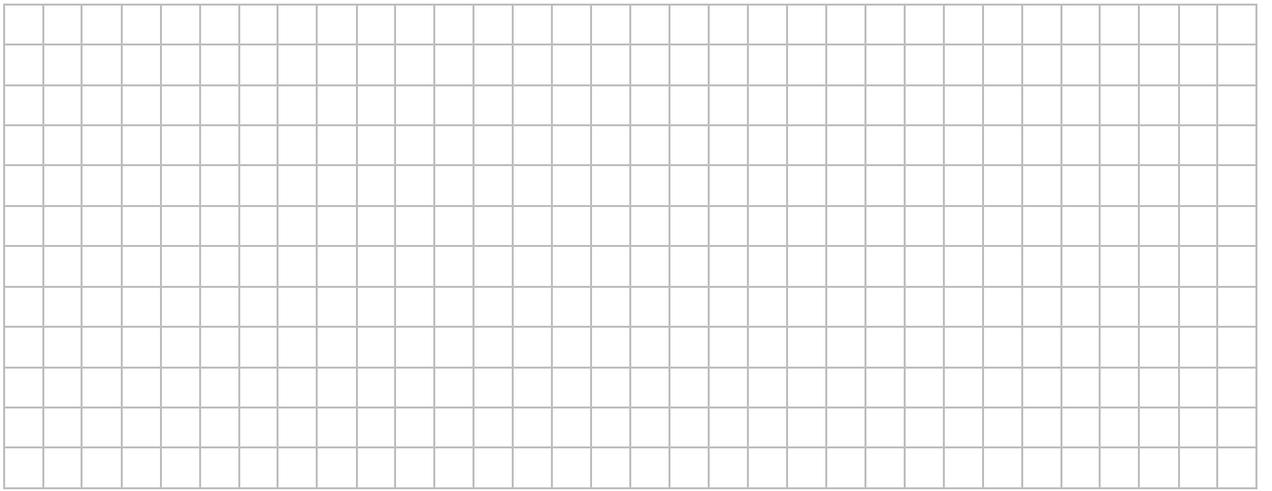
Практические задания:

Задание № 44

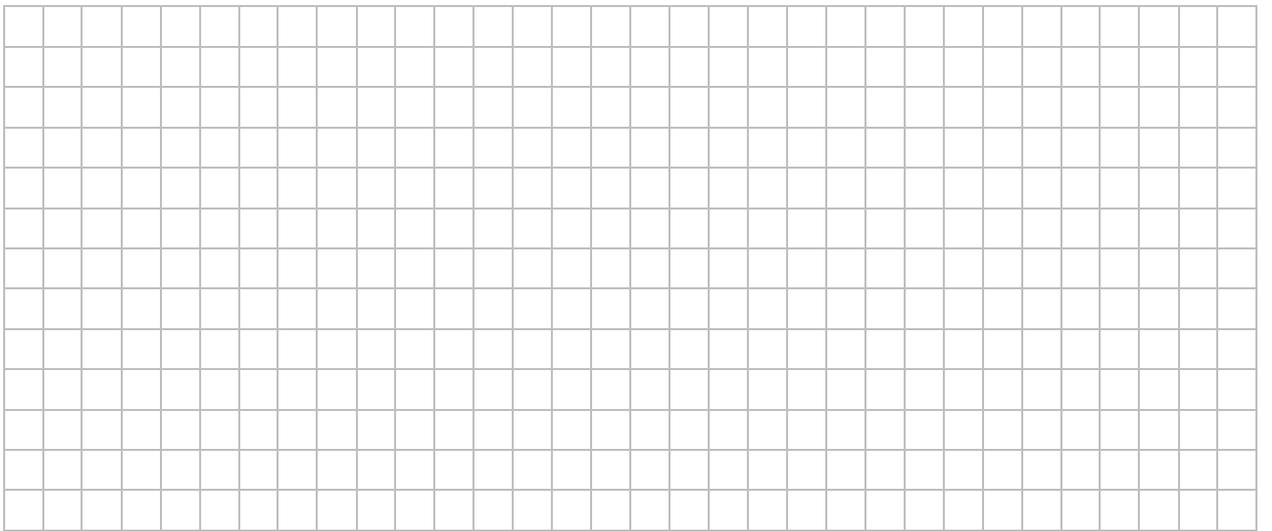
Решить простейшие показательные неравенства:

Задание на «3».

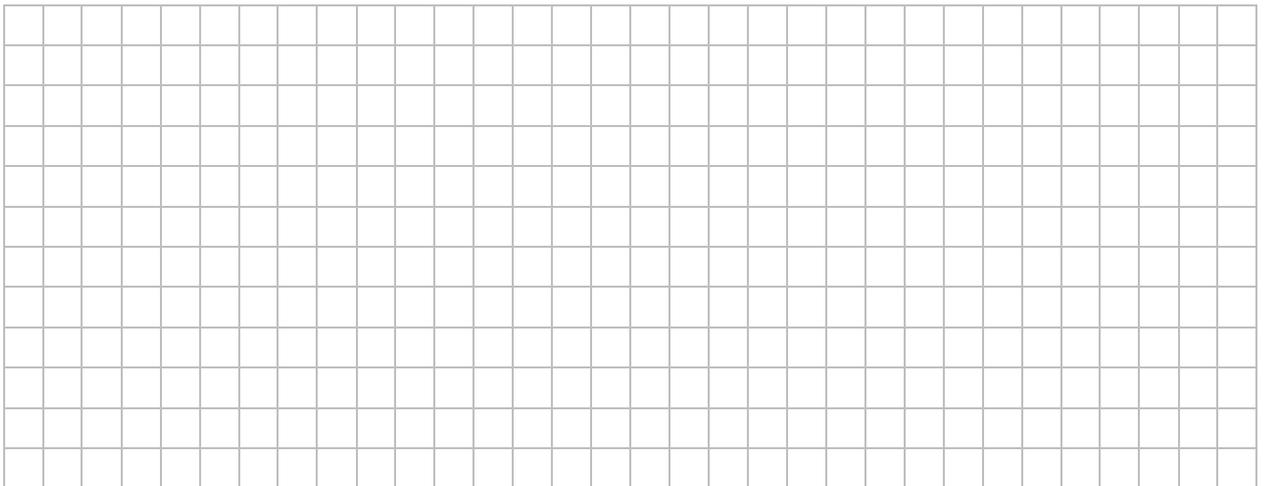
1) $6^x > 6$



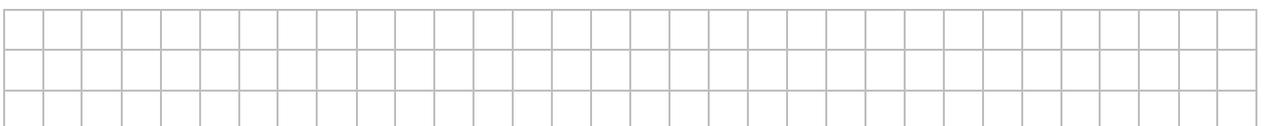
2) $4^x \leq 16$



3) $5^{2x-4} > 25$



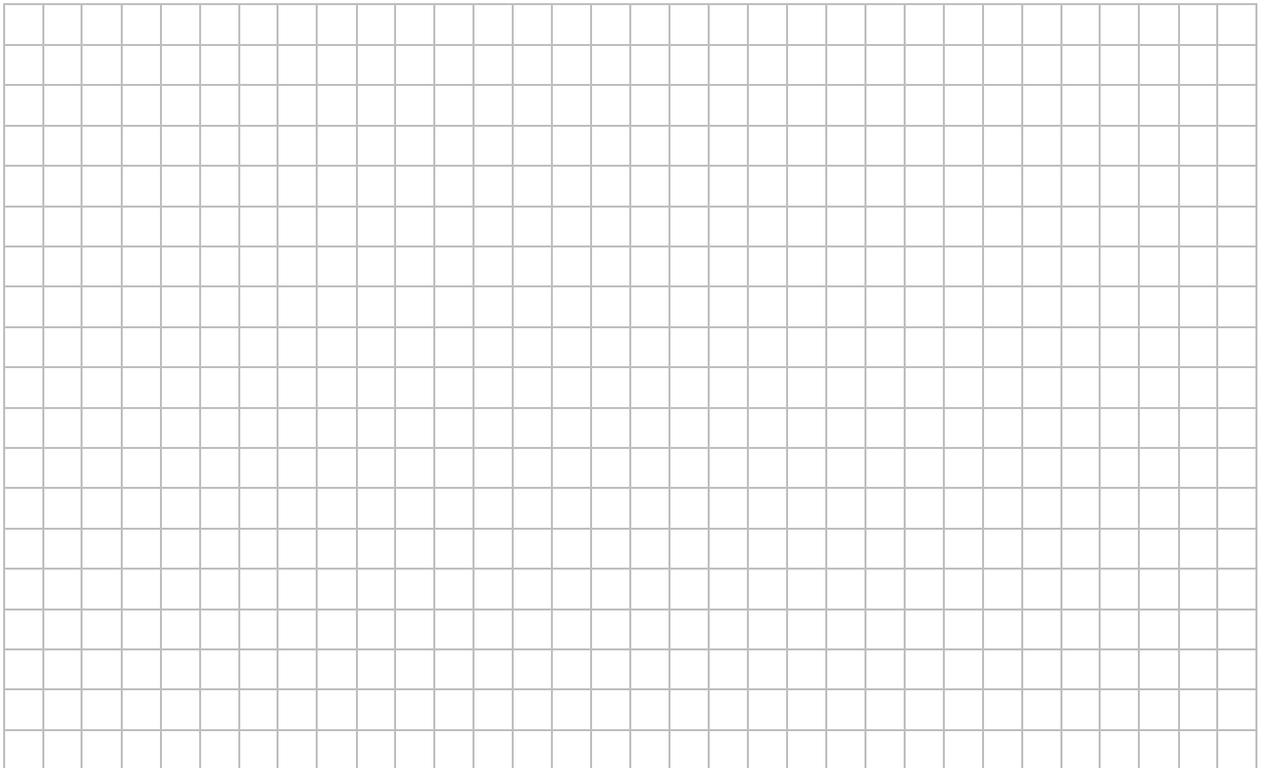
4) $0,3^{5-3x} < 0,09^{-2}$



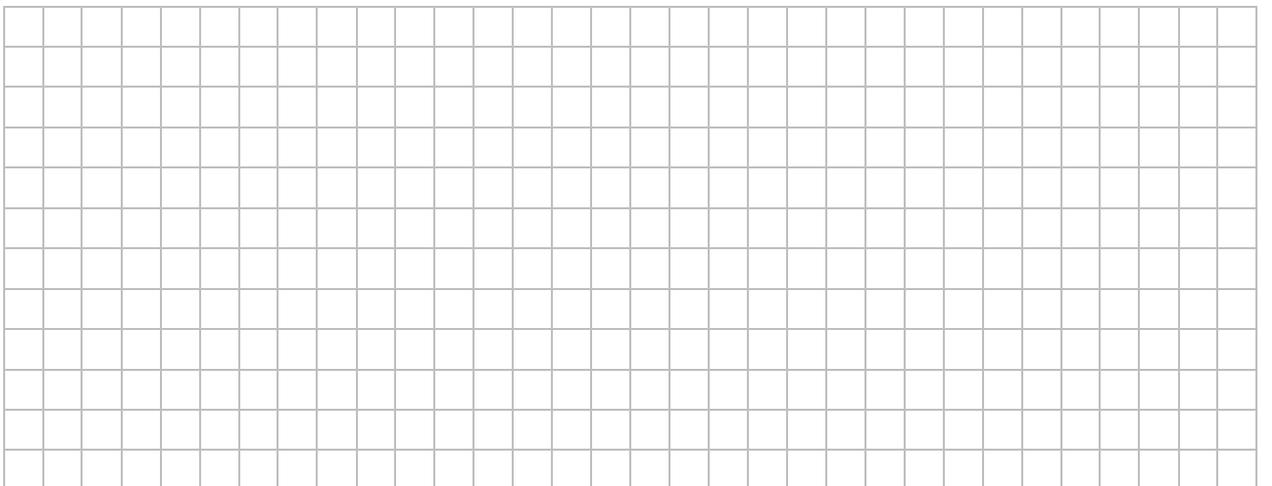


Задание на «4»:

1) $3^{2x^2+7x+15} < 3^9$

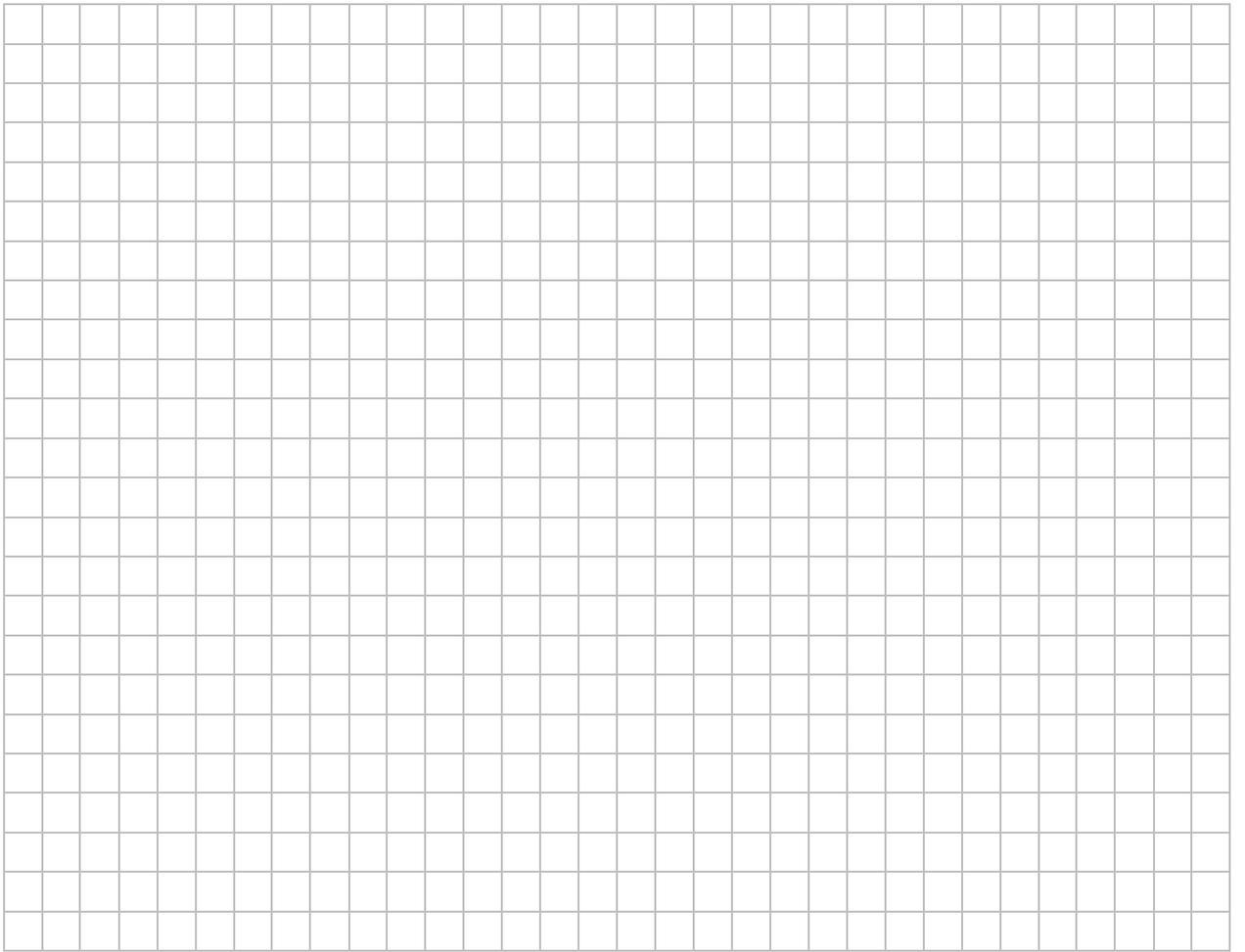


2) $(2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$

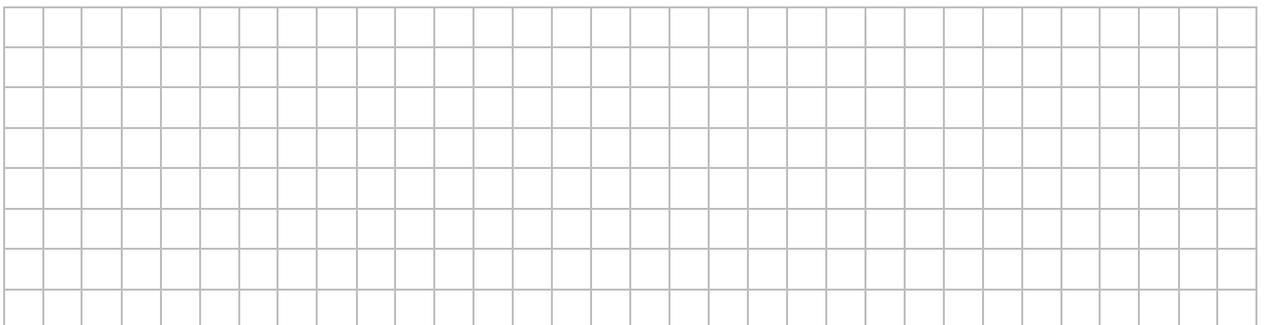


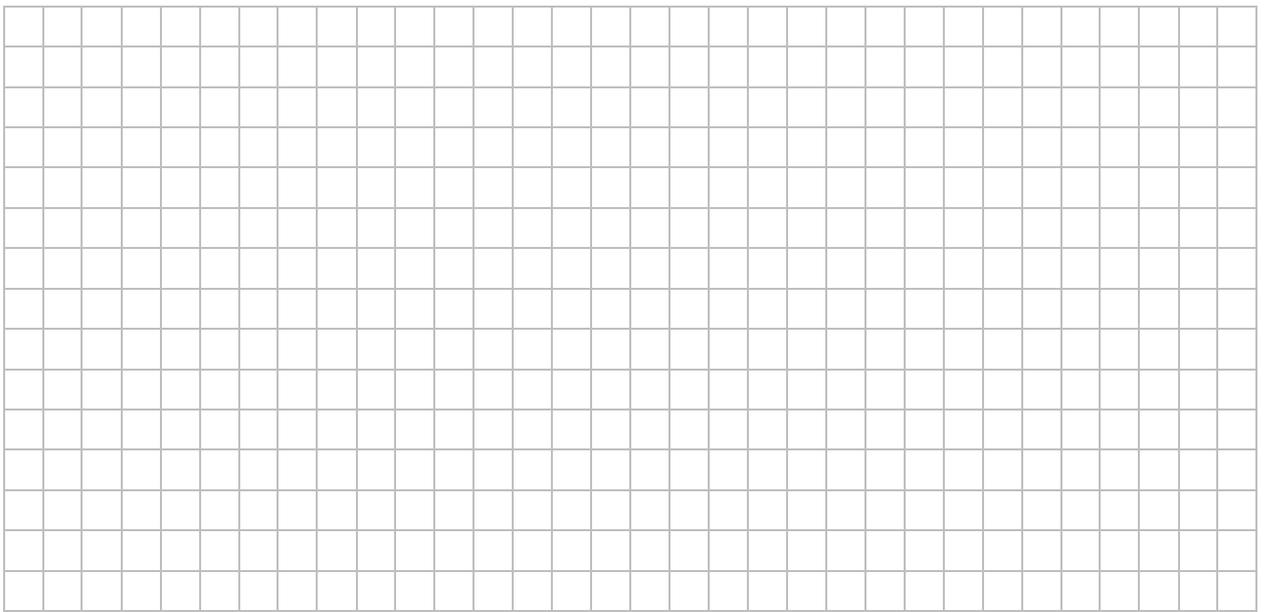


$$3) 1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^x$$



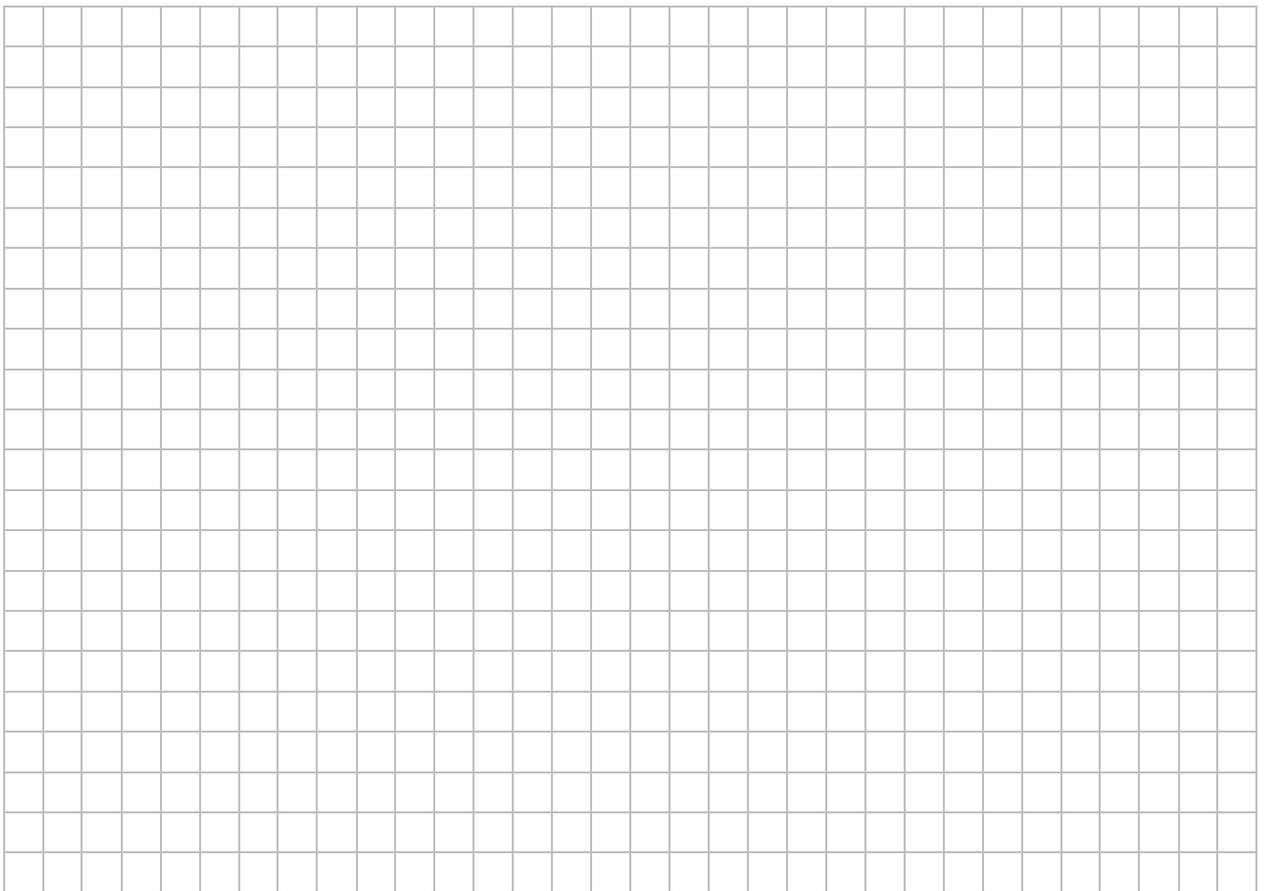
$$4) (5)^{4x^2-63x+84} > 125$$



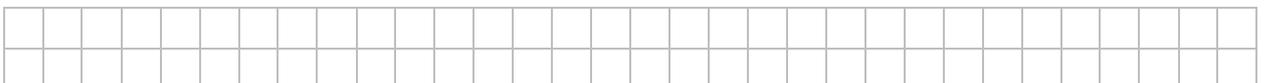


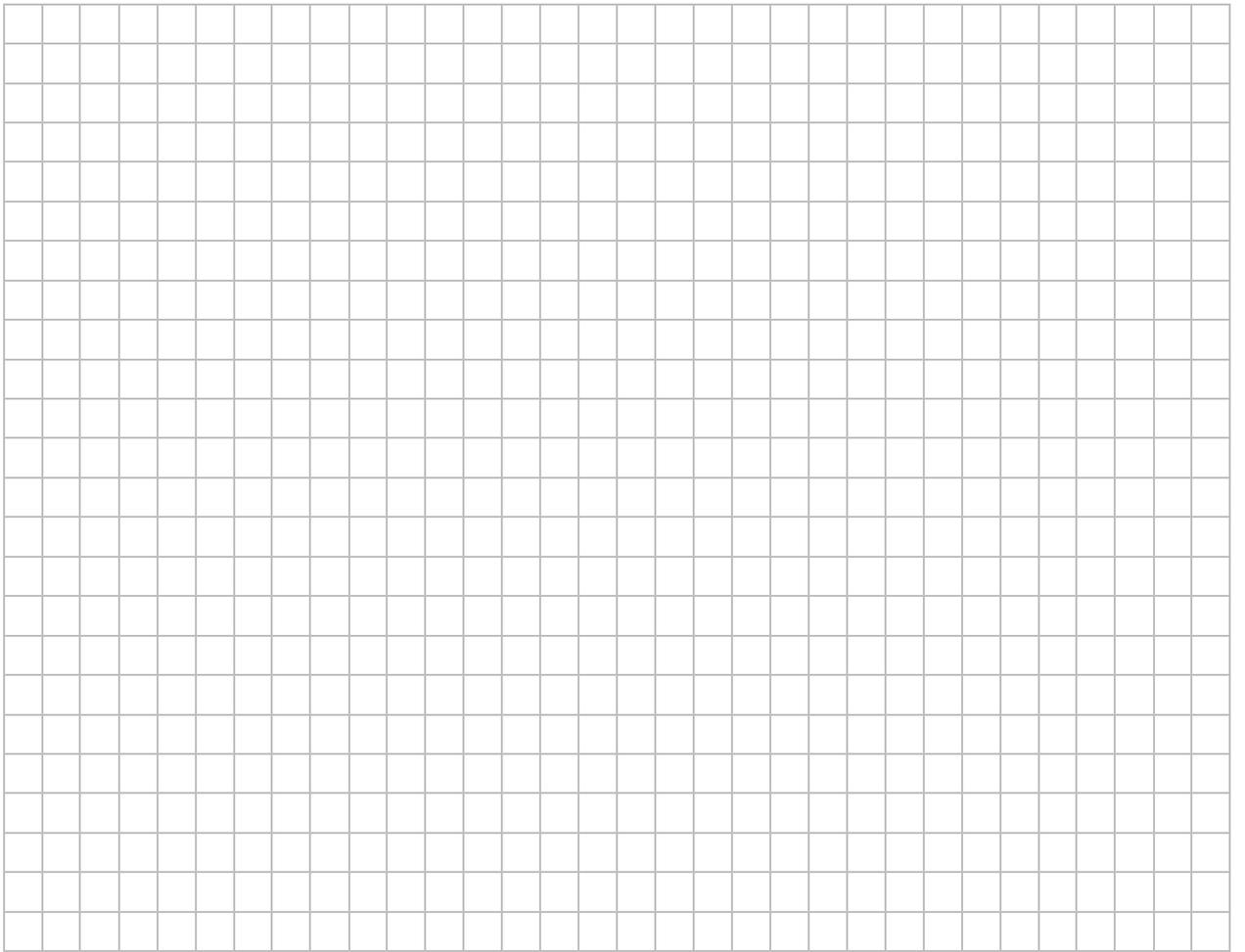
Задание на «5»:

1) $2^x \geq \sqrt[6]{8}$

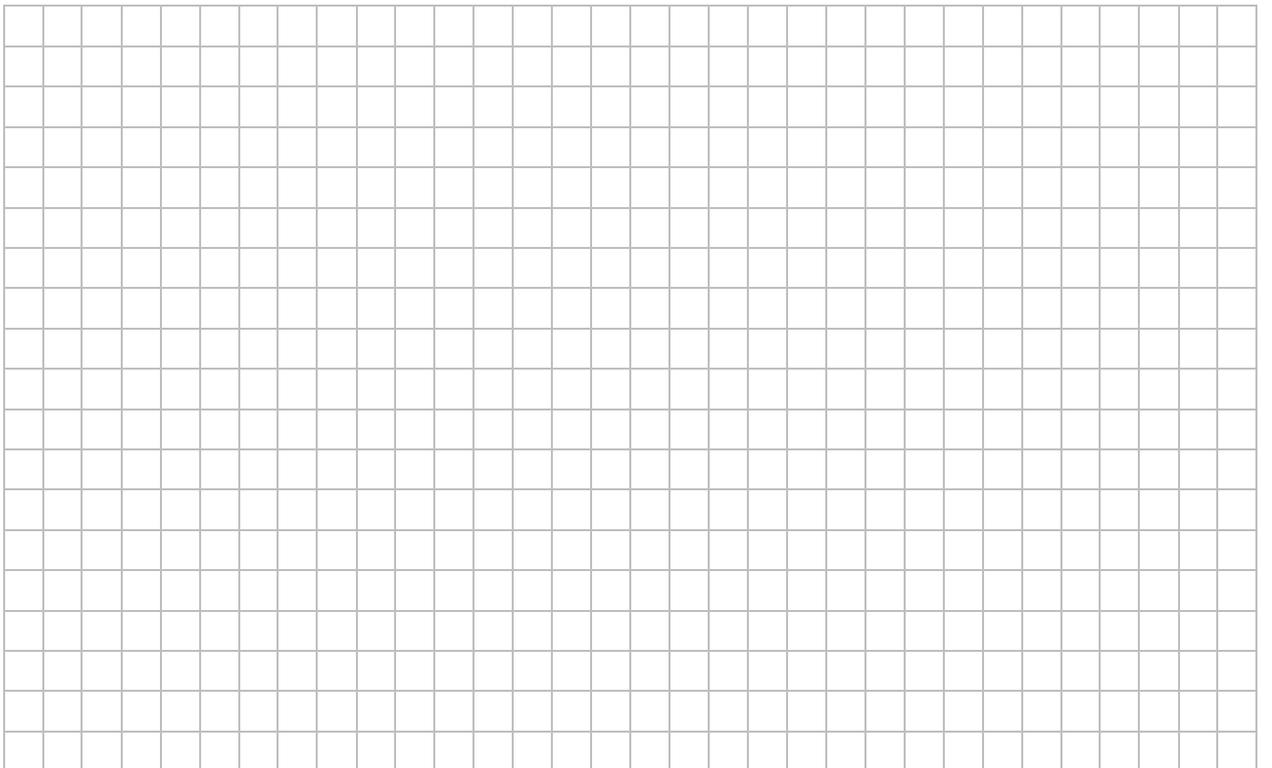


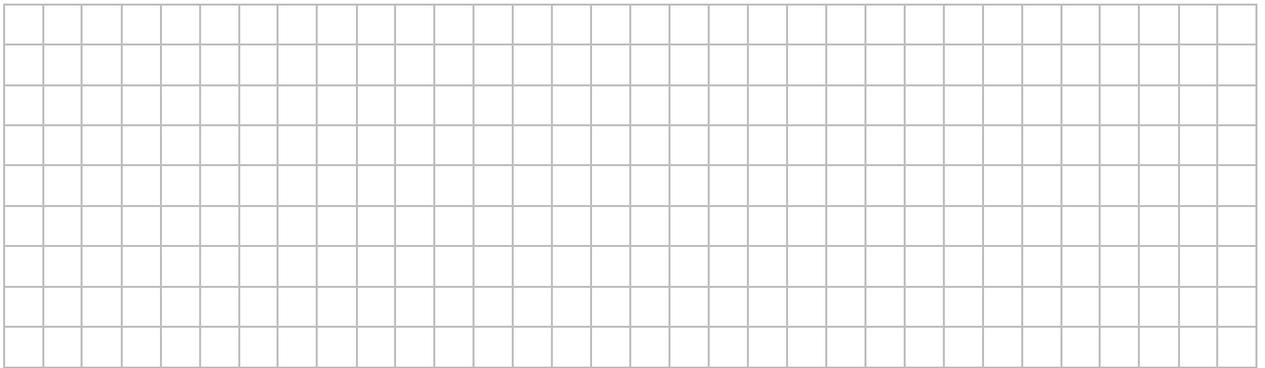
2) $3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$



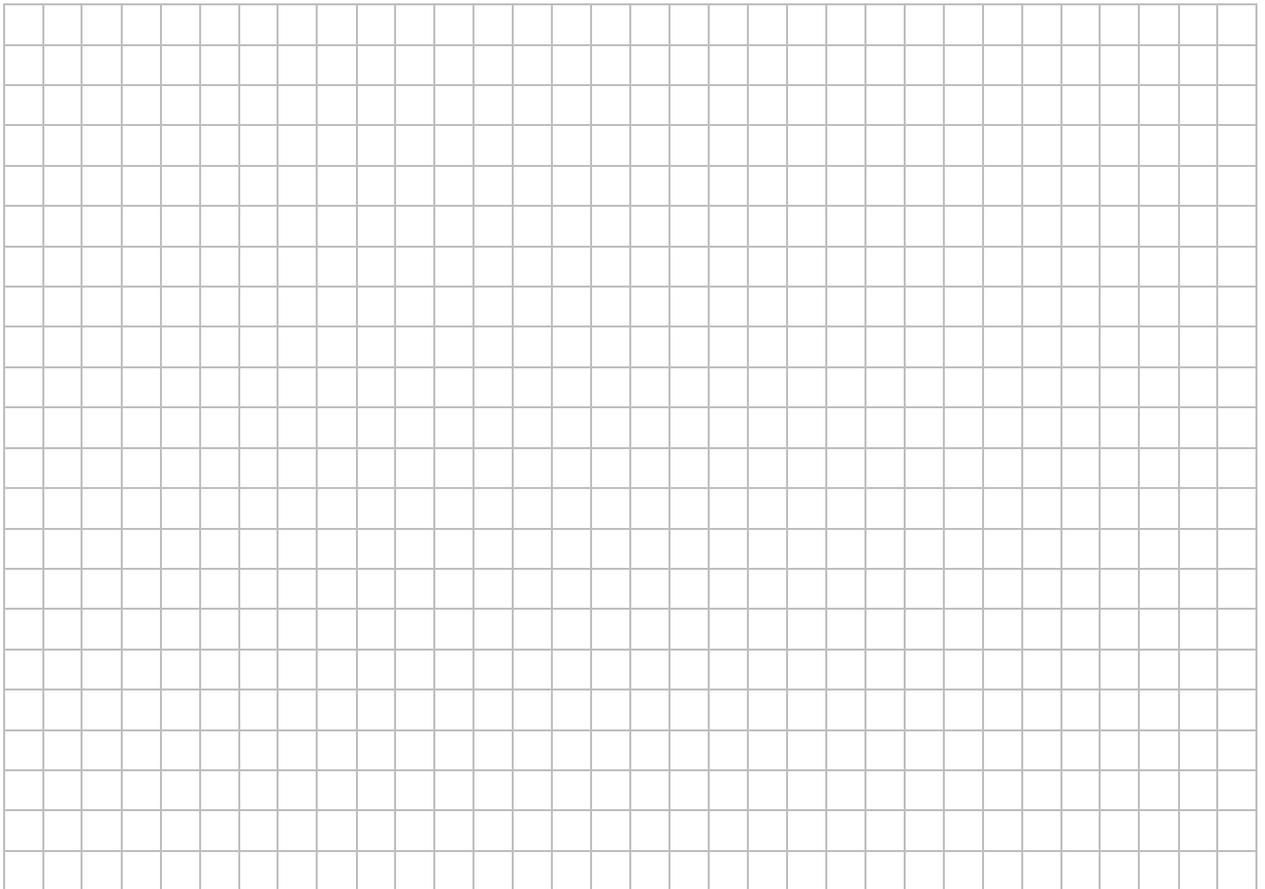


$$3) \left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$$





4) $(\sqrt{7})^x < \frac{1}{49}$



13.10. Решение простейших логарифмических уравнений.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие логарифмические уравнения.

знать:

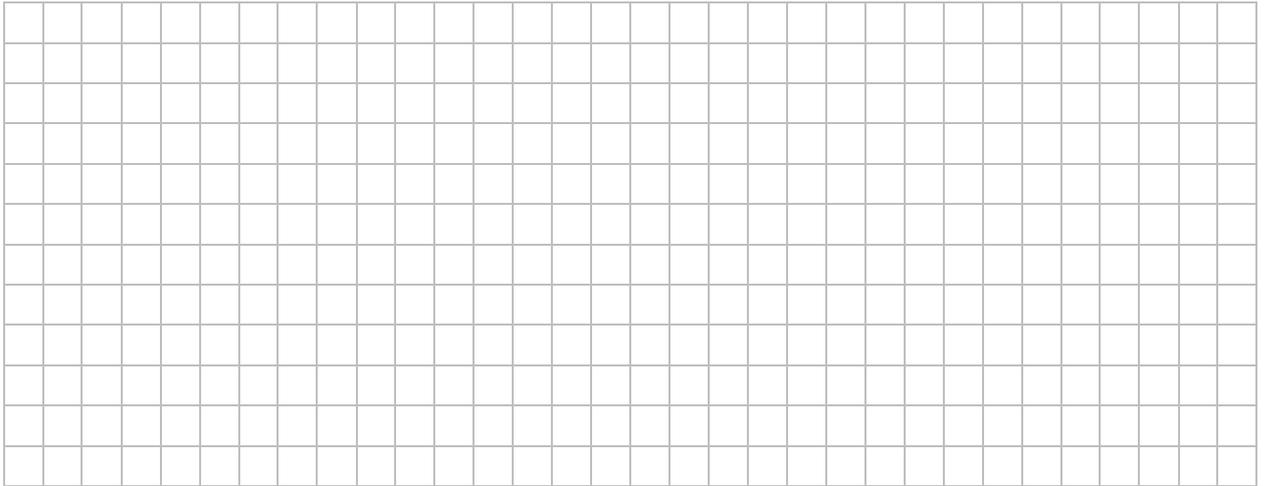
- понятие логарифмических уравнений;

- методику решения логарифмических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

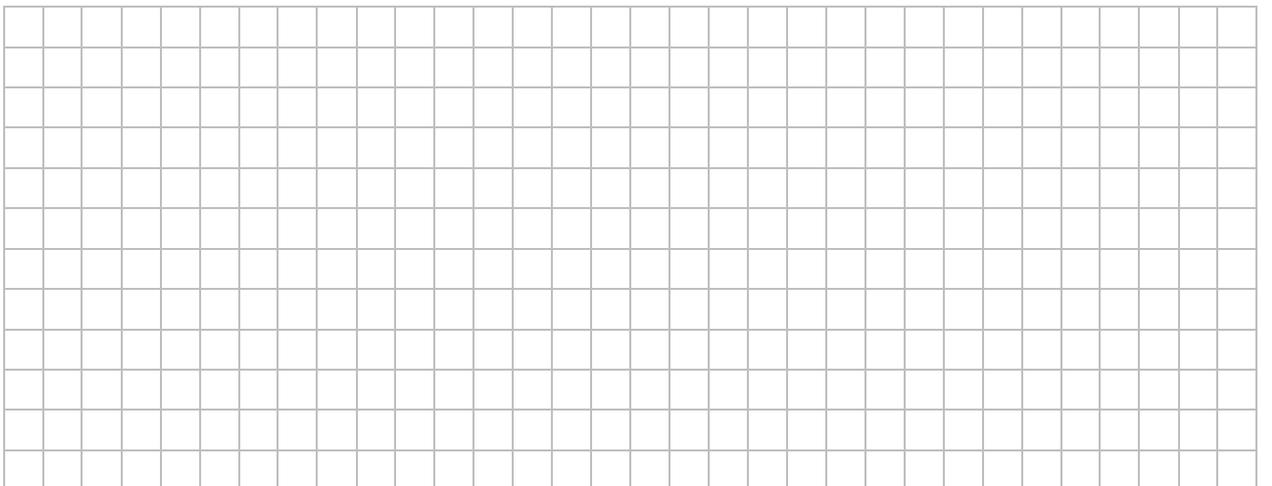


4) $\log_{-2}(2x+3) = 3$

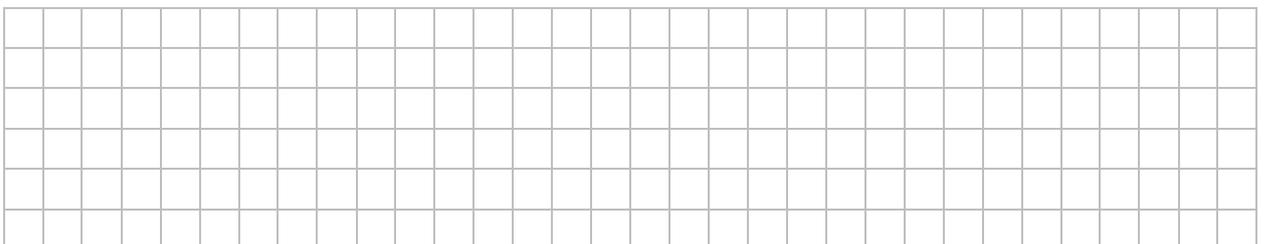


Задание на «4»:

1) $\log_{\frac{1}{3}}(x+4) = -2$



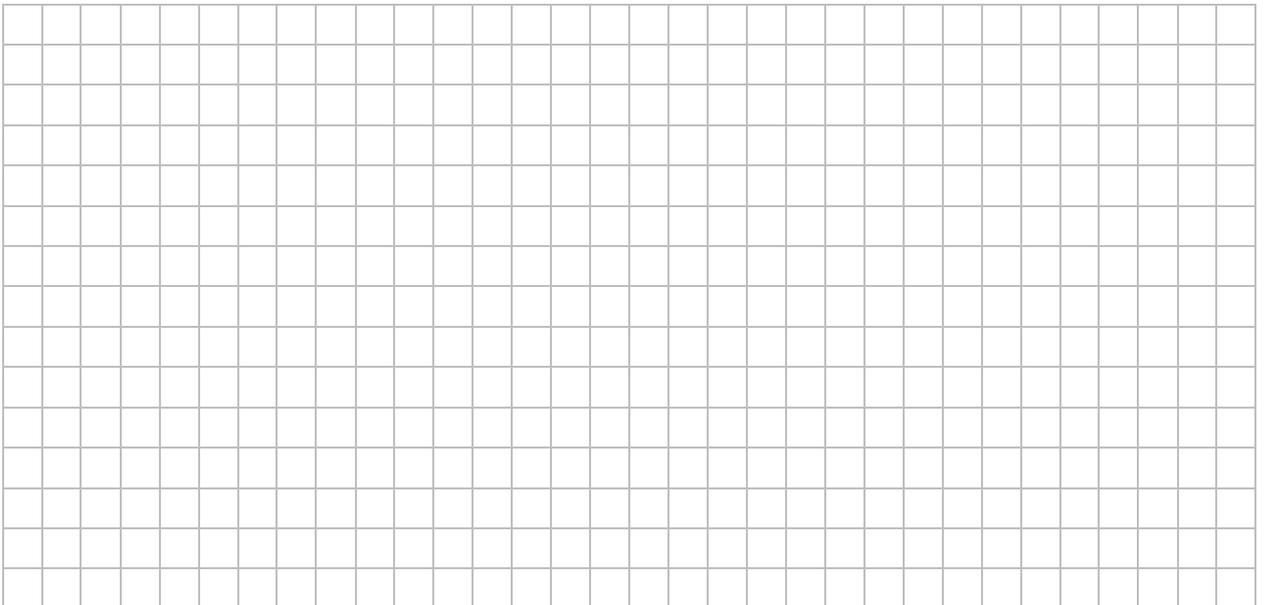
2) $\lg x = 3$



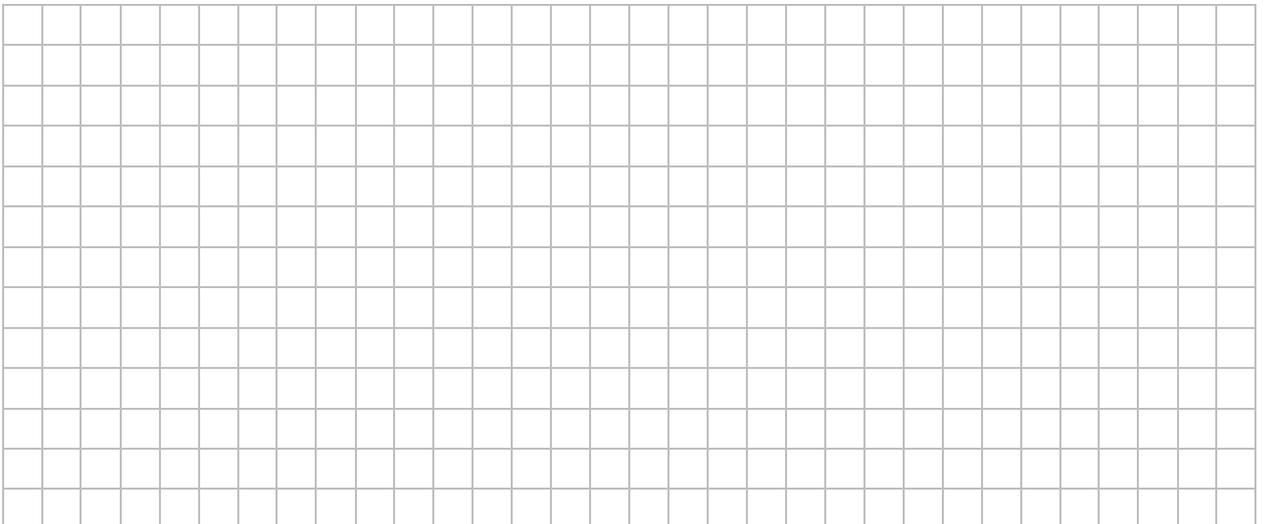
$$2) \log_{16} x = -\frac{1}{2}$$

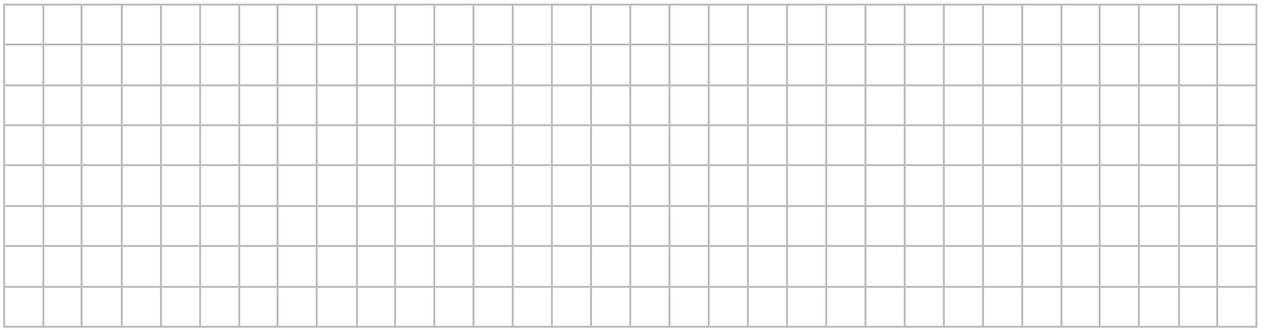


$$3) \log_x 4 - \log_x 2 = \frac{1}{3}$$

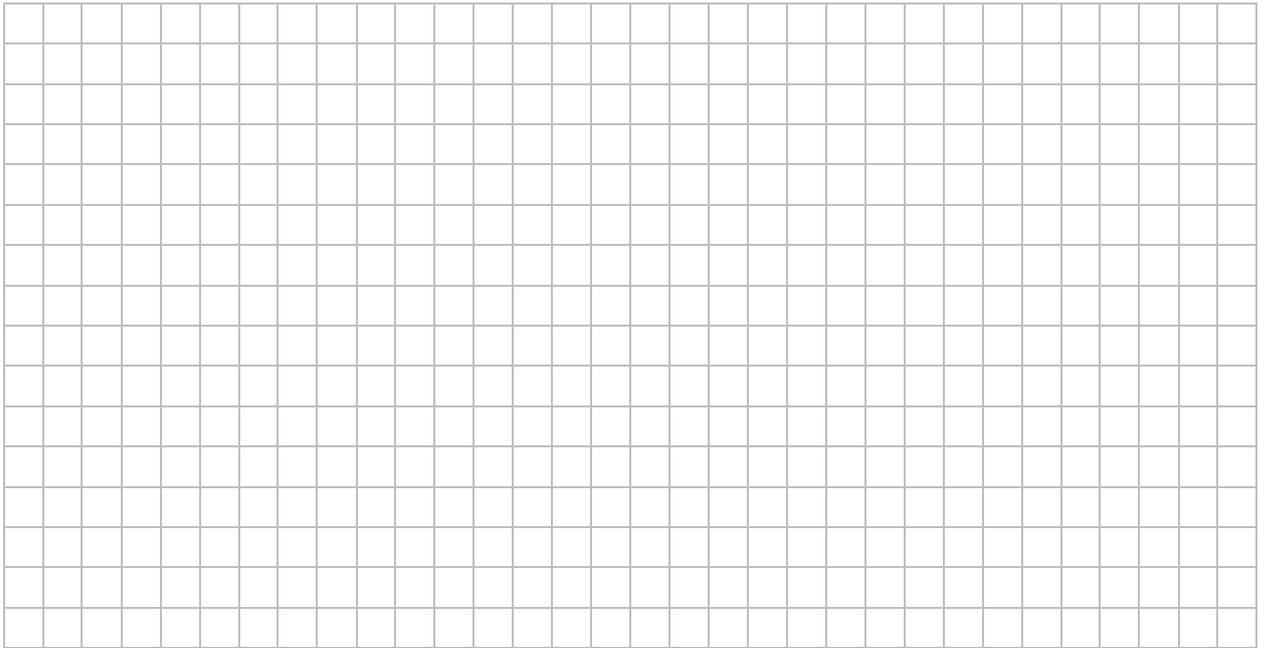


$$4) \log_x 8 + \log_x 2 = 2$$

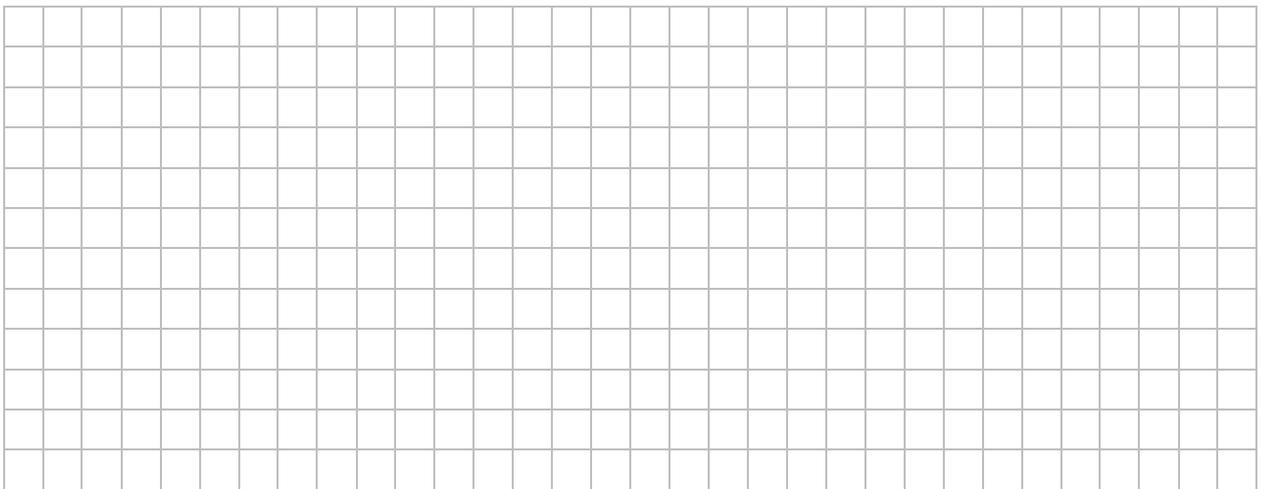




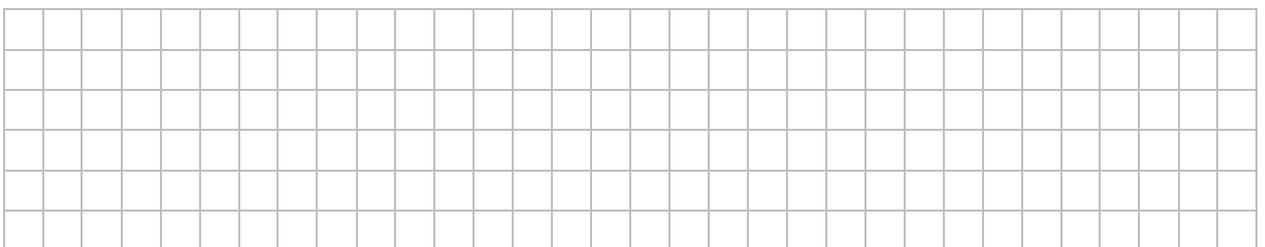
$$2) \log_{-4}(x-8) > 2$$

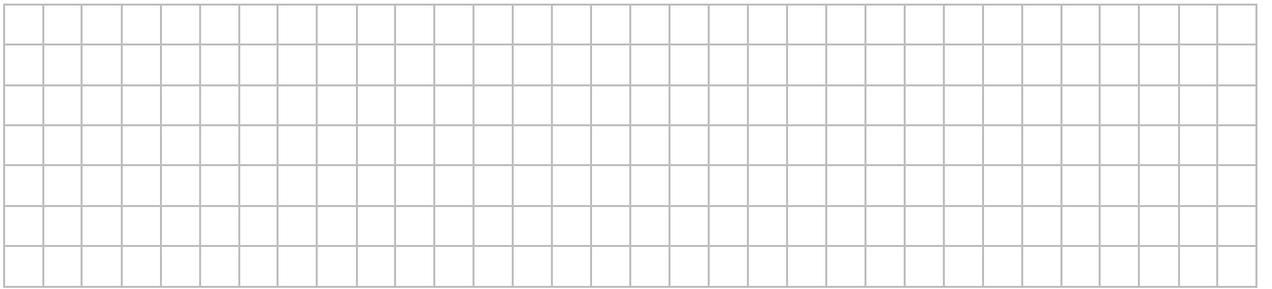


$$3) \log_{5,6} x \leq 1$$



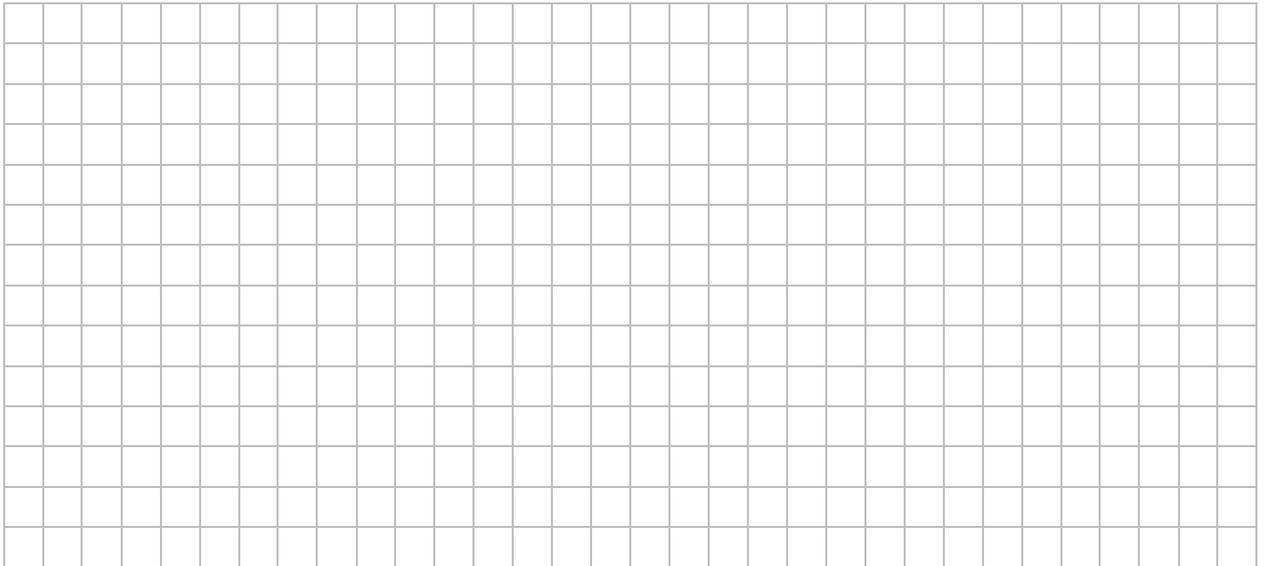
$$4) \log_{x+3} x \geq 1$$



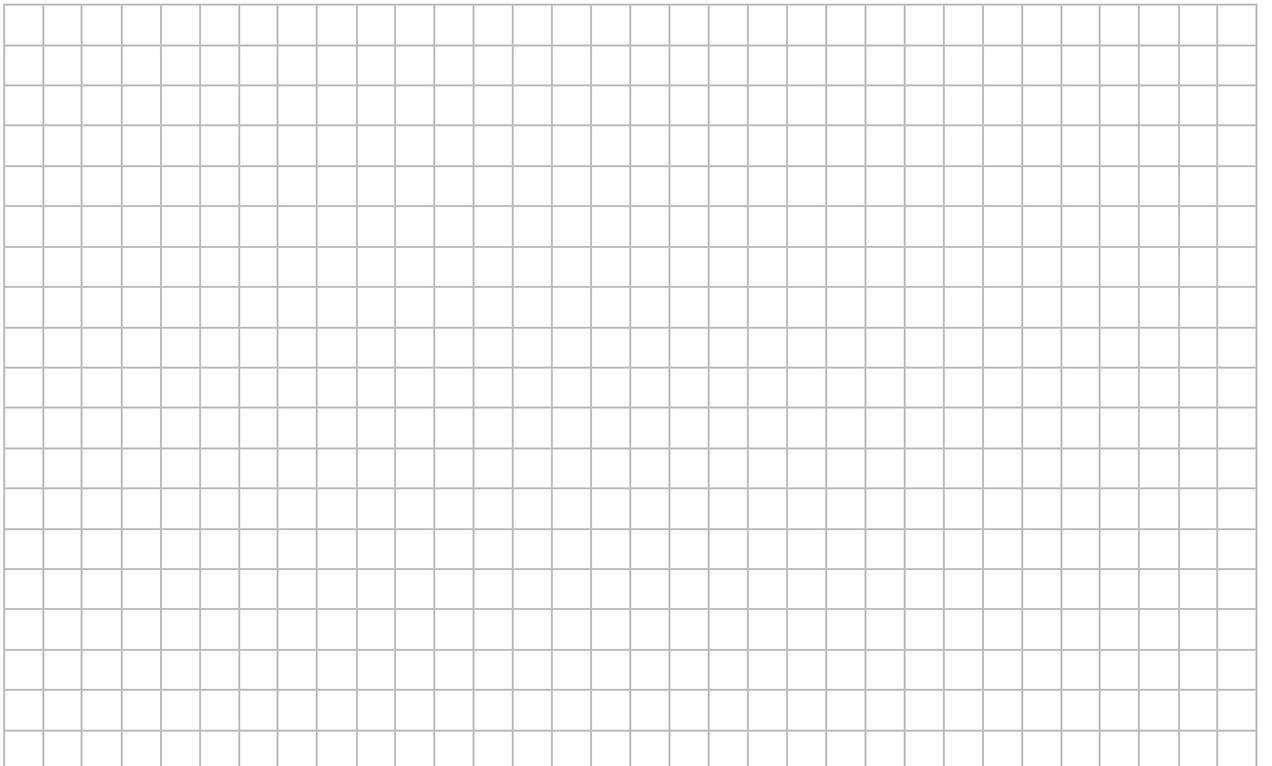


Задание на «4»:

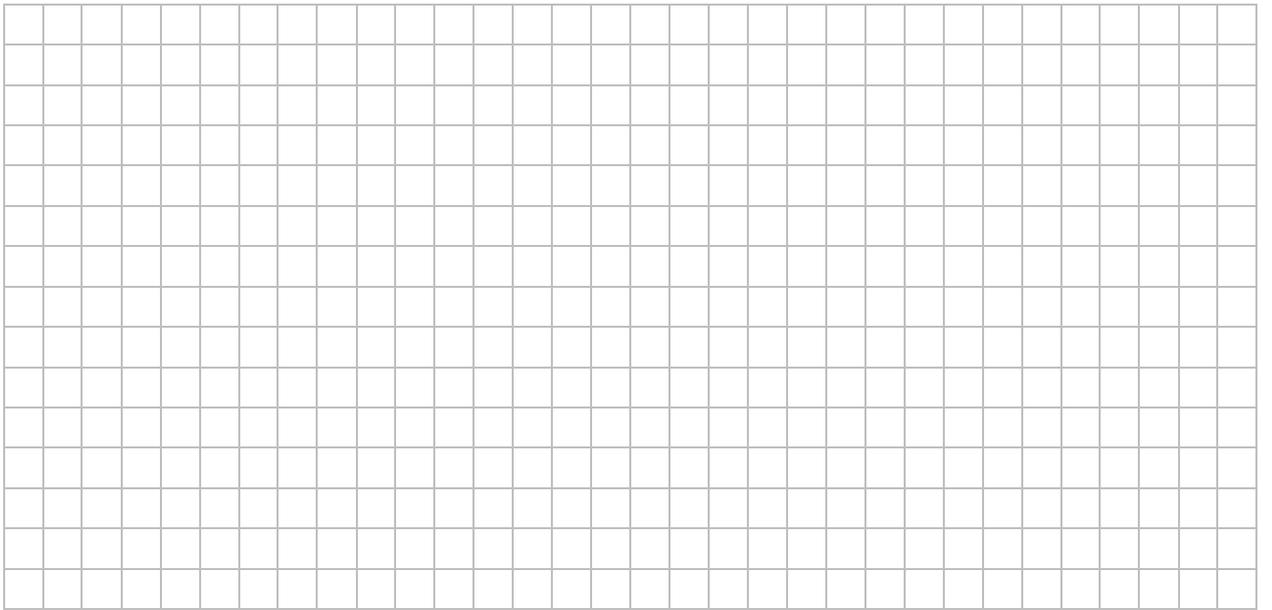
1) $\log_{\frac{1}{4}}(7 + 5x) \geq -1$



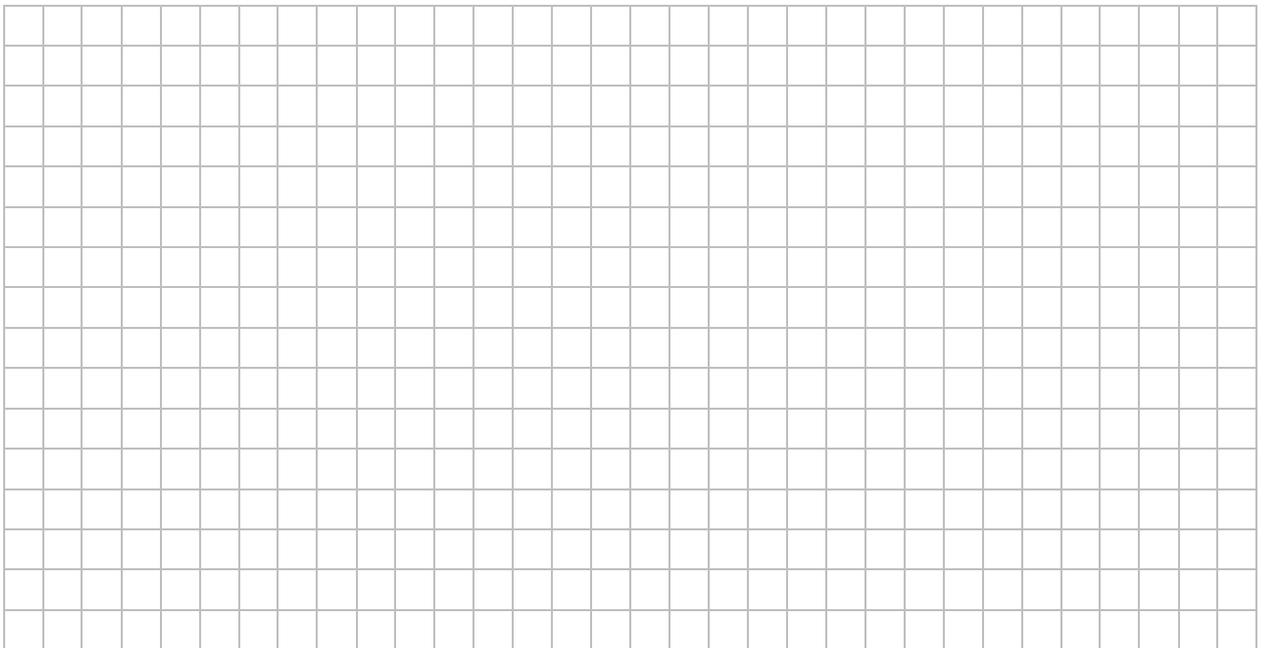
2) $\log_{15}(2x^2 - 5x + 17) < 1$



3) $\log_2(4x + 3) < -2$

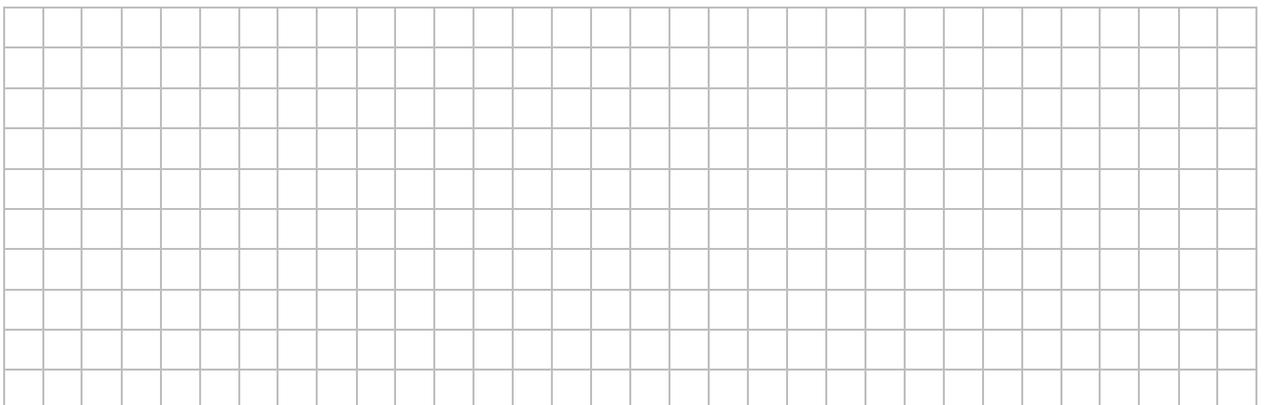


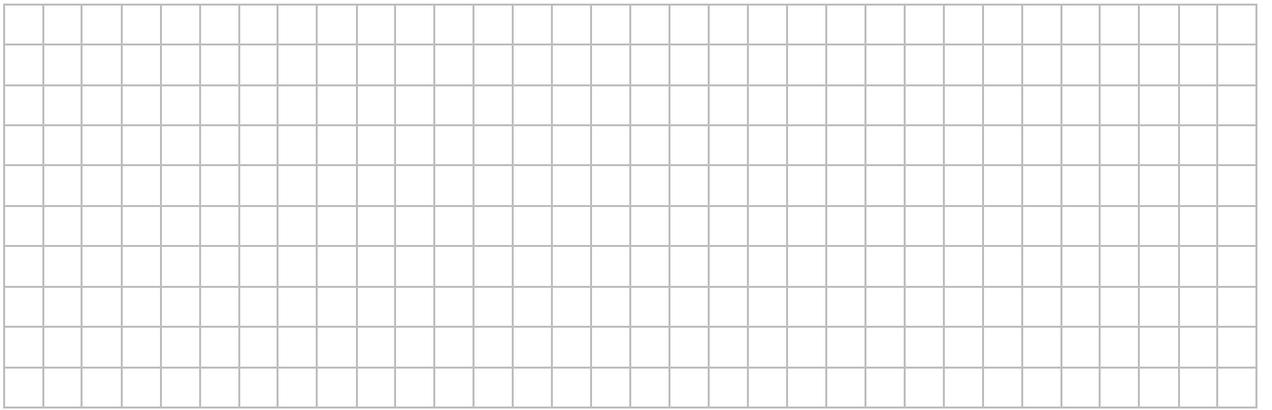
4) $\log_{x+5} x^2 < 2$



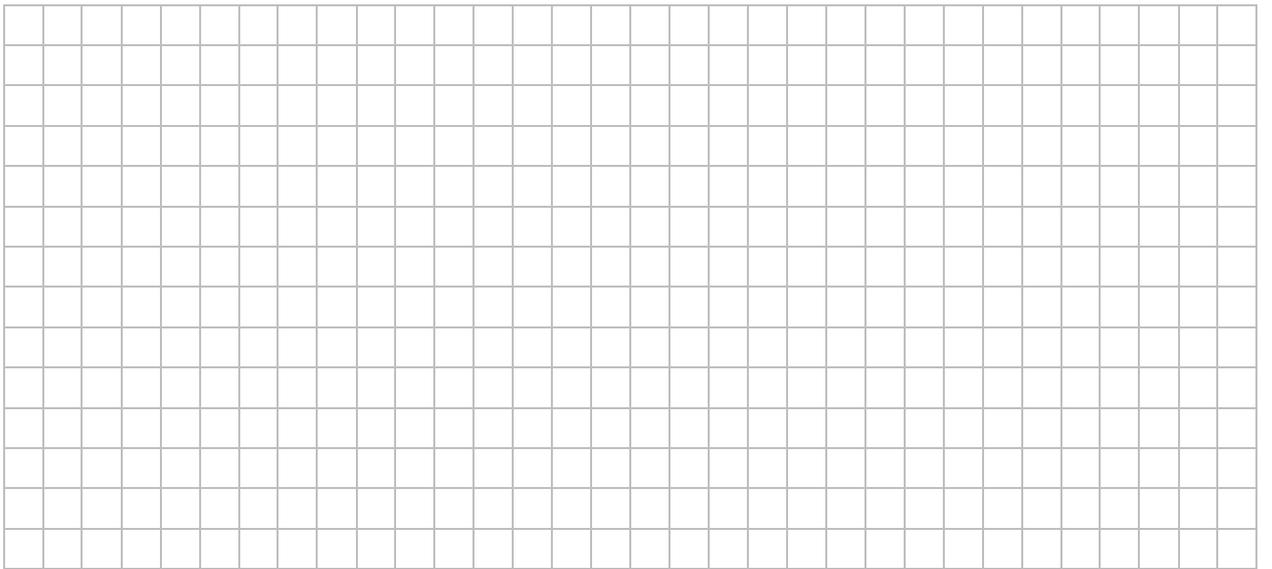
Задание на «5»:

1) $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \leq 2$

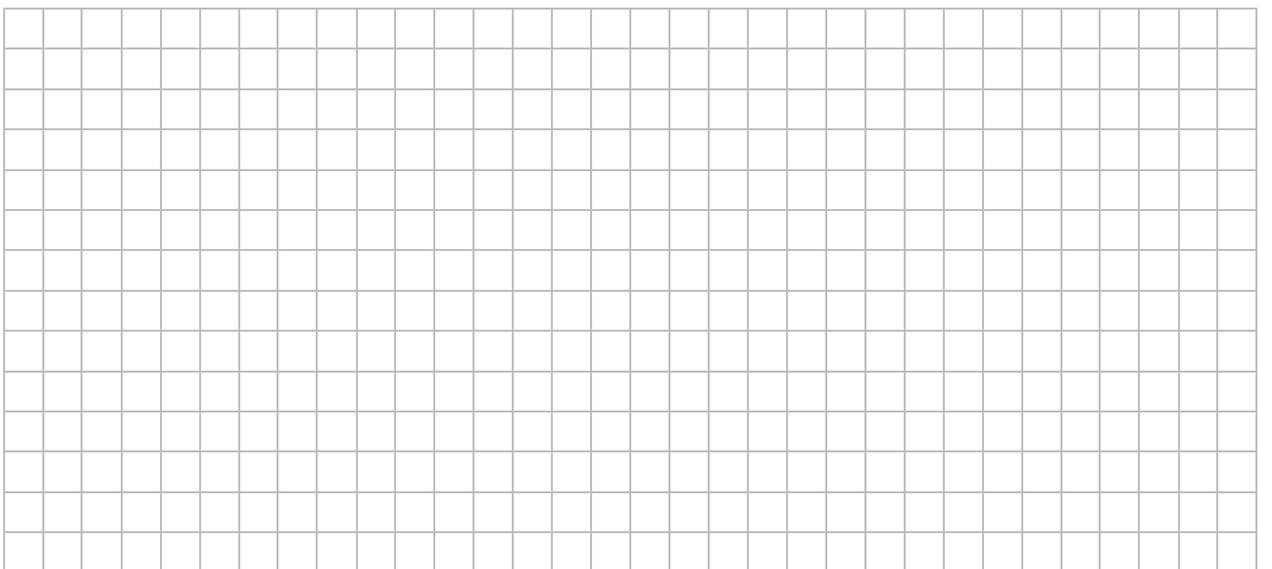




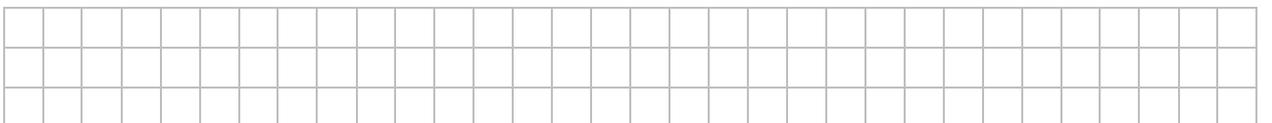
$$2) \log_{-2} 2x \leq -5$$



$$3) \log_{0,5} x < -1$$



$$4) \log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$$



534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчики:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	21
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1.	Задания для текущего контроля	23
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	49
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины История

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в

	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий,
ЛР 02	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	их достижения	
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>Пр б 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением</p>	<p>Рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>читать легенду исторической карты;</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа Контрольная работа Эссе Презентация Работа с источниками</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>различных источников</p> <p>ПР6 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Освоенные общие компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Работа с источниками</p>

	деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Устный опрос Решение кейсов Работа с источниками Написание эссе
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, устный опрос, индивидуальный проект
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Работа с источниками в группах
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства</p>	Выполнение практических заданий; Устный опрос Индивидуальный

	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности	в проект
--	---	----------

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий, решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соотв

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 05 «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны

Индивидуальные задания. Л1,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК3

Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А. Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

- при его активной поддержке был создан МХТ;

- он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;
- оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;
- 13 мая 1905 г. в каннском "Ройяльотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

Б. Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

- вся его карьера связана с С.Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;
- а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;
- вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;
- рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.

В. Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;

- пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;
- этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;
- вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;
- с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.

А.	1.	Вступление Николая II на престол	1.	1905 г.
	2.	Денежная реформа С. Ю. Витте	2.	1894 г.
	3.	Сражение под Мукденом	3.	1897 г.
Б.	1.	Брусиловский прорыв	1.	1901 г.
	2.	"Обуховская оборона"	2.	1907 г.
	3.	Третьеиюньский государственный переворот	3.	1916 г.
В.	1.	Начало русско-японской войны	1.	1906 г.
	2.	Царский манифест о создании законодательной Думы	2.	1905 г.
	3.	Начало столыпинской аграрной реформы	3.	1904 г.
Г.	1.	Учредительный съезд кадетской партии в Москве	1.	1914 г.
	2.	Ленский расстрел	2.	1905 г.
	3.	Восточно-прусская операция	3.	1912 г.
Д.	1.	Начало первой мировой войны	1.	1917 г.
	2.	Февральская революция	2.	1914 г.
	3.	I съезд РСДРП в Минске	3.	1898 г.

Задание 3. Выберите правильный ответ

А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

В. В начале XX века в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.
2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.
3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1. Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в которой нижней палатой является Государственный совет.
2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.
3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

Сообщения-презентации по темам:

«Октябрьская революция в России и ее последствия»; «Гражданская война в России»; «Первая мировая война»; «Создание советской милиции»
Л1, Л2, Л3, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, П2, П3, ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание эссе/рефератов на темы:

1. Правоотношения в сфере социального обеспечения в Российской Империи: предпринятые меры, проблемы и перспективы.
2. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов.
3. Общественные благотворительные организации Российской империи конца XIX – начала XX века.

Творческие задания: Л5,М1,М3, М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9

1. Революционные потрясения в России в 1917 году. Каким образом происходила трансформация экономической системы государства.
2. После Октябрьской революции 1917 года в России практически были прерваны экономические связи города и деревни. Каким образом осуществлялся обмен продуктами и вещами?
3. В первые годы Советской власти вводилась карточная система. Как она внедрялась и функционировала?

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.**Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8****Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3****ЭТАЛОН**

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	б	1
2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	а	1
13.	б	1
14.	в	1
15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	а	1
17.	г	1
18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	в	1
20.	а	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	г	1
24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
25.	в	1
26.	б	1
27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
28.	в	1
29.	г	1
30.	г	1
1.	в	1
2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	б	1

6.	в	1
7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	б	1
13.	а	1
14.	г	1
15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	в	1
17.	б	1
18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	а	1
20.	г	1

1. Совецательный орган при императоре в начале XX в.:

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;
- г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
- в) подписание Портсмутского мира;
- г) заключение Версальского мира.

5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
- г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е.Жуковский;
- б) И.П. Павлов;
- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С.Чхеидзе;
- б) М.В.Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;

- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я.Сокольников;
- б) Л.Б.Красин;
- в) Л.Д.Троцкий;
- г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;
- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;
- г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;
- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Обеспечение продовольствием детей в годы Гражданской войны.
2. Национализация предприятий.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику « военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6

Задание. Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Развитие экономики и банковского дела в Восточных странах в 20-е – 30 гг. XX в.
2. Развитие экономики и банковского дела в странах Англии и её колониях в 20-е – 30 гг. XX в.
3. Развитие экономики и банковского дела в США в 20-е – 30 гг. XX в.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 4. Вторая мировая война.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

- i. Причины Второй мировой войны.
- ii. Что такое Блицкриг?
- iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?
 - a. Что такое Ленд-лиз?
 - b. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?
 - c. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

Первый вариант

1: а — 4,

б - 3,

в — 4,

г - 3,

д — 1.

2: 2, 3, 4, 9, 10.

3: а -места проведения международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.

4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, о Сталинградской битве.

Второй вариант

1: а — 3,

б — 2,

в — 2,

г — 2,

д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г.К. Жукове, о Курской битве.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику
- 2) Москву
- 3) Сталинград
- 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
 - 1) США
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Великобритания
- б) Территории, присоединенные к СССР в 1939-1940 гг.:
 - 1) Литва
 - 2) Латвия
 - 3) Бессарабия
 - 4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом
6. Отметьте решения Крымской конференции:
 - а) раздел Германии на два самостоятельных государства
 - б) определение новой польско-германской границы
 - в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
 - г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
 - д) передача СССР всей Восточной Пруссии

е) разделение Франции на зоны оккупации

7. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов

4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало

(а):

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва— Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
- б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:

- 1) Венгрия 3) Дания
2) Италия 4) Румыния

б) Названия военных операций германских армий:

- 1) «Цитадель» 3) «Кольцо»
2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции

г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины

д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе

б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии

в) разделение Франции на зоны оккупации

г) согласование планов окончательного разгрома Германии

д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии

е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

1) Курская битва

а) июль — сентябрь 1941 г.

2) Смоленское сражение

б) январь—февраль 1945 г.

3) Операция «Багратион»

в) июль —

4) Висло-Одерская операция

ноябрь 1942 г.

8. О ком (чем) идет речь?

г) июнь — крестьянской

а) Родился в Калужской губернии в семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и провенении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар

этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Восстановление экономики страны после ВОВ.
2. Внутренняя и внешняя торговля после ВОВ.
3. Мини-проект: Семейный бюджет после ВОВ: доходы и расходы.

Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.
2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.
3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями. Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».
4. Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ...12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А.Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника.....Уважаемый Кирил Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы вредостоящее наступление Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта.; Командир 422-го пехотного полка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы присиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

Проблемное задание: Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

1. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес

минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?
2. В чем заключались противоречия между СССР и США?
3. Что такое «гонка вооружений»?
4. Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах
 - 1) Латинской Америки
 - 2) Средней Азии
 - 3) Северной Америки и Европы
 - 4) Юго-Восточной Азии
2. Для Бреттон-Вудской мировой финансовой системы характерно
 - 1) введение единой европейской валюты
 - 2) установление фиксированного золотого содержания доллара
 - 3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах
 - 4) финансовая помощь со стороны США европейским странам
3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?
 - 1) падение цен на продовольственные товары
 - 2) увеличение безработицы в Европе
 - 3) сокращение доходов стран Персидского залива
 - 4) экономический подъем в странах Западной Европы
4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?
 5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является
 - 1) открытие месторождений дешевой нефти
 - 2) сокращение безработицы в странах Запада
 - 3) отмена золотого содержания доллара
 - 4) взаимные долги стран Западной Европы
 6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?
 - 1) в начале 1960-х гг.
 - 2) в начале 1970-х гг.
 - 3) в середине 1970-х гг.
 - 4) в середине 1980-х гг.
 7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?
 - 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
 - 2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
 - 3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
 - 4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства
 8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после
 - 1) принятия плана Маршалла
 - 3) кризисов перепроизводства дешевой нефти
 - 2) отмены золотого содержания доллара
 - 4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже
 9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?

- 1) интенсивный путь развития 2) развитие атомной промышленности
 3) создание двигателя внутреннего сгорания 4) начало промышленного машиностроения
 10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Сравнительная характеристика экоэкономического потенциала для ведения «Холодной войны» США и СССР.

Раздел 6. Россия в послевоенный период.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Обозначьте изменения, произошедшие во внешнеэкономической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг
2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешне-торговой политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

Вопрос 1

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

Вопрос 2

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

Вопрос 3

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное

сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

Варианты ответов

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

Вопрос 4

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

Варианты ответов

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

Вопрос 5

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

Варианты ответов

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда
- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

Вопрос 6

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

Варианты ответов

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

Вопрос 7

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

Варианты ответов

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

Вопрос 8

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

Варианты ответов

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры
- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада

- Возрождение авангардистского направления в искусстве

Вопрос 9

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

Варианты ответов

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

Вопрос 10

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

Варианты ответов

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германией
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

Самостоятельная работа:

1. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
2. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
3. Развитие социального обслуживания населения
4. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
5. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
6. Современная государственная социальная помощь.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов
2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.
3. Значение перестройки.
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа мира.
5. Современные тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные прецеденты, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7

6. «Антивоенное и студенческое движение».
7. Феминистское движение.

Цель: 1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;

2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.
Оснащение: данные методические указания; рекомендуемая литература.
- Задание: 1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.
- Образец плана ответа 1. Название социальной проблемы. 2. Содержание этой социальной проблемы. 3. Причины обострения этой социальной проблемы. 4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества. 5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Самостоятельная работа:

7. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
8. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
9. Развитие социального обслуживания населения
10. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
11. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
12. Современная государственная социальная помощь.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос 1

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчёт перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

Вопрос 2

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

Вопрос 3

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирию?

- 2018
- 2014
- 2015

- 2016

Вопрос 4

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 5

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

Вопрос 6

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

Вопрос 7

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

Вопрос 8

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

Вопрос 9

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

Вопрос 10

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.
- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.
- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. Сравнение развития государственной социальной помощи в ССР и России.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Жилищная политика Н.С. Хрущева.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.

13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Правовое регулирование социальной поддержки беженцев.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Социальная политика, направленная на современных детей разных групп населения.

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы
Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятков, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.06 Физическая культура

для специальности

38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный Преподаватель:
колледж» Тютин А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Физическая культура

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной

	информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	

ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное	

	отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результато в	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МРО3	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Оценка работы над индивидуальным проектом

Коды результато в	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	ым проектом
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальн ым проектом

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;</p>	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий</p>
<p>ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности</p>	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

<p>ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;</p>	
<p>ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;</p>	
<p>ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть</p>	

	<p>правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры;</p> <p>принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p> <p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;</p> <p>объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;</p> <p>подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);</p> <p>объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос

	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Выполнение нормативов и упражнений</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>ОК 04. Работать в</p>	<p>Умения: организовывать работу</p>	<p>Выполнение</p>

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	практических заданий Спортивные игры
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
основ здорового образа жизни	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Зам. директора по УПР <hr/> /Суркова Е.Г./
---	--	---

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. растянуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
 - жиры
 - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
 - керлинге
 - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
 - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - передача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;

- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для экономистов
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для экономистов
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке для экономистов
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>
4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.

— 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.**

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Основы безопасности и жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

	пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
--	---

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других	

	людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Индивидуальный проект Устный опрос

Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

человеческого фактора	санитарного назначения;	
ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	<ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; 	
ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага 	
ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; 	
ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; 	
ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения,	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при 	

<p>пьянства и т. Д.)</p>	<p>ведении военных действий или вследствие этих действий;</p>	
<p>ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; 	
<p>ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; 	
<p>ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; 	
<p>ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное 	

<p>уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p>	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; <p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>	
<p>ПРБ 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>		
<p>ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая</p>

	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>работа.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 08. Использовать</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных

решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

			выполнены	
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0

9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
А – босиком;
Б – в обуви;
В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
А – намочите носки водой и наденете обувь;
Б– время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
А – производить как можно больше шума ногами;
Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
А – соленой водой;
Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
А – искусственное дыхание пострадавшему;

Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;

В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.

6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:

А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;

Б – будете лежать в положении на животе;

В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.

7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:
- А – из ручья;
 - Б – из болотца;
 - В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
- А – громко, но низким голосом;
 - Б – пронзительно;
 - В – свистеть с помощью пальцев.
4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:
- А – будете нести его в руках;
 - Б – будете нести его за плечами;
 - В – будете тянуть его за собой по воде.
5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:
- А – сушить их в сильно нагретой печке;
 - Б – насыпать внутрь сухой песок;
 - В – сушить около костра.
6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:
- А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;
 - Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).
 - В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.
7. Вредные факторы – это:
- А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
 - Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
 - В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.
8. Урбанизация – это:
- А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;
 - Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:
- А – на один вдох – 5 надавливаний;
 - Б – на два вдоха – 15 надавливаний;
 - В – на два вдоха – 5 надавливаний.
17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):
- А – мусор, бумагу;
 - Б – бензин, керосин;
 - В – электропровода.
18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
- А – 2 л;
 - Б – 4 л;
 - В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
- А – 20 тонн;
 - Б – 30 тонн;
 - В – 10 тонн.
20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
 - Б – побыстрее закончить переход;
 - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
 - Б – закаливание;
 - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
 - Б – лед;
 - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
 - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
 - Б – предложить ему прийти с милиционером;

В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.

25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:

А – обходя автобус (троллейбус) спереди;

Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. **Режим труда и отдыха.**

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи

2. питание с учетом потребностей организма
 3. питание набором определенных продуктов
 4. питание с определенным соотношением питательных веществ
- 5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**
1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
 2. вода, белки, жиры и углеводы
 3. белки, жиры, углеводы
 4. жиры и углеводы
- 6. Что такое витамины?**
1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
 2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
 3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
 4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.
- 7. Что такое двигательная активность?**
1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
 2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
 3. Занятие физической культурой и спортом
 4. Количество движений, необходимых для работы организма
- 8. Что такое закаливание?**
1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
 2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
 4. Купание в зимнее время
- 9. Что такое личная гигиена?**
1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
 4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
- 10. Назовите основные двигательные качества**
1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
 2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
 3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов

4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4, М13, П6)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - а) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - б) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
- а) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - б) в определённых условиях приобретает характер потребности.
3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
- а) это вредная привычка.
 - б) это не вредная привычка.
4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
- а) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - б) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
- а) подозревает о своей привычке.
 - б) не подозревает о своей привычке.
 - с) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни.
 - б) не зависит от образа жизни.
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - б) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - с) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
2. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3

Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

- 1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
- 2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- 1) Поднять повыше голову.
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
- 3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- 1) Лежа на животе.
- 2) Лежа на спине.
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы,

и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность,

к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14.Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чаю.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
4. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.

4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие

3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;

3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
- В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

- А) А;
- Б) Б;
- В) В;
- Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

- А) только солдаты и младшие офицеры;
- Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
- В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
 - А) образовать централизованное Московское государство;
 - Б) создать постоянную сторожевую службу;
 - В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
 - А) перед войнами;
 - Б) после масштабных военных сражений;
 - В) через каждые 50 лет.
3. Вооружённые силы это:
 - А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
 - Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
 - В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.
4. РВСН созданы:
 - А) в 1945-1947 гг.;
 - Б) в 1955 г.
 - В) в 1960 г.
5. Основным оружием РВСН является?
 - А) артиллерийские установки;
 - Б) ракетно-ядерное оружие;
 - В) авиация;
6. Боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации содержат:
 - а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
 - б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
 - в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
 - А) с 1 января по 31 марта;
 - Б) с 1 апреля по 1 июня;
 - В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
 - А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
 - Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
 - В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа,

сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра

- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
 в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

<u>Ответы на тест по ОБЖ Военская обязанность</u>			
1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

- А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.
 Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- В. Социального здоровья
- Б. Психического здоровья
- Г. Духовного здоровья

6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- В. Социального здоровья
- Б. Психического здоровья
- Г. Духовного здоровья

7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- В. Социального здоровья
- Б. Психического здоровья
- Г. Духовного здоровья

8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

А. Физического здоровья

В. Социального здоровья

Б. Психического здоровья

Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

А. 50%Б. 20%

В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

А. индивидуальное

Б. региональное

В. групповое

Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.

3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2.

Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

а. физическое, нравственное, моральное

б. Психосексуальное, соматическое, физическое

в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

а. на 40%

б. на 20 %

в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

а. тренировка

б. закаливание

в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

а. рациональность

б. продуктивность

в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

а. 1:2:4

б. 1:1:4

в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

а. вирусы, бактерии, шум, водоросли

б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции

в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

а. физические

б. Химические

в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

а. почва, флюорография., космическое излучение

б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач

в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

а. привыкание

б. сенсбилизация

в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

а. исправительные работы

б. Домашний арест

в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

а. сахарный диабет

б. ВИЧ

в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
- в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

- а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
- б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
- в. здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

- а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
- б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
- в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

- а. Физическая, социальная и этико-психологическая
- б. Физиологическая и эмоциональная
- в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2.ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4.громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья

2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?

а) брак

б) семья

в) племя

3. Кризис современной семьи вызван:

а) увеличением рождаемости

б) отсутствием равноправия мужчин и женщин

в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома

г) различием политических взглядов супругов

4. К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

5. К основам патриархальной семьи относится:

а) главенствующее положение отца семейства

б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома

в) подчинение старшим младших

г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления

отсрочки и освобождения от военной службы.

17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.

18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.

25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.

26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.

27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.

31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их

возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.

55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.

56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами.

Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.

16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв

- связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
 31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
 32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
 33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
 34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
 35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
 36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
 37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
 38. Возбудители инфекционных заболеваний.
 39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
 40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
 41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
 42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
 43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

- Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

АСТРОНОМИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

М.А. Щукина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет)	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	73

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Астрономия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Астрономия

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
МР08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. 	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; 	
<p>ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности; - измерять высоты звезд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. 	
<p>ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет. 	

<p>ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними. 	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект</p>

	<p>работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практическая работа Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа в группе</p>

культурного контекста..		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
УДД.01 Астрономия	Зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания:

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение в астрономию

Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2

1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?

3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2

1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая
- 2 Слово «астрономия» происходит от
3. Задачами астрономии являются.....

Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5

1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

Раздел астрономии	Краткая характеристика
Практическая астрономия	
Небесная механика	
Сравнительная планетология	
Астрофизика	
Звездная астрономия	
Космология	
Космогония	

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7
4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими М1-3 науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.

Раздел 1. Практические основы астрономии

Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы

Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10

Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2

1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?
5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?
Обоснуйте ответ.
7. Для чего предназначен оптический телескоп.
8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.
9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

Самостоятельная групповая работа: ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4

каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.

Характеристики телескопов

Параметр	Определение	Формула
Назначение		
Разрешающая способность		
Угловой диаметр дифракционного диска		
Увеличение телескопа		

Классификация оптических телескопов

Вид	Ход лучей	Примеры телескопа и его характеристики
Рефракторы		
Рефлекторы		
Зеркально-линзовые		

Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения

Вид	Особенности конструкции, принцип действия	Примеры, характеристики
Радиотелескопы		
Инфракрасные телескопы		
Рентгеновские телескопы		
Гамма-телескопы		

Эволюция телескопов

Год изготовления	Пример телескопа	Диаметр, угловое разрешение	Приемник излучения
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК3-5,7,10, Л3,4, М1, П3, П4

Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.

Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.

При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе. Наблюдения

повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8,10

Самостоятельная работа с учебником по группам Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-6

Группа 1 предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.

1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различимым современными телескопами потоком света?

Группа 2, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:

1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?
4. Каков принцип построения карты звездного неба?
5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

Диктант. Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [α -альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].
11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].
12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной звезде].
14. Расшифруйте запись Регул (α Льва). [созвездие Льва, звезда α , Регул].
15. Какая звезда ярче на небе α или β ? [α].

Проверочная работа Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	
Лев		Везучий	

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОКЗ-4,7-8

- 1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега;
- 9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте 55° в Северном полушарии. ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-4,8

Участок звездного неба	Вариант 1: 15 сентября в 21 ч* местного времени	Вариант 2: 25 сентября в 23 ч местного времени
Северная часть		
Южная часть		
Западная часть		
Восточная часть		
Созвездие, расположенное в зените		

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-5,10

Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»

Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10

Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.

Устный опрос: Л4, М3,5, П2,6, ОКЗ-4, 6, 8,10

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?

6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

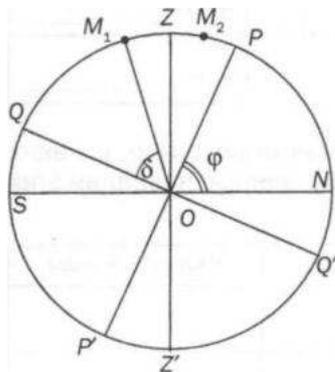
Практическая работа Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,

1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8

Кульминацией светила называют.....

Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что....

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:



- а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;
- б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.

Кульминация	Звезда М1	Звезда М2
Верхняя		
Нижняя		

3. Опишите условия видимости звезд на 55° северной широты. Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8
Вариант 1.

Звезда	Условия видимости
Сириус ($\delta = -16^{\circ}43'$)	
Вега ($\delta = +38^{\circ}47'$)	
Канопус ($\delta = -52^{\circ}42'$)	

Вариант 2.

Звезда	Условия видимости
Денеб ($\delta = +45^{\circ}17'$)	
Альтаир ($\delta = +8^{\circ}52'$)	
се Центавра ($\delta = -60^{\circ}50'$)	

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10

дата, время, место	Созвездия в верхней кульминации	Созвездия в нижней кульминации

5. Определите географическую широту места наблюдения, если: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

- а) звезда Вега проходит через зенит;
- б) звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте $h = 64^{\circ} 13'$ к югу от зенита;
- в) высота звезды Денеб в верхней кульминации $h = 83^{\circ} 47'$ к северу от зенита;
- г) звезда Альтаир проходит через зенит.

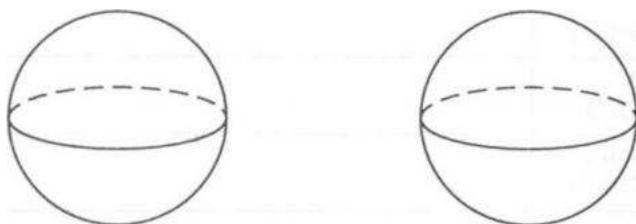
Решения и ответы.

а) Вега	
б) Сириус	
в) Денеб	
г) Альтаир	

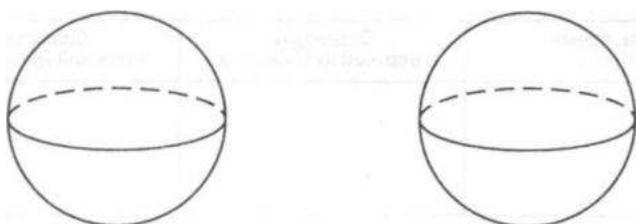
6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

- а) средние широты
- б) экватор

Северного полушария



- в) Северный полюс
- г) Южный полюс

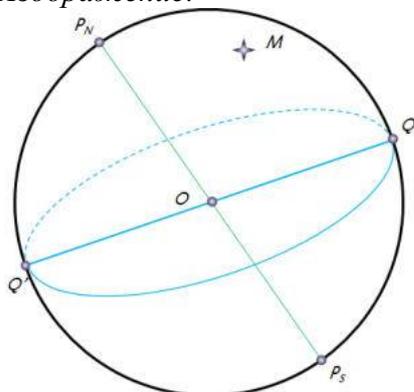


Тест Небесные координаты и звёздные карты Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Сопоставьте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Экваториальная система координат | 2) Горизонтальная система координат |
| 3) Склонение светила (δ) | 4) Прямое восхождение светила (α) |

___ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.

___ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

___ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.

___ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.

___ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) α Южной рыбы (Фомальгаут)
- 2) β Андромеды
- 3) α Тельца (Альдебаран)
- 4) α Весов

___ $\alpha = 4^{\text{ч}} 35^{\text{м}}$; $\delta = +16^{\circ}$

___ $\alpha = 22^{\text{ч}} 55^{\text{м}}$; $\delta = -30^{\circ}$

___ $\alpha = 14^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$; $\delta = -16^{\circ}$

___ $\alpha = 1^{\text{ч}} 06^{\text{м}}$; $\delta = +35^{\circ}$

Задание 3

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесённой на неё объектами в определённой системе координат.

Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Задание 4 Л4, М2,5, П2,6, ОК3-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | | |
|------------------------|-------------|-----------------|------------------------|
| 1) небесным экватором. | 2) орбитой. | 3) эклипстикой. | 4) истинным горизонтом |
|------------------------|-------------|-----------------|------------------------|

Задание 5

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звёзд? Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1) Скорпион (Антарес) 2) Лебедь (Денеб) 3) Телец (Альдебаран) 4) Большой Пёс (Сириус)

___ $\alpha = 20^{\text{ч}} 40^{\text{м}}$; $\delta = +45^{\circ}$

___ $\alpha = -16^{\text{ч}} 26^{\text{м}}$; $\delta = -26^{\circ}$

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Звёздный каталог 2) Звёздный атлас 3) Звёздный глобус 4) Звёздная карта

Задание 7 Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно $+9^{\circ}$, а прямое восхождение - $19^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$?

Запишите ответ:

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Звёздный каталог 2) Звёздная карта 3) Звёздный атлас 4) Звёздный глобус

Задание 9

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Запишите ответ:

Задание 10 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.

___ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

Тема 1.4. Эклиптика

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10

Самостоятельная работа в группе Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.

2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.

3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к

23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.

4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?

5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местного времени 1 ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет? Ответ поясните.



6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта

встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью, оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

Тест Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?

Запишите ответ:

Задание 2 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?

Запишите ответ:

Задание 3 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Орбиты всех планет располагаются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) вблизи плоскости эклиптики
- 2) вблизи северного полюса мира
- 3) недалеко от северного полюса мира.
- 4) недалеко от плоскости эклиптики.
- 5) недалеко от точки зимнего солнцестояния

Задание 4 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
- 2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.
- 3) восходящие звёзды.
- 4) заходящие звёзды.
- 5) видны в исследуемый момент времени.
- 6) невидны в исследуемый момент времени.

___ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо

___ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут

___ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся

___ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся

Задание 5 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.

Составьте слово из букв:

КТКИАПЭИЛ ->

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Сколько эклиптических созвездий вам известно?

Запишите число:

Задание 7 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Круг из животных

___ Пояс звёзд

___ Эклиптический пояс

___ Пояс зодиака

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Обратное движение точки весеннего равноденствия называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Афелий

2) Перигелий

3) Прецессия

4) Нутация

Задание 9 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Определите координаты Солнца на 22 марта.

Запишите число:

Прямое восхождение, часы _____

Склонение, градусы _____

Задание 10 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Солнечная аналемма - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.

- 2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 4) траектория Солнца на небе в течение суток.

Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения

Л2-4, М2-5, П1-6, ОКЗ-5,7-8

Тест. Движение и фазы Луны

Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.

Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.

Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли

Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.

Задание 2 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв:

ЛНУА ->

Задание 3

Вопрос:

Движение Луны вокруг Земли происходит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) с запада на восток

2) с востока на запад

3) с севера на юг

4) с юга на север

Задание 4 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Движение Луны - это её движение вокруг Земли.

Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.

Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.

Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.

Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

Задание 5

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,8

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Сидерический месяц

2) Синодический месяц

27 сут 7 ч 43,1 мин

__ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с

__ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.

__ промежуток времени между двумя Последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите порядок следования лунных фаз.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Последняя четверть

__ Новолуние

__ Полнолуние

__ Первая четверть

Задание 8

Вопрос:

Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптической?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Терминатор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) киборг-убийца из будущего.

2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.

3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.

4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание 10

Вопрос:

«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.

Запишите ответ:

Самостоятельной индивидуальной работа «Характеристика солнечных и лунных затмений»

Л2-4, М2-5, П1-6, ОКЗ-5,7-8

Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Графическое изображение процесса затмения		
Астрономические условия наступления		
Вид затмения		
Максимальная продолжительность		
Средняя частота наступления в течение года		

Частота наблюдения на определенной территории		
Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины		
Использование явления в научных целях		

Тест. Затмения Солнца и Луны

Л2-4, М1-5, П1-6, ОКЗ-5,8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Вопрос:

Укажите правдивые высказывания.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
- 2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
- 3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
- 4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
- 5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
- 6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.

Задание 2

Вопрос:

Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.

Запишите число:

Задание 3

Вопрос:

Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) лунным годом
- 2) годом затмения
- 3) саросом
- 4) солнечным годом
- 5) миллениумом

Задание 4

Вопрос:

Астрономическая явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.

Составьте слово из букв:

АНЕИЗТМЕ ->

Задание 5

Вопрос:

Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кислород
- 2) гелий
- 3) водород
- 4) азот
- 5) литий

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.

Максимальное число лунных затмений за год - два.

Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.

Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.

Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

Задание 8

Вопрос:

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Солнечное затмение

2) Лунной затмение

Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.

Покрытие Солнца Луной.

Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.

Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

Задание 10

Вопрос:

Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в

Запишите число: лет _____

Тема 1.6. Время и календарь

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-9

Устный опрос М5, П2, ОКЗ-4, 6,7-9

1) Каким календарем мы пользуемся?

2) Чем старый стиль отличается от нового?

3) Что такое всемирное время?

- 4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?
- 5) Чем объясняется введение поясного времени?
- 6) Как определить поясное, местное время?

Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы.

Календарь.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю.....

Звездными сутками называют.....

Среднее солнечное время — это.....

Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит.....

Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности.....

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

- а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;
- б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;
- в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с;
- г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу.....

Местным временем называют.....

Летнее время вводят для того, чтобы.....

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:.....

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности.....

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.

Истинное движение планет.

Астрономические координаты.

Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.

3. Подготовить доклад об одном из календарей.

Тест по разделу 1

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,7-8

1. Небесная сфера – это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;

Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;

В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.

Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Небесная сфера: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;
- Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;
- В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;
- Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

- А) Собственное движение звезд;
- Б) Вращение Земли вокруг оси;
- В) Движение Земли вокруг Солнца;
- Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

4. Центр небесной сферы:

- А) совпадает с глазом наблюдателя;
- Б) совпадает с центром Солнечной системы;
- В) совпадает с центром Земли;
- Г) совпадает с центром Галактики.

5. Северный полюс мира в настоящее время:

- А) совпадает с Полярной звездой;
- Б) находится в $1^{\circ},5$ от α Малой Медведицы;
- В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;
- Г) находится в созвездии Лиры около звезды Вега.

6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное

- А) одной ночи;
- Б) одним суткам;
- В) одному месяцу;
- Г) одному году.

7. Ось мира это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;
- Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;
- В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;
- Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

8. Полюсами мира называются точки:

- А) точки севера N и юга S .
- Б) точки востока E и запада W .
- В) точки пересечения оси мира с небесной сферой P и P' ;
- Г) северный и южный полюса Земли.

9. Точкой зенита называется:

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
- Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

10. Точкой надира называется:

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
- Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

11. Небесным меридианом называется:

- А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS;
- Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P';
- В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z';
- Г) плоскость, проходящая через точку севера N, полюсы мира P и P', зенит Z, точку юга S.

12. Полуденной линией называют:

- А) линию, соединяющую точки востока E и запада W;
- Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N;
- В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P';
- Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z'.

13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны

- А) небесному экватору;
- Б) небесному меридиану;
- В) эклиптики;
- Г) горизонту.

14. Верхняя кульминация – это:

- А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;
- Б) прохождение светила через точку зенита Z;
- В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;
- Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.

15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:

- А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g;
- Б) плоскость горизонта и точка юга S;
- В) плоскость меридиана и точка юга S;
- Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.

16. Экваториальными координатами являются:

- А) склонение и прямое восхождение;
- Б) зенитное расстояние и азимут;
- В) высота и азимут;
- Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.

17. Угол между осью мира и земной осью равен:

- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.

18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:

- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.

19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:

- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.

20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?

- А) на экваторе;
- Б) на средних широтах северного полушария Земли;
- В) на полюсах;
- Г) на средних широтах южного полушария Земли.

21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте 45° над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?

- Л4, М5, П4-7, ОКЗ
- А) в точке зенита;

- Б) на высоте 45° над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

23. Созвездием называется:

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) участок неба с установленными границами;
- В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
- Г) линии, соединяющие звезды.

24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:

- А) в течение одного года;
- Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
- В) за века;
- Г) за тысячелетия.

25. Всего на небе насчитывается созвездий:

- А) 150; Б) 88; В) 380; Г) 118.

Контрольная работа №1.

Л1-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,7-8

Вариант 1.

Часть А

1. Что изучает астрономия.
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.
3. Какие вы знаете типы телескопов.
4. Что такое небесная сфера.
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
7. Что такое верхняя кульминация светила.
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика.
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь.
15. По какому времени и календарю мы живём.
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.

Часть В

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (α Волопаса) наблюдается на высоте $53^\circ 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $\alpha = 18^\circ$, $\delta = -23^\circ 02' 27''$ В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $\alpha = 13^\circ 24'$, $\delta = -8^\circ 05'$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\varphi = 64^\circ 03'$).

6.21 июня в Краснодаре ($n_1=2$) часы показывают 9ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2=9, \lambda_2= 8$ ч 47 мин).

Вариант 2.

Часть А

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3. Что такое созвездие.
4. Назовите горизонтальные координаты.
5. Что такое нижняя кульминация светила.
6. Дайте определение незаходящим светилам.
7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8. До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11. Что такое истинный полдень.
12. Какие календари вы знаете.
13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16. Какое время называется всемирным.
17. Чем объясняется суточное вращение небосвода.

Часть В

1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\varphi= 54^{\circ} 03'11''$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\varphi= 64^{\circ} 03'22''$).
3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\varphi= 60^{\circ}$) звезда Регул (а Льва).
4. Склонение светила $+30^{\circ}$, прямое восхождение 7ч. В каком созвездии находится светило.
5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a= 10$ ч 20мин, $\delta= +15^{\circ} 0'$, конечные: $a= 14$ ч 30 мин, $\delta= +30^{\circ} 0'$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6. В Омске ($n_1=5$) 20 мая 7ч 25мин вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($\lambda_2= 5$ ч 31 мин, $n_2=6$).

Раздел 2. Движение небесных тел

Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в

Форма орбит планет

Плоскости орбит планет

Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют

По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVIII в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде): $a = 0,4 + 0,3 \cdot 2^n$, где a — большая полуось планетной орбиты, а. е.; n — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры $n = 0$, для Земли $n = 1$, и далее 2, 3..).

По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы. Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

Планета	Показатель n	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Меркурий			0,39
Венера			0,72
Земля	1		1,00
Мартс	2		1,52
Пояс астероидов	3		ср. 2,90
Планета	Показатель n	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Юпитер	4		5,20
Сатурн	5		9,54
Уран	6		19,19
Нептун	7		30,07

Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5

1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «...Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад,

и так несколько раз за ночь...» Укажите ошибку в приведенном отрывке.

2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды ζ Девы превышала бы скорость света, если согласно

геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора

на расстоянии 1015 км от Земли.

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,7-8

Тест. Конфигурация планет. Синодический период

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,7-8

Задание 1

Вопрос:

Укажите условия видимости планет.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Расположение планеты на эклиптике.
- 2) Расположение планеты по отношению к Земле.
- 3) Места положения наблюдателя.
- 4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

Задание 2

Вопрос:

Укажите конфигурации верхних планет.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

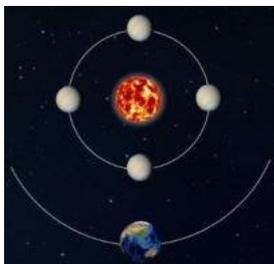
- 1) Верхнее соединение
- 2) Нижнее соединение
- 3) Квадратура
- 4) Элонгация
- 5) Противостояние

Задание 3

Вопрос:

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

Укажите место на изображении:



Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Соединение
- 2) Элонгация
- 3) Противостояние
- 4) Квадратура
- 5) Верхнее соединение

___ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90° .

___ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.

___ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна 180° .

___ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.

___ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.
- 2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
- 3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
- 4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.

___ Нижние планеты

___ Верхние планеты

Задание 6

Вопрос:

Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет

Запишите число: суток _____

Задание 7

Вопрос:

Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются

Составьте слово из букв:

РНАОКГЦИИФУЯ -> _____

Задание 8

Вопрос:

Дайте определения:

- 1) Синодический период
- 2) Сидерический период
- 3) Противостояние

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

___ промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.

___ промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.

___ наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

Задание 9

Вопрос:

Укажите конфигурации нижних планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Противостояние
- ___ Элонгация
- ___ Квадратура
- ___ Верхнее соединение
- ___ Нижнее соединение

Задание 10

Вопрос:

Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Их точное число пока неизвестно
- 2) 8
- 3) 4
- 4) 9

Тема 2.3. Законы Кеплера

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9

1. Сформулируйте законы Кеплера. Л4, М2-5, П2, ОК3

Первый закон Кеплера	
Второй закон Кеплера	

2. На рисунке 1 укажите точки афелия и перигелия.

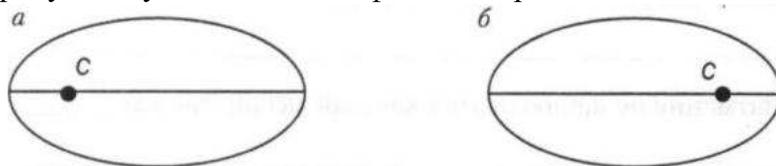


рис. 1

3. Выведите формулы для вычисления перигелийного и афелийного расстояний по известным эксцентриситету и значению большой полуоси. Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК2-4

4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты $a = 2,88$ а. е., а эксцентриситете $= 0,24$.

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты $a = 160$ млн км, а эксцентриситет $e = 0,83$.

6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

Вариант 1.

1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:

- скорость планеты максимальна;
- потенциальная энергия максимальна;
- кинетическая энергия минимальна.

2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:

- скорость планеты минимальна;
- потенциальная энергия минимальна;
- кинетическая энергия максимальна.

2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты $a = 2,40$ а. е.

2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца $T = 12$ лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

Вариант 2.

1. Период обращения малой планеты Шагал вокруг Солнца $T = 5,6$ года. Определите большую полуось ее орбиты.

2. Большая полуось орбиты астероида Тихов $a = 2,71$ а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

Практическое занятие:

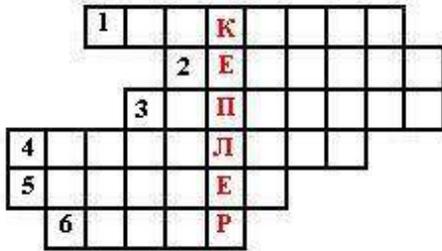
Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

Устный опрос

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

- 1) Что такое параллакс?
- 2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
- 3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
- 4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
- 5) Как зависит размер тела от угла?
- 6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

1. Закончите предложения.

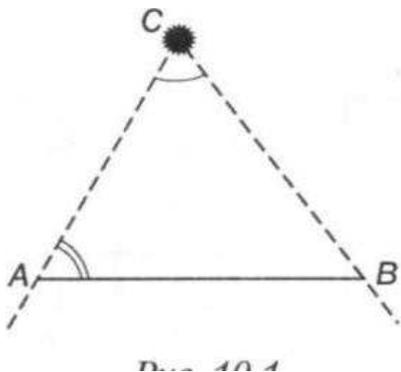
Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему.....

1 а. е. ≈ _____ км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле.....

где.....

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.



Параллакс — _____

Базис — _____

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?

4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом p (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс $p = 57'$; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого $p = 8,8''$.

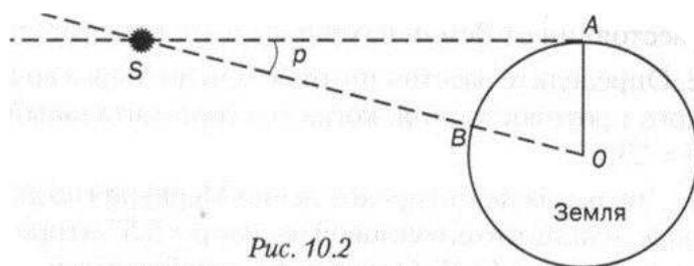


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила ρ и его горизонтальный параллакс p .

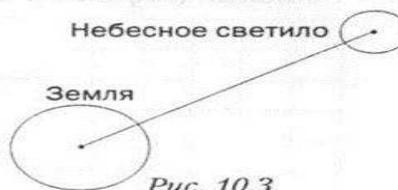


Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что $c: 3 \cdot 10^5$ км/с, = 6370 км).

Вариант 1

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через $t = 0,667$ с. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?
2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс $P = 23,2''$.
3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус $\rho = 5,5''$, а горизонтальный параллакс $p = 14,4''$. Определите линейный радиус Меркурия.

Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?
2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был $p = 18,0''$?
3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса $\rho = 9,0''$, а горизонтальный параллакс $p = 16,9''$. Определите линейный радиус Марса.

Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$F =$, где E — сила взаимодействия

2. Закончите предложения.
3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:
- а)
- б
- и пришел к выводам, что
- в)
- г)
4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?
5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величин
6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют.....

Нептун был открыт в результате.....

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии $r = 1220$ тыс. км и обращается с периодом $T = 16$ суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что Харон отстоит от Плутона на расстоянии $r = 19,7$ тыс. км и обращается с периодом $T = 6,4$ суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

Практическое занятие:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

Космическая скорость	формула	Величины, обозначенные в формулах буквами	Численное значение скорости, км/с
Первая			
Вторая			
Третья*			

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от.....

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от.....

Траекторией движения тел является:

а)

б)

в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны $m = 7,35 \cdot 10^{22}$ кг, а ее радиус $R = 1740$ км).

3. Дайте определения понятиям.

Орбит

Апогей

Перигей

Эксцентриситет орбиты

4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

Значение эксцентриситета	форма орбиты

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Реферативная работа на темы:

Роль научного мировоззрения.

Взгляд на солнечную систему.

Применение законов Кеплера.

Контрольная работа №2.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8

Вариант 1.

Часть А

1. Почему на звездных картах не указывают положения планет.

2. Назовите внутренние планеты.

3. Назовите конфигурации внешних планет.

4. Что такое сидерический период.

5. Запишите уравнения синодического движения.

6. Что такое гелиоцентрическая система мира.

7. За что сожгли Джордано Бруно.

8.1 закон Кеплера.

9. Что следует из 2 закона Кеплера.

10.3 закон Кеплера.

11. Как можно определить расстояние до небесных тел.

12. Что такое угловой размер светила.

Часть В

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет.
2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.
3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли оно находится.
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км.
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$.
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$.

Вариант 2.

Часть А

1. Что такое конфигурации планет.
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период.
5. Что такое геоцентрическая система мира.
6. Чем знаменит Галилео Галилей
7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.
10. Что такое параллакс.
11. Что такое радиолокация.
12. Чьи законы составляют небесную механику.

Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км.
6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер $3,3''$, а горизонтальный параллакс составляет $1,4''$.
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна $1,7''$. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

Раздел 3. Методы астрофизических исследований

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на 0,02 мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в 1 мм соответствует изменению длины волны на 0,004 мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы)? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника 0,5 мкм = 5000 Å (ангстрем). 1 Å=10⁻¹⁰ м.

Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 7-8

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:

Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) беловатым 2) сероватым 3) голубоватым 4) желтоватым 5) красноватым

Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) в распределении энергии в линейчатом спектре
- 2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
- 3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий
- 4) в распределении энергии в непрерывном спектре
- 5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

Задание 3

Вопрос:

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Йеркская спектральная классификация
- 2) Гарвардская спектральная классификация
- 3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
- 4) Нью-Йоркская спектральная классификация

Задание 4

Вопрос:

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- последовательность сверхгигантов
- последовательность белых карликов
- последовательность красных гигантов
- главная последовательность

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) O 2) B 3) G 4) K 5) Y

- Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.
- Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.
- Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
- Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
- Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

Задание 6

Вопрос:

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

Запишите число: T, К _____

Задание 7

Вопрос:

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

Укажите место на изображении:



Задание 8

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.
- Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.
- Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.
- Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.
- С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите спектральный класс Солнца.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Диаграмма "спектр-светимость" отражает

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) количество звёзд на небе
- 2) распределение звёзд на небе
- 3) распределение звёзд по спектральным классам
- 4) этапы эволюции звёзд

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Доклады на темы:

Роль наблюдений в астрономии.

Методы астрономических наблюдений.

Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.

Двадцать самых ярких звёзд.

Глаза, уши и руки астрономов.

Контрольная работа №3.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10

Вариант 1.

Часть А

1 Назвать основные движения Земли.

2 Какова форма Земли?

3 Дайте характеристику Луне по размерам

4 Что такое сарос⁷ чему он равен⁷

5 Дайте характеристику поверхности Луны

6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?

7 Чем Венера отличается от других планет земной группы?

8 Чем знаменит Плутон?

9 Почему Марс красный?

10 Назовите спутники Марса и их перевод.

11 Какая из планет земной группы самая маленькая?

12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты⁹

13 Большое красное пятно находится на планете

14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?

15 Больше всего спутников у планеты ...

16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?

17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.

18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?

19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?

20 Как движутся астероиды?

21 Что такое метеоры?

22 Что означает слово «комета»?

23 Что такое облако Оорта?

24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.

2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.

3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,

4. Что представляют собой кольца планет.

5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).

6. Каков химический состав метеоритов.

7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Вариант 2.

Часть А

1 Почему на Земле происходит смена времён года?

- 2 Что такое Луна?
- 3 Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
- 4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
- 5 Чем похожи Марс и Земля.
- 6 Назовите особенности атмосферы Венеры
- 7 Чем уникальна поверхность Марса?
- 8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
- 9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
- 10 Какая из планет- гигантов движется «лёжа на боку»?
- 11 Чем красив Сатурн?
- 12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
- 13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
- 14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
- 15 Что такое астероид?
- 16 Что такое метеорит.
- 17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
- 18 Как движутся кометы.
- 19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
- 20 Что такое радиант метеорного потока?
- 21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
- 22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
- 23 Что такое болиды?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

- 1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
- 2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
- 3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
- 4 Зачем нужно изучать метеориты?
- 5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы
- 6 Из чего состоит ядро кометы.
- 7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше (*хуже*) всего сохранились к настоящему времени?

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11

Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)

Защита доклада

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Выберите планету по варианту в списке

Планета	Вариант				
Меркурий	1	9	17	25	35
Венера	2	10	18	26	34
Земля	3	11	19	27	33
Марс	4	12	20	28	
Юпитер	5	13	21	29	
Сатурн	6	14	22	30	
Уран	7	15	23	31	
Нептун	8	16	24	32	

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:

1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?

3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?
8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

Тема 4.1. Общие характеристики планет

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9

Ответьте на вопросы

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

Вариант 1. М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —

На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит

Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет

Самая большая по размеру планета —

Самой большой массой из планет земной группы обладает

Самую малую массу имеет планета

Самую малую среднюю плотность имеет планета

Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета

Один спутник имеет планета

В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

Вариант 2.

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета

На самое близкое расстояние к Земле подходит планета

Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет

Самая большая по размеру планета земной группы —

Самую большую массу имеет планета

Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты

Самую большую среднюю плотность имеет планета

Быстрее всех вокруг оси вращается планета

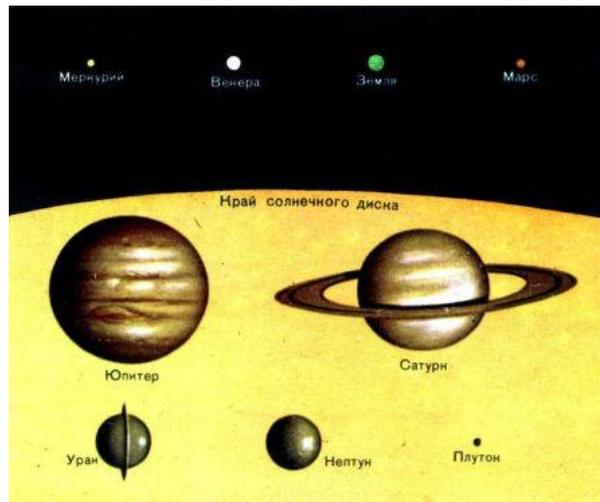
Не имеют спутников планеты

К планетам земной группы относятся

4. Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке. И сделайте выводы.



Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы
Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

Задание 1

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

Задание 2

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран
5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

Задание 3

Вопрос:

Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- ___ Земля
___ Марс
___ Уран
___ Венера
___ Сатурн
___ Меркурий
___ Юпитер
___ Нептун

Задание 4

Вопрос:

Солнечная система - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
3) всё космическое пространство.
4) всё видимое и невидимое космическое пространство

Задание 5

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.

Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.

Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

Задание 6

Вопрос:

Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пояс астероидов

2) облако Оорта

3) главный пояс астероидов

4) пояс Койпера

Задание 7

Вопрос:

Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это

Запишите ответ:

Задание 8

Вопрос:

Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Венера

Юпитер

Земля

Меркурий

Нептун

Сатурн

Марс

Уран

Задание 9

Вопрос:

Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?

Составьте слово из букв: РАУТНС

Задание 10

Вопрос:

Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Нептун

2) Юпитер

3) Меркурий

4) Венера

Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.

Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.

Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца

Самая большая по размеру планета.

___ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

Тема 4.2. Планета Земля

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8

- а) Виды движения Земли.
- б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
- в) Луна - спутник Земли, фазы.
- г) Солнечные и лунные затмения.
- д) Рассказать о развитии космической эры.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
 2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
 3. Характеристика рельефа планеты.
 4. Химический состав поверхности планеты.
 5. Отличительные особенности.
 6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами
- 2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

Тема 4.3. Луна – спутник Земли

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная работа Решение задач

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40"**. Каков истинный размер кратера?
2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2'?
3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).
4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. ($E = m \cdot V^2 / 2$)
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

Тест. Система Земля – Луна

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-9

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Лунные моря

2) Лунный материк

___ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.

___ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.

___ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.

___ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

Задание 2

Вопрос:

Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Песок

2) Грязь

3) Пыль

4) Базальт

5) Реголит

Задание 3

Вопрос:

Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) в том, что на Луне нет атмосферы

2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

3) в характере поверхности Луны

4) в наличии приливных сил

Задание 5

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв: НЛАУ

Задание 6

Вопрос:

Дайте односложные ответы - «да» или «нет».

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Ступала ли на Луну нога человека?

___ Имеется ли в лунных морях вода?

___ Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?

___ Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?

___ Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?

___ Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Задание 7

Вопрос:

Земля имеет форму

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямоугольника

2) геоида

3) шара

4) эллипсоида

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Атмосфера
- 2) Гидросфера
- 3) Литосфера
- 4) Магнитосфера

Пока уникальное явление в космосе

Состоит из пяти слоёв

Рассеивает и поглощает солнечное излучение.

Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.

Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Земля
- 2) Луна

диаметр равен 3476 км

масса составляет 6×10^{24} кг

период обращения по орбите 365,25 сут.

период обращения по орбите 27,3 сут.

скорость движения по орбите 30 км/с.

Задание 10

Вопрос: Укажите основные оболочки Земли

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Термосфера

Атмосфера

Гидросфера

Радиационный пояс

Литосфера

Тема 4.4. Планеты земной группы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Диктант:

Л4, М5, П2, ОК3-4,6

1. Группа планет, к которой относится Земля.
2. От чего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.
3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)			1,000	
Плотность. кг/м ³				
Период вращения				
Атмосфера: <ul style="list-style-type: none">• давление• химический состав				
Температура поверхности, °C				
Число спутников				
Названия спутников				

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

Тест Планеты земной группы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Марс 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Нептун
5) Уран 6) Земля 7) Юпитер 8) Венера

Задание 2

Вопрос:

На рисунке изображена планета



Составьте слово из букв: РМСА

Задание 3

Вопрос:

Как называется высочайшая гора Солнечной системы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олимп 2) горы Максвелла 3) Борозды Пантеон 4) Эверест

Задание 4

Вопрос:

Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Марс
- Венера
- Земля
- Меркурий

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте планету с её описанием

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Земля
- 4) Марс

первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.

четвёртая планета от Солнца.

планета, на которой обнаружена жизнь.

шестая по размерам планета Солнечной системы

Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

Задание 7

Вопрос:

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности
- 2) Значение атмосферного давления
- 3) Радиус
- 4) Массу

Задание 8

Вопрос:

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Марс
- Меркурий
- Земля
- Венера

Задание 10

Вопрос:

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ядро
- 2) Кора
- 3) Силикатная мантия

4) Атмосфера

Тема 4.5. Планеты – гиганты

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,8-10

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,6,8

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?
Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?
3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Самостоятельная работа в группе

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,9-10

Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему его спутников.

Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, — и систему его спутников.

Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету — «триумф наблюдательной астрономии» — и систему его спутников.

Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему его спутников.

Тест. Планеты-гиганты

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Задание 1

Вопрос:

Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Земля, в этом плане, уникальна
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран
- 5) Нептун

Задание 2

Вопрос:

Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Уран

__ Юпитер

__ Сатурн

__ Нептун

Задание 3

Вопрос:

Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Юпитер 2) Нептун 3) Сатурн 4) Уран

Задание 5

Вопрос:

Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.

Запишите ответ:

Задание 6

Вопрос:

Характерными особенностями Урана являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) водородно-гелиевая атмосфера

2) ретроградное вращение

3) наличие колец

4) ось вращения наклонена более чем на 90° к плоскости орбиты.

Задание 7

Вопрос:

Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Япет 2) Рея 3) Титан 4) Мимас 5) Энцелад

Задание 8

Вопрос:

Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Ио 2) Каллисто 3) Европа 4) Ганимед

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Тест. Малые тела Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите виды метеоритов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Пузыриты 2) Железные 3) Хондриты
4) Железно-каменные 5) Квадратиты

Задание 2

Вопрос:

Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.

Составьте слово из букв: ЛИДОБ

Задание 3

Вопрос:

Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Кометы
2) Метеориты
3) Метеоритное тело
4) Астероид
5) Метеорный поток

___ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.

___ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.

___ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.

___ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.

___ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

Задание 5

Вопрос:

Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Малые тела Солнечной системы
2) Пыльные тела Солнечной системы
3) Средние тела Солнечной системы
4) Астероиды

Задание 6

Вопрос: Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Кербер
___ Юнона
___ Авось

- ___ Паллада
- ___ Церера
- ___ Веста

Задание 7

Вопрос:

В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Хейла-Боппа
- 2) Чурюмова-Герасименко
- 3) Шумейкера-Леви
- 4) Галилея

Задание 8

Вопрос:

Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Главный пояс астероидов
- 2) Пояс Койпера
- 3) Облако Оорта
- 4) Пояс астероидов

Задание 10

Вопрос:

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:

Марс издали и вблизи.

Ещё раз о жизни на Марсе.

Первые люди на Луне и луноходы.

На окраинах Солнечной Системы.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-10

Проверочная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1. Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).

2. Температура (закон Вина). Химический состав.

3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?

2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну 1250Å ($1\text{Å}=10^{-10}\text{м}$) ?

3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

Тест Состав и строение Солнца

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,8-10

Задание 1

Вопрос:

За счёт чего Солнце излучает энергию?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- За счёт медленного гравитационного сжатия.
- За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.
- За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.
- За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

Задание 2

Вопрос:

Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.

Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт. Ответ округлите до целого числа.

Запишите число: Т, К _____

Задание 4

Вопрос:

Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Железо
- Гелий
- Натрий
- Водород
- Углерод

Задание 5

Вопрос: Ближайшая к Земле звезда.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Бетельгейзе
- 2) Альдебаран
- 3) Солнце
- 4) Проксима Центавра

Задание 6

Вопрос:

Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

Гидростатическое равновесие - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
- 2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
- 3) среди ответов нет правильного.

4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

Задание 8

Вопрос: Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Солнечное ядро
- 2) Зона лучистого переноса
- 3) Зона теплового переноса
- 4) Конвективная зона
- 5) Зона теплопроводности

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.

___ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

Задание 9

Вопрос: Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Блеск
- 3) Солнечная постоянная
- 4) Мощность излучения

Тема 5.2. Определения расстояний до звезд

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:



Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк =св. лет;

б) 1 пк =а.е.

в) 1 пк =км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

Название звезды	Годичный параллакс	Исследователь, годы определения параллакса	Расстояние до звезды	
			пк	св. лет
61 Лебеда		Ф. Бессель, 1837—1838		
а Лиры (Вега)	0,123"	В. Струве, 1835—1837		
а Центавра (Толиман)	0,754"	Т. Гендерсон, 1833—1839		

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"? Решение.

б. Зная видимую звездную величину (τ) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины (M) и светимость (Π).

Название звезды	τ	M	
61 Лебеда	5,22		
а Лиры (Вега)	0,03		
а Центавра (Толиман)	-0,27		

Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"?

Запишите число: D, пк ____

Задание 2

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Германия 2) Англия 3) Бельгия 4) Россия 5) США

Задание 3

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

Задание 4

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

$D = p''$

$D = 1/p''$

$D = 206265''/p''$

$D = a/\sin p$

$D = a \sin p$

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Абсолютная звёздная величина
- 3) Годичный параллакс звезды
- 4) Парсек
- 5) Световой год

расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в $1''$.

угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.

видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.

расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.

полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

Задание 6

Вопрос:

Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен $0,754''$. Ответ дайте с точностью до сотых.

Запишите число:

пк _____

св. лет _____

Задание 7

Вопрос:

Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна $-26,8^m$? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.

Запишите число: M _____

Задание 8

Вопрос:

Параллактическое смещение звезды - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
- 2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
- 3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
- 4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
- 5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

Задание 9

Вопрос:

Определите абсолютную звёздную величину и светимость 61 Лебеда, если её видимая звёздная величина равна $5,22^m$, а годичный параллакс составляет $0,296''$. Ответы дать в массах и светимостях Солнца.

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) $M = 4,12$
- 2) $M = 7,58$
- 3) $L = 52$
- 4) $M = 0,758$
- 5) $L = 0,076$
- 6) $M = 0,48$
- 7) $L = 1,9$
- 8) $L = 76$

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 1 пк
 - 2) 1 св. год
 - 3) км
 - 4) м
 - 5) 1 а. е.
- ___ $9,46 \cdot 10^{15}$ м
- ___ 206 265 а. е.
- ___ $3,086 \cdot 10^{13}$ км
- ___ 3,26 св. года
- ___ 149,6 млн км
- ___ 63 241 а. е.

Тема 5.3. Массы и размеры звезд

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

Устный опрос

Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.
2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен $0,003''$, а видимая звездная величина $0,34$?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?
4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

1. Для каждого определения подберите правильные ответы из общего перечня:
 - а) визуально-двойные звезды;
 - б) спектрально-двойные звезды;
 - в) оптические двойные звезды;
 - г) физические двойные звезды;

д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, —
Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так
как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, —
Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере,
Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение
спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

Примером оптической двойной звезды является

Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется

Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами
блеска называется

Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить
следующие характеристики орбит ее компонентов:

3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для
определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

4. У двойной звезды годичный параллакс $\pi = 0,05''$, большая полуось видимой орбиты $a = 2,0''$, а период обращения компонентов $T = 100$ лет. Найдите сумму масс звезд, а также массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как 4 : 1.

5. Закончите предложения.

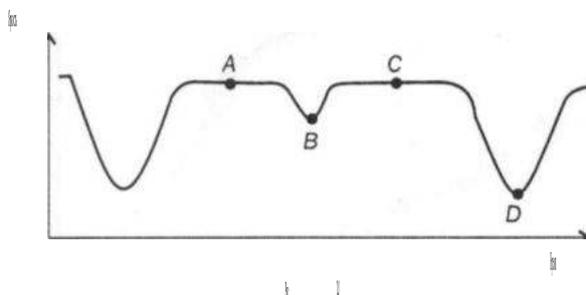
Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:

а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды
наблюдается

б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся

в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды
соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Тест. Переменные и нестационарные звёзды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте причину нестационарности звёзд.

1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- ___ Изменения лучевой скорости и температуры звезды.
- ___ Аккреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.
- ___ Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.

Задание 2

Вопрос:

Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Физические переменные звёзды
- 2) Оптические переменные звёзды
- 3) Астрометрические переменные звёзды
- 4) Химические переменные звёзды

Задание 3

Вопрос:

Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
- 2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.
- 3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
- 4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

Задание 4

Вопрос:

Изменение яркости новой звезды составляет 10^m при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Новая звезда - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
- 2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
- 3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в 10^3 - 10^6 раз в течение суток.
- 4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Пульсирующие переменные звёзды
- 2) Мириды
- 3) Цефеиды
- 4) Сверхновая

___ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.

___ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

Задание 7

Вопрос:

Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Мира

___ R Зайца

___ Дельта Цефея

___ RR Лиры

___ Полярная звезда

Задание 8

Вопрос:

Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.

Составьте слово из букв: ПЛСУЫАБР

Задание 9

Вопрос:

Укажите типы физических переменных звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) пульсирующие

2) спектральные

3) затменные

4) эруптивные

Задание 10

Вопрос:

Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.

Запишите ответ:

Тема 5.5. Закономерности в мире звезд

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Защита докладов.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»

Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

Вариант - 1

1. Свет от звезды Денеб (а Лебеда) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.

2. Видимая звездная величина Сириуса (а Б.Пса) и Поллукс(в Близнецов) соответственно равны -1,46m и 1,14m . Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?

3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.
4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта $\alpha = 5^{\text{ч}} 14^{\text{м}}$, $\delta = -80^{\circ} 12'$. Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина $-6,88^{\text{m}}$, а видимая $0,12^{\text{m}}$.
5. Какое количество звезд 3^{m} могут дать столько света, сколько его дает одна звезда 1^{m} ?
6. Перечислите основные типы переменных звезд.
7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

Вариант - 2

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман (α Центавра (Кентавра)) чем Вега (α Лир), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны $0,742''$ и $0,129''$?
2. Во сколько раз видимый блеск Веги (α Лир) больше блеска Полярной звезды (α М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны $0,03^{\text{m}}$ и $2,03^{\text{m}}$?
3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину $-8,9^{\text{m}}$. На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна $-1,1^{\text{m}}$.
4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны $4,341 \cdot 10^{-5}$ м сместилась на $10,1 \cdot 10^{-8}$ м к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?
5. Какое светило - Солнце или Акрукс (α Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны $4,84^{\text{m}}$ и $-4,16^{\text{m}}$?
6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.
7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Задание 1

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) шаровые звёздные скопления | 2) рассеянные звёздные скопления |
| 3) голубые гиганты | 4) газопылевые облака |
| 5) красные гиганты | 6) красные калики |

Задание 2

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Балдж
- 2) Ядро Галактики
- 3) Рукава Галактики
- 4) Звёздное гало

___ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.

___ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую

___ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

Задание 3

Вопрос:

Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.

Составьте слово из букв: ЙМЬУТНПЕЛЧ Ы

Задание 4

Вопрос:

Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звёздные ассоциации
- 2) рассеянные скопления
- 3) шаровые скопления
- 4) неправильные скопления

Задание 5

Вопрос:

Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".

Запишите число: p'' _____

Задание 6

Вопрос:

Внешняя часть Галактики называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кепкой
- 2) короной
- 3) шапкой
- 4) скипетром

Задание 7

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ газопылевые облака
- ___ красные гиганты
- ___ долгопериодические цефеиды
- ___ шаровые звёздные скопления
- ___ красные калики
- ___ голубые гиганты
- ___ рассеянные звёздные скопления

Задание 8

Вопрос:

Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Планетная система
- 2) Солнечная система
- 3) Галактика
- 4) Вселенная

Задание 9

Вопрос:

Укажите определения величин и понятий:

- 1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;
- 2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;
- 3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;
- 4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Лучевая скорость
- Тангенциальная скорость
- Собственное движение
- Пространственная скорость

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте сведения о Галактике

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 3 2) 10 3) 250 4) 10^{12} 5) 15
- Масса (в массах Солнца)
 - Размер, кпк
 - Возраст, млрд лет
 - Период обращения Солнца вокруг центра Галактики
 - Расстояние от Солнца до центра Галактики
 - Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

Тема 6.2. Диффузная материя

Л2-4, М4-5, П4-7, ОКЗ-4,8

Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какого типа диффузных туманностей не существует?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмиссионная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Отражательная туманность
- 4) Звёздная туманность

Задание 2

Вопрос:

Основными компонентами межзвёздного газа являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) водород
- 2) ядра тяжёлых элементов
- 3) электромагнитное излучение
- 4) мелкая пыль
- 5) гелий

Задание 3

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Отражательная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Эмиссионная туманность
- 4) Звёздная туманность

___ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.

___ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.

___ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.

___ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.

___ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.

Задание 4

Вопрос:

Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы

Запишите число: % ___

Задание 5

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

Задание 6

Вопрос:

Что считается моментом рождения звезды?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Момент начала поглощение газа и пыли протозвездой
- 2) Появление протопланетного диска
- 3) Момент начала сжатия протозвезды
- 4) Момент начала термоядерных реакций

Задание 7

Вопрос:

Укажите виды газопылевых туманностей

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные

___ Серые

___ Диффузные

___ Подсвеченные

___ Светлые

Задание 8

Вопрос:

Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) электромагнитные поля и излучения
- 2) газопылевые туманности
- 3) частицы пыли
- 4) водород
- 5) бактерии
- 6) гелий

Задание 9

Вопрос:

Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.

Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП

Задание 10

Вопрос:

Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.

Запишите ответ:

Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики

Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОКЗ-4,6, 8-9

Устный опрос

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОКЗ-4,6, 8-9

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете?

Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?

3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

Тест. Другие звёздные системы - галактики

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Классификация галактик Э. Хаббла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Неправильные

Правильные

Линзовидные

Ультракомпактные

Эллиптические

Спиральные

Задание 2

Вопрос:

Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'.

Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк).

Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк _____

D, Мпк _____

Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Наша Галактика относится к типу SBb.

___ Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.

___ Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

___ Наша Галактика относится к типу Sb.

___ Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Эллиптические галактики

2) Спиральные галактики

3) Спиральные галактики с перемычкой

4) Неправильные галактики

5) Линзообразные галактики

___ класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.

___ маломассивные галактики неправильной структуры.

___ класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсоидной структурой.

___ галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.

___ галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

Задание 6

Вопрос:

В спиральных галактиках области активного звездообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила $+15^m$, а абсолютная звёздная величина -6^m . Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.

Запишите число: кпк _____

Задание 8

Вопрос:

На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.

Укажите место на изображении:



Задание 9

Вопрос:

Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
- 2) содержат жёлтые и красные звёзды
- 3) состоят в основном из очень старых звёзд
- 4) имеют области активного звездообразования
- 5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

Задание 10

Вопрос:

Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) скопления
- 2) Скопления
- 3) галактики
- 4) Галактики

Практическая работа

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,8

1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом $3,0^\circ \times 1,1^\circ$.

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы $M \sim 1 M_\odot$, а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

Тема 6.4. Материалистическая картина мира

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

Устный опрос

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8

- 1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
- 2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
- 3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет $7'$. Сравните ее линейные размеры

с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?
2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?
3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

Тест. Основы современной космологии

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

- 1) верно
- 2) неверно
- 3) сомнительно

Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.

Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.

Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.

При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.

Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.

Задание 2

Вопрос:

Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Различные части галактики имеют разные скорости.

распределение вещества в галактике является неоднородным.

Галактика вращается.

Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.

Задание 3

Вопрос:

Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Э. Хаббл 2) А. Эйнштейн 3) Г. Гамов 4) Ж. Леметр 5) А. Фридман

Задание 4

Вопрос:

Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Стандартные свечи
- 2) Галактика
- 3) Сверхновые звёзды
- 4) Цефеиды

Задание 5

Вопрос:

Вселенная - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.
- 2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.
- 3) межгалактическая среда.
- 4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

Задание 6

Вопрос:

Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.

Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ

Задание 7

Вопрос:

Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Геоцентрическая система мира Коперника.
- Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.
- Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.
- Λ CDM модель.
- Модель горячей Вселенной.

Задание 8

Вопрос:

Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает Вставьте пропущенные слова

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- тёмная материя
- газа и пыли
- барионная материя
- межзвёздного вещества
- тёмная энергия

Задание 9

Вопрос:

О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вселенная расширяется с ускорением
- 2) Вселенная сжимается
- 3) Вселенная стационарна
- 4) Вселенная нестационарна
- 5) Вселенная расширяется

Задание 10

Вопрос:

Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до 10^{-43} секунд.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить реферат на темы

Галактики – острова Вселенной.

Есть ли граница мира и что за ней.

Взаимодействие Галактик.
Космогония по Лапласу.
Теория О.Ю. Шмидта.

Контрольная работа №4

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4.8

Вариант 1.

Часть А

1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3. Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к..... скоплению.
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится туманность.
8. Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

Вариант 2

Часть А

1. Как называется наша Галактика.
2. Что такое звездные скопления.
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к..... туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому Виду галактик относится наша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.

13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:
 - А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
 - Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
 - В) вращение Земли вокруг своей оси;
 - Г) процессия земной оси.
2. Экваториальные координаты Солнца: $\alpha = 21^{\text{ч}}$, $\delta = -17^{\circ}$. Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.
 - А) 20 февраля, Водолей Б) 2 февраля, Козерог В) 21 января, Стрелец Г) 10 апреля, Овен
3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?
 - А) на экваторе Б) за Северным полярным кругом В) на северном полюсе Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс
4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?
 - А) Рак Б) Овен В) Телец Г) Весы
5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:
 - А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики
 - Б) Луна не вращалась вокруг своей оси
 - В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем $5^{\circ} 9'$
 - Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.
6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
 - А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз
7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:
 - 1) $T_1=14$ лет; $M_1=10 \cdot M_C$ 2) $T_2=188$ лет; $M_2=17 \cdot M_C$ 3) $T_3=50$ лет; $M_3=0,5 \cdot M_C$
 Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:
 - А) 1-2-3 Б) 2-1-3 В) 3-1-2 Г) 1-3-2

8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):
 А) только внешние планеты Б) только Венера и Марс В) только внутренние планеты Г) все планеты
9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (α Центавра) примерно равно:
 А) 4св.года Б) 400а.е. В) 40 св.лет Г) 4000000км
10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:
 А) химический состав Б) температуру В) оба первых и лучевую скорость Г) ни какую
11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:
 А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
 В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа
12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы
 А) небольшой диаметр Б) низкая плотность
 В) короткий период обращения вокруг Солнца Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов
13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:
 А) 1979г Б) 1968г В) 1962г Г) нет верного ответа
14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:
 А) Массой Б) температурой атмосферы В) радиусом Г) химическим составом
15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:
 А) затменно-двойной Б) спектрально-двойной В) оптически двойной Г) визуально-двойной
16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
 А) типичными звездами главной последовательности
 Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд
 В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы
 Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
17. Найдите неверное утверждение:
 А) Солнце относится к звездам спектрального класса G
 Б) Температура поверхности Солнца 6000 К
 В) Солнце не обладает магнитным полем
 Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов
18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?
 А) да Б) нет В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца

13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.

63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
- Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)
- Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	28
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	30
3.1.Приложения	52

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Информатика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей

	обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПРу 01	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПРу 02	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПРу 03	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции
ПРу 04	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
ПРу 05	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПРу 06	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПРу 07	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
ПРу 08	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
ПРу 09	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПРу 10	Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальными проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов обучения	Обучающийся на базовом уровне научится	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;	
ПРб 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;	Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа
ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.	Устный опрос Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ПРб 04 Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; – выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения;	
ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта	– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; – определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью	

<p>(процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; – исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</p>
<p>ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>	<p>– строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в</p>
<p>ПРб07Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний. – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных</p>

	<p>данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия,
--	---

	<p>конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в программах данные различных типов; – применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; – выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; – выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; – составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; – выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; – выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; – реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; – использовать модульный принцип построения программ; – использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. – устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; – выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; – знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; – использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач
--	--

	<p>практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные
--	--

	ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.
--	---

Коды результатов обучения	Обучающийся на углубленном уровне научится	Методы оценки
<p>ПРу 01 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира</p>	<p>– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i></p> <p>– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i></p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 02 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки</p>	<p>– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);</p> <p>– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</p> <p>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</p> <p>– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;</p> <p>– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, <i>в том числе</i></p>	

	<p><i>при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> <p>решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i></p>	
<p>ПРу 03 Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и</p>

<p>базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции</p>	<p>минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; - использовать в программах данные различных типов; - 	<p>учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 04 Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; - использовать шаблоны для описания группы файлов; - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	
<p>ПРу05Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>библиотеки программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. 	
<p>ПРу06СФормированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; – выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами <i>в том числе при решении задач с региональным сюжетом</i>; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; – знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу07СФормированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	
ПРу 08 Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию <i>в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</i> – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
ПРу 09 Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; 	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;	
<p>ПРy 10</p> <p>Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<p>– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <p>– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Общие компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p>

	и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска и способов выполнения учебных задач; Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.09 Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

	<p>знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. ДАННЫЕ.

(ОК1,4,5,6,11, Л 1,2,4,6,8, М 1,2,3,5,7,П 1,2,7,8)

Устный опрос:

1. Информатика как наука и вид практической деятельности
2. Информация, информационные процессы
3. Информационное общество

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Информация», «Данные»
2. Подготовить презентацию «Информационное общество»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

(ОК 3,4,5,9,10, Л 4,5,6,7,8, М 4,7,2, П 3,4,9,11)

Устный опрос:

1. Количество информации.
2. Системы счисления непозиционные, позиционные
3. Арифметические операции в позиционных системах счисления
4. Кодирование информации в компьютере
5. Основные сведения о компьютере
6. Архитектура персонального компьютера
7. Представление информации в компьютере, единицы измерения информации
8. Классификация программного обеспечения
9. Структура программного обеспечения ПК

Практические занятия:

№1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно

1. Перевести число 100100001_2 в десятичную СС
 10010001_8 в десятичную СС (Л4, М1, М2, М5, П2)
 2. Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10
(Л4, М1, М2, М5, П2)
 3. Перевести число 10011010111000_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную СС (Л4, М1, М2, М5, П2)
- Числа 112_{10} , 222_{10} перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС. (Л4, М1, М2, М5, П2)

№2. Систематизация информации

- Построить схему по видам информации

— Построить таблицу по видам информации

№3. Классификация ПК

— представить схемой классификацию ПК

— представить таблицей классификацию ПК

№4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».

Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»

№5. Классификация ПО

— Представить в виде таблицы классификацию ПО.

Представить в виде схемы классификацию ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»
2. Подготовить презентацию «Информационное моделирование»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Классификация операционных систем
2. Операционная системы Windows

Практические занятия:

№6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. Использование Панели управления Windows для настроек.
3. Задание стиля просмотра содержимого папки
4. Копирование, перенос и удаление файлов (папок) в окне «Мой компьютер».
5. Откройте папку «Корзина», найдите удаленные ярлык и папку и восстановите их

6. На вкладке *Перемещение* окна *Мышь* снимите шлейф за указателем мыши.
7. Восстановите стандартные настройки экрана.

№7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».

1. Изучение интерфейса приложения Paint.
2. Изучение приемов создания рисунков в Paint
3. Вставка рисунков в Paint из файла
4. Модификация рисунков
5. Создайте рисунок, сохраните его, скопируйте вид экрана с рисунком в буфер обмена и вызовите его в рабочей области Paint. В результате вы получите вид экрана с рисунком
6. Откройте рисунок «Проба рисунка 1» и измените «цветным ластиком» фон геометрических фигур

№8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows

1. Запуск нескольких стандартных программ.
2. Создание дерева каталогов
3. Ввод текста в текстовом редакторе WordPad
4. Расчеты на компьютерном калькуляторе и копирование ответов в редактор WordPad.
5. Создание рисунка и копирование его в редактор WordPad.
6. . Проверка правильности выполнения заданий по приведенной табл.

Таблица

Название папки	Содержимое папки
«Фамилия студента»	«Текстовые документы» «Графические документы» «Файлы программ»
«Текстовые документы»	Файл «Мультипрограммный режим.rtf»
«Графические	Файл «Мультипрограммный режим.bmp»

документы»	
«Файлы программ»	Файлы: winword.exe calc.exe pbrush.exe (mspaint.exe)

7. В группе программ «Стандартные» выберите «Графический редактор Paint». Создайте логотип (фирменный знак) вашего учебного заведения.

№9. Комплексная работа с информацией в среде Windows

В корневом каталоге диска C: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

2. В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».

3. Найдите с помощью шаблона на диске C: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.

4. Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.

5. Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint*.

6. В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

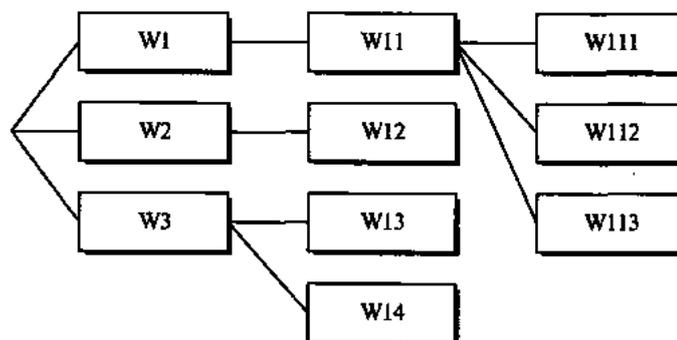


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера
2. Приготовить сообщения об антивирусных программах

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,6,П 9,10)

Устный опрос:

1. Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word
2. Электронные таблицы. Основные понятия
3. Технология хранения, поиска информации
4. Систематизация и хранение информации
5. Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
6. Применение мультимедийных технологий
7. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
8. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Практические занятия:

№10 Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.

1. Подготовка к созданию текстового документа
2. Набор текста
3. Изменения вида экрана
4. Вставка символов
5. Форматирование текста.
6. Оформление и заливка текста
7. Применяя все известные вам приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание в MS Word

по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

№11 Оформление абзацев документов. Колонтитулы.

1. Форматирование абзацев текста
2. Оформление абзацев
3. Заливка абзацев
4. Задание межабзацных расстояний
5. Задание колонтитулов
6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу

№12 Рисование с использованием встроенных средств Word

1. Нарисовать таблицу
2. Установить заливку и штриховку в ячейках таблицы
3. Форматировать рисунки, применяя кадрирование, фон

№13 Создание и форматирование таблиц в MS Word

1. Создание и форматирование таблицы
2. Набрать таблицы в MS Word по образцу

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

№14 Создание списков в текстовых документах

1. Создание списков
2. Наложение параметров списка после набора текста
3. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые)

№15 Колонки. Буквица. Форматирование регистров

1. Создание многоколоночных документов
2. Оформление документов буквицей.
3. Изменение регистра шрифта и направления текста

№16 Вставка объектов в документ

1. Вставка в текст объектов WordArt.
2. Вставка в текст рисунков

№17 Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов

Создать документ по образцу

Компьютер – это здорово!

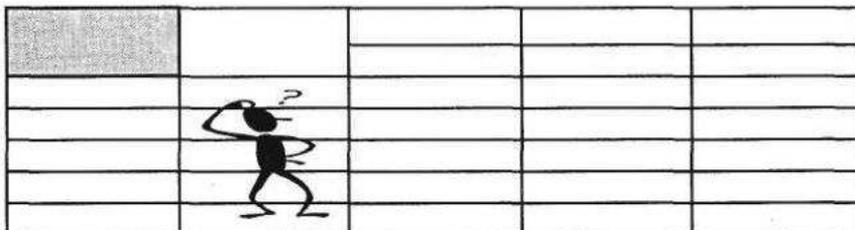
★ Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

★ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью

практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

★ С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

		ω			χ						σ φ		
								λ					
		η			ν								
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
					δ						β		

№18 Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.

Создать таблицу подсчета котировок курса доллара

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	-31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,55	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,55	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

№19 Вычисления в Excel

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 768,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,64	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№20 Логика. Решение задач

Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

	A	B	C	D	E
1	Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр				
2					
3					
4	Регионы Российской Федерации	на 01.04.2003 г	на 01.05.2003 г	на 01.06.2003 г	изменение цены, в % (01.06.2003 к 01.04.2003)
5	Поволжский р-н				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	6,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	среднее значение по району	?	?	?	

№21 Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

№22 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц.	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№23 Использование логических функций в расчетах MS Excel

Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр.)	Фактически израсходовано ГСМ (литр.)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План > Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.Л.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

№24 Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

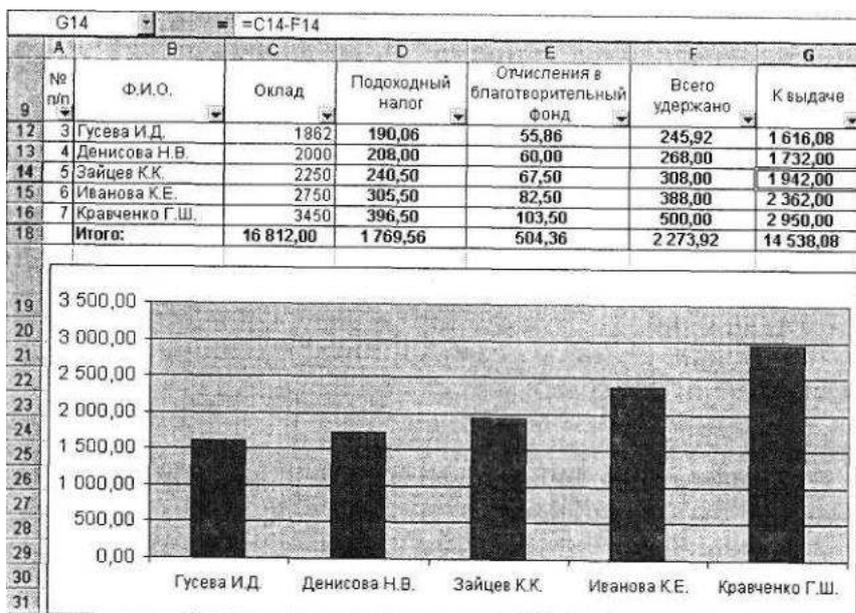
№25 Построение графиков математических функций

Построить графики функций $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$

№26 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

	A	B	C	D	E	F	G
1	Расчет дохода сотрудников организации						
2	Таблица констант:						
3		Необлагаемый налогом доход	400,00				
4		% подоходного налога	13,00%				
5		% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
6							
7	Таблица расчета заработной платы						
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		Итого:	?	?	?	?	?



№27 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access

С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Телефон	Специализация
1	Сергеев	Андрей	Львович	г.Долгопрудный	457896	технолог
2	Проскурин	Андрей	Петрович	г.Москва	7458962	технолог
3	Смирнова	Ольга	Ивановна	г.Москва	3698521	бухгалтер
4	Орлова	Ирина	Олеговна	г.Долгопрудный	852967	бухгалтер
5	Анплевая	Вера	Петровна	г.Москва	8625471	технолог
6	Березкина	Анна	Романовна	г.Люберцы	748596	технолог
7	Говорова	Дина	Евгеньевна	г.Люберцы	919597	технолог
8	Семенова	Ольга	Сергеевна	г.Москва	9191954	бухгалтер

№28 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access

В той же БД (№ 28) создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы

№29 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access

В той же БД создать отчет по таблице «Студенты». Запрос на выборку по нескольким полям. Создание автоотчета

№30 Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access

Запрос на выборку в интервале дат. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы по созданию и модификации таблиц, пользовательских форм, разных видов запросов и отчетов в СУБД Access

№31 Разработка презентации в MS Power Point

1. Сформулировать тему будущей презентации – изученные программы Microsoft Office.
2. Определить количество слайдов – 7 слайдов.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист;
4. 2, 3, 4, 5-й слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;
5. 6-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации;
6. 7-й слайд – резюме

№32 Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point

1. Создание второго слайда презентации – текста со списком
2. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки
3. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей
4. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком
5. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы
6. Изменить стиль заголовков
7. Применение эффектов анимации
8. Установка способа перехода слайдов
9. Включение в слайд даты/времени и номера слайда

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Создать таблицу: «Виды ИТ»
2. Составить схемы: «Классификация ИС»
3. Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Компьютерные коммуникации основные понятия
2. Классификация компьютерных сетей
3. Глобальная компьютерная сеть Интернет
4. Определение и понятие телекоммуникационных технологий.
Инструментарий телекоммуникационных технологий
5. Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet

Практические занятия:

№33 Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет

— Изучение интерфейса программы Internet Explorer

— Изучение интерфейса программы Google

№34 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Загрузка Web-страницы

Организация поиска информации в Интернете

№35 Электронная почта

1. Создание своего почтового ящика
2. Отправка письма по электронной почте
3. Получение письма по электронной почте
4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express
5. Настройка почтовой программы
6. Создание электронного письма в программе

Внеаудиторная самостоятельная работа:

3. Поиск информации в сети Internet.
4. Найти информацию на тему «История развития Интернета»
5. Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров:
обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов

26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет

- 49.Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
- 51.Заполнение полей баз данных
- 52.Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
- 53.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
- 54.Средства компьютерных презентаций
- 55.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
- 56.Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
- 57.Возможности сетевого программного обеспечения
- 58.Методы и средства создания и сопровождения сайта.
- 59.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
- 60.Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего

профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

Приложение №1

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине «**Информатика**» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине «**Информатика**» в форме тестовых заданий. Контрольная работа проводится в первом или втором семестре (в зависимости от учебного плана).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

Тестовые задания
По дисциплине «Информатика»
1 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

1. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:

- а) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации;
- б) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации;
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов
- г) блок выполнения арифметико-логических операций.

2. Информация в ЭВМ кодируется:

- а) в двоичной системе счисления;
- б) в десятичной системе счисления;
- в) в символах;
- г) в буквах.

3. Система счисления – это:

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения;
- г) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами.

4. Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и не позиционные;
- в) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки;
- г) английские и русские .

5. Двоичная система счисления имеет основание P :

- а) $P = 2$;
- б) $P = 0$;
- в) $P = 1$;
- г) $P = 3$.

5. Информационная технология – это:

а) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности;

б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принцип взаимодействия входящих в неё компонентов;

в) комплекс программных и аппаратных средств;

г) комплекс взаимодействующих элементов.

6. В состав ПК не входит:

а) системный блок;

б) монитор;

в) клавиатура;

г) принтер;

7. Системный блок выполняет следующие функции:

а) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ;

б) обеспечивает общее управление ПК;

в) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой;

г) переводит текст программы с одного, написанный на языке высокого уровня на машинный язык;

8. Информационный объем сообщения **Ура_Началась_сессия!!** При однобайтном кодировании составляет...

а) 20 байт;

б) 17 байт;

в) 23 байт;

г) 22 байт

9. Основная память содержит:

а) постоянную память;

в) кодовую шину инструкций(КШИ).

г) порты ввода-вывода;

д) оперативную память.

10. Минимальный элемент изображение на экране называется:

а) битом;

б) пикселем;

в) файлом;

г) байтом.

Раздел 2. Математические основы информатики

11. Принтер предназначен для:

- а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
- б) вывода информации на бумагу;
- в) вывода на экран текстовой и графической информации;
- г) для вывода только числовой информации.

12. Монитор предназначен для:

- а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
- б) вывода информации на бумагу;
- в) вывода на экран текстовой и графической информации;
- г) вывода информации на магнитный носитель.

13. Файл – это:

- а) часть диска;
- б) поименованная область на диске;
- в) последовательность операторов и команд;
- г) совокупность элементов.

14. Операционная система – это...

- а) обработка текстовых документов и таблиц;
- б) свободные кластеры в различных частях диска;
- в) Fat-таблицы;
- г) комплекс управляющих программ

15. Путь или маршрут к файлу – это:

- а) последовательность операторов;
- б) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
- в) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
- г)) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&»;

16. В каком году была создана первая ЭВМ?

- а) 1995;
- б) 1948;
- в) 1949;
- г) 1950.

17. Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?

- а) информатизация;
- б) информационные технологии;
- в) структуризация;

г) информатика.

18. Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?

- а) информатизация;
- б) информационные технологии;
- в) структуризация;
- г) информатика.

19. Программа работы с символьной информацией?

- а) текстовый редактор;
- б) табличные процессоры;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

20. Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?

- а) текстовый редактор;
- б) табличный процессор;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

21. Программа для создания и обработки звуковой информации?

- а) текстовый редактор;
- б) табличные процессоры;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

22. Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?

- а) сканер;
- б) сниффер;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение.

23. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?

- а) сканер;
- б) информатизация;
- в) интерфейс;
- г) информация.

24. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?

- а) сканер;
- б) информатизация;
- в) интерфейс;
- г) информация.

25. Виды информации?

- а) дискретная;
- б) помехоустойчивая;
- в) непрерывная;
- г) достоверная.

26. Убрать лишнее. Устройства ввода информации?

- а) мышь;
- б) клавиатура;
- в) плоттер;
- г) сканер.

27. Устройства вывода информации?

- а) мышь;
- б) монитор;
- в) принтер;
- г) сканер.

28. Память компьютера разделяется на ...?

- а) внутренняя;
- б) помехоустойчивая;
- в) непрерывная;
- г) внешняя.

29. В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?

- а) аналоговые ВМ;
- б) цифровые ВМ;
- в) помехоустойчивые ВМ;
- г) телекоммуникационные ВМ.

30. Свойство информации не иметь скрытых ошибок?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

31. Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

32. Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

33. Степень соответствия информации текущему моменту времени?

- А) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

34. Степень важности информации для решения задачи?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

35. Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?

- а) данные;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

36. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) архивация данных;
- г) кодирование информации.

37. Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) архивация данных;
- г) кодирование информации.

38. Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) сортировка данных;
- г) кодирование информации.

39. Отсевание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

40. Организация хранения данных в компактной сжатой форме?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

41. Преобразование одной последовательности сигналов в другую?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

42. Тетрада –это:

- а). половина бита;
- б). половина байта;
- в). половина килобайта;
- г). половина Мбайта.

Раздел 5. Работа в информационном пространстве

43. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

44. Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

45. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
ввод – слова, которые вы набираете;

- обработка – форматирование текста;
- вывод – сохранение текста для повторного использования.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

46. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.

- а) сканер;
- б) АСУ;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение

47. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
ввод – числа;

- обработка – применение к данным одной или нескольких функций;
- вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

48. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
ввод – заполнение формы данных;

- обработка – сортировка и сохранение записей базы данных;
- вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

49. Устройство визуального отображения информации?
- а) принтер;
 - б) сканер;
 - в) монитор;
 - г) джойстик.
50. Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
- а) аппаратные средства;
 - б) программные средства;
 - в) программно-аппаратные средства;
 - г) программное обеспечение.
51. Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
- а) системное программное обеспечение;
 - б) программные средства;
 - в) программно-аппаратные средства;
 - г) программное обеспечение.
52. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
- а) системное программное обеспечение;
 - б) программные средства;
 - в) программно-аппаратные средства;
 - г) программное обеспечение.

2 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

- 1) Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:
 - a) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации
 - b) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации
 - c) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов
 - d) Способность информации соответствовать запросам пользователя
- 2) В каком году была создана первая ЭВМ?
 - a) 1995
 - b) 1946
 - c) 1949
 - d) 1955
- 3) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
 - a) информатизация
 - b) информационные технологии
 - c) информатика
 - d) информирование
- 4) Общество, в котором новые информационные технологии играют важную роль называется:
 - a) Индустриальным
 - b) Информационным
 - c) Интегрированным
 - d) Индукционным
- 5) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
 - a) информационные технологии
 - b) структуризация
 - c) информатика
 - d) информатизация
- 6) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении:
 - a) Информационные ресурсы
 - b) Информационные продукты
 - c) Информационные технологии
 - d) Информационные сообщения
- 7) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

- a) Интерфейс
 - b) Информация
 - c) Аппаратные средства
 - d) Досье
- 8) Не является видом информации
- a) дискретная
 - b) непрерывная
 - c) достоверная.
- 9) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
- a) достоверность
 - b) адекватность
 - c) доступность
 - d) качество
- 10) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
- a) достоверность
 - b) адекватность
 - c) доступность
 - d) целостность

Раздел 2. Математические основы информатики

- 11) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
- a) достоверность
 - b) адекватность
 - c) доступность
 - d) целостность
- 12) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
- a) ценность
 - b) релевантность
 - c) актуальность
 - d) целостность
- 13) Степень важности информации для решения задачи?
- a) ценность
 - b) релевантность
 - c) актуальность
 - d) целостность
- 14) Способность информации соответствовать запросам пользователя?
- a) ценность
 - b) релевантность
 - c) актуальность
 - d) целостность

- 15) Перевести число 112_{10} в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления
- 16) Информационный объем сообщения **Ура_Началась_сессия!!!** При однобайтном кодировании составляет...
- a) 20 байт
 - b) 17 байт
 - c) 22 байт
 - d) 23 бита
- 17) Информация в ЭВМ кодируется:
- a) в двоичной системе счисления
 - b) в десятичной системе счисления
 - c) в символах
 - d) в буквах
- 18) Система счисления – это:
- a) представление чисел в экспоненциальной форме;
 - b) представление чисел с постоянным положением запятой;
 - c) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами
 - d) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения
- 19) Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
- a) арабские и римские
 - b) позиционные и не позиционные
 - c) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки
 - d) FAT-таблицы
- 20) Минимальная единица измерения информации
- a) Байт
 - b) Тетрада
 - c) Бит
 - d) 8 байт

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

- 21) Совокупность информации, экономико-математических методов и модулей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих процессов
- a) АИС
 - b) ПО
 - c) СУБД
 - d) ISO
- 22) Файл – это:
- a) часть диска

- b) поименованная область на диске
 - c) последовательность операторов и команд
 - d) сектор диска
- 23) Операционная система – это...
- a) обработка текстовых документов и таблиц;
 - b) свободные кластеры в различных частях диска;
 - c) комплекс управляющих программ
 - d) комплекс программных и аппаратных средств
- 24) Системный блок выполняет следующие функции:
- a) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ
 - b) обеспечивает общее управление ПК
 - c) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой
 - d) вычисления
- 25) Основная память не содержит:
- a) постоянную память
 - b) кодовую шину инструкций(КШИ)
 - c) оперативную память
 - d) КЭШ
- 26) В состав ПК не входит:
- a) системный блок
 - b) клавиатура
 - c) принтер
 - d) монитор
- 27) Монитор предназначен для:
- a) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК
 - b) вывода информации на бумагу
 - c) вывода на экран текстовой и графической информации
 - d) ввода текстовой и графической информации
- 28) Путь или маршрут к файлу – это:
- a) последовательность операторов;
 - b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
 - c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
- 29) Совокупность компьютеров, взаимосвязанных каналами передачи данных необходимых для реализации этой взаимосвязи ПО и технических средств, предназначенных для организации распределенной обработки данных
- a) Сервер
 - b) Компьютерная сеть
 - c) Многопроцессорная архитектура
 - d) Инфраструктура
- 30) Индивидуальное рабочее место пользователя
- a) Рабочая станция

- b) ЛВС
- c) ОС
- d) ИО

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

- 31) Логическая организация, структура, ресурсы, т.е. средства вычислительной системы, которые могут быть выделены процессу обработки данных на определенный интервал времени
- a) Арифметико-логическое устройство
 - b) Устройство управления
 - c) Архитектура ПК
 - d) Автоматическая система
- 32) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
- a) аналоговые ВМ
 - b) цифровые ВМ
 - c) помехоустойчивые ВМ
 - d) Автоматические ЭВМ
- 33) Устройство визуального отображения информации?
- a) принтер
 - b) сканер
 - c) монитор
 - d) факс
- 34) Совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
- a) Экономическая система
 - b) Информационные ресурсы
 - c) Информационная система
 - d) Автоматическая система
- 35) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?
- a) информационные ресурсы
 - b) информационные процессы
 - c) информационные технологии
 - d) информационные системы
- 36) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
- ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста; вывод – сохранение текста для повторного использования.
- a) текстовый процессор
 - b) электронная таблица
 - c) база данных
 - d) музыкальный редактор

- 37) Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.
- a) Сканер
 - b) АСУ
 - c) Интерфейс
 - d) принтер
- 38) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
- ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.
- a) текстовый процессор
 - b) электронная таблица
 - c) база данных
 - d) музыкальный редактор
- 39) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению
- a) Программные средства
 - b) Информационные средства
 - c) Аппаратные средства
 - d) Автоматическая система
- 40) Минимальный элемент изображения на экране называется:
- a) битом;
 - b) пикселем;
 - c) файлом;
 - d) байтом.
- 41) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
- a) аппаратные средства;
 - b) программные средства;
 - c) программно-аппаратные средства;
 - d) программное обеспечение.
- 42) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
- a) системное программное обеспечение;
 - b) программные средства;
 - c) программно-аппаратные средства;
 - d) программное обеспечение.

Тема 5.1. Компьютерные коммуникации

- 43) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
- a) системное программное обеспечение;
 - b) программные средства;
 - c) программно-аппаратные средства;
 - d) программное обеспечение
- 44) Глобальная вычислительная сеть
- a) ЛВС
 - b) Интернет
 - c) Арпанет
- 45) Совокупность программных средств предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами
- a) Прикладное ПО
 - b) Системное ПО
 - c) ОС
 - d) АСУ
- 46) Комплексы программ, создающих для пользователя удобный интерфейс
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы
- 47) Программы, обеспечивающие взаимодействие прикладных программ и ОС с внешними устройствами
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы
- 48) Программы вспомогательного назначения, обеспечивающие дополнительный сервис
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы
- 49) Программы позволяющие за счет применения специальных методов сжатия уплотнять информацию
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы

- 50) Технология, обеспечивающая двум или более удаленным друг от друга пользователям возможность общаться между собой, видеть и слышать других участников встречи и совместно работать на компьютерах
- a) Электронная почта
 - b) Видеоконференция
 - c) Анкетирование
 - d) Он-лайн тестирование
- 51) Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети
- a) Электронная почта
 - b) Видеоконференция
 - c) Анкетирование
 - d) Он-лайн тестирование
- 52) Специальная программа, позволяющая просматривать содержимое сети Интернет
- a) Драйверы
 - b) Утилиты
 - c) Вирус
 - d) Браузер

1 Вариант**ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

Номер теста	Ответ
1	А
2	А
3	Г
4	Б
5	А
5	А
6	Г
7	А
8	Г
9	А, Д
10	Б
11	Б
12	В
13	Б
14	Г
15	Б
16	Б
17	Г
18	Г
19	А
20	Б
21	В
22	В
23	Г
24	Б
25	А, В

26	В
27	Б, В
28	В, Г
29	А, Б
30	А
31	Б
32	В
33	Г
34	Г
35	А
36	А
37	Б
38	В
39	В
40	Б
41	Г
42	Б
43	Б
44	А
45	А
46	Б
47	Б
48	В
49	В
50	Б
51	Г
52	А

2 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ Вопро са	Ответ
1	А
2	Б
3	С
4	Б
5	С
6	А
7	Б
8	С
9	А
10	Б
11	С
12	С
13	А
14	Б
15	$1110000_2 = 160_8 =$ 70_{16}
16	С
17	А
18	С
19	Б
20	С
21	А
22	Б
23	С
24	А

25	Б
26	С
27	Б
28	Б
29	Б
30	А
31	С
32	АБ
33	С
34	С
35	А
36	А
37	Б
38	Б
39	А
40	Б
41	Б
42	Д
43	А
44	Б
45	Б
46	А
47	Б
48	С
49	Д
50	Б
51	А
52	Д

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.10 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Л.В.Панова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Обществознание программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Обществознание

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 13 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения

	общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся

	системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную

деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности	результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и	- выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты	Текущий контроль: Практическая

институтов.	деятельности;	работа
ПРБ 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы
ПРБ 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i>	
ПРБ 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	Промежуточная аттестация
ПРБ 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	- определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	
ПРБ 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - <i>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i> раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	
ПРБ 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в	- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса;	

<p>источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> - различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области;</i> - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста; выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i> 	
--	--	--

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в

общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации *и в Челябинской области*;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

содержание гражданских правоотношений;

- *применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений*;
- различать организационно-правовые формы

	<p>предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы</p>

	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Контроль в форме защиты творческих заданий и контрольных работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации Умение пользоваться компьютерными программами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической	Практическая работа Контрольная

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	работа с нормативными правовыми актами и справочными системами
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 10 «Обществознание»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задание для внеаудиторных самостоятельных работ
- Задания для письменных работ
- Тестовые задания
- Индивидуальные задания
- Творческие задание
- Исследовательская работа

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Раздел 1.

Человек и общество

1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, П2):

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем: Л1,Л4,Л3,М7

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, Л6, М7, П2):

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия « профессия », « специальность», « квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

ОК1, ОК8, Л6, М3, П2, П6, П7

1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Творческое задание: Составьте схему « Гражданские качества, необходимые для программиста» **ОК1, ОК5, Л3, Л6, М6**

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира»,

«обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение». Л1, М7, П2, П3, П7

1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

ОК1, ОК2, ОК6, Л2, Л4, М7.

1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК6, ОК7, Л4, Л7, М2, М5, М7, П1, П2**

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК4, М1, М2, М6, М7, П1, П2**

1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Письменная самостоятельная работа:

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?
- как в современном мире решаются экологические проблемы?
- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК4, ОК9, Л3, Л6, М3, М4, П4**

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в сфере компьютерных технологий? Ответ аргументируйте. **ОК1, ОК5, ОК9, М3, М5, П1, П7**

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: А) Б).....

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

OK1,OK2,OK5

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | А) государство, власть |
| 2.Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3.Духовная | В) наука, образование |
| 4.Социальная | Г) нации, сословия |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6.Закончить определение: **Социальное познание - это познание...**

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: **Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....**

9.Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г)компьютер

OK1, OK5

Вариант II

1. Закончите определение: **«Общество изучает науки, которые называются.....»**

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

- а)цель
- б)инстинкт
- в)потребности
- г)средства достижения
- д)результат.

OK1,OK2,OK5

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | а) литература, наука |
| 2.политическая | б) власть, государство |
| 3.социальная | в) рынок, капитал |
| 4.духовная | г) племена, классы |

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1.Изменение профессии | а) вертикальная мобильность |
| 2.Повышение уровня образования | б) горизонтальная мобильность |

3.Понижение в должности

4.переезд из одного города в другой

OK1

7.Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

- а)воспитательная
- б)интеллектуальная
- в)экономическая
- г)политическая

8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а)национальный язык
- б)общее гражданство
- в)традиции, культура
- г)все перечисленное выше

9.Для какого вида культуры характерно:

- А)сложность восприятия;
- Б)выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а)престиж
- б)социальный статус
- в)авторитет

OK1

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3.Составьте структуру потребностей человека

4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1.Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2.политическая | Б) президент, парламент |
| 3.духовная | В) живопись, театр |
| 4.социальная | Г) нации, классы |

5. Назовите формы чувственного познания.

6. Закончить определение: Социальное познание - это познание

7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества

Типы обществ

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) глобализация мира | а) индустриальное |
| 2) промышленный переворот | б) постиндустриальное |
| 3) разрушение сословных перегородок | |
| 4) переход к машинному производству | |
| 5) развитие информационных технологий | |

10. Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

Устный опрос: ОК1, Л1, Л6, М7, П2

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника программирования в компьютерных системах».

ОК1, ОК4, Л3, М4, М7, П2, П7

2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия,

история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность программиста.

ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,Л4,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П3,П7

2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК8**

Устный опрос: ОК8, Л5,М7,П2,

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5, Л5, М3, М5, М7,П1,П2, П7**

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК8, Л2, Л3, Л4,Л5,М7,П2**

2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал

Индивидуальное задание: ОК1,ОК2,ОК6,Л3,Л4,Л7

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учетливость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание: ОК1,ОК6,ОК7, Л4

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:ОК1, ОК4

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области программирования компьютерных систем?

2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

Тестовые задания: Л1, Л2, П2, П4,

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

2 вариант

1. Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;

б) буддизм;

в) ислам.

3. Суть языческого культа:

а) поклонение богам;

б) воздействие на природу;

в) причастие.

4. Признаком мировых религий является то, что они:

а) регулируют жизнь человека;

б) имеют свою организацию (церковь);

в) обращены к представителям всех социальных групп;

г) способствуют объединению людей.

5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:

а) посвящение в жреческий сан;

б) новое воплощение души;

в) высшее достижение блаженства после смерти;

г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

а) Японии;

б) Китае;

в) Индии.

7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

а) знахарство;

б) тотемизм;

в) магия;

8. Религия возникла в:

а) Древнем Египте в V веке до н.э.;

б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;

в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9. Религиозная вера включает в себя:

а) идею существования Бога;

б) нормы морали и нравственности;

в) юридические законы;

г) политические взгляды.

10. Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

а) ислама;

б) буддизма;

в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности». ОК4, М1, М4, М7, П4.

2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. ОК1, ОК4, ОК5, Л5, М2, М3, М4, П7

Раздел 3. Экономика

3.1.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Устный опрос: ОК1, ОК9, Л1, Л6, М3, М5, М7, П2, П7

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5. Какие виды экономических ресурсов существуют?
6. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Задание. М5, П1, П2, П3

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Индивидуальное задание. ОК4, М3, П1, П5

Заполните пропуски.

1. Экономическая система- это для решения стоящих перед ним экономических вопросов: (какие товары и услуги) следует производить, их следует производить и их будет потреблять?

2. К критериям классификации экономических систем относятся:

-
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
-

Внеаудиторная самостоятельная работа .

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК1, ОК3, ОК9, Л1, Л6, М1, П3, П6, П7

Решение задач

1 вариант

1. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябре-ноябре?

2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3. Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.
3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа. ОК1, ОК4, Л2, М2, М5

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л4, Л6, М3, М5, П6

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Творческое задание. ОК3, М2, М3

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача. ОК5, М3, М4, П7

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания. ОК4, М3, М4, П7

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

- А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?
3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?
4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?
5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:
 А) умеренная
 Б) галопирующая
 В) нормальная
 Г) гиперинфляция.

3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Задание. ОК3,П2,М7

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.ОК1,ОК4,Л7,П6

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
 $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
 $8000/100*13\%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
 2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
 $7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца
 $9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом
 $8400:100*13\%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
 $2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
 $400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;
 $52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
-----------------	---

2.Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3.Прогрессивный налог	в)налог на определенные товары.
4.Подоходный налог	г)означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5.Регрессивный налог	д)отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей- на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3.Творческие задания. ОК3,ОК5,Л1,М2,М3,М7,П3

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.(например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов(например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Творческое задание.ОК1,ОК5,П1,П2,П7

1.Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. П7

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Самостоятельная письменная работа.ОК1,ОК8,Л1,Л5,М3,П5,П7

1.К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;
- Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные – 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день – 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Устный опрос. ОК1, Л1, Л4, М7, П2

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание. ОК1, ОК5, ОК6, Л1, Л3, Л4, П6

Прочитайте статьи 8, 9, 10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание. ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, М4, П2

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Л1, Л3, М3, М4, П2, П4, П5, П7

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК4, ОК5, ОК9, Л3, М1, М2, М3, М4, П2, П4, П5, П7

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
 - Государственная политика в области международной торговли
 - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

2 вариант

1. Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал
- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) моносония

1. Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель
- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) моносония
- б) олигополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Торговец ценными бумагами на бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

Раздел 4.

Социальные отношения.

4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Устный опрос: П1, П2

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4, Л6, М2, М5, М7, П6

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, Л6, М2, П6

Составьте схему: «Ролевой набор работника программирования в компьютерных системах».

Групповое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, Л4, Л6, М4, М7, П3.

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Устный опрос: ОК1, Л1, М7, П2, П6

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа: ОК1, ОК8, Л6, П4

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, ОК5, Л1, М3, П7

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».

4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Индивидуальное задание: ОК1, Л3, Л4, М6, П6.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

4.2.2. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Устный опрос: М7, П2

1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, П4

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание: Л3

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Л3, М4, М6, П2

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

4. 2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Творческое задание: ОК4, ОК6, Л3, Л4, Л6, М6.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Индивидуальное задание: ОК4, ОК9, Л3, М2, П7

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание: П1, П2, П7

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Устный опрос: Л4,Л2,Л6,М6,М7,П4

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание: ОК1, ОК6

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК5,ОК9,М3,М4,П7

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Индивидуальное задание: ОК9,Л7,М3, М5.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Исследовательская работа: ОК4,М2,М3,П4,П7

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.ОК3, ОК4,ОК9,Л7,М2,П7

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания: П1,П2

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;

- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;

- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политика.

5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Устный опрос: ОК1, ОК5, Л3, Л6, М5, М7, П6.

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Л2, М5, М6, М7, П2

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

5.1.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом? ОК1, ОК4, ОК9, Л6, М1, П6.

Внеаудиторная самостоятельная работа: М5, П1, П2, П7

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание. ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, Л6, М1, М2, М3, М4, П4.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

5.1.3. Правовое государство, понятие и признаки.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
 - а) наличие законов;
 - б) верховенство права;
 - в) всенародное избрание президента.
2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
 - а) Аристотель;
 - б) Дж. Локк;
 - в) Монтескье.
3. Источником власти в правовом государстве является:
 - а) президент;
 - б) государство;
 - в) народ;
 - г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
 - а) разделить ветви власти;
 - б) определить взаимоотношения государства и личности;
 - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
 - а) дарованы президентом;
 - б) предоставлены конституцией;
 - в) дарованы правительством;
 - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:

- а) многопартийность;
 - б) верховенство законов;
 - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
 - б) правительство;
 - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
 - б) конституционный суд;
 - в) верховный суд;
 - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
 - б) верховенство законов;
 - в) взаимная ответственность государства и человека;
 - г) равенство всех перед законом;
 - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
 - б) ООН;
 - в) Всеобщая Декларация прав человека;
 - г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;
- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;

- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК9,Л2,М3,М6,М7,П2,П4,П7**

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия

Творческое задание. ОК4, ОК9, Л3, Л4, М3, П7

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

5.2.2. Гражданское общество и государство.

Индивидуальное задание. Л2, Л3, М2, М6, П7

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание. ОК4, ОК6, ОК7, ОК9

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ___ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ___ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ___ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ___ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос. ОКЗ

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:
 - возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
 - возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;
 - возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три

способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

5.2.4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ.

Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК4, ОК5

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;

б) партия любителей пива;

в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется;

а) парламентская фракция;

б) профсоюз;

в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

а) политические отношения;

б) политический режим;

в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

а) территория;

б) обычаи;

в) традиции;

г) законы;

д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

а) профсоюзы;

б) общественные организации;

в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

а) наличие прав человека;

б) нечастые выборы и их фальсификация;

в) права большинства;

г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

а) президентские;

б) парламентские;

в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

а) наиболее полно отражает интересы народа;

б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;

в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

а) полноту власти;

б) авторитет;

в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

а) наличие в стране правящих партий;

б) создание массовых организаций;

в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

а) профсоюзы;

б) политические партии;

в) общественные движения;

г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Раздел 6. Право

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Творческое задание. ОК6, Л3, М2, М5, П2, П7, Л6

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

Самостоятельная работа..Л3,Л5, М1,М3,М5,,М6,М2

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя РФ;
- В) институт уголовного наказания
- Г) институт брака;
- Д) институт купли- продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Устный опрос. ОК1,ОК4,Л3,Л4,Л6,М3,М7,П2

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания..Л3,Л5,Л6,М2,М7

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:
 - А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
 - Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
 - В) Конституция РФ;
 - Г)Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
 - Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
 - Е) Уголовный кодекс РФ

- Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.
- Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,М1,М3,М7,П1,П2,П7

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Творческие задания. Л3,Л5,М2,М5,М6,П7

- Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
- Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.
- Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Творческие задания. ОК1,ОК4,ОК8,Л1,Л2,Л3,Л5,М3,П2,П7

- В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
- Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
- Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л3,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П7

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК9,Л2,М2,М3

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
----------------------------------	---------

Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа..Л3,Л4

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Творческое задание. Л3,Л4,М3,П7

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?

2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

ОК1,ОК4,ОК5,ОК8,Л3,Л5,Л6,М7,П6,П7

6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения

Групповое задание. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л3,Л4,Л6,М6,М7,П6

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

6.3.3.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их

разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Самостоятельна работа. ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,Л3,Л4,Л6,М1,М5,П2

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.Л3,Л6,М2,М3,М4,П5

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Устный опрос. ОК1, ОК4,ОК8,Л1, Л3,Л4,Л6,М7,П2,П7.

1. Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание. П2,П3

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа. М7,Л3,Л2

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

6.3.5.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Творческое задание.Л5,М2,М7,П2

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.М3,М5.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»

3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

6. Общество и общественные отношения
7. Науки, изучающие общество. Общество и природа
8. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
9. Социальные институты общества
10. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
11. Многообразие форм и путей общественного развития
12. Глобализация.
13. Глобальные проблемы.
14. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
15. Человек, индивид, личность
16. Человеческая деятельность, её многообразие.
17. Познание мира. Чувственное и рациональное познание

18. Общение и коммуникации.
19. Социализация.
20. Социальное поведение
21. Мировоззрение человека.
22. Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
23. Научное познание, форы и методы.
24. Культура духовная и практическая. Формы культуры
25. Религия как феномен культуры. Мировые религии
26. Искусство, виды искусства.
27. Образование, его роль в социализации личности.
28. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
24. Типология обществ
25. Социальная стратификация
26. Социальная роль.
27. Формы образования.
28. Социальная мобильность
29. Социальный статус и престиж
30. Социальное поведение. Девиантное поведение
31. Этнические общности
32. Семья и брак
33. Социальные нормы
34. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
35. Власть, понятие власти, виды власти
36. Государство, его признаки и функции
37. Политическая система общества
38. Типы политических режимов
39. Формы государственного правления
40. Формы национально-государственного устройства
41. Правовое государство и гражданское общество
42. Местное самоуправление
43. Политические партии: определение, признаки, классификация
44. Политическая идеология
45. Политические права

- 46.Участники политического процесса
47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
48. Личность и государство. Политический статус личности.
- 49.Политическая культура
- 50.Социальный конфликт
- 51.Социальный контроль
- 52.Избирательные системы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.

- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018
5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 15.10.2018

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2022г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1. Задания для текущего контроля	20
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачёт)	37
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Задания для зачётной работы (Приложение № 1)	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Родная литература программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Родная литература

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПРБ 02	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРБ 03	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРБ 04.	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы	Индивидуальный проект Учебно-

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>познавательные и учебно-практические задачи</p>
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Эссе, Устный опрос Сочинение</p>
MP08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР601. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и</p>	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p>	<p>Текущий контроль: Сообщение Анализ эпизода</p>

<p>применение знаний о них в речевой практике ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Родная литература» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение</p>

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Устный опрос; Выполнение заданий</p>

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

Результаты	ПК, ОК	Уровень	Наименование контрольно-оценочного средства
------------	--------	---------	---

обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Наименование темы	освоения тем	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Л1, Л4, М2, М6	ОК 2, ОК 6	Введение	1	Устный опрос	
Л1, Л4, М2, М6	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 9	Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	2	Устный опрос, сообщение с презентацией, выполнение упражнений	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7, 8
Л2, М2, М7	ОК 2, ОК 6	Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л5, М1, М3, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова- внука»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М4, М6	ОК 2, ОК 6 ОК7	Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М3, М7	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся

		«Приваловские миллионы»			пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л4, М2, М5, М6	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничей)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК10	Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М4, М7	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 5.1. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 2, ОК 6 ОК8	Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к

					промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М3, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК7	Тема 6.2. Позитические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л5, М2, М6	ОК 2, ОК 6 ОК 8	Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М3, М7	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М5	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М6, М7	ОК 2, ОК 6	Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 9.2. «Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК10	Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

					Вопросы:
--	--	--	--	--	----------

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Родная литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последова-

		<p>тельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект презентации
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерии оценивания сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности,	1

допускает более двух фактических ошибок	
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	20
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и	от 5 до 3	

«голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.		
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	

Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	10
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	

Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	
В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	<i>Теоретико-литературный компонент</i>	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	

Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связана и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Критерии используемые при оценивании упражнений

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии используемые при оценивании выполнения тестовых заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

Термин	Определение	Пример
Фольклор		

Предание		
Легенда		
Сказка		
Сказ		
Былина		
Закличка		
Пословица		
Поговорка		
Загадка		
Небылица		
Потешка		
Считалка		
Скороговорка		

Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»

Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

.....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

.....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начиная ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землей.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закатись солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натываясь на людей, а потом, обессилев, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не расспрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаимовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за

победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен сделается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки...

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

Тест 1

1. Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?

- 1) поговорка;
- 2) скороговорка;
- 3) считалочка;
- 4) загадка.

2. Установите соответствие между понятием и примером:

Понятие	Пример
1. заклички	а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки!
2. потешки	б) В некотором царстве, в некотором государстве.
3. поговорки	в) Дождик, дождик! Лей, лей!
4. присказки	г) Коса- девичья краса!

3. Уральскими писателями являются:

- 1) Пушкин А.С.;
- 2) Бажов П.П.;
- 3) Аксаков С.Т.;
- 4) Гоголь Н.В.

4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:

- 1) Крылов И.А.;

- 2) Грибоедов А.С.;
- 3) Шмаков А. А.;
- 4) Либединский Ю.Н.
5. **Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:**

Этапы колонизации Урала	Характеристика
1) XII-XIII	а) промышленная колонизация
2) XIV-XV	б) колонизация земель Урала новгородским княжеством
3) XVI-XVII	в) колонизация земель Урала московским княжеством

6. **Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:**

- 1) гиперболо;
- 2) олицетворение;
- 3) аллегория;
- 4) эпитет.

7. **Из какого языка заимствовано слово «эпос»?**

- а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. **Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:**

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Бажов П.П | а) «Аленький цветочек» |
| 2) Аксаков С.Т. | б) «Двенадцать месяцев» |
| 3) Мамин-Сибиряк Д.Н. | в) Малахитовая шкатулка» |
| 4) Маршак С.Я. | г) «Серая шейка» |

9. **Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:**

Этапы колонизации Урала	Распространения грамотности
1) XII-XIII	а) появление казенных словесных и цифирных школ.
2) XIV-XV	б) появление азбуки Стефана Пермского.
3) XVI-XVII	в) распространение русской культуры, письменности

10. **Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?**

- 1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

Задание практической направленности:

1. Во времена язычества народы, жившие на Урале, не имели судебных органов, но вершили суд по справедливости за предательства и другие преступления. Приведите примеры из текста.

Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова
«Детские годы Багрова-внука»

Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образа Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?
2. Охарактеризуйте образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?
3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?
4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?
2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?
3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.
4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом –то?
5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Работа в группах:

Номер группы	Задание для группы
1 группа	Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров).

2 группа	Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя?
3 группа	Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно считать ключевыми? В чем конфликт романа?
4 группа	Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор?

Тест 2

1. Какая часть фамилии Мамин-Сибиряка является псевдонимом?

- 1). Мамин;
- 2). Сибиряк;
- 3). Вся фамилия – псевдоним.

2. Где родился Мамин-Сибиряк?

- 1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
- 2) в Москве;
- 3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамин – Сибиряка?

- 1) в Челябинске;
- 2) в Екатеринбурге;
- 3) в Висиме.

4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает

- 1) о Великой Отечественной Войне;
- 2) о революции 1917 года и ее последствиях;
- 3) о становлении буржуазии в России XIX века.

5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?

- 1) Сергей Привалов;
- 2) Павел Гуляев;
- 3) Игнатий Ляховский.

6. Выберите годы жизни Бажова.

- 1) 1879—1950 гг.;
- 2) 1890—1970 гг.;
- 3) 1877—1948 гг.

7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?

- 1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;
- 2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;
- 3) за сборник «Девка Азовка».

8. Чем сказ отличается от сказки

- 1) сказ и сказка - это одно и то же;

- 2) сказка - это вымысел с волшеббно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;
- 3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?

- 1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;
- 2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел кровительство и его жизнь изменилась;
- 3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:

- 1) противопоставляет мир богатства и бедности;
- 2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;
- 3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

Задание практической направленности:

1. В произведении С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» отец Сережи покупает семь тысяч десятин земли с озерами и лесами и называет её «Сергеевской пустошью».

.. «Из этого разговора я узнал, что отец мой купил такую землю, которую другие башкирцы, а не те, у которых мы ее купили, называли своею, что с этой земли надобно было согнать две деревни, что когда будет межеванье, то все объявят спор и что надобно поскорее переселить на нее несколько наших крестьян. «Землимир, землимир, скоро тащи, бачка Алексей Степаныч, – говорил визгливым голосом Мавлютка, – землимир вся кончал; белым столбам надо; я сам гуляет на мига». Мавлют Исеич ушел, отвязал свою лошадь, про которую, между прочим, сказал, что она «в целый табун одна его таскай», надел свой войлочный вострый колпак, очень легко сел верхом, махнул своей страшной плетью и поехал домой. Я недаром обратил внимание на разговор башкирского старшины с моим отцом. Оставшись наедине с матерью, он говорил об этом с невеселым лицом и с озабоченным видом; тут я узнал, что матери и прежде не нравилась эта покупка, потому что приобретаемая земля не могла скоро и без больших затруднений достаться нам во владение: она была заселена двумя деревнями припущенников, «Киешками» и «Старым Тимкиным», которые жили, правда, по просроченным договорам, но которых свести на другие, казенные земли было очень трудно; всего же более не нравилось моей матери то, что сами продавцы-башкирцы ссорились между собою и всякий называл себя настоящим хозяином, а другого обманщиком. Теперь я рассказал об этом так, как узнал впоследствии; тогда же я не мог понять настоящего дела, а только испугался, что тут будут спорить, ссориться, а может быть, и драться. Сердце мое почувствовало, что моя Сергеевка не крепкая, и я не ошибся.»

Объясните смысл профессиональных слов, встречающиеся в тексте.

2 Сюжет романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» основан на наследственных отношениях Привалова. Что мешает Привалову получить Шатровские заводы по наследству? Объясните с профессиональной точки зрения..

Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века

Тема 3.1. Огненные годы на Урале
(по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)

Задания-вопросы:

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?

2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?

3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.

4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?

5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

Тест 3.

1. Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:

- 1) о сталинских репрессиях;
- 2) о судьбе женщины в революции;
- 3) о буднях милиции.

2. Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:

- 1) «Республика Шкид»;
- 2) «Педагогическая поэма»;
- 3) «Правонарушители».

3. О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?

- 1) о времени сталинских репрессий;
- 2) о Великой Отечественной Войне;
- 3) о революции 1917 года.

4. Кто является автором произведений «Да святится имя твоё!», «Камень обманка», «Годы в огне»?

- 1) В. И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

5. **Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?**

- 1) Б.А. Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

6. **Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?**

- 1) А.В. Куницын;
- 2) М.Д. Львов;
- 3) Б.А. Ручьев.

7. **Настоящей фамилией какого поэта была- Кривошеков?**

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

8. **Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:**

- 1) В.И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) А.И. Дементьев.

9. **Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:**

- 1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
- 2) судьба женщины в революции;
- 3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. **Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:**

- 1) в послевоенные годы;
- 2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г.ХХв.;
- 3) в эпоху «застоя» 60-80гг.ХХ в.

Задания практической направленности:

1.В произведении Л.Н. Сейфуллиной. «Перегной» ярко показаны острая классовая борьба, расслоение деревни. Почему лозунг «Землю-крестьянам!» был обманом для народа?

Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»
(по стихотворениям Л. К. Татьянической)

Сообщение по теме: «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьянической)

Анализ стихотворения «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Работа в группах:

№ группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Задание	1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьянической «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях?	2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы». По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его.	3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений? Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях.

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

Анализ романа по вопросам:

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?
2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?
3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.
4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противопоставлено колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

Тест 4

1. Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?

- 1) Михаил Львов;
- 2) Борис Ручьев;
- 3) Людмила Татьяничева.

2. «На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?

- 1) олицетворение;
- 2) сравнение;
- 3) эпитеты.

3. Кто является автором стихотворений «В мартеновском цеху», «Сталевары», «Чеканищик», «Магнит-гора»?

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

4. Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?

- 1) Гордость;
- 2) Верность;
- 3) Лучшие стихи.

5. Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?

- 1) первостроителям Магнитки;
- 2) воинам Великой Отечественной войны;
- 3) таежным геологам.

6. Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?

- 1) элегия;
- 2) поэтическая легенда-сказ;
- 3) баллады.

7. **«Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос"- это слова поэта:**

- 1) Валентин Сорокин;
- 2) Сергей Семянников;
- 3) Константин Скворцов.

8. **Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?**

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

9. Установите соответствие между стихотворением и его автором:

автор	стихотворение
1) Л.К. Татьяничева	а) Есть мужество, доступное немногим, — Все понимать и обо всем молчать,
2) М. Д. Львов	б) Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом.
3) Б.А. Ручьев	с) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.

10. Установите соответствие между понятием и его определением

понятие	определение
1) соцреализм	а) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
2) индустриализация	б) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей.
3) культурная революция	с) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х

Задания практической направленности:

1. В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»

Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?

2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.
5. Выделите ключевые слова.
6. Как переключаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

Задания-вопросы:

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

Тест 5

1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

2. Установите соответствие между произведением и его автором:

автор	произведение
1)М.С. Гроссман	а)Мой Танкоград
2)А.Д.Головин	б)Горячая купель
3)П.М. Смычагин	с) Баллада об уральском танке

3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?

- 1) Есть город безымянный на Урале;
- 2) Марш танкоградцев;
- 3) Ярославна.

4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:

художественно-выразительные средства	пример
1) метафоры	а)злой дождь, согбенные годы
2)олицетворение	б)летела зегзицей, остался грозой
3)сравнения	с) гроваый дождь, горячие раны

5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:

- 1) Зина Лобаева;

- 2) Лидия Одинцова;
- 3) Валя Вишнякова.

6. *Идея повести «Помилование» Мустая Карима:*

- 1) о героях войны и о невинных жертвах;
- 2) о стойкости и отваге солдат;
- 3) беспощадность к врагам и дезертирам.

7. *Кто является автором слов песен “Горячий снег”, “Сидят в обнимку ветераны”, “Песня о ЧТЗ”, музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?*

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

8. *Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?*

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

9. *Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:*

- 1) А.Д. Головин;
- 2) П.П. Бажов;
- 3) М.С.Гроссман.

10. *Уральские писатели-фронтовики:*

- 1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
- 3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

Задание практической направленности:

1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» войны показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века

Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой

Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской

Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».

1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой

Задания-вопросы:

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.
2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века

Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов

А. Н. Петрина «Похождения робота»

Задания-вопросы:

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.
3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?
4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

Анализ текста

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрашаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей полочки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичку жизнь осваивает!.. Практичка жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина
в цикле «В глубине Великого Кристалла»

Сообщение по теме: «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

Задания-вопросы:

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?
2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?
3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?
4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?
5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести
О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Работа по тексту:

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не ротици, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай кромеиной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находится здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweмыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы, – вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера, – ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации. – И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи, – тараторила старушка, – живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попарись с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века

Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)

Задания-вопросы:

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

Вопросы анализа стихотворений	Сын астронавта	Вернется ли дядя Янис в детство
Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения?		
Назовите тему каждого стихотворения		
Какова идея каждого стихотворения		
Как автор рисует образ мамы?		
Выпишите изобразительно-выразительные средства из каждого стихотворения		

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?
3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи напрямик...»
(по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

Анализ стихотворения:

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный

Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?
2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

Изобразительно-выразительное средство	Пример из текста

3. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость. Избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.
4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачетная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьянической.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьянической.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьянической.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».

26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Приложение № 1

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	

а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	20
1.1. Анализ сюжета и композиции		

В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	

Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	10
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	

<p>Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.</p>	<p>0</p>	
<p>2.2. Выражение собственной позиции</p>		
<p>Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.</p>	<p>0</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p><i>Теоретико-литературный компонент</i></p>	
<p>Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или</p>	<p>от 2 до 1</p>	

некорректного употребления литературоведческой терминологии.		
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связана и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	

Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. В. Иванова «Сердце пармы»
(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-натов пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

...Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землей.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес. — Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Что мне надо?
Скажу по совести:
Непременной всего на свете
Я хочу, что б ни войн.
Ни горестей
Не изведали наши дети.
Чтобы жили они
Красиво,-
И с людьми,
И с работой ладили.
Чтобы душу мою - Россию
Они чтили превыше матери.
Для себя не прошу и малого:
Лишь цвело бы мое Отечество
И поверило в знамя алое
Все великое человечество!

Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки,
Сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах,
На ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озера
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Я сердцем все это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл. ..
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале
Синегорье.
Может быть, бывали?
Звонкий бор и летом и зимой
Изукрашен хвойной бахромой,
Синельга синееет между гор —
Чей угодно очарует взор.
Только я признаюсь,
Что не это
Синегорья главная примета...
Если ты придёшь сюда впервые,
Поспеси на вышки буровые.
Отыщи нетронутые руды
И земные звёзды —
Изумруды.
Или в цехе,
Принимая смену,
В красный глаз заглядывай мартену.
На лесах, в цехах или в забое
Мастерством поделится с тобою
Здесьний житель и умелец местный.
Человек на весь Урал известный:
Металлург, геолог и охотник —
Синих гор хозяин и работник.

Карточка № 5

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают, цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделявают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора позволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Одним словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в житье вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житья не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари,

охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе нейметя.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказа, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочю в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достигаешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нынешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелого самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слышал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навикнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был... обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня стариковская, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не считаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке землей тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принохиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказалась. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пушу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почувешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомнит :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогих застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человечьи руки нарастить выше облака.

Карточка № 6

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

В. И. Машковцев. Время красного дракона (отрывок)

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь. Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чудаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с утробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка»
(отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытасченные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колотил его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пяту, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжело изучал план операции, подсунутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременную удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намека, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве вѣктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись!» Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, непрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю...

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы... Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

...Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту врали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась, портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главнокомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно ревут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится... все кончено... — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедленно принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервически дергалось, по лицу пробегали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издеваясь над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..

Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статься, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.
О, молодость наша, помедли, куда ты?
Победные трубы вложи в наши губы,
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,

Пусть снова становится наша отвага
У красного стяга на купол рейхстага.
О, люди России! Танкисты Урала,
Чья ярая ярость врагов покарала,
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,
У скал Таганая, у волн Громотухи,
Придите, придите, как боги, как духи:
Я должен сегодня увидеться с вами,
Обняться в любви, обменяться словами,
За ваше здоровье как следует выпить!
На мраморе ваши фамилии выбить!
Я знаю, что многим не додано должное,
И ваше бессмертье должно быть продолжено!..
Содвинемся в клятве и скажем по праву:
— Никто не отнимет у нас эту славу!
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,
Умру — не забуду Девятое мая!
И, даже в могиле бока проминая,
Я буду причастен к Девятому мая!

Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,
и салюты, салюты в честь давних побед.

Радость в трубы трубит,
и забытого нет,
и воскресшего нет.
Утонули в цветах обелиски.
В граните былое молчит.
Только память о близких
бессильно кричит.
Бьется Вечный огонь.
И оркестры, и песни.
И гитары звенят в одиночку...
Вот вздохнула гармонь
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.
Одногодки мои не от хмеля хмельны.
Ордена золотятся немеркнувшим блеском...
— ...это мы с Рокоссовским...
— ...с Толбухиным мы...
— ...в начале еще...
— ...под Брестом...
Песня женщин.
Такая душевная ширь,
столько в ней неизбывной печали:
— ...это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,
ваши пушки огнем заряжали...

Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова

Урал

Лежало озеро с отбитыми краями...
Вокруг него берёзы трепетали,

и ели, как железные, стояли,
и хмель сучки переплетал.
Шёл человек по берегу – из леса,
в больших болотных сапогах,
в дублёном буром кожухе,
и за плечами, на спине,
как лоскут осени – лиса
висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидела,
простоволосая,
с крыльца к нему сбежала,
он целовал мне шею,
 плечи,
 руки,
и мне казалось, что клён могучий
касается меня листьями.
Мы долго на крыльце стояли.
Колебя хвойными крылами,
лежал Урал на лапах золотых.
Электростанции,
как гнёзда хрусталей,
сияли гранями в долинах.
И птицами избы
на склонах сидят
и жёлтыми окнами
в воду глядят.

Карточка № 11

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь
Горящими рябинами,
И будто небо обожглось
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,
И не беда, что ветрено —
Вас встретит осень всей душой,
Радушно и приветливо:

То позолотой озарит
Над малахитом озими,
То даст на счастье лазурит
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,
Ей красота дарована,
И вся она, как самоцвет,
А говорят, — суровая!

Карточка № 12

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Карточка № 13

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Похождения робота

Наука от жизни еще отстаёт. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своей закуске и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным

почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрошаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренку на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренку на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у работа устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичкую жизнь осваивает!.. Практичкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что...

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо... ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдается Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человеческого ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее невыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделывать не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забегали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повытаскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогенном, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотринам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчаса, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают... Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли... Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что...

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады...

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится... А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то...

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно ослабилась Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прошу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящиков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень... Приятный! Даже не похож...

— На кого?

— На торгаш... продавцов, то есть... Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное... Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он... Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома... Бери вон яблоко...

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт... Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повышаете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью...

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сторишь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи...

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то... Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется... А я бы так поступал: как заметил торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылазь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что... — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется... Отчаянный, по моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замаячит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра... Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страху!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил... да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу...

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало... За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному ворью. Одним словом, наш торгаш против ихнего...

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде... А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами

там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме... Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов...

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытаращилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать... Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут... Сережа, выйдем-ка на пару слов...

Выведя жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против... Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было... Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной копейки не прикарманивал, в укыватели краденого не гожусь... Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит... А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку наел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно, рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда...

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей...

Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Хамелеон

Почти по А. Чехову

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощность магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо... — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегают в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать! Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираюсь! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома... Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм... Помогите-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем... Одного только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да кляузы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шулженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны...

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помоги-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подуло. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут тарашитесь, ушами хлопаєте, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что наемни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров. Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливається улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад... Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя!»! Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых... тех студентам отдают... для практики...

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот...

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого... навару?

— Какого еще навару? — рассердился Осипов.

— Ну, образно говоря, калыму?

— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты.

В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.

— Доктор! — допытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит...

— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.

— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.

— Нитки для всех одинаковые!

— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се... Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!

Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:

— Вот, доктор, вам... Для личной заинтересованности, значит...

Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.

— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с переборами... плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!

Осипов заспешил в палату.

Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.

— Что с вами, Половинкин?

— Ничего не подделаешь... — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала... Теща — живая, а я нет... И в квартиру кооперативную не успел въехать... Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!

«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»

— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!

Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.

Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.

Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:

— Получите обратно, я тогда пошутил!

Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:

— Значит... все-таки шабаш мне?

— Почему? Наоборот — скоро выпишем!

— Ясно... — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать... Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете...

Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:

— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.

Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая... И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка... Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин
В глубине Великого Кристалла
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

— Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

— Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

— Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

— Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

— Хал? — спросил Рэм.

— Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

— Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

— Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

— И что? — подпрыгнул Филипп.

— Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

— На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злющий, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”

— Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело перебивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.

— Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и

охотятся все, кто пожелает. А посредине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...

Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:

– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...

– Покатайся, конечно.

Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.

– Но-о...

– Сломает шею, — сказала Лис.

Юр-Танка улыбнулся:

– Не бойся.

Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток.

Рэм сказал:

– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?

Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:

– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...

– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.

Юр-Танка шевельнул губами:

– Правда...

Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине
(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх,

подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не роищи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугодом полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находится здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweмыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали

ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Карточка № 20

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.
Она невесома.
Опутана трубками, датчиками,
Проводами.
Нехотя ест жидкое.
Во время видеосеансов
Мама почти не узнаёт меня
И неизменно говорит:
Устала.
Устала от этих глупых опытов
С кольчатыми червями
И саламандрами.
Это нормально,
Успокаивает дежурный
По Центру управления полётом.
Никто доподлинно не знает
Ни глубин космоса,
Ни глубин человека,
Ни как эти глубины соотносятся.
Чего ж вы хотите,
Подытоживает он.
Но иногда мама будто спохватывается:
Ты заплатил за квартиру?
Ты полил кактус?
В такие дни я засыпаю счастливым.
Когда мама полетела, был
Февраль.
Вот-вот начнётся осень.
Мама, возвращайся.
Прошу.
Очень прошу.

Карточка № 21

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.
и не выходят из паспортного стола.
как будто паспортный стол —
это такая бермудская дыра,
куда люди попадают, думая,
что они попали в паспортный стол,
а на самом деле их поглотила дыра,
не вернувшая их никогда.
не вернувшая их справки из жэка,
не вернувшая ксерокопии военного билета,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,
ничего не вернувшая — даже
их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.
в каком-то из ящичков паспортного стола.
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрелялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал. Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,
 Ноша выпасть грозит из рук.
 -Мой Учитель, долго ль до цели?
 -Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,
 Приминая стопой чернозём?
 -Мой Учитель, наш путь нелегок!
 -Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,
 Мрак летучий шепчет отбой,-
 -Мой Учитель, вершину вижу!
 -Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,
 Склон за склоном, дождь за дождём,
 Вдоль земель и стран небывалых,
 Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.
 Поворот большой впереди.
 -Мой Учитель, а дальше как же?
 -Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,
 В звёзды вглядываясь душой,
 Он слова учителя вспомнит
 И тогда поймёт, что пришёл

Карточка № 24

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи прямиком,
Укорачивать путь не пытайся,
В окружную ступай, бережком –
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,
Шпарим наискось в вечном аврале.
Никогда не помыслим – вокруг,
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,
Без виття, сокращённо, линейно –
Почему-то заводят в тупик
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,
Завивается, рыщет, тощает,
Завирается, в чащу блажит,
Обещается, дразнит, прельщает...

Изгибаясь, она во сто крат
Лучше тех, что текут без запинки.
Бог не знает размашистых врат
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском
Проходи, наслаждаясь пейзажем...
Забредёшь далеко-далеко

И свою, может, вытопчешь даже

Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

С. А. Тимошенко. Челябин

(отрывок)

На берегу у речки
Смех слышен детворы,
В домах дымили печки,
Шли к улице двory.

Был виден сруб заплота,
Две башни, длинный склад.
И всюду шла работа,
Куда ни бросишь взгляд.

Шли острые наружу
У крепости углы¹³,
Квадрат они нарушив,
Усилить мощь могли.

Вдоль стен обстрелы стража
Легко могла вести.
Стеной могли бы даже
Посад весь обнести.

Но изб пока что мало
У северной стены,

Вдоль речки они встали,
Водой защищены.

Дозор несли здесь строго,
Чтоб город мирно спал.
Следили за дорогой,
Что убегала вдаль.

Ряд рогаток, надолбы
Щетинились за рвом,
С крепости, коль надобно,
Палить могли ядром.

За стенами острога
Тянулся длинный ров,
Концы его — два рога —
К реке шли вдоль дворов.

А первым воеводой
Татищева стал брат.
Иван Никитич вроде
Сей должности был рад.

С Арсеньевым он вместе
Остроги создавал.
Полковник был известен
И дело своё знал.

Избы удлинённые
Имели сени, клеть.
Окна застеклённые
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта
Поверхность острых крыш,
В клетки, от взоров скрытой,
Прохлада, мрак и тишь.

Хранили в ней припасы
И вещи в сундуках,
Стояли бочки с квасом
С ковшами на боках.

По-чёрному топили,
Жгли печи без трубы,
А вдоль стены сушили
Рыбёшку и грибы.

Над печкою оконце
Виделось в потолке,
Через него дым вьётся
Наружу в дымоике.

В избе обыкновенно
Белел скоблённый пол.
Из брёвен были стены,
Стояли лавки, стол.

В углу при тусклом свете
Светилися глаза —
Лампадок отблеск в цвете
Таили образа.

Убрусы, занавесы
Икон прикрыли ряд,
Кот с лавки лапу свесил
И тишине был рад.

В домах, что побогаче
Набор строений рос,
В них было всё иначе,
Лежал на крышах тёс.

В редких светлых горницах
Всех удивлял простор,
Как прекрасно смотрится
На изразцах узор!

Во всех домах почтенных
Был встроен дымоход,
Печей прямые стены
Шли в потолочный свод.

Мебель в них богатая
И стены все в шелках,
Кресты висят с распятием,
Есть секретер и шкаф.

Но жили в шестистенках
Две трети горожан,
В их бытовых оттенках
Была не резка грань.

Тепло всех город юный
Пришедших привечал,
И днём, и ночью лунной
Их вид его прельщал.

Однажды сам Бахметев
С рассветом за версту
Из седла приметил
Челябы красоту.

Уставший воевода
Со свитой небольшой
Вдоль поймы речки бродом
К воротам подошел.

Глядел он долго с башни
На север от моста,
Там через лес и пашню
Шла первая верста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУДБ.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск

2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Кожевникова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	стр 4
2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	стр 5
3	Оценка освоения дисциплины.	стр 10
4	Задания для текущего контроля (химия)	стр 19
5	Задания для текущего контроля (биология)	стр 60
6	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (ДЗ)	стр 86
7	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	стр 89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Естествознание программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Естествознание

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Естествознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПР6 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПР6 03	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПР6 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПР6 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям

	СМИ, содержащим научную информацию;
ПР6 06	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Т.д
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач

	познавательных задач и средств их достижения	Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01</p> <p>сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – <i>показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;</i> 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении расчетных задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПР6 02</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. – оценивать роль биологических 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических и проверочных работ, заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПР6 03</p> <p>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль биологических 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного</p>

<p>здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<p>открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на 	<p>зачета</p>
<p>ПРБ 04</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<p>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p> <p>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;</p> <p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 05</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ,</p>	<p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	<p>примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; 	
<p>ПРБ 06</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных 	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	задач;	
--	--------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Естествознание» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты	Не все важнейшие компоненты	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

		работы	работы выполнены	
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
--------	----------------------

отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и

	<p>аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Составление терминологического словаря по теме .

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

Титульный лист (Ф.И.О. и указание темы словаря)

Словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 20 терминов)

Критерии оценивания

Параметр	Высшая оценка 5 баллов
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме исследования, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	2

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none">○ полно раскрыто содержание материала;○ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;○ точно используется терминология;○ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;○ продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;○ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;○ продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;○ допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none">○ вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; ○ продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ○ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ○ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; ○ при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ○ не раскрыто основное содержание учебного материала; ○ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ○ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов ○ отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. ○ отказ от ответа или отсутствие ответа

II. Задания для текущего контроля (химия)

Тема 1 Основные понятия и законы химии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.

14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
- 17 Структура веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии. (ОК 1, П6,

II. Практическая работа № 1

«Расчеты по химическим формулам и уравнениям» (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Цель работы: закрепление знаний по основным химическим понятиям и законам.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Содержание работы:

1.1. Определение молярной массы вещества:

- а) водорода (H_2)
- б) оксида кальция (CaO)
- в) гидроксида железа(III)($Fe(OH)_3$)
- г) кремниевой кислоты (H_2SiO_3)
- д) фосфата натрия (Na_3PO_4).

1.2. Определение количества вещества по его массе:

- а) азота (N_2), масса которого 7 г
- б) оксида натрия (Na_2O), масса которого 3,1 г
- в) гидроксида кальция ($Ca(OH)_2$), масса которого 3,7 г
- г) серной кислоты (H_2SO_4), масса которой 4,9 г
- д) нитрата серебра ($AgNO_3$), масса которого 0,85 г

1.3. Определение количества вещества по его объему:

- а) кислорода (O_2), объем которого 2,24 л
- б) аммиака (NH_3), объем которого 448 л
- в) диоксида углерода (CO_2), объем которого 6,72 л
- г) метана (CH_4), объем которого 4,48 л
- д) сероводорода (H_2S), объем которого 3,36 л.

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

- а) диоксида серы (SO_2) по водороду (H_2);
- б) аммиака (NH_3) по кислороду (O_2);
- в) метана (CH_4) по азоту (N_2);
- г) этана (C_2H_6) по воздуху ($M(\text{возд.}) = 29$ г/моль);
- д) ацетилен (C_2H_2) по хлору ($M(Cl_2) = 71$ г/моль).

1.5. Вычислите массовую долю элементов (%) в веществе: в гидроксиде натрия ($NaOH$).

2.1. Определите массу нитрата серебра (AgNO_3), необходимого для получения осадка массой 28,7 г хлорида серебра (AgCl) при взаимодействии с избытком хлороводородной (соляной) кислоты (HCl).

2.2. Какой объем газа (H_2) выделится (при н.у.) при взаимодействии 5,4 г алюминия (Al) с избытком раствора серной кислоты (H_2SO_4).

Основные формулы и уравнения реакций:

1.1. Определение молярной массы: а) кислорода (O_2): $M(\text{O}_2) = 2A(\text{O}) = 2 \times 16 = 32 \text{ г/моль}$;

б) оксида натрия (Na_2O): $M(\text{Na}_2\text{O}) = 2 \times A(\text{Na}) + A(\text{O}) = 2 \times 23 + 16 = 46 + 16 = 62 \text{ г/моль}$;

в) серной кислоты (H_2SO_4): $M(\text{H}_2\text{SO}_4) = 2 \times A(\text{H}) + A(\text{S}) + 4A(\text{O}) = 2 \times 1 + 32 + 4 \times 16 = 2 + 32 + 64 = 98 \text{ г/моль}$;

г) гидроксида бария ($\text{Ba}(\text{OH})_2$): $M(\text{Ba}(\text{OH})_2) = A(\text{Ba}) + 2 \times (A(\text{O}) + A(\text{H})) = 137 + 2 \times (16 + 1) = 137 + 34 = 171 \text{ г/моль}$.

1.2. Определите количество вещества: а) иодида натрия (NaI), масса которого равна 90 г: 1) $M(\text{NaI}) = A(\text{Na}) + A(\text{I}) = 23 + 127 = 150 \text{ г/моль}$,

$$2) \nu(\text{NaI}) = \frac{m(\text{NaI})}{M(\text{NaI})} = \frac{90 \text{ г}}{150 \text{ г/моль}} = 0,6 \text{ моль}$$

б, ответ: 0,6 моль б.

б) серы (S), масса которой 1,6 г: 1) $M(\text{S}) = A(\text{S}) = 32 \text{ г/моль}$,

$$2) \nu(\text{S}) = \frac{m(\text{S})}{M(\text{S})} = \frac{1,6 \text{ г}}{32 \text{ г/моль}} = 0,5 \text{ моль, ответ: 0,5 моль.}$$

1.3. Определите количество вещества: а) водорода (H_2), объем которого 44,8 л: $\nu(\text{H}_2)$

$$= \frac{V(\text{H}_2)}{V_m} = \frac{44,8 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} = 2 \text{ моль, ответ: 2 моль;}$$

б) хлороводорода (HCl), объем которого 3,36 л: $\nu(\text{HCl}) = \frac{V(\text{HCl})}{V_m} = \frac{3,36 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} = 0,15 \text{ моль, ответ: 0,15 моль.}$

1.4. Определение относительной плотности одного газа по другому:

Определите относительную плотность (D) этана (C_2H_6) по

а) водороду: $M(\text{C}_2\text{H}_6) = 2 \times A(\text{C}) + 6 \times A(\text{H}) = 2 \times 12 + 6 \times 1 = 24 + 6 = 30 \text{ г/моль}$;

$M(\text{H}_2) = 2 \times A(\text{H}) = 2 \times 1 = 2 \text{ г/моль}$;

$$D_{\text{H}_2}(\text{C}_2\text{H}_6) = \frac{M(\text{C}_2\text{H}_6)}{M(\text{H}_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{2 \text{ г/моль}} = 15.$$

б) кислороду: $M(\text{O}_2) = 2 \times A(\text{O}) = 2 \times 16 = 32 \text{ г/моль}$;

$$D_{\text{O}_2}(\text{C}_2\text{H}_6) = \frac{M(\text{C}_2\text{H}_6)}{M(\text{O}_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{32 \text{ г/моль}} = 0,9375.$$

в) азоту: $M(\text{N}_2) = 2 \times A(\text{N}) = 2 \times 14 = 28 \text{ г/моль}$;

$$D_{\text{N}_2}(\text{C}_2\text{H}_6) = \frac{M(\text{C}_2\text{H}_6)}{M(\text{N}_2)} = \frac{30 \text{ г/моль}}{28 \text{ г/моль}} = 1,0714.$$

1.5. Определение массовой доли элементов в веществе ($\text{X}_a\text{Y}_b\text{Z}_c$):

1) определяем молярную массу вещества: $M(X_a Y_b Z_c) = aA(X) + bA(Y) + cA(Z)$;

2) определение массовой доли элемента X в веществе ($X_a Y_b Z_c$):

$$W(X) = \frac{a \times A(X)}{M(X_a Y_b Z_c)} \times 100 ;$$

3) определение массовой доли элемента Y в веществе ($X_a Y_b Z_c$):

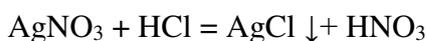
$$W(Y) = \frac{b \times A(Y)}{M(X_a Y_b Z_c)} \times 100 ;$$

4) определение массовой доли элемента Z в веществе ($X_a Y_b Z_c$):

$$W(Z) = 100 - (W(X) + W(Y)).$$

2.1. Определение массы продукта реакции (исходного вещества) по массе исходного вещества (продукта реакции):

X г 28,7 г



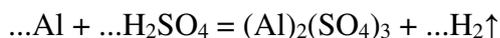
v: 1 моль 1 моль

M: ... г/моль ... г/моль

m: ... г ... г

2.2. Определение объема продукта реакции по массе исходного вещества:

5,4 г X л



v: .. моль ... моль

M: ... г/моль V_m л/моль

m: ... г Vл

III. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант I

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид	а) BaO; б) Al ₂ O ₃ ; в) MgO.
2.	Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы	а) ЭО ₃ ; б) Э ₂ O ₃ ; в) Э ₂ O ₅ .
3.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) KCl + AgNO ₃ = KNO ₃ + Ag Cl↓; б) Ag + 2HNO ₃ = AgNO ₃ + NO ₂ + H ₂ O; в) CaO + H ₂ O = Ca(OH) ₂ .
4.	Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд веществ:	а) CaO – H ₂ CO ₃ – NaOH; б) H ₂ O – LiOH – HCN; в) SO ₂ – NaOH – PbI ₂ .
5.	Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого:	а) растворы; б) дисперсные системы; в) полимеры

6.	Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно	а) 2; б) 6; в) 10.
7.	Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение	а) NH ₃ ; б) Cl ₂ ; в) NaF.
8.	В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:	а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
9.	Элементом Э в схеме превращений веществ Э→ЭО→Э(ОН) ₂ может быть:	а) кальций; б) алюминий; в) натрий
10.	Что служит промышленным способом получения металлов?	а) синтез; б) электролиз; в) катализ
11.	В уравнении реакции, схема которой WO ₃ +H ₂ →W+H ₂ O, коэффициент перед формулой восстановителя равен:	а) 1; б) 2; в) 3
12.	Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:	а) обмена; б) замещения; в) соединения
13.	Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?	а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир
14.	Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:	а) Cl ₂ O ₇ и Al ₂ O ₃ ; б) ClO ₂ и Al ₂ O ₃ ; в) Al ₂ O ₃ и Cl ₂ O ₇
15.	Наивысшая степень окисления йода в соединении:	а) KIO ₄ ; б) KI; в) KIO ₃

Вариант II

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Оксиду MnO ₂ соответствует гидроксид	а) Mn(OH) ₄ ; б) Mn(OH) ₂ ; в) HMnO ₄ .
2.	Номер периода	а) показывает число энергетических уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме.
3.	Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора нитрата серебра(I) к раствору	а) KClO ₄ ; б) NaOCl; в) FeCl ₃ .
4.	Атом—это	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.
5.	Окислительно – восстановительные реакции – это реакции	а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования.
6.	Основной вклад в массу атома вносят	а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны;

		в) протоны и нейтроны.
7.	Атом хлора имеет характерные степени окисления	а) -2, +4, +6; б) -1, +1, +3; в) -3, +2, +4.
8.	Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88:	а) I; б) IV; в) II.
9.	Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени:	а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика.
10.	Символ химического элемента магния:	а) (Mn); б) (Md); в) (Mg).
11.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1?	а) (^{55}Cs); б) (^{30}Zn); в) (^{13}Al).
12.	Какой из металлов проявляет амфотерные свойства:	а) кальций; б) цинк; в) натрий.
13.	Формула сульфата железа (III):	а) FeSO_3 ; б) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$; в) FeSO_4 .
14.	Укажите заряд ядра атома кремния:	а) +16 б) +30; в) +14.
15.	Кислород можно распознать:	а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом.

Вариант III

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид	а) NaOH ; б) $\text{Cr}(\text{OH})_3$; в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$.
2.	Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного соединения	а) ЭН ; б) ЭН_2 ; в) ЭН_4 .
3.	Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором:	а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны.
4.	Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли:	а) CaO , HCl , NaOH , NaCl ; б) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl ; в) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuO
5.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4 ?	а) +5; б) +3; в) +6.
6.	Атом углерода имеет характерные степени окисления	а) -3, +1, +4; б) -4, +2, +4; в) +1, +2, +5.
7.	В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула	а) K_2S ; б) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$; в) $\text{Al}(\text{OH})_3$.
8.	О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении:	а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов
9.	В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы?	а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе
10.	Степень окисления атома хрома +3 в соединении:	а) CrO ; б) CrO_3 ; в) Cr_2O_3

11.	Валентность серы в соединениях SO_3 , H_2S и Al_2S_3 соответственно равна:	а) VI, II и II; в) III, II и III	б) II, II и II;
12.	Укажите элемент с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$:	а) фосфор; в) бром	б) хлор;
13.	К реакциям обмена относится реакция:	а) $2\text{Na} + \text{O}_2 = \text{Na}_2\text{O}_2$; б) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$; в) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{H}_2\text{O} + \text{NaCl}$	
14.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси; в) Не отличается.	
15.	Атом—это:	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.	

Вариант IV

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	
1.	Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула	а) $\text{Mg}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$; в) MgHPO_4 .	б) $(\text{MgOH})_3\text{PO}_4$;
2.	Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ^{235}U равно	а) 327; б) 143; в) 235.	
3.	В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?	а) Na_2PbO_2 ; в) PbO_2 .	б) PbCl_2 ;
4.	Химический элемент – это	а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов.	
5.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$; б) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$; в) $\text{Na}_2\text{O} + \text{SO}_3 = \text{Na}_2\text{SO}_4$	
6.	С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является	а) азот; в) фосфор.	б) кислород;
7.	Гидролиз какого вещества необратим	а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция.	
8.	Валентности металлов в соединениях Al_2O_3 , AgCl и FeCl_2 соответственно равны:	а) III, II и I; в) II, I и I	б) III, I и II;
9.	Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что:	а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в виде соединений	
10.	Степень окисления азота в KNO_3 равна:	а) (+5); б) (+7); в) (+3).	
11.	Диссоциация – это:	а) процесс распада электролита на ионы;	

		в) Основания – неорганические соединения.
9.	К какому типу элементов относятся щелочные и щелочноземельные металлы?	а) p-элементы; б) s-элементы; в) d-элементы
10.	Химическая связь в оксиде лития:	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) металлическая
11.	Формулы кислотных оксидов:	а) Ca ₂ и CaO; б) CO ₂ и SO ₂ ; в) Al ₂ O ₃ и ZnO
12.	Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.	а) Cu, Mg, Zn; б) Al, Cr, Fe; в) Na, K, C
13.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K ₂ HPO ₄ ?	а) +5; б) +3; в) +6
14.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления + 2?	а) Na; б) K; в) Ba
15.	Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?	а) фтор; б) бром; в) хлор

Тема 2 Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 1-4, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику.
(Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы)

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест по теме:

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:

- 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14
4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
- 1) 2; 6; 3
 - 2) 2; 8; 2; 1
 - 3) 1; 8; 2
 - 4) 2; 8; 1
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?
- 1) N, B, C
 - 2) N, P, As
 - 3) Na, Mg, K
 - 4) B, Si, N
6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?
- 1) Be → B → C
 - 2) Ga → Al → B
 - 3) S → Cl → Ar
 - 4) Cl → Br → I
7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:
- 1) кислотных к амфотерным
 - 2) амфотерных к основным
 - 3) основных к кислотным
 - 4) кислотных к основным
8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:
- 1) VA группы
 - 2) IIIA группы
 - 3) IV периода
 - 4) II периода
- Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5

- 2) 2
 3) 3
 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 1) хлора
 2) фтора
 3) кислорода
 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 1) B, N, P
 2) O, S, Se
 3) Br, Cl, F
 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 1) Mg → Al → Si
 2) C → B → Li
 3) Ba → Mg → Ca
 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:
 1) основных к кислотным
 2) амфотерных к кислотным
 3) кислотных к амфотерных
 4) амфотерных к основным
8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:
 1) RO_2
 2) R_2O_5
 3) RO_3
 4) R_2O_7
- Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
 химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:
 1) электроны и протоны
 2) протоны, нейтроны и электроны
 3) нейтроны и электроны
 4) нейтроны и протоны
2. Число электронов в атоме равно:
 1) относительной атомной массе
 2) числу протонов
 3) номеру периода
 4) номеру группы
3. В атоме кальция число электронных слоев равно:
 1) 2
 2) 4

- 3) 20
4) 3
4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
1) 2; 8; 2
2) 2; 4
3) 4; 8; 2
4) 2; 8; 4
5. Радиус атома уменьшается в ряду:
1) хлор, сера, натрий
2) натрий, сера, хлор
3) хлор, натрий, сера
4) сера, натрий, хлор
6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?
1) Si → S → Cl
2) O → S → Se
3) N → P → As
4) S → P → Si
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{HClO}_4$ свойства гидроксидов изменяются от:
1) основных к кислотным
2) амфотерных к кислотным
3) кислотных к амфотерным
4) амфотерных к основным
8. Летучее водородное соединение состава ЭH_3 образуют все элементы:
1) VA группы
2) IIIA группы
3) IV периода
4) II периода
- Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 4

1. Атом состоит из:
1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки
2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки
3) электронов и нейтронов
4) протонов и нейтронов
2. Число нейтронов в ядре равно:
1) порядковому номеру
2) числу электронов
3) сумме числа протонов и электронов
4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре
3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:
1) 2
2) 3

- 3) 4
 4) 6
 4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:
 1) хлора
 2) фтора
 3) фосфора
 4) серы
 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?
 1) N, B, C
 2) N, P, As
 3) Na, Mg, K
 4) Si, C, N
 6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?
 1) Be → Li → K
 2) Mg → Al → Si
 3) N → Li → C
 4) Ca → Mg → Be
 7. В ряду оксидов BeO → CO₂ → N₂O₅ свойства изменяются от:
 1) амфотерных к кислотным
 2) основных к кислотным
 3) амфотерных к основным
 4) кислотных к основным
 8. Элемент образует летучее водородное соединение RH₃. Формула его высшего оксида:
 1) RO₂
 2) R₂O₅
 3) RO₃
 4) R₂O₇

Ответы: 1.1, 2.4, 3.3, 4.3, 5.4, 6.1, 7.1, 8.2.

Тема 3. Вода. Растворы

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.
2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.
3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода –
4. Раствор –
5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.
6. Растворитель –
7. Растворение – ... процесс.
8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя –
9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.
10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через
11. Массовая доля растворенного вещества – Она выражается в ... или

12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.
13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?
14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ...,
15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, –
16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ... (для газов).
17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду активности водорода.
18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им соответствуют ... гидроксиды.
21. Оксиды, которым соответствуют основания, – Это оксиды
22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – Это оксиды – ...

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»

I вариант

1. Меньше всего примесей содержит вода:

- а) морская б) речная
- в) дождевая г) минеральная

2. Не реагируют с водой:

- а) Na б) CO_2 в) Ag_2O г) CaO

3. Растворимость вещества в воде не зависит от:

- а) температуры
- б) природы вещества
- в) природы растворителя
- г) массы растворителя

4. Не растворяется в воде:

- а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
- в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

5. Хорошо растворяется в воде:

- а) CuSO_4 б) ZnCO_3
- в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

6. Воду называют универсальным растворителем, т.к.:

- а) она не имеет запаха
- б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях
- в) она не имеет цвета
- г) большинство веществ растворяется в воде

7. Физический процесс происходит при очистке воды методом:

- а) фторирования
- б) отстаивания
- в) озонирования
- г) хлорирования

8. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -

- а) концентрированный
- б) разбавленный

- в) насыщенный
- г) пересыщенный

9. В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

- а) 3,3% б) 33 %
- в) 75 % г) 25 %

10. Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:

- а) 2 г соли и 200 г воды
- б) 4 г соли и 200 г воды
- в) 4 г соли и 196 г воды
- г) 1 г соли и 199 г воды.

II вариант

1. Больше всего примесей содержится в воде:

- а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой

2. Реагирует с водой:

- а) CuO б) Cu в) O_2 г) Ca

3. Не растворяется в воде:

- а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
- в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

4. Хорошо растворяется в воде:

- а) BaSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
- в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

5. Вода вступает в реакцию соединения с:

- а) с некоторыми металлами
- б) с некоторыми неметаллами
- в) с оксидами некоторых металлов
- г) с солями

6. При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:

- а) NaOH и H_2O
- б) NaOH и H_2
- в) NaOH
- г) Na_2O_2 и H_2

7. К физическим свойствам воды не относится:

- а) плотность
- б) цвет
- в) запах
- г) способность к разложению

8. Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:

- а) концентрированным
- б) разбавленным
- в) насыщенным
- г) пересыщенным

9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

- а) 11,1% б) 12,5%
- в) 50% г) 1,25%

10. Для приготовления 50 г 3 %- ного раствора соли необходимо взять:

- а) 1,5 г соли и 50 г воды

- б) 3 г соли и 47 г воды
- в) 1,5 г соли и 48,5 г воды
- г) 16,7 соли и 33,4 воды

III. Лабораторная работа № 1 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.)

Планируемые результаты:

Формирование умений

- **проводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих** влияние деятельности человека на экосистемы;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для охраны окружающей среды;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблицы;

Оборудование и реактивы: электроплитка, штатив для пробирок, шпатель, химические воронки, два химических стакана на 100 мл, пробирки, фильтры, стеклянные палочки; сульфат алюминия, активированный уголь, мелкий гравий, шунгит, сахар, желатин.

Теоретическая часть

Существуют различные способы очистки воды. Природная вода всегда содержит примеси. В зависимости от целей ее использования применяют различные приемы очистки. Питьевая вода не должна содержать не растворимых примесей и болезнетворных микроорганизмов, которые обычно бывают в водоемах. Если воду для питья берут из озер и рек, то ей дают отстояться в специальных бассейнах и фильтруют через слой гравия и песка. Очищенную от нерастворимых веществ воду обрабатывают хлором, а затем озоном или ультрафиолетовыми лучами, которые убивают микроорганизмы. Чтобы очистить воду от растворимых в ней веществ при меняют перегонку или дистилляцию.

Сульфат алюминия является одним из самых распространённых коагулянтов, применяемых в химической очистке воды. Коагулянты – вещества, способные разрушать коллоидные растворы с выделением растворенного вещества в осадок. Сульфат алюминия при кипячении в воде подвергаются гидролизу. В результате в качестве гидролиза образуется $Al(OH)_3$. Хлопья $Al(OH)_3$ обладают способностью сорбировать вещества, взаимно «слипаться» с коллоидными и взвешенными частицами. Происходит укрепление частиц, которые быстро оседают под действием силы тяжести.

Сахар и желатин – органические вещества, подверженные окислению. Механизм этих изменений заключается в следующем: сахар и желатин начнут окисляться до простых соединений – CO_2 , H_2O ; азот желатина превратится в нитрат-ион (желатин-белок, в состав которого входит макромолекулы с молекулярной массой 12000-70000, и как все белки, он состоит из остатков аминокислот, соединенных между собой пептидной связью). Все эти реакции биохимического окисления требуют присутствия кислорода. Их суммарный эффект проявляется в значительном снижении концентрации кислорода, растворенного в воде.

Практическая часть

Методика

! Нагревание ускоряет процедуру очистки.

1. Первичное процеживание

Изготовьте естественный вводный фильтр. Положите несколько камней на дно химической воронки. На их поверхность положите мелкий гравий, а затем слой песка почти до конца воронки. Пропустите воду через фильтр с гравием. Соберите воду в стакан и сравните ее с контрольным образцом.

2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц.

Налейте немного процеженной воды в пробирку и используйте ее для контроля. Добавьте один шпатель сульфата алюминия и обрабатываемой воде в стакане. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 3-5 минут при помешивании.

Вставьте фильтрованную бумагу в воронку и профильтруйте горячую воду в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

3. Обесцвечивание воды.

Налейте немного обрабатываемой воды в пробирку для контроля. Добавьте один шпатель активированного угля в воду. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 5-10 минут, изредка помешивая.

Профильтруйте горячую воду через чистый фильтр в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вещества удаляются из воды при эксперименте?
2. Зачем воду кипятят с сульфатом алюминия и активированным углем?
3. Каково действие сульфата алюминия в воде?

4. Влияние органических веществ на загрязнение воды.

Опишите наблюдаемые явления при растворении сахара и желатина в пробе воды (1 л). Отметьте, какие изменения можно наблюдать визуально.

Отчет по лабораторной работе.

Тема: «Очистка загрязненной воды»

Цель: очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.).

Методы очистки воды	Результаты исследования очистки воды	Ответы на вопросы
1. Первичное процеживание		
2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц		
3. Обесцвечивание воды		
4. Влияние органических веществ на загрязнение воды	Уравнение реакции полного окисления сахарозы:	Почему в склянке создаются анаэробные условия?

Вывод: (какие методы очистки воды в лаборатории и промышленности наиболее эффективны?)

Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойств.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Сколько вам известно типов классификаций химических реакций?
2. Как называются реакции, идущие с изменением степени окисления?
3. Что называется каталитическими реакциями?
4. Перечислите признаки необратимых реакций.
5. Какие вещества образуются при гидролизе белков?
6. Как называются реакции, идущие с поглощением энергии?
7. К какому типу реакций по числу частиц относится крекинг?
8. Какие бывают реакции по направлению?
9. Как называется принцип с помощью которого можно предсказать направление смещения химического равновесия?
10. Какую величину используют для характеристики среды раствора?

Ответы на вопросы химического диктанта

1. 6
2. окислительно-восстановительные
3. реакции, протекающие под действием катализатора
4. выпадение осадка, выделение газа, образование малодиссоциирующего вещества
5. аминокислоты
6. эндотермические
7. разложения или отщепления
8. обратимые и необратимые
9. принцип Ле-Шателье
10. водородный показатель или рН

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М1-4, П 1-6)

ВАРИАНТ 1

А 1. Реакции, в которых отсутствует поверхность раздела между взаимодействующими веществами, называют:

- 1) экзотермическими
- 2) обратимыми
- 3) гетерогенными
- 4) гомогенными

А 2. Количественно зависимость скорости реакции от температуры выражает:

- 1) правило Вант-Гоффа
- 2) закон действующих масс
- 3) закон сохранения массы веществ
- 4) закон сохранения энергии

А 3. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:

- 1) давление
- 2) концентрация реагирующих веществ
- 3) индикаторы
- 4) все выше названные факторы

А 4. Вещества, которые резко снижают действие катализатора, называют:

- 1) промоторами
- 2) ингибиторами
- 3) положительными катализаторами
- 4) каталитическими ядами.

А 5. Реакция $2\text{H}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 484 \text{ кДж}$ является:

- 1) эндотермической
- 2) экзотермической
- 3) гетерогенной
- 4) каталитической

А 6. Химическое равновесие в системе наступает, когда:

- 1) концентрации реагирующих веществ больше концентрации продуктов реакции
- 2) концентрация продуктов реакции больше концентрации исходных веществ
- 3) скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции
- 4) температура и давление в ходе реакции изменяются

А 7. Равновесие реакции $3\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{т}) + \text{CO}(\text{г}) = 2\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) - Q$ сместится в сторону продуктов реакции при:

- 1) повышении давления
- 2) увеличении концентрации CO_2
- 3) увеличении концентрации CO
- 4) понижении температуры.

А 8. Реакция, в которой повышение давления не вызовет смещения равновесия, - это:

- 1) $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г})$
- 2) $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = 2 \text{HCl}(\text{г})$
- 3) $\text{N}_2\text{O}_4(\text{г}) = 2\text{NO}_2(\text{г})$
- 4) $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г})$.

Б 1. Вычислите во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70 градусов, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. Дано термохимическое уравнение: $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + 1200 \text{ кДж}$

Найти количество теплоты, которое выделяется при сгорании 48г магния в избытке кислорода.

ВАРИАНТ 2

А 1. Реакции, протекающие с выделением тепла, называются:

- 1) гетерогенными
- 2) гомогенными
- 3) каталитическими
- 4) экзотермическими.

А 2. Направление смещения химического равновесия определяется:

- 1) законом действующих масс
- 2) правилом Вант-Гоффа
- 3) принципом Ле Шателье
- 4) законом сохранения энергии.

А 3. Единицей измерения скорости химической реакции является:

- 1) л\моль
- 2) с\моль
- 3) моль\л сек
- 4) моль\мин.

А 4. Катализатор:

- 1) уменьшает скорость химической реакции
- 2) смещает химическое равновесие
- 3) не влияет на смещение химического равновесия
- 4) увеличивает скорость химической реакции.

А 5. Из приведенных реакций гомогенной является реакция:

- 1) $2\text{CO}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} = 2\text{CO}_{2(г)}$
- 2) $\text{CO}_{2(г)} + \text{C}_{(г)} = 2\text{CO}_{(г)}$
- 3) $\text{C}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} = \text{CO}_{2(г)}$
- 4) $\text{CO}_{2(г)} + \text{CaO}_{(г)} = \text{CaCO}_{3(г)}$.

А 6. Какой из приведенных факторов не смещает химического равновесия:

- 1) катализатор
- 2) температура
- 3) давление
- 4) концентрация веществ.

А 7. Равновесие реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + Q$ смещается в сторону обратной реакции при:

- 1) увеличении температуры
- 2) увеличении давления
- 3) уменьшении концентрации CO_2
- 4) увеличении концентрации O_2 .

А 8. Реакция, в которой повышение температуры смещает равновесие реакции вправо:

- 1) $\text{CO}_2 + \text{C} = 2\text{CO} + Q$
- 2) $\text{I}_2 + 5\text{CO}_2 = \text{I}_2\text{O}_5 + 5\text{CO} - Q$
- 3) $\text{C}_2\text{H}_2 + 2\text{H}_2 = \text{C}_2\text{H}_6 + Q$
- 4) $\text{CH}_4 + 4\text{S} = \text{CS}_2 + 2\text{H}_2\text{S} + Q$.

Б 1. Определите, на сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 8 раз, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

Б 2. При соединении 2,1г железа с серой выделилось 3,76кДж теплоты. Составить термохимическое уравнение взаимодействия железа с серой.

Тема 5. Металлы и неметаллы.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Где в периодической таблице находятся неметаллы, которые проявляют особенно сильные окислительные свойства, т. е. способность присоединять электроны? - во 2-ом и 3-м периодах VI-VII групп.
2. Какой элемент из неметаллов проявляет самые сильные окислительные свойства? - Фтор.
3. Что образуется при соединении неметаллов с водородом? - газообразные соединения (например HCl , H_2S , NH_3).
4. Что неметаллы образуют с кислородом? - кислотные оксиды.
5. Как меняются свойства высших оксидов (т. е. оксидов, в состав которых входит элемент данной группы с высшей степенью окисления) в периодах слева направо? - постепенно изменяются от основных к кислотным
6. Какое строение имеют типичные и менее типичные неметаллы? - Самые типичные неметаллы имеют молекулярное строение, а менее типичные – немоллекулярное.
7. Назовите примеры неметаллов с молекулярным строением? - F_2 , O_2 , Cl_2 , Br_2 , N_2 , I_2 , S_8
8. Назовите примеры неметаллов с немоллекулярным строением? - C , B , Si
9. Чем отличается строение решеток у неметаллов с молекулярным и немоллекулярным строением? - молекулярные и атомные решетки соответственно
10. Какие основные свойства неметаллов с немоллекулярным строением? - они обладают большой

твердостью и очень высокими температурами плавления

11. Какие основные свойства неметаллов с молекулярным строением? - При обычных условиях это газы, жидкости или твердые вещества с низкими температурами плавления.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы»

1 Вариант

Дополните.

1. Число элементов-металлов в периодической системе равно
2. Число атомов в молекуле фтора
3. ... - ковкие, пластичные, тягучие вещества, имеющие металлический блеск, способные проводить тепло и электрический ток.
4. Название самого электропроводного металла -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Физические свойства металлов:
 - 1) ковкость, электропроводность;
 - 2) ковкость, металлический блеск;
 - 3) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность;
 - 4) Ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, запах.
6. Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) углерод;	а) α и β ;
2) олово;	б) белый и красный;
	в) O_2 и O_3 ;
	г) графит и алмаз.

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

2 Вариант.

Дополните.

1. Число элементов-неметаллов в периодической системе равно
2. Число электронов на внешнем энергетическом уровне гелия равно
3. ... - способность атомов одного химического элемента образовывать несколько простых веществ.
4. Число электронов на внешнем электронном уровне неона равно

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние простых веществ – неметаллов при комнатной температуре:
 - 1) газообразное;
 - 2) газообразное, жидкое;
 - 3) газообразное, жидкое, твердое.
6. Установить соответствие.

Металл:	Небесное тело:

- 1) ртуть; 2) железо; 3) серебро;
 а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер,
 е) Марс.

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

3 Вариант.

Дополните.

1. ... - свойство металлов изменять свою форму при ударе, прокатываться в тонкие листы и вытягиваться в проволоку.
2. Формула жидкого неметалла -
3. Название частиц, обуславливающих электропроводность металлов, -
4. Название неметаллов, проводящих электрический ток, -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Свойства озона:

- 1) газ бледно-фиолетового цвета;
- 2) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести;
- 3) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи;
- 4) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи, легче кислорода.

6. Установите соответствие.

Металл:	Небесное тело:
1. 1) олово, 2) золото, 3) медь; а) Солнце, б) Венера, в) Меркурий, г) Луна, д) Юпитер, е) Марс.	

Тест «Простые вещества: металлы и неметаллы».

4 Вариант.

Дополните.

1. Название самого пластичного металла -
2. ... - химические элементы, образующие в свободном виде простые вещества, не обладающие физическими свойствами металлов.
3. Названия неметаллов, имеющих металлический блеск, -
4. Формулы аллотропных модификаций, различающихся по цвету, -

Выпишите номер правильного ответа.

5. Агрегатное состояние кислорода и хлора при комнатной температуре:

- 1) газообразное;
- 2) газообразное, жидкое;
- 3) газообразное, жидкое, твердое.

Установите соответствие.

Химический элемент:	Аллотропные модификации:
1) фосфор,	а) α и β ;
2) кислород;	б) белый и красный;
	в) O_2 и O_3 ;
	г) графит и алмаз.

Раздел 2. Органическая химия.

Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Заместитель — это
2. Функциональная группа — это
3. Характеристическая группа — это
4. Радикальные реакции — это
5. Гомологи — это
6. Гомологическая разность — это

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 1

1). Органическая химия изучает:

- А) все соединения, в составе которых находится углерод;
- Б) большинство соединений углерода и их превращения;
- В) соединения, входящие в состав живых организмов;
- Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

2) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH .

Сколько здесь ошибок?

- А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:

- А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. Укажите ошибку.

4) Особыми среди указанных являются реакции:

- А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

5) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы ($\text{--CH}_2\text{--}$), называют:

- А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

- 1) алканы; А) циклогексан;
- 2) алкены; Б) ацетилен;
- 3) алкины; В) изобутан;
- 4) арены; Г) изопрен;
- 5) циклопарафины; Д) ксилол;
- 6) диены. Е) 2-метилпропилен.

9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :

- А) гомолитические и радикальные;
- Б) ионные и гетеролитические;
- В) катионные и анионные;
- Г) радикальные и ионные.

10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:

- А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: «**Основные положения и понятия органической химии**»

Вариант 2

1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:

- 1) М. Бертелло; А) уксусная кислота;
- 2) А. Бутлеров; Б) мочевины;
- 3) Ф. Вёлер; В) сахар;
- 4) А. Кольбе. Г) жир.

2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:

- А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
- Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
- В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
- Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.

Укажите ошибку.

3) К основным особенностям органических соединений относят:

- А) связь между атомами – ковалентная;
- Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
- В) при нагревании до 600°C органические соединения разлагаются и обугливаются;
- Г) широко распространено явление изомерии.

Укажите ошибку.

4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:

- А) гомологической разностью; Б) радикалом;
- В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:

- А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

8) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

9) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

- 1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.
- 2) диены; Б) циклогексан
- 3) алкины; В) изобутан;
- 4) арены; Г) изопрен;
- 5) алканы; Д) ксилол;
- 6) алкены. Е) ацетилен;

Тема 7. Углеводороды и их природные источники.

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?
3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Природные источники углеводородов

1 вариант

1. Выразить состав нефти одной формулой
А) нельзя, потому что нефть - смесь веществ
Б) можно, потому что нефть – горючее вещество
В) можно, потому что нефть – жидкое вещество
Г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды
2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти
А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль
3. Не является продуктом коксования каменного угля:
А) каменноугольная смола В) водный раствор аммиака
Б) аминокислоты Г) коксовый газ
4. Основной нехимический способ переработки нефти
А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г) риформинг
5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:
А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин
6. Кокс получают
А) обработкой нефти В) крекингом
Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы
7. Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей
А) лигроин Б) гудрон В) парафин Г) смазочные масла
8. Процесс расщепления углеводородов называется:
А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг

9. Конечным продуктом перегонки мазута является
 А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла
10. Не является физическим свойством нефти:
 А) практически не растворима в воде В) с характерным запахом
 Б) не имеет запаха Г) маслянистая жидкость
11. Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:
 А) смазочные масла Б) лигроин В) вазелин Г) бензин
12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:
 А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена
13. Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) кокс	1) каменный уголь
Б) аммиачная вода	2) торф
В) бензин	3) природный газ
Г) вазелин	4) попутный газ
	5) нефть

Природные источники углеводородов 2 вариант

1. Главным компонентом природного газа является
 А) этан Б) бутан В) бензол Г) метан
2. В состав нефти не входят:
 А) алканы Б) алкены В) арены Г) циклоалканы
3. Перегонка нефти - это.....процесс:
 А) физический В) электрохимический
 Б) химический Г) физико-химический
4. Соединения, стойкие к детонации:
 А) арены В) алканы разветвленной структуры
 Б) циклоалканы Г) алканы нормальной структуры
5. Природный газ от попутного не отличается:
 А) составом В) применением
 Б) агрегатным состоянием Г) способом залегания
6. Переработка каменного угля при 900-10500С без доступа воздуха
 А) пиролиз Б) коксование В) риформинг Г) газификация
7. Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
 А) лигроин Б) мазут В) бензин Г) керосин
8. Наиболее качественный бензин получается при:
 А) коксовании В) каталитическом крекинге
 Б) перегонке Г) термическом крекинге
9. Главный недостаток перегонки нефти
 А) длительность процесса В) большой выход мазута
 Б) высокая себестоимость Г) малый выход бензина (не более 20%)
10. Вещество, которое не получают из мазута
 А) парафин Б) вазелин В) гудрон Г) глюкоза
11. Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?
 А) алканов Б) аренов В) алкенов Г) циклоалканов

12. Продукт, который получают при коксовании угля:

- А) природный газ В) парафин
Б) мазут Г) аммиачная вода

13. Соотнесите продукт и область его применения:

ПРОДУКТ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) гудрон	1) газообразное топливо
Б) коксовый газ	2) удобрение
В) кокс	3) строительство дорог
Г) бензин	4) жидкое топливо
	5) в металлургии

Тема 8. Кислородосодержащие и азотсодержащие органические вещества

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Какие вещества называются кислородосодержащими органическими соединениями? привадите примеры
2. Какая группа атомов, обязательно присутствующая в молекулах веществ данного класса, определяет химическую функцию вещества, т. е. его химические свойства?
3. Какой класс веществ определяет гидроксильная группа атомов?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тема: « Свойства кислородсодержащих органических веществ» Базовый уровень.

1. Укажите класс органических веществ по определению:

Производные углеводов, молекулы которых содержат несколько гидроксильных групп, связанных с разными атомами углерода:

- А. альдегиды Б. многоатомные спирты
В. углеводы Г. кетоны

2. Дайте названия веществам по систематической номенклатуре:

- А. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$ Б. $\text{CH}_3\text{-COOH}$ В. $\text{CH}_3\text{-HC=O}$ Г. $\text{CH}_3\text{-C(CH}_3)_2\text{OH}$

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

3. Какой из приведённых ниже признаков не является существенным для одноатомных спиртов:

- А. наличие атомов углерода в молекуле Б. наличие одной ОН - группы
В. взаимодействие с раскаленной медной проволокой, покрытой CuO .
Г. межмолекулярная дегидратация

4. К какому классу кислородсодержащих органических веществ относится группа $-\text{COOH}$

- А. одноатомные спирты
Б. многоатомные спирты
В. карбоновые кислоты
Г. альдегиды

5. Исключите из списка лишнее название :

Формальдегид, метанол, пропановая кислота, толуол, гексанол, муравьиная кислота.

6. Выберите в каждом задании одно из четырех слов, которое делает это утверждение истинным:

Глицерин – есть - ?

А. многоатомный спирт Б. гармон

В. аминокислота Г. альдегид

Карбонильная группа – является частью - ?

А. электролизёра Б. многоатомных спиртов

В. аминов Г. альдегид

Пропановая кислота - ? – бутановая кислота

А. гомологи Б. изомеры

В. полимеры Г. сополимеры

7. Исключите лишнее название из данного перечня:

олеиновая кислота, масляная кислота, линолевая кислота, линоленовая кислота, акролеин. _____

8. Какой из приведённых ниже признаков является существенным признаком альдегидов:

А. взаимодействие с аммиачным раствором Ag_2O при нагревании

Б. отрицательно влияют на нервную систему

В. на воздухе сгорают с образованием CO_2 и H_2O

Г. наличие кислорода в молекуле

9. Название реакции для превращения: уксусная кислота + этанол \leftrightarrow сложный эфир + вода

А. гидрирование Б. этерификация

В. полимеризация Г. пиролиз

10. Исключите два лишних вещества, из списка реагирующих веществ с кислотой в схеме реакции:

А. Zn

Б. K_2CO_3

$CH_3COOH + B. [Ag(NH_3)_2] OH$

Г. ZnO

Д. HCl

11. Какое из предложенных в ответах понятий связано с понятием «альдегиды» функциональным отношением?

а) серебряное зеркало б) sp^2 -гибридизация атома углерода карбонильной группы

в) катализатор г) водородная связь

12. Выберите справедливое утверждение

Бензальдегид: ароматический альдегид = Бензойная кислота : ?

а) предельная б) высшая в) многоосновная г) арен д) одноосновная

Предельные одноатомные спирты : $C_nH_{2n+2}O$ = Альдегиды : ?

а) C_nH_{2n-6} б) $C_nH_{2n+1}O$ в) C_nH_{2n} г) $C_nH_{2n}O$ д) $C_nH_{2n-1}O$.

Этиленгликоль : жидкость = ? : газ

а) формалин б) формальдегид в) муравьиная кислота г) ацетон д) нафталин

13. Укажите с помощью каких веществ можно доказать наличие фенола:

А. бромная вода Б. хлор В. раствор хлорида железа (III)

Г. перманганат калия (водн.) Д. известковая вода

14. Подберите к правой части уравнений реакций левую часть уравнения:

Реагенты	Органический продукт реакций
А. Метилформиат + вода	1. Формиат калия

Б. Муравьиная кислота + оксид калия	2. Этанол и муравьиная кислота
В. Этилформиат + вода	3. Этанол
Г. Уксусный альдегид + водород	4. Метанол и муравьиная кислота.

А	Б	В	Г

Ответы к тесту по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»

1. Б
2. А. Этанол Б. Этановая кислота В. Пропанон Г. Этаналь
3. А
4. В
5. Тoluол
6. А, Г, А
7. Акролеин.
8. А
9. Б
10. В, Д
11. А
12. Д, Г, Б
13. А,В
14. 4,1,2,3

Раздел 3. Химия и жизнь.
Тема 9. Химия и организм человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. По содержанию в клетке можно выделить три группы элементов. Каких элементов содержится в клетке больше всего? Объясните почему. О чем свидетельствует наличие одних и тех же химических элементов в телах живой и неживой природы?
2. В чем заключается биологическая роль воды в клетке? К каким последствиям может привести потеря клеткой воды?
3. Перечислите основные функции углеводов. Объясните, чем молекула крахмала отличается от молекулы целлюлозы. Почему молекулы целлюлозы очень прочные? Какое это имеет значение?
4. Перечислите основные функции липидов. Почему жиры являются наиболее эффективным источником энергии в клетке? Какие особенности строения молекул липидов определяют их основные функции?
5. Какие особенности строения белков позволяют им выполнить структурную, энергетическую, сократительную функции? Что такое денатурация белков? Каково ее значение?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Вариант №1

1. Из каких соединений синтезируются углеводы при фотосинтезе. А) из O_2 и H_2O , Б) из CO_2 и H_2 , В) из CO_2 и H_2O , Г) из CO_2 и H_2CO_3 .
2. Какой из продуктов целесообразно давать уставшему марафонцу на дистанции для поддержания сил? А) кусочек сахара, Б) немного сливочного масла, В) кусок мяса, Г) немного минеральной воды.
3. В клетках животных запасным углеводом является: А) целлюлоза, Б) крахмал, В) глюкоза, Г) гликоген.
4. Основным источником энергии для новорожденных млекопитающих является: А) глюкоза, Б) крахмал, В) гликоген, Г) лактоза.
5. Молекулы белков отличаются друг от друга: А) последовательностью чередования аминокислот, Б) количеством аминокислот в молекуле, В) всеми указанными особенностями.
6. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:

а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe

7. Воды содержится больше в клетках:

а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.

8. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

9. К углеводам моносахаридам относятся:

а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) целлюлоза.

10. Белки - это биополимеры мономерами, которого являются:

а) нуклеотиды;

б) аминокислоты;

в) азотистые основания;

г) остаток фосфорной кислоты.

11. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:

а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.

12. Нуклеотиды ДНК состоят из:

а) только азотистых оснований;

б) только азотистых оснований и остатков сахаров;

в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;

г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.

13. Нуклеотиды ДНК содержат азотистые основания:

а) цитозин, урацил, аденин, тимин;

б) тимин, цитозин, гуанин, аденин;

в) тимин, урацил, аденин, гуанин;

г) урацил, цитозин, аденин, тимин.

Вариант № 2

1. Способность верблюдов хорошо переносить жажду объясняется тем, что жиры: А) сохраняют воду в организме, Б) выделяют воду при окислении, В) создают теплоизолирующий слой, уменьшающий испарение.

2. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма: А) жира, Б) глюкозы, В) белка.
3. Клетки какого из названных организмов наиболее богаты углеводами? А) клетки мышц человека, Б) клетки клубня картофеля, В) клетки кожицы лука, Г) подкожная клетчатка медведя.
4. В каком отделе пищеварительной системы начинается расщепление углеводов? А) в желудке, Б) в тонком кишечнике, В) в ротовой полости, Г) в двенадцатиперстной кишке.
5. Как поступают в клетки животных незаменимые аминокислоты? А) синтезируются в самих клетках, Б) поступают вместе с пищей, В) поступают вместе с витаминами.
6. Функции воды в клетке:
 - а) хранение и передача наследственной информации;
 - б) торможение химических реакций;
 - в) растворитель;
 - г) энергетическая функция.
7. К углеводам полисахаридам относятся:
 - а) целлюлоза; б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.
8. В состав молекулы ДНК входят остатки:
 - а) рибозы;
 - б) мальтозы;
 - в) дезоксирибозы;
 - г) сахарозы.
9. Белки - это:
 - а) мономеры;
 - б) биополимеры;
 - в) моносахариды;
 - г) полисахариды.
10. Углеводов содержится больше:
 - а) в растительных клетках;
 - б) в животных клетках;
 - в) в клетках бактерий;
 - г) одинаковое количество в тех и других.
11. Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:
 - а) аденин, гуанин, урацил, цитозин
 - б) аденин, тимин, урацил, цитозин
 - в) цитозин, гуанин, аденин, тимин
 - г) тимин, урацил, аденин, гуанин
12. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:
 - а) РНК; б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.
13. Вещества, не растворимые в воде, называются:
 - а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

Ответы:

Ключ к тестовому заданию «Неорганические и органические вещества клетки».

№	Вариант №1	Вариант №2
1	В	Б
2	А	А

3	Г	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	Б	В
7	А	А
8	А	В
9	В	Б
10	Б	А
11	А	А
12	Г	А
13	Б	Б

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

13 – 12 баллов – отлично

11-9 баллов – хорошо

8- 6 баллов – удовлетворительно

Задания для текущего контроля

БИОЛОГИЯ

Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

- I. Что изучает наука биология?
- II. Что значит- интеграция наук
- III. Какие методы в изучении биологии вы знаете?
- IV. Как изучение денной науки может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК1, Л3)
- V. Что изучают науки:
 1. вирусология —
 2. микробиология —
 3. микология —
 4. ботаника (фитология) —
 5. зоология —
 6. антропология —
 7. молекулярная биология —
 8. цитология —
 9. гистология —
 10. анатомия —
 11. морфология —
 12. физиология —

13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Биология – как наука.

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.
2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.
3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.
4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.
5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.
6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.
7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.

17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?
1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется:
1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.
21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого:
1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации:
1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется:
1) биогеоэкологический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни?
1) клетка амёбы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический;
4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика;
2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука
1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы?
1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.
34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание;
2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.

- 37.Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных?
1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
- 38.С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие?
1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
- 39.Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
- 40.Выберите правильную последовательность этапов научного исследования
1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
- 41.Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
- 42.Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
- 43.Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе
1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
- 44.Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса?
1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
- 45.Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.
- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1. Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2. Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

В3. Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1) защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2) поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

1. Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
2. Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
3. Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?
4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 2. Клетка.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

Лабораторная работа № 1 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

"Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание"

Цель:

рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных, грибных и животных организмов.

Оборудование:

микроскопы,
готовые микропрепараты растительной (кожица чешуи лука), животной (эпителиальная ткань – клетки слизистой ротовой полости), грибной (дрожжевые или плесневые грибы) клеток,
таблицы о строении растительной, животной и грибной клеток.

Работа в классе естественнонаучного направления может проводиться не на готовых микропрепаратах, а на приготовленных, а для этого:

чашки Петри,
луковица,
лабораторные ножи,
пинцеты,
пипетки,
стеклянные мазевые ложечки,

выращенная культура плесневого гриба пеницилла или мукора.

Ход работы:

рассмотрите под микроскопом приготовленные (готовые) микропрепараты растительных и животных клеток.

зарисуйте по одной растительной и животной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.

сравните строение растительной, грибной и животной клеток. Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы. Сделайте вывод о сложности их строения.

сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы.

!! Вспомните требования к составлению сравнительной таблицы!

? ? О чем свидетельствует сходство клеток растений, грибов и животных? Приведите примеры.

О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы? Приведите примеры.

Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой

Лабораторная работа № 2 (ОК 1,4,5,10 Л1,2,3,7, М1-4, П1-6)

"Сравнение строения клеток растений, животных, грибов"

Цель: закрепить умение работать с микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

Оборудование: микроскопы, микропрепараты клеток растений, грибов, животных, рисунки клеток различных организмов (Приложение 1)

Ход работы

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных клеток, грибов и клеток животных.
2. Рассмотрите рисунок «Различные формы клеток одноклеточных и многоклеточных организмов».
3. Сопоставьте увиденное с изображением объектов на рисунках. Зарисуйте клетки в тетрадях и обозначьте видимое в световой микроскоп органоиды.
4. Сравните между собой эти клетки.

Сравниваемая черта	Название клеток		
	Растения	животные	грибы
Рисунок			
Особенности строения			

5. Ответьте на вопросы; в чем заключается сходство и различие клеток? Каковы причины различия и сходства разных организмов?
6. Сделайте вывод по работе.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

«Строение и функции клеток»

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

A1 Наука, изучающая клетку называется

- 1). Физиологией
- 2). Цитологией
- 3). Анатомией
- 4). Эмбриологией

A2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

- 1) М. Шлейден
- 2) Т. Шванн
- 3). Р. Гук
- 4). Р. Вирхов

A3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

- 1). Клеточный центр
- 2). Мышечное волокно сердца
- 3). Подкожная жировая клетчатка
- 4). Проводящая ткань растения

A4 К прокариотам относятся

- 1). Элодея
- 2) Шампиньон
- 3). Кишечная палочка
- 4). Инфузория-туфелька

A5 Основным свойством плазматической мембраны является

- 1). Полная проницаемость
- 2). Полная непроницаемость
- 3). Избирательная проницаемость
- 4). Избирательная полупроницаемость

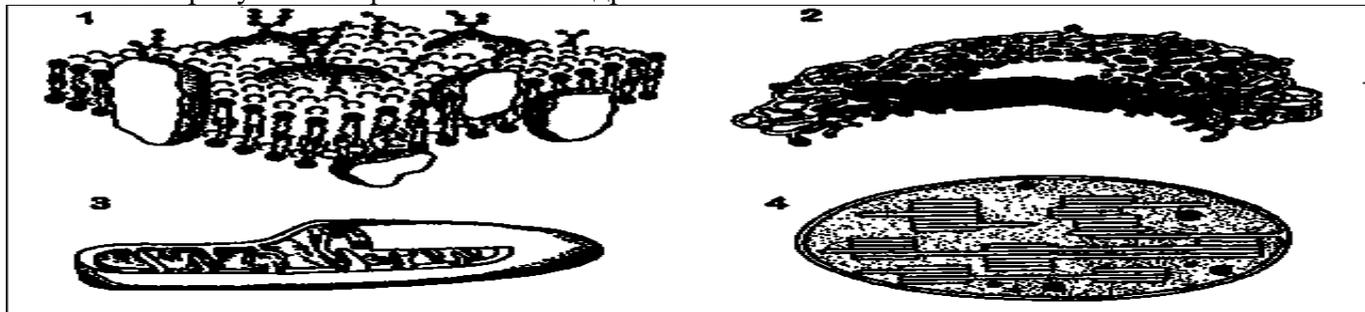
A6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

- 1). Диффузия
- 2). Осмос
- 3). Пиноцитоз
- 4). Транспорт ионов

A7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

- 1). Нуклеоплазма
- 2). Вакуоль
- 3). Цитоскелет
- 4). Цитоплазма

A8 На каком рисунке изображена митохондрия



A9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

- 1). Синтез углеводов
- 2) Синтез белков
- 3). Окисление нуклеиновых кислот
- 4). Синтез липидов и углеводов

A10 Какой органоид принимает участие в делении клетки

- 1). Цитоскелет
- 2). Центриоль
- 3). Клеточный центр
- 5). Вакуоль

A11 Гаплоидный набор хромосом имеют

- 1). Жировые клетки
- 2). Спорангии листа
- 3). Клетки слюнных желез человека
- 4). Яйцеклетки голубя и воробья

A12 В состав хромосомы входят

- 1) ДНК и белок
- 2) ДНК и РНК
- 3). РНК и белок
- 4). Белок и АТФ

A13 Главным структурным компонентом ядра является

- 1). Хромосомы
- 2). Рибосомы
- 3). Ядрышки
- 4). Нуклеоплазма

A14 Грибная клетка, как и клетка бактерий

- 1) Не имеет ядерной оболочки
- 2) Имеет одноклеточное строение тела
- 3). Не имеет хлоропластов
- 4). Имеет неклеточный мицелий

Часть В

B1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

- | | |
|--|----------------------|
| Особенности строения, функции | Органоид |
| A). Различают мембраны гладкие и шероховатые | 1). Комплекс Гольджи |
| Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей | 2). ЭПС |
| В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли | |
| Г). Участвует в синтезе белков, жиров | |
| Д). Формируют лизосомы | |

А	Б	В	Г	Д

Выберите три верных ответа из шести

B2 Дайте характеристику хлоропластам?

- 1). Состоит из плоских цистерн
- 2). Имеет одномембранное строение
- 3). Имеет двумембранное строение
- 4). Содержит свою молекулу ДНК
- 5). Участвуют в синтезе АТФ
- 6). На гранах располагается хлорофилл

B3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

- 1). Имеет вакуоли с клеточным соком
- 2). Клеточная стенка отсутствует
- 3). Способ питания автотрофный
- 4). Имеет клеточный центр
- 5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом
- 6). Способ питания гетеротрофный

Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

C1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

C2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?

C3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?

C4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1. Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам.
- 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ.
- 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений.
- 4). К бактериям также относят простейших.
- 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

Тема 3 Организм

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

- 1. Разнообразие организмов на земле
- 2. Онтогенез и присущие ему закономерности
- 3. Значение генетики для медицины

4. Селекция, её задачи и практическое значение
5. Биотехнология, ее направления

II. Тестовые задания : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Часть А.

К каждому из заданий А1-А10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

А1. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?

- 1) экология
- 2) систематика
- 3) морфология
- 4) палеонтология

А2. Сколько хромосом в половых клетках плодовой мухи дрозофилы, если в её соматических клетках содержится 8 хромосом?

- 1) 12
- 2) 10
- 3) 8
- 4) 4

А3. Половое размножение организмов эволюционно более прогрессивно, так как оно

- 1) способствует их широкому распространению в природе
- 2) обеспечивает быстрое увеличение численности
- 3) способствует появлению большого разнообразия генотипов
- 4) сохраняет генетическую стабильность вида

А4. Какая фаза деления клетки следует за анафазой?

- 1) профазы
- 2) метафазы
- 3) анафазы
- 4) телофазы

А5. В какой части сперматозоида содержатся хромосомы отца?

- 1) в цитоплазме
- 2) в рибосомах
- 3) в ядре
- 4) в митохондриях

А6. Пластический обмен в клетке характеризуется

- 1) распадом органических веществ с освобождением энергии
- 2) образованием органических веществ с накоплением в них энергии
- 3) всасыванием питательных веществ в кровь
- 4) превращением пищи с образованием растворимых веществ

А7. Внутреннее оплодотворение характерно для

- 1) костных рыб
- 2) бесхвостых земноводных
- 3) хвостатых земноводных
- 4) пресмыкающихся

А8. В процессе фотосинтеза происходит

- 1) синтез углеводов и выделение кислорода
- 2) испарение воды и поглощение кислорода

- 3) газообмен и ассимиляция жиров
- 4) выделение углекислого газа и ассимиляция белков

A9. Энергия, необходимая для круговорота веществ, вовлекается из космоса

- 1) гнилостными бактериями
- 2) растениями в процессе фотосинтеза
- 3) клубеньковыми бактериями
- 4) организмами гетеротрофами

A10. Процесс энергетического обмена начинается с

- 1) синтеза глюкозы
- 2) расщепления полисахаридов
- 3) синтеза фруктозы
- 4) окисления пировиноградной кислоты

Часть В

В1. Выберите три верных ответа из шести.

Биологическое значение мейоза заключается в
1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

В2. Установите последовательность процессов, происходящих в интерфазной клетке.

А) на одной из цепей ДНК синтезируется иРНК
Б) участок молекулы ДНК под воздействием ферментов расщепляется на две цепи
В) иРНК перемещается в цитоплазму
Г) на иРНК, служащей матрицей, происходит синтез белка

В3. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ	СПОСОБЫ ПИТАНИЯ
1) захватывают пищу путём фагоцитоза	А) автотрофы
2) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ	Б) гетеротрофы
3) получают пищу путём фильтрации воды	
4) синтезируют органические вещества из неорганических на свету	
5) используют энергию солнечного света	
6) используют энергию, заключённую в пище	

1	2	3	4	5	6

Часть С

С1. В результате полового размножения появляется более разнообразное потомство, чем в результате вегетативного. Объясните почему. Дайте краткий ответ.

Тема 4 . Вид

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Дайте определение: «естественный отбор», «борьба за существование», «искусственный отбор»
2. Охарактеризуйте закон Ж.-Б. Ламарка «наследования благоприобретённых признаков», как можно объяснить этот закон с позиции современной науки (3 балла).
3. Перечислите основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина
4. Назовите основные движущие силы эволюции.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

Тест «Вид, его критерии и структура»

1. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида – это:

- генетический критерий
- экологический критерий
- географический критерий
- морфологический критерий

2. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида – это:

- генетический критерий
- биохимический критерий
- морфологический критерий
- физиологический критерий

3. Сходство химического состава особей одного вида.

- генетический критерий
- экологический критерий
- биохимический критерий
- морфологический критерий

4. Определённый набор и форма хромосом у особей одного вида – это:

- генетический критерий
- биохимический критерий
- физиологический критерий
- морфологический критерий

5. Обитание особей одного вида в сходных условиях – это:

- биохимический критерий
- экологический критерий
- географический критерий
- морфологический критерий

6. Общий ареал, занимаемый видом в природе – это:

- генетический критерий
- экологический критерий
- географический критерий
- морфологический критерий

7. основополагающим для вида критерием является...

- морфологический
- генетический

физиологический

биохимический

8. Для определения вида необходимо использовать:

морфологический и генетический критерии

биохимический и физиологический критерии

географический и экологический критерий

все критерии вида

9. Пеночки – теньковки и пеночки – веснички, обитающие в одном лесу, составляют:

Одну популяцию одного вида

Одну популяцию разных видов

Две популяции одного вида

Две популяции двух видов

10. Исходная единица систематики организмов:

вид

род

популяция

отдельная особь

Тема 5. Экосистемы

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 1-3, Л1,2 М1,4 П1-6)

1. Что такое БИОЦЕНОЗ?
2. Кто вел понятие БИОЦЕНОЗ?
3. Каковы особенности водного биоценоза?
4. Что такое ЭКОСИСТЕМА?
5. Приведите примеры экосистем.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 1,2,3,5,10 Л1-4, М 1-4, П1-6)

A 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

A 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

A 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

- А) Круговорот веществ незамкнутый
- Б) Круговорот веществ замкнутый
- В) Цепи питания короткие
- Г) Цепи питания длинные
- Д) Преобладание монокультур

- 1) Агроценоз
- 2) Биогеоценоз

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

- С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?
- С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16 Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода
- В) песчаные дюны
- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки
- Е) бывшее ложе ледника

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2 Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента
- Г) хищник
- Д) накапливает в теле хитин
- Е) поедает растительноядных животных

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений.

Пары животных	Типы взаимоотношений
А) острица – человек	1) хищник – жертва
Б) волк – заяц	
В) сова – мышь	2) паразит - хозяин
Г) гидра - дафния	
Д) бычий цепень – копытное животное	

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов.

Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

**Ответы.
Часть А.**

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4
А 14	3	2
А 15	4	1
А 16	6	3
А 17	1	4
А 18	3	3
А 19	4	2
А 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2. Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1. Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
- 3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1. Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ХИМИЯ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.

12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.
37. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

БИОЛОГИЯ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни

6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.

45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Состав и функции биосферы
52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
53. Круговорот воды в природе.
54. Круговорот кислорода в природе.
55. Круговорот азота в природе.
56. Круговорот углерода в природе.
57. Круговорот веществ в природе.
58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
60. Воздействие экологических факторов на организм человека.

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия.
Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

ФИЗИКА

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.
7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.

18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.
45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.

56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. Опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел биология.

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.

21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Раздел химия.

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.

13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.

49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Раздел физика.

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.
44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.
54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.
56. Фотоэлементы.
57. Черные дыры.
58. Шкала электромагнитных волн.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>

2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>

3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>

4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Для преподавателей:

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425.html>

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>

3. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>

4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Интернет-ресурсы:

1. Естествознание: лекции по естествознанию// www.grandars.ru [Электрон. ресурс].– Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennye-nauki.html>. -Дата обращения 15.10.2018.

2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // mirznanii.com [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3>. -Дата обращения 15.10.2018.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	4с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10с.
2.1.	Задания для текущего контроля.....	10с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	27с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	29с.
4.	Приложения.....	30с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> || Грамотное определение методов и способов выполнения философских задач. || Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. || Структурирование объема работы и выделение приоритетов. 	Устный опрос Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> || Нахождение и использование разнообразных источников информации. || Грамотное определение типа и формы необходимой информации. || Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. || Определение степени достоверности и актуальности источников. 	Решение тестовых заданий Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> || Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении дисциплины. || Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития на примере философских теорий, концепций мира. 	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> || Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. || Передача информации, идей и опыта членам команды. || Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. || Регулярное представление обратной 	Выполнение заданий в рабочей тетради Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

	связь членам команды. ||	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков эффективного общения. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; Разбираться в терминологии как современной, так и в философских терминах	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	|| Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной работе.	Решение тестовых заданий Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	|| Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	|| Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. || Регулярное представление обратной связь членам команды. || Демонстрация навыков эффективного общения.	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос Решение тестовых заданий

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные	Устный опрос

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и культурной деятельности.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе формировать культуру гражданина и будущего специалиста</p>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>большинство предусмотренных программой учебных заданий</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>Знания:</p>		
<p>роль философии в жизни человека и общества, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>		<p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
основные категории и понятия философии номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы научной, философской и религиозной картин мира		Устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		Решение тестовых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий основы философского учения о бытии		Устный опрос Решение тестовых заданий
правила построения простых и сложных предложений на философские и профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов любой, в том числе и профессиональной направленности		Устный опрос Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

знания)			тем		
3-32 У-5	ОК-8	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,34,35,36 У-1-6	Ок-4,5	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-8	Ок-2,3	Раздел 2. Человек - сознание - познание	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31-37-38 У-1-8	ОК-6,7	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-1-3	Ок-1,2,9	Раздел 4. Социальная жизнь	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов

4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,; тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»— объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему экономисту и управленцу, необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: (ОК8)

- а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): (ОК8)

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
б) всеобщность мира; д) красоту мира.
в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: (ОК8)

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;

- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(ОК8)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;

- б) наглядность; д) экспериментальность.
в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
б) знание; д) страх.
в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
б) религию; д) нравственность.
в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
б) технологию; д) науку.
в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) (ОК 4,5)

Тестовое задание
Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

- | | |
|-----------|--|
| Философия | 1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса. |
|-----------|--|

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|--------------------|---|
| Античная философия | 1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт |
|--------------------|---|

3. Выберите имя автора философского учения

- | | |
|--|---|
| Учение о призраках
(идолах) рода, пещеры,
рынка и театра | 1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза |
|--|---|

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

- | | |
|------------|--|
| Схоластика | 1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия |
|------------|--|

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

- | | |
|--------|---|
| Гегель | 1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм
3. Психоанализ
4. Объективный идеализм |
|--------|---|

6. Укажите, какие философские направления характерны

для соответствующего историко-философского периода

- | | |
|------------|--------------------|
| Античность | 1. Экзистенциализм |
| | 2. Марксизм |
| | 3. Реализм |
| | 4. Майевтика |

7. Определите, кому принадлежат философские положения

- | | |
|------------------|-------------|
| Антиномии разума | 1. Гегель |
| | 2. Кант |
| | 3. Фейербах |
| | 4. Маркс |

2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
 2. Современная западная философия
 3. Средние века
 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- Отчуждение
преодолевается с
уничтожением частной
собственности
1. Гегель
 2. Кант
 3. Фейербах
 4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- Средневековая
философия
1. Фейербах
 2. Платон
 3. Ф. Аквинский
 4. Гельвеций

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов: (ОК2)

1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
2. Человек как тело и дух
3. Фундаментальные характеристики человека
4. „Основополагающие категории человеческого бытия

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы:

(ОК2)

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация
2. Сознание, мышление, язык
3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами **(ОК3)**

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция

- 3 - реформа
- 4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения
- 2 - отношения собственности
- 3 - отношения потребления
- 4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

- 1 - историческое предопределение
- 2 - деятельность творческой элиты
- 3 - потребности и интересы людей
- 4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- 1 - ответственность - это следствие человеческой свободы
- 2 - свобода - это следствие человеческой ответственности
- 3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- 4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Средние века
- 1. Природа – мир переживаний человека
 - 2. Природа создана Богом по его проекту
 - 3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
 - 4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Возрождение
- 1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга
 - 2. Бог и природа – одно и то же
 - 3. Природа – поприще активной практической деятельности человека
 - 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

- 1. Бог и природа – одно и то же
- 2. Природа – сила, противостоящая человеку
- 3. Природа – органическая часть космоса
- 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам

рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм

3 - экзистенциализм

4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Участие в деловой игре (см. Приложение 2) (ОК6,7)

Устный опрос: (ОК11)

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

Раздел 4. Социальная жизнь

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК2)

Устный опрос: (ОК1,9)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят экономике?
2. Является ли экономика, по теории К.Маркса, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в технологиях (в том числе и в профессиональных) Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? В чем недочеты Крестьянской реформы с экономической точки зрения? Соотнесите эту точку зрения с философскими проблемами.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

2. полное разделение субъекта и объекта познания
3. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
4. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
5. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

2. бытие и мышление
3. общество и природа
4. **общественное бытие и общественное сознание**
5. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1.античные материалисты

2.представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1.человек как биосоциальное существо

2.средства производства

3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 3. Экзистенциализм | 1. Античность |
| | 2. Современная западная философия |
| | 3. Средние века |
| | 4. Русская философия 19-20 вв. |

3.Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5.Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая	1. Фейербах
философия	2. Платон
	3. Ф. Аквинский
	4. Гельвеций

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
 - а) У Аристотеля;
 - б) у Дидро;
 - в) у Гегеля
 - г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
 - а) К. Маркс;
 - б) Г. Гегель;
 - в) Ш. Монтескье;
 - г) Т. Гоббс.
3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
 - а) Теологической философии истории;
 - б) идеалистической философии истории;
 - в) метафизической философии истории;
 - г) натуралистической философии истории.
4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
 - а) Традиционной;
 - б) индустриальной;
 - в) постиндустриальной;
 - г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.

2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:

- а) снижение рождаемости в развитых странах;
- б) терроризм;
- в) большая детская смертность в развивающихся странах;
- г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?

- а) А. Печчеи;
- б) М.К. Мамардашвили;
- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.

5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.

50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка	с.2
Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	с. 5-12
Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание	с. 13-15
Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).....	с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

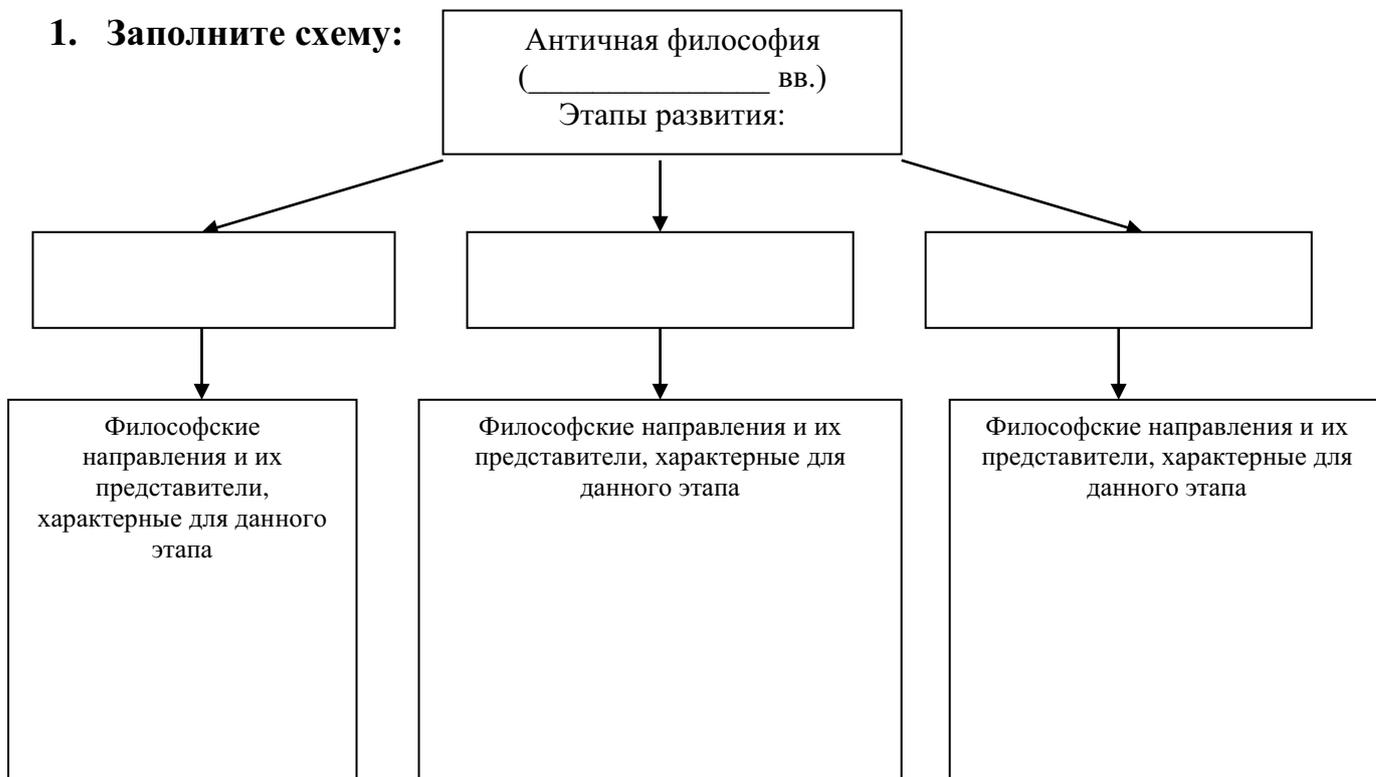
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим вельнем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

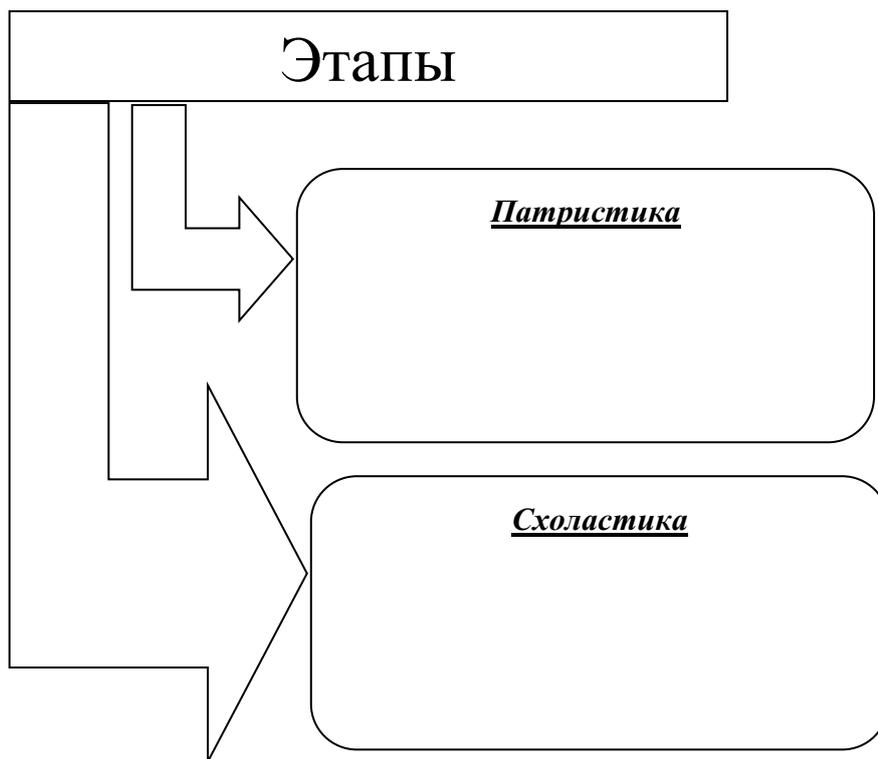
Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира

8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д. Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии. Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластики, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология
- гносеология
- этика
- эстетика

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгодам, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правителе философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	.... 3 с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	3 с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9 с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1.	Задания для текущего контроля	11 с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	.....23 с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО История и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применяют современную профессиональную терминологию; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>У1 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>У2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>У3 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>У4 описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>У5 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
Знания:		
<p>З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже</p>	<p>грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

веков (XX и XXI);		
32 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.		Решение тестовых заданий
33 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
34 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Выполнение заданий в рабочей тетради
35 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3- 1,2,5 У-1,2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.1. Распад СССР	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Решение тестовых заданий	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-7
3-1,2 У-1,-5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	1,2	Выполнение заданий в рабочей тетради Решение тестовых заданий	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные

					на сервере: Вопросы: 8-14
3-3,4,5 У-1,2,4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	1,2	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-20
3-1,2,3,4,5 У-1-2-5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	1,2	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 21-35
3-1-5 У-3,4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.1. Положение России в мире	1	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 36-45
3-3,4,5 У-1,2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.2. Близкое зарубежье	1	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 46-50
3-1-5 У-1-5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.3. Дальнее зарубежье	1	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 51-59
3- 1,2,5 У-1,2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	1,2	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Распад СССР

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Тестовое задание

1. СССР ввел войска в Афганистан
 - 1) в 1968 г.
 - 2) в 1977 г.
 - 3) в 1979 г.
 - 4) в 1982 г.

2. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан.
 - 1) размещение военных баз НАТО в Албании
 - 2) исключение СССР из ООН
 - 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
 - 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

3. Какое из названных событий произошло в 1979 г.?
 - 1) бойкот Олимпийских игр в Москве
 - 2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
 - 3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами в Хельсинки
 - 4) установлена граница между СССР и Китаем

4. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению:
 - 1) к США
 - 2) к странам, входящим в блок НАТО
 - 3) к странам «третьего мира»
 - 4) к странам «социалистического лагеря»

5. Организация «Солидарность» возникла
 - 1) в Венгрии
 - 2) в Чехословакии
 - 3) в Польше
 - 4) в ГДР

6. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран
 - 1) К.У. Черненко
 - 2) Ю.В. Андропов
 - 3) М.С. Горбачев
 - 4) Э.А. Шеварднадзе

7. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется
 - 1) экспроприацией
 - 2) коррупцией
 - 3) монополизацией
 - 4) конверсией

8. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?
 - 1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска
 - 2) прекращены военные действия в Афганистане

- 3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет
 - 4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН
9. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
- 1) завершение строительства советских «долгостроев»
 - 2) отмена идеологической монополии
 - 3) демократизация политической жизни
 - 4) укрепление трудовой дисциплины

10. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?
- 1) широкое применение в производстве достижений НТР
 - 2) развитие теневой экономики
 - 3) создание бирж труда
 - 4) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

Тема 1.2.

Российская экономика на пути к рынку

Выполнение заданий в рабочей тетради ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение 1) стр .10-14 №1-8//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории //УРК 2019 год

Практическое занятие: работа с документами. Россия в мировой экономике

Тема 1.3.

Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Тестовые задания:

Вариант 1

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться
 - 1) с 1992 г. 3) с 1998 г.
 - 2) с 1996 г. 4) с 2000 г.
2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
 - 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - 2) ликвидация колхозов и совхозов
 - 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
 - 4) либерализация цен
3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
 - 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
 - 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
 - 4) М. Горбачев и Е. Лигачев
4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
 - 1) в 1993 г.
 - 2) в 1996 г.
 - 3) в 1998 г.
 - 4) в 2000 г.
5. Переход государственной собственности в частную называется
 - 1) конверсией

- 2) приватизацией
 - 3) экспроприацией
 - 4) монополизацией
6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- 1) формирование рыночных отношений
 - 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - 4) снижение уровня безработицы
7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - 2) накопление валютного запаса
 - 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- 1) разработка новой Конституции
 - 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
 - 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
 - 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- 1) в 1990 г.
 - 2) в 1991 г.
 - 3) в 1992 г.
 - 4) в 1993 г. 1
10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- 5) в 1991 г. 2) в 1993 г.
 - 6) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Устный опрос:

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

Темы рефератов:

1. История развития Российской конституции
2. Российский флаг – история развития
3. Российский герб – история развития
4. Российский гимн – история развития

Темы презентаций:

1. Федеративный кризис середины 90-х годов в РФ
2. Российский флаг – история развития
3. Российский герб – история развития
4. Российский гимн – история развития

Практическое занятие : Анализ документов по темам: «Становление Российской государственности» «Результаты федеративного строительства России»

Тема 1.4

Духовная жизнь России в 90-е годы XX века

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Устный опрос:

Проанализируем высказывание:

1. Для того чтобы пользоваться множеством вещей, человек должен быть... в высокой степени культурным человеком...

К.Маркс

2. Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто.

Эдуар Эррио

1. Вопросы: какова основная мысль каждого высказывания?
2. Что объединяет высказывания двух великих людей?
3. А как трактует это понятие словарь?

Тестовое задание:

Вариант 1

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
 - 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) усиление влияния церкви
 - 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) создание творческих союзов
2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
2) «Кинотавр» 4) «Букер»
3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
 - 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
 - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
 - 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
 - 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
 - 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 - 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
 - 1) увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - 3) увеличение количества детских фильмов
 - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
 - 1) перформанс
 - 2) пред-а-порте
 - 3) соц-арт
 - 4) инсталляция
7. Художник, создатель портретной галереи современников
 - 1) А. Шилов
 - 2) А. Рукавишников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
 - 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) создание канала «Культура»
 - 3) поддержка издательской деятельности
 - 4) все названное
9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
 - 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
 - 2) З. Церетели 4) И. Глазунов
10. Международное признание получили оперные исполнители
 - 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
 - 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 - 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
 - 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
 - 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
 - 2) упадок отечественного кинематографа

- 3) введение цензуры на телевидении
 - 4) увеличение количества киностудий
2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
 - 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
 - 3) выход в свет фильма «Брат»
 - 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
- 1) возрождение стиля соцреализм
 - 2) стремление к экспериментам
 - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
 - 4) сокращение количества музеев
4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) сокращение спортивных клубов и секций
 - 2) увеличение финансирования спорта
 - 3) бойкотирование Олимпийских игр
 - 4) успешное развитие детско-юношеского спорта
5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
- 1) А. Скокан и А. Герман
 - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
 - 3) И. Роднина и А. Зайцев
 - 4) А. Немов и А. Карелин
6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
 - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
 - 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
 - 4) открыт Исторический музей
7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?
- 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
 - 2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева
8. Государственный канал «Культура» начал свою работу
- 1) в 1997 г.
 - 2) в 2000 г.
 - 3) в 2006 г.
 - 4) в 2009 г.
9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?
- 1) М. Захаров
 - 2) А. Ширвиндт
 - 3) Ю. Любимов
 - 4) О. Табаков
10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно
- 1) увеличение количества театров
 - 2) увеличение финансирования музеев
 - 3) увеличение количества музеев
 - 4) все названное

Практическое занятие: сравнительный анализ по теме «Религия в современной России»

**Тема 2.1.
Положение России в мире**

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Устный опрос:

1. Как вы понимаете мировые интеграционные процессы?
2. Что такое глобализация?
3. Перечислите все международные организации которые вы знаете
4. В какие из них входит РФ?
5. Как изменилось место России в международных отношениях с начала 90-х и в начале 2000-х?

Тестовое задание:

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
 - 1) вывод советских войск из Афганистана
 - 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - 3) конфликт с Китаем
 - 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
2. Какое событие произошло в 1996 г.?
 - 1) вступление России в Совет Европы
 - 2) подписание Договора о СНВ-2
 - 3) объединение Германии
 - 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»
3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
 - 1) в 1992 г. 2) в 1996 г. 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.
4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
 - 1) укрепление обороноспособности страны
 - 2) расширение НАТО на восток
 - 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
 - 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- 1) усиление России на международной арене
 - 2) ликвидация ядерного оружия в России
 - 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - 4) окончание «холодной войны»
6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. Характерно
- 1) расширение экономических контактов
 - 2) усиление позиций России в ГУАМ
 - 3) увеличение количества участников СНГ
 - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- 1) с Францией и Германией
 - 2) с США и Великобританией
 - 3) с США и Японией
 - 4) с Китаем и Австралией
9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
 - 2) С. Лавров и И. Иванов
 - 3) Е. Примаков и А. Козырев
 - 4) С. Миронов и С. Шойгу
10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- 1) прекращение «холодной войны»

- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

Тема 2.2.
Близкое зарубежье

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Устный опрос:

1. Дата создания СНГ
2. Какие страны первыми вошли в СНГ?
3. Какие страны последними вошли в СНГ?
4. Как вы думаете была ли необходимость в новом союзническом договоре?
5. Функции СНГ в современном мире

Выполнение заданий в рабочей тетради ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Рабочая тетрадь,

раздел 2 (Приложение 1) стр .16-20 №1-8//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории

//УРК 2019 год

Тестовое задание:

1. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
 - 1) укрепление обороноспособности страны
 - 2) расширение НАТО на восток
 - 3) усиление позиций России в странах бывшего соцла геря
 - 4) создание российских военных баз на территории госу дарств Юго-Восточной Европы
2. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику Рос сии в 90-е гг. XX в.
 - 1) усиление России на международной арене
 - 2) ликвидация ядерного оружия в России
 - 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Инди ей, Ираном
 - 4) окончание «холодной войны»
3. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
 - 1) расширение экономических контактов
 - 2) усиление позиций России в ГУАМ
 - 3) увеличение количества участников СНГ
 - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
4. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
 - 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - 3) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

Тема 2.3.

Дальнее зарубежье

Выполнение заданий в рабочей тетради ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение 1) стр .22 заполнить таблицу «Отношения России со странами Дальнего Зарубежья»//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории //УРК 2019 год

Тема 2.4

Россия на пороге XXI века

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Устный опрос:

1. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы
2. Политическое развитие России в 2000-е годы
3. Борьба с терроризмом.
4. Решаема ли «Чеченская» проблема?
5. Векторы внешней политики РФ в 2000-е

Практическое занятие: «Внешняя политика России в 2000-е годы»

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.

3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.

28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.

53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
среднего профессионального образования**

Выполнил:

Группа:

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель первой квалификационной категории Аркадьева Т.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Тема 1 Распад СССР.....	4
Тема 1.2 Российская экономика на пути к рынку.....	6
Тема 1.3 Политическая жизнь в России в 90-е годы 20 века.....	10
Тема 1.4 Духовная жизнь в России в 90-е годы 20 века.....	14
Тема 2.1 Положение России в мире.....	16
Тема 2.2 Близкое зарубежье.....	16
Тема 2.3 Дальнее зарубежье.....	16
Тема 2.4 Россия на пороге 21 века.....	17
Вопросы к промежуточной аттестации.....	20
Список используемых источников.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет среднего профессионального образования.

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

среднего профессионального образования и программы учебной дисциплины «История»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ТЕМА 1 Распад СССР

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы политики Перестройки

2. Охарактеризуйте сущность и итоги ГКЧП

3. Прочитайте отрывок из предвыборной платформы А.Сахарова.

«Ликвидация административно-командной системы и замена ее плюралистической с рыночными регуляторами и конкуренцией...Социальная и национальная справедливость. Защита прав личности. Открытость. Свобода убеждений. Искоренение последствий сталинизма, правовое государство. Раскрыть архивы НКВД-МГБ, обнародовать данные обо всех неоправданных репрессиях»

Какие основные цели должно было преследовать новое, демократическое государство?

ТЕМА 1.2 Российская экономика на пути к рынку

1. Охарактеризуйте следующие понятия:

«Шоковая терапия»

Рыночная экономика

Командно-административная экономическая система

Приватизация

Национализация

Частная собственность

Дефолт

Суверенитет

2. В чем, по мнению Н.Шмелева была причина кризисных явлений в РФ?

«Разрыв нормальных экономических связей с бывшими советскими республиками на первом этапе реформ (1992-1993 года) был причиной примерно 50% всего падение ВВП России, еще порядка 20-25% его было следствием собственно проводимых рыночных преобразований»

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний Е.Гайдара. О принятии, какого Указа идет речь? В чем его важность?

«На следующий день, проезжая через Лубянскую площадь, увидел что-то вроде длинной очереди, вытянувшейся вдоль магазина Детский мир. Все предыдущие дни здесь было довольно безлюдно. Очередь, - привычно решил я. – Видимо, какой-то товар выкинули. Каково же было мое изумление, когда узнал, что это вовсе не покупатели! Зажав в руке несколько пачек сигарет или пару банок консервов, шерстяные носки и варежки, прикрепив булавкой к своей одежде вырезанный из газеты указ о _____, люди предлагали всяческий мелкий товар. Не эстетично? Не благородно? Не цивилизованно? Пусть так. Но, насколько мне известно, младенцы не появляются на свет такими уж красавцами».

Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. М., 1996

4. Охарактеризуйте итоги первого года российских реформ.

5. Заполните схему «Предпосылки Финансового кризиса 1998 года»



6. Назовите основные мероприятия по выходу из Финансового кризиса 1998 года?

ТЕМА 1.3 Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

1. Заполните таблицу «Расстановка политических сил накануне Кризиса 1993 года»

Демократические силы	Консервативные силы

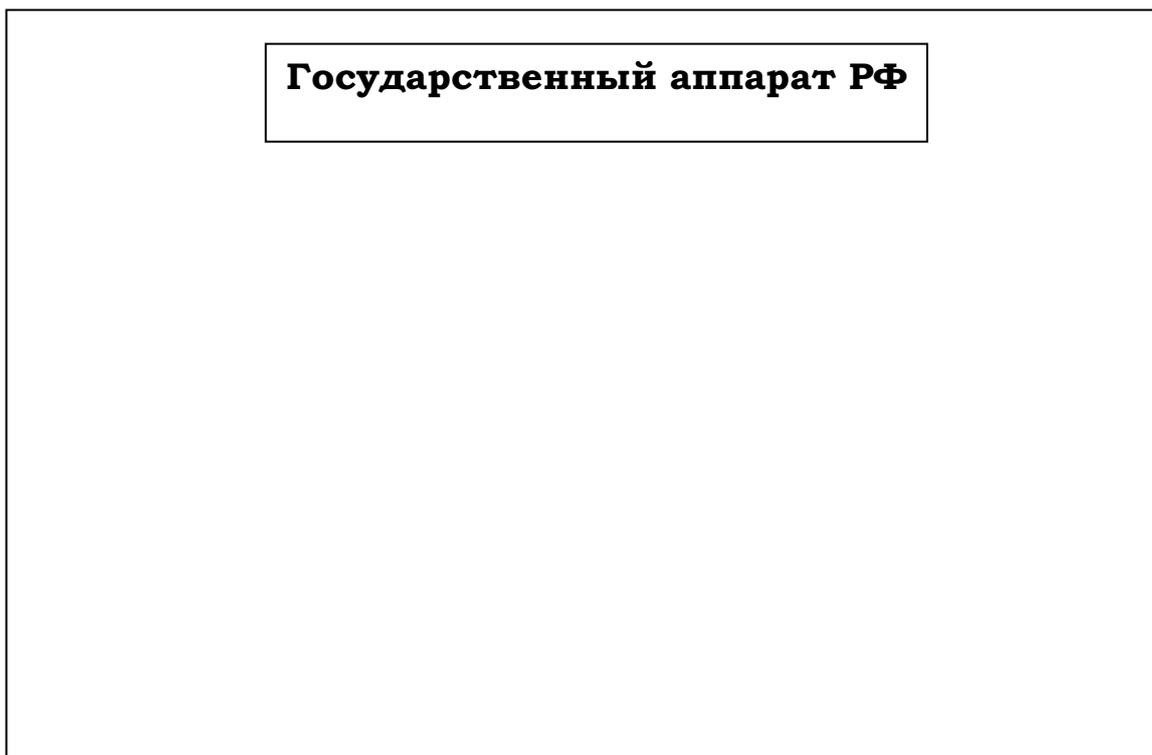
2. Как Указ №1400 понимали демократические и консервативные силы? Каковы были последствия принятия этого указа?

Из Указа Президента РФ №1400т»	Постановление Верховного Совета
--------------------------------	---------------------------------

О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»	Российской Федерации «О прекращении полномочий Президента РФ Ельцина Б.Н.»
«В Российской Федерации сложилась ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента РФ, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета министров со всей очевидностью свидетельствует о том, что большинство в Верховном Совете РФ и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года»	22 сентября 1993 года. В связи с грубейшим нарушением Президентом РФ Ельциным Б.Н. Конституции Российской Федерации - России, выразившимся в издании Указа №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет РФ постановляет: В соответствии со статьей 121 (б) Конституции Российской Федерации – России, полномочия Президента РФ Ельцина Б.Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года

3. В чем было значение принятия Конституции 1993 года для политической и экономической системы Российской Федерации?

4. Составьте схему «Система государственных органов РФ по Конституции 1993 года»



5. Заполните таблицу «Становление Российской государственности»

Символ	Дата принятия	Инициатор	Автор	Описание
Герб				
Флаг				

Гимн				

6. В чем особенность выборов 1996 года? Перечислите основных кандидатов. Почему Е.Гайдар писал, что Россия выбирает не президента, а дальнейший путь своего развития?

7. Опишите основные события I Чеченской компании:

Период	
Причины	
Стороны	

Основные события	
Итоги	

8. Опишите основные события II Чеченской компании:

Период	
Причины	
Стороны	
Основные события	
Итоги	

ТЕМА 1.4 Духовная жизнь в России в 90-е годы XX века

1. Сравните отношение к религии в разные периоды развития Российского государства:

Киевская Русь (после принятия христианства)	Российская империя (до Октябрьской революции 1917	Советская Россия (до 1991 года)	Демократическая Россия (после 1991 года)
--	--	--	--

	года)		

2. Заполните таблицу:

Литература	Кино	Музыка/ театр	СМИ	Образование наука

--	--	--	--	--

ТЕМА 2.1 Положение России в мире

1. Как вы считаете. Какое положение занимает Россия в интеграционных процессах? В какие международные организации входит Россия на данный момент?

ТЕМА 2.2 Близкое Зарубежье

1. Заполните таблицу: «Отношения России со странами Близкого зарубежья»

Страны	Общие организации	Совместные цели	Характер взаимоотношений
СНГ			
Балтия			
Украина и Белоруссия			
Закавказье			

Центральная Азия			

ТЕМА 2.3 Дальнее Зарубежье

1. Заполните таблицу «Отношения России со странами Дальнего зарубежья»

Страны	Общие организации	Совместные цели	Характер взаимоотношений
США			
Европа			
Китай			
Япония			
Индия			

ТЕМА 2.4 Россия на пороге XXI века

1. Охарактеризуйте структуру российского общества, заполнив таблицу:

Предприниматели	Интеллигенция	Рабочие	Сельское население	Молодежь

--	--	--	--	--

2. Какие профессии были интересны молодежи по данным оценки престижности профессий по десятибалльной шкале в 2005-2006 годах? Почему? Говорит ли это о повышении интереса к получению высшего образования, среди молодежи?

Баллы	Профессии
7 и более	Программист, адвокат, юрист, экономист, квалифицированный рабочий, менеджер
От 6,5 до 7	Парикмахер, журналист, косметолог, предприниматель, инженер, строитель
От 5,5 до 6,5	Врач, электромонтер, водитель, повар, слесарь
От 5 до 5,5	Преподаватель, социальный работник, агроном, продавец, научный работник
От 4 до 5	Учитель, воспитатель, медсестра, кладовщик, сторож
3 менее	Разнорабочий, грузчик, уборщица, дворник

3. Охарактеризуйте приоритетные национальные проекты:

«Здоровье»

«Образование»

«Доступное жилье»

«Развитие агропромышленного комплекса»

4. Заполните таблицу «Политические реформы России в 2000-е годы»

Реформа	Цель	Период	Основные мероприятия	Итоги
Реформа вооруженных сил РФ				
Судебная реформа				

Реформа субъектов Федерации				
Административная реформа				
Реформа федерального собрания				

Вопросы к промежуточной аттестации

61. Перестройка
62. Цели и задачи перестройки.
63. Кризис политики перестройки
64. Предпосылки переворота августа 1991 года.
65. Основные итоги перестройки.
66. Реформы политической системы.
67. Национальная политика.
68. Политика гласности.
69. Попытки реформирования экономической системы.
70. Программа «500 дней».
71. Последствия экономической перестройки общества.
72. Международные отношения в период перестройки.
73. «Новое политическое мышление»
74. Августовский переворот 1991 года.
75. Причины поражения ГКЧП.
76. Последствия ГКЧП.
77. Распад СССР.

78. Причины распада союзного государства
79. Политические последствия распада союзного государства.
80. Экономические последствия распада СССР.
81. «Шоковая терапия»
82. Приватизация.
83. Особенности приватизации в России.
84. Результаты приватизации.
85. Россия в системе мировых экономических отношений.
86. Политический кризис 1993 года.
87. Последствия политического кризиса 1993 года.
88. Конституция 1993 года.
89. Российский парламентаризм.
90. Формирование российской многопартийности.
91. Президентские выборы 1996 года.
92. Чеченский кризис.
93. Становление Российской государственности.
94. Финансовый кризис 1998.
95. Последствия кризиса 1998 года.
96. Результаты федеративного строительства России.
97. Исторические условия развития культуры.
98. Литература, кино, музыка, театр.
99. Религия в современной России.
100. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
101. Россия в мировых интеграционных процессах.
102. Интеграция России в западное пространство.
103. Место России в международных отношениях.
104. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
105. Россия – СНГ.
106. Россия и страны Балтии.
107. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
108. Россия и США.
109. Россия и страны Западной Европы.
110. Россия и Восток.
111. Социальное развитие России в 2000-е годы
112. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
113. Политическое развитие России в 2000-е годы.
114. Борьба с терроризмом.
115. «Чеченская проблема».

Перечень используемых источников:

Основная литература

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительная литература

4. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	13
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	16
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	18
4. Приложение (Контрольные работы , тест)	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 138.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Экономика и бухгалтерский учет»- программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Сообщение Контрольная работа
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	Сообщение Составление диа-

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	логов Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Контрольная работа Составление диалогов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	– описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Составление диалогов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Сообщение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Контрольная работа

Достижение студентами результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	
1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа

	оценено высоко.	
2. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Сообщение
3. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Сообщение Контрольная работа
4. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
5. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Составление диалогов Сочинение
6. описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения		Составление диалогов
7. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		Сообщение

<p>8. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>Контрольная работа</p>
<p>9. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>		<p>Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование</p>
<p>10. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>		<p>Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование</p>
<p>11. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>		<p>Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование</p>
<p>Знания:</p>		
<p>1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>		<p>Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа</p>
<p>2. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>		<p>Сообщение Составление диалогов Контрольная работа</p>

3. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования		Сообщение Контрольная работа
4. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
5. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		Контрольная работа Составление диалогов Сочинение
6. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.		Составление диалогов
7. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Сообщение
8. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		Контрольная работа Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У 1,9,10, 3 1, 8	ОК 1,5	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	1, 2	<i>Сочинение Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 1-3</i>
У 1,9,10, 3 1, 8	ОК 1,5	Великобритания	1, 2	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 4-6</i>
У 2,3,9,10, 3 2,3 8	ОК 2,3	Компьютеры	1, 2	<i>Тестирование Сообщение</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 7-10</i>
У 1-4, 9-11 3 1-4, 8	ОК 1-4	Образование	1, 2	<i>Тестирование Сообщение</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 11-13</i>
У 7, 8, 10,11, 3 7, 8	ОК 9, 10	Моя будущая профессия	1, 2	<i>Сообщение Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 14-18</i>
У 1-6, 9, 10, 11, 3 1-6, 8	ОК 1-6	Устройство на работу	1, 2	<i>Тестирование Составление диалогов</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 19-22</i>
У 1-4,8-11, 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Экономика	1, 2	<i>Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 23-25</i>
У 1-4,8-11, 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Макроэкономика, микроэкономика	1, 2	<i>Сообщение Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 26-27</i>
У 1-4,8-11, 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Развитие экономики в России.	1, 2	<i>Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 28-29</i>
У 3-5, 9-11, 3 3-5, 8	ОК 3-5, 10	Деловое общение	1,2	<i>Доклад Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 1-3</i>
У 5-6, 10-11 3 5,6,8	ОК 5,6	Менеджмент	1,2	<i>Сообщение по теме Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 4-6</i>
У 1-4, 8-11 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Основные проблемы экономической организации общества.	1,2	<i>Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 7</i>
У 1-4, 8-11 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Модели рынка товаров и услуг	1,2	<i>Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 8</i>
У 3,5, 10-11 3 3, 5, 8	ОК 3, 5	Бухгалтерский учет	1,2	<i>Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 9-12</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ. 04 Иностранный язык	Зачет, дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p>

<p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Коммуникация немало затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

Задания для текущего контроля 2 курс:

Тема 1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 1,5 У 1,9,10, 3 1, 8**

Тестирование Задания 1-3 **У9, 10, 38**

Тема 2. Великобритания

Устный опрос: **ОК 1 У4, 10, 11 3 4, 8**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 **ОК 1,5 У 1,9,10, 3 1, 8**

Тестирование Задания 1-3 **У9, 10, 38**

Тема 3. Компьютеры.

Тестирование Задания 1-3 **У9, 10, 38**

Сообщение: по теме Социальные сети : за или против, Как я использую интернет в учебе. **ОК 2,3 У 2,9,10, 3 2, 8**

Тема 4. Образование

Сообщение . Задание : составить сообщение про известные учебные заведения в России, Англии и США. **ОК 1-4, У 1-4, 9-11 3 1-4, 8**

Тестирование Задания 4-6 **У9, 10, 38**

Тема 5. Моя будущая профессия

Сообщение: Известные люди в моей будущей профессии. **ОК 9, 10 У 7, 8, 10,11, 3 7, 8**

Тестирование Задания 4-6 **У9, 10, 38**

Тема 6 Устройство на работу

Составление диалогов по теме: Прием на работу **ОК 1-6 У 1-6, 9, 10, 11 , 3 1-6, 8**

Тема 7. Экономика

Контрольная работа №2 задание 1 **ОК 1-4, 10 У 1-4,8-11, 3 1-4, 8**

Тема 8. Макроэкономика, микроэкономика

Контрольная работа №2 задание 3 **ОК 1-4, 10 У 1-4,8-11, 3 1-4, 8**

Тема 9. Развитие экономики в России.

Контрольная работа №2 задание 2 ОК 1-4, 10 У 1-4,8-11, З 1-4, 8

Задания для текущего контроля 3 курс:

Тема 1 Деловое общение

Доклад по теме :Деловой этикет и переписка ОК 3-5, 10 У 3-5, 9-11, З 3-5, 8

Тестирование Задания 1- 3_ У9, 10, 38

Тема 2 Менеджмент

Сообщение по теме ОК 5,6 У 5-6, 10-11 З 5,6,8

Тестирование задания 1-3 У9, 10, 38

Тема 3 Основные проблемы экономической организации общества.

Сообщение по теме ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Тестирование Задания 5, 6_ У9, 10, 38

Контрольная работа№1 задание 1-6 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Контрольная работа № 2 задание 1-3 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Тема 4 Модели рынка товаров и услуг

Сообщение по теме ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Контрольная работа№1 задание 7,8 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Контрольная работа №2 задание 4 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Тема 5 Бухгалтерский учет

Сообщение по теме ОК 3, 5 У 3,5, 10-11 З 3, 5, 8

Тестирование задание 4 У9, 10, 3 8

Контрольная работа№2 задание 5, 6 ОК 3, 5 У 3,5, 10-11 З 3, 5, 8

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык» 2 курс**

1. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков.
2. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses
3. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses
4. Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания.
5. Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве.
6. Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»
7. Компьютер. PassiveVoice.
8. Интернет, социальные сети . PassiveVoice.
9. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка.
10. Практика употребления в речи пассивных конструкций
11. Система образования в России, Великобритании и в США. Условные придаточные.
12. Крупнейшие университеты. Роль английского языка. Практика построения условных конструкций.
13. Сравнение систем образования разных стран (семантические поля). Практика построения условных конструкций.
14. Известные люди в профессии. Герундий
15. Моя специальность. Герундий
16. Построение герундиальных конструкций
17. Профессии. Профессиональные качества
18. Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.
19. Прием на работу. Времена английского глагола.
20. Составление резюме Времена английского глагола.
21. Написание делового письма.
22. Работа с таблицей грамматических времен
23. Экономическая система Великобритании, экономическая система США. Инфинитивные обороты
24. Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка
25. Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи.
26. Макроэкономика. Present Continuous
27. Микроэкономика. Past Continuous, Future Continuous
28. Развитие экономики в России. Грамматика: Past Perfect
29. Экономика как наука. Грамматика: Future Perfect.
30. Экономика как наука. Грамматика: Future Perfect.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Социальные сети : за или против
2. Как я использую интернет в учебе.
3. Известные учебные заведения в России, Англии и США.
4. Известные люди в моей будущей профессии
5. Традиции и обычаи США.
6. Экономика, как наука.
7. . Из истории экономики.
8. Развитие экономики в России

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык» 3 курс

Деловой этикет, деловая переписка. Придаточные дополнительные после I wish.

Переговоры с партнером, служебное совещание. Придаточные дополнительные после I wish.

Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.

Менеджмент предприятия. Инфинитив, герундий

Менеджмент предприятия. Инфинитив, герундий

Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи

. Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества.

Модели рынка товаров и услуг. Лексические единицы по теме.

Бухгалтерский учет. Причастный оборот.

Банковская система, финансы, денежное обращение. Причастный оборот.

Кредит , аудит, статистика, бухгалтерская отчетность. Причастный оборот.

Составление таблицы по видам причастных оборотов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

Контрольная работа №1

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End.

They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

1) The rose is the Symbol of

- a) Wales b) Britain c) England

2) What does the UK separate from Europe?

- a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh
b) London
c) Belfast

4) The Population of the UK is more than...

- a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln

5) The largest cities of the UK are...

- a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
6) The Queen lives ...

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower

7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey

8) The West End is...

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part

9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people

10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to...

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools

12) When children are 7 they enter ...

a) infant school b) junior school c) secondary school

13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...

a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, имеющие окончание “-s” и какую функцию это окончание выполняет.

1. New England’s economy is still largely based on manufacturing.

Новая английская экономика до сих пор в значительной мере основывается на фабричном производстве.

England’s – показатель притяжательного падежа имени существительного

2. Economics is divided into two major branches: macroeconomics and microeconomics.

Экономика делится на две большие отрасли: макроэкономика и микроэкономика.

branches – признак множественного числа имени существительного

3. The complexity of the economy makes it difficult to decide exactly where to start.

Трудность экономики заключается в сложности точно решить с чего начать.

makes – показатель 3-го лица единственного числа в Present Indefinite

2. Перепишите следующие упражнения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. Economics is the oldest of social sciences.

Экономика старейшая из общественных наук.

2. The stock markets have a far greater economic reach than they used to.

Фондовые рынки имеют намного больше экономических достижений, чем должны.

3. In many countries advertising is the most important source of income for the media through which it is conducted.

Во многих странах реклама - важнейший источник дохода для СМИ, через которые она ведётся.

4. Smaller firms are not successful in comparison with larger ones at a national level.

Меньшие фирмы не имеют успеха в сравнении с большими на государственном уровне.

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The company will be more attractive for investment without its loss-making overseas activities.

Компания будет более привлекательной для инвестиций без ее убыточных иностранных действий.

will be – Future Simple Passive, от нестандартного глагола: to be [was/were , been]

2. Finance involves the securing of funds for all phases of business operations.

Финансирование включает в себя обеспечение фондами всех фаз операций бизнеса.

involves – Present Simple Active, инфинитив: to involve

4. Перепишите и письменно переведите текст.

The field of finance is broad and dynamic. It directly affects the lives of every person and every

Область финансирования широка и динамична. Она непосредственно влияет на жизнь каждого

organization, financial and non-financial, private or public, large or small, profit-seeking or non-profit. Finance can be defined as the art and science of managing money. All individuals and organizations earn or raise money and spend or invest money. Finance is concerned with the process, institutions, markets, the instruments involved in the transfer of money among and between individuals, business and governments.

человека и каждой организации, связанной с финансированием или не связанной, частной или государственной, большой или маленькой, направленной на получение прибыли или не направленной. Финансирование можно определить, как искусство или науку управления деньгами. Все: частные лица и организации – зарабатывают или получают деньги, тратят или вкладывают деньги. Финансирование связано с процессами, институтами, рынками, инструментами, включающими в себя передвижение денег среди и между частными лицами, организациями и государствами.

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The two key financial markets are the money market and the capital market.

Два ключа рынков финансирования – рынок денег и рынок капитала.

2. Risk management is a system to prevent or reduce dangerous accidents or mistakes.

Управление риском – система, что бы предотвращать или снижать опасность несчастных случаев или ошибок.

3. Loss adjuster is someone who is employed by an insurance company to decide how much should be paid to people who make claims on their insurance.

Страховой инспектор - кто-то, кто нанят страховой компанией, чтобы решить сколько заплатить людям, которые предъявляют требования по их страхованию.

2. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимания на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1. An individual uses credit cards for buying anything he likes.

Лицо использует кредитные карты для того, чтобы купить все, что ему нравится.

2. The initial sales involve some risk on the part of buyers because corporation has no record of performance.

Первоначальные продажи с торгов включают в себя некоторый риск со стороны покупателя, поскольку корпорации не имеют никаких записей работы.

3. Is there any way to determine how great the loss is?

Есть ли какой-то способ определить насколько велики потери?

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. Rapidly rising prices led to a situation called hyperinflation.

Быстрый подъем цен установил ситуацию, которую называют гиперинфляцией.

led – Past Simple Active, от нестандартного глагола: to lead [led, led]

2. The London Stock Exchange functions as an independent institution.

Лондонская фондовая биржа функционирует как независимое учреждение.

functions - Present Simple Active, от стандартного глагола: to function

4. Перепишите и письменно переведите текст.

Finance can be defined at both the aggregate or macro level and the firm or micro level. Finance at the macro level is study of financial institutions and financial markets and how they operate within the financial systems. Finance at the micro level is the study of financial planning, asset management, and fund raising for business firms and financial institutions.

Финансирование можно разделить на две части: государственное или макро-уровень и отдельных организаций или микро-уровень. Финансирование на макро-уровне – это изучение способов управления финансовыми институтами и рынками внутри финансовой системы. Финансирование на микро-уровне исследует денежное планирование, управление имуществом, получение прибыли отдельных фирм или финансовых институтов.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

- 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
1. d
2. d
3. a
4. d
5. A

6. I did not want you to wait for me.
 She would like her brother to get the first prize.
 I want you to read this book.
 I would like you to come to our place.
 She wanted her son to finish school well.
 They would like us to lose the game.
 She didn't want me to go to Moscow.
 I would not like you to lose my book.
 Father wants me to be a pianist.
 We want this actor to come to our school.
 Would you like me to tell you this story?
 Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
4. 1. *It is stopped by them.* - *Это остановлено ими.*
 2. *He is changed by them.* - *Он изменен ими.*
 3. *I am saved by rescuers.* - *Я спасен спасателями.*
 4. *You are let go.* - *Тебе позволяют идти (Вас отпускают).*
 5. *That was built by a wizard.* - *Это было построено волшебником.*
 6. *I was used by them.* - *Я был использован ими.*
 7. *History will be made by us here today.* - *История будет создаваться нами здесь сегодня.*

5. 1. a
 2. d
 3. b
 4. a
 5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

- 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
- 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything.
- 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
- 4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
 1. You close this window.
 2. They killed him instantly.
 3. They gave me 48 hours to take you out.
 4. We broke the door.
 5. I will find them.
 6. We lose the city.
 7. They left it for you.
- 5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
 1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
 2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English

3. I asked them, "Have you been to Africa?"
- I asked them whether they had been to Africa
 - I asked them whether they have been to Africa
 - I asked them whether they were to Africa
 - I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
- he asked us our names what were
 - he asked our what names are
 - he asked us what our names are
 - he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
- she told me not to talk with her
 - she told me to not talk with her
 - she told me not to talk with me
 - she told me do not to talk with her

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- I (to do) morning exercises.
- He (to work) at a factory.
- She (to sleep) after dinner.
- We (to work) part-time.
- They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- I (to do) morning exercises.
- He (to work) at a factory.
- She (to sleep) after dinner.
- We (to work) part-time.
- They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- 3.**
- I (to do) morning exercises.
 - He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

4. 1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись.
2. Я хочу, чтобы все это прочитали.
3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его.
4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку.
5. Я не хочу, чтобы она знала об этом.
6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним.
7. Мой брат хочет,

чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Контрольная работа №1

Вариант №1

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

- 2 Where was the bay situated?
 1. very close
 2. rather far
 3. near the place, where the party was
- When did the children promise to return?
 1. in an hour
 2. very soon
 3. less then in an hour
1. Did the parents want the children to go there?
 1. yes, they were eager
 2. no, they were against it
 3. no, they were not sure
1. When did they notice they were late?
 1. when the sun began to set
 2. when the children became hungry
 3. when the sea became stormy

7. What did the elder brother do?

2. he swam back with his brothers

3. he sat on high rock until his parents came

4. he swam back to raise the alarm

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Tom is away ... the moment.

a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

a) past b) passed c) passed by d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

a) Whose b) Which c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

a) sat b) sat down c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

a) besides b) beside c) between

– **Выбрать правильную форму слова.**

1.This is ... answer of all.

- a)good b)better c)the best d)as good

2.When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

- a)came early b)is coming c)come d)has come

4.I ... to a party yesterday.

- a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited

5.She told me ... near the water.

- a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go

6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a)worked b)had worked c)had been working d)was working

7.I'll wait until he ... his next novel.

- a)is writing b)will write c)could write d)writes

8.Ann asked how much ... on foot last.

- a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent

9.You are ... woman in the world.

- a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely

10.The sun ... in the east.

- a)rose b)will rise c)rises d)is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедем за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

- What was the first crossword created by?
 - for children of New York
 - for the New York World magazine
 - for the New York World newspaper
- 1. Is the crossword puzzle game popular today?
 - 7. it's one of the most popular games
 - 8. it's the most popular game
 - 9. it's not very popular
- 1. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 - 1. few newspapers publish them
 - 2. all the newspapers publish them
 - 3. nearly all the newspapers publish them
- 1. Why are crosswords popular?
 - 1. they are cheap
 - 2. they are very interesting
 - 3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c) a

1. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

- a) another b) else c) more

10. She has ... many friends.

- a) such b) as c) so

1. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

- a) shorter b) short c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot b) needn't c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw b) have seen c) had seen

4. Bob asked John ... volley-ball.

- a) did he play b) if he had played c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

- a) meets b) met c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

- a) had b) was having c) has had

7. You ... do it in time.

- a) needn't b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

- a) changed b) has changed c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

- a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

- a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

7. Though I was grateful to him for his help ...
8. As it is necessary to get up early ...
9. If the train doesn't leave ...
10. Nothing will happen if ...
11. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

"May be this coffee is not ... hot, sir", he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Контрольная работа №2

Вариант №1

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту:

Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. Economics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services.

Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers. Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings. In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать *или* использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика; нерыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика

microeconomics *n* - микроэкономика

macroeconomics *n* - макроэкономика

to consist of smth - состоять из

branch *n* - отрасль, ветвь, отделение

consumer *n* - потребитель

activities *n* - деятельность

tax *n* - налог

to pay a tax - платить налог

to affect smb/smth - действовать на кого-либо \ что-либо

wages *n* - заработная плата
to earn *v* зарабатывать, получать
overall *adj* - общий, полный
output *n* - выпуск, продукция; производительность
society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация
produce *v* - производить, вырабатывать
production - производство
demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность
demand for smth - спрос на что-л.
to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие
service *n* - услуга
market *n* - рынок
resource(s) *n* - ресурсы, средства
consumption *n* - потребление
through *prep* - через; посредством, благодаря
price *n* - цена
at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах
price for/of a good - цена товара, цена на товар
plan *v* - планировать
planning *n* - планирование
decision *n* - решение
to make a decision - принимать решение
rely *v* (**on smb, smth**) - полагаться (*на кого-л. или что-л.*)
entirely *adv* - полностью, всецело
government *n* - правительство
interference *n* - вмешательство
government interference - государственное вмешательство
level *n* - уровень
at a certain level - на определенном уровне
restriction *n* - ограничение
(the) former *a* - первый (*из двух названных*)
(the) latter *a* - последний (*из двух названных*); второй
regulation *n* - регулирование
government regulation - государственное регулирование
both *pron* - оба, обе; и тот и другой
importance *n* - важность, значение
to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях подлежащие, определите какой частью речи оно выражено и переведите предложения на русский язык:

1. Market research is important as it can show if the product is feasible.
2. There are many form of publicity.
- 3 Holding a press conference can be a kind of advertising campaign.
- 4 She did not feel nervous during the interview.
5. Unfortunately Samantha couldn't find a job in that company.
6. Nobody wanted to buy this fridge.
7. Small businesses often grow into large ones, adding to the economic vitality of the nation.
8. Of course, it is true that small business often fail.
9. It is very important for customers whether the company will give them spare parts.

2. Составьте предложения из следующих слов:

1. countries, the, industrial, in, western, distribute, markets, resources, the.
2. no, government, a free, has, market, interference, economy.
3. on, modern, in, are, the West, economies, and, mixed, mainly, rely, the, market.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. What is the central economic problem of a society?
2. What is the market?
3. What is the function of the market in an industrial country?
4. How are the decisions made in a command economy?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. (*A command economy/a free market economy*) is a society where the government makes all decisions about production and consumption.
2. (*Economics/Economy*) studied how market and prices allow society to solve the problems of what, how, and for whom to produce.
3. Every economist understands (*the restriction/the importance*) of the question of what, how, and for whom to produce.
4. Nations have different (*consumption/levels*) of farm production.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

- 1 When the resources are limited, they are distributed through the political process. In a country like Sweden with a strong government the level of production of social services may be higher than the level of production of goods for individual consumption.
2. In many countries the central regulation and planning influences the economic situation .
3. Even the countries with free market economy still have high levels of government activity in the production of public goods and services and the regulation of markets.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. Business is business.
2. The game is worth the candle.
3. The aim of any business is service for profit at a risk. (B.C. Leeming)
4. The secret of business is to know something that nobody else knows. (Aristotle Onassis)

Вариант №2

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту:

Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. Economics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services.

Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers. Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings. In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать *или* использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика; рыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика

microeconomics *n* - микроэкономика

macroeconomics *n* - макроэкономика

to consist of smth - состоять из

branch *n* - отрасль, ветвь, отделение

consumer *n* - потребитель

activities *n* - деятельность

tax *n* - налог

to pay a tax - платить налог

to affect smb/smth - действовать на кого-либо \ что-либо

wages *n* - заработная плата

to earn *v* зарабатывать, получать

overall *adj* - общий, полный

output *n* - выпуск, продукция; производительность

society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация

produce *v* - производить, вырабатывать

production - производство

demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность

demand for smth - спрос на что-л.

to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие

service *n* - услуга

market *n* - рынок

resource(s) *n* - ресурсы, средства

consumption *n* - потребление

through *prep* - через; посредством, благодаря

price *n* - цена

at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах

price for/of a good - цена товара, цена на товар

plan *v* - планировать

planning *n* - планирование

decision *n* - решение

to make a decision - принимать решение

rely *v* (**on smb, smth**) - полагаться (*на кого-л. или что-л.*)

entirely *adv* - полностью, всецело

government *n* - правительство

interference *n* - вмешательство

government interference - государственное вмешательство

level *n* - уровень

at a certain level - на определенном уровне

restriction *n* - ограничение

(the) former *a* - первый (*из двух названных*)

(the) latter *a* - последний (*из двух названных*); второй

regulation *n* - регулирование

government regulation - государственное регулирование

both *pron* - оба, обе; и тот и другой

importance *n* - важность, значение

to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях сказуемое, определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. For 40 years after 1945 the countries in Eastern Europe had planned economies in which the market laws played only a small role.

2. The government plays an important role in distributing resources in the economy.

3. Goods are produced on farms or in factories. Goods of the both groups are consumed by the people who buy them.

4. The government planning office decides what will be produced, how it will be produced, and for whom it will be produced.

5. The resources distributing decisions are being made every day in every city, mostly through the mechanisms of markets and prices.

6. When there was a bumper coffee crop (очень высокий урожай кофе) in Brazil, much coffee was bought by the Brazilian government from the farmers and then burnt.

7. The grain (зерно) markets have greatly changed over the last 25 years in the United States and Europe. Both have high levels of the government interference in their agriculture.

8. The ideas of Adam Smith, the famous Scottish philosopher and economist, have been studied by the economists for over two hundred years.

9. Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole.

2. . Составьте предложения из следующих слов:

1. lies, the, economy, between, types, the, two, mixed, main.

2. between, the, of, restrictions, differs, degree, countries, greatly, government.

3. regulate, in, prices, the, economy, production, market, consumption, and.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. In what way does a free market economy differ from a command economy?

2. To which type do most economies in the West belong?

3. What is macroeconomics and microeconomics?

4. What does microeconomics study?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. When (*the price/the importance*) of some goods grows, people try to use less of them but the producers want to produce more of them.
2. In (*mixed/both*) countries, Canada and the USA, the structural changes in the agricultural sector of the economy became interesting to economists and general public in the 80s and 90s of the 20th century.
3. After years of competition between the command and the market economies, (*the former/the latter*) gave way in many countries of the world to (*the former/the latter*).
4. If the business is (*profitable/profit*), you can enjoy all the advantages of being self-employed.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

1. Economics is the subjects which studies how a society decides what, how, and for whom to produce goods and services.
2. The central economic problem for a society is how to reconcile the conflict between people's limitless demand for goods and services and the resources which can be allocated for the production of these goods and services.
3. The market is the process by which individuals' decisions about consumption of goods, firms' decisions about what and how to produce, the workers' decisions about how and for whom to work are reconciled by prices.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. A wise man ought to have money in his head, but not in his heart. (Jonathan Swift)
2. A friendship founded on business is better than a business founded on friendship. (John Rockefeller)
3. When two men in business always agree, one of them is unnecessary. (W.J. Wrigley)
4. Instead of crying over spilt milk, go and milk another cow. (Ema Asp)

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.

7. *History will be made by us here today.* - *История будет создаваться нами здесь сегодня.*

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

ОТВЕТЫ:

- 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 - is.
- , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 - was.
- 1 - will be 2 - will have, 3 - will be, 4 - will be, 5 - will be
- 1. *I will be asked to leave by them.* - *Они попросят меня уйти.*
2. *This window is closed by you.* - *Это окно закрыто тобой.*
3. *He was killed instantly.* - *Он был убит немедленно.*
4. *I was given 48 hours to take you out.* - *Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.*
5. *The door was broken by us.* - *Дверь была сломана нами.*
6. *They will be found by me.* - *Они будут найдены мной.*
7. *The city is lost by us.* - *Город потерян нами.*
8. *It was left for you by them.* - *Это было оставлено ими для тебя.*
- 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
- 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day

- c) he said that he brings me a book tomorrow
- d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Поставьте, где нужно, “to” перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- 9. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

- 1. They will ask me to leave.
- 2. You close this window.
- 3. They killed him instantly.
- 4. They gave me 48 hours to take you out.

5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск
2022

Составитель:

Тютин А.А., преподаватель физической культуры

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Зам. директора по УПР <hr/> /Суркова Е.Г./
---	---	---

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура**

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Подача сверху, снизу. 3 попытки.</p>	<p>Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.</p>	<p>За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно</p>
<p>Передача мяча над сеткой в движении</p>	<p>Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.</p>	
<p>Прием мяча сверху, снизу</p>	<p>При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру</p>	
<p>Нападающий удар</p>	<p>Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.</p>	
<p>Двусторонняя игра</p>	<p>Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.</p>	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
 - жиры
 - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
 - керлинге
 - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
 - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;

- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск
2022

Составитель:
Литвинов И.С., преподаватель физической культуры

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

	профессионального развития и самообразования	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.

основ здорового образа жизни	умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
<p style="text-align: center;">Умения:</p> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Зам. директора по УПР <hr/> /Суркова Е.Г./
---	--	---

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Подача сверху, снизу. 3 попытки.</p>	<p>Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.</p>	<p>За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно</p>
<p>Передача мяча над сеткой в движении</p>	<p>Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.</p>	
<p>Прием мяча сверху, снизу</p>	<p>При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру</p>	
<p>Нападающий удар</p>	<p>Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.</p>	
<p>Двусторонняя игра</p>	<p>Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.</p>	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
 - жиры
 - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
 - керлинге
 - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
 - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
 - б. гибкость.
 - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - передача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;

- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

- 20-16 правильных ответов – отлично
- 15-12 правильных ответов – хорошо
- 11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>
4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ Уральский региональный
колледж

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1 Задания для текущего контроля	12
2.2 Задания для промежуточной аттестации	58
3. Учебные издания, дополнительная литература.....	148

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология общения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и программы учебной дисциплины «Психология общения».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде,	организовывать работу коллектива и команды;	Устные ответы Работа в рабочей тетради

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять этапы решения задачи;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
составить план действия		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
определить необходимые ресурсы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
реализовать составленный план;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
определять задачи для поиска информации;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
определять необходимые источники информации;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
планировать процесс поиска;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
структурировать получаемую информацию;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
выделять наиболее значимое в перечне информации;	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	
оценивать практическую значимость результатов поиска;	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	
оформлять результаты поиска	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	
определять актуальность	Проверочная работа	

нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради
применять современную научную профессиональную терминологию;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
организовывать работу коллектива и команды;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
проявлять толерантность в рабочем коллективе		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
описывать значимость своей (<i>специальности</i>)		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
использовать современное программное обеспечение		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
правила оформления документов и построения устных сообщений.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
правила чтения текстов профессиональной направленности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Промежуточная аттестация
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-8, У-14, У-28, У-31	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 10	Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-5, 3-8, 3-9, У-2, У-6, У-10, У-11, У-21, У-27, У-30	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-4, 3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9, У-13, У-15, У-19	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10	Тема 2.2 Интерактивная функция общения	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	ДЗ
3-3, 3-12, 3-13, У-16, У-17, У-18, У-20, У-23, У-25	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6	Тема 2.3 Перцептивная функция общения	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	Тема 3.1 Средства общения	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-14, У-28, У-31	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-8, 3-9, У-2, У-21, У-27, У-30	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Психология общения»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене или тестовых заданий для итоговой аттестации, в том числе по результатам дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Методическое пособие по «Психологии общения» (Приложение №1)
- Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину

1) Устный опрос (15 минут)

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.

4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.
 - 2) Проверочный тест по теме
1. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
 - А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
 - Б) наука о душе
 - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
 - А) психология социальных групп
 - Б) психология межличностных отношений
 - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
 - А) объективные, проверочные, практические
 - Б) объективные, описательные, практические
 - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
 - А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
 - А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат

Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей

В) адекватность измерения

7. Наблюдение – это ...

А) самый древний и доступный метод исследования

Б) самый распространенный метод исследования

В) самый главный метод исследования

8. Что относится к недостаткам наблюдения:

А) настроение наблюдателя

Б) пассивность наблюдателя

В) возможность открыто фиксировать результаты

9. Тест – это ...

А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности

Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта

В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления

10. Виды тестов делятся:

А) по кол-ву обследованных

Б) по кол-ву изучаемых свойств

В) по кол-ву проведенных заданий

Г) по способу общения

11. Тренинг – это ...

А) индивидуальная форма терапии

Б) групповая форма терапии

В) смешанная форма терапии

12. По кол-ву обследованных тесты бывают:

А) индивидуальные

Б) вербальные

В) групповые

Г) личностные

13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам
 - Б) вспомогательным методам
 - В) описательным методам
19. Исключите лишнее (инстинкты):
- А) генофильный
 - Б) исследовательский

В) либертофильный

Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

А) эгофильный

Б) альтруистический

В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

А) императивное общение

Б) манипулятивное общение

В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

Г) восприятие

3) Проверочный тест по теме

Проверочный тест по теме .

1. Что является предметом психологии общения:

А) социальные явления динамики развития межличностных отношений

Б) природа совместной деятельности людей

В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

А) общая психология

Б) социальная психология

В) юридическая психология

3. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
4. Общение – это ...
- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
 - Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
 - В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
 - Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный

- Б) естественный
- В) экспериментальный
- Г) формирующий

9. Анкета – это ...

- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
- Б) сбор фактов только в процессе личного общения
- В) сбор фактов во время проведения интервью

10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- В) такесика

11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:

- А) включенное, не включенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное
- Д) систематическое, несистематическое

12. Лабораторный эксперимент протекает

- А) в специальных условиях
- Б) в естественных условиях
- В) в полевых условиях

13. При каких вопросах ответы уже даются:

- А) открытых
- Б) закрытых
- В) свободных

14. Интервью – это разновидность

- А) беседы
- Б) опроса
- В) анкеты

15. Социометрия – это метод ...

- А) используемый для диагностики социальных симпатий
- Б) используемый для диагностики социальных антипатий
- В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
- Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
- В) это метод изучения взаимоотношений между людьми

18. Наблюдение по степени формализованности бывает:

- А) включенное, невключенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное

19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте

- А) лабораторном
- Б) естественном
- В) формирующем

20. К вспомогательным методам относятся:

- А) тестирование
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) гипноз

21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

А) учебный продукт

Б) игровой продукт

В) действенный продукт

Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...

А) изучение личности

Б) изучение почерка

В) изучение темперамента

4) Ответьте на вопросы

Вопрос 1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.

- 1) Вопросы для письменного ответа.
 - 1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.
 - 2) Определите содержание и цель общения.
 - 3) Определите средства и функции общения.
 - 4) Назовите формы общения и функции.
 - 5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.
 - 6) Коммуникативная сторона общения.
 - 7) Вербальное общение
 - 8) Невербальное общение
 - 9) Коммуникативные барьеры.
- 2) Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

Тема 2.2 Интерактивная функция общения

1) Выполните задание

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Тестовое задание:

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения

- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны речи
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Д) ритмико-интонационные стороны речи
5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:
- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение
7. Мимика и жесты это — ...
- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Тема 2.3 Перцептивная функция общения

1) Выполните задание

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения

кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесику;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук- тогда мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах.

Например, кивок головы у русских и болгар имеет противоположное значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты? _____

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность? _____

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами? _____

4. Какие — труднее всего? _____

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? _____

6. Могут ли жесты передать эмоции? _____

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;
2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические

прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее _____ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих

очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально- культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь _____ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседа с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2.Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно _____, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, ___ во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

2) Вопросы для устного ответа.

- 1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.
- 2) Основа восприятия незнакомых людей.
- 3) Основа восприятия знакомых людей.
- 4) Модель «окно Джогарри».
- 5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

Практическая работа:

1) Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «трансакция». Трансакция — это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (трансакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обиды, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.

17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду- матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!

Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкуются пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете...

Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает...

Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость,

уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки _____его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению. __

Тема 3.1 Средства общения

1)Тестовая работа:

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

2. При какой стороне общении происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

4. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

7. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм

Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- 1) письмо
- 2) говорение
- 3) аудирование
- 4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение

4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизлиятельная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

2) Составьте таблицу

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельствами, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4 Робеспьер или Декарт	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.

Название	Описание
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
16 Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

3) Проверочный тест по теме «Этика общения»

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика

3) тон голоса

4) вегетативные явления

5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

1) страсть

2) стресс

3) аффект

4) настроение

5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

1) стресс

2) страсть

3) фрустрация

4) аффект

5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

1) аффект

2) стресс

3) перцепция

4) фрустрация

5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

1) фрустрация

2) аффект

3) страсть

4) стресс

5) удовольствие

6. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

1) самосознание

2) воля

3) эмоции

4) чувства

5) сознание

7. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:

1) исполнительность

2) инициативность

3) энергичность

4) решительность

5) целеустремленность

8. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:

1) решительность

2) энергичность

3) исполнительность

4) целеустремленность

5) инициативность

9. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:

1) исполнительность

2) целеустремленность

3) энергичность

4) решительность

5) самообладание

10. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:

1) решительность

2) настойчивость

3) энергичность

4) исполнительность

5) инициативность

11. Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

1) принятие решения

2) стадия обсуждения и борьбы мотивов

3) возникновение, побуждение и постановка цели 4) исполнение – достижение цели

Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении

1) Устный опрос (15-20 минут)

1. Дайте определение понятия деловое общение.

2. Назовите типы деловых собеседников.

3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.

4. Цель делового общения.

5. Содержание и средства делового общения.

6. Назовите этапы делового общения.

2) Тестовая работа.

1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины

2. телефонная связь между индивидами

3. внутривидовая связь животных

4. разговор матери с сыном

5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера

2. находится вне самого взаимодействия субъектов

3. находится в самом взаимодействии субъектов

4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие

2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,

3. неправильный грамматический строй

искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

4. механический обрыв информации

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения

4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

6) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

3) Выполните задание

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рывкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.

1) Вопросы для письменного опроса.

1. Понятие конфликта.
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.

6. Субъективные мотивы участников, оппоненты

7. Причины возникновения конфликтов.

2) Проверочный тест:

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;

4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы

2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;

4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	3	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	4	Низкая этическая культура
5	Организационно управленческие	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

- 1) организационная структура предприятия
- 2) цели конфликта
- 3) причина конфликта
- 4) психологические особенности личности
- 5) объект конфликтной ситуации
- 6) оппоненты
- 7) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

- 1) участники
- 2) объекты
- 3) индивид
- 4) конфликтная ситуация
- 5) рабочая группа
- 6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

- 1) конфликтные действия
- 2) переход потенциального конфликта в реальный
- 3) снятие или разрешение конфликта
- 4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) отличия в темпераменте, типе личности
- 2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов
- 3) фрустрация
- 4) конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) конфликты между линейным и штабным персоналом
- 2) одновременное стремление личности к достижению и избежанию цели
- 3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию
- 4) определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) необходимость играть одновременно несколько ролей
- 2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров
- 3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами
- 4) дефицит информации

10. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности

2) фрустрация

3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

1) приспособление

2) избегание

3) сотрудничество

4) компромисс

5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

1) избегание

2) конфронтация

3) приспособление

4) компромисс

5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

1) компромисс

2) приспособление

3) избегание

4) конфронтация

5) сотрудничество

14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

1) сотрудничество

2) приспособление

3) конфронтация

4) избегание

5) компромисс

15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

1) компромисс

2) сотрудничество

3) конфронтация

4) приспособление

5) избегание

16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:

- 1) принятие решения третьей стороной
- 2) единоличное решение руководителя
- 3) встречи с целью обмена информацией

17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:

- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
- 2) встречи с целью обмена информацией
- 3) процедуры с участием третьей стороны
- 4) единоличное решение руководителя
- 5) принятие решения третьей стороной

18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:

- 1) принятие решения третьей стороной
- 2) единоличное решение руководителя
- 3) встречи с целью обмена информацией
- 4) дискуссионное обсуждение проблемы
- 5) процедуры с участием третьей стороны

Практическая работа

1) Решение практических заданий

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гнев мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2) Решите ситуации

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго

переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

3) Выполните задание

Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.

2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.

3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.

4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный,

- день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
 6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
 7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
 8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
 9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
 10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
 11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
 12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
 13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
 14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
 15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
 16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?

16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет 5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.26

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.2

2.2 Задания для промежуточной аттестации (эдифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.
9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.

- 28.Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
- 29.Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
- 30.Основные правила взаимодействия в общении.
- 31.Этапы взаимодействия в общении.
- 32.Ведение дискуссии.
- 33.Социальное восприятие.
- 34.Стереотипы в общении.
- 35.Механизмы восприятия знакомых людей.
- 36.Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
- 37.Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
- 38.Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
- 39.Эффективное общение.
- 40.Приемы повышения эффективности общения.
- 41.Правила и приемы делового общения.
- 42.Ведение телефонных переговоров.
- 43.Правила ведения беседы с клиентом.
- 44.Прохождение собеседования, особенности и приемы.
- 45.Манипулятивное общение.
- 46.Способы защиты от манипулятора.
- 47.Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
- 48.Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
- 49.Темперамент и особенности общения.
- 50.Характер и особенности общения.
- 51.Этика общения и культура общения.
- 52.Этические принципы общения.
- 53.Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
- 55.Формула конфликта. Структура конфликта.
- 56.Возникновение и развитие конфликта.

57. Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
58. Типы конфликтогенов.
59. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
60. Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Вариант 1

1. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
 - А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
 - Б) наука о душе
 - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
 - А) психология социальных групп
 - Б) психология межличностных отношений
 - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
 - А) объективные, проверочные, практические
 - Б) объективные, описательные, практические
 - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
 - А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
 - А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат

- Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
- В) адекватность измерения

7. Наблюдение – это ...

- А) самый древний и доступный метод исследования
- Б) самый распространенный метод исследования
- В) самый главный метод исследования

8. Что относится к недостаткам наблюдения:

- А) настроение наблюдателя
- Б) пассивность наблюдателя
- В) возможность открыто фиксировать результаты

9. Тест – это ...

- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
- Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
- В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления

10. Виды тестов делятся:

- А) по кол-ву обследованных
- Б) по кол-ву изучаемых свойств
- В) по кол-ву проведенных заданий
- Г) по способу общения

11. Тренинг – это ...

- А) индивидуальная форма терапии
- Б) групповая форма терапии
- В) смешанная форма терапии

12. По кол-ву обследованных тесты бывают:

- А) индивидуальные
- Б) вербальные
- В) групповые
- Г) личностные

13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам
 - Б) вспомогательным методам
 - В) описательным методам
19. Исключите лишнее (инстинкты):
- А) генофильный
 - Б) исследовательский

В) либертофильный

Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

А) эгофильный

Б) альтруистический

В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

А) императивное общение

Б) манипулятивное общение

В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

Г) восприятие

23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:

А) к коммуникативной стороне общения

Б) к перцептивной стороне общения

В) к интерактивной стороне общения

24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...

А) светское общение

Б) деловое общение

В) духовное межличностное общение

25. Признак открытости – это ...

А) расстегнутый пиджак

Б) скрещенные ноги

- В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
Г) раскачивание на стуле
26. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) деловое общение
Б) примитивное общение
В) побудительное общение
27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:
- А) мимика
Б) речь
В) взгляд
Г) поза
Д) жест
28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..
- А) вербальная коммуникация
Б) невербальная коммуникация
Г) кинесика
29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
Г) ритмико-интонационные стороны общения
Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

А) когнитивная психология;

Б) гештальтпсихология;

В) гуманистическая психология

Г) бихевиоризм

Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

А) бихевиоризм

Б) когнитивная психология

В) фрейдизм

Г) гештальтпсихология

Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

А) гуманистическая психология

Б) фрейдизм

В) интеракционизм

- Г) бихевиоризм
 - Д) когнитивная психология
35. Что относится к социокультурным барьерам:
- А) социальные барьеры
 - Б) религиозные барьеры
 - В) моральные барьеры
36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:
- А) невмешательство
 - Б) кооперация антагонистов
 - В) соперничество
 - Г) дружеская кооперация
 - Д) дружеское соревнование
37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:
- А) интересы
 - Б) знания
 - В) темперамент
 - Г) задатки
 - Д) идеалы
38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:
- А) кооперация антагонистов
 - Б) соперничество
 - В) дружеская кооперация
 - Г) невмешательство
 - Д) дружеское соревнование
39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:
- А) соперничество

- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

- В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
 - Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) экспериментальный
 - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
 - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...

- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт
22. Графология – это ...
- А) изучение личности
 - Б) изучение почерка
 - В) изучение темперамента
23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- Б) ритмико-интонационные стороны речи
- В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

24. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:

- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Д) ритмико-интонационные стороны речи

25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

31. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья

- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

34. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навык
- Д) темперамент

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- А) кооперация антагонистов
- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489869>
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>
5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489897>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А.

А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Методическое пособие по «Психологии общения»

Дисциплина «Психология общения»

**для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)**

2022

«Психология общения»: Методическое пособие по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

/ Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 –32 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Лекционный материал.....	8
Список использованной литературы.....	32

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Лекционный материал

Раздел 1. Понятие и характеристики общения

Определение общения

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении можно выделить ряд аспектов : содержание, цель и средства. Рассмотрим их подробнее.

Содержание общения – информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Процесс общения (коммуникации)

Во-первых, он состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Причем в нормальном случае их должно быть не менее двух. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестикулировать, позволять "считывать" со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи. При разговоре по телефону таким каналом являются органы речи и слуха; в таком случае говорят об аудио-вербальном (слухо-словесном) канале, проще - о слуховом канале. Форма и содержание письма воспринимаются по зрительному (визуально-вербальному) каналу. Рукопожатие - способ передачи дружеского приветствия по кинестико-тактильному (двигательно - осязательному) каналу. Если же мы по костюму узнаем, что наш собеседник, допустим, узбек, то сообщение о его национальной принадлежности пришло к нам по визуальному каналу (зрительному), но не по визуально-вербальному, поскольку словесно (вербально) никто ничего не сообщал.

Виды общения

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

1.2 Когнитивное (обмен знаниями)

1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)

2. По целям общение делится на:

2.1 Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)

2.2 Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)

3. По средствам общение может быть:

3.1 Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

3.2 Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

3.3 Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

3.4 Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

Структура общения

К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Употребление этих терминов условно, иногда в более-менее аналогичном смысле употребляют и другие: в общении выделяют три функции – информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Рассмотрим эти три стороны общения поподробнее.

3 – а) Коммуникативная сторона общения.

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Следовательно, схематично коммуникация может быть изображена так: S S. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

3 – б) Средства коммуникации.

Для передача любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы. Вербальная использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения. Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание» «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла включает пять элементов:

КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор

ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)

КАК? (осуществляется передача) – Канал

КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория

С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения) , отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Невербальная коммуникация. Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

1) Экстра- и паралингвистические (различные околоречевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.)

2) Оптико – кинетические (это то, что человек «прочитывает» на расстоянии – жесты, мимика, пантомимика)

Жест – это движение рук или кистей рук, они классифицируются на основе функций, которые выполняют: - коммуникативные (заменяющие речь) - описательные (их смысл понятен только при словах) - жесты, выражающие отношение к людям, состояние человека.

Мимика – это движение мышц лица.

Пантомимика – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве.

3) Проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса)

В психологии выделяют четыре дистанции общения: - интимная (от 0 до 0,5 метра). На ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями. Информация передается тихим и спокойным голосом. Многие передаются с помощью жестов, взглядов, мимики. - Межличностная (от 0,5 до 1,2 метра). На ней осуществляется общение между друзьями). - Официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра). Используется для делового общения, причем чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения. - Публичная (более 3,7 метров). Характеризуется выступлением перед аудиторией. При таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз.

4) Визуальный контакт. Визуалика, или контакт глаз. Установлено, что обычно общающиеся смотрят в глаза друг другу не более 10 секунд.

3 – в) Интерактивная сторона общения. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает Координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой.

Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

3 - г) Перцептивная сторона общения – это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Раздел 2. Общение как межличностное взаимодействие

Шаг к успеху, или как стать общительным

«Никакая другая способность, — говорил Чонси М. Делью, — которой может обладать человек, не даст ему возможность с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить». А если при одной только мысли о предстоящем докладе, переговорах или беседе с руководителем бросает в дрожь, пересыхает во рту, вы краснеете или бледнеете, руки становятся предательски липкими и от страха хочется бежать куда глаза глядят? Вы не такой? Вы бесстрашный оратор и любая аудитория, даже плохо знакомая, вам нипочем? Вы в этом уверены?»

В любом случае у каждого человека бывает такое состояние, будто его «замкнуло». Так случается даже с людьми, для которых общение с публикой — профессия. Хорошо известный всем юморист как-то вышел под бравурную музыку на сцену и... забыл текст. Монолог, с которым он неоднократно выступал, просто вылетел у него из головы. Хорошо, что в считанные секунды артист сориентировался и шуточно ретировался за кулисы, чтобы ему подсказали первую строчку. Наверняка вы помните случай из классического фильма со знаменитым лирическим тенором Ленским — Алейниковым, когда, увидев любимую девушку с другим, он не смог петь, а суфлер все подсказывал ему громким шепотом: «Куда? Куда? Куда вы удалились?»

Что уж говорить о тех, кто испытывает волнение перед выступлением. Будь вы даже не артист, а, к примеру, учитель младших классов. Легкое волнение — это нормально, а если вы сильно нервничаете и никак не можете успокоиться? Еще хуже, если перед выступлением вы спокойны, а в самый ответственный момент разволновались так, что двух слов связать не можете. Только и слышно: «Эээ, ммм». Как же бороться с этой напастью? Как сделать, чтобы на производственных совещаниях к вашему мнению прислушивались, как поднять наболевший вопрос, чтобы не оскорбить присутствующих, как сделать доклад или провести презентацию, чтобы все ахнули?

Для того чтобы проявить себя и свое ораторское искусство на работе, начните с более близких вам людей. Кто, как не они, поймет вас в случае конфуза или недоразумения. Попробуйте выступить в узком семейном кругу. Заранее продумайте, что вы скажете. Порепетируйте с самим собой. Выступите на дне рождения, юбилее, свадьбе, другом семейном торжестве, затем — уже в менее знакомой компании. Когда вы почувствуете силу — дерзните на производственном совещании, летучке, семинаре, конференции.

Обязательно продумайте свою речь. Если теряетесь — запишите или выучите наизусть. Иностраный язык постигают посредством обязательного заучивания фраз и текстов, которые потом как бы всплывают в процессе общения. В тренировке красноречия можно применить тот же метод. На слишком умные вопросы студентов старший преподаватель одного университета всегда отвечал одной и той же вызубренной фразой: «Понимаете, молодой человек, в наш век интеллектуального прогресса, когда каждый индивидуум зиждется на критериях утопического субъективизма, ложный компромисс сознания во сто раз важнее натуралистических тенденций, его вызывающих». Хорошо помогают анекдоты, описание забавных, парадоксальных случаев, цитирование великих. Запоминайте то, что у вас вызвало удивление, неподдельный интерес или смех. Чем больше будет таких историй в копилке ваших знаний, тем более интересным собеседником и оратором вы станете, тем легче вам будет общаться. «Обкатайте» истории, постарайтесь вставлять их к месту. Один интеллигентный начальник прервал грубую речь своего, мягко говоря, неотесанного подчиненного, не повышая тона, одной только фразой: «Давайте не будем превращать наш разговор в школу злословия».

Хорошо бы иметь несколько готовых фраз на все случаи жизни. Научитесь четко и уверенно здороваться, обязательно улыбаясь. Ведь именно с этого возникает доброжелательная атмосфера, которая не даст вам зажаться. Откройте незнакомую дверь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Подтекст должен быть такой: «Вот он я, пришел! Я вам рад». Даже если вы ошиблись, искренне извинитесь, давая понять, что не хотели ничего плохого и вам жаль, что отвлекли столь уважаемых людей. Научитесь говорить «да» и «нет» красиво, элегантно, чтобы на вас не обиделись и любой ваш ответ приняли с видимым удовольствием.

Уметь отвечать на неприятные вопросы — большое искусство. Совсем недавно российская мегазвезда позволила себе оскорбить журналистку, задавшую невинный вопрос. Разве это достойный поступок? Вряд ли. И тут вспоминается другой, не менее известный шоу-мен, который даже на такой «колючей» передаче, как «Акулы пера», изящно отвечал на самые острые вопросы, да так, что спросивший чувствовал, будто сморозил полную чушь. Обращали ли вы внимание на то, что в интервью, взятых у одной и той же известной личности, часто присутствуют практически одинаковые ответы. Хотя интервьюеры-то разные! Не зря говорят: самый лучший экспромт — хорошо подготовленный.

Никогда не забывайте благодарить, ведь прежде всего именно это говорит о высоком уровне культуры. Часто на работе возникают ситуации, вынуждающие что-либо просить: пораньше уйти или, наоборот, задержаться, повысить зарплату, получить законный отгул, перевести в другую смену и так далее. Иногда отказ или одобрение напрямую зависят от той формы, в которую вы облечете просьбу. Особое внимание обратите на интонацию — никакой грубости, фамильярности, а тем более наглости — только просьба.

Что делать, если вас пригласили на важный деловой прием, а вы там никого не знаете и это единственный шанс познакомиться с нужными людьми? Не отчаивайтесь. Для начала попробуйте потренироваться: познакомьтесь с кем-нибудь на улице. Выберите, например, в очереди доброжелательного на первый взгляд человека и начните разговор вопросом «Вам не кажется, что очередь совсем не движется?» (или что-нибудь в этом роде). Не упускайте естественно возникшую ситуацию. Спросите его о чем-нибудь или попросите о помощи. Главное — не пасуйте, если вам откажут в общении. У каждого свои проблемы и, возможно, в данный момент ваш избранник общаться не намерен.

На важном приеме старайтесь использовать не общие, а конкретные вопросы, так как на первые отвечают простым «да» или «нет», а нужен развернутый ответ, который приведет к более близкому знакомству. Например, «Нравятся ли вам вечеринки?» — общий вопрос, а «Что вы думаете об этой вечеринке, которую устроила компания..? Как вам выступление их президента?» — конкретные вопросы. Обязательно похвалите одежду или деловые аксессуары, которые вам действительно понравились. Так, знакомство хорошо известных в мире бизнеса партнеров началось с того, что на приеме один похвалил золотую авторучку другого. Допустим, вы прекрасный специалист, хотите устроиться на престижную работу, но застенчивы и комплексуете, когда общаетесь с незнакомым человеком. Что делать, если вы не знаете, как побороть в себе эту стеснительность? Во-первых, придумайте, как разведчик, правдивую легенду, то есть рассказ о себе. Помните, как Жеглов с Шараповым внедрялись в банду Горбатого? Продумайте до мелочей ответы на неприятные вопросы типа «Почему вы ушли, якобы по собственному желанию, из такой известной компании, как...» Во-вторых, проговорите свою легенду перед зеркалом, глядя себе в глаза. Если все еще сомневаетесь — проверьте на близких. И смело в бой.

В том случае, если, несмотря на все советы, вы по-прежнему не можете избавиться от страха, придумайте успокаивающую фразу-талисман типа «Двум смертям не бывать, одной не миновать» или «Два ангела по бокам, один над головой и вся небесная сила со мной». И представьте — как учит незабвенный Дейл Карнеги, — что люди в аудитории должны вам много денег. Вы замечали, как справедливая ярость и гнев придают силы? Как-то одна необщительная, очень замкнутая маленькая девочка, которая и глаз-то никогда на взрослых не поднимала, увидев охотника с добытой дичью, так его пристыдила, что об этом весь дачный поселок помнит до сих пор.

В большинстве случаев любая работа — это отношения «купи-продай». В общем-то все мы в какой-то мере покупатели и продавцы и знаем, как важно в этой сфере быть общительным, иметь много контактов, уметь их поддерживать. Возьмем примитивный вариант — уличную торговлю. Трогают ли вас рекламные выкрики продавцов? Как правило, нет, но вот один из них порой так цепляет, что в результате вы покупаете абсолютно ненужную вещь. Как это получается? Одна женщина рассказывала: как-то раз она ехала в поезде, по вагонам неоднократно проходили коробейники со своим незамысловатым товаром. Голос одной из продавщиц отличался от остальных доверительной интонацией, она остановилась неподалеку с наборами хрустальных рюмок,

стаканов, фужеров. И хотя этого добра самой женщине вполне хватало, а продавщица была ничем не примечательна, неважно одета, — от рассказа было трудно оторваться. До того тепло, задушевно и интересно та говорила, как рюмки поют, стаканы кружатся и не падают, что не купить их было невозможно.

Безусловно, продавец должен хорошо знать свой товар, более того, — по-настоящему ценить его. Так, специалисты некоей компании, реализующей наборы посуды методом прямых продаж (практически так же, как коробейники), заметили, что наборы, которые нравятся самим продавцам, лучше продаются, чем более красивые или функциональные.

Еще один совет — умеете достойно выйти из конфликтной ситуации. Спросите разгневанного покупателя, что он конкретно хочет: если поменять товар — поменяйте, получить скидку — дайте при условии... и так далее. Найдите образец для подражания. Например, вам нравится, как общается со всеми ваша сотрудница или соседка. Посмотрите, как она ходит, задает вопросы, отвечает. Что вам мешает вести себя так же? Выявите свои недостатки и работайте над ними. Умение общаться похоже на знание иностранного языка — без практики навык легко утратить. Так что тренируйтесь постоянно — рассмешите угрюмого сотрудника, отметьте новое в гардеробе секретаря, расскажите анекдот коллеге. Или, несмотря на занятость, позвоните старым клиентам, пообщайтесь минут пять, скажите, что вы о них помните, и что они самые лучшие.

Ваша задача — научиться вести себя непринужденно и раскованно, но вместе с тем остаться скромным человеком, чтобы уметь легко общаться и четко выражать свои мысли. Это поможет сделать первый шаг к успеху и стать практически в любом коллективе яркой индивидуальностью. Кто не знает знаменитое выражение *Homo homini lupus est* — «Человек человеку волк»? К сожалению, высказывание это издавна употребляют в усеченном виде. Плавт же, которому приписывают данное изречение, добавлял: «...если он его не знает». В ваших силах познакомиться с окружающими вас людьми, сделать их дружелюбными и отзывчивыми

Раздел 3. Обмен информацией в общении

Общение (как обмен информацией) играет большую роль в нашей жизни. Существует множество средств, с помощью которых может передаваться информация от партнера к партнеру, от человека к человеку. К таким способам можно отнести речь, паузу в речи, тембр голоса, тональность,

мимику, жесты и смех. В общем понимании их можно подразделить на две основные группы – вербальные и невербальные.

Одним из основных средств общения по-прежнему остается так называемая «система словесных знаков», которая используется в качестве пути передачи и усвоения общественно-исторического опыта человечества. Владение такой системой позволяет людям обмениваться мнениями, понимать друг друга и просто общаться.

Общение, как обмен информацией, использует приемы коммуникатора (специфического кодирования передаваемых данных) и реципиента (декодирование полученного сообщения). В случае различной системы кодирования (например, использование различных языков) и коммуникатор, и реципиент не смогут найти взаимопонимание для осуществления совместной деятельности.

К вербальной коммуникации относится речь, которую различают как внешнюю и внутреннюю. При этом внешнее вещание охватывает устную и письменную речь.

Диалог характеризует простейшие стороны общения. Психология ему отводит достаточно важную роль. Примером может служить зависимость успешности переговоров от эффективности диалога.

Монолог также характеризует устную речь, но только одного человека. В основном, такой тип общения используется для докладов и лекций. Здесь имеются повышенные требования к подбору слов, четкому построению предложений и строгой логике.

Общение, как обмен информацией, достаточно широко используется в современном мире в виде письменной речи. Она возникла несколько позже устной речи, и основное ее предназначение – это донесение информации людям, находящимся вдали. Инструментом такого общения является знаковая система.

К невербальным средствам общения можно отнести мимику, внешность человека, жесты, смех, обмен фотографиями, предметами, рисунками, а также пространственное размещение собеседников. Данные средства являются эффективным дополнением речевых высказываний. Наибольшее значение среди них имеет внешность человека, представленная в виде одежды и манер.

Для удовлетворения потребностей человечества в совместной деятельности выделяют три стороны общения:

- перцептивная (восприятие людьми друг другом);
- коммуникативная (обмен между людьми информацией);

- интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).

Для обобщения изложенного материала необходимо выделить такие основные виды общения:

- «Контакт масок», представляющий собой формальное общение. Как обмен информацией, он использует привычные маски, отражающие вежливость, строгость, безразличие, скромность и участливость. В большом городе зачастую человек его использует, чтобы отгородиться от других.

- Формально-ролевое общение, четко регламентированное в содержании и средствах. В основу его закладывается социальная роль собеседника, а не его личность.

- Деловое общение, при котором учитываются особенности возраста, характера, личности и настроения собеседника. Однако на первое место ставятся интересы дела, а личностные характеристики – на второе.

- Духовное или межличностное общение, позволяющее друзьям затронуть любую тему. При нем необязательно использовать слова – понимание друга возможно по движениям, выражению лица, интонации. Такое общение становится реальным только при отличном знании личности собеседника, а также если собеседник хорошо осведомлен о интересах, убеждениях другого, и потому легко могут быть воспроизведены его реакции.

Раздел 4. Общение как социальное восприятие

Первый день на новой работе

Практически во всех трудовых соглашениях есть пункт об испытательном сроке. Продолжительность его в разных странах отличается. Многие европейские работодатели считают, что новый сотрудник может по-настоящему войти в курс дела и полностью соответствовать требованиям, предъявляемым фирмой к его деловым качествам, лишь по истечении шести месяцев. Поэтому, например, в Германии, как правило, устанавливают полугодовой испытательный срок. В России, которая в отличие от основательной Германии «и жить торопится, и чувствовать спешит», работодатели находят вполне достаточным срок от одного до трех месяцев. Они полагают, что за это время обе стороны вполне смогут оценить друг друга и понять, кто чего стоит.

Меняя место или устраиваясь на работу впервые, новичок не должен рассматривать этот пункт договора как одностороннее условие. Конечно, все месяцы испытательного срока руководство будет внимательно наблюдать за новым сотрудником, чтобы понять, насколько он соответствует занимаемой должности и насколько хорошо вписывается в коллектив. Но и сам работник

за этот срок должен успеть определиться, устраивает ли его новая работа, все ли соответствует первоначальной информации о ней и выполняет ли руководство обещания, которые так щедро раздавало на собеседовании. Не стоит терять драгоценное время, если окажется, что новое начинание вовсе не оправдывает ваших надежд. Чем быстрее вы покинете эту фирму, тем будет лучше для обеих сторон.

Конечно, поступать подобным образом следует лишь в тех случаях, когда речь идет о принципиальных разногласиях, а не о первоначальных трудностях. А первоначальные трудности будут обязательно, и начнутся они с самого первого и самого тяжелого дня. Безусловно, все зависит от того, в какую фирму вы устроились. Но в любом случае полноценным рабочим этот день никак не назовешь. Во многих крупных иностранных фирмах с высокоразвитой корпоративной культурой принято встречать нового сотрудника цветами. В японских концернах новичка в первый рабочий день могут даже повести обедать в ресторан, как бы сразу принимая его в большую трудовую семью, образ которой лежит в основе японской корпоративной культуры. Российским работодателям до таких изысков еще далеко. Но все равно первый рабочий день, как правило, не совсем рабочий. По терминологии автогонщиков, это как бы «прогревочный круг». Обычно этот день посвящен знакомству с другими сотрудниками, коллегами, отделами, с инфраструктурой фирмы — различными ее подразделениями. Новичку показывают офисную технику, специфику внутренних средств коммуникации (Интернет, внутреннюю IT-сеть, телефонную сеть и т. п.), рассказывают о программном обеспечении, разъясняют, к кому следует обращаться по тем или иным вопросам.

Всем понятно, что любой человек в первый трудовой день очень нервничает и волнуется, испытывает настоящий стресс. И все же надо постараться, несмотря на все трудности, оставаться спокойным. Понятное дело, что это будет совсем непросто. Но поскольку главная задача — произвести хорошее впечатление, то надо потрудиться. Естественно, никто не ждет, что вы с первой же минуты начнете работать как полноправный член трудового коллектива. Но вы должны показать, что способны быстро войти в курс дела, не перевернув при этом все вверх дном, не переломав сразу же всю оргтехнику, не перепутав начальника отдела с курьером и т. д. Ниже перечислены основные моменты, на которые следует обратить внимание в первый день на работе.

1. Успокойтесь!

Постарайтесь сильно не волноваться. Ситуация сама по себе и без того достаточно стрессовая, поскольку в первый же день сразу нужно «схватить» и новую организацию труда, и новые трудовые процессы, и специфику фирмы, и ее особенности, и новые лица, имена... Лучше просто усилием воли заставить себя сконцентрироваться на всех этих деталях.

2. Не умничайте!

В первый день не стоит обнародовать никаких своих талантов. Важнее показать интерес к работе, внимательность, наблюдательность, желание и способность обучаться. Чтобы раньше времени не прослыть всезнайкой, которого никто не любит, не произносите фразы типа: «А почему вы делаете это так? Принято делать по-другому... Я прекрасно знаю то-то, разбираюсь в том-то... Другая методика намного лучше вашей методики». Не вносите на начальной стадии никаких, пусть даже дельных, предложений. Постарайтесь избежать скоропалительных выводов: вам предстоит еще разобраться, насколько плохо то, что таковым показалось в первый день, и вообще, уместно ли ваше «рационализаторское» предложение. Может быть, фирма только недавно отказалась от него, и для нее это вчерашний день, а может быть, это больной вопрос, потому что именно тот человек, с которым вы в данный момент беседуете, как раз и блокирует принятие нового решения. Откажитесь от прямолинейности. Если вы будете в такой манере общаться с первого дня, то не приобретете друзей. Вместо того чтобы давать умные советы, поинтересуйтесь о производственных процессах. Попросите других коллег объяснить те или иные проблемы и растолковать что-то, не вполне понятное для вас. Разумеется, всем хочется сразу заявить о себе, как о профессионале. Но не торопитесь давать умные советы в первый день. Лучше почаще задавайте вопросы, которые начинаются со слова «как».

3. Наблюдайте!

Внимательно наблюдайте, как сотрудники работают. Обратите внимание на их внутренние и производственные взаимосвязи, как они общаются между собой, с шефом, с вами. Вы и в первый день кое в чем разберетесь, если сосредоточите свое внимание на тех факторах, которые определяют корпоративную культуру. Это как раз и есть те ценности, которые исповедует фирма. Насколько доброжелательны коллеги по отношению друг к другу, насколько они расположены к новому сотруднику, каковы их взаимоотношения с начальником — подобострастны ли они в общении с ним или держатся вполне демократично. В самом начале очень важно пытаться

понять неофициальные правила игры в компании. Конечно, не в первый день, но уже в самое ближайшее время придется определять, кто является неформальным лидером, к кому следует обращаться за помощью при нестандартных ситуациях, от кого можно получить поддержку, а кому нельзя доверять ни в коем случае.

4. Dresscode

Известная пословица «по одежке встречают, а по уму провожают» не теряет своей актуальности. Ничто так не раздражает коллектив, как залетевшая туда белая ворона. Какой бы стиль одежды не импонировал вам в жизни, на работе следует придерживаться принятых условностей. Очень неприятно чувствовать себя одетым не так, как требует ситуация. Это правило хорошо иллюстрирует исторический анекдот про одного человека, отчаянно рвавшегося в высшие слои общества. Местная знать не желала принимать неравного себе, но он всеми правдами и неправдами старался заслужить их расположение. И вот однажды ему наконец прислали долгожданное приглашение на званый ужин. Заказ шикарного смокинга обошелся недешево. Гость явился на праздник вовремя, но все были уже в сборе и сидели за столом. Каково же было его удивление, когда он увидел, что участники светского раута находились... практически в negligé. Вельможи стали дружно извиняться перед ним, объясняя, что решили в этот раз просто позабавиться и провести вечер раздетыми догола. Чтобы никто не чувствовал себя неловко, ему предложили пройти в соседнее помещение, снять одежду и присоединиться к обществу тоже в обнаженном виде. Страшно смущенный гость долго набирался мужества, чтобы появиться голым перед столь уважаемым обществом. Не сразу, но он решился... Можно только представить себе охватившие его чувства, когда он, стесняясь своей наготы, переступил порог и обнаружил всех присутствующих сидящими за столом, но уже в смокингах и с чопорным видом. Вот такую «неаристократическую» шутку сыграла местная аристократия, давая понять выскочке о его неуместности в высшем обществе. Излишне говорить, что в деловом мире существуют свои правила, согласно которым должны одеваться сотрудники разных фирм. То, что возможно, например, в творческих организациях, совершенно неприемлемо в банковской сфере и т. д. Посмотрите, как одеты ваши коллеги? Кто во что горазд или в соответствии с неким законом? Если вы не вполне уверены в правильности своей оценки, можно деликатно поинтересоваться у показавшегося вам наиболее симпатичным сотрудника компании, существует ли, действительно, какое-то правило или определенный стандарт в отношении одежды.

5. Будьте пунктуальны

Точный режим рабочего дня прописан в трудовом договоре. Но с самых первых дней вы начинаете замечать, что этот пункт касается не всех сотрудников фирмы. Кто-то, на ваш взгляд, приходит на работу с опозданием и уходит, когда ему заблагорассудится. Не торопитесь делать поспешные выводы относительно свободного режима. То, что прощается, а может быть, и разрешено, старым сотрудникам, не простят новичку. Не опаздывайте, особенно в первый день, приходя на работу или возвращаясь с обеда, иначе можно очень быстро потерять симпатии сослуживцев и шефа.

6. Ищите поддержку!

Старайтесь с первого дня налаживать отношения с коллегами: их помощь и доброжелательное отношение очень нужны на первом этапе. Обычно руководство фирмы на первых порах прикрепляет к новому работнику наставника, который помогает быстрее адаптироваться. Но если вы оказались без официального учителя, то перед вами стоит задача самому найти такого сотрудника. Практически в любой компании имеются опытные коллеги, которые готовы опекать молодых или неопытных сослуживцев. Пытайтесь как можно быстрее установить нормальные отношения с теми членами коллектива, которые занимают ключевые позиции в организации.

7. Избегайте недоразумений!

Внимательно присматривайтесь к коллегам открытым, доброжелательным и симпатизирующим вам. Но будьте осторожны: полностью доверять можно лишь тогда, когда вы хорошо узнаете человека. Очень часто уже в первые дни с подачи некоторых «доброжелателей» по предприятию начинает расползаться искаженная информация о новичке. А он к тому времени наболтал о себе уже слишком много. Что делать, если кто-то распространяет о вас неправду? Конечно, есть возможность проигнорировать все сплетни для того, чтобы сэкономить силы и энергию, необходимые для работы. При разовых подобных «акциях» — это лучшее решение. Однако если сплетни по вашему поводу не прекращаются и носят характер, угрожающий вашей успешной карьере на фирме, то лучше напрямую в корректной форме поговорить с этим человеком и выяснить причины его действий. Как правило, распространитель кривотолков не ожидает открытого выяснения отношений. Если и разговор не поможет, то обращайтесь за помощью к людям, заслуживающим вашего доверия, в совет трудового коллектива, в кадровую службу, может быть, даже к самому шефу. Вы должны защищаться.

Покажите, что вы не станете мириться, когда оскорбляют ваше личное достоинство. Вы приобретете уважение к себе, если сразу и четко обозначите границы дозволенного в свой адрес.

8. Обратная связь

Естественно, что лучше начинать общаться со своим начальником не с конфликтных ситуаций. Через какое-то время в зависимости от продолжительности установленного вам испытательного срока следует поинтересоваться у шефа, как он оценивает вашу работу. Спросите его прямо, какие недостатки он видит в вашей работе, насколько он вами доволен и что бы вы могли, на его взгляд, делать еще лучше. Не бойтесь таких вопросов. Они свидетельствуют о вашей высокой социальной компетентности. Руководитель поймет, что вы готовы к критике и заинтересованы в своем дальнейшем профессиональном развитии на фирме. Если выяснится, что от вас требуется улучшить свою работу, не впадайте в панику. Еще есть время, чтобы исправить положение.

Не будьте перфекционистом!

Во время испытательного срока и даже сразу после его окончания от вас никто и не ожидает блестящих успехов на работе. Просто потому, что это невозможно. Естественно, что вы совершаете ошибки. Это происходит оттого, что вы еще не полностью разбираетесь во всем, не до конца понимаете производственные процессы предприятия. Поэтому не оправдывайтесь бесконечно по поводу возникающих недочетов. Лучше проявите понимание и покажите свое стремление их исправить, сделать в следующий раз работу лучше. Даже если в первый день вы умудрились одновременно вывести из строя ксерокс, факс и компьютер, а несчастный принтер заставили печатать тысячу страниц без перерыва, дайте понять, что нормально воспринимаете справедливую критику в свой адрес. В конце концов, ошибки — только ступеньки к успеху!

Раздел 5. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера

Техника и приемы общения

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей

степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желанья нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действий, направленных на его преднастройку, на определенное восприятие сообщаемого (передаваемой информации).

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию того, что сообщается. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желанья самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальных слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские

личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое отношение на "Вы" к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на "ты" и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того чтобы скрыть свое состояние и отношение к партнеру, отводят в сторону глаза и прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд (См.: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991. - с. 7-50).

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова. В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как он воспринимает и оценивает действия партнера. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем

необразованные и малокультурные. Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных ролей (актеры, врачи, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Приемы и техника общения пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Секреты делового общения и культурная грамотность предпринимателя
Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы ,т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Дело все в том , что многие из них люди используют еще с каменного века. Например раскрытые ладони древности означали - "у меня нет оружия". Сейчас это означает дружелюбный и открытый настрой собеседника.
Несколько приемов для эффективного общения : " Правило трех двадцати " : 20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния.

6 правил Глеба Жиглова :

1. Проявлять искренний интерес к собеседнику.
2. Улыбаться.
3. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре .
4. Уметь слушать.
5. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.
6. Относится к нему с уважением.

Как увеличить полезность контакта :

- Быть наблюдательным ;
- Сделать комплимент ;
- Говорить о проблемах собеседника ;

Как результат вы получите:

1. Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.
2. Вы завоеуете собеседника.
3. Вы повесите вашу самооценку.

Правила эффективного общения по Блэку:

1. Всегда настаивать на правде.
2. Строить сообщения просто и понятно.
3. Не приукрашивать, не набивать цену.
4. Помнить, что 1/2 аудитории женщины.
5. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.
6. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.
7. Не жалеть времени на выяснение общего мнения.
8. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.
9. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Основы коммуникации :

Некоторые эксперты считают, что способность каждого человека говорить различна и свидетельствует о наличии в человеке двух качеств :

1. Степень самоуверенности , т.е. насколько он уверено себя чувствует , т.е. насколько он прав.
2. Его степень неуверенности в себе.

Критерии оценки уверенности или неуверенности служат слова которые употребляет человек и частота их повторения. Слова вставки и слова служащие для выражения неопределенности выдают неуверенность : вообще-то , как сказать , я думаю , по-моему и т.д.

Утвердительные выр-я характеризуют уверенность: однозначно, правильно, великолепно и т.д.

Есть несколько критериев которым должна соответствовать наша речь :

1. То, что мы говорим должно быть обоснованно.
2. Иметь смысл.
3. Быть взаимосвязано.
4. Понятно для окружающих.

Публичные выступления :

Одно из основных профессиональных требований к предпринимателю является умение выступать на конференциях, заседаниях, деловых встречах. Более эффективно всегда короткое насыщенное интересное и яркое выступление, нежели длинная речь. Необходимо говорить редко и по существу. Для того , чтобы выработать в себе способность говорить спокойно и ясно перед аудиторией необходимо учесть несколько моментов:

1. Начинать речь сильным и настойчивым голосом.
2. Готовится к выступлению.
3. Проявлять уверенность.
4. Практиковаться.

Подготовка к выступлению:

Подготовка к выступлению одна из основных и неотъемлемых частей слагающих успеха при выступлении. Порой именно от подготовки может зависеть все выступление. При подготовке необходимо :

1. "Пропустить" материал через себя.
2. Не превращать речь в сухое изложение фактов, приводить конкретные примеры" эффект слоеного пирога "
3. Собирать больше информации ,чем вы сможете использовать (резервные знания).
4. Необходимо придумать план речи и основные тезисы особенно выстроить ее начало и конец.
5. Записать свое выступление и прослушать на пленке
6. Использовать ассоциации, не читать по бумажке.
7. Отрепетировать готовую речь.
8. Употреблять в повседневных разговорах те моменты о которых вы хотите говорить в публичном выступление, т.к. сведения которые вы используете закрепятся в памяти.
9. Попытаться запомнить вашу речь не в один присест, а в течении нескольких дней.

Во время выступления:

1. Настройтесь на аудиторию ,выясните отвечает ли содержание вашей речи ее интересам. Если нет, то на ходу приведите ваши интересы и интересы аудитории к общему знаменателю.

2. Прежде чем начать выступление, возьмите на себя внимание.
3. Начинайте говорить только тогда, когда установится тишина.
4. Кратко и четко обратитесь ко всей аудитории, а потом сделайте паузу.
5. Наблюдайте за реакцией аудитории и старайтесь добиться ее расположения.
6. Следите за тем когда ваши слова найдут у аудитории поддержку и сразу же развивайте тему и старайтесь шире ее раскрыть.
7. Только когда вы полностью добились расположения слушателей переходите на главную тему выступления
8. Не теряйте самообладания от провокационных реплик.
9. Не вступайте в дискусию вовремя выступления, иначе вас "уведут в сторону", и выступление будет "провалено". Скажите, что на все вопросы вы ответите после выступления.
10. Если в выступление есть места неприятные аудитории, обязательно подкрепите их очевидными примерами и фактами, подчеркните, что только необходимость заставляет вас говорить о них. И, обязательно, снизить остроту несколькими комплиментами.
11. Не делать неоправданных выводов и обобщений.
12. Не показывать виду, что вы устали или в чем-то сомневаетесь.
13. Закончив выступление сделать комплимент аудитории и поблагодарить за внимание.

Начало выступления:

Начало выступления наиболее важная часть всего выступления. Цель начала выступления состоит в привлечении внимания и разжигании интереса аудитории. Не стоит начинать выступление с анекдота или извинений.

Лучше всего начинать выступление с :

1. С истории потрясающего факта.
2. С вопроса слушателям (Знаете ли вы, что ... ?).
3. С замечания касающегося непосредственно аудитории.
4. С цитаты известного человека.
5. С показа какого-либо предмета.

Окончание выступления :

Как говорится: "Сначала расскажите то, что собирались рассказать, затем расскажите то, что помните и закончите тем, с чего начали."

Заканчивать выступление следует придерживаясь следующих правил :

1. Резюмировать основные положения выступления.
2. Призвать к действию, если это уместно.
3. Сделать подходящий комплимент.
4. Вызвать смех.
5. Использовать подходящую цитату.

6. Создать кульминацию.
 7. Постараться закончить выступления прежде чем этого захочет публика.
- Некоторые аспекты необходимые для хорошего выступления :

1. Ощущение контакта с аудиторией.
2. Естественность речи :
 - a) разговорный тон, непосредственность;
 - b) акцентирование важных слов;
 - c) изменение темпа речи пауза до и после важных мыслей.
3. Проявление энергии и эмоциональной искренности.

Телефонные разговоры :

Телефонный разговор-это " визитная карточка" предпринимателя. По некоторым, кажущимся на первый взгляд, мелочам можно достаточно точно оценить уровень культуры вашего абонента. Поэтому необходимо знать правила общения по телефону и заранее построить план разговора.

Универсальные приемы построения телефонного разговора :

1. Обязательное приветствие.
2. Представление.
3. Основная цель звонка, излагается лаконично в 3-5 фразах, при этом необходимо подчеркнуть точки соприкосновения интересов.
4. Окончание разговора, повторение основной мысли, просьбы, идеи.
5. Прощание, сказать что-то приятное, поблагодарить за разговор.

Необходимо также отметить, что при деловых телефонных разговорах надо иметь под рукой : ручки, еженедельник, нужные подборки документов, т.к. постоянные просьбы "подождать минутку" создают негативные эмоции у вашего абонента. Телефонный разговор надо вести в доброжелательном тоне, говорить внятно, последовательно, короткими фразами.

Правила общения по телефону :

1. Деловые разговоры ведутся по служебному телефону, если необходимо переговорить по домашнему телефону то, надо извиниться и кратко изложить суть дела, договорится о встрече.
2. Звонить с 9.00 до 22.00.
3. При звонке незнакомым людям надо объяснить кто дал их телефон.
4. Перезванивает тот, кто звонил.
5. Согласно этикету абонент, которому звонят может себя не называть.
6. Если нужного человека нет на месте, то третий человек спрашивает, что ему передать.

Язык телодвижений:

Язык телодвижений, как и любой язык состоит из слов, предложений, знаков препинаний. Для правильной интерпритации жестов необходимо учитывать :

1. Совокупные жесты.

2. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов, т.е. совпадение слов и жестов, необходимо верить жестам (невербалике).

3. Контекст.

4. Индивидуальные причины (здоровье, одежда, профессия) .

Язык телодвижений напрямую зависит от следующих критериев :

1. Социального статуса власти и престижа (чем выше социальное экономическое положение человека, тем лучше развита его вербалика и хуже невербалика).

2. От возраста (у детей проявляется в большей степени).

Некоторые элементы языка телодвижений и невербалики :

Ладони и руки :

Ладони раскрыты - это означает честность, искренность, доверчивость. Когда человек неискренен, то он держит руки за спиной или в карманах.

"Выказывающий перст" при разговоре может выдает его агрессивность.

Сцепленные пальцы рук означают нетерпимость, разочарование и желание человека скрыть свое отрицательное отношение. Шпалеобразное положение рук означает уверенную или всезнающую позицию. Положение когда человек держится одной рукой за другую, он ищет поддержку в себе.

Рукопожатия :

Очень важным элементом в невербалике является рукопожатие. Через него можно увидеть один из типов взаимоотношения людей между собой :

1. Превосходство. При этом рукопожатие превосходство у того человека чья рука сверху. Из проведенного исследования выяснили, что из 54 преуспевающих администраторов 42 протягивают руку для рукопожатия сверху.

2. Покорность, уступчивость. При этом рукопожатие рука протягивается развернутой ладонью вверх.

3. Равенство. Обе ладони при рукопожатие находятся в вертикальном положении.

Так же при рукопожатие :

- Если вы пришли без приглашения не надо брать инициативу рукопожатия на себя.

- "Перчатка" подчеркивает неуверенность.

- Прямая рука при рукопожатии означает агрессивность.

Ложь :

Когда человек при разговоре непроизвольно начинает чесать веко, шею, мочку уха, то вполне вероятно, что он лжет.

Оценочные отношения :

Любое подперание головы означает скуку. Поглаживание подбородка - попытка принять необходимое решение.

Руки в качестве барьеров :

Скрещенные руки означают скрытность. Образуется биоэнергетический барьер. Например, когда вы придете к психологу он попросит вас не скрещивать руки и ноги.

Замаскированная нервозность :

Руки на пояс или женщины держаться за ручку своей сумочки.

Ноги в качестве защиты :

Нога на ногу. Иногда при этом обе руки находятся на бедре верхней ноги.

Положение головы при восприятии информации :

Прямо - нейтральное отношение.

В бок - внимательность.

Вниз - негативное отношение.

Положение на стуле :

Если человек во время разговора сидит на кончике стула, то значит он уже принял решение и для себя закончил беседу. При этом вам необходимо вежливо закончить беседу.

Позиция превосходства :

Когда руки у человека за головой и он откинулся на спинку стула.

Несколько способов вывода человека из нежелательных позиций при беседе :

Отзеркаливание - повтор за ним таких же движений.

Предложить ему, что-нибудь посмотреть, например, какой-нибудь документ.

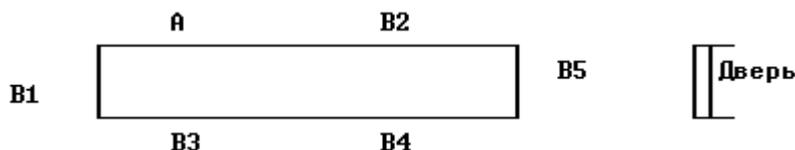
Попросить его самому дать оценку.

Взгляд :

1. Деловой (в глаза).
2. Социальный (от глаз до рта).
3. Интимный (от глаз до груди).

Можно создать впечатление собеседнику, что вы смотрите ему в глаза. Для этого вполне достаточно смотреть ему на середину лба.

Положение за столом :



B1 –Угловое расположение - дружеская непринужденная беседа. Если А - покупатель, а В1 - это агент, то это лучшее расположение за столом при заключении сделки. В этот момент угол является барьером , но и территориальное разделение отсутствует.

В2 –Позиция делового расположения удачная для подключения участника и для принятия решения.

В3 - Оборонительная позиция. Хорошее расположение для того, чтобы сделать взыскание.

В4 –Независимая позиция. Отсутствие заинтересованности. Занимают люди которые не хотят взаимодействия. При таком столе главенствующее положение у В1 и В5.

При квадратном столе отношения делятся по приоритетам:

1. С человеком справа.
2. С человеком слева.
3. С человеком напротив.

Необходимо также отметить, что стол при разговоре является как бы защитой.

Поэтому если вы хотите отругать своего подчиненного необходимо:

1. Вызвать его к себе.
2. Предложить сесть ему на стул стоящий не за столом.
3. Встать на 30 градусов от него и начать беседу.

Затем, если хотите на него больше надавить, встаньте от него на 90 градусов.

Для того, что бы немного снять напряжение сядьте напротив него.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489869>
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>
5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489897>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие практических заданий по
дисциплине «Психология общения»**

**для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)**

2022

«Психология общения»: Методическое пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
/ Сост. А.Р. Салун– Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022–33 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения	9
Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.....	11
Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении.....	16
Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»	19
Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура.....	26
Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение.....	28
Список использованной литературы.....	33

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать	применять современную научную профессиональную терминологию;	Устные ответы Работа в рабочей

собственное профессиональное и личностное развитие	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование особенностей общения

Исследование уровня общительности

(В. Ф. Ряховский)

Общение - сложный многогранный процесс, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Функции общения:

1. Прагматическая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности
3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4. Функция организации и поддерживания отношений служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.
5. Внутриличностная функция реализуется в общении человека с самим собой.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком – либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город. Где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими впечатлениями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой–то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ответный лист

№	Да	Нет	Иногда	№	Да	Нет	Иногда
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что за каждый ответ «да» - 2 очка, «иногда» - 1, «нет» - 0.

Интерпретация результатов:

30-32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой. Быть может, даже сверх меры. Любопытны. Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер; вы говорливы, многословны. Вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – с вами трудно. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность. Уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области стилей взаимодействия общения и его роли и позиции в деловом общении.

2. Исследование уровня эмпатии.

Оценка уровня эмпатии

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Эмпатия способствует сбалансированности отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии

сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущим признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Эмпатичность руководителя позволяет ему лучше понимать своих подчиненных, всемерно учитывать «человеческий фактор» в процессе управленческой деятельности.

Инструкция: Оцените предложенные утверждения. Ваши ответы не будут расцениваться как плохие или хорошие, поэтому следует проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобной ситуации, выразите свое согласие или несогласие, используя один из шести вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да».

Опросник

1. Мне больше нравится книги о путешествиях, чем серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем пейзажи.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится. Когда я предлагаю им свою идею. Дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из конфликтных затруднительных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другие темы.

Ответный лист

Номер утверждения	Ответы					
	не знаю	никогда или нет	иногда	часто	почти всегда	всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Обработка результатов:

- Определите достоверность полученных данных, подсчитав:
 - количество ответов «не знаю» в утверждениях №2, 4, 16, 18, 33;
 - количество ответов «всегда или да» в утверждениях №2, 7, 11, 13, 16, 18, 23;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен на оба утверждения в парах 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен для одного из утверждений, а ответ «никогда или нет» для другого в парах 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28;
 - суммируйте результаты отдельных подсчетов.
- Если общая сумма – 5 или более, то результат недостоверен, при сумме равной 4 – результат сомнителен, если сумма не более 3 – результат можно считать достоверным.
- С помощью ключа – дешифратора определите количество баллов по каждой из шкал, начисляя, за ответ «не знаю» -0 баллов, «никогда или нет» - 1 балл, «иногда» - 2 балла, «часто» - 3 балла, «почти всегда» - 4 балла, «всегда или да» - 5 баллов.

Ключ – дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

- Определите уровни эмпатии:

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом

Очень высокий	15	82 – 90
Высокий	13 – 14	63 – 81
Средний	5 – 12	37 – 62
Низкий	2 – 4	12 – 36
Очень низкий	0 - 1	5 - 11

5. Интерпретация результатов:

90 - 82 - Очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того. Что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии тяжелых людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. можете страдать при виде покалеченного животного. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к нервным срывам. Позаботьтесь о своем здоровье.

81 - 63– Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит труда вывести вас из равновесия.

62 – 37 – Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что ее правильно примут. При чтении художественных произведений просмотре фильмов чаще следите за действиями, чем за переживаниями героев.

Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

36 – 12 – Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком балуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 и менее - Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь с затруднительным положением. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении

- Цель: 1. Ознакомление с основными правилами взаимодействия в общении.
2. Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения (диагностика ведущего состояния «Я» в общении)

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «Я», обмениваются парой реплик. Обращаясь обычно к собеседнику, человек выбирает себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «Я»: состояние РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО или ДИТЯ.

Характеристики состояний

Назидательный,	РОДИТЕЛЬ	Учит,	направляет,
----------------	----------	-------	-------------

самоуверенный, агрессивный		оценивает, осуждает, опекает
Рациональный, корректный, сдержанный	ВЗРОСЛЫЙ	Трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
Эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	ДИТЯ	Капризничает, упрямится, творит, протестует

Человек, говоря первую фразу, задает тон разговора тем, что невольно выбирает себе и собеседнику подходящее состояние «Я».

Деловое общение должно происходить на уровне В=В. зрелый человек успешно использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость позволяют ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Инструкция: Оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10

Опросник

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне очень хочется подурачиться , как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки людей – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила не независимо от обстоятельств.

Ответный лист

1		6		11		16	
---	--	---	--	----	--	----	--

2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	
21							

Обработка результатов:

1. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д - «дитя»)
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В – «взрослый»)
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р – «родитель»)

2. Расположите соответствующие символы в порядке убывания.

Интерпретация результатов:

Если у вас получилась формула ВДР, это значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанным с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто имеет дело с людьми, а не машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду - матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдом, то все в порядке.

Сочетание ДВР говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. но эти качества хороши до определенных пределов. Если начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль.

Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»

Цель: Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

Задачи: 1. Иметь представление о общении и приеме информации.

2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

Ход занятия: 1. Оргмомент.

- Решение психологических задач по исправлению искаженного восприятия.

2. Практическая часть:

2.1. Предлагается 16 выражений эмоций и дается следующее задание — определить вид эмоции. Работы сдаются на проверку преподавателю.

2.2. Выберите правильный ответ из предложенных.

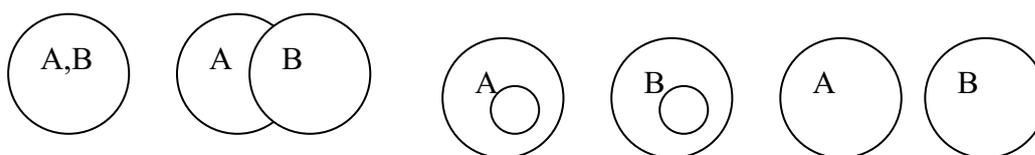
1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) являются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.3. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

2.4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;
3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

2.5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

2.6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.
2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и ..
3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*
4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

2.7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

2.8. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие

глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о* чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».
3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе

рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. 'Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!
5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

2.10. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. 124
2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.
3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
7. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.
8. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
9. В общении главное правило: делать подарки Ребенку и не дразнить Родителя своего собеседника.

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. Подведение итогов (работы сдаются на проверку преподавателю).

4. Домашнее задание: Примените эти афоризмы к процессу общения, «переведя» на язык современной науки.

1. Два уха и один язык нам даны для того, чтобы больше слушать и меньше говорить. (*Зенон из Китиона*)
2. Если встречаются военнослужащие одинакового звания, первым отдает честь тот, кто умнее. (*Положение устава французской армии*)
3. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют. (*Восточная мудрость*)
4. Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри — снаружи. (*Гете*)
5. По одежке встречают, по уму провожают. (*Русская пословица*)
6. Нет ничего отвратительнее, чем много говорить о себе. (*Леонарди*)
7. Кто способен управлять женщиной, тот способен управлять государством. (*Бальзак*)
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (*Русская пословица*)
9. Рыбак рыбака видит издалека. (*Русская пословица*)
10. С волками жить, по-волчьи выть. (*Русская пословица*)
11. С кем поведешься, оттого и наберешься. (*Русская пословица*)
12. Тщеславие делает человека болтливым. (*Шопенгауэр*)

Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура

- Цель:**
1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.
 2. Исследование оценки уровня конфликтности личности

Оценка уровня конфликтности личности

Инструкция: Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

Опросник

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, «чем вызываю огонь на себя».
2. выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
 - а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) только если люди необидчивые;
 - б) лишь по принципиальным вопросам;
 - в) споры – моя стихия.
4. как вы реагируете, если кто-то лезет в обход очереди?
 - а) возмущаюсь в душе, но молчу; себе дороже;
 - б) делаю замечание;
 - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали недосоленное блюдо ваша реакция?
 - а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - б) молча возьму солонку;
 - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
 - а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась:
 - а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
8. не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?
 - а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - в) проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» - 4 очка, «б» - 2, «в» - 0.

Интерпретация результатов:

До 10 очков. Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

От 12 до 20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выбора и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций анна работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть по этому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование индивидуальных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями.

В зависимости от количества участников конфликты подразделяются на:

1. **Конфликт внутриличностный**- состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

2. **Конфликт межличностный** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
3. **Конфликт между личностью и группой** – отступление члена группы от установленных группой норм поведения и общения.
4. **Межгрупповой конфликт** – столкновение между различными группами.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать, то в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю в чем-то возможным уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

- Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
 Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
 Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.
 Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ответный лист

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ				
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б			
1			6			11			16			21			26		
2			7			12			17			22			27		
3			8			13			18			23			28		
4			9			14			19			24			29		
5			10			15			20			25			30		

Обработка результатов: Начислите по одному баллу за каждое совпадение.

«Соперничество»: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

«Сотрудничество»: 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

«Компромисс»: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

«Уклонение»: 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

«Приспособление (уступка)»: 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Интерпретация результатов:

К.Томас выделяет **пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:**

1. **«Соперничество»** (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Тот, кто придерживается этой свою точку зрения; мнение других его не интересует.
2. **«Приспособление»**, означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. «Приспособленец» старается не допустить проявления признаков конфликта, призывая к солидарности. При этом часто игнорируется проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не «выплескиваются», но они накапливаются. Рано или поздно нерешенные проблемы и накопившиеся отрицательные эмоции приведут снова к конфликту, последствия, которого могут оказаться дисфункциональными.

3. **«Компромисс»**. Снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, т. к. породившая его проблема осталась неразрешенной.
4. **«Избегание»**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация разрешится сама собой и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.
5. **«Сотрудничество»**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться цели за счет других, а ищет решение проблемы.

К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха и не проявляет свои навыки эффективного взаимодействия; при таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются

4 УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489869>
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>
5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489897>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее СПССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать текст (устный или письменный), выявлять в нём ошибки (лексические, морфологические, фонетические, орфоэпические, синтаксические) и исправлять их	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Грамотно и выразительно (используя доказательства) отвечать на вопросы / вести беседу; использовать при работе различные виды словарей, справочников	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Владеть культурой устного и письменного общения; применять при работе /ответах научную и профессиональную терминологию	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, проверочная работа, тестирование

ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	3	4	5	6
ОК 1, ОК 3, ОК 5	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
ОК 3	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
ОК 3	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
ОК 3	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
ОК 3, ОК 5	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
ОК 3	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58

ОК 3	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
ОК 1, ОК3	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их

	интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 – 13	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для бухгалтеров умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК3)

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетической речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 3)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать.
(М. Лермонтов) _____

Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Поддыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг!
(М. Цветаева) _____

И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали.
(М. Лермонтов) _____

Я-око покоя,
Я – дали ладья
(В Брюсов) _____

Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она...
(Ф. Тютчев) _____

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
(А. Фет) _____

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 3)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

--	--

Конъюнктура, интеграция, конкуренция, дифференциация, функция, мотивация, управление, язык, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) экономика; 3) рынок; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) большой; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) продукты; 2) цена; 3) доходы; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) производство; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) деятельность; 2) термин; 3) платеж; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

ко ф е		модель	
вол н а		отель	
поло ж ить		Одесса	
купать сь		дезинфекция	
т е ст		тенор	
интерв ь ю		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) договор; 2) товар; 3) экономика; 4) дефицит; 5) инфляция; 6) валовой; 7) баланс; 8) валюта; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) маркетинг; 13) диспансер, 14) менеджмент.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) договор; 3) инфляция; 4) экономика; 5) кажется; 6) отстаёт.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) взаимосвязь; 2) уровень; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [o]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 3)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?

3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 3)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»

I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Необходимо оградить товар от усушки. 2. С поставщика взыскали материальный ущерб в пользу заказчика. 3. Предприятие добилось большого успеха по снижению себестоимости своей продукции. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»

II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

1) антипатия

2) апатия

3) скептицизм

4) пессимизм

3. Фразеологизмом называется... (ОК 3)

1) слово, заимствованное из другого языка

2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы

3) устойчивое сочетание слов

4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.

2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.

3) В наше время образование играет большое значение.

4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

1) этимологическом

2) орфографическом

3) толковом

4) фразеологическом

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

1) Низкий;

2) обрывистый;

3) пологий;

4) отвесный;

5) размытый;

6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

1) Ароматный;

2) ржаной;

3) вчерашний;

- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.

- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 3)

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 3)

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Преискурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 3)

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 3)

4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 3)

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,

- Г) отнести.
8. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) прочитатель,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.
9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный

15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
- А) пересчитать – приставочный,
 - Б) разбег – бессуффиксный,
 - В) лесоруб – бессуффиксный,
 - Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
- А) усиленно – приставочный,
 - Б) пробежать – приставочный,
 - В) выход – бессуффиксный,
 - Г) горение – суффиксальный.
17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**
- А) приставочный,
 - Б) суффиксальный,
 - В) бессуффиксный,
 - Г) переход
18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**
- А) приставочный,
 - Б) бессуффиксный,
 - В) суффиксальный,
 - Г) переход
19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**
- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
 - Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
 - В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
 - Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.
20. **В каком слове неправильно выделен корень?**
- А) по-золоч-енный,
 - Б) за-дрож-али,
 - В) за-жгл-ась,
 - Г) син-еет.
21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**
- А) подо-жд-а-в,
 - Б) не-по-движ-ен-,
 - В) с-верк-а-вш-ий,
 - Г) (много) из-мен-ений.
22. **Какое слово верно разбито на морфемы?**
- А) сер-ов-ат-ое,
 - Б) на-столь-ный,
 - В) вы-воз-ит,

Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 3)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 3, ОК 5)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 3)

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небол..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 3)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к; |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А. Река <i>Ворона</i> . | Г. <i>Большой театр</i> . |
| Б. Объединение <i>Луч</i> . | Д. Орден <i>Нахимова</i> . |
| В. Газета <i>Новости</i> . | Е. <i>Куликовская битва</i> . |

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора; | д) офицеры; |
| б) шофера; | г) директора; | е) сторожа. |

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий; | д) немец..ий; |
| в) ткац..ий; | е) грец..ий; |

11. Найдите слова, в которых надо писать *ни*:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп; | г) ю..ый паж; |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос; | е) тума..ое утро. |

12. В каких предложениях не со словами надо писать *раздельно*?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
 Б. С путниками приключилось (не)счастье.
 В. Речка была (не)большая, но глубокая.
 Г. Задание было вовсе (не)легкое.
 Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
 Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой *о* после шипящих:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й; |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой; |

14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины; | г) зияет бреш..; |
| б) делать массаж..; | д) похож.. на отца; |
| в) трельяж.. в прихожей; | е) вокруг тиш.. . |

15. В каком числительном надо писать ь?

- А. Пять тысяч.. .
 Б. Пят..надцать минут.
 В. Пят..десять секунд.
 Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
 Б. Отец гордился обоими сыновьями.
 В. На обоих партах лежали книги.
 Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем; | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же); | е) ты(ли). |

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа); |
| б) юго(восточный); | д) сон(травя); |
| в) мясо(молочный); | е) стора(славянский). |

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
 б) без пальто;
 в) у большой;
 г) третьего (дня);
 д) около меня;
 е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
 Б. Книга – хранилище знаний.
 В. Мне с друзьями хорошо.
 Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 3)

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 3)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 3)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным

- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- А) определено-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное

- Г) безличное
- 19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?**
- А) определительное
 - Б) изъяснительное
 - В) причины
 - Г) условное
- 21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**
- А) тире
 - Б) запятая
 - В) двоеточие
 - Г) точка с запятой
- 22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**
- А) контрольная работа
 - Б) задачник по математике
 - В) работать круглосуточно
 - Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
 - Б) составить тезисы
 - В) хорошее настроение
 - Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
 - Б) побудительное
 - В) вопросительное

- Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
 - Б) составное именное
 - В) составное глагольное
 - Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
 - Б) сказуемое
 - В) определение
 - Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
 - Б) обобщенно-личное
 - В) безличное
 - Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
 - Б) сложносочиненное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое
 - Б) сложноподчиненное
 - В) сложносочиненное
 - Г) бессоюзное сложное
- 31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.***
- А) определительное
 - Б) изъяснительное
 - В) цели
 - Г) места
- 32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.***
- А) запятая
 - Б) тире
 - В) двоеточие
 - Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение Люблю тебя, Сибирь моя!
?

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 3)

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 3)

Основой существ...вания человека, двигателем истории является производство мат...риальных благ. Блага – это всё что ценит...ся людьми как средство удовлетворения своих нужд. Поэтому экономика является фундаментом всякого общества и оказывает большое влияние на жизнь людей.

Термин «экономика», введё...ый в обращение учёным Древней Греции Аристотелем, происходит от греческих слов: oikos – «дом», «хозяйство» и nomos – «закон». В буквальном переводе «экономика» означает «законы хозяйства». Следовательно, экономика это управление хозяйством способ организации деятел...ности людей, направле...ой на создание материальных благ. А экономич...ская наука это наука изучающая поведение учас...ников проце...а хозяйстве...ой деятельности.

Основными действующими лицами хозяйственной деятельности являются люди фирмы и государство. Они взаим...действуют между собой к...рд...нируя свою деятельность как (не)посредственно так и через рынки факторов производства и потр...бительских т...варов.

Таким образом эконом...ка как наука исследует поведение людей в тех или иных хозяйственных ситуациях. Это п...ведение определяется субъективными желаниями и интересами людей. Проблемы организации деят...льности рынков, фирм, государстве...ых организаций а также проблемы связанные с семейной экономикой, относятся к разделу называемому микроэкономикой. Проблемы которые затрагивают всю

экономическую жизнь страны (денежная система, экономический рост, внешняя торговля, мировая экономика), изучаются макроэкономикой.

Сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние. Основой такого сотрудничества является специализация, повышающая производительность использования основных ресурсов. Специализация – это сосредоточение определенного вида деятельности в руках того человека или организации которые справляются с ней лучше других.

В процессе организации хозяйственной деятельности человечество постоянно ищет ответы на главные экономические вопросы что и в каком количестве производить? как производить? каким образом распределять произведенные товары и услуги? Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 3)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь]; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся];
- б) домин[о]; г) пальт(о); е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
- б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
- б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;
- б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
- б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют стволу пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г)				
ор..нжерея	о	а	а	о
..птимист	а	а	о	о
кан..нада	о	а	о	а
к..нспект	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)	ут..шать
ласково	и	и	е	е	
ув..дать без влаги	е	е	я	я	
ч..стота колебаний	и	а	е	а	
обл..ченный в одежды	и	е	и	а	

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
 б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	е	е	и	и
преодолеть	е	и	и	е
презирать	и	е	и	е
прилежный	е	е	и	и
превозносит	и	е	и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

1. Текст и его структура.
2. Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3. Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4. Назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5. Назовите признаки научного стиля.
6. Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
7. Публицистический стиль. Назовите его особенности.
8. Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
9. В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
10. Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 3)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 1)

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 3)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 3)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 3)

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 3)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.

49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся второго курса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт. Квалификация «Бухгалтер».

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

Рабочая тетрадь обеспечивает формирование таких общих компетенций, как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, расшатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]алостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]атый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивае[ца]

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания № 2.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д] ?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, приют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

А. Декольтированный.

Б. Досуг.

В. Избалованный.

Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

А. Ополоснутый.

Б. Безудержный.

В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?
- С помощью каких букв обозначается звук [й`]?
- Какие фонетические процессы вы знаете?
- Что такое ударение?
- Какова роль ударения в слове?

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался

безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена",

издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что означает термин "лексика"?
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:
 - а) слова, не имеющие окончания;
 - б) слова с нулевым окончанием;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), **авизо** (), **атташе** (), аудит (), **билль** (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), **ходатайство** (), **кредо** ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, олады, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (), рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (), игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (), вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил закончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими вперемежку с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей

☺ Студенческие традиции

☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?
9. Что такое прямая и косвенная речь?

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 9) рассказ;
 - 10) сбоку;
 - 11) резче;
 - 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) бесприкрытый;
 - 2) издавна;
 - 3) скрипачи;
 - 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«тождественный, вполне соответствующий»*?
 - 1) вариативный;
 - 2) ассоциативный;
 - 3) адекватный;
 - 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
 - 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
 - 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
 - 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
 - 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен..

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
 - 2) боевой клич.., красивая брош..;
 - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
 - 4) разреж.. полностью, растопить печ..
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
 - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
 - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
 - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удерж..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
 - 2) Дыма без огня не быва..т
 - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
 - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. (ОК 3)
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». (ОК 2)

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

(ОК 2)

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
 - 4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
 - 2)общественное
 - 3)индивидуальное
 - 4)биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2)использования разговорной лексики:
 - 3)одновременного создания её формы и содержания
 - 4)отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2)совет, предложение
 - 3)выражение признательности
 - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
 - 2)определённый период развития литературного языка
 - 3)ограничение в употреблении многозначных слов
 - 4)ограничение в употреблении синонимов

15. стиливыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение **чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.**

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер **фантазировать**.

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 3)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;

- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 3)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**Т**овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;

- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2) кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 3)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Б, А, В, Г;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;

- 4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
 - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуйтесь чудесным видом.
 - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
 - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
 - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
 - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
 - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
 - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
 - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
 - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
 - 2) многословие, плеоназм
 - 3) смешение паронимов
 - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 3)
- 1) этимологическом
 - 2) толковым
 - 3) семонимическом
 - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать

- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнвш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся засто..ль..;
- 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;

- 3)песча..ая почва;
- 4)бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...
- 1) старше его
 - 2) спросить у его
 - 3) после её
 - 4) насчёт их
12. Причастие является главным словом в словосочетании...
- 1) появившийся внезапно
 - 2) бледный от испуга
 - 3) громко смеясь
 - 4) восходящая звезда
13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...
- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
 - 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
 - 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
 - 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.
14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...
- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
 - 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
 - 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
 - 4) Отец удивился поступком своей дочери.
15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.
Предложение осложнено обособленным...
- 1) обстоятельством
 - 2) приложением
 - 3) определением
 - 4) дополнением
16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...
- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
 - 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
 - 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
 - 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.
17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...
- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
 - 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
 - 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
 - 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.
18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 3)**

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основной функцией или смыслом этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 1, ОК 3, ОК 5)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?

- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 1, ОК 5, ОК 3)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их

Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 1, ОК 5, ОК 3)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)

3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажете ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека» (ОК 5, ОК 1, ОК 3)

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 5, ОК 1, ОК 3)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор. (Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 5)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апострОф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракуШка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.

- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке незтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.3. Оценка освоения дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ).....	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	74

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Математика

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы и методы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	применять современную научную профессиональную терминологию при ответах; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	эффективно работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, соблюдать профессиональную этику	Устные ответы Практическая работа в группе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устные ответы Работа в рабочей тетради Презентация по темам
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
2 быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

современных технологий её обработки	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестовые задания
3 организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4 умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
5 ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
6 умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	4 знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
7 умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности		
Знания:		
1 знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
2 знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
3 значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4 знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

5 знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
6 знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
7 знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спец дисциплинами		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН 01 Математика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий.

Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел			
32, 33, 34, У1, У3	ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
		Раздел 2. Элементы линейной алгебры			
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 02, ОК 05, ОК 11	Тема 2.1. Матрицы и определители	2	Устный опрос Практическая работа Тест	ДЗ
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 03, ОК 04	Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест	ДЗ
У1, У7, 31, 32, 35, 37,	ОК 09, ОК 11	Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
		Раздел 3. Введение в анализ			
У-3, 3-2, 3-4, 36	ОК 09	Тема 3.1. Функции многих переменных	2	Устный опрос Практическая работа Тест	ДЗ
32, 34, У4, У5	ОК 04, ОК 05	Тема 3.2. Пределы и непрерывность	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
		Раздел 4. Дифференциальные исчисления			
У1, У2, У3, У6, 32, 34, 36	ОК 02, ОК 03	Тема 4.1. Производная и дифференциал	2	Устный опрос Практическая работа Тест	ДЗ

				Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения			
У-1, У3, У4, У5, 3- 2, 3-4	ОК 03, ОК 11	Тема 5.1 Неопределённый интеграл	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
У-1, У3, У4, У5, 3- 2, 3-4,	ОК 01, ОК 05	Тема 5.2. Определённый интеграл	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
У3, У6, У7, 31, 36,	ОК 01, ОК 09	Тема 5.3. Несобственный интеграл	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
У3, У4, У5, У6, У7, 3-2, 3- 4	ОК 02, ОК 04	Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	2	Тест Устный опрос Практическая работа	ДЗ

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ЗЗ, У1, У4,

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ЗЗ, У1, У4, У7

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Математика в современном мире
3. Математика в моей будущей профессии

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел

Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними

Основы теории комплексных чисел. ОК1, ОК2, З2, ЗЗ, У3,

Алгебраическая форма записи комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Дайте определение мнимой единицы.
2. Как вычисляют степени мнимой единицы?
3. Какое число называется комплексным?
4. Какие комплексные числа называются чисто мнимыми? Приведите примеры комплексных чисел, чисто мнимых чисел.
5. Какие комплексные числа называются равными?
6. Какие комплексные числа называются сопряженными?
7. Как выполняются сложение, вычитание, умножение комплексных чисел в алгебраической форме?
8. Как выполняется деление комплексных чисел в алгебраической форме?
9. Как геометрически изображаются комплексные числа?
10. Что называется, модулем и аргументом комплексного числа?
11. Напишите формулы для модуля и аргумента комплексного числа.
12. Какие корни и сколько корней имеет квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?
13. Как решить квадратное уравнение, если дискриминант его отрицателен?

Проверочная работа ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Вариант – 1.

1. Вычислите: $i^{43} + i^{48} + i^{44} + i^{45}$.
2. Выполните действия: а) $(5 - 4i) \cdot (3 + 2i)$; б) $(\frac{-1+i\sqrt{3}}{2})^3$.
3. Решите уравнение $x^2 + 4x + 53 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = -2 + 2i\sqrt{3}$.

Вариант – 2.

1. Вычислите: $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{51}$.
2. Выполните действия: а) $2i(\frac{1+i\sqrt{3}}{2}) \cdot (-\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2})$; б) $\frac{1-i}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 6x + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 5$ и $z_2 = \sqrt{3} - i$.

Вариант – 3.

1. Вычислите: $i^{15} + i^{24} - i^{49} - i^{37} \cdot i^{51}$.
2. Выполните действия: а) $(3 + i) + (-3 - 8i)$; б) $\frac{(2-3i)^2}{-i+5}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 25 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = \sqrt{3} + i$ и $z_2 = 5$.

Вариант – 4.

1. Вычислите: $(i^{13} + i^{17}) \cdot 2i - (i^4 + i^{24}) \cdot 6$.
2. Выполните действия: а) $(3 - 5i) \cdot (2 - 3i)$; б) $\frac{1-3i}{i-2} + \frac{4i+1}{3i-1}$.
3. Решите уравнение $36z^2 + 36z + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3 + 3i$ и $z_2 = 2\sqrt{2} - 2i\sqrt{6}$.

Вариант – 5.

1. Вычислите: $i \cdot i^2 \cdot i^3 \cdot i^4$.
2. Выполните действия: а) $(0,2 + 0,1i) + (0,8 - 1,1i)$; б) $\frac{1}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$.

4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 - i$ и $z_2 = 3i$.

Вариант – 6.

1. Вычислите: $i^1 + i^{11} + i^{21} + i^{31} + i^{41}$.
2. Выполните действия: а) $(\frac{1}{2} - i\frac{1}{4}) - (\frac{3}{5} + i\frac{2}{3}) + (\frac{3}{4} - i\frac{5}{6})$; б) $\frac{1+i}{1-i}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 3x + 4 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 6i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$.

Вариант – 7.

1. Вычислите: $i^1 + i^2 + i^3 + i^4 + i^5$.
2. Выполните действия: а) $(1 - i) - (7 - 3i) - (2 + i) + (6 - 2i)$; б) $\frac{3-2i}{1+3i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 10x + 34 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 2 - 2i\sqrt{3}$ и $z_2 = 6i$.

Вариант – 8.

1. Вычислите: $\frac{1}{i^{13}} + \frac{1}{i^{23}} + \frac{1}{i^{33}}$.
2. Выполните действия: а) $(5 + 3i) \cdot (5 - 2i)$; б) $\frac{-1+i\sqrt{3}}{-\sqrt{2+i\sqrt{6}}}$.
3. Решите уравнение $4x^2 - 20x + 26 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3\sqrt{3} + 3i$ и $z_2 = -2 - 2i$.

Тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса по теме. ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?

Как записывается комплексное число в показательной форме?

Формула Эйлера.

1. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно.
2. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно.
3. Как перейти от тригонометрической формы комплексного числа к показательной и обратно.
4. Как умножаются комплексные числа, записанные в тригонометрической форме.

5. Как умножаются комплексные числа, записанные в показательной форме?
6. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в тригонометрической форме.
7. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в показательной форме.
8. Как возвести в степень комплексное число, записанное в тригонометрической форме.
9. Как возвести в степень комплексное число, записанное в показательной форме?
10. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в тригонометрической форме.
11. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в показательной форме.
12. Сколько значений имеет корень n -й степени из комплексного числа?

Проверочные задания 1 ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Вариант – 1.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:
 - а) $z = 5i$;
 - б) $z = 1 + i$.
2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:
 - а) $z = 3(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$;
 - б) $z = 5(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6})$.
3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos 330^\circ + i \sin 330^\circ)$ и $z_2 = 2(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$.
Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 2.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:
 - а) $z = -6$;
 - б) $z = 1 - i$.
2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:
 - а) $z = 2,5(\cos \frac{3\pi}{2} + i \sin \frac{3\pi}{2})$;
 - б) $z = 8(\cos \frac{15\pi}{4} + i \sin \frac{15\pi}{4})$.
3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos \frac{5\pi}{4} + i \sin \frac{5\pi}{4})$ и $z_2 = 5(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2})$.
Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 3.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2 - 2i$;

б) $z = 3$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 10(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3})$;

б) $z = 8(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 2(\cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3})$ и $z_2 = 5(\cos \pi + i \sin \pi)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 4.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2i$;

б) $z = -3\sqrt{3} + 3i$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 4(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2})$;

б) $z = (\cos \pi + i \sin \pi)$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 0,5(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$ и $z_2 = 2(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6})$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Тема 2.1. Матрицы и определители

У-1, 3-2, 3-4, ОК 02, ОК 05, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК 02, ОК 05, ОК 11, 3-2)

1. Что называется матрицей?
2. Что называется матрицей-строкой, матрицей столбцом?
3. Какие матрицы называются прямоугольными, квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?
5. Что называется главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что значит транспонировать матрицу?
10. Что называется суммой матриц?

11. Что называется, произведением матрицы на число?
12. Как найти произведение двух матриц?
13. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
14. Что называется, определителем матрицы?
15. Какой определитель называется определителем второго порядка?
16. Как вычислить определитель второго порядка?
17. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
18. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
19. Перечислите свойства определителя.
20. Что называется, минором?
21. Что называется, алгебраическим дополнением элемента определителя?
22. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
23. Какая матрица называется невырожденной?
24. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
25. Каков алгоритм нахождения обратной матрицы?

Практическое занятие 1. Операции над матрицами.

Задания для совместной работы.

1. Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.
2. Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.
3. Вычислите: $2A + 3B - C$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -7 & -4 \\ 18 & -8 \end{pmatrix}$.
4. Вычислите: $2A - B + 3C$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$.
5. Произведите умножение двух матриц а) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$,
б) $\begin{pmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$.

Практическое занятие 2. Вычисление определителей.

Задания для совместной работы.

1. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.

2. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{bmatrix}$.
3. Запишите все миноры определителя $\begin{bmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{bmatrix}$.
4. Найдите алгебраические дополнения A_{13}, A_{21}, A_{31} для определителя $\begin{bmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 5 \end{bmatrix}$.
5. Разложите определитель $\begin{bmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -1 & 2 & 5 \\ 0 & -4 & 2 \end{bmatrix}$ по:
 - а) элементам первой строки;
 - б) элементам второго столбца.
6. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & 2 \\ 3 & 0 & 7 \end{pmatrix}$.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$.
2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.
3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \\ -3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.
4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$.

Вариант 2.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -4 & 7 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$.
2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$.
3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & -3 & 0 \end{pmatrix}$.
4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -6 \\ 3 & 2 & 5 \\ 2 & 5 & -3 \end{pmatrix}$.

Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК 02, ОК 05, ОК 11, 3-2)

1. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
2. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
3. Перечислите свойства определителя.
4. Сформулируйте теорему Крамера.
5. Запишите формулы Крамера.
6. В чем заключается метод Гаусса.
7. В чем заключается матричный метод решения систем линейных уравнений

Практическое занятие У-1, 3-2, 3-4, ОК 03, ОК 04

Задания для совместной работы.

1. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.
2. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$.
3. Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

а) $\begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$ г) $\begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$

4. Решите систему с применением метода Гаусса

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases} \quad \begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$$

5. Решить систему $\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$ тремя способами:

- а) методом Крамера;
- б) методом Гаусса;
- в) матричным методом.

самостоятельная работа:

Решите систему линейных уравнений тремя способами

У-1, 3-2, ОК 2-5,

Вариант – 1.

$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

Вариант –2

$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования

У1, У7, 31, 32, 35, 37, ОК 09, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Какая задача называется задачей линейного программирования? Сформулировать ее в общем виде.
2. Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП
3. Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.
4. Какое множество называется выпуклым?
5. В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

Совместная практическая работа у доски

1. Составьте математическую модель экономической задачи

У1, У7, 31, 32, 35, 37

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах. Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах.

Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.

1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды. Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день.

Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?

1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным?

Исходный продукт	Расход ресурса на 1 кг продукта		Запас, кг
	печенье	булочка	
Мука	0,5	0,60	1000
Масло	0,2	0,12	300
Молоко и наполнители	0,5	0,85	1300
Изюм	0,2	-	280

2. Построить множество решений неравенства:

1) $-2x + 3y + 6 \leq 0$; 2) $-2x + 3y \geq 0$

3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:

3.1. Решить задачу о банке (п. 1.)

3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.)

Проверочная работа:

У-1, 3-2, ОК 09, ОК 11

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

Вариант 1

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$

а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, 3-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла

б) множество с двумя операциями

в) сумма истинного и приближенного значения чисел

г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$

а) -10 б) -55 в) 0 г) 55

4. Линейное программирование – это

а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.

в) гомоморфизм над одним и тем же полем

г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить $\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$

а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется

- а) множество допустимых решений задачи
- б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.
- в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений
- г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -7
- б) -5
- в) 1
- г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 98
- б) -30
- в) 90
- г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов: Π_1 и Π_2 . Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида Π_1 равна 1 денежной единице, вида Π_2 – 3 денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, 3-2, 3-3, ПК 1.1)

Вид сырья	Запас сырья	Расход сырья на единицу продукции	
		Π_1	Π_2
C_1	25	1	5
C_1	9	1	1
C_1	18	3	0

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, 3-1)

$$\begin{cases} y \leq 2x + 3 \\ x \geq 0 \\ x \leq 2 \\ y \geq x + 1 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции

в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

а) -18 б) -5 в) 10 г) 1

3. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

4. Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

а) -1 б) 1 в) 2 г) 0

5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$

а) $x = 1; y = 2; z = 3$

б) $x = 3; y = -2; z = 5$

в) $x = 5; y = 6; z = 3$

г) $x = 10; y = 12; z = 3$

6. Построение математической модели экономической задачи включает

а) выбор переменных задачи;

б) составление системы ограничений;

в) выбор целевой функции.

г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?

а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить $\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

Пит. вещество	Белок, г/кг	Кальций, г/кг	Фосфор, г/кг	Цена 1 кг продукта (руб.)
Силос	3	6	0	6
Сено	5	2	2	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Линейное пространство – это?

- а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
 б) множество с двумя операциями
 в) сумма истинного и приближённого значения чисел
 г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$

- а) $x_1 = \frac{14}{2}, x_2 = 3$ б) не имеет решения
 в) $x_1 = \frac{3}{8}, x_2 = 3$ г) $x_1 = \frac{14}{5}, x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?

- а) множество с двумя операциями
 б) совокупность всех первообразных данной функции
 в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
 г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.

б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

5. Вычислить $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

а) -1 б) 1 в) -7 г) 0

6. Математическое программирование – это

а) множество с двумя операциями

б) совокупность всех первообразных данной функции

в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$

а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y - z = 2 \\ 3x - 6y - 3z = 6 \\ 5x - 10y - 5z = 10 \end{cases}$

а) $x = 5; z = 0; y = 1$

б) бесконечное множество решений

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$

г) $x = 8; y = 4; z = 2$

Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

Изделия	Цеха		
	1	2	3
А	1	4	0
В	2	0	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$

а) $x = 1; y = 2; z = 3;$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

а) задача математического программирования, в которой целевая функция $F(x)$ и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

4. Вычислить $\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$

а) $x_1 = 0, x_2 = 1$ б) $x_1 = -1, x_2 = 1$

в) $x_1 = 1, x_2 = 1$ г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

6. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

7 Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;
- б) составление системы ограничений;
- в) выбор целевой функции.
- г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
- б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
- в) гомоморфизм над одним и тем же полем
- г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется 4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден. единицы, В – 2 ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Г	В	Б	А
2	Б	В	Г	А
3	Б	Б	Г	Г
4	А	А	Г	В
5	А	Б	В	Б
6	Б	Г	В	Б
7	Г	Г	А	Г
8	А	Б	Б	А

Контрольная работа - Тест по разделу 2: «Элементы линейной алгебры».

У1, У7, 31, 32, 35, 37, ОК 02, ОК 05, ОК 11

Вариант 1.

Задания уровня А:

1. Выберите единичную матрицу из числа предложенных:

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -1 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 0 \\ 2 & -1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 0 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}.$

3. Выберите вектор – столбец из числа предложенных матриц

1) $(1 \ 0 \ 0 \ 1);$

3) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix};$

2) $(1 \ 1);$

4) $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix}.$

4. Найдите сумму матриц $2A + 5B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 35 & 56 \\ 35 & -7 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 19 & 31 \\ 22 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 16 & 25 \\ 13 & -8 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 5 & -1 \end{pmatrix}.$

5. Найдите сумму матриц $A^t + B^t$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & -4 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 3 & 1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 3 & 3 & -1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 3 & -1 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ 3 & 1 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}.$

6. Найдите A^2 , если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 9 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 7 & 0 \\ 0 & 7 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 7 \\ 7 & 0 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$.

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 \\ -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & -5 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$

1) произведение $A \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} -6 & -20 \\ -2 & -2 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 2 & -8 & 0 \\ 0 & -5 & 3 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -6 & -2 \\ -20 & -2 \end{pmatrix}$.

8. Найдите произведение матриц $2A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -2 \\ 0 & 4 & 0 \\ -10 & -4 & -4 \end{pmatrix}$;

3) произведение $2A \cdot B$ не определено;

2) $\begin{pmatrix} -3 & 0 & -1 \\ 0 & 2 & 0 \\ -5 & -2 & -2 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -10 \\ 0 & 4 & -4 \\ -2 & 0 & -4 \end{pmatrix}$.

9. Как изменится определитель при транспонировании матрицы?

1) определитель не изменится;

3) значение определителя удвоится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

1) -7;

3) 1;

2) -5;

4) 5.

11. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

1) 98;

3) 90;

2) -30;

4) 104.

12. Выберите невырожденную матрицу из числа предложенных

1) $\begin{pmatrix} 1 & -4 \\ -2 & 8 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} -2 & 7 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -6 & -4 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$.

$$\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 5 & 1 \end{vmatrix}$$

13. Найдите минор m_{12} соответствующего элемента определителя

1) -2;

3) -5;

2) 13;

4) 5.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{23} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 0 & 3 & -5 \\ 7 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

1) -18;

3) 18;

2) -19;

4) 19.

15. Найдите значение x , решив уравнение $\begin{vmatrix} x & 2 & x \\ 3 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 1 \end{vmatrix} = 0$

1) $\frac{10}{7}$;

3) $\frac{10}{3}$;

2) 0;

4) $-\frac{2}{3}$.

Задания уровня В:

1. Найдите матрицу, обратную данной $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 2 & 3 \\ 3 & 0 & 4 \end{pmatrix}$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 4, \\ 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1, \\ 2x_1 + 7x_2 - x_3 = 8. \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 & 1 \\ 2 & 0 & 1 & -2 \\ 1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 2 & 2 & 1 \end{vmatrix}$$

Вариант 2.

Задания уровня А:

1. Выберите треугольную матрицу из числа предложенных:

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 3 & 2 \\ 4 & -1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 4 & 3 & 0 \end{pmatrix}.$

3. Выберите вектор – строку из числа предложенных матриц

1) $\begin{pmatrix} 0 \\ 1 \end{pmatrix};$

3) $(0 \ 1);$

2) $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}.$

4. Найдите разность матриц $3A - 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 2 & -10 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 6 & 27 \\ -7 & 32 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 14 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 6 & 9 \\ 1 & 2 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 56 & 3 \\ 1 & -8 \end{pmatrix}.$

5. Найдите сумму матриц $A^t + B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ 0 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} -2 & 3 & 3 \\ 2 & 6 & -1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 4 & 6 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$

6. Найдите B^2 , если $B = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 9 \\ 1 & 4 & 1 \\ 4 & 0 & 0 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -7 & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & -5 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$

$$4) \begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$$

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -2 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 15 & 4 & -5 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} 2 & 15 \\ 1 & 4 \\ -3 & -5 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 3 & -1 & -2 \\ 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

4) произведение $A \cdot B$ не определено;

8. Найдите произведение матриц $\frac{A}{2} \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 & -2 \\ 4 & 0 & 0 \\ 6 & -2 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \\ -1 & 0 & -2 \end{pmatrix}$

1) произведение $\frac{A}{2} \cdot B$ не определено;

$$3) \begin{pmatrix} 3 & 2 & 6 \\ 4 & -4 & 0 \\ 0 & -8 & -6 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 2 & -2 & 0 \\ 0 & -4 & -3 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} 3 & 2 & 0 \\ 1 & -2 & -4 \\ 3 & 0 & -3 \end{pmatrix}.$$

9. Как изменится определитель при перестановке двух его параллельных рядов?

1) определитель не изменится;

3) значение определителя удвоится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}$

1) -17;

3) 3;

2) 13;

4) -13.

11. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} -1 & 3 & 5 \\ 4 & 2 & -2 \\ 1 & 4 & 0 \end{vmatrix}$

1) 92;

3) 56;

2) 72;

4) 54.

12. Выберите вырожденную матрицу из числа предложенных.

1) $\begin{pmatrix} -6 & -3 \\ 10 & 5 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -8 & 8 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$.

13. Найдите минор m_{21} соответствующего элемента определителя

$$\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{vmatrix}$$

1) -10;

3) 4;

2) 3;

4) -4.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{32} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} 8 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 6 \\ -5 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

1) 50;

3) -50;

2) 9;

4) -9.

15. Найдите значение x , решив уравнение

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ x & 3 & x \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

1) 6;

3) 18;

2) 9;

4) -18.

Задания уровня В:

1. Найдите матрицу, обратную данной

$$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 0 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - 3x_2 + 3x_3 = 8, \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = 0. \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} 2 & 1 & -1 & 3 \\ -1 & 0 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -2 & 1 \end{vmatrix}$$

<i>Ключи</i>			
Вариант 1		Вариант 2	
A1	2	A1	1
A2	4	A2	2
A3	4	A3	3
A4	2	A4	1
A5	1	A5	2
A6	4	A6	2
A7	3	A7	4
A8	1	A8	2
A9	1	A9	2
A10	4	A10	4
A11	1	A11	3
A12	3	A12	1
A13	4	A13	3
A14	3	A14	3
A15	1	A15	4
B1	$\begin{pmatrix} 4 & 0 & -1 \\ 0,5 & 0,5 & -0,5 \\ -3 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	B1	$\begin{pmatrix} 3 & 1 & -5 \\ 0,5 & 0,5 & -1 \\ -2 & -1 & 4 \end{pmatrix}$
B2	(1;1;1).	B2	(1; 0; 2).
B3	- 26	B3	-20.

Раздел 3. Введение в анализ

Тема 3.1. Функции многих переменных ОК 09 , У-3, 3-2, 3-4, 36

1. Что называется функцией двух переменных
2. В чем заключается геометрический смысл функции двух переменных
3. Что называется областью определения функции двух переменных
4. Как найти область определения функции двух переменных?
5. Что такое линии уровня?

Практические задания

1. Найти область определения функции

$$z = \frac{x^2 + 4xy - 3}{x + y - 5}$$

$$б) f(x, y) = \sqrt{3y + 2}$$

2. Найти область определения функции и изобразить её на чертеже

$$а) z = \frac{xy}{\sqrt{x^2 + y^2 - 5}}$$

$$б) z = \sqrt{3 - x^2 - y^2}$$

3. Найти и построить несколько линий уровня графика функции $z = (x - 2)^2 + (y - 1)^2$

Тема 3.2. Пределы и непрерывность

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

1. Дайте определение предела в точке. (3-2)
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (3-2)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (3-2)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (3-2)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1}$;

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6}$;

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5}$;

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x}$;

д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$

е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$

ж) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$

и) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}$.

л) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$

м) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$.

Проверочная работа в группах

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

Вариант – 1. Вычислите пределы. 1. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5}$,	Вариант – 2. Вычислите пределы. 1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1}$;
---	--

2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$;	2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x}-\sqrt{3-x}}$;
3. $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}$;	3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2}$;
4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1}$;	4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4-x^3+2x}{x^4-8x^3+1}$;
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x$.	5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}$.
6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$	6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$

Тест «Теория пределов. Непрерывность».

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У5,

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью?

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x + 1}{3x^2 - 1}$

- а) 2/3;
- б) 2/4;
- в) 1/2;
- г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x}{x - \sqrt{x}}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

- а) не существует
- б) 0
- в) ∞
- г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

- а) e^2
- б) e
- в) 1
- г) ∞

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{x}\right)^x$

- а) e
- б) e^6
- в) $1/e^5$
- г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

- а) предел функции
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$

- а) не существует;
- б) 0;
- в) $\frac{2}{3}$;
- г) $\frac{1}{2}$

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$

- а) 1/2
- б) 1/3
- в) 1
- г) 2

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы
б) великолепные пределы
в) замечательные пределы
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность $1, 2, 3, \dots, n, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая
б) бесконечно большая

- в) конечная
г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+4}{x^2+5}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$

- а) не существует б) ∞ в) 0 г) 8

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

- а) 1/2 б) 0 в) 1 г) ∞

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы

- б) замечательные пределы
 в) последовательные пределы
 г) элементарные пределы
 г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, ..., n, n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
 б) возрастающая и ограниченная;
 в) возрастающая и неограниченная;
 г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
 б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
 б) бесконечно малая
 в) конечная
 г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2+1}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 0

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^{x+1}}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$

- а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^{-1} г) e^4

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{5x}$

- а) e б) 1 в) e^5 г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК 05, 32, 34, У5)

$$1.1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}.$$

$$1.3. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}.$$

$$1.5. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}.$$

$$1.7. \lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1}.$$

$$1.9. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}.$$

$$1.11. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}.$$

$$1.13. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}.$$

$$1.15. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}.$$

$$1.17. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2}.$$

$$1.19. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1}.$$

$$1.21. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10}.$$

$$1.23. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10}.$$

$$1.25. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35}.$$

$$1.27. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5}.$$

$$1.2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}.$$

$$1.4. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}.$$

$$1.6. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^2 - 27}.$$

$$1.8. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}.$$

$$1.10. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}.$$

$$1.12. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1}.$$

$$1.14. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}.$$

$$1.16. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4}.$$

$$1.18. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2}.$$

$$1.20. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12}.$$

$$1.22. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1}.$$

$$1.24. \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35}.$$

$$1.26. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}.$$

$$1.28. \lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}.$$

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК 04, ОК 05, 34, У4, У5)

Раздел 4. Дифференциальное исчисление

Тема 4.1. Производная и дифференциал

У-1, У2, У6, 3-2, 3-4, ОК 02, ОК 03

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК 02, ОК 03, У2

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»

ОК2, У-1, У2, З-2, З-4

Вариант – 1.

Найдите производную следующих функций: ОК2, У-1, У2, З-2, З-4,

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК2, 3-2, 3-4)

г) $y = \frac{3x-4}{3}$;

д) $y = \frac{3x-4}{7-2x}$;

е) $y = 3\sin 2x$; (У-1)

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1,

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3)$, $y'(0,25)$ —?

Найдите производную второго порядка заданных функций: ОК2, У-1, У2, 3-2, 3-4,

а) $y = x^3$;

б) $y = \cos^2 x$;

в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 2$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;

б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;

в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;

г) $y = \frac{8-6x}{5}$;

д) $y = \frac{5x+2}{x-3}$;

е) $y = 5\cos 3x$;

ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;

з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$, $y'(\frac{1}{2})$ —?

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = \sin x$;

б) $y = (5x + 2)^4$;

в) $y = 10^{5-3x}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$;

б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$;

г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$;

д) $y = \frac{5x+1}{3-2x}$;

е) $y = 2tg5x$;

ж) $y = \sqrt{8x-7}$;

з) $y = (4x-1)(4x+1), y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = x^4$;

б) $y = \sqrt{1 + \cos x}$;

в) $y = x \ln x$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 1$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3tgx - \cos x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;

б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;

в) $y = \frac{4x+523}{4}$;

г) $y = \frac{3x^2 - x + 1}{x}$;

д) $y = \frac{3+7x}{4-x}$;

е) $y = 5\sin 6x$;

ж) $y = \sqrt{3x-1}$;

з) $y = (2x+1)(2x-1), y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = 2^x$;

б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;

в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК3, 3-4)
2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции» (ОК2, ОК4, У-1, У2, У3, У6, 3-2, 3-4,

1) Вычислите производную функции

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

2) Вычислите производную сложной функции

$$y = \frac{(x^3 - 2x^2 + 5)^3}{1}$$

$$y = \frac{1}{(1 - x^2)^5}$$

$$y = \frac{(x^4 + 1)^3}{(x^2 + 1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций

$$y = \sin^3 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки».

Тема 4.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа

Применение производной к исследованию функции

У1, 32, 34, 36, ОК 02, ОК 03

Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$.
 2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$.
 3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$.
 4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$.
- У-1, 3-2, 36

5. Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции

$$y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100. \text{ У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3}$$

Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2xe^x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Совместная практическая работа у доски

У1, 32, 34, 36, ОК 2-5,

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м²?

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков

У-1, У2, З-2, З-6, ОК 2,3

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, У2, У3, У6, 3-2, 3-4, 36, ОК 2-3

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x}$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики.

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»

Тест «Дифференциальное исчисление»

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-3

Вариант 1

1. Что называется производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$

А) $12x^2$

Б) $12x$

В) $4x^2$

Г) $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$ Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

- А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

- А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Найдите производную второго порядка $y = \sin x$

- А) $-\sin x$ Б) $\cos x$ В) $\operatorname{tg} x$ Г) $\operatorname{ctg} x$

8. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:

- А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$

9. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.

- А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5

10. Найдите значения x , при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0

- А) 8 Б) 12 В) 28 Г) 4

11. Дифференцирование — это...

- А) вычисление предел
Б) вычисление приращения функции
В) нахождение производной от данной функции
Г) составление уравнения нормали

12. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...

- А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
В) $y - y_0 = x - x_0$
Г) $y = y * x$

13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = 2x^3 - 6x$

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

14. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

- А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18

15. При вычислении производной постоянный множитель можно...

- А) возводить в квадрат
Б) выносить за знак производной
В) не принимать во внимание
Г) принять за нуль

Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

2. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
- А) производной функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) пределом функции
 Г) первообразной
3. Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$.
- А) $-2 \sin(5x - 2)$ Б) $-5 \sin(5x - 2)$ В) $5 \sin(5x - 2)$ Г) $\sin(5x - 2)$
4. Найдите производную функции $y = 4x^5 - e^x$.
- А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г) $20x^4 - e^x$
5. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
- А) угловой коэффициент
 Б) ускорение движения
 В) скорость в данный момент времени
 Г) нет верного ответа
6. Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$
7. Вычислите $f'(e)$, если $f(x) = x^2 \ln x$.
- А) $1 + 2e$ Б) $2e$ В) $e^2 + e$ Г) $3e$
8. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с ?
- А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5
9. Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$
- А) $f_{\min}(3) = -100$ Б) $f_{\min}(8) = 145$ В) $f_{\min}(4) = -111$ Г) $f_{\min}(1) = -6$
 $f_{\max}(0) = 17$ $f_{\max}(1) = -30$ $f_{\max}(-4) = 145$ $f_{\max}(4) = 3$
10. Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$
- А) (4;5) (2;3) Б) (1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)
11. Производная постоянной величины равна...
- А) единице
 Б) самой постоянной
 В) не существует
 Г) нулю
12. Найдите точку максимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$
- А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
13. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- А) первая производная положительна
 Б) вторая производная положительна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю
14. Дифференцирование — это...
- А) вычисление предела

- Б) вычисление приращения функции
- В) нахождение производной от данной функции
- Г) составление уравнения нормали

15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке $x_0 = 3$

- А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

Вариант 3

1. Что называется, производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0 = 2$.

- А) 10 Б) 12 В) 8 Г) 6

3. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.

- А) $2x^6$ Б) $2x^5$ В) $\frac{1}{3}x^5$ Г) $6x^5$

4. Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.

- А) $6(x+2)$ Б) $4(x+3)$ В) $-7(x+2)$ Г) $x+2$

5. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

- А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

- А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

- А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$ Г) $\pi^2 - 1$

8. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$

А) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ возрастает, $(0;4)$ убывает

Б) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ убывает, $(0;4)$ возрастает

В) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ возрастает, $(1;5)$ убывает

Г) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ убывает, $(1;5)$ возрастает

9. Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?

А) Найти производную $f'(x)$

Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x) = 0$

В) Найти вторую производную $f''(x) = (f'(x))'$

Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
 А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
11. Ускорение прямолинейного движения равно...
 А) скорости от пути по времени
 Б) первой производной от пути по времени
 В) второй производной от пути по времени
 Г) нулю
12. Производная переменной величины равна...
 А) единице
 Б) самой переменной
 В) не существует
 Г) нулю
13. Найдите точку минимума функции $y = (3 - x)^2 e^{3-x}$
 А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 0
14. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = -\frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
 А) она равна пределу функции
 Б) она равна всегда нулю
 В) она равна угловому коэффициенту касательной
 Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$
 А) $3x^2 * \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$ Б) $3x^2 * \ln x + x^2$ В) $3x$ Г) $3x^2 * \ln x + x^3$
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.
 А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$ Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$ В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$ Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$
3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 А) пределом функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) производной функции
 Г) первообразной.
4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
5. Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$.

- А) 18-12х Б) 4+3х В) 18х-12 Г) 7-12
6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$.
 А) 21 Б) 24 В) 52 Г) 3,5
7. Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность
 А) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ убывает, $(-1; 3)$ возрастает
 Б) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ возрастает, $(-1; 3)$ убывает
 В) $(-\infty; 3)$ возрастает, $(3; +\infty)$ убывает
 Г) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$ убывает, $(-3; 1)$ возрастает
8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$
 А) $x \cdot \sin x$ Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) $2x \sin x$ Г) $\log x$
9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27
11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y \cdot x$
12. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
13. Дифференцирование — это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке $x_0 = 6$
 А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0
15. Функция убывает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная отрицательна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г

3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{(x-1)^3}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

Раздел 5. Интегральное исчисление

Тема 5.1. Неопределённый интеграл

У-1, У3, У4, У5, З-2, З-4, ОК 03, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

У4, У5, ОК 03, ОК 11

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-4)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-4)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределённым интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределённым?
8. Что означает постоянная С в определении неопределённого интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (З-4)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (З-4)
13. Как проверить результаты интегрирования? (З-4)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределённого интеграла? (З-4)

Практическая работа «Вычисление неопределённых интегралов»

ОК 03, ОК 11, У-1, З-2, З-4,

Вариант – 1.

Найдите неопределённый интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2 - 3x^4) dx$; 2) $\int (\frac{1}{x} - \sqrt[4]{x}) dx$.

б) методом подстановки:

- 1) $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.
в) методом интегрирования по частям:
1) $\int (4x - 1)e^x dx$; 2) $\int (3 - x)\cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$; 2) $\int (7x - \sqrt[3]{x^5}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$; 2) $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 5xe^x dx$; 2) $\int (6x + 1)\cos x dx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$; 2) $\int (5 - \sin x) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$; 2) $\int 2^{x^2} x dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 2x \sin x dx$; 2) $\int 3xe^x dx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx$; 2) $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int xe^{-3x^2} dx$; 2) $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (2 - x)e^x dx$; 2) $\int (6x - 11)\cos x dx$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. УЗ, ОК 03, ОК 11

2) Выполнить письменные домашние задания:

У-1, УЗ, З-2, З-4, ОК 03, ОК 11

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а) $\int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx .,$

б) $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx .$

в) $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx .$

г) $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx .$

д) $\int \frac{dx}{1+16x^2} .$

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

а) $\int (8x - 4)^3 dx .$

б) $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx .$

в) $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx .$

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x + 5) \cos x dx .$

Тема 5.2. Определенный интеграл

У-1, 3-2, 3-4, ОК 01, ОК 05

Вопросы для устного опроса по теме.

(У4, У5, ОК 01, ОК 05)

1. Что такое определенный интеграл?

Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.

2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему?

Совместная практическая работа у доски

ОК 01, ОК 05, У-1, У3, У4, У5, 3-2, 3-4,

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2},$

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 6, y = 0, x = -2, x = 2.$

5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 1, x = 4 .$

6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за три секунды от начала движения.

7. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Самостоятельная расчетно-графическая работа У-1, У3, 3-2, 3-4,

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4; y = 0$.
2. $y = x^2; y = 9$.

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3; x = 0; x = 2; y = 0$.
2. $y = -x^2 + 6; y = 2$.

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4; y = 0$.
2. $y = x^2 + 2; y = x + 4$.

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x; x = 2; y = 0$.
2. $y = x^2; y = x + 2$.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 01, ОК 05, У-1, У3, З-2, З-4,

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, y = 0, x = -2, x = 2$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 1, x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Тест: «Интегральное исчисление»

ОК 01, ОК 05, У-1, З-2, З-4

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...

- а) функцией
- б) неопределенным интегралом
- в) постоянным множителем
- г) частной производной

2. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
- б) постоянной интегрирования
- в) переменной интегрирования
- г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2 dx$: (У-1, 3-4)

- а) $5\frac{3}{6}$ б) 5 в) 2 г) $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$

- а) $\sin \frac{x}{4} + C$ б) $\arcsin \frac{x}{3} + C$ в) $\arcsin \frac{x}{4} + C$ г) $\arcsin x + C$

5. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

6. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

- а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

- в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^1 e^x dx$

- а) $\frac{e^3-1}{e}$ б) $\frac{e-1}{e}$ в) $\frac{e^2-1}{1}$ г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx$

- а) 12 б) 58 в) 36 г) 75

9. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^2}$

- а) $\frac{1}{2} \ln(1+x^2) + C$ б) $\frac{12}{18} \ln(1+3) + C$

- в) $\ln(1+x^2) + C$ г) $\ln(1+x^3) + C$

10. Если $y=f(x)(f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x) dx$

б) $S = \int_b^a f(x) dx$

в) $S = \int f(x) dx$

г) $S = f(x) \int_a^b dx$

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

2. Вычислить $\int \frac{x dx}{1+x^4}$

а) $\arctg tx^2 + C$ б) $\ln(1 + x^2) + C$ в) $\ln(1 + x^2)$ г) $\frac{1}{2} \arctg tx^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2} + C$ в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$; б) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$; в) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$; г) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

$$\text{б) } \int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$$

$$\text{в) } \int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$$

$$\text{г) } \int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

а) 10 б) $10\frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1. Функция F называется для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная F'(x), равная f(x), т.е. F'(x)=f(x) это...

- а) формула Ньютона-Лейбница
- б) дифференциал функции
- в) первообразная для функции f
- г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x, то объем вращения вычисляется по формуле

$$\text{а) } V = \pi \int_a^b y^2 dx$$

$$\text{б) } V = \pi \int_a^b x^2 dx$$

$$\text{в) } V = \pi \int_b^a y^2 dx$$

$$\text{г) } V = \pi \int_b^a x^2 dx$$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций
- б) разности этих функций
- в) алгебраической сумме их интегралов
- г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним
- б) меняет знак
- в) увеличивается в два раза
- г) равен нулю

5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а) 6 б) 8 в) $\frac{4}{5}$ г) $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$

а) $\frac{32}{34}$ б) $\frac{32}{3}$ в) $\frac{2}{5}$ г) $\frac{12}{8}$

7. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = x^2$ и $x = y^2$

а) $\frac{3}{10}\pi$ б) $\frac{3}{10}$ в) $\frac{2}{13}\pi$ г) π

9. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int \cos 3x dx$

а) $\sin 3x + C$ б) $3x + C$ в) $\frac{1}{3} \sin x + C$ г) $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- а) дифференцированием функции
- б) преобразованием функции
- в) интегрированием функции
- г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной
- б) методы интегрирования
- в) методы решения задачи Коши
- г) все ответы верны

3. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции $y = 5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

6. Вычислить $\int \cos 5x dx$

а) $\sin 5x + C$ б) $\frac{\sin^5}{5} + C$ в) $\frac{\sin^{5x}}{5} + C$ г) $\frac{\sin^{5x}}{2} + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b \sin x dx$

а) $\cos a - \cos x$ б) $\cos b$ в) $\cos a$ г) $\cos a - \cos b$

8. Вычислить $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

а) $\ln 2$ б) $\ln 3$ в) $\ln 1$ г) $\ln 6$

9. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

а) $\int_A^B f(x)dx = F(a) - F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx = F(a)$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

а) единице

б) бесконечности

в) нулю

г) указанному пределу

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

Тема 5.3. Несобственный интеграл

Практическая работа У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

Задания

- Изучить теоретический материал
- Ответить на контрольные вопросы
- Выполнить задание

Контрольные вопросы У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

1. Что такое несобственный интеграл?

2. Какие несобственные интегралы называют сходящимися? Какие расходящимися?

3. Несобственный интеграл 1 рода.

4. Геометрический смысл сходящихся несобственных интегралов.

5. Несобственный интеграл 2 рода.

6. Геометрический смысл сходящихся несобственных интегралов 2 рода.

Задания У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

Исследовать несобственные интегралы на сходимость:

$$\int_0^{+\infty} 2e^{-\sqrt{x}} dx$$

$$\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2 + 6x + 12}$$

$$\int_1^{\infty} \frac{2 + \sin x}{\sqrt{x}} dx$$

$$\int_1^2 \frac{x dx}{\sqrt{x-1}}$$

$$\int_2^4 \frac{dx}{\sqrt[3]{(3-x)^2}}$$

$$\int_2^5 \frac{dx}{(x-4)^2}$$

Тема 5.4. Дифференциальные уравнения

У3, У4, У5, У6, У7, 3-2, 3-4, ОК 02, ОК 04

Практическая работа в группе

Задания

- Изучить теоретический материал
- Ответить на контрольные вопросы
- Выполнить задание

Контрольные вопросы У3, У6, У7, 32, 34, ОК 02, ОК 04

1. Какие уравнения называются дифференциальными
2. Какое уравнение называется уравнением с разделяющимися переменными
3. Алгоритм решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
4. Однородные дифференциальные уравнения
5. Линейные неоднородные уравнения первого порядка

Задания для совместной работы

1. Решить дифференциальные уравнения:

a) $(1 - 3x)y' = 1 + y^2$;

б) $y' \cos x - y \sin x = 0$;

в) $y' - 4xy = 1$;

г) $\frac{yy'}{x} + e^y = 0$;

д) $xy' \sin(y/x) + x = y \sin(y/x)$;

е) $y' = 4 + (y/x) + (y/x)^2$.

2. Найдите решение дифференциального уравнения, удовлетворяющего начальному условию: $y' \cos x - 2y \sin x = 2$, $y(0) = 2$.

3. Найдите решение дифференциального уравнения, удовлетворяющего начальному условию: $(1 + x^3)y' - 3x^2y = 1$, $y(1) = 0$.

Итоговый тест У-1, У3, 3-2, 3-4, ОК 01, ОК 05

Вариант 1

1. Область определения функции $y = \sqrt{7-x} + 1$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; 7)$; б) $x \in (7; \infty)$; в) $x \in (-\infty; 7]$; г) $x \in [7; \infty)$.

2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 + 8x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$ равен:

- а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.

3. Дана функция $y = 2x - x^4 + 1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- а) $y'(0)$ () - 2;
 б) $y'(1)$ () - 30;
 в) $y'(2)$ () 2.

4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{tg} x$ имеет вид:

- а) $y' = 2x \frac{1}{\cos^2 x}$;
 б) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 в) $y' = 2x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 г) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$.

5. Производная функции $y = 4 \arccos x$ в точке $x_0 = 1$ равна:

- а) 2; б) 0; в) $-\frac{1}{2}$; г) -2.

6. Производная функции $y = \sin(2x)$ имеет вид:

- а) $y' = 2 \cos(2x)$;
 б) $y' = 2 \sin(2x)$;
 в) $y' = \cos(2x)$;
 г) $y' = 2 \cos(x)$.

7. Точкой минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$ является:

- а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t)=3+4t$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t=3$ от начала движения, равен:
а) 4; б) 27; в) 18; г) 45.
9. Вторая производная функции $y=1-2x+4x^2$ имеет вид:
а) $y''=-2x+8$;
б) $y''=3$;
в) $y''=8$;
г) $y''=0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y=6x^2-2x^3$ является:
а) -1; б) 0; в) $\frac{3}{2}$; г) 1.
11. Множество всех первообразных функции $y=\frac{2}{x^2}$ имеет вид:
а) $-\frac{4}{x^3}+c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x}+c$.
12. Если $\int f(x) dx = 2e^x - 7x$, тогда функция $f(x)$ равна:
а) $2e^x$; б) $e^{2x} - 7$; в) $2e^x - 7$; г) $2e^x - \frac{7x^2}{2}$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен:
а) x^4 ; б) 15; в) 36; г) 17.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_0^{2\pi} (\cos x + 2x^3) dx$ можно привести к виду:
а) $\int_0^{2\pi} (\cos x + 2x^3) dx$;
б) $\int_0^{\pi} \cos x dx + \int_{\pi}^{2\pi} 2x^3 dx$;
в) $\int_{2\pi}^0 (\cos x + 2x^3) dx$;
г) $\int_0^{2\pi} \cos x dx + \int_0^{2\pi} 2x^3 dx$.
15. В результате подстановки $t=2x+3$ интеграл $\int \cos 2x + 3 dx$ приводится к виду:
а) $2 \int \cos t dt$;
б) $\int \cos t dx$;
в) $\int \cos t dt$;
г) $\frac{1}{2} \int \cos t dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{2x}{x+5}$ является:

- а) точкой устранимого разрыва;
- б) точкой разрыва I рода;
- в) точкой непрерывности;
- г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

- а) 0; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 1.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

- а) -0,5; б) 0,5; в) ∞ ; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-5x+6}{x^2-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1-2x^2+3x}{4-3x+x^2}$ равно:

- а) -2; б) $\frac{1}{4}$; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

- а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

22. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (-2; 0; 7) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

23. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

Вариант 2

1. Область определения функции $y=\frac{1}{\sqrt{x-4}}+3$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; 4]$; б) $x \in (4; +\infty)$; в) $x \in [4; +\infty)$; г) $x \in (-\infty; 4)$.

2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y=2x^2-5x-3$ в точке

$x_0 = 2$ равен:

- а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.

3. Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 12$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- а) $y'(1)$ () -30;
б) $y'(2)$ () 2;
в) $y'(3)$ () -8.

4. Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:

- а) $y' = 4x^3 e^x$;
б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;
в) $y' = 4x^3 + e^x$;
г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.

5. Производная функции $y = \arcsin x$ в точке $x_0 = 0$ равна:

- а) -6; б) 0; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6.

6. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:

- а) $y' = \cos 8x$;
б) $y' = -8 \cos 8x$;
в) $y' = 8 \cos 8x$;
г) $y' = 8 \sin 8x$.

7. Точкой максимума функции $y = x^3 - 12x + 3$ является:

- а) -2; б) нет экстремума; в) 2; г) 0.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 3$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 2$ от начала движения, равен:

- а) 4; б) 2; в) 10; г) 14.

9. Вторая производная функции $y = 2 + x - 5x^2$ имеет вид:

- а) $y'' = 10$;
б) $y'' = 1 - 10x$;
в) $y'' = -10$;
г) $y'' = 0$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$ является:

- а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) -2.

11. Множество всех первообразных функции $y = 6x^2$ имеет вид:

- а) $12x + c$; б) $2x^3 + c$; в) $2x^3$; г) $12x$.

12. Если $\int f(x) dx = 2 + 5x^4 + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $2^x \ln 2 + 5x^5$; б) $2^x + 5x^4$; в) $2^x \ln 2 + 5x^4$; г) $\frac{2^x}{\ln 2} + 5x^4$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 8x^3 dx$ равен:

- а) 72; б) 30; в) 32; г) $2x^4$.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$ можно

привести к виду:

а) $\int_2^7 160 dx + \int_2^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$;

б) $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;

в) $\int_7^2 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;

г) $\int_2^4 160 dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$.

15. В результате подстановки $t = 5x - 1$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:

а) $5 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

б) $\frac{1}{5} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

в) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;

г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$.

16. Точка $x = -2$ для функции $y = \frac{x^2 + 1}{x + 4}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{3x}$ равно:

а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{(x-3)(x+5)}{x-3}$ равно:

а) ∞ ; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 + 5x - 2}{10x}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6 - 5x^2}{2 + x - x^2}$ равно:

а) 5; б) 3; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

22. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

23. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
 б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
 в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
 г) все перечисленные этапы

Вариант 3

- Область определения функции $y = \frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$ имеет вид:
 а) $x \in (-\infty; 2]$; б) $x \in [2; +\infty)$; в) $x \in (-\infty; 2)$; г) $x \in (2; +\infty)$.
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 - 2x - x^2$ в точке $x_0 = 1$ равен:
 а) -4; б) 0; в) -1; г) 4.
- Дана функция $y = 4x - x^4 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(0)$ () 8;
 в) $y'(1)$ () 4.
- Производная функции $y = x^4 \sin x$ имеет вид:
 а) $y' = 4x^3 \cos x$;
 б) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$;
 в) $y' = 4x^3 + \cos x$;
 г) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$.
- Производная функции $y = 3 \arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
 а) 3; б) 0; в) -3; г) -1.
- Производная функции $y = e^{6x}$ имеет вид:
 а) $y' = 6e^{5x}$;
 б) $y' = 6x e^{6x-1}$;
 в) $y' = 6x e^{6x}$;
 г) $y' = 6e^{6x}$.
- Точкой минимума функции $y = 3x^3 - x + 1$ является:
 а) $-\frac{1}{3}$; б) нет экстремума; в) $\frac{1}{3}$; г) 9.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 5t - 1$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 4$ от начала движения, равен:

- а) 40; б) 5; в) 76; г) 36.

9. Вторая производная функции $y = 2x^2 + 3x + 1$ имеет вид:

- а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -4x + 3$;
 в) $y'' = 2$;
 г) $y'' = -4$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 3x^2 - 4x^3 + 1$ является:

- а) $\frac{1}{2}$; б) 0; в) $-\frac{1}{4}$; г) $\frac{1}{4}$.

11. Множество всех первообразных функции $y = 3x^2$ имеет вид:

- а) x^3 ; б) $6x$; в) $3x^3 + c$; г) $x^3 + c$.

12. Если $\int \cos x \sin x dx = \frac{1}{2} \sin^2 x + C$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$; в) $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; г) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 15x^2 dx$ равен:

- а) 35; б) 45; в) $5x^3$; г) 30.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^5 \left(\sqrt{7x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$ можно привести к виду:

- а) $\int_5^2 \left(\sqrt{7x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$;
 б) $\int_2^5 \sqrt{7x} dx + \int_2^5 \frac{6}{x+4} dx$;
 в) $\int_2^3 \sqrt{7x} dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4} dx$;
 г) $\int_2^5 \sqrt{7x} dx + \int_2^5 \frac{1}{x+4} dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x + 7$ интеграл $\int \frac{dx}{2x+7}$ приводится к виду:

- а) $2 \int \frac{dt}{t}$;
 б) $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t}$;
 в) $\int \frac{dx}{t}$;
 г) $\int \frac{dt}{t}$.

16. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$ равно:

- а) 1; б) 5; в) 0; г) $\frac{1}{5}$.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x-x^2}{(3-x)^2}$ равно:

- а) $\frac{4}{3}$; б) ∞ ; в) $-\frac{4}{3}$; г) 0.

18. Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x+x^2+8}{x-2}$ равен: _____.

19. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5+3x^2-4x}{7+3x^2}$ равно:

- а) 3; б) 0; в) $\frac{5}{7}$; г) ∞ .

20. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

21. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (1; 6; -3)

22. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
 б) совокупность всех первообразных данной функции
 в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
 г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

23. Точка $x=4$ для функции $y = \frac{7x}{4-x}$ является:

- а) точкой устранимого разрыва;
 б) точкой разрыва I рода;
 в) точкой непрерывности;
 г) точкой разрыва II рода.

Вариант 4

1. Область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; 5]$; б) $x \in [5; +\infty)$; в) $x \in (-5; 5)$; г) $x \in [-5; 5]$.

2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 3x^3 - 4x + 2$ в точке $x_0 = -1$ равен:

- а) 3; б) -13; в) 5; г) -5.

3. Дана функция $y = 2x^4 + 4x^2 + 5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
- а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(2)$ () -192;
 в) $y'(3)$ () -48.
4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{ctg} x$ имеет вид:
- а) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - \frac{1}{\sin^2 x}$;
 б) $y' = -\frac{2x}{\sin^2 x}$;
 в) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - \frac{1}{\sin x}$;
 г) $y' = 2x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
5. Производная функции $y = 2 \arctan x$ в точке $x_0 = -1$ равна:
 а) 1; б) 2; в) -1; г) 0.
6. Производная функции $y = 5^{x^2}$ имеет вид:
 а) $y' = 5^{x^2} \ln 5$;
 б) $y' = x^2 5^{x^2-1}$;
 в) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$;
 г) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 6$.
7. Точкой минимума функции $y = x^3 - 9x^2 - 2x + 5$ является:
 а) 7; б) нет экстремума; в) -1; г) -7.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 5$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
 а) 2; б) 33; в) 14; г) 24.
9. Вторая производная функции $y = 1 + 2x - 8x^2$ имеет вид:
 а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -14$;
 в) $y'' = 2 - 16x$;
 г) $y'' = -16$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 5x^2 - \frac{1}{3}x^3 + 2$ является:
 а) 7; б) 5; в) -5; г) 0.
11. Множество всех первообразных функции $y = x^2 - 5x + 2$ имеет вид:
 а) $2x - 5 + c$; б) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x$; в) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x + c$; г) $x^3 + c$.
12. Если $\int \frac{1}{x^3} \sin x dx = \frac{1}{x^2} \sin x + f(x) + C$, тогда функция $f(x)$ равна:
 а) $-\frac{2}{x^3} + 5 - \cos x$; б) $-\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; в) $\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; г) $-\frac{2}{x^3} - 5 - \cos x$.

13. Определённый интеграл $\int_0^4 12\sqrt{x} dx$ равен:

- а) $8x\sqrt{x}$; б) 3; в) 28; г) 64.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_1^5 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$ можно привести к виду:

а) $\int_1^2 \frac{4}{x} dx + \int_2^5 e^{3x} dx$;

б) $\int_5^1 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$;

в) $4 \int_1^5 \left(\frac{1}{x} + e^{3x}\right) dx$;

г) $4 \int_1^5 \frac{dx}{x} + \int_1^5 e^{3x} dx$.

15. В результате подстановки $t=10-3x$ интеграл $\int (10-3x)^3 dx$ приводится к виду:

а) $-\frac{1}{3} \int t^3 dt$;

б) $\int t^3 dx$;

в) $\int t^3 dt$;

г) $-3 \int t^3 dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{7x}{4-x}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{9x}$ равно:

- а) $\frac{9}{2}$; б) 1; в) $\frac{2}{9}$; г) 0.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(6-x)}{x^2-4}$ равно:

- а) ∞ ; б) $\frac{3}{4}$; в) $-\frac{3}{4}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x+x^2-2}{x-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-3}{2-4x-x^2}$ равно:

- а) -3; б) ∞ ; в) $-\frac{3}{2}$; г) 0.

21. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{bmatrix}$

а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 10

22. Решить систему уравнений $\begin{cases} 4x + 3y + 2z = 1 \\ 2x - 5y - 3z = 16 \\ 3x + 2y + 4z = 4 \end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (2; -3; 1)

23. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

а) строим множество допустимых решений.

б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

2.2. Задания для промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке

7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Промежутки монотонности и экстремумы функции
20. Исследование функции с помощью производной
21. Исследование функции по общей схеме
22. Выпуклость графика функции
23. Понятие неопределенного интеграла
24. Свойства неопределенного интеграла
25. Интегрирование методом замены
26. Интегрирование по частям
27. Понятие определенного интеграла
28. Свойства определенного интеграла
29. Методы вычисления определенного интеграла
30. Вычисление площади плоских фигур
31. Вычисление объема тел вращения
32. Алгоритм решения задач линейного программирования.
33. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
34. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
35. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
36. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
37. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
38. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
39. Экономико-математические методы
40. Вычисление предела функции на бесконечности.
41. Вычисление пределов функций.
42. Основные понятия линейной алгебры.
43. Основные понятия линейного программирования.
44. Виды задач линейного программирования.
45. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
46. Нахождение точек перегиба графика функции.
47. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
48. Нахождение асимптот графика функции.
49. Определители второго порядка.
50. Определители третьего порядка.
51. Решение систем линейных уравнений методом Крамера
52. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса

53. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы
54. Основные понятия и методы математического анализа.
55. Основные понятия теории комплексных чисел.
56. Действия над комплексными числами
57. Решение алгебраических уравнений
58. Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел
59. Графический метод решения задач линейного программирования
60. Матрицы и действия над ними
61. Частные производные функции нескольких переменных
62. Частные производные высших порядков.
63. Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени.
64. Уравнения с разделяющимися переменными
65. Однородные дифференциальные уравнения

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>
2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.
2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.
3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**
для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	19
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	32
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Экологические основы природопользования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля. ФОС разработан на основании положений:

- ✓ ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- ✓ Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки;
- ✓ Рабочей программы дисциплины Экологические основы природопользования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
3-1. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-2. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-3. основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-4. принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-5. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Проверочная работа Тестирование

безопасности;	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	Устный опрос
3-6. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-2. анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-3. определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-4. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия экологических проблем и адекватная реакция на них. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных экологических ситуаций . – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении 	Устный опрос Тестовые задания

	профессиональных задач.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации по экологии. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Устный опрос Тестовые задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	Устный опрос Тестовые задания
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	Устный опрос Тестовые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при	Устный опрос Тестовые

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста;	задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	Устный опрос Тестовые задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> -Умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. – Умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – Умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС. 	Устный опрос Тестовые задания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– Умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	Устный опрос Тестовые задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение информационных технологий для сбора, хранения и обработки информации по дисциплине. – Проявление готовности к освоению новых экологических технологий в профессиональной деятельности. 	Устный опрос Тестовые задания
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение техники безопасности по хранению различных веществ. – Контроль и анализ экологической обстановки данной местности и влияние ее на финансовое положение данной 	Устный опрос Тестовые задания

хранения.	организации	
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	– Соблюдение экологической безопасности по хранению различных веществ. –	

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК/ ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2 З 1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.1 Природоохранный потенциал	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1-4,6,9,11-17
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7,27-32,39,40,49,54-56,59
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся

		веществами		Выполнение тестовых заданий	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 5,8,10,18-26,46-50
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19,27,34-38,41-45,47,51,52,57,64,66
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.33,48,53,58,61-63,65

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно	Имеются некоторые материалы дискуссионного	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют	Минимум дискуссионных материалов. Минимум

	используется научная лексика	характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%

удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность)	приводятся и обсуждаются разные позиции,	2

	обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	обозначена собственная позиция	
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой,

	<p>высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих

		<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>

Дополнительная литература:

1. Димитриев А.Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>
2. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103157>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1 Природоохранный потенциал

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Природоохранный потенциал.
5. Правовые и социальные вопросы природопользования.
6. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:
 - а) экологическими факторами;
 - б) антропогенными факторами;
 - в) биотическими факторами.
2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:
 - а) продуцентами;
 - б) редуцентами;
 - в) консументами.
3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:
 - а) биотическим факторам;
 - б) абиотическим факторам;
 - в) антропогенным факторам.
4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:
 - а) аэрозоли;
 - б) фреоны;
 - в) оксиды;
 - г) сульфаты
5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых

организмов с окружающей средой, называется:

- а) экологической проблемой;
- б) урбанизацией;
- в) средой обитания;
- г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

- а) 10 млрд. человек;
- б) от 1,5 до 3 млрд. человек;
- в) 5-7 млрд. человек;
- г) более 8 млрд. человек.

7. Экологический кризис – это:

(выберите 2 верных ответа):

- а) критическое состояние природной среды;
- б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
- в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
- г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.

8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) абиотическим.

9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:

- а) парниковый эффект;
- б) обезлесивание;
- в) радиоактивное загрязнение;
- г) опустывание;
- в) парниковый эффект.

10. Ноосфера – это:

- а) мыслящая оболочка, сфера разума;
- б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
- г) часть природы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК9)

- 1. Экология и здоровье человека
- 2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1. Классификация природных ресурсов.
- 2. Принципы классификаций.
- 3. Вода как природный ресурс.
- 4. Рациональное природопользование
- 5. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

Тестовое задание

- 1. Природные ресурсы – это:
 - а) все то, что дает человеку природа;
 - б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;

в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.

2. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

а) почва, растения, животные;

б) нефть, каменный уголь;

в) поваренная соль;

г) воды Мирового океана.

3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

а) невозобновляемые и возобновляемые;

б) ископаемые ресурсы и богатства недр;

в) космические, климатические, водные;

г) минеральные и органические.

4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

а) невозобновимые

1) солнечная радиация

б) возобновимые

2) животный мир

в) неисчерпаемые

3) полезные ископаемые

5. Вставьте в текст пропущенные слова:

Охрана природы должна быть, охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.

6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

а) экологическим равновесием;

б) экологической нормой;

в) рациональным природопользованием.

7. Ответьте на вопрос:

Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

а) нет;

- б) да;
- в) да, но со временем они истощаются.

9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- а) за 100-200 лет;
- б) за 500-800 лет;
- в) в течение нескольких тысячелетий;
- г) 60-80 лет.

10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- а) неисчерпаемому;
- б) исчерпаемому;
- в) неисчерпаемому водному.

11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану(дополните предложение).

12. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;
- б) общей и экологической культуры;
- в) социально-экономических условий;
- г) верны все варианты.

13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.

- а) в настоящее время нужно только охранять;
- б) да;
- в) нет;
- г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК9)

1. Задачи сохранения генофонда планеты.
2. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

Какие существуют источники загрязнения биосферы?

2. Что относится к прямым и косвенным объектам загрязнения?
3. Назовите основные группы загрязнителей окружающей среды.
4. Каковы основные причины роста загрязнений окружающей среды?
5. Какие факторы определяют тяжесть воздействия загрязняющих веществ?
6. Каковы последствия загрязнения среды?
7. Виды физических загрязнений и влияние их на человека.
8. Источники и последствия радиоактивного загрязнения.
9. Химическое загрязнение и понятие ПДК.
10. Каковы пути миграции и накопления в биосфере токсичных веществ?
11. Что влияет на распространение радиоактивных веществ в биосфере?
12. Назовите группы пестицидов.

Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК6)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1) Предельно допустимый сброс – это:
 - а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
 - б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
 - в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
- 2) К специфическим загрязняющим веществам относят:

- а) окись азота;
- б) двуокись серы;
- в) сероводород;
- г) окись углерода.

3) К химическим загрязнителям относят:

- а) генную инженерию;
- б) шумовое загрязнение;
- в) пластмассы;
- г) электромагнитное загрязнение.

4) Миграция загрязнений – это:

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
- б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
- в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
- г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

5) К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:

- а) радиоактивному;
- б) промышленному;
- в) физическому;
- г) естественному

6) Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает допроцентов взвешенных в воздухе частиц пыли и допроцентов диоксида серы.

7) Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:

- а) к «парниковому эффекту»
- б) к кислотным дождям
- в) к истощению озонового слоя;
- г) к фотохимическому смогу

8) Назовите основные загрязняющие вещества водоемов (перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)

9) Дополните предложение «Зеленая революция» - это.....

10) Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:

- а) естественному загрязнению среды;
- б) физическому загрязнению;
- в) антропогенному загрязнению;
- г) промышленному загрязнению

11) В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) тропосфере; | в) мезосфере; |
| б) стратосфере; | г) термосфере. |

12) Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 0,3 % | в) 3 % |
| б) 0,93 % | г) 0,03 % |

Критерии оценки :

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

**Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по
предотвращению разрушающих воздействий на природу.
Природоохранный надзор.**

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. определение мониторинга;
2. понятие качества среды;
3. виды мониторинга;
4. региональные станции системы мониторинга
5. Конституция РФ;
6. законодательные основы природопользования окружающей среды и охрана окружающей среды.
7. международное сотрудничество в области экологического образования;
8. Конференция ООН в 1992 году;
9. программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- 10.«Человек и биосфера»;
- 11.Основа Стокгольмского плана действий по окружающей среде.
- 12.Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1) В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:
 - а) Всемирное общество здравоохранения;
 - в) службы надзорных органов;
 - б) Международный союз охраны природы;
 - г) федеральные органы исполнительной власти.

- 2) ЮНЕП – это:
 - а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
 - б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;
 - в) программа при ООН по окружающей среде;
 - г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

- 3) Кадастр – это:
 - а) документ по регулированию земельных отношений;
 - б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;
 - в) экологический паспорт предприятия;
 - г) перечень показателей земельных ресурсов.

- 4) Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none"> 1) закон «Об Охране окружающей среды»; 2) Закон «О недрах» 3) Земельный кодекс РФ 4) Лесной кодекс 	<ol style="list-style-type: none"> а) регулирует минерально-сырьевую политику б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды; в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства; г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий
---	--

- 5) В каком году была впервые создана «Красная книга»

а) 1923;	в) 1963;
б) 1956;	г) 1982.

- б) Какая задача решается в заказниках:
- восстановление численности поголовья промысловых животных;
 - сохранение разнообразия видов растений и животных;
 - используются как памятники природы;
 - создание условий для отдыха людей на природе.
- 7) Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:
- ВОЗ;
 - ФАО;
 - ЮНЕСКО;
 - МСОП;
 - ЮНЕП.
- 8) Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:
- ВОЗ;
 - ФАО;
 - ЮНЕП;
 - МСОП;
 - МППРФ.
- 9) Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:
- экологическим равновесием;
 - экологической экспертизой;
 - экологическим воспитанием;
 - экологическим образованием.
10. ЮНЕСКО – это:
- Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
 - ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
 - Международный союз охраны природы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Экология человека и социальные проблемы.

2. Значение заповедников и др. охраняемых территорий. Заповедное дело в России

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?
6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?
7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?
8. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Главным базовым актом в области экологии является:
 - а) Конституция РФ;
 - б) закон «Об Охране окружающей среды»;
 - в) Земельный кодекс РФ
 - г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
 - а) ответственность за экологические нарушения;
 - б) экологической оценкой;

- в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
 - г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
- а) мониторингом;
 - б) оценкой;
 - в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
- а) дисциплинарной ответственностью;
 - б) гражданско-правовой ответственностью;
 - в) административной ответственностью;
 - г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
- а) заказниками;
 - б) резерватами;
 - в) заповедными зонами;
 - г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
- а) оценка современного состояния;
 - б) определение ущерба;
 - в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
 - г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
- а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
 - б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;

- в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными предприятиями;
- г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.

8. Практика использования природных ресурсов называется:

- а) природопользованием;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) рациональным природопользованием.

9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):

- а) глобальный;
- б) базовый;
- в) периодический;
- г) оперативный.

10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:

- а) нет, только административная;
- б) применяется;
- в) практически не применяется;
- г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правовая.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно . Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи экологии. История науки.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.

35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
48. Законодательные акты по охране атмосферы.
49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
52. Способы очистки воды.
53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-

энергетические ресурсы.

56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.

57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.

58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.

59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.

60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.

61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.

62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.

63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.

64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.

65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1.Задания для текущего контроля	14
Задания для выполнения практических работ	68
2.2.Задания для промежуточной аттестации	85
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	87
4. Приложения	
Задания для промежуточного тестирования (Приложение №1)	89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Анализировать проблему (задачу) с выявлением основных этапов – Подбирать необходимую информацию для решения проблемной задачи	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Осуществлять поиск необходимой информации – Структурировать собранную информацию с выделением основной по значимости – Оформлять результаты поиска информации	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– Определять актуальность нормативно – правовых документов – Применять современную профессиональную терминологию	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Организовывать работу команды в ходе занятия – Взаимодействовать с преподавателем в ходе занятия	Устный опрос Решение задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы –	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать пакет офисных программ и ИС предприятия для решения задач и написания курсовой работы – Находить в интернете и использовать необходимую экономическую информацию – 	<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Выполнение презентаций</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать как государственный, так и иностранные языки при использовании профессиональной терминологии 	<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяют специальную терминологию – Определять активы организации и рассчитывать их стоимость – Подбирать организационно – правовую форму организации, определять ее особенности – Определять состав основных средств, нематериальных активов, материально – производственных запасов, трудовых и финансовых ресурсов – Рассчитывать технико – экономические показатели деятельности организации 	<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – Подбирать нормативно – правовые акты, регламентирующие порядок проведения инвентаризации – Оформление работ по инвентаризации основных средств – Определять состав основных средств, нематериальных активов, материально – производственных запасов, трудовых и финансовых ресурсов 	<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяют специальную терминологию – Определять активы организации и рассчитывать их стоимость – Подбирать организационно – правовую форму организации, определять ее особенности – Определять состав основных средств, нематериальных активов, материально – 	<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование</p>

	производственных запасов, трудовых и финансовых ресурсов – Рассчитывать технико – экономические показатели деятельности организации	Решение задач
--	--	---------------

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	«Отлично» -	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные принципы построения экономической системы организации	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
принципы и методы управления основными и оборотными средствами	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
методы оценки эффективности их использования	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
организацию производственного и технологического процессов	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии		
механизмы ценообразования		

	адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Тестирование Решение задач
формы оплаты труда		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
возможные траектории профессионального развития и самообразования.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
задачи и состав инвентаризационной комиссии;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
методы оценки эффективности их использования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
механизмы ценообразования	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы	

		Устный опрос Тестирование Решение задач
Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области бухгалтерского учета и экономики		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
организацию производственного и технологического процессов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные понятия инвентаризации активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные принципы построения экономической системы организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Основы финансовой грамотности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы

хозяйствующих субъектов – структура и состав;	Устный опрос Тестирование
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок инвентаризации нематериальных активов;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок инвентаризации основных средств;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы

		Устный опрос Тестирование
Приемы физического подсчета активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
принципы и методы управления основными и оборотными средствами;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Современные средства и устройства информатизации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
сущность организации как основного звена экономики отраслей;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы

		Устный опрос Тестирование
цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Умения:		
определять организационно-правовые формы организаций		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
находить и использовать необходимую экономическую информацию		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

выделять наиболее значимое в перечне информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выполнять работу по инвентаризации основных средств;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование

толерантность в рабочем коллективе;		
давать характеристику активов организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать современное программное обеспечение;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определить необходимые ресурсы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять задачи для поиска информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять необходимые источники информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять организационно-правовые формы организаций;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять цели и периодичность проведения инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять этапы решения задачи;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Организовывать работу коллектива и команды;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
оформлять результаты поиска.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
планировать процесс поиска;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить выверку финансовых обязательств;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить физический подсчет активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Распознавать задачу и/или проблему;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
составить план действия и реализовывать его;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

структурировать информацию;	получаемую		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
--------------------------------	------------	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знаний)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-45 У 1-43	ОК 9-11 ПК 2.5	Введение	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1
З 1-45 У 1-43	ОК 1 ПК 2.2	Тема 1.1 Организация – основанное звено экономики отраслей.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В2-5
З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 1.2 Организация производства и управление деятельностью организации.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 6-9; В 53-56
З 1-45 У 1-43	ОК 9-11 ПК 2.5	Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 10-15; В 23
З 1-45 У 1-43	ОК 4,5 ПК 2.5	Тема 2.2 Оборотный капитал организации.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 16-18

З 1-45 У 1-43	ОК 2,3 ПК 2.2	Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24, 25, 27, 34
З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 3.2 Организация оплаты труда.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 26 В 28-33
З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразования.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 36-44
З 1-45 У 1-43	ОК 9-11 ПК 2.5	Тема 4.2 Финансовые ресурсы финансовые результаты организации.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 19 В 45-52
З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 20-22 В 57-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Экономика организации	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

- 1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Экономика организации»
- 2) Связь с другими дисциплинами
- 3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
- 4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ОК 1-5, ПК 2.2)

Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.

Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отрасли.

Устный опрос:

- 1) Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
- 2) Организация(предприятие), понятие и классификация.
- 3) Организационно – правовые формы коммерческих организаций.
- 4) Предприятие – основное звено экономики.

(ОК 1-9, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №1. Заполнить таблицу «Отличительные признаки организационно-правовых форм хозяйствования».

(ОК 1-9, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;

г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;

- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;
- г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

- а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.
- б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.
- в) Выборы руководящих органов АО.
- г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

- а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);
- б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;
- в) Производственного кооператива (артели).
- г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

- а) Повышение ее курсовой стоимости;
- б) понижения ее курсовой стоимости;
- в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;
- г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

- а) Пройти процедуру листинга;
- б) Пройти процедуру делистинга;
- в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;
- г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

- а) 10%
- б) 25%

- в) 35%
- г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента а
- б) На значение коэффициента b
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;

- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации

Устный опрос:

- 1) Управление деятельности организации.
- 2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.
- 3) Организация производственного процесса.
- 4) Формы организации производства.
- 5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 2. Расчет стоимостных показателей производственной программы

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используются;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;
- г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутривыпускные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

- а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объём продаж.

Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не законченного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутривыпускного оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;
- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования – это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;

- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технологиям;
- б) Совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;
- б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;
- в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

- а) На число рабочих мест;
- б) На величину внутризаводского оборота;
- в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

- а) Финансовый план;
- б) План научных исследований и разработок;
- в) План по внешнеэкономической деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

РАЗДЕЛ 2. Материально техническая база организации

ТЕМА 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности

Устный опрос:

- 1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
- 2) Износ и амортизация основных фондов.
- 3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
- 4) Показатели эффективности использования основных фондов.
- 5) Производственные мощности предприятия
- 6) Показатели эффективности использования производственной мощности

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №3. Определение состава, структуры и стоимости основных средств.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 4. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 5 Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;

Г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

а) Реализованную продукцию;

б) Валовую продукцию;

в) Чистую продукцию;

г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

а) На начало года;

б) На конец года;

в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;

г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;

д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

а) Первоначальная;

б) Восстановительная;

в) Остаточная;

г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

а) Физический, моральный, социальный;

б) Физический;

в) Физический и моральный;

- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

ТЕМА 2.2 Оборотный капитал организации

Устный опрос:

- 1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №6. Определение потребности организации в оборотных средствах.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 7. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);
- в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;
- г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;
- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относится:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;
- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;
- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9. Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;
- д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;

- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

РАЗДЕЛ 3 Персонал организации и оплаты его труда

ТЕМА 3.1. Персонал организации и производительность труда

Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
- 2) Персонал организации и его структура.
- 3) Показатели движения кадров.
- 4) Производительность труда.
- 5) Методы измерения производительности труда.
- 6) Резервы роста производительности труда.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 8 Определение численности работников организации.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 9 Расчет показателей движения кадров.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №10 Расчет показателей производительности труда.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;

- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
- г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;
- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стилль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;
- б) Мету количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;
- г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыл.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;

г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;

в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

а) Руководством предприятия;

б) Профсоюзом;

в) Тарифно-квалификационными комиссиями;

г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является...

а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;

б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;

в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;

г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится...

а) По нормам времени на единицу изделия;

б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;

в) По нормам обслуживания;

г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться...

а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;

б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;

в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и боле;

г) Верны все;

д) Верно а), в)

4. Что такое списочная численность персонала?

- а) Количество работников, являющихся на работу в течении периода;
- б) численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

5. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) отношение разности числа принятых и выбывших работников за отчетный период к среднесрочной численности;
- б) отношение суммарного числа выбывших и принятых работников за отчетный период к среднесрочной численности.

6. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу в времени;
- б) затраты на единицу продукции;
- в) степень плодотворной работы людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

7. Что такое выработка?

- а) затраты времени на выпуск продукции;
- б) выпуск продукции в единицу времени

8. Что такое трудоемкость?

- а) затраты времени на выпуск продукции
- б) затраты материальных средств на выпуск продукции
- в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.

9. Среднесписочная численность персонала – это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число месяца;
- б) численность работников списочного состава за определённый период времени;

10) табельный фонд рабочего времени определяется как:

- а) разница между календарным фондом и выходными, праздничными днями;
- б) разница между календарным фондом и очередными отпусками;
- в) разница между календарным фондом и простоями.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант I	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в

Вариант2	б	г	д	б	а	а,б	б	а	б	в
----------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---

ТЕМА 3.2. Организация оплаты труда

Устный опрос:

- 1) Оплата труда персонала
- 2) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
- 3) Формы и система оплаты труда персонала организации.
- 4) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 11. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 12. Расчет фонда оплаты труда.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастанием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;

- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его. ..

- а) сложности;
- б) квалифицированности работника;
- в) профессии;
- г) опыта работы; ``
- д) верно, 8), б);
- е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены. ..

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

6. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

- а) Премии;
- б) Дотации;
- в) Надбавка;
- г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

- а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации.

Вариант 2

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

- а) с количеством изготовленной продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) объёмом оказанных услуг;
- г) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

3. тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

- а) сдельной;
- б) комиссионной;
- в) трудового вознаграждения;
- г) повременной

4. Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

- а) от квалификации;
- б) производительности труда;
- в) состава кадров;
- г) сложности выполняемой работы;
- д) условий труда.

5. Укажите принципы организации оплаты труда:

- а) оплата в зависимости от количества труда;
- б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;

- в) повышение реальной заработной платы;
- г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

- а) формы и системы оплаты труда;
- б) нормативы по труду;
- в) нормативы по заработной плате;
- г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7. Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) окладную;
- г) аккордную.

8. В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

- а) при наличии количественных показателей работы;
- б) при возможности точного учета качества работы;
- в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости;
- г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно премиальная оплата труда?

- а) заработок плюс премия;
- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	в	в	а,б	б	в	г	в	а	а
Вариант2	а	б	а,г	а,г	а,б	а,г	а,б	а	а	а

РАЗДЕЛ 4 Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации

ТЕМА 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование.

Устный опрос:

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.
- 2) Классификация затрат на производство.
- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 5) Управление затратами в организации.
- 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 13 Составление сметы затрат и калькуляции.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 14 Определение отпускной (оптовой) цены.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 15 Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

- а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;
- б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;
- в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

- а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
- б) Расходы на покупку новой техники;
- в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

- а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;
- б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;

- в) Расходы на подготовку и освоение производства;
- г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно –аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие , несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;
- г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;

б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

а) Затраты на сбыт продукции;

б) Цеховую себестоимость;

в) Общезаводские расходы;

г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;

б) Цеховые расходы;

в) Общезаводские расходы;

г) Расходы на освоение и подготовку производства;

д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

а) Цеховые расходы;

б) Общезаводские расходы;

в) Возвратные отходы;

г) Потери от брака;

д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

а) Сырье и материалы;

б) Возвратные отходы;

в) Заработная плата основных производственных рабочих;

г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;

д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;

б) Стоимость всех видов энергии;

в) Стоимость основных материалов;

г) Амортизация;

д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;
- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;

д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;
- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

ТЕМА 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 2) Система доходов и расходов организации.
- 3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 16. Определение показателей прибыли организации и рентабельности.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия №17. Проведение анализа безубыточности.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?
 - а) Выручки от реализации к материальным затратам;
 - б) Прибыли от реализации к себестоимости;
 - в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
 - г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- а) Прогнозирования прибыли
- б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
- в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- а) Закупочную цену;
- б) Оптовую цену предприятия;
- в) Розничную цену;
- г) Оптовую цену промышленности;
- д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

- а) Оптовую цену предприятия;
- б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- а) Выручка, полученная от реализации продукции;
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- г) Чистый доход предприятия;
- д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

- а) Выручку, полученную от реализации продукции,
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,
- г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от вне-реализационных операций,
- д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

- а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,

д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

РАЗДЕЛ 5 Оценка эффективности деятельности организации

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.

Устный опрос:

1) Понятие, источники и механизмы инноваций.

2) Понятие. Экономическая сущность и виды инвестиций.

3) Оценка экономической эффективности инновационных проектов организации.

4) Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

(ОК 1-9, ПК 2.2-2.4, 4.1-4.4)

Практическое занятие № 18. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.

(ОК 1-9, ПК 2.2-2.4, 4.1-4.4)

Практическое занятие № 19 . Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов

(ОК 1-9, ПК 2.2-2.4, 4.1-4.4)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Выберите наиболее точное определение инвестиции.

а) Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;

б) Приобретение ценных бумаг;

в) Вложение денег на депозитные счета в банках.

2. Какие инвестиции называются реальными?

- а) Осуществляемые за счет собственных средств;
- б) Вложение финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства);
- в) Капиталовложения в объекты недвижимости.

3. Какие инвестиции называются портфельными?

- а) Осуществленные за счет заемных средств;
- б) Вложения капитала на расширение портфеля заказов;
- в) Вложения финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке.

4. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

5. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

- а) Определение совокупного дохода от реализации проекта;
- б) Определение совокупных инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;
- в) Сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

6. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

7. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

8. Что такое окупаемость проекта (РВ)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

9. Что такое внутренняя норма доходности проекта?

- а) Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;
- б) Внутренняя норма рентабельности;
- в) Поверочный дисконт;
- г) Все вышеперечисленное.

10. Что представляет собой чистая текущая стоимость?

- а) Чистый дисконтированный доход;
- б) Чистый приведенный эффект;
- в) Интегральный эффект;
- г) Все вышеперечисленное.

Вариант 2

1. Финансовые инвестиции представляют собой...

- а) Вложение средств в различные финансовые активы (в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли;
- б) Вложение средств в основной капитал;
- в) Вложение средств в оборотный капитал;
- г) Приобретение таких активов, как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

2. К реальным инвестициям относятся...

- а) Вложение средств в оборотный капитал;
- б) Вложение средств в основной капитал;
- в) Вложение средств в ценные бумаги;
- г) Вложение средств в нематериальные активы.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются...

- а) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;

б) Представители организации, контролирующей правомерность осуществления инвестиционных проектов;

в) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;

г) Бизнес-планы предприятий.

4. Под инвестиционной средой следует понимать...

а) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;

б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;

в) Внешние факторы роста объема производства;

г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг.

5. В зависимости от формы собственности от формы собственности различают следующие виды инвестиций...

а) Частные, государственные (в том числе смешенные);

б) Иностраные;

в) Акционерные, корпоративные и т.п.;

г) Независимые.

6. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть...

а) Безрисковые и высокорисковые;

б) Низкорисковые и среднерисковые;

в) Народнохозяйственные и региональные;

г) Региональные и внутрипроизводственные.

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести...

а) Рост акционерного капитала и соответственно доходов акционеров;

б) Максимизацию прибыли;

в) Реализацию социальных программ региона;

г) Создание условий эффективного развития производственной сферы.

8. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать...

а) Период, в течении которого полностью окупаются изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);

б) Период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;

- в) Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;
- г) Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

9. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как ...

- а) Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;
- б) Норма прибыли на инвестиции;
- в) Общая рентабельность инвестиционного проекта
- г) Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сум-ме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

10. Капитализированная прибыль по своей сути представляет...

- а) Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство;
- б) Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат;
- в) Чистый доход предприятия, предназначенный для погашения его долгосрочных и краткосрочных обязательств;
- г) Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а	б	в	б	в	в	в	а	г	г
Вариант2	а	б	в	б	а	б	а	г	г	а

Задание для выполнения практических работ

Тема 1.1 Организация-основное звено экономики отраслей

Практическое задание № 1 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Акционерное общество эмитировало обыкновенные акции номинальной стоимостью 150 руб. Ожидаемый дивиденд по акциям должен составить 35%. Ставка депозита составляет 7%.

Задача 2

Акционерное общество эмитировало обыкновенные и привилегированные акции. При этом обыкновенных акций эмитировано на сумму 150 000 руб. Привилегированных акций эмитировано на сумму 65 000 руб. при 5%-ном дивиденде. Чистая прибыль акционерного общества составила 20 000 руб. Рассчитайте, как распределится чистая прибыль по обыкновенным и привилегированным акциям?

Задача 3

Акционерное общество эмитировало привилегированных акций на сумму 100000 руб. с 6%-ным дивидендом. Чистый доход акционерного общества составил 1 500 000 руб. Определите доход на 1 обыкновенную акцию, если всего выпущено 40 000 обыкновенных акций.

Тема 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации.

Практическое задание № 2 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Разработайте производственную структуру предприятия (обувного, швейного, металлообрабатывающего) среднего размера с полным циклом производства: от поступления необходимого сырья до изготовления готового товара, оцените их сходство и отраслевые различия.

Задача 2

Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном видах движения ее по стадиям обработки, если технологический процесс состоит из четырех операций. Норма времени и размеры партий представлены в следующей таблиц:

Номер варианта	Норма времени на операцию, мин				Размеры партии, шт	
	1	2	3	4	обработки	транспортной
1	12	3	2	5	6	2
2	6	10	12	4	8	2
3	20	5	10	3	4	1
4	7	21	14	2	12	3
5	4	6	16	12	2	1
6	5	4	10	4	10	2
7	10	2	4	12	14	1
8	2	10	13	1	3	1
9	19	4	6	10	12	4
10	1	10	10	4	9	3

Задача 3

Решите задачу с учетом варианта. Выбор осуществляется по последней цифре (...) номера зачетной книжки (студенческого билета). Если цифра равна нулю, необходимо взять число 10.

Проведите анализ видов экономической деятельности предприятий. Российской Федерации в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности.

1-Электрометаллургический комбинат.

2-Завод автотракторного машиностроения.

3-Завод строительных материалов.

4-Страховая компания.

5-Банк.

6-Хлебокомбинат.

- 7-Молокозавод.
- 8-Свиноферма.
- 9-Автосборочное производство.
- 10-Конфетная фабрика.

Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности Практическое задание № 3 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите структуру ОПФ, прогрессивность структуры ОПФ На основе следующих данных:

Группа ОПФ	Стоимость, тыс.руб
1.Здания	879 231
2. Сооружения	59 100
3. Измерительные приборы и лабораторное оборудование	19 233
4. Рабочие машины и оборудование	821 420
5. Силовые машины и оборудования	18 755
Всего	1 787 739

Практическое задание № 4 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите годовую сумму амортизационных отчислений и нормы амортизации на основе следующих данных:

Стоимость оборудования в момент приобретения (тыс. руб.) 25

Срок службы 10 лет

Затраты на модернизацию за амортизационный период (тыс. руб.) 3

Остаточная стоимость оборудования (тыс. руб.) 1,5

Задача 2

Определите норму и сумму годовой амортизации H_a А, если первоначальная (балансовая) стоимость основных производственных фондов Φ_6 - 56 тыс. руб., срок службы оборудования $T_{сл}$ -8 лет.

Задача 3

Остаточная стоимость ОПФ $\Phi_{...}$ -7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов Φ_d -58 тыс. руб., 3 оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации (А.).

Практическое задание № 5
(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

По данным, приведенным в таблице. определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Показатель	План	Отчет
Выпуск продукции. тыс. руб.	300	315
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих. человек	100	90

Задача 2

Стоимость основных производственных фондов машиностроительного завода на 1 января составляла 13,062 млн руб. На 1 июля должно быть приобретено рабочих машин и оборудования на сумму 2,520 млн руб., а с 1 ноября предполагается передать другому предприятию станки и транспортные средства на сумму 870 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в предыдущем году составила 13,980 млн руб. Выпуск продукции составил в предыдущем году 22,510 млн руб., а в текущем достигает 24,730 млн руб.

Определите:

- среднегодовую стоимость основных производственных фондов в текущем году;
- показатели фондоотдачи и фондоемкости в предыдущем и текущем году;
- динамику рассчитанных показателей.

Задача 3

Определите фондовооруженность труда ($\Phi_{воор}$) на предприятии, если фондоотдача – 1,32 рублей, годовой выпуск товарной продукции – 9 126 тыс.руб., среднегодовая численность производственных рабочих- 11 человек.

Тема 2.2 Оборотный капитал организации

Практическое задание №6

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите норматив оборотных средств в незавершённом производстве, если известно, что выпуск продукции за год составят 12 тыс. ед.; себестоимость – 1,5 тыс руб.; длительность производственного цикла изготовления изделий – 5 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,4.

Задача 2

Определите нормативы оборотных средств на производственные запасы; незавершенное производство; готовую продукцию и общий норматив оборотных средств предприятия, исходя из следующих условий.

Для обеспечения выпуска 720 изделий в год (205 Рабочих дней) предприятию необходимо иметь соответствующие запасы материалов.

Расход основных материалов на одно изделие составляет 1 тыс. руб. норма запаса -30 дней.

Расход вспомогательных материалов и спецодежды в год составляет 50 тыс. руб. при норме запаса 40 дней.

Годовой расход топлива и ГСМ составляет 30 тыс. руб. при норме запаса в 20 дней.

Годовой расход инструмента, инвентаря и запасных частей -72 тыс, при норме их запаса в 100 дней;

Расход прочих элементов производственных запасов составляет 36 тыс. руб. при норме их запаса в 50 дней.

Длительность цикла изготовления изделия составляет 50 дней, коэффициент нарастания затрат 0,75. Себестоимость одного изделия 1.5 тыс. руб.

Остаток расходов будущих периодов составит 100 тыс. руб.

Норма запаса готовой продукции 10 дней.

Практическое задание № 7

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

В отчетном году при лимите оборотных средств 5 млн руб. было выпущено продукции на 15 млн руб.

Как должен измениться норматив оборотных средств, если на планируемый год предусматривается увеличение программы выпуска продукции на 10%, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств возрастает на 15%?

Задача 2

В планируемом году предусмотрено получить 3 млн руб. прибыли от реализации продукции при среднегодовой стоимости оборотных средств 10 000 млн руб.

Определите увеличение размера прибыли при сокращении длительности оборота оборотных средств на 25% (считается, что прибыль имеет неизменный удельный вес в стоимости реализованной продукции).

Задача 3

Машиностроительное предприятие реализовало продукцию на 25 млн руб. В следующем году объем реализации намечено увеличить на 2090.

В прошедшем году предприятие располагало оборотными средствами при среднегодовой их величине в 5 млн руб.

Определите:

- а) коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в прошедшем году;
- б) среднегодовую потребность в оборотных средствах в следующем году при сложившейся оборачиваемости оборотных средств;
- в) сумму высвобождаемых оборотных средств, если в результате мероприятий по ускорению оборачиваемости длительность одного оборота в текущем году будет доведена до 60 дней.

Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда

Практическое задание № 8

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

В истекшем году списочный состав цеха был 40 человек. На предстоящий год планируется увеличить объем работ на 30%, увеличив производительность труда рабочих лишь на 10%. Определите численность рабочих на планируемый год с учетом поставленных планов.

Задача 2

Определите численность рабочих по профессиям. Исходные данные:

Профессия	Общее кол-во обслуживаемых рабочих мест	Норма обслуживания оборудования	Число смен
Крановщик	30	15	2
Электрокарщик	20	10	2
Наладчик	50	5	2

Задача 3

Определите численность рабочих-сдельщиков, на основе приведенных данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-ч.

Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде 225 дней.

Реальная продолжительность рабочего дня 7,78 ч.

Планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

Практическое занятие № 9

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 215 человек. В течение года уволились по собственному желанию 5 человек, уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 человек, ушли на пенсию 2 человека, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 2 человека, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 3 человека.

Определить:

- 4) коэффициент выбытия кадров;
- 5) коэффициент текучести кадров.

Задача 2

Численность работников по списку на 1 января — 170 человек. 15 января уволились по собственному желанию 3 человека, 16 января приняты на работу 5 человек, 25 января были призваны в армию 2 человека.

Определить среднесписочную численность работников в январе, I квартале, коэффициенты оборота рабочей силы по приему, выбытию и текучести кадров.

Практическое занятие № 10

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

На заводе работает 2860 рабочих; годовой фонд рабочего времени одного человека 1860 часов. В планируемом году намечено сэкономить 400000 человеко-часов. Определите планируемый рост производительности труда на заводе, выраженный экономией рабочей силы.

Задача 2

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планиваемом году выпуск продукции, составит 10 500 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планиваемом году и среднесписочную численность работников в планиваемом году.

Задача 3

Норма времени на 100 м² однослойного механизированного покрытия рулонными материалами составляет 1,8 человеко-часа для одного работника звеном в составе 3 человек.

Определить норму выработки в смену продолжительностью 8 ч.

Практическое занятие № 11

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите заработок бригады за месяц. В бригаду входят три человека. Первый рабочий имеет дневную тарифную ставку 66,4 руб., второй - 58,4 руб., третий — 52 руб. Бригаде установлена сменная выработка 3 тыс. кг продукции за смену. В течение месяца бригада выпустила 70 тыс. кг продукции.

Задача 2

Определите основной заработок рабочего за месяц в сдельно-премиальной системе оплаты труда.

Исходные данные: сдельный заработок рабочего 1,20 тыс. руб. в месяц. План выполнен на 102%. По действующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения плана по 1,5% сдельного заработка.

Задача 3

Рассчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание в объеме 1000 кг продукции, и бригаду, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая бригада выдала 32 т продукции, а вторая - 15 т.

Практическое занятие № 12

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Рассчитайте фонд оплаты труда (ФОТ) по следующим данным: объем продукции в базисном году - 12 млн руб., объем продукции в планируемом году - 15 млн руб. ФОТ в базисном году составлял 2,8 млн руб.; норматив заработной платы в планируемом году из-за структурных изменений в товарной продукции увеличился на 40%.

Задача 2

Сумма фактического фонда заработной платы в базовом году составила 1 млн руб., в том числе непроизводительные расходы 50 тыс. руб. Условие по темпам роста производительности труда выполняется. В планируемом периоде объем выпуска продукции запланирован 103,6% к плану прошлого года. Норматив прироста фонда заработной платы 0,3 на каждый процент прироста объема производства.

Определите фонд заработной платы на планируемый период.

Задача 3

Среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков по цеху -40 тыс. руб. С 1 июля в цехе вводятся новые прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Определите экономию по сдельной зарплате за счет внедрения новых норм за месяц в текущем году.

Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции

Ценообразование.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.54)

Практическое занятие №13

(ОК 1-11, ПК 2.5)

Задача 1

Составить смету затрат на производство, затраты на 1 руб. товарной продукции, если стоимость товарной продукции в оптовых ценах - 500 000 руб.

№	Элементы затрат	Сумма, руб.
1	Сырье и материалы	130000
2	Комплекующие изделия	20 000
3	Вспомогательные материалы	10 500
4	Топливо со стороны	10 200
5	Энергия со стороны	10 300
6	Заработная плата основная и дополнительная	90 000
7	ЕСН.26%	
8	Амортизационные отчисления	60000
9	Прочие затраты	5500
10	Итого по смете	
11	Затраты, не включенные в валовую продукцию	10 500
12	Изменения расходов будущих периодов	+ 5000

Задача 2

Определить полную себестоимость изделия, изготовленного в количестве 200 ед., используя данные таблицы.

№	Статьи затрат	На ед. продукции	На весь выпуск
1	Основные материалы, руб.	120	
2	Комплекующие изделия, руб.	25	
3	Основная заработная плата производственных рабочих, руб.	47	
4	Дополнительная заработная плата рабочих, руб.		
5	Начисления на заработную плату, руб.		
6	Содержание оборудования, руб.		120 000

7	Цеховые расходы, руб.		50 000
8	Внепроизводственные расходы, руб.		75 000

Составить калькуляцию изделия.

Практическое задание № 14

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Используя данные таблицы, рассчитать базовую цену (C_T) продукции при помощи метода маржинальных издержек.

Показатель	Условное обозначение	Значение
Прогнозируемый объем производства, шт.	V	$10\,000 + 10 \cdot A(\dots)$
Прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия, руб.	$Z_{с,м}$	$2\,000 + 10 \cdot B(\dots)$
Прямые затраты труда на единицу изделия, руб.	$Z_{тр}$	$500 + C(\dots)$
Планируемая сумма постоянных затрат в год, руб.	$Z_{пост}$	$4\,000\,000 + 10 \cdot A(\dots)$
Планируемый объем прибыли, которую фирма надеется получить, руб.	П	$8\,000\,000 + 10 \cdot A(\dots)$

Задача 2

ООО «Вита» предполагает повысить уровень цены на свою продукцию А (...)% . Известно, что эластичность спроса по цене для данной продукции составляет (В:10) (...).

Определите на сколько возрастут доходы от продажи продукции ООО «Вита».

Практическое занятие № 15

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	плану	факт	плану	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Задача 2

В первом квартале удельные переменные расходы на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции — 125 тыс. руб., общие постоянные расходы — 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных расходов также на 10%.

Определите, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Задача 3

Предприятие выпускает изделия по цене 380 тыс. леев. за единицу. Общая величина постоянных расходов в первом квартале составила 720 000 тыс.; удельные переменные издержки - 300 тыс. леев. Во втором квартале общая величина постоянных расходов снизилась на 10%.

Рассчитайте, как изменение постоянных расходов отразилось на величине критического объема продукции.

Задача 4

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	плану	факт	плану	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Тема 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Практическое занятие № 16

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1 В базисном и плановом периодах предприятие имеет следующие показатели.

Определите и проанализируйте:

Вид изделия	Цена без НДС, руб. за изделие		Себестоимость, руб. за изделие		Годовой объем, шт	
	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год
А	200	210	180	182	1000	1100
Б	280	300	260	265	1600	1800
В	350	370	310	300	2000	2600

а) прибыль предприятия в базисном и плановом периодах и ее рост,

б) рентабельность по отдельным видам изделий, всей реализованной продукции, а также их рост:

в) прирост прибыли в плановом периоде за счет изменения себестоимости изделий, увеличения объема производства, ассортиментного Сдвига.

Задача 2

Определите сумму плановой прибыли завода от реализации продукции по следующим данным: оптовая цена одного изделия, из оставшихся на начало планируемого года в количестве 600 штук, " 0,6 тыс. руб.. полная себестоимость -0,46 тыс. руб.

Задача 3

Определите планируемую величину прибыли от реализации продукции завода, а также величину рентабельности к себестоимости и рентабельности к себестоимости за вычетом прямых материальных затрат по выпускаемому оборудованию. Исходные данные:

Вид	Кол-во	Оптовая цена единицы изделия, тыс.руб	Себестоимость единицы изделия, тыс.руб	Величина материальных затрат в себестоимости изделия
А	10	11, 700	9,730	5,840
Б	20	11, 200	10,080	6,500
В	15	8, 665	7,800	4,680
Г	50	13, 200	11,530	6,918
Д	200	2,000	1,800	1,000

Задача 4

Годовой объем продукции в оптовых ценах намеченный планом предприятия, 2, 64 млн руб. Фактически выпущено товарной продукции в действующих ценах на 2,67 млн руб. Плановая себестоимость годового выпуска товарной продукции (при плановом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб. Фактическая себестоимость годового выпуска продукции (при фактическом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб.

Практическое занятие № 17

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Кондитерская фабрика выпустила за год 600 т изделий. Постоянные затраты на весь выпуск составляют 400 тыс. руб. Переменные затраты на 1 кг — 60 руб. Предприятие продает изделия магазинам по цене 80 руб. за 1 кг.

Определить порог рентабельности (безубыточный выпуск продукции) и запас финансовой прочности.

Задача 2

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определить порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 3

Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составляют 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале составили 160 тыс. руб. Во втором квартале цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%.

Определите, как повлияло на критический объем продукции изменение цен на материалы.

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений

Практическое занятие № 18

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите темпы роста производительности труда по изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, если трудоемкость изделия А в плановом периоде $TE_{пла} = 15$ мин; изделия Б — $TE_{плб} = 20$ мин; изделия В — $TE_{плв} = 30$ мин; объем производства изделия А — $Q_a = 2.0$ тыс. шт.; изделия Б — $Q_b = 2,5$ тыс. шт.; изделия В — $Q_v = 3,0$ тыс. шт. В отчетном периоде: $TE_{отча} = 12$ мин, $TE_{отчб} = 15$ мин, $TE_{отчв} = 25$ мин.

Задача 2

Выручка от реализации продукции — 500 тыс.руб, затраты на производство продукции 390 тыс.руб, прибыль от реализации материальных ценностей — 14 тыс.руб, прибыль от внереализационных операций и других операций — 12 тыс. руб. Определите балансовую прибыль и уровень рентабельности реализованной продукции.

Задача 3

Определите прибыль, необходимую для повышения плановой рентабельности на 25%, если плановая среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{пл.ср} = 1000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{пл} = 500$ тыс. руб., стоимость реализованной продукции по плану $РП_{пл} = 2000$ тыс. руб., плановый уровень рентабельности $R_{пл} = 0,2$. В процессе осуществления плана организационно-технических мероприятий плановая длительность одного оборота ($D_{пе} = 90$ дн.) сократится $\Delta D = 18$ дн.

Задача 4

Определите прирост рентабельности в результате изменения структуры выпускаемой продукции, если в базисном году цена изделия А — $Ц_A = 200$ руб.; изделий Б — $Ц_B = 300$ руб.; изделий В — $Ц_V = 400$ руб.; себестоимость единицы продукции $C_A = 150$ руб.; $C_B = 280$ руб.; $C_V = 360$ руб.; годовой объем производства $Q_A = 3000$ ед.; $Q_B = 4000$ ед.; $Q_V = 5000$ ед. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср.г} = 3000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{ср.г} = 1000$ тыс. руб. В отчетном периоде структура выпускаемой продукции изменилась: $Q_A = 5000$ ед.; $Q_B = 2000$ ед.; $Q_V = 5000$ ед.

Практическое занятие № 19

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы:

Показатель	Шаги расчета			
	1-год	2-год	3-год	4-год
Чистая прибыль	$A*1000(\dots)$	$B*1000(\dots)$	$C*1000(\dots)$	$C*1000(\dots)$
Амортизация	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$
Капиталовложения	11000	2000	-	-
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Задача 2

На реализацию проекта в рамках предприятия необходимы инвестиции в размере $60 \times A (\dots)$ тыс. руб. Ожидаемые доходы по годам составят: 1-й гОД - $10 \times B (\dots)$ тыс. руб., 2-й $12 \times C (\dots)$, 3-й $16 \times A (\dots)$, 4-й $18 \times B (\dots)$, 5-й год и все последующие годы $20 \times C (\dots)$ тыс. руб.

Коэффициент темпа изменения ценности денег $K = 0,21$.

Рассчитайте срок окупаемости инвестиций без учета дисконтирования ($T_{ок}$) и с учетом дисконтирования ($T_{ок,дисконт}$) И сделайте вывод о целесообразности инвестирования, если приемлемый срок окупаемости для инвесторов составляет $2 + A (\dots)$ года.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА

Подготовка рефератов по темам:

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
5. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
6. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
7. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
8. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
9. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
10. Финансовые результаты деятельности предприятия.
11. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
12. Роль планирования в деятельности современного предприятия.
13. Бизнес-планирование на предприятии.
14. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
15. Формы организации производства на предприятии.
16. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
17. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровня специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.

28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>
2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>.
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>
3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

Приложение 1

Задания для промежуточного тестирования

Вариант № 1

1. Что такое товарная продукция?

- а) Весь объем выпуска;
- б) Объем выпуска готовой продукции;
- в) Товары и услуги.

2. Что такое валовая продукция?

- а) Объем товарной продукции;
- б) Незавершенное производство;
- в) Сумма объема товарной продукции и изменения; незавершенного производства.

3. Что представляет собой объем реализации?

- а) Выручка предприятия;
- б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;
- в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса действующего оборудования;
- г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?
- а) По первоначальной стоимости;
 - б) По восстановительной стоимости;
 - в) По остаточной первоначальной стоимости;
 - г) По остаточной восстановительной стоимости.
7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?
- а) Повысится;
 - б) Понизится;
 - в) Останется без изменения.
8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?
- а) Зданий;
 - б) Сооружений;
 - в) Рабочих машин;
 - г) Транспортных средств;
 - г) Всех перечисленных выше.
9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?
- а) Предприятием самостоятельно;
 - б) Министерствами;
 - в) Правительством Российской Федерации.
10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?
- а) Здания;
 - б) Оборудование, установленное в цехе;

- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13. Что такое минимальный запас?

- а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;
- б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;
- в) Оптимальная величина партии поставки

г) Другое

14. От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?

- а) От начального и конечного запасов;
- б) От среднего запаса;
- в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;
- г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?

- а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;
- б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
- в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;
- г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
- г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

- а) Рабочие;
- б) Служащие;
- в) Слесарь-ремонтник.

18. Что такое профессия?

- а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
- б) Специальность, являющаяся источником существования;
- в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19. Какие физические лица являются рабочими?

- а) Выполняющие работу;
- б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

- а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
- б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

- а) Директор;
- б) Заместители директора;
- в) Главные специалисты;
- г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

- а) Производительности труда;
- б) Фондоотдачи;
- г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

- а) Оплата в зависимости от количества труда;
- б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;

- в) Повышение реальной заработной платы;
- г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

- а) Формы и системы оплаты труда;
- б) Нормативы по труду;
- в) Нормативы по заработной плате;
- г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

- а) Сдельная;
- б) Повременная;
- в) Окладная;
- г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

- а) Тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки;
- в) Должностные инструкции;
- г) Тарифно-квалификационные справочники.

27. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

- а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- б) Затраты на основную заработную плату производственных рабочих;
- в) Затраты на амортизацию;

- г) Расходы на подготовку и освоение производства;
- д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих;

29. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Затраты на оплату труда;
- в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;
- г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- д) Затраты на вспомогательные материалы.

30. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

- а) Группировка затрат по экономическим элементам;
- в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

- а) Прямые;
- б) Косвенные;
- в) Переменные;
- г) Постоянные;
- д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) Амортизация здания цеха;
- б) Заработная плата технолога цеха;
- в) Заработная плата слесаря ремонтника.

33. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) Амортизация оборудования;

- в) Двигательная энергия;
- г) Заработная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- а) Затраты, связанные с работой предприятия;
- б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

- а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;
- б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции ;
- в) Сбытовые расходы;
- г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36. Что не входит в структуру цены?

- а) Себестоимость (издержки производства);
- б) Косвенные налоги;
- в) Прибыль;
- г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

- а) Расходы, непосредственно связанные с производством;
- б) Затраты на подготовку производства;
- в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;
- г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

- а) Производственные и непроизводственные;
- б) Прямые и косвенные;

- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

39. Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта? а)

Производственные и непроизводственные;

- б) Прямые и косвенные;
- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

- а) Постоянные;
- б) Переменные;

41. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручка от реализации к материальным затратам 170;
- б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;
- в) Прибыль к материальным затратам;
- г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

- а) Разница между активами и пассивами баланса;
- б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43. Что такое финансы?

- а) Система денежных отношений;
- б) Ресурсы производства;
- в) Движение ресурсов;
- г) Формирование и использование денежных доходов.

44. Укажите функции финансов.

- а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;
- б) Фискальная;
- в) Воспроизводственная ;
- г) Образования ресурсов.

45. Что такое финансовая система?

- а) Государственные и региональные финансы;
- б) Финансы предприятия;
- в) Финансы кредитных учреждений.
- г) Верны а), б).

46. Что такое финансовый механизм?

- а) Финансовые методы;
- б) Финансовые рычаги;
- в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- г) Верны а), б), в).

47. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-производственные;
- г) Все вышеперечисленные.

Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

- А. Укрупненный перечень видов (наименований);
- Б. Весь перечень наименований;
- В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

- а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;
- б) Отсутствие бракованных изделий;
- в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- А. Стоимость оборудования после ремонта;
- Б. Стоимость оборудования с учетом износа;
- В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

6. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- а) в ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) в ценах и условиях будущего периода времени;
- в) в ценах и условиях данного периода времени.

8. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

- а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;

- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;
- д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

11. Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

- а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
- б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
- в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
- г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

- а) Уровень технической оснащенности труда ;
- б) Интенсивность использования оборотных средств ;
- в) Среднюю длительность одного оборота ;
- г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?

- а) Технический уровень производства;
- б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;
- в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;
- г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;

- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;
- г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

- а) Денежную;
- б) Производительную;
- в) Товарную;
- г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

- а) Численность кадров по списку;
- б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;
- б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу времени;
- б) Затраты труда на единицу продукции;
- в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

- а) Затраты труда на выпуск продукции;
- б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

- а) Затраты труда на единицу продукции;
- б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

- а) При наличии количественных показателей работы;
- б) При возможности точного учета качества работы;
- в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) При условии обеспечения высокого качества работ;
- в) При наличии нормативов трудоемкости;
- г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

- а) Заработок плюс премия;
- б) Заработок плюс повышенная премия;
- в) Заработок плюс пониженная премия.
- г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

- а) Умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

- а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;

б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

- а) Дирекция предприятия;
- б) Госкомстат Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации.

27. Какие расходы относятся к переменным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата всех работников;
- в) Расходы по подготовке производства;
- г) Цеховые расходы.

28. Укажите комплексные статьи расходов.

- а) Сырье и основные материалы;
- б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;
- в) Цеховые расходы;
- г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата производственных рабочих;
- в) Зарплата управленческого персонала.

30. Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

31. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный ;
- в) Позаказный.

32. Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

33. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

- а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;
- б) Калькуляции нормативной себестоимости;
- в) Распоряжения заведующего производством.

34. Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

- а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;
- б) По видам выпускаемой продукции;
- в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35. Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

- а) В момент возникновения затрат;
- б) На первое число следующего месяца;

в) После выполнения заказа.

36.Какова ставка налога на прибыль предприятий?

- а) Не менее 13%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) Не более 40%.

37.Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

- а) В полном объеме в федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональные бюджеты;
- в) В полном объеме в местные бюджеты;
- г) Нет верного ответа.

38.Какие налоги относятся к косвенным?

- а) Налог на добавленную стоимость и акциз;
- б) Налог на прибыль;
- в) Акциз и НДФЛ;
- г) Налог на имущество.

39.Что представляет собой добавленная стоимость?

- а) Сумма оплаты труда и прибыли;
- б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
- в) Нет ответа;
- г) Сумма прибыли и амортизации.

40.Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

- а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;
- б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;

в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.

г) Нет ответа.

41. Что сначала включается в цену на практике?

а) НДС, затем акциз;

б) Акциз, затем НДС.

42. Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

а) Издержки обращения;

б) Прибыль посредника;

в) Верно все;

г) НДС.

43. Что представляют собой финансовые методы?

а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;

б) Воздействие на денежные потоки;

в) Воздействие на рыночные отношения.

г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

а) Денежные средства;

б) Имобилизованные фонды;

в) Оборотные средства.

г) Себестоимость.

45. Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

а) Вклады учредителей ;

б) Кредитные средства;

в) Государственные субсидии;

г) Все ответы верны.

46. Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

- а) Затраты, включаемые в себестоимость;
- б) Финансовые показатели;
- в) Использование ресурсов.
- г) Прибыль.

47. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48. Что такое окупаемость проекта (PB)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно-целевые;
- б) Расчетно-аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Все вышеперечисленные;

50. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база — основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Номера	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б	26	В	А
2	В	Б	27	В	А
3	Б	А	28	В	В
4	Г	Б	29	Г	В
5	В	В	30	А	В
6	Б	Б	31	Г	А
7	А	Б	32	В	Б
8	А	В	33	В	Б
9	А	А	34	Б	А
10	В	Г	35	Б	Б
11	Б	Б	36	Г	Б
12	А	Б	37	В	Г
13	Б	Б	38	В	А
14	В	В	39	Б	Б
15	А	В	40	А	А
16	В	Г	41	Б	Б
17	В	Б	42	Б	В
18	А	А	43	А	Б
19	Б	В	44	А	А
20	А	А	45	Г	Г
21	Г	А	46	Г	А
22	А	Г	47	Б	В
23	Г	В	48	В	А
24	Б	А	49	В	Д
25	В	В	50	Г	Г

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ
И КРЕДИТ**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Добарских Н.Б. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	11
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Финансы, денежное обращение и кредит программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять эффективность функционирования хозяйствующего субъекта и его финансовые ресурсы с помощью анализа проблемы и задачи Определять этапы решения финансовой проблемы (задачи) с поиском информации Составлять план действий по формированию финансов с определением ресурсов и реализовывать его	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Формировать структуру финансов Ориентироваться в принципах бюджетной системы, кредитной системы получая информацию из различных источников Выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивая его практическую значимость	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно – правовой информации при работе с финансами в различных сферах Применять специализированную	Диктант по терминологии Проверочная работа Решение задач Устный опрос

	терминологию, связанную с денежным обращением и финансами	Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работа в коллективе, во взаимодействии с преподавателем Участие в принятии коллективного решения	Решение ситуационных задач Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать и оформлять документы	Выполнение рефератов и презентаций по темам Решение задач Проверочная работа Устный опрос
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий и программное обеспечение	Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Применять иностранные термины Оперироваться финансовыми понятиями	Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определять сумму налогов и сборов в бюджет Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану Определение суммы и срока кредита Определение доходности ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3 Проводить учет денежных	Определять финансовые вложения Рассчитывать эффективность	Проверочная работа Решение задач

средств, оформлять денежные и кассовые документы	капитальных вложений Определять форму кредита Ориентироваться в схемах построения расчетов с различными организациями	Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Определять периодичность инвентаризации Подбирать нормативно – правовые акты, регулирующие порядок инвентаризации Пользоваться специализированной терминологией	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам Диктант по терминам
ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно – кассовым банковским операциям	Определять сумму налогов и сборов в бюджет Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно – кассовым банковским операциям	Определять сумму налогов и сборов в бюджет Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам

2. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные	«Отлично» - теоретическое	Проверочная работа Решение задач

формы бухгалтерской отчетности;	содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Законодательство российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, в том числе денежной и финансовой сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Особенности и отличительные черты		Проверочная работа

развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования экономической системы	Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности социального и культурного контекста;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Перечень лиц, ответственных за проведения инвентаризации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие финансов, денежно – кредитной политики, виды ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Приемы структурирования полученной финансовой информации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Принципы финансовой политики и финансового контроля	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Процедуру составления акта по результатам инвентаризации.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Современной научной и профессиональной терминологии, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Содержания актуальной нормативно-правовой документации, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структуру банковской системы,	Проверочная работа

классификацию банковских операций;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Структуры финансовой системы, принципы построения бюджетной системы и основы бюджетного устройства		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Сущность финансов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Типы денежных систем		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Учет долгосрочных инвестиций;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Учет финансовых вложений и ценных бумаг;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовый контроль;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Характеристику кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Характеристику налоговой системы, виды налогов РФ		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Умения:		
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе учебного занятия и выполнения занятий по группам.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять достоинства и недостатки		Проверочная работа

коммерческой идеи;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в сфере финансов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Использовать современное программное обеспечение.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Контролировать прохождение денежных средств по банковским счетам;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Оперировать финансовыми понятиями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе при работе с финансами в организации, на государственном уровне и в банковской сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Определять задачи для поиска информации в финансовой - кредитной сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять необходимые источники информации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять сумму налогов и сборов в		Проверочная работа

бюджет;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять цели и периодичность проведения инвентаризации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять этапы решения задачи;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Организовывать документооборот;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять иностранные термины и применять их в конкретной ситуации в рамках профессиональной деятельности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ структуры государственного бюджета		Проверочная работа Решение задач

		Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет кредитов и займов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Разбираться в номенклатуре дел;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составить план действий по формированию финансов и реализовывать его;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структурировать получаемую информацию от различных финансовых органов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31-18	ОК 1-5, 9-	Тема 1.1	2	Вопросы	Экзамен

У 5-21	11 ПК 2.5, 3.2, 3.4,	Сущность и функции денег. Денежные системы		(устный опрос)	
З 1-4 У 15-30	ОК 1-5, 9- 11 ПК 2.5, 3.2, 3.4, 4.4	Тема 1.2 Денежное обращение	2	Тест №1	Экзамен
З 1-32 У 1-33	ОК 9-11 ПК 1.3, 2.5, 3.4, 4.4	Тема 2.1 Финансы, финансовая система	2	Тест №2	Экзамен
З 1-14 У 1-25	ОК 1-5, 9- 11 ПК 2.5, 3.2, 4.4	Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами	2	Реферат	Экзамен
З 1-27 У 1-19	ОК 9-11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 2.3 Государственные финансы	2	Семинар	Экзамен
З 1-32 У 1-37	ОК 5, 9-11 ПК 1.3, 2.5, 3.2, 3.4, 4.4	Тема 2.4 Система страхования	2	Тест №3	Экзамен
З 1-32 У 1-14	ОК 9-11 ПК 1.3, 3.2, 3.4, 4.4	Тема 2.5 Финансирование и кредитование капитальных вложений	2	Вопросы (письменный опрос)	Экзамен
З 1-32 У 1-33	ОК 9-11 ПК 1.3, 2.5, 3.2,	Тема 3.1 Ссудный капитал и кредит	2	Тест №4	Экзамен
З 5-22 У 1-37	ОК 9-11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 3.2 Банковская система России	2	Семинар	экзамен
З 17-30 У 1-37	ОК 1-5 ПК 2.5, 3.2, 3.4,	Тема 3.3 Рынок ценных бумаг	2	Тест №5	Экзамен
З 1-32 У 1-37	ОК 1-5, 9- 11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 3.4 Специализированные финансово-кредитные институты	2	Семинар	Экзамен
З 1-32 У 1-37	ОК 3,9,10 ПК, 2.5, 3.2, 4.4	Тема 4.1 Валютная система России	2	Тест №6	Экзамен
З 18-22 У 1-37	ОК 4,5,11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 4.2 Международные валютно-финансовые кредитные организации	2	Семинар	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Финансы, денежное обращение и кредит	Экзамен

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1 Вопросы (устный опрос) по теме 1.1 «Сущность и функции денег. Денежные системы»

Выполнение 15 минут

- 1) Дайте определение денег
- 2) Назовите функции денег
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты денежной системы РФ
- 5) Что такое инфляция и каковы формы ее проявления?

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.2 Тест №1 по теме 1.2 «Денежное обращение»

1 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение
Фамилия, имя, номер группы

1. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей:

- А) финансовое обращение
- Б) денежное отношение
- В) денежное обращение
- Г) финансовое отношение

2. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) наличные деньги могут стать электронными
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) при потере невозможно восстановить

3. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам

Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

4. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

А) 1

В) 3

Б) 2

Г) 4

5. Виды банковских счетов

А) юридических лиц

Б) действующий

В) расчетный

Г) открытый

6. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

А) аккредитив

Б) платежное поручение

В) инкассовое поручение

Г) платежное требование-поручение

7. Какие расчеты легче контролировать

А) товарные

Б) наличные

В) безналичные

Г) финансовые

8. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

А) товарного характера

Б) не товарного характера

В) финансового характера

Г) экономического характера

9. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

А) денежное обращение

Б) денежная система

В) денежная реформа

Г) денежная политика

10. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

А) монетизация

В) реформа

Б) инфляция

Г) деноминация

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

А) бумажные деньги

В) вексель

Б) разменные монеты

Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

А) возможны проблемы при размене крупных купюр

Б) невозможность покупок в интернет-магазинах

В) при потере восстановить невозможно

Г) принимаются во всех магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на печатание денег

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи товарного и финансового формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи сокращенного и полного формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберете неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) уровень цен
- В) скорость обращения
- Г) денежная масса

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) финансовый мониторинг
- Б) денежная политика
- В) денежная реформа
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) мера веса
- В) средство обращения
- Г) средство платежа

2 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение
Фамилия, имя, номер группы

1. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) инкассовое поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

2. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

- А) 4
- Б) 3

- В) 2
- Г) 1

3. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) товарного характера
- Б) денежного характера
- В) финансового характера
- Г) не товарного характера

4. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное обращение
- Б) денежное отношение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

5. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) при потере невозможно восстановить
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) наличные деньги могут стать электронными

6. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
- Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

7. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) чек
- Б) вексель
- В) разменные монеты
- Г) бумажные деньги

8. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации ЭТО

- А) финансовый мониторинг
- Б) денежная политика
- В) денежная реформа
- Г) финансовый маркетинг

9. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера веса
- Б) мера стоимости
- В) средство обращения
- Г) средство платежа

10. Недостатки наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) денежная реформа
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

11. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) увеличение издержек на печатание денег
- Г) сокращение абсолютной величины наличных денег

12. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежная реформа

- Б) денежная система
- В) денежное обращение
- Г) денежная политика

13. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) товарного характера
- В) финансового характера
- Г) экономического характера

14. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

15. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

16. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) аккредитив
- Б) платежное поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) платежное требование-поручение

17. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберете неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

18. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
- Б) инфляция
- В) реформа
- Г) монетизация

19. Какие расчеты легче контролировать

- А) наличные
- Б) безналичные
- В) товарные
- Г) финансовые

20. Виды банковских счетов

- А) юридических лиц
- Б) открытый
- В) расчетный
- Г) действующий

1. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
Б) инфляция
В) реформа
Г) монетизация

2. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежное обращение
Б) денежная система
В) денежная реформа
Г) денежная политика

3. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) товарного характера
Б) не товарного характера
В) финансового характера
Г) экономического характера

4. Какие расчеты легче контролировать

- А) финансовые
Б) наличные
В) товарные
Г) безналичные

5. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) платежное требование-поручение
Б) платежное поручение
В) инкассовое поручение
Г) аккредитив

6. Виды банковских счетов

- А) расчетный
Б) юридических лиц
В) открытый
Г) действующий

7. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

- А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 1

8. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

9. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) при потере невозможно восстановить
Б) наличные деньги могут стать электронными
В) можно взять с собой определенную сумму
Г) принимаются во всех магазинах

10. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное отношение

- Б) денежное обращение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) бумажные деньги
- Б) разменные монеты
- В) вексель
- Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) принимаются во всех магазинах
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на печатание денег
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право регулирования денежного обращения
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное требование-поручение
- Б) инкассовое поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) денежная реформа
- Б) денежная политика
- В) финансовый мониторинг
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) средство обращения
- В) мера веса
- Г) средство платежа

Ключи

1 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	В	Б	В	А	В	А	Б	Г	А	Г	В	В	А	Г	А	Г	В	Б

2 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Г	А	Б	В	Г	В	А	Б	Г	Б	Б	А	В	А	Б	А	Б	В

3 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	Г	Г	А	А	В	А	Б	А	В	В	А	В	А	А	Б	А	В

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.3 Тест №2 по теме 2.1 «Финансы и финансовая и финансовая система»

1 вариант _____
Фамилия, имя, номер группы

1. Что такое финансовая система?

- 1 Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
- 2 Совокупность налогов;
- 3 Совокупность денежных доходов;
- 4 Совокупность органов контроля финансами;
- 5 Совокупность денежных расходов.

2. Основой финансовой системы РФ является:

- 1 Федеральный бюджет;
- 2 Бюджетная система;
- 3 Бюджетная система и внебюджетные фонды;
- 4 Финансы предприятий и финансы домохозяйств;

3. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Пенсионный фонд;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд;

4. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?

- 1 Одно;
- 2 Два;
- 3 Три;
- 4 Четыре.

5. В чем состоит назначение централизованных финансов?

- 1 Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
- 2 Они связаны с исполнительной властью в стране;
- 3 Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;
- 4 Они обеспечивают функционирование государства.

6. Какими параметрами государственный кредит отличается от других элементов централизованных финансов?

- 1 Нет никаких различий;
- 2 Они отличаются только от бюджетной системы;
- 3 Они отличаются только от внебюджетных социальных фондов;
- 4 Они отличаются от других звеньев централизованных финансов, поскольку реализуются на условиях срочности, платности и возвратности.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 бюджетная система;
- 5 формирование прибыли.

8. Какой показатель свидетельствует об оздоровлении финансовой системы РФ?

- 1 дефицит федерального бюджета;
- 2 профицит федерального бюджета;
- 3 профицит бюджетов всех субъектов РФ;
- 4 либерализации валютного законодательства.

9. Можно ли утверждать, что финансовые системы всех государств тождественны между собой?

- 1 да;
- 2 нет.

10. Какое звено не является обязательным для финансовой системы?

- 1 внебюджетные фонды;
- 2 государственный кредит;
- 3 финансы организаций;
- 4 бюджет субъектов государства.

1. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

1. Децентрализованную и централизованную;
2. Контрольную и распределительную;
3. Распределительную и перераспределительную;
4. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
5. Централизованные и страховые фонды.

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?

1. Увеличение цен на энергоресурсы;
2. Рост государственных заимствований;
3. Обесценение заработной платы в результате инфляции;
4. Налоговая реформа.

4. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Фонд социального страхования;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд.

5. Укажите звенья финансовой системы (один ответ):

- 1 Финансы благотворительных обществ;
- 2 Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3 Кредитные институты;
- 4 Добровольные общества охраны порядка.

6. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 финансы организаций;
- 3 внебюджетные фонды;
- 4 государственный кредит;
- 5 местные финансы.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 государственные внебюджетные фонды;
- 5 формирование прибыли.

8. В чем проявляется связь отдельных звеньев финансовой системы?

- 1 в единых принципах построения;
- 2 в едином управлении всеми звеньями;
- 3 в денежных потоках между звеньями;
- 4 вопрос не корректен, такая связь отсутствует.

9. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 бюджет членов федерации;

- 3 внебюджетные фонды;
- 4 финансы организаций.

10. Без какого звена финансовой системы не может существовать ни одно государство?

- 1 бюджет центрального правительства;
- 2 внебюджетные фонды;
- 3 государственный кредит;
- 4 бюджет субъектов государства.

3 вариант

Фамилия, имя, группа

1. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

- 1. Финансы предприятий;
- 2. Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3. Внебюджетные фонды;
- 4. Бюджеты различного уровня;

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

- 1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
- 2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
- 3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
- 5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Консолидированный бюджет включает:

- 1. Территориальные бюджеты;
- 2. Местные бюджеты;
- 3. Федеральные целевые бюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- 5. Территориальные целевые бюджетные фонды.

4. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?

- 1. Одно;
- 2. Два;
- 3. Три;
- 4. Четыре.

5. Укажите действующие внебюджетные фонды:

- 1. Территориальные фонды ОМС;
- 2. Государственный фонд занятости;
- 3. Федеральный дорожный фонд;
- 4. Федеральный экологический фонд.

6. Верно ли утверждение, что национальная финансовая система взаимодействует с международной финансовой системой?

- 1. национальной финансовой системы нет;
- 2. международной финансовой системы нет;
- 3. они функционируют изолированно;
- 4. утверждение верно.

7. Какие элементы относятся к финансовой системе?

- 1. налоги;
- 2. бюджетные расходы;
- 3. заработная плата;
- 4. государственный кредит;
- 5. формирование прибыли.

8. Что даст РФ интеграция национальной финансовой системы в мировую финансовую систему?

- 1.единые налоги;
- 2.единую финансовую политику;
3. более широкий доступ к мировым финансовым ресурсам;
4. единый подход к управлению финансами;
5. новые принципы построения финансовой системы.

9. Какое из звеньев финансовой системы РФ появилось в 90-х годах?

- 1.финансы организаций;
- 2.государственный кредит;
3. внебюджетные фонды;
4. налоговый кодекс;
5. институт управления финансами.

10. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

1. бюджеты штатов;
2. бюджет членов федерации;
- 3.государственный фонд Министерства по атомной энергии;
4. финансы организаций.

Ключи:

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	2	1	4	4	3	3	4

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	2	2	4	3	4	1

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	3	4	4	4	2	2	4

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	5 и меньше	2
61 – 75 %	6	3
76-85 %	7-8	4
86 – 100 %	9-10	5

3.2.4 Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами». Подготовить реферат по теме: «Финансовый контроль и органы его осуществляющие».

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования.

В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2.5 Тема 2.3 «Государственные финансы». Семинар на тему: «Налоговая система и виды налогов РФ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет

закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удается организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

3.2.6 Тема 2.4 «Система страхования» Тест №3

1. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования, устанавливаемая по добровольным видам страхования страховщиком, по обязательным – федеральным законом
 - A. Страховой процент
 - B. Страховой тариф
 - C. Страховой стандарт
 - D. Страховой показатель
2. Объект страхования застрахован по одному договору совместно несколькими страховщиками
 - A. Дострахование
 - B. Взаимное страхование
 - C. Двойное страхование
 - D. Сострахование
3. Деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятым последним по основному договору страхования обязательств по страховой выплате
 - A. Перестрахование
 - B. Взаимное страхование
 - C. Форматное страхование
 - D. Специальное страхование
4. Не подлежит перестрахованию
 - A. Риск страховой выплаты по договору страхования жизни
 - B. Риск страховой выплаты по договору страхования имущества
 - C. Риск страховой выплаты по договору страхования гражданской ответственности
 - D. Риск страховой выплаты по договору страхования предпринимательских рисков
5. Цель создания саморегулируемой организации субъектов страхового дела
 - A. Организация картельных соглашений
 - B. Разработка программ совместной деятельности
 - C. Координация деятельности, представление и защита общих интересов
 - D. Формирование законодательных инициатив
6. Совместная деятельность страховщиков (без образования юридического лица) на основании договора в целях обеспечения финансовой устойчивости страховых операций по отдельным видам страхования
 - A. Страховой союз
 - B. Страховая ассоциация
 - C. Страховое объединение
 - D. Страховой пул
7. Ведущее условие обеспечения финансовой устойчивости страховщика.
 - A. Большое количество договоров страхования
 - B. Значительная сумма поступивших страховых премий
 - C. Значительная сумма произведенных страховых выплат
 - D. Экономически обоснованные страховые тарифы
8. Активы страховой организации должны соответствовать следующим требованиям
 - A. Достаточность, ликвидность, возвратность, доходность

- В. Диверсификация, ликвидность, возвратность, доходность
- С. Диверсификация, приемлемость, возвратность, доходность
- Д. Диверсификация, ликвидность, обратимость, доходность

9. Полный состав собственных средств страховщика

- А. Уставный, резервный и добавочный капитал, нераспределенная прибыль
- В. Оплаченный уставный капитал, чистая прибыль
- С. Уставный, резервный и добавочный капитал
- Д. Уставный капитал и страховые резервы

10. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего исключительно медицинское страхование

- А. 50 млн. рублей
- В. 40 млн. рублей
- С. 70 млн. рублей
- Д. 60 млн. рублей

11. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего страхование жизни

- А. 160 млн. рублей
- В. 120 млн. рублей
- С. 240 млн. рублей
- Д. 170 млн. рублей

12. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего имуществовое страхование

- А. 120 млн. рублей
- В. 130 млн. рублей
- С. 170 млн. рублей
- Д. 150 млн. рублей

13. Денежные фонды, образованные страховщиками в порядке и на условиях, установленных законодательством, из полученных страховых премий, предназначенные для обеспечения исполнения принятых страховых обязательств

- А. Страховые доходы
- В. Страховые резервы
- С. Страховые расходы
- Д. Страховые затраты

14. Инвестирование страховых резервов осуществляется на основе принципа

- А. Экономической целесообразности
- В. Наибольшей доходности
- С. Диверсификации
- Д. Значительной выгоды

15. Соблюдение страховой организацией нормативного соотношения между активами и принятыми страховыми обязательствами обеспечивает гарантию

- А. Ликвидности
- В. Финансирования
- С. Доходности
- Д. Платежеспособности

16. Документ установленного образца, подтверждающий право страховой организации на проведение страховой деятельности с указанием формы и видов страховых операций.

- А. Свидетельство о государственной регистрации

- В. Патент
- С. Лицензия
- Д. Уставные документы

17. Система экономических отношений, возникающих по поводу купли-продажи страховой услуги в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите, складывающаяся в условиях множественности страховщиков

- А. Страховой рынок
- В. Страховая монополия
- С. Взаимное страхование
- Д. Самострахование

18. Математические и статистические исследования способов образования страховых резервов, страховых тарифов по видам страхования с использованием теории вероятности, математической статистики, демографических исследований

- А. Аннуитетные расчеты
- В. Актуарные расчеты
- С. Андеррайтерские расчеты
- Д. Аварийные расчеты

19. Денежная сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в возмещение убытков, вызванных наступлением страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования

- А. Страховое обеспечение
- В. Страховое покрытие
- С. Страховое возмещение
- Д. Страховая премия

20. Денежная сумма в пределах сформированного в установленном порядке страхового резерва на день досрочного прекращения договора страхования жизни

- А. Выкупная сумма
- В. Страховая выплата
- С. Страховое покрытие
- Д. Страховой возврат

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Д	А	А	С	Д	Д	В	А	Д	С	А	В	С	Д	С	А	В	С	А

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.7 Вопросы (письменный опрос) по теме 2.5 «Финансирование и кредитование капитальных вложений»

Выполнение 20 минут

- 1) Дайте понятие капитального вложения
- 2) В чем значение капитальных вложений?
- 3) Назовите источники финансирования капитальных вложений
- 4) Почему возникает необходимость в долгосрочном кредитовании капитальных вложений
- 5) Назовите основные методы финансирования инвестиционных программ и проектов

Критерии оценки:

- «5» - Ответы полные, аргументированные
- «4» - Ответы требуют дополнений
- «3» - Ответы не на все вопросы правильные
- «2» - Ответы неправильные

3.2.8 Тема 3.1 «Ссудный капитал и кредит». Тест №4

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4

1 вариант

Фамилия, имя, номер группы

1. Основные участники рынка ссудных капиталов (выберете неправильный ответ)
 - A. Первичные инвесторы
 - B. Специализированные посредники
 - C. Заемщики
 - D. Кредитные организации

2. Совокупность краткосрочных кредитных операций, обслуживающих движение оборотных средств
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок

3. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок ценных бумаг
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок

4. Как называется принцип кредита, который отражает необходимость его возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита

5. Этот принцип выражает необходимость не только прямого возврата заемщиком полученных от банка кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использования
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита

6. Ссуды, подлежащие возврату в фиксированный срок после поступления официального уведомления от кредитора это ссуды
 - A. Краткосрочные
 - B. Онкольные
 - C. Среднесрочные
 - D. Долгосрочные

7. Единственная форма обеспечения возврата которых является непосредственно кредитный договор
 - A. Доверительные ссуды
 - B. Обеспеченные ссуды
 - C. Ссуды под финансовые гарантии
 - D. Целевые ссуды

8. В процессе реализации этой функции кредит активно воздействует на ускорение не только на ускорение товарного, но и денежного обращения, вытесняя из него, в частности, наличные деньги
 - A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота

9. Специфическая форма кредита, для большинства стран в настоящее время имеет нелегальный характер, т.е. прямо запрещенных действующим законодательством
 - A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит

10. Основной признак этой формы кредита – непереносное участие государства в лице органов исполнительной власти различных уровней
 - A. Банковский кредит
 - B. Государственный кредит
 - C. Международный кредит
 - D. Коммерческий кредит

11. Особенность, каких операций центральных эмиссионных банков состоит в том, что источником образования их ресурсов служат преимущественно не собственные капиталы и привлеченные вклады, а эмиссия банкнот
 - A. Активные операции
 - B. Пассивные операции
 - C. Депозитные операции
 - D. Кредитные операции

12. Краткосрочные ссуды под векселя, предъявленные коммерческими банками
 - A. Перезалог ценных бумаг
 - B. Перезалог акций
 - C. Перезалог векселей
 - D. Перезалог облигации

13. Форма вложения свободных денежных средств, способ финансирования государства и метод воздействия эмиссионного банка на денежный рынок

- A. Инвестиции в государственные ценные бумаги
 - B. Инвестиции в деятельность хозяйствующих субъектов
 - C. Инвестиции в коммерческие банки
 - D. Инвестиции в государственный банк
14. Как называется система, которая включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков
- A. Банковская система
 - B. Кредитная система
 - C. Коммерческая система
 - D. Эмиссионная система
15. Кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять банковские операции
- A. Ломбард
 - B. Небанковские кредитные организации
 - C. Банк
 - D. Банковские холдинги
16. Целевые инвестиционные кредиты, предоставляемые центральным банком определенным предприятиям через коммерческие банки это
- A. Переучет векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг
 - C. Целевые ссуды ЦБ
 - D. Перезалог векселей

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4 _____ 2 вариант
Фамилия, имя, номер группы

1. Совокупность средне- и долгосрочных операций, обслуживающих движение основных средств
- A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
2. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок недвижимости
- A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
3. Основные этапы развития кредитных отношений (выберете неправильный ответ)
- A. Первичное становление
 - B. Реформаторское состояние
 - C. Структурное развитие
 - D. Современное состояние
4. Это принцип выражает необходимость своевременного возврата полученных от кредитора финансовых ресурсов после совершения их использования заемщиком

- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
5. Как называется принцип, который выражает необходимость обеспечения защиты имущественных интересов кредитора при возможном нарушении заемщиком принятых на себя обязательств и находит практическое выражение в таких формах кредитования, как ссуды под залог или под финансовые гарантии
- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
6. Ссуды, предоставляемые субъектам хозяйствования, функционирующим в сфере торговли и услуг
- A. Ипотечные ссуды
 - B. Аграрные ссуды
 - C. Межбанковские ссуды
 - D. Коммерческие ссуды
7. Какое понятие отражает общее соотношение спроса и предложения на рынке ссудных капиталов
- A. Цена кредита
 - B. Цена банковской услуги
 - C. Цена денег
 - D. Цена ссудных капиталов
8. Это процесс является необходимым условием стабильности развития экономики и приоритетной целью любого субъекта хозяйствования
- A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота
9. Одна из наиболее распространенных форм кредитных отношений в экономике, объектом которых выступает процесс передачи в ссуду непосредственно денежных средств
- A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит
10. Банки, имеющие право выпуска кредитных денег в форме наличных банкнот и в форме записей на счетах и служащие важнейшим ресурсом кредитных операций называют
- A. Комиссионными
 - B. Акционерными
 - C. Эмиссионными
 - D. Коммерческими
11. Выдача банковских ссуд под государственные ценные бумаги
- A. Перезалог векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг

- C. Перезалог акций
- D. Перезалог облигации

12. Покупка и продажа эмиссионным банком иностранной валюты для поддержания в определенных пределах курса национальной денежной единицы

- A. Операции на открытом рынке
- B. Валютные операции
- C. Девизные операции
- D. Котировка валюты

13. Временный дефицит на протяжении нескольких месяцев, когда государственные доходы не покрывают текущие государственные расходы

- A. Товарный дефицит
- B. Денежный дефицит
- C. Финансовый дефицит
- D. Кассовый дефицит

14. Какие банки являются банкирами государства

- A. Эмиссионные
- B. Государственные
- C. Коммерческие
- D. Сберегательные

15. Главными заемщиками центральных банков выступают

- A. Коммерческие банки и государство
- B. Физические и юридические лица
- C. Небанковские кредитные организации и хозяйствующие субъекты
- D. Банк РФ и коммерческие банки

17. Сколько уровней имеет современная банковская система

- A. Один
- B. Два
- C. Три
- D. Четыре

Ключи:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
D	A	C	B	C	B	A	D	D	B	B	C	A	B	C	C

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
B	D	B	A	D	D	A	B	A	C	B	C	D	A	A	B

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов

в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	6 и меньше	2
61 – 75 %	9-7	3
76-85 %	11-10	4
86 – 100 %	12-11	5

3.2.9 Тема 3.2 «Банковская система России» семинар на тему «Коммерческие банки. Операции банков и их классификация».

3.2.10 Тема 3.3 «Рынок ценных бумаг»

«Рынок ценных бумаг»

Тест №5

Фамилия, имя

1. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:
 - A. рынок недвижимости;
 - B. рынок ценных бумаг;
 - C. рынок драгоценных металлов
 - D. рынок драгоценных камней

2. Виды рынка ценных бумаг (найдите несоответствие):
 - A. государственные, муниципальные и корпоративные облигации;
 - B. биржевой и внебиржевой;
 - C. первичный и вторичный;
 - D. рынок драгоценных металлов и страховой рынок.

3. Место, где происходит первичная эмиссия и первичное размещение ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

4. Характерными чертами традиционного рынка являются (найдите несоответствие):
 - A. торговля на рынке осуществляется непосредственно на самой бирже между продавцами и покупателями ценных бумаг;
 - B. полная автоматизация процесса торговли и его обслуживания;
 - C. личный контакт между продавцами и покупателями;
 - D. наличие места, где встречаются продавцы и покупатели.

5. Рынок, где производится купля-продажа ранее выпущенных ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

6. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относят (найдите несоответствие):
 - A. перераспределительную;
 - B. стимулирующую;
 - C. контрольную;
 - D. учетную;

7. Рынок, на котором заключаются разнообразные по виду сделки со сроком исполнения, превышающим 2 рабочих дня, – это:
 - A. срочный рынок;
 - B. кассовый рынок;
 - C. неорганизованный рынок;
 - D. бессрочный рынок

8. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг, на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками, – это:
- A. неорганизованный рынок;
 - B. кассовый рынок;
 - C. организованный рынок;
 - D. профессиональный рынок
9. Что относится к субъектам рынка ценных бумаг?
- A. акция;
 - B. брокер;
 - C. облигация;
 - D. рынок.
10. Что относится к объектам рынка ценных бумаг?
- A. эмитент;
 - B. инвестор;
 - C. акция;
 - D. брокер.
11. В зависимости от времени и способа поступления ценных бумаг в оборот рынок ценных бумаг подразделяется:
- A. на первичный и вторичный;
 - B. на международный, региональный, национальный и местный;
 - C. на организованный и неорганизованный;
 - D. на срочный и бессрочный
12. Чем отличается первичный рынок от вторичного рынка ценных бумаг?
- A. первичный рынок – это рынок, который обслуживает выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг, а вторичный – только выпуск;
 - B. на первичном рынке происходит обращение только что выпущенных в обращение ценных бумаг, а на вторичном – ранее выпущенных ценных бумаг;
 - C. к задачам первичного рынка ценных бумаг относят развитие инфраструктуры рынка, а вторичного – организацию выпуска ценных бумаг;
 - D. на первичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг профессиональным участникам рынка ценных бумаг, на вторичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг физическим лицам
13. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг без соблюдения единых для всех участников рынка правил, – это:
- A. организованный рынок;
 - B. неорганизованный рынок;
 - C. срочный рынок;
 - D. профессиональный рынок
14. Основным законом, регулирующим различные стороны рынка ценных бумаг и деятельности его участников, является
- A. Закон «О рынке ценных бумаг»
 - B. Гражданский кодекс
 - C. Федеральный закон о Центральном Банке РФ
 - D. Конституция
15. По территориальному принципу рынок ценных бумаг делится на
- A. международный,

- В. региональный,
- С. национальный
- Д. муниципальный

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Д	А	В	В	Д	А	С	В	С	А	В	В	А	Д

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	8 и меньше	2
61 – 75 %	10-9	3
76-85 %	13-11	4
86 – 100 %	15-14	5

3.2.11 Тема 3.4 «Специализированные финансово-кредитные институты». Семинар по теме «Деятельность государственных и негосударственных пенсионных фондов России на современном этапе».

3.2.12 Тема 4.1 Валютная система России. Тест №6

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 1

1. Экспорт товаров - это

- А) Вывоз товаров из страны
- Б) Ввоз товаров в страну
- В) Перемещение товаров внутри страны
- Г) Все ответы верны

2. Мировыми деньгами принято считать

- А) бумажные деньги
- Б) рубль
- В) золото
- Г) облигации

3. Разделение труда, которое возникает в процессе международного обмена товарами, т.е. в процессе международной торговли.

- А) Разделение труда в России
- Б) Международное разделение труда
- В) Разделение труда на предприятиях
- Г) нет верного ответа

4. Следствием дифференциации национальных производств и устанавливает производственные связи между странами, взаимодействующими в системе международного разделения труда.

- А) международная специализация
- Б) международное производственное кооперирование
- В) международное производственное сходство
- Г) международная ассоциация

5. Целостную систему с однородным социально-экономическим строем и единым мирохозяйственным пространством

- А) Мировое хозяйство
- Б) Городское хозяйство
- В) Пограничное хозяйство
- Г) нет верного ответа

6. Процесс формирования единого мирохозяйственного пространства

- А) миграция
Б) инвестиции
В) интеграция
Г) милитаризация

7. Военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 в Вашингтоне двенадцатью государствами: США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией, Норвегией, Данией, Исландией.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
Б) Европейский союз
В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Картель, созданный нефтедобывающими державами для стабилизации цен на нефть. Членами данной организации являются страны, чья экономика во многом зависит от доходов от экспорта нефти. Основная цель организации — контроль над мировыми ценами на нефть.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
Б) Европейский союз
В) Организация Объединенных Наций (ООН)
Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Соотношение денежных единиц различных стран по их официальному золотому содержанию

- А) золотовалютный стандарт
Б) золотой паритет
В) мировой стандарт
Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года национальными предприятиями, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
Б) Валовый национальный продукт
В) Совокупный общественный продукт
Г) Национальное богатство

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 2

1. Импорт товаров - это

- А) Вывоз товаров из страны
Б) Ввоз товаров в страну
В) Перемещение товаров внутри страны
Г) Все ответы верны

2. К мировым деньгам не относится

- А) доллар
Б) рубль
В) евро
Г) золото

3. Миграция рабочей силы – это

- А) перемещение рабочей силы
Б) увольнение рабочей силы
В) прием рабочей силы
Г) сокращение рабочей силы

4. Международное разделение труда существует в двух основных формах

- А) международная координация и международное производственное кооперирование
Б) международная специализация и внутрипроизводственная координация
В) международная специализация и международное производственное кооперирование
Г) все ответы верны

5. Совокупность национальных хозяйств, независимо от их социального типа

- А) Мировое хозяйство
 Б) Городское хозяйство
- В) Пограничное хозяйство
 Г) нет верного ответа

6. К уровням международной экономической интеграции не относится

- А) Свободное торговое пространство
 Б) таможенный союз
- В) сбыт продукции на рынке Челябинска
 Г) экономический союз

7. Международная организация, созданная в 1995 г. для объединения различных стран в экономической сфере и установления правил торговли между государствами-членами. Является преемницей соглашения под названием Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Штаб-квартира расположена в Женеве.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
 Б) Европейский союз
 В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
 Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности и развития сотрудничества между государствами. Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
 Б) Европейский союз
 В) Организация Объединенных Наций (ООН)
 Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Урезанная форма золотого стандарта, предусматривающая обмен кредитных денег не слитки золота весом 12,5 кг.

- А) золотослитковый стандарт
 Б) золотой паритет
- В) мировой стандарт
 Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года всеми предприятиями на территории РФ, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
 Б) Валовый национальный продукт
 В) Совокупный общественный продукт
 Г) Национальное богатство

Ключи:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	в	б	б	а	в	в	а	б	б
2 вариант	б	б	а	в	а	в	г	в	а	а

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность денег, функции денег.
2. Денежные системы, характеристика, особенности.
3. Классификация денег.
4. Характеристика закона денежного обращения.
5. Агрегаты анализа состояния денежной массы.
6. Инфляция, сущность и формы проявления.
7. Антиинфляционная политика.
8. Структура финансовой системы.
9. Направления финансовой политики. Финансовый механизм. Задачи финансовой политики. Типы финансовой политики.
10. Финансовый контроль, его роль. Виды, формы, методы контроля.
11. Централизованные финансы.
12. Децентрализованные финансы.
13. Характеристика финансовых рынков.
14. Классификация финансовых рынков.
15. Финансовые инструменты, их характеристика.
16. Классификация финансовых инструментов.
17. Сущность и функции финансов предприятия.
18. Принципы и факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
19. Финансовые ресурсы предприятий.
20. Финансовые отношения предприятий.
21. Денежные фонды предприятий.
22. Прибыль как источник финансовых ресурсов предприятий.
23. Показатели эффективности деятельности предприятий.
24. Финансы некоммерческих учреждений.
25. Финансы общественных объединений.
26. Экономическая сущность страхования.
27. Классификация видов страхования.
28. Основные понятия страховой деятельности. Перестрахование.
29. Источники и методы финансирования капитальных вложений.
30. Экономическая сущность общегосударственных финансов.
31. Функции государственных финансов.
32. Основные направления финансовой политики Правительства России на современном этапе.
33. Дефицит. Профицит бюджета.
34. Государственный долг: сущность, функции.
35. Управление внутренним и внешним государственным долгом страны.
36. Устройство финансовой системы России.
37. Внебюджетные фонды: сущность, методы формирования и использования.
38. Государственный кредит: сущность, функции.
39. Сущность и роль государственного бюджета.
40. Доходы и расходы государственного бюджета.
41. Принципы современной налоговой системы России.
42. Бюджетное устройство и бюджетная система России.
43. Бюджетный процесс. Бюджетная политика.

44. Понятие регулирующих и закрепленных доходов.
45. Система межбюджетных отношений.
46. Принципы организации бюджетного процесса.
47. Кредит, сущность, формы.
48. Формы обеспечения кредита.
49. Специфика коммерческого и банковского кредитования. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека.
50. Понятие РЦБ. Характеристики биржевого и внебиржевого рынков. Задачи инфраструктуры РЦБ.
51. Основные участники рынка долговых ценных бумаг. Государственные долговые инструменты России: эволюция, характеристика, виды инструментов, направления развития и макроэкономическое значение.
52. Принципы построения банковской системы России.
53. Центральный банк: сущность, операции,
54. Особенности правового статуса ЦБ РФ.
55. Инструменты денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
56. Валютный рынок: структура, место на финансовом рынке России, макроэкономическое значение. Котировка валюты. Валютные запасы государства.
57. Валютный курс. Факторы, влияющие на установление валютного курса.
58. Формы притока иностранного капитала в Россию. Динамика иностранных инвестиций и факторы, ее определяющие.
59. Международные финансово-кредитные институты (МБРР, МВФ, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб).
60. Платежный баланс страны.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95600.html>
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467398>
3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

Дополнительная литература:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>
2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11208-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452216>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В. – преподаватель профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1 Задания для текущего контроля	13
2.2 Задания для промежуточной аттестации	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26
Приложения.....	27

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **ОП.03 Налоги и налогообложение** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и программы учебной дисциплины **ОП. 03 Налоги и налогообложение**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 4 Работать в коллективе и	– Организовывать работу коллектива и команды;	Проверочная работа Выполнение

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе аудиторской проверки.	заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно оформлять документы по аудиторской проверки в организации.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Использование современного программного обеспечение в ходе аудиторской проверки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– Умение применять нормативно-правовые акты в ходе аудиторской проверки организации.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	- Правильное определение видов и порядка налогообложения; - Выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством; - Определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	- Соблюдение технологии заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов в соответствии с установленными правилами; - Выбор кодов бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - Применение образцов заполненных платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	- Соблюдение порядка учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - Установление объектов для исчисления страховых взносов; - Соблюдение порядка и сроков исчисления страховых взносов; - Правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

	страховых взносов	
ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	– Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды; – Контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:			
Определять этапы решения задачи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы		Выполнение заданий в рабочей тетради	
Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		Практическая работа	
Структурировать получаемую информацию		Выполнение заданий в рабочей тетради	
Выделять наиболее значимое в перечне информации		Проверочная работа	
Оценивать практическую значимость результатов поиска		Практическая работа	
Оформлять результаты поиска		Практическая работа	
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		Выполнение заданий в рабочей тетради	
Организовывать работу коллектива и команды		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Выполнение заданий в рабочей тетради
Взаимодействовать с коллегами и руководством		некоторые умения сформированы	Проверочная работа
Грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		Практическая работа	

Использовать современное программное обеспечение	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Практическая работа
Определять виды и порядок налогообложения		Проверочная работа
Ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения		Выполнение заданий в рабочей тетради
Определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин		Практическая работа
Оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов		Практическая работа
Организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"		Выполнение заданий в рабочей тетради
Заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов		Выполнение заданий в рабочей тетради
Выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты		Проверочная работа
Выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени		Выполнение заданий в рабочей тетради
Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин		Практическая работа
Проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		Практическая работа
Определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		Проверочная работа
Применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради
Применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в	Практическая работа	

государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования		
Оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради
Осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа
Проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		Проверочная работа
Заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования		Выполнение заданий в рабочей тетради
Знания:		
Основных источников информации для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Практическая работа
Особенностей взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в рабочей тетради
Приемов структурирования информации		Проверочная работа
Содержания актуальной нормативно-правовой документации		Выполнение заданий в рабочей тетради
Работать в группе для решения ситуационных заданий		Проверочная работа
Правил оформления документов		Проверочная работа
Современные средства и устройства информатизации		Практическая работа
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	Практическая работа
Нормативно-правовые акты		Выполнение заданий в

международные и РФ в области налогообложения	<p>пробелы не несут существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	рабочей тетради
Виды и порядок налогообложения		Проверочная работа
Систему налогов Российской Федерации		Выполнение заданий в рабочей тетради
Элементы налогообложения		Проверочная работа
Источники уплаты налогов, сборов, пошлин		Практическая работа
Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов		Практическая работа
Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"		Выполнение заданий в рабочей тетради
Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов		Проверочная работа
Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		Проверочная работа
Аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"		Выполнение заданий в рабочей тетради
Сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды		Практическая работа
Объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради
Порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		Проверочная работа
Порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда		Практическая работа
Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования		Проверочная работа
Начисление и перечисление		Выполнение заданий в

взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		рабочей тетради
Использование средств внебюджетных фондов		Проверочная работа
Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		Практическая работа
Образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1-9, У-1-12	ОК 1-5	Тема 1. Основы налогообложения	1	Проверочная работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 1-7
3-2-19, У-1-31	ОК 9,10	Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	1	Проверочная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 1,2,9,10,11,12
3-3-25, У-12-29	ОК 3-5	Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	2	Проверочная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 3,6,9
3-4-27, У-2-31	ОК1-5 ПК3.1- ПК 3.4	Тема 4. Налоговый контроль	2	Проверочная работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 6,8,9,16,17
3-5-21, У-2-31	ОК1-5 ПК3.1- ПК 3.4	Тема 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	2	Практическая работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 1-20
3-5-27 У-1-31	ПК3.1- ПК 3.4	Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в Российской	2	Практическая работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 21-60

		Федерации			
--	--	-----------	--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 03 Налоги и налогообложение	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки проверочной работы в виде письменного или устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающегося на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания

Оценка «хорошо» Задача решена правильно, но имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

Оценка «удовлетворительно» Задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании, аргументация слабая.

Оценка «неудовлетворительно» Задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема 1. Основы налогообложения
Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК1-5)

1. Основные принципы налогообложения.
2. Основные функции налогов.
3. Формы обязательных платежей и их формулировка.
4. Виды налогов и сборов.
5. Специальные налоговые режимы.
6. Налоговая система РФ
7. Элементы налогообложения и их определение.
8. Права налогоплательщиков.
9. Обязанности налогоплательщиков.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК 9,10)

1. Задачи и функции инспекции ИФНС России по районам, городам без районного деления и районам в городах.
2. Права налоговых органов.
3. Обязанности налоговых органов.
4. Характер налогового изъятия.

Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК 3-5)

1. Виды налоговых проверок и их определение
2. Цели и методы проверок.
3. Налоговая ответственность.
4. Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции за их совершение
5. Методика расчета налоговых санкций

Тема 4. Налоговый контроль

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК1-5, ПК3.1-ПК 3.4)

1. Виды налоговых проверок и их определение.
2. Формы проведения налогового контроля, его значение.
3. Особенности камеральной проверки.
4. Особенности выездной проверки.
5. Порядок оформления результатов выездной налоговой проверки.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради. (ПК3.1-ПК 3.4)

Тема 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК1-5, ПК3.1-ПК 3.4)

1. Понятие субъектов налоговых правоотношений и их краткая характеристика.
2. Права и обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов), их взаимодействие с налоговыми органами.
3. Производство по делу о налоговых правонарушениях
4. Формы вины за совершение налогового правонарушения.
5. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения
6. Порядок вынесения решения о привлечении налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в Российской Федерации

Задание для решения задачи:

1. Рассчитайте сумму НДС, подлежащую внесению в бюджет, если:

- реализовано продукции собственного производства 260000 руб., в т.ч. НДС 20%.
- получен аванс от покупателей за продукцию 80000 руб.
- приобретены материалы на сумму 60000 руб. в т.ч. НДС 20%.
- приобретен легковой автомобиль стоимостью 86000руб., в т.ч. НДС 20%.
- приобретены основные средства 84000 руб., в т.ч. НДС 20%.

2 Определить сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет.

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Сумма, т.р.
1	Стоимость приобретенных материальных ресурсов (с НДС)	1100
2	Σ НДС по приобретенным материалам ресурсам	
3	Стоимость реализованной продукции (без НДС) или оборот	2200
4	Σ НДС по ставке 20%	
5	Выручка от реализации продукции	2596
6	Σ НДС, подлежащая уплате в бюджет	

3. За январь текущего года Акционерным обществом реализована продукция по свободным ценам без налога на добавленную стоимость (НДС) на сумму 6 000 000 руб. НДС, полученный от покупателей, составил 820 000 руб. За отчетный период сумма НДС, отнесенная на расчеты с бюджетом, составила 315 000 руб.

У организации произошло хищение товаров со склада. После немедленно проведенной инвентаризации обнаружилась недостача товаров на сумму 20 500 руб.

Определить: Сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

4.2.01.03.22г. ООО «ЛУЧ» приобрело по договору купли-продажи помещение. Согласно договору, стоимость помещения – 100000 в т.ч. НДС. За госрегистрацию здания заплачено 1000 р., за отделку помещения 22500 руб. + НДС. Рассчитать сумму НДС, который ООО «Луч» может возместить?

5. Организация выпускает продукцию, облагаемую НДС по ставке 20%. В течение месяца организация реализовала 100 ед. произведенной ею продукции по цене, установленной договором, и равной 5000 руб. без учета НДС за 1 ед. продукции. Определить сумму НДС, которую организация должна начислить в бюджет.

6. В соответствии с вариантом задания выполнить расчет налога на фактическую прибыль предприятия.

Таблица 2

№ п/п	Показатель	Тыс.руб.
1	Стоимость реализации продукции (работ и услуг)	2200
2	Затраты, включенные в с/б продукции	2100
3	Прибыль от реализации имущества	65
4	Прочие доходы	-
5	Прочие расходы	11
6	Валовая прибыль (стр.1- стр.2+ стр.3+ стр.4- стр.5)	
7	Региональные и местные налоги	8
8	Налогооблагаемая прибыль (стр.6- стр.7)	
9	Ставка налога на прибыли, всего в т.ч.	
	- в бюджет РФ	
	- в бюджет республик, краев, областей в составе РФ	
	- в местный бюджет	
10	Сумма налога на прибыль, всего в т.ч.	
	- в бюджет РФ	
	- в бюджет республик, краев, областей в составе РФ	
	- в местный бюджет	-
11	Прибыль оставшаяся после уплаты налога на прибыль и региональных, и местных налогов (стр.6-стр.7-стр.10)	

7. Организация реализует промышленные товары. Покупная стоимость товара в январе текущего года составила 700 тыс. руб. Товар реализован с торговой наценкой 40%. Расходы организации по продаже товара за месяц составили 250 тыс. руб. Определить: Налог на прибыль за отчетный период

8. На основании данных составить расчет заработной платы (январь –апрель): по приказу № 100 от 20 апреля 2020г. бухгалтеру Роговой Т.И. предоставлен отпуск на 28 календарных дней с 25 апреля. Размер отпускных за апрель составил 1800руб. В апреле 22 рабочих дня, из них отработано 14. Должностной оклад Роговой Т.И. 5700 руб.

Заработная плата:

-январь: 5700 руб.

-февраль: оклад+20% премия.

-март: оклад + материальная помощь 4000 руб.

Из начисленной заработной платы произведены удержания: .

а) налог на доходы физических лиц (имеет 2-х детей до 18 лет)

б) профсоюз 1%.

Определить сумму заработной платы к выдаче и сумму

НДФЛ к уплате в бюджет.

9.ООО «Кедр» применяет общую систему налогообложения. В августе 2018 г. работникам организации Илюшину А.П. 02.05.1975 гр и Смирнову Е.Г. 05.09.1963 гр. была начислена заработная плата в размере 16000 руб. (каждому работнику). Рассчитайте суммы:

- подлежащего удержанию НДФЛ; Взносы в ФСС, ФФОМС, ПФ РФ.

10. Определить сумму налога, удержанного с доходов работницы по основному месту работы, за январь и февраль, по данным табл. 1.

Таблица 1

Доходы работника

№	Вид дохода	Январь, руб.	Февраль, руб.
1	Вознаграждение за выполнение трудовых обязанностей	28789	49838
2	Премия по результатам работы	2175	1972
3	Уральский (районный) коэффициент (15 %)	определить	определить
4	Материальная помощь по заявлению работника	3000	1000
5	Пособие по временной нетрудоспособности	4600	–

У работницы трое детей школьного возраста. Она не состоит в зарегистрированном браке. Документы, необходимые для предоставления вычетов, представлены в бухгалтерию предприятия. Указать порядок предоставления вычетов, порядок и сроки уплаты налога в бюджет.

11. Организация за расчетный период выплатила в 2017 г. своему работнику:

- 1) заработную плату – 220 000 руб.;
- 2) премиальные доплаты – 60 000 руб.
- 3) командировочные расходы – 35 000 руб.;
- 4) единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000 руб.;
- 5) отпускные – 18 000 руб.;
- 6) пособие по уходу за больным ребенком – 12 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

12. Организация выпускает подакцизный товар. Себестоимость единицы продукции – 800 руб. Организация рассчитывает получить прибыль в объеме не менее 15% от себестоимости. Ставка акциза – 5%. Чему равны будут сумма акциза и минимальная отпускная цена товара без учета НДС (при отсутствии установленных государством минимальных цен на подакцизный товар)?

13. Работнику за отчетный период были начислены следующие выплаты:

заработная плата 7000 руб., пособие по временной нетрудоспособности 2000 руб. и премия 20% от оклада. Определить налоговую базу по взносам ? Оформить платежное поручение по перечислению взносов в бюджет .

14. Организация за расчетный период выплатила в 2020 г. своему работнику:

- 1) заработную плату – 300 000 руб.;
- 2) премиальные доплаты – 30 000 руб.
- 3) командировочные расходы – 15 000 руб.;
- 4) отпускные – 18 000 руб.;
- 5) пособие по уходу за больным ребенком – 3 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

15. Организация имела на балансе в течение всего налогового периода зарегистрированный в ГИБДД легковой автомобиль с мощностью двигателя 90 л.с. Ставка транспортного налога для данного вида транспортных средств составляет 5 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей и сумму транспортного налога к уплате .

16. Организация имела на балансе в течение всего налогового периода зарегистрированный в ГИБДД грузовой автомобиль с мощностью двигателя 102 л.с. Ставка транспортного налога для данного вида транспортных средств составляет 27,2 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей и сумму транспортного налога к уплате

17. В августе организация приобрела легковой автомобиль с мощностью 70 л.с. и поставила сразу на учет в ГИБДД. Налоговая ставка по данному виду транспортного средства составляет 5 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей, сумму налога к уплате.

18. Транспортное средство организации - автомобиль - пятилетний Nissan Sunny с мощностью двигателя 150 л. с., зарегистрировано в г. Калининграде. в октябре 2016 г. Определить сумму транспортного налога к уплате за 2020г.

19. В мае организация приобрела легковой автомобиль с мощностью 170 л.с. и поставила сразу на учет в ГИБДД. Налоговая ставка по данному виду транспортного средства составляет 50 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей, сумму налога к уплате.

20. Организатор игорного заведения, занимающийся игорным бизнесом в Алтайском крае, использует в предпринимательской деятельности 15 игровых столов и 7 игровых автоматов. При этом один из игровых столов имеет четыре игровых поля. Предположим, что в течение налогового периода (месяца) количество объектов налогообложения не меняется. Определить сумму налога на игорный бизнес подлежащую уплате в бюджет .

21. Производственная организация, расположенная в Центральном районе России и имеющая лицензию на водопользование, производит забор воды из поверхностных вод реки Дон для технологических нужд. Лимит водопользования на 2020 г. для организации установлен в размере 100 000 куб. м воды; квартальный лимит не установлен. По данным журнала первичного учета использования воды объем забранной воды составит 28 000 куб. м.

Определить сумму водного налога .

22. ИП «Петров» осуществляющий игорный бизнес имеет: 6 игровых столов, 10 игровых автоматов, 1 кассу тотализатора. 5 января установлены еще 2 игровых автомата, 20 января установлена еще одна касса тотализатора, 22 января был поврежден 1 игровой стол, который увезли в мастерскую.

Ставки:

- 1 игровой стол – 25000 руб.;
- 1 игровой автомат – 1500 руб.;
- 1 касса тотализатора – 25000 руб.

Определить сумму налога за январь.

23. Предприятие игорного бизнеса на первое марта 2020 г. имело 10 игровых автоматов и 6 бильярдных столов. 9 марта того же года 1 игровой автомат выбыл, а 20 марта было установлено еще 3 бильярдных стола. Необходимо рассчитать сумму налога, которую должно уплатить игорное заведение, если ставка налога за 1 игровой стол равна 25 000 руб., за 1 игровой автомат — 1500 руб.

24. Некий человек владеет четвертой частью земельного участка, оцененного по кадастру в 90 000 рублей. Рассчитать сумму налога на землю.

25. Один человек вместе со своим братом в сентябре купил участок земли, стоимость которого по кадастру - 150 000 рублей. Рассчитать налог, который необходимо уплатить каждому брату за год, в котором был приобретен участок.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради. (ПК3.1-ПК 3.4)

Задания для практической подготовки представлены отдельным документом: *Методические рекомендации для практической подготовки, представленные в умк. (ПК3.1-ПК 3.4)*

5.2 Задания для промежуточной аттестации

1. Основные принципы налогообложения.
2. Основные функции налогов.
3. Формы обязательных платежей и их формулировка.
4. Виды налогов и сборов.
5. Специальные налоговые режимы.
6. Характер налогового изъятия.
7. Элементы налогообложения и их определение.
8. Права налогоплательщиков.
9. Обязанности налогоплательщиков.
10. Задачи и функции инспекции ИФНС России по районам, городам без районного деления и районам в городах.
11. Права налоговых органов.
12. Обязанности налоговых органов.
13. Виды налоговых проверок и их определение.
14. Цели и методы проверок.
15. Порядок оформления результатов выездной налоговой проверки.
16. Налоговая ответственность.
17. Форма вины при совершении налогового правонарушения.
18. Обстоятельства, смягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
19. Обстоятельства, отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
20. Налоговые правонарушения порядка представления документов в налоговый орган и ответственность за данные нарушения.

21. Налоговые правонарушения правил учета доходов и расходов, объектов налогообложения, неуплата или неполная уплата сумм налога и ответственность за данные нарушения.
22. Налог на добавленную стоимость. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета, периодичность и сроки уплаты.
23. Налог на добавленную стоимость. Операции, не подлежащие налогообложению.
24. Порядок оформления расчетов и выделения НДС при реализации товаров (работ, услуг).
25. НДС. Счета-фактуры.
26. Книги продаж и покупок.
27. Налог на прибыль организаций. Плательщики налога, объект налогообложения, налоговая база, доходы от реализации, налоговый период, отчетный период.
28. Налог на прибыль организаций. Расходы, связанные с производством и реализацией.
29. Налоговые ставки по налогу на прибыль .
30. Порядок исчисления налога на прибыль и авансовых платежей. Сроки и порядок уплаты налога. Налоговая декларация.
31. Акцизы. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета.
32. Периодичность и сроки уплаты акцизов.
33. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
34. Налог на доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению.
35. Налог на доходы физических лиц. Стандартные налоговые вычеты.
36. Налог на доходы физических лиц. Социальные налоговые вычеты.
37. Налог на доходы физических лиц. Имущественные налоговые вычеты.
38. Налог на доходы физических лиц. Профессиональные налоговые вычеты.
39. Обязательное пенсионное страхование.
40. Субъекты обязательного пенсионного страхования, обязательное страховое обеспечение, страховые взносы, расчетный период, порядок исчисления.
41. Порядок и сроки уплаты страховых взносов.
42. Налог на операции с ценными бумагами. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок и сроки уплаты.
43. Государственная пошлина.
44. Плательщики пошлины, объекты взимания пошлины, льготы по уплате госпошлины.
45. Платежи за пользование природными ресурсами.
46. Объекты охраны окружающей среды, лимиты на природопользование, плата за использование природных ресурсов.

47. Платежи за пользование лесным фондом. Арендная плата, лесные подати.
48. Плательщики лесных податей. Объекты налогообложения. Льготы. Порядок и сроки уплаты.
49. Платежи за пользование водными объектами. Плательщики налога, объект платы. Не подлежит налогообложению. Порядок и сроки уплаты.
50. Налог на добычу полезных ископаемых. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Сроки уплаты.
51. Налог на имущество организаций. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, налогооблагаемая база, порядок расчета, ставка налога, порядок и сроки уплаты.
52. Транспортный налог. Плательщики налога, объект налогообложения, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
53. Налог на игорный бизнес. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
54. Земельный налог. Плательщики налога, объект платы, формы платы, налогооблагаемая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
55. Упрощенная система налогообложения. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база.
56. Упрощенная система налогообложения. Налоговый период, отчетный период, налоговые ставки, порядок расчета и уплата налога.
57. Платежи во внебюджетные фонды. Плательщики, объекты налогообложения, налоговая база.
58. Налог на имущество физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, ставки налога на имущество, сроки, порядок исчисления и уплаты налога.
59. Льготы по налогу на имущество физических лиц.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927> (дата обращения: 16.10.2021).
2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469462> (дата обращения: 16.10.2021).
3. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470004> (дата обращения: 16.10.2021).
4. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469698> (дата обращения: 16.10.2021).

Дополнительная литература

1. Цветова Г.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Цветова, Е.П. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с. — 978-5-4486-0072-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70271.html>

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4244-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474844> (дата обращения: 16.10.2021).

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 16.10.2021).

Интернет-ресурсы

1. Справочная система : Гарант, Консультант
2. www.kodeks.ru – информационно-правовой портал «КОДЕКС».
3. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Б. Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.1.	Задания для текущего контроля	14
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	37 38
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы бухгалтерского учета** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК, экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия	Практическая работа Устные ответы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Практическая работа Устные ответы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять профессиональную терминологию при ответах; использовать при работе актуальные нормативно – правовые документы и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа Устные ответы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практическая работа Устные ответы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять современную профессиональную терминологию	Практическая работа Устные ответы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практическая работа Устные ответы

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	использовать иностранные термины в профессиональной терминологии; писать простые связные сообщения (ответы на вопросы в творческих заданиях в рабочих тетрадях) на профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;	Практическая работа Устные ответы

	<p>проводить учет материально-производственных запасов;</p> <p>проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</p> <p>проводить учет готовой продукции и ее реализации;</p> <p>проводить учет текущих операций и расчетов;</p> <p>проводить учет труда и заработной платы;</p> <p>проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.</p>	
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформ-</p>	<p>особенности социального и культурного</p>

	<p>лять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ПК 1.1.	<p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</p> <p>проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</p> <p>проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</p> <p>проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</p> <p>организовывать документооборот;</p>	<p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p> <p>понятие первичной бухгалтерской документации;</p> <p>определение первичных бухгалтерских документов;</p> <p>формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p> <p>порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p> <p>правила и сроки хранения первичной бух-</p>

	<p>разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</p>	<p>галтерской документации;</p>
ПК 1.2.	<p>анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;</p>	<p>сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</p>
ПК 1.3.	<p>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию</p>	<p>учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p>
ПК 1.4.	<p>проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет материально-производственных запасов; проводить учет затрат на производство</p>	<p>понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств; учет поступления основных средств; учет выбытия и аренды основных средств; учет амортизации основных средств; особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; понятие и классификацию нематериальных активов;</p>

	<p>и калькулирование себестоимости; проводить учет готовой продукции и ее реализации; проводить учет текущих операций и расчетов; проводить учет труда и заработной платы; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов.</p>	<p>учет поступления и выбытия нематериальных активов; амортизацию нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг; учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов учет материалов на складе и в бухгалтерии; синтетический учет движения материалов; учет транспортно-заготовительных расходов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию; сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; учет потерь и непроизводственных расходов; учет и оценку незавершенного производства; калькуляцию себестоимости продукции характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; технологии реализации готовой продукции (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.</p>
--	---	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование раздела	Уровень освоения тем	оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,3 З-2,3	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность. Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-3,7-10</i>
У-2,4 З-1,2	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 1.2. Правовая основа бухгалтерского учета	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 4-6</i>
У-1,4 З-3-13,15-16	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 2.1. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.1. 13-32</i>
У-1,3,4 З-3-17	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 2.2. Оценка хозяйственных средств. Типы хозяйственных операций	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 33-35</i>
У-1,3 З-2,3	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 3.1. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 12,36-50</i>
У-1,3,4 З-2,4, 10,12.13,15,16	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 4.1. Учет процесса снабжения	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-2</i>
У-1,2 З-2,11,13	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 4.2. Учет процесса снабжения	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 51-53</i>
У-1,3 З-2,5,6,17	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 4.3. Учет процесса производства и процесса реализации		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 54-59</i>
У-1,4 З-2,7,8	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 5.1. Бухгалтерские документы		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации</i>

					<i>ции, выложенные на сервере: В. 60,61</i>
У-1,3,4 З-2,10,15	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 6.1. Учетные регистры и способы исправления ошибок в них		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Для подготовке к экза- мену обучающиеся поль- зуются вопросами к про- межуточной аттеста- ции, выложенные на сер- вере: В. 62-69</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Основы бухгалтерского учета»	экзамен - 3 семестр

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1.1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ УЧЕТ И ЕГО СУЩНОСТЬ. ОБЪЕКТЫ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) История бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственном учете. 2) Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. 3) Измерители, применяемые в учете. 4) Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. 5) Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций. 6) Методы бухгалтерского учета

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Международный герб бухгалтеров предложил
 - а) Лука Пачоли;
 - б) Альвизе Казанова;
 - в) Жан Батист Дюмарше;
 - г) Бенедикт Котрульи.
2. Виды учетной информации
 - а) текущий, финансовый и оперативно-производственный учет;
 - б) оперативно-производственный, статистический и бухгалтерский учет;
 - в) статистический, управленческий и нормативный учет;
 - г) бухгалтерский, оперативно-производственный и финансовый учет.
3. Учет, который ведется непосредственно в местах выпуска продукции, выполнения работ, оказания услуг или осуществления должностными лицами управленческих функций носит название
 - а) статистического;
 - б) оперативно-производственного;
 - в) финансового;
 - г) бухгалтерского.
4. Учет, который представляет собой систему сбора, накопления и обобщения данных о состоянии и динамике производственных и социальных процессов носит название
 - а) статистического;
 - б) оперативно-производственного;
 - в) финансового;
 - г) бухгалтерского.

5. Учет, который представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций носит название
- а) статистического;
 - б) оперативно-производственного;
 - в) управленческого;
 - г) бухгалтерского.
5. Для отражения имущества организаций в учете применяются измерители
- а) денежные, натуральные и материальные;
 - б) натуральные, денежные и количественные;
 - в) натуральные, трудовые и денежные;
 - г) натуральные, трудовые и материальные.
7. Натуральные измерители информацию об имуществе организации представляют
- а) в единицах времени;
 - б) счетом, мерой, весом;
 - в) в стоимостной оценке;
 - г) в денежной оценке.
8. Трудовые измерители информацию об объектах учета организации представляют
- а) в единицах времени;
 - б) счетом, мерой, весом;
 - в) в стоимостной оценке;
 - г) в денежной оценке.
9. С помощью трудовых измерителей рассчитывают
- а) производительность труда и норму выработки;
 - б) количество материальных ценностей;
 - в) обобщающие показатели о разнородных видах имущества организации;
 - г) оценочные показатели.
10. С помощью денежного измерителя рассчитывают
- а) производительность труда и норму выработки;
 - б) количество материальных ценностей;
 - в) обобщающие показатели о разнородных видах имущества организации;
 - г) количество затраченного труда.
11. Основа, исходное, базовое положение, которое предопределяет все последующие, вытекающие из него утверждения называется
- а) методом;
 - б) принципом;
 - в) объектом;
 - г) положением.
12. Принцип, согласно которому учетные данные представляют собой единую систему, заданную в интересах управления хозяйственными процессами называется принципом
- а) имущественной обособленности;
 - б) объективности;
 - в) осмотрительности;
 - г) целостности.
13. Принцип, который предполагает, что та или иная организация существует как единое самостоятельное юридическое лицо и в бухгалтерском балансе отражается только то имущество, которое признается собственностью именно этой конкретной организации называется принципом
- а) целостности;
 - б) имущественной обособленности;
 - в) непрерывности;
 - г) непротиворечивости.

14. Принцип, который предполагает, что организация нормально функционирует и сохранит свои позиции на рынке в обозримом будущем, погашая обязательства перед поставщиками и потребителями в установленном порядке, называется принципом
- а) постоянно действующей организации;
 - б) имущественной обособленности;
 - в) идентификации;
 - г) непротиворечивости.
15. Принцип, в соответствии с которым бухгалтер обязан фиксировать все факты хозяйственной деятельности, называется принципом
- а) имущественной обособленности;
 - б) объективности (регистрации);
 - в) осмотрительности;
 - г) целостности.
16. Принцип, который предполагает определенную степень осторожности в процессе формирования суждений при расчетах, производимых в условиях неопределенности, называется принципом
- а) объективности;
 - б) самостоятельности;
 - в) идентификации;
 - г) осмотрительности.
17. Принцип, который исходит из того, что все хозяйственные операции должны быть соотнесены с определенными отчетными периодами, называется принципом
- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности;
 - б) имущественной обособленности;
 - в) постоянно действующей организации;
 - г) осмотрительности.

Вариант 2

1. Основным для бухгалтерского учета является измеритель
- а) денежный;
 - б) трудовой;
 - в) натуральный;
 - г) материальный.
2. Сводную информацию об объектах бухгалтерского учета получают с помощью измерителей
- а) денежных;
 - б) трудовых;
 - в) натуральных;
 - г) материальных.
3. Наука, изучающая теоретические, методологические основы и практические рекомендации по организации системы бухгалтерского учета в целом носит название
- а) финансового учета;
 - б) управленческого учета;
 - в) налогового учета;
 - г) теории бухгалтерского учета.
4. Учет, который аккумулирует информацию об имуществе и обязательствах организации, а также обеспечивает составление финансовой отчетности, используется внутренними и внешними пользователями носит название
- а) финансового;
 - б) управленческого;
 - в) налогового;
 - г) теории бухгалтерского учета.

5. Учет, который обобщает плановую, нормативную, прогнозную и аналитическую информацию и предназначен для сбора учетной информации, используемой внутри организации руководителями различных уровней носит название
- а) финансового;
 - б) управленческого;
 - в) налогового;
 - г) теории бухгалтерского учета.
6. Учет, который предназначен для сбора учетной информации, необходимой для бухгалтерского оформления операций, связанных с налогообложением и составлением налоговой отчетности носит название
- а) финансового;
 - б) управленческого;
 - в) налогового;
 - г) теории бухгалтерского учета
7. Основными требованиями к ведению бухгалтерского учета являются
- а) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности;
 - б) ведение учета путем двойной записи на счетах бухгалтерского учета;
 - в) оценка имущества, обязательств и хозяйственных операций в рублях;
 - г) обеспечение финансовой устойчивости организации;
 - д) раздельный учет текущих затрат от капитальных вложений;
 - е) соблюдение и неизменность в течении отчетного года принятой учетной политики;
 - ж) выявление внутрихозяйственных резервов;
 - з) обособленный учет собственного имущества от имущества других организаций;
 - и) непрерывность учета.
8. Основными задачами бухгалтерского учета являются:
- а) обособленный учет собственного имущества от имущества других организаций;
 - б) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации, ее имущественном положении;
 - в) соблюдение и неизменность в течении отчетного года принятой учетной политики;
 - г) обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям для контроля за соблюдением законодательства РФ;
 - д) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации;
 - е) выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения финансовой устойчивости организации;
 - ж) раздельный учет текущих затрат от капитальных вложений
9. Важнейшие функции учетной информации, которые служат основой для принятия управленческих и финансовых решений
- а) контрольная;
 - б) планирования;
 - в) информационная;
 - г) обеспечения сохранности собственности;
 - д) регулирования;
 - е) нормирования;
 - ж) обратной связи;
 - з) аналитическая.
10. Основные этические нормы, выработанные в Кодексе профессиональной этики бухгалтеров
- а) профессиональное и добросовестное выполнение своих функциональных обязанностей;
 - б) информационное обеспечение внутренних и внешних пользователей всей учетной информацией;
 - в) профессиональная честность и принципиальность;
 - г) конфиденциальность и объективность;
 - д) разглашение коммерческой тайны организации.
11. Принцип, который призван обеспечить соответствие учетных данных реальным фактам хозяйственной деятельности, называется принципом

- а) непротиворечивости;
- б) самостоятельности;
- в) идентификации;
- г) контроля учетных данных.

12. Принцип, который состоит в том, что в системе учета не должны существовать нормы, противоречащие друг другу, называется принципом

- а) непротиворечивости;
- б) самостоятельности;
- в) идентификации;
- г) контроля учетных данных.

13. Метод исследования в бухгалтерском учете, который предполагает, что все события в экономической деятельности рассматриваются в развитии и неразрывной связи между причинами этих событий и их следствиями называется

- а) математическим;
- б) бухгалтерским;
- в) диалектическим;
- г) экономическим.

14. Совокупность способов и приемов бухгалтерского учета, с помощью которых осуществляется сплошное, непрерывное, взаимосвязанное и объективное отражение хозяйственной деятельности организации называется

- а) объектами;
- б) предметом;
- в) методом;
- г) элементами.

15. Основными элементами метода бухгалтерского учета являются

- а) документация;
- б) диалектика;
- в) инвентаризация;
- г) оценка и калькуляция;
- д) экономический анализ;
- е) счета и двойная запись;
- ж) журналы-ордера и ведомости;
- з) баланс и отчетность.

16. Прием учета, который состоит в том, что каждая хозяйственная операция оформляется бухгалтерским документом, обладающим определенной формой и содержанием, что обеспечивает юридическую обоснованность данным учета, называется

- а) документацией;
- б) инвентаризацией;
- в) калькуляцией;
- г) отчетностью.

17. Способ периодической проверки фактического состояния средств организации, с помощью которого обеспечивается реальность и достоверность сведений о наличии этих средств, представленных в отчетности организации, называется

- а) документацией;
- б) инвентаризацией;
- в) калькуляцией;
- г) отчетностью.

Практические задания

Задание 1. Хозяйственный учет и его виды

Определите, с помощью какого вида учета получена приведенная ниже информация.

1. Валовой национальный продукт за год.

2. Объем продаж продукции организации по номенклатурным номерам за отчетный год (тыс. руб. и шт.)
3. Индекс инфляции за год.
4. Сообщение на автоответчик главному бухгалтеру об опоздании заместителя главного бухгалтера.
5. Отчет по поставкам топлива за последний день.
6. Сумма средств на оплату труда управленческого персонала организации за год.
7. Общий объем капитальных вложений в промышленном машиностроении.
8. Сумма предоплаты за товар на основе счета, переданного по факсимильной связи.
9. Сумма всех авансов, полученных от покупателей за месяц.
10. Фактическая себестоимость продаж продукции (работ, услуг) организации за первое полугодие.
11. Сумма амортизации за месяц.
12. Индекс-дефлятор за I квартал текущего года.
13. Средняя рыночная стоимость оказанных организацией услуг в текущем отчетном периоде.
14. Запись в трудовой книжке о награждении работника организации почетной грамотой.
15. Сумма дивидендов по привилегированным акциям за отчетный год.
16. Среднее количество обыкновенных акций открытого акционерного общества, находящихся в обращении за год.
17. Наличие и движение материальных ценностей на центральном складе организации за текущий месяц.
18. Количество лет, оставшихся до конца срока полезного использования токарного станка, числящегося на балансе организации.
19. Срок аренды организацией легкового автомобиля ВАЗ-2110.
20. Общая сумма налога на добавленную стоимость, подлежащая перечислению в бюджет.
21. Общее количество работников организации, получивших льготные путевки на санаторно-курортное лечение в летний оздоровительный период.
22. Сумма прочих доходов и расходов организации за I полугодие текущего года.
23. Величина чистых активов организации на отчетную дату.
24. Рентабельность активов организации на 31 декабря предыдущего отчетного года.
25. Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и других аналогичных платежей в бюджет) за текущий месяц.
26. Общая сумма доходных вложений в материальные ценности на отчетную дату.

Задание 2. Функции бухгалтерского учета

№ п/п	Функция бухгалтерского учета	Характеристика
1	Контрольная функция	Инструментом для реализации этой функции является инвентаризация имущества организации, которая позволяет определить изменения, происшедшие в составе собственности

2	Обеспечение сохранности	С помощью учетной информации строится собственности модель функционирования объекта управления, что является предпосылкой для принятия эффективных управленческих решений
3	Информационная функция	С помощью специальных приемов и способов бухгалтерского учета ведутся три вида контроля: предварительный; текущий; последующий
4	Функция обратной связи	Реализация этой функции позволяет осуществлять анализ по всем разделам бухгалтерского учета
5	Аналитическая функция	С помощью бухгалтерской информации, отражающей фактические значения показателей, осуществляется контроль за выполнением норм, смет и др., выявляются резервы производства и степень их мобилизации

ТЕМА 1.2. ПРАВОВАЯ ОСНОВА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. 2) Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». 3) Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. 4) Международные стандарты финансовой отчетности.

Тестовые задания (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1. Бухгалтерский учет в Российской федерации регулируется системой нормативного регулирования
 - а) одноуровневой;
 - б) двухуровневой;
 - в) трехуровневой;
 - г) четырехуровневой.
2. Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учету);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;
 - г) совокупность документов организации.
3. Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учету);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;
 - г) совокупность документов организации.
4. Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учету);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;

- г) совокупность документов организации.
- 5. Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учёту);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;
 - г) совокупность документов организации.
- 6. Объектами бухгалтерского учета в организациях являются:
 - а) имущество организации;
 - б) обязательства организации;
 - в) капитал организации;
 - г) имущество, финансовые результаты и хозяйственные операции;
 - д) хозяйственные операции.
- 7. Стандарт бухгалтерского учета – это
 - а) документ, устанавливающий минимально необходимые требования к бухгалтерскому учёту, а также допустимые способы ведения бухгалтерского учета;
 - б) совокупность форм отчетности;
 - в) совокупность первичных документов;
 - г) инструкции, разрабатываемые организацией.
- 8. Национальные стандарты носят для конкретной страны характер
 - а) рекомендательный;
 - б) обязательный.
- 9. Международные стандарты носят для конкретной страны характер
 - а) рекомендательный;
 - б) обязательный.

ТЕМА 2.1. БАЛАНСОВЫЙ МЕТОД ОТРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ. ВИДЫ БАЛАНСОВ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Виды балансов, их характеристика. Актив и пассив бухгалтерского баланса.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Группировка активов организации и источников их формирования

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учёте» имущество организаций, их обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе их деятельности, являются
 - а) активами организации;
 - б) пассивами организации;
 - в) объектами бухгалтерского учёта;
 - г) результатами хозяйственной деятельности.
2. Имущество, принадлежащее организации на правах собственности, владения или пользования, а также дебиторская задолженность являются
 - а) активами организации;
 - б) пассивами организации;
 - в) оборотными средствами;
 - г) капиталом организации.
3. Источники приобретения активов организации:

- а) средства;
 - б) активы;
 - в) пассивы;
 - г) капитал.
4. Факты хозяйственной жизни, связанные с движением активов и пассивов, возникающие в процессе осуществления деятельности организации:
- а) средства организации;
 - б) хозяйственные операции;
 - в) обязательства организации;
 - г) результаты хозяйственной деятельности
5. Активы организации:
- а) имущество организации по источникам его формирования;
 - б) хозяйственные операции;
 - в) имущество организации по составу и размещению;
 - г) результаты хозяйственной деятельности
6. Пассивы организации:
- а) имущество организации по источникам его формирования;
 - б) хозяйственные операции;
 - в) имущество организации по составу и размещению;
 - г) результаты хозяйственной деятельности
7. Критериями отнесения имущества к основным средствам являются следующие условия:
- а) их использование в производстве продукции при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;
 - б) предназначенные для продажи;
 - в) отсутствие материально-вещественной структуры;
 - г) их использование в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
 - д) организацией не предполагается последующая перепродажа данных активов
 - е) их способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем.
8. В составе основных средств учитываются
- а) организационные расходы;
 - б) транспортные средства;
 - в) производственные здания;
 - г) земельные участки;
 - д) долговые ценные бумаги;
 - е) готовая продукция;
 - ж) уставный капитал;
 - з) подъездные пути.
9. Основные средства производственного назначения – это:
- а) полуфабрикаты собственного производства;
 - б) производственное здание;
 - в) электрокара;
 - г) деловая репутация организации;
 - д) станок металлорежущий;
 - е) здание дома культуры;
 - ж) грузовой автомобиль.
10. Основные средства непроизводственного назначения – это:
- а) земельные участки;
 - б) деловая репутация организации;
 - в) оборудование и инвентарь детского сада;
 - г) здание дома культуры;
 - д) автомобиль для вывоза мусора, используемый ЖКХ;
 - е) станок фрезерный.

11. Критериями отнесения имущества к нематериальным активам является одновременное выполнение следующих условий:
 - а) отсутствие материально-вещественной (физической) структуры;
 - б) возможность их идентификации (выделения, отделения) организацией от другого имущества;
 - в) использование в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации; г) предназначенные для продажи;
 - д) наличие материально-вещественной (физической) структуры;
 - е) использование в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
 - ж) организацией не предполагается последующая перепродажа данного имущества;
 - з) способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем;
 - и) наличие надлежаще оформленных документов, подтверждающих существование самого актива и исключительного права у организации на результаты интеллектуальной деятельности (патенты, свидетельства, другие охранные документы, договор уступки (приобретения) патента, товарного знака и т.п.).
12. Нематериальные активы - это
 - а) земельные участки;
 - б) деловая репутация организации;
 - в) исключительное право организации на программу для ЭВМ;
 - г) ценные бумаги других организаций;
 - д) исключительное право организации на товарный знак.
13. В бухгалтерском учете к финансовым вложениям относятся активы, по которым одновременно выполняются следующие условия:
 - а) наличие надлежаще оформленных документов, подтверждающих существование права у организации на финансовые вложения и на получение денежных средств или других активов, вытекающее из этого права;
 - б) наличие материально-вещественной (физической) структуры;
 - в) использование в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;
 - г) переход к организации финансовых рисков, связанных с финансовыми вложениями (риск изменения цены, риск неплатежеспособности должника, риск ликвидности и др.);
 - д) способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем в форме процентов, дивидендов либо прироста их стоимости (в виде разницы между ценой продажи (погашения) финансового вложения и его покупной стоимостью, в результате его обмена, использования при погашении обязательств организации, увеличения текущей рыночной стоимости и т.п.).
14. Финансовые вложения - это:
 - а) приобретенные основные средства;
 - б) предоставленные другим организациям займы;
 - в) депозитные вклады в кредитных организациях;
 - г) организационные расходы;
 - д) государственные и муниципальные ценные бумаги;
 - е) уставный капитал.
15. К долгосрочным финансовым вложениям относятся финансовые вложения, срок обращения (погашения) которых наступит после заключения договора более чем через:
 - а) 6 месяцев;
 - б) 12 месяцев;
 - в) 24 месяцев;
 - г) 36 месяцев.
16. Частью материально-производственных запасов, предназначенных для продажи (конечный результат производственного цикла, активы, законченные обработкой (комплектацией)), технические и качественные характеристики которых соответствуют условиям договора или требованиям иных документов является

- а) основное производство,
- б) товары;
- в) готовая продукция;
- г) незавершенное производство.

17. Частью материально-производственных запасов, то есть ценности, приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи являются

- а) ценные бумаги;
- б) готовая продукция;
- в) финансовые вложения;
- г) товары.

18. В качестве материально-производственных запасов в бухгалтерском учете понимаются активы:

- а) используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);
- б) используемые в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
- в) не предназначенные для продажи;
- г) предназначенные для продажи;
- д) используемые для управленческих нужд организации.

19. Установите соответствие статей актива баланса его разделам

Разделы актива баланса	Статьи баланса
1. Внеоборотные активы;	а) товары отгруженные;
2. Оборотные активы.	б) денежные средства;
	в) расходы будущих периодов;
	г) долгосрочные финансовые вложения;
	д) незавершенное строительство;
	е) незавершенное производство;
	ж) дебиторская задолженность;
	з) нематериальные активы;
	и) отложенные налоговые активы;
	к) основные средства.

Вариант 2

1. Задолженность других организаций или физических лиц данной организации является

- а) дебиторской задолженностью;
- б) кредиторской задолженностью;
- в) финансовой задолженностью;
- г) обязательствами.

2. К краткосрочным финансовым вложениям относятся финансовые вложения, срок обращения (погашения) которых наступит после заключения договора менее, чем через

- а) 6 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 24 месяцев;
- г) 36 месяцев.

3. Хозяйственные средства по источникам формирования подразделяются на:

- а) собственные и закрепленные;
- б) собственные и капитал организации;
- в) заемные и обязательства организации;
- г) капитал и обязательства организации.

4. Собственными источниками имущества (капиталом организации) являются

- а) основные средства;

- б) внеоборотные активы;
 - в) уставный капитал;
 - г) добавочный капитал;
 - д) денежные средства;
 - е) резервный капитал;
 - ж) прибыль;
- з) кредиторская задолженность.

5. Совокупность в денежном выражении вкладов учредителей в имущество организации при ее создании, стоимость основных и оборотных средств, находившихся в распоряжении организации в момент ее создания, начала деятельности является

- а) добавочным капиталом;
- б) резервным капиталом;
- в) уставным капиталом;
- г) целевым финансированием.

6. Капитал, который формируется за счет изменения стоимости внеоборотных активов при проведении их переоценки, а также в виде эмиссионного дохода, который образуется при размещении акций по стоимости выше номинала, называется

- а) резервным;
- б) добавочным;
- в) уставным;
- г) заемным.

7. Капитал, который образуется за счет нераспределенной прибыли организации и предназначен для покрытия непредвиденных потерь и убытков называется

- а) резервным;
- б) добавочным;
- в) уставным;
- г) заемным.

8. Обязательства организации подразделяются на

- а) текущие;
- б) краткосрочные;
- в) долгосрочные;
- г) созданные в процессе хозяйственной деятельности.

9. Краткосрочные обязательства организации - это

- а) краткосрочные кредиты и займы;
- б) добавочный капитал;
- в) кредиторская задолженность;
- г) доходы будущих периодов;
- д) расходы будущих периодов;
- е) резервный капитал.

10. Кредиторская задолженность-это

- а) задолженность поставщикам;
- б) задолженность покупателей;
- в) задолженность подотчетных лиц;
- г) задолженность перед работниками по оплате труда;
- д) задолженность перед бюджетом по налогу;
- е) задолженность перед внебюджетными фондами.

11. Долгосрочные обязательства организации - это

- а) долгосрочные кредиты и займы;
- б) добавочный капитал;
- в) кредиторская задолженность;
- г) доходы будущих периодов;
- д) отложенные налоговые обязательства;
- е) резервный капитал.

12. Задолженность организации другим организациям или физическим лицам является:

- а) дебиторской задолженностью;
- б) кредиторской задолженностью;
- в) финансовой задолженностью;
- г) капиталом организации.

13. Доходами организации признается увеличение экономических выгод в результате

- а) поступления денежных средств;
- б) приобретения основных средств;
- в) погашения обязательств;
- г) увеличения уставного капитала.

14. Доходы организации, исходя из характера, условий их получения и направлений её деятельности, подразделяются на

- а) реализационные;
- б) от обычных видов деятельности;
- в) внешние;
- г) прочие;
- д) планируемые;
- е) внереализационные.

15. Расходами организации признается уменьшение экономических выгод в следствие

- а) выбытия денежных средств;
- б) продажи основных средств;
- в) возникновения обязательств;
- г) уменьшения уставного капитала.

16. Расходы организации, исходя из характера, условий их осуществления и направлений ее деятельности, подразделяются на

- а) реализационные расходы;
- б) расходы по обычным видам деятельности;
- в) операционные расходы;
- г) внешние расходы;
- д) планируемые расходы;
- е) прочие расходы.

17. Расходы по обычным видам деятельности – это расходы, связанные с

- а) изготовлением и продажей продукции;
- б) уплатой штрафов;
- в) уценкой активов;
- г) выполнением работ;
- д) оказанием услуг.

18. К прочим относятся расходы

- а) по приобретению товарно-материальных ценностей;
- б) по оплате полученных во временное пользование активов;
- в) связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
- г) по уплате штрафов, пеней, неустоек;
- д) по продаже, выбытию основных средств;
- е) по уплате процентов за пользование займами и кредитами;
- ж) связанные с оплатой услуг кредитных организаций.
- з) уплатой штрафов, пеней, неустоек;
- и) уплатой процентов за пользование кредитами и займами.

19. Установите соответствие статей пассива баланса его разделам

Разделы пассива баланса	Статьи баланса
-------------------------	----------------

3. Капитал и резервы;	а) нераспределенная прибыль;
4. Долгосрочные обязательства;	б) долгосрочные кредиты банка;
5. Краткосрочные обязательства.	в) доходы будущих периодов;
	г) резервный капитал;
	д) резервы предстоящих расходов;
	е) уставный капитал;
	ж) кредиторская задолженность;
	з) краткосрочные кредиты и займы;
	и) задолженность по налогам и сборам;
	к) собственные акции, выкупленные у акционеров

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1.

Задание 1.

На 01.10.17г в ООО «Сатурн» имеются следующие остатки по счетам:

Наименования счетов	Сумма, руб.	№ счета согласно Плана счетов	Тип счёта по отношению к балансу
Основные средства	300 000		
Амортизация основных средств	18 000		
Нематериальные активы	75 000		
Материалы	120 000		
Готовая продукция	69 000		
Товары отгруженные	31 000		
Касса	15 000		
Расчётный счёт	200 000		
Переводы в пути	30 000		
Расчёты с покупателями и заказчиками (Дебиторская задолженность)	24 000		
Расчёты по налогам и сборам (Кредиторская задолженность)	66 000		
Расчёты с персоналом по оплате труда (Кредиторская задолженность)	23 000		
Расчёты с подотчётными лицами (Дебиторская задолженность)	11 000		
Расчёты с разными дебиторами и кредиторами (Дебиторская задолженность)	25 000		
Прибыли и убытки (прибыль)	145 000		
Уставный капитал	350 000		
Резервный капитал	93 000		
Краткосрочные кредиты (Кредиторская задолженность)	50 000		
Долгосрочные кредиты (Кредиторская задолженность)	143 000		
Амортизация нематериальных активов	12 000		

Необходимо составить баланс по состоянию на 01.10.17г.

Задание 2

Осуществите группировку имущества по составу (активы) и по источникам образования (пассивы).

№	Наименование имущества и источников его образования	Сумма, ден. ед.	
1	2	3	
1	Основные материалы на складе	68 000	
2	Уставный капитал		6 650 000
3	Задолженность по оплате труда рабочим и служащим	15 000	
4	Здания производственные	3 205	
5	Тиски слесарные	000	
6	Наличные денежные средства в кассе	5 000	
7	Задолженность перед бюджетом	3 000	
8	Рубанки	25 000	
9	Незавершенное производство	4 600	
10		12 000	
11	Задолженность секретаря по подотчетным суммам		400
12	Хозяйственный инвентарь		
13	Задолженность по краткосрочному кредиту банку	10 700	
14	Денежные средства на расчетном счете	20 000	104 000
15	Стамески	6 000	
16	Добавочный капитал	62 000	
17	Машины и производственное оборудование	2 150 300	
18	Задолженность органам социального страхования	20 000	
19	Масло машинное	4 200	
20	Нераспределенная прибыль отчетного года	96 000	
21	Лак	1 800	
22	Здание склада	1 065 000	
23	Вычислительная техника	43 000	
24		1 533 000	
25	Задолженность банку по кредиту сроком на 4 года		579 000
26	Легковой автомобиль	18 000	
27	Готовая продукция на складе	1 000	
28	Расходы по подписке на газеты и журналы	21 000	
29	Резерв на оплату отпусков работников	1 160 000	
30	Грузовые автомобили	5 500	
31	Телефон	3 500	
32	Краска	39 000	
33	Задолженность прочим кредиторам	1 400	
34	Гвозди	8 000	
	Топливо	21 600	
	Расходы на освоение новых видов продукции		

Группировку имущества организации выполните по форме, представленной в таблице
Таблица – Имущество организации (активы) и его источники образования
(пассивы)

Имущество по составу и размещению (активы)	Сумма, ден.ед.	Источники образования имущества (пассивы)	Сумма, ден.ед.
1	2	3	4

I. Внеоборотные активы <i>Основные средства</i> - здания производственные и т.д.	3 205 000	III. Собственные источники Уставный капитал и т.д.	6 650 000
Итого по 1 группе <i>Нематериальные активы и</i> т.д. Итого по 2 группе <i>Долгосрочные финансовые</i> <i>вложения и т.д.</i> Итого по 3 группе Всего по I разделу II. Оборотные активы <i>Запасы и т.д.</i> Итого по 1 группе <i>Дебиторская задолженность и</i> т.д. Итого по 2 группе <i>Краткосрочные финансовые</i> <i>вложения и т.д.</i> Итого по 3 группе <i>Де-</i> <i>нежные средства и т.д.</i> Итого по 4 группе <i>Прочие активы</i> Всего по II разделу Всего по составу (I и II разделы)		Всего по III разделу IV. Заемные источники Долгосрочные и т.д. Итого по 1 группе Краткосрочные и т.д. Итого по 2 группе Всего по IV разделу Всего по источникам (III и IV разделы)	

Вариант 2

Задание 1

ООО «Шарм» специализируется на торговле косметикой.

Бухгалтерский баланс ООО «Шарм»

АКТИВ	Сумма, руб.	ПАССИВ	Сумма, руб.
Нематериальные активы	76 000	Уставный капитал	397 000
Основные средства	333 000	Добавочный капитал	150 000
Товары	465 000	Нераспределённая прибыль	25 000
Дебиторская задолженность (со сроком погашения менее 12 месяцев)	162 000	Кредиторская задолженность	?
Дебиторская задолженность (со сроком погашения более 12 месяцев)	20 000		
Денежные средства	24 000		
БАЛАНС	?	БАЛАНС	?

Необходимо определить валюту баланса и сумму кредиторской задолженности ООО «Шарм».

Задание 2

Осуществите группировку имущества по составу (активы) и по источникам образования (пассивы).

№	Наименование имущества и источников его образования	Сумма, ден. ед.
1	Здание офиса	3 180 000
2	Добавочный капитал	2 016 000
3	Материалы на складе	63 000
4	Нераспределенная прибыль отчетного года	84 000
5	Легковой автомобиль	587 000
6	Задолженность по отчислениям на социальное страхование и обеспечение	
7	Авансы, полученные от покупателей	13 000
8	Уставный капитал	17 000
8	Патент на изобретение	7 100 000
9	Краткосрочная задолженность прочих дебиторов	22 000
10	Задолженность банку по краткосрочному кредиту	208 000
11	Топливо	570 000
12	Акции другого предприятия	4 000
13	Компьютеры	216 000
14	Резервный капитал	145 000
15	Авансы выданные	560 000
16	Готовая продукция на складе	13 500
17	Задолженность перед бюджетом	42 500
18	Денежные средства на расчетном счете	340 000
19	Продукция, незаконченная обработкой	93 000
20	Запасные части для ремонта оборудования	6 000
21	Задолженность по оплате труда	10 000
22	Авторское право на программу для ЭВМ	55 000
23	Задолженность поставщикам за материалы	32 000
24	Задолженность работников организации по суммам, полученным в кассе	45 000
25	на хозяйственные нужды	2 000
26	Хозяйственный инвентарь	5 400
27	Земельный участок, находящийся в собственности организации	1 111 000
28	Здание производственного цеха	1 305 000
29	Нераспределенная прибыль прошлых лет	230 000
30	Денежные средства в кассе	4 600
31	Задолженность прочим кредиторам	70 000
32	Грузовой автомобиль	920 000
33	Денежные средства на валютном счете	25 000
34	Здание общехозяйственного назначения	959 000
35	Машины и оборудование	2 146 000

Группировку имущества организации выполните по форме, представленной в таблице из варианта 1

ТЕМА 2.2. ОЦЕНКА ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. ТИПЫ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Методы оценки запаса материальных ресурсов при списании их в производство. 2) Типы хозяйственных операций.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Решение задач на определение типа хозяйственных операций

Тестовые задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Хозяйственные операции первого типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
2. Хозяйственные операции второго типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
3. Хозяйственные операции третьего типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
4. Хозяйственные операции четвертого типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
5. Хозяйственные операции первого типа валюту баланса
 - а) увеличивают;
 - б) уменьшают;
 - в) не изменяют.
6. Хозяйственная операция по получению на расчетный счет долга дебиторов относится к типу
 - а) первому;
 - б) второму;
 - в) третьему;
 - г) четвертому

Вариант 2

1. Хозяйственная операция по перечислению с расчетного счета долга поставщикам относится к типу
 - а) первому;
 - б) второму;
 - в) третьему;
 - г) четвертому.
2. Хозяйственная операция по получению материалов от поставщиков (когда оплата сделки еще не совершена) относится к типу
 - а) первому;
 - б) второму;
 - в) третьему;

г) четвертому.

3. хозяйственная операция по начислению заработной платы рабочим основного производства относится к типу

а) первому;

б) второму;

в) третьему;

г) четвертому.

4. хозяйственная операция по удержанию из заработной платы налогов относится к типу

а) первому;

б) второму;

в) третьему;

г) четвертому.

5. хозяйственная операция по направлению краткосрочного кредита банка для расчетов с поставщиками относится к типу

а) первому;

б) второму;

в) третьему;

г) четвертому.

6. хозяйственная операция по перечислению с расчетного счета налогов в бюджет относится к типу

а) первому;

б) второму;

в) третьему;

г) четвертому.

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

Составить бухгалтерские записи по нижеприведённым хозяйственным операциям и указать схемы типов изменений, происходящих в балансе организации в результате их совершения:

Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Тип изменений в балансе
	Д-т	К-т	
Оприходованы на склад поступившие от поставщика запчасти			
Выплачена заработная плата из кассы организации			
Выдано завхозу под отчёт			
Начислена премия основным производственным рабочим за счёт нераспределённой прибыли			
Поступил на расчётный счёт краткосрочный кредит банка			
Перечислено поставщику за ранее полученные от него материалы			
Погашена задолженность банку по краткосрочному кредиту			
Перечислен в бюджет налог на имущество			
В кассу организации поступила выручка за реализованную продукцию			
Возвращён подотчётным лицом остаток неиспользованных средств			

Начислены дивиденды учредителям по итогам отчётного года			
--	--	--	--

Вариант 2

Определите, к какому типу относится каждая из приведенных ниже хозяйственных операций.

Укажите, как соответствующая операция повлияла на статьи и итоговую сумму баланса на конец отчетного периода. По результатам отражения хозяйственных операций составьте баланс. Данные для выполнения задания представлены в таблицах А, Б

Таблица А - Баланс (сокращенный) на 1 марта 2018 г.

Актив	Сумма, ден.ед.	Пассив	Сумма, ден.ед.
1	2	3	4
1. Основные средства	1 550	1. Уставный капитал	1 400
2. Материалы	400	2. Прибыль	200
3. Касса	5	3. Долгосрочные займы	85
4. Расчетный счет	200	4. Краткосрочные кредиты банков	120
5. Дебиторы	50	5. Расчеты с персоналом по оплате труда	150
6. Товары отгруженные	50	6. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300
Итого	2 255	Итого	2 255

Таблица Б - Хозяйственные операции за март 2018 г.

№ опер	Содержание операции	Сумма, ден.ед.
1	2	3
1	На склад предприятия поступили материалы. Платежные требования от поставщиков не оплачены	150
2	На расчетный счет зачислен долгосрочный заем	200
3	Поступили на расчетный счет средства от прочих дебиторов в погашение задолженности	50
4	Оплачена краткосрочной ссудой банка задолженность поставщикам	300
5	Получены с расчетного счета деньги в кассу для выплаты заработной платы	150
6	Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия	140
7	Возвращена на расчетный счет неполученная заработная плата	10

Решение задания представьте по форме, приведенной в таблицах

Таблица 1 – Типы изменения в бухгалтерском балансе

Содержание хозяйственной операции (или номер операции)	Сумма	Изменения в бухгалтерском балансе				Тип изменения
		Актив		Пассив		
		увеличение	уменьшение	увеличение	уменьшение	
1	2	3	4	5	6	7

Таблица 2 – Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций (актив)

Актив	Баланс на 1 марта	Изменения за март (+; -)	Баланс на 1 апреля
1	2	3	4
По всем разделам			
Всего:			

Таблица 3 – Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций (пассив)

Пассив	Баланс на 1 марта	Изменения за март (+; -)	Баланс на 1 апреля
1	2	3	4
По всем разделам			
Всего:			

ТЕМА 3.1. СЧЕТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ ОПЕРАЦИЙ НА СЧЕТАХ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Активные, пассивные и активно-пассивные счет. 2) Открытие счетов бухгалтерского учета. 3) Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов. 4) План счетов бухгалтерского учета. 5) Субсчета, забалансовые счета. 6) Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись. 7) Проводки простые и сложные. 8) Обоснование метода двойной записи. Понятие корреспонденции счетов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Составление бухгалтерских проводок. Подсчет оборотов и остатков по счетам

Тестовые задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1.

1. Формула для получения конечного сальдо по счету активному:

- Скон.= Снач.- Об.Д + Об.К
- Скон.= Об.К Об.Д + Снач.
- Скон.= Об.Д + Снач. – Об.К

где Скон. – сальдо конечное

Снач. – сальдо начальное

Об.Д – обороты по дебету

Об.К – обороты по кредиту

2. Простые бухгалтерские проводки – это:

- а) корреспонденция двух счетов,
- б) корреспонденция одного счета с несколькими счетами,
- в) а+б

3. Аналитические счета используют для:

- а) получения информации о рынке, банках, конкурентных организациях и товарах,
- б) получение подробных данных об объектах бухгалтерского учета,
- в) получения обобщенных данных об объектах бухгалтерского учета.

4. Счета второго порядка:

- а) синтетические,
- б) аналитические,
- в) субсчета.

5. Главная особенность оборотной ведомости – это:

- а) неравенство итогов колонок и строк,
- б) попарное равенство итогов строк,
- в) попарное равенство итогов колонок.

6. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое:

- а) активный,
- б) активно-пассивный,
- в) пассивный.

7. Запись на счетах бухгалтерского учета производится на основании:

- а) документов,
- б) устного разъяснения,
- в) приказов вышестоящей организации.

8. Синтетический учет ведется на:

- а) аналитических счетах,
- б) на синтетических и аналитических счетах одновременно,
- в) на синтетических счетах.

9. Простые счета – это:

- а) счета синтетического учета, не требующие аналитического учета,
- б) синтетические счета, требующие аналитического учета,
- в) счета, не требующие учета.

10. В оборотной ведомости отражаются:

- а) обороты за определенный период,
- б) остатки и обороты за период,
- в) остатки на начало и конец периода.

Вариант 2.

1. Сальдо – это:

- а) дебет счета,
- б) остаток счета,
- в) оборот.

2. Двойная запись хозяйственных операций позволяет:

- а) отражать каждую хозяйственную операцию на дебете и кредите разных счетов одновременно на одну и ту же сумму,
- б) фиксировать получение бухгалтерской документации,
- в) уничтожать ошибки, ненужные данные

3. Систематическая регистрация – это:

- а) запись хозяйственных операций на счетах по мере их совершения,

- б) запись хозяйственных операций на счетах с группировкой по экономическим признакам,
 - в) запись в мемориальном ордере.
4. Остатки и обороты синтетического счета должны быть равны:
- а) остаткам и оборотам всех аналитических счетов, открытых в дополнение к синтетическому счету,
 - б) разнице остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета,
 - в) частному остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета.
5. Оборотная ведомость является способом обобщения:
- а) бухгалтерской документации,
 - б) показателей счетов,
 - в) бухгалтерских проводок.
6. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств:
- а) активный,
 - б) пассивный,
 - в) активно-пассивный.
7. Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств и процессов, называются:
- а) активно-пассивными,
 - б) активными
 - в) пассивными.
8. Регистрация бывает:
- а) хронологической,
 - б) контировочной,
 - в) дебетовой.
9. Аналитические счета открывают в дополнение:
- а) к балансу и забалансовым счетам,
 - б) к бланкам строгой отчетности,
 - в) к синтетическим счетам.
10. Синтетические счета называются счетами:
- а) первого порядка,
 - б) второго порядка,
 - в) субсчетами.

Практические задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

Задание 1

Откройте активный счет 51 - «Расчетный счет». Отразите операции по движению денежных средств на расчетном счете, подсчитайте обороты и выведите сальдо на конец месяца если известно:

1. Остаток денежных средств на начало месяца – 250 000 ден.ед.
2. Поступила выручка от покупателя – 80 000 ден.ед.;
3. Перечислено поставщикам за материалы – 120 000 ден.ед.;
4. Зачислен долгосрочный кредит банка – 140 000 ден.ед.;
5. Перечислено органам социального страхования – 75 000 ден.ед.;
6. Выдано в кассу для выплаты заработной платы работникам организации – 190 000 ден.ед.
7. Перечислены налоги в бюджет – 20 000 ден.ед.

Задание 2

Откройте пассивный счет 70 - «Расчеты с персоналом по оплате труда». Отрадите операции по начислению и удержанию из заработной платы, подсчитайте обороты и выведите сальдо на конец месяца, если известно:

1. Остаток непогашенной задолженности по заработной плате работникам на начало месяца составил 83 000 ден.ед.;
2. Начислена заработная плата:
 - а) рабочим основного производства – 150 000 ден.ед.;
 - б) работникам вспомогательного производства – 25 000 ден.ед.;
 - в) цеховому персоналу – 45 000 ден.ед.;
 - г) работникам столовой завода – 10 000 ден.ед.;
3. Удержано из заработной платы:
 - а) налог на доходы физических лиц – 25 000 ден.ед.;
 - б) профсоюзные взносы – 2 000 ден.ед.;
 - в) алименты – 14 000 ден.ед.;
 - г) за бракованную продукцию – 2 500 ден.ед.;
4. Выплачена из кассы заработная плата работникам организации 190 000 ден.ед.

Задание 2

Откройте активно-пассивный счет 71 - «Расчеты с подотчетными лицами». Отрадите операции по движению денежных средств на счете, подсчитайте обороты и выведите сальдо если известно:

1. Остаток на начало месяца (долг за Петровым В.С.) – 200 ден.ед.;
2. Выдано в подотчет Штох И.И. – 500 ден.ед.;
3. Представлен авансовый отчет Штох И.И. на покупку канцелярских товаров – 280 ден.ед.;
4. Выдано на командировку Жукову В.А. – 400 ден.ед.;
5. Возвращены в кассу неиспользованные подотчетные суммы:
 - 5.1) Петровым В.С. – 200 ден.ед.
 - 5.2) Штох И.И. – 200 ден.ед.
6. Жуковым В.А. сдан (и утвержден руководителем организации) авансовый отчет о расходах на командировку в сумме 450 ден. ед.

Задание 3

Составьте корреспонденцию счетов по следующим хозяйственным операциям:

- 1) поступили материалы от поставщиков;
- 2) перечислены с расчетного счета деньги за материалы;
- 3) отпущены материалы для нужд основного производства;
- 4) начислена заработная плата работникам основного производства;
- 5) из заработной платы удержан налог на доходы физических лиц;
- 6) произведены отчисления на социальные нужды от заработной платы работников основного производства;
- 7) из основного производства сдана на склад готовая продукция;
- 8) отгружена готовая продукция покупателям;
- 9) поступили на расчетный счет платежи от покупателей;
- 10) перечислены налоги в бюджет.

Вариант 2

Задание 1

На основании корреспонденции счетов восстановите содержание хозяйственных операций

Номер и наименование счета		Сумма, ден.ед.
дебет	кредит	
1	2	3
50 - «Касса»	51 - «Расчетный счет»	80 000
70 - «Расчеты с персоналом по оплате труда»	50 - «Касса»	70 000
51 - «Расчетный счет»	50 - «Касса»	10 000
50 - «Касса»	62 - «Расчеты с покупателями и заказчиками»	40 000
71 - «Расчеты с подотчетными лицами»	50 - «Касса»	1 000
51 - «Расчетный счет»	66 - «Краткосрочные кредиты и займы»	20 000
70 - «Расчеты по оплате труда»	68 - «Расходы по налогам и сборам»	5 000
70 - «Расчеты по оплате труда» 25 - Общепроизводственные расходы»	28 - «Брак в производстве» 02 - «Амортизация основных средств»	2 000
10 - «Материалы»	60 - «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	7 000
		20 000

Задание 2

Составить первоначальный баланс муниципального малого предприятия, пользуясь приведенными ниже данными.

При организации муниципального унитарного предприятия – хлебозавода ему выделены на правах оперативного управления: основные средства стоимостью 950 тыс. руб., запасы сырья и материалов - 200 тыс. руб., денежные средства (на расчетный счет в банке) - 50 тыс. руб.

Одновременно от коммерческого банка на расчетный счет получена ссуда в размере 70 тыс. руб. От поставщиков поступила мука – 30 тыс. руб., оплата поставки не произведена.

Используя данные бухгалтерского баланса муниципального малого предприятия - хлебозавода, а также данные о хозяйственных операциях, совершенных в течение месяца, отразить операции на счетах бухгалтерского учета, составить по итогам работы за месяц бухгалтерский баланс.

№	Хозяйственные операции и их документирование	Сумма в руб.
1	2	3
1.	В цех основного производства со склада отпущена мука (Накладная склада в цех)	65 000
2.	Рабочие основного производства месили тесто и пекли хлеб, за это им начислена, но не выплачена заработная плата (Расчетная ведомость на зарплату)	30 000
3.	Удержан налог на доходы из заработной платы рабочих основного производства (Расчетная ведомость)	Рассчитать
4.	Рассчитались с финансовыми органами по налогу на доходы физических лиц (на всю сумму задолженности) (Платежное поручение)	Рассчитать

5.	Получены деньги в кассу с расчетного счета на выплату заработной платы (Приходный кассовый ордер)	25 000
6.	Выплачена заработная плата по ведомости (Расходный кассовый ордер)	25 000
7.	Выявлена недостача муки на складе. Виновный пока не установлен (Сличительная ведомость)	1 000
8.	Из производства на склад поступила готовая продукция (Акт о передаче и количестве)	95 000
9.	Партия продукции, учетной стоимостью в 93 000 рублей продана за 110 000 рублей. Вся выручка поступила на расчетный счет	93 000 / 110 000
10.	Виновным в образовании недостачи муки признан кладовщик Иванов (Приказ руководителя по результатам инвентаризации)	На сумму недостачи
11.	Кладовщик Иванов сумму недостачи возместил в кассу организации (Приходный кассовый ордер)	1 000

Задание 3

Требуется:

1. записать на счетах остатки на начало месяца;
2. составить журнал хозяйственных операций за месяц и подсчитать итог по журналу;
3. произвести разnosку бухгалтерских записей по счетам, подсчитать обороты и вывести остатки;
4. составить оборотно-сальдовую ведомость по счетам синтетического учета; 5) по данным оборотно-сальдовой ведомости составить баланс.

Остатки по счетам бухгалтерского учета на 1 октября 2012г., рублей

№ счета	Наименование счета	Сумма	
		дебет	кредит
1	2	3	4
01	Основные средства	1 120 000	
02	Амортизация основных средств		40 000
10	Материалы	120 000	
20	Основное производство		
23	Вспомогательное производство		
43	Готовая продукция	100 000	
50	Касса		
51	Расчетный счет	15 000	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		55 000
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	30 000	
68	Расчеты по налогам и сборам		50 000
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		35 000

70	Расчеты с персоналом по оплате труда		60 000
71	Расчеты с подотчетными лицами	5 000	150 000
80	Уставный капитал		1 000 000

Журнал хозяйственных операций за октябрь 2012 г.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспондирующие счета	
			дебет	кредит
1	2	3	4	5
1	Акцептованы счета поставщиков за приобретенные материалы	54 500		
2	Отпущены материалы со склада: а) для нужд основного пр-ва б) для нужд вспомогательного пр-ва	28 500 12 000		
3	Начислена заработная плата: а) рабочим за изготовление продукции б) вспомогательным рабочим в) персоналу заводоуправления	125 000 25 000 140 000		
4	Произведены отчисления страховых взносов во внебюджетные фонды от начисленной заработной платы: а) рабочих основного пр-ва б) вспомогательных рабочих в) персонала заводоуправления	?		
5	Из заработной платы удержан налог на доходы с физических лиц	?		
6	На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит банка	360 000		
7	В кассу получены деньги для выплаты заработной платы и на хозяйственные расходы, всего: 7.1) Выдана заработная плата 7.2) Выдано в подотчет Жданову Г.Б. на хозяйственные расходы	170 000 165 000 5 000		
8	Ждановым Г.Б. представлен отчет об израсходовании средств на общехозяйственные нужды	4 200		
9	Внесены в кассу Ждановым Г.Б. неиспользованные денежные средства	?		
10	Списываются для включения в себестоимость: а) услуги вспомогательного пр-ва б) общехозяйственные расходы	?		
11	Выпущена из производства готовая продукция	180 000		

12	Отгружена покупателям готовая продукция (отражена выручка)	150 000		
13	Получены деньги на расчетный счет за отгруженную продукцию	150 000		
14	Перечислено с расчетного счета: а) страховые взносы органам социального страхования б) в бюджет налоги в) поставщикам за материалы г) за краткосрочный кредит банку	40 000 55 000 80 000 30 000		

Решение пункта 4 задания оформите в таблице

Оборотно-сальдовая ведомость

Шифр счета	Сальдо начальное		Обороты		Сальдо конечное	
	дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
1	2	3	4	5	6	7
01						
02						
10						
...						
Итого:						

ТЕМА 4.1. УЧЕТ ПРОЦЕССА СНАБЖЕНИЯ

Устный опрос: (ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Понятие процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями в учете. 2) Фактическая себестоимость приобретаемых материальных ценностей.

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Запись Дт сч. 10 «Материалы» Кт сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» означает:

- а) акцепт счета поставщика за услуги по ликвидации стихийных бедствий;
- б) акцепт счета поставщика за товарно-материальные ценности;
- в) предъявление претензии поставщику.

2. При поступлении ценностей, оплаченных с аккредитива, в учете у покупателя делается запись:

- а) Дт сч. 10 Кт сч. 60;
- б) Дт сч. 10 Кт сч. 51;
- в) Дт сч. 60 Кт сч. 51;
- г) Дт сч. 10 Кт сч. 55 субсчет «Аккредитивы».

3. Бухгалтерская запись Дт сч. 19 Кт сч. 60 означает:

- а) отражен НДС по приобретенным ценностям;
- б) отражен НДС при безвозмездной передаче ценностей;
- в) оплачены приобретенные ценности;
- г) начислена задолженность по НДС перед бюджетом.

4. Расчеты с поставщиком осуществляются:

- а) перед отгрузкой ими товарно-материальных ценностей;
 - б) после отгрузки ими товарно-материальных ценностей;
 - в) в конце текущего месяца.
5. Предъявленные и признанные штрафы за нарушение поставщиками условий хозяйственных договоров в учете отражаются проводкой:
- а) Дт сч. 60 Кт сч. 91;
 - б) Дт сч. 76 Ктсч. 60;
 - в) Дт сч. 76 Кт сч. 91.
6. Производственные запасы:
- а) полностью переносят свою стоимость на себестоимость производимой продукции;
 - б) переносят частично;
 - в) постепенно передают заключенный в ней труд на изготавливаемую продукцию.
7. К производственным запасам относятся:
- а) здания, сооружения;
 - б) сырье, материалы;
 - в) тара;
 - г) инструменты;
 - д) передаточные устройства.
8. Для получения материалов со склада поставщиков экспедитору выдается:
- а) акт о приемке материалов;
 - б) доверенность;
 - в) коммерческий акт;
 - г) товарно-транспортная накладная.
9. Материально-производственные запасы принимаются к учету по себестоимости:
- а) учетной;
 - б) фактической;
 - в) нормативной;
 - г) средней.
10. Оценка материально-производственных запасов способом ФИФО - это их оценка по:
- а) себестоимости первых по времени приобретения материально-производственных запасов;
 - б) себестоимости последних по времени приобретения материально-производственных запасов;
 - в) фактической себестоимости изготовления.

Вариант 2

1. Расход материалов, отпускаемых в производство и на другие нужды, ежедневно оформляют:
- а) лимитно-заборными картами;
 - б) карточками учета материалов;
 - в) актами о приемке материалов.
2. При наличии отклонения между фактической себестоимостью поступивших материалов и их стоимостью по учётным ценам составляется запись:
- а) Дт 15 Кт 60;
 - б) Дт 10 Кт 15;
 - в) Дт 10 Кт 16;
 - г) Дт 16 Кт 15. 13.
3. Единицей бухгалтерского учета материально-производственных запасов является:
- а) каждое наименование материально-производственных запасов, отличающееся от других названием или ценой;
 - б) группа однородных и одноименных запасов, предназначенных для использования для одних целей;
 - в) номенклатурный номер, разрабатываемый организацией в разрезе наименований или однородных групп запасов. 14.

4. Фактическая себестоимость оприходованных организацией запасов, поступивших от поставщиков, отражается:
- Дт 10 Кт 60;
 - Дт 71 Кт 10;
 - Дт 15 Кт 10. 15.
5. Какой первичный документ применяется для учета материалов, поступивших от поставщиков:
- доверенность;
 - приходный ордер;
 - лимитно-заборная карта;
 - требование-накладная? 16.
6. Фактическое поступление материальных ценностей от акционеров в виде вклада в уставный капитал отражается:
- Дт 75 Кт 80;
 - Дт 10 Кт 14;
 - Дт 10 Кт 75;
 - Дт 10 Кт 80. 17.
7. Оприходование возвратных материалов учитывается:
- Дт 10 Кт 62;
 - Дт 10 Кт 20, 23;
 - Дт 10 Кт 15. 18.
8. Счет 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей» предназначен для отражения:
- разницы между ценой приобретения и списания; б) разницы между учетной ценой и фактической себестоимостью приобретения;
 - разницы между учетной и договорной ценой;
 - разницы между учетной ценой и ценой списания. 19.
9. Выявленный на счете 15 «перерасход» списывается:
- Дт 15 Кт 16;
 - Дт 16 Кт 15;
 - Дт 91 Кт 15. 20.
10. Материально-производственные запасы, не принадлежащие организации, учитываются:
- на счете 10 обособленно;
 - за балансом;
 - на счетах расчетов.

Практические задания (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Задание 1.

Определите сумму ТЗР по первому способу.

Остатки по счетам на 01.01.20__ г.

№ п/п	Наименование счетов, субсчетов	Сумма, руб.	
		Дт	Кт
1	Материалы Оптовая цена Транспортно-заготовительные расходы	235 000	
		600	
2	Расчетный счет	586 000	
3	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		4080
4	Расчеты с подотчётными лицами	25 000	

Операции по приобретению материалов за месяц 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственных счетов	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Акцептован счет поставщикам за поступившие от него материал Оптовые цены:	80 000		
2	Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов	6 450		
3	Оплачены подотчетным лицом расходы по разгрузке материалов	25 000		
4	Оплачены счета поставщиков за поступившие материалы Отпущены материалы по оптовым ценам на:			
	а) изготовление продукции	86 450		
	б) общепроизводственные нужды	48 000		
	в) общехозяйственные нужды	10 000		
5	Списываются ТЗР, относящиеся к израсходованным материалам на:	5 000		
	а) основное производство			
	б) общепроизводственные расходы	?		
	в) общехозяйственные расходы	?		
6		?		

Задание 2. Определите сумму отклонений по второму способу.

Остатки по счетам на 01.01.20__ г.

№ п/п	Наименование счетов	Сумма, руб.	
		Дт	Кт
1	Материалы по учётным ценам Отклонения в стоимости материалов	50 000 5 000	
2	Расчётный счет	2 000 000	
3	Расчёты с поставщиками и подрядчиками		40 000

Хозяйственные операции за отчётный период.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Акцептован счет поставщиков за материалы по фактической себестоимости	680 000		
2	Оприходованы на склад материалы по учётным ценам	600 000		
3	Списываются отклонения в стоимости материалов	80 000		
4	Отпущены материалы по учётным ценам на:			
	а) изготовление продукции	350 000		
	б) общепроизводственные нужды	90 000		
	в) общехозяйственные нужды	80 000		
5	Списываются отклонения в стоимости материалов на:			
	а) изготовление продукции	?		
	б) общепроизводственные расходы	?		
	в) общехозяйственные расходы	?		
6	Оплачен счёт поставщика	680 000		

ТЕМА 4.2. УЧЕТ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Понятие процесса производства. 2) Классификация затрат на производство. 3) Понятие прямых и косвенных затрат. 4) Фактическая себестоимость выпущенной продукции. 5) Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса производства и реализации

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Расчет фактической себестоимости выпущенной продукции. Оформление бухгалтерскими записями процесса производства и реализации.

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
 - а) материалы;
 - б) готовая продукция;
 - в) товары отгруженные;
 - г) расходы на продажу.
2. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
 - а) счет-фактура;
 - б) журнал-ордер;
 - в) накладной;
 - г) банковской выпиской.
3. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
 - а) ежемесячно;
 - б) еженедельно;
 - в) ежедневно;
 - г) ежеквартально.
4. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
 - а) Д 43 К 26
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 20 К 43
 - г) Д 26 К 43
5. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
 - а) слаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
6. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
 - а) 43;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 45.
7. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
 - а) Д28 К40;
 - б) Д20 К43;
 - в) Д28 К43;
 - г) Д20 К41.
8. Готовая продукция это:

- а) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
- б) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- в) это продукция, переданная заказчиком;
- г) это продукция, готовая к переработке.
9. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.
10. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
- б) экспедитора;
- в) бухгалтером;
- г) директора.
11. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
- б) Д 90 К 42
- в) Д 43 К 90
- г) Д 43 К 91
12. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;
- б) по фактической себестоимости;
- в) в отклонениях;
- г) по полной себестоимости.
13. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
- б) Д 43 К 90.2
- в) Д 90.2 К 43
- г) Д 43 К 44
14. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.
15. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
- б) Д 43 К 90.9
- в) Д 94 К 43
- г) Д 28 К 43

Вариант 2

1. Готовая продукция это:
- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это продукция, переданная заказчиком;
- в) это продукция, готовая к переработке;

г) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.

2. Задачи учета готовой продукции:

а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.

б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.

в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.

г) все вышеперечисленное.

3. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

а) Д 43 К 26

б) Д 43 К 20

в) Д 20 К 43

г) Д 26 К 43

4. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;

б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;

в) по оптовым ценам реализации;

г) все вышеперечисленное.

5. Списана себестоимость проданной готовой продукции:

а) Д 90.2 К 42

б) Д 90.2 К 43

в) Д 43 К 90.2

г) Д 43 К 44

6. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:

а) готовая продукция;

б) материалы;

в) товары отгруженные;

г) расходы на продажу.

7. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:

а) еженедельно;

б) ежедневно;

в) ежеквартально

г) ежемесячно

8. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:

а) 43;

б) 45;

в) 46;

г) 41.

9. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:

а) кладовщика;

б) экспедитора;

в) бухгалтером;

г) директора.

10. Отражена недостача готовой продукции:

а) Д 43 К 99

б) Д 43 К 90.9

в) Д 94 К 43

г) Д 28 К 43

11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:

а) накладной

б) счет-фактура;

- в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
12. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все выше перечисленные.
13. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
- а) Д28 К40;
 - б) Д20 К43;
 - в) Д20 К41.
 - г) Д28 К43;
14. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;
 - б) по фактической себестоимости;
 - в) в отклонениях;
 - г) по полной себестоимости.
15. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 42
 - б) Д 90 К 43
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91

Вариант 3

1. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по фактической себестоимости;
 - б) в отклонениях;
 - в) по полной себестоимости
 - г) по плановой производственной себестоимости
3. Готовая продукция это:
- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
 - б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.
 - в) это продукция, переданная заказчиком;
 - г) это продукция, готовая к переработке
4. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
- а) Д28 К43;
 - б) Д20 Д43;
 - в) Д20 К41.
 - г) Д28 К40;
5. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) бухгалтером;

- б) кладовщика;
 - в) экспедитора;
 - г) директора.
6. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
 - б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
 - в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
 - г) все вышеперечисленное.
7. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
- а) Д 43 К 20
 - б) Д 26 К 43
 - в) Д 20 К 43
 - г) Д 43 К 26
8. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
9. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) материалы;
 - б) товары отгруженные;
 - в) расходы на продажу.
 - г) готовая продукция;
10. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 46;
 - в) 45;
 - г) 41.
11. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 90.2 К 43
 - в) Д 43 К 90.2
 - г) Д 43 К 44
12. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) счет-фактура;
 - б) накладной
 - в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
13. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
 - б) ежедневно;
 - в) ежемесячно
 - г) ежеквартально.
14. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
15. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9

- в) Д 84 К 43
- г) Д 94 К 43

Вариант 4

1. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
 - а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
2. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
 - а) 45;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 43.
3. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
 - а) 28/43;
 - б) 20/43;
 - в) 28/40;
 - г) 20/41.
4. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
 - а) Д 90.2 К 43
 - б) Д 43 К 90.2
 - в) Д 90.2 К 42
 - г) Д 43 К 44
5. Задачи учета готовой продукции:
 - а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
 - б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
 - в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
 - г) все вышеперечисленное.
6. Отражена недостача готовой продукции:
 - а) Д 94 К 43
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 43 К 99
 - г) Д 28 К 43
7. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
 - а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) директора
 - г) бухгалтером.
8. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
 - а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
9. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
 - а) по фактической себестоимости;
 - б) по плановой производственной себестоимости;
 - в) в отклонениях;

г) по полной себестоимости.

10. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:

- а) материалы;
- б) расходы на продажу;
- в) товары отгруженные;
- г) готовая продукция.

11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:

- а) счет-фактура;
- б) журнал-ордер;
- в) банковской выпиской;
- г) накладной.

12. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:

- а) ежеквартально;
- б) еженедельно;
- в) ежедневно;
- г) ежемесячно.

13. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 20
- б) Д 43 К 26
- в) Д 26 К 43
- г) Д 20 К 43

14. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
- в) это продукция, переданная заказчиком;
- г) это продукция, готовая к переработке.

15. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Израсходованы материалы для изготовления дверей (150 шт.)			620000
2	Списание отклонений в стоимости материалов			31000
3	Начислена амортизация основных средств			12987
4	Начислена арендная плата Начислен НДС			55200
5	Начислена заработная плата производственным рабочим за изготовление продукции			328000
6	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
7	Произведены отчисления на формирование резерва на дополнительную заработную плату основных производственных рабочих			39360
8	Начислено сторонней организации за охрану производствен-			20000

	ных и складских помещений Начислен НДС			
9	Использовано электроэнергии на технологические цели Начислен НДС			94300
10	Общехозяйственные расходы организации: - амортизация основных средств - затраты на теплоснабжение Начислен НДС - информационные услуги Начислен НДС - начислена заработная плата администрации организации - начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			15500 114500 40000 75000
11	В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования			13000
12	В себестоимость включены затраты по исправлению брака			6700
13	Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы			
14	Выпущена из производства готовая продукция			

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	100 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	177 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	5 000		
4	Комиссионные расходы	8 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	27 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	177 000		

Вариант 2

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Для изготовления металлической сетки израсходованы материалы со склада			412000
2	Начислена амортизация производственного оборудования			17200
3	Начислена заработная плата производственным рабочим			127000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Использование электроэнергии на технологические цели Начислен НДС			162360
6	Амортизация основных средств общехозяйственного назна-			18330

	чения			
7	Затраты на теплоснабжение Начислен НДС			119052
8	Затраты на электронную связь Начислен НДС			14520
9	Затраты по охране помещения в ночное время Начислен НДС			27360
10	Командировочные расходы директора предприятия			5320
11	Начислена заработная плата администрации			73000
12	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
13	Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы			
14	Выпущена из производства готовая продукция			

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	400 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	590 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	25 000		
4	Комиссионные расходы	18 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	90 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	590 000		

Вариант 3

Задание 1

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 345 000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 10300 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого 5910 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения - 34500руб., в т.ч. НДС – 18. Начислена заработная плата рабочим предприятия - 210 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений 19770 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 580 000 руб.

В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 11 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 3400 руб.

Требуется:

- Открыть счета и отразить хозяйственные процессы
- Определить себестоимость изделия

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	700 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	1 180 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	100 000		
4	Комиссионные расходы	45 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	180 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	1 180 000		

ТЕМА 5.1. БУХГАЛТЕРСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Сущность и значение документов. 2) Классификация документов. 3) Требования, предъявляемые по содержанию и оформлению бухгалтерских документов. 4) Документооборот, его правила.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Заполнение приходных и расходных кассовых документов. 2) Заполнение авансовых отчетов и платежных поручений

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Письменное доказательство, что хозяйственная операция совершена или разрешение на её проведение получено называют

- а) первичным документом;
- б) бухгалтерским регистром;
- в) бухгалтерской справкой;
- г) инвентарной описью.

2. Показатели, содержащиеся в документах, называют

- а) регистрами;
- б) кодами;
- в) реквизитами;
- г) номером.

3. Перечень лиц, имеющих право подписи первичных документов, утверждает:

- а) руководитель организации;
- б) главный бухгалтер;
- в) вышестоящий орган;
- г) руководитель организации вместе с главным бухгалтером.

4. За своевременность и качество оформления первичных документов, своевременное отражение их в бухгалтерском учете, а также за достоверность содержащихся в них данных, несут ответственность

- а) главный бухгалтер;
- б) руководитель организации;
- в) лица, составившие и подписавшие эти документы;

г) руководитель организации вместе с главным бухгалтером.

5. Обязательные реквизиты первичных документов:

- а) название документа;
- б) наименование регистров;
- в) дата составления;
- г) содержание хозяйственной операции;
- д) статьи затрат;
- е) измерители операций;
- ж) должности и подписи лиц, ответственных за совершение хозяйственной операции;
- з) корреспонденция счетов.

6. По назначению документы бывают

- а) исполнительные (оправдательным);
- б) первичные;
- в) сводные;
- г) распорядительные;
- д) комбинированные;
- е) бухгалтерского оформления;
- ж) табличные.

7. По месту составления документы бывают

- а) внешние;
- б) внутренние;
- в) первичные;
- г) сводные;
- д) накопительные.

8. По способу исполнения документы бывают

- а) исполнительные (оправдательные);
- б) распорядительные;
- в) комбинированные;
- г) ручным способом;
- д) машинным способом.

9. По порядку составления документы бывают

- а) разовые;
- б) исполнительные (оправдательные);
- в) распорядительные;
- г) комбинированные;
- д) накопительные;
- е) анкетные.

10. По объему содержания документы бывают

- а) табличные;
- б) анкетные;
- в) первичные;
- г) сводные;
- д) комбинированные;
- е) внешние.

11. По структуре документы бывают

- а) табличные;
- б) анкетные;
- в) первичные;
- г) сводные;
- д) комбинированные;
- е) внешние.

12. Факт совершения хозяйственной операции отражают документы

- а) исполнительные (оправдательные);
- б) распорядительные;

- в) документы бухгалтерского оформления;
г) комбинированные.
13. Документы, в которых содержатся задания на проведение хозяйственных операций относятся к
- а) исполнительным (оправдательным);
 - б) распорядительным;
 - в) комбинированным;
 - г) документам бухгалтерского оформления.
14. Документы, составляемые в момент совершения операции или же тотчас после ее совершения и служащие доказательством ее выполнения относятся к
- а) исполнительным (оправдательным);
 - б) распорядительным;
 - в) документам бухгалтерского оформления;
 - г) комбинированным.
15. Документы, имеющие одновременно распоряжение на совершение операции и доказательство о проведении операции относятся к
- а) исполнительным (оправдательным);
 - б) распорядительным;
 - в) комбинированным;
 - г) документам бухгалтерского оформления.
16. Документы, которые составляются бухгалтерией организации по данным оправдательных документов для учетных целей относятся к
- а) исполнительным (оправдательным);
 - б) распорядительным;
 - в) документам бухгалтерского оформления;
 - г) комбинированным.
17. Внешние документы организации:
- а) приходный кассовый ордер;
 - б) выписки банка;
 - в) акт приемки материалов;
 - г) приказ на премирование персонала организации.
18. Документы бухгалтерского оформления:
- а) приказ о приеме на работу;
 - б) приказ о предоставлении отпуска;
 - в) расчет о начислении амортизации;
 - г) акт приемки материалов.
19. К первичным документам относится
- а) материальный отчет склада;
 - б) сводная ведомость начисления заработной платы;
 - в) приходный кассовый ордер;
 - г) отчет кассира.
20. Первичные учетные документы могут быть изъяты:
- а) органами дознания, предварительного следствия и прокуратуры;
 - б) поставщиками;
 - в) кредитными учреждениями;
 - г) судами;
 - д) налоговыми инспекциями;
 - е) органами внутренних дел;
 - ж) органами статистики.

Вариант 2

1. Документы, которые составляются на основе нескольких первичных документов, называются
- а) ручными;
 - б) табличными;

- в) оправдательными;
 - г) сводными.
2. Документы, которые содержат однородные операции за определенный промежуток времени относятся к
- а) разовым;
 - б) накопительным;
 - в) табличным;
 - г) исполнительным.
3. Порядок расположения реквизитов в документе называется
- а) формой документа;
 - б) структурой документа;
 - в) таблицей документа;
 - г) анкетой документа.
4. Основные требования, предъявляемые к документам
- а) законности;
 - б) целостности;
 - в) формальности;
 - г) действительности;
 - д) нейтральности;
 - е) своевременности.
5. Требование, при котором документ должен быть составлен по установленной форме, иметь необходимые реквизиты, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
6. Требование, при котором документ должен отражать законную по содержанию операцию, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
7. Требование, при котором документ должен отражать реально совершенную хозяйственную операцию, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
8. Требование, при котором документ должен быть составлен в момент совершения операции, либо непосредственно после ее окончания, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
9. Движение первичных документов с момента их создания или получения от других организаций до момента сдачи в архив называется
- а) документированием;
 - б) документооборотом;
 - в) таксировкой;
 - г) подготовкой к составлению отчетности.
10. График документооборота утверждает
- а) финансовый директор;
 - б) главный бухгалтер;
 - в) руководитель организации;

г) вышестоящий орган.

11. Ответственность за соблюдение графика документооборота, а также за своевременное и доброкачественное составление документов, своевременную передачу их для отражения в бухгалтерском учете и отчетности, за достоверность содержащихся в них данных несут

- а) главный бухгалтер и финансовый директор;
- б) главный бухгалтер и руководитель организации;
- в) лица, подписавшие и составившие документ;
- г) вышестоящие органы.

12. Изменения в график документооборота можно вносить

- а) по мере необходимости;
- б) в любое удобное время;
- в) не чаще одного раза в месяц;
- г) не чаще одного раза в год – с начала нового календарного года.

13. В графике документооборота должны быть отражены следующие элементы:

- а) наименование документа;
- б) дата составления документа;
- в) измерители хозяйственной операции;
- г) последовательные этапы обработки документа;
- д) сроки обработки документа на каждом этапе;
- е) перечень должностных лиц, ответственных за организацию обработки документов и соблюдение сроков их обработки;
- ж) личные подписи указанных лиц;
- з) сроки и порядок подготовки документов к архивному хранению, сдачи документов в архив.

14. Проверка правильности оформления документа на соответствие бланка установленной формы содержанию документа, полноты и правильности заполнения реквизитов называется

- а) формальная проверка;
- б) арифметическая проверка;
- в) нормативная проверка;
- г) проверка по существу.

15. Проверка бухгалтером законности совершения операции, оформленной документом, называется

- а) формальная проверка;
- б) арифметическая проверка;
- в) встречная проверка;
- г) проверка по существу (нормативная проверка).

16. Проверка, при которой контролируется правильность произведенных в документе подсчетов, называется

- а) формальная проверка;
- б) арифметическая проверка;
- в) нормативная проверка;
- г) проверка по существу.

17. Информация, содержащаяся в принятых к учету первичных документах, накапливается и систематизируется в

- а) бухгалтерских книгах;
- б) учетных регистрах;
- в) унифицированных формах;
- г) накопительных ведомостях.

18. В соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» организации обязаны хранить первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета и бухгалтерскую отчетность не менее

- а) одного года;
- б) двух лет;
- в) пяти лет;
- г) десяти лет.

19. Лицевые счета рабочих и служащих, расчетные ведомости на выдачу заработной платы должны храниться

- а) 25 лет;
- б) 50 лет;
- в) 75 лет;
- г) 100 лет.

20. Ответственность за организацию хранения и сохранность документов бухгалтерского учета и отчетности несет

- а) финансовый директор;
- б) главный бухгалтер;
- в) руководитель организации;
- г) совет акционеров.

Практические задания (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Задание 1

1. Распределить перечисленные виды документов по соответствующим документопотокам в таблице: приказ директора предприятия НАО «Сатурн» о назначении на должность заместителя директора по научной работе Ивановой О.С.; финансовый отчет деятельности предприятия ООО «Свет» за 2018 г.; постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 823 «О порядке утверждения»; справка начальника управления налогов и доходов г. Москвы В.Ф. Панина в департамент финансов города Москвы «О результатах финансовой деятельности Московского машиностроительного завода «Прогресс»; протокол общего собрания трудового коллектива НАО «Пульс»; положение об отделе кадров предприятия ООО «Вымпел»; должностная инструкция секретаря-референта статистического отдела; акт приема-передачи дел увольняющегося сотрудника учреждения; инициативное письмо руководителя предприятия ООО «Феликс» руководителю полиграфической компании о сотрудничестве; докладная записка главного бухгалтера НАО «Спектр» директору НАО «Спектр»; типовая инструкция по делопроизводству, правила внутреннего трудового распорядка; оферта; обращение граждан; справка о размере заработной платы менеджера фирмы «Лотос»; устав предприятия «Пеликан»; рекламные буклеты различных фирм и организаций; письмо директора колледжа о прохождении студентами колледжа практики на заводе Ростсельмаш.

Классификация документопотоков

№	Входящий документопоток	Внутренний документопоток	Исходящий документопоток
1			
2			
3			
4			
5			
6			
n			

Задание 2

Составить справку об объеме документооборота на предприятии НАО «Люкс» за декабрь 2018 года.

Задание 3

Вспомнить правила обработки входящих, исходящих и внутренних документов.

Задание 4

Проанализировать ситуации и ответить на вопросы:

А) В состав типовых операций по работе с документами входит:

- 1) прием документов;
- 2) первичная обработка документов;
- 3) предварительное рассмотрение;
- 4) регистрация;
- 5) рассмотрение документа руководителем и определение характера решения вопроса (резолуция);
- 6) перенос резолюции в регистрационную форму и направление на исполнение;
- 7) постановка документа на контроль;
- 8) подготовка проекта документа;
- 9) оформление и согласование;
- 10) удостоверение;
- 11) занесение в регистрационную форму отметки об исполнении;
- 12) отправка из организации.

Какие из операций выполняются при работе с внутренними распорядительными документами?

Б) В ООО «Спектр» движение и обработка входящей документации осуществляется в следующей последовательности:

- 1) прием и первичная обработка – секретарь генерального директора;
- 2) регистрация документа – секретарь генерального директора;
- 3) передача на рассмотрение руководителю – секретарь генерального директора;
- 4) рассмотрение и наложение резолюции «Зам. генерального директора....- рассмотреть» - генеральный директор;
- 5) перенесение резолюции в регистрационную форму и передача документа заместителю генерального директора – секретарь генерального директора;
- 6) рассмотрение и наложение резолюции «Начальнику отдела....- рассмотреть и доложить» - заместитель генерального директора;
- 7) перенесение в новую регистрационную форму данных о документе из первоначальной регистрационной формы и резолюции заместителя генерального директора. Передача документа в структурное подразделения – секретарь заместителя генерального директора;
- 8) рассмотрение и наложение резолюции «Иванову П.И. (исполнитель) на исполнение» - начальник структурного подразделения;
- 9) перенесение в регистрационную форму, которая остается в структурном подразделении, данных о документе из первоначальной регистрационной формы и резолюции заместителя генерального директора. Передача документа на исполнение – ответственный за делопроизводство структурного подразделения;
- 10) исполнение документа – ответственный исполнитель.

Проанализируйте последовательность движения входящих документов и порядок работы с ними. Определите, в чем он не соответствует современным требованиям организации документооборота?

ТЕМА 6.1. УЧЕТНЫЕ РЕГИСТРЫ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Понятие учетных регистров. 2) Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ «красное сторно» и способ дополнительной записи. 3) Исправление ошибок в учетных записях и оформление бухгалтерских справок на исправление. 4) Журнально-ордерная форма учета. 5) Мемориально-ордерная форма учета. 6) Упрощенная форма бухгалтерского учета. 7) Автоматизированная форма организации бухгалтерского учета

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Решение задач на исправление ошибок в учетных записях и оформление бухгалтерских справок на исправление

Работа в рабочей тетради (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

1. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет.
2. Измерители, применяемые в учете.
3. Особенности бухгалтерского учета, отличие от других видов учета.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
5. Понятие бухгалтерского учета, задачи и функции бухгалтерского учета.
6. Требования к ведению бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»
7. Объекты учета, предмет бухгалтерского учета.
8. Методы бухгалтерского учета.
9. Документирование, инвентаризация, как методы бухгалтерского учета.
10. Оценка, калькулирование, как методы бухгалтерского учета.
11. Баланс, как метод бухгалтерского учета.
12. Счета и двойная запись, как методы бухгалтерского учета.
13. Классификация средств по составу и размещению.
14. Классификация средств по источникам образования.
15. Внеоборотные активы, состав.
16. Понятие и характеристика основных средств.
17. Классификация основных средств.
18. Понятие и виды нематериальных активов.
19. Капитальные вложения, финансовые вложения.
20. Оборотные средства, их классификация.
21. Материальные оборотные средства, состав.
22. Денежные средства, состав.
23. Понятие дебиторской задолженности.
24. Средства в расчетах, понятие.
25. Собственные источники средств.
26. Понятие уставного капитала.
27. Добавочный капитал.
28. Резервный капитал.
29. Понятие прибыли и ее виды.
30. Заемные (привлеченные) источники средств.
31. Понятие кредиторской задолженности.
32. Понятие обязательств по распределению, состав.
33. Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.
34. Изменение в балансе, вызываемое хозяйственными операциями.
35. 1 и 3 тип хозяйственных операций.
36. 2 и 4 тип хозяйственных операций.
37. Понятие счета, структура счет, взаимосвязь счетов и баланса.
38. План счетов бухгалтерского учета.

39. Схема и правила активного счета.
40. Схема и правила пассивного счета.
41. Определение конечного сальдо в активных и пассивных счетах (формула).
42. Активно-пассивные счета (с односторонним, двусторонним сальдо). Рассмотреть активно-пассивный счет с позиции активного счета.
43. Активно-пассивные счета (рассмотреть активно-пассивный счет с позиции пассивного счета).
44. Сущность двойной записи.
45. Сопоставительные счета, финансово-результативные. Понятие, структура.
46. Основные и регулирующие счета бухгалтерского учета.
47. Собираательно-распределительные счета бухгалтерского учета.
48. Калькуляционные счета бухгалтерского учета.
49. Понятие синтетического и аналитического учета.
50. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
51. Обобщение и способы проверки данных бухгалтерского учета.
52. Оборотные ведомости.
53. Понятие процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями в учете.
54. Фактическая себестоимость приобретенных материальных ценностей.
55. Характеристика транспортно-заготовительных расходов
56. Понятие процесса производства, его отражение бухгалтерскими записями в учете.
57. Понятие прямых и косвенных затрат.
58. Характеристика незавершенного производства.
59. Фактическая себестоимость выпущенной продукции.
60. Понятие процесса продажи продукции (работ, услуг), его отражение бухгалтерскими записями в учете.
61. Финансовый результат от продажи продукции и методика его расчета
62. Понятие о документах, обязательные реквизиты документов.
63. Классификация документов.
64. Учетные регистры.
65. Корректирный способ исправления ошибок.
66. Способ «красное сторно».
67. Способ дополнительной проводки.
68. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета.
69. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета.
70. Упрощенная система бухгалтерского учета.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>
2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903>
3. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452361>

Дополнительная литература:

1. Гахова, М. А. Практикум для молодых бухгалтеров : учебно-методическое пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 243 с. — ISBN 978-5-4486-0046-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71577.html>
2. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для СПО / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9680-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EC02E58-87D8-43E2-86B9-E51C87622F95.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
АУДИТ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Колледж права и экономики»

Разработчики: Маркина Ю.В. – преподаватель профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1 Задания для текущего контроля	13
2.2 Задания для промежуточной аттестации	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26
Приложения.....	27

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Аудит** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и программы учебной дисциплины «Аудит».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы	– Правильность приема первичных бухгалтерских документов на любых видах носителей и полнота проверки наличия обязательных реквизитов. – Выявление и исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах в соответствии с действующими правилами.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	– Полнота и качество анализа типового плана счетов бухгалтерского учета. – Грамотное обоснование необходимости разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 1.3. Проводить учет	-Правильное отражение в учете	

денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	<p>кассовых операций,</p> <ul style="list-style-type: none"> – денежных документов и переводов в пути. – Правильное отражение в учете денежных средств на расчетных и специальных счетах. – Правильное отражение в учете кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам. – Полнота и точность оформления денежных и кассовых документов. – Полнота и точность оформления кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию. 	<p>Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность отражения в учёте основных средств и нематериальных активов. – Правильность отражения в учёте долгосрочных инвестиций, финансовых вложений и ценных бумаг. – Правильность отражения в учёте материально-производственных запасов. – Правильность отражения в учёте затрат на производство и калькулирование себестоимости. – Правильность отражения в учёте готовой продукции и ее реализации. – Правильность отражения в учёте текущих операций и расчетов. – Правильность отражения в учёте труда и заработной платы. – Правильность отражения в учёте финансовых результатов и использования прибыли. – Правильность отражения в учёте собственного капитала. – Правильность отражения в учёте кредитов и займов. 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	<ul style="list-style-type: none"> – Определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – Определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – Правильность отражения в учёте нераспределенной прибыли; – Правильность отражения в учёте собственного капитала; 	<p>Проверочная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность отражения в учёте уставного капитала; – Правильность отражения в учёте резервного капитала и целевого финансирования; – Правильность отражения в учёте кредитов и займов; 	Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – Составлять план инвентаризации; – Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества; – Давать характеристику имущества организации; 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	<ul style="list-style-type: none"> – Готовить регистры – аналитического учета по местам хранения имущества и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – Проверять инвентаризационные описи; – Составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность отражения в учёте недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; – Правильность отражения в учёте списания недостач в зависимости от причин их возникновения; – Проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей, целевого финансирования, доходов будущих периодов – Составлять акт и проверять его правильность по результатам инвентаризации; 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

	сборам".	
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологии заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов в соответствии с установленными правилами; - выбор кодов бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - применение образцов заполненных платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин. 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - установление объектов для исчисления страховых взносов; - соблюдение порядка и сроков исчисления страховых взносов; - соблюдение особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - рациональная организация аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точного перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - осуществление аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точное 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

	<p>перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование средств внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством. 	
<p>ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расчет начисления и точного перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного положения организации; – Правильность отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета финансового положения организации; – Полнота и точность расчета результатов хозяйственной деятельности организации; – Полнота и точность занесения данных в соответствующие документы. 	<p>Проверочная работа</p>
<p>ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота и правильность заполнения и оформления бухгалтерской отчетности; – Выявление и исправление ошибок в бухгалтерской отчетности в соответствии с действующими правилами; – Грамотное закрытие учетных бухгалтерских регистров; – Установка идентичности показателей бухгалтерских отчетов; – Соблюдение сроков составления форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки. 	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.4 Оформлять</p>	<p>-Полнота и правильность</p>	

<p>платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнения и оформления налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и форм статистической отчетности; – Выявление и исправление ошибок в налоговых декларациях по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в соответствии с действующими правилами; – Соблюдение сроков составления налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; – Выполнение поручений по перерегистрации организации в государственных органах. 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p>	<p>-Участие в счетной проверке</p> <ul style="list-style-type: none"> – бухгалтерской отчетности; – Проведение общей оценки финансового состояния предприятия и построение грамотных выводов; – Диагностика вероятности банкротства субъектов хозяйствования; – Разработка рекомендаций по улучшению финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности. 	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>Эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы</p>	<p>Проверочная работа Выполнение</p>

различным контекстам;		заданий в рабочей тетради
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе аудиторской проверки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно оформлять документы по аудиторской проверке в организации.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Использование современного программного обеспечение в ходе аудиторской проверки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Умение применять нормативно-правовые акты в ходе аудиторской проверки организации.	Проверочная работа Практическая работа
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки работы любого хозяйствующего субъекта в ходе проверки.	Проверочная работа

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
определять этапы решения задачи	«Отлично» - теоретическое	Проверочная работа
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для		Выполнение заданий в рабочей тетради

решения задачи и/или проблемы;	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	Проверочная работа
Определять задачи для поиска информации;		Выполнение заданий в рабочей тетради
определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;		Практическая работа
структурировать получаемую информацию;		Тестовые задания
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Выполнение заданий в рабочей тетради
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Практическая работа
применять современную научную профессиональную терминологию;		Практическая работа
Организовывать работу коллектива и команды;		Практическая работа
Грамотно оформлять документы по профессиональной тематике		Практическая работа
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.		Проверочная работа
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Практическая работа
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Тестовые задания
принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;		Проверочная работа Практическая работа
принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;		Практическая работа
проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	Выполнение заданий в рабочей тетради	
понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	Проверочная работа	

обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради
конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации		Практическая работа
проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;		Проверочная работа
проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;		Выполнение заданий в рабочей тетради
проводить учет основных средств, нематериальных активов;		Проверочная работа
проводить учет долгосрочных инвестиций, материально-производственных запасов, учет готовой продукции и ее реализации, учет текущих операций и расчетов, учет труда и заработной платы; учет		Выполнение заданий в рабочей тетради
финансовых результатов и использования прибыли, учет собственного капитала;		
рассчитывать заработную плату сотрудников, определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников		Проверочная работа
определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности, определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради
проводить учет нераспределенной прибыли, учет собственного капитала, учет уставного капитала, учет резервного капитала и целевого финансирования, учет кредитов и займов;		Практическая работа
Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	Проверочная работа	
Знания:		
основные источники информации и	«Отлично» -	

ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.		Проверочная работа Тестовые задания	
Содержание актуальной нормативно-правовой документации;		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	
современная научная и профессиональная терминология;		Практическая работа	
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	
правила оформления документов и построения устных сообщений.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	
общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	
сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	Проверочная работа		

<p>теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</p>	<p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного</p>	<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p>	<p>характера,</p>	
<p>понятие и классификацию основных средств, оценка и движение основных средств, учет поступления основных средств, учет движения аренды основных средств, учет движения основных средств, движение нематериальных активов, амортизацию нематериальных активов, учет долгосрочных инвестиций, учет финансовых вложений и учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов, учет материалов на складе и в бухгалтерии, синтетический учет движения материалов, учет транспортно-заготовительных расходов, учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию, сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление, особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Практическая работа</p>

<p>учет удержаний из заработной платы работников, учет финансовых результатов и использования прибыли, учет финансовых результатов по обычным видам деятельности, учет финансовых результатов по прочим видам деятельности, учет нераспределенной прибыли, учет собственного капитала, учет уставного капитала, учет резервного капитала и целевого финансирования, учет кредитов и займов</p>	<p>задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;</p>		<p>Проверочная работа</p>
<p>основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа</p>
<p>процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;</p>		<p>Проверочная работа</p>
<p>перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p>		<p>Практическая работа</p>
<p>формирование бухгалтерских проводок по отражению недостач ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи</p>		<p>Проверочная работа</p>
<p>ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>процедуру составления акта по результатам инвентаризации;</p>		<p>Практическая работа</p>

<p>порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>порядок инвентаризации расчетов;</p> <p>технологии определения реального состояния расчетов;</p> <p>порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Практическая работа</p>
<p>виды и порядок налогообложения;</p> <p>систему налогов Российской Федерации;</p> <p>элементы налогообложения;</p> <p>источники уплаты налогов,</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>сборов, пошлин;</p> <p>оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Практическая работа</p>
<p>порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКATO), основания платежа, налогового периода, номера</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

документа, даты документа, типа платежа;		
коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин		Практическая работа
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению, объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;		Проверочная работа
порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;		Выполнение заданий в рабочей тетради
особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;		Практическая работа
процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;		Проверочная работа
порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		Выполнение заданий в рабочей тетради
процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка		Практическая работа
механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;		Проверочная работа

<p>методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа</p>
<p>определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; требования к бухгалтерской отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской отчетности; международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности</p>		<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа</p>

<p>формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению, форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению, форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</p>		Проверочная работа
<p>сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p>		Выполнение заданий в рабочей тетради
<p>содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах</p>		Практическая работа
<p>методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа;</p>		Проверочная работа
<p>процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;</p>		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
<p>принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;</p>		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
<p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;</p>		Практическая работа Тестовые задания
<p>состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;</p>		Проверочная работа
<p>процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;</p>		Выполнение заданий в рабочей тетради

процедуры анализа отчета о финансовых результатах, анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;		
законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;		Проверочная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1, У-1	ОК 1 ОК 2	1.1 Понятие, сущность и содержание аудита	1	Проверочная работа Защита рефератов	ЭКЗАМЕН Вопросы 1-6
3-2, У-1	ОК 1 ОК 4	1.2 Организация и нормативное регулирование аудиторской деятельности	1	Проверочная работа Защита рефератов	ЭКЗАМЕН Вопрос 7
3-3, У-1	ОК 3	2.1 Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 8,9,10,11,12
3-4, У-2	ОК 8	2.2 Технологические	2	Практическая работа	ЭКЗАМЕН

	ОК 9-10,11 ПК1.1	основы аудита		Внеаудиторная самостоятельная работа	Вопросы 14,15,17
3-5, У-2	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1	3.1 Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами	2	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 13,28
3-6,7,8 У-2	ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	3.2 Аудит производственных запасов и расчетных операций	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 20-25,27
3-9, У-2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 4.1	3.3 Аудит готовой продукции и финансовых результатов	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 26,29,30
3-10, У-2,3	ПК 4.1	3.4 Аудит собственного капитала и отчетности экономического субъекта	2	Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 16,18,19,31-38

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП 05 Аудит	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Опорный конспект лекций по «Аудиту» (Приложение №1)

Критерии оценки проверочной работы в виде письменного или устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания реферата

№	Параметры оценивания реферата	Выставляемая оценка (балл) от 1 до 5
1	Содержание реферата	
2	Соответствие реферата теме	
3	Заключение реферата (выводы)	
4	Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д)	
Итого баллов:		

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1-2 балла – неудовлетворительный уровень, 3 балла – это низкий уровень; 4 балла – это средний уровень; 5 баллов – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

Количество набранных баллов за представленную презентацию	Уровни	Оценка
от 18 до 20	Высокий уровень	отлично
от 14 до 17	Средний уровень	хорошо
от 10 до 13	Низкий уровень	удовлетворительно
до 10	-	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания

Оценка «хорошо» Задача решена правильно, но имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

Оценка «удовлетворительно» Задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании, аргументация слабая.

Оценка «неудовлетворительно» Задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание аудита

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК-1)

1. Понятие аудита.
2. Предмет аудита.
3. Основные объекты аудита.
4. Классификация объектов аудита
5. Субъект аудита.
6. Цель аудита.
7. Понятие аудиторской деятельности.
8. Понятие достоверности.
9. Возникновение профессии аудитора в римской империи.
10. Возникновение аудита в Китае.
11. Возникновение аудита в Великобритании.
12. Возникновение аудита в Германии
13. Причины возникновения аудита.
14. Возникновение аудита в России.
15. Где был введен институт аудиторов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Аттестация бухгалтеров и аудиторов в РФ и в мире» (ОК-2).

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине на 10-15стр.;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников (7-9 источников).

Тема 1.2 Организация и нормативное регулирование аудиторской деятельности

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК-1).

1. Государственное регулирование.
2. Система нормативного регулирования.
3. Стандарты аудиторской деятельности.
4. Понятие внешних федеральных правил (стандартов).
5. Виды внешних федеральных правил (стандартов).
6. Единая структура построения федеральных стандартов.
7. Значение правил аудиторской деятельности.
8. Группы внешних федеральных стандартов.
9. Понятие группы внутренний контроль.
10. Понятие группы аудиторские доказательства.
11. Понятие группы выводы и отчеты в аудите.
12. Понятие группы специализированные области.
13. Понятие внутренних правил (стандартов).
14. Внутренние стандарты делятся на четыре блока.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Требования, предъявляемые к внутренним стандартам» (ОК-4).

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине на 10-15 стр.;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников (7-9 источников).

Тема 2.1 Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности

Практическая работа

Задание №1

Рассчитайте риск не обнаружения, если известно, что неотъемлемый риск – 80%, риск контроля – 50%, аудиторский риск – 4%. (ОК-3)

Задание №2

Рассчитайте риск не обнаружения и определите метод аудиторской проверки, если известно, что неотъемлемый риск – 0,75, риск контроля – 0,3, аудиторский риск – 5%. (ОК-3)

Задание №3

Иностранцам инвесторам принадлежит 12% доли уставного капитала АО «МинВода». По итогам 2020г. выручка от реализации продукции составила 48500 тыс. руб. Сумма активов на конец года – 15600 тыс. руб. Средняя численность – 100 человек. Подлежит ли АО «МинВода» обязательному аудиту? Ответ обосновать.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Задание №1

Рассчитайте риск не обнаружения, если известно, что неотъемлемый риск – 90%, риск контроля – 30%, аудиторский риск – 7%.

Задание №2

Рассчитайте риск не обнаружения и определите метод аудиторской проверки, если известно, что неотъемлемый риск – 0,65, риск контроля – 0,6, аудиторский риск – 9%.

Задание №3

Выручка инвестиционного фонда за 2020г. составила 49800 тыс. руб. Сумма активов на конец года – 19900 тыс. руб. Средняя численность – 30 человек. Подлежит ли инвестиционный фонд обязательному аудиту? Ответ обосновать.

Задание №4

В январе 2021г. ООО «Конус» преобразовалось в АО. Объем реализации за 2020г. составил 57950 тыс. руб. Сумма активов баланса на 31 декабря 2020г. составила 25250 тыс. руб. Средняя численность – 70 человек. Подлежит ли организация обязательному аудиту? Ответ обосновать.

Тема 2.2 Технологические основы аудита

Практическая работа 1: Составить план, программу аудиторской проверки приложение №1 Опорный конспект лекций «Аудит», тема 4 (ОК-8, ОК -9)

Практическая работа 2: Руководство фирмы «Континент» приняло на работу начинающего бухгалтера и обращается в аудиторскую фирму с просьбой провести проверку его деятельности за первое полугодие отчетного года. Сформулируйте предмет договора и составьте аудиторский отчет.

Практическая работа 3: Руководство таксопарка собирается внедрить новую форму расчета арендной платы за использование автомашин и обращается в аудиторскую организацию с просьбой определить окупаемость таксопарка в условиях внедрения новой арендной платы. Сформулируйте предмет договора. (ПК-1.1)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составить план, программу аудиторской проверки «Учета кассовых операций в организации»

Тема 3.1 Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами

Вопросы для проверочной работы:

1. Цель и основные задачи аудита учета ОС.
2. Перечислите положения общего плана аудиторской проверки учета ОС.
3. Источники информации для проведения аудита ОС.
4. Что требует от предприятия аудитор для более глубокого ознакомления с контролем и учетом ОС. **(ПК-1.4)**
5. Основные этапы аудиторской проверки по учету ОС.
6. Каким образом ОС поступают на предприятие. **(ПК-2.1)**
7. К каким последствиям может привести неправильная оценка ОС.
8. Приведите примеры рабочих документов, которые используют аудиторы при проведении аудита ОС.
9. Укажите типичные ошибки, которые должен учесть аудитор при проверке учета ОС.
10. В чем состоит цель аудита правильности начисления амортизации ОС.
11. К каким последствиям приводят начисления ускоренной амортизации ОС.
12. Особенности учета затрат на ремонт ОС.
13. На что необходимо обратить внимание при аудиторской проверке операций по движению ОС. **(ПК-1.4)**
14. Особенности хранения и эксплуатации объектов ОС.
15. Особенности проведения аудита арендованных или сданных в аренду ОС.

Задание для решения задачи:

1. Типичные ошибки и нарушения в учете операций, связанных с нематериальными активами (перечислить). Составить рабочий документ при проведении аудиторской проверки н/а, поступивших в организацию. **(ПК-1.2)**
2. Типичные ошибки и нарушения в учете операций, связанных с основными средствами. (перечислить). Составить рабочий документ при проведении аудиторской проверки ОС, поступивших в организацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составить план, программу аудиторской проверки «Учет поступления основных средств в организацию»

Тема 3.2 Аудит производственных запасов и расчетных операций

Задания для решения задач:

Задание №1

В ходе аудиторской проверки осуществлялась инвентаризация кассы ООО «Горизонт» в присутствии аудитора. Были обнаружены следующие факты:

1. Остаток по данным кассовой книги на начало дня составлял 100 рублей.

Инвентаризация показала, что в кассе на день проверки наличных денег было 2100 рублей. Ее результаты оформлены актом. (ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -2.4)

2. На выплату заработной платы за вторую половину декабря отчетного года в кассе была платежная ведомость № 2 на общую сумму 47000 рублей, по которой выплачено 35000 рублей. На ведомости отсутствовало письменное указание руководителя и главного бухгалтера о том, в какой срок кассиру поручается произвести выплату заработной платы. На титульных листах этих ведомостей кассиром не сделано надписи, сколько выплачено денег и какая сумма заработной платы была депонирована.

Задание:

1. Укажите нарушения, допущенные в бухгалтерском учете денежных средств и расчетов с персоналом по оплате труда. Оцените влияние этих нарушений на достоверность бухгалтерской отчетности.

2. Сформулируйте рекомендации аудитора руководству аудируемого лица.

Задание №2

Общество с ограниченной ответственностью получило в банке чековую книжку. Для расчетов чеками перечислил на специальный счет денежные средства в размере 50 000 руб. Сумма в размере 27 900 руб. была использована для оплаты услуг транспортной организации по доставке материалов. Неиспользованная сумма возвращена на расчетный счет организации.

В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 55 К 51 – 50 000 руб.;

Д 60 К 55 – 27 900 руб.;

Д 51 К 55 – 22 100 руб.

Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

(ПК-2.5)

Задание №3

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор займа сроком на 3 месяца. Сумма основного долга – 100 000 руб., сумма процентов – 15 000 руб. В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 51К 66 – 100 000 руб.;

Д 91-2К 66 – 15 000 руб.;

Д 66К 51 – 115 000 руб.

Задание №4

Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

В АО «Стройком» установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными – субботой и воскресеньем. В августе 2014 г. в связи с производственной необходимостью сотрудник Субботин М.К. был вызван в субботу на работу. Отработал он неполный день, а только 4 ч. Месячный оклад этого сотрудника 10 000 руб. По данным бухгалтерии сумма надбавки к зарплате за работу в выходной день составила 450 руб. Проверить порядок расчета суммы надбавки за работу в выходной день, начисление взносов и сформулировать запись в аудиторский отчет. (ПК-3.1, ПК -3.2, ПК -3.3, ПК 3-4).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор займа сроком на 5 месяцев. Сумма основного долга – 300 000 руб., сумма процентов – 36 000 руб.

В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 51К 66 – 500 000 руб.;

Д 91-2К 66 – 36000 руб.;

Д 66К 51 – 536 000 руб.

Составить рабочий документ аудитора в ходе проверки.

Тема 3.3 Аудит готовой продукции и финансовых результатов

Практическая работа № 1:

Исходные данные:

Предприятие А приобрело у поставщика Б в январе 2018 г. следующие материально-производственные запасы:

- товары для перепродажи общей стоимостью 236 000, в т.ч. 36 000 НДС;
- сырье в количестве 7500 ед. общей стоимостью 1 180 000 руб. в т.ч. НДС 180 000 руб.

Согласно данным бухгалтерского учета в апреле 2018г. все МПЗ были списаны на издержки производства.

Аудиторской проверкой, проведенной в апреле 2018 г., установлено, что на сторону (покупателю В) были реализованы:

- в марте 2018 г. товары для перепродажи по цене реализации 590 000 руб. в т.ч. НДС 90 000 руб.;
- в марте 2015 г. излишки сырья и материалов в количестве 60 кг по цене реализации за 1 кг. 118 руб., в т.ч. НДС 18 руб.

Оставшееся количество материалов было списано на издержки производства в апреле 2016 г.

В бухгалтерском учете отражены следующие проводки:

	Д	К	Сумма, руб.	Наименование хозяйственной операции
Январь	10	60	1 180 000	Оприходованы МПЗ от поставщика Б
	19	60	180 000	Оприходован НДС по поступившим МПЗ
Апрель	20	10	1 180 000	Списаны МПЗ на издержки производства
	51	76	597 080	Поступили денежные средства от покупателя В

Задание:

1. Выявить и описать нарушения.
2. Составить правильную корреспонденцию счетов по вышеуказанным хозяйственным операциям.
3. Дать рекомендации по внесению исправлений в бухгалтерский учет и отчетность.
4. Сформировать записи в отчете аудитора. (ОК-7, ПК-4.1)

Практическая работа №2:

Исходные данные:

Общество с ограниченной ответственностью реализовало производственное оборудование за 236000 руб. в т.ч. НДС 20%. Покупатель полностью оплатил отгрузку. Первоначальная стоимость оборудования 300000 руб. Сумма начисленной амортизации на дату списания 180 000 руб. Про

Д 51К 62 –236 000 руб.;

Д62К91–236 000 руб.;

Д 90 К 68– 36 000 руб.;

Д91К01-120 000 руб.

Д 91К 99 – 116 000 руб.

Задание:

- Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.
- Дать рекомендации по внесению исправлений в бухгалтерский учет.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Типичные ошибки и нарушения в учете операций, связанных с реализацией готовой продукции (перечислить). Составить рабочий документ при проведении аудиторской проверки готовой продукции. (ОК-5,ОК-6)

Тема 3.4 Аудит собственного капитала и отчетности экономического субъекта

Тестовые задания

1.Единые требования к порядку осуществления аудиторской деятельности, оформление и оценка качества аудита, существующих к нему услуг это?

- А) аудит
- Б) аудиторская выборка
- В) стандарт
- Г) существенность аудита.

2. Заключение аудитора о том, что отчетность является достоверной во всех существующих аспектах и соответствует требованиям законодательства? (ПК-4.2.)

- А) отрицательное заключение
- Б) безоговорочно положительное заключение
- В) мнение с оговоркой

Г) отказ от выражения мнения.

3. Ежегодная финансовая проверка б/у, отчетности организации, И.П. регламентируется Ф.З. «Об аудиторской деятельности»

- А) обязательный аудит
- Б) внутренний аудит
- В) инициативный аудит
- Г) финансовый аудит

4. Какие виды работ имеет право проводить аудиторская фирма по заключенному договору с экономическим субъектом:

- 1) оказывать помощь в ведении бухгалтерского учета и проводить обязательную аудиторскую проверку;
- 2) обучать учетный персонал экономического субъекта;
- 3) проводить консультации по налоговому законодательству, составлять отчетность и проводить обязательную аудиторскую проверку.

5. Какая услуга является совместимой с проведением у экономического субъекта обязательной аудиторской проверки:

- 1) ведение бухгалтерского учета;
- 2) консультации по праву;
- 3) восстановление бухгалтерского учета;
- 4) составлению налоговых деклараций.

6. Какая услуга является совместимой с проведением у экономического субъекта обязательной аудиторской проверки:

- 1) ведение бухгалтерского учета;
- 2) восстановление бухгалтерского учета;
- 3) составлению налоговых деклараций;
- 4) оценка инвестиционных проектов.

7. Какая услуга несовместима с проведением у экономического субъекта обязательной аудиторской проверки:

- 1) ведение бухгалтерского учета;
- 2) консультации по бухгалтерскому учету;
- 3) постановка бухгалтерского учета;
- 4) обучение бухгалтерского персонала.

8. Руководитель проверяемого экономического субъекта обязан при проведении аудиторской проверки:

- 1) ограничить круг вопросов, подлежащих рассмотрению аудиторами;
- 2) оговорить и письменно закрепить условия и порядок оплаты аудиторских услуг;
- 3) оперативно устранять выявленные аудиторской проверкой нарушения порядка ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

9. Заинтересованным лицам экономический субъект обязан предоставлять:

- 1) заключение аудитора по результатам проверки;
- 2) аналитическую и итоговую часть аудиторского заключения;
- 3) итоговую часть аудиторского заключения.

10. При аудите отчетности экономического субъекта аудитор должен проводить контроль, как в бухгалтерском балансе отражены числовые показатели: (ПК-4.4.)

- 1) бухгалтерский баланс должен включать числовые показатели в нетто-оценке;
- 2) бухгалтерский баланс должен включать числовые показатели в брутто-оценке.

11. Аудитор в ходе проверки должен помнить, что форма финансовой отчетности, характеризующая финансовые результаты деятельности организации – это: (ПК-4.3, ПК -4.4)

- 1) пояснительная записка;
- 2) бухгалтерский баланс;
- 3) отчет о финансовых результатах;
- 4) приложение к бухгалтерскому балансу.

12. Что из перечисленного нельзя отнести к основным задачам аудита СК?

- 1) проверка правильности дооценки необоротных активов;
- 2) проверка соблюдения принципа стабильности величины капитала;
- 3) проверка достоверности и полноты отражения капитала в отчетности;
- 4) анализ показателей использования СК;

13. Какой из перечисленных документов не относится к рабочим документам аудитора во время аудита СК:

- 1) ведомость аудита расчетов с учредителями по взносам в уставной капитал;
- 2) реестр проверки правильности оприходования производственных запасов;
- 3) ведомость проверки показателей отчета о СК;

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Основные нормативные документы, которыми должен руководствоваться аудитор при проведении аудиторской проверки годовой отчетности».

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать

теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине на 5-8стр.;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников (5-9 источников).

2.2Задания для практической подготовки

Ситуация 1. Заместитель директора ПАО «Алексеевское» Порядин И.В. путешествовал с аудитором на протяжении нескольких недель по Европе, оплачивая поездку последнего. Во время путешествия он искал потенциальных партнеров для осуществления совместного инвестиционного проекта. Аудитор во время поездки оказывал ему консультационные услуги. После поездки руководство ПАО «Алексеевское» обратилось к аудитору с просьбой о проведении аудиторской проверки и получило его согласие.

Исходя из условий задания определите, являются ли действия аудитора как консультанта и лица, проводящего проверку годовой отчетности правомерными?

Ситуация 2. Руководство производственного предприятия «Остин» заключило договор с аудиторской фирмой на проведение аудиторской проверки правильности ведения учета и достоверности бухгалтерской отчетности. По окончании проверки руководитель аудиторской фирмы установил, что один из аудиторов, проверяющих данное предприятие, является родственником сотрудника бухгалтерии производственного предприятия «Остин».

Определите какие действия должен предпринять руководитель аудиторской фирмы в следующей ситуации.

Ситуация 3. Во время проведения проверки по итогам года аудитор узнал о том, что его клиент собирается купить конкурирующее предприятие. Если данный

факт станет известным, поднимется курс акций предприятия конкурента. Аудитор при помощи посредника покупает акции этого предприятия, и таким образом обеспечивает себе высокую прибыль.

Определите, нарушает ли аудитор профессиональные обязанности?

Ситуация 4. Высоквалифицированный аудитор Сидоров О.И. проводит аудиторские проверки и оказывает консалтинговые услуги по вопросам налогообложения и гражданского права. В свободное от работы время аудитор пишет научные статьи по финансам, налоговому и бухгалтерскому учету в различные экономические газеты и журналы, используя материалы проверяемых им фирм-клиентов. Иногда Сидоров О.И. делает ссылки на конкретных людей, занятых в бизнесе, а также приводит примеры отражения хозяйственных операций на коммерческих предприятиях, которые он проверял. Некоторые предприятия-конкуренты заинтересовались информацией, публикуемой аудитором Сидоровым О.И.

Определите, существуют ли какие-либо этические проблемы в деятельности аудитора Сидорова О.И.? Если да, то как они могут быть разрешены?

Ситуация 5. ПАО «Вектор» обратилось в аудиторскую фирму с просьбой о проведении аудиторской проверки и подтверждения годовой бухгалтерской отчетности. Однако выяснилось, что один из аудиторов является братом начальника отдела по связям с общественностью ПАО «Вектор».

Определите, может ли аудиторская фирма принять предложение ПАО «Вектор»?

Ситуация 6. Аудитор Семенов М.Г. широко применяет рекламу оказываемых им профессиональных аудиторских услуг в средствах массовой информации, публично заявляя о своих квалификационных достоинствах по сравнению с другими аудиторскими фирмами и аудиторами, и называет сумму вознаграждения за свои услуги.

Определите, соблюдает ли аудитор Семенов М.Г. профессиональную этику?

Ситуация 7. Аудиторская фирма «Д-Аудит» на протяжении нескольких лет проводит проверки ООО «Алекс», и в течение всего этого периода назначает руководителем проверки аудитора Петрова П.С. При этом состав аудиторской группы каждый год менялся.

Определите, имеет ли место проблема в проведении аудита?

Ситуация 8. На перерабатывающем комбинате «Сырдел» проводится аудиторская проверка. Ежедневно аудиторов угощают чаем со сгущенкой и предлагают другие продукты, производимые предприятием. Аудиторы не отказываются от такого угощения.

Определите, имеет ли место нарушение этических норм? Как должны поступать аудиторы следующей ситуации?

Ситуация 9. Сын директора ПАО «Полет» является участником этого предприятия, он (сын) проходит стажировку в аудиторской фирме, которая проводит проверку ПАО «Полет», и принимает участие в этой проверке.

Определите, правомерно ли проведение аудита?

Ситуация 10. Аудиторскую проверку ЗАО «Прогресс» проводит группа аудиторов, один из которых близкий друг руководителя предприятия.

Определите, имеет ли место нарушение этических принципов, если да, то каких и как преодолеть эти нарушения?

Ситуация 11. В ООО «Мач» была проведена аудиторская проверка, существенных нарушений не выявлено. На заключительной встрече аудиторам в знак благодарности руководитель предприятия преподнес ценные подарки.

Определите, имеет ли место нарушение этических норм? Как должны поступить аудиторы следующей ситуации?

Ситуация 12. В ходе аудиторской проверки организации выявлены существенные нарушения по уплате налогов, о чем был поставлен в известность директор организации. Он в свою очередь попросил аудиторов пренебречь данной информацией при составлении аудиторского заключения и вручил каждому аудитору путевки в санаторий.

Объясните как должны поступить аудиторы следующей ситуации, руководствуясь Кодексом этики аудиторов?

Ситуация 13. Аудитор заключил с предприятием договор на проведение аудиторских проверок достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в течение 3 лет. За проведенную им аудиторскую проверку годовой бухгалтерской отчетности за 2015 год он получил лишь часть оговоренной в договоре суммы. Оставшуюся сумму директор предприятия обещал вернуть, после того как аудитор проверит отчетность предприятия за 2015 год. Он аргументировал это тем, что в настоящее время предприятие не может расплатиться с аудитором, но если проверка состоится и ее результаты будут положительны, то они смогут получить в банке кредит и погасить перед аудитором всю задолженность за предыдущую и текущую проверку.

Определите, какая этическая проблема может возникнуть перед аудитором, в случае если он согласится на проведение аудиторской проверки в следующих условиях?

Ситуация 14. Руководитель коммерческого предприятия «Вега» обратился в аудиторскую фирму с просьбой о проведении аудиторской проверки правильности ведения учета и достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности. В личной беседе с руководителем аудиторской фирмы он объяснил, что ему необходима веская причина для увольнения главного бухгалтера. Поэтому размер оплаты за услуги аудиторов руководитель предприятия «Вега» предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной им цели.

Объясните, как должен поступить руководитель аудиторской фирмы в следующей ситуации, руководствуясь Кодексом этики аудиторов?

Ситуация 15. Аудиторская фирма «Аудит-К» планирует приобрести транспортное средство. Руководство аудируемой ими организации ЗАО «Робот» предлагает аудиторской фирме автомобиль, собственником которого оно является, в аренду с арендной платой ниже, чем в среднем по региону.

Определите, могут ли в данной ситуации возникнуть проблемы, связанные с независимостью аудиторов?

Ситуация 16. В ходе проверки аудитор пришел к выводу, что предприятие фальсифицирует документы, в частности приложенные счета-фактуры на приобретение материалов от ООО «Темп», по его мнению, являются не подлинными. Он обвинил предприятие в фактах мошенничества, собирается уведомить об этом органы Федеральной налоговой службы РФ и выдать предприятию отрицательное аудиторское заключение.

Оценить ситуацию. Правомерны ли действия аудитора? Какими стандартами аудиторской деятельности эти действия регламентируются?

2.3 Задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Инициативный и обязательный аудит. Критерии обязательности аудита
2. Аудиторские доказательства: виды, источники и методы их получения
3. Планирование аудита: этапы и принципы
4. Существенность в аудите

5. Аудиторское заключение по финансовой отчетности: понятие, виды и основные элементы
6. Понятие и классификация аудита
7. Классификация стандартов аудиторской деятельности
8. Основные этапы проведения аудиторских проверок
9. Аудиторский риск
10. Уровень существенности
11. Понятие и методы сбора аудиторских доказательств
12. Аудиторская выборка
13. Аудит операций с нематериальными активами
14. Определение основных показателей при планировании аудита: аудиторского риска и уровня существенности
15. Аудиторское заключение и аудиторский отчет
16. Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала
17. Отрицательное заключение, с оговоркой, отказ от выражения мнения
18. Аудит системы управления организацией
19. Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики
20. Аудит расчетов по оплате труда
21. Аудит расчетов с подотчетными лицами
22. Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами
23. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками
24. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками
25. Аудит расчетов с бюджетом
26. Аудит финансовых операций
27. Аудит операций с ценными бумагами
28. Аудит операций с основными средствами
29. Аудит издержек производства
30. Аудит финансовых результатов
31. Оценка финансового состояния организации
32. Оценка платеже- и кредитоспособности организации
33. Виды и порядок подготовки аудиторских заключений
34. Роль финансового анализа в аудиторской деятельности
35. Прогноз финансовой отчетности и ее оценка
36. Особенности организации и аналитических процедур внутреннего аудита
37. Внутренний аудит как способ контроля за деятельностью менеджера со стороны собственников (акционеров)
38. Взаимоотношения внутренних аудиторов с аудиторскими фирмами

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Аудит : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09320-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469442> (дата обращения: 16.10.2021).

2. Штефан, М. А. Аудит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12379-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471441> (дата обращения: 16.10.2021).

Дополнительная литература

1. Зотиков, Н. З. Налоговый аудит : учебное пособие для СПО / Н. З. Зотиков, О. И. Арланова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0940-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99950.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99950>

Интернет-ресурсы

1. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/certification/>
2. <http://www.consultant.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н. И. Варлакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1.Задания для текущего контроля	7
2.2.Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Документационное обеспечение управления** программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям.)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Документационное обеспечение управления
- программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обращивать первичные бухгалтерские документы.	<ul style="list-style-type: none">– Правильность приема первичных бухгалтерских документов на любых видах носителей и полнота проверки наличия обязательных реквизитов.– Демонстрация рациональной организации документооборота в соответствии с разработанной номенклатурой дел.– Полнота и точность занесения данных по сгруппированным документам в учетные регистры.– Полнота и правильность оформления первичных бухгалтерских документов при передачи в текущий и постоянный архивы.	Практическая работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none">– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной, во время прохождения практики.	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.– Грамотное определение методов и способов	Устный опрос; Практическая работа.

	<p>выполнения учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса спе- 	Устный опрос; Практическая работа.

	<p>специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской 	
--	--	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	психологические основы

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;

документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-10 3-1-18	ОК 1, ОК 5, ОК 9.	Введение	1,2	Устный опрос.	ДЗ 1-2
У-10-20 3-10-19	ОК 3, ОК 2, ПК 1.1	1. Документирование управленческой деятельности	1,2	Устный опрос. Практическая работа;	ДЗ 3-8
У – 20-39 3-20-31	ПК 1.1	2. Система организационно распорядительной документации	1,2	Практическая работа; Тестовые задания. Устный опрос.	ДЗ 9-34
У-1-10 3-1-18	ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1	3. Договорно-правовая документация	1,2	Практическая работа.	ДЗ 35-38
У-10-20 3-10-19	ПК 1.1	4. Документы по внешнеэкономической деятельности	1,2	Практическая работа; Тестовые задания;	ДЗ 39-41
У – 20-39 3-20-31	ОК 3, ОК 2	5. Претензионно-исковая документация	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	ДЗ 42-45
У-1-10 3-1-18	ПК 1.1 ОК 2.	6. Организация работы с документами	1,2	Практическая работа; Тестовые задания.	ДЗ 46-59
У-10-20 3-10-19	ОК 4, ОК 5.	7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	ДЗ 60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Документационное обеспечение управления	Дифференцированного зачёта

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачёте, в том числе по результатам практиче-

ских занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачёту является выполнение всех практических заданий. Дифференцированный зачёт должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Задания для текущего контроля

Введение

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности бухгалтера. **(ОК 01, ОК 5.)**
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления; **(ОК 9)**

Тема «Документирование управленческой деятельности»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документоведение как научная дисциплина. Определение документа и его функции.
2. Документированная информация и ее свойства.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.

Задание для практической работы:

1. Составить должностную инструкцию бухгалтера предприятия. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки. **(ОК 3, ОК 2)**

2. Оформить приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество «БАК»

Приказ

15.04.2010 N15

Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения,

документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев. **(ПК 1.1)**

3. Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю отдела ДОУ разработать меры по улучшению этой работы. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно. **(ПК 1.1)**.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документирование управленческой деятельности предприятия
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления
3. Требования к бланкам документов
4. Правила машинописного оформления документов
5. Подготовка и оформление основных видов документов
6. Технология работы с документами

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России.
2. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве.
3. Информационно-справочное обеспечение предприятия.
4. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат.

Задание выполняют студенты по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема «Система ОРД»

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление организационно-распорядительной документации.

1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.
2. Составить образец номенклатуры дел организации.
3. Составить номенклатуру дел для организации. **(ПК 1.1)**
4. Заполнить регистр аналитического учета: 14 июля 2013 года ЗАО «Актив» приобрело сервер Hewlett-Packard 340/S (инвентарный номер 000106, заводской номер 6596-84, паспорт № 53872017). Инвентарная карточка была оформлена на основании акта о приеме-передаче основного средства от 14 июля 2013 г. №17. Стоимость сервера - 42 250 руб. (без НДС). **(ПК 1.1)**

4.1 ООО «Зоя», занимающийся пошивом одежды, приобретает в торговой фирме ООО «Клен» новую швейную машину «Текстима 8332/2705» (год выпуска 2010). Стоимость машины 23600 рублей (в том числе НДС- 3600 рублей). Поставщик оборудования одновременно является и отправителем. Изготовитель поставляемой швейной машины – ЗАО «Метшвейстрой» (код ОКПО – 03215485). Расходы на доставку составили 1180 рублей (в том числе НДС- 180 рублей). **(ПК 1.1)**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документы, регламентирующие деятельность предприятий (положение, должностные инструкции)?
2. Основные задачи Общего отдела?
3. Документы, регламентирующие ее деятельность (положение, должностные инструкции)?
4. Какие структуры входят в Общий отдел?

Тестовые задания:

Вариант 1

1. На какие четыре типа делятся организационно-распорядительные документация

- А) исполнительную, судебную, воспитательную, организационную
- Б) распорядительную, информационно-справочную, оперативно-информационную, справочно-информационную
- В) организационную, муниципальную, отраслевую, международную
- Г) оперативную, правовую, по личным вопросам, по вопросам ЖКХ
- Д) информационную, исполнительную, пенсионную, детскую

2. Какие из ниже приведенных реквизитов используются при оформлении документов:

- А) отметка о заверении копии, подпись
- Б) место утверждения документа, расписка
- В) код организации, заголовок к подписям
- В) отметка о подписи
- Г) эмблема органа «утвердителя»

3. Что такое бланк документа:

- А) реквизиты на любом листе бумаги
- Б) лист бумаги с печатью организации
- В) лист бумаги с постоянными реквизитами
- Г) постоянные реквизиты

4. Какие из предложенных полей документа верные:

- А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30
- Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25
- В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20
- Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

5. Какие организации могут печатать гербовые бланки:

- А) только полиграфические предприятия
- Б) полиграфические и граверные предприятия
- В) только штемпельно-граверные предприятия
- Г) полиграфические и штемпельно-граверные предприятия

6. Какое максимальное количество реквизитов предлагает ГОСТ Р 6. 30-2003 года при оформлении документов

- А) 12
- Б) 25
- В) 30
- Г) 5

7. Как Вы думаете, «текст» в документе считается реквизитом:

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

8. Учредительный договор – это...

- А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.
- Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
- В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

9. Порядок заключения, составления и оформления, вступление в силу, прекращение действия и другие юридические акты учредительного договора регламентируются

- А) юридическими организациями
- Б) Уставом организации
- В) Законодательством Р.Ф.
- Г) Городской администрацией

10. Устав организации – это...

- А) большой (по количеству страниц) документ
- Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
- В) документ, определяющий юридический статус организации
- Г) документ, который регулирует поведение работников организации

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	В
7	В
8	Г
9	А
10	В

Вариант 2

1. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

2. Какие из ниже приведенных доменов сети Интернет существуют:

- 1. com
- 2. edu
- 3. gov
- 4. mil
- 5. net
- 6. org

- А) все
- Б) 1,3,6
- В) 1

Г) ни одного

3. Каким форматом документ можно отправить с помощью факса:

- А) А3
- Б) А5
- В) А4
- Г) А0

4. Что такое телекс?

- А) знак соответствия
- Б) разновидность письма
- В) разновидность телеграммы
- Г) документ, не принадлежащий к делопроизводству

5. Телефонограмма – это...

- А) регистрируемое устное сообщение, передаваемое по каналам телефонной связи
- Б) сообщение, передаваемое при помощи различной офисной техники
- В) не регистрируемое устное сообщение
- Г) что-то вроде телеграммы

6. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это...

- А) докладная записка
- Б) отчет о деятельности
- В) книга жалоб и предложений

Г) сообщение о несоблюдении трудового договора

7. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это...

- А) записка
- Б) служебная записка
- В) внутренняя записка, содержащая информацию не касающуюся работы
- Г) письмо

8. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

9. Какие из ниже перечисленных документов должны иметь при себе лица, поступающие на работу:

- 1. паспорт
- 2. медицинское освидетельствование
- 3. трудовую книжку
- 4. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 5. документ об образовании
- 6. страховой полис
- 7. свидетельство о рождении

- А) 1,2,3
- Б) 6,7
- В) 1,3,4,5
- Г) 4,5,7

10. Какие сведения заносятся в трудовую книжку работника:

- А) Ф.И.О., дата рождения, адрес
- Б) дата рождения, образование, награды
- В) адрес, пол, профессия, сведения об открытиях
- Г) пол, сведения о работе (прием, перевод, увольнение)

Номер теста	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	В
5	А

6	А
7	Б
8	В
9	В
10	А

Тема 3 «Договорно-правовая документация»

Перечень вопросов для устного опроса:

3. Формирование номенклатуры дел?
4. Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности?
5. Номенклатура дел виды роль и значение? (ОК 2, ОК 9, ОК 10)

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление договорно-правовой документации.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие договора. Виды договора.
2. Предмет и стороны договора поставки.
3. Число экземпляров, формат бланка договора.
4. Основные реквизита договора.
5. Состав текста договора: вводной и основной части текста.
6. Когда договор составляется заключённым?
7. Кем подписывается договор поставки?

Оформить договор на бланке формата А4 с флаговым способом расположения реквизитов « наименования вида документа », « дата документа », « место составления или издания документа ». Исходные данные /реквизиты /

1. ДОГОВОР, 04.06.00 № 28, г. Челябинск. На поставку продукции. Картонно - полиграфическая фабрика, именуемая в дальнейшем «Поставщик », в лице директора Сахно СВ., действующего на основании Устава с одной стороны, и фирма «Успех», именуемая в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Губиной Т.П., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Предмет договора.
2. Поставщик обязуется изготовить и поставить, а « Покупатель » принять и оплатить партию крой - коробок в количестве 300 тыс. штук по цене 9300 руб. за тысячу штук на общую сумму 2790000 руб. учётом Н.Д.С.
3. Качество и порядок приёмки продукции
 - 3.1. Поставляемая продукция должна соответствовать ГОСТу 173 -80 и ТУ - 18.
 - 3.2. В случае обнаружения в полученной продукции несоответствия количества и качества данным, указанным в сопроводительном документе, «Покупатель» обязан письменно известить об этом «Поставщика» и вызвать его для участия в приемке.
4. Порядок расчетов.

4.1. Порядок оплаты продукции предусматривается путём предоплаты в размере 30 % от суммы договора.

5. Ответственность сторон.

5.1. Предусматривается пеня за просрочку платежей «Поставщику» в размере 0,1% в день.

5.2. Кроме уплаты штрафных санкций, виновная сторона возмещает другой стороне убытки, вызванные ненадлежащим исполнением своих договорных обязательства.

6. Решение спорных вопросов.

6.1 .В случае возникновения между сторонами споров, которые не могут быть ими решены, эти споры должны решаться в арбитражном суде.

7.Срок действия договора.

7.1 Настоящий договор заключён с 04.06.00г. и действует по 04.07.00.

Юридические адреса сторон. «Поставщик», «Покупатель». «Поставщик» директор ККПФ С.В.Сахно.04.06.00.М, «Покупатель» Директор фирмы «Успех» Т.П.Губина.04.06.00.

М.П. (ПК 1.1)

Сделать вывод о проделанной работе

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Заполнение налоговой декларации по налогу. Изучить порядок заполнения налоговой декларации по УСН (упрощённая система налогообложения). (ПК 4.3, ПК 5.4)
2. Заполнить платежные поручения на основании следующих данных:

2.1. 06.01.1999 г. Агентство Местного Развития г. Новошахтинска (ИНН 6151009574, расчетный счет № 40703810352250179258) платежным поручением № 140 оплатило через отделение СБ РФ 250 г. Шахты (БИК 046014635, расчетный счет № 30101810900000000635) за экспертизу обоснования инвестиций строительства Новошахтинского НПК согласно счета-фактуры № 219 от 29.12.98 г. 25 000 руб., в том числе НДС 4166 руб. 67 коп. Реквизиты получателя: ИНН 7718059973, Сокольническое ОСБ, расчетный счет 3030181023 80006038U7. Банк, обслуживающий получателя: МБ АК СБРФ г. Москва, БИК 044525342, расчетный счет 30101810600000000342.* Вид платежа - электронно, срок платежа 06.01.99, очередность 5. (ПК 1.1)

2.2. ОАО «Новошахтинский механический завод», ИНН 615103357, счет № 40702810000000000077 через ФКБ «Дон Тексбанк» г. Новошахтинска (БИК 046014916, счет 30101810700000000916) платежным поручением № 19 от 04.02.2011 г. произвел оплату за воду, забираемую из водохозяйственной системы согласно с т 13 Закона РФ «Об основах налоговой системы РФ» за 4 квартал 1998 г. в сумме 300 руб., в том числе НДС 50 руб. Оплата производится в Местный бюджет (ИНН 6151005996, счет 02048Ш52251900501). Реквизиты банка получателя: Отделение СБ РФ 250 Шахтинское, г. Шахты, БИК 046014635, счет 30101810900000000635. Вид платежа - электронно, вид оплаты 01, срок платежа 04.02.2011, очередность - 3. (ПК 1.1)

2.3. Выпишите доверенность № 126 на получение завхозом Рыбаковым Андреем Павловичем из Зверевского потребсоюза следующих товарно-материальных ценностей:

1. Ведра оцинкованные - 40 шт;
2. Гвозди 100мм - 20 кг;

3. Стекла оконные - 10 кв. м. срок доверенности с 8 по 12 декабря 2011 г. Паспортные данные Рыбакова А.П.: серия УИ-ШД № 72745 от 5 октября 2006 г. Выдан: Зверевским отделением милиции г. Зверево. Реквизиты предприятия, выдавшего доверенность: шахта «Зверевская», г. Зверево Ростовской области, расчетный счёт 1000000768 123123553 В Зверевском отделении КСБ. (ПК 1.1)

Сделайте вывод по работе

Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Составить и оформить служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул. Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «О предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание"» и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года. (ПК 1.1).

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться _____ вопроса.

2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается _____, во второй части _____.

3. Текст письма может состоять из одной _____ части.

4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не _____ строк.

5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет _____ документа.

6. Максимальное количество адресатов в письме- _____ .

7. Как правило, максимальный объем письма - _____ листа, вторая страница оформляется на _____ листе.

8. Письма финансового характера должны иметь _____ подписи.

9. Реквизиты служебного письма:

- реквизиты бланка письма;
- адресат;
- резолюция;
- _____;
- текст;
- отметка о наличии приложения;
- _____;
- оттиск печати;
- отметка об исполнителе;
- отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
- _____ (только для входящих писем.)

Тестовые задания:

Выберите верное утверждение:

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003

2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов

3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству

4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ:

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...

- а) устав организации
- б) штатное расписание
- в) приказ

2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

- а) указы
- б) распоряжения
- в) постановления

3. Должностная инструкция сотрудника...

- а) подлежит утверждению
- б) не утверждается
- в) утверждается по усмотрению руководителя

4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?

- а) Штатное расписание
- б) Устав предприятия
- в) Должностная инструкция

5. Типовые документы носят ... характер

- а) обязательный
- б) рекомендательный
- в) ознакомительный

6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?

- а) в именительном
- б) в родительном
- в) в предложном

7. Какой документ не является разновидностью копии?
а) черновик
б) отпуск
в) дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...
а) копия
б) отпуск
в) дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...
а) подлинник
б) отпуск
в) дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...
а) докладной запиской
б) приказом руководителя
в) справкой согласования

Тема «Претензионное-исковая документация»

Задание для практической работы:

Тема «Претензионное-исковая документация»

1. Составьте претензию о возмещении ущерба.
2. Составьте исковое заявление о взыскании стоимости работ по договору подряда. **(ОК 2)**
3. Оформить претензионное письмо и заполнить бланк доверенности. **(ОК 3)**
4. Оформить отчет и представить преподавателю на защиту

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Правило оформления претензионных писем;
2. Требования к оформлению исковых заявлений;
3. Порядок направления и оформления отзыва и исковое заявление.

Тема «Организация работы с документами»

Задание для практической работы: (ПК 1.1, ОК 2)

Оформите справку о занятости и среднем ежемесячном доходе работника, используя предложенные реквизиты.

- 1) Для предоставления по месту работы.
- 2) Макаров Роман Анатольевич является работником ЗАО «Стройкомплект» и занимает должность «Начальник сметно-расчётного отдела» с 29 июня 2013 года по настоящее время включительно. Средний месячный заработок Макарова Романа Анатольевича составляет 58 336 руб. 00 коп. (Пятьдесят тысяч триста тридцать шесть рублей 00 коп.).
- 3) Закрытое акционерное общество «СТРОЙКОМПЛЕКТ»
- 4) СПРАВКА
- 5) 02.07.2013
- 6) № 34-42/32
- 7) ул. Комсомольская, д 4, г. Челябинск, 673255, тел. 7 (562) 234-56-78
- 8) Генеральный директор Главный бухгалтер
- 9) И.К. Комаров 7 (562) 567-89-01
- 10) ОКПО 12345678

11) ОГРН 1234567890123

12) инн 1234567890

13) КПП 123456789

Тестовые задания:

1. Номенклатура дел необходима для быстрого поиска документов по их ...

- А) содержанию и написанию
- Б) оформлению иллюстраций
- В) распределению и группировки
- Г) видам и содержанию

2. В номенклатуру дел вносятся изменения, если таковые есть в конце:

- А) года
- Б) квартала
- В) месяца
- Г) каждой недели

3. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:

- А) хронологическому;
- Б) авторскому;
- В) тематическому.
- Г) номинальному

4. Какие признаки документа получили название «признаки заведения дел»:

- А) постоянные или существенные
- Б) временные
- В) переменные или существенные
- Г) существенные или примерные

5. По какому «признаку заведения дел» группируется бухгалтерская отчетность

- А) номинальному
- Б) хронологическому
- В) тематическому
- Г) систематическому

6. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

7. Формирование дел любой организации осуществляется

- А) централизованно
- Б) децентрализованно
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

8. Недооформленные и неправильно оформленные документы

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
- В) возвращают исполнителю на доработку

9. Толщина папки не должна превышать

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

10. Желательно учитывать при оформлении документов

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.
- Г) опыт предприятия

11. Порядок расположения документов в личных делах

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

12. При горизонтальном способе хранения

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

65. Выемка какого-либо документа из дела

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

66. Если дело берётся во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

1	Г
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	В
9	А
10	В
11	Б

1. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

2. Формирование дел любой организации осуществляется

- А) централизованно
- Б) децентрализованно
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

3. Недооформленные и неправильно оформленные документы

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
- В) возвращают исполнителю на доработку

4. Толщина папки не должна превышать

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

5. Желательно учитывать при оформлении документов

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.
- Г) опыт предприятия

6. Порядок расположения документов в личных делах

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

7. При горизонтальном способе хранения

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

8. Выемка какого-либо документа из дела

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

9. Если дело берётся во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

10 В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

1	А
2	В
3	В
4	А
5	А
6	В
7	Б
8	А
9	А
10	Б

1. Если дело берётся из архива во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

2. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:

- А) хронологическому;
- Б) авторскому;
- В) тематическому.
- Г) номинальному

3. Какие документы нужны для правильного оформления отпуска:

- А) график отпусков, приказ формы №Т-6а, расчет
- Б) приказ формы №Т-6а, график отпусков
- В) расчет, график отпусков
- Г) желание работника

4. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

5. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

6. Реквизит «Отметка об исполнители» согласно ГОСТР 6.30-2003 оформляется....

А) Вседлов Р.О.6789065

Б) 5678443

ОРЛОВ. И.Р.

В) Н.Е. Петров

6754377

Г) Н.Е. Петров

Тел.6754377

7. Реквизит «Заголовок к тексту» согласно ГОСТР 6.30-2003 отвечает на вопросы:

А) чего (кого)? или о ком (о чём)?

Б) кто (что)? или кому (чему)?

В) о ком (о чём)? или кого (чего)?

Г) какой (какая)?

8. Устав организации – это...

А) большой (по количеству страниц) документ

Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации

В) документ, определяющий юридический статус организации

Г) документ, который регулирует поведение работников организации

9. Учредительный договор – это...

А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.

Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности

В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

10. Какие из предложенных полей документа согласно ГОСТР 6.30-2003 используют при оформлении документов:

А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30

Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25

В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20

Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

11. Какие из ниже приведенных выражений оформлены в деловом стиле (шаблонные выражение):

А) Мы решили Вам написать...

Б) Исходя их нашего телефонного разговора...

В) Вчера мы поняли что...

Г) Напоминаем Вам о...

12. Что называется документооборотом:

А) обратная сторона документа

Б) обратная сторона копии документа

В) движение документов по рабочему месту

Г) движение документов между их составителями и исполнителями

13. Делопроизводство – это...

А) сфера деятельности человека по учету и хранению информации

Б) сфера деятельности человека, где он следит за движение информации

В) сфера деятельности человека по разработке, оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения

Г) сфера деятельности человека по разработке, оформлению, учету и хранению документации

14. Документ выполняет следующие функции.....

А) программную, слуховую, контролирующую и др.

Б) документальную, деловую, переносящую и др.

В) воспитательную, коммуникативную, информационную и др.

Г) развлекательную, воспитательную, коммуникативную и др.

Д) информационную, передающую, контрольную и др.

15.Документ – это...

А) бумажный носитель текста

Б) информация

В) материальный объект

Г) материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве

Таблица 1- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	Г
12	Г
13	В
14	В
15	Г

Тема «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные технологические инструменты работы с документами?
2. Принципы автоматизации делопроизводства. **(ОК 4)**
3. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение? **(ОК 5)**
4. Каковы требования к оформлению машинных документов?
5. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов.
6. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства.
7. Особенности подхода к управлению электронными документами.

Задание для практической работы:

Тема: «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

1. Составить схему горизонтального документопотока.
2. Составить схему вертикального документопотока.
3. Сформировать карточки для исходящих документов и внутренних документов организации по образцу карточки для входящих документов.

Образец карточки регистрации входящих документов.

Срок исполнения _____	Месяц _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Корреспондент (автор)										
Дата получения _____	Входящий номер _____	Дата документа _____					№ документа _____			
Заголовок (о чем)										
Резолюция										
Исполнитель (указывается фамилия и инициалы)										

Данные для регистрации исходящих документов:

- название подразделения, подготовившего документ,
- исходящий номер документа;
- дата документа;
- адресат, т.е. название организации, куда отправляется документ;
- краткое содержание документа;
- фамилия исполнителя, подготовившего документ;
- контрольная дата ожидаемого ответа;
- ссылка на входящий документ, если документ является ответом;
- номер дела, куда подшивается копия отправленного документа (или подлинник, если документ отправляется по факсу).

Данные для регистрации внутренних документов организации

- порядковый регистрационный номер, присваиваемый документу;
- дата документа (регистрации);
- краткое содержание;
- подразделение, подготовившее документ;
- исполнитель;
- срок исполнения;
- отметка об исполнении (ход исполнения);
- номер дела, куда подшит документ.

4. Сформировать журнал регистрации документов.

Дата получения	Регистрационный номер	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резолюция	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты устных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Документационное обеспечение управления»

- не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка "хорошо" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

«Документационное обеспечение управление»

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.

25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>
2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>
3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457107>.
2. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72458.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП.07 Основы предпринимательской деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять эффективность функционирования хозяйствующего субъекта и его финансовые ресурсы с помощью анализа проблемы и задачи Определять этапы решения финансовой проблемы (задачи) с поиском информации Составлять план действий по формированию финансов с определением ресурсов и реализовывать его	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Формировать структуру финансов Ориентироваться в принципах бюджетной системы, кредитной системы получая информацию из различных источников Выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивая его практическую значимость	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно – правовой информации при работе с финансами в различных сферах Применять специализированную терминологию, связанную с денежным обращением и финансами	Диктант по терминологии Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работа во взаимодействии с преподавателем и обучающимися группы	Решение ситуационных задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать и оформлять документы	Решение задач Проверочная работа Устный опрос
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий и программное обеспечение	Создание презентации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Применять иностранные термины Оперироваться финансовыми понятиями	Устный опрос Тестовые задания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану Определение суммы и срока кредита Определение доходности ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Определять сущность коммерческой деятельности Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности Определять вид кредита и финансирования рисков	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания Устный опрос

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Определять вид имущества и распределять его в активе баланса Определять источники финансирования предпринимательской деятельности	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	Определять вид имущества и распределять его в активе баланса Определять источники финансирования предпринимательской деятельности	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	Определять ставки и виды налогов Определять льготы по налогообложению Рассчитывать сумму налогов и сборов	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;	Определять ставки по сбору во внебюджетные фонды Определять льготы по сбору во внебюджетные фонды Рассчитывать сумму сбора во внебюджетные фонды	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	Определять вид имущества и распределять его в активе баланса Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Рассчитывать платежеспособность и доходность организации	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	Определять структуру бизнес – плана Составлять бизнес – план Рассчитывать кредит Определять инвестиционную программу	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознавать задачу и/или проблему;	Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов,

<p>деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. Понятие и сущность планирование, бизнес – планирования.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Взаимодействовать с преподавателем и аудиторией в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>Работа в группе по решению ситуационных задач</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации;</p>

профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Использовать в устных ответах соответствующую профессиональную терминологию как на государственном, так и на иностранных языках	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области предпринимательской деятельности.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Составлять бизнес – план. Определять финансовые ресурсы для реализации плана. Рассчитывать налоги и определять предпринимательские риски.	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты, виды налогов, разделы бизнес планов, виды предпринимательских рисков
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Определять сущность коммерческой деятельности, Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, Выстраивать взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой	Сущность коммерческой деятельности Задачи финансовой деятельности Виды кредитов Понятия финансовой системы и финансового рынка Методы финансирования рисков
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Формировать имущество организации Определять источники финансирования предпринимательской деятельности	Понятие активов (имущество) организации Виды активов (имущества) организации Основные показатели эффективности использования активов

	Проводить оценку показателей использования активов в предпринимательской деятельности	
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	Формировать имущество организации Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Проводить оценку показателей использования активов в предпринимательской деятельности	Понятие активов (имущество) организации Виды активов (имущества) организации Основные показатели эффективности использования активов
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	Определять ставки и виды налогов Определять льготы по налогообложению Рассчитывать сумму налогов и налоговых сборов Оформлять документацию по перечислению налогов в бюджет	Понятие и виды налогов Понятие системы налогообложения и ее элементы Методы начисления налогов
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;	Определять ставки по сборам во внебюджетные фонды Определять льготы по сборам во внебюджетные фонды Рассчитывать сумму сбора во внебюджетные фонды Оформлять документацию по перечислению сборов во внебюджетные фонды	Понятие и виды внебюджетных фондов Понятие системы
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	Формировать имущество организации Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Проводить оценку показателей использования активов в предпринимательской деятельности, в том числе оценивать платежеспособность и доходность организации	Понятие активов (имущество) организации Виды активов (имущества) организации Основные показатели эффективности использования активов Понятие платежеспособности и эффективности деятельности организации

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	Определять структуру бизнес – плана Составлять бизнес – план	Понятие бизнес – плана Характеристика основных разделов бизнес – плана Виды бизнес – плана Источники финансирования бизнес – плана Виды и формы кредитов
--	---	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-6 У 1-18	ОК 9-11	Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-24 У 1-33	ОК 1-5,	Тема 2. История российского предпринимательства	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-29 У 1-21	ОК 1-5, 9-11	Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-33 У 1-25	ОК 1-5,	Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-18 У 1-39	ОК 9-11	Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-34 У 1-29	ОК 1-5	Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ

З 1-28 У 1-23	ОК 9-11	Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	2	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	ДЗ
З 1-22 У 1-18	ОК 9-11	Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	2	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	ДЗ
З 1-15 У 1-28	ОК 1-5, 9-11	Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	2	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	ДЗ
З 1-17 У 1-9	ОК 1-5,	Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы предпринимательской деятельности	ДЗ

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДЗ должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в

- полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

ТЕМА 3. КОНЦЕПЦИЯ И РОДОВЫЕ ПРИЗНАКИ БИЗНЕСА

Формирование концепции бизнеса (ОК 1-5, ПК 3.3, 4.4)

ТЕМА 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России» (ОК 9-11, ПК 2.1, 4.5)

ТЕМА 6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности (ОК 1-5, ПК 3.1, 4.4)

Задача 1. На вашем счёте в банке 15 млн. руб. Банковская ставка по депозитам равна 12% годовых. Вам предлагают войти всем капиталом в организацию совместного предприятия, обещая удвоение капитала через 5 лет. Принимать ли это предложение?

Задача 2. Через 2 года ваш сын будет поступать в университет на коммерческой основе. Плата за весь срок обучения составит 5600 долл., если внести её в момент поступления в университет. Вы располагаете в данный момент суммой в 4000 долл. Под какую минимальную ссудную ставку нужно положить деньги, а банк, чтобы накопить требуемую сумму?

Задача 3. За выполненную работу предприниматель должен получить 600 тыс. руб. Заказчик не имеет возможности рассчитаться в данный момент и предлагает отложить срок уплаты на 2 года, по истечении которых он обязуется выплатить 730 тыс. руб. Выгодно ли это предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 10%? Какова минимальная ставка, которая делает подобные условия невыгодными для предпринимателя?

Задача 4. Банк предоставил ссуду в размере 5000 долл. на 39 месяцев под 10% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Задача 5. 1 августа 2010 г. должник обязан уплатить кредитору 400 тыс. руб. Какую сумму необходимо иметь должнику, если он вернет деньги : 1) января 2010 г.; 2) 1 января 2011 г.; 3) 1 августа 2010 г.? Деньги взяты в долг под сложную ссудную ставку 34% годовых.

ТЕМА 7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ С ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМОЙ И КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМ

Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита» (ОК9-11, ПК 4.4, 4.5)

ТЕМА 8. РИСКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности (ОК 9-11, ПК 1.4, 2.1, 3.3)

Задача 1. Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.

Таблица 1

Показатель	2005г.	2006г.
1. Оборотные средства	258,9	245,4
2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6
3. МБП	19,6	18,6
4. Текущая задолженность	55,7	64,6
5. Уставный капитал	146,3	146,3
6. Паевой капитал	445,5	415,5
7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3
8. Резервный капитал	-	-
9. Объем продаж	45,4	58,6
10. Цена за ед. (руб.)	220,1	159,6
11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3
12. Необоротные активы	153,3	44,5
13. Векселя полученные	99,3	87,6
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6
15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3
16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1
17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8

R=0...1 – невозможность выполнять обязательства и нормально функционировать.

R=1...30 – высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=31...55 – умеренно высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=56...76 – умеренно низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами.

R=77...100 – низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами и быстрой окупаемостью.

ТЕМА 9. СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач по расчету налогов (ОК 1-5, ПК 3.3, 4.5)

Задача 1. Определить сумму НДС, подлежащую взносу в бюджет за отчетный период, если были проведены следующие хозяйственные операции:

- Продана продукция, облагаемая по ставке НДС – 18%, на сумму 236000 д.е., в том числе НДС – 36000 д.е.
- Продана продукция, облагаемая по ставке НДС-10%, на сумму 22000 д.е., в том числе НДС – 2000 д.е.
- Получена финансовая помощь на пополнение фондов специального назначения на сумму 100000 д.е.
- Приобретено и оприходовано сырье на сумму 118000 д.е., в том числе НДС – 18000 д.е.
- Приобретен, оприходован и оплачен объект основных средств на сумму 94400 д.е., в том числе НДС – 14400 д.е.
- Приобретены и оприходованы комплектующие детали на сумму 70800 д.е., в том числе НДС – 10800 д.е.
- Получен аванс под предстоящую поставку на сумму 60000 д.е.
- Приобретены материалы для производства продукции, не облагаемой НДС, на сумму 82600 д.е., в том числе НДС – 12600 д.е.
- Приобретены материалы на сумму 15340 д.е., в том числе НДС – 2340 д.е.
- Перечислена предоплата по договору поставки на сумму 70000 д.е.

Все сопроводительные первичные документы оформлены в соответствии с требованиями бухгалтерского и налогового учета.

Задача 2. Определить сумму налога на акцизы, если реализовано 500 пачек сигарет по 20 штук в каждой пачке. Максимально задекларированная розничная цена – 32 руб. за пачку. Ставка налога по сигаретам с фильтром в 2009 году составляет 150 руб.00коп. за 1000 штук + 6% расчетной стоимости, исходя из максимальной розничной цены, но не менее 177 руб. 00 коп. за 1000 штук.

задача 3. Определить сумму налога на прибыль, подлежащую взносу в бюджет за отчетный период, если в организации были проведены следующие хозяйственные операции:

- получена выручка от реализации продукции в сумме 70800 д.е., в том числе НДС – 10800 д.е.;
- расходы, связанные с производством данной продукции составили 46000 д.е., в том числе сверхнормативные 13500 д.е.;

- продан объект основных средств на сумму 27140 д.е., в том числе НДС – 4140 д.е., первоначальная стоимость которых 38000 д.е., сумма начисленной амортизации на момент реализации составила 18600 д.е.;
- получены доходы по государственным ценным бумагам в сумме 33000 д.е.;
- положительные курсовые разницы составили 13000 д.е., отрицательные курсовые разницы оставили 9000 д.е.;
- оплачены пени за нарушение условий хозяйственного договора в сумме 2100 д.е.,
- получена неустойка за нарушение условий договора поставки в сумме 3800 д.е.;
- оплачены пени за несвоевременное перечисление налогов в бюджет в сумме 1800 д.е.,
- оплачены судебные издержки в сумме 7500 д.е.

Задача 4. Определить сумму единого социального налога, если в организации за отчетный период были начислены следующие выплаты:

- 1) Иванову А.В. – всего 14500 .. руб., в том числе заработная плата 12500 руб., 2000 руб. – материальная помощь, выплаченная за счет средств организации после уплаты налога на прибыль;
- 2) Петрову И.М. – всего 17600 руб., в том числе заработная плата 15000 руб., премия по результатам трудовой деятельности 1200 руб., оплата по больничному листу – 1400 руб.

задача 5. Определить сумму налога на доходы физических лиц, если физическое лицо получило в отчетном периоде следующие доходы: в виде заработной платы от работодателя в сумме 211430 руб., за продажу жилого дома в декабре – 1950000 руб., который находился в его собственности 2,5 года.

В январе совокупный доход составил 19 600 руб., в январе-феврале – 20 600 руб., январь-март 40100 руб., в январе – октябре 279000 руб., в январе – ноябре – 295000 руб. на иждивение физического лица находятся 2 ребенка в возрасте до 18 лет, физическое лицо документально подтвердило расходы по оплате медикаментов в сумме 55000 руб., которые входят в Перечень, утвержденный Правительством РФ, и расходы по оплате своего обучения в образовательном учреждении, имеющем государственную лицензию, в сумме 75000 руб.

Задача 6. Рассчитать сумму авансового платежа по налогу на имущество за квартал, если остатки по счетам, тыс. руб.

Показатели	На01.01	На 01.02	На 01.03	На 01.04
Основные средства (01)				
Амортизация ОС (02)				
Нематериальные активы (04)				
Амортизация НА (05)				
Материалы (10)				

Задача 7. Рассчитать авансовые платежи по налогу на имущество и сумму налога на имущество за год, если средняя стоимость имущества организации, облагаемого налогом на имущество, составляет, тыс. руб.

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Средняя стоимость имущества, тыс. руб.				

Задача 8. Определить сумму авансовых платежей транспортного налога и сумму платежа за год, если организация приобрела два легковых автомобиля:

- автомобиль № 1 мощностью 120 л.с. был зарегистрирован 15 февраля;

- автомобиль № 2 мощностью 160 л.с. был зарегистрирован 31 июля.

Согласно регионального закона организация обязана перечислять авансовые платежи по транспортному налогу. Ставка налога на автомобили мощностью от 100 до 150 л.с. составляет 35 руб./ л.с., а на автомобили мощностью от 150 до 200 л.с. – 50 руб./ л.с.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.

16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки

40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.

60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА

1. Составить рефераты по темам: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 4.4, 4.5)

- Понятие и формы предпринимательской деятельности.
- Признаки и среда предпринимательства.
- Виды предпринимательской деятельности

Тест для прохождения промежуточной аттестации

1. Определите, что понимается под предпринимательской деятельностью:

- А) деятельность людей, направленная на получение дохода
- Б) инициативная деятельность граждан, направленная на получение прибыли
- В) деятельность лиц, связанная с организацией перепродажи товаров

2. Как называется закон, принятый 01.01.1991 года:

- А) Закон РФ «О предпринимательстве»
- Б) Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
- В) Закон РФ «О предприятиях»

3. Что относится к ресурсам производства:

- А) природные
- Б) материальные
- В) денежные
- Г) земельные
- Д) финансовые
- Е) трудовые

4. Что относится к природным ресурсам:

- А) земля
- Б) здания
- В) вода

- Г) станки
- Д) лес
- Е) население

5. Что относится к материальным ресурсам производства:

- А) оборудование
- Б) здания
- В) вода
- Г) станки
- Д) лес
- Е) население

6. Что относится к трудовым ресурсам производства:

- А) здания
- Б) станки
- В) оборудование
- Г) население трудоспособного возраста
- Д) население
- Е) деньги

7. Что относится к финансовым ресурсам производства:

- А) здания
- Б) оборудование
- В) население
- Г) население трудоспособного возраста
- Д) деньги
- Е) валюта

8. Кто является юридическим лицом:

- А) работники
- Б) предприятия
- В) организации
- Г) фирмы
- Д) юристы
- Е) безработные

9.Какой профессии не существует:

- А) менеджер
- Б) брокер
- В) директор
- Г) маркетолог

10.Дайте определение понятию «мотив

11.Дайте определение понятию «стимул»

12.Заработная плата бывает (назовите правильные ответы):

- А) ограниченная
- Б) повременная
- В) неосуществимая
- Г) сдельная

13.Акционерные общества бывают:

- А) закрытые
- Б) приоткрытые
- В) скрытые
- Г) открытые

14.Вставьте пропущенное слово: «_____ определяет объём и структуру продукции, валового национального дохода, национального дохода, соразмеряет затраты и ресурсы»

- А) доход
- Б) кредит
- В) цена
- Г) стоимость

15.Вставьте пропущенное слово: « _____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица - предприятия, организации, граждане»

- А) бюджет
- Б) налог
- В) прибыль

Г) льгота

16. Прибыль – это (выберите правильный ответ):

А) имущественный наём, основанный на договоре предоставления имущества во временное пользование за определённую плату

Б) затраты предприятия, приводящие к уменьшению его средств или к увеличению обязательств в процессе хозяйственной деятельности

В) правоотношения, возникающие по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом

Г) важнейший источник средств для развития и расширения производства, удовлетворения социальных потребностей

17. Назовите уровень менеджмента, который не существует:

А) высший

Б) нижний

В) средний

Г) промежуточный

18. Маркетинг – это (выберите правильный ответ):

А) удовлетворение потребностей фирмы, ориентированное на получение прибыли

Б) планирование работы всей фирмы на потребителя, на выявление и удовлетворение реального спроса

В) борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства

Г) несостоятельность в выполнении долговых обязательств

19. Персонал предприятия – это состав постоянно работающих на данном предприятии сотрудников

А) да

Б) нет

20. Персонал предприятия делится на группы (выберите лишнее):

А) служащие

Б) административно-управленческий персонал

В) рабочие

Г) прислуга

Д) инженерно-технические работники

Е) обслуживающий персонал

21.Что относится к требованиям к персоналу:

- А) мобильность, способность перемещения
- Б) высокий уровень квалификации/профессионального образования
- В) умение работать в группе
- Г) умение нести ответственность
- Д) способность к обучению

22.Как влияют на производство выработка и трудоёмкость?

- А) работа предприятия не связана с выработкой
- Б) чем выше выработка, тем больше времени нужно потратить на производство продукции
- В) чем выше выработка и ниже трудоёмкость, тем лучше работает персонал и предприятие в целом
- Г) чем больше трудоёмкость, тем меньше зарплата персонала

Критерии оценивания результатов выполнения работ:

№	Кол-во верных ответов	Верные ответы	Кол-во баллов
1	1	Б	1
2	1	Б	1
3	4	А,Б,Д,Е	4
4	3	А,В,Д	3
5	3	А,Б,Г	3
6	1	Г	1
7	1	Д	1
8	3	Б,В,Г	3
9	1	В	1
10	1	Это внутреннее желание человека удовлетворить свои потребности	1
11	1	Это возможность получения средств удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определённых действий	1
12	2	Б,Г	2

13	2	А,Г	2
14	1	В	1
15	1	Б	1
16	1	Г	1
17	1	Г	1
18	1	Б	1
19	1	А	1
20	1	Г	1
21	1	Г	1
22	1	В	1

Максимальная сумма баллов 33.

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал 33-30 баллов.

Оценка «4» ставится, если учащийся набрал 29-25 баллов

Оценка «3» ставится, если учащийся набрал 24-20 баллов

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал 19 баллов и ниже.

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.08 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	64
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	66
2.1.Задания для текущего контроля	70
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	102
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	105

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- программы учебной дисциплины **Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций (ОК):

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые источники сбора информации с определением необходимых источников; Структурировать полученную информацию и формировать результаты поиска информации с выделением наиболее значимых, оценивая эту значимость.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Определять актуальность нормативно – правовой документации; Применять современную научно – профессиональную терминологию.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Понимать значимость антикоррупционного поведения в государственном управлении экономикой; Выявлять стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, относительно экономических составляющих политических программ.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Структурировать полученную информацию и формировать результаты поиска информации с выделением наиболее значимых, оценивая эту значимость.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать в профессиональных текстах специализированную терминологию, свободно учувствовать в диалогах на профессиональные темы; писать простые связанные сообщения на профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; выстраивать презентации в профессиональной деятельности; оформлять и разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по заработной плате, процентным ставкам и т.д;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

	определять источники финансирования;	
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;	<ul style="list-style-type: none"> – принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>

	план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;</p>	<p>– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;</p>	<p>– выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;</p>	<p>– проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>	<p>– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	<p>– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;</p>	<p>– определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;</p>	<p>– заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; – выбирать коды бюджетной классификации для</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;</p>	<p>– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации;</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским</p>	<p>– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный</p>	<p>– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;</p>	<p>– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные</p>	<p>– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; – составлении налоговых</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	– составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы,	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку	– разрабатывать учетную политику в целях налогообложения; – проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	– составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности; – вырабатывать	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;	– проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;	– рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних	– определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации,	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	– выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;	– проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;	– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским	– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный	– определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;	– заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные	– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку	– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и

	<p>профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>профессиональная терминология;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	<p>– организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09.	<p>– обрабатывать текстовую табличную информацию;</p> <p>– использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</p> <p>– создавать презентации;</p> <p>– применять антивирусные средства защиты;</p> <p>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</p> <p>– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p> <p>– применять методы и средства защиты бухгалтерской информации</p>	<p>- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</p> <p>- -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</p> <p>- - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>- - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>- - основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>- - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;</p> <p>- - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</p> <p>- - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>

ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку 	<ul style="list-style-type: none"> – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;

	<p>первичных бухгалтерских документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на 	<ul style="list-style-type: none"> – учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – учет денежных средств на

	<p>расчетных и специальных счетах; – учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – оформлять денежные и кассовые документы; – заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.</p>	<p>расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; – правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.</p>
<p>ПК 1.4.</p>	<p>– проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; – проводить учет материально-производственных запасов; – проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – проводить учет готовой продукции и ее реализации; – проводить учет текущих операций и расчетов; – проводить учет труда и заработной платы; – проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет кредитов и займов; – документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.</p>	<p>– понятие и классификацию основных средств; – оценку и переоценку основных средств; – учет поступления основных средств; – учет выбытия и аренды основных средств; – учет амортизации основных средств; – особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов; – учет долгосрочных инвестиций; – учет финансовых вложений и ценных бумаг; – учет материально-производственных запасов: – понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; – документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; – учет материалов на складе и в бухгалтерии; – синтетический учет движения материалов; – учет транспортно-заготовительных расходов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: – систему учета производственных затрат и их классификацию; – сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; – особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; – учет потерь и непромышленных расходов; – учет и оценку незавершенного производства; – калькуляцию себестоимости продукции; – характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; – технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); – учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); – учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; – учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; – учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – проводить учет нераспределенной прибыли; – проводить учет собственного 	<ul style="list-style-type: none"> – учет труда и его оплаты; – учет удержаний из заработной платы работников; – учет финансовых результатов и использования прибыли; – учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; – учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; – учет нераспределенной прибыли; – учет собственного капитала:

	<p>капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учет уставного капитала; – проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; – проводить учет кредитов и займов; 	<ul style="list-style-type: none"> – учет уставного капитала; – учет резервного капитала и целевого финансирования; – учет кредитов и займов.
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регуливающими порядок проведения инвентаризации активов; – пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; – давать характеристику активов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; – основные понятия инвентаризации активов; – характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; – цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; – задачи и состав инвентаризационной комиссии.
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> – готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – составлять инвентаризационные описи; – проводить физический подсчет активов; – составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> – процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; – перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – приемы физического подсчета активов; – порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; – порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; – порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации и переоценки материально

		производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; – составлять акт по результатам инвентаризации. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию расчетов; – определять реальное состояние расчетов; – выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98). 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – порядок инвентаризации расчетов; – технологию определения реального состояния расчетов; – порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; – порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; – порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.

ПК 2.6.	<p>– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<p>– методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>
ПК 2.7.	<p>– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля;</p> <p>– вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств организации;</p> <p>– подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.</p>	<p>– процедуру составления акта по результатам инвентаризации.</p>
ПК 3.1.	<p>– определять виды и порядок налогообложения;</p> <p>– ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;</p> <p>– выделять элементы налогообложения;</p> <p>– определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;</p> <p>– оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p> <p>– организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".</p>	<p>– виды и порядок налогообложения;</p> <p>– систему налогов Российской Федерации;</p> <p>– элементы налогообложения;</p> <p>– источники уплаты налогов, сборов, пошлин;</p> <p>– оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p> <p>– аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p> <p>– порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;</p> <p>– правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты</p>

		<p>документа, типа платежа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; – образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; – учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; – сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; – объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; – порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; – порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; – особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; – оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; – начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на
--	--	--

		производстве и профессиональных заболеваний.
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; – выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; – проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды. 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование средств внебюджетных фондов; – порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; – осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; – проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; – использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным 	<ul style="list-style-type: none"> – образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; – заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; – выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; – оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; – иметь практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> – проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. 	
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе 	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; – гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное

	<p>объекта внутреннего контроля.</p>	<p>законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности.</p>
<p>ПК 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; – применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); – выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; – оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; – формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; – составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; – теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; – механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; – методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; – порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; – методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; – требования к бухгалтерской отчетности организации; – состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; – бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской

		<p>отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; – процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; – порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; – порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; – сроки представления бухгалтерской отчетности; – правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; – составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки. 	<ul style="list-style-type: none"> – формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; – форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; – форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; – сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; – содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; – порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и

		статистических органах.
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> – определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; – разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной 	<ul style="list-style-type: none"> – методы финансового анализа; – виды и приемы финансового анализа; – процедуры анализа бухгалтерского баланса: – порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; – порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; – процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; – порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; – состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; – процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; – процедуры анализа отчета о финансовых результатах; – принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.

деятельности за отчетный период;
 – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
 – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;
 – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;
 – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.
 – участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности;
 – анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
 – применении налоговых льгот;
 – разработке учетной политики в целях налогообложения;
 – составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности
 – определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
 – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
 – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
 – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);
 – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
 – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
 – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в

	<p>процессе проведения финансового анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; – разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; – применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками. 	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; – выработать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы) 	<ul style="list-style-type: none"> – основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учетную политику в целях налогообложения; – проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; – применять налоговые льготы; – составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации; – составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; – процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

	<p>установленные законодательством сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. – применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта. 	
ПК 4.7.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы). 	<p>– международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.</p>

Оценка освоения дисциплины:

ОК и ПК	Наименование темы, разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1-5, 9-11	Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1	Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1	Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7	Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала,

	<p>владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.

Устный опрос: (ОК 1-5, 9-11)

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
3. Техника безопасности
4. Применение информационных технологий в экономике.
5. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации.
6. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
7. Классификация и состав информационных систем.
8. Понятие качества информационных процессов.
9. Жизненный цикл информационных систем.
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств
14. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
15. Понятие платформы программного обеспечения.
16. Сравнительная характеристика используемых платформ.
17. Структура базового программного обеспечения.
18. Классификация и основные характеристики операционной системы.
19. Особенности интерфейса операционной системы.
20. Программы – утилиты.

21.Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.

22.Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.

23.Принципы и способы защиты информации в информационных системах

24.Характеристика угроз безопасности информации и их источников.

25. Методы обеспечения информационной безопасности

26.Принципы защиты информации от несанкционированного доступа

27.Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:
(ОК 1-5, 9-11)

Практическое занятие №1.

Составить сравнительные таблицы по анализу информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности (для выполнения задания использовать ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС IPRbooks), составить список литературы по теме не менее 7 источников.

Практическое занятие №2.

1. Представить классификацию ПК в виде отдельных схем
2. Представить классификацию ПК в виде единой схемы
3. Заполнить таблицу:

Классификационный признак	Классы (группы) компьютеров	Примеры

Практическое занятие №3.

Задание1:

1. Установить на ПК программу **Wise Calculator** Калькулятор для инженерных и научных вычислений с очень большими возможностями.

Сайт программы: <http://www.wisecalculator.chat.ru/rus.html>

2. Опишите этапы процесса установки и удаления программы
3. Удалите программу **Wise Calculator**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание2:

1. Установить на ПК программу **Stamina** Программа-тренажёр для тех, кто хочет научиться набирать текст на клавиатуре всеми десятью пальцами. Сайт программы: <http://stamina.ru/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу **Stamina**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание3:

1. Установить на ПК программу **CCleaner** CCleaner - утилита для чистки мусора в операционной системе.

Домашняя страница: <http://www.ccleaner.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу **CCleaner**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание4:

1. Установить на ПК программу **7-Zip** Архиватор с высокой степенью сжатия.

Домашняя страница <http://www.7-zip.org/>

2. Опишите этапы процесса установки программы

3. Удалите программу *CCleaner*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Практическое занятие №4.

Задание1:

1. Установить на ПК программу *Avira AntiVir PersonalEdition Classic* AntiVir Personal Edition - это антивирусная программа, которая может определять и удалять вирусы.

Домашняя страница: <http://www.free-av.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу *CCleaner*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание2:

1. Установить на ПК программу *Dr.WEB CureIt!* Это бесплатная антивирусная утилита на основе сканера Dr.WEB, которая быстро и эффективно проверит и вылечит, в случае необходимости

Домашняя страница: <http://www.freedrweb.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу *Dr.WEB CureIt!*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ **УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)**

- Технологии создания и обработки текстовой информации
- Технологии создания и обработки числовой информации
- Технологии создания и обработки графической информации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

Практическое занятие №5.

Составить списки в текстовом документе

Копирование текста методом перетаскивания

- 📖 Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- 🖱️ Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- ☰ В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания
--

- a) Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- b) Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- c) В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- 1) Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- a) Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент
- i) В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- A. Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- B. Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- C. В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- I. Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- II. Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- III. В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Практическое занятие №6

Построить таблицы в текстовом документе

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247

2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12548			12476				18756		

Практическое занятие №7

Набрать по образцу в текстовом документе

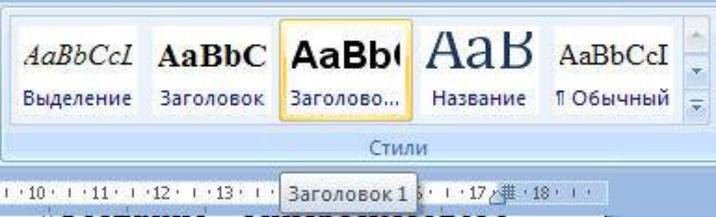
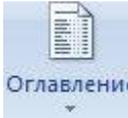
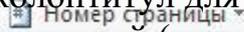
Образец

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

Практическое занятие №8

Теоретический материал

Создание оглавления	<p>1. Создать заголовки 1 уровня или 2 уровня для названий пунктов содержания с помощью команды <i>Главная – Заголовок 1 уровня</i>.</p>  <p>2. Создать оглавление с помощью команды <i>Ссылки – Оглавление</i>.</p> 
Обновление оглавления	<p>После различных изменений в документе можно автоматически обновлять оглавление, для этого необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши по оглавлению и выбрать команду <i>Обновить оглавление</i>.</p>
Нумерация страниц	<p>Команда <i>Вставка – Номер страницы</i>.</p> <p>Можно установить особый колонтитул для первой страницы, в результате номер первой (титульной страницы) виден не будет).</p> 

Порядок работы:

Задание

- Откройте файл Реферат.docx.
- Оформите титульную страницу по образцу.
- Пронумеруйте страницы документа.
- Оформите оглавление реферата.
- Отформатируйте документ
 - : шрифт – Times New Roman,
 - размер шрифта – 14 пт, заголовки – 16 пт,
 - полуужирное начертание, выравнивание – по ширине, заголовки по центру.

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

РЕФЕРАТ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИТПД»
ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»**

Содержание:

1. Ручной период докомпьютерной эпохи
2. Механический этап
3. Электромеханический этап
4. Поколения современных ЭВМ
 - 4.1. I поколение
 - 4.2. II поколение
 - 4.3. III поколение
 - 4.4. IV поколение
 - 4.5. V поколение
- Список литературы

Практическое занятие №9

Создать текстовый документ

Компьютер - это здорово!

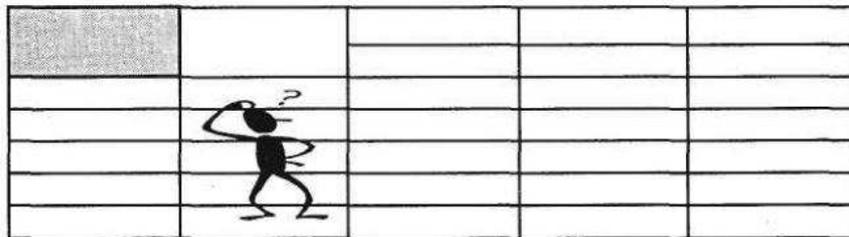
* Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

* Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью

практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

* С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

		ω				χ						σ	
								λ				ϕ	
		η		ν									
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
				δ				β					

Практическое занятие №10

Набрать предложенный текст и оформить Оглавление.

1. Структура графической системы.
 - 1.1. Дисплей.
 - 1.2. Видеоадаптер.
 - 1.3. Другие графические устройства.
2. Методы представления графических изображений.
 - 2.1. Растровая графика.
 - 2.2. Векторная графика.
3. Первые шаги в CorelDraw.
 - 3.1. Рабочий экран.
 - 3.2. Работа с объектами (начало).
4. Цвет.
 - 4.1. Системы цветов.
 - 4.2. Цвет в CorelDraw.
 - 4.2.1. Заливка объектов.
 - 4.2.2. Закраска контуров.
5. Работа с объектами в CorelDraw (продолжение).
 - 5.1. Контурные линии.
 - 5.2. Вспомогательный режим работы.
 - 5.3. Кривые.
6. Работа с файлами.
 - 6.1. Форматирование графических файлов.
 - 6.2. Сохранение и загрузка изображений в CorelDraw.
 - 6.3. Импорт изображений в CorelDraw.

Практическое занятие №11

1. На свободном листе электронной книги Excel создайте таблицу по заданию.
2. Введите значения констант и исходные данные. Форматы данных (денежный или процентный) задайте по образцу задания.
3. Произведите расчеты по формулам, применяя к константам абсолютную адресацию.

Формулы для расчетов:

Подоходный налог = (Оклад - Необлагаемый налогом доход) х х % подоходного налога, в ячейку D10 введите формулу = (C10-\$C\$3)*\$C\$4;

Отчисления в благотворительный фонд = Оклад х % отчисления в благотворительный фонд, в ячейку E10 введите формулу = C10*\$C\$5;

Всего удержано = Подоходный налог - Отчисления в благотворительный фонд, в ячейку F10 введите формулу = D10 + E10; К выдаче = Оклад - Всего удержано, в ячейку G10 введите формулу = C10-F10.

4. Постройте объемную гистограмму по данным столбца «К выдаче», проведите форматирование диаграммы.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Расчет дохода сотрудников организации						
2	Таблица констант:						
3		Необлагаемый налогом доход	400,00				
4		% подоходного налога	13,00%				
5		% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
6							
7	Таблица расчета заработной платы						
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18	Итого:		?	?	?	?	?

Рис. Исходные данные для задания

5. Переименуйте лист электронной книги, присвоив ему имя «Доход сотрудников».

Практическое занятие №12

Задание1.

Построить сводную таблицу для расчета месячной заработной платы рабочих при повременной форме оплаты труда, начисления премии и учета удержаний. Премия дифференцирована по разрядам: 2 разряд 25%, 3 разряд 32%, 4 разряд 50% к тарифу, 5 разряд – 50%. Удержания берутся со всех видов начислений (зарплата, премия) и составляют 13% от суммы начислений.

Методика выполнения работы

1. Открыть новую книгу.

2. Переименовать лист в **Картотека**.
3. Подготовить исходные данные.

Таблица

ФИО	Табельный №	Профессия	Разряд работающего	Тариф	Льготы
Иванов А.П.	01234	Кладовщик	3	5,76р.	1
Колесов В.И.	02345	Грузчик	3	5,76р.	1
Крылов А.Р.	00127	Грузчик	4	6,79р.	2
Михайлов П.Р.	12980	Грузчик	3	5,76р.	2
Смирнов И.А.	13980	Кладовщик	4	6,79р.	3
Соколов Р.В.	21097	Уборщик	2	4,95р.	1
Котов А.А.	12350	Весовщик	5	7,78р.	2
Павлов Ф.Ф.	12360	Весовщик	4	6,79р.	2
Соловьев А.П.	12370	Упаковщик	3	5,76р.	1
Крылов А.Н.	12380	Грузчик	5	7,78р.	1
Ильин А.Е.	12390	Упаковщик	5	7,78р.	1

4. Установить курсор в список, выполнить команду меню

Вставка Сводная таблица для вызова Мастера сводных таблиц и диаграмм.

5. Указать тип источника – *Создать таблицу на основе данных, находящихся в списке или базе данных Microsoft Excel*. Выбрать вид создаваемого отчета – *Сводная таблица*.

6. Выполнить проверку диапазон выделенных ячеек списка. Диапазон включает имена столбцов и все заполненные строки таблицы.

7. Разместить поля в макете сводной таблицы:

Фильтр отчета – *Профессия*, Названия строк – *ФИО*, Названия столбцов – *Разряд работающего*, Значения – *Тариф*, Операция – *Сумма*.

Макет сводной таблицы представлен на рисунке

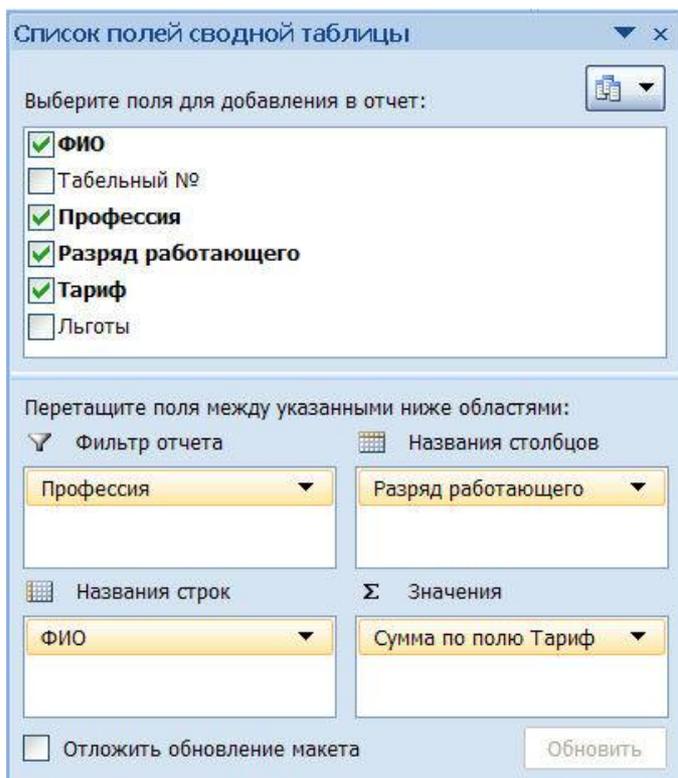


Рисунок Макет сводной таблицы

8. На ленте *Конструктор* выполнить команды: **Общие итоги** – **Включить по столбцам**; Выбрать стиль сводной таблицы. На ленте *Параметры: Сводная таблица* **Параметры**. В открывшемся окне задать *Для пустых ячеек отображать* – пробел; *Сохранять форматирование ячеек*. Нажать кнопку **ОК**.

В сводной таблице представлен список всех работающих. Для каждого работающего указан только один тариф, соответствующий его разряду.

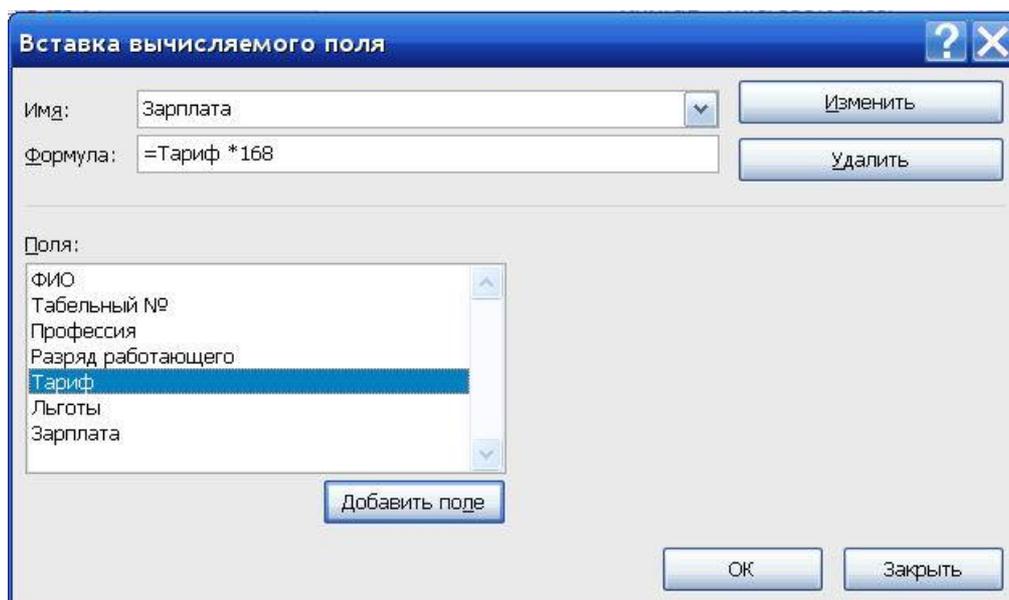
Для преобразования сводной таблицы следует:

1. Установить курсор в область сводной таблицы.
2. Выполнить команду **Параметры** – **Формулы** – **Вычисляемое поле** для создания вычисляемого поля.

	A	B	C	D	E
1	Профессия	(Все)			
2					
3	Сумма по полю Тариф	Разряд работающего			
4	ФИО		2	3	4
5	Иванов А.П.		0	5,76	0
6	Ильин А.Е.		0	0	0
7	Колесов В.И.		0	5,76	0
8	Котов А.А.		0	0	0
9	Крылов А.Н.		0	0	0
10	Крылов А.Р.		0	0	6,79
11	Михайлов П.Р.		0	5,76	0
12	Павлов Ф.Ф.		0	0	6,79
13	Смирнов И.А.		0	0	6,79
14	Соколов Р.В.		4,95	0	0
15	Соловьев А.П.		0	5,76	0
16	Общий итог		4,95	23,04	20,37
				23,34	

Рисунок Сводная таблица

3. На рис. представлено диалоговое окно для формирования вычисляемого поля. Имя поля – *Зарплата*, Формула вычисления: $=\text{Тариф} * 168$. (Коэффициент 168 зависит от количества рабочих часов в текущем учетном периоде.). Для добавления



поля в формулу можно воспользоваться кнопкой *Добавить*.

Рисунок Создание вычисляемого поля

4. Установить курсор в область сводной таблицы.
5. С помощью кнопки *Список полей* на ленте *Параметры* откройте макет сводной таблицы для корректировки.
6. Удалить поле *Сумма по полю Тариф* (простым перетаскиванием мышкой

за поле окна).

7. Установить курсор в области сводной таблицы на поле *Сумма по полю Зарплата*.

8. На ленте *Параметры* выполнить команду *Активное поле – Параметры поля*:

Изменить имя поля в сводной таблице – *Месячная зарплата*. Нажать кнопку *Числовой формат* и указать формат поля – *Денежный*.

Нажать кнопку *ОК*.

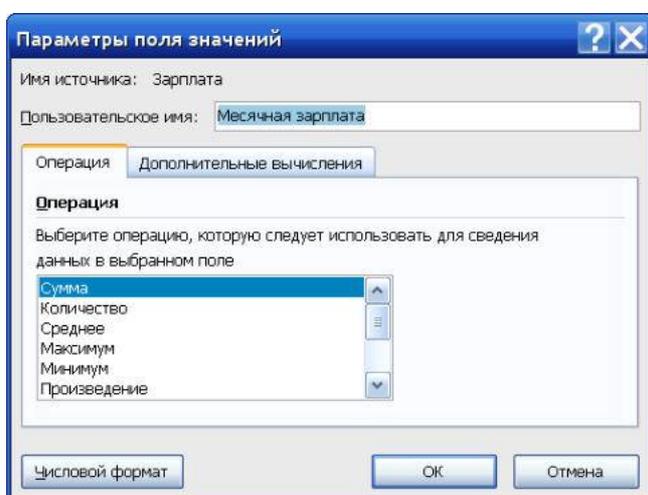


Рисунок Задание параметров вычисляемого поля

9. Установить курсор в область сводной таблицы на поле *Разряд работающего*.

10. Создать вычисляемый объект *Премия*. Премия выплачивается как процент к начисленной заработной плате, дифференцируется по разрядам: 2 разряд – 25%, 3 разряд – 32%, 4 разряд – 50%, 5 разряд – 55%.

На ленте *Параметры* выполнить команду *Формулы Вычисляемый объект*. Указать имя объекта – *Премия*.

Для построения формулы в окне *Поля* выбрать поле *Разряд работающего*, в окне *Элементы* выбрать элементы

Формула: = '2'*0,25+'3'*0,32+'4'*0,5+'5'*0,55

Нажать кнопку *Добавить*.

Закрывать окно – кнопка **OK**.

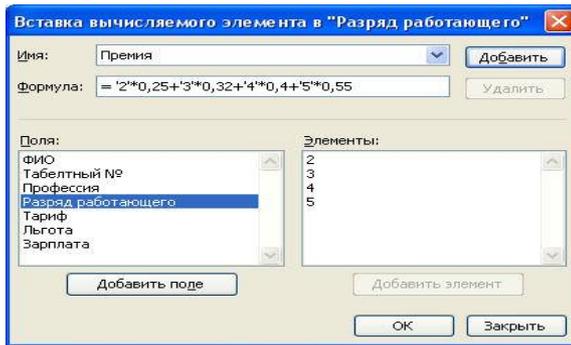


Рисунок Создание вычисляемого объекта

11. Установить курсор в область сводной таблицы на поле *Разряд работающего*.

Создать вычисляемый объект *Вычеты*, сумма вычетов это 13% от суммы заработка и премии.

Выполнить команду *Формулы – Вычисляемый объект*. Указать имя объекта – *Вычеты*.

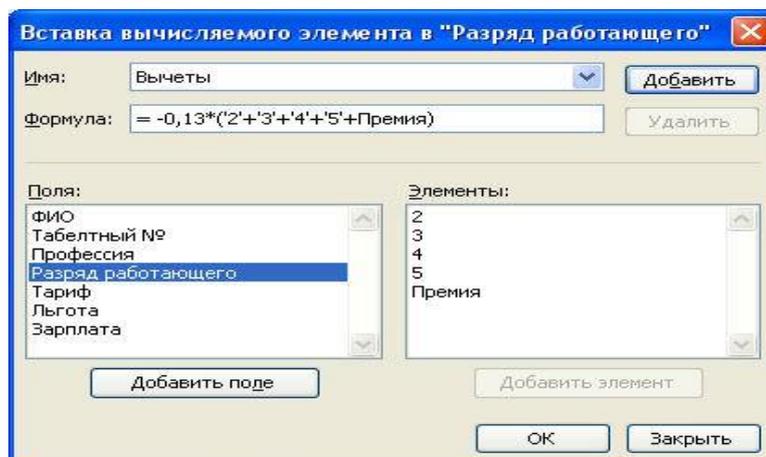


Рисунок Создание вычисляемого объекта

В окне *Поля* выбрать поле *Разряд работающего*, в окне *Элементы* выбрать элементы для построения формулы вида:

$$= -0,13*('2'+ '3'+ '4'+ '5'+Премия)$$

Нажать кнопку *Добавить*.

Закрывать окно – кнопка **OK**.

12. Выполнить команду **Параметры – Формулы – Вывести формулы** для просмотра выражений вычисляемых полей и объектов.

Если потребуется изменить нормативы (количество отработанных часов, % премии, % вычетов), следует отредактировать вычисляемые поля и объекты – команда меню **Формулы – Вывести формулы**, вызывать поле/объект, внести изменения

Вычисляемое поле		
Порядок решения		Поле Формула
1	Зарплата	=Тариф *168
Вычисляемый объект		
Порядок решения	Объект	Формула
1	Премия	= '2' *0,25+'3'*0,32+'4'*0,4+'5'*0,55
2	Вычеты	= -0,13*('2'+ '3'+ '4'+ '5'+ Премия)

Рисунок Вывод формул

13. Переименовать лист, содержащий сводную таблицу, присвоив имя, *Сводная таблица 1*.

14. Поставить курсор внутрь сводной таблицы и на ленте **Конструктор** выполнить команду **Макет отчета**. Выбрать тип отчета.

15.Поставить курсор внутрь сводной таблицы и щелкнуть на ленте *Параметры*

кнопку **Сводная диаграмма**.

16.В готовой диаграмме перетащить *Разряд работающего* в область *Поле ряда*.

Выбирая вид профессии просмотреть данные по различным профессиям.

17.Сохранить рабочую книгу.

Задание2.

1. На основании данных из лабораторной работы №3 построить сводную таблицу следующего вида:

Сумма по полю Продажа		
Категория	Магази н	Всего
Боевик	Восток	146,5
	Запад	64,5
	Север	479,5
	Юг	140
Боевик Всего		830,5
Драма	Восток	16
	Запад	344
	Север	177
	Юг	75
Драма Всего		612

2. В построенной сводной таблице добавить среднее значение суммы продаж по магазинам для каждой категории фильма. Для этого воспользуйтесь созданием вычисляемого поля.

Практическое занятие №13

1. Построить таблицу по образцу
Оплата счетов за I квартал

Фирма	Дата счета	Сумма в счете	Дата оплаты	Сумма оплаты	Долг
"Василек" Всего		600р.		600р.	
"Гвоздика" Всего		400р.		300р.	
"Ландыш" Всего		900р.		900р.	
"Ромашка" Всего		900р.		900р.	
Общий итог		2 800р.		2700р.	

Рисунок - Образец документа

2. Заполнить таблицу, выполнив расчёт по столбцу "Долг",
используя формулу (= "Сумма в счёте"–"Сумма оплаты").

Практическое занятие №14

Создать таблицу по образцу, произвести расчеты и форматирование таблицы,
построить диаграмму

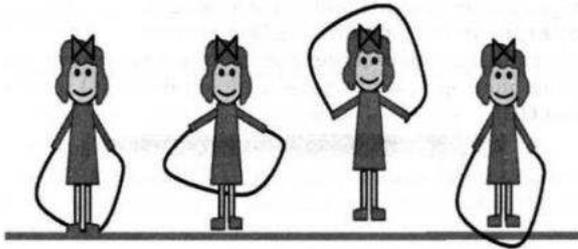
Фамилия И.О	Количество иждивенцев	Категория	Начислено по видам оплат			Начислено всего	Облагаемая налогом сумма	Удержано и зачтено			Сумма к выдаче
			Начислено	Премия	Районный коэффициент			Аванс	Подходный налог	Всего	
Иванов И.И.	1	3	13 700					5 700			
Петров В.В.	2	2	14 500					5 000			
Симонова М.Г.	1	1	11 700					4 600			
Панова О.С.	2	4	12 350					4 500			
Кубасова Н.В.	4	3	11 200					4 000			
Скоков Д.В	3	2	21 930					3 100			
Рыбкина В.Ю.	2	4	22 850					2 800			

Всего			?	?	?	?		?	?	?	?
Средняя з/плата											?
Максимальная з/плата											?

Практическое занятие №15

Скакалочка

1. Запустите редактор презентаций *PowerPoint*. Выполните титульный слайд. Создайте пустой слайд.
2. С помощью готовых фигур на пустом слайде изобразите девочку, прыгающую через скакалку. Это может выглядеть примерно так, как показано на рисунке.
3. Добавьте в презентацию еще три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку. Это может выглядеть примерно следующим образом:



1. Настройте циклическую (повторяющуюся) демонстрацию слайдов. Для этого:
 1. На вкладке Показ слайдов в группе Настройка щелкните на кнопке *Настройка демонстрации*;
 2. Установите флажок *Непрерывный цикл* до нажатия клавиши *Esc*;
 3. Задайте смену слайдов *Вручную*;
 4. *Ок*.
2. Запустите презентацию.
3. Сохраните презентацию в личной папке под именем Скакалочка.

Дополнительное задание *

1. Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.

2. Дополните слайды по своему усмотрению. Например, можно использовать фоновый рисунок, созданный в графическом редакторе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)**

1. Представления о телекоммуникационных технологиях
2. Представления о технических средствах телекоммуникационных технологий
3. Представления о программных средствах телекоммуникационных технологий
4. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

Практическое занятие №16

Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах – по ключевым словам.

Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web-страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW) – это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют **Web-узлами** (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют **браузерами** (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!– запрет перебора всех словоформ.

+– обязательное присутствие слов в найденных документах.

-- исключение слова из результатов поиска.

&– обязательное вхождение слов в одно предложение.

~– требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|– поиск любого из данных слов.

<>– поиск устойчивых словосочетаний.

\$title– поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor–поиск информации по названию ссылок.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№

Название портала

Электронный адрес портала

Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу Internet Explorer.

2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.
4. В текстовое поле *Слово для перевода:* введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку *Найти*.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово
Русско-Английский
Русско-Немецкий

Информатика

Клавиатура

Программист

Монитор

Команда

Винчестер

Сеть

Ссылка

Оператор

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле *Поиск по словарю:* введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку *Искать*. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	

Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века

Фамилия, имя

Годы жизни

Род занятий

Джеф Раскин

Лев Ландау

Юрий Гагарин

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова,

входящие в запрос

Структура запроса

Количество

найденных

страниц

Электронный адрес первой найденной ссылки

Информационная

система

Информационная! Система!

Информационная + система

Информационная - система

«Информационная система»

Персональный
компьютер
Персональный компьютер

Персональный & компьютер

\$title
(Персональный компьютер)

\$anchor
(Персональный компьютер)

Практическое занятие №17

Задание 1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц.

Перед поиском документа в СПС установите курсор на первой строке текстового документа «Результаты работы»;

находясь в программе «Консультант Плюс» выберите корешок *Поиск*, очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

- дважды щелкните мышью на поле *Тематика* для входа в многоуровневый рубрикатор;
- нажмите клавишу [End] на клавиатуре для перехода к последней рубрике тематики — рубрике справочной информации, состоящей из трех основных разделов: справочная экономическая информация, справочная юридическая информация и обзоры правовой информации;
- для раскрытия рубрики «Справочная информация» щелкните слева от нее по символу папки с плюсом;

- установите курсор на рубрику «Ставки налога на доходы с физических лиц (подходного налога)» и нажмите на кнопку *Выбрать*,
- для формирования списка документов нажмите на кнопку *Построить список*;
- для перехода в текст документа дважды щелкните по его названию;
- скопируйте действующие ставки подходного налога в текстовый файл «Результаты работы».

Для копирования выделите фрагмент текста левой Кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать* в MS Word в панели инструментов «Консультант Плюс».

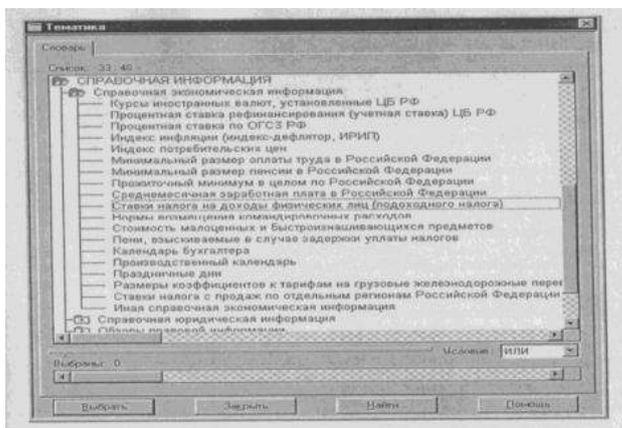


Рис. Справочная информация в Рубрикаторе

Задание 2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования. Скопировать действующие ставки рефинансирования в файл «Результаты работы».

Задание 3. Поиск справочной информации. Найти нормы возмещения командировочных расходов. Скопировать действующие нормы командировочных расходов в файл «Результаты работы».

Задание 4. Найти инструкцию «По применению закона РФ "О доходном налоге с физических лиц"» и упоминание в ней о компенсационных выплатах.

Порядок поиска: перед поиском документа установите курсор на новую строку в документ «Результаты работы» текстового редактора; очистите Карточку реквизитов, если это необходимо;

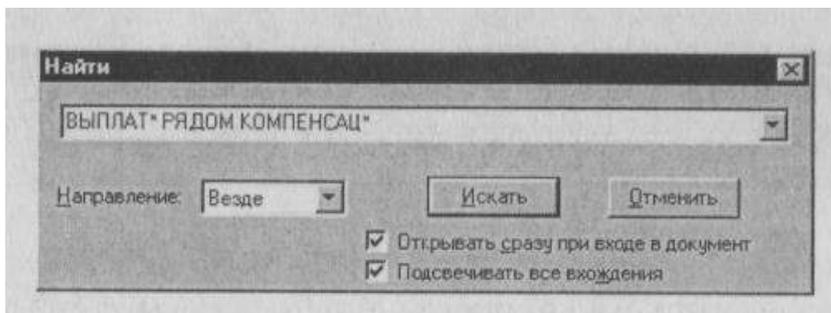


Рис. Поиск выражения по тексту документа

найдите инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"»;

находясь в тексте инструкции, нажмите клавишу [Home] на клавиатуре для перехода к началу документа;

откройте окно поиска, для этого нажмите в панели инструментов на кнопку *Поиск* (значок бинокля) или клавишу [F7];

в появившемся поисковом окне наберите слова «ВЫПЛАТ*» и «КОМПЕНСАЦ*», связанные условием РЯДОМ;

нажмите кнопку *Искать*: искомые слова найдены;

чтобы найти следующее упоминание о компенсационных выплатах, снова нажмите кнопку *Искать*,

скопируйте один абзац документа, в котором говорится о компенсационных выплатах, в файл «Результаты работы». Для копирования выделите текст левой кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать в MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс»;

для закрытия поискового окна нажмите кнопку *Отменить*.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7)

- Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета
- Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7)

Практическое занятие №18

Загрузитесь в программу, добавив новую информационную базу.

Ознакомьтесь с интерфейсом программы.

С помощью Стартового помощника заполните данные о предприятии.

Общие сведения: Наименование: ООО «Импульс», ИНН - 0269017040, КПП - 026505020.

Банковские счета организации: Основной расчетный счет: № 40702810100000000910 в ОАО «УралСиб», г. Нефтекамск, БИК 048073754.

Учетная политика: год начала учета 2009, система - общая, оценка товаров - по стоимости приобретения. Способ оценки МПЗ - по средней стоимости, применение ПБУ 18/02.

Подразделения: заводоуправление, цех 1, цех 2.

Контактная информация: 459200, регион 02, г. Нефтекамск, ул. Промышленная, 15. Телефон: (34783) 4-15-26.

Ответственные лица: директор ООО «Импульс» - Сафиуллин Радик Айдарович, главный бухгалтер - Павлова Антонина Михайловна, кассир - Зуфарова Раушания Акбаровна.

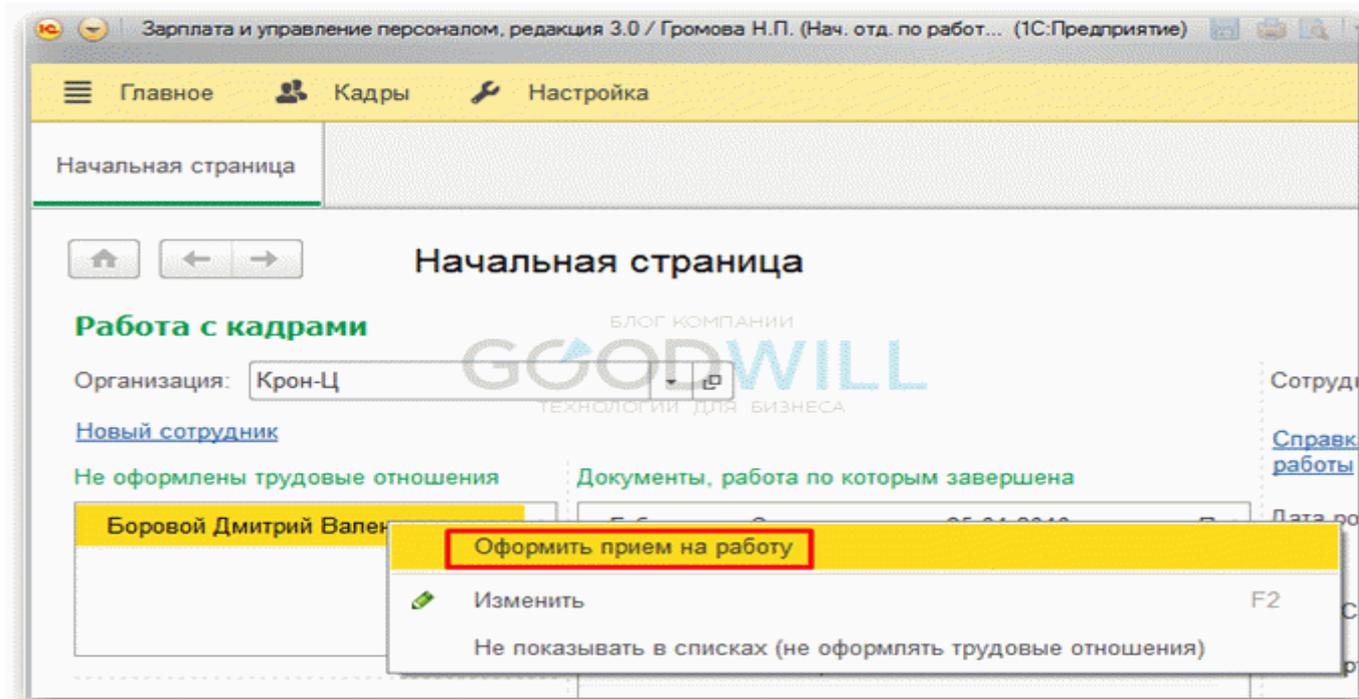
Проверка. Открыть элемент справочника «Организация» - на закладке «Основные» заполнить поля: ОГРН - 1025744598021, дата государственной регистрации 03.02.2006г., код ИФНС 0264, наименование ИФНС - Межрайонная ИФНС по РБ №29, дата выдачи 19.02.2006г. № 54нс576189, повторить код и наименование ИФНС. На закладке «Коды» заполнить: ОКАТО 8042700000; ОКПО 348973; ОКОНХ 18113; ОКОПФ 65 (общество с ограниченной ответственностью), ОКФС 16 (частная), ОКВЭД 29.40 (производство станков). На закладке «Фонды» заполнить регистрационные номера ПФР и ФСС.

Открыть запись регистра сведений «Учетная политика» - на закладке «Производство» выбрать закладку «Счета 25, 26» и нажать «Способы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов» Добавить и заполнить следующие данные: (период - текущая дата; база распределения - прямые затраты)

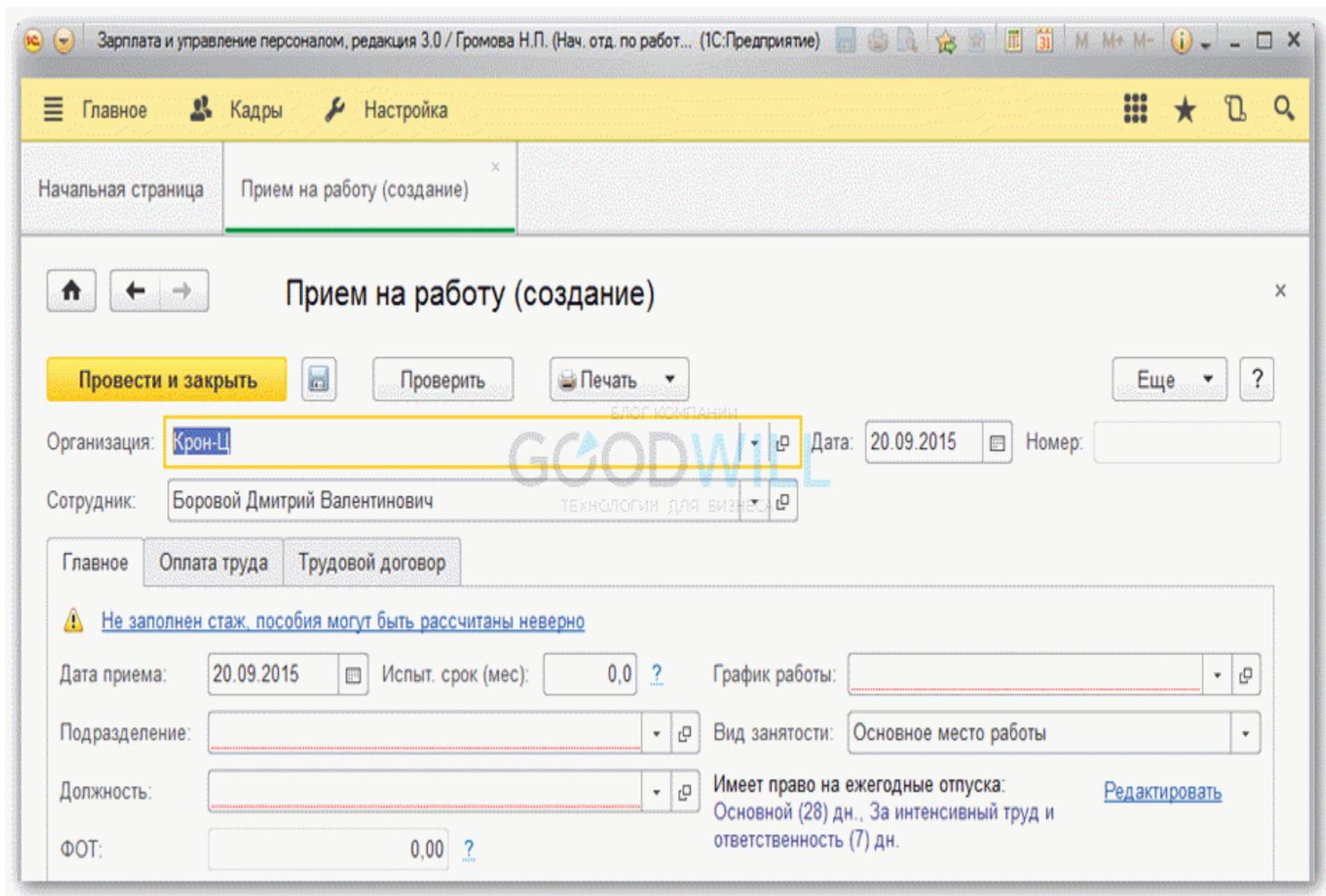
Практическое занятие №19

Зачисление сотрудников в штат

Чтобы создать документ «Прием на работу», щелкаем правой кнопкой мышки на строку с работником и выбираем «Оформить прием на работу»:



Откроется окно создания нового документа 1С:



На первой закладке обязательно должны быть заполнены поля «Подразделение», «Должность», «График работы». Без их заполнения документ не пройдет. Сумма в поле «ФОТ» формируется по данным в закладке «Оплата труда». На нее и перейдем:

Сотрудник: Боровой Дмитрий Валентинович

Главное Оплата труда Трудовой договор

Приказом установлены ежемесячные начисления

ФОТ: 65 000,00

Начисление	Показатели
Оплата по окладу	Оклад БЛОГ КОМПАНИИ 65 000

Порядок пересчета: По умолчанию (по среднемесячному количеству часов (дней))

Аванс: Расчетом за первую половину месяца

Если на закладке «Главное» мы указали должность, а в справочнике «Штатное расписание» уже прописаны виды и суммы начислений, таблица с показателями заполнится автоматически. Можно добавить дополнительные начисления вручную. Также указываем «Порядок пересчета» и способ расчета «Аванса». На последней закладке «Трудовой договор» указываем данные трудового договора. Нажимаем «Провести и закрыть».

Практическое занятие №20

Учет операций по заработной плате

Задание 1

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление денежных средств в бюджет налога на доходы физических лиц за предыдущий месяц 20__ г.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ИНН 3302001111, Межрайонная ИФНС № 29 по РБ, счет № 40101810800001010001 в Сбербанке, БИК 044525225. Реквизиты для перечисления налогов: статус составителя - 02; КБК - 10010200001 0000 110; ОКАТО - 8042700000; основание платежа - ТП; налоговый период - МС; тип платежа - НС; назначенные платежи - Налог на доходы физических лиц за (месяц). Очередность платежа - 3-я. Сумма платежа 12200 руб.

Задание 2

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление денежных средств поставщику за компьютер.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ООО «Кламас», ИНН 0252000070, КПП 027801001, ул. Ленина 21, счет № 40702810200000000412 в Сбербанке, БИК 044545225. Назначение платежа - по счету № 775 от предыдущего дня предоплата за компьютер (в том числе НДС) - 23600 руб. Очередность платежа - 6-я.

Задание 3

Оформите платежное поручение на перечисление средств поставщику за материалы.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ИНН 4125563189, ОАО «Стальинвест». Назначение платежа - по счету № 343 от (дата предыдущего месяца) за материалы 26548 руб., в том числе НДС ? руб. Очередность платежа - 6-я.

Задание 4

Оформите платежное поручение исходящее от текущей даты за услуги связи за текущий месяц.

Условие оплаты: без акцепта по постановлению ВС РФ № 4986-1 от (дата предыдущей недели). Получатель - ОАО «Башинформсвязь». Назначение платежа - на основании показаний приборов по действующим тарифам по договору № 1062 от 17.03.20__ г. за услуги связи за текущий месяц по счету -фактуре № 21003 от (дата предыдущей недели). К оплате 1024 руб., в том числе НДС - ? руб. Очередность платежа 6-я.

Задание 5

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление средств Институту повышения квалификации информационных работников за обучение сотрудника. Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Назначение платежа - по счету № 1533 от (дата предыдущего месяца) за обучение на семинаре «Интеллектуальная собственность и бизнес» 2000 руб. без учета НДС. Очередность платежа - 6-я.

Задание 6

Сформируйте документ «Платежное поручение» входящее о зачислении ссуды банка, полученной от ОАО «УралСиб», БИК 048073754, расчетный счет - 140702810200000000555 на сумму 500 000 руб. согласно договору № 15., укажите правильно номер корреспондирующего счета со счетом 51.

Задание 7

Сформируйте выписку банка.

Задание 8

Произведите анализ счета 51. Закладка «Банк» - «Отчеты» - «Анализ счета 51». Установите правильно период.

Задание 9

Сформируйте карточку счета 51. Закладка «Банк» - «Отчеты» - «Карточка счета 51 по дням».

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДЗ)

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
3. Техника безопасности
4. Применение информационных технологий в экономике.
5. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
6. Операции обработки информации.
7. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий
8. Классификация и состав информационных систем.
9. Понятие качества информационных процессов.
10. Жизненный цикл информационных систем.
11. Принципы классификации компьютеров.
12. Архитектура персонального компьютера.
13. Основные характеристики системных блоков и мониторов
14. Классификация печатающих устройств
15. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д
16. Понятие платформы программного обеспечения.
17. Сравнительная характеристика используемых платформ
18. Структура базового программного обеспечения.
19. Классификация и основные характеристики операционной системы.
20. Особенности интерфейса операционной системы.
21. Программы – утилиты
22. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
23. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
24. Принципы и способы защиты информации в информационных системах

25. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
26. Методы обеспечения информационной безопасности
27. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
28. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации
29. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
30. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
31. Компьютерная графика, ее виды
32. Мультимедийные программы
33. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
34. Основные требования к деловым презентациям
35. Интернет-технологии.
36. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
37. Поиск информации с использованием компьютера.
38. Программные поисковые сервисы.
39. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
40. Комбинации условия поиска
41. Передача информации между компьютерами.
42. Проводная и беспроводная связь
43. Методы создания и сопровождения сайта
44. Браузер.
45. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
46. Поисковые системы.
47. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
48. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
49. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

- 50.Формирование адресной книги.
- 51.Социальные сети.
- 52.Этические нормы коммуникаций в Интернете.
- 53.Интернет-журналы и СМИ
- 54.Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)
- 55.Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой.
- 56.Настройка бухгалтерской программы на учет.
- 57.Контекстная помощь, работа с документацией
- 58.Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса.
- 59.Сохранение и восстановление информационной базы
- 60.Основные возможности программы 1С: Бухгалтерия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>
2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	36
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
3-1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-3. основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-5. способы защиты населения от оружия массового поражения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-6. меры пожарной безопасности и правила		Проверочная работа

безопасного поведения при пожарах;	Тестирование Устный опрос
3-7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
Умения:	
У-1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-4. применять первичные средства пожаротушения;	Проверочная работа Тестирование

		Устный опрос
У-5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-8. оказывать первую помощь пострадавшим;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.	Проверочная работа Тестирование

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности оказывать первую помощь пострадавшим	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
---	--	--

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
З 1,2,5,6; У1,2,3,7;	ОК 1, 2, 3,5, 6, 7, 9,	Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1,2,4-9
З 1,2,5,6; У 1,2,3,4,7	ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9,	Тема 1.2. Пожарная безопасность	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 21-22
У 1,2 З 1,2	ОК 1,2	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной

					аттестации, выложенные на сервере: В. 5-16
З 1,2,7,8,9; У 1,2,5,6,7;	ОК 1, 2, 5, 6, 7,	Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций		Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.18-26
З 3,5,8,9; У3,5,6,7;	ОК1, 2, 3, 5, 6,	Тема 3.1. Основы обороны государства	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 16,17
З 3,5,8,9; У3,5,6,7;	ОК1,2,3,5, 6,	Тема 3.2. Основы военной службы	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.28-38
З10; У8;	ОК1, 2, 3, 5, 6, 9,	Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 27,39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно	Имеются некоторые материалы дискуссионного	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют	Минимум дискуссионных материалов. Минимум

	используется научная лексика	характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%

удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность)	приводятся и обсуждаются разные позиции,	2

	обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	обозначена собственная позиция	
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой,

	<p>высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески

		<p>применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>.

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

I. Вопросы для устного опроса : (З1,2,5,6; У1,2,3,7; ОК1, ОК2, ОК3,ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Что такое опасность.
2. Источники опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Профилактические меры для снижения уровня опасностей.
5. Негативные факторы.

II. Тестовые задания: (З1,2,5,6; У1,2,3,7; ОК1, ОК2, ОК3,ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1.Какой из обработанных газов является опасным для жизни человека?

- А) углекислый
- Б) Кислородный
- В) Окись углерода
- Г) СО»

2.Что негативно влияет на участки дорожного движения?

- А) превышение скорости
- Б) повышения уровня шума
- В) аварии
- Г) резкое торможение

3.Что является основным фактором в случае соприкосновения человека с электрическим током?

- А) сила тока
- Б) скорость тока
- В) движение тока
- Г) действие тока

4.проходит ли ток через все тело человека?

- А) нет
- Б) проходит только частично
- В) да
- Г) иногда

5. Что происходит с человеком при переменном токе с силой 0,6-1,5?

- А) дрожание пальцев
- Б) шок
- В) обморок
- Г) судороги

6.С силой 2-3А?

- А) судороги в руках
- Б) судороги в ногах
- В) смерть
- Г) сильное дрожание пальцев

7.что происходит с человеком при постоянном токе с силой 50-80А?

- А) остановка дыхания

- Б) судороги, затруднено дыхание
 - В) смерть
 - Г) он не чувствуется
- 8) От чего зависит тяжесть электротравмы?
- А) температуры тела
 - Б) от давления
 - В) силы тока
 - Г) Температуры, влажности, давления воздуха
9. Какие вещества применяют в с/х. производстве?
- А) агрессивные и ядовитые
 - Б) ядовитые
 - В) сложные
 - Г) химические
10. На сколько групп разделяют яды по токсичности
- А) 5
 - Б) 6
 - В) 8
 - Г) 4
11. Что относится к 1 группе?
- А) сильнодействующие ядовитые вещества
 - Б) сильно токсичные вещества
 - В) сильно токсичные ядовитые вещества
 - Г) ядовитые вещества
12. Какая доза веществ в 1 группе?
- А) 100 мг. На кг.
 - Б) 55 мг. На кг.
 - В) 50 мг. На кг.
 - Г) 65 мг. На кг.
13. продолжительность работы с ядохимикатами
- А) 5ч.
 - Б) 3ч.
 - В) 6ч.
 - Г) 12ч.
14. Что Возникает в результате воздействия ионизирующих излучений?
- А) лучевая травма
 - Б) лучевой шок
 - В) лучевой обморок
 - Г) трихофития
15. из скольких этапов состоит острая лучевая болезнь?
- А) 5
 - Б) 12
 - В) 4
 - Г) 1
16. сколько существует степени развития хронической лучевой болезни
- А) 3
 - Б) 6

В)5

Г)2

17.Что относят к социальным опасностям?

А) воровство

Б) табакокурение

В)побег

Г)пьянство, табакокурение, наркомания

Ответы на тест:

1в	6г	11а	16а
2б	7б	12в	17г
3а	8г	13в	
4в	9а	14а	
5а	10г	15в	

Тема 1.2. Пожарная безопасность

I. Вопросы для устного опроса : (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3,ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Какой порядок действий при обнаружении пожара?
2. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?
3. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу?
4. Какие виды огнетушителей вы знаете
5. Что нельзя тушить пенным огнетушителем?

II. Тестовые задания: (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3,ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

Выберите правильный ответ.

1. Что называется пожаром?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
- б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- в) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- г) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

2. ФЗ «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность»:

- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
- б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
- в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах;
- г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

- а) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного

характера»;

- б) Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- в) ФЗ «О пожарной безопасности»;
- г) ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба;
- б) к гражданско-правовой ответственности;
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат;
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

5. Назовите виды пожарной охраны РФ.

- а) противопожарная служба субъектов РФ, органы государственного пожарного надзора;
- б) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы;
- в) подразделения федеральной противопожарной службы, созданный в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах;
- г) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.

6. Какова основная задача пожарной охраны?

- а) обучение населения правилам пожарной безопасности;
- б) подготовка пожарных и инспекторов пожарной охраны;
- в) подготовка необходимого пожарного оборудования и организация тушения пожаров;
- г) организация пожарного надзора, охраны населения от пожаров и тушения пожаров.

7. Как называется комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара?

- а) правила пожарной безопасности;
- б) пожарная безопасность объекта;
- в) система предотвращения;
- г) пожарная профилактика.

8. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) пожарная сигнализация;
- г) огнетушители.

9. Как называется комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара?

- а) пожарной профилактикой;
- б) системой предотвращения пожара;
- в) пожарной безопасностью;
- г) правилами пожарной безопасности.

10. Какое огнегасящее вещество нельзя применять для тушения пожаров на

электроустановках, находящихся под напряжением?

- а) воду;
- б) химическую пену;
- в) инертные и дымовые газы;
- г) твердые огнегасительные вещества.

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	г	г	в	в	а	а

III. Самостоятельная работа: (З1,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Основные способы пожаротушения.
2. Типы огнетушителей и принципы их работы.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

I. Вопросы для устного опроса : (З1,2; У1,2; ОК1, ОК2)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать

предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?

17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?

18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (З1,2; У1,2; ОК1, ОК2)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденьте средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будьте готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмите необходимые продукты питания, вещи и документы, наденьте средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о

есте встречи;

- 1) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 2) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 3) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
- 3) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
- 4) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Самостоятельная работа: (З1,2; У1,2; ОК1, ОК2)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Основные положения Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».

Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

I. Вопросы для устного опроса : (З1,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии

II. Тестовые задания: (З1,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Затопы и зажоры, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

- а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием

природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____1_____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____2_____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____1_____ и, частично, от _____2_____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием	в

	собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	
	Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Самостоятельная работа:(31,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровни и режимы ее функционирования;

Тема 3.1. Основы обороны государства

I. Вопросы для устного опроса:(33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.

2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.

2. Это торжественная просьба воина.

3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.

2. Требованиями строевой службы.

3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.

2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.

2. Устава внешней службы ВС РФ.

3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.

2. Для обеспечения учебы личного состава.

3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.

2. Командир подразделения.

3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.

2. Командир подразделения.

3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.

2. В казармах.

3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.

2. Уголки.

3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.

2. Канцелярия роты.

3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.

2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.

2. Еженедельно.

3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Самостоятельная работа: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. История создания вооруженных сил РФ, задачи, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ.

2. Великие полководцы России от древней Руси до XX в.

3. Защита Отечества- долг и обязанность гражданина РФ

Тема 3.2. Основы военной службы

I. Вопросы для устного опроса: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Правовые основы военной службы.

2. Военская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.

3. Прохождение военной службы.

4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах

Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Самостоятельная работа: (33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.
2. Актуальность символов воинской чести в настоящее время.
3. Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества.

Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

I. Вопросы для письменного опроса: (310; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания: (310; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9)

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;

- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения- это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Самостоятельная работа: (310; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп.
2. Способы оказания первой помощи.
3. Гигиенические основы рационального питания.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Типы и признаки утоплений.
6. Суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.
7. Основные способы выполнения искусственного дыхания.
8. Алгоритм действий по измерению артериального давления.
9. Технологии наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».
10. Беременность и гигиена беременности.
11. Рациональное питание беременной женщины.
12. Счастливая семья

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их

классификация и содержание.

28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

**ОП 07. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачами использования контрольно оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых компетенций, определенных в ФГОС в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- оценка результативности учебного процесса для каждого обучающегося

Используемые в ФОС оценочные средства представлены в таблице.

Матрица освоения компетенций по темам дисциплины

Темы дисциплины	Компетенции и результаты освоения учебных циклов, разделов по ФГОС		
	Коды ОК и ПК	Знать	Уметь
<p><u>Модуль 1.</u> <u>Основные положения о праве</u> Тема 1.1. Введение. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Общие положения о праве.</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Понятие, цель, задачи и содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; связь с другими дисциплинами, значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночной экономики; понятия «Право», «Система права», «Источники права», «Нормы права», основные нормативно-правовые акты в области строительства</p>	<p>- разграничивать нормативно-правовые акты по юридической силе; - анализировать основные нормативно-правовых актов, регламентирующих строительства</p>
<p>Модуль 2. Основы гражданского права Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Понятие и признаки предпринимательской деятельности; нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере строительства и проектирования коммуникаций</p>	<p>- анализировать нормативно-правовые акты в области предпринимательской деятельности на основании заданных условий и в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя</p>
<p>Тема 2.2.</p>	<p>ОК1, ОК 2,</p>	<p>Понятие «Субъект предпринимательской деятельности»; юридическое лицо,</p>	<p>- пользоваться необходимым понятийным аппара-</p>

<p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>признаки ЮЛ; индивидуальный предприниматель, признаки ИП; организационно-правовые формы ЮЛ; основные НПА, регулирующие деятельность юридического лица и ИП в сфере строительства ; создание юридического лица; реорганизация юридического лица; порядок ликвидации юридического лица; понятие «Право собственности и другие вещные права»</p>	<p>том; - анализировать нормативно-правовые акты в области предпринимательской деятельности на основании заданных условий и в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя</p>
<p>Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятие о сделке и договоре; свобода договора и ее пределы; заключение договора; структура письменного договора; исполнение договорных обязательств; недействительность сделок</p>	<p>- демонстрировать знания правовых норм законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих договорное право; - грамотное заключение по результатам внеаудиторной самостоятельной работы с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде презентации, конспекта</p>

<p>Тема 2.4. Экономические споры</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятие и виды экономических споров; формы разрешения экономических споров, порядок рассмотрения экономических споров; понятие арбитражного процесса, стадии АП, исковая давность</p>	<p>- демонстрировать знания правовых норм законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих экономические споры; - составить исковое заявление; - демонстрировать критическую рефлексию по поводу чужих позиций и своей собственной позиции</p>
<p><u>Модуль 3.</u> <u>Основы трудового права.</u> Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права; роль и функции трудового права; задачи законодательства о труде</p>	<p>- применять основные НПА, регламентирующие трудовое законодательство; -составить трудовой договор;</p>
<p>Тема 3.2. Трудовой договор</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятие, содержание, виды трудового договора; трудовой договор и гражданско-правовой договор, отличия; заключение трудового договора; оформление приема на работу</p>	<p>- сделать обоснованный выбор правовых норм для решения ситуационных задач по трудовому праву; - точность определения подсудности и подведомственности и подсудности трудовых споров;</p>
<p>Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятие рабочего времени и времени отдыха; Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков; гарантии и компенсации лицам, проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях</p>	<p>- правильно определять сроки исковой давности;</p>
<p>Тема 3.4. Заработная плата</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>	<p>Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы. Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - составить исковое заявление</p>

	ОК 9 ПК 2.4		- анализировать судебную практику по трудовым спорам.
Тема 3.5. Трудовая дисциплина	ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	
Тема 3.6. Трудовые споры	ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	Понятие, виды и причины трудовых споров. Нормативные акты и органы по рассмотрению трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров.	

<p>Модуль 4. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере экономики Тема 4.1. Общие положения о государственном управлении в сфере общественного питания</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях. Источники, устанавливающие административную ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные НПА, регламентирующие административное законодательство; - сделать обоснованный выбор правовых норм для решения ситуационных задач; - точно определять подведомственности и подсудности административных споров; - составить заявление, жалобу
<p>Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере общественного питания</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Виды административной ответственности. Производство по делам из административных правонарушений</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p>		

<p>использовать необходимые нормативно-правовые документы в решении профессиональных задач; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>
<p>определять задачи для поиска информации в нормативных источниках; определять необходимые НПА; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>использовать необходимые нормативно-правовые документы определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и правовые), понимать тексты на базовые профессиональные и</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

<p>правовые темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы</p>		
<p>Оформлять договора с учетом действующего законодательства оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>- заключать разные виды договоров, в том числе договор купли-продажи - Проверять профессиональную документацию на соответствие международным и российским НПА</p>		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>
<p>- составлять различные виды договоров - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; - готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p style="text-align: center;">Знания</p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в</p>		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>

<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Трудовое право Российской Федерации</p>		<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Знать основные понятия: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>		
<p>Основы предпринимательского права основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; . права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<ul style="list-style-type: none"> - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; - нормы гражданского права РФ - нормы административного права РФ 		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; 		
<ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; 		Выполнение заданий в рабочей тетради

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия;	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; 	Решение тестовых заданий

	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею;	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;	Использовать международные и Российские НПА в профессиональной деятельности Организация правового поля финансовых операций	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Умение работать с разными видами договоров Работа с документацией и умение ее оформлять Использование международных и российских НПА	Выполнение заданий в рабочей тетради

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос № 1 по теме 1.1.

Вопросы:

1. Верно ли утверждение, что право – это регулятор общественных отношений, предназначением которого является упорядочение жизни общества?
2. Верно ли утверждение, что в системе российского права выделяется отдельная отрасль «Предпринимательское право»
3. Нормы каких отраслей российского права объединяются под условным названием «Предпринимательское право» ?
4. Назовите источники права РФ?
5. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества .
6. Официальный документ установленной формы, принятый (изданный) в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица) или путем референдума с соблюдением установленной законодательством процедуры, содержащей общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение. Является основным источником права.
7. Верно ли утверждение, что по порядку принятия и юридической силе нормативно-правовые акты подразделяются на: договоры и приказы.
8. Верно ли утверждение, что приговор суда является нормативно-правовым актом.
9. К основным принципам предпринимательского права относятся
10. Определите значение обычаев делового оборота в системе источников предпринимательского права.

Устный опрос по теме 2.1. Правовое регулирование экономических отношений

Вопросы:

1. Назовите деятельность, основными признаками которой является самостоятельность, рисковый характер, направленность на извлечение прибыли.
2. Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности.
3. В чём отличие предпринимательской деятельности и наёмного труда?
4. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
5. Назовите цель предпринимательской деятельности. Почему государство её стимулирует?
6. Что такое СРО в строительной отрасли?

Устный опрос по теме 2.3. Правовое регулирование договорных отношений

Вопросы:

1. Какая отрасль права регулирует понятие сделки и договора?
2. Дайте определение сделки / договора
3. Перечислите основные черты обязательства.
4. Перечислите виды обязательств.
5. Перечислите основания возникновения обязательств.
6. Что понимается под исполнением обязательства?
7. Какие принципы исполнения обязательств вы знаете?
8. Что такое способы обеспечения исполнения обязательства?
9. На какие типы делятся договоры в зависимости от распределения обязанностей между сторонами
10. Верно ли утверждение, что по моменту, к которому приурочивается возникновение, договоры могут быть устными и письменными?
11. Какие сделки требуют обязательной государственной регистрации?
12. Какие условия к сторонам договора предъявляет ГК?
13. Охарактеризуйте принцип «свободы договора»
14. Назовите следующий термин: «договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи и т.д.).
15. Назовите способы обеспечения в гражданском праве РФ.
16. Назовите формы и гражданско-правовой ответственности.
17. Верно ли утр, что содержание договора составляют его условия.
18. В отношении какого ряда договоров законом установлено требование их государственной регистрации.
19. При каком условии договор считается заключенным
20. Перечислите виды гражданско-правовых договоров.
21. Что необходимо для заключения гражданско-правового договора?
22. Оферта – это...?
23. Акцепт – это...?
24. Что составляет содержание гражданско-правового договора?
25. Какие условия договора являются существенными?
26. Как можно изменить и расторгнуть гражданско-правовой договор?
27. В каких случаях суд может расторгнуть гражданско-правовой договор в одностороннем порядке?
28. Какой закон является базовым при регулировании потребительских отношений?
29. Потребитель – это...?

30. Кто может быть изготовителем, исполнителем, продавцом?
31. Недостаток – это...?
32. Существенный недостаток - это?
33. Безопасность товара (работы, услуги) - это?
34. Перечислите основные права потребителей.
35. В течение, какого времени обеспечивается безопасность товара (работы, услуги)?
36. Перечислите основные принципы работы с потребителем.
37. Какие обстоятельства могут освободить исполнителя, изготовителя, продавца от юридической ответственности перед потребителем?

Устный опрос, тестирование, защита презентаций

по теме 2.4. «Экономические споры»

Вопросы:

1. До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо ...
2. Жалобы в апелляционную инстанцию можно подать в течение _____ месяца (-цев) со дня вынесения решения арбитражным судом.
3. Сторонами в исполнительном производстве являются ...
4. Какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
5. Субъектами споров, разрешаемых арбитражными судами, могут быть _____?
6. Определите термин «срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено».
7. Какой стадией арбитражного процесса является исполнительное производство?
8. Опишите процесс производства в апелляционной инстанции.
9. Опишите процесс производства в кассационной инстанции.
10. Опишите процесс производства в порядке надзора.
11. Опишите стадию исполнительного производства.

Устный опрос по теме 3.1. «Правовое регулирование трудовых отношений»

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «трудовое право». Каковы особенности метода трудового права?
2. Что собой представляет предмет трудового права?
3. Что является основанием возникновения трудового права?
4. В каких нормативных правовых актах закреплены принципы трудового права?
5. В чем суть принципа «запрещение принудительного труда»?
6. В чем суть принципа «запрет на дискриминацию в сфере труда»?
7. Кто является сторонами трудовых отношений?

8. Какие субъекты относятся к субъектам отношений производных от трудовых?

9. Каково содержание трудовой правоспособности работника?

10. Каково содержание трудовой правоспособности работодателя?

11. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.

12. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.

Устный опрос по теме 4.1. «Общие положения о государственном управлении в сфере экономики»

Вопросы:

1. Определите отрасль права: это самостоятельная отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе управленческой (исполнительно-распорядительной) деятельности органов государственной власти.

2. Назовите метод административного права.

3. Назовите вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченными органами государственного управления и их должностными лицами, а также судьями предусмотренных законом административных наказаний к лицам, совершившим административные правонарушения.

4. Назовите нормативно-правовой акт, устанавливающий административную ответственность и регулирующим порядок ее применения.

Устный опрос по теме 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере торговли

Вопросы:

1. Определите термин: противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность.

2. Назовите признаки административного правонарушения?

3. При каком условии физические лица подлежат административной ответственности?

4. Назовите виды административных наказаний

5. Назовите лиц, уполномоченных назначать административные наказания

6. Верно ли утверждение, что о совершении административного правонарушения сразу при его выявлении составляется протокол

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения устного опроса

Форма текущего контроля	оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Устный опрос по темам	Студент свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы	Ответ не достаточно полный, допускаются отдельные ошибки	Может ответить лишь на некоторые вопросы темы	Студент не усвоил тему

Терминологический диктант по теме 2.2. «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

Задание. На основе предложенного понятия, определить термин и записать в тетради под порядковым номером

1. Организации, которые, помимо граждан, участвуют в имущественном обороте, создаются, функционируют и прекращаются в особом порядке, установленном законодательством.
2. Назовите субъектов предпринимательской деятельности
3. Верно ли утверждение, что моментом создания ЮЛ является открытие лицевого счета в банке и приобретение имущества?
4. Назовите виды правоспособности ЮЛ?
5. Верно ли утв., что для осуществления ряда своих задач вне места своего нахождения юридическое лицо может открывать филиалы и представительства, которые являются самостоятельными юридическими лицами.
6. Назовите основные учредительные документы ЮЛ
7. Верно ли утверждение, что хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, учреждения и потребительские кооперативы относятся к коммерческим организациям.
8. Учрежденное одним или несколькими лицами предприятие, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники предприятия не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости внесенных ими вкладов.
9. Вид ЮЛ, уставной капитал которого состоит из стоимости долей (вкладов) участников, оформленных ценными бумагами – акциями
10. Назовите основной недостаток правового статуса индивидуального предпринимателя
11. Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерче-

ского характера некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера»

Письменный опрос по теме 3.2. «Трудовой договор»

1. Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
2. Какие условия трудового договора относятся к существенным?
3. Какие условия трудового договора являются дополнительными?
4. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора подряда?
5. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
6. Как происходит оформление работника на работу?
7. Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
8. В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
9. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
10. В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
11. С какого возраста возможно заключение трудового договора по общему правилу

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения письменного опроса

Форма текущего контроля	оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Устный опрос по темам	11 правильных ответов	8 правильных ответов	6 правильных ответов	До 5 правильных ответов

Комплект тестовых заданий

по теме 2.2. «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

1. Юридическое лицо - _____ - является коммерческой организацией.
а) учреждение

б) некоммерческое партнёрство

в) фонд

2. Видами хозяйственных обществ являются:

а) закрытое акционерное общество;

б) открытое акционерное общество;

в) общество с дополнительной ответственностью;

3. _Виды коммерческих организаций:

а) производственные кооперативы;

б) государственные и муниципальные унитарные предприятия;

в) _____;

4. Не является видом реорганизации юридического лица:

а) слияние;

б) разделение;

в) консолидация

5. Признаком банкротства является неисполнение денежных обязательств в течении:

а) одного месяца;

б) трех месяцев;

в) шести месяцев;

г) одного года.

6. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель...

а) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц;

б) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;

в) имеет упрощенную процедуру регистрации;

г) платит значительно меньшее количество налогов и сборов чем, юридическое лицо

7. Число участников общества с ограниченной ответственностью должно быть не менее:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) нет ограничений

8. Число членов закрытого акционерного общества по общему правилу не должно быть более:

а) 10;

б) 25;

в) 50;

г) ограничений не установлено

9. Полномочия руководителя филиала организации и их пределы определяются в:

- а) уставе юридического лица;
- б) положении о филиале;
- в) доверенности;
- г) законе о юридических лицах данного вида

10. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества - это:

11. Ассоциация (союз) юридических лиц считается:

- а) коммерческой организацией;
- б) некоммерческой организацией;
- в) коммерческой организацией, если ее члены являются коммерческими организациями;
- г) коммерческой организацией, если ее уставом предусмотрено ведение коммерческой деятельности

12. Место нахождения юридического лица — это

13. Вопрос об увеличении уставного капитала акционерного общества вправе решать:

- а) совет директоров АО;
- б) общее собрание акционеров;
- в) генеральный директор акционерного общества;
- г) ревизионная комиссия АО.

14. Для регистрации обществ с ограниченной ответственностью необходимы документы:

- а) устав;
- б) учредительный договор;
- в) устав и учредительный договор;
- г) лицензия.

15. Устав казенного предприятия утверждается:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственной власти субъектов;
- в) Президентом РФ;
- г) Правительством РФ.

16. Аудиторская фирма может быть образована:

- а) только в форме полного товарищества;
- б) только в форме акционерного общества;
- в) только в форме производственного кооператива;
- г) в любой организационно-правовой форме.

17. Кредитные организации образуются в форме:

- а) хозяйственного товарищества;
- б) хозяйственного общества;

- в) хозяйственного товарищества и общества;
- г) производственного кооператива.

18. Распределение имущества унитарного предприятия по вкладам (долям, паям):

- а) невозможно;
- б) возможно;
- в) возможно с согласия собственника;
- г) возможно между работниками предприятия.

19. Уставный капитал акционерного общества составляет из стоимости акций:

- а) рыночной;
- б) котируемой ЦБ РФ;
- в) биржевой;
- г) номинальной;
- д) установленной советом директоров акционерного общества.

20. Акционерное общество может быть преобразовано в одну из следующих организационно-правовых форм:

- а) производственный кооператив;
- б) командитное товарищество;
- в) полное товарищество;
- г) общественную организацию;
- д) унитарное предприятие.

Тест по теме 2.1. «Правовые основы регулирования экономических отношений»

1. Лицензия теряет юридическую силу в случае:

- а) нарушения лицензиатом лицензионных требований и условий;
- б) неуплаты лицензиатом лицензионного сбора в течение 1 месяца;
- в) прекращения деятельности лицензии в результате реорганизации, за исключением преобразования;
- г) неуплаты лицензиатом лицензионного сбора в течение 3 месяцев.

2. Основанием отказа в предоставлении лицензии является:

- а) несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям и условиям;
- б) наличие в документах, представленных соискателем лицензии, недостоверной или искаженной информации;
- в) наличие в документах, представленных соискателем лицензии, данных о большом объеме выпускаемой продукции;

3. Лицензирующий орган принимает решение о предоставлении лицензии на срок в течение:

- а) 10 дней;
- б) 30 дней;
- в) 60 дней;
- г) 90 дней;

4.Срок устранения лицензиатом нарушений, выявленных лицензирующим органом, не должен превышать:

- а) 1 месяца;
- б) 3 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 9 месяцев;

5. Лицензия может быть аннулирована по решению:

- а) лицензирующего органа;
- б) федерального органа исполнительной власти;
- в) органа исполнительной власти субъекта РФ;
- г) суда на основании заявления лицензирующего органа;

6. Обязательная сертификация проводится:

- а) по указанию федеральных органов исполнительной власти;
- б) по решению общего собрания хозяйствующего субъекта;
- в) в случаях, предусмотренных нормативными актами Российской Федерации;

Федерации;

- г) по решению профсоюзных органов;

7. Срок действия сертификата составляет не более:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет;

д) соответственно решению органа государственного управления

8. Контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий осуществляют:

- а) федеральные органы исполнительной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) лицензирующие органы;
- г) общественные организации;

9. Государственные стандарты, касающиеся безопасности продукции, работ и услуг, жизни, здоровья и имущества, обязательными для предприятий:

- а) являются;
- б) не являются;

в) являются только в случаях, предусмотренных международными конвенциями;

г) являются только в случаях осуществления внешнеэкономической деятельности.

10. Должностные лица федеральных органов исполнительной власти могут заниматься предпринимательской деятельностью:

- а) могут;
- б) не могут;

Тесты по теме 2.3. «Правовое регулирование договорных отношений»

ВАРИАНТ - 1

1. Купля-продажа. Мена

1. Определите правовую природу договора купли-продажи:
 - а) реальный, односторонний, возмездный;
 - б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
 - в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
 - г) реальный, двусторонний, возмездный;
 - д) в пользу третьего лица.
2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:
 - а) в собственность;
 - б) в пользование;
 - в) во временное владение;
 - г) во временное владение и пользование;
 - д) для доставки в пункт назначения.
3. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:
 - а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;
 - б) перехода к покупателю права собственности на товар;
 - в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;
 - г) заключения договора купли-продажи;
 - д) использования товара покупателем.
4. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:
 - а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;
 - б) соразмерного уменьшения покупной цены;
 - в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
 - г) замены товара ненадлежащего качества на товар, соответствующий договору;
 - д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.
5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:
 - а) государственных нужд;
 - б) использования в предпринимательской деятельности;
 - в) последующей продажи;

- г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
 - д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.
6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
- а) коносаментом;
 - б) индоссаментом;
 - в) публичной офертой;
 - г) цессией;
 - д) дисконтом.
7. Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение:
- а) четырнадцати дней;
 - б) тридцати дней;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года;
 - д) ни один из перечисленных вариантов.
8. Укажите недовольственные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:
- а) посуда;
 - б) чулочно-носочные изделия;
 - в) косметика;
 - г) перчаточные-рукавичные изделия;
 - д) все указанные варианты.

ВАРИАНТ – 2

1. Купля-продажа. Мена

1. Договор купли-продажи недвижимости считается заключенным с момента:
- а) подписания договора сторонами;
 - б) передачи покупателю имущества, предусмотренного договором;
 - в) оплаты стоимости передаваемого имущества;
 - г) нотариального удостоверения договора;
 - д) государственной регистрации перехода права собственности.
2. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:
- а) согласие самих несовершеннолетних членов семьи;
 - б) согласие органа опеки и попечительства;
 - в) согласие органов, регистрирующих переход права собственности;
 - г) согласие нотариуса;
 - д) не требуется чьего-либо согласия.

3. Товары, на которые не установлены гарантийные сроки, в случае обнаружения в них недостатков могут быть возвращены покупателем продавцу в течение:
 - а) 7 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) 14 дней, не считая дня покупки;
 - г) 14 дней, считая день покупки;
 - д) 30 дней.
4. Перечень групп (видов) товаров и соотношение по отдельным признакам внутри группы (вида) является в договоре купли-продажи:
 - а) комплектностью;
 - б) ассортиментом;
 - в) спецификацией;
 - г) каталогом;
 - д) прайсом.
5. Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:
 - а) подписания сторонами договора;
 - б) подписания сторонами передаточного акта;
 - в) регистрации договора;
 - г) государственной регистрации указанного права;
 - д) оплаты стоимости предприятия.
6. По договору продажи предприятия, как правило, не подлежат передаче покупателю:
 - а) долги предприятия;
 - б) право на фирменное наименование;
 - в) право на товарный знак, знак обслуживания;
 - г) материальные и нематериальные активы предприятия;
 - д) права продавца, полученные им на основании разрешения (лицензии) на занятие соответствующим видом деятельности.
7. Состав и стоимость продаваемого предприятия определяются в договоре продажи предприятия на основе:
 - а) инвентаризации предприятия;
 - б) аудиторской проверки предприятия;
 - в) передаточного акта;
 - г) размера уставного фонда предприятия;
 - д) имущественного комплекса предприятия.
8. Цена в договоре мены определяется:
 - а) в денежном выражении;
 - б) исходя из соотношения обмениваемых товаров;
 - в) в размере расходов на передачу и принятие товаров;
 - г) в стоимостном выражении;

д) соглашением сторон.

Тесты по теме 3.2. «Трудовой договор»

ВАРИАНТ -1

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
 - А. 7 дней
 - Б. 3 дня
 - В. 10 дней с момента заключения
 - Г. 1 месяц
2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
 - А. если это особая форма договора - контракт.
 - Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
 - В. организованный набор работников.
 - Г. трудовой договор с молодым специалистом.
3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?
 - А. В Министерстве юстиции
 - Б. В пенсионном фонде
 - В. В налоговой службе
 - Г. В государственном фонде занятости.
4. кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :
 - А. на референдуме.
 - Б. на сессии Верховной Рады.
 - В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
 - Г. на общей конференции трудового коллектива.
- 5.Сторонами заключения коллективного договора являются:
 - А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
 - Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
 - В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
 - Г. комитет по трудовым спорам и работник
6. Моментом начала действия трудового договора считается:
 - А. через 5 дней после подписания.
 - Б. с момента заключения.
 - В. после государственной регистрации.
 - Г. с момента провозглашения трудового договора.
7. Испытания при приеме на работу не применимо к:
 - А. Лицам пенсионного возраста
 - Б. Военнообязанным
 - В. Инвалидам
 - Г. Работникам до 18 лет.
8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
 - А. только на администрацию.
 - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
 - В. только на временных рабочих.

- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
- А. равенство трудовых прав граждан.
 - Б. свободный выбор вида деятельности.
 - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
 - Г. расовая принадлежность.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
 - Б. Срочный, бессрочный.
 - В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
 - Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
11. Локальные источники трудового права-это...
- А. Нормативно-правовые акты, принятые ВР Украины.
 - Б. Нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров Украины.
 - В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
 - Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Украины.
12. При приеме на работу не требуется документ:
- А. паспорт
 - Б. свидетельство о рождении
 - В. трудовая книжка
 - Г. Диплом
13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока
- А. срок, на который он заключен.
 - Б. 10 дней с момента реорганизации.
 - В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
 - Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.
14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
- А. 20 дней.
 - Б. Две недели.
 - В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
 - Г. 3 месяца.
15. Испытательный срок для рабочих составляет:
- А. 3 месяца.
 - Б. 10 дней
 - В. 1 месяц
 - Г. 6 месяцев.

ВАРИАНТ -2

1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:
- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
 - Б. Лицо прописано в другой области страны.

- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством
2. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:
- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров
3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:
- А. Согласии работника.
- Б. Необходимости рабочего процесса.
- В. Требованиях руководства
- Г. Строго по решению трудового коллектива.
4. Сфера применения контрактов определяется:
- А. Сторонами трудового договора
- Б. Законодательством Украины
- В. Конституцией Украины.
- Г. Профсоюзами.
5. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:
- А. с 14 лет
- Б. с 20 лет
- В. с 16 лет
- Г. с 18 лет
6. Срок действия дисциплинарного взыскания:
- А. 1 год
- Б. 3 года
- В. 6 месяцев
- Г. 2 недели
7. Днем полного увольнения работника с работы считается:
- А. Последний день работы
- Б. Следующий за последним днем работы
- В. День выдачи трудовой книжки
- Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки
8. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:
- А. Обязан при любых обстоятельствах
- Б. Не обязан.
- В. Обязан, если требует работник
- Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров
9. Прогулом считается:
- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
- Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
- В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
- Г. Неявка на работу более 2х дней

10. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- А. 7 часов
- Б. 8 часов
- В. 6 часов
- Г. 5 часов

11. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- А. В законе Украины о коллективных договорах
- Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- В. В уставе предприятия
- Г. В постановлении Кабинета Министров

12. Ночным считается рабочее время с:

- А. с 20.00 до 8.00
- Б. с 18.00 до 6.00
- В. с 22.00 до 6.00
- Г. с 23.00 до 7.00

13. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

- А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- Б. для пенсионеров
- В. для инвалидов
- Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

14. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

- А. Трудовой договор
- Б. Трудовая книжка
- В. Приказ о приеме на работу
- Г. Все выше указанные варианты

15. К источникам трудового права относятся:

- А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
- Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
- В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
- Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

Тесты по теме «Трудовой договор, виды, заключение, изменение, Расторжение»

1. Трудовой договор - это...(закончите фразу)

- а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями;
- б) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым он обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда и т.д;

- в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации
2. Какие документы необходимы при заключении трудового договора (укажите правильный ответ)?
- а) паспорт, домовая книга, свидетельство о рождении, трудовая книжка, документ об образовании;
 - б) партийный билет, документ воинского учета, документ об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение;
 - в) паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство гос. пенсионного страхования, документы воинского учета, документ об образовании
3. Могут ли лица, достигшие 15 лет, заключить трудовой договор (укажите правильный ответ)?
- а) могут, но в случае получения основного общего образования;
 - б) не могут, так как трудовой договор заключается с лицами, достигшими 16 лет;
 - в) могут, но с согласия родителей
4. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не должен превышать... (укажите правильный ответ)
- а) 2 недели;
 - б) 1 месяц в течении календарного года;
 - в) 40 дней
5. В Какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора (укажите правильный ответ)?
- а) 10 дней;
 - б) 1 месяц;
 - в) 2 недели.
6. По какой причине может быть прекращен трудовой договор, по независящим от воли сторон обстоятельствам (укажите правильный ответ)?
- а) призыв работника на военную службу;
 - б) осуждение работника к наказанию в соответствии с приговором суда;
 - в) смерть работника или работодателя;
 - г) все вышеперечисленные варианты
7. В течении какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на работу работника (укажите правильный ответ)?
- а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
 - б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
 - в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора.
8. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица... (укажите правильный ответ)
- а) не достигшие 18 лет;
 - б) достигшие 18 лет;
 - в) достигшие 16 лет.
9. Срок испытания при приеме на работу не может превышать... (укажите

правильный ответ)

а) 2 месяцев;

б) 1 месяца;

в) 3 месяцев;

10. Может ли работодатель уволить работника по своей инициативе (укажите правильный ответ)?

а) может;

б) не может;

в) может в случае ликвидации организации.

11. Является ли смена собственника имущества организации основанием для расторжения трудового договора с работником по инициативе работодателя (укажите правильный ответ)?

а) является;

б) не является;

в) трудовой договор может быть расторгнут в течение 3 месяцев.

12. Вносятся ли взыскания в трудовую книжку (укажите правильный ответ)?

а) не вносятся;

б) вносятся;

в) не вносятся за исключением случаев, когда дисциплинарное взыскание является увольнением.

13. Как осуществляется перевод на постоянную работу в другую организацию (укажите правильный ответ)?

а) с письменного согласия работника;

б) приказом работодателя без согласия работника;

в) с устного согласия работника.

14. На какой срок не может заключаться трудовой договор (укажите правильный ответ)?

а) на неопределенный срок;

б) на срок не более 10 лет;

в) на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор),

15. В каких случаях работодатель не обязан отстранить от работы работника?

а) если работник появился на работе в алкогольном, наркотическом или токсическом опьянении;

б) не прошедшего в установленном порядке обязательный, предварительный или периодический медицинский осмотр;

в) если работник – беременная женщина.

16. Что не является грубым нарушением работником его трудовых обязанностей, позволяющим его уволить?

а) прогул;

б) опоздание до 4 часов;

в) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Тестовое задание к теме «Расторжение трудового договора»

1. Днем увольнения работника является:

- а) последний день его работы;
 - б) предыдущий день его работы;
 - в) следующий день после приказа об увольнении.
2. В случае хищения на производстве работник может быть
- а) отстранен от работы до выяснения обстоятельств;
 - б) отстранен от работы на 1 месяц;
 - в) отстранен от работы на 2 месяца
 - г) уволен.
3. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:
- а) 7 дней;
 - б) 14 дней;
 - в) 5 дней.
4. В каком случае трудовой договор не может быть расторгнут работодателем?
- а) при ликвидации организации;
 - б) сокращения штата работников;
 - в) в период временной нетрудоспособности работника.
5. Прогул — это отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины в течение рабочего дня более:
- а) 2 часов;
 - б) 3 часов;
 - в) 4 часов.
6. Участие какого органа обязательно в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя?
- а) органа местного самоуправления;
 - б) выборного профсоюзного органа;
 - в) исполнительного федерального органа.
7. Если действие работодателя приведет к массовому увольнению работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?
- а) 1 месяц;
 - б) 2 месяца;
 - в) 3 месяца.
8. Если по решению аттестационной комиссии работник признан не прошедшим аттестацию, то он будет:
- а) направлен на переобучение;
 - б) уволен;
 - в) подвергнут дисциплинарному взысканию.
9. Если действие работодателя приведет к сокращению численности или штата работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?
- а) 2 месяца;
 - б) 3 месяца;
 - в) 5 месяцев.

10. Может ли работник прекратить работу по истечении срока предупреждения об увольнении?
- а) может;
 - б) может с разрешения работодателя;
 - в) не может.
11. При расторжении трудового договора с руководителем организации, его заместителем в связи со сменой собственника организации новый собственник обязан выплатить компенсацию в размере не ниже:
- а) среднемесячного заработка;
 - б) двух средних месячных заработков;
 - в) трех средних месячных заработков.
12. За разглашение государственной, коммерческой, служебной тайны работнику грозит:
- а) штраф в размере от 50 до 100 МРОТ;
 - б) штраф в размере от 100 до 250 МРОТ;
 - в) расторжение трудового договора.

Тестовое задание по теме 3.3. «Рабочее время и время отдыха»

ВАРИАНТ-1

Выберите правильный ответ:

1. Время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению — это...
- а) рабочее время;
 - б) время отдыха;
 - в) время обучения.
2. Какие из перечисленных пунктов являются видами времени отдыха?
- а) перерыв в течение рабочего дня;
 - б) праздничные нерабочие дни;
 - в) все варианты верны.
3. Какая привилегия предоставляется для работников, работающих в холодное время года?
- а) специальный перерыв для обогрева и отдыха;
 - б) дополнительный отпуск;
 - в) повышение заработной платы.
4. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?
- а) 36 часов в неделю;
 - б) 38 часов в неделю;
 - в) 40 часов в неделю.
5. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на:

- а) 16 часов в неделю;
 - б) 5 часов в неделю;
 - в) 4 часа в неделю.
6. При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится:
- а) без изменений;
 - б) пропорционально отработанному им времени;
 - в) все ответы неверны.
7. Продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать:
- а) 7 часов;
 - б) 6 часов;
 - в) 5 часов.
8. Продолжительность ежедневной работы в 7 часов устанавливается для работников в возрасте:
- а) от 14 до 15 лет;
 - б) от 15 до 16 лет;
 - в) от 16 до 18 лет.
9. Какова максимальная продолжительность времени работы для работников, занятых на работе с вредными условиями труда при 30 часовой рабочей неделе?
- а) 8 часов;
 - б) 7 часов;
 - в) 6 часов.
10. К работе в ночное время не допускаются:
- а) беременные женщины;
 - б) женщины, имеющие детей в возрасте до 12 лет;
 - в) все варианты верны.
11. Порядок работы в ночное время для творческих работников определяется:
- а) соглашением сторон трудового договора;
 - б) постановлением Министерства культуры;
 - в) все ответы верны.
12. Работа по совместительству не может превышать в день:
- а) 2 часов;
 - б) 3 часов;
 - в) 4 часов.
13. Какой орган власти вправе переносить выходные дни на другие дни?
- а) Правительство Российской Федерации;
 - б) профсоюзный орган;

в) орган МСУ.

14. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет...

- а) 28 дней;
- б) 30 дней;
- в) 25 дней.

15. Отпуск без сохранения заработной платы работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака предоставляется на срок...

- а) 5 дней;
- б) 2 дня;
- в) 3 дня.

16. В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части?

- а) по соглашению между работником и работодателем;
- б) по решению работодателя;
- в) по решению профсоюзного органа.

17. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск предоставляется следующим категориям работников:

- а) работникам, имеющим особый характер работы;
- б) работникам, работающим при сменной работе;
- в) работникам, работающим на сверхурочных работах.

18. Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

- а) при производстве работ, необходимых для устранения производственной аварии;
- б) при производстве работ, необходимых для обороны страны;
- в) все ответы верны.

19. При восстановлении механизмов, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников, применяется:

- а) сверхурочная работа;
- б) работа в ночное время;
- в) работа по совместительству.

ВАРИАНТ-2

Выберите правильный ответ:

1. В каком возрасте допускается привлечение к сверхурочным работам работников?

- а) в 18 лет;
- б) в 16 лет;

- в) в 14 лет.
2. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника в течение двух дней подряд:
- а) 7 часов;
 - б) 5 часов;
 - в) 4 часа.
3. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам допускается:
- а) не допускается вообще;
 - б) с письменного согласия лечащего врача;
 - в) с письменного согласия самого инвалида.
4. Как компенсируется работа работникам, работающим в режиме ненормированного рабочего дня, если невозможно предоставить отпуск?
- а) компенсируется, как работа на вредной работе;
 - б) компенсируется, как сверхурочная работа;
 - в) компенсируется, как работа в ночное время.
5. Какое время учитывается в стаж работы для исчисления ежегодного оплачиваемого отпуска за работу во вредных условиях?
- а) фактически отработанное время;
 - б) фактически отработанное время с учетом выходных дней;
 - в) фактически отработанное время с перерывом в рабочее время.
6. По истечении, какого периода времени появляется право у работника на ежегодный оплачиваемый отпуск?
- а) по истечении 7 месяцев;
 - б) по истечении 6 месяцев;
 - в) по истечении 8 месяцев.
7. Какой документ должен отражать продолжительность и очередность отпусков?
- а) график отпусков;
 - б) учетный лист отпусков;
 - в) карта учета отпусков.
8. Каким документом пользуются при переводе отпуска на другой срок?
- а) соглашением сторон;
 - б) Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - в) Уставом организации.
9. Ежегодный дополнительный отпуск предоставляется:
- а) всем работникам;
 - б) беременным женщинам;
 - в) работникам, имеющим особый характер работы.

10. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем должен быть:
- а) не более 3-х календарных дней;
 - б) не менее 3-х календарных дней;
 - в) не менее 7-ми календарных дней.
11. До истечения 6 месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника может быть предоставлен:
- а) работникам в возрасте до 18 лет;
 - б) работникам, усыновившим ребенка до 3-х месяцев;
 - в) все варианты верны.
12. Денежная компенсация за все неиспользованные отпуска выплачивается в случае:
- а) увольнения работника;
 - б) его письменного согласия;
 - в) распоряжением руководителя.
13. Режим рабочего времени должен предусматривать:
- а) оплату труда;
 - б) предоставление льгот работнику;
 - в) продолжительности рабочей недели.
14. Особенности режима рабочего времени определяются в порядке, устанавливаемом:
- а) Правительством Российской Федерации;
 - б) Государственной Думой;
 - в) Министерством труда.
15. Дайте определение ненормированного рабочего дня:
- а) особый вид работы;
 - б) особый режим работы;
 - в) все ответы верны.
16. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается:
- а) коллективным договором;
 - б) руководителем организации;
 - в) распоряжением Министерства труда.
17. При составлении графиков сменности работодатель учитывает мнение:
- а) представительного органа работников;
 - б) совета директоров предприятия;
 - в) все ответы верны.
18. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем:

- а) за 1 месяц до введения их в действие;
- б) за 2 месяца до введения их в действие;
- в) за 3 месяца до введения их в действие.

19. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается правилами:

- а) коллективного договора;
- б) трудового договора;
- в) внутреннего трудового распорядка организации.

20. Учетный период не может превышать:

- а) 6 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 18 месяцев.

21. Разделение рабочего дня на части происходит с учетом мнения:

- а) акционеров организации;
- б) совета директоров организации;
- в) выборного профсоюзного органа данной организации.

Тестовое задание по теме 3.4. «Дисциплина труда»

Выберите правильный ответ:

1. Дисциплина труда - это:

- а) обязательное для всех работников подчинение трудовому распорядку ;
- б) обязательное для всех работников соблюдение Трудового кодекса Российской Федерации;
- в) обязательное для всех работников, кроме руководителя организации, соблюдение правил трудового распорядка;

2. Трудовой распорядок определяется:

- а) работодателем;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) утверждается работодателем с учетом мнения профсоюзного органа организации

3. Укажите, какое из поощрений за труд не входит в компетенцию работодателя?

- а) объявление благодарности;
- б) выдача премии;
- в) награждение ценными подарками;
- г) присвоение государственной премии;
- д) представление к званию лучшего по профессии;

4. Укажите вид дисциплинированного взыскания , не закрепленного в Трудовом кодексе Российской Федерации :

- а) замечание;
- б) лишение премии;
- в) выговор;

- г) увольнение;
- 5. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
 - а) объяснение в письменной форме;
 - б) документы, оправдывающие дисциплинарный проступок;
 - в) устное объяснение причин совершения дисциплинарного проступка;
- 6. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения:
 - а) не позднее 3 месяцев;
 - б) не позднее 6 месяцев;
 - в) не позднее 1 года;
- 7. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка:
 - а) не позднее 6 месяцев;
 - б) не позднее 3 месяцев;
 - в) не позднее 1 года;
- 8. Дисциплинарное взыскание по результатам ревизии применяется :
 - а) не позднее 1 года;
 - б) не позднее 2 лет;
 - в) не позднее 5 лет;
- 9. За 1 дисциплинарный проступок применяется :
 - а) 1 дисциплинарное взыскание;
 - б) выговор и лишение премии;
 - в) замечание и привлечение к сверхурочным работам;
- 10. Может ли привлекаться к дисциплинарному взысканию руководитель организации?
 - а) на основании заявления работника;
 - б) на основании заявления представительного органа работников;
 - в) на основании заявления заместителя руководителя;
- 11. С учетом мнения , какого органа работодатель устанавливает правила внутреннего распорядка?
 - а) Правительства Российской Федерации;
 - б) трехсторонней комиссии;
 - в) представительного органа работников;
- 12. Для отдельных категорий работников действуют уставы и положения о дисциплине ,утверждаемые:
 - а) Государственной думой;
 - б) Правительством Российской Федерации;
 - в) Советом Федерации;
- 13. Как может быть поощрен работник за особые заслуги перед государством?
 - а) автомобилем;
 - б) государственной наградой;
 - в) похвальной грамотой;
- 14. В течении какого времени должен быть объявлен приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания работнику ?
 - а) 9 дней;

- б) 6дней;
 - в) 3дня;
15. Какие наказания применяются при дисциплинарном проступке?
- а) выговор;
 - б) снижение заработной платы;
 - в) уменьшение отпуска;
 - г) все варианты верны;
16. Какие виды поощрений существуют? Выберите все возможные варианты.
- а) премия;
 - б) дополнительные выходные;
 - в) почетные грамоты;
 - г) благодарность;
 - д) снижение продолжительности рабочего дня;

Тесты для проверки знаний по теме: «Трудовые споры»

Вариант 1

1. Трудовой спор – это:
 - А) ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов;
 - Б) неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение к компетентному органу или лицу;
 - В) разногласия по трудовым вопросам.
2. Срок обращения за защитой своих трудовых прав составляет:
 - А) три месяца со дня, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
 - Б) месяц по спорам об увольнении;
 - В) год после определения ущерба причиненного работодателю;
 - Г) все перечисленные сроки.
3. Обязательным первым этапом разрешения коллективного трудового спора является:
 - А) деятельность посредника;
 - Б) деятельность примирительной комиссии;
 - В) деятельность трудового арбитража.
4. Индивидуальный трудовой спор вправе рассмотреть:
 - А) мировой судья;
 - Б) трудовой арбитраж;
 - В) районный суд.
5. Обращаться в суд для рассмотрения индивидуального трудового спора работник может:
 - А) только в том случае, если им пропущен срок на обращение в комиссию по индивидуальным трудовым спорам;
 - Б) если спор непосредственно подведомственен суду;
 - В) только по рекомендации прокурора;
 - Г) только по рекомендации федерального инспектора по труду.

6. По спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации работодатель может обратиться с иском в суд в срок не более:

- А) 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;
- Б) 3 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- В) 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- Г) 1 года со дня обнаружения причиненного вреда;
- Д) 3 лет со дня обнаружения причиненного вреда.

Вариант 2

1. Индивидуальным трудовым спором не являются:

А) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;

Б) спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем;

В) разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

2. Заседание КТС считается правомочным, если:

А) присутствуют не менее половины членов КТС от каждой стороны;

Б) присутствуют все члены КТС;

В) присутствуют 2/3 членов КТС;

Г) присутствует председатель КТС и ее секретарь.

3. По характеру трудовые споры делятся на:

А) исковые;

Б) коллективные;

В) неисковые;

Г) индивидуальные.

4. Исполнение решений КТС производится:

А) только в добровольном порядке;

Б) на основании исполнительного листа, получаемого в компетентном суде;

В) в добровольном порядке, а также на основании удостоверения КТС.

5. По общему правилу, индивидуальные трудовые споры рассматриваются:

А) только в комиссиях по трудовым спорам и в инспекциях по труду;

Б) только в судах и в прокуратуре;

В) в профсоюзных комитетах, на совете трудового коллектива, в прокуратуре, в судах и в инспекциях по труду;

Г) в комиссиях по трудовым спорам, в судах и в инспекциях по труду;

Д) в судах и в комиссиях по трудовым спорам.

6. По общему правилу, рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией осуществляется:

А) в течение 5 рабочих дней;

Б) в срок до 3 рабочих дней с момента издания приказа о её создании;

В) в срок до 7 рабочих дней с момента начала коллективного трудового

спора;

Г) в срок до 7 рабочих дней с момента издания приказа о её создании.

Вариант 3

1. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

А) коллективные;

Б) споры, которые инициирует профсоюз;

В) индивидуальные;

Г) споры из трудовых отношений.

2. Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам составляет:

А) 1 месяц со дня возникновения спора;

Б) 1 месяц со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

В) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

Г) 6 месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

Д) 1 год со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права.

3. Решение КТС:

А) является окончательным;

Б) может быть обжаловано в вышестоящую КТС;

В) может быть обжаловано в суд;

Г) может быть отменено в компетентном суде.

4. Общий порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из:

А) рассмотрения спора примирительной комиссией, трудовым арбитражем;

Б) рассмотрения спора примирительной комиссией, с участием посредника, трудовым арбитражем;

В) рассмотрения спора примирительной комиссией.

5. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:

А) 10 календарных дней со дня подачи работником заявления;

Б) 1 недели со дня подачи работником заявления;

В) 3 календарных дней со дня подачи работником заявления;

Г) 2 недель со дня подачи работником заявления;

Д) 3 месяцев со дня подачи работником заявления.

6. Споры об отказе в приеме на работу рассматриваются:

А) только в суде;

Б) любым из компетентных органов;

В) в прокуратуре или в суде;

Г) исключительно в комиссиях по трудовым спорам;

Д) на общем собрании членов трудового коллектива.

Тестовое задание по теме 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере торговли

Выберите правильный ответ:

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...
 - А) лишения физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
 - Б) лишения физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
 - В) лишения физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.
2. В чем ведении находится административное право в РФ?
 - А) в ведении Федерации;
 - Б) в ведении субъекта РФ;
 - В) в совместном ведении
3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?
 - А) Да;
 - Б) Нет.
4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?
 - А) да;
 - Б) нет.
5. Срок лишения специального права не может быть более...
 - А) 2 лет;
 - Б) 1 года;
 - В) 6 месяцев.
6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...
 - А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
 - Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
 - В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.
7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?
 - А) да;

- Б) нет.
8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...
- А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
 - Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.
9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...
- А) четырнадцати лет;
 - Б) шестнадцати лет;
 - В) восемнадцати лет.
10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...
- А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
 - Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
 - В) не знаю.
11. Административным правонарушением признается...
- А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
 - Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
10. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее.
- 11. А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
 - Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
 - В) 1 минимального размера оплаты труда.
12. Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?
- А) да;
 - Б) нет.
14. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...
- А) не подлежат административной ответственности;
 - Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;

- В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.
15. Административный арест назначается...
- А) полномочным административным органом;
 - Б) должностным лицом;
 - В) судом.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...
- А) 30 декабря 2002 г.;
 - Б) 30 декабря 2001 г.;
 - В) 30 декабря 1999 г.
17. Дисквалификация устанавливается на срок...
- А) от года до десяти лет;
 - Б) до десяти лет;
 - В) от шести месяцев до трех лет.
18. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?
- А) Да;
 - Б) Нет;
 - В) Только частные предприниматели.
19. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...
- А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
 - Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
 - В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.
20. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:
- А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
 - Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;
 - В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения тестирования по темам

Форма текущего контроля	Баллы и оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тестирование	Глубокое знание темы, 90-100% правильно выполненных заданий	Хорошее понимание темы, 80-70% правильно выполненных заданий	Плохое понимание темы, 60-50% правильно выполненных заданий	Студент не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий

Ситуационные задачи для закрепления учебного материала по Модулю 2. «Основы гражданского права»

1. Гражданин Сидоров получил от государства в лице районной администрации земельный участок в пожизненное владение с правом наследования. Оказавшись в затруднительном финансовом положении, он взял кредит в банке, заложив под этот кредит данный участок. Районная администрация обратилась в суд с просьбой признать договор залога недействительным. Каким будет решение суда?

1. ОАО "Север" должно было собрать и доставить оборудование ЗАО "Юг" в определенный сторонами срок. Однако оборудование оказалось на три недели раньше. ОАО "Север" обратилось к контрагенту принять продукцию досрочно. Не дождав согласия, ОАО "Север" решило все же доставить оборудование раньше срока, но это вызвало крайнее неудовольствие со стороны заказчика, который отказался принять его из-за отсутствия помещения для складирования. Везти назад оборудование было нецелесообразно, поэтому пришлось его оставить. Однако ЗАО "Юг" из-за этого было вынуждено приостановить выполнение важного заказа и поэтому потребовало с ОАО "Север" возмещения убытков. Кто прав в данной ситуации и какой принцип исполнения обязательств был нарушен?

2. Заключив договор займа с банком, Иванов оформил с этим банком договор залога, предметом которого была его доля как участника акционерного общества, удостоверенная акциями. После заключения договора Иванов не передал эти акции на хранение в банк, а оставил у себя дома. Банк потребовал передать их, на что Иванов ответил, что долг он выплатит и нет необходимости сейчас хранить их в банке. Тогда банк потребовал расторжения обоих договоров.

Кто прав в данной ситуации?

3. Между агрофирмой "Яблонька" и ОАО "Химпэкс" был заключен договор поставки химических удобрений. Был определен срок договора, а сроки конкретных поставок оговорены не были.

Определите, в какой срок ОАО "Химпэкс" должно поставить удобрения агрофирме.

4. ООО "Лаура" заключило договор с полным товариществом "Бишмет" на поставку большой партии итальянской сантехники. В положенные сроки товарищество получило товар, но не произвело оплату сразу по его получении, как это было предусмотрено условиями договора. Когда же ООО "Лаура" потребовало оплаты, товарищество обратилось с просьбой предоставить ему возможность оплатить товар в рассрочку.

Как в данной ситуации следует поступить ООО "Лаура"?

5. Кирсанова обратилась в суд с иском к Борисовой о взыскании с нее 5 500 рублей. В исковом заявлении она сослалась на то, что намеревалась купить дом у Борисовой, в связи с чем дала ей задаток в сумме 5 500 рублей. О получении этой суммы в качестве задатка Борисова выдала ей расписку. В дальнейшем она, Кирсанова, от покупки дома отказалась, однако Борисова названную денежную сумму ей не возвращает. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Основано ли на законе решение суда?

6. Гражданин С. обратился в туристическую компанию "Б." и заключила договор на туристское обслуживание. По договору полагалось проживание в 2-3-местных номерах гостиницы у моря, питание в ресторане, теплоходная и автобусные экскурсии, входящие в стоимость путевки, организация приобретения авиа и железнодорожных билетов на обратную дорогу. Но когда он приехал к месту отдыха, все оказалось не так: проживание в частном секторе (в комнате 4 человека), питание в столовой по методу самообслуживания с очередями на полтора часа. Экскурсии предлагались, но за свой счет. Чтобы купить обратный билет, пришлось самому стоять в очереди в железнодорожной кассе.

Как можно привлечь к ответственности фирму "Б.", которая испортила отдых гражданину С.?

8. Покупательница обратилась в магазин с требованием замены некачественного миксера. На момент обращения такие миксеры в продаже имелись, но по более высокой цене. Замена была произведена через 2 недели после обращения покупательницы. Затягивание сроков обмена было мотивировано сначала болезнью главного бухгалтера, затем командировкой директора фирмы. При предоставлении нового миксера с покупательницы потребовали доплату, поскольку цены на миксеры за это время еще более выросли. Должна ли покупательница оплачивать дополнительную стоимость изделия?

9. Гражданка заключила договор с меховым ателье на пошив шубы из

купленного ею меха. При приеме заказа в ателье отметили его высокое качество. Однако в указанный срок шубу заказчице не передали, сославшись на то, что ее украли. Что может потребовать заказчица в сложившейся ситуации?

10. Родители подарили сыну телевизор, купленный ими в магазине, со сроком гарантии 1 год. Через 2 недели после гарантийного срока телевизор загорелся, в результате чего произошел пожар. Сын получил ожоги и вынужден был лечиться. Кроме того, были повреждены стена и мебель в комнате. В магазине в возмещении имущественного вреда стоимости поврежденной мебели, ремонта, расходов, связанных с лечением, отказали, мотивируя это тем, что телевизор был куплен не им лично, и, следовательно, не он является потребителем, а также тем, что магазин не несет за телевизор ответственности, поскольку истек гарантийный срок. Может ли пострадавший потребовать возмещения вреда и кто несет перед ним ответственность?

11. Зимой супруги Ивановы поехали на Бали. Прежде чем оплатить тур, они уточнили в турфирме, есть ли в отеле, где их поселят, европейская кухня. Представители турфирмы заверили, что есть. Но на месте выяснилось, что супруги прикреплены к ресторану с азиатской кухней, а питаться в «европейском» можно только за отдельную плату. После одного ужина с азиатской кухней Иванов слег с обострением гастрита. Все следующие дни отпуска он лежал в номере и ел каши, которые специально для него готовили, а его жена питалась в «европейском» ресторане и платила за это, несмотря на то, что в стоимость путёвки входило питание по системе «всё включено». Вернувшись, Ивановы обратились в турфирму за компенсацией, ведь они не только не отдохнули, но и по возвращению были вынуждены лечиться и покупать дорогие лекарства. В турфирме в требованиях супругам отказали. Кто прав?

12. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1. Возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью.
2. Наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы
3. Сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский учет, баланс и т.д.)
4. Ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Так же адвокату были заданы следующие вопросы:

1. Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
2. Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
3. Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а так же государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие вы посоветуете создать?

Кейсы по теме: «Трудовые споры»

1. Соискателю отказали в трудоустройстве по причине отсутствия документа об образовании. Не согласившись с действиями работодателя, он обратился в суд.

Возник ли в данном случае трудовой спор? Какие обстоятельства необходимо доказать для возникновения трудового спора?

2. В организации была создана КТС, но работник за разрешением спора обратился к посреднику.

Может ли посредник разрешить индивидуальный трудовой спор? Как соотносится между собой деятельность КТС и посредника? Какие обстоятельства необходимо доказать для того, чтобы посредник мог приступить к разрешению трудового спора?

3. За разрешением трудового спора работник обратился к мировому судье. В секретариате мирового судьи у работника отказались принимать заявление.

Компетентен ли мировой судья разрешать трудовые споры? Правомерны ли действия секретариата? Нарушено ли право работника на судебную защиту? Какой суд компетентен рассматривать трудовые споры?

4. Пять работников были уволены в связи с реорганизацией организации. Все они обратились в суд с заявлением о восстановлении на работе.

Какой спор возник? Имело ли место нарушение трудового законодательства? Какие обстоятельства необходимо доказать для признания увольнения незаконным и необоснованным?

5. Руководитель организации отказался удовлетворять коллективные требования работников, сославшись на их необоснованно завышенные требования в условиях экономического кризиса. Представители работников, не видя смысла в примирительных процедурах, приступили к проведению забастовки. Правомерны ли действия работников? Каков порядок разрешения коллективных трудовых споров?

6. Работники, принимавшие участие в забастовке, отказались выйти на работу после вынесения судебного решения о признании ее незаконной. Какие последствия могут повлечь для работников их действия? Кто будет нести ответственность? Каковы пределы данной ответственности?

7. Работник не выполнил приказ работодателя о выходе на работу в выходной день. Руководитель организации привлек работника к дисциплинарной ответственности за неисполнение приказа. Работник обжаловал действия работодателя в КТС. Какое решение должно вынести КТС?

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.

2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.

13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.

56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
 57. Правила оплаты труда.
 58. Время труда и время отдыха.
 59. Понятие и виды административных правонарушений.
 60. Административная ответственность.

**Критерии оценки освоения дисциплины на этапе
 проведения промежуточной аттестации**

Форма текущего контроля	Баллы и оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тестирование	глубокое знание темы, студент свободно отвечает на вопросы	хорошее понимание темы, студент дает недостаточно полные ответы, допускает отдельные ошибки	плохое понимание темы, студент может ответить лишь на некоторые вопросы	студент не усвоил тему

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.11 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.1. Задания для текущего контроля	14
Задания для выполнения практических работ	45
.....	
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Э)	69
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	72
4. Приложения	
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	75

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Анализ-финансово хозяйственной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовое подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

- программы учебной дисциплины **Анализ-финансово хозяйственной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Анализировать задачу или проблему с выделением основных этапов решения или составных частей – Составлять план с определением необходимых ресурсов для решения конкретной задачи	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Структурировать получаемую информацию и сделать выводы по ним – Оценивать практическую значимость результатов решения задач (составлять вывод) – Оформлять результаты поиска решения разными способами (методами) экономического анализа	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– Использовать актуальные нормативно – правовые документы по ведению анализа финансово – хозяйственной деятельности – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Взаимодействовать во время занятий с преподавателем и группой	Устный опрос Тестирование Решение задач

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать устные ответы и оформлять выводы по итогам анализа – Эффективно использовать информационное обеспечение для анализа данных организаций 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование офисных программ (Word и Excel) для проведения анализа данных, а также оформление вывода по полученным результатам – Сбор данных для анализа с помощью сети Интернет 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа, как на государственном, так и на иностранных языках; 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; – Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; – Проводить анализ технико-организационного уровня производства; – Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации. 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p>	<p>применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; проводить анализ технико-организационного уровня производства; проводить анализ эффективности</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>

	<p>использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>проводить оценку деловой активности организации.</p>	
<p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;</p>	<p>применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;</p> <p>собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>проводить анализ технико-организационного уровня производства;</p> <p>проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p>
<p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;</p>	<p>применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;</p> <p>собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>проводить анализ технико-организационного уровня производства;</p> <p>проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p>

	проводить оценку деловой активности организации.	
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; проводить анализ технико-организационного уровня производства; проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации.	Устный опрос Тестирование Решение задач

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Решение задач
основные методы и приемы экономического анализа	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестирование Решение задач
методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Устный опрос Тестирование Решение задач
Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;		
анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;		Устный опрос
анализ производства и		

реализации продукции;	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Решение задач
анализ технико-организационного уровня производства;		Устный опрос Тестирование Решение задач
анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
виды экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Устный опрос Тестирование Решение задач
методы, приемы и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
научные основы экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области финансово – хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Основы финансовой грамотности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; научные основы экономического		Устный опрос Тестирование Решение задач

анализа;		
оценка деловой активности организации		Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок выстраивания презентации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
предмет и задачи экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
приемы структурирования информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;		Устный опрос Тестирование Решение задач
современная научная и профессиональная терминология;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Содержание актуальной нормативно-правовой документации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
факторы, резервы повышения эффективности производства;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Умения		
рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации		Устный опрос Тестирование Решение задач
обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации		Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации		Устный опрос Тестирование Решение задач
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Устный опрос Тестирование Решение задач

выделять наиболее значимое в перечне информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать современное программное обеспечение; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определить необходимые ресурсы;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять задачи для поиска информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять необходимые источники информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять этапы решения задачи;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,		Устный опрос Тестирование Решение задач

клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
оформлять результаты поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач
планировать процесс поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач
пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Устный опрос Тестирование Решение задач
применять современную научную профессиональную терминологию;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ производства и реализации продукции;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ технико-организационного уровня производства;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых,		Устный опрос Тестирование Решение задач

финансовых ресурсов организации;		
проводить оценку деловой активности организации.		Устный опрос Тестирование Решение задач
Распознавать задачу и/или проблему;		Устный опрос Тестирование Решение задач
составить план действия и реализовывать его;		Устный опрос Тестирование Решение задач
структурировать получаемую информацию;		Устный опрос Тестирование Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-12 31-10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 4.7	Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 1-7
У1-27 31-16	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа	1	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 8-10
У1-33 31-13	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.5 ПК 4.7	Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 11-16
У1-13 31-12	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.7	Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 17-18

У17-25 39-19	ОК-5 ПК-2.1	Тема3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 19-20
У1-27 31-16	ОК-4,5 ПК-2.1	Тема3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 21-25
У1-33 31-13	ОК-4,5 ПК-2.1	Тема3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 26-32
У1-13 31-12	ОК-2,4,5 ПК-2.1	Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 33-38

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Итоговые тестовые задания (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности

Тесты.

1 вариант.

- 1) Исходя из функций управления, анализ делится на:
 - a) Полный, локальный, тематический
 - b) Оперативный, текущий, перспективный
 - c) Комплексный, системный, выборочный
- 2) К внеучетным источникам относятся:
 - a) Материалы развития, аудита, проверок, печати, совещаний, собраний
 - b) Бухгалтерский, статистический, оперативный учеты и отчетность, данные выборочного наблюдения
- 3) Отличительная черта оперативного анализа состоит:
 - a) В использовании натуральных показателей
 - b) В использовании стоимостных показателей
 - c) В использовании натуральных и стоимостных показателей
- 4) Текущий анализ производится:
 - a) За смену, сутки. Пятидневку, декаду
 - b) По важным отчетным датам хозяйствования
- 5) Внутренний анализ- это...

- a) Часть финансового учета
 - b) Часть управленческого учета
 - c) Часть управленческого и внутреннего учета
- 6) По полноте и содержанию изучаемых вопросов выделяют анализ:
- a) Годовой, квартальный, месячный
 - b) Сравнительный. Сплошной, комплексный
 - c) Систематический, полный, локальный
- 7) План аналитической работы включает:
- a) объект, цель, источники информации и строки
 - b) субъект, направление, источники и время
 - c) оба фактора
- 8) Какая информация является основной для текущего анализа?
- a) Статистическая
 - b) Оперативная
 - c) Бухгалтерская
- 9) К источникам экономической информации относятся:
- a) Учетная и внеучетная
 - b) Простая и сложная
 - c) Учетная, внеучетная, инструкции, лимиты, нормативные документы
- 10) Почему при анализе эффективности используется преимущественно обратный показатель?
- a) Он более понятен
 - b) Дает четкий ответ на поставленный вопрос
 - c) Он более аналитичен

Вариант 2

- 1) По отраслевому признаку анализ хозяйственной деятельности подразделяется на отраслевой и:
- a) Территориальный
 - b) Межотраслевой
 - c) Межхозяйственный
- 2) Анализ, применяющийся для изучения массовых общественных явлений на разных уровнях управления, называется:

- a) Экономико-статистическим
 - b) Социально-экономическим
 - c) Финансово-экономическим
- 3) По признаку времени анализ хозяйственной деятельности подразделяется на предварительный и:
- a) Последующий
 - b) Текущий
 - c) Своевременный
- 4) Сколько насчитывается важнейших принципов анализа хозяйственной деятельности:
- a) 8;
 - b) 12;
- 5) Осмысление, понимание информации достигается с помощью:
- a) Внутреннего анализа
 - b) Внешнего анализа
 - c) Экономического анализа
- 6) Центральная функция анализа, которую он выполняет на предприятии- это...
- a) Оценка результатов деятельности предприятия по выполнению планов, достигнутому уровню развития экономики, использованию возможностей
 - b) Поиск резервов повышения эффективности производства на основе изучения передового опыта и достижений науки
 - c) Разработка мероприятий по использованию выявленных ресурсов
- 7) Экономический анализ очень тесно связан с:
- a) С бухгалтерским учетом
 - b) Финансированием и кредитованием предприятий
 - c) Планированием и управлением производством
- 8) Совокупность способов. Приемов наиболее целесообразного выполнения какой-либо работы называется:
- a) Приемы анализа
 - b) Способы анализа
 - c) Методы анализа
- 9) Какие методы информации входят в состав информационной базы?
Нормативная информация из учетных документов, отчетность предприятия и:

- a) Опросы сотрудников предприятия
 - b) Плановая информация
 - c) Информация о поставщиков
- 10) Анализ, использующий методику внесения факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, называется:
- a) Детерминированный факторный анализ
 - b) Стохастический анализ
 - c) Факторный анализ

Ключ:

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	а	в	а	в	в	в	б	в	в
2	б	б	б	а	в	а	а;в	в	б	в

Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа

Тесты.

1 вариант

1. Математическое уравнение $Y = (a + \bar{b})/c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- a) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

2. При использовании метода ... величина влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисную (плановую) величину факторов, которые в модели находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных в модели слева от него:

- a) абсолютных разниц;
- б) цепных подстановок;
- в) относительных разниц;
- г) интегральный.

3.... величина выражает собой отличительную особенность данной совокупности явлений, устанавливает наиболее типичные черты этой совокупности:

- a) относительная;
- б) абсолютная;
- в) средняя;
- г) модальная

4. Для выявления тенденций развития предприятия и динамики основных параметров его экономического и финансового положения используется:

- а) сравнение отчетных показателей с плановыми показателями;
- б) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- в) межхозяйственное сравнение;
- г) сравнение со среднеотраслевыми данными.

5. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным носит функциональный характер - это:

- а) стохастический анализ;
- б) динамический факторный анализ;
- в) детерминированный факторный анализ;
- г) прямой факторный анализ

6. Способ абсолютных разниц применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в моделях:

- а) аддитивных;
- б) в мультипликативных;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

7. По иерархии (уровню соподчиненности) факторы в анализе экономической деятельности

делятся на:

- а) простые и сложные;
- б) первого порядка, второго порядка и т.д.,
- в) основные и второстепенные;
- г) постоянные и переменные

8. Способы детерминированного факторного анализа:

- а) корреляционный анализ;
- б) относительных и средних величин;
- в) индексный;
- г) пропорционального деления;
- д) аналитических группировок

9. Влияние факторов на изменение среднегодовой выработки одного работника (ГВ ппп) определяют в последовательности:

- а) $ГВ\ ппп = Уд \times П \times Д \times ЧВ$;
- б) $ГВ\ ппп = Д \times П \times Уд \times ЧВ$;
- в) $ГВ\ ппп = Уд \times Д \times П \times ЧВ$;
- г) $ГВ\ ппп = ЧВ \times П \times Д \times Уд$,

где Уд - удельный вес рабочих в общей численности работников;

ЧВ - среднечасовая выработка одного рабочего;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

10. Исследование причинно-следственных связей способом логической индукции (от частных факторов к обобщающим) осуществляет:

- а) прямой факторный анализ;
- б) обратный;
- в) статический;
- г) одноуровневый

11. Математическое уравнение $Y = X_1 / X_2$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей:

- а) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

12.... методы экономического анализа хозяйственной деятельности основаны на использовании профессиональных знаний, опыта и интуиции аналитика:

- а) эвристические;
- б) экономико-математические;
- в) факторные;
- г) статистические.

13. Для выявления причин-отклонения фактических значений отдельных показателей от их прогнозируемых уровней применяется сравнение:

- а) отчетных показателей с плановыми показателями;
- б) отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- в) показателей предприятия с аналогичными среднеотраслевыми данными;
- г) показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики.

14. Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результативный показатель и выделяется один из них, называется:

- а) рядами динамики;
- б) элиминированием;
- в) детализацией;
- г) балансовыми увязками.

15. Способ цепных подстановок применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя:

- а) в аддитивных моделях;
- б) в мультипликативных моделях;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

2 вариант

1. По времени действия факторы в анализе хозяйственной деятельности делятся на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) простые и сложные;

- в) постоянные и переменные;
- г) количественные и качественные

2. Логические приемы обработки информации:

- а) пропорционального деления;
- б) относительных и средних величин;
- в) аналитических группировок;
- г) корреляционный анализ

3. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным является неполной, вероятностной - это:

- а) стохастический анализ;
- б) динамический факторный анализ;
- в) детерминированный факторный анализ;
- г) прямой факторный анализ

4. Влияние факторов на изменение фонда повременной заработной платы (ФЗП) определяют в последовательности:

- а) $\text{ФЗП} = \text{ЧР} \times \text{П} \times \text{Д} \times \text{ЧЗП}$;
- б) $\text{ФЗП} = \text{Д} \times \text{П} \times \text{ЧР} \times \text{ЧЗП}$;
- в) $\text{ФЗП} = \text{ЧР} \times \text{Д} \times \text{П} \times \text{ЧЗП}$;
- г) $\text{ФЗП} = \text{ЧЗП} \times \text{П} \times \text{Д} \times \text{ЧР}$,

где ЧР - среднесписочная численность работников;

ЧЗП — среднечасовая зарплата одного работника;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

5. К классу кратных детерминированных факторных моделей не применяется способ их преобразования (моделирования):

- а) удлинения факторной системы;
- б) расширения факторной системы;
- в) сокращения факторной системы;
- г) раздвоения факторной системы

6. Математическое уравнение $Y = (a + b) \times c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- а) аддитивных;
- б) мультипликативных;
- в) кратных;
- г) смешанных (комбинированных)

7. Метод ... заключается в получении ряда промежуточных значений результативного показателя путем последовательной замены базисных (плановых) значений факторов на фактические, с последующим сравнением величины результативного показателя до и после изменения уровня исследуемого фактора:

- а) абсолютных разниц;
- б) цепных подстановок;
- в) относительных разниц;

г) интегральный

8. Определить соответствие индивидуальных затрат на предприятии общественно - необходимым, его организационно-технический уровень и место в ряду предприятий аналогичной производственной специализации позволяет:

- а) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- б) межхозяйственное сравнение;
- в) сравнение со среднеотраслевыми данными;
- г) сравнение показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики.

9. Метод анализа, предполагающий сопоставление однородных объектов для нахождения черт сходства или различий между ними, называется:

- а) графическим;
- б) факторным;
- в) выборочным и сплошным наблюдением;
- г) сравнением

10. Способ относительных разниц применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя:

- а) в аддитивных моделях;
- б) в мультипликативных моделях;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

11. По своей природе факторы в анализе хозяйственной деятельности делятся:

- а) на основные и второстепенные;
- б) объективные и субъективные;
- в) постоянные и переменные;
- г) природно-климатические, социально-экономические, производственно-экономические

12. Влияние факторов на изменение выпуска продукции (ВП) определяют в последовательности:

- а) $ВП = ЧР \times П \times Д \times ЧВ$;
- б) $ВП = Д \times П \times ЧР \times ЧВ$;
- в) $ВП = ЧР \times Д \times П \times ЧВ$;
- г) $ВП = ЧВ \times П \times Д \times ЧР$,

где ЧР - среднесписочная численность рабочих;

ЧВ - среднечасовая выработка одного рабочего;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

13. При изучении влияния факторов на результативные показатели на соответствующую дату применяется факторный анализ:

- а) динамический;
- б) прямой;
- в) статический;
- г) одноступенчатый

14. Исследование причинно-следственных связей дедуктивным способом (от общего к частному) осуществляет:

- а) прямой факторный анализ;
- б) обратный;
- в) статический;
- г) одноуровневый

15. Математическое уравнение $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- а) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

Ключ

1 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	а	в	б	в	б	б	вг	в	а	в	а	а	б	д
2 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	вг	а	в	г	г	б	в	г	б	г	в	в	б	б

Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции

Тесты.

1 вариант

1. Перечень наименований выпускаемых предприятием изделий с указанием их объема называется:
 - а) качество продукции;
 - б) ассортимент;**
 - в) объем производства;
 - г) конкурентоспособность продукции.

2. План по ассортименту продукции считается выполненным только в том случае, если по каждому изделию:
 - а) план выполнен не менее чем на 100 %;**
 - б) план выполнен не более чем на 100 %;
 - в) если хотя бы по одному виду изделий план выше 100%;
 - г) если хотя бы по одному виду изделий план ниже 100%.

3. «Совокупность свойств, обуславливающих пригодность продукции удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением». Это определение:
 - а) качества продукции;**
 - б) обновления продукции;

- в) ритмичности производства;
- г) объема производства.

4. Объем продаж (в натуральном исчислении) зависит от:

- а) объема производства и уровня товарности;
- б) объема реализации и цены единицы продукции;**
- в) объема производства и себестоимости единицы продукции;
- г) нет верного варианта ответа.

5. Резервы роста производства продукции за счет создания дополнительных рабочих мест определяется по формуле:

а) $R \uparrow KP \times GVф$;

б) $R \uparrow ФРВ \times Ч Вф$;

в) $R \uparrow Ч В \times ФРВф$;

г) $R \uparrow Ч В \times Т$.

где КР – кол. рабочих мест

ФРВ – фонд рабочего времени

Ч В – часовая выработка

ГВ – годовая выработка

Т – время работы оборудования

6. $R \uparrow Т \times ЧВф$,

где Т – время работы оборудования

ЧВ – выработка на один машино – час.

Это означает резервы роста произведенной продукции за счет увеличения:

- а) численности оборудования;
- б) времени работы оборудования;**
- в) численности рабочих;
- г) нет верного ответа.

7. Процент выполнения договорных обязательств можно рассчитать по формуле:

а) $\text{min отгрузка} / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;

б) $(\text{план отгрузки} - \text{сумма недопоставок}) / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;

в) $(\text{сумма поставок} - \text{сумма недопоставок}) / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;

г) нет верного ответа.

8. Система показателей качества продукции включает в себя:

- а) общие, частные и косвенные показатели;**
- б) обобщающие, структурные и качественные показатели;
- в) прямые, обратные и обобщающие показатели;
- г) нет верного ответа

9. К обобщающим показателям качества продукции относят:

- а) коэффициент сортности;**
- б) удельный вес сертифицированной продукции;**
- в) удельный вес бракованной продукции;
- г) все варианты ответа верны.

10. К частным показателям качества продукции относят:

- а) удельный вес сертифицированной продукции;
- б) удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;
- в) удельный вес экспортируемой продукции.
- г) нет верного ответа.**

11. Показатель аритмичности рассчитывается как:

- а) сумма положительных и отрицательных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);**
- б) сумма положительных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);
- в) отношение среднеквадратического отклонения от планового задания за сутки (декаду, месяц, квартал) к среднесуточному (среднедекадному, среднемесячному и т.д.) плановому выпуску продукции;
- г) сумма фактических удельных весов выпуска продукции за каждый период, но не более планового из уровня

12. Выполнить план по структуре, значит:

- а) не допускать выпуск продукции, не предусмотренной планом;
- б) сохранить плановый ассортимент продукции;
- в) сохранить в фактическом выпуске продукции соотношение отдельных ее видов на уровне прошлого года;**
- г) сохранить в фактическом выпуске продукции запланированное соотношение отдельных ее видов

2 вариант

1. Показатели качества продукции не анализируются путем сравнения фактических данных с данными:

- а) аналогичных предприятий;
- б) предприятий иного профиля;**
- в) предыдущих отчетных периодов;
- г) плановых заданий

2... продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и выполненных работ:

- а) товарная;
- б) валовая;
- в) маржинальная;
- г) реализованная**

3. Сопоставление объема товарной продукции при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене с объемом товарной продукции при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене позволяют определить:

- а) динамику объема выпуска и реализации продукции;
- б) степень выполнения плана выпуска продукции по ассортименту;
- в) изменение объема товарной продукции за счет структурных сдвигов;**
- г) изменение объема товарной продукции за счет ценового фактора

4. Цепные темпы роста объема производства и реализации продукции рассчитываются отношением фактических данных к:

- а) плановому заданию;
- б) к данным года, принятому за базу сравнения;
- в) к фактическим данным предшествующего года**

5. Обобщенная характеристика изменений в ассортименте продукции представлена коэффициентом:

- а) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;
- б) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;
- в) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде, но не более базового} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;**
- г) $\text{Касс} = \text{изменение объема выпуска продукции} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции}$

6. Индекс объема выпуска продукции рассчитывается как:

- а) отношение планового выпуска продукции к фактическому;
- б) отношение фактического выпуска продукции к плановому;**
- в) произведение планового и фактического выпуска продукции;
- г) разница между фактическим и плановым объемом выпуска продукции

7. К обобщающим показателям качества продукции относят:

- а) удельный вес сертифицированной продукции;**
- б) гарантийный срок годности;**
- в) уровень сервисного обслуживания;
- г) надежность;
- д) экологичность

8. Условно - натуральные показатели представляют собой:

- а) стоимостной показатель, выраженный в рублях;
- б) натуральные показатели, выраженные в тоннах, штуках, килограммах и др.;
- в) показатели для обобщенной характеристики объемов производства и реализации разнородной продукции (условные банки на консервных заводах, количество условных ремонтов и др.);**
- г) показатель для исчисления трудозатрат

9. Процент выполнения договорных обязательств по поставкам продукции рассчитывается:

- а) делением разности между фактическим объемом отгрузки по договорным обязательствам и его невыполнением на плановый объем;
- б) делением разности между плановым объемом отгрузки по договорным обязательствам и его невыполнением на плановый объем;**
- в) делением разности между фактическим объемом отгрузки по договорным обязательствам и его плановым объемом на 100 %

10. Равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренным планом характеризует показатель:

- а) выполнения договоров поставки;
- б) ассортиментности;

в) ритмичности;

г) структуры

11. продукция – это стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство:

а) товарная,

б) валовая;

в) реализованная;

г) маржинальная

12.....продукция - это стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, за исключением остатков незавершенного производства и внутрихозяйственных оборотов:

а) товарная;

б) реализованная;

в) валовая;

г) маржинальная

Ключ

1 вариант											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	а	а	б	а	б	б	а	аб	г	а	в

2 вариант											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	в	в	в	б	аб	в	б	в	б	а

Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

Тесты.

1 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

2. Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

а) уровень автоматизации и механизации процессов производства;

б) уровень организации труда;

в) инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;

г) уровень технологического развития производства.

3. При детерминированном факторном анализе прямых материальных затрат по отдельным изделиям не принимается во внимание:

а) объем производства продукции;

б) структура производства продукции;

в) материалоемкость продукции;

г) стоимость материальных ресурсов.

4. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) не зависят от динамики объемов производства;
- в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

5. Относительное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

- а) без соотношения с объемом продаж в отчетном году;
- б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;
- в) в соотношении с темпами роста объема продаж в отчетном году;
- г) в соотношении с темпами роста цен реализации.

6. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется общая сумма:

- а) условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- б) условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- в) условно-переменных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции;
- г) условно-постоянных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции.

7. Полная, или коммерческая, себестоимость продукции отличается от величины производственной себестоимости на величину:

- а) амортизационных отчислений;
- б) расходов будущих периодов;
- в) затрат на реализацию продукции;
- г) прочих затрат.

8. Объектами анализа себестоимости продукции не признаются:

- а) расходы по обычным видам деятельности (произведенные организацией) в целом и по элементам затрат;
- б) производственная и полная (коммерческая) себестоимость продаж продукции;
- в) себестоимость на один рубль продукции и себестоимость отдельных изделий;
- г) окупаемость полных затрат и уровень совокупной рентабельности.

9. Условно-постоянные затраты - это:

- а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства;
- б) затраты, которые не зависят от динамики объема производства;
- в) затраты, отнесенные к таковым ПБУ10/99 «Расходы организации»;
- г) часть себестоимости единицы продукции, которая остается неизменной с ростом объема производства.

10. Для детерминированного факторного анализа общей суммы затрат на производство продукции используется функциональная зависимость между объемом производства и

обще суммой затрат (с делением на постоянные и переменные издержки), которая выражается:

- а) линейным уравнением первой степени;
- б) параболой второго порядка;
- в) гиперболой;
- г) параболой третьего порядка.

2 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) уменьшаются пропорционально росту объемов производства;
- б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- в) не зависят от динамики объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально снижению объема производства.

2. Абсолютное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

- а) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на темп роста продукции в отчетном году;
- б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;
- в) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на индекс инфляции в отчетном году;
- г) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году, и выручкой от продаж в базисном году.

3. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется:

- а) уровень условно-постоянных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;
- б) уровень условно-переменных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;
- в) общая сумма условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- г) общая сумма условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции.

4. Установите соответствие видов затрат критериям их классификации:

- 1. способ распределения между видами продукции;
- 2. степень агрегирования;
- 3. использование в системе управления:
 - а) прямые и косвенные;
 - б) прогнозные, плановые и фактические затраты;
 - в) одноэлементные и комплексные

5. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости единицы изделия:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) составляют постоянную величину;
- в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

6. При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание:

- а) объем производства продукции;
- б) структура продукции (ассортимент);
- в) уровень удельных переменных затрат на единицу продукции;
- г) уровень (величина) постоянных затрат

7. Анализ структуры затрат на производство продукции и ее изменений за отчетный период по отдельным элементам затрат позволяет оценить:

- а) влияние изменений каждой статьи на сумму абсолютной экономии или перерасхода затрат;
- б) влияние изменений каждой статьи на сумму относительной экономии или перерасхода затрат;
- в) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, характер их влияния на себестоимость;
- г) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, их влияние на оборачиваемость средств.

8. При изменении объемов производства условно-переменные затрат в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- в) не зависят от динамики объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

9. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции не относятся:

- а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;
- б) общепроизводственные расходы;
- в) общехозяйственные расходы;
- г) материальные затраты

10. Факторная модель себестоимости единицы продукции (C_i) имеет вид:

- а) $C_i = A_i / V_{Пi} + b_i$;
- б) $C_i = A_i \times V_{Пi} + b_i$;
- в) $C_i = A_i + V_{Пi} + b_i$;
- г) $C_i = A_i \times V_{Пi} + b_i$, где

A_i – сумма постоянных затрат, отнесенных к i - му виду продукции;

$V_{Пi}$ – объем выпуска i – го вида продукции в натуральных единицах;

b_i – переменные затраты на единицу i – го вида продукции

Ключ

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	в	в	в	г	б	а
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	1-а 2-в 3-б	г	б	а	а	г	а

Тема 3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Тесты.

1. Рациональное использование материальных ресурсов не является фактором роста:
 - а) себестоимости продукции;
 - б) прибыли от продаж;
 - в) рентабельности активов;
 - г) рентабельности продаж.

2. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует об экономии материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:
 - а) больше 0;
 - б) больше 1;
 - в) меньше 0;
 - г) меньше 1

3. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится:
 - а) материалоемкость продукции;
 - б) материалоотдача;
 - в) удельный вес материальных затрат в себестоимости;
 - г) абсолютная величина материальных затрат.

4. Эффективное управление запасами материальных ресурсов не предполагает:
 - а) оптимизацию размера и структуры запасов материалов;
 - б) минимизацию затрат по обслуживанию запасов материалов;
 - в) обеспечение эффективного контроля за движением материалов;
 - г) минимизацию коэффициента оборачиваемости материалов.

5. Материалоотдача определяется как отношение:
 - а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
 - б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
 - в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
 - г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

6. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится показатель:
 - а) материалоемкости,
 - б) материалоотдачи;
 - в) сырьеемкости;
 - г) коэффициент материальных затрат

7. Удельная материалоемкость определяется для характеристики:
 - а) уровня материалоемкости фактического объема выпущенной продукции;
 - б) уровня материалоемкости отдельных изделий;
 - в) плановой суммы материальных затрат, пересчитанной на фактический объем выпускаемой продукции

8. Показатель прибыли на рубль материальных затрат:
 - а) обратно пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;
 - б) прямо пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;

- в) обратно пропорционален рентабельности оборота и прямо пропорционален материалоотдаче;
- г) обратно пропорционален доле реализованной продукции в общем объеме выпуска товарной продукции

9. Материальные ресурсы - это часть:

- а) оборотных активов предприятия;
- б) внеоборотных активов организации;
- в) обязательств организации;
- г) капитала организации

10. Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции - это:

- а) материалоотдача;
- б) материалоемкость;
- в) отношение материальных затрат к полной себестоимости произведенной продукции;
- г) соотношение материальных затрат и прибыли

11. Материалоемкость продукции определяется как отношение:

- а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
- б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
- в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
- г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

12. Коэффициент использования материальных ресурсов (коэффициент материальных затрат) рассчитывается как отношение суммы фактических материальных затрат к величине:

- а) материальных затрат, рассчитанной по плановым калькуляциям и плановому выпуску и ассортименту продукции;
- б) плановых материальных затрат, пересчитанных на фактический выпуск продукции;
- в) фактической выручки от продаж;
- г) выручки от продаж, рассчитанной по плановым ценам и фактическому объему и ассортименту реализованной продукции.

13. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует о перерасходе материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:

- а) больше 0;
- б) больше 1;
- в) меньше 0;
- г) меньше 1.

14. Наиболее обобщающим показателем эффективности использования материальных ресурсов служит:

- а) материалоотдача;
- б) материалоемкость продукции;
- в) прибыль на один рубль материальных затрат;
- г) удельный вес материальных затрат в себестоимости.

15. На движении наиболее приоритетных групп ТМЦ концентрирует внимание:

- а) «модель экономически обоснованного заказа»;
- б) ABC - анализ;
- в) XYZ- анализ;
- г) модель Баумоля

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	г	г	б	в	б	б	а	в	а	б	б	б	б

Тема3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

Тесты.

1. Трудоемкость продукции отражает:

- а) производство продукции на одного работающего;
- б) затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ;
- в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия;
- г) производство продукции за единицу времени.

2. Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества... к среднесписочной численности персонала.

- а) принятого на работу персонала;
- б) уволившихся работников;
- в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
- г) работников, проработавших весь год.

3. К объективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

- а) дополнительные отпуска работников;
- б) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;
- в) прогулы;
- г) простой вследствие неисправности машин и оборудования.

4. Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда эффективно, если:

- а) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;
- б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;
- в) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;
- г) индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

5. Производительность труда - это:

- а) отношение численности работников к объему выпущенной продукции;

- б) отношение количества отработанных дней к числу часов отработанных одним работником;
- в) трудоемкость выполняемых работниками операций;
- г) отношение объема произведенной продукции за единицу времени к среднесписочной численности работников

6. Для оценки мероприятий по улучшению условий труда и укреплению здоровья работников не используется показатель:

- а) уровня санитарно-гигиенических условий труда;
- б) уровня частоты травматизма в расчете на 100 человек;
- в) количества дней временной нетрудоспособности;
- г) уровня производительности труда одного работника.

7. К субъективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

- а) простои из-за неисправности машин и отсутствия топлива;
- б) простои из-за неблагоприятных климатических условий;
- в) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;
- г) заболевания работников без потери трудоспособности.

8. К вспомогательным показателям производительности труда относится:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) объем выполненных работ за единицу времени;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

9. Среднесписочная численность работников — это:

- а) численность работников на отчетную дату;
- б) число выбывших работников;
- в) суммарная численность работников списочного состава за каждый календарный день, включая праздничные и выходные дни, деленная на число календарных дней отчетного периода;
- г) число уволенных работников

10. Укажите последовательность этапов решения частных аналитических задач при анализе использования трудовых ресурсов предприятия:

- а) выявление резервов более эффективного использования трудовых ресурсов;
- б) изучение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) определение показателей текучести трудовых ресурсов

11. Уровень социального развития предприятия не отражают следующие группы показателей:

- а) квалификации кадров;
- б) условий труда;
- в) социальных льгот;
- г) производительности труда.

12. Коэффициент оборота по выбытию персонала определяется как отношение количества уволившихся работников к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников.

13. Коэффициент текучести кадров определяется как отношение количества... к среднесписочной численности:

- а) принятого на работу персонала;
- б) уволившихся работников;
- в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
- г) работников, проработавших весь год.

14. Внутрисменные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

- а) рабочего дня;
- б) года;
- в) квартала;
- г) месяца

15. К обобщающим показателям производительности труда относятся:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) среднегодовая выработка продукции одним рабочим;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

16. Среднегодовая выработка продукции в стоимостном измерении на одного среднесписочного работника определяется как:

- а) отношение стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;
- б) отношение среднесписочной численности производственных рабочих к стоимости продукции;
- в) произведение удельного веса производственных рабочих в общей численности персонала на их среднегодовую выработку;
- г) произведение уровня фондовооруженности труда на среднесписочную численность работников.

17 Коэффициент постоянства состава персонала определяется как отношение количества работников, проработавших весь год, к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников

18. Коэффициент оборота по приему персонала определяется как отношение количества принятого на работу персонала к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников

19 Для характеристики движения рабочей силы не используется коэффициент:

- а) оборота по приему рабочих;
- б) оборота по выбытию;
- в) текучести кадров;
- г) обновления

20. Целодневные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

- а) смены;
- б) года;
- в) квартала;
- г) рабочего дня

21. К частным показателям производительности труда относятся:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) объем выполненных работ за единицу времени;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

22. Относительное отклонение фактической величины фонда заработной платы (ФЗП) от плановой рассчитывается по формуле:

- а) фактическая величина ФЗП - плановая величина ФЗП;
- б) фактическая величина ФЗП — (плановая переменная часть ФЗП x коэффициент темпа роста выручки + плановая постоянная часть ФЗП);
- в) фактическая величина ФЗП — плановая величина ФЗП x коэффициент темпа роста выручки;
- г) плановая величина ФЗП x коэффициент темпа роста выручки — фактическая величина ФЗП.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
в	б	б	б	г	г	а	б	в	бвга	г	в	в	а	г	в	в	в	г	бв	ав	б

Тема 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли

Тесты.

1. Вертикальный анализ отчета о финансовых результатах предполагает:

а) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;

б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;

в) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;

г) установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину.

2. Прибыль (убыток) от обычной деятельности по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между:

а) прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и обязательств;

б) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими);

в) прочими операционными и внереализационными доходами и расходами;

г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг.

3. Прибыль (убыток) ... по данным формы № 2 «Отчет о финансовых результатах» определяется как разница между валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими):

а) от обычной деятельности;

б) до налогообложения;

в) от продаж;

г) от чрезвычайных событий.

4. Доходы от основной деятельности организации включают:

а) выручку от реализации продукции (выполненных работ, оказанных услуг);

б) результат от реализации ценных бумаг;

в) финансовый результат от продажи внеоборотных активов

5. Суть бухгалтерского подхода к определению прибыли заключается в ее расчете как:

а) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду;

б) изменении чистых активов, исчисляемых как капитализированная стоимость будущих чистых поступлений за минусом обязательств;

в) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к будущим периодам;

г) разницы между доходами и переменными затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду.

6. Для определения рентабельности собственных средств (собственного капитала) за отчетный период необходимы следующие данные:

а) источники собственных и заемных средств (весь капитал) предприятия и балансовая прибыль;

б) чистая прибыль и источники собственных средств (собственный капитал);

в) выручка от реализации и источники собственных и заемных средств (весь капитал) весь капитал;

г) выручка от реализации и источники собственных средств (собственный капитал).

7. Экономическая интерпретация показателя рентабельности всех средств предприятия (капитала) такова:

а) сколько рублей прибыли приходится на один рубль всех средств (капитала) предприятия;

б) сколько рублей прибыли приходится на один рубль выручки;

в) сколько рублей оборотного капитала приходится на один рубль прибыли;

г) сколько рублей прибыли приходится на один рубль оборотного капитала.

8. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности совокупного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) $RN3 = RN1 \times \dots$, где $RN1$ - рентабельность продаж:

а) выручка от реализации продукции;

б) балансовая прибыль;

в) среднегодовая сумма капитала;

г) оборачиваемость всего капитала

9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельности находятся в ... зависимости:

а) прямой;

б) обратной;

в) косвенной;

г) корреляционной

10. Долю прибыли в каждом рубле выручки показывает рентабельность:

а) всего капитала;

б) продаж;

в) собственного капитала;

г) основных средств

11. При детерминированном факторном анализе прибыли от реализации отдельных видов продукции не принимается во внимание:

а) объем продаж продукции;

б) структура товарной продукции (ассортимент);

в) полная (коммерческая) себестоимость продукции;

г) отпускная цена на продукцию.

12. Расходы признаются в отчетности, если возникает уменьшение экономических выгод, связанных:

а) с уменьшением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

б) с увеличением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

в) с увеличением активов или уменьшением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

г) с уменьшением активов и обязательств, которые могут быть надежно измерены

13. Бухгалтерская прибыль - это:

а) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами;

б) разница между доходами и экономическими издержками, включающими затраты упущенных возможностей;

- в) предпринимательская прибыль, численно равная приросту капитала;
- г) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами, отнесенными к отчетному периоду**

14. Показателем экономической эффективности основной деятельности организации является является:

- а) прибыль (убыток) от продаж;**
- б) валовая прибыль;
- в) чистая прибыль;
- г) прибыль (убыток) до налогообложения

15. Рентабельность есть:

- а) отношение прибыли за период к используемым ресурсам;**
- б) отношение используемых ресурсов к прибыли;
- в) отношение выручки к используемым ресурсам;
- г) отношение используемых ресурсов к выручке за период.

16. Рентабельность собственных средств (собственного капитала) показывает:

- а) эффективность использования основных средств предприятия;
- б) насколько успешно используются собственные средства (собственный капитал) предприятия;**
- в) степень использования оборотных средств;
- г) положение предприятия на рынке.

17. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности собственного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) $RN_4 = \dots \times K_9$, где K_9 - оборачиваемость собственного капитала:

- а) среднегодовая сумма собственного капитала;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) рентабельность продаж (оборота);**
- г) коэффициент финансового рычага.

18. Рентабельность активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

- а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса 100 %;**
- б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов $\times 100$ %;
- в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100$ %;
- г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов $\times 100$ %

19. Рентабельность выражается отношением прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг

20. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме №2 «Отчет о прибылях и убытках»:

- а) валовая прибыль;
- б) прибыль от реализации;

- в) чистая прибыль;
 - г) прибыль (убыток) до налогообложения
- (а, б, г, в)**

21. Чем выше скорость оборачиваемости капитала, тем:

- а) капитал медленнее возвращается на предприятие;
- б) ниже рентабельность предприятия;
- в) меньше потребность предприятия в капитале, поскольку капитал возвращается на предприятие быстрее;**
- г) выше рентабельность всего капитала**

22. Преобразование формулы рентабельности в соответствие с формулой Дюпона происходит в результате умножения числителя и знаменателя на:

- а) прибыль;
- б) выручку;**
- в) собственный капитал;
- г) валюту баланса

23. Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли (финансовая рентабельность) рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

- а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100\%$;
- б) чистой прибыли к среднегодовой величине итога раздела III «Капитал и резервы» $\times 100\%$;**
- в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100\%$;
- г) чистой прибыли к среднегодовой величине суммы строк «Уставный капитал» и «Добавочный капитал» $\times 100\%$

24. Рентабельность оборота (продаж) рассчитывается отношением:

- а) балансовой прибыли к затратам;
- б) балансовой прибыли к активам предприятия;
- в) прибыли от реализации продукции к затратам;
- г) прибыли от реализации продукции к выручке**

25. Показатель результативности деятельности организации, показывающий, какую часть выручки составляет прибыль - это рентабельность:

- а) активов;
- б) собственного капитала;
- в) основного капитала;
- г) продаж**

26. Допишите недостающий показатель при определении рентабельности основных средств предприятия (в соответствии с формулой

Дюпона) $(RN2):(RN2) = RN1 \times ..$ где $RN1$ - рентабельность продаж:

- а) фондоотдача;**
 - б) валовая продукция предприятия;
 - в) прибыль от основной (операционной) деятельности предприятия;
- Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	а	в	а	а	б	а	г	а	б	б	а	г
14	15	16	17	18	19	20	21	2	23	24	25	26
а	а	б	в	а	Оборота Продаж выручки	авгв	вг	б	б	г	г	а

Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

Тесты.

1 вариант

1. Ликвидность предприятия характеризует:

- а) наличие у него оборотных средств в размере, недостаточном для погашения краткосрочных обязательств;
- б) наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для погашения краткосрочных обязательств;**
- в) спрос на акции этого предприятия и является оценкой его положения на рынке ценных бумаг;
- г) нет правильного ответа.

2. Показатель ... ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами **(текущей)**

3. Для определения показателя абсолютной ликвидности используются следующие разделы баланса предприятия:

- а) долгосрочные и краткосрочные обязательства предприятия;
- б) оборотные средства и краткосрочная задолженность;
- в) дебиторская задолженность и краткосрочная задолженность;
- г) платежные средства предприятия и его краткосрочная задолженность**

4. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):

- а) дебиторская задолженность;
 - б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности;
 - в) денежные средства;
 - г) основные средства
- (в, а, б, г)**

5. Определите коэффициент абсолютного покрытия на основе следующих данных: дебиторская задолженность - 7 000 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 500 тыс. руб., денежные средства - 800 тыс. руб., краткосрочные обязательства, принимаемые к расчету - 12 000 тыс. руб.:

а) 0,69; **б) 0,11**; в) 0,07; г) 9,23

6. Двухфакторная мультипликативная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:

- а) рентабельность продаж и скорости оборота капитала;**
- б) рентабельность производственной деятельности и скорости оборота капитала;
- в) финансовой рентабельности и доли собственного капитала в структуре пассивов;
- г) экономической рентабельности и доли производственных активов в структуре имущества

7. Определите эффект финансового рычага на основе следующих данных: экономическая рентабельность (по чистой прибыли) – 25%; средняя процентная ставка по полученным кредитам – 21%, собственный капитал – 14млн. руб., заемный капитал – 11 млн. руб., ставка налога на прибыль – 20 %:

- а) 2,51 %**
- б) 4%
- в) -2,39%
- г) 3,14%

8. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости дебиторской задолженности в днях определяется как отношение:

- а) выручки от реализации продукции к средней за период величине дебиторской задолженности;
- б) количества дней в периоде к средней за период величине дебиторской задолженности;
- в) средней за период величины дебиторской задолженности к количеству дней в периоде;
- г) количества дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности**

9. Фактическая величина собственного капитала предприятия определяется как:

- а) разность между внеоборотными активами;
- б) разность между собственным и заемный капиталом;
- в) разница между суммой собственного капитала и долгосрочных обязательств и внеоборотным активами;
- г) разница между собственным капиталом и внеоборотными активами**

10. Анализ ликвидности организации позволяет оценить:

- а) состав и структуру источников финансирования;
- б) скорость оборота денежных средств;
- в) способность организации своевременно выполнять текущие обязательства;**
- г) эффективность вложения средств в активы организации.

11. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:

- а) $A_1 > П_1$; $A_2 > П_2$; $A_3 > П_3$; $A_4 > П_4$;
- б) $A_1 > П_1$; $A_2 > П_2$; $A_3 > П_3$; $A_4 < П_4$;**
- в) $A_1 > П_1$; $A_2 > П_2$; $A_3 < П_3$; $A_4 < П_4$;
- г) $A_1 > П_1$; $A_2 > П_2$; $A_3 < П_3$; $A_4 < П_4$.

1. Показатель ... ликвидности показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время
(абсолютной)

2. Укажите последовательность убывания степени срочности оплаты пассивов организации (от наиболее срочных к наиболее устойчивым пассивам):

- а) краткосрочные кредиты и займы;
 - б) кредиторская задолженность;
 - в) доходы будущих периодов;
 - г) долгосрочные кредиты и займы
- (б, а, г, в)**

3. Рентабельность ... выражается отношением прибыли от продаж к себестоимости товаров, продукции, работ и услуг
(продукции)

4. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости оборотных средств в днях определяется как отношение:

- а) 360 дней к коэффициенту оборачиваемости оборотных активов за год;**
- б) выручки от продаж к среднегодовой величине оборотных активов;
- в) среднегодовой величины оборотных активов к выручке от продаж;
- г) 360 дней к среднегодовой величине оборотных активов

5. Замедление оборачиваемости оборотных активов организации приводит к :

- а) росту активов баланса предприятия;**
- б) уменьшению активов баланса предприятия;
- в) уменьшению валюты баланса предприятия;
- г) росту выручки от реализации продукции.

6. Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс. руб., долгосрочные финансовые вложения - 150 тыс. руб.:

- а) 305 тыс. руб.;
- б) 225 тыс. руб.;
- в) 80 тыс. руб.;
- г) 155 тыс. руб.**

7. Значение коэффициента (показателя) текущей ликвидности снизилось в конце отчетного периода по сравнению с началом с 1,8 до 1,4 вследствие:

- а) относительного уменьшения доли долгосрочных обязательств предприятия;
- б) относительного увеличения доли долгосрочных обязательств предприятия;
- в) повышения доли краткосрочных обязательств предприятия;**
- г) снижения доли краткосрочных обязательств предприятия.

8. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

- а) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;**
- б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;

- в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;
 г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами

9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельность находятся в ... зависимости:

- а) **прямой;**
 б) обратной;
 в) косвенной;
 г) корреляционной

10. С ростом величины собственного оборотного капитала риск потери ликвидности организации:

- а) увеличивается;
 б) **уменьшается;**
 в) остается на прежнем уровне;
 г) может остаться неизменным или увеличиться

11. Собственный оборотный капитал не может быть ... величины оборотных активов:

- а) **больше;**
 б) равен;
 в) меньше;
 г) равен и меньше

Ключ.

1 вариант										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г	текущей	г	вабг	б	а	а	г	г	в	б
2 вариант										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
абсолютной	багв	продукции	а	а	г	в	а	а	б	а

Задания для выполнения практических работ

Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности

Методы факторного детерминированного анализа: цепные подстановки, абсолютные и относительные разницы

Задача 1

Проанализировать влияние на прирост объема товарной продукции изменения численности работников и производительности труда одного среднесписочного работника (табл. 43).

Таблица
43

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Объем товарной продукции, тыс. руб.	x		
Отработанное время, чел.- дней	a	1000	1050
Объем выработки одного средне- списочного работника в день, тыс. руб.	b	1,2	1,38

Задача 2

Рассчитать влияние на изменение дохода от реализации товаров следующих факторов: численности работников; количества отработанных ими дней и объема выработки, приходящегося на одного среднесписочного работника (табл. 45).

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Доход от реализации товаров, тыс. руб.	x		
Среднесписочная численность работников, чел.	a	600	590

Отработанное время, чел.- дней	b	304	308
Объем выработки одного среднесписочного работника в день, руб.	c	300	320

Задача 3

Главный менеджер туристической фирмы “САМ” поручил менеджеру отдела внутреннего туризма рассчитать, как повлияют на доход фирмы от реализации путевок следующие факторы: средняя стоимость одной реализованной путевки; среднее количество путевок, реализованных за один день; количество отработанных дней в анализируемом периоде (табл. 47).

Таблица
47

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Доход от реализации путевок, тыс. руб.	x		
Среднее количество путевок, проданных за один день, шт.	a	5	8
Количество отработанных дней	b	304	308
Средняя стоимость путевки, руб.	c	550	600

Задача 4

Смешанная модель

Рассчитать, как изменится прибыль при изменении таких факторов, как объем реализации, цена единицы продукции, себестоимость (табл. 49).

Построим модель результативного показателя: $x = a(b - c)$.

Решим задачу методом абсолютных разниц:

$\Delta x_a = \Delta a(b_0 - c_0) = 2000(25 - 18) = 14000$ руб; $\Delta x_b = \Delta b a_1 = 1\ 32000 = 32000$ руб;

$\Delta x_c = (-\Delta c) a_1 = -1\ 32000 = -32000$ руб;

$\Delta x = 14000 + 32000 + (-32000) = 14000$ руб.

270

Обобщенные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)	Отклонение (+, -)	
				абсолютное	относительное, %
1	2	3	4	$5 = 4 - 3$	$6 = \frac{5}{3} \cdot 100$
Объем реализации продукции, руб.	<i>a</i>	30000	32000	+2000	+6,6
Цена единицы продукции, руб.	<i>b</i>	25	26	+1	+4
Себестоимость единицы продукции, руб.	<i>c</i>	18	19	+1	+5,5
Прибыль от реализации, руб.	<i>x</i>	210000	224000	14000	6,6

Вывод. Прибыль от реализации в отчетном периоде увеличилась по сравнению с базисным на 14000 руб. На это увеличение повлияли три фактора:

- за счет роста объема реализации продукции на 2000 руб прибыль увеличилась на 14000 руб;
- с ростом цены единицы продукции с 25 до 26 руб прибыль увеличилась на 32000 руб;
- увеличение себестоимости единицы продукции на 1 руб привело к потере прибыли на 32000 руб.

Задача 5

Рассчитать, как изменится выручка от реализации товаров с учетом изменения факторов, связанных с использованием материальнотехнической базы: количества рабочих мест, рабочих смен, отработанных дней в году, объема выработки на одном рабочем месте за смену. При расчетах использовать способ корректирующего коэффициента (табл. 50).

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Выручка от реализации товаров, тыс. руб.	<i>x</i>		
Количество рабочих мест	<i>a</i>	414	415

Количество рабочих смен	b	1,45	1,46
Количество рабочих дней в году	c	304	305
Объем выработки на одном рабочем месте за смену, тыс. руб.	d	300	310

Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа

УСТНЫЙ ОПРОС:

- 1) Общая схема экономического анализа деятельности организации
- 2) Классификация видов экономического анализа
- 3) Краткая характеристика видов экономического анализа
- 4) Аналитическая работа
- 5) Метрологический анализ
- 6) Методы экономического анализа, их особенности
- 7) Краткая характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа

(ОК 2)

Тесты по вариантам

1 вариант

1. Способ цепных подстановок в анализе основан на логичном приеме:
 - (А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
 - (Б) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
 - (В) сравнение фактических значений факторов с базисным
 - (Г) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных

2. В состав информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия входят:
 - (А) финансовая информация нормативно-справочного характера
 - (Б) информация первичного наблюдения и учета
 - (В) текущая группировка результатов деятельности
 - (Г) пояснительная записка к балансу

3. Цели финансово-экономического анализа- это?
 - (А) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
 - (Б) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке
 - (В) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - (Г) сбор информации по субъектам товарного рынка

4. Метод элиминирования применяется в случае?
 - (А) состояние баланса предприятия

- (Б) оценка финансового состояния предприятия
- (В) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия
- (Г) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого

5. Подготовка информации к проведения анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:

- (А) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов
- (Б) ознакомление с аудиторским заключением
- (В) ознакомление с пояснительной запиской к балансу
- (Г) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:

- (А) дебет –кредит
- (Б) актив-пассив
- (В) пассив-актив
- (Г) кредит –дебет

7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:

- (А) прием финансового бюджетирования
- (Б) способ цепных постановок и способ арифметических разниц
- (В) прием изучения денежных операций
- (Г) прием сравнения

8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

- (А) задачам анализа
- (Б) целям ФЭА
- (В) информации ФЭА
- (Г) оформлению результатов анализа

9.Цели финансового анализа деятельности предприятия:

- (А) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
- (Б) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
- (В) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
- (Г) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов

10. Объектом анализа выступают:

- (А) способы экономического анализа
- (Б) хозяйственная деятельность организации
- (В) различные правила и приемы экономического анализа
- (Г) показатели предприятия

2 вариант

1. Принципы экономического анализа ,который предполагает поведение анализа по плану, систематически?

- (А) оперативность
- (Б) системность
- (В) регулярность
- (Г)научность

2. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:
- (А) комплексный
 - (Б) научный
 - (В) тематический
 - (Г) эффективный
3. Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:
- (А) диспреси
 - (Б) горизонтальный
 - (В) маржинальный
 - (Г) всесторонний
4. Цель факторного анализа - это?
- (А) качественное определение влияние фактора
 - (Б) одновременное определение влияния всех факторов вместе
 - (В) изучение причин экономического фактора
 - (Г) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора
5. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:
- (А) определить изменения результативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов
 - (Б) определить, на сколько изменится величина результативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения
 - (В) установить относительную степень зависимости результативного показателя от каждого показателя
 - (Г) все выше перечисленные верны
6. По пространственному признаку резервы классифицируются, как:
- (А) внутривозрастные
 - (Б) отраслевые
 - (В) региональные
 - (Г) ответы перечисленные верны
7. Какой из нижеперечисленных способ АФХД позволяет получить более точные результаты:
- (А) способ абсолютных разниц
 - (Б) индексный способ
 - (В) интегральный способ
 - (Г) способ относительных разниц
8. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:
- (А) оперативный, текущий, перспективный
 - (Б) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
 - (В) полный, локальный
 - (Г) тематический
9. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности?
- (А) Математическую теорию массового обслуживания
 - (Б) способ относительных разниц

(В) производственную функцию

(Г) способ абсолютных разниц

10. Что не относится к источникам внеучетной информации?

(А) данные оперативного учета и отчетности

(Б) материалы ревизий, аудиторских и налоговых проверок

(В) материалы радио, печати, телевидения, интернета

(Г) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	А	Б	А	А	А
2 вариант	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	А

Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции

1. Анализ ритмичности производства, качества продукции

Задача №2. АНАЛИЗ РИТМИЧНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

В первый квартал предприятия произвело по факту 245 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. Во второй квартале по факту 260 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. В третьем по факту 260 тыс. руб., по плану 260 тыс. руб. В четвертом произвело по факту 235 тыс. руб., по плану 240 тыс. руб.

Проведите анализ ритмичности работы предприятия.

2. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации

Задача

Определить абсолютную величину текущего (комплексного) и перспективного резервов увеличения объема производства на основе следующих данных, относящихся к разным группам потребляемых ресурсов:

Наименование резерва	Сумма, тыс. руб.
Увеличение коэффициента сменности оборудования	2000
Устранение причин простоев оборудования	415
Устранение целодневных простоев оборудования	736
Устранение причин внутрисменных простоев рабочих	378
Полезное использование отходов основного производства	512
Снижение чистого веса изделий при условии осуществления невыполненных оргтехмероприятий	1205
Снижение трудоемкости при условии осуществления невыполненных мероприятий по сокращению вспомогательного времени	250

Представить подробные расчеты и выводы.

Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

Анализ состава и структуры основных средств, их состояния

Задача 1.

В цеху на начало 2016 года установлено оборудование стоимостью 45 000 тыс. руб. Введено в эксплуатацию оборудования на сумму 30 тыс. руб.; выбыло оборудование на сумму 15 тыс. руб. Предприятием выпущено продукции объемом 440 тыс. ед. по цене 70 руб./ед. Производственная мощность оборудования, на котором выпускается эта продукция, составляет 500 тыс. ед. Доля материальных затрат с учетом амортизации составляет 0,6.

1. Определить величину фондоотдачи оборудования.
2. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования.
3. Определить фондоотдачу по чистой продукции.

№ 5 «Анализ динамики показателей эффективности использования основных средств»

Задача 1. Используя разные методы экономического анализа (сравнение, графический, табличный и др.), проанализировать выполнение плана и определить задачи на будущий период.

Данные по производству овощей открытой почвы, т

Вид овощей	Бизнес-план на 6 мес.	План на 3 мес.	Фактически получено за 3 мес.
------------	-----------------------	----------------	-------------------------------

1.Капуста (ранняя)	330	185	190
2.Капуста (поздняя)	465	266	275
3.Огурцы	267	157	136
4.Томаты	386	210	195
5.Морковь	440	235	216
6.Лук	490	242	253

№ 6 «Расчет показателей эффективности»

Задача №1

В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

№ 8 «Расчет и оценка влияния факторов роста производительности труда на увеличение объема производства и реализации продукции»

Определить влияние на объем продукции изменений ряда трудовых показателей.

Расчеты выполнить:

- 1) способом цепных подстановок
- 2) способом абсолютных разниц
- 3) способом относительных разниц
- 4) индексным методом факторного анализа

Подсчитать резервы увеличения выпуска продукции за счет устранения потерь рабочего времени. Исходные данные представлены в таблице

Показатель	За прошлый год	За отчетный год
Среднечасовая выработка 1 рабочего, руб	8	10
Продукция, тыс. руб.	69372	81734,64
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	8,2	7,8
Среднесписочная численность рабочих, чел	4500	4556
Среднее число отработанных 1 рабочим дней	235	230

№ 9 «Расчет и оценка влияния факторов на себестоимость продукции»

Задача №1

Определить влияние факторов на изменение затрат на рубль продукции и сделать вывод по следующим данным, заполнив таблицу

Показатели	При плановом Выпуске, плановой себестоимости и плановых ценах	Фактический выпуск	Отклонения от плана (+,-)
При плановой себестоимости и плановых ценах	При фактической себестоимости и плановых ценах	При фактической себестоимости и фактических ценах	
1. Себестоимость продукции тыс. руб.			
2. Выпуск продукции, тыс. руб.			

3. Затраты на 1 рубль продукции, коп. В том числе за счет изменений: а) объема и структуры продукции (стр. 3 гр. 2-стр. 3 гр.1) б) уровня затрат на отдельные изделия (стр. 3 гр.3- стр. 3 гр.2) в) цен на продукцию (стр.3гр.4-стр.3 гр. 3)			
--	--	--	--

№ 10 «Расчет критической точки реализации»

Задача №1

Экономика предприятия

Постоянные затраты по производству продукции за месяц составляют 600 тыс. руб., переменные затраты на 1 кг изделий – 30 руб.

Предприятие реализует свои изделия магазинам по цене 45 руб. за 1 кг.

РАССЧИТАЙТЕ:

Каким должен быть объем реализации продукции для получения прибыли в размере 210 тыс. руб.?

Определите точку безубыточности в количественном и денежном выражении.

№ 11 «Расчет запаса финансовой прочности организации»

Рассчитать величину запаса финансовой прочности в % к выручке от продаж, если выручка от продаж – 2450 тыс. руб., совокупные переменные затраты 1150 тыс. руб., постоянные затраты – 1100 тыс. руб.

№ 12 «Анализ динамики финансовых результатов»

На основании результатов в таблице провести анализ и сделать выводы по работе

Показатели	2015 г.	2016 г.	Отклонения	
			+/-	%
Выручка	5758667	6810320	1051653	118,3
Себестоимость	3778200	4583261	805061	121,3
Валовая прибыль	1980467	2227059	246592	112,5
Прибыль от продаж	1980467	2227059	246592	112,5
Доходы от участия в других организациях	5714	4285	-1429	75,0
Проценты к получению	207022	113692	-93330	54,9
Проценты к уплате	6	0	- 6	-
Прочие доходы	292747	42573	-250174	14,5
Прочие расходы	326334	128098	-198236	39,3
Прибыль (убыток) до налогообложения	2159610	2259511	99901	104,6
Отложенные налоговые активы	405	391	-14	96,5
Отложенные налоговые обязательства	5963	3971	-1992	66,6
Налог на прибыль	427355	459606	32251	107,5
Аналогичные платежи	220	2434	2214	1106,4

Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	1725667	179310	67442	103,9
---	---------	--------	-------	-------

№13 «Расчет и оценка влияния факторов на прибыль от реализации продукции»

Провести факторный анализ по данным таблицы и сделать выводы

Вид продукции	Количество реализованной продукции, туб		Средняя цена реализации, тыс. руб.		Себестоимость 1 туб продукции, тыс. руб.		Сумма прибыли от реализации продукции, млн. руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн. руб.			
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	общее	в том числе за счет		
										объема и структуры реализации	цены	себестоимости
A	57000	48500	500	520	400	450	5700	3395	-2305	-850	+970	-2425
B	56000	53000	600	610	500	512	5600	5194	-406	-300	+530	-636
C	27000	30500	700	735	570	556	3510	5459	+1949	+455	+1067	+427
D	19000	25600	750	780	587,4	575	3090	5248	+2158	+1073	+768	+317
Итого	159000	157600	-	-	-	-	17900	19296	+1396	+378	+3335	-2317

№14 «Расчет балансовой прибыли»

Задача 1. Определить балансовую прибыль предприятия, если известны следующие данные:

Доход от реализации (выручка) – 17 000 тыс. руб.,

Себестоимость продукции – 10 000 тыс. руб.,

Доход от банковского вклада – 500 тыс. руб.,

Сумма дивидендов – 350 тыс. руб.,

Арендные платежи – 260 тыс. руб.,

Штрафы за неисполненные обязательства – 400 тыс. руб.,

Задача 2. Рассчитать прибыль от реализации и балансовую прибыль предприятия по известным данным:

Выручка – 1 200 тыс. руб.,

Затраты на реализацию – 25 тыс. руб.

Затраты на производство – 269 тыс. руб.

Налоговые выплаты 50 тыс. руб.,

Прибыль от внереализационных операций (ВП) – 360 тыс. руб.,

Прибыль от продажи объектов основных средств – 500 тыс. руб.

№15 «Расчет рентабельности организации»

Расчет по балансу:

- Наличие собственных оборотных средств;
- Оборачиваемость оборотных активов;
- Структуру имущества и источников средств;
- Коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости

Показатели	Компания 1	Компания 2	Компания 3
Выручка	150	300	280
Прибыль	45	60	77
Рентабельность продаж, ROS	30%	20%	28%
Активы	240	180	150
Рентабельность активов, ROA	19%	33%	51%
Инвестированный капитал	210	150	100
Рентабельность инвестированного капитала, ROI	21%	40%	77%

Тема 3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

1. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода

Задача №1.

На основании аналитической таблицы проанализировать обеспеченность потребностей в материальных ресурсах договорами и фактическим их выполнением.

Вид материала	Плановая потребность (т)	Источники покрытия		Заключение договоров (т)	Получено по договорам	отклонение		
		внутренние	внешние			вес	Заключенных договоров от потребности	Получено по заключенным договорам
Сталь листовая	790	5	785	780	720	-50	+10	-60

Задача №2.

Проанализировать изменение выпуска продукции за счет влияния запаса листовой стали норм расхода на одно изделие на основании исходных данных

Анализ использования материальных ресурсов на выпуск изделия

показатели	план	отчет	(+;-)
1. Выпуск изделий, шт	33000	37000	+4000

2. Поступление листовой стали в производство в расчете на выпуск изделия, кг	495000	481000	-14000
3. Запас листовой стали на складе на конец года. кг	9900	9600	-300
4. Норма расхода листовой стали на 1 изделие, кг	15	13	-2
5. Отходы сырья, кг	10000	10300	+300

Задача №3.

По условиям задачи №2 проанализировать влияние факторов (изменение норм расхода и поступление сырья) на выпуск изделий способом цепных подстановок и способом абсолютных разниц.

Задача №4.

По данным таблицы оценить эффективность использования материальных ресурсов

показатели	Значения, тыс. руб.
1. Остатки материалов на складе за первый квартал:	
На начало квартала	3650
На конец квартала	3840
2. Остатки материалов на складе за второй квартал:	
На начало квартала	4120
На конец квартала	3960
3. Расход материалов в производстве:	
За первый квартал	29365
За второй квартал	23941

Задача №5.

По данным таблицы оценить обеспеченность организации материальными ресурсами

Вид материала	Плановая потребность, тонн	Внутренние источники покрытия потребности, тонн	Заклучено договоров на поставку материалов, тонн	Поступило материалов от поставщиков, тонн
А	325	120	325	302
Б	328	86	300	304
В	396	94	372	365

Задача 6.

По данным таблицы оценить влияние состояния и движения материалов на выпуск продукции

Исходные данные

показатели	план	Факт
1. Количество закупленного сырья, (МРзак), тонн	20	31
2. Переходящие остатки материалов (ОМпер), тонн	+3	-4
3. Отходы материалов (От х) . тонн	6	7,5
4. Расходы материалов на единицу продукции (РМ ед), тонн	0,45	0,52

Задача №7

Рассчитать влияние на материалоемкость продукции изменения цен на материалы и изменения отпускных цен на продукцию. Данные: выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС по плану – 76700 тыс. руб., фактически – 77500 тыс. руб.; прямые материальные затраты по плану – 31300 тыс. руб., фактически – 31200 тыс. руб.; отпускные цены возросли в отчетном году на 95 тыс. руб. Сформулировать выводы.

Задача №8

Рассчитать степень обеспеченности потребности в материальных ресурсах договорами на их поставку. Определить коэффициент обеспеченности по плану и коэффициент обеспеченности фактический, сравнить и сделать вывод. Данные: сумма, заключенных договоров по плану – 2840 тыс. руб., фактически – 2520 тыс. руб.; плановая потребность – 2890 тыс. руб.

Задача №9

Рассчитать снижение объема производства из-за недопоставки материальных ресурсов, если план поставки – 1800 тыс. руб., фактически поступило материалов на сумму 1600 тыс. руб.; норма расхода материала на 1 руб. продукции – 0,59 руб.

Задача №10

Рассчитать снижение объема производства из-за поступления материалов плохого качества. Отходы сырья на фактический объем выпуска продукции в пределах нормы – 24 тыс. руб., фактические отходы составили 32,5 тыс. руб.; норма расхода сырья и материалов – 0,6 руб.

2. Оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции

Проанализировать расходы на одну ден. ед. реализованной продукции. Рассчитать влияние факторов и их изменение. Сделать выводы и предложения.

Примечание: В отчетном периоде цены на материалы, сырье, топливо, тарифы на энергию и перевозку, цены на продукцию не изменялись.

Исходные данные:

Показатели	За отчетный год
1. Плановая себестоимость реализованной продукции по плану, тыс. ден. ед.	896
2. Себестоимость фактически реализованной продукции:	
а) по плановой себестоимости	902
б) по фактической себестоимости	908

3. Объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	
а) по плану	1156
б) фактически	1178

Задача 2

Исходные данные

Товар	Выпуск, шт.			Себестоимость единицы продукции, руб.			Отпускная цена единицы продукции, руб.		
	Базисный период	Отчетный период		Базисный период	Отчетный период		Базисный период	Отчетный период	
		план	факт		план	факт		план	факт
А	10 000	12 000	12 600	3,50	3,30	3,10	4,00	3,90	3,76
В	400	420	430	66,00	63,00	60,00	75,00	73,00	70,00
Итого:	10 400	12 420	13 030	5,90	5,32	4,98	6,73	6,24	5,95

Задача №3.

Произвести анализ затрат на 1 руб. продукции, исходя из данных следующей таблицы

Вид продукции	Объем продукции, тыс. шт		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена, руб.	
	план	отчет	план	отчет	план	отчет
А	6	5,8	40	45	60	65
Б	8	7,9	60	70	80	90
В	3	6,8	100	120	140	155
Г	3	-	80	70	100	120

Задача №4.

Проанализировать структуру затрат на производство продукции, исходя из данных таблицы:

Статьи расходов	план	отчет	Доля затрат, %	
			план	отчет
1. материальные затраты, тыс. руб.	8500	9500	42,5	45,24
2. расходы по оплате труда с отчислениями, тыс. руб.	6500	5800	32,5	27,62
3. расходы по управлению и сбыту, тыс. руб.	5000	5700	25,0	27,14
Итого, себестоимость, тыс. руб.	20000	21000	100	100

Задача №5

На основании данных таблицы сделать анализ себестоимости продукции. Рассчитать влияние следующих факторов:

- А) структурных сдвигов в выпуске продукции;
- Б) себестоимости единицы продукции по каждому изделию;

В) изменения цен.

Сделать выводы.

Наименование изделия	Количество изделий		Индекс цен на ресурсы	Себестоимость единицы изделия, руб.		Себестоимость всей продукции на факт. выпуск, тыс. руб.			
	План	Факт		План	Факт	При план. себестоимости	При факт. себестоимости	При план. с/с, пересчитанной на факт. выпуск	При факт. ресурсоемкости и план. ценах
А	18285,7	18371,4	1,05	435,75	441,54				
Б	12857,0	12485,7	1,06	315,0	319,19				
В	5200,0	5600,0	1,03	472,5	478,78				
Итого:				525,0	531,98	19080,0	19394,3		

Задача 6

На основе таблицы:

1. Исчислите себестоимость единицы продукции
2. Определите влияние факторов на изменение себестоимости единицы продукции
3. Рассчитайте недостающие показатели в таблице
4. Проанализируйте исчисленные показатели

Показатель	Предшествующий период	Отчетный период	Отклонение	Отчетный период к предшествующему периоду, %
Объем выпуска продукции, тыс.шт.	2 793,4	2 840		
Переменные расходы на единицу продукции, руб	3,17	5,63		
Постоянные расходы на общий объем выпуска продукции, тыс. руб	5 921,9	6 872,8		
Себестоимость единицы продукции, руб				

Задача 7

По данным таблицы:

1. Исчислите удельный вес расходов по каждому элементу в общей их сумме
2. Установить отклонения и темпы изменения расходов в отчетном периоде по сравнению с предшествующим
3. Определите величину влияния на изменение материальных и трудовых расходов двух факторов: объема выпуска продукции и показателя интенсивности использования соответствующего вида ресурса
4. Определите величину влияния факторов на себестоимость единицы продукции: объема выпуска, суммы постоянных и переменных расходов
5. Проанализируйте исчисленные показатели

Элемент расходов	Предшествующий период		Отчетный период		Отклонение		Отчетный период к предшествующему периоду, %
	Сумма тыс. руб	Удельный вес	Сумма, тыс. руб	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб	Удельный вес, %	
Материальные расходы	6 128		11 560				
Оплата труда	6 524		8 966				
Амортизация	477		471				
Прочие расходы	1 648		1 865				
Итого							
Объем выпущенной продукции	19 204		28 164				

Задача 8

По данным таблицы:

1. Определите структуру выпуска продукции за предшествующий и отчетный периоды
2. Установите, каково влияние на себестоимость единицы продукции объема, структуры выпуска и прочих факторов
3. Проанализируйте исчисленные показатели

Вид изделия	Количество изделий				Себестоимость единицы		Себестоимость продукции		Отклонение от прошлого периода (гр. 9 – гр. 8), руб.	
	Прошлый период		Отчетный период		Прошлый период	Отчетный период	Прошлый период (гр. 2 * гр.6)	Отчетный период (гр. 4 * гр. 7)		
	Тыс. шт.	УВ, %	Тыс. шт.	УВ, %						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	780		800		6,1	8,9				
Б	1300		1250		4,8	8,1				
В	470		540		5,5	7,8				

Г	243,4		250		4,91	5,62				
Итого	2793,4		2840		5,29	8,05				

Задача 9

На основании приведенных данных таблицы проанализировать влияние на затраты 1 рубля продукции следующих факторов:

- 1) Изменение объема и структуры продукции
- 2) Изменение себестоимости единицы продукции
- 3) Изменение цен

Виды продукции	Прошлый год			Отчетный год		
	Объем продукции Тыс.шт	Себестоимость 1 шт. руб	Цена руб	Объем продукции Тыс.шт	Себестоимость 1	Цена руб
А	100	40	48	100	42	51
Б	60	60	64	45	61	67
В	20	56	68	35	56	70

Тема 3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

1. Анализ производительности труда и трудоемкости

Задача №1. По условиям таблицы проанализировать влияние трудовых факторов на изменение фактического выпуска от планового.

Исходные данные для расчета влияния трудовых факторов на объем выпуска продукции

показатели	план	отчет	Отклонение
1. Объем выпуска продукции, руб.	рассчитать	рассчитать	Рассчитать
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	1700	1694	-6
3. Число дней, отработанных одним рабочим за год, дни	230	229	-1
4. Число часов, отработанных одним рабочим в течении дня, час	7,9	7,7	-2
5. Среднечасовая выработка одного рабочего, Руб.	34,305	37,3	+2,995

Задача №2.

Проанализировать влияние на изменение выпуска продукции следующих факторов: количества отработанных человека-часов и выработки за 1 человеко-час.

показатель	план	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	3988	4242
Общее число отработанных человеко-часов	77000	74000
Среднечасовая выработка, руб.	рассчитать	рассчитать

Задача №3.

По условиям задачи №1 произвести расчет влияния факторов на объем выпуска продукции способом абсолютных разниц.

Задача №4.

По результатам анализа обеспеченности трудовыми ресурсами предприятия за отчетный год известно, что:

-доля численности рабочих в общей численности производственного персонала снизилась на 6%;

- численность всего персонала снизилась на 17%;
- приобретение нового оборудования позволило повысить выработку одного рабочего на 3%..

Как эти факторы повлияют на объем продукции, планируемый к выпуску в предстоящем году, если фактически объем произведенной продукции составил 39500 руб.?

Сформулировать выводы.

Задача №5

На основании данных таблицы определить способом относительных разниц влияние на объем продукции изменение удельного веса рабочих в общей численности и среднегодовой выработки одного рабочего.

Таблица исходных данных для факторного анализа ОП

показатель	план	отчет
Среднегодовая выработка одного рабочего, тыс. руб.	524	544
Численность персонала, чел.	183	180
В том числе рабочих	150	140
Объем продукции, тыс. руб.	рассчитать	рассчитать

Сформулировать выводы.

Задача №6.

По приведенным данным таблицы проанализировать влияние на изменение объема выпуска продукции следующих факторов:

- изменения технологии производства;
- повышения квалификации рабочих;
- совершенствования организации труда;
- модернизации оборудования.

Исходные данные:

Показатель	Отчетный период
1. Удельный вес численности, %	80
2. продолжительность рабочего дня, час	7,6
3. количество отработанных дней одним рабочим	262
4. численность персонала, чел.	180
5. Изменение среднечасовой выработки рабочих	+40
В том числе за счет:	
-технологий производства	+5
-повышения квалификации рабочих	+20
-совершенствования организаций труда	-15
-модернизации оборудования	+30

2. Анализ уровня оплаты труда персонала предприятия

Задача 1.

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

Задача 2.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Задача 3.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По внутривозовскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

Задача 4.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 70000 руб. Норма (план) выработки его участка – 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед.

Найдите заработную плату наладчика.

Задача 5.

Механик отработал в марте 165 ч. Часовая тарифная ставка — 5200 руб.

Рассчитайте заработок механика.

Задача 6.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

Задача 7.

Часовая ставка инженера — 6200 руб. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч.

Рассчитайте заработок инженера.

Задача 8.

Бухгалтер имеет оклад 1200000 руб. В марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня.

Найдите заработок бухгалтера за проработанное время.

Задача 9.

Работник был принят на работу в сентябре. Работник проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 2000000 рублей за 20 рабочих дней, в октябре — 1855000 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре — 2700000 руб. за 25 рабочих дней.

Страховой стаж – 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100%).

Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.

Задача 10.

Работнику предоставляется ежегодный отпуск на 28 рабочих дней (с 26 мая по 23 июня, в период отпуска не включается один праздничный день 12 июня). Сумма выплат работнику за последние 12 календарных месяцев составил 24500000 руб.

Среднемесячное число календарных дней — 29,4.

Рассчитайте сумму отпускных.

Задача 11.

Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 5500 руб.;

норма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормо-часа;

- б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормо-часа труда рабочего V разряда, 6 нормо-часов — рабочего III разряда и 4 нормо-часа — рабочего I разряда;
- в) тарифная ставка рабочего I разряда — 35800 руб.; III разряда — 41300 и V разряда — 5500 руб.

Задача 12.

Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

- рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров;
- расценки за шестерню — 3000 руб., за втулку — 1500, за цилиндр — 1100 руб.

Задача 13.

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если:

- коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 266800 руб.;
- регулировка выполняется четырьмя рабочими.
- рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV – 5, V – 20, VI разряда – 6 ч;
- тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда – 1,126; IV – 1,324; V – 1,536; VI разряда – 1,788.

Задача 14.

На предприятиях проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату.

Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных:

- среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 40 000 000 руб.;
- с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Задача 15.

Цель анализа использования фонда заработной платы по категориям работающих – изучение расхода фонда заработной платы по каждой категории работающих, выявление имеющихся отклонений от плана и резервов.

Определите абсолютные и относительные отклонения в использовании фонда заработной платы на основе данных табл. 1, если план предприятием выполнен на 100%.

Таблица 1

Категория работающих	Численность работающих, человек	Средняя зарплата, тыс. руб.*		Фонд заработной платы, тыс. руб.		
		План	Отчет	План	Отчет	
Рабочие					1 200 000	1 296 000
ИТР					189 000	189 900
Служащие					117 000	136 500
Младший обслуживающий персонал					78 000	78 000

Весь промышленно-производственный персонал			4010,1	4048,6	1 583 990	1 700 412
--	--	--	--------	--------	-----------	-----------

* Средневзвешенная

Тема 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли

1. Определение и оценка показателей себестоимости продукции

Задача 1. Переменные издержки на единицу продукции в 2016 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения и валовую маржу (маржинальную прибыль).

Задача 2. На заводе произведены 5 автомобилей DAEWOO Matiz и 10 автомобилей DAEWOO Nexia.

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz составили 130000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz оценивается в 30000 рублей (включая 30% страховых взносов). Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia составили 170000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia оценивается в 35000 рублей (включая 30% страховых взносов).

Постоянные затраты на заводе за данный период составили 300000 рублей (арендная плата, коммунальные платежи, затраты на выплату оклада руководителю и персоналу офиса).

Требуется рассчитать себестоимость одного автомобиля DAEWOO Matiz и одного автомобиля DAEWOO Nexia, а также общую себестоимость произведенных автомобилей.

1. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли

Задача 1. Провести анализ Динамики финансового отчета и сделать ВЫВОДЫ

	2017 год	2018 год	Изменения		% 1 года	% 2 года
			абсолютное	%		
Внеоборотные активы	3 440 449 167	3 634 890 740	194 441 573	5,7	81	79,8
Оборотные активы	808 308 412	918 353 501	110 045 089	13,6	19	20,2
БАЛАНС	4 248 829 579	4 553 244 241	304 414 662	7,2	100	100
Капитал и резервы	3 347 431 064	3 655 408 647	307 977 583	9,2	78,8	80,3
Долгосрочные обязательства	704 190 640	630 589 992	(73 600 648)	10,5	16,6	13,8
Краткосрочные обязательства	197 207 875	267 245 602	70 037 727	35,5	4,6	5,9
БАЛАНС	4 248 829 579	4 553 244 241	304 414 662	7,2	100	100
Выручка	1 231 261 784	1 632 652 981	401 391 197	32,6	100	100

Себестоимость	(425 190 517)	(578 525 891)	(153 335 374)	36	34,5	35,4
Чистая прибыль	203 438 682	343 680 067	140 241 385	68,9	16,5	21,1

2. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности

Задача 1. Рассчитать общую и расчетную рентабельность предприятия за отчетный год по себестоимости и среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Реализовано продукции, тыс. ден. ед.	1120,0
2. Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. ден. ед.	892,0
3. Прибыль от прочей реализации и услуг непромышленного характера, тыс. ден. ед.	164,8
4. Прибыль от внереализационных операций, тыс. ден. ед.:	
а) уплачено штрафов и пени	19,6
б) взыскано штрафов с других предприятий	26,8
5. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. ден. ед.	2906,0
6. Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	305,0
7. Налог на прибыль, %	
8. Плата за банковский кредит, тыс. ден. ед.	2,8

Задача 2. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей,

годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей.

Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 3. Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если :

выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей,

средняя наценка на товары составила 22%.

Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Задача 4. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 5. Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

1 Анализ показателей ликвидности и финансовой устойчивости организации по данным баланса

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел I. Теория экономического анализа

1. Управленческий анализ.
2. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятия.
3. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
4. Информационное обеспечение экономического анализа.
5. Пользователи экономической информации. Субъекты и объекты экономического анализа.
6. Классификация экономического анализа по видам.
7. Понятия управленческого и финансового экономического анализа, их характеристика и взаимосвязь.
8. Технические приемы экономического анализа и область их применения.
9. Основные приемы экономического анализа: способ цепных подстановок и способ разниц: их достоинства, недостатки, алгоритмы расчетов.
10. Основные приемы экономического анализа: индексный и интегральный (для 2-х и 3-х факторной модели); их отличие, алгоритмы расчетов.
11. Понятие производственного потенциала предприятия. Его составные элементы.
12. Анализ организационно-технического уровня производства.
13. Анализ показателей экстенсивного использования основных производственных фондов.
14. Анализ показателей интенсивного использования основных производственных фондов.
15. Анализ причин и факторов, влияющих на уровень и динамику фондоотдачи.
16. Резервы роста фондоотдачи. Оценка влияния инфляционных факторов на уровень и динамику фондоотдачи.
17. Анализ использования рабочего времени: показатели использования, виды и причины потерь времени, их влияние на объем продукции.
18. Анализ производительности труда: показатели, факторы и резервы роста, влияние на объем продукции.
19. Анализ обеспеченности, предприятия материально-сырьевыми ресурсами: направления и объекты анализа, способы оценки обеспеченности.
20. Анализ использования, материальных ресурсов: показатели, причины их изменения, методика оценки влияния важнейших факторов на показатели использования материальных ресурсов.
21. Основные направления, и задачи анализа объемов производства и реализации продукции.

22. Аналитическое обоснование производственной программы. Факторы, определяющие ее объем и структуру.
23. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема выпускаемой продукции.
24. Анализ продукции по ее составу. Качество продукции и работы.
25. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема реализованной продукции. Баланс продукции и его роль в анализе.
26. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
27. Классификация затрат, ее значения для анализа.
28. Взаимосвязь затрат на производство, себестоимость продукции и результатов.
29. Характеристика факторов, влияющих на затраты и себестоимость продукции.
30. Количественная оценка влияния важнейших факторов на изменение затрат.
31. Анализ прямых материальных затрат в составе себестоимости продукции.
32. Анализ прямых трудовых затрат в составе себестоимости продукции.

Раздел II. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

1. Задачи и источники информации для анализа финансовых результатов.
2. Анализ величины и состава прибыли отчетного года.
3. Анализ прибыли от реализации продукции. Резервы ее увеличения.
4. Оценка уровня безубыточности и финансовой прочности предприятия.
5. Оценка влияния фактора на уровень и динамику безубыточности предприятия.
6. Анализ рентабельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Основные направления и источники информации для анализа финансового состояния.
8. Подготовка данных к анализу финансового состояния. Его укрупненная оценка.
9. Общая оценка величины и состава, имущества предприятия.
10. Анализ внеоборотных активов предприятия.
11. Анализ величины, состава и структуры оборотных активов предприятия.
12. Анализ дебиторско-кредиторской задолженности предприятия. Методы управления задолженности.
13. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Пути ее ускорения.
14. Анализ величины состава и динамики источников средств предприятия.

15. Анализ финансовой устойчивости предприятия: понятие, способы укрупненных оценок.
16. Анализ финансовой устойчивости на основе системы показателей.
17. Балансовый метод оценки платежеспособности предприятия.
18. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
19. Определение неудовлетворительной структуры баланса при оценке несостоятельности предприятия.
20. Оценка возможностей восстановления платежеспособности предприятия по методике федерального управления по делам о несостоятельности.
21. Анализ рентабельности вложений предприятия.

Раздел III. Анализ деятельности банка

1. Охарактеризовать источники аналитической информации для анализа деятельности банков.
2. Объекты и субъекты анализа деятельности банков.
3. Критерии и виды анализа банковской деятельности.
4. Сущность функционального, структурного и операционно-стоимостного анализа.
5. Приемы и методы анализа банковского баланса.
6. Количественный анализ баланса с помощью коэффициентов.
7. Сущность единых подходов отечественных банков к анализу деятельности.
8. Охарактеризовать основные направления анализа финансового положения банка.
9. Охарактеризовать систему оценки деятельности банков, применяемую за рубежом (по выбору).
10. Анализ структуры и динамики финансового состояния банка.
11. Анализ пассивов банка.
12. Анализ активов банка.
13. Анализ факторов, влияющих на необходимый размер капитала банка.
14. Сравнительный аналитический баланс банка, используемый для анализа.
15. Анализ финансовой устойчивости банка.
 1. анализ деловой активности банка.
16. Анализ эффективности управления банком.
17. Анализ доходов банка.
18. Анализ расходов банка.
19. Анализ прибыльности банковской деятельности.
20. Понятие ликвидности, предмет и задачи анализа ликвидности банка, качественные факторы, определяющие ликвидность.
21. Ликвидность. Показатели, характеризующие ликвидность банка.
22. План счетов кредитных организаций: структура, характеристика разделов.
23. Баланс КБ, особенности построения и составления

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>

2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

3. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Анализ
финансово-хозяйственной
деятельности**

Рабочая тетрадь

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Студент _____

Группа _____

Анализ финансово – хозяйственной деятельности : Рабочая тетрадь / Составитель З.К. Хабирова /, ПОУ « Уральский региональный колледж».

Составитель : З.К. Хабирова, преподаватель ПОУ « Уральский региональный колледж».

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в колледже. Данная тетрадь охватывает следующие разделы рабочей программы:

Раздел 1. Теория экономического анализа

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Раздел 3 . Анализ деятельности банков

Рабочая тетрадь может быть использована преподавателями на аудиторных занятиях для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Методические указания.....	6
3.	Раздел 1. Теория экономического анализа.....	8
4.	Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.....	11
5.	Раздел 3 . Анализ деятельности банков	25
6.	Тесты по разделам	27
7.	Литература.....	41
8.	Лист контроля.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к рыночной экономике заставляет каждый субъект рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет « Анализ финансово- хозяйственной деятельности» одним из основных для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин, так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса « Анализ финансово- хозяйственной деятельности» с учетом требований Государственного образовательного стандарта , новых законодательных и нормативно- правовых актов, требований современного рынка и жизненной ситуации.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» , детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное , что дает практический опыт привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами анализа, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе специалистов организации , обосновано доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине , но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем пригодятся при работе на предприятии, а также поможет освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки

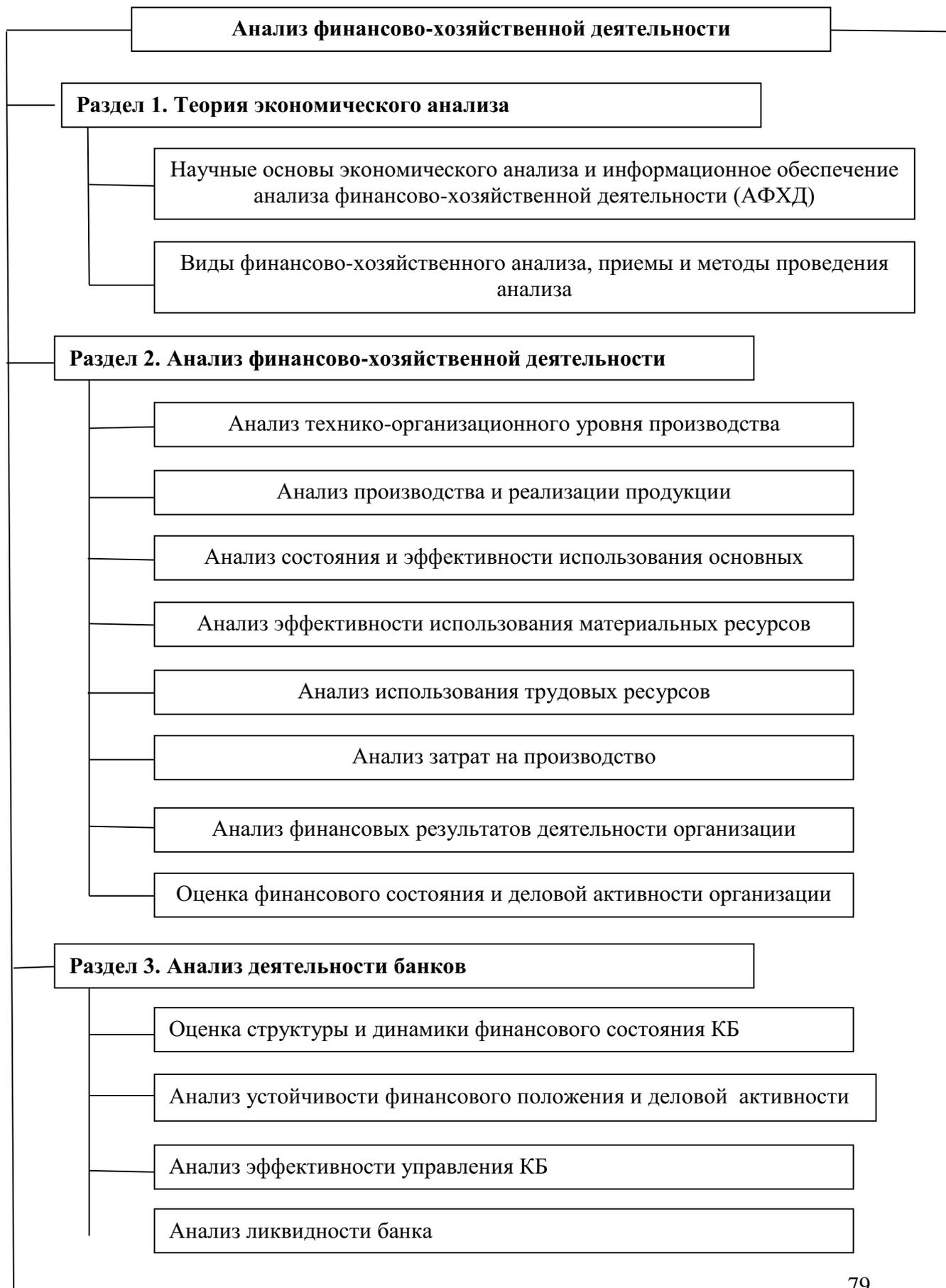
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет

ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации

Методические указания

Схема основных разделов рабочей тетради:



Рабочая тетрадь по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предназначена для самостоятельной работы студента в межсессионный период, для подготовки к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

Рабочая тетрадь используется в процессе аудиторной работы с преподавателем для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Ознакомьтесь с назначением и целями каждой темы.

Изучите теоретический материал, изложенный в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Для углубления знаний используйте рекомендованную литературу.

После изучения теоретического материала Вам необходимо ответить на конкретные вопросы и выполнить задания согласно Вашему варианту, который определяется последней цифрой индивидуального шифра студента и приложения.

Варианты и задачи

№ задачи	№ варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	+						+			+
2		+			+					
3			+			+			+	
4			+	+				+		
5	+			+			+		+	
6		+			+			+		+
7			+			+			+	
8		+			+					
9	+					+			+	
10				+			+			
11			+					+		+
12		+		+		+		+		+
13	+		+		+		+		+	
14		+		+		+		+		+
15	+		+		+		+		+	
16		+		+		+		+		+
17	+		+		+		+		+	
18		+		+		+		+		+
19	+			+			+			+
20		+			+			+		
21	+		+		+					
22						+	+		+	

После выполнения заданий рабочая тетрадь сдается в учебную часть на проверку преподавателю.

Раздел 1. Теория экономического анализа
Вопросы к темам раздела I (рабочей программы)

1. Какой вид сравнения позволяет выявить динамику показателя за определенный период времени? _____

2. В основе какого метода лежит формула торгового баланса? _____

3. При анализе каких показателей применяют метод зачета?

4. Почему необходимо проводить систематически квалифицированный анализ? _____

5. От чего зависит качество аналитической работы?

6. Какова роль анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия? _____

7. Какие задачи решает анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия?

8. Как оформляют результаты АФХД? _____

9. Перечислите основные этапы аналитической работы предприятия?

10. Перечислите внутренние источники анализа _____

Задача № 1

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 150 изделий по цене 14 тыс. руб. за изделие, а выпущено 160 изделий при цене 13 тыс. руб. за одно изделие. **Применить прием абсолютных разниц.**

Задача № 2

Проанализировать работу макаронной фабрики, используя прием балансовых сопоставлений.

Запасы готовой продукции на складе на начало года по плану 15 тонн, по отчету 13 тонн, поступление макаронных изделий на производство по плану 30 тонн, по отчету - ?, внутреннее потребление по плану 16 тонн, по отчету 18 тонн. Определить реализацию макаронных изделий по плану, если реализовано макаронных изделий покупателям за отчетный период 317 тонн.

Проанализировать реализацию продукции, определив влияние на нее каждого фактора.

Задача № 3

Проанализировать выпуск инструментального цеха по номенклатуре за январь 2016 года, применив прием зачета:

Наименование инструмента	По плану (шт.)	По отчету (шт.)		
Резцы	1500	1520		
Сверла	2000	2520		
Метчики	3500	3550		
Протяжки	20	18		

Задача № 4

Используя прием цепных подстановок проанализировать изменение общего расхода материалов на выпуск продукции и влияние на него отдельных факторов.

В прошлом месяце было изготовлено 500 двигателей, что на 10 штук больше планового количества. Фактический расход легированной стали на один двигатель 10 кг., а плановый 11 кг. Цена легированной стали составила 10 руб. за кг., что выше плановой на 1 руб.

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Вопросы к теме 2.1 раздела II (рабочей программы)

1. Что понимается под организационно-техническим уровнем производства? _____

2. Каковы отличия информационной базы ОТУ?

3. Какие задачи решает ОТУ?

4. С чего следует начинать анализ уровня техники и технологии? _____

5. Что позволяет вскрыть резервы и возможности использования оборудования? _____

6. Какова классификация резервов? _____

7. Как группируются стадии жизненного цикла изделий? _____

8. Что относится к скрытым резервам? _____

9. Какие способы используются для подсчета величины резервов? _____

10. Когда применяется расчетно-конструктивный метод? _____

Вопросы к теме 2.2 раздела II (рабочей программы)

1. Какие задачи решает анализ производства продукции? _____

2. Назовите причины невыполнения плана реализации по номенклатуре? _____

3. Существуют ли объективные причины выпуска предприятием продукции низкого качества и какие? _____

4. Какие факторы влияют на величину выручки от реализации продукции? _____

Задача № 5

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 1300 тракторов по цене 250000 руб., а выпущено было на 5% больше и при этом была снижена цена на 1%. *Применить прием абсолютных разниц.*

Задача № 6

Проанализировать общий объем реализованной продукции, если известно, что в отчетном году было реализовано продукции в оптовых ценах на 17 тыс. руб. при плане 16 тыс. руб., а темп роста по отношению к базисному году составил 112%. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 7

Проанализировать выпуск кондитерской фабрики на I квартал 2016 г. в объеме и номенклатуре, если известно, что выпущено шоколадных конфет 25 тонн при плане 23 тонны, карамели в шоколаде 30 тонн при плане 35 тонн, карамели 40 тонн при плане 35 тонн. Анализ выполнить приемом, который соответствует анализу данного показателя, решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 8

Определить влияние качества реализованной продукции на выручку от реализации, если известно, что реализовано продукции высшего качества 700 изделий по цене 60 руб. при плане реализации 900 изделий; продукции первого сорта по цене 45 руб. реализовано 400 изделий при плане 250 изделий, а продукции второго сорта, имеющий цену 30 руб. реализовано 300 изделий при плане 150 изделий. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Вопросы к теме 2.3 раздела II (рабочей программы)

1. На что следует обратить особое внимание при анализе структуры основных средств? _____

2. Какие показатели характеризуют техническое состояние основных фондов? _____

3. Назовите показатели эффективного использования основных фондов? _____

4. Перечислить пути повышения эффективности основных фондов.

5. Назовите источники анализа и движения основных фондов

6. Какими признаками должны обладать основные фонды?

7. Какой прием используют при анализе использования основных фондов?

Задача № 9

Проанализировать техническое состояние основных фондов и эффективность их использования, если первоначальная стоимость основных фондов в рублях на начало года 140 тыс. руб., а на конец 150 тыс. руб., износ на начало года 14 тыс. руб., а на конец 16 тыс. руб. Объем товарной продукции на начало года 180 тыс. руб., а на конец 200 тыс. руб. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Задача № 10

Прогрессивна ли структура основных средств предприятия, если на начало года сумма основных средств составляет 300 тыс. руб., а на конец года наличие основных средств составило 290 тыс. руб. В том числе здания на конец года и на начало года составляют 100 тыс. руб., сооружения к концу года уменьшатся с 60 тыс. руб. до 44 тыс. руб., машины и оборудование на начало года составили 90 тыс. руб., к концу года

выросли на 5 тыс. руб., транспортные средства на конец года составили 51 тыс. руб. против 50 тыс. руб. на начало года. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Вопросы к теме 2.4 раздела II (рабочей программы)

1. С чего начинают анализ использования материальных ресурсов?

2. Какие Вы знаете показатели, используемые при анализе соблюдения норм расхода? _____

3. Что показывает коэффициент использования материалов? _____

4. Какие факторы влияют на изменение общего расхода материалов? _____

Задача № 11

Определить рационально ли используется сырье, если за отчетный период было изготовлено 1200 шт. изделий и при этом было израсходовано 2400 тонны, при плановом расходе 2600 тонн. А также определить количество изделий, которые можно дополнительно получить за счет сокращения отходов материала на 15%, зная, что коэффициент использования сырья по плану 0,92, а фактический коэффициент использования 0,93.

Вопросы к теме 2.5 раздела II (рабочей программы)

1. Назовите показатели, характеризующие обеспеченность предприятия кадрами. Дать их характеристику.

2. В чем отличие коэффициента текучести кадров от коэффициента оборота по выбытию кадров?

3. Почему большое значение имеет анализ движения рабочей силы? _____

4. Каков порядок проведения анализа использования фонда оплаты труда? _____

5. Какие пути повышения производительности труда Вы знаете? _____

Задача № 12

Проанализировать движение рабочей силы на предприятии за 2016 год, если известно, что в прошлом году состояло по списку на начало года 200 человек, в отчетном 215 человек, принято было за отчетный период прошлого года 15 человек, а в 2015 году – 18 человек; выбыло в течение 2015 года 18 человек, в т.ч. по собственному желанию 13 человек, уволены за прогулы 3 человека, призваны в армию 2 человека, а в 2016 году выбыло 20 человек, в т.ч. по собственному желанию – 15 человек, уволены за прогулы 2 человека, призваны в армию 3 человека. Определить сколько человек состояло по списку на конец года в отчетном году и предшествующем отчетному, а также рассчитать коэффициенты, характеризующие движение рабочей силы на предприятии.

Решение оформить в таблице. Сделать выводы.

Задача № 13

Как изменится средняя заработная плата на предприятии, если по плану фонд оплаты труда составлял 8178 тыс. руб. за год и фактически выше планового на 10%, при этом численность в текущем году составила 288 человек, что выше планового на 21 человека? Определить влияние изменения численности работающих на фонд оплаты труда и средней заработной платы, применив прием анализа, который считаете целесообразным.

Вопросы к теме 2.6 раздела II (рабочей программы)

1. Дайте определение показателя «себестоимости продукции». _____

2. Что планируется в смете затрат? _____

3. Почему предприятия уделяют больше внимания анализу себестоимости? _____

4. Перечислите показатели, являющиеся объектами анализа себестоимости продукции. _____

5. Почему показатель «себестоимости продукции» имеет большое значение? _____

6. В чем заключается цель анализа себестоимости? _____
- _____
- _____
7. Назовите отличие трендового анализа от горизонтального.
- _____
- _____
- _____
8. Как называется показатель, показывающий когда величина затрат приходится на 1руб. товарной продукции? _____
- _____
- _____
9. Для чего необходима группировка затрат по элементам? _____
- _____
- _____
10. Что происходит с себестоимостью единицы продукции при спаде производства? _____
- _____
- _____
- _____

Задача № 14

Проанализировать затраты предприятия на производство и реализацию продукции, с указанием причин изменения затрат. По результатам анализа высказать свои предположения по сокращению затрат по имеющимся данным:

Элементы затрат	Смета затрат	Фактические затраты	
Материальные затраты	28168	31746	
Заработная плата	20500	21465	
Отчисления на социальные нужды	6150	6440	
Амортизация основных фондов	3150	3500	
Прочие производственные расходы	15564	15967	
ИТОГО производственных затрат	73532	79118	
Коммерческие затраты	4420	5050	
Полная себестоимость, в т.ч:	77952	84168	

Переменные расходы	54567	59338	
Постоянные расходы	23385	24830	

Задача № 15

Определить затраты на 1 руб. товарной продукции, зная, что на предприятии за отчетный период произведено товарной продукции на 12 млн. руб., что составило 102% к плановому заданию. Себестоимость продукции при этом составила 10 млн. руб. при плановой себестоимости 10,5 млн. руб. Решение оформить в таблице.

Вопросы к теме 2.7 раздела II (рабочей программы)

А. От чего зависит эффективность работы любого предприятия? _____

В. Что влияет на величину прибыли? _____

С. Назовите источники анализа.

Д. С чего начинают анализ прибыли и каковы этапы анализа? _____

Е. Почему необходимо планирование прибыли? _____

Ф. Что влияет на величину прибыли? _____

Г. Назовите резервы увеличения прибыли? _____

Н. Какие экономические факторы влияют на величину прибыли? _____

Задача № 16

Проанализировать состав балансовой прибыли, ее структуру, динамику и выполнение плана за отчетный год предприятия по имеющимся данным:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	
		План	Факт
Выручка от реализации продукции (работ, услуг) без НДС	4940	5150	5182
Затраты на производство и реализацию продукции	3715	3800	3751

Арендная плата	200	205	210
Налог на имущество	212,5	230	231,8
Доход от продажи излишнего имущества	60	50	50

Задача № 17

Используя данные формы «№ 2 «Отчет о прибылях и убытках» проанализировать балансовую прибыль и отразить влияние на ее величину отдельных фондов.

(тыс. руб.)

Наименование показателя	За отчетный период	За аналогичный период прошлого года
-------------------------	--------------------	-------------------------------------

Выручка (нетто) от реализации товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	3232,6	2604
Себестоимость реализации товаров, продукции, работ, услуг	1840	1630
Коммерческие расходы	160	120
Управленческие расходы	524	340
Прибыль (убыток) от продаж	708,6	514
Проценты к получению	0,4	-
Проценты к уплате	-	6
Доходы от участия в других организациях	16,4	14
Прочие доходы	14,2	20
Прочие расходы	33	18
Прибыль (убыток) до налогообложения	706,6	524

Вопросы к теме 2.8 раздела II (рабочей программы)

1. Какие разделы включает в себя методика финансового анализа? _____

2. В чем значение финансового анализа? _____

3. Кем и как осуществляется внешний экономический анализ? _____

4. Расскажите о цели финансового анализа. _____

5. Перечислите методы проведения финансового анализа. _____

6. Какие показатели свидетельствуют о нерентабельности данного предприятия? _____

7. Аналитический баланс НЕТТО. В чем его сущность? _____

8. Как оценивается рост дебиторской и кредиторской задолженности и почему? _____

9. Как оценивается увеличение валюты
баланса? _____

10. Какие финансовые коэффициенты используются для анализа финансовой деятельности
предприятия? _____

11. При каких условиях баланс предприятия считается абсолютно
ликвидным? _____

12. Каково назначение общей оценки финансового состояния предприятий и его
изменений за отчетный
период? _____

13. Что такое кредитоспособность
предприятия? _____

Задача № 18

Проанализировать платежеспособность предприятия, определив коэффициенты абсолютной, промежуточной ликвидности, общий коэффициент ликвидности, используя данные бухгалтерского баланса:

(тыс. руб.)

Текущие активы	На начало года	На конец года
Денежные средства	16380	17109

Краткосрочные финансовые вложения	-	3500
Готовая продукция	8300	9500
Товары отгруженные	-	-
Дебиторская задолженность	3000	6000
Производственные запасы	500	3000
Незавершенное производство	-	625
Расходы будущих периодов	-	-
Собственный капитал	12695	18197
Краткосрочные кредиты банка	6600	5000
Краткосрочные займы	-	-
Кредиторская задолженность	13780	21378
Баланс – НЕТТО	33055	44575

Задача № 19

Используя данные бухгалтерского баланса из задачи № 18 проанализировать финансовую устойчивость предприятия, определив коэффициенты: независимости, финансирования и финансовой устойчивости.

Задача № 20

В балансе имеются следующие статьи:

- а) основные средства;
- б) готовая продукция;
- в) незавершенное производство;
- г) материалы;
- д) денежная наличность;
- е) счет дебиторов.

Расположите их в порядке убывания ликвидности.

Раздел 3. Анализ деятельности банков. Вопросы к темам раздела III (рабочей программы)

1. В чем заключается оценка структуры и динамики финансового состояния банка? _____

2. Последовательность анализа финансового положения и деловой активности банка.

3. Анализ эффективности управления коммерческими банками.

4. Какие показатели характеризуют ликвидность банков? _____

Задача № 21

Определить размер основного и дополнительного капитала ОАО КБ «Банксервис» по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс. руб
Уставный капитал	167000
Эмиссионный доход	11200
Резервный фонд	18200
Часть прибыли текущего года	355000
Часть резервного фонда за счет прибыли текущего года	10000
Прибыль предыдущих лет, подтвержденных аудиторской фирмой	35900
Прирост стоимости имущества за счет переоценки	440200
Резервный фонд в части за счет отчислений из прибыли текущего года	1700
Прибыль текущего года	21500
Субординированный кредит	236000
Часть уставного капитала за счет капитализации прироста стоимости имущества при переоценке до их выбытия	32100
Привилегированные акции	15000
Прибыль предшествующих лет до аудиторов	45900

Задача № 22

Определить затраты банка по факторингу.

Известно, что фирма «Аква» выставляет требование фирме «Вера» на 2 млн. руб. за продукцию и одновременно заключает договор с фактор-банком «Аск» на покупку платежных документов на эту же сумму.

В соответствии с договором «Аск» формирует страховой фонд в размере 20% от стоимости платежных документов, вознаграждение фактора за оплату составляет 50% годовых, комиссионные в размере 0,4% от суммы, срок 30 дней.

Сделать сравнительный анализ оплаты по факторинговому договору:

А) Если условия договора поставки выполняются полностью и в срок;

Б) Оплата платежных документов задержана на неопределенное время.

Тесты

Тест №1

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Способ цепных подстановок в анализе основан на логичном приеме:
 - (А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
 - (Б) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
 - (С) сравнение фактических значений факторов с базисным
 - (D) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных

2. В состав информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия входят:
 - (А) финансовая информация нормативно-справочного характера
 - (B) информация первичного наблюдения и учета
 - (С) текущая группировка результатов деятельности
 - (D) пояснительная записка к балансу

3. Цели финансово-экономического анализа- это?
 - (А) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
 - (B) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке
 - (С) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - (D) сбор информации по субъектам товарного рынка

4. Метод элиминирования применяется в случае?
 - (А) состояние баланса предприятия
 - (B) оценка финансового состояния предприятия
 - (С) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия

(D) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого

5. Подготовка информации к проведения анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:

(A) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов

(B) ознакомление с аудиторским заключением

(C) ознакомление с пояснительной запиской к балансу

(D) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:

(A) дебет –кредит

(B) актив-пассив

(C) пассив-актив

(D) кредит –дебет

7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:

(A) прием финансового бюджетирования

(B) способ цепных постановок и способ арифметических разниц

(C) прием изучения денежных операций

(D) прием сравнения

8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

(A) задачам анализа

(B) целям ФЭА

(C) информации ФЭА

(D) оформлению результатов анализа

9.Цели финансового анализа деятельности предприятия:

- (A) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
- (B) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
- (C) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
- (D) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов

10. Объектом анализа выступают:

- (A) способы экономического анализа
- (B) хозяйственная деятельность организации
- (C) различные правила и приемы экономического анализа
- (D) показатели предприятия

11. Принципы экономического анализа ,который предполагает поведение анализа по плану, систематически?

- (A) оперативность
- (B) системность
- (C) регулярность
- (D)научность

12. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:

- (A) комплексный
- (B) научный
- (C) тематический
- (D) эффективный

13.Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:

- (A) диспреси
- (B) горизонтальный
- (C) маржинальный

(D) всесторонний

14. Цель факторного анализа - это?

(A) качественное определение влияния фактора

(B) одновременное определение влияния всех факторов вместе

(C) изучение причин экономического фактора

(D) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора

15. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:

(A) определить изменения результативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов

(B) определить, на сколько изменится величина результативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения

(C) установить относительную степень зависимости результативного показателя от каждого фактора

(D) все выше перечисленные правильны

16. По пространственному признаку резервы классифицируются, как:

(A) внутрихозяйственные

(B) отраслевые

(C) региональные

(D) ответы перечисленные верны

17. Какой из нижеперечисленных способов АФХД позволяет получить более точные результаты:

(A) способ абсолютных разниц

(B) индексный способ

(C) интегральный способ

(D) способ относительных разниц

18. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:

- (A) оперативный, текущий, перспективный
- (B) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
- (C) полный, локальный
- (D) тематический

19. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности?

- (A) Математическую теорию массового обслуживания
- (B) способ относительных разниц
- (C) производственную функцию
- (D) способ абсолютных разниц

20. Что не относится к источникам внеучетной информации?

- (A) данные оперативного учета и отчетности
- (B) материалы ревизий, аудиторских и налоговых проверок
- (C) материалы радио, печати, телевидения, интернета
- (D) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Тест № 2

Раздел 2. Анализ финансово – хозяйственной деятельности организации.

1. Между выручкой от реализации продукции и остатка готовой продукции на складе зависимость:

- (A) обратная
- (B) прямая
- (C) нет зависимости
- (D) прогрессивная

2. К показателям оценки имущественного положения при определении детализированного анализа финансового состояния относятся?

- (A) коэффициент обновления основных средств
- (B) сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия
- (C) коэффициент текущей ликвидности
- (D) величина собственных оборотных средств

3. Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2) определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать вывод 6) провести анализ:

- (A) 1-3-4-2-6-5
- (B) 2-1-3-4-5-6
- (C) 1-2-3-4-5-6
- (D) 1-4-3-2-6-5

4. Предприятие считается неплатежеспособным ,если коэффициент текущей ликвидности окажется меньше?

- (A) 1,0
- (B) 0,8
- (C) 2,5
- (D) 0,5

5. Источники информации для анализа использования ресурсов является:

- (A) форма статистической отчетности с индексов «Т» - труд, данные оперативного учета
- (B) форма статистической отчетности с индексом «З» - зарплата
- (C) форма №5 бухгалтерской отчетности
- (D) форма №4 бухгалтерской отчетности

6. Фактор «выпуск продукции» и показатель «выручка от реализации» ?

- (A) находятся в прямой зависимости
- (B) находятся в обратной зависимости

- (C) не связаны друг с другом
- (D) находятся в зависимости от товарной продукции

7. Экономия или перерасход по себестоимости продукции зависят от:

- (A) объема выпуска продукции
- (B) объема реализации продукции
- (C) цены за 1 единицу выпускаемой продукции
- (D) от остатка готовой продукции на складе

8. Для анализа эффективности использования основного капитала рассчитываются показатели?

- (A) отношения объема основного объема капитала и численности рабочих
- (B) чистая прибыль, коэффициент прироста основного капитала
- (C) фондоотдача
- (D) коэффициент загрузки

9. Валюта баланса – это?

- (A) итог раздела
- (B) раздел 3 пассивного баланса
- (C) сумма итогов актива и пассива
- (D) итоги разделов по активу и итоги по пассиву

10. Основные средства в балансе предприятия отражаются по стоимости?

- (A) первоначальной
- (B) остаточной
- (C) восстановительной
- (D) пересчитанной на показатель годности основных средств

11. Расходы по начислению во внебюджетные фонды относятся на :

- (A) расходы будущих периодов
- (B) зарплату трудящихся
- (C) прибыль
- (D) затраты производства

12. В структуре основных средств считается положительным (прогрессивным) увеличение:

- (A) пассивной части основных средств
- (B) размеры непроизводительных основных средств
- (C) итоговой стоимости основных средств
- (D) активной части основных средств

13. Продолжительность одного оборота оборотных средств исчисляется, как :

- (A) отношение объема выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- (B) давление количества дней отчетного периода на длительность оборота оборотных средств
- (C) отношение суммы среднего остатка оборотных средств и суммы однодневной выручки за отчетный период
- (D) отношение среднего остатка оборотных средств к объему выручки от реализованной продукции

14. Оценка структуры баланса проводится при анализе несостоятельности предприятия по коэффициенту:

- (A) оборачиваемости оборотных средств
- (B) абсолютной ликвидности
- (C) обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами
- (D) реальной платежеспособности

15. Путем деления фактического объема выпуска продукции в счет задания на плановый объем выпуска рассчитывается:

- (A) коэффициент ассортиментности продукции (выпуск продукции по ассортименту)
- (B) коэффициент выполнения задания по общему объему выпуска
- (C) коэффициент выполнения задания по общему реализации продукции
- (D) коэффициент соответствия между выпуском и реализацией продукции

16. Анализ общей рентабельности предприятия производится путем:

- (A) сопоставление результатов от реализации и издержек производства
- (B) факторного анализа прибыли от реализации и затрат по себестоимости
- (C) факторного анализа валовой прибыли и краткосрочной задолженности
- (D) факторного анализа прибыли до налогообложения и величины производственных средств

17. Собственные источники формирования средств предприятия находятся в:

- (A) 2 разделе актива баланса
- (B) 5 разделе пассива баланса
- (C) 3 разделе пассива баланса
- (D) 1 разделе актива баланса

18. Потребление предприятия в долгосрочных кредитах характеризует коэффициент:

- (A) автономности
- (B) фондоотдачи
- (C) инвестирования
- (D) выбытия основных средств

19. Источники собственных средств предприятия являются:

- (A) уставный фонд, прибыль

- (B) кредиты банка, заемные средства
- (C) дебиторская задолженность
- (D) долгосрочные пассивы

20. Анализ влияния факторов на рентабельность привлеченного капитала приводится?

- (A) путем расчета отношения прибыли от реализации и чистой прибыли
- (B) методом факторного анализа эффективности использования привлеченного и собственного капитала
- (C) методом факторного анализа отношения чистой прибыли и показателя величины привлеченного капитала
- (D) методом факторного анализа чистой прибыли и стоимости производственных фондов

Тест № 3

Раздел 3. Анализ деятельности банка

1. Банк – это:

- (A) кредитная организация для привлечения денежных средств юридических средств
- (B) финансовая организация для контроля деятельности юридических средств
- (C) кредитная организация, которой дано право привлекать временно свободные денежные средства юридических и физических лиц, размещать эти средства за свой счет и от его имени на условиях возвратности, платности, срочности, открывать и вести банковские счета
- (D) кредитная организация для привлечения свободных средств физических лиц

2. Собственный капитал банка определяется:

- (A) как сумма основного и дополнительного капитала

(B) как сумма основного и дополнительного капитала, за вычетом субординированных кредитов

(C) как сумма основного и дополнительного капитала, за вычетом дебиторской задолженности

(D) все ответы не верны

3. Сумма источников дополнительного капитала включается в расчет собственного капитала в размере, не превышающим:

(A) 50 % величины основного капитала

(B) 100% величины основного капитала

(C) 75 % величины основного капитала

(D) 90% величины основного капитала

4. Для государственной регистрации кредитной организации и получения лицензии на осуществление банковских операций должны быть представлены:

(A) бизнес-план

(B) комплекс документов без бизнес- плана

(C) устав

(D) комплекс документов, в том числе бизнес-план организации по привлечению и использованию ресурсов

5. Направления использования ресурсов ресурсов , привлеченных банком :

(A) приобретения здания, оборудования

(B) долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения и кредиты

(C) корреспондентские счета и касса

(D) все перечисленное выше верно

6. По форме собственности выделяют банки?

(A) региональные

(B) национальные

- (C) государственные, акционерные, частные и смешанные
- (D) кооперативные

7. Денежный сеньораж от финансовых операций состоит?

- (A) от доходов ценных бумаг и драгоценных металлов
- (B) из процентных доходов по кредитам и депозитам, доходов от операций с ценными бумагами и с драгоценными металлами
- (C) доходов по организации денежного обращения
- (D) прочих доходов

8. Какие статьи относятся к пассиву баланса РФ?

- (A) золото
- (B) кредиты
- (C) уставный капитал и фонды, наличные деньги в обращении, средства в расчетах и другие
- (D) кредиты Минфина России

9. ЦБ РФ проводит денежно-кредитную политику с помощью следующих инструментов регулирования денежного обращения:

- (A) валютная политика
- (B) депозитные операции
- (C) учетная (депозитная) политика, операции на открытом рынке, политика минимальных резервов, управление налично – денежной массой, валютная политика, депозитные операции
- (D) дисконтная политика

10. Функции Банка РФ?

- (A) банковское регулирование, банковский надзор и контроль, эмиссия наличных денег и организация их обращения, взаимодействия с федеральными органами власти, международно – правовая функция, банковское обслуживание и иные функции

- (B) получение прибыли
- (C) обеспечение денежного сеньоража
- (D) контроль за процентными расходами по кредитам и депозитам

11. Оценка банковской деятельности производится:

- (A) по данным статистики
- (B) по аналитическим данным
- (C) по оперативным данным клиентов
- (D) по отчетности и аналитическим данным

12. Активы баланса банка делятся :

- (A) на доходные и обеспечивающие ликвидность
- (B) на мгновенно ликвидные
- (C) на средние ликвидные
- (D) все ответы не верны

13. Платные привлеченные средства включают:

- (A) средства ЦБ РФ
- (B) выпущенные кредитной организацией долговые обязательства и средства центрального банка
- (C) средства центрального банка плюс средства кредитных организаций плюс средства клиентов плюс выпущенные кредитной организацией долговые обязательства
- (D) долговые обязательства кредитной организации

14. Уровень доходных активов (Kда) показывает?

- (A) абсолютную величину доходных активов
- (B) разницу между всей величиной активов и их доходной частью
- (C) долю активов в доходности части

(D) какую долю в активах занимают доходные активы и определяются по формуле: $K_{да} = \text{доходные активы} / \sum \text{активы}$

15. Коэффициент мгновенной ликвидности (Кмл) позволяет оценить:

(A) долю денежных средств в общей сумме средств банка

(B) долю обязательств банка, которая может быть погашена по первому требованию за счет ликвидности активов «первой очереди» и определяется по

формуле: $\frac{\text{денежные средства} + \text{средства в центральном банке}}{\sum \text{средств клиентов}}$

(C) долю капитала в активах

(D) долю уставного фонда в активах

16. Оптимальное значение коэффициента стабильности:

(A) $K_{ос} \leq 1$

(B) более 1

(C) $K_{ос} \geq 1$

(D) $K_{ос} = 0,75$

17. Доля уставного фонда в капитале банка (тптт) может быть?

(A) $K_{уф} \leq 0,5$

(B) $K_{уф} \geq 0,5$

(C) $K_{уф} = 1$

(D) $K_{уф} = 0,5$

18. Стабильность работы банка на фондовом рынке определяется:

(A) коэффициентом достаточности капитала

(B) коэффициентом валютной стабильности

(C) коэффициентом фондовой стабильности

(D) коэффициентом валютной и фондовой стабильности

19. Заключительный этап оценки деятельности коммерческого банка включает:

- (A) определение проблем в деятельности банка
- (B) разработка рекомендаций по повышению рентабельности и деловой активности банка
- (C) выводы по результатам оценки деятельности банка
- (D) все выше перечисленное

20. Рентабельность всех активов определяется как отношение?

- (A) чистой прибыли к общим активам
- (B) чистой прибыли к активам, приносящим доход
- (C) чистой прибыли к собственному капиталу
- (D) чистой прибыли к общему доходу

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

3. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>

4. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

Дополнительная литература:

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

5. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

6. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

Подпись преподавателя _____

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Статистика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

Профессиональное образовательное
учреждение «Уральский
региональный колледж»

Преподаватель:

Ю.В. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1.Задания для текущего контроля	13
2.2.Задания для промежуточной аттестации (Э)	42
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	44
4. Приложения	
Рабочая тетрадь (Приложение №1).....	46
Задания для промежуточного тестирования (Приложение №2).....	131

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Статистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Дифференцированного зачёта**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки - программы учебной дисциплины **Статистика**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определение этапов решения задач; Грамотный сбор статистической информации; Применение конкретны статистических методов при расчете статистических показателей;	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определение необходимых источников информации для статистического наблюдения; Планирование этапов статистического наблюдения; Структурирование полученной информации; Оформление статистических таблиц и заполнение статистической отчётности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять основные понятия статистики	Тестирование Устный опрос Решение задач

ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;	Использовать ПК при оформлении таблиц, графиков и текстовых документов.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выполнять расчеты статистических показателей; Оценивать комплексно основные тенденции социально – экономических процессов; Формулировать основные выводы по результатам статистического наблюдения, группировки, расчетов показателей рядов динамики; Наглядно представлять результаты анализа.	Тестирование Устный опрос Решение задач

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	Собирать статистическую информацию с помощью наблюдения; Производить выборку необходимых материалов; Заполнять формы и виды действующей статистической отчетности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	Собирать статистическую информацию с помощью наблюдения; Производить выборку необходимых материалов; Заполнять формы и виды действующей статистической отчетности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	Собирать статистическую информацию с помощью наблюдения; Производить выборку необходимых материалов; Заполнять формы и виды действующей статистической отчетности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 4.4. Проводить и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее	Выполнять расчеты статистических показателей; Оценивать комплексно основные тенденции социально – экономических процессов;	Тестирование Устный опрос Решение задач

платежеспособности и доходности;	Формулировать основные выводы по результатам статистического наблюдения, группировки, расчетов показателей рядов динамики; Наглядно представлять результаты анализа.	
ПК 4.6. Анализировать финансово – хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученную в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.	Выполнять расчеты статистических показателей; Оценивать комплексно основные тенденции социально – экономических процессов; Формулировать основные выводы по результатам статистического наблюдения, группировки, расчетов показателей рядов динамики; Наглядно представлять результаты анализа.	Тестирование Устный опрос Решение задач

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерий оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
У1) Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умение сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качества их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, умение сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, с ошибками.	Тестирование Устный опрос Решение задач
У2) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У3) Использовать современное программное обеспечение;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У4) Оперировать основными понятиями статистики		Тестирование Устный опрос Решение задач
У5) Определить необходимые ресурсы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У6) Определять задачи для поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У7) Определять необходимые источники информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом	

У8) Определять этапы решения задачи;	<p>в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, не которые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос Решение задач
У9) Осуществлять комплексный анализ изучаемых социальных-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У10) Осуществлять комплексный анализ изучаемых социальных-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У11) Оценивать практическую значимость результатов поиска;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У12) Планировать процесс поиска;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У13) Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У14) Проводить первичную обработки материалов наблюдения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У15) Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У16) Собирать и регистрировать статистическую информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У17) Собирать и регулировать статистическую информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У18) Структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Знания:		
31) Общие основы статистической науки;		Тестирование Устный опрос Решение задач
32) Общие основы статический науки;		Тестирование Устный опрос Решение задач

33) Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.		Тестирование Устный опрос Решение задач
34) Основные формы и виды действующей статистической отчетности		Тестирование Устный опрос Решение задач
35) Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
36) Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
37) Правила оформления документов и построения устных сообщений;		Тестирование Устный опрос Решение задач
38) Приемы структурирования информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
39) Принцип организации государственной статистики;		Тестирование Устный опрос Решение задач
310) Систему методов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
311) Современные средства и устройства информатизации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
312) Современные тенденции развития статистического учета;		Тестирование Устный опрос Решение задач
313) Сущность и основные виды статистики.		Тестирование Устный опрос Решение задач
314) Технику расчета статистических показателей.		Тестирование Устный опрос Решение задач
315) Формат оформления и поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6

З 1,7-11, 13, 15 У 2-4, 6, 8, 16, 18	ОК 1, 5, 9 ПК 1.3, 4.4, 4.6	Тема 1. Введение в статистику	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 1-8
З 3, 4, 7, 8, 12, 15 У 12, 16, 18	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.3, 2.6, 4.6	Тема 2. Статистиче ское наблюдени е	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 9-17, 51, 52
З 3, 7, 10, 15 У 14, 18	ОК 1, 9, 11 ПК 2.6, 4.4	Тема 3. Сводка и группировк а статистиче ских данных	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 18-23
З 3, 5, 7, 15 У 2, 3, 13-15, 17	ОК 1, 2, 9 ПК 2.3, 4.4, 4.6	Тема 4. Способы наглядного представле ния статистиче ских данных	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 25-29
З 3, 5, 6, 14 У 1, 5, 9, 15	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.3, 2.6, 4.6	Тема 5. Абсолютны е и относитель ные величины	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 30-36
З 6, 14 У 1, 5, 9, 15	ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4	Тема 6. Средние величины	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 37-42
З 1 1, 15 У 13, 19,	ОК 1, 9, 11 ПК 2.3, 4.4, 4.6	Тема 7. Показатели вариации и их значение в статистике	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 43,44, 57-60
З 3, 7, 14, 15 У 3-11, 16, 18	ОК 1, 9, 11 ПК 2.6, 4.4, 4.6	Тема 8. Ряды динамики в статистике	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24, 45-52

				Выполнение тестовых заданий по вариантам	
З 3, 4, 5, 14 У 1, 5, 9, 11	ОК 1, 5, 9, 11 ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6	Тема 9. Индексы в статистике	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 53-56

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 Статистика	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий и тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для промежуточного тестирования (Приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В СТАТИСТИКУ.

(ОК 1, 5, 9, ПК 1.3, 4.4, 4.6)

Устный опрос:

- 1) Предмет и задачи
- 2) Понятие предмета и метода статистики, в том числе при расчёте социальных пособий.
- 3) Основные разделы статистики
- 4) Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации
- 5) Принципы организации государственной статистики в РФ.
- 6) Взаимосвязь статистики и расчетов пенсий.

(ОК 1, 5, 9, ПК 1.3, 4.4, 4.6)

Работа в рабочей тетради по теме 1.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, 9, ПК 1.3, 4.4, 4.6)

1 Вариант

1. Предметом статистики выступают?
 - а) социально-экономические явления и процессы;
 - б) случайные события;
 - в) массовость единиц;

2. Главная задача статистики заключается?
 - а) под закономерностью;
 - б) под качественной однородностью единиц;
 - в) по каким-либо существенным признакам;

3. Объектом конкретного статистического исследования выступает?
 - а) статистическая совокупность;
 - б) наблюдение;
 - в) неделимый первичный элемент.

4. Под качественной однородностью единиц совокупности понимается?
 - а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам, но различных по другим признакам;
 - б) её неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков, но по отдельным характеристикам;
 - в) множество единиц характеризующих единой закономерностью и изменяющихся в пределах общего качества.

5. Основными методами статистики являются?
 - а) массового статистического наблюдения;
 - б) количественные и качественные;
 - в) группировки и сводки материала.

6. Статистическая закономерность отраслей?
 - а) массовые процессы общественной жизни;
 - б) влияние социальных явлений и материальных условий на характер правовых, и юридически значимых явлений;
 - в) историческую изменчивость, обусловленную изменением самостоятельной и общественных отношений.

7. Основными свойствами источников статистических информации являются: массовость и стабильность.
 - а) да;
 - б) нет.

8. Основные принципы организации государственной статистики в России:
 - а) централизованное руководство статистикой;
 - б) единые организационное строение и методология;
 - в) неразрывная связь статистических органов с органами государственного управления
 - г) все ответы верны.

9. Отрасли статистической науки:
 - а) экономическая статистика;
 - б) социально-демократическая статистика;
 - в) отраслевые статистики;
 - г) общая теория статистики.

10. Формы внешнего выражения признака статистической совокупности:

- а) атрибутивные и количественные;
- б) количественные;
- в) относительные;
- г) качественные.

2 Вариант

1. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status(лат.) – состояние;
- б) stato (ит.) – государство;
- в) statista (ит.) - знаток государства.

2. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

3. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

4. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрация их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

5. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

6. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

7. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая свода;
- в) статистический анализ.

8. Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;
- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

9. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;

б) нет.

10. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;
- г) все ответы верны а, б, в

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	Г	А	Г	А,Б	А
2 вариант	А	А,Б	А,Б	А	А	Б,В	А,Б,В	Б.В	А	Г

Тема 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Устный опрос:

- 1) Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения, формы и виды наблюдения.
- 2) Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок.
- 3) Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности
- 4) Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления
- 5) Программа наблюдение
- 6) Организационный план статистического наблюдения
(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

Работа в рабочей тетради по теме 2.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

1 Вариант

1. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

3. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;
- в) отчетной единицей;
- г) единицей статистической совокупности.

4. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) отчетностью
- б) статистическим формуляром;
- в) программой наблюдения.

5. Критический момент (дата) – это:

- а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- б) день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

6. Отметьте виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) сплошное;
- б) текущее или непрерывное;
- в) документальное;
- г) единовременное.

7. Отметьте формы статистического наблюдения:

- а) статистическая отчетность;
- б) специально организованное наблюдение;
- в) непосредственное наблюдение;
- г) опрос;
- д) регистры.

8. Документальное наблюдение – это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения.

9. Статистическая отчетность – это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

10. Выборочное наблюдение – это разновидность:

- а) сплошного наблюдения;
- б) не сплошного наблюдения;
- в) метода основного массива;
- г) текущего наблюдения.

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:
- а) единовременное;
 - б) сплошное;
 - в) текущее.
2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:
- а) сплошное;
 - б) периодическое;
 - в) несплошное.
3. Переписи населения в РФ являются:
- а) сплошным наблюдением;
 - б) несплошным наблюдением;
 - в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.
4. Переписи населения в РФ являются:
- а) текущим наблюдением;
 - б) периодическим наблюдением;
 - в) единовременным наблюдением.
5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?
- а) отчетность;
 - б) специально организованные статистические обследования.
6. Перепись населения является формой:
- а) отчетности;
 - б) специальной организации получения сведений.
7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:
- а) да;
 - б) нет.
8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:
- а) текущим;
 - б) периодическим;
 - в) единовременным;
 - г) сплошным.
9. Статистическое наблюдение заключается:
- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
 - б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
 - в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.
10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:
- а) единица наблюдения;
 - б) объект наблюдения;

в) отчетная единица.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Б	А	В	Б	Б, Г	А,Б,Д	Б,В,Г,Д	Б	В
2 вариант	А	Б	А, В	А,В	А	А,В	В	Б	Б	Б

Тема 3. СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ.

Устный опрос:

- 1) Понятие сводки и группировки.
- 2) Задачи сводки и их виды.
- 3) Понятие группировочного признака.
- 4) Виды группировок.

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4)

Практическое задание: Группировка и перегруппировка данных

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4)

Задание №1

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли. Произвести группировку банков по размеру активов:

№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.	№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль млн. руб.
1	1515	23	11	1503	22
2	1320	3	12	1424	10
3	1385	7	13	1468	15
4	1488	19	14	1367	5
5	1300	1	15	1445	12
6	1407	9	16	1538	26
7	1442	18	17	1308	2
8	1560	30	18	1492	20
9	1392	8	19	1476	17
10	1427	11	20	1387	6

Задание №2

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 20 коммерческих банков. Произвести группировку по кредитным вложениям:

№ банка	Кредитные вложения, млрд, руб.	Сумма активов, млрд. руб.
1	311	518
2	658	1194
3	2496	3176
4	1319	1997
5	783	2941
6	1962	3066
7	1142	1865
8	382	602
9	853	1304
10	2439	4991
11	3900	6728
12	305	497
13	799	1732
14	914	2002
15	1039	2295
16	2822	5636
17	1589	2998
18	1012	1116
19	1350	2482
20	3500	6453

Задание №3

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 25 коммерческих банков. Произвести группировку банков по признаку кредитные вложения:

№ банка	Кредитные вложения, млрд. руб.	Сумма активов, млрд. руб.
1	1039	1295
2	573	1021
3	2422	5636
4	960	1838
5	511	988
6	1350	2061
7	2439	6286
8	3900	6728
9	375	764
10	1091	1420
11	3419	6887
12	776	1372
13	350	650
14	1589	3387
15	389	425
16	1267	2523
17	2757	6649
18	1012	2317
19	929	1283

20	2318	5282
21	1900	4887
22	672	871
23	485	729
24	979	2001
25	2514	5832

Задание №4

Имеются следующие данные 25 предприятий легкой промышленности по величине балансовой прибыли и объему производственной продукции.

Произвести группировку банков по объему продукции:

№ предприятия	Объем производственной продукции, млн. руб.	Валовая прибыль, млн. руб.
1	475	27
2	502	33
3	336	14
4	300	10
5	727	55
6	638	43
7	700	50
8	350	18
9	407	23
10	486	29
11	383	19
12	400	20
13	779	58
14	628	44
15	800	60
16	554	37
17	784	59
18	473	28
19	402	21
20	632	46
21	558	34
22	551	36
23	528	31
24	730	52
25	308	12

Работа в рабочей тетради по теме 3.

Тесты по вариантам: (ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4)

1 Вариант

1. Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся без отрыва от производства и с отрывом от производства. Данная группировка является:

- а) типологической;
- б) структурной;

в) аналитической.

2. Студенты, обучающиеся без отрыва от производства, подразделяются на студентов вечерней, заочной форм обучения и обучающихся по системе дистанционного обучения. Такую группировку следует рассматривать как:

- а) типологическую;
- б) структурную;
- в) аналитическую.

3. С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом проводится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:

- а) успеваемости студентов;
- б) возрасту студентов.

4. Население, проживающее на данной территории, распределяют на группы по национальному признаку. Полученный ряд называется:

- а) вариационным;
- б) атрибутивным;
- в) альтернативным;
- г) дискретным;
- д) интервальным.

5. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 24 и 4. Определите величину интервала группировки, если выделяется пять групп:

- а) 4;
- б) 5,3;
- в) 5,5.

6. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

7. По технике выполнения статистическая сводка делится на:

- а) простую и сложную;
- б) централизованную и децентрализованную;
- в) механизированную и ручную.

8. Основанием группировки может быть признак:

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

9. Особое внимание нужно обратить на число единиц исследуемого объекта, если основанием группировки выбран признак

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

10. Наибольшее значение признака в интервале, называется:

- а) нижней границей;
- б) верхней границей интервала.

2 Вариант

1. Группировка – это:

- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
- б) разбивка единиц совокупности по признаку;
- в) обобщение единичных фактов.

2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

3. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

4. Группировка, построенная по двум признакам, называется:

- а) рядом распределения;
- б) простой;
- в) комбинационной.

5. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:

- а) факторный;
- б) результативный;
- в) факторный и результативный.

6. Основанием группировки может быть:

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признаки.

7. Статистическая таблица представляет собой:

- а) формулу наиболее рационального изображения результатов статистического наблюдения;
- б) сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам.

8. Статистическим подлежащим называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

9. Статистическим сказуемым называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

10. Если две группировки не сопоставимы из-за различного числа выделенных групп, то они могут быть приведены к сопоставимому виду:
- с помощью методов вторичной группировки;
 - путем построения сложной группировки.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Б	Б	А	Б	В	В	Б	Б
2 вариант	В	А	Б	В	В	В	А	А	Б	А

Тема 4. СПОСОБЫ НАГЛЯДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ (ОК 1, 2, 9, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Устный опрос:

- Статистические таблицы, их значение, правила построения.
- Графическое изображение статистических данных и его значение.
- Основные элементы графика.
- Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм.
- Графическое изображение рядов распределения.

(ОК 1, 2, 9, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Работа в рабочей тетради по теме 4.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 2, 9, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

1 Вариант

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- простая территориальная;
- простая хронологическая;
- простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- простой;
- групповой;
- комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- комбинационная;
- простая перечневая;
- простая хронологическая;
- групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- шкала;
- масштаб;
- поле графика;

- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5.Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6.По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7.По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8.Табца сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;
- в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9.Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10.Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

2 Вариант

1.Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

2.Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты.

3.Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

4.Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

5.Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

6.При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;
- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

7.По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

8.К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

9.Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

10.При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;
- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	А	В	А,Б	Б
2 вариант	А	Б	В,Г	А,Б,В	В,Г	В,Б	Б	Б,В	Б	А

Тема 5.Абсолютные и относительные показатели

Устный опрос:

- 1) Понятие статистического показателя и его значение.
- 2) Виды статистических показателей.
- 3) Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.
- 4) Понятие относительных величин, их сущность
- 5) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
- 6) Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения и динамики.

(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

Практическое занятие. Исчисление всех видов относительных величин.
(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

Задание 1

В 2019 году выпуск товаров составил 90 млн руб, а в 2020 году выпуск товаров планировался в объёме 108 млн руб. Определить относительную величину планового задания (ОППЗ)

Задание 2

Выпуск товаров в 2018 году составил 116,1 млн руб при плане 108 млн руб. определить степень выполнения плана за 2018 год (ОПВП)

Задание 3

Имеются следующие данные

Показатель	Квартал				Всего за год
	1	2	3	4	
Оборот розничной торговли В том числе товаров:	825	882	960	1086	?
А) продовольственных	392	418	441	494	?
Б) непродовольственных	434	464	519	592	?

Задание 4

Среднегодовая численность региона составила 35 млн чел, а число родившихся 30 тыс чел. Определить число родившихся на каждую 1000 населения человек, то есть относительную величину интенсивности.

Задание 5

Производство ВВП в 2017 году составило 10863 млрд руб, среднегодовая численность 145 млн чел. Определить производство ВВП на душу населения.

Задание 6

По следующим исходным данным исчислить сколько безработных приходится на 1000 занятых в экономике

Исходные данные:

1. Экономически активное население – 72 млн чел

В том числе:

2. Занятые в экономике – 66 млн чел

Примечание: цифры условные

Задание 7

Имеются следующие данные:

1 Производство продукции в прошлом году составило 100 млн руб

2 План на текущий год – 105 млн руб

3 Фактическое выполнение плана в текущем году – 108 млн руб

Определить все виды относительных величин и их взаимосвязь

Работа в рабочей тетради по теме 5.

Тесты по вариантам: (ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

1 Вариант

1. Конкретный размер абсолютных величин зависит от:

- а) степени распространения явления;
- б) степени развитости явления;
- в) продолжительности интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
- г) единиц измерения.

2. Обобщающие абсолютные величины характеризуют:

- а) отдельные единицы совокупности;
- б) определенные части совокупности;
- в) всю совокупность в целом.

3. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:

- а) коэффициентами перевода;
- б) коэффициентами пересчета;
- в) коэффициентами опережения;
- г) коэффициентами замедления.

4. Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:

- а) натуральный;
- б) условно-натуральный.

5. Промилле, записанное в виде десятичной дроби, составляет:

- а) 0,1;

- б) 0,01;
- в) 0,001;
- г) 0,0001.

6. Относительная величина выполнения плана есть отношение уровней:

- а) планируемого к достигнутому за предшествующий период (момент) времени;
- б) достигнутого в отчетном периоде к запланированному;
- в) достигнутого в отчетном периоде к достигнутому за предшествующий период (момент) времени.

7. Отношения частей изучаемой совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности.

8. Отношения одноименных абсолютных показателей, соответствующих одному и тому же периоду или моменту времени, относящихся к различным совокупностям, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

9. Отношения текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

10. Имеются следующие данные о численности постоянного населения области по состоянию на начало 2003г. (тыс.чел): все население – 1298,9, в том числе мужчин – 600,2, женщин – 698,7. Исчислите относительную величину координации, т.е. сколько мужчин приходится на 1000 женщин области:

- а) 859;
- б) 537,9;
- в) 462.

1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- а) абсолютными;
- б) относительными.

2. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) натуральных и условно-натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) отвлеченных.

3. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
- б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле.

4. Виды абсолютных величин:

- а) индивидуальные, общие;
- б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

5. Объемные абсолютные величины получаются в результате:

- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
- б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.

6. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:

- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
- б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

7. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:

- а) с предыдущим;
- б) с первоначальным;
- в) со средним.

8. Относительные величины структуры:

- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
- б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

9. Относительные величины интенсивности представляют собой:

- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

10. Укажите относительную величину уровня экономического развития:

- а) в одном из регионов на душу населения было произведено 760 м^3 газа;
- б) производство хлопчатобумажных тканей на душу населения в одном из регионов в 2,3 раза больше, чем в другом.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	Д	Е	А	А
2 вариант	А	А,Б	А	А	А	Б	А,Б	А	А	А

Тема 6. Средние величины

Устный опрос:

- 1) Сущность средней величины;
- 2) Виды и формы средних величин;
- 3) Средняя арифметическая и условие ее применения
- 4) Методы расчета средних величин в зависимости от характера исходных данных;
- 5) Средняя гармоническая и условие ее применения;
- 6) Структурные средние.

(ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4)

Практическое занятие. Решение задач по исчислению средних величин (средней арифметической простой и взвешенной, средней из интервального ряда, моментного ряда, средней их относительных величин.

(ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4)

Задание №1

Производство картофеля на отдельных участках в совхозе характеризуется следующими данными:

Номер участка	2006 г.		2007 г.	
	урожайность, ц с 1 га	посевная площадь, га	урожайность, ц с 1 га	валовой сбор, ц
№1	100	30	95	1900
№2	120	50	120	7200

Определить по соответствующей формуле среднюю урожайность картофеля за каждый год по двум участкам вместе. Укажите виды средних.

Задание №2

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

Группы рабочих по дневной выработке, шт.	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
Число рабочих	5	10	8	7

Определить:

1. Среднюю выработку одного рабочего.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о товарных запасах в розничной торговле за первый квартал, тыс. руб.:

Товарные группы	на 01.01	на 01.02	на 01.03	на 01.04
Продовольственные товары	306	324	260	290
Непродовольственные товары	528	508	530	520

Определите средние товарные запасы за первый квартал по каждой товарной группе и в целом по двум группам.

Задание №4

Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	Затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задание №5

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж рабочих, лет	Число рабочих, чел
До 5	5
От 5 до 10	10
От 10 до 15	35
От 15 до 20	25
От 20 до 25	15
Свыше 25	10
Итого	100

На основании этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих цеха.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
- Коэффициент вариации.
- С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
- С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.

Сделайте выводы.

Работа в рабочей тетради по теме 6.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4)

1. Среднюю величину вычисляют:
 - а) для одинакового по величине уровня признака у разных единиц совокупности;
 - б) для изменяющегося уровня признака в пространстве;
 - в) для изменяющегося уровня признака во времени.

2. Средняя величина может быть вычислена для:
 - а) количественного признака;
 - б) атрибутивного признака;
 - в) альтернативного признака.

3. Средняя величина дает характеристику:
 - а) общего объема вариационного признака;
 - б) объема признака в расчете на единицу совокупности.

4. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:
 - а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
 - б) не является таковой.

5. Выбор вида средней зависит от:
 - а) характера исходных данных;
 - б) степени вариаций признака;
 - в) единиц измерения показателя.

6. Укажите виды степенной средней:
 - а) средняя гармоническая;
 - б) средняя геометрическая;
 - в) средняя арифметическая;
 - г) средняя квадратическая;
 - д) мода;
 - е) медиана.

7. Назовите структурные средние:
 - а) средняя гармоническая;
 - б) средняя геометрическая;
 - в) средняя арифметическая;
 - г) средняя квадратическая;
 - д) мода;
 - е) медиана.

8. Определите правильное соотношение для расчета средней:
 - а) $\frac{\text{Объемом варьирующего признака}}{\text{Объемом совокупности}}$;
 - б) $\frac{\text{Объемом совокупности}}{\text{Объемом варьирующего признака}}$.

9. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:
 - а) при равенстве весов;
 - б) при отсутствии весов.

10. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):
 - а) менее 75;
 - б) ровно 75;
 - в) более 75.

1. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):
- менее 100;
 - ровно 100;
 - более 100.
2. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет); 20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:
- менее 30 лет;
 - равен 30 годам;
 - более 30 лет.
3. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями заработков и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле
- средней арифметической простой;
 - средней гармонической простой;
 - средней гармонической взвешенной.
4. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:
- начало интервалов;
 - конец интервалов;
 - середины интервалов;
5. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:
- средней арифметической простой;
 - средней арифметической взвешенной;
 - средней гармонической простой;
 - средней гармонической взвешенной.
6. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:
- увеличится;
 - уменьшится;
 - не изменится.
7. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?
- 1000;
 - 100;
 - 1.
8. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:
- изменится;
 - не изменится.
9. Если все веса увеличить на постоянную величину a , то средняя величина:
- изменится;
 - не изменится.
10. Количественный признак принимает всего два значения 10 и 20. Часть первую из них = 30%. Среднее значение равняется.
- 15
 - 37,5
 - 17

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а,в	а,в	б	б	а	а,б,в,г	д,е	а	а	а
Вариант2	в	б	в	в	б	б	б	б	а	в

Тема 7. Показатели вариации и их значение в статистике
(ОК 1, 9, 11, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Устный опрос:

- 1) Виды показателей вариации;
- 2) Виды дисперсии;
- 3) Правило сложения дисперсии;
- 4) Коэффициент детерминации;
- 5) Эмпирическая корреляционная отношение;
- 6) Дисперсия альтернативного признака.

Практическое занятие. Решение задач по показателям вариации .

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Задание №1

Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	Затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задание №2

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж рабочих, лет	Число рабочих, чел
До 5	5
От 5 до 10	10
От 10 до 15	35
От 15 до 20	25
От 20 до 25	15
Свыше 25	10
Итого	100

На основании этих данных вычислите:

6. Средний стаж рабочих цеха.
7. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
8. Коэффициент вариации.

9. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
10. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.
Сделайте выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о производственных показателях за отчетный период двух

фабрик:

Номер фабрики	Фактический выпуск продукции, тыс. руб.	Выполнение плана, %	Стандартная продукция, %
1	495	95	85
2	450	105	90

Вычислите для двух фабрик вместе:

1. средний процент выполнения плана выпуска продукции.
 2. средний процент стандартной продукции.
- Укажите виды средних, которые требуются для вычисления этих показателей.

Задание №4

Списочная численность работников фирмы в 2000г. составила на 1-ое число месяца, чел.:

01.0 1	01.0 2	01.0 3	01.0 4	01.0 5	01.0 6	01.0 7	01.0 8	01.0 9	01.1 0	01.1 1	01.1 2	01.01. 2001г .
347	350	349	351	345	349	357	359	351	352	359	353	3360

Определите среднюю месячную численность работников фирмы:

- 1) в первом полугодии;
- 2) во втором полугодии;
- 3) за год.
- 4)

Методические указания по решению задачи 7:

Среднюю величину необходимо определить по данным моментного ряда

А. В первом полугодии использовать формулу средней величины:

$$Ч_{ср} = (1/2 Ч \text{ на } 1.01 + Ч \text{ на } 1.02 + \dots + 1/2 Ч \text{ на } 1.07) / n$$

$$Ч_{ср} = (1/2 * 347 + 350 + 349 + 351 + 345 + 349 + 357) / 6 = 2096 / 6 = 349$$

Б. Средняя численность за 2 полугодие

$$Ч_{ср} = (1/2 Ч \text{ на } 1.07 + Ч \text{ на } 1.08 + \dots + 1/2 Ч \text{ на } 1.01.2001) / n$$

$$Ч_{ср} = (1/2 * 357 + 359 + 351 + 352 + 359 + 353 + 1/2 * 336) / 6 = 2118,5 / 6 = 353$$

Работа в рабочей тетради по теме 7.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Вариация - это:

- а) изменчивость величины признака у отдельных единиц совокупности;

- б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
- в) изменение состава совокупности.

2. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;

- а) размах вариации;
- б) коэффициент вариации;
- в) дисперсия;
- г) среднее квадратическое отклонение;
- д) среднее линейное отклонение.

3. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:

- а) размах вариации;
- б) дисперсия;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) коэффициент вариации.

4. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину A , то дисперсия от этого:

- а) уменьшится;
- б) не изменится.

5. Если уменьшить все значения признака в k раз, то среднее квадратическое отклонение:

- а) уменьшится в k раз;
- б) увеличится в k раз;
- в) уменьшится в k^2 раз;
- г) не изменится.

6. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) не изменится;
- г) увеличится в 2 раза.

7. Коэффициент вариации характеризует:

- а) степень вариации признака;
- б) тесноту связей между признаками;
- в) типичность средней;
- г) пределы колеблемости признака.

8. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:

- а) совокупность однородна, а средняя типична;
- б) совокупность разнородна, а средняя типична;
- в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
- г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

9. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) средним линейным отклонением;
- г) коэффициентом вариации.

10. Общая дисперсия признака равна:

- а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
- б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

Вариант 2

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:
 - а) межгрупповой или систематической;
 - б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:
 - а) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
 - б) степень тесноты связи между признаками;
 - в) силу влияния факторного признака на результативный.

3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:
 - а) менее 0,667;
 - б) 0,667 – 0,8;
 - в) 0,8 и более;
 - г) в указанных интервалах не находится.

4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:
 - а) менее 0,8;
 - б) 0,8 – 0,9;
 - в) 0,9 и более.

5. По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000. Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:
 - а) до 0,70;
 - б) 0,70 – 0,75;
 - в) 0,75 – 0,80;
 - г) 0,80 и более.

6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:
 - а) средняя успеваемость составила 90 %;
 - б) доля успевающих студентов составила 90 %.

7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:
 - а) когда признак принимает целые значения;
 - б) когда признак принимает дробные значения;
 - в) когда признак не варьирует;
 - г) когда признак альтернативный;
 - д) когда признак атрибутивный.

8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:
 - а) размахом вариации;
 - б) средним квадратическим отклонением;
 - в) коэффициентом вариации.

9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?
 - а) 69,6 % и 0,831;
 - б) 69,1 % и 0,834;
 - в) 83,4 % и 0,696.

10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:

- а) 0,4;
- б) 2,7;
- в) 1;
- г) 0,7;
- д) 0,2;
- е) 0,9;
- ж) – 2,5;
- з) – 1,5.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в,г,д	г	б	а	б	а,в	а	а	а
Вариант2	а	В	в	б	в	а,б	в,д	а	б	а,г,д,е

Тема 8. Ряды динамики в статистике

Устный опрос:

- 1) Понятие рядов динамики;
- 2) Виды рядов динамики: моментный, интервальный и др.;
- 3) Уровни ряда динамики: начальный, конечный;
- 4) Показатели рядов динамики: абсолютное изменение темпы роста (снижение);
- 5) Средние темпы роста (снижения);

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

Практическое занятие. Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

ЗАДАНИЕ №1

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

Группы рабочих по дневной выработке, шт.	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
Число рабочих	5	10	8	7

Определить:

4. Среднюю выработку одного рабочего.
5. Среднее квадратическое отклонение.
6. Коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

Задание №2

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн. руб.). В 2003 г.

произошло укрупнение района, и изменился объема товарооборота:

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	240	250	270	-	-	-	-
В новых границах	-	-	324	347	364	355	385

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №3

Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

Годы	Производство тканей, млн. м ²	Цепные показатели			
		Абсолютный прирост, млн. м ²	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ²
2002	95	-	-	-	-
2003	...	5,0	...	...	...
2004	104,0	...	...
2005	6,0	...
2006
2007	1,15

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- 1) средний уровень ряда;
- 2) среднегодовой темп роста и прироста.

Задание №4

Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

Годы	Производство картофеля, млн. тонн
1990	84
1995	78
1996	83
1997	85
1998	82
1999	86
2000	89

Для анализа производства картофеля в регионе за 1995-2000 гг. вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.
2. Среднегодовое производство картофеля.
3. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.

Постройте график производства картофеля в регионе за 1990-2000 гг. Сделайте выводы.

Задание №5

Численность населения России характеризуется следующими данными:

Годы	На начало года, тыс. чел
1990	148041
1995	148306
1996	147976
1997	147502
1998	147105
1999	146388
2000	145500

Для анализа численности населения России за 1995-2000 гг. определите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1990 году.
2. Среднегодовую численность населения России.
3. Среднегодовой темп роста и прироста численности населения России за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.

Постройте график динамики численности населения России. Сделайте выводы.
Практическое занятие. Анализ динамики изучаемых явлений.
(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

Задание №1

Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия (млн. руб.):

	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
Стоимость имущества, млн. руб.	62	68	65	68	70	75	78

Определите среднегодовую стоимость имущества:

1. за I квартал;
2. за II квартал;
3. за полугодие в целом.

Задание №2

Ввод в действие жилых домов предприятиями и организациями всех форм собственности в РФ характеризуется следующими данными:

Годы	Ввод в действие жилых домов, млн. кв. м.
1990	61,7
1995	41,0
1996	34,3
1997	32,7
1998	30,7
1999	32,0
2000	30,3

Для анализа ввода в действие жилых домов в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг.

определите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.
2. Среднегодовой ввод в действие жилых домов.
3. Среднегодовой темп роста и прироста (снижения) ввода в действие жилых домов:
 - а) за 1995 – 2000 гг.;
 - б) за 1990 – 1995 гг.

Постройте график динамики ввода в действие жилых домов за 1990 – 2000гг.

Напишите краткие выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн.руб). В 2003 г. произошло укрупнение района, и изменился объем товарооборота:

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	240	250	270	-	-	-	-
В новых границах	-	-	324	347	364	355	385

Проведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №4

Имеются следующие данные о поголовье крупного рогатого скота в районе за 2001-2007 гг. В 2003 году изменены границы района, и изменилось поголовье в данном районе (тыс.голов):

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	45,5	48,0	50,0	-	-	-	-
В новых границах	-	-	70,0	72,0	73,0	74,0	75,0

Требуется провести ряды динамики к сопоставимому виду.

Задание №5

Денежные доходы населения (в деноминированных рублях) в РФ характеризуется следующими данными, млрд. руб.:

Годы	Денежные доходы, млрд. руб.
1990	7,1
1995	364,8
1996	910,7
1997	1350,2
1998	1641,6
1999	1751,4
2000	2748

Для анализа динамики денежных доходов населения в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг. вычислите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и прироста (цепные и базисные), абсолютное содержание одного процента прироста.

Полученные показатели представьте в таблице.

2. Среднегодовой доход населения.
3. Среднегодовой темп роста и прироста доходов населения:
 - а) за 1995 – 2000 гг.;
 - б) за 1990 – 1995 гг.

Постройте график динамики доходов населения в РФ за 1990 – 2000гг.

Напишите краткие выводы.

Задание №6

Имеются данные по производству продукции (тыс.тонн)

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Производство продукции	6	8	10	9	10	12

Определить показатели ряда динамики (цепные)

Работа в рабочей тетради по теме 8.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

1 вариант

1.Ряд динамики показывает:

- а) изменение единиц совокупности в пространстве;
- б) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- в) изменение статистического показателя во времени.

2. Уровни ряда динамики - это:

- а) значение варьирующего признака в совокупности;
б) показатели, числовые значения которых составляют динами-ческий ряд.
3. Ряд числовых значений определенного статистического показа-теля, характеризующего размеры изучаемого явления на определен-ные даты, моменты, называется:
- а) интервальным рядом динамики;
б) моментным рядом динамики;
в) вариационным рядом.
4. Первый уровень ряда динамики называется
- а) начальным уровнем;
б) конечным уровнем;
в) средним уровнем.
5. Средняя, исчисленная из уровней динамического ряда, называется
- а) степенной средней;
б) описательной средней;
в) хронологической.
6. Средний уровень полного интервального ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
б) средней арифметической простой;
в) средней гармонической;
г) средней хронологической.
7. Средний уровень полного (с равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
б) средней арифметической простой;
в) средней гармонической;
г) средней хронологической.
8. Средний уровень неполного (с не равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
б) средней арифметической простой;
в) средней гармонической;
г) средней хронологической.
9. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с переменной базой сравнения (сравниваются последующие уровни с предыдущими), называются:
- а) базисным;
б) цепным;
10. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с постоянной базой сравнения (все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровне), называются:
- а) базисным;
б) цепным;

2 Вариант

1. По малому предприятию имеются данные за 2004 г. Об остатках задолженности по кредиту на начало каждого месяца. Представленный ряд является:
- а) интервальным;
б) атрибутивным;
в) моментным.

2. Цепной абсолютный прирост показывает, что данный уровень отличается от предыдущего:
- на столько – то единиц;
 - на столько – то процентов;
 - во столько – то раз.
3. Базисный темп роста показывает, что данный уровень отличается от базисного:
- на столько – то единиц;
 - на столько – то процентов;
 - во столько – то раз.
4. Абсолютный прирост исчисляется как:
- отношение уровней ряда;
 - разность уровней ряда.
5. Абсолютные приросты могут быть:
- положительными величинами;
 - отрицательными величинами;
 - равными нулю.
6. Темпы роста исчисляются как:
- отношение уровней ряда;
 - разность уровней ряда.
7. Каждый базисный абсолютный прирост равен:
- сумме последовательных ценных абсолютных приростов;
 - разности, соответствующих базисных абсолютных приростов;
 - произведению цепных абсолютных приростов.
8. Каждый цепной темп роста равен:
- произведению последовательных цепных темпов роста;
 - частному от деления последующего базисного темпа роста на предыдущий;
 - разности, соответствующих базисных абсолютных приростов.
9. Абсолютное значение одного процента прироста равно:
- отношению цепного абсолютного прироста к цепному темпу прироста;
 - отношению базисного абсолютного прироста к базисному темпу прироста.
10. Базисный темп прироста определяется:
- отношением базисного абсолютного прироста к базисному уровню;
 - вычитанием 100 % из базисного темпа прироста в процентах;
 - вычитанием единицы из базисного коэффициента роста.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	б	б	а	в	б	г	а	б	а
2 вариант	а	а	в	б	а,б,в	а	а	б	а	а,б,в

Тема 9. ИНДЕКСЫ В СТАТИСТИКЕ

Устный опрос:

- Понятие индексов, индивидуальные индексы, порядок их исчисления.
- Агрегатная форма индекса: физического объема продукции, цен, стоимости и товарооборота.
- Цепные и базисные индексы.
- Взаимосвязь индексов.

(ОК 1, 5, 9, 11, ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6)

Практическое занятие. Расчет индивидуальных и общих индексов, проведение их сравнительного анализа.

(ОК 1, 5, 9, 11, ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6)

ЗАДАНИЕ №1

Имеются следующие данные о выпуске однородной продукции по предприятиям АО:

№ предприятия	Выпуск продукции тыс. ед.		Себестоимость ед. продукции, руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	400	450	80	86
2	350	500	96	90
3	200	220	60	60

Определите по трем видам продукции:

Общие индексы:

- 1) себестоимость продукции;
- 2) физического объема производства продукции;
- 3) затрат на производство продукции.

Задание №2

Имеются следующие данные о реализации плодово - ягодной продукции в области:

Наименование товара	Июль		Август	
	Цена за 1 кг, руб.	Продано в тоннах	Цена за 1 кг, руб.	Продано в тоннах
Рынок №1:				
Черешня	25	18	30	15
Персики	18	22	22	27
Рынок №2:				
Персики	20	20	28	24

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - а) общий индекс товарооборота в фактических ценах;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров). Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.
2. Для двух рынков вместе (по персикам):
 - а) индекс цен переменного состава;
 - б) индекс цен постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры объема продаж персиков на динамику средней цены.Поясните полученные результаты.

Задание №3

Имеются следующие данные о затратах на производство обуви и об изменении ее количества на обувной фабрике:

	Общие затраты на производство обуви, тыс. руб.	Изменение количества произведенной

Наименование продукции	I квартал	II квартал	обуви во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Обувь мужская	158,5	170,3	+8
Обувь женская	205,8	215,4	+10
Обувь детская	64,4	70,5	без изменений

Вычислите:

- Общий индекс затрат на производство обуви.
- Общий индекс физического объема производства обуви
- Общий индекс себестоимости производства обуви, используя взаимосвязь индексов
- Изменение затрат во II квартале по сравнению с I в абсолютной сумме, за счет увеличения производства обуви.

Задание №4

Динамика себестоимости и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции за период, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции за период, руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Завод №1:				
ВН - 25	7	7,4	150	180
НС - 26	6,5	5,4	100	120
Завод №2:				
ВН - 25	6,8	7,0	140	150

На основании имеющихся данных вычислите:

- Для завода №1 (по двум видам продукции вместе):
 - общий индекс затрат на производство продукции;
 - общий индекс себестоимости продукции;
 - общий индекс физического объема произведенной продукции.

Определите сумму изменения затрат в отчетном периоде по сравнению с базисным и

разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и за счет изменения фактического объема продукции).

- Для двух заводов вместе (по продукции ВН – 25) определите:
 - индекс себестоимости переменного состава;
 - индекс себестоимости постоянного состава;
 - индекс изменения структуры. Сделайте выводы.

Задание №5

Имеются следующие данные о товарообороте коммерческого магазина:

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах за период, тыс. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом, %
	базисный	отчетный	
Хлеб и хлебобулочные изделия	48	54	+15
Кондитерские изделия	68	69,2	без изменения

Цельномолочная продукция	38	42,3	+3
--------------------------	----	------	----

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборота фактических ценах.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Сделайте выводы.

Задание №6

Имеются следующие данные о производстве изделий:

Наименование изделия	Произведено продукции, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	январь	февраль	январь	февраль
Предприятие №1: ЛК - 4 КМ - 1	400 350	450 500	20 36	26 32
Предприятие №2: КМ - 1	380	450	34	33

На основании имеющихся данных вычислите:

1. По предприятию №1 (по двум изделиям вместе):
 - а) общий индекс затрат на производство изделия;
 - б) общий индекс себестоимости;
 - в) общий индекс физического объема продукции.

Определите изменение суммы затрат в феврале и разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и за счет объема производства изделий).

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

2. По двум предприятиям вместе (по продукции КМ – 1)
 - а) индекс себестоимости переменного состава;
 - б) индекс себестоимости постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры производства на динамику средней себестоимости.

Напишите краткие выводы.

Задание №7

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

Продукт	Товарооборот в факт. ценах, тыс. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, %
	Ноябрь	Декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+ 2,8
Сметана	4,5	4,2	+ 3,5
Творог	12,9	11,5	+4,0

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборотов в фактических ценах.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Напишите краткие выводы.

Задача №8

Динамика средних цен и объема продажи на колхозных рынках города характеризуется

следующими данными:

Наименование товара	Продано товаров за период, тыс. кг.		Средняя цена за 1 кг за период руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Колхозный рынок №1:				
Картофель	6,0	6,2	8,0	8,5
Свежая капуста	2,5	2,4	15,0	19,0
Колхозный рынок №2:				
Картофель	12,0	12,8	7,5	8,0

На основании имеющихся данных вычислите:

- Для колхозного рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - общий индекс товарооборота и в фактических ценах;
 - общий индекс цен;
 - общий индекс физического объема товарооборота.
 Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).
 Покажите взаимосвязь начисленных индексов.
- Для двух колхозных рынков вместе (по картофелю):
 - индекс цен переменного состава;
 - индекс цен постоянного состава;
 - индекс влияния изменения структуры объема продаж картофеля на динамику средней цены.

Задание №9

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале, тыс. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) выпуска продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Рельсы трамвайные	22300	+ 3,0
Чугун литейный	15800	- 2,0
Железо листовое	10500	+ 1,5

- Определить общий индекс физического объема продукции.
- Определить сумму изменения затрат за счет объема произведенной продукции.

Задание №10

Динамика средних цен и объема продажи сельхозпродукции фермерскими хозяйствами и

сельхозпредприятиями РФ характеризуется следующими данными:

Наименование продукции	Продано товаров за период, тыс. т		Средняя цена за период руб. т	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Сельхозпредприятия: Картофель	800	700	1225	3714

Мясо	2000	1700	6296	14950
Фермерские хозяйства: Картофель	303	316	1190	3600

На основании имеющихся данных вычислите:

- Для сельхозпредприятий (по всем видам продукции):
 - общий индекс товарооборота;
 - общий индекс цен;
 - общий индекс физического объема товарооборота.
 Определите в отчетном периоде прирост товарооборота и разложите его по факторам (за счет изменения цен и объема реализации).
 Покажите взаимосвязь исчисленными индексов.
- Для Сельхозпредприятий и фермерских хозяйств вместе (по картофелю):
 - индекс цен переменного состава;
 - индекс цен постоянного состава;
 - индекс влияния изменения структуры объема продаж выбранного вида на динамику средней цены.
 Напишите краткие выводы.

Задание №11

Имеются следующие данные по затратам по производству тканей за 1998 – 1999 гг.:

Вид ткани	Затраты на производство продукции, млн. руб.		Изменение количества произведенной продукции, %
	1999г.	2000г.	
Хлопчатобумажные	32400	53046	+16,9
Шерстяные	2358	4588,8	+21,6
Шелковые	9990	21312	+33,3
Льняные	4788	10745,7	+32,0

Вычислите:

- Общий индекс затрат на производство тканей и фактических ценах.
 - Общий индекс физического объема по производству продукции.
 - Общий индекс себестоимости, используя взаимосвязь исчисленных индексов.
- Напишите краткие выводы.

Задание №12

Стоимостный объем товарооборота увеличился в 1.2 раза. Физический объем товарооборота увеличился на 10%.

Как изменились цены?

Работа в рабочей тетради по теме 9.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, 9, 11, ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6)

1 вариант

- Индекс – это?

- а) результат сравнения двух одноименных показателей, при исчислении которого следует различать числитель индексного отношения (сравниваемый или отчетный уровень) и знаменатель индексного отношения
- б) характеризует изменение по всей совокупности элементов сложного явления.
- в) отношение двух средних уровней.

2. В статистической практике индексный метод имеет такое же широкое распространение, как и метод?

- а) абсолютных величин
- б) относительных величин
- в) средних величин

3. Индексом переменного состава?

- а) относятся такие индексы, как индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, а также индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами
- б) отражает изменение выпуска всей совокупности продукции, где индексируемой величиной является количество продукции
- в) называют отношение двух средних уровней.

4. К индексам количественных (объемных) показателей относятся такие индексы, как

- а) индексы физического объема
- б) Индексы фиксированного состава
- в) Индивидуальные индексы

5. Индекс физического объема продукции (ФОП) отражает изменение выпуска продукции.

а)
$$i_{q_1/0} = \frac{q_1}{q_0},$$

б)
$$I_{q_1/0} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

в)
$$I_{q_1/0} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

6. Цепные индексы

- а) получают путем сопоставления с тем уровнем периода, который был принят за базу сравнения.
- б) характеризует изменение общей стоимости продукции за счет изменения количества продукции и цен
- в) получают путем сопоставления текущих уровней с предшествующим, при этом база сравнения постоянно меняется.

7. Ежегодный прирост (снижение) совокупного резерва взносов определяется по формуле $P = D - B - Y - H - O - П$, где «В» это:

- а) годовой прирост резерва взноса
- б) поступления страховых взносов и других доходов
- в) фактические выплаты страховых сумм в соответствии с договорами о наступлении страхового случая

8. Для чего служит динамический индекс?

- а) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- б) для характеристики изменения явления во времени;

в) для межрегиональных сравнений;

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индексов-дефляторов;
- б) индексного анализа;
- в) индекса себестоимости переменного состава;

10. Что относится к индексу средних величин?

- а) индекс постоянного состава;
- б) средний индекс;
- в) средневзвешенный индекс;

2 вариант

1. Дать определение индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) изменение физического объема продукции во времени;
- в) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

2. Один из признаков индекса, это?

- а) сводный (сложный) индекс;
- б) динамика индекса;
- в) база сравнения;
- г) индивидуальный индекс.

3. Что показывает индекс цен?

- а) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- в) количественный показатель индекса;
- г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

4. Что относится к индексу средних величин?

- а) средневзвешенный индекс;
- б) средний индекс;
- в) индекс постоянного состава;
- г) индекс средних цен.

5. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индекс потребительских цен;
- б) индексов-дефляторов;
- в) индекса себестоимости переменного состава;
- г) индексного анализа.

6. Один из элементов совокупности индекса, это?

- а) динамика социально-экономического явления;
- б) индивидуальный (элементарный);
- в) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;

г) динамики среднего экономического показателя.

7. Дать определение агрегатному индексу?

- а) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- б) это индекс количественного показателя;
- в) признак, изменение которого изучается;
- г) сложный относительный показатель.

8. Дать определение среднему индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- в) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
- г) изменение физического объема продукции во времени.

9. Одна из форм записи индекса цен, это?

- а) индекс Ласпейреса;
- б) средневзвешенный индекс;
- в) индекс средних цен;
- г) $A+B$.

10. Для чего служит динамический индекс?

- а) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- в) для межрегиональных сравнений;
- г) для характеристики изменения явления во времени;

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	В	В	А	А	В	В	Б	Г	А
2 вариант	А	Б	Б	Г	А	А	А	В	Б	А

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика»

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и не сплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисейевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469663> (дата обращения: 16.10.2021).

2. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469954> (дата обращения: 16.10.2021). Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469771> (дата обращения: 16.10.2021).

Дополнительная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476507> (дата обращения: 16.10.2021).

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471306> (дата обращения: 16.10.2021).

3. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471703> (дата обращения: 16.10.2021).

4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472196> (дата обращения: 16.10.2021).

Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж права и экономики»

ХАБИРОВА З.К.

СТАТИСТИКА

Рабочая тетрадь

Для всех специальностей
Базовой подготовки

Челябинск

2021

Статистика: Рабочая тетрадь / Сост. Хабирова З.К. – Челябинск: Изд-во ПОУ Колледж права и экономики, 2021.

Составитель Хабирова З.К., преподаватель Колледжа права и экономики

Рабочая тетрадь предназначена для выполнения заданий обучающихся по всем специальностям базовой подготовки в колледже. Данная тетрадь охватывает все темы рабочей программы по дисциплине «Статистика». Рабочая тетрадь может быть использована преподавателями на аудиторных занятиях для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Представленные материалы позволят студентам в процессе самостоятельной работы закрепить теоретические знания по изученным темам.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	49
Тема 1 Предмет, метод статистики, организация статистики в Российской Федерации.....	51
Тема 2 Статистическое наблюдение.....	54
Тема 3 Сводка и группировка статистических данных, статистические таблицы и графики.....	55
Тема 4 Абсолютные и относительные величины.....	61
Тема 5 Ряды распределения (динамики).....	66
Тема 6 Средние величины.....	69
Тема 7 Показатели вариации и их значение в статистике.....	73
Тема 8 Индексы	75
Тема 9 Демографическая статистика.....	78
Тема 10 Статистика трудовых ресурсов.....	81
Тема 11 Выборочное наблюдение.....	83
Задание для выполнения практических работ.....	85
Тест по теме 1.....	97
Тест по теме 2.....	100
Тест по теме 3.....	103
Тест по теме 4.....	107
Тест по теме 5.....	110
Тест по теме 6.....	112
Тест по теме 7.....	114
Тест по теме 8	117
Тест по теме 9.....	119
Тест по теме 10	121
Тест по теме 11.....	124
Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	127
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ.....	129

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения на основе собранных статистических данных, что сделало предмет статистики одним из основных предметов для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, ПСО, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово-хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Статистика» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Статистика», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их расчетом задач и анализом показателей. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать, делать выводы по расчетам.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии. Рабочая тетрадь помогает освоить следующие общие компетенции и профессиональные:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
- ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
- ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
- ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
- ПК 5.1. Организовывать налоговый учет
- ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации

Тема 1 Предмет, метод статистики, организация статистики в Российской Федерации.

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистика -

2 Предмет статистики -

3 Статистические показатели -

4 Признак -

5 Атрибутивный признак –

6 Количественный признак -

7 Статистическая совокупность –

8 Метод статистики –

Задание 2 – Творческие задания:

1. Объясните необходимость статистики для экономики России.

Ответ:

2. Приведите примеры к видам статистических признаков.

Ответ:

3. Перечислите основные методы статистики и раскройте их на примерах.

Ответ:

Тема 2 Статистическое наблюдение

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистическая информация

2 Статистическое наблюдение

3 Специально – организованное статистическое наблюдение

4 Отчетность

5 Перечень отчетности

Задание 2 – Перечислите требования, предъявляемые к статистическому наблюдению:

Тема 3 Сводка и группировка статистических данных

3.1 Сводка, и группировка статистических данных

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистическая сводка

2 Статистический ряд распределения

3 Качественный ряд распределения

4 Вариационный ряд распределения

5 Дискретный ряд распределения

6 Интервальный ряд распределения

7 Ранжированный ряд распределения

8 Группировка

9 Группировочный или существенный признак (основание группировки)

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 1 – Дискретный ряд распределения рабочих завода №1 по квалификации

Разряд	2013		2014	
	человек	процент	человек	процент
1	2	3	4	5
1	9		20	
2	12		28	
3	129		100	
4	100		50	
5	30		80	
6	20		22	
7	-		60	
8	-		-	
Итого				

Таблица 2 – Интервальный ряд распределения рабочих завода №1 по квалификации

Разряд	2013		2014	
	человек	процент	человек	процент
1	2	3	4	5
1 – 2				
3 – 4				
5 – 6				
7 – 8				
Итого				

Задание 3 – Постройте ранжированный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли:

- в порядке возрастания по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов;
- в порядке убывания по признаку среднегодовая численность персонала.

Таблица 3 – Дискретный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли

№ предприятия	Среднегодовая стоимость ОПФ, млн. руб	Среднегодовая численность рабочих, человек	Выпуск продукции за год, млн. руб
1	2	3	4
1	3,0	360	3,2
2	7,0	380	9,6
3	2,0	220	1,5
4	3,9	460	4,2
5	3,3	395	6,4

6	2,8	280	2,8
7	6,5	580	9,4
8	6,6	200	11,9
9	2,0	270	2,5
10	4,7	340	3,5
Итого			

Таблица 4 – Ранжированный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли в порядке возрастания по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

1	2	3	4

Таблица 5 – _____

1	2	3	4

Домашнее задание:

1. Составить ранжированный ряд в порядке возрастания и убывания по признаку выпуска продукции.
2. В дискретном ряду (Таблица 3) рассчитать проценты.

Задание 4 – Постройте все виды группировок по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов:

Для построения группировки необходимо провести следующие расчеты:

- Рассчитать количество групп:

- Рассчитать величину интервала:

- Интервалы:
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4

Таблица 6 – Подготовительные данные для построения группировки

№	Группы (интервалы)	Подсчет заводов	Количество во заводов	Удельный вес, %
1	2	3	4	5
Итого				

Первый вид группировки – *типологическая группировка*.

Таблица 7 – Типологическая группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Среднегодовая стоимость ОПФ, млн. руб	Количество заводов	Среднегодовая численность рабочих, человек	Выпуск продукции за год, млн. руб
1	2	3	4	5	6
1					
Итого					

1	2	3	4	5	6
2					
Итого					
3					
Итого					
4					
Итого					
Всего					

Второй вид группировки – *структурная группировка*.

Таблица 8 – Структурная группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Среднегодовая стоимость ОПФ		Количество заводов		Среднегодовая численность рабочих		Выпуск продукции за год	
		млн. руб	%	Кол- во	%	челове к	%	млн. руб	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
Итого									

Третий вид группировки – *аналитическая группировка*.

Таблица 9 – Аналитическая группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Количество заводов	Среднегодовая стоимость ОПФ		Среднегодовая численность рабочих		Выпуск продукции за год		Фондоотдача	Фондоёмкость	Фондовооруженность	Производительность труда
			млн. руб	в среднем на 1 предприятии	человек	в среднем на 1 предприятии	млн. руб	в среднем на 1 предприятии				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1												
2												
3												
4												
Итого												

Домашнее задание:

1. Составить все виды группировок по признаку среднегодовая численность персонал

Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных

Задание 1 – Дайте определение следующим терминам:

1 Что такое подлежащее статистической таблицы

2 Что такое сказуемое статистической таблицы

3 Виды таблицы

4 Охарактеризуйте графический способ изображения статистических данных

5 Основные элементы графика:

Шкала –

Масштаб –

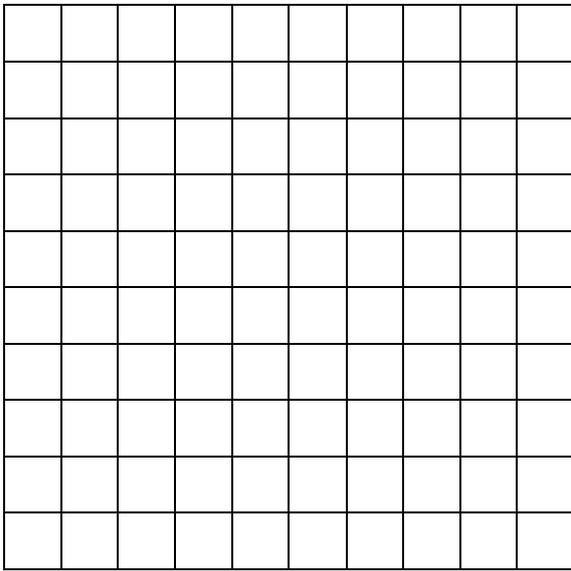
Поле графика –

Задание 2 – Дайте характеристику и постройте следующие графики:

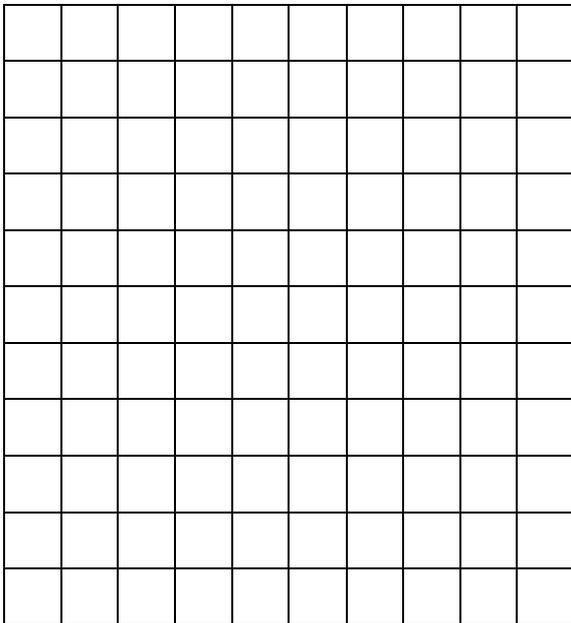
1 Полигон распределения

2 Огиба распределения

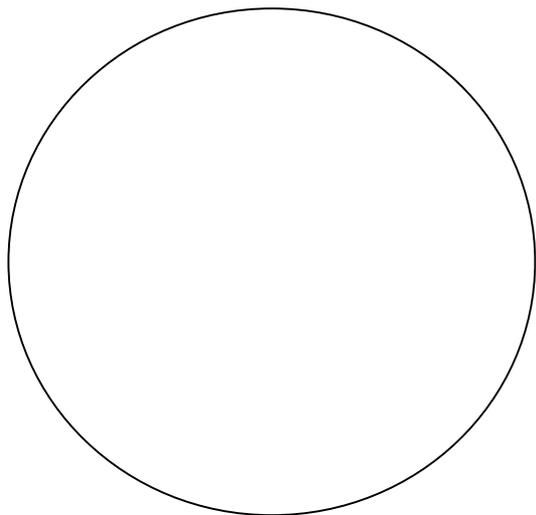
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3 Гистограмма



4 Круговая диаграмма



5 Кумулята

Таблица 10 – Кумулятивный ряд распределения 10 предприятий отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Количество заводов (частоты)	Накопленные частоты
1	2	4	5
	Итого		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Домашнее задание:

1. Составить все виды графиков по признаку среднегодовая численность персонала.

Тема 5 Абсолютные и относительные величины

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистический показатель -

2 Абсолютная величина -

3 Относительная величина -

4 Средняя величина -

Задание 2 – Охарактеризуйте виды относительных величин:

1 Относительная величина договорных обязательств

2 Относительная величина структуры

3 Относительная величина динамики

4 Относительная величина сравнения

5 Относительная величина координации

6 Относительная величина интенсивности

Задание 3- Решите задачи

Задача 1. В таблице приведены данные о продажах автомобилей в одном из автосалонов города за 1 квартал прошедшего года. Определите структуру продаж.

Марка автомобиля	Число проданных автомобилей	Структура, %
Skoda	245	
Hyundai	100	
Daewoo	125	
Nissan	274	
Renault	231	
Kia	170	

Задача 2. Закупочная цена пшеницы в августе текущего года в России составила 70 долларов за тонну. При этом планировалось, что цена закупки в сентябре сократится до 60 долларов. Фактически она составила 72 доллара за тонну. В то же время в США цена пшеницы достигла соответственно: 90 долларов в августе и 84 доллара в сентябре. Определить все возможные относительные величины.

Задача 3. В базисном периоде затраты на производство продукции составляли 1200 тыс. руб. В текущем периоде они достигли 1050 тыс. руб. при плане 1110 тыс. руб.

Определите относительные показатели плана, выполнения плана и динамики. Проверьте правильность решения, используя связь между показателями.

Задача 4. Объем производства конфет «Наташа» планировалось увеличить в 1,15 раза. Фактически объем производства этих конфет увеличился по сравнению с базисным периодом на 17,5%. Определите относительный показатель выполнения плана.

Задача 5. Планировалось повысить успеваемость по статистике на 20%. План был перевыполнен на 4%. Определите относительный показатель динамики.

Домашнее задание: Решите задачи

Задача 1. По имеющимся данным проведите анализ изменения обеспеченности населения РФ врачами. Как называются относительные величины, характеризующие эту обеспеченность?

	2015 г.	2016 г.
Терапевты, тыс. чел.	169,7	157,7
Офтальмологи, тыс. чел.	15,1	15,5
Численность населения, млн. чел.	147,0	144,8

Задача 2. Производительность труда в цехе по сравнению с базисным периодом увеличилась на 5%, а по сравнению с планом на 3,5%. Определите относительный показатель плана.

Тема 6 Средние величины

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Осредняемый признак –

2 Варианта -

3 Частота –

4 Частость –

5 Мода -

6 Медиана –

Задание 2 – Решите задачи по средним величинам:

1. Рассчитайте среднюю квалификацию работника предприятия, используя среднюю арифметическую простую, если известны следующие данные:

№ рабочего	1	2	3	4	5	6
Разряд рабочего	2	3	3	4	3	5

2. Рассчитайте среднюю квалификацию работника предприятия, используя среднюю арифметическую взвешенную, если известны следующие данные:

Разряд рабочего	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.						

3. Рассчитайте среднегодовая стоимость основных производственных фондов на одном предприятии, используя среднюю арифметическую взвешенную, используя данные Таблицы 6.

Таблица 11 – Подготовительные данные для решения задачи

№	Группы (интервалы)	Количество заводов (частоты)	Расчет середины интервала	Середина интервала
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				

4. Рассчитайте среднее время изготовления одной детали, используя среднюю гармоническую простую, если известны следующие данные:

Бригада рабочих изготовила детали в течение восьми часовой смены, при этом

№ работника	1	2	3	4
Затраты времени на изготовление 1 детали, минуты	6	3	5	4

5. Определите среднюю себестоимость одной детали, используя среднюю гармоническую взвешенную, если известны следующие данные:

Известны следующие данные по трем предприятиям отрасли:

№ предприятия	1	2	3
Затраты на производство, рубли	500	800	1000
Себестоимость единицы продукции, рубли	5	2	10

6. Определите среднюю стоимость оборотных средств за 1 квартал, 2 квартал и 1 полугодие, используя среднюю хронологическую, если известны следующие данные:

Даты на	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	200	230	220	235	240	235	220

7. Найдите моду в дискретном ряду распределения, если известны следующие данные:

Разряд рабочего	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.	20	30	60	40	10	5

8. Найдите медиану в ранжированном ряду распределения с нечетным количеством членов, если известны следующие данные:

2,0	2,0	2,8	3,0	3,3	3,9	4,5	6,5	6,6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9. Найдите медиану в ранжированном ряду распределения с четным количеством членов, если известны следующие данные:

2,0	2,0	2,8	3,0	3,3	3,9	4,5	6,5	6,6	7,0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

10. Найдите медиану в дискретном ряду распределения, если известны следующие данные:

Таблица 12 – Подготовительные данные для решения задачи

Заработная плата, рублях	Число работнико в, человеках	Расчет накопленной частоты	Накопленные частоты
1	2	3	4
100	20		
120	25		
160	40		
200	50		
240	45		

Домашнее задание: Решить следующие задачи:

1. Заработная плата рабочих предприятия по трем цехам характеризуется следующими данными:

№ цеха	Июль предыдущего года		Июль текущего года	
	Среднемесячная зарплата	Число рабочих (чел.)	Среднемесячная зарплата	Фонд зарплаты (усл. ден. ед)
1	467	130	572	74.360
2	475	220	586	117.200
3	480	150	590	76.700

Определить среднемесячную зарплату 1 рабочего по трем цехам в предыдущем и текущем годах.

2. По трем автоколоннам автотранспортного предприятия за месяц известны следующие данные:

№ автоколонны	Грузооборот, тн.км.	Средняя дальность перевозки 1 т. груза, км.
1	420	11,5
2	1200	12,0
3	630	9,2

Определите среднюю дальность перевозки 1 т. груза по автотранспортному предприятию.

3. Рассчитать среднюю арифметическую взвешенную и структурные средние, если известны следующие данные:

№	Группа предприятий по прибыли, млн. руб.	Количество предприятий
1	2	3
1	до 20	3
2	21 – 40	6
3	41 – 60	30
4	61 – 100	24
5	101 – 200	13
6	201 – 500	4

4. Рассчитайте среднюю оценку по всем своим дисциплинам за прошедший период, используя среднюю арифметическую простую.

Тема 7 Показатели вариации и их значение в статистике

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Вариация –

2 Размах вариации -

3 Средне линейное отклонение –

4 Дисперсия –

5 Среднее квадратическое отклонение -

6 Коэффициент вариации –

7 Коэффициент детерминации –

8 Эмпирическое корреляционное отклонение –

9 Дисперсия альтернативного признака –

Задание 2 –Решите задачи

Задача 1. Рассчитайте все показатели вариации, используя данные Таблицы 14 по средней годовой стоимости ОПФ (Тема 6) :

Таблица 14 – Подготовительные данные для решения задачи по показателям вариации

№	X_i	$X_i - \bar{X}$	$|X_i - \bar{X}|$	$\frac{2}{(X_i - \bar{X})}$
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Итого				

Задача 2. При условии, что численность тридцатилетних составляет – 160чел., а двадцати и сорокалетних –по 20 чел., определите следующие показатели:

- Размах вариации;
- Среднее квадратическое отклонение;
- Коэффициент вариации.

Поясните результаты.

Домашнее задание: Рассчитайте все показатели вариации, используя данные Таблиц по среднегодовой численности персонала и по выпуску продукции.

Тема 8 Ряды распределения (динамики)

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Ряды динамики -

2 Уровень ряда -

3 Тренд -

4 Сопоставимость элементов -

5 Базисный способ –

6 Цепной способ -

7 Сезонные колебания –

8 Экстраполяция -

9 Абсолютный прирост -

10 Темп роста –

11 Темп прироста -

12 Темп наращивания –

Задание 2 – Решите задачу:

Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные Таблицы 15.

Таблица 15 – Данные об объеме розничного товарооборота за 2010 – 2017 года

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2017
1	2	3	4	5	6	7
Розничный товарооборот, тыс. руб	500	540	570	600	580	620
<u>Базисный способ</u>						
1 Абсолютный прирост						
2 Темп роста						
2.1 Коэффициент						
2.2 Процент						
3 Темп прироста						
3.1 Коэффициент						
3.2 Процент						
<u>Цепной способ</u>						
1 Абсолютный прирост						
2 Темп роста						
2.1 Коэффициент						
2.2 Процент						
3 Темп прироста						
3.1 Коэффициент						
3.2 Процент						
4 Темп наращивания						
1.1 Коэффициент						
1.2 Процент						

Вывод: _____

Домашнее задание: Решите следующие задачи:

1. Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные по прибыли предприятия в тыс. рублей за 2010 – 2019 года:

2010	2011	2012	2013	2014	2017	2017	2017	2018	2019
40	50	52	60	63	60	57	65	70	60

Сделайте вывод.

2. Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные по продажам в тыс. рублей за 2008 – 2017 года:

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2017
385	415	440	450	423	478	425	450

Сделайте вывод.

Тема 9 Индексы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Индекс -

2 Сложная совокупность -

3 Индивидуальный индекс -

4 Общий индекс в агрегатной форме -

5 Общий индекс в средней форме –

6 Соизмеритель -

Задание 2 – Решите задачи:

Задача 1. Рассчитайте все возможные индивидуальные, агрегатные и средние индексы, если известны следующие данные:

Таблица 16 – Данные по 5 товарам за плановый и отчетный период

Вид изделия	Объем выпущенной продукции, шт.		Цена, млн. руб.		Себестоимость ед. изделия, млн. руб.		Трудовые затраты, млн. руб.	
	план	отчет	план	отчет	план	отчет	план	отчет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	98	100	1,1	1,5	0,6	0,9	0,3	0,5
Б	102	96	2,3	1,9	1,8	1,4	1,2	1,1
В	57	62	5,6	4,8	3,2	3,3	2,5	2,8
Г	68	75	2,2	3,5	1,1	1,9	0,9	1,2
Д	15	22	18,6	17,9	10,7	10,8	9,7	9,9

Сделайте вывод.

Задача 2. По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади.

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию, тыс. м ²	
	прошлый год	отчетный год
Кирпичные многоквартирные	4400	4200
Панельные многоквартирные	2800	2100
Коттеджи	800	2100

Определить:

- 1) динамику ввода в эксплуатацию жилой площади по каждому виду жилых домов и в целом по региону; 1.структуру введенной в эксплуатацию жилой площади в прошлом и отчетном годах (расчет с точностью до 0,1%).
- 2) структуру введенной в эксплуатацию площади представить на графике.

Задача 3. Имеются данные о производстве молока, тонн:

2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
131,4	7,7	2,7	1,4	0,4

Вычислить цепные и базисные индексы объемов производства и проверить результаты используя взаимосвязь индексов.

Домашнее задание:

Задача 1

Имеются следующие данные о продаже товаров универсального магазина за два квартала:

Товары	Товарооборот в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, в %
	1 квартал	2 квартал	
Овощи	420	440	+10
Мясо	600	640	+20

Определить общие индексы:

- Цен;
- Товарооборота в фактических ценах;
- Физического объема товарооборота;
- Сумму переплаты населением в связи с ростом цен.

Задача 2

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Затраты на производство продукции в 1 квартале, тыс. руб.	Изменение объема выпускаемой продукции во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, %
А	22300	+ 3,0
Б	15800	- 2,0
В	10500	+ 1,5

Определить, на сколько процентов увеличился выпуск продукции по предприятию.

Задача 3

Товарооборот в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 7,5 %, а физический объем проданной продукции вырос на 10 %. Как изменились цены на проданную продукцию?

Задача 4

В отчетном периоде по сравнению с базисным себестоимость единицы продукции снизилась на 4 %, а физический объем производственной продукции увеличился на 12 %. Как изменились затраты на производство продукции?

Тема 10 Выборочное наблюдение в статистике

Задание 1 – Дайте определение следующим терминам:

1 Выборочное наблюдение

2 Собственно-случайный отбор

3 Механический отбор

4 Интервал выборки и шаг

5 Типический отбор

6 Серийная выборка

7 Ошибки выборки

8 Определение необходимой численности выборки

Домашнее задание: Определите численность рабочих, которую необходимо отобрать в выборочную совокупность с тем, чтобы при изучении их средней заработной платы предельная ошибка выборки не превышала 30 руб. с вероятностью 0,997, если по данным предыдущего обследования среднее квадратическое отклонение составило 70 руб.

Тема 11 Статистическое изучение связи между явлениями

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам

1 Функциональные и корреляционные связи

2 Прямые и обратные направления связи

3 Метод взаимосвязанных параллельных рядов

4 Балансовый метод

5 Индексный метод

6 Метод аналитических группировок и корреляционная таблица

7 Корреляционно-регрессивный анализ

Домашнее задание: Решите задачу:

По четырем фирмам выберите правильный ответ о характере, направлении и тесноте связей между уровнем издержек обращения и уровнем рентабельности

Уровень издержек обращения, %	Уровень рентабельности, %				Итого
	2,5 – 3,5	3,5 – 4,5	4,5 – 5,5	5,5 – 6,5	
3,0 – 3,5				9	9
3,5 – 4,0			6	1	7
4,0 – 4,5		3	4		7
4,5 – 5,0	2	7			9
5,0 – 5,5	8				8
Итого	10	10	10	10	40

Задача 2

Имеются следующие данные:

Стаж рабочих в годах	4	6	7	8	10
Выработка изделий за смену, шт.	2	3	2	4	4

Вычислить линейный коэффициент корреляции.

Задача 3

Имеются следующие данные:

Энерговооруженность рабочего, кВт	1,0	1,5	2,0	2,0	3,0
Выработка изделий за смену, шт.	25	20	25	30	32

Найти уравнение корреляционной связи и изобразить его графически.

Задача 4

По 8 однородным магазинам имеются следующие данные:

Товарооборот, тыс. руб.	7	10	15	20	30	45	6	120
Уровень издержек обращения по отношению к товарообороту, %	10,0	9,0	7,5	6,0	6,3	5,8	5,4	5,0

Найдите уравнение корреляционной связи товарооборота и уровня издержек обращения. Постройте график.

Задача 5

Имеются следующие данные:

Выработано продукции, тонн	2	3	3	5	7
Расход электроэнергии, кВт/ч	10	7	8	11	14

Определить линейный коэффициент корреляции.

Задача 6

Поданным задачи 3 определите линейный коэффициент корреляции издержек обращения по товарообороту.

Задание для выполнения практических работ.
Тема 3 «Сводка и группировка статистических данных»
Практическая работа №1

Решение задач по группировке и перегруппировке

Задача 1

Имеются следующие данные о деятельности коммерческих банков:

№ банка	Процентная ставка, %	Кредиты, млн. руб.	№ банка	Процентная ставка, %	Кредиты, млн. руб.
1	30,8	4,0	1	22,1	6,6
2	20,4	7,4	2	24,6	5,9
3	24,0	6,0	3	29,0	4,3
4	35,0	3,4	4	21,5	6,8
5	28,6	4,8	5	27,5	5,1
6	20,0	7,5	6	34,7	3,2
7	40,0	1,0	7	36,1	2,8
8	38,2	2,5	8	38,2	4,9
9	26,4	5,6	9	33,7	3,9
10	20,8	7,1	10	25,8	5,2

Для изучения связи между размером процентной ставки и величиной выданного кредита произведите группировку по размеру процентной ставки, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) размер процентной ставки – всего и в среднем на один банк;
- 3) сумму кредитов – всего и в среднем на один банк.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Напишите краткие выводы.

Задача 2

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли:

№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.	№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.
1	1515	23	1	1503	22
2	1320	3	2	1424	10
3	1385	7	3	1468	15
4	1488	19	4	1367	5
5	1300	1	5	1445	12
6	1407	9	6	1538	26
7	1442	18	7	1308	2
8	1560	30	8	1492	20
9	1392	8	9	1476	17

10	1427	11	10	1387	6
----	------	----	----	------	---

Для изучения зависимости между размером активов коммерческих банков и величиной балансовой прибыли произведите группировку по размеру активов, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) размер процентной ставки – всего и в среднем на один банк.
- 3) величину балансовой прибыли – всего и на один банк.

Результаты группировки представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте выводы.

Задача 3

Имеются данные о распределении коммерческих банков по объявленному уставному фонду:

Регион 1		Регион 2	
группы банков по уставному фонду, млн. руб.	уд. вес банков в общем их числе, %	группы банков по уставному фонду, млн. руб.	уд. вес банков в общем их числе, %
До 100	7	До 100	2
100-500	9	100-300	5
500-1000	18	300-500	6
1000-5000	34	500-700	7
5000-20000	22	700-1000	12
Свыше 20000	10	1000-3000	28
		3000-5000	18
		5000-10000	14
		Свыше 10000	8
Итого	100	Итого	100

С целью сравнения осуществите вторичную группировку коммерческих банков, для чего выделите следующие группы банков по объявленному уставному фонду: до 100, 100-500, 500-1000, 1000-5000, 5000-10000 млн. руб.

Делайте выводы.

Задача 4

Произведите группировку данных об уровне выполнения норм выработки двух рабочих с целью получения сопоставимых показателей и их анализа.

Цех 1		Цех 2	
группы рабочих по проценту выполнения норм выработки, %	число рабочих (в % к итогу)	группы рабочих по проценту выполнения норм выработки, %	число рабочих (в % к итогу)
До 90	2,0	До 100	9,0
90-100	8,0	100-120	40,0

100-110	40,0	120-150	25,0
110-120	25,0	150-180	15,0
120-150	20,0	180-200	7,0
150 и выше	5,0	200 и выше	4,0
Итого	100	Итого	100

Выделите следующие группы рабочих по выполнению норм выработки: до 100, 100-120, 120-150, 150-170, 170-200, свыше 200.

Тема 6 «Средние величины.»

Практическая работа №2

Решение задач по исчислению средних величин. (ОК 4)

Задача №1

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих участка:

Профессия	Количество рабочих	Заработная плата каждого рабочего за сентябрь, руб.
Токари	5	8700;8208;7919;8620;8400
Фрезеровщики	2	8810;8550
Слесари	3	8210;8380;7870

Вычислите среднюю месячную заработную плату рабочих участка.

Задача №2

Распределение рабочих участка по стажу работы следующее:

Стаж работы, лет	До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
Количество рабочих, чел.	7	9	15	5	3

Определите средний стаж работы рабочих участка.

Задача №3

Производство картофеля на отдельных участках в совхозе характеризуется следующими данными:

Номер участка	2016 г.		2017 г.	
	Урожайность, ц с 1 га	Посевная площадь, га	Урожайность, ц с 1 га	Валовой сбор, ц
№ 1	100	30	95	1900
№ 2	120	50	120	7200

Определить по соответствующей формуле среднюю урожайность картофеля за каждый год по двум участкам вместе. Укажите виды средних.

Задача №4

Доходы банков в отчетном году характеризуется следующими показателями:

№ банка	2015 г.		2016 г.	
	Ср. процентная, %	Сумма кредита	Ср. процентная, %	Доход банка тыс. руб.
1	42	7800	40	320
2	37	7200	35	259

Определить среднюю процентную ставку за каждый год по двум банкам вместе.
Укажите виды средних.

Задача №5

Вычислите среднюю цену продукта:

1) в городе Н; 2) в городе К

2015 г.		2016 г.	
Цена за 1 кг, руб.	Количество тыс. кг	Цена за 1 кг, руб.	Товарооборот, млн. руб.
10,2	100	10,8	1,296
8,5	150	9,0	1,170

Укажите виды средних, используемые в расчетах.

Задача №6

Имеются следующие данные о выполнении плана по двум заводам:

	Завод №1		Завод №2	
	Плановое задание	% выполнения плана	Фактически произведено млн. руб.	% выполнения плана
I квартал	200	110,0	321	105,0
II квартал	300	100	330	110,0

Определите средний процент выполнения плана каждым заводом отдельно.

Укажите виды средних.

Задача №7

Распределение рабочих предприятия по степени выполнения норм выработки за I квартал характеризуется следующими показателями:

Группы рабочих по выполнению норм выработки, %	Число рабочих в % к итогу
До 90	5
90-100	7
100-110	28
110-120	21
120-130	18
130-140	15
140-150	6
Итого	100

Определить моду и медиану по ряду распределения.

Задача №8

Распределение студентов по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст студента, лет	18	20	22	24	26	28	30
Число студентов	8	15	35	22	12	6	2

Определите модальный и медианный возраст. Сделайте выводы.

Задача №9

Распределение студентов по количеству часов в неделю, затрачиваемых на самостоятельную подготовку к занятиям, характеризуется следующими данными:

Бюджет времени, час	До 20	20-25	25-30	30-35	35-40	Свыше 40
Число студентов	12	28	40	14	4	2

Определите:

- 1) средние затраты времени на самостоятельную подготовку одного студента;
- 2) моду и медиану.

Сделайте выводы.

Задача №10

Численность рабочих предприятия по месяцам года характеризуется следующими данными (чел.):

на 1/ I	на 1/ II	на 1/ III	на 1/ IV	на 1/ V	на 1/ VI	на 1/ VII	на 1/ VIII
2150	2130	2156	2160	2154	2168	2180	2205

Известно, что среднесписочная численность рабочих за III квартал составила 2172 чел., за IV квартал - 2181 чел.

Определите среднесписочную численность рабочих за первое полугодие, за второе полугодие в целом.

Тема «Индексы.»

Тема 8: «Ряды распределения (динамики)»

Практическая работа №3

Решение задач по рядам динамики. (ОК 4)

Задача №1

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн. руб.) в 2003 г. Произошло укрупнение района, и изменился объём товарооборота:

Товарооборот района	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
В старых границах	240	250	270	—	—	—	—
В новых границах	—	—	324	347	364	355	385

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите полученного ряда динамики.

Задача №2

Имеются следующие данные об остатках сырья и материалов на складе предприятия:

на 1/ I	на 1/ II	на 1/ III	на 1/ IV	на 1/ V	на 1/ VI	на 1/ VII
400	455	465	460	460	462	466

Определим среднемесячный остаток сырья и материалов на складе предприятия:

- 1) За I квартал
- 2) За II квартал
- 3) За полугодие.

Задача №3

Производство картофеля в области характеризуется следующими данными, млн. тонн:

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
10	11	12	14	16	18

Для анализа ряда динамики вычислите:

- 1) Ежегодные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста; абсолютное содержание одного процента по цепным показателям. Полученные данные представьте в таблице.
- 2) Среднегодовое производство картофеля.
- 3) Среднегодовой абсолютный прирост валового сбора картофеля.
- 4) Среднегодовой темп роста и среднегодовой темп прироста.

Изобразите динамику производства картофеля на графике.

Задача №4

Основные фонды предприятия на конец года характеризуются следующими данными, млн. руб.:

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
118	126	134	144	147	152

Вычислите:

- 1) Средний уровень ряда;
- 2) Средний абсолютный прирост;
- 3) Среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №5

Темпы роста производства продукции на предприятии характеризуются следующими данными (в % к предыдущему году):

2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
108,9	110,4	110,8	108,5	111,8	112,4	113,0

Определите базисные темпы роста производства продукции и среднегодовой темп роста и прироста за данный период времени.

Задача №6

Рост производства характеризуется следующими данными:

Годы	Темпы роста	
	в% к 2013	в% год к году
2013	115	...
2014	...	112,5
2015	146	...
2016	...	111,8
2017	184	...

Заполнить в таблице недостающие данные и определить среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №7. Имеются следующие данные:

Годы	Показатели	
2013	Уровень	=300 тыс. тонн
2014	Абсолютный прирост	= 50 тыс. тонн
2015	Цепной коэффициент	= 1,2
2016	Темп прироста (цеп.)	=30
2017	Базисный коэффициент	=2,4

$$203=1,0$$

Определить уровни ряда, средний годовой коэффициент роста и средний годовой абсолютный прирост.

Задача 8. Дана базисная система коэффициента роста. Определить цепную систему коэффициентов роста. Определить средний абсолютный прирост.

Годы	Показатели
2013	Базис
2014	кб. = 1,2 значение 1%прироста 2 тыс. тонн
2015	кб. = 1,56
2016	кб. = 2,34
2017	кб. = 3,15

Задача № 9. Имеются следующие данные:

Годы	Показатели	
2013	Уровень	=300 тыс. тонн
2014	Абсолютный прирост	= 50 тыс. тонн
2015	Темп роста цепной	=112%
2016	Темп прироста базисный	=40%
2017	Темп роста базисный	=180%

Определите:

- 1) Уровни ряда;
- 2) Средний уровень ряда;
- 3) Среднегодовой абсолютной прирост;
- 4) Среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №10. Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

Годы	Производство тканей, млн. м ²	Цепные показатели			
		Абсолютный прирост, млн. м ²	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ²
2012	95	-	-	-	-
2013	...	5,0	...	...	...
2014	104,0	...	...
2015	6,0	...
2016
2017	1,15

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- 1) средний уровень ряда;
- 2) среднегодовой темп роста и прироста.

Тема 9 «Индексы»
Практическая работа №4
 Решение задач по исчислению индексов. (ОК 5)

Задача №1

По торгующей организации имеются следующие данные за два периода:

Наименование товара	Базисный период		Отчетный период	
	Продано, тыс. м	Цена за 1 м, руб.	Продано, тыс. м	Цена за 1 м, руб.
Ткани х/б	32	80	40	95
Ткани льняные	14	112	20	120

Определите:

- 1) Индивидуальные индексы цен, физического объёма и товарооборота.
- 2) Общие индексы цен, физического объёма и стоимостного товарооборота.
- 3) Абсолютное отклонение товарооборота за счет изменения:
 - а) цен; б) количества проданного товара; в) цен и количества вместе.
- 4) проверьте взаимосвязь трёх исчислений индексов.

Задача №2

Имеются следующие данные:

Вид продукции	Произведено, тыс. т		Себестоимость 1 т, руб.	
	I кв.	II кв.	I кв.	II кв.
А	160	120	168	166
Б	140	180	154	152

Определите:

- 1) Индивидуальные индексы себестоимости.
- 2) Общий индекс себестоимости.
- 3) Общий индекс затрат на производство продукции.
- 4) Индекс физического объёма производства, используя взаимосвязь индексов.

Задача №3

Товарооборот в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 7,5 %, а физический объём проданной продукции вырос на 10%. Как изменились цены на проданную продукцию?

Задача №4

В отчетном периоде по сравнению с базисным себестоимость единицы продукции снизилась на 4%, а физический объём произведённой продукции увеличился на 12%.

Как изменились затраты на производство продукции?

Задача №5

Стоимостной объём товарооборота увеличился в 1,2 раза. Физический товарооборота увеличился на 10%.

Как изменились цены?

Задача №6

Физический объём продукции увеличился на 15%. себестоимость единицы продукции снизилась на 20%. Что произошло с затратами на производство продукции?

Задача №7

Имеются следующие данные о продаже фруктов в универсальном магазине:

Товар	Продано в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение количества проданных товаров в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Яблоки	78	84	+6
Апельсины	61	58	-8
Мандарины	57	59	+10

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
2. Общий индекс физического объёма товарооборота.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Как повлияло изменение объёма продажи на величину объёма товарооборота, а отчетном периоде по сравнению с базисным периодом?

Задача №8

Имеются следующие данные:

Вид продукции	Общие затраты на производство продукции, млн. руб.		Изменение фактического объёма произведённой продукции отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	120	110	+2,5
Б	80	96	+1,8

Определите общий индекс себестоимости через взаимосвязь общих индексов.

Задача №9

Имеются следующие данные:

Наименование товара	Количество проданных товаров, тыс. ед.		Изменение фактического объёма произведённой продукции отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Картофель	55	60,8	+16,0

Морковь	38	40,0	+4,0
Свекла	30	37,5	Без изменения

Определите общий индексы:

- 1) Цен;
- 2) Товарооборота в фактических ценах;
- 3) Физического объёма товарооборота.

Задача №10

Имеются следующие данные о продаже товаров универсального магазина за два квартала:

Товары	Товарооборот в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, в %
	I кв.	II кв.	
Овощи	420	440	+10
Мясо и мясопродукты	600	640	+20

Определить общие индексы:

- 1) Цен;
- 2) Товарооборота в фактических ценах;
- 3) Физического объёма товарооборота;
- 4) Сумму переплаты населением в связи с ростом цен.

Тесты по всем темам программы дисциплины «Статистика»

Тема 1 «Введение в статистику»

1. Дать определение статистике?

- А) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) это качественная особенность единицы совокупности.

2. Дать определение объекту статистики?

- А) система показателей для характеристики образа жизни населения и различных аспектов социальных отношений;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) система показателей экономической статистики;
- Г) изучает количественную сторону общественных явлений.

3. Чем занимается статистика?

- А) исследованием социально-экономических явлений и процессов;
- Б) выводением и подтверждением своих теоретических законов;
- В) утверждение фактов и установление их оценки;
- Г) сравнение явления с нормативными, плановыми и другими явлениями, которые приняты за базу сравнения.

4. Один из этапов работы со статистическими данными:

- А) исследование;
- Б) статистическая проверка;
- В) группировка и сводка;
- Г) выявление характерных особенностей.

5. Дать определение статистическому показателю?

- А) это целая совокупность приемов;
- Б) характеристика объекта или явления материального мира;
- В) это совокупность взаимосвязанных показателей;
- Г) это количественная оценка свойства изучаемого явления.

6. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status(лат.) – состояние;
- б) stato(ит.) – государство;
- в) statista(ит.) - знаток государства.

7. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

8. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

9. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

10. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

11. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

12. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая сводка;
- в) статистический анализ.

13. Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;

- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

14. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

15. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;

Тема 2 «Статистическое наблюдение»

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3. Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4. Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;
- в) единовременным наблюдением.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6. Перепись населения является формой:

- а) отчетности;

б) специальной организации получения сведений.

7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

- а) да;
- б) нет.

8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:

- а) текущим;
- б) периодическим;
- в) единовременным;
- г) сплошным.

9. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

11. Дать определение статистическому наблюдению?

- А) это сбор и регистрация статистической информации и ее первая обработка;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

12. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) подготовка;
- В) отчетность;
- Б) проверка;
- Г) массовый сбор информации.

13. Что является целью наблюдения в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия;
- Б) сбор информации о социально-экономических процессах и явлениях для их изучения;
- В) совокупность единиц изучения явления;
- Г) отражение состояния изучаемого явления.

14. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) арифметический;
- В) анкетный;
- Б) документальный;
- Г) социальный.

15. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это качественная особенность единицы совокупности;
- Б) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- В) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

Тема 3 «Сводка и группировка статистических данных»

1. Что такое статистическая сводка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типических черт и закономерностей;
- Б) это перегруппировка ранее сгруппированных данных;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

2. Какова задача сводки?

- А) подсчет общих итоговых и групповых данных по совокупности единиц наблюдения;
- Б) предварительный контроль;
- В) охарактеризовать исследуемый предмет с помощью систем статистических показателей, выявить и измерить его существенные черты и особенности;
- Г) определяется порядок формирования и число групп.

3. При разработке программы в сводке, определяют:

- А) статистическое сказуемое;
- Б) сбор информации;
- В) обработка данных;
- Г) показатели статистики.

4. Дать определение статистическому сказуемому?

- А) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;
- Б) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- В) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Г) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

5. Дать определение статистическому подлежащему?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это комплекс операций, включающих группировку единиц.
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

6. Одна из форм обработки материала сводки:

А) простая;

В) централизованная;

Б) сложная;

Г) объединенная.

7. Элемент, входящий в статистическую сводку:

А) образование однородных групп;

Б) объединение отдельных единиц;

В) выбор группировочных признаков;

Г) распределение единиц изучаемой совокупности.

8. По глубине обработки материала сводка бывает:

А) механизированной;

В) группировочной;

Б) простой;

Г) подлежащей.

9. Один из видов сводки, это:

А) глубина обработки материала;

Б) централизованный материал;

В) децентрализованный материал;

Г) производство.

10. Дать определение статистической информации?

А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;

Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;

В) большое количество первичных, разрозненных сведений об отдельных единицах объекта исследования;

Г) одна из важнейших форм в статистике.

11. С чем связана трактовка графического метода представления статистических данных?

А) с развитием семиотики, науки о знаках и знаковых системах;

Б) с выражением явлений, свойств или отношений;

В) с описанием условных, геометрических образов и знаков;

Г) со статистическим наблюдением.

12. Дать определение статистическому графику?

А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;

Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;

В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

Г) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.

13. Дать определение графическому образу?

А) это совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные;

Б) это точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) это знаки, рисунки или образы, применяемые в статистических графиках;

Г) это площадь или длина одной из сторон фигуры.

14. Что включает все в себя вспомогательный элемент?

А) линии, фигуры, точки;

Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) знаки, рисунки или образы;

Г) общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку.

15. Что чаще всего применяется в статистических графиках?

А) система прямоугольных координат;

Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) график геометрических образов;

Г) геометрические знаки, составляющие сам график.

16. Одна из классификаций ряда признака:

- А) масштабная шкала – линия;
- Б) геометрические знаки, изображающие статистические показатели и отношения;
- В) совокупность линий, фигур, точек;
- Г) точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски.

17. Одна из форм графического образа, это:

- А) геометрическая;
- Б) арифметическая;
- В) квадратическая;
- Г) линейная.

18. Где находится шкала, определяющая масштаб столбиков по высоте?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) А+В.

19. Что применяется для построения линейных графиков?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) график геометрических образов;
- В) геометрические знаки, составляющие сам график;
- Г) система прямоугольных координат.

20. Дать определение статистическим картам?

- А) вид графических изображений статистических данных на схематичной географической карте, характеризующих уровень или степень распространения того или иного явления на определенной территории;
- Б) это фундаментальная основа графика;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) ряды распределения, построенные по количественному признаку.

Тема 4 «Способы наглядного представления статистических данных»

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;
- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5. Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7. По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8. Таблица сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;

в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9. Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10. Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

11. Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

12. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты.

13. Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

14. Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

15. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

16. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;

- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

17. По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

18. К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

19. Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

20. При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;
- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Тема 5 «Абсолютные и относительные величины»

1. Дать определение статистическому показателю?

- А) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- Б) статистический показатель;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) характеристика группы единиц или совокупности в целом.

2. Дать определение признаку?

- А) статистический показатель;
- Б) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы.

3. Дать определение показателю?

- А) это свойство, присущее единице совокупности;
- Б) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) статистический показатель.

4. Что относится к статистическим показателям?

- А) научная дисциплина;
- Б) средние величины;
- В) теоретическая статистика;
- Г) определенная группа единиц совокупности.

5. Дать определение абсолютному показателю?

- А) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- Б) показатель, полученный путем сравнения;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта.

6. Дать определение относительному показателю?

- А) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Б) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

7. Относительный показатель подразделяется на:

- А) признак;
- Б) показатель;
- В) показатель, характеризующий структуру объекта;
- Г) статистический показатель.

8. Дать определение темпу роста?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отношения показателей, характеризующих объект в более позднее время, к аналогичным показателям того же объекта в более ранний (базисный) период;
- В) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Г) показатель, полученный путем сравнения.

9. Сколько принципов в построении относительных показателей?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) вообще нет.

10. Что является основной функцией конкретных статистических показателей?

- А) познавательная информационная функция;
- Б) прогностическая функция;
- В) Оценочная функция;
- Г) Рекламно-пропагандистская функция.

Тема 6 «Средние величины»

1. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:

- а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
- б) не является таковой.

2. Выбор вида средней зависит от:

- а) характера исходных данных;
- б) степени вариаций признака;
- в) единиц измерения показателя.

3. Укажите виды степенной средней:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

4. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

5. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а) $\frac{\text{Объемом варьирующего признака}}{\text{Объемом совокупности}}$;
- б) $\frac{\text{Объемом совокупности}}{\text{Объемом варьирующего признака}}$.

6. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:

- а) при равенстве весов;
- б) при отсутствии весов.

7. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):

- а) менее 75;
- б) ровно 75;
- в) более 75.

8. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):

- а) менее 100;

- б) ровно 100;
- в) более 100.

9. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет); 20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:

- а) менее 30 лет;
- б) равен 30 годам;
- в) более 30 лет.

10. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями зарплаток и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле

- а) средней арифметической простой;
- б) средней гармонической простой;
- в) средней гармонической взвешенной.

11. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:

- а) начало интервалов;
- б) конец интервалов;
- в) середины интервалов;

12. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:

- а) средней арифметической простой;
- б) средней арифметической взвешенной;
- в) средней гармонической простой;
- г) средней гармонической взвешенной.

13. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится.

14. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?

- а) 1000;
- б) 100;
- в) 1.

15. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:

- а) изменится;
- б) не изменится.

Тема 7 «Показатели вариации и их значение в статистике»

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:

- а) межгрупповой или систематической;
- б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:

- а) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
- б) степень тесноты связи между признаками;
- в) силу влияния факторного признака на результативный.

3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:

- а) менее 0,667;
- б) 0,667 – 0,8;
- в) 0,8 и более;
- г) в указанных интервалах не находится.

4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:

- а) менее 0,8;
- б) 0,8 – 0,9;
- в) 0,9 и более.

5. По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000.

Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:

- а) до 0,70;
- б) 0,70 – 0,75;
- в) 0,75 – 0,80;
- г) 0,80 и более.

6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:

- а) средняя успеваемость составила 90 %;
- б) доля успевающих студентов составила 90 %.

7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:

- а) когда признак принимает целые значения;
- б) когда признак принимает дробные значения;
- в) когда признак не варьирует;
- г) когда признак альтернативный;
- д) когда признак атрибутивный.

8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) коэффициентом вариации.

9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?

- а) 69,6 % и 0,831;
- б) 69,1 % и 0,834;
- в) 83,4 % и 0,696.

10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:

- а) 0,4;
- б) 2,7;
- в) 1;
- г) 0,7;
- д) 0,2;
- е) 0,9;
- ж) – 2,5;
- з) – 1,5.

11. Вариация - это:

- а) изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности;
- б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
- в) изменение состава совокупности.

12. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;

- а) размах вариации;
- б) коэффициент вариации;
- в) дисперсия;
- г) среднее квадратическое отклонение;
- д) среднее линейное отклонение.

13. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:

- а) рамах вариации;
- б) дисперсия;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) коэффициент вариации.

14. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину А, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится;
- б) не изменится.

15. Если уменьшить все значения признака в k раз, то среднее квадратическое отклонение:

- а) уменьшится в k раз;
- б) увеличится в k раз;
- в) уменьшится в k^2 раз;
- г) не изменится.

16. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) не изменится;
- г) увеличится в 2 раза.

17. Коэффициент вариации характеризует:

- а) степень вариации признака;
- б) тесноту связей между признаками;
- в) типичность средней;
- г) пределы колеблемости признака.

18. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:

- а) совокупность однородна, а средняя типична;
- б) совокупность разнородна, а средняя типична;
- в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
- г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

19. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) средним линейным отклонением;
- г) коэффициентом вариации.

20. Общая дисперсия признака равна:

- а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
- б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

Тема 8 «Ряды распределения (динамики)»

1. Дать определение ряду динамик?

- А) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- Б) ряды абсолютных, относительных и средних величин;
- В) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Г) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период.

2. Что представляет собой базисное относительное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

3. Что представляет собой цепное относительное изменение?

- А) соотношение конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

4. Один из видов ряда динамики?

- А) по скорости;
- Б) по величине;
- В) по уровню ряда;
- Г) по времени.

5. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

- А) разность конкретного и первого уровней ряда;
- Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

6. Один из основного элемента ряда динамик, это:

- А) периодный ряд.
- Б) показатель времени;
- В) временной ряд;
- Г) уровень ряда динамик;

7. Что представляет собой базисное среднее абсолютное изменение?

- А) частное от деления последнего базисного абсолютного изменения на количество изменений;
- Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
- В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Г) А+Б.

8. Какой буквой обозначается уровень ряда?

- А) с;
- Б) у;
- В) г;
- Г) и.

9. Одна из основных причин качественных изменений в ряде динамик, это:

- А) абсолютный прирост;
- Б) инфляция, колебание курса валют;
- В) темп роста или индекс динамики;
- Г) темп изменения (темп прироста).

10. Что представляет собой базисное абсолютное изменение?

- А) А+Б.
- Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
- В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Г) относительное изменение.

Тема 9 «Индексы»

1. Дать определение индексу?

- А) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;
- Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- В) изменение физического объема продукции во времени;
- Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин.

2. Один из элементов совокупности индекса, это:

- А) индивидуальный (элементарный);
- Б) динамика социально-экономического явления;
- В) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- Г) динамики среднего экономического показателя.

3. Один из признаков индекса, это:

- А) индивидуальный индекс;
- Б) сводный (сложный) индекс;
- В) динамика индекса;
- Г) база сравнения.

4. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) сложный относительный показатель;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) это индекс количественного показателя.

5. Что показывает индекс цен?

- А) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин;
- Б) количественный показатель индекса;
- В) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- Г) во сколько раз возросла стоимость продукции из-за изменения цен.

6. Дать определение среднему индексу?

- А) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
- Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- В) изменение физического объема продукции во времени;
- Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах.

7. Что относится к индексу средних величин?

- А) индекс постоянного состава;
- Б) средний индекс;
- В) средневзвешенный индекс;
- Г) индекс средних цен.

8. Одна из форм записи индекса цен, это:

- А) средневзвешенный индекс;
- Б) индекс Ласпейреса;
- В) индекс средних цен;
- Г) А+В.

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индексов-дефляторов;
- Б) индексного анализа;
- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индекс потребительских цен.

10. Для чего служит динамический индекс?

- А) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- Б) для характеристики изменения явления во времени;
- В) для межрегиональных сравнений;
- Г) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы.

Тема 10 Выборочное наблюдение в статистике

Тесты:

1. Несплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию подвергаются единицы изучаемой совокупности, отобранные случайным способом, называется:

- а) монографическим;
- б) основного массива;
- в) выборочным.

2. Выборочная совокупность – это часть генеральной совокупности:

- а) случайно попавшая в поле зрения исследователя;
- б) состоящая из единиц, отобранных в случайном порядке;
- в) состоящая из единиц, номера которых отобраны в случайном порядке.

3. Укажите, при соблюдении каких условий выборка будет репрезентативной, представительной:

- а) отбор единиц совокупности, при котором каждая из единиц получает определенную, обычно равную вероятность попасть в выборку;
- б) достаточное количество отобранных единиц совокупности;
- в) отбор единиц произвольный.

4. Отбор, при котором попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, из которой осуществляется дальнейший отбор, является:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

5. Укажите основные способы отбора единиц в выборочную совокупность из генеральной:

- а) собственно-случайный;
- б) механический;
- в) монографический;
- г) анкетный;
- д) типический;
- е) серийный.

6. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

- а) случайной ошибкой;
- б) систематической ошибкой репрезентативности.

7. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:

- а) случайной ошибкой репрезентативности;

б) систематической ошибкой репрезентативности.

8. Преимущество выборочного наблюдения перед сплошным состоит в более точном определении обобщающих характеристик:

- а) да;
- б) нет.

9. Выборочное наблюдение в сравнении со сплошным позволяет расширить программу исследования:

- а) да;
- б) нет.

10. Вычисленные параметры по выборочной совокупности:

- а) характеризуют саму выборку;
- б) точно характеризуют генеральную совокупность;
- в) не точно характеризуют генеральную совокупность.

11. Ошибка выборки представляет собой возможные пределы отклонений характеристик выборочной совокупности от характеристик генеральной совокупности:

- а) да;
- б) нет.

12. Величина ошибки выборки зависит от:

- а) величины самого вычисляемого параметра;
- б) единиц измерения параметра;
- в) объема численности выборки.

13. Размер ошибки выборки прямо пропорционален:

- а) дисперсии признака;
- б) среднему квадратическому отклонению признака.

14. Величина ошибки выборки обратно пропорциональна:

- а) численности единиц выборочной совокупности;
- б) квадратному корню из этой численности.

15. Увеличение доверительной вероятности:

- а) увеличивает ошибку выборки;
- б) уменьшает ошибку выборки.

16. Механический отбор всегда бывает:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

17. Типический отбор применяется в тех случаях, когда генеральная совокупность:

- а) неоднородна по показателям, подлежащим изучению;
- б) однородна по показателям, подлежащим изучению.

18. Укажите, связана ли величина t с объемом выборки:

- а) связана;
- б) не связана.

19. Укажите, от чего зависит величина t :

- а) от вероятности, с какой необходимо гарантировать пределы ошибки выборки;
- б) от объема генеральной совокупности.

20. Укажите, что произойдет с предельной ошибкой выборки, если дисперсию (σ^2) увеличить в 4 раза:

- а) уменьшится в 2 раза;
- б) увеличится в 2 раза;
- в) не изменится.

Тема 11 Статистическое изучение связи между явлениями

Тесты:

1. По направлению связи бывают:

- а) умеренные;
- б) прямые;
- в) прямолинейные.

2. По аналитическому выражению связи различаются:

- а) обратные;
- б) тесные;
- в) криволинейные.

3. Функциональной является связь:

- а) между двумя признаками;
- б) при которой определенному значению факторного признака соответствует несколько значений результативного признака;
- в) при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака.

4. Аналитическое выражение связи определяется с помощью методов анализа:

- а) корреляционного;
- б) регрессивного;
- в) группировок.

5. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:

- а) парного коэффициента корреляции;
- б) частного коэффициента корреляции;
- в) множественного коэффициента корреляции.

6. Мультиколлинеарность – это связь между:

- а) признаками;
- б) уровнями;
- в) явлениями.

7. Оценка значимости параметров модели регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента корреляции;
- б) средней ошибки аппроксимации;
- в) t-критерия Стьюдента.

8. Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента детерминации;
- б) средней квадратической ошибки;
- в) F-критерия Фишера.

9. Оценка связей социальных явлений производится на основе:

- а) коэффициента ассоциации;
- б) коэффициента контингенции;
- в) коэффициента эластичности.

10. Коэффициент корреляции рангов Спирмена можно применять для оценки тесноты связи между:

- а) количественными признаками;
- б) качественными признаками, значения которых могут быть упорядочены;
- в) любыми качественными признаками.

11. По характеру различают связи:

- а) функциональные и корреляционные;
- б) функциональные, криволинейные и прямые;
- в) корреляционные и обратные;
- г) статистическое и прямые.

12. При прямой (положительной) связи с увеличением факторного признака:

- а) результативный признак уменьшается;
- б) результативный признак не изменяется;
- в) результативный признак увеличивается.

13. Какие методы используются для выявления наличия, характера и направления связи в статистике?

- а) средних величин;
- б) сравнения параллельных рядов;
- в) метод аналитической группировки;
- г) относительных величин;
- д) графический метод.

14. Какой метод используется для выявления формы воздействия одних факторов на другие?

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) индексный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

15. Какой метод используется для количественной оценки силы воздействия одних факторов на другие?

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) метод аналитической группировки;
- г) метод средних величин.

16. Расположите по степени важности следующие обязательства при выборе теоретической формы корреляционной взаимосвязи:

- а) объем изучаемой совокупности (численность ее единиц);

- б) предварительный теоретический анализ внутренних связей явлений;
- в) фактически сложившиеся закономерности в связном изменении явлений.

17. Какие показатели по своей величине существуют в пределах от минус до плюс единицы?

- а) эмпирический коэффициент детерминации;
- б) теоретический коэффициент детерминации;
- в) линейный коэффициент корреляции;
- г) эмпирическое корреляционное отношение;
- д) теоретическое корреляционное отношение (индекс корреляции).

18. Коэффициент регрессии при однофакторной модели показывает:

- а) на сколько единиц изменяется функция при изменении аргумента на одну единицу;
- б) на сколько процентов изменяется функция на одну единицу изменения аргумента.

19. Коэффициент эластичности показывает:

- а) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на одну единицу своего измерения;
- б) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%;
- в) на сколько единиц своего измерения изменяется функция с изменением аргумента на 1%.

20. Величина индекса корреляции, равная 1,587, свидетельствует:

- а) об отсутствии взаимосвязи между признаками;
- б) о слабой их взаимосвязи;
- в) о заметной или сильной (тесной) взаимосвязи;
- г) об ошибках в вычислении.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.

44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 398 с. — 978-5-238-01192-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html>
2. Герасименко Ю.Л. Рабочая тетрадь для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Статистика» для студентов СПО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Л. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73269.html>
3. Гусаров В.М. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01226-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71166.html>
4. Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с. — 978-5-4488-0007-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>
5. Сергеева, И.И. Статистика : учебник для СПО / И. И. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
6. Статистика : учебник для СПО / ред. В. С. Мхитарян. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление)
7. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Восковых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72755.html>

Дополнительная литература:

1. Андрюшечкина, И.Н. Судебная статистика : учеб. пособие / И. Н. Андрюшечкина ; Российский государственный университет правосудия. - М. : РГУП, 2016. - 273 с. + 1 эл. опт. диск. —
2. Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 274 с. — 978-5-93916-487-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49615.html>
3. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный

строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60833>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Иматаева А.Е. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для экономических специальностей / А.Е. Иматаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69244.html>

5. Лунеев, В.В. Юридическая статистика : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 448 с. - (Институт государства и права РАН)

6. Правовая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред.: Л.К. Савюк. - М. : Юрайт, 2016. - 409 с.

7. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71039.html>

8. Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54142.html>

9. Факторный анализ преступности. Корреляционный и регрессионный методы [Электронный ресурс] : монография / С.М. Иншаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-02282-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71119.html>

Приложение 2

Задания для промежуточного тестирования

1 вариант

1. Дать определение статистике?

- А) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) это качественная особенность единицы совокупности.

2. Дать определение объекту статистики?

- А) система показателей для характеристики образа жизни населения и различных аспектов социальных отношений;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) система показателей экономической статистики;
- Г) изучает количественную сторону общественных явлений.

3. Чем занимается статистика?

- А) исследованием социально-экономических явлений и процессов;
- Б) выведением и подтверждением своих теоретических законов;
- В) утверждение фактов и установление их оценки;

Г) сравнение явления с нормативными, плановыми и другими явлениями, которые приняты за базу сравнения.

4. Один из этапа работы со статистическими данными:

- А) исследование;
- Б) статистическая проверка;
- В) группировка и сводка;
- Г) выявление характерных особенностей.

5. Дать определение статистическому показателю?

- А) это целая совокупность приемов;
- Б) характеристика объекта или явления материального мира;
- В) это совокупность взаимосвязанных показателей;
- Г) это количественная оценка свойства изучаемого явления.

6. Дать определение статистическому наблюдению?

- А) это сбор и регистрация статистической информации и ее первая обработка;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

7. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) подготовка;
- Б) проверка;
- В) отчетность;
- Г) массовый сбор информации.

8. Что является целью наблюдения в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия;
- Б) сбор информации о социально-экономических процессах и явлениях для их изучения;
- В) совокупность единиц изучения явления;
- Г) отражение состояния изучаемого явления.

9. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) арифметический;
- Б) документальный;
- В) анкетный;
- Г) социальный.

10. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это качественная особенность единицы совокупности;
- Б) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- В) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

11. Что такое статистическая сводка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типических черт и закономерностей;
- Б) это перегруппировка ранее сгруппированных данных;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Какова задача сводки?

- А) подсчет общих итоговых и групповых данных по совокупности единиц наблюдения;
- Б) предварительный контроль;
- В) охарактеризовать исследуемый предмет с помощью систем статистических показателей, выявить и измерить его существенные черты и особенности;
- Г) определяется порядок формирования и число групп.

13. При разработке программы в сводке, определяют:

- А) статистическое сказуемое;
- Б) сбор информации;
- В) обработка данных;
- Г) показатели статистики.

14. Дать определение статистическому сказуемому?

- А) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;
- Б) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- В) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Г) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

15. Дать определение статистическому подлежащему?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это комплекс операций, включающих группировку единиц.
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

16. Одна из форм обработки материала сводки:

- А) простая;
- Б) сложная;
- В) централизованная;
- Г) объединенная.

17. Элемент, входящий в статистическую сводку:

- А) образование однородных групп;
- Б) объединение отдельных единиц;
- В) выбор группировочных признаков;
- Г) распределение единиц изучаемой совокупности.

18. По глубине обработки материала сводка бывает:

- А) механизированной;
- Б) простой;
- В) группировочной;
- Г) подлежащей.

19. Один из видов сводки, это:

- А) глубина обработки материала;
- Б) централизованный материал;
- В) децентрализованный материал;
- Г) производство.

20. Дать определение статистической информации?

- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;

- Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- В) большое количество первичных, разрозненных сведений об отдельных единицах объекта исследования;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.

22. Дать определение графическому образу?

- А) это совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные;
- Б) это точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) это знаки, рисунки или образы, применяемые в статистических графиках;
- Г) это площадь или длина одной из сторон фигуры.

23. Что чаще всего применяется в статистических графиках?

- А) система прямоугольных координат;
- Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) график геометрических образов;
- Г) геометрические знаки, составляющие сам график.

24. Где находится шкала, определяющая масштаб столбиков по высоте?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) А+В.

25. Что применяется для построения линейных графиков?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) график геометрических образов;
- В) геометрические знаки, составляющие сам график;
- Г) система прямоугольных координат.

26. Дать определение статистическому показателю?

- А) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- Б) статистический показатель;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) характеристика группы единиц или совокупности в целом.

27. Дать определение абсолютному показателю?

- А) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- Б) показатель, полученный путем сравнения;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта.

28. Дать определение относительному показателю?

- А) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Б) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

29. Относительный показатель подразделяется на:

- А) признак;
- Б) показатель;
- В) показатель, характеризующий структуру объекта;
- Г) статистический показатель.

30. Дать определение темпу роста?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отношения показателей, характеризующих объект в более позднее время, к аналогичным показателям того же объекта в более ранний (базисный) период;
- В) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Г) показатель, полученный путем сравнения.

31. Дать определение ряду динамик?

- А) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Б) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- В) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период;
- Г) ряды абсолютных, относительных и средних величин.

32. Один из видов ряда динамики?

- А) по времени;
- Б) по величине;
- В) по скорости;
- Г) по уровню ряда.

33. Один из основного элемента ряда динамик, это:

- А) уровень ряда динамик;
- Б) временной ряд;
- В) показатель времени;
- Г) периодный ряд.

34. Что представляет собой базисное абсолютное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

35. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

- А) относительное изменение;
- Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- В) разность конкретного и первого уровней ряда;
- Г) А+Б.

36. Дать определение темпу изменения?

- А) относительный показатель, показывающий, на сколько процентов данный уровень больше (или меньше) другого, принимаемого за базу сравнения;
- Б) числовые значения того или иного статистического показателя;
- В) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- Г) *ряды моментные и интервальные*, которые показывают уровень явления на конкретный момент времени.

37. Какой буквой обозначается уровень ряда?

- А) и;
- Б) г;
- В) у;
- Г) с.

38. Дать определение индексу?

- А) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;
- Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- В) изменение физического объема продукции во времени;
- Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин.

39. Один из элементов совокупности индекса, это:

- А) индивидуальный (элементарный);
- Б) динамика социально-экономического явления;
- В) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- Г) динамики среднего экономического показателя.

40. Один из признаков индекса, это:

- А) индивидуальный индекс;
- Б) сводный (сложный) индекс;
- В) динамика индекса;
- Г) база сравнения.

41. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) сложный относительный показатель;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) это индекс количественного показателя.

42. Что показывает индекс цен?

- А) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин;
- Б) количественный показатель индекса;
- В) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- Г) во сколько раз возросла стоимость продукции из-за изменения цен.

43. Что относится к индексу средних величин?

- А) индекс постоянного состава;
- Б) средний индекс;
- В) средневзвешенный индекс;
- Г) индекс средних цен.

45.С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индексов-дефляторов;
- Б) индексного анализа;
- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индекс потребительских цен.

46.Дать определение выборочному наблюдению?

- А) статистические единицы, отобранные для наблюдения;
- Б) применение сплошного наблюдения;
- В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Г) отношения показателей.

47.Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) выборочная совокупность;
- В) выборочное наблюдение;
- Г) Механический отбор.

48. Качество выборочных наблюдений зависит и от типа выборки, это:

- А) повторная;
- Б) числа единиц в выборке;
- В) регистрация выборки;
- Г) доля выборки.

49.Одна из видов выборки, это:

- А) доверительная вероятность;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) собственно случайная.

50.Дать определение взаимопроникающей выборки?

- А) величина стандартной ошибки выборки;
- Б) это такой вид формирования выборочной совокупности, когда в случайном порядке отбираются не единицы, подлежащие обследованию, а группы единиц (серии, гнезда);
- В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Г) это две или более независимые выборки из одной и той же генеральной совокупности, образованные одним и тем же способом и видом.

Вариант 2

1. Дать определение статистике?

- А) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- Б) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- В) это качественная особенность единицы совокупности;
- Г) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни.

2. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) проверка;
- Б) отчетность;
- В) массовый сбор информации;
- Г) подготовка.

3. Что входит в социально-демографическую статистику?

- А) статистика населения;
- Б) статистика наблюдения;
- В) статистика налогов;
- Г) статистика экономики.

4. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) документальный;
- Б) синтаксический;
- В) социальный;
- Г) анкетный.

5. Дать определение отчетности в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

6. Что является предметом статистики?

- А) действия общественных законов;
- Б) варьирующие признаки;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) изучение статистических данных.

7. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- А) периодическое;
- Б) в виде отчетности;
- В) документальное;
- Г) монографическое.

8. Виды статистических наблюдений не различаются:

- А) по территориальному признаку;
- Б) по периодическому признаку;
- В) по обследованию основного массива;
- Г) по монографическому обследованию.

9. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- В) это качественная особенность единицы совокупности;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

10. Опрос предлагают использовать в качестве источника информации:

- А) анкеты;
- Б) наблюдение за поведением людей;

- В) выборочного опроса;
- Г) массовой рассылкой в интернете.

11. Что такое статистическая группировка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типических черт и закономерностей;
- Б) это процесс образования однородных групп по ряду существенных признаков;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Одна из функций группировки в статистическом анализе, это:

- А) выделение социально-экономических типов явлений;
- Б) распределение качественно разнородной совокупности;
- В) образование однородных групп;
- Г) увеличение или уменьшение группировочного признака.

13. Группировочный признак может быть выражен:

- А) цифровым характером;
- Б) структурным сдвигом в графиках;
- В) весомостью ее отдельных групп;
- Г) распределением данных на части.

14. Дать определение аналитической группировки?

- А) изучение многообразия связей;
- Б) качественная однородность исследуемой совокупности;
- В) разделение исследуемой совокупности на качественно однородные группы;
- Г) выявление взаимосвязи между явлениями.

15. Дать определение типологической группировки?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки.

16. Интервал группировки может быть:

- А) замкнутым;
- Б) механизированным;
- В) простым;
- Г) группированным;

17. Цель статистического наблюдения:

- А) изучение связей;
- Б) выявление связей и зависимостей между общественными явлениями;
- В) изучение признаков единиц совокупностей;
- Г) измерение и изучение связей между отдельными признаками.

18. Один из признака аналитической группировки, это:

- А) зависимый;
- Б) замкнутый;
- В) результативный;
- Г) правильный.

19. Дать определение вариационному ряду?

- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) ряды распределения, построенные по количественному признаку.

20. Один из варианты в вариационном ряду, это:

- А) абсолютное число;
- Б) абсолютная разница;
- В) относительная разница;
- Г) А+Б.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризующиеся определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков;
- Б) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- В) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- Г) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы.

22. Одна из форм графического образа, это:

- А) квадратическая;
- Б) объемная;
- В) арифметическая;
- Г) геометрическая.

23. Где должно находиться размещение столбиков в поле графика?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) на одинаковом расстоянии друг от друга.

24. Что включает все в себя вспомогательный элемент?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку;
- В) знаки, рисунки или образы;
- Г) линии, фигуры, точки.

25. Дать определение диаграмме?

- А) Это графики количественных отношений;
- Б) помещение на графике геометрических образов;
- В) с его помощью удобно изображать отклонения от плана или некоторого уровня, принятого за базу сравнения;
- Г) вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек.

26. Дать определение статистическому показателю?

- А) это свойство, присущее единице совокупности;
- Б) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) статистический показатель.

27. Дать определение абсолютному показателю?

- А) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Б) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- В) показатель, полученный путем сравнения;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

28. Дать определение относительному показателю?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- В) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации.

29. В чем измеряются относительные величины?

- А) в соотношении;
- Б) в %;
- В) в объеме;
- Г) в кг.

30. Один из атрибутов статистического показателя?

- А) абсолютная величина;
- Б) качественная сторона;
- В) относительная величина;
- Г) показатель свойств относительных и абсолютных величин.

31. Дать определение ряду динамик?

- А) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- Б) ряды абсолютных, относительных и средних величин;
- В) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Г) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период.

32. Что представляет собой базисное относительное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

33. Что представляет собой цепное относительное изменение?

- А) соотношение конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

34. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

- А) разность конкретного и первого уровней ряда;
- Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

35. Один из основного элемента ряда динамик, это:

- А) периодный ряд.
- Б) показатель времени;
- В) временной ряд;
- Г) уровень ряда динамик;

36. Что представляет собой базисное среднее абсолютное изменение?

- А) частное от деления последнего базисного абсолютного изменения на количество изменений;
- Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
- В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Г) А+Б.

37. Одна из основных причин качественных изменений в ряде динамик, это:

- А) абсолютный прирост;
- Б) инфляция, колебание курса валют;
- В) темп роста или индекс динамики;
- Г) темп изменения (темп прироста).

38. Дать определение индексу?

- А) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- Б) изменение физического объема продукции во времени;
- В) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- Г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

39. Один из признаков индекса, это:

- А) сводный (сложный) индекс;
- Б) динамика индекса;
- В) база сравнения;
- Г) индивидуальный индекс.

40. Что показывает индекс цен?

- А) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- Б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- В) количественный показатель индекса;
- Г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

41. Что относится к индексу средних величин?

- А) средневзвешенный индекс;
- Б) средний индекс;
- В) индекс постоянного состава;
- Г) индекс средних цен.

42. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индекс потребительских цен;
- Б) индексов-дефляторов;

- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индексного анализа.

43. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) это индекс количественного показателя;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) сложный относительный показатель.

44. Одна из форм записи индекса цен, это:

- А) индекс Ласпейреса;
- Б) средневзвешенный индекс;
- В) индекс средних цен;
- Г) А+В.

45. Для чего служит динамический индекс?

- А) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- Б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- В) для межрегиональных сравнений;
- Г) для характеристики изменения явления во времени.

46. Один из видов связей, это:

- А) корреляционная связь;
- Б) криволинейная связь;
- В) функциональная связь;
- Г) однофакторная связь.

47. Один из видов корреляционной связи, это:

- А) аналитическое выражение;
- Б) обратная связь;
- В) однофакторная связь;
- Г) криволинейная связь.

48. Дать определение прямой связи?

- А) связь, при которой с увеличением значения факторного признака x происходит непрерывное увеличение значения результативного признака y ;
- Б) связь, при которой с увеличением значения факторного признака x увеличивается значение и результативного признака y ;
- В) связь, при которой с увеличением значения факторного признака результативного признака происходит неравномерно;
- Г) связь, при которой один факторный признак влияет на результативный признак.

49. Одна из видов выборки, это:

- А) собственно случайная;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) доверительная вероятность.

50. Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) Механический отбор;

- В) выборочное наблюдение;
- Г) выборочная совокупность.

3. Эталоны ответов

Номера вопросов	варианты		Баллы
	1	2	
1	2	3	4
1	А	Г	
2	Б	Б	
3	А	А	
4	В	Б	
5	Г	А	
6	А	В	
7	В	Г	
8	Б	А	
9	А	Б	
10	В	А	
11	А	Б	
12	В	А	
13	А	А	
14	А	Г	
15	В	Б	
16	В	А	
17	Б	Б	
18	Б	А	
19	А	Г	
20	В	А	
21	Г	А	
22	Г	Б	
23	А	А	
24	Б	Б	
25	Г	А	
26	А	Б	
27	А	Г	
28	А	В	
29	В	Б	
30	Б	Б	
31	Б	А	
32	А	Б	
33	Б	А	
34	Б	Б	
35	Б	Б	
36	А	А	
37	В	Б	
38	В	Г	
39	А	Б	
40	Г	А	
41	Б	Б	
42	Г	Б	
43	А	Г	
44	Б	А	
45	А	Г	
46	Б	В	
47	Г	А	
48	А	Б	
49	Г	А	
50	Г	В	

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ 01**

**ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ВЕДЕНИЕ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Н.Б. Добарских

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2).....	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение№4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6).....	15
5. Литература и иные источники	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 01) программы подготовки специалистов среднего звена (пспсз) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (впд): «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	Умение: - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; - организовывать документооборот; - разбираться в номенклатуре дел; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	Текущий контроль: - тестовое задание; - решение задач с применением компьютерных технологий; - отчет о прохождении учебной и производственной практики. - квалификационный экзамен; - защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.2. Разрабатывать и	Умение:	Текущий контроль:

согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	<p>-понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>-обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>-конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	<p>- тестовое задание;</p> <p>- решение задач с применением компьютерных технологий;</p> <p>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</p> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<p>Умение:</p> <p>-проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>-проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>-учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>-оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- решение задач с применением компьютерных технологий;</p> <p>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</p> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<p>Умение:</p> <p>-проводить учет основных средств;</p> <p>-проводить учет нематериальных активов;</p> <p>-проводить учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>-проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>-проводить учет материально-производственных запасов;</p> <p>-проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</p> <p>-проводить учет готовой продукции и ее реализации;</p> <p>-проводить учет текущих операций и расчетов;</p> <p>-проводить учет труда и заработной платы;</p> <p>-проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>-проводить учет собственного капитала;</p> <p>- проводить учет кредитов и займов.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- решение задач с применением компьютерных технологий;</p> <p>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</p> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы.</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы, умение применять бухгалтерские программы и осуществлять представление документов в органы статистики через телекоммуникационные каналы.</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умение понимать и применять законодательно-нормативные документы, профессиональную литературу, разъяснения и информацию компетентных органов, типовые формы и документы.</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.</p>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; - организовывать документооборот; - разбираться в номенклатуре дел; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; - понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; - проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; - проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; - учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - оформлять денежные и кассовые документы; - заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; - проводить учет основных средств; - проводить учет нематериальных активов; - проводить учет долгосрочных инвестиций; - проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; - проводить учет материально-производственных запасов; - проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - проводить учет готовой продукции и ее реализации; - проводить учет текущих операций и расчетов
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; - понятие первичной бухгалтерской документации; - определение первичных бухгалтерских документов;

- формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления регистров бухгалтерского учета;
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
- понятие и классификацию основных средств;
- оценку и переоценку основных средств;
- учет поступления основных средств;
- учет выбытия и аренды основных средств;
- учет амортизации основных средств;
- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
- понятие и классификацию нематериальных активов;
- учет поступления и выбытия нематериальных активов;
- амортизацию нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет материально-производственных запасов;
- понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения материалов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- систему учета производственных затрат и их классификацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; - учет потерь и непроизводственных расходов; - учет и оценку незавершенного производства; - калькуляцию себестоимости продукции; - характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; - технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); - учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); - учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; - учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
--	---

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации»	4 семестр - экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и преддипломной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 01.01 по учебной и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной и преддипломной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене по модулю (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с особенностями документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации. - прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов. - проведение всех видов проверок первичных бухгалтерских документов. - проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контировки. - анализ номенклатуры дел и схемы документооборота бухгалтерских 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной и преддипломной практик; - отчеты по учебной и преддипломной практик; - дневники учебной и преддипломной практик.

	<p>документов в организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы организации. 	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика рабочего плана счетов организации и его анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной и преддипломной практик; - отчеты по учебной и преддипломной практик; - дневники учебной и преддипломной практик.
<p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учета денежных средств организации и наличие видов счетов в банке. - оформление и учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути в организации. - оформление платежных документов. - оформление и учет денежных средств на расчетных и специальных счетах организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной и преддипломной практик; - отчеты по учебной и преддипломной практик; - дневники учебной и преддипломной практик.
<p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и учет нематериальных активов в организации. - оформление и учет долгосрочных инвестиций в организации. - оформление и учет финансовых вложений и ценных бумаг в организации. - оформление и учет материально-производственных запасов в организации. - оформление и учет затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации. - оформление и учет труда и заработной платы. - оформление и учет готовой продукции и ее реализации. - оформление и учет текущих операций и расчетов в организации. - оформление и учет финансовых результатов и использования прибыли в организации. - оформление и учет собственного и привлеченного капитала в организации. - оформление и учет кредитов и займов в организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной и преддипломной практик; - отчеты по учебной и преддипломной практик; - дневники учебной и преддипломной практик.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний**

Практические задания по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций», МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации» (Приложение №5)

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний**

Практические задания по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций», МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации» (Приложение №6)

5. Литература и иные источники.

Основная литература:

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>
2. Ковтун, О. И. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : опорный конспект лекций / О. И. Ковтун. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89491.html>
3. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0392-5, 978-5-4497-0372-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90002.html>

Дополнительная литература:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437315> .
2. Усачева, О. В. Практические основы бухгалтерского учета имущества и источников его формирования в организации : учебное пособие / О. В. Усачева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-7782-4081-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98807.html>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 01 МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета
активов организации»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении в форме экзамена (4 семестр) и по учебной практике (4семестр) в форме дифференцированного зачета.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	2	3	4	5
ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций	МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	<u>1вар:</u> 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15, 24,25,26,27,28 <u>2вар:</u> 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16, 17.18,19,20,30	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	<u>1вар:</u> 16,17,18, 19,20,21, 22,23 <u>2вар:</u> 21,22,23, 24,25,26, 27,28,29,53	
		ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<u>1вар:</u> 5,7,8,10,1 1,12,13, 14,23,24,26,29, 30,31,32,34,35, 36,37,38,39 <u>2вар:</u> 1,3,5,6,8, 9,11,12,13, 17,29,30,31,32, 33,34,35,37,38	
	ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<u>1вар:</u> 23,25,33, 40,41,42,43,44, 45,46,47,48,49, 50,52,53 <u>2вар:</u> 29,40,41, 42,43,44,45,46, 47,48,49,50,51, 52,53		

Продолжительность выполнения тестирования
Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Укажите группу, в которой дается наиболее правильное определение бухгалтерских документов:
 - А) носители исходной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учета
 - Б) письменное свидетельство, которое подтверждает факт совершения хозяйственных операций, право на их совершение или устанавливает материальную ответственность работников за доверенные им ценности
 - В) средство наблюдения за хозяйственной деятельностью
 - Г) бухгалтерский способ оформления хозяйственных операций
2. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
 - А) сдаточные накладные,
 - Б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - В) товарно-транспортные накладные,
 - Г) все вышеперечисленные.
3. Что означает таксировка бухгалтерских документов?
 - А) подсчет итогов
 - Б) уточнение бухгалтерских счетов, на которых производится запись
 - В) оценка натуральных показателей в денежном измерении и подсчет суммы
 - Г) указание корреспонденции счетов
4. К какой категории бухгалтерских документов по назначению относится ведомость распределения косвенных расходов?
 - А) бухгалтерского оформления
 - Б) исполнительным
 - В) комбинированным
 - Г) распорядительным
5. Внесение исправлений не допускается в какие документы?
 - А) в кассовые
 - Б) в банковские
 - В) в накладную
 - Г) в акт
6. Из приведенного перечня бухгалтерских документов выберите распорядительные документы по группам
 - А) расходный кассовый ордер
 - Б) накладная на отпуск материалов в производство
 - В) чек на получение наличных денег с расчетного счета
 - Г) акт приемки-передачи основных средств
7. При проверке по какому признаку рассматривается законность документированных операций, логическая увязка отдельных показателей?
 - А) по форме
 - Б) по содержанию
 - В) по значению
 - Г) подсчета сумм
8. К какому виду документов относятся: накладная, приходный ордер, акт о приёмке материалов?
 - А) разовые
 - Б) накопительные
 - В) сводные
 - Г) первичные
9. Какая делается оговорка на соответствующей строке при исправлении?
 - А) изменено
 - Б) заверено
 - В) исправлено
 - Г) утверждено
10. Учётные документы бывают: (выберите два варианта ответа)

- А) первичными
 - Б) вторичными
 - В) внутренними
 - Г) внешними
11. Документы, которые служат для бухгалтерского оформления записей с целью дальнейшего использования их в учётном процессе это - документы?
- А) распорядительные
 - Б) оправдательные
 - В) комбинированные
 - Г) бухгалтерского оформления
12. Что является дополнительным реквизитом документа?
- А) наименование документа (формы)
 - Б) код формы
 - В) содержание хозяйственной операции
 - Г) дата составления документа
13. Кто проверяет первичные документы, поступающие в бухгалтерию?
- А) главный бухгалтер
 - Б) работники бухгалтерии
 - В) курьер
 - Г) кассир
14. К денежным документам относятся:
- А) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.
 - Б) трудовые книжки, чековые книжки;
 - В) договора с поставщиками
 - Г) все вышеперечисленное
15. Оприходование вспомогательных материалов на склад оформляется:
- А) доверенностью
 - Б) требованием-накладной
 - В) приходным ордером
 - Г) карточкой складского учета
16. Нормативный документ, регламентирующий в Российской Федерации коды и названия счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности:
- А) федеральный закон «О бухгалтерском учёте» № 129-ФЗ;
 - Б) положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации;
 - В) план счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации;
 - Г) такого документа не существует.
17. При открытии пассивного счета сальдо на начало периода будет:
- А) дебетовое;
 - Б) кредитовое;
 - В) возможно как «а», так и «б»
 - Г) нет правильного ответа
18. Информация счёта 04 «Нематериальные активы» включается в раздел баланса:
- А) I «Внеоборотные активы»;
 - Б) II «Оборотные активы»;
 - В) III «Капитал и резервы»;
 - Г) IV «Долгосрочные обязательства»;
 - Д) V «Краткосрочные обязательства».
19. Определите счёт (или несколько счетов), по экономическому содержанию относящийся к группе «Счета кредитов и займов»:
- А) счёт 60;
 - Б) счёт 66;
 - В) счёт 67;

- Г) «б» и «в».
20. При классификации счетов по назначению и структуре контрарные счета, контрарно-дополнительные и дополнительные счета составляют группу:
- А) регулирующих счетов;
 - Б) основных счетов;
 - В) операционных счетов
 - Г) расчетных счетов.
21. Счёт 43 «Готовая продукция» по назначению и структуре классифицируется как:
- А) основной, пассивный, фондовый;
 - Б) основной, активный, инвентарный;
 - В) основной, активный, средства в расчётах;
 - Г) операционный, активный, инвентарный
22. Балансовые счета сгруппированы в Плана счетов бухгалтерского учета в:
- А) 7 разделах;
 - Б) 8 разделах;
 - В) 9 разделах;
 - Г) 6 разделах.
23. Название раздела V Плана счетов бухгалтерского учета:
- А) Денежные средства;
 - Б) Затраты на производство;
 - В) Финансовые результаты;
 - Г) Расчеты.
24. Записи в кассовой книге ведутся:
- А) в одном экземпляре;
 - Б) двух экземплярах;
 - В) в пяти экземплярах;
 - Г) в четырех экземплярах
25. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- А) счет-фактура;
 - Б) журнал-ордер;
 - В) банковской выпиской;
 - Г) накладной
26. При внесении денег в кассу за поставленную ранее продукцию представителю поставщика должны предоставить:
- А) приходно-кассовый ордер;
 - Б) расходно-кассовый ордер;
 - В) корешок приходного кассового ордера и чек контрольно - кассовой машины;
 - Г) чек контрольно – кассовой машины;
27. Авансовый отчет заполняет:
- А) кассир;
 - Б) подотчетное лицо;
 - В) поставщик;
 - Г) главный бухгалтер.
28. Приходный ордер на поступление материалов подписывает:
- А) Заведующий складом и экспедитором;
 - Б) Заведующий складом и директор;
 - В) Заведующий складом и главный бухгалтер;
 - Г) Главный бухгалтер и экспедитор
29. Получена в кассу наличными выручка от реализации готовой продукции в сумме 2500 руб. Эту операцию отражает проводка:
- А) Д 50 К 62
 - Б) Д 50 К 91
 - В) Д 50 К 71
 - Г) Д 90 К 44
30. Основной способ расчетов между предприятиями, учреждениями, организациями – это:

- А) безналичные расчеты.
 - Б) наличные расчеты.
 - В) аккредитивы.
 - Г) почтовые переводы.
31. хозяйственной операции: 'Внесена наличными из кассы предприятия в банк сумма - -'
соответствует бухгалтерская запись:
- А) Д 50 К 51.
 - Б) Д 50 К 52.
 - В) Д 52 К 51.
 - Г) Д 51 К 50.
32. хозяйственной операции по перечислению денежных средств в бюджет соответствует
следующая бухгалтерская запись:
- А) Д 76 К 51
 - Б) Д 69 К 51
 - В) Д 51 К 91
 - Г) Д 68 К 51
33. Срок командировки работника устанавливается:
- А) руководителем предприятия в приказе.
 - Б) бухгалтерией.
 - В) начальником структурного подразделения.
 - Г) самим командированным.
34. запись на счете 51 «Расчетный счет» осуществляется на основании документов:
- А) выписки банка с расчетного счета и приложенных первичных документов
 - Б) справок бухгалтерии
 - В) счетов-фактур
 - Г) актов приемки-передачи
35. Бухгалтерской проводкой Д 51 К 75 - 1 отражается
- А) поступления на р/с дочерних предприятий.
 - Б) поступления на р/с от внутренних подразделений.
 - В) поступления платежей в доход будущих периодов.
 - Г) взнос учредителей в Уставный капитал.
36. Поступление денег в кассу от реализации товаров, готовой продукции, работ и услуг
отражается проводкой:
- А) Д 50, К 91
 - Б) Д 50, К 62
 - В) Д 50, К 76
 - Г) Д 68, К 50
37. Принадлежащие фирме средства, такие, как деньги на счете в банке, деньги в кассе, а
также другие средства, которые могут быть обращены в деньги на протяжении
операционного цикла фирмы, называются:
- А) краткосрочными обязательствами
 - Б) долгосрочными обязательствами
 - В) текущими активами
 - Г) долгосрочными активами
38. Поступление выручки от продажи из кассы на расчетный счет оформляется
бухгалтерской записью:
- А) Д 50, К 51.
 - Б) Д 51, К 91.
 - В) Д 51, К 99.
 - Г) Д 51, К 50.
39. В мемориальном ордере указываются:
- А) корреспонденция счетов
 - Б) сумма и корреспонденция счетов
 - В) содержание операции и корреспонденция счетов
 - Г) номер и дата записи, содержание операции, ее сумма, корреспонденция счетов

40. К долгосрочным относятся активы:
- А) материальные активы.
 - Б) основные средства.
 - В) оборотные средства.
 - Г) денежные средства.
41. Переоценка основных средств по восстановительной стоимости производится
- А) два раза в год.
 - Б) ежемесячно.
 - В) не чаще одного раза в год.
 - Г) раз в три года.
42. Списание материалов в производство по себестоимости последних по времени закупок предполагает метод
- А) ЛИФО.
 - Б) ФИФО.
 - В) калькулирование.
 - Г) средней себестоимости
43. Расчет затрат, связанных с производством и реализацией продукции, определяется
- А) сметой.
 - Б) калькуляцией.
 - В) технико-экономическим обоснованием.
 - Г) перечнем затрат.
44. Нематериальные активы в бухгалтерском учете оцениваются
- А) по номенклатурным учетным ценам.
 - Б) по государственным (прейскурантным) регулируемым ценам.
 - В) по первоначальной стоимости.
 - Г) произвольно
45. Запись: Д 62 К 90 – означает:
- А) отгрузку продукции
 - Б) начисление НДС по реализации продукции
 - В) получение выручки от реализации продукции
 - Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции
46. Отпущено в производство материалов на сумму 120 т. р. Соответствует бухгалтерская запись:
- А) Д 10 - К 20
 - Б) Д 15 - К 10
 - В) 20 - К 10
 - Г) 10 - К 15
47. Сальдо счета 97 «Расходы будущих периодов» отражает:
- А) сумму уже произведенных расходов, но не включенных в себестоимость продукции.
 - Б) сумму расходов, включенных в себестоимость продукции.
 - В) себестоимость незавершенного производства.
 - Г) себестоимость изготовленной продукции.
48. К основным средствам относятся:
- А) нематериальные активы; оборудование к установке.
 - Б) незавершенные производство; финансовые вложения.
 - В) незавершенные капитальные вложения; оборудование к установке.
 - Г) производственные запасы незавершенное производство
49. Расходы, произведенные в отчетном месяце, но не подлежащие включению в себестоимость продукции текущего периода учитываются на счете
- А) 28
 - Б) 25
 - В) 20
 - Г) 97
50. Расходы по управлению предприятием учитываются на счете

- А) 25
 - Б) 26
 - В) 23
 - Г) 20
51. Бухгалтерской записи Д69-1 К70 соответствует хозяйственная операция
- А) удержано в пенсионный фонд из заработной платы
 - Б) начислено в органы социального страхования и обеспечения
 - В) удержан налог на доходы с физических лиц
 - Г) начислено пособие по временной нетрудоспособности
52. Учет денежных средств по расчетам с подотчетными лицами ведется на счете:
- А) 71.
 - Б) 70.
 - В) 73.
 - Г) 76.
53. Начисление заработной платы работникам списочного состава малого предприятия отражается бухгалтерской записью:
- А) Д25 - К70.
 - Б) Д26 – К70.
 - В) Д20 – К70
 - Г) Д70 – К25

Вариант 2

1. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:
- А) приходной накладной;
 - Б) банковской выпиской;
 - В) приходным кассовым ордером;
 - Г) платежным поручением.
2. Специально приспособленные листы бумаги для регистрации и группировки учетных данных- это:
- А) учетные регистры
 - Б) личная карточка
 - В) штатное расписание
 - Г) график
3. Какие документы отражают расчеты предприятия с юридическими, физическими лицами?
- А) накопительные
 - Б) разовые
 - В) расчетные
 - Г) денежные
4. Ошибки в тексте или цифрах первичных документов, при разноске в регистры относятся к ошибкам по:
- А) причинам возникновения
 - Б) значению
 - В) месту возникновения
 - Г) способу начисления
5. Контроль, проводимый на предмет соответствия документа установленным правилам – это:
- А) составление первичных документов
 - Б) проверка первичных документов
 - В) прием документов
 - Г) передача документов
6. Из приведенного ниже перечня выберите первичный бухгалтерский документ:

- А) авансовые отчеты
 - Б) кассовые отчеты
 - В) приходный кассовый ордер
 - Г) группировочные ведомости
7. К какой группе первичных документов относятся приказы, распоряжения, указания, доверенности?
- А) указательные
 - Б) документы бухгалтерского оформления
 - В) оправдательные
 - Г) организационно-распорядительные
8. Как классифицируются документы по назначению?
- А) первичные и сводные
 - Б) простые и комбинированные
 - В) распорядительные и оправдательные, бухгалтерского оформления и комбинированные
 - Г) внутренние и внешние
9. По какому из признаков не подлежат обязательной проверке первичные документы, поступающие в бухгалтерию?
- А) по форме
 - Б) по содержанию
 - В) по значению
 - Г) подсчета сумм
10. Входящий документ это:
- А) документ, поступивший в учреждение
 - Б) официальный документ, отправляемый из учреждения
 - В) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации
11. По способу использования документы бывают:
- А) первичные и сводные
 - Б) внутренние и внешние
 - В) разовые и накопительные
 - Г) оправдательные и комбинированные
12. Достоверность сведений, содержащихся в документах, их своевременное и качественное оформление, передачу для отражения в бухгалтерском учете, обеспечивают, составившие и подписавшие эти документы. Вставьте пропущенное слово.
- А) физические лица
 - Б) должностные лица
 - В) юридические лица
 - Г) рабочий персонал
13. Совокупность и порядок расположения реквизитов в документе это-?
- А) контировка
 - Б) таксировка
 - В) образец первичного документа
 - Г) форма первичного документа
14. Поступление иностранной валюты оформляется
- А) кассовыми приходными ордерами;
 - Б) кассовыми расходными ордерами;
 - В) банковскими выписками;
 - Г) денежным чеком.
15. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- А) бухгалтером;
 - Б) кладовщика;
 - В) экспедитора;
 - Г) директора.
16. Основными первичными документами для учета операций с финансовыми вложениями являются:

- А) договор;
- Б) акт приема-передачи;
- В) сертификат эмиссионной ценной бумаги
- Г) все вышеперечисленное.

17. В приходном кассовом ордере неправильно записана сумма прописью. Как поступить в этом случае:

- А) корректурным способом исправить ошибочную запись ;
- Б) замазать белилами и написать правильно;
- В) переписать документ.

18. Авансовый отчёт подотчётного лица является документом:

- А) организационно-распорядительным;
- Б) оправдательным;
- В) комбинированным;
- Г) документом бухгалтерского оформления.

19. Срок предоставления авансового отчёта работником, направленным в командировку, составляет:

- А) три рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- Б) три календарных рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- В) календарный месяц со дня отъезда работника в командировку;
- Г) 14 рабочих дней со дня прибытия работника из командировки.

20. Для ежедневного отпуска материалов в производство оформляется:

- А) товарный счёт;
- Б) лимитно – заборная карта;
- В) товарно – транспортная накладная;
- Г) приходный ордер.

21. На активных счетах бухгалтерского учёта учитывается:

- А) имущество организации;
- Б) обязательства организации;
- В) капитал организации;
- Г) «а» и «б»

22. Определите активно-пассивный счёт, который на конец отчётного периода может иметь двустороннее развернутое сальдо;

- А) счёт 02 «Амортизация Основных средств».
- Б) счёт 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами»;
- В) счёт 44 «Расходы на продажу»;
- Г) счёт 20 «Основное производство».

23. Какие аналитические счета не могут быть открыты к синтетическому счету 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда»:

- А) Иванов А.А. (генеральный директор);
- Б) Александров Б.Р. (начальник производственного цеха);
- В) Захаров С.В. (механик);
- Г) ООО «Актив» (оказывает охранные услуги по договору);

24. В группу «Счета средств в расчетах» не включается:

- А) счёт 73;
- Б) счёт 70;
- В) счёт 62;
- Г) счёт 58.

25. Определите счета, которые при классификации по назначению и структуре не входят в группу распределительных операционных счетов:

- А) счет 44 «Расходы на продажу»;
- Б) счёт 26 «Общехозяйственные расходы»;
- В) счёт 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Г) счёт 25 «Общепроизводственные расходы».

26. В какой части бухгалтерского баланса отражается сальдо синтетического счета 90 «Продажи»:

- А) в активе;
Б) в пассиве;
В) в активе и пассиве;
Г) нет правильного ответа.
27. Кто разрабатывает рабочий план счетов бухгалтерского учета:
А) главный бухгалтер;
Б) руководитель;
В) кассир;
Г) бухгалтер.
28. Название раздела 1 Плана счетов бухгалтерского учета:
А) внеоборотные активы;
Б) готовая продукция;
В) денежные средства;
Г) расчеты.
29. Учет денежных средств по расчетам с подотчетными лицами ведется на счете:
А) 71.
Б) 70.
В) 73.
Г) 76.
30. При получении наличных денег предприятие представляет в банк:
А) платежное поручение.
Б) платежное требование.
В) чек.
Г) аккредитив.
31. Хозяйственная операция «Коммерческий банк предоставил с перечислением на расчетный счет предприятия кредит 300 тыс. руб. с условием погашения в срок 2 года» - соответствует бухгалтерской записи:
А) Д76 К51
Б) Д51 К91
В) Д51 К67
Г) Д51 К66
32. Счет 51 'Расчетный счет' по отношению к бухгалтерскому балансу:
А) активный.
Б) пассивный.
В) активно - пассивный.
Г) зависит от хозяйственной операции
33. Отдельные выплаты из кассы предприятия оформляются:
А) платежной ведомостью.
Б) расходным кассовым ордером.
В) заявлением работника.
Г) расчетно-платежной ведомостью.
34. Возврат в кассу неиспользованных сумм, полученных под отчет отражается проводкой:
А) Д 50, К 73
Б) Д 50, К 76
В) Д 50, К 71
Г) Д 71, К 50
35. За правильным ведением кассовой книги осуществляет контроль
А) руководитель предприятия.
Б) работник банка.
В) главный бухгалтер предприятия.
Г) общественный инспектор.
36. По возвращении из командировки по РФ подотчетное лицо обязано отчитаться за полученные и израсходованные суммы в течение:
А) 5-ти рабочих дней

- Б) 3-х рабочих дней.
 В) 2-х рабочих дней
 Г) 10-ти рабочих дней
37. Бухгалтерская проводка выплаты заработной платы из кассы предприятия:
 А) Д50 - К70.
 Б) Д70 - К50.
 В) Д71 - К51.
 Г) Д51 - К71.
38. В кассу предприятия гр. Ивановым И. П. внесен остаток неиспользованного аванса, полученного на командировку. Этой операции соответствует проводка:
 А) Д 71 - К 50.
 Б) Д 50 - К 62.
 В) Д 50 - К 73.
 Г) Д 50 - К 71.
39. Учет отгруженной, отпущенной, но не оплаченной продукции отражается по Дебету счета:
 А) 45
 Б) 44
 В) 90
 Г) 91
40. Нормы амортизации нематериальных активов определяются
 А) С помощью справочника 'Начисление амортизации'
 Б) Самостоятельно.
 В) Продавцом нематериальных активов.
 Г) Покупателем нематериальных активов.
41. К основным средствам относится
 А) Часть имущества, используемая в качестве средств труда, со сроком службы свыше года
 Б) Часть имущества, используемая в качестве средств труда стоимостью свыше 100 ММРОТ
 В) Часть имущества, используемая в качестве средств труда со сроком службы свыше года и стоимостью свыше 100 МРОТ
 Г) Часть имущества, полностью переносящая свою стоимость на стоимость производимой продукции.
42. Результат от выбытия объекта основных средств (убыток) при списании вследствие непригодности к дальнейшей эксплуатации отражается по:
 А) К-ту сч. 91
 Б) Д-ту сч. 80
 В) К-ту сч. 90
 Г) К-ту сч. 84
43. Выбытие нематериальных активов отражается на счете
 А) 90
 Б) 91
 В) 99
 Г) 84
44. К нематериальным активам относятся:
 А) разработанные природные ресурсы.
 Б) оборудование по выработке природных ресурсов.
 В) право пользования природными ресурсами.
 Г) станки, инструменты.
45. В основе деления затрат на прямые и косвенные лежит:
 А) Ассортимент выпускаемой продукции
 Б) Экономическая однородность затрат
 В) Объем производства
 Г) Место возникновения затрат

46. Готовая продукция – это продукция:
 А) Отгруженная покупателям
 Б) Оплаченная покупателем
 В) Выпущенная на производстве и сданная на склад
 Г) Продукция, находящаяся в пути
47. Сальдо начальное сч. N10 'Материалы' отражает фактическую
 А) оптовую стоимость материальных ценностей на начало месяца.
 Б) себестоимость материальных ценностей, используемых на хозяйственные и производственные нужды предприятия.
 В) себестоимость материальных ценностей, реализованных сторонними организациями и лицами.
 Г) себестоимость материальных ценностей на начало месяца.
48. Материально-производственные запасы принимаются к учету по себестоимости
 А) стоимостной
 Б) фактической
 В) нормативной
 Г) средней
49. Потери от выбытия основных средств – проводка
 А) Д 99 - К 91
 Б) Д 91 - К 01
 В) Д 51 - К 90
 Г) Д 90 - К 51
50. Запись: Д 62 К 90 – означает:
 А) отгрузку продукции
 Б) начисление НДС по реализации продукции
 В) получение выручки от реализации продукции
 Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции
51. Прибыль от реализации материальных ценностей – проводка:
 А) Д 91 - К 99
 Б) Д 75 - К 80
 В) Д 99 - К 91
 Г) Д 51 - К 91
52. Запись Д 25 К 70 отражает:
 А) начислена зарплата работникам основного производства
 Б) начислена зарплата работникам вспомогательного производства
 В) начислена зарплата работникам обслуживающих хозяйств
 Г) начислена зарплата рабочим по ремонту оборудования цехового назначения
53. Расходы по продаже учитываются на счете:
 А) 43
 Б) 40
 В) 41
 Г) 44

1. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	Б	А	1
2	Г	А	1
3	Б	В	1
4	А	Б	1

5	А	Г	1
6	Б	Г	1
7	Б	Б	1
8	В	Б	1
9	Б	А	1
10	А	В	1
11	А	А	1
12	А	В	1
13	Б	Г	1
14	Б	А	1
15	В	А	1
16	Г	В	1
17	Б	В	1
18	В	Б	1
19	В	Б	1
20	Б	Г	1
21	А	А	1
22	Б	Г	1
23	А	В	1
24	Б	А	1
25	Г	А	1
26	Б	В	1
27	Г	Б	1
28	Б	Б	1
29	В	Г	1
30	В	А	1
31	Г	В	1
32	А	В	1
33	Г	А	1
34	А	В	1
35	Г	А	1
36	А	В	1
37	В	Б	1
38	В	Б	1
39	В	Г	1
40	Б	А	1
41	Б	А	1
42	Г	Б	1
43	Б	Б	1
44	В	В	1
45	В	А	1
46	Г	В	1
47	Г	Г	1
48	А	А	1
49	А	В	1
50	Б	Г	1
51	Г	А	1
52	А	В	1
53	А	В	1

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 01 МДК 01.01
«Практические основы бухгалтерского учета активов организации»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена (4 семестр) и зачета по учебной и преддипломной практике.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении проверочной по МДК 01.01:

В ходе дифференцированного зачета студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена:

по МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»

1. Основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций
2. Понятие первичной бухгалтерской документации;
3. Определение первичных бухгалтерских документов;
4. Унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;
5. Порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической;
6. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
7. Порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
8. Порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) - учетных регистров;
9. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
10. Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций;
11. Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
12. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета;
13. Принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
14. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
15. Подходы к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
16. Учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути
17. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
18. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по

ВАЛЮТНЫМ

19. счетам;
20. Порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
21. Правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
22. Понятие и классификацию основных средств;
23. Оценка основных средств;
24. Переоценка основных средств;
25. Учет поступления основных средств;
26. Учет выбытия основных средств;
27. Учет аренды основных средств;
28. Учет амортизации основных средств;
29. Особенности учета арендованных основных средств;
30. Особенности учета сданных в аренду основных средств;
31. Понятие и классификация нематериальных активов;
32. Поступление нематериальных активов;
33. Выбытие нематериальных активов;
34. Амортизация нематериальных активов;
35. Учет долгосрочных инвестиций;
36. Учет финансовых вложений;
37. Учет ценных бумаг;
38. Учет материально-производственных запасов;
39. Понятие и классификация материально - производственных запасов;
40. Оценка материально - производственных запасов;
41. Документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
42. Учет материалов на складе и в бухгалтерии;
43. Синтетический учет движения материалов;
44. Учет транспортно-заготовительных расходов;
45. Учет затрат на производство;
46. Калькулирование себестоимости;
47. Система учета производственных затрат и их классификация;
48. Сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
49. Особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
50. Учет потерь и непроизводственных расходов;
51. Учет и оценка незавершенного производства;
52. Калькуляция себестоимости продукции;
53. Характеристика готовой продукции;
54. Оценка и синтетический учет готовой продукции;
55. Технология реализации готовой продукции (работ услуг);
56. Учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
57. Учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
58. Учет дебиторской задолженности;
59. Учет кредиторской задолженности и формы расчетов;
60. Учет расчетов с работниками по прочим операциям;
61. Учет расчетов с подотчетными лицами

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

Оцениваемые результаты освоения профессионального модуля

В ходе проведения экзамена оценивается степень освоения профессионального модуля и определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПМ. 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций».

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

- 1 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций	МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	1-15
		ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	1-15
		ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	1-15
		ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки	1-15

		по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	
--	--	--	--

Практические задания для экзамена по ПМ. 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций»:

1.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	На предприятии остаток в кассе на 1 февраля 2013 г.			50000
2	5 февраля с расчётного счёта на основании чека №44316 получены деньги в кассу			357000
3	6 февраля по платежной ведомости за январь выплачена заработная плата			276000
4	7 февраля с расчётного счёта на основании чека №44317 получены деньги в кассу			120000
5	7 февраля по расходному кассовому ордеру №1 выдано под отчёт на командировочные расходы			46000
6	7 февраля по расходному кассовому ордеру №2 выдано под отчёт материально ответственному лицу для приобретения канцтоваров			5500
7	7 февраля в кассу поступила выручка за выполненные услуги на основании приходного кассового ордера №1			554000
8	8 февраля на расчётный счёт сдана выручка, поступившая в кассу на основании банковского документа на взнос наличными			554000
9	9 февраля с расчётного счёта на основании чека №44318 получены деньги в кассу для выплаты выходного пособия			28000
10	9 февраля по расходному кассовому ордеру №3 выдано выходное пособие работнику предприятия			28000

2.

Задача 1. Предприятие приобретает у поставщика за плату программный комплекс «Галактика» по управлению фирмой.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Уплачено поставщику-разработчику			800 000
2	Затраты по обучению персонала составили			60 000
3	Стоимость услуг корпорации «Галактика» по внедрению. Срок полезного использования – 5 лет.			120 000

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Оприходованы материалы на основании накладной и счета-фактуры поставщика.			44800
2	Начислен НДС, в т.ч.			
3	Оплата поставщикам произведена из кассы.			

3. Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу средней цены

Показатели	Кол-во	Цена за ед.	сумма
1. Остаток на начало месяца.	40	66	
1. Поступило за месяц:			
Поставка 1	60	65	
Поставка 2	48	67	
Поставка 3	30	70	
Поставка 4	98	75	
Итого поступило			
Всего поступления с остатком			
Израсходовано	100		
Остаток на конец месяца			

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Использованы материалы со склада			5200
2	Ремонтным рабочим начислена заработная плата			8000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислен износ спец. инструментов			300
5	Списаны затраты в себестоимость, связанные с ремонтом			

4. Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу ФИФО

Показатели	Кол-во	Цена за ед.	Сумма
1. Остаток на начало месяца.	30	44	
2. Поступило за месяц:			
Поставка 1	50	48	
Поставка 2	36	50	
Поставка 3	40	52	
Поставка 4	120	55	
Итого поступило			
Всего поступления с остатком			
Израсходовано	130		
Остаток на конец месяца			

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Со склада отпущены материалы			234000
2	Начислен износ основных средств			12375
3	Использованы спец. инструменты			14000
4	Ремонтным рабочим начислена заработная плата			146000
5	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
6	Списаны затраты в себестоимость, связанные с ремонтом			

5.

№ п/п	Счет	Д	К
1	Материалы	22400000	
2	ТЗР	53190	

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Приобретены пиломатериалы для ремонта производственного помещения Начислен НДС, в т.ч.			5396000
2	С расчетного счета оплачено поставщику за пиломатериалы			5396000
3	Начислена заработная плата водителю за перевозку материалов			10200
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Начислено подрядной организации за погрузку-разгрузку пиломатериалов			3500
6	Оплачено с расчетного счета подрядной организации			3500
7	Списаны командировочные расходы водителя за перевозку груза			920
8	Списано топливо из баков			2700
9	Начислена амортизация автомобиля перевозившего материалы			370
10	Пиломатериалы переданы в ремонтное производство			632000
11	Списан ТЗР по материалам, переданным в ремонтное производство			

6.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Начислено подрядной организации за строительство склада Начислен НДС			2400000
2	С расчетного счета подрядной организации перечислена сумма			2832000
3	С расчетного счета перечислено поставщику за приобретенное оборудование			1156400
4	Получено от поставщика оборудование, требующее монтажа Начислен НДС			980000
5	Со склада в монтаж передано оборудование			980000
6	Для монтажа оборудования отпущены строительные материалы со склада			145000
7	За монтаж оборудования начислена заработная плата			370000
8	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
9	Построенное здание введено в эксплуатацию и оприходовано в составе основных средств			

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Со склада отпущены материалы			135000
2	Начислен износ специальных приспособлений			18000
3	Со склада передан хозяйственный инвентарь			6630
4	Ремонтным рабочим начислена заработная плата			57000
5	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
6	Списаны затраты в себестоимость, связанные с ремонтом			

7.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Сформирован резерв на ремонт основных средств			300000
2	Со склада отпущены материалы для ремонта основных средств			60000
3	Начислена заработная плата ремонтным рабочим			120000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	С расчетного счета организации рассчитались по кредиторской задолженности			36000
6	В кассу поступили деньги для выплаты заработной платы			105000
7	По платежной ведомости выплачена заработная плата			105000
8	Списаны затраты за счет сформированного ранее резерва			

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Со склада предприятия поступили материалы для устранения брака			7800
2	Начислена заработная плата рабочему за устранение брака			4000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислен износ спец. инструментов			900
5	Затраты по устранению брака удержаны с конкретного виновника			

8.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	С расчетного счета организации выплачено поставщику за приобретенный киоск			708000
2	Поставщик по накладной передал киоск Начислен НДС			600000
3	Начислено автотранспортной организации за перевозку киоска Начислен НДС			80000
4	Со склада отпущены материалы для ремонта киоска			274300
5	С расчетного счета оплачено организации за перевозку киоска			94400
6	Начислена заработная плата рабочим за ремонт			150000

7	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
8	Затраты на основное производство включены в себестоимость			
9	Оприходован киоск в составе основных средств на основании счета ввода в эксплуатацию			

9.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Списана остаточная стоимость оборудования			33490
2	Списана амортизация, накопленная за период эксплуатации оборудования			59710
3	Начислена заработная плата рабочим за демонтаж			5000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Оприходованы на складе материалы по цене возможного использования от списываемого оборудования			11200
6	Определен и списан финансовый результат от выбытия оборудования			

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Для ремонта автомобиля согласно требованию со склада отпущены материалы			59500
2	Начислена заработная плата ремонтным рабочим			38000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислена амортизация оборудования			7000
5	Резервы предстоящих периодов			40000
6	Резервы будущих периодов			

10.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Списана остаточная стоимость ликвидируемого склада			600000
2	Списана амортизация склада на момент ликвидации			740000
3	Начислена заработная плата рабочим за разборку сгоревшего склада			45000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Начислено сторонней организации за аренду бульдозера Начислен НДС			16000
6	Начислено автотранспортной организации за вывоз мусора Начислен НДС			18000
7	Произведен расчет с автотранспортной организацией			21240
8	Произведен расчет со строительной организацией			18800
9	Оприходованы на складе материалы			335000
10	Определен и списан финансовый результат от выбытия склада			

№ п/п	Счет	Д	К
1	Сырье. Оптовая цена	31000	
2	ТЗР	1700	

11.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Приобретено сырье от поставщика ООО "Кондитер" для выпечки продукции А) Мука Начислен НДС в т.ч. Б) Сахар Начислен НДС в т.ч.			360000 348000
2	С расчетного счета оплачено поставщику за сырье			708000
3	Со склада использованы тарные материалы			570
4	Начислена заработная плата водителю за перевозку сырья			8000
5	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
6	Начислено подрядной организации за погрузку-разгрузку сырья Начислен НДС в т.ч.			1440
7	Оплачено с расчетного счета подрядной организации			1440
8	Списаны командировочные расходы водителя за перевозку груза			1340
9	Начислено комиссионное вознаграждение снабженческой организации Начислен НДС в т.ч.			5436
10	Оплачено с расчетного счета комиссионное вознаграждение			5436
11	Передана мука в производство (490 кг)			99661
12	Передан сахар в производство (210 кг)			61933
13	Списан ТЗР по сырью, переданному в производство А) Мука Б) Сахар			

12.

Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу средней цены

Показатели	Кол-во	Цена за ед.	Сумма
Остаток на начало месяца.	1000	4,00	
Поступило за месяц:			
Поставка 1	4000	4,20	
Поставка 2	4000	5,00	
Поставка 3	4000	4,50	
Итого поступило			
Всего поступления с остатком			
Израсходовано			
Поставка 1	3000		
Поставка 2	5000		

Поставка 3	2000		
Итого израсходовано			
Остаток на конец месяца			

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Со склада отпущены дополнительные материалы			21000
2	Начислена заработная плата рабочему			13000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			1800
4	Использован хозяйственный инвентарь со склада			
5	Затраты удержаны с конкретного виновника			

13.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Списана остаточная стоимость автомобиля			61400
2	Списана амортизация основных средств			487600
3	Оприходованы на складе годные запасные части по цене возможного использования от списанного автомобиля			4200
4	Сдан металлолом на склад предприятия			11800
5	Начислена заработная плата рабочим за разборку автомобиля			4000
6	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
7	Определен и списан финансовый результат от выбытия автомобиля			

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Выявлен брак в производстве	х	х	730000
2	Начислена заработная плата рабочему за исправление брака			11700
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислен износ основных средств			1300
5	Использованы дополнительные материалы со склада			19800
6	Использованы спец. инструменты			13000

14.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Предприятие "АннаМария" продало основные средства по договорной цене Начислен НДС			3186000
2	От покупателя поступил аванс 50%			
3	Списана остаточная стоимость основных средств			950000
4	Начислена амортизация, накопленная к моменту продажи основных средств			435000
5	Начислена заработная плата рабочим			184000
6	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
7	Израсходованы материалы			89000
8	На расчетный счет поступила задолженность от покупателя			

9	Определен и списан финансовый результат от продажи основных средств			
---	---	--	--	--

15.

№ п/п	Счет	Д	К
1	Материалы	1175000	-
2	ТЗР	-	-

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Акцептованы расчетные документы от ООО «Винт» за полученные строительные материалы (1партия). В стоимость счетов включается: -стоимость материалов по покупным ценам (2000 ед. по 619р. за ед.) -стоимость упаковки -НДС -ТЗР -НДС по ТЗР	1238000 28000 58000		
2	Акцептованы расчетные документы от ООО «Винт» за полученные строительные материалы (2партия). В стоимость счетов включается: -стоимость товаров по покупным ценам (1500 ед. по 580 за ед.) -стоимость упаковки -НДС -ТЗР -НДС по ТЗР	870000 15000 4300		
3	Списаны в конце месяца ТЗР пропорционально стоимости реализованных товаров			

**Средства контроля приобретения практического опыта в
период прохождения преддипломной практики**

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций» предусмотрено прохождение преддипломной практики в количестве 144 часов на 3 курсе.

Целями освоения программы преддипломной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения организации бухгалтерского учета в, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы преддипломной практики по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в приемке первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.
- в проведении всех видов проверок первичных бухгалтерских документов.
- в проведении группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контировки.
- анализ номенклатуры дел и схемы документооборота бухгалтерских документов в организации.
- в оформлении первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы организации.
- в анализе рабочего плана счетов организации.
- в анализе учета денежных средств организации и наличие видов счетов в банке.
- в оформлении и учете кассовых операций, денежных документов и переводов в пути в организации.
- в оформлении платежных документов.
- в оформлении и учете денежных средств на расчетных и специальных счетах организации.
- в оформлении и учете нематериальных активов в организации.
- в оформлении и учете долгосрочных инвестиций в организации.
- в оформлении и учете финансовых вложений и ценных бумаг в организации.
- в оформлении и учете материально-производственных запасов в организации.
- в оформлении и учете затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации.
- в оформлении и учете труда и заработной платы.
- в оформлении и учете готовой продукции и ее реализации.
- в оформлении и учете текущих операций и расчетов в организации.
- в оформлении и учете финансовых результатов и использования прибыли в организации.
- в оформлении и учете собственного и привлеченного капитала в организации.
- в оформлении и учете кредитов и займов в организации.

Критерии оценки результатов освоения программы преддипломной практики.

По окончанию преддипломной практики, студент представляет отчет о прохождении преддипломной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;

- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты не все виды работ коммерческих организаций;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения преддипломной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ коммерческих организаций или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»
ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающемуся группы _____

(группа, фамилия, имя, отчество)

В соответствии с программой производственной практики по профессиональным модулям (в т.ч. МДК):
ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций»

(полное наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики (в объеме _____ часов) в _____

(полное наименование организации, в которой проходит практика)

с «__» _____ 20 ____ г.
по «__» _____ 20 ____ г.

необходимо выполнить следующие виды работ:

Освоенные профессиональные компетенции	Виды деятельности (работы)
ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций»	
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с особенностями документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации. - прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов. - проведение всех видов проверок первичных бухгалтерских документов. - проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контировки. - анализ номенклатуры дел и схемы документооборота бухгалтерских документов в организации. - оформление первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы организации.
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика рабочего плана счетов организации и его анализ
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учета денежных средств организации и наличие видов счетов в банке. - оформление и учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути в организации. - оформление платежных документов. - оформление и учет денежных средств на расчетных и специальных счетах организации.
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и учет нематериальных активов в организации. - оформление и учет долгосрочных инвестиций в организации. - оформление и учет финансовых вложений и ценных бумаг в организации. - оформление и учет материально-производственных запасов в организации. - оформление и учет затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации. - оформление и учет труда и заработной платы. - оформление и учет готовой продукции и ее реализации. - оформление и учет текущих операций и расчетов в организации. - оформление и учет финансовых результатов и использования прибыли в организации. - оформление и учет собственного и привлеченного капитала в организации. - оформление и учет кредитов и займов в организации.

А также подготовить отчет по практике с приложением следующих документов:

- 1) договор с базой практики;
- 2) дневник по практике;
- 3) характеристика на обучающегося;
- 4) аттестационные листы.

В отчете по практике необходимо отразить:

1.

2.

Срок сдачи и защиты отчёта по практике

«__» _____ 20 ____ г.

Задание выдал

(подпись, расшифровка подписи)

Задание получил

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20 ____ г.

Форма аттестационного листа по учебной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество) (группа)
 профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по
 специальности _____ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
 отраслям) _____.

За время прохождения преддипломной практики (в объеме часов) в

_____ (полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «__» _____ 20 ____ г.

по «__» _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК) ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»

_____ (полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий 11 – 15	средний 6 – 10	низкий 1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.			
2	ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.			
3	ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.			
4	ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.			
5	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета			
6	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения			
7	ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета			
8	ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации			
9	ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации			
10	ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов			
12	ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам			

	внутреннего контроля			
13	ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней			
14	ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям			
15	ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы			
16	ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям			
17	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период			
18	ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки			
19	ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки			
20	ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности			
21	ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана			
22	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков			
23	ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков			
Общие компетенции				
24	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
25	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
26	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие			
27	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами			
28	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
29	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной			
30	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
31	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ДНЕВНИК
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающегося группы

(группа, фамилия, имя, отчество)

По специальности

*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)*

(код и наименование специальности)

Организация

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

Руководитель практики
от организации

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Руководитель практики
от колледжа

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Челябинск

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение
бухгалтерского учета активов организаций»**

Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций.

Основными задачами курса ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций» является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области организации и обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- иметь практический опыт:

– документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации;

должен уметь:

- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
- принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- вносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) - учетные регистры;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
- поэтапно конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;

- проводить учет материально-производственных запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- проводить учет труда и заработной платы;
- проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет кредитов и займов;
- **должен знать:**
 - основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
 - понятие первичной бухгалтерской документации;
 - определение первичных бухгалтерских документов;
 - унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;
 - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической;
 - принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
 - порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
 - порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) - учетных регистров;
 - правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
 - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово- хозяйственной деятельности организаций;
 - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
 - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
 - принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
 - классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
 - два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
 - учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
 - учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
 - особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
 - порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
 - правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
 - понятие и классификацию основных средств;
 - оценку и переоценку основных средств;
 - учет поступления основных средств;
 - учет выбытия и аренды основных средств;
 - учет амортизации основных средств;
 - особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
 - понятие и классификацию нематериальных активов;
 - поступления и выбытия нематериальных активов;
 - амортизацию нематериальных активов;
 - учет долгосрочных инвестиций;
 - учет финансовых вложений и ценных бумаг;

- учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально- производственных запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально- производственных запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения материалов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
- особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
- учет потерь и непроизводственных расходов;
- учет и оценку незавершенного производства;
- калькуляцию себестоимости продукции;
- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
- технология реализации готовой продукции (работ услуг);
- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Тема 1. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – работа с документами.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01 и дисциплине ДОУ.

На втором этапе студентам выдаются образцы первичных бухгалтерских документов.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Нормативный документ, регламентирующий в Российской Федерации коды и названия счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности:
 - а) федеральный закон «О бухгалтерском учёте» № 129-ФЗ;
 - б) Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации;
 - в) План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации;
 - г) такого документа не существует.
2. Выберите из списка должностных лиц тех, кто должен подписывать: приходный кассовый ордер, платежное поручение на перечисление налогов в бюджет, расходный кассовый ордер:
 - а) кассир и представитель совета директоров;
 - б) кассир и главный бухгалтер;

- в) кассир и руководитель организации;
 - г) руководитель организации, главный бухгалтер и кассир;
 - д) главный бухгалтер.
3. Учётные регистры в бухгалтерском учёте используются для:
- а) упрощения бухгалтерского учёта;
 - б) группировки данных в необходимых разрезах;
 - в) подготовки данных для обработки с использованием вычислительной техники.
4. На активных счетах бухгалтерского учёта учитывается:
- а) имущество организации;
 - б) обязательства организации;
 - в) капитал организации;
 - г) «а» и «б».
5. В приходном кассовом ордере неправильно записана сумма прописью. Как поступить в этом случае:
- а) корректурным способом исправить ошибочную запись;
 - б) замазать белилами и написать правильно;
 - в) переписать документ.
6. В учётной записи допущена ошибка: корреспонденция счетов правильная, но указанная сумма меньше, чем следовало. Причём данная ошибочная запись включена в регистры синтетического и аналитического учёта. Определите корректный способ исправления ошибки:
- а) корректурный;
 - б) способ дополнительной проводки;
 - в) «красное сторно».
7. При открытии пассивного счета сальдо на начало периода будет:
- а) дебетовое;
 - б) кредитовое;
 - в) возможно как «а», так и «б».
8. Сроки сдачи авансового отчета определяются:
- а) в приказе об учетной политике;
 - б) в распоряжении директора;
 - в) нормативными актами.
9. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:
- а) исправления не допускаются;
 - б) неоговоренные исправления не допускаются;
 - в) исправления не допускаются.
10. Определите активно-пассивный счёт, который на конец отчётного периода может иметь двустороннее развернутое сальдо:
- а) счёт 02 «Амортизация Основных средств».
 - б) счёт 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - в) счёт 44 «Расходы на продажу»;
 - г) счёт 20 «Основное производство».
11. При внесении денег в кассу за поставленную ранее продукцию представителю поставщика должны предоставить:
- а) приходно-кассовый ордер;
 - б) расходно-кассовый ордер;
 - в) корешок приходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
 - г) чек контрольно – кассовой машины;
 - д) корешок расходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
12. Определите способ исправления, если ошибка допущена не в корреспонденции счетов, а в сумме проводки. При этом ошибочное значение ещё не занесено в регистры бухгалтерского учёта, а отражается только в первичном документе:
- а) корректурный;
 - б) способ дополнительной проводки;
 - в) «красное сторно».
13. Информация счёта 04 «Нематериальные активы» включается в раздел баланса:

- а) I «Внеоборотные активы»;
- б) II «Оборотные активы»;
- в) III «Капитал и резервы»;
- г) IV «Долгосрочные обязательства»;
- д) V «Краткосрочные обязательства».

14. Контроль за правильным ведением кассовой книги возлагается:

- а) на кассира;
- б) на главного бухгалтера;
- в) на руководителя организации;
- г) на любого работника фирмы, если такой порядок закреплён в приказе об учётной политике.

15. При способ исправления ошибок «красное сторно» одновременно делается:

- а) две бухгалтерские записи: одна красными чернилами, другая обычными чернилами;
- б) одна запись: обычными чернилами;
- в) одна запись: красными чернилами;
- г) возможно как «а», так и «б».

Вариант 2

1. Шахматная оборотная ведомость по счетам синтетического учёта отражает:

- а) сальдо всех счетов на начало и конец отчетного периода;
- б) дебетовые и кредитовые обороты за период;
- в) корреспонденции счетов;
- г) «а» и «б»;
- д) «а», «б» и «в».

2. Авансовый отчёт подотчётного лица является документом:

- а) организационно-распорядительным;
- б) оправдательным;
- в) комбинированным;
- г) документом бухгалтерского оформления.

3. При отражении хозяйственной операции «Акцептован счёт поставщика за материалы» составлена проводка: Д 41 К 60 – 5 000 руб. Выберите подходящий способ исправления, если ошибка обнаружена в конце отчётного периода:

- а) Д 41 К 60 – 5 000 «красное сторно»
Д 10 К 60 – 5 000;
- б) Д 60 К 41 – 5 000;
Д 10 К 60 – 5 000;
- в) нет верного ответа.

4. Дебетуемые счета в шахматной оборотной ведомости отражаются:

- а) по столбцам;
- б) по строкам;
- в) не отражаются.

5. Авансовый отчёт заполняет:

- а) генеральный директор;
- б) кассир;
- в) подотчётное лицо;
- г) поставщик;
- д) главный бухгалтер.

6. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:

- а) исправления не допускаются;
- б) неоговоренные исправления не допускаются;
- в) исправления не допускаются.

7. Контрольное значение в шахматной оборотной ведомости имеет равенство итоговых показателей:

- а) Начальное сальдо активных счетов = начальное сальдо пассивных счетов;

- б) конечное сальдо активных счетов = конечное сальдо пассивных счетов;
в) обороты активных счетов = обороты пассивных счетов;
г) «а», «б», «в».
8. Расходы по проезду к месту командировки и обратно и оплата найма жилого помещения оплачиваются:
- а) по фактическим расходам, подтверждённым документами;
б) с учётом норм расходов, установленных законодательно;
в) в зависимости от метода, принятого в учётной политики организации.
9. Документация – это:
- а) способ бухгалтерского наблюдения за хозяйственной деятельностью организации;
б) измеритель хозяйственной операции;
в) основа информационной системы организации.
10. В бухгалтерской проводке допущена ошибка: неверно указана сумма хозяйственной операции. Можно ли путём сопоставления итогов оборотной ведомости по синтетическим счетам выявить ошибку:
- а) да;
б) нет.
11. Срок предоставления авансового отчёта работником, направленным в командировку, составляет:
- а) три рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
б) три календарных рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
в) календарный месяц со дня отъезда работника в командировку;
г) 14 рабочих дней со дня прибытия работника из командировки.
12. Бухгалтерской обработкой документов в организации является проверка поступивших документов:
- а) по назначению, по форме;
б) по составу, по существу;
в) по существу, по форме, арифметически.
13. Определите счёт (или несколько счетов), по экономическому содержанию относящийся к группе «Счета кредитов и займов»:
- а) счёт 60;
б) счёт 66;
в) счёт 67;
г) счёт 76;
д) «б» и «в».
14. Приходный ордер на поступление материалов подписывает:
- а) заведующий складом и экспедитором;
б) заведующий складом и директор;
в) заведующий складом и главный бухгалтер;
г) главный бухгалтер и экспедитор
15. По назначению документы подразделяются на:
- а) сводные, накопительные, разовые, комбинированные;
б) распорядительные, внутренние, внешние, бухгалтерского оформления;
в) распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные.

Тема 1. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования

Вариант 1

1. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:
 - а) приходной накладной;
 - б) банковской выпиской;
 - в) приходным кассовым ордером;
 - г) платежным поручением.
2. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданную продукцию, работу, услуги за наличный расчет производится запись:
 - а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 90 «Продажи»;
 - б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
 - в) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 51 «Расчетный счет»;
 - г) Д-т сч. 51 «Расчетный счет»
К-т сч. 90 «Продажи».
3. Основной задачей бухгалтерского учета денежных средств:
 - а) своевременное и правильное документирование операций по движению денежных средств и расчетов;
 - б) контроль за сохранностью денежных средств в кассе предприятия;
 - в) использованием денежных средств по их целевому назначению;
 - г) все вышеперечисленное.
4. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:
 - а) выплату заработной платы;
 - б) выплату депонированной заработной платы;
 - в) оплату расходов по заграничным командировкам;
 - г) оплату общехозяйственных расходов.
5. Записи в кассовой книге ведутся:
 - а) в одном экземпляре;
 - б) двух экземплярах;
 - в) в пяти экземплярах;
 - г) в четырех экземплярах.
6. В кассе организации могут храниться:
 - а) наличные денежные средства, ценные бумаги, денежные документы;
 - б) только наличные денежные средства;
 - в) только денежные документы;
 - г) иностранная валюта.
7. Организация имеет право хранить в кассе наличные денежные средства сверх установленных лимитов для оплаты труда:
 - а) не свыше 5 рабочих дней;
 - б) не свыше 3 рабочих дней, включая день получения денег в кассе.
 - в) не свыше 7 рабочих дней, включая день получения денег в кассе.
 - г) не свыше 10 рабочих дней.
8. Инвентаризация кассы проводится в соответствии с:
 - а) решением коллектива организации;
 - б) законодательством по бухгалтерскому учету;
 - в) решением главного бухгалтера организации;
 - г) законодательством о налогах и сборах.
9. К денежным документам относятся:

а) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.

б) трудовые книжки, чековые книжки;

в) договора с поставщиками

г) все вышеперечисленное.

10. Приняты к учету излишки денежных средств в кассе, выявленные в результате инвентаризации:

а) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

б) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»

в) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

К-т сч. 50 «Касса»

г) не один из ответов неверен

11. Снятие наличной инвалюты:

а) не допускается;

б) допускается для выплаты заработной платы;

в) допускается для оплаты поставленных товаров;

г) допускается только для оплаты командировочных расходов.

12. Сдача наличных денежных средств на расчетные счета организации оформляется первичным документом:

а) объявлением на взнос наличными;

б) платежным поручением;

в) банковской выпиской

г) приходной накладной.

13. Управление денежными потоками особенно важно для организации с точки зрения необходимости:

а) регулирования ликвидности баланса;

б) управления оборотными активами;

в) планирования временных параметров капитальных затрат и их финансирования;

г) все выше перечисленное.

14. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

б) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

в) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

К-т сч. 50 «Касса»;

г) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

15. Для учета денежных документов используется счет:

а) 55 «Специальные счета в банках»;

б) 50 «Касса»;

в) 51 «Расчетный счет»;

г) 52 «Валютный счет».

Вариант 2

1. Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

а) приходным кассовым орденом;

б) платежным поручением;

в) расходным кассовым орденом;

г) банковской выпиской.

2. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы

оформляется бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

б) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

в) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

К-т сч. 50 «Касса»;

г) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

3. К денежным документам относятся:

а) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.

б) трудовые книжки, чековые книжки;

в) договора с поставщиками

г) все вышеперечисленное.

4. Все поступления и выдачи наличных денег учитываются в:

а) кассовой книге;

б) приходном кассовом ордере;

в) расходном кассовом ордере;

г) авансовом отчете.

5. Денежный чек действует в течении скольких дней ?

а) 13 дней;

б) 5 дней;

в) 10 дней;

г) 1 дня

6. Сверх установленных норм наличные деньги могут храниться в кассе в течении скольких дней:

а) 3-х дней;

б) 5-ти дней;

в) 4-х дней;

7. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:

а) выплату заработной платы;

б) оплату расходов по заграничным командировкам;

в) выплату депонированной заработной платы;

г) оплату общехозяйственных расходов.

8. Снятие наличной инвалюты:

а) не допускается;

б) допускается для выплаты заработной платы;

в) допускается для оплаты поставленных товаров;

г) допускается только для оплаты командировочных расходов.

9. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданную продукцию, работу, услуги за наличный расчет производится запись:

а) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;

б) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 51 «Расчетный счет»;

в) Д-т сч. 51 «Расчетный счет»

К-т сч. 90 «Продажи».

г) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 90 «Продажи»;

10. Для учета реализации иностранной валюты используется счет:

а) 90;

б) 91;

в) 51;

г) 50.

11. Инвентаризация денежных средств в кассе производится:
- а) 1 раз в год;
 - б) не реже одного раза в месяц;
 - в) раз в неделю;
 - г) в конце каждого квартала.
12. Получены деньги в кассу от участников договора в качестве вклада в простое товарищество, у участника, ведущего общие дела по договору:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
 - б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»
К-т сч. 50 «Касса»;
 - в) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 80 «Уставный капитал».
 - г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 82 «Резервный капитал»;
13. Поступили денежные средства от покупателей (получены авансы):
- а) Д 51 «Расчетный счет»
К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
 - б) Д 51 «Расчетный счет»
К 91 «Прочие доходы»;
 - в) Д 51 «Расчетный счет»
К 50 «Касса»;
 - г) Д 50 «Касса»
К 51 «Расчетный счет»;
14. Для учета денежных документов используется счет:
- а) 55 «Специальные счета в банках»;
 - б) 50 «Касса»;
 - в) 51 «Расчетный счет»;
 - г) 52 «Валютный счет».
15. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:
- а) приходной накладной;
 - б) банковской выпиской;
 - в) приходным кассовым ордером;
 - г) платежным поручением.

Вариант 2

1. Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:
- а) приходным кассовым ордером;
 - б) платежным поручением;
 - в) расходным кассовым ордером;
 - г) банковской выпиской.
2. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
 - б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
 - в) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»
К-т сч. 50 «Касса»;
 - г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».
3. К денежным документам относятся:

- а) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.
- б) трудовые книжки, чековые книжки;
- в) договора с поставщиками
- г) все вышеперечисленное.
4. Все поступления и выдачи наличных денег учитываются в:
- а) кассовой книге;
- б) приходном кассовом ордере;
- в) расходном кассовом ордере;
- г) авансовом отчете.
5. Денежный чек действует в течении скольких дней ?
- а) 13 дней;
- б) 5 дней;
- в) 10 дней;
- г) 1 дня
6. Сверх установленных норм наличные деньги могут храниться в кассе в течении скольких дней:
- а) 3-х дней;
- б) 5-ти дней;
- в) 4-х дней;
7. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:
- а) выплату заработной платы;
- б) оплату расходов по заграничным командировкам;
- в) выплату депонированной заработной платы;
- г) оплату общехозяйственных расходов.
8. Снятие наличной инвалюты:
- а) не допускается;
- б) допускается для выплаты заработной платы;
- в) допускается для оплаты поставленных товаров;
- г) допускается только для оплаты командировочных расходов.
9. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданную продукцию, работу, услуги за наличный расчет производится запись:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
- б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 51 «Расчетный счет»;
- в) Д-т сч. 51 «Расчетный счет»
К-т сч. 90 «Продажи».
- г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 90 «Продажи»;
10. Для учета реализации иностранной валюты используется счет:
- а) 90;
- б) 91;
- в) 51;
- г) 50.
11. Инвентаризация денежных средств в кассе производится:
- а) 1 раз в год;
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) раз в неделю;
- г) в конце каждого квартала.
12. Получены деньги в кассу от участников договора в качестве вклада в простое товарищество, у участника, ведущего общие дела по договору:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
- б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»

- К-т сч. 50 «Касса»;
- в) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 80 «Уставный капитал».
- г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 82 «Резервный капитал»;
- 13. Поступили денежные средства от покупателей (получены авансы):
 - а) Д 51 «Расчетный счет»
К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
 - б) Д 51 «Расчетный счет»
К 91 «Прочие доходы»;
 - в) Д 51 «Расчетный счет»
К 50 «Касса»;
 - г) Д 50 «Касса»
К 51 «Расчетный счет»;
- 14. Для учета денежных документов используется счет:
 - а) 55 «Специальные счета в банках»;
 - б) 50 «Касса»;
 - в) 51 «Расчетный счет»;
 - г) 52 «Валютный счет».
- 15. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:
 - а) приходной накладной;
 - б) банковской выпиской;
 - в) приходным кассовым ордером;
 - г) платежным поручением.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Нормативный документ, регламентирующий в Российской Федерации коды и названия счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности:
 - а) федеральный закон «О бухгалтерском учёте» № 129-ФЗ;
 - б) Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации;
 - в) План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации;
 - г) такого документа не существует.
2. Выберите из списка должностных лиц тех, кто должен подписывать: приходный кассовый ордер, платежное поручение на перечисление налогов в бюджет, расходный кассовый ордер:
 - а) кассир и представитель совета директоров;
 - б) кассир и главный бухгалтер;
 - в) кассир и руководитель организации;
 - г) руководитель организации, главный бухгалтер и кассир;
 - д) главный бухгалтер.
3. Учётные регистры в бухгалтерском учёте используются для:
 - а) упрощения бухгалтерского учёта;
 - б) группировки данных в необходимых разрезах;
 - в) подготовки данных для обработки с использованием вычислительной техники.
4. На активных счетах бухгалтерского учёта учитывается:
 - а) имущество организации;
 - б) обязательства организации;
 - в) капитал организации;
 - г) «а» и «б».
5. В приходном кассовом ордере неправильно записана сумма прописью.
Как поступить в этом случае:

- а) корректурным способом исправить ошибочную запись ;
б) замазать белилами и написать правильно;
в) переписать документ.
6. В учётной записи допущена ошибка: корреспонденция счетов правильная, но указанная сумма меньше, чем следовало. Причём данная ошибочная запись включена в регистры синтетического и аналитического учёта. Определите корректный способ исправления ошибки:
а) корректурный;
б) способ дополнительной проводки;
в) «красное сторно».
7. При открытии пассивного счета сальдо на начало периода будет:
а) дебетовое;
б) кредитовое;
в) возможно как «а», так и «б».
8. Сроки сдачи авансового отчета определяются:
а) в приказе об учетной политике;
б) в распоряжении директора;
в) нормативными актами.
9. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:
а) исправления не допускаются;
б) неоговоренные исправления не допускаются;
в) исправления не допускаются.
10. Определите активно-пассивный счёт, который на конец отчётного периода может иметь двустороннее развернутое сальдо;
а) счёт 02 «Амортизация Основных средств».
б) счёт 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами»;
в) счёт 44 «Расходы на продажу»;
г) счёт 20 «Основное производство».
11. При внесении денег в кассу за поставленную ранее продукцию представителю поставщика должны предоставить:
а) приходно-кассовый ордер;
б) расходно-кассовый ордер;
в) корешок приходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
г) чек контрольно – кассовой машины;
д) корешок расходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
12. Определите способ исправления, если ошибка допущена не в корреспонденции счетов, а в сумме проводки. При этом ошибочное значение ещё не занесено в регистры бухгалтерского учёта, а отражается только в первичном документе:
а) корректурный;
б) способ дополнительной проводки;
в) «красное сторно».
13. Информация счёта 04 «Нематериальные активы» включается в раздел баланса:
а) I «Внеоборотные активы»;
б) II «Оборотные активы»;
в) III «Капитал и резервы»;
г) IV «Долгосрочные обязательства»;
д) V «Краткосрочные обязательства».
14. Контроль за правильным ведением кассовой книги возлагается:
а) на кассира;
б) на главного бухгалтера;
в) на руководителя организации;
г) на любого работника фирмы, если такой порядок закреплён в приказе об учётной политике.
15. При способ исправления ошибок «красное сторно» одновременно делается:
а) две бухгалтерские записи: одна красными чернилами, другая обычными чернилами;
б) одна запись: обычными чернилами;
в) одна запись: красными чернилами;

г) возможно как «а», так и «б».

Вариант 2

1. Шахматная оборотная ведомость по счетам синтетического учёта отражает:
 - а) сальдо всех счетов на начало и конец отчетного периода;
 - б) дебетовые и кредитовые обороты за период;
 - в) корреспонденции счетов;
 - г) «а» и «б»;
 - д) «а», «б» и «в».
2. Авансовый отчёт подотчётного лица является документом:
 - а) организационно-распорядительным;
 - б) оправдательным;
 - в) комбинированным;
 - г) документом бухгалтерского оформления.
3. При отражении хозяйственной операции «Акцептован счёт поставщика за материалы» составлена проводка: Д 41 К 60 – 5 000 руб. Выберите подходящий способ исправления, если ошибка обнаружена в конце отчётного периода:
 - а) Д 41 К 60 – 5 000 «красное сторно»
Д 10 К 60 – 5 000;
 - б) Д 60 К 41 – 5 000;
Д 10 К 60 – 5 000;
 - в) нет верного ответа.
4. Дебетуемые счета в шахматной оборотной ведомости отражаются:
 - а) по столбцам;
 - б) по строкам;
 - в) не отражаются.
5. Авансовый отчёт заполняет:
 - а) генеральный директор;
 - б) кассир;
 - в) подотчётное лицо;
 - г) поставщик;
 - д) главный бухгалтер.
6. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:
 - а) исправления не допускаются;
 - б) неоговоренные исправления не допускаются;
 - в) исправления не допускаются.
7. Контрольное значение в шахматной оборотной ведомости имеет равенство итоговых показателей:
 - а) Начальное сальдо активных счетов = начальное сальдо пассивных счетов;
 - б) конечное сальдо активных счетов = конечное сальдо пассивных счетов;
 - в) обороты активных счетов = обороты пассивных счетов;
 - г) «а», «б», «в».
8. Расходы по проезду к месту командировки и обратно и оплата найма жилого помещения оплачиваются:
 - а) по фактическим расходам, подтверждённым документами;
 - б) с учётом норм расходов, установленных законодательно;
 - в) в зависимости от метода, принятого в учётной политике организации.
9. Документация – это:
 - а) способ бухгалтерского наблюдения за хозяйственной деятельностью организации;
 - б) измеритель хозяйственной операции;
 - в) основа информационной системы организации.

10. В бухгалтерской проводке допущена ошибка: неверно указана сумма хозяйственной операции. Можно ли путём сопоставления итогов оборотной ведомости по синтетическим счетам выявить ошибку:

- а) да;
- б) нет.

11. Срок предоставления авансового отчёта работником, направленным в командировку, составляет:

- а) три рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- б) три календарных рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- в) календарный месяц со дня отъезда работника в командировку;
- г) 14 рабочих дней со дня прибытия работника из командировки.

12. Бухгалтерской обработкой документов в организации является проверка поступивших документов:

- а) по назначению, по форме;
- б) по составу, по существу;
- в) по существу, по форме, арифметически.

13. Определите счёт (или несколько счетов), по экономическому содержанию относящийся к группе «Счета кредитов и займов»:

- а) счёт 60;
- б) счёт 66;
- в) счёт 67;
- г) счёт 76;
- д) «б» и «в».

14. Приходный ордер на поступление материалов подписывает:

- а) заведующий складом и экспедитором;
- б) заведующий складом и директор;
- в) заведующий складом и главный бухгалтер;
- г) главный бухгалтер и экспедитор

15. По назначению документы подразделяются на:

- а) сводные, накопительные, разовые, комбинированные;
- б) распорядительные, внутренние, внешние, бухгалтерского оформления;
- в) распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные.

Вариант 1

На предприятии остаток в кассе на 1 февраля 2013 г. - 50000 руб. В течение февраля произведены следующие хозяйственные операции:

5 февраля с расчётного счёта на основании чека №44316 получены деньги в кассу - 357000 руб.;

6 февраля по платежной ведомости за январь выплачена заработная плата - 276000 руб.;

7 февраля с расчётного счёта на основании чека №44317 получены деньги в кассу - 120000 руб.;

7 февраля по расходному кассовому ордеру №1 выдано под отчёт на командировочные расходы - 46000 руб.;

7 февраля по расходному кассовому ордеру №2 выдано под отчёт материально ответственному лицу для приобретения канцтоваров - 5500 руб.;

7 февраля в кассу поступила выручка за выполненные услуги на основании приходного кассового ордера №1 - 554000 руб.;

8 февраля на расчётный счёт сдана выручка, поступившая в кассу на основании банковского документа на взнос наличными - 554000 руб.;

9 февраля с расчётного счёта на основании чека №44318 получены деньги в кассу для выплаты выходного пособия - 28000 руб.;

9 февраля по расходному кассовому ордеру №3 выдано выходное пособие работнику предприятия - 28000 руб.;

Требуется:

1. Отобразить счета бухгалтерского учета

2. Отразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

Вариант 2

На предприятии остаток средств в кассе на 1 марта 2013г. – 22 300 руб.

В течение марта произведены следующие хозяйственные операции:

4 марта с расчетного счета на основании чека № 44319 получены деньги в кассу для выдачи заработной платы -776 000 руб.;

4 марта по платежной ведомости за февраль выплачена заработная плата – 776 000 руб.;

5 марта в кассу поступил расчетный чек из чековой книжки № 33219 от покупателя за реализованную продукцию на 632 000 руб.;

5 марта на расчетный счет сдана выручка за продукцию на основании реестра чеков и расчетного чека – 632000 руб.;

10 марта в кассу поступила денежная сумма от материально ответственного лица по возмещению материального ущерба по приходному кассовому ордеру № 2 -17000 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма от работника за полученную путевку в дом отдыха по приходному кассовому ордеру № 3 – 6500 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма по приходному кассовому ордеру № 3 от работника в счет погашения задолженности по ссуде, полученной для строительства жилья, – 27 800 руб.;

11 марта на расчетный счет сданы деньги, превышающие лимит остатка кассы, на «сновании банковского документа на взнос наличными – 50 000 руб.;

17 марта с расчетного счета на основании чека № 44320 получены деньги в кассу для выплаты пособия на ребенка – 76 000 руб.;

17 марта по расходному кассовому ордеру № 3 выдано работнице пособие на ребенка – 76 000 руб.

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета.

Отразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

Тема 2. Учет основных средств и нематериальных активов.

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Средства труда, которые действуют и используются в хозяйственной деятельности длительное время, не изменяя своего внешнего вида, называется?

- а) материалы;
- б) основные средства;
- в) нематериальные активы;
- г) товары.

2. На каком счете отражаются основные средства?

- а) 01;
- б) 04;

- в) 08;
 - г) 10.
3. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:
- а) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - б) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - в) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - г) реализация нематериальных активов по конечной стоимости
4. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:
- а) износ ОС;
 - б) амортизация ОС;
 - в) поломка ОС;
 - г) потеря ОС.
5. Каким является счет нематериальные активы?
- а) активным;
 - б) пассивным;
 - в) активно-пассивным.
6. Что отражается по Дт счета ОС?
- а) выбытие;
 - б) поступление;
 - в) формирование;
 - г) потеря.
7. Какой счет используется для учета нематериальных активов?
- а) 08;
 - б) 01;
 - в) 05;
 - г) 04.
8. Для отражения выбытия нематериальных активов используется счет:
- а) 08;
 - б) 90;
 - в) 91;
 - г) 99.
9. К основным средствам относятся:
- а) предметы, срок службы 2 года;
 - б) предметы, срок службы 5 лет;
 - в) предметы, сроком службы более 1 года;
 - г) предметы, срок службы более 6 месяцев.
10. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:
- а) 04;
 - б) 08;
 - в) 05;
 - г) 02.
11. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:
- а) остаточной;
 - б) восстановительной;
 - в) конечной;
 - г) первоначальной.
12. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости о/с?
- а) Д 91 К 01;
 - б) Д 01 К 08;
 - в) Д 02 К 01;
 - г) Д 91 К 99.
13. Нематериальные активы это:

- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
- б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;

14. Какой корреспонденцией отражается приобретение нематериальных активов:

- а) Д 04 К 08;
- б) Д 08 К 98;
- в) Д 08 К 60;
- г) Д 08 К 04.

15. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:

- а) 02;
- б) 04;
- в) 10;
- г) 05

Вариант 2

1. К основным средствам относятся:

- а) предметы сроком службы более 1 года;
- б) предметы сроком службы 2 года;
- в) предметы сроком службы 5 лет;
- г) предметы сроком службы более 6 месяцев.

2. К нематериальным активам относятся:

- а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;
- б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;
- в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;
- г) все вышеперечисленное.

3. На каком счете отражается ОС?

- а) 10;
- б) 04;
- в) 01;
- г) 08.

4. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) потеря
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) выбытие.

5. Стоимость объектов основных средств, по которой они принимаются к учету:

- а) первоначальная;
- б) остаточная;
- в) восстановительная;
- г) конечная.

6. Виды нематериальных активов:

- а) объекты интеллектуальной собственности;
- б) отложенные затраты;
- в) деловая репутация организации;
- г) все вышеперечисленное.

7. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:

- а) реализация нематериальных активов по восстановительной стоимости;
 - б) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - в) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - г) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости.
8. Каким является счет нематериальные активы?
- а) активным;
 - б) пассивным;
 - в) активно-пассивным;
9. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:
- а) 02;
 - б) 04;
 - в) 05;
 - г) 08.
10. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости ОС?
- а) Д 08 К 01;
 - б) Д 91 К 01;
 - в) Д 02 К 01;
 - г) Д 02 К 08.
11. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:
- а) износ ОС;
 - б) амортизация ОС;
 - в) поломка ОС;
12. К нематериальным активам не относятся:
- а) интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду;
 - б) исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;
 - в) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения;
 - г) владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта.
13. На каком счете отражается списание остаточной стоимость и затраты, связанные с выбытием:
- а) 99;
 - б) 84
 - в) 91;
 - г) 90.
14. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:
- а) 04;
 - б) 05;
 - в) 08;
 - г) 02.
15. Что отражается по Дт счета ОС?
- а) выбытие;
 - б) поступление;
 - в) формирование;
 - г) потеря

Вариант 1

Задача

Организация осуществляет строительство цеха по пошиву детской одежды. В текущем отчётном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

Согласно договору и калькуляции затрат руб., НДС сторонней организации за проектно-изыскательные работы по строительству цеха начислено 548 400 руб., НДС – 98 712 руб., всего с НДС – 647 112 руб.

Согласно договору подрядной организации за возведение фундамента под здание цеха начислено 390 000 руб., НДС – 70 200 руб., всего с НДС – 460 200руб.

Согласно договору подрядной организации за снос строений при подготовке территории по освоению участка начислено 321 600 руб., НДС - 57 888 руб., всего с НДС - 379 488 руб.

Согласно акту строительной организации за строительство здания цеха начислено 1 038 000 руб., НДС – 186 840 руб., всего с НДС – 1 224 840 руб.

Поставщику с расчётного счета за оборудование монтажа в цехе оплачено 1 302 720 руб.

Поставщик по накладной передал организации оборудование, стоимость которого 1 104 000 руб., НДС – 198 720 руб., всего- с НДС – 1 302 720 руб.

Со склада в монтаж передано оборудование на сумму 1 104 000 руб.

За монтаж оборудования начислена заработная плата рабочим-300 000 руб.

На заработную плату начислены налоги и отчисления (в соответствии с действующими на данный период времени ставками налогов и отчислений).

На основании акта ввода в эксплуатацию построенное здание цеха оприходовано в составе основных фондов.

С расчётного счёта подрядной организации оплачена стоимость сноса строений и очистки территории.

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета.

Отразить на счетах хозяйственные операции по формированию балансовой стоимости объекта.

Задание 2

Выбывает объект основных средств. Причина выбытия - продажа. Первоначальная стоимость объекта ОС 249000 рублей. За время эксплуатации начислена амортизация 135000 рублей. Выручка от продажи объекта составила 400000 рублей, в т.ч. НДС 18 % и зачислена на расчетный счет.

Требуется:

- Оформить бухгалтерские записи
- Выявить финансовый результат от продажи объекта ОС.

Вариант 2

Задание 1

Предприятие покупает станок. В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

С расчетного счета перечислены деньги поставщику для приобретения станка - 699 000 руб. - Поставщик по накладной передал станок предприятию на сумму 699 000 руб., в т.ч. начислен НДС – 18%.

За монтаж и установку станка предприятие согласно договору начислило сторонней организации 24000 руб., в т.ч. НДС – 18%.

С расчетного счета перечислены деньги сторонней организации за монтаж и установку основных фондов -20 000 руб.

На основании акта ввода в эксплуатацию станок оприходован на предприятии в составе основных средств.

Требуется:

1. Открыть счета бухгалтерского учета.
2. Определить первоначальную стоимость станка.

Задание 2

Предприятие приобретает у поставщика за плату программный комплекс «Галактика» по управлению фирмой. Уплачено поставщику-разработчику 800 000 руб. Затраты по обучению персонала составили 60 000 руб., стоимость услуг корпорации «Галактика» по внедрению 120 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета
- Отобразить поступление нематериальных активов на предприятие.

Задание 3

Первоначальная стоимость объекта основных средств 377000 руб.

Срок полезного использования 5 лет

По учетной политике амортизация начисляется линейным способом.

Требуется:

- Рассчитать остаточную стоимость на 1 апреля, если ранее начисленная амортизация (за январь-февраль) составила 80000 руб.

Задание 4

При создании нового субъекта хозяйствования по изготовлению столовой посуды учредитель Васильев предложил в качестве учредительного вклада свою технологию по подготовке и нанесению краски на изготавливаемые изделия. Данная технология защищена авторским правом. Комиссия по оценке неденежных вкладов оценила данное ноу-хау на сумму в 1 350 000 руб. Затраты по освоению данной технологии следующие:

- стоимость комплектующих материалов со склада – 115 000 руб.

- начислена заработная плата рабочим и мастерам – 140 000 руб.

- начислены налоги на заработную плату по ставкам, существующим на текущий период времени;

- затраты электроэнергии составили 22 800 руб., в т.ч. НДС – 3800 руб.;

- начислен износ основных средств, используемых при освоении технологии, - 10 000

руб.

После подписания акта ввода в эксплуатацию новая технология оприходована на предприятии в составе внеоборотных активов.

Технология по подготовке и нанесению краски на изготавливаемые изделия рассчитана на 20 лет.

Требуется:

1) Открыть счета бухгалтерского учета

2) Отобразить поступление нематериальных активов на предприятие.

3) Рассчитать амортизацию линейным методом и отразить начисление износа по нематериальным активам за первых два месяца после ввода в эксплуатацию.

Тема 3. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. К финансовым вложениям относятся:
 - а) ценные бумаги других организаций, в которых дата и стоимость погашения определены (облигации акционерных обществ, корпоративные векселя и финансовые векселя);
 - б) вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций (в том числе дочерних и зависимых хозяйственных обществ);
 - в) вклады по договору простого товарищества (у организации-товарища);
 - г) все вышеперечисленное
2. К финансовым вложениям не относятся следующие активы:
 - а) собственные акции, выкупленные акционерным обществом у акционеров для последующей перепродажи
 - б) предоставленные займы другим организациям
 - в) дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки права требования
 - г) депозитные вклады в кредитных организациях
3. По срокам инвестирования финансовые вложения разделяются на:
 - а) годовые и квартальные
 - б) долгосрочные и краткосрочные
 - в) дневные и недельные
 - г) все вышеперечисленное
4. Финансовые вложения учитываются на счете:
 - а) 58
 - б) 50
 - в) 99
 - г) 08
5. Доходы от обычных видов деятельности отражаются по кредиту счета:
 - а) 90
 - б) 91
 - в) 99
 - г) 84
6. Вкладывать свои инвестиции в уставные капиталы других организаций и в акции открытых акционерных обществ могут:
 - а) общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
 - б) полное товарищество и товарищество на вере, имеющие складочный капитал
 - в) производственные кооперативы, имеющие паевой фонд
 - г) все вышеперечисленное
7. При инвентаризации финансовых вложений проверяются
 - а) затраты на приобретение сырья и материалов
 - б) затраты на покупку зданий, сооружений
 - в) затраты в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций
 - г) общепроизводственные расходы
8. Суммы финансовых вложений в уставные капиталы организаций, финансовые займы и кредиты, предоставленные другим организациям, должны подтверждаться
 - а) договорами
 - б) заключениями
 - в) распиской
 - г) квитанцией
9. Сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени:
 - а) ликвидная стоимость акций
 - б) учетная стоимость акций
 - в) курсовая стоимость акций
 - г) эмиссионная стоимость акций

10. Сумма, выплачиваемая акционерным обществом при приобретении собственных акций или при досрочном погашении облигаций это:

- а) номинальная стоимость
- б) выкупная стоимость
- в) эмиссионная стоимость
- г) ликвидная стоимость

11. Предоставление займа другой организации

- а) Д 58 К 90
- б) Д 58 К 59
- в) Д 90 К 58
- г) Д 58 К 51

12. Вклады в уставные капиталы других организаций учитывают на счете 58 «Финансовые вложения», субсчет ...:

- а) 1 Паи и акции
- б) 2 Долговые ценные бумаги
- в) 3 Предоставленные займы
- г) 4 Вклады по договору простого товарищества

13. Балансовая стоимость акций это:

- а) определяется по данным баланса делением собственных источников имущества на количество выпущенных акций
- б) сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени
- в) цена, определяемая как результат котировки ценных бумаг на вторичном рынке. Она отражает равновесие между совокупным спросом и предложением в определенном интервале времени;
- г) сумма, обозначенная на бланке ценной бумаги. Суммарная стоимость всех акций по номинальной стоимости отражает величину уставного капитала организации;

14. Основными первичными документами для учета операций с финансовыми вложениями являются:

- а) договор;
- б) акт приема-передачи;
- в) сертификат эмиссионной ценной бумаги
- г) все вышеперечисленное

15. Ценная бумага, подтверждающая внесение ее владельцем средств в уставный капитал акционерного общества, дающая право на получение дохода от его деятельности, распределение остатков имущества при ликвидации общества и, как правило, на участие в управлении этим обществом это:

- а) облигация
- б) аккредитив
- в) акция
- г) вексель

Задача

Переданы в счет вклада в уставный капитал в согласованной оценке материалы на 100 тыс. руб. и готовая продукция на 100 тыс. руб. Стоимость материалов по учетным ценам -- 80 тыс. руб., а готовой продукции -- 110 тыс. руб.

Составить бухгалтерские записи

Вариант 2

1. При инвентаризации финансовых вложений проверяются

- а) затраты на приобретение сырья и материалов
- б) затраты на покупку зданий, сооружений
- в) затраты в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций

г) общепроизводственные расходы

2. Финансовые вложения учитываются на счете:

а) 58

б) 50

в) 99

г) 08

3. Ценная бумага, подтверждающая внесение ее владельцем средств в уставный капитал акционерного общества, дающая право на получение дохода от его деятельности, распределение остатков имущества при ликвидации общества и, как правило, на участие в управлении этим обществом это:

а) облигация

б) аккредитив

в) акция

г) вексель

4. Предоставление займа другой организации

а) Д 58 К 90

б) Д 58 К 59

в) Д 90 К 58

г) Д 58 К 51

5. К финансовым вложениям относятся:

а) ценные бумаги других организаций, в которых дата и стоимость погашения определены (облигации акционерных обществ, корпоративные векселя и финансовые векселя);

б) вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций (в том числе дочерних и зависимых хозяйственных обществ);

в) вклады по договору простого товарищества (у организации-товарища);

г) все вышеперечисленное

6. К финансовым вложениям не относятся следующие активы:

а) собственные акции, выкупленные акционерным обществом у акционеров для последующей перепродажи

б) предоставленные займы другим организациям

в) дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки права требования

г) депозитные вклады в кредитных организациях

7. Суммы финансовых вложений в уставные капиталы организаций, финансовые займы и кредиты, предоставленные другим организациям, должны подтверждаться

а) договорами

б) заключениями

в) распиской

г) квитанцией

8. Балансовая стоимость акций это:

а) определяется по данным баланса делением собственных источников имущества на количество выпущенных акций

б) сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени

в) цена, определяемая как результат котировки ценных бумаг на вторичном рынке. Она отражает равновесие между совокупным спросом и предложением в определенном интервале времени;

г) сумма, обозначенная на бланке ценной бумаги. Суммарная стоимость всех акций по номинальной стоимости отражает величину уставного капитала организации;

9. Основными первичными документами для учета операций с финансовыми вложениями являются:

а) договор;

б) акт приема-передачи;

в) сертификат эмиссионной ценной бумаги

г) все вышеперечисленное

10. По срокам инвестирования финансовые вложения разделяются на:

- а) годовые и квартальные
- б) долгосрочные и краткосрочные
- в) дневные и недельные
- г) все вышеперечисленное

11. Доходы от обычных видов деятельности отражаются по кредиту счета:

- а) 90
- б) 91
- в) 99
- г) 84

12. Сумма, выплачиваемая акционерным обществом при приобретении собственных акций или при досрочном погашении облигаций это:

- а) номинальная стоимость
- б) выкупная стоимость
- в) эмиссионная стоимость
- г) ликвидная стоимость

13. Вклады в уставные капиталы других организаций и в акции открытых акционерных обществ могут:

- а) общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
- б) полное товарищество и товарищество на вере, имеющие складочный капитал
- в) производственные кооперативы, имеющие паевой фонд
- г) все вышеперечисленное

14. Сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени:

- а) ликвидная стоимость акций
- б) учетная стоимость акций
- в) курсовая стоимость акций
- г) эмиссионная стоимость акций

15. Вклады в уставные капиталы других организаций учитывают на счете 58 «Финансовые вложения», субсчет ...:

- а) 1 Паи и акции
- б) 2 Долговые ценные бумаги
- в) 3 Предоставленные займы
- г) 4 Вклады по договору простого товарищества

Вариант 1

На начало года стоимость пакета акций составила 100 тыс руб. Текущая рыночная стоимость составила на конец кварталов:

- 1 кв- 90 тыс. руб
- 2 кв-105 тыс.руб.
- 3 кв-110 тыс.руб.
- 4 кв-112 тыс.руб.

Составить бухгалтерские записи. Определить результат корректировки.

Вариант 2

Переданы в счет вклада в уставный капитал в согласованной оценке материалы на 100 тыс. руб. и готовая продукция на 100 тыс. руб. Стоимость материалов по учетным ценам -- 80 тыс. руб., а готовой продукции -- 110 тыс. руб.

Тема 4. Учет материально- производственных запасов

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Хозяйственная операция «Поступили материалы от поставщика» отражается корреспонденцией:

- а) Д10 К60;
- б) Д44 К62;
- в) Д10 К99;
- г) Д10 К62.

2. Какая проводка соответствует операции: «возвращены на склад неиспользованные в производстве материалы»?

- а) Д10 К20
- б) Д10 К43
- в) Д20 К10
- г) Д43 К10

3. Оценка материалов при их списании в производство:

- а) ФИФО, ЛИФО, средней себестоимости;
- б) фактической себестоимости;
- в) средневзвешенной себестоимости;
- г) все вышеперечисленное

4. ТЗР – это:

- а) расходы, связанные с реализацией продукции;
- б) расходы, связанные с транспортировкой и погрузочно-разгрузочными работами;
- в) расходы, связанные с приобретением материально-производственных запасов;
- г) расходы, связанные с приобретением ОС.

5. На каком счете, субсчете отражаются ТЗР:

- а) 20тзр
- б) 04тзр
- в) 10тзр
- г) 01тзр.

6. В российском бухгалтерском балансе к запасам относят:

- а) сырьё, материалы и другие аналогичные ценности;
- б) животных на выращивании и откорме;
- в) затраты в незавершённом производстве;
- г) все вышеперечисленное.

7. По какой стоимости могут оцениваться материалы

- а) по договорным и учетным ценам;
- б) по учетным и свободным ценам;
- в) по фактической себестоимости и по учетным ценам
- г) по конечным и продажным ценам.

8. Метод ФИФО – это оценка:

- а) драгоценных камней;
- б) по себестоимости первых во времени приобретения материальных запасов;
- в) по себестоимости последних во времени приобретения материальных запасов;
- г) драгоценных металлов.

9. С какого счета стоимость недостающих и испорченных материалов списывают на счета издержек производства и обращения

- а) 94
- б) 10
- в) 98
- г) 90.

10. По экономическим элементам затраты организаций независимо от их правовой формы в бухгалтерском учете не формируют по таким составляющим как:

- а) материальные затраты;
- б) вложения во внеоборотные активы;
- в) затраты на оплату труда;
- г) амортизация основных средств.

11. Оприходование вспомогательных материалов на склад оформляется:

- а) доверенностью
- б) требованием-накладной
- в) приходным орденом
- г) карточкой складского учета

12. В бухгалтерском учете в качестве материально-производственных запасов принимаются активы:

- а) используемые при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг), предназначенной для продажи (сырье и основные материалы, покупные полуфабрикаты и др.);
- б) предназначенные для продажи (готовая продукция и товары);
- в) используемые для управленческих нужд организации (вспомогательные материалы, топливо, запасные части и др.)
- г) все вышеперечисленное.

13. Материальные ценности отражают на синтетических счетах по

- а) фактической себестоимости
- б) конечной себестоимости
- в) начальной стоимости
- г) покупной стоимости.

14. Для учета движения материалов внутри предприятия применяют однострочные или многострочные

- а) карточки складского учета
- б) приходным орденом
- в) требования-накладные
- г) доверенностью.

15. При поступлении материалов дебетуют счет

- а) 41
- б) 40
- в) 20
- г) 10..

Вариант 2

1. хозяйственная операция «Поступили материалы от поставщика» отражается корреспонденцией:

- а) Д10 К60;
- б) Д44 К62;
- в) Д10 К99;
- г) Д10 К62.

2. При поступлении материалов дебетуют счет

- а) 41
- б) 40
- в) 20
- г) 10

3. Какая проводка соответствует операции: «возвращены на склад неиспользованные в производстве материалы»?

- а) Д10 К20

б) Д10 К43

в) Д20 К10

г) Д43 К10

4. Для учета движения материалов внутри предприятия применяют однострочные или многострочные

а) карточки складского учета

б) приходным ордером

в) требования-накладные

г) доверенностью

5. Оценка материалов при их списании в производство:

а) ФИФО, ЛИФО, средней себестоимости;

б) фактической себестоимости;

в) средневзвешенной себестоимости;

г) все вышеперечисленное

6. Материальные ценности отражают на синтетических счетах по

а) фактической себестоимости

б) конечной себестоимости

в) начальной стоимости

г) покупной стоимости

7. ТЗР – это:

а) расходы, связанные с реализацией продукции;

б) расходы, связанные с транспортировкой и погрузочно-разгрузочными работами;

в) расходы, связанные с приобретением материально-производственных запасов;

г) расходы, связанные с приобретением ОС.

8. В бухгалтерском учете в качестве материально-производственных запасов принимаются активы:

а) используемые при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг), предназначенной для продажи (сырье и основные материалы, покупные полуфабрикаты и др.);

б) предназначенные для продажи (готовая продукция и товары);

в) используемые для управленческих нужд организации (вспомогательные материалы, топливо, запасные части и др.)

г) все вышеперечисленное

9. На каком счете, субсчете отражаются ТЗР:

а) 20тзр

б) 04тзр

в) 10тзр

г) 01тзр

10. Оприходование вспомогательных материалов на склад оформляется:

а) доверенностью

б) требованием-накладной

в) приходным ордером

г) карточкой складского учета

11. В российском бухгалтерском балансе к запасам относят:

а) сырьё, материалы и другие аналогичные ценности;

б) животных на выращивании и откорме;

в) затраты в незавершённом производстве;

г) все вышеперечисленное.

12. По экономическим элементам затраты организаций независимо от их правовой формы в бухгалтерском учете не формируют по таким составляющим как:

а) материальные затраты;

б) вложения во внеоборотные активы;

в) затраты на оплату труда;

г) амортизация основных средств.

13. По какой стоимости могут оцениваться материалы

а) по договорным и учетным ценам;

- б) по учетным и свободным ценам;
- в) по фактической себестоимости и по учетным ценам
- г) по конечным и продажным ценам

14. С какого счета стоимость недостающих и испорченных материалов списывают на счета издержек производства и обращения

- а) 94
- б) 10
- в) 98
- г) 90

15. Метод ФИФО – это оценка:

- а) драгоценных камней;
- б) по себестоимости первых во времени приобретения материальных запасов;
- в) по себестоимости последних во времени приобретения материальных запасов;
- г) драгоценных металлов

Вариант 1

Предприятие приобретает запасные части для ремонта основных средств на 1514400 руб., в т. ч. НДС. Форма расчета – аванс 70% от стоимости запасных частей. Оставшуюся сумму предприятие перечисляет после получения запасных частей за счет средств краткосрочного кредита банка. При приобретении запасных частей предприятие несет следующие затраты:

Начислено и выплачено автотранспортному предприятию за перевозку запасных частей на склад предприятия 13440 руб., в т. ч. НДС.

Начислено и выплачено подрядной организации за погрузку-разгрузку 2040 руб., в т. ч. НДС.

Списаны командировочные расходы работника отдела снабжения – 1500 руб.

Начислено и выплачено комиссионное вознаграждение внешнеэкономической организации – 14520 руб., в т. ч. НДС.

Начислена и оплачена таможенная пошлина – 5400 руб. (без НДС).

Со склада переданы запасные части на 68200 руб. для ремонта станка. Определить сумму отклонений в стоимости (транспортно-заготовительных расходов), приходящуюся на партию запчастей, переданных со склада во вспомогательное производство. На начало отчетного периода величина отклонений в стоимости составляла 77620 руб., а стоимость запчастей – 765000 руб.

Открыть счета бухгалтерского учета, составить бухгалтерские записи, определить сумму ТЗР.

Вариант 2

Организация приобретает у поставщика строительные материалы на сумму 4164000 руб., в т. ч. НДС. Форма расчета – акцептная. Предприятие несет следующие затраты, связанные с приобретением материалов:

1. Начислено и выплачено железной дороге за доставку материалов 25440 руб., в т. ч. НДС.

2. Начислено и выплачено товарной бирже за оказание посреднических услуг 6000 руб., в т. ч. НДС.

3. Начислена и оплачена таможенная пошлина – 12000 руб. (без НДС).

Строительные материалы на сумму 432000 руб. переданы со склада на капитальное строительство помещения мастерской. Определить долю отклонений в стоимости (транспортно-заготовительных расходов), приходящуюся на партию материалов, переданных со склада. На начало отчетного периода величина отклонений в стоимости (транспортно-заготовительных расходов) составляла 12000 руб., а стоимость строительных материалов – 1200000 руб.

Открыть счета бухгалтерского учета, составить бухгалтерские записи, определить сумму ТЗР.

Тема 5. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7;

ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Затраты на производство это:

- а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции
- б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени
- в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме
- г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.

2. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:

- а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
- б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
- в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
- г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

3. Что относится к прямым затратам?

- а) ТЗР;
- б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
- в) общепроизводственные расходы
- г) общехозяйственные расходы

4. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

- а) Д40-К20;
- б) Д42-К20;
- в) Д43-К20;
- г) Д43-К26

5. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

- а) отчисления в ФСС;
- б) расходы содержание и эксплуатацию машин
- в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
- г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

6. Списываются на основное производство общезаводские расходы:

- а) Д20-К25;
- б) Д25-К20;
- в) Д23-К20;
- г) Д26-К25

7. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:

- а) Д20-К25;
- б) Д25-К10;
- в) Д25-К20;
- г) Д20-К26

8. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:

- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
- б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;

- в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
- г) все вышеперечисленное.
9. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:
- а) Д02-К20;
- б) Д20-К01;
- в) Д20-К02;
- г) Д02-К01
10. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:
- а) Д94-К20;
- б) Д90-К20;
- в) Д20-К94;
- г) Д91-К20
11. Прямые затраты это:
- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
- г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции
12. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:
- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты
13. Потери от брака включены в затраты основного производства:
- а) Д20-К26;
- б) Д28-К20;
- в) Д20-К94;
- г) Д20-К28
14. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).
- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты
15. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:
- а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;
- б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;
- в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;
- г) все вышеперечисленное

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12800 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого – 3540000 руб., норма амортизации – 10%. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения – 50400 руб., в т. ч. НДС. В основное производство переданы специальные

приспособления стоимостью 12000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия – 180000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислено сторонней организации за охрану производственных помещений – 21960 руб., в т. ч. НДС.

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы, определить себестоимость изделия.

Вариант 2

1. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:

- а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
- б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
- в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
- г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией.

2. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:

- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
- б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
- в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
- г) все вышеперечисленное.

3. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:

- а) Д02-К20;
- б) Д20-К01;
- в) Д20-К02;
- г) Д02-К01

4. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:

- а) Д94-К20;
- б) Д90-К20;
- в) Д20-К94;
- г) Д91-К20

5. Прямые затраты это:

- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
- г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции

6. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:

- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты

7. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20-К26;
- б) Д28-К20;
- в) Д20-К94;
- г) Д20-К28

8. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).
- а) производственные расходы
 - б) расходы на продажу
 - в) основные расходы
 - г) косвенные затраты
9. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:
- а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;
 - б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;
 - в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;
 - г) все вышеперечисленное
10. Затраты на производство это:
- а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции
 - б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени
 - в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме
 - г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.
11. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:
- а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
 - б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
 - в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
 - г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость
12. Что относится к прямым затратам?
- а) ТЗР;
 - б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
 - в) общепроизводственные расходы
 - г) общехозяйственные расходы
13. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?
- а) Д40-К20;
 - б) Д42-К20;
 - в) Д43-К20;
 - г) Д43-К26
14. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?
- а) отчисления в ФСС;
 - б) расходы содержание и эксплуатацию машин
 - в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
 - г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования
15. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
- а) Д20-К25;
 - б) Д25-К10;
 - в) Д25-К20;
 - г) Д20-К10

Вариант 1

Списаны материалы в производство 145816 рублей
- Начислена заработная плата работникам основного производства 217300 руб.
- Начислены расчеты по социальному страхованию

- Начислены расчеты по пенсионному страхованию
 - Начислены расчеты по медицинскому страхованию

 - Начислена амортизация 185 руб. основных средств общепроизводственного назначения
 - Предоставлен авансовый отчет подотчетного лица по командировочным расходам 4512 (в командировке был бухгалтер).
 - Списаны общехозяйственные расходы?
 - Списаны общепроизводственные расходы? (применить первую методику).
 - Выпущена из производства готовая продукция (незавершенного производства нет)?
- Оформить бухгалтерские записи и сделать необходимые расчеты.

Вариант 2

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12800 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого – 3540000 руб., норма амортизации – 10%. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения – 50400 руб., в т. ч. НДС. В основное производство переданы специальные приспособления стоимостью 12000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия – 180000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислено сторонней организации за охрану производственных помещений – 21960 руб., в т. ч. НДС.

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы, определить себестоимость изделия.

Тема 6. Учет готовой продукции и ее реализации

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:

- а) материалы;
- б) готовая продукция;
- в) товары отгруженные;
- г) расходы на продажу.

2. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:

- а) счет-фактура;
- б) журнал-ордер;
- в) накладной;
- г) банковской выпиской.

3. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:

- а) ежемесячно;
- б) еженедельно;
- в) ежедневно;
- г) ежеквартально.

4. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 26

- б) Д 43 К 20
- в) Д 20 К 43
- г) Д 26 К 43

5. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:

- а) сдаточные накладные,
- б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
- в) товарно-транспортные накладные,
- г) все вышеперечисленные.

6. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:

- а) 43;
- б) 41;
- в) 46;
- г) 45.

7. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного Производства, используемые на исправление брака:

- а) 28/40;
- б) 20/43;
- в) 28/43;
- г) 20/41.

8. Готовая продукция это:

- а) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
- б) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- в) это продукция, переданная заказчиком;
- г) это продукция, готовая к переработке.

9. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.

10. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:

- а) кладовщика;
- б) экспедитора;
- в) бухгалтером;
- г) директора.

11. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):

- а) Д 90 К 43
- б) Д 90 К 42
- в) Д 43 К 90
- г) Д 43 К 91

12. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:

- а) по плановой производственной себестоимости;
- б) по фактической себестоимости;
- в) в отклонениях;
- г) по полной себестоимости.

13. Списана себестоимость проданной готовой продукции:

- а) Д 90.2 К 42
- б) Д 43 К 90.2
- в) Д 90.2 К 43
- г) Д 43 К 44

14. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.

15. Отражена недостача готовой продукции:

- а) Д 43 К 99
- б) Д 43 К 90.9
- в) Д 94 К 43
- г) Д 28 К 43

Задача.

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638 000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12 800 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого - 3 540 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения - 50 400 руб., в т.ч. НДС – 18%. В основное производство в текущем месяце переданы специальные приспособления стоимостью 12 000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия - 180 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений 21 960 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 480 000 руб. В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 12 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 5700 руб.

Требуется:

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы

Определить себестоимость изделия

Вариант 2

1. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это продукция, переданная заказчиком;
- в) это продукция, готовая к переработке;
- г) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.

2. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.

3. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 26
- б) Д 43 К 20
- в) Д 20 К 43
- г) Д 26 К 43

4. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
5. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 90.2 К 43
 - в) Д 43 К 90.2
 - г) Д 43 К 44
6. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) готовая продукция;
 - б) материалы;
 - в) товары отгруженные;
 - г) расходы на продажу.
7. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
 - б) ежедневно;
 - в) ежеквартально
 - г) ежемесячно
8. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 45;
 - в) 46;
 - г) 41.
9. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) бухгалтером;
 - г) директора.
10. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 94 К 43
 - г) Д 28 К 43
11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) накладной
 - б) счет-фактура;
 - в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
12. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
13. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного Производства, используемые на исправление брака:
- а) 28/40;
 - б) 20/43;
 - в) 20/41.
 - г) 28/43;
14. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;
 - б) по фактической себестоимости;

в) в отклонениях;

г) по полной себестоимости.

15. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):

а) Д 90 К 42

б) Д 90 К 43

в) Д 43 К 90

г) Д 43 К 91

Вариант 1

Списаны материалы в производство 231450 рублей

Начислена заработная плата работникам основного производства 341200 руб.

Начислены взносы на социальное страхование

А)?

Б)?

В)?

Начислена амортизация 255 руб. основных средств общепроизводственного назначения

Предоставлен авансовый отчет подотчетного лица по командировочным расходам 6550 (в командировке был бухгалтер).

Списаны общехозяйственные расходы?

Списаны общепроизводственные расходы? (применить первую методику).

Выпущена из производства готовая продукция (незавершенного производства нет)?

Оформить бухгалтерские записи и сделать необходимые расчеты.

Вариант 2

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638 000 руб.

Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12 800 руб.

Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого - 3 540 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду

производственного помещения - 50 400 руб., в т.ч. НДС – 18%. В основное производство в текущем месяце переданы специальные приспособления стоимостью 12 000 руб. Начислена

заработная плата рабочим предприятия - 180 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за

охрану производственных и складских помещений 21 960 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 480 000 руб.

В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 12 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 5700 руб.

Требуется:

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы

Определить себестоимость изделия

Тема 7. Учет дебиторской и кредиторской задолженности

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание.

1. Дебиторская задолженность – это...

- а) фонд, денежные средства которого образуются вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;
- б) фонд целевого назначения, использующий средства федерального бюджета;
- в) Совокупность покупательных, платежных и накопительных средств, обслуживающих экономические связи и принадлежащие физическим, юридическим лицам и государству;
- г) задолженность других организаций, работников, физических лиц (задолженность покупателей за купленную продукцию, подотчетных лиц за выданные им под отчет денежные суммы и др.). Организации и лица, которые должны данной организации, называются «дебиторами».

2. Кредиторская задолженность – это...

- а) количество агрегатов, которые формируются в зависимости от степени их ликвидности;
- б) денежные отношения, связанные с формированием и использованием денежных средств;
- в) задолженность данной организации другим организациям, работникам и лицам. Их называют «кредиторами»;
- г) денежные отношения, отражающие кругооборот денежных фондов предприятия.

3. Поставщики – это...

- а) кредиторы, задолженность которым возникает в результате покупки у них товарно-материальных ценностей.
- б) лица, связанные денежными отношениями с предприятиями и организациями;
- в) физические лица и юридические лица, связанные денежными отношениями с предприятиями и организациями;
- г) физические лица и юридические лица, связанные денежными отношениями с государством.

4. Дебиторская задолженность отражается на счетах бухгалтерского учета:

- а) 91 «Прочие доходы и расходы» и субсчета к данному счету;
- б) 60 «Расчеты с поставщиками подрядчиками» и субсчета к данному счету;
- в) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и субсчетов к данным счетам;
- г) 26 «Общехозяйственные расходы».

5. Кредиторская задолженность отражается на счетах бухгалтерского учета:

- а) 60 «Расчеты с поставщиками подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и субсчетов к данным счетам;
- б) 91 «Прочие доходы и расходы» и субсчета к данному счету;
- в) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- г) 68 «Расчеты по налогам и сборам»

6. Кредит – это...

- а) операционные доходы;
- б) система экономических отношений, которая возникает при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом;
- в) доходы от обычных видов деятельности;
- г) прейскурант цен, публикуемых экспортерами-производителями соответствующих товаров.

7. Банковский кредит – это...

- а) большие запасы денежных средств;
- б) издержки предприятия в целом и его отдельных структурных подразделений;
- в) денежные средства, выданные банком организациям и физическим лицам на определенный срок и определенные цели на возвратной основе с уплатой процентов;
- г) доходы на всех этапах производственной деятельности организации.

8. Кредитные операции в бухгалтерском учете ведутся на счетах:

- а) 91 «Прочие доходы и расходы» и субсчета к данному счету;
- б) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- в) 60 «Расчеты с поставщиками подрядчиками» и субсчета к данному счету;
- г) 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»;

9. Дебиторская задолженность списывается на уменьшение прибыли или резерва сомнительных долгов, при этом в бухгалтерском учете должны быть сделаны следующие записи:

а) Д 91 «Прочие доходы и расходы», К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

Д 63 «Резервы по сомнительным долгам», К 62 «расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

б) Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», К 91 «Прочие доходы и расходы»;

Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», К 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

в) Д 26 «Общехозяйственные расходы», К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», К 26 «Общехозяйственные расходы»;

г) Д 91 «Прочие доходы и расходы», К 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

Д 63 «Резервы по сомнительным долгам»; К 91 «Прочие доходы и расходы».

10. Списанная дебиторская задолженность считается:

а) аннулированной;

б) не считается аннулированной. Она отражается на забалансовом счете 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов» в течение пяти лет с момента списания;

в) считается списанной со счетов бухгалтерского учета;

г) не может быть востребованной.

11. Выручка, поступавшая в порядке плановых платежей, отражается записью:

а) Д-т сч. 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 90 "Продажи"

б) Д-т сч. 76 "Расчетные с разными дебиторами и кредиторами"-К-т сч.90 "Продажи"

в) Д-т сч. 51 "Расчетные счета" – К-т сч. 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

г) Д-т сч. 51 "Расчетные счета" – К-т сч. 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"

12. При выдаче векселя под товарно-материальные ценности покупатель отражает свой долг перед поставщиком на счете...

а) 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"

б) 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

в) 51 "Расчетные счета"

г) 71 "Расчеты с подотчетными лицами"

13. Выдача аванса на командировку экспедитору отдела снабжения отражается:

а) Д 44 К 71

б) 71 К 50

в) 71 К 44

Задача.

1. Записать в журнале регистрации хозяйственных операций и в регистрах бухгалтерского учета хозяйственные операции по расчетному счету предприятия и учету дебиторских и кредиторских задолженностей.

2. Заполнить бухгалтерские документы по совершению банковских операций, провести сверку расчетов с поставщиками и покупателями.

Основным видом деятельности ООО «Вектор» является производство мебели. Все расчеты с поставщиками материалов и покупателями осуществляются через банк, в котором предприятие открыло расчетный счет. Наличные деньги на заработную плату и хозяйственные расходы предприятие получает по чеку из денежной чековой книжки. Внесение наличных денег на расчетный счет производится по объявлению на взнос наличными.

Реквизиты банка: ОАО Челябинвестбанк, БИК 047501779, к.с. 30101810400000000779,

Реквизиты ООО «Вектор»: ИНН 7447224989, КПП 744701001 Номер расчетного счета 40702810000060006365

По состоянию на 01 апреля 2019 г. остаток денежных средств на расчетном счете составлял 15000 руб.

К выписке банка с расчетного счета предприятия за 02 апреля 2019 г. приложены следующие документы:

- платежное поручение ОАО «Луч» № 850, на основании которого произведено зачисление денежных средств в уплату за будущую поставку мебельного гарнитура по счету № 33 от 28.03.2019 г. в размере 719800 руб., в том числе НДС 18% . (ИНН 7448119118, КПП 744801001, р.с. 40702810938360028028 в ОАО СберБанк России г.Челябинск, БИК 047501225, к.с. 30101810400000000225);
- платежное поручение индивидуального предпринимателя Кушнарера Е.В. № 215, по которому зачислена выручка от реализации комплекта офисной мебели по счету-фактуре №31 от 26.03.2019 г. в сумме 141600 руб., в том числе НДС 18% (ИНН 744700496626, р.с.40802810372190021725 в Челябинском ОСБ №8597 г.Челябинск, БИК 047501602, к.с.30101810700000000602);
- платежное поручение ООО «Вектор» № 21 на основании которого произведено списание денежных средств в уплату за материалы в сумме 472000, в том числе НДС 18% по счету-фактуре № 107 от 15.03.2019 г. полученному от ООО «Абсолют» (ИНН 7705945679, КПП 770501001, р.с.40702810109280005401 в ОАО Банк ВТБ г.Екатеринбург, БИК 046577952, к.с. 30101810400000000952);
- ордер № 512 ООО «Вектор», на основании которого произведено зачисление на расчетный счет депонированной заработной платы в сумме 4500 руб.;
- платежное поручение ООО «Вектор» № 22 на основании которого произведено списание денежных средств в уплату страховых взносов в сумме 7200 руб. в ПФР (ИНН 7447040822, КПП 744701001, р.с.40101810400000010801 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской обл. г.Челябинск, БИК 047501001, КБК 39210202140061000160).

Вариант 2

1. ООО "Ромашка" направило экспедитора за товаром в соседний регион. Вернувшись из командировки на следующий день, экспедитор оплатил по чеку ККТ грузовое такси для доставки товара от вокзала на склад ООО "Ромашка" и сдал в бухгалтерию товаросопроводительные документы, билеты на автобус, багажную квитанцию, документы из гостиницы. Суточные рассчитывались за 2 дня нахождения в командировке. Как будут учтены указанные расходы в учёте организации?

- а) все расходы учитываются в стоимости приобретенных товаров
- б) багажный сбор и стоимость доставки на склад - в стоимости товара, остальные расходы - в составе командировочных.

в) расходы по проезду, провозу багажа, по найму жилого помещения и суточные - в составе командировочных расходов; стоимость доставки на склад - в стоимости товара

2. Заместитель директора направлен в командировку на Украину. Организация выдала на предстоящие расходы рублевый аванс. Работник самостоятельно конвертировал денежные средства в гривны, предоставил справку об обмене валюты и документы на проживание, которые выписаны в валюте страны пребывания. По какому курсу нужно делать перерасчет затрат?

-
- а) Пересчет затрат не производится, так как денежные средства выданы в рублях
 - б) По курсу Банка России на дату утверждения авансового отчета.
 - в) По курсу ЦБР на дату возникновения расхода на основании счета гостиницы
 - г) По курсу обменного пункта на дату обмена валюты на основании справки об обмене валюты
3. Для обобщения информации о расчетах с поставщиками и подрядчиками предназначен счет
- а) 62 - "Расчеты с покупателями и заказчиками"
 - б) 60 - "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
 - в) 76 - "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"
4. При исполнении обязательств перед поставщиками в учёте делается запись по дебету счёта
- 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками" и кредиту счетов...
 - а) 10 "Материалы"
 - б) 20 "Основное производство"
 - в) 50 "Кассы"

- г) 51 "Расчетные счета"
 д) 52 "Валютные счета"
5. Запись "Д-Т сч. 10 "Материалы" – К-т сч. 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками" означает:
- а) акцепт счёта поставщикам за услуги по ликвидации стихийных бедствий
 б) акцепт счёта поставщикам за товарно-материальные ценности
 в) отражение недостачи в пределах норм естественной убыли
 г) отражение недостачи сверх норм естественной убыли
 д) предъявление претензий поставщику
6. Учёт расчётов с покупателями (заказчиками) за поставленные им товарно-материальные ценности и оказанные услуги осуществляется на синтетическом счёте...
- а) 51 "Расчетные счета"
 б) 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
 в) 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"
 г) 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"
 д) 91 "Прочие доходы и расходы"
7. Дебиторская задолженность покупателя перед поставщиком отражается по дебету счёта 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками" на основании...
- а) счетов
 б) выписок банка
 в) счетов – фактур
 г) товарно-транспортных накладных
 д) приходных ордеров
 е) приёмных актов
8. При исполнении обязательств покупателями в учёте делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счёта...
- а) 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками"
 б) 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками"
 в) 76 "Расчёты с разными дебиторами и кредиторами"
 г) 90 "Продажи"
9. При получении от покупателей аванса под поставку продукции в учёте делается запись по дебету счёта 51 "Расчётные счета" и кредиту счёта...
- а) 90 "Продажи"
 б) 76 "Расчёты с разными дебиторами и кредиторами"
 в) 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками"
 г) 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками"
10. Получение предоплаты отражается записью...
- а) Д-т сч. 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 51 "Расчётные счета"
 б) Д-т сч. 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками" – К-т сч. 10 "Материалов"
 в) Д-т сч. 51 "Расчётные счета" – К-т сч. 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками"
 г) Д-т сч. 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками"
11. Запись Д-т сч. 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 90 "Продажи" означает:
- а) получение авансов под поставку товарно-материальных ценностей
 б) зачет суммы аванса при учете продажи продукции "по оплате"
 в) зачет суммы аванса при учете продажи продукции "по отгрузке"
12. При поступлении ценностей, оплаченных с аккредитива, в учете у покупателя делается запись:
- а) Д-т сч. 10 "Материалы" – К-т сч. 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
 б) Д-т сч. 10 "Материалы" – К-т сч. 51 "Расчетные счета"
 в) Д-т сч. 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" – К-т сч. 51 "Расчетные счета"
 г) Д-т сч. 51 "Расчетные счета" – К-т сч. 10 "Материалы"
13. При расчетах плановыми платежами покупатель ведет учет расчетов с поставщиком на счете:
- а) 51 "Расчетные счета"

- б) 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"
- в) 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
- г) 43 "Готовая продукция"

Задача.

1. Записать в журнале регистрации хозяйственных операций и отразить в регистрах бухгалтерского учета хозяйственные операции по формированию уставного капитала и учету наличных денежных средств.

2. Составить отчет кассира Павловой Р.И. № 25 за 31 мая 2019 г. и произвести бухгалтерскую обработку кассовых документов.

Предприятие ООО «Барс» занимается изготовлением и установкой пластиковых окон.

В соответствии с договором о создании ООО «Барс» предусмотрено формирование уставного капитала в сумме 50 000 руб.

Учредителями общества являются физические лица – Беркутов В.А и Орлов А.В., которые согласно учредительному договору должны внести по 25 000 руб. каждый.

Первый учредитель внёс полную сумму вклада на расчётный счёт предприятия. Второй учредитель произвел вклад в уставный капитал по частям в кассу предприятия.

По решению директора Беркутова В.А в конце дня 31 мая была проведена внезапная ревизия кассы, по результатам которой была выявлена сумма наличных денег в кассе 5000 руб.

Операции по кассе за 31 мая 2019 г.

Остаток денег в кассе предприятия ООО «Барс» на 31 мая 2019г. 24000 руб.

Операции по кассе за 31 мая:

- поступило в кассу:

а) приходный кассовый ордер № 41 – от экспедитора Шульга Р.В. возврат излишне выданной суммы оплаты труда – 1000 руб.

б) приходный кассовый ордер № 42 – от мастера цеха № 2 Трушкиной А.О. – в погашение ранее взятой ссуды банка на индивидуальные нужды – 3000 руб.

в) приходный кассовый ордер № 43 – от слесаря Сазонова А.Л. – возврат подотчетной суммы – 200 руб.

г) приходный кассовый ордер № 44 – от учредителя Орлова А.В. – задолженность по вкладу в уставный капитал – 15000 руб.

- выдано из кассы:

а) расходный кассовый ордер № 62 – Антонову Ю.П. – на хозяйственные расходы – 2400 руб.

б) расходный кассовый ордер № 63 – Валееву Т.Р. – на служебную командировку – 4500 руб.

в) расходный кассовый ордер № 64 – в погашение задолженности по краткосрочному кредиту банка – 5000 руб.

г) расходный кассовый ордер № 65 – пособие по временной нетрудоспособности работнику цеха № 1 Васильеву Л.М. – 700 руб.

д) расходный кассовый ордер № 66 – внесено в банк на расчетный счет 25000 руб.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ 02**

**ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА И ФИНАНСОВЫХ
ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Н.Б. Добарских

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2).....	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение№4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6).....	15
5. Литература и иные источники	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (пссз) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (впд): «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном	Выполнение практических заданий Устные ответы

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оформление отчета по производственной практике
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике

	иностранном языках	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	– Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
--	--	--

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и преддипломной практике и требования к их выполнению
<p>в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;</p> <p>в выполнении контрольных процедур и их документировании;</p> <p>подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать заработную плату сотрудников; - определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; - определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов; определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации,

	<p>независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> <p>составлять акт по результатам инвентаризации;</p> <p>проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>проводить инвентаризацию расчетов;</p> <p>определять реальное состояние расчетов;</p> <p>выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <p>проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);</p> <p>проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>
--	--

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь		
- рассчитывать заработную плату сотрудников;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики

- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет нераспределенной прибыли;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет собственного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет уставного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет кредитов и займов;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

<p>- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p>	<p>Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- давать характеристику активов организации;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- составлять инвентаризационные описи;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- проводить физический подсчет активов;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета,</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>

	оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- составлять акт по результатам инвентаризации;	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить выверку финансовых обязательств;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить инвентаризацию расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять реальное состояние расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
Знать		
- учет труда и его оплаты;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет удержаний из заработной платы работников;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет финансовых результатов и использования прибыли;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
-учет финансовых	Демонстрация навыков по	Текущая аттестация,

результатов по обычным видам деятельности;	составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
- учет нераспределенной прибыли;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет собственного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет уставного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет резервного капитала и целевого финансирования;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет кредитов и займов;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- основные понятия инвентаризации активов;	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

инвентаризации;	хозяйственной жизни экономического субъекта.	
- приемы физического подсчета активов;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации и переоценки материально производственных	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и

запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;	фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	преддипломной практики
- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- технологию определения реального состояния расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок выявления задолженности, нереальной для	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период

взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;	обязательств экономического субъекта.	производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации»	4 семестр - экзамен
МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»	4 семестр - экзамен
ПП	Дифференцированный зачет
ПД	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки по производственной и преддипломной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

**2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной
деятельности с использованием практических заданий в ходе
промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)**

**2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной
деятельности с использованием практических заданий на
экзамене (Приложение №3)**

**3. Средства контроля приобретения практического опыта
(Приложение №4)**

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. - ознакомление и изучение формирования учетной политики организации. - ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта. - изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. - заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. - изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки. - изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда. - начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.

	<p>соответствующих операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени. - изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы. - документальное оформление начисленной заработной платы. - изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время. <ul style="list-style-type: none"> - начисление заработной платы за отработанное время. - документальное оформление заработной платы за неотработанное время. - изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности. - начисление пособий по временной нетрудоспособности. - документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности. - изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством. - документальное оформление пособий в связи с материнством. - изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов. - изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок. - начисление премий, доплат и надбавок. - документальное оформление премий, доплат и надбавок. - определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций. - начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ. - документальное оформление удержаний из заработной платы. - изучение синтетического учета труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда. - изучение нормативных документов по учету кредитов банков. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов по учету займов. - отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. - документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам. - документальное оформление получения и возврата кредитов и займов. - изучение нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала. - отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности. - отражение в учете использования прибыли экономического субъекта. - изучение нормативных документов по учету расчетов с учредителями. - изучение нормативных документов по учету собственных акций. - отражение в учете начисления и выплаты дивидендов. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок целевого 	
--	---	--

	<p>финансирования экономических субъектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования. - отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов. - отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам. 	
<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. - участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. - отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение. - изучение порядка отражения в учете списания выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам - выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной

<p>результатов бухгалтерских проводках.</p>	<p>в</p> <p>целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. 	<p>практики.</p>
<p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с подотчетными лицами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с бюджетом и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с внебюджетными фондами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики;

оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.	- характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
--	--	--

Таблица 6.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. - ознакомление и изучение формирования учетной политики организации. - ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта. - изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. - заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. - изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки. - изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда. - начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. - изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени. - изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы. - документальное оформление начисленной заработной платы. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики.

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время. - начисление заработной платы за отработанное время. - документальное оформление заработной платы за неотработанное время. - изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности. - начисление пособий по временной нетрудоспособности. - документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности. - изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством. - документальное оформление пособий в связи с материнством. - изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов. - изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок. - начисление премий, доплат и надбавок. - документальное оформление премий, доплат и надбавок. - определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций. - начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ. - документальное оформление удержаний из заработной платы. - изучение синтетического учета труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда. - изучение нормативных документов по учету кредитов банков. - изучение нормативных документов по учету займов. - отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. - документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам. - документальное оформление получения и 	
--	--	--

	<p>возврата кредитов и займов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала. - отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности. - отражение в учете использования прибыли экономического субъекта. - изучение нормативных документов по учету расчетов с учредителями. - изучение нормативных документов по учету собственных акций. - отражение в учете начисления и выплаты дивидендов. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок целевого финансирования экономических субъектов. - отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования. - отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов. - отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам. 	
ПК 2.2. Выполнять	- подготовка документов для проведения	- аттестационные

<p>поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p>	<p>инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта. 	<p>листы о прохождении преддипломной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. - отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение. - изучение порядка отражения в учете списания выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и учет нематериальных активов в организации. - оформление и учет долгосрочных инвестиций в организации. - оформление и учет финансовых вложений и ценных бумаг в организации. - оформление и учет материально-производственных запасов в организации. - оформление и учет затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации. - оформление и учет труда и заработной платы. - оформление и учет готовой продукции и ее реализации. - оформление и учет текущих операций и расчетов в организации. - оформление и учет финансовых результатов и использования прибыли в организации. - оформление и учет собственного и привлеченного капитала в организации. - оформление и учет кредитов и займов в 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики

	организации.	
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего	<ul style="list-style-type: none"> - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по

контроля.		преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
-----------	--	---

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний**

Практические задания по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» (Приложение №5)

5. Литература и иные источники.

Основная литература:

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>
2. Ковтун, О. И. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : опорный конспект лекций / О. И. Ковтун. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89491.html>.
3. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0392-5, 978-5-4497-0372-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90002.html>.

Дополнительная литература:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437315>
2. Усачева, О. В. Практические основы бухгалтерского учета имущества и источников его формирования в организации : учебное пособие

/ О. В. Усачева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-7782-4081-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98807.html>.

**Комплект материалов для оценки сформированности
элементов общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием
практических заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования
имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и
финансовых обязательств организации»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена (4 семестр) и по производственной практике (4семестр) в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа по ПМ 02 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса.

Цель контрольной работы - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания.

Контрольная работа по ПМ 02 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам профессионального модуля.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 02 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации»:

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 85% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 84% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 60% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 59% правильных ответов.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета		задания с выбором одного ответа из четырех
	МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения		
		ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета		
		ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные		

		разницы) по результатам инвентаризации		
		ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации		
		ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<u>1 вар.</u> 15,16,19 <u>2 вар.</u> 21,26	
		ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	<u>1 вар.</u> 14,15,16 <u>2 вар.</u> 17,20,26	

Продолжительность выполнения тестирования
Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Назовите основные формы оплаты труда:
 - А) повременная, сдельная, аккордная
 - Б) основная и дополнительная
 - В) простая повременная и простая сдельная
 - Г) только основная
2. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:
 - А) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
 - Б) выработку сверх нормы
 - В) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
 - Г) все вышеперечисленное
3. Лицевой счет открывается сроком на:
 - А) месяц
 - Б) квартал
 - В) год
 - Г) неделю
4. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
 - А) 21 рабочий день при 5-дневной рабочей неделе и 24 рабочих дня — при 6-дневной
 - Б) 28 календарных дней;

- В) не менее 14 календарных дней, остальная часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией;
- Г) 28 рабочих дня.
5. Распределение заработной платы между членами бригады производят:
- А) пропорционально отработанному каждым работником времени;
 - Б) на основе часовых тарифных ставок;
 - В) в соответствии с качеством труда каждого члена бригады,
 - Г) на основе выполненной работы.
6. Средства на выплату заработной платы по больничному листу финансируются из средств:
- А) Фонда социального страхования РФ;
 - Б) фондов медицинского страхования Российской Федерации;
 - В) Пенсионного фонда РФ.
 - Г) фонда социального страхования РФ и пенсионного фонда РФ.
7. Первичным документом для отражения начислений заработной платы рабочим, для которых установлена сдельная форма оплаты труда, служит:
- А) табель учета рабочего времени;
 - Б) наряды;
 - В) штатное расписание.
 - Г) все вышеперечисленное
8. Какой бухгалтерской записью оформляется списание расходов на продажу?
- А) Дебет 50 Кредит 90-1
 - Б) Дебет 99 Кредит 91-9
 - В) Дебет 90-2 Кредит 44
 - Г) Дебет 90-4 Кредит 68
9. У работников возникает право на отпуск через:
- А) 11 месяцев.
 - Б) 12 месяцев.
 - В) 6 месяцев.
 - Г) 10 месяцев.
10. Запись Д 25 К 70 отражает:
- А) начислена зарплата работникам основного производства
 - Б) начислена зарплата работникам вспомогательного производства
 - В) начислена зарплата работникам обслуживающих хозяйств
 - Г) начислена зарплата рабочим по ремонту оборудования цехового назначения
11. Капитал, который формируется в результате переоценки в необоротных активах:
- А) уставный фонд
 - Б) эмиссионная бумага
 - В) капитал
 - Г) добавочный капитал
12. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
- А) курсовая разница
 - Б) эмиссионный доход
 - В) разница при переоценке ОС
13. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:
- А) руководителем организации
 - Б) вышестоящей организацией
 - В) главным бухгалтером
 - Г) бухгалтером
14. Обязательные инвентаризации проводятся:
- А) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
 - Б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности

- В) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности
Г) нет правильного ответа
15. По объему инвентаризации подразделяются на:
А) сплошные
Б) частичные
В) выборочные
Г) А и Б
16. По методу проведения инвентаризации подразделяются на
А) плановые
Б) повторные
В) сплошные
Г) Б и В
17. Сроки проведения инвентаризации определяются:
А) в нормативных документах по бухгалтерскому учету
Б) в учетной политике предприятия
В) нет правильного ответа
Г) нет правильного ответа
18. При обнаружении недостачи мест или массы, повреждения тары, порчи материальных ценностей при приемке материальных ценностей составляется:
А) коммерческий акт
Б) приходный ордер
В) наряд
Г) товар - транспортная накладная
19. Выберите, что проверяется при инвентаризации денежных средств в кассе:
А) бланки приходных и расходных кассовых ордеров, наличные денежные средства, путевки в дома отдыха.
Б) вычислительная техника
В) канцелярские принадлежности
Г) бланки платежных ведомостей
20. Для проведения инвентаризации в организации создается:
А) общественная комиссия
Б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия
В) комиссия административная
Г) нет правильного ответа
21. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:
А) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы
Б) нет необходимости составлять или получать отчеты
В) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты
Г) нет правильного ответа
22. Инвентаризация основных средств может проводиться не реже одного раза:
А) в 3 года
Б) в 5 лет
В) в 8 лет
Г) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
23. Обнаруженное в результате инвентаризации основное средство приходится:
А) по рыночной стоимости
Б) в учетной политике предприятия
В) по приказу руководителя
Г) нет правильного ответа

24. Стоимость специального инструмента, обнаруженного в результате инвентаризации, отражается как:
- А) прочие доходы
 - Б) прочие расходы
 - В) уставный капитал
 - Г) прибыль
25. Инвентаризация материально-производственных запасов не включает инвентаризацию:
- А) запасов, находящихся в собственности предприятия
 - Б) запасов, не принадлежащих организации, но находящихся на ответственном хранении
 - В) запасов, переданных по договору аренды
 - Г) нет правильного ответа
26. По назначению инвентаризации подразделяются на:
- А) полные
 - Б) контрольные
 - В) частичные
 - Г) не полные
27. Стоимость специального инструмента, обнаруженного в результате инвентаризации, отражается как:
- А) прочие доходы
 - Б) прочие расходы
 - В) уставный капитал
 - Г) прибыль
28. Недостача в пределах норм естественной убыли списывается за счет:
- А) виновных лиц
 - Б) результатов хозяйственной деятельности предприятия
 - В) издержек производства и обращения
 - Г) добавочного капитала
29. Обнаруженное в результате инвентаризации основное средство приходится:
- А) по рыночной стоимости
 - Б) в учетной политике предприятия
 - В) по приказу руководителя
 - Г) нет правильного ответа
30. Недостача материалов на складе, выявленная в ходе инвентаризации, если виновное лицо не установлено, списывается с кредита счета 94 в дебет счета:
- А) 83
 - Б) 84
 - В) 91
 - Г) 99

Вариант 2

1. При повременных формах оплата производится за:
- А) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
 - Б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
 - В) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
 - Г) не производится

2. К дополнительной заработной плате относятся:
- А) премия за экономию материалов
 - Б) выплаты за непроработанное время
 - В) заработная плата
 - Г) аванс
3. При увольнении работник должен получить справку из бухгалтерии о доходе и удержанном налоге на доход за все отработанное время с начала года по день увольнения
- А) да
 - Б) нет
 - В) в том случае, если уволен по инициативе администрации
 - Г) в том случае, если уволился по своему желанию
4. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:
- А) оплата пособий по временной нетрудоспособности;
 - Б) оплата учебного отпуска;
 - В) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам; ;
 - Г) материальная помощь.
5. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:
- А) 23 «Вспомогательные производства»;
 - Б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
 - В) 25 «Общепроизводственные расходы»;
 - Г) 44 «Расходы на продажу».
6. Действующим трудовым законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативные ограничения в области регулирования трудовых отношений:
- А) максимальный размер оплаты труда;
 - Б) минимальная продолжительность рабочего времени;
 - В) минимальная продолжительность ежегодного отпуска.
 - Г) А и Б
7. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:
- А) Дт счета 91-2, Кт счета 70;
 - Б) Дт счета 70, Кт счета 91-1;
 - В) Дт счета 91-2, Кт счета 01;
 - Г) Дт счета 23, Кт счета 70.
8. Бухгалтерская запись Дт счета 96, Кт счета 70 означает:
- А) создание резерва на оплату отпусков рабочим;
 - Б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
 - В) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
 - Г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.
9. Переоценка основных средств по восстановительной стоимости производится
- А) два раза в год.
 - Б) ежемесячно.
 - В) не чаще одного раза в год.
 - Г) раз в три года.
10. Запись: Д 62 К 90 – означает:
- А) отгрузку продукции
 - Б) начисление НДС по реализации продукции
 - В) получение выручки от реализации продукции
 - Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции
11. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:

- А) менеджер
 - Б) материально ответственных лиц
 - В) представителя вышестоящей организации
 - Г) санитарного врача
12. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:
- А) инвентаризационная опись
 - Б) расчетно-платежная ведомость
 - В) кассовый отчет
 - Г) нет правильного ответа
13. Инвентаризация - это:
- А) сверка учетных записей с фактическим наличием имущества
 - Б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств
 - В) проверка наличия и состояния имущества, источников его образования и определение правильности учетных записей
 - Г) проверка наличия имущества с целью выявления хищений
14. Основным условием инвентаризации кассы является:
- А) мобильность
 - Б) внезапность
 - В) планомерность
 - Г) нет правильного ответа
15. Порядок проведения инвентаризации в организации устанавливается:
- А) Министерством финансов РФ
 - Б) руководителем организации
 - В) главным бухгалтером организации
16. При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:
- А) самостоятельно все заново пересчитать
 - Б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером
 - В) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии
 - Г) нет правильного ответа
17. Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:
- А) в отдельную опись
 - Б) в общую опись
 - В) в акт результатов проверки ценностей
 - Г) нет правильного ответа
18. Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:
- А) главным бухгалтером
 - Б) материально ответственным лицом
 - В) инвентаризационной комиссией
 - Г) нет правильного ответа
19. Выберите из списка случаи, в которых инвентаризация проводится в обязательном порядке:
- А) в случае смены материально ответственного лица
 - Б) при увольнении начальника отдела
 - В) при заключении договора на поставку продукции
 - Г) при приемке выполненных работ
20. Результаты инвентаризации оформляются:
- А) инвентаризационной описью
 - Б) приказом
 - В) сличительной ведомостью
 - Г) актом приемки-передачи

21. При небольшой номенклатуре материально-производственных запасов целесообразно их инвентаризацию проводить:
- А) в середине отчетного года
 - Б) в начале отчетного года
 - В) после 1 октября отчетного года
 - Г) до 1 марта отчетного года
22. Инвентаризация материально-производственных запасов не включает инвентаризацию:
- А) запасов, находящихся в собственности предприятия
 - Б) запасов, не принадлежащих организации, но находящихся на ответственном хранении
 - В) запасов, переданных по договору аренды
 - Г) нет правильного ответа
23. Верно ли утверждение: недостача материалов на складе организации в пределах норм естественной убыли подлежит списанию в кредит счета 26:
- А) да
 - Б) нет
 - В) порядок списания зависит от учетной политики организации
 - Г) нет ответа
24. Верно ли утверждение «Недостача материалов сверх норм естественной убыли при отсутствии доказательств вины материально ответственного лица подлежит списанию на издержки производства (обращения)»:
- А) да
 - Б) нет
 - В) порядок списания зависит от учетной политики организации
 - Г) нет правильного ответа
25. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:
- А) Д 10 К 99
 - Б) Д 10 К 91
 - В) Д 99 К 10
 - Г) Д 91 К 10
26. Результаты инвентаризации оформляются:
- А) инвентаризационной описью
 - Б) приказом
 - В) сличительной ведомостью
 - Г) актом приемки-передачи
27. Результаты инвентаризации могут быть признаны недействительными, если:
- А) в результате инвентаризации выявлен излишек
 - Б) в результате инвентаризации выявлена недостача
 - В) при проведении инвентаризации отсутствует член инвентаризационной комиссии
 - Г) при проведении инвентаризации отсутствует главный бухгалтер
28. Выявленный в результате инвентаризации излишек учитывается по кредиту:
- А) 91
 - Б) 99
 - В) 83
 - Г) 84
29. Стоимость специального инструмента, обнаруженного в результате инвентаризации, отражается как:
- А) прочие доходы
 - Б) прочие расходы

- В) уставный капитал
 Г) прибыль
30. Выберите, что проверяется при инвентаризации денежных средств в кассе:
 А) бланки приходных и расходных кассовых ордеров, наличные денежные средства, путевки в дома отдыха.
 Б) вычислительная техника
 В) канцелярские принадлежности
 Г) бланки платежных ведомостей

1. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
7	Б	Б	1
1	Б	Г	1
2	А	А	1
3	Б	Г	1
4	А	В	1
5	Б	А	1
6	Г	А	1
7	Б	В	1
8	Г	Б	1
9	Б	Б	1
10	В	Г	1
11	В	А	1
12	Г	В	1
13	А	В	1
14	Г	А	1
15	А	В	1
16	Г	А	1
17	А	В	1
18	В	Б	1
19	В	Б	1
20	В	Г	1
21	Б	А	1
22	Б	А	1
23	Г	Б	1
24	Б	Б	1
25	В	В	1
26	В	А	1
27	Г	В	1
25	Г	Г	1
26	А	А	1
27	А	В	1
28	Б	Г	1
29	Г	А	1
30	А	В	1

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

Вопросы для экзамена
по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества,
выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств
организации»

1. Понятие оплаты труда
2. Действующие виды, формы и системы заработной платы
3. Понятие минимального размера оплаты труда
4. Классификация персонала предприятия
5. Учет труда
6. Учет оплаты труда
7. Учет удержаний из заработной платы работников
8. Краткая характеристика состава фонда заработной платы
9. Краткая характеристика выплат социального характера
10. Контроль за использованием фонда заработной платы
11. Отчетность по труду и заработной плате
12. Учет финансовых результатов
13. Учет использования прибыли
14. Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности
15. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности
16. Направления использования прибыли.
17. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)
18. Реформация баланса
19. Учет собственного капитала
20. Учет уставного капитала
21. Учет резервного капитала
22. Учет целевого финансирования
23. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности.
24. Классификация кредитов.
25. Нормативное регулирование бухгалтерского учета кредитов и займов
26. Учет краткосрочных кредитов и займов
27. Учет долгосрочных кредитов и займов
28. Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества
29. Основные понятия инвентаризации имущества
30. Характеристика имущества организации
31. Виды имущества организации
32. Основные классификации имущества организации
33. Цели проведения инвентаризации имущества
34. Периодичность проведения инвентаризации имущества
35. Задачи инвентаризационной комиссии
36. Состав инвентаризационной комиссии
37. Процесс подготовки к инвентаризации
38. Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества без указания количества и цены
39. Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации
40. Приемы физического подсчета имущества
41. Порядок составления инвентаризационных описей
42. Сроки передачи инвентаризационных описей в бухгалтерию
43. Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии

44. Установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета
45. Порядок инвентаризации основных средств
46. Отражение результатов инвентаризации основных средств в бухгалтерских проводках
47. Порядок инвентаризации нематериальных активов
48. Отражение результатов инвентаризации нематериальных активов в бухгалтерских проводках
49. Порядок инвентаризации материально-производственных запасов
50. Переоценки материально-производственных запасов
51. Отражение результатов инвентаризации материально-производственных запасов в бухгалтерских проводках
52. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
53. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения
54. Процедура составления акта по результатам инвентаризации
55. Порядок инвентаризации дебиторской задолженности организации
56. Порядок инвентаризации кредиторской задолженности организации
57. Порядок инвентаризации расчетов
58. Технология определения реального состояния расчетов
59. Порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета
60. Порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей
61. Порядок инвентаризации недостач и потерь целевого финансирования
62. Порядок инвентаризации недостач и потерь доходов будущих периодов

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

1 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием
ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации»	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
	МДК 02.02	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
		ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
		ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
		ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
		ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
		ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

Практические задания для экзамена по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»:

**Средства контроля приобретения практического опыта в
период прохождения преддипломной практики**

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» предусмотрено прохождение преддипломной практики в количестве 144 часов на 3 курсе.

Целями освоения программы преддипломной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения организации бухгалтерского учета в, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы преддипломной практики по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала;
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
- давать характеристику активов организации;
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- составлять инвентаризационные описи;
- проводить физический подсчет активов;
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с

- целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
 - составлять акт по результатам инвентаризации;
 - проводить выверку финансовых обязательств;
 - участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
 - проводить инвентаризацию расчетов;
 - определять реальное состояние расчетов;
 - выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
 - проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
 - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
 - выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

Критерии оценки результатов освоения программы преддипломной практики.

По окончании преддипломной практики, студент представляет отчет о прохождении преддипломной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты не все виды работ организаций;

- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения преддипломной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ организаций или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»
ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающемуся группы _____

(группа, фамилия, имя, отчество)

В соответствии с программой производственной практики по профессиональным модулям (в т.ч. МДК):

ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

(полное наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики (в объеме _____ часов) в _____

(полное наименование организации, в которой проходит практика)

с «__» _____ 20 ____ г.
по «__» _____ 20 ____ г.

необходимо выполнить следующие виды работ:

Освоенные профессиональные компетенции	Виды деятельности (работы)
ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»	
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать заработную плату сотрудников; - определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; - определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов
ПК 2.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	<ul style="list-style-type: none"> определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
ПК 2.3. Проводить учет денежных	-проводить учет кассовых операций, денежных документов и

средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<p>переводов в пути;</p> <p>-проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>-учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>-оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.</p>
ПК 2.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<p>- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>составлять инвентаризационные описи;</p> <p>проводить физический подсчет активов;</p> <p>составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках</p>
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	<p>проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>проводить инвентаризацию расчетов;</p> <p>определять реальное состояние расчетов;</p> <p>выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p>
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<p>пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;</p> <p>- проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	<p>формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> <p>составлять акт по результатам инвентаризации;</p> <p>- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта

руководством, клиентами.	во время прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни

А также подготовить отчет по практике с приложением следующих документов:

- 1) договор с базой практики;
- 2) дневник по практике;
- 3) характеристика на обучающегося;
- 4) аттестационные листы.

В отчете по практике необходимо отразить:

- 1.
- 2.

Срок сдачи и защиты отчета по практике

«__» _____ 20 ____ г.

Задание выдал

(подпись, расшифровка подписи)

Задание получил

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20 ____ г.

Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество) (группа)

профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по специальности _____ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) _____.

За время прохождения преддипломной практики (в объеме _____ часов) в

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «__» _____ 20 ____ г.

по «__» _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий	средний	низкий
		11 – 15	6 – 10	1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета			
2	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения			
3	ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета			
4	ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации			
5	ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации			
6	ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов			
7	ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля			
Общие компетенции				
8	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
9	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
10	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
11	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
12	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
13	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
14	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
15	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
16	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
17	ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.			
18	ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ДНЕВНИК
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающегося группы	_____
	(группа, фамилия, имя, отчество)
По специальности	<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i>
	(код и наименование специальности)
Организация	_____
	(полное наименование организации, в которой проходила практика)
Руководитель практики от организации	_____
	(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)
Руководитель практики от колледжа	_____
	(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Челябинск

Дата	Наименование работ	Подпись руководителя по выполнению

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования
имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и
финансовых обязательств организации»**

Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций. Основными задачами курса ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области организации и осуществления бухгалтерского учета в организациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- иметь практический опыт:

в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;
в выполнении контрольных процедур и их документировании;
подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.

должен уметь:

- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала;
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
- давать характеристику активов организации;
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- составлять инвентаризационные описи;
- проводить физический подсчет активов;
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- составлять акт по результатам инвентаризации;
- проводить выверку финансовых обязательств;
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- проводить инвентаризацию расчетов;
- определять реальное состояние расчетов;
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
- проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

должен знать:

- учет труда и его оплаты;
- учет удержаний из заработной платы работников;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
- учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
- учет нераспределенной прибыли;
- учет собственного капитала:
- учет уставного капитала;
- учет резервного капитала и целевого финансирования;
- учет кредитов и займов;
- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
- основные понятия инвентаризации активов;
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- приемы физического подсчета активов;
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в

- бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
 - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
 - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
 - процедуру составления акта по результатам инвентаризации;
 - порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
 - порядок инвентаризации расчетов;
 - технологию определения реального состояния расчетов;
 - порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
 - порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
 - порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
 - порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;
 - методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Тема 1.1. Классификация источников формирования имущества организации

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – работа с документами.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01 и дисциплине ДОУ.

На втором этапе студентам выдаются образцы первичных бухгалтерских документов.

Практические задания по вариантам

Вариант 1

Провести группировку имущества по видам и источникам образования. Составить баланс. Данные для решения:

Таблица 1

№ п/п	Наименование имущества предприятия	Сумма, тыс. руб.
1.	Строительные материалы	73080
2.	Задолженность бюджету по налогу на доходы физических лиц	12000
3.	Запасные части	3500
4.	Уставный капитал	53000

5.	Оборудование и инвентарь торгово-складских зданий	20200
6.	Задолженность подрядчикам	22200
7.	Резервный капитал	14200
8.	Топливо	16900
9.	Тара и тарные материалы	400
10.	Задолженность поставщикам за нефтепродукты	46200
11.	Задолженность бюджету по налогам и сборам	16640
12.	Долгосрочные займы	10000
13.	Затраты по незавершенному основному производству	30000
14.	Аккредитивы и прочие счета в банке	24000
15.	Задолженность по заработной плате	19400
16.	Добавочный капитал	16000
17.	Задолженность покупателей	4200
18.	Расчетные счета	36000
19.	Касса	1360

Вариант 2

Необходимо произвести группировку имущества по источникам формирования и оформить в виде таблицы.

№ п/п	Наименование источников формирования имущества
1	Задолженность покупателей
2	Авансы полученные
3	Задолженность подотчетных лиц
4	Уставный капитал
5	Задолженность бюджету
6	Добавочный капитал
7	Задолженность поставщикам
8	Векселя полученные
9	Задолженность учредителям
10	Целевое финансирование
11	Задолженность дочерним предприятиям
12	Задолженность работникам предприятия
12	Резерв на оплату отпусков
13	Задолженность по социальному страхованию
14	Резерв на ремонт основных средств
15	Задолженность по внебюджетным платежам
16	Прибыль прошлых лет

Тема 1.2. Учет труда и заработной платы

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная

2. При повременных формах оплата производится за:

- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится

3. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации ит.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное

4. Тарифная система:

- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда
- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива
- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии

5. Назовите основные виды оплаты труда:

- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная

6. К дополнительной заработной плате относятся:

- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс

7. Лицевой счет открывается сроком на:

- а) месяц
- б) квартал

- в) год
- г) неделю

8. При увольнении работник должен получить справку из бухгалтерии о доходе и удержанном налоге на доход за все отработанное время с начала года по день увольнения

- а) да
- б) нет
- в) в том случаи, если уволен по инициативе администрации
- г) в том случаи, если уволился по своему желанию

9. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:

- а) в лицевом счете работника
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12)
- в) в журнале хозяйственных операций
- г) в отделе кадров

10. Учет рабочего времени может быть:

- а) полным и частичным
- б) основным и дополнительным
- в) поденным и суммированным
- г) составленным по желанию работника

11. Поденный учет предусматривает:

- а) подсчет отработанного времени в течение каждого дня и применяется в тех случаях, когда дневная продолжительность рабочего дня постоянна
- б) суммирование рабочего времени за месяц
- в) дополнительные часы работы
- г) суммирование рабочих часов за квартал

12. Запрещается взаимозачет переработки в течение одного дня и недоработки в другие дни?

- а) да
- б) нет

13. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:

- а) таблицей учета рабочего времени
- б) лицевых счетов
- в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
- г) выписками из банка

14. Табель заполняется:

- а) на всех работников, принятых на постоянную, сезонную или временную работу, сроком на один день и более, со дня зачисления, кроме принятых по договорам подряда
- б) только на работников, принятых на постоянную работу
- в) только на сезонных работников
- г) на работников, которые будут работать на предприятии больше одного года

15. Существуют два метода ведения табеля учета рабочего времени:

- а) метод основной и дополнительной регистрации явки на работу
- б) метод сплошной регистрации явки на работу по табельной системе или метод регистрации отклонений
- в) метод учета отработанного времени

г) метод по каждому работнику организации

Вариант 2

1. Тарифная система оплаты труда предусматривает использование:

- а) расценок за виды выполненных работ;
- б) норм рабочего времени;
- в) ставок, сетки и коэффициентов.

2. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

3. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:

- а) 21 рабочий день при 5-дневной рабочей неделе и 24 рабочих дня — при 6-дневной
- б) 28 календарных дней;
- в) не менее 14 календарных дней, остальная часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией;
- г) 28 рабочих дня.

4. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:

- а) не менее чем в полуторном размере;
- б) не менее чем в двойном размере;
- в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха

5. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
- б) явочную численность работников;
- в) список работников имеющих в отделе кадров
- г) список новых нанятых работников.

6. Первичными документами по учету оплаты труда являются:

- а) приказы о приеме на работу;
- б) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
- в) индивидуальная карточка учета сумм начисленных выплат;
- г) квитанция о выплате заработной платы.

7. В списочную численность работников организации включаются:

- а) фактически явившиеся на работу, находящиеся в служебных командировках, а также не явившиеся на работу по болезни;
- б) внешние совместители;
- в) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера.
- г) постоянные работники.

8. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:

- а) оплата пособий по временной нетрудоспособности;
- б) оплата учебного отпуска;
- в) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам;
- г) материальная помощь.

9. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

10. Для определения среднего заработка используется:

- а) средний месячный заработок, деленный на 30 дней и умноженный на количество дней, подлежащих оплате;
- б) средний дневной заработок, умноженный на количество дней (рабочих, календарных) в периоде, подлежащем оплате;
- в) заработная плата за три любые полностью отработанных месяца.
- г) заработная плата за отработанный квартал.

11. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

- а) 20%
- б) 20%, в случаях, предусмотренных федеральными законами, 50%, а при наличии задолженности по алиментам — 70%;
- в) 20%, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, — 50%.
- г) 50%.

12. Выберите, какие из перечисленных удержаний относятся к обязательным удержаниям:

- а) профсоюзные взносы
- б) налог на доходы физических лиц
- в) по кредитам, полученным в банках
- г) по социальному страхованию.

13. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:

- а) 23 «Вспомогательные производства»;
- б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
- в) 25 «Общепроизводственные расходы»;
- г) 44 «Расходы на продажу».

14. Распределение заработной платы между членами бригады производят:

- а) пропорционально отработанному каждым работником времени;
- б) на основе часовых тарифных ставок;
- в) в соответствии с качеством труда каждого члена бригады,
- г) на основе выполненной работы.

15. К выплатам компенсирующего характера относятся:

- а) премии и вознаграждения;
- б) доплаты за работу в ночное время;
- в) оплаты за стаж работы
- г) аванс.

Вариант 3

1. Бухгалтерская запись Дт счета 20, Кт счета 69 означает:

- а) начислены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- б) произведены начисления социального налога от заработной платы рабочих основного производства;

- в) выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- г) перечислены органам социального страхования и обеспечения, причитающиеся им суммы отчислений.
2. Содержание трудового договора, заключаемого с работниками организации, в части условий расторжения договора может содержать:
- а) любые основания, о которых договорились стороны, в том числе не предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
 - б) только основания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
 - в) трудовой договор не может содержать основания для увольнения работника.
3. Средства на выплату заработной платы по больничному листу финансируются из средств:
- а) Фонда социального страхования РФ;
 - б) фондов медицинского страхования Российской Федерации;
 - в) Пенсионного фонда РФ.
4. Для учета операций по начислению заработной платы за сверхурочную работу используют первичный документ:
- а) табель учета рабочего времени;
 - б) наряд;
 - в) расчетно-платежную ведомость.
5. Действующим трудовым законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативные ограничения в области регулирования трудовых отношений:
- а) максимальный размер оплаты труда;
 - б) минимальная продолжительность рабочего времени;
 - в) минимальная продолжительность ежегодного отпуска.
6. Первичным документом для отражения начислений заработной платы рабочим, для которых установлена сдельная форма оплаты труда, служит:
- а) табель учета рабочего времени;
 - б) наряды;
 - в) штатное расписание.
7. Срочный трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации заключается на срок не более:
- а) 2 месяцев;
 - б) 6 месяцев;
 - в) 5 лет.
8. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:
- а) в одинарном размере;
 - б) в полуторном размере;
 - в) в двойном размере.
9. Реестром аналитического учета по счету «Расчеты с персоналом по оплате труда» служит:
- а) кассовая книга;
 - б) карточка учета работников организации;
 - в) лицевой счет.

10. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:

- а) Дт счета 91-2, Кт счета 70;
- б) Дт счета 70, Кт счета 91-1;
- в) Дт счета 91-2, Кт счета 01;
- г) Дт счета 23, Кт счета 70.

11. Бухгалтерская запись Дт счета 70, Кт счета 76 означает:

- а) начисление заработной платы работникам организации за время отпуска;
- б) выплата заработной платы работникам организации за время отпуска;
- в) удержания налогов из заработной платы работников организации;
- г) депонирование заработной платы работников организации, не полученной в установленный срок.

12. Бухгалтерская запись Дт счета 96, Кт счета 70 означает:

- а) создание резерва на оплату отпусков рабочим;
- б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
- в) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
- г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.

13. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

14. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:

- а) не менее чем в полуторном размере;
- б) не менее чем в двойном размере;
- в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха.

15. Расчет среднего заработка для оплаты отпускных производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

Вариант 4

1. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации ит.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.

2. Тарифная система:

- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от

нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда

- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива
- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии.

3. Назовите основные виды оплаты труда:

- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная.

4. Учет рабочего времени может быть:

- а) полным и частичным
- б) основным и дополнительным
- в) поденным и суммированным
- г) составленным по желанию работника.

5. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:

- а) табелей учета рабочего времени
- б) лицевых счетов
- в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
- г) выписками из банка.

6. При повременных формах оплата производится за:

- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится.

7. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации ит.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.

8. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная.

9. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- а) в одинарном размере;
- б) в полуторном размере;
- в) в двойном размере.

10. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

11. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

12. К дополнительной заработной плате относятся:

- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс.

13. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:

- а) в личном счете работника;
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12);
- г) в журнале хозяйственных операций;
- г) в отделе кадров.

14. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
- б) явочную численность работников;
- в) список работников имеющих в отделе кадров;
- г) список новых нанятых работников.

15. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
- б) явочную численность работников;
- в) список работников имеющих в отделе кадров;
- г) список новых нанятых работников.

Тема 1.3. Учет кредитов и займов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Тестовые задания по вариантам:

Вариант 1

1. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом
 - а) кредит
 - б) залог
 - в) аренда имущества
2. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?
 - а) банковский
 - б) коммерческий
 - в) срочный
3. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на 1 год?
 - а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит
 - в) долгосрочный кредит
4. Основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды на срок до 1 года?
 - а) капитал
 - б) целевое финансирование
 - в) денежные вложения
 - г) краткосрочный кредит
5. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
 - а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
6. Суммы полученных организацией краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов отражаются записью?
 - а) дебет счета 51 Кредит счета 66
 - б) дебет счета 66 Кредит счета 51
 - в) дебет счета 60 Кредит счета 50
7. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?
 - а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек
8. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
 - а) заем
 - б) кредит
 - в) вексель
9. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся?
 - а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся

- в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
10. Продавец кредита?
- а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
11. Покупатель кредита?
- а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
12. Дополнительный принцип кредитования, который всегда включается в кредитное соглашение?
- а) материальные ценности
 - б) обеспеченность кредита
 - в) платность кредита
13. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?
- а) платежеспособность
 - б) целевая направленность кредита
 - в) целевое финансирование
 - г) кредитный рейтинг
14. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
- а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
15. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
- а) облигация
 - б) лизинг
 - в) вексель

Задача.

Предприятие 11 марта 200_ г. Получает в банке кредит для приобретения сырья и материалов для основного производства на сумму 200000 руб. сроком на 5 месяцев. За счет средств кредита предприятие рассчиталось с поставщиком и получило материалы. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 40% годовых от остатка долга и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. В кредитном договоре предусмотрен следующий график погашения основных платежей, который выполняется предприятием:

11 мая 200_ г. – 30000 руб.

11 июня 200_ г. – 40000 руб.

11 июля 200_ г. – 50000 руб.

11 августа 200_ г. – 80000 руб.

Требуется:

1. Отразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
3. Отразить погашение основных платежей.

Вариант 2.

1. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
 - а) облигация
 - б) лизинг
 - в) вексель
2. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
 - а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
3. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?
 - а) платежеспособность
 - б) целевая направленность кредита
 - в) целевое финансирование
 - г) кредитный рейтинг
4. Дополнительный принцип кредитования, который всегда включается в кредитное соглашение?
 - а) материальные ценности
 - б) обеспеченность кредита
 - в) платность кредита
5. Покупатель кредита?
 - а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
6. Продавец кредита?
 - а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
7. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся?
 - а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся
 - в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
8. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
 - а) заем
 - б) кредит
 - в) вексель
9. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?
 - а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек

10. Суммы полученных организацией краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов отражаются записью?
- а) дебет счета 51 Кредит счета 66
 - б) дебет счета 66 Кредит счета 51
 - в) дебет счета 60 Кредит счета 50
11. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
- а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
12. Основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды до 1 года?
- а) капитал
 - б) целевое финансирование
 - в) денежные вложения
 - г) краткосрочный кредит
13. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на 1 год?
- а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит
 - в) долгосрочный кредит
14. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?
- а) банковский
 - б) коммерческий
 - в) срочный
15. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом?
- а) кредит
 - б) залог
 - в) аренда имущества

Задача.

Предприятие 18 апреля 200_ г. Получает целевой краткосрочный кредит в банке для реконструкции производственного здания на сумму 273 000 руб. сроком на 3 месяца. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 30% годовых от суммы долга (с одновременным включением в затраты по реконструкции) и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. Сумму основного долга предприятие перечисляет 19 августа 200_ г. В кредитном договоре предусмотрены следующие штрафные санкции за нарушение условий договора:

Процентная ставка увеличивается в 2 раза за просроченный кредит.

Требуется:

1. Отразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
3. Отразить погашение основного долга.

Вариант 3.

1. Основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды на срок до 1 года?
 - а) капитал
 - б) целевое финансирование
 - в) денежные вложения
 - г) краткосрочный кредит
2. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
 - а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
3. Суммы полученных организацией краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов отражаются записью?
 - а) дебет счета 51 Кредит счета 66
 - б) дебет счета 66 Кредит счета 51
 - в) дебет счета 60 Кредит счета 50
4. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом?
 - а) кредит
 - б) залог
 - в) аренда имущества
5. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?
 - а) банковский
 - б) коммерческий
 - в) срочный
6. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по сроку более чем на 1 год?
 - а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит
 - в) долгосрочный кредит
7. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?

- а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек
8. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
- а) заем
 - б) кредит
 - в) вексель
9. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся?
- а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся
 - в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
10. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?
- а) платежеспособность
 - б) целевая направленность кредита
 - в) целевое финансирование
 - г) кредитный рейтинг
11. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
- а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
12. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
- а) облигация
 - б) лизинг
 - в) вексель
13. Продавец кредита?
- а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
14. Покупатель кредита?
- а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
15. Дополнительный принцип кредитования, который всегда включается в кредитное соглашение?
- а) материальные ценности
 - б) обеспеченность кредита
 - в) платность кредита

Задача.

Предприятие 9 апреля 200_ г. Получает в банке целевой долгосрочный кредит для модернизации технологической линии на сумму 548000 руб. сроком на 8 месяцев. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 35 % годовых от суммы долга и перечисляет его в начале следующего месяца. Модернизация технологической линии закончена через 6 месяцев после получения кредита. Основные платежи предприятие погашает следующим образом:

18 июня 200_ г. – 100000 руб.

17 сентября 200_ г. – 100000 руб.

20 октября 200_ г. – 150000 руб.

9 декабря 200_ г. – 198000 руб.

Требуется:

1. Отразить на счетах операции по поступлению средств долгосрочного кредита.
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
3. Отразить погашение основных платежей.

Вариант 4.

1. Источником дополнительных средств, получаемых предприятием по сроку более чем на 1 год?

- а) дисконт
- б) краткосрочный кредит
- в) долгосрочный кредит

2. Основным источником дополнительных средств предприятия на временные нужды до 1 года?

- а) капитал
- б) целевое финансирование
- в) денежные вложения
- г) краткосрочный кредит

3. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом?

- а) кредит
- б) залог
- в) аренда имущества

4. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?

- а) банковский
- б) коммерческий
- в) срочный

5. Основным источником дополнительных средств предприятия на временные нужды до 1 года?

- а) капитал
- б) целевое финансирование
- в) денежные вложения
- г) краткосрочный кредит

6. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
- а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
7. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на 1 год?
- а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит
 - в) долгосрочный кредит
8. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся..?
- а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся
 - в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
9. Продавец кредита?
- а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
10. Покупатель кредита?
- а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
11. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?
- а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек
12. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
- а) заем
 - б) кредит
 - в) вексель
13. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
- а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
14. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
- а) облигация
 - б) лизинг
 - в) вексель

15. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?

- а) платежеспособность
- б) целевая направленность кредита
- в) целевое финансирование
- г) кредитный рейтинг

Задача.

Предприятие 12 июня 200_ г. Получает в банке целевой долгосрочный кредит для строительства станции техобслуживания на сумму 320000 руб. сроком на 9 месяцев. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 40% годовых от остатка долга и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. В кредитном договоре предусмотрен следующий график погашения основных платежей:

12 сентября 200_ г. – 50000руб.

30 декабря 200_ г. – 100000 руб.

12 марта 200_ г. – 100000 руб.

12 апреля 200_ г. – 70000 руб.

В кредитном договоре предусмотрены следующие штрафные санкции за нарушение условий договора:

Процентная ставка увеличивается в 1,5 раза за просроченный кредит.

Требуется:

1. Отразить на счетах операции по поступлению средств долгосрочного кредита.
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление (с одновременным включением в капитальные вложения или за счет использования прибыли) и перечисление его банку.
3. Отразить погашение основных платежей.

Тема 1.4. Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Вариант 1.

1. Совокупность имущества, используемого для получения прибыли?
 - а) денежные средства
 - б) капитал
 - в) кредиты и замы
 - г) облигации
2. Сумма средств, первоначально инвестированных собственниками для обеспечения уставной деятельности организации?
 - а) уставный капитал
 - б) ценные бумаги
 - в) капитал
3. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования?
 - а) карточки
 - б) главная книга
 - в) учетные регистры
 - г) ведомости

4. Запасы товаров и денег, образуемые для использования их в случае необходимости.
- а) резервы
 - б) товар
 - в) основные средства
 - г) ничего из вышеперечисленного
5. Запасы важнейших видов сырья, материалов, зерна и других видов продовольствия, создаваемые на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.
- а) резервы предприятия
 - б) материалы
 - в) запасы государства
6. Размер имущества предприятия, который предназначен для размещения в нём нераспределённой прибыли, для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций предприятия?
- а) резервный капитал
 - б) добавочный капитал
 - в) уставный капитал
 - г) капитал организации
7. Капитал, который формируется в результате переоценки в необоротных активов?
- а) уставный фонд
 - б) эмиссионная бумага
 - в) капитал
 - г) добавочный капитал
8. На каком счете отражается добавочный капитал?
- а) 90
 - б) 99
 - в) 83
 - г) 20
9. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
- а) курсовая разница
 - б) эмиссионный доход
 - в) разница при переоценке ОС
10. Разницы при оплате доли уставного капитала в иностранной валюте?
- а) курсовая разница
 - б) эмиссионный доход
 - в) разница при переоценке ОС
11. Разница при изменении стоимости основных средств?
- а) разница при переоценке ОС
 - б) курсовая разница
 - в) разница при переоценке ОС
12. Выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений?
- а) прибыль
 - б) убыток
 - в) финансовый результат
13. Конечный финансовый результат, полученный по итогам деятельности организации за отчетный год; характеризует уменьшение ее капитала?
- а) непокрытый убыток
 - б) прибыль
 - в) доход
14. На каком счете отражается непокрытый убыток?
- а) 78

б) 84

в) 26

15. Источник средств, предназначенный для проведения целевых мероприятий, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта?

а) капитал

б) денежные средства

в) целевое финансирование.

Задача.

Государство дает предприятию заказ на пошив специального обмундирования. Для выполнения заказа получены субсидии в размере 1300000 руб.

При пошиве специального обмундирования приобретены и использованы материалы на сумму 378000 руб., в т.ч. НДС – 63000 руб. начислена амортизация производственного оборудования на сумму 19000 руб. Приобретены и использованы малоценные и быстроизнашивающиеся предметы 2-й группы на 21 000 руб. начислена з/п рабочим за пошив спецодежды – 320000 руб. начислены налоги на з/п (по ставкам, существующим на текущий период времени).

Общехозяйственные затраты предприятия, относящиеся к выполнению специального заказа, составили 410000 руб.

Требуется:

- Отообразить на счетах операции по поступлению средств целевого финансирования.
- Отообразить накопление и списание затрат по выполнению госзаказа.

Вариант 2.

1. Источник средств для проведения целевых мероприятий, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта

а) капитал

б) денежные средства

в) целевое финансирование.

2. На каком счете отражается непокрытый убыток?

а) 78

б) 84

в) 26

3. Конечный финансовый результат, полученный по итогам деятельности организации за отчетный год; характеризует уменьшение ее капитала?

а) непокрытый убыток

б) прибыль

в) доход

4. Выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений?

а) прибыль

б) убыток

в) финансовый результат

5. Разница при изменении стоимости основных средств?

а) разница при переоценке ОС

б) курсовая разница

в) разница при переоценке ОС

6. Разницы при оплате доли уставного капитала в иностранной валюте?

а) курсовая разница

б) эмиссионный доход

- в) разница при переоценке ОС
7. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
- а) курсовая разница
 - б) эмиссионный доход
 - в) разница при переоценке ОС
8. На каком счете отражается добавочный капитал?
- а) 90
 - б) 99
 - в) 83
 - г) 20
9. Капитал, который формируется в результате дооценки внеоборотных активов?
- а) уставный фонд
 - б) эмиссионная бумага
 - в) капитал
 - г) добавочный капитал
10. Размер имущества предприятия, который предназначен для размещения в нём нераспределённой прибыли, для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций предприятия?
- а) резервный капитал
 - б) добавочный капитал
 - в) уставный капитал
 - г) капитал организации
11. Запасы важнейших видов сырья, материалов, зерна и других видов продовольствия, создаваемые на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.
- а) резервы предприятия
 - б) материалы
 - в) запасы государства
12. Запасы товаров и денег, образуемые для использования их в случае необходимости
- а) резервы
 - б) товар
 - в) основные средства
 - г) ничего из вышеперечисленного
13. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования?
- а) карточки
 - б) главная книга
 - в) учетные регистры
 - г) ведомости
14. Сумма средств, первоначально инвестированных собственниками для обеспечения уставной деятельности организации?
- а) уставный капитал
 - б) ценные бумаги
 - в) капитал
15. Совокупность имущества, используемого для получения прибыли?
- а) денежные средства
 - б) капитал
 - в) кредиты и займы
 - г) облигации

Задача.

Предприятие в порядке выполнения заказа налоговой инспекции проводит семинар по бух.учету за счет средств целевого финансирования.

Для проведения семинара получены субсидии в размере 3500000 руб.

В отчетном периоде предприятие несет следующие затраты по проведению семинара:

- начислена з/п персоналу, обслуживающему семинар, - 1800000 руб.

- начислены налоги и отчисления на з/п (по ставкам, существующим на текущий период времени).

- использованы материалы со склада для издания рекламной и спецлитературы – 423000 руб.,

- начислен износ ОС – 154 000 руб.

- начислено сторонней организации за информационное обслуживание – 258 000 руб., в т.ч. НДС – 43 000 руб.

Требуется:

- Отразить на счетах операции по поступлению ср-в целевого финансирования.
- Отразить накопление и списание затрат по проведению семинара.

Вариант 3.

1. Совокупность имущества, используемого для получения прибыли?
 - а)денежные средства
 - б)капитал
 - в)кредиты и замы
 - г)облигации
2. Сумма средств, первоначально инвестированных собственниками для обеспечения уставной деятельности организации?
 - а)уставный капитал
 - б)ценные бумаги
 - в)капитал
3. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования?
 - а)карточки
 - б)главная книга
 - в)учетные регистры
 - г)ведомости
4. Капитал, который формируется в результате дооценки внеоборотных активов?
 - а) уставный фонд
 - б)эмиссионная бумага
 - в)капитал
 - г)добавочный капитал
5. На каком счете отражается добавочный капитал?
 - а)90
 - б)99
 - в)83
 - г)20
6. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
 - а)курсовые разницы
 - б)эмиссионный доход
 - в)разница при переоценке ОС
7. Запасы товаров и денег, образуемые для использования их в случае необходимости.
 - а) резервы
 - б)товар
 - в)основные средства

- г)ничего из выше перечисленных
8. Запасы важнейших видов сырья, материалов, зерна и других видов продовольствия, создаваемые на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.
- а)резервы предприятия
 - б)материалы
 - в)запасы государства
9. Размер имущества предприятия, который предназначен для размещения в нём нераспределённой прибыли, для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций предприятия?
- а)резервный капитал
 - б)добавочный капитал
 - в)уставный капитал
 - г)капитал организации
10. Конечный финансовый результат, полученный по итогам деятельности организации за отчетный год; характеризует уменьшение ее капитала?
- а)непокрытый убыток
 - б)прибыль
 - в)доход
11. На каком счете отражается непокрытый убыток?
- а)78
 - б)84
 - в)26
12. Источник средств для проведения целевых мероприятий, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта
- а)капитал
 - б)денежные средства
 - в)целевое финансирование.
13. Разницы при оплате доли уставного капитала в иностранной валюте?
- а) курсовые разницы
 - б) эмиссионный доход
 - в) разница при переоценке ОС
14. Разница при изменении стоимости основных средств?
- а) разница при переоценке ОС
 - б) курсовая разница
 - в) эмиссионный доход
15. Выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений?
- а) прибыль
 - б)убыток
 - в)финансовый результат

Задача.

Акционерное предприятие по результатам работы за 2001. Получило прибыль в размере 9600000 руб. Согласно уставу АО и учредительным документам формируется резервный фонд в размере 5% от балансовой прибыли предприятия. В текущем отчетном периоде 2002 г.за счет средств резервного фонда по решению собрания акционеров начислены дивиденды в размере 250000 руб.

Требуется:

Отразить на счетах операции по формированию и использованию резервного фонда.

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован резервный капитал	1000000		
2	Использован резервный капитал на покрытие убытков	75200		
3	Начислены дивиденды учредителям за счет начисленного капитала	150000		

Задание 2

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	На предприятии получена прибыль по результатам работы за 2013г.	7560000		
2	Начислены дивиденды за счет нераспределенной прибыли за 2013г.	1420000		
3	Сформирован резервный фонд (10% от прибыли, остающейся в распоряжении предприятия) в 2013г.			
4	Часть средств резервного капитала использована на погашение убытков отчетного 2014 года	310000		

Задание 3

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Акционерное предприятие получило прибыль за 2013г.	9600000		
2	Сформирован резервный фонд (5% от балансовой прибыли предприятия)			
3	Начислены дивиденды за счет средств резервного капитала в 2014г.	250000		

Задание 4

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

Наименование	Метод Перерасчета	Первоначальная стоимость	Амортизация	Коэффициент перерасчета	Восстановительная стоимость	Амортизация (после пересчета)
Станок	Коэффициент	2458000	981200	1,2250	-	-
Компьютер	Прямой	1026300	431700	-	982700	-

Вариант 2

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	9000000		
2	Внесены в счет вклада в уставный капитал денежные средства на расчетный счет	3000000		
3	Внесены в счет вклада в уставный капитал денежные средства	3500000		
4	Внесены в счет вклада в уставный капитал основные средства	1500000		
5	Внесены в счет вклада в уставный капитал материалы	1000000		

Задание 2

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	12000000		
2	Внесены в счет вклада в уставный капитал основные средства	1300000		
3	Внесены в счет вклада в уставный капитал денежные средства на расчетный счет	3200000		
4	Внесены в счет вклада в уставный капитал нематериальные активы	1000000		
5	Увеличен уставный капитал	10000000		
6	Увеличение уставного капитала за счет нераспределенной прибыли	7000000		
7	Увеличение уставного капитала за счет дополнительных взносов уставного капитала	3000000		
8	С расчетного счета уплачены расходы по перерегистрации	468000		
9	Внесены в счет вклада у уставный капитал денежные средства на расчетный счет	2000000		
10	Внесены в счет вклада у уставный капитал денежные средства на валютный счет	5000000		

Задание 3

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	5000000		
2	Реализованы по безналичному расчету 50 акций по 55000 руб. Номинальная стоимость акции 50000 руб.			
3	Реализовано через кассу организации 30 акций			

	по 50000 руб.			
4	Реализовано по безналичному расчету 20 акций по 60000 руб.			

Задание 4

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	8000000		
2	Реализованы акции по безналичному расчету 80 акций по 88000 руб.			
3	Реализованы акции через кассу организации			
4	Реализовано по безналичному расчету			

Тема 1.5. Учет финансовых результатов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Тестовые задания по вариантам

Вариант 1

1. Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка - это?

- а) доходы
- б) расходы
- в) конечный финансовый результат
- г) прибыль

2. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата?

- а) Счет 90
- б) Счет 91
- в) Счет 99
- г) Счет 98

3. конечным финансовым результатом, учитываемый на счете 99 "Прибыли и убытки" является?

- а) Чистая прибыль (убыток)
- б) себестоимость продаж
- в) доходы будущих периодов
- г) уставный капитал.

4. разница между доходами (выручки от реализации товаров и услуг) и затратами на производство или приобретение и сбыт этих товаров и услуг?

- а) расходы
- б) капитал
- в) основные средства
- г) прибыль.

5. относительный показатель экономической эффективности?

- а) Рентабельность
 - б) финансовая устойчивость
 - в) риск
 - г) банкротство организации.
6. Расходы, связанные с продажей продукции, оплачиваемые поставщиком?
- а) расходы на запасы
 - б) расходы на продажу
 - в) расходы на сырье
 - г) прочие расходы.
7. Расходы на продажу учитываются на счете?
- а) 44
 - б) 45
 - в) 40
 - г) 41.
8. Выручка от продаж продукции, работ, услуг, представляет собой себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – это?
- а) доходы
 - б) доходы будущих периодов
 - в) доходы от обычных видов деятельности
 - г) безвозмездные поступления
9. Нераспределённая прибыль – это?
- а) Доля прибыли компании, которая не идет в уплату налогов и не распределяется между акционерами в виде дивидендов, а повторно инвестируется в активы этой компании
 - б) суммы, уплачиваемые в соответствии с договорами поставщикам (подрядчикам) за минусом возмещаемых налогов, суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением товарно-материальных запасов, таможенные пошлины, невозмещаемые налоги.
 - в) величина, устанавливаемая на основе рыночных цен, продажных цен, данных предыдущего периода или иных показателей на усмотрение организации.
10. Списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год – это?
- а) выручка
 - б) себестоимость продаж
 - в) реформация баланса
 - г) доходы.
11. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования – это?
- а) Учетные регистры
 - б) Кассовая книга
 - в) Главная книга.
12. Учетные регистры подразделяются по внешнему виду:
- а) параллельные графы, последовательные графы, комбинированное размещение
 - б) карточки, книги, ведомости, машинные носители
 - в) синтетические, аналитические, комбинированные
 - г) ручные, машинные.
13. Доходы государства – это?
- а) доходы, получаемые государством за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, внешнеторговых операций, иностранных кредитов, иностранной помощи и используемые для осуществления государственных функций.
 - б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению

капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)

в) личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.

14. денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени – это?

а) доходы

б) прибыль

в) риск.

15. какой бухгалтерской записью списываются расходы на продажу?

а) Дебет 50 Кредит 90-1

б) Дебет 99 Кредит 91-9

в) Дебет 90-2 Кредит 44

г) Дебет 90-4 Кредит 68

Вариант 2

1. Доходы государства – это?

а) доходы, получаемые государством за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, внешнеторговых операций, иностранных кредитов, иностранной помощи и используемые для осуществления государственных функций.

б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)

в) личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.

2. денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени – это?

а) доходы

б) прибыль

в) риск.

3. какой бухгалтерской записью списываются расходы на продажу?

а) Дебет 50 Кредит 90-1

б) Дебет 99 Кредит 91-9

в) Дебет 90-2 Кредит 44

г) Дебет 90-4 Кредит 68

4. Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка - это?

а) доходы

б) расходы

в) конечный финансовый результат

г) прибыль

5. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата?

а) Счет 90

б) Счет 91

в) Счет 99

г) Счет 98

6. Конечным финансовым результатом, учитываемый на счете 99 "Прибыли и убытки" является?

- а) Чистая прибыль (убыток)
 - б) себестоимость продаж
 - в) доходы будущих периодов
 - г) уставный капитал.
7. Расходы на продажу учитываются на счете?
- а) 44
 - б) 45
 - в) 40
 - г) 41.
8. Выручка от продаж продукции, работ, услуг, представляет собой себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – это?
- а) доходы
 - б) доходы будущих периодов
 - в) доходы от обычных видов деятельности
 - г) безвозмездные поступления
9. Нераспределённая прибыль – это?
- а) Доля прибыли компании, которая не идет в уплату налогов и не распределяется между акционерами в виде дивидендов, а повторно инвестируется в активы этой компании
 - б) суммы, уплачиваемые в соответствии с договорами поставщикам (подрядчикам) за минусом возмещаемых налогов, суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением товарно-материальных запасов, таможенные пошлины, невозмещаемые налоги.
 - в) величина, устанавливаемая на основе рыночных цен, продажных цен, данных предыдущего периода или иных показателей на усмотрение организации.
10. разница между доходами (выручки от реализации товаров и услуг) и затратами на производство или приобретение и сбыт этих товаров и услуг?
- а) расходы
 - б) капитал
 - в) основные средства
 - г) прибыль.
11. относительный показатель экономической эффективности?
- а) Рентабельность
 - б) финансовая устойчивость
 - в) риск
 - г) банкротство организации.
12. Расходы, связанные с продажей продукции, оплачиваемые поставщиком?
- а) расходы на запасы
 - б) расходы на продажу
 - в) расходы на сырье
 - г) прочие расходы.
13. Списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год – это?
- а) выручка
 - б) себестоимость продаж
 - в) реформация баланса
 - г) доходы.
14. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования – это?
- а) Учетные регистры
 - б) Кассовая книга
 - в) Главная книга.
15. Учетные регистры подразделяются по внешнему виду:

- а) параллельные графы, последовательные графы, комбинированное размещение
- б) карточки, книги, ведомости, машинные носители
- в) синтетические, аналитические, комбинированные
- г) ручные, машинные.

Задача

В отчетном году предприятие получило прибыль:

- от реализации товаров – 687 310 руб.,
- от выполнения транспортной работы – 987 630 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 97 520 руб.,
- получены штрафы и пеня от заказчика за несвоевременную оплату транспортных услуг – 11220 руб.

В отчетном году на предприятии отражены убытки:

- от реализации акций – 138 900 руб.
- от списания ОС -19 780 руб.,
- от недостачи материалов, происшедшей в результате стихийного бедствия, - 7620 руб.,
- оплачены штрафы и пеня покупателю за невыполнение договорных обязательств поставки продукции – 13200 руб.

Требуется:

- Оразить на счетах операции по поступлению прибыли и отражению убытков
- Определить балансовую прибыль на конец отчетного года ($C_n=0$)

Вариант 3

1. разница между доходами (выручки от реализации товаров и услуг) и затратами на производство или приобретение и сбыт этих товаров и услуг?
 - а) расходы
 - б) капитал
 - в) основные средства
 - г) прибыль.
2. относительный показатель экономической эффективности?
 - а) Рентабельность
 - б) финансовая устойчивость
 - в) риск
 - г) банкротство организации.
3. Расходы, связанные с продажей продукции, оплачиваемые поставщиком?
 - а) расходы на запасы
 - б) расходы на продажу
 - в) расходы на сырье
 - г) прочие расходы.
4. Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка - это?
 - а) доходы
 - б) расходы
 - в) конечный финансовый результат
 - г) прибыль
5. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата?
 - а) Счет 90
 - б) Счет 91
 - в) Счет 99

- г) Счет 98
6. Конечным финансовым результатом, учитываемый на счете 99 "Прибыли и убытки" является?
- а) Чистая прибыль (убыток)
 - б) себестоимость продаж
 - в) доходы будущих периодов
 - г) уставный капитал.
7. Расходы на продажу учитываются на счете?
- а) 44
 - б) 45
 - в) 40
 - г) 41.
8. Выручка от продаж продукции, работ, услуг, представляет собой себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – это?
- а) доходы
 - б) доходы будущих периодов
 - в) доходы от обычных видов деятельности
 - г) безвозмездные поступления
9. Нераспределённая прибыль – это?
- а) Доля прибыли компании, которая не идет в уплату налогов и не распределяется между акционерами в виде дивидендов, а повторно инвестируется в активы этой компании
 - б) суммы, уплачиваемые в соответствии с договорами поставщикам (подрядчикам) за минусом возмещаемых налогов, суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением товарно-материальных запасов, таможенные пошлины, невозмещаемые налоги.
 - в) величина, устанавливаемая на основе рыночных цен, продажных цен, данных предыдущего периода или иных показателей на усмотрение организации.
10. Доходы государства – это?
- а) доходы, получаемые государством за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, внешнеторговых операций, иностранных кредитов, иностранной помощи и используемые для осуществления государственных функций.
 - б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)
 - в) личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.
11. денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени – это?
- а) доходы
 - б) прибыль
 - в) риск.
12. какой бухгалтерской записью списываются расходы на продажу?
- а) Дебет 50 Кредит 90-1
 - б) Дебет 99 Кредит 91-9
 - в) Дебет 90-2 Кредит 44
 - г) Дебет 90-4 Кредит 68
13. Списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год – это?
- а) выручка
 - б) себестоимость продаж
 - в) реформация баланса

- г) доходы.
14. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования – это?
- Учетные регистры
 - Кассовая книга
 - Главная книга.
15. Учетные регистры подразделяются по внешнему виду:
- параллельные графы, последовательные графы, комбинированное размещение
 - карточки, книги, ведомости, машинные носители
 - синтетические, аналитические, комбинированные
 - ручные, машинные.

Задача

В течение года на предприятии получена прибыль:

- от реализации продукции – 8659 000 руб.,
- от выполнения транспортной работы – 1765 000 руб.,
- от реализации акций на рынке вторичных бумаг - 887 300 руб.,
- получены штрафы от поставщиков за несвоевременную поставку материалов -186 500 руб.

В течение года на предприятии отражены убытки:

- от реализации ОС – 23 700 руб.
- от реализации НМА – 17600 руб.

В течение года на предприятии часть прибыли использована следующим образом:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3448000 руб.,
- отражена курсовая разница от переоценки валютных счетов – 82000 руб.

Требуется :

- Отообразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытка и использованию прибыли (Сн=0)
- Отообразить реформацию баланса.

Вариант 1

Задание 1

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	400 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	590 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	25 000		
4	Комиссионные расходы	18 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	90 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	590 000		

Задание 2

- Составить бухгалтерские записи.
- Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К	Виды доходов и расходов
---	----------	-------	---	---	-------------------------

1	Получена прибыль от реализации продукции	8659000			Прибыль от обычных видов деятельности
2	Получена прибыль от выполнения транспортной работы	1765000			
3	Получена прибыль от реализации акций на рынке вторичных бумаг	887300			Операционные доходы
4	Получены штрафы от поставщиков за несвоевременную поставку материалов	186500			Внереализационные доходы
5	Отражены убытки от реализации основных средств	23700			Операционные расходы
6	Отражены убытки от реализации нематериальных активов	17600			
7	Использована прибыль (отражена отрицательная курсовая разница от переоценки валютных счетов)	82000			Внереализационные расходы
8	Начислен налог на прибыль	3448000			
9	Реформация баланса				

Вариант 2

Задание 1

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	700 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	1 180 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	100 000		
4	Комиссионные расходы	45 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	180 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	1 180 000		

Задание 2

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К	Виды доходов и расходов
1	Получена прибыль от реализации продукции	7329000			Прибыль от обычных видов деятельности
2	Получена прибыль от	652000			Операционные

	реализации валюты на бирже				доходы
3	Получены дивиденды по акциям	738000			Внереализационные доходы
4	Отражены убытки от реализации нематериальных активов	11400			Операционные расходы
5	Начислены % за использование долгосрочным кредитом банка	210000			Операционные расходы
6	Списана дебиторская задолженность, по которой истек срок исковой давности	800000			Реализационные расходы
7	Начислен налог на прибыль	1330000			
8	Реформация баланса				

Тема 2.1 Организация проведения инвентаризации

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.2, 2.4, 2.6)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

- Инвентаризация – это...
 - опыт для проверки полученных результатов
 - независимая оценка отдельных операций и объектов
 - проверка наличия и состояния объектов
 - установление фактического наличия средств и их источников, путем перерасчета остатков в натуре
- Слово инвентаризация появилось в ... году
 - 1865
 - 1675
 - 1951
 - 1931
- Ранее до появления слова инвентаризация пользовались терминами ...
 - проверка
 - пересчет
 - учет
 - переучет
 - все вышеперечисленное
- В каком журнале впервые было употреблено слово «Инвентаризация»:
 - Вестник стандартизации
 - Известия
 - Вестник Академических наук
 - Вестник государственной регистрации
- Идея о контрольной функции инвентаризации, изложенная в 1675 году, принадлежит ...
 - Жаку Савари
 - К. Маркс
 - К. Роззальбо
 - Луке Пачели
- Инвентаризация (от латинского слова) означает ...
 - проверка имущества
 - переучет

- C. опись имущества
 - D. учет
7. Сверка фактического наличия имущества и обязательств организации с данными бухгалтерского учета – это:
- A. калькуляция
 - B. отчетность
 - C. инвентаризация
 - D. документация
8. К основным целям инвентаризации относится:
- A. контроль сохранности имущества
 - B. проверка условий и порядка хранения товаров
 - C. проверка соблюдения принципа материальной ответственности
 - D. все ответы верны
9. Необходимость инвентаризации обусловлена рядом причин (отметить наиболее полный ответ):
- A. кражи, злоупотребления, хищения, недостачи
 - B. проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
 - C. выявление возможных ошибок в учете, недостач, хищений
 - D. стихийные бедствия, кражи и злоупотребления, проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
10. Проведение инвентаризации обязательно в следующих случаях ...
- A. перед аудиторской проверкой
 - B. перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
 - C. перед налоговой проверкой
 - D. перед составлением отчетности в вышестоящие органы

2 вариант

1. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно
- A. при передаче имущества в аренду, выкупе и продаже
 - B. при составлении годовой бухгалтерской отчетности
 - C. при смене материально ответственных лиц
 - D. все ответы верны
2. Необходимость инвентаризации обусловлена такой причиной, как..
- A. распродажа товаров и услуг
 - B. составление отчета за месяц по продажам
 - C. защита от уголовных правонарушений
 - D. проведение ревизии, аудиторских проверок
3. Приемами физического подсчета имущества являются ...
- A. чет, обмен, взвешивание
 - B. подсчет, обмер, взвешивание
 - C. взвешивание, подсчет, обмен
 - D. пересчет, обмер, взвешивание
4. По методу проведения инвентаризация бывает ...
- A. повторная
 - B. полная
 - C. сплошная
 - D. плановая
5. Укажите основные направления классификации инвентаризаций
- A. по методу проведения
 - B. по объему
 - C. по назначению

- D. все вышеперечисленное
- 6. По объему инвентаризация бывает ...
 - A. частичная
 - B. контрольная
 - C. сплошная
 - D. выборочная
- 7. По методу проведения инвентаризации бывают ...
 - A. повторные и полные
 - B. сплошные и контрольные
 - C. выборочные и сплошные
 - D. выборочные и плановые
- 8. По назначению инвентаризации бывают...
 - A. сплошные, повторные, плановые, внеплановые
 - B. повторные, плановые, внеплановые, контрольные
 - C. частичные, сплошные, выборочные, повторные
 - D. полные, частичные, сплошные, выборочные
- 9. Каждая отдельная инвентаризация, охватывающая часть конкретных средств организации, называется ...
 - A. полная
 - B. сплошная
 - C. выборочная
 - D. частичная
- 10. Инвентаризация, проводимая перед составлением годового отчета при аудиторской проверке или ревизии, ...
 - A. контрольная
 - B. полная
 - C. повторная
 - D. ревизионная

Тема 2.2 Инвентаризация внеоборотных активов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.3, 2.4, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

- 1. Инвентаризация ОС заключается ...
 - 1. в проверке их фактического наличия в натуре по местам нахождения или эксплуатации и сравнении этих данных с учетными данными
 - 2. в проверке инвентарных карточек ОС
 - 3. в составлении перечня ОС
 - 4. в переоценке ОС
- 2. Инвентаризация ОС может проводится ...
 - 1. один раз в 5 лет
 - 2. один раз в 4 года
 - 3. один раз в 3 года перед составлением годового отчета, но не ранее 1 ноября отчетного года
 - 4. по усмотрению главного бухгалтера
- 3. Инвентаризация библиотечных фондов и объектов недвижимости может проводится ...
 - 1. один раз в 5 лет

2. один раз в 4 года
3. один раз в 10 лет
4. по усмотрению главного бухгалтера
4. По результатам осмотра ОС составляется инвентаризационная опись по форме ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
5. Если при инвентаризации ОС выявлены излишки или недостачи, то помимо описей, составляется сличительная ведомость по форме ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
6. Излишки ОС независимо от причин их образования приходятся по ...
 1. по балансовой стоимости
 2. по рыночным ценам
 3. по остаточной стоимости
 4. по первоначальной стоимости
7. Оприходование неучтенных ОС отражается ...
 1. Д08 К99
 2. Д01 К99
 3. Д01 К91/1, Д08 К01
 4. Д08 К91/1, Д01 К08
8. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Списывается первоначальная стоимость недостающего объекта ОС
 1. Д01/9 К99
 2. Д01/9 К91/1
 3. Д01/1 К01/9
 4. Д01/9 К01/1
9. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Отражается сумма амортизации недостающего объекта ОС
 1. Д01/1 К02
 2. Д02 К01/1
 3. Д02 К01/9
 4. Д01/9 К02
10. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Отражается остаточная стоимость недостающего объекта ОС
 1. Д01/1 К94
 2. Д94 К01/1
 3. Д94 К01/9
 4. Д01/9 К94
- 2 вариант
 1. Сумма понесенного ущерба от недостачи объекта ОС относится на финансовые результаты при отсутствии возможности его взыскать с виновных лиц
 1. Д01/1 К94
 2. Д91/2 К94
 3. Д94 К91/2
 4. Д01/9 К94
 2. Сумма недостачи ОС, предъявленная к взысканию с материально-ответственного лица по остаточной стоимости объекта
 1. Д73/2 К94

2. Д01/1 К94
3. Д94 К73/2
4. Д01/9 К94
3. Разница между рыночной и балансовой стоимостью отсутствующего объекта ОС, выявленная при инвентаризации, предъявленная к взысканию с материально-ответственного лица
 1. Д73/2 К94
 2. Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2
 4. Д01/9 К98/4
4. По мере взыскания ущерба с виновного лица, списывается сумма разницы между рыночной и балансовой стоимостью отсутствующего объекта ОС, выявленная при инвентаризации
 1. Д73/2 К98/4
 2. Д98/4 К94
 3. Д94 К91/1
 4. Д98/4 К91/1
5. Одновременно с инвентаризацией собственных ОС проверяются ОС, находящиеся на Ответственном хранении и арендованные. По указанным объектам составляются ...
 1. акт наличия
 2. отдельная опись
 3. сравнительная ведомость
 4. журнал учета
6. Одновременно с инвентаризацией собственных ОС проверяются ОС, находящиеся на ответственном хранении и арендованные. По указанным объектам составляется отдельная опись в количестве экземпляров ...
 1. 3, по каждому контрагенту
 2. 2, по каждому контрагенту
 3. 1, сводная по всем контрагентам
 4. по усмотрению главного бухгалтера
7. Данные инвентаризации НМА заносятся в инвентаризационную опись формы ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
8. Если при инвентаризации НМА Выявлены расхождения между фактическим наличием и учетными данными НМА, то помимо описей, составляется сличительная ведомость результатов инвентаризации по форме ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
9. Если при инвентаризации выявлены капитальные работы, увеличивающие балансовую оценку ОС, комиссия должна ...
 1. составить акт, в котором указать сумму дооценки
 2. издать приказ об увеличении балансовой стоимости
 3. составить служебную записку с указанием суммы дооценки
 4. верны все ответы
10. Выявленные в ходе инвентаризации излишки НМА отражаются ...
 1. Д04 К91/1
 2. Д04 К99
 3. Д04 К91/1, Д08 К04

4. Д08 К91/1, Д04 К08

Тема 2.3 Инвентаризация оборотных активов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.3, 2.4, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. При смене материально-ответственного лица проведение инвентаризации материалов ...
 1. обязательно
 2. по усмотрению руководителя
 3. по усмотрению главного бухгалтера
 4. по рекомендации налоговой инспекции
2. При выявлении недостатков и излишков соответствующие объяснения в письменном виде предоставляет ...
 1. председатель инвентаризационной комиссии
 2. любой член инвентаризационной комиссии
 3. материально-ответственное лицо
 4. главный бухгалтер
3. Данные инвентаризации МПЗ заносятся в инвентаризационную опись формы ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-3
 3. ИНВ-17
 4. ИНВ-19
4. Форма ИНВ-3 называется ...
 1. инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей
 2. инвентаризационная опись материалов
 3. инвентаризационная опись материально-производственных запасов
 4. сличительная ведомость результатов инвентаризации
5. При проведении инвентаризации тара ...
 1. не отражается в инвентаризационной описи
 2. отражается в инвентаризационной описи по видам, целевому назначению и качественному состоянию
 3. отражается в инвентаризационной описи только новая тара по видам и целевому назначению
 4. по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
6. Тара, пришедшая в негодность, в инвентаризационной описи ...
 1. отображается в общей описи
 2. отражается в отдельной описи
 3. не отражается
 4. по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
7. Качественное состояние тары можно классифицировать следующим образом ...
 1. новая, использованная
 2. новая, бывшая в употреблении, требующая ремонта, пришедшая в негодность
 3. новая, бывшая в употреблении, сломанная
 4. новая, бывшая в употреблении, списанная
8. Сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей (форма) ...

1. ИНВ-1
2. ИНВ-3
3. ИНВ-17
4. ИНВ-19

9. Форма ИНВ-19 называется ...

1. инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей
2. инвентаризационная опись материалов
3. сличительная ведомость результатов инвентаризации материально-производственных запасов
4. сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей

10. Недостачи ТМЦ списываются с кредита счета 94 следующим образом ...

1. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – на виновное лицо, при отсутствии виновных лиц – на финансовые результаты
2. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – на финансовые результаты
3. на виновное лицо, при отсутствии виновных лиц – на финансовые результаты
4. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии

11. Для обобщения информации об отклонениях (уменьшении) стоимости сырья, материалов и пр. организации могут формировать соответствующий резерв на счете 14. Этот резерв создается ...

1. по каждой единице запасов либо по отдельным видам запасов
2. по укрупненным группам запасов
3. только по основным материалам
4. по усмотрению главного бухгалтера

12. Образование резерва под снижение стоимости материальных ценностей ...

1. Д10 К14/1
2. Д91/2 К10
3. Д14/1 К10
4. Д91/2 К14/1

13. По мере списания материальных ценностей в следующем отчетном периоде (за периодом, в котором был создан резерв под снижение стоимости материальных ценностей) восстановление зарезервированной суммы ...

1. Д10 К14/1
2. Д91/2 К10
3. Д14/1 К10
4. Д91/2 К14/1

2 вариант

1. Счет 98 называется ...

1. Недостачи и потери от порчи ценностей
2. Расходы будущих периодов
3. Доходы будущих периодов
4. Возмещение недостач

2. Счет 98/3 называется ...

1. Предстоящие поступления по недостачам, выявленные за прошлые годы
2. Разница между суммой, подлежащей взысканию с виновных лиц, и балансовой стоимостью по недостачам ценностей
3. Доходы, полученные в счет будущих периодов
4. Безвозмездные поступления

3. Счет 98/4 называется ...

1. Предстоящие поступления по недостачам, выявленные за прошлые годы

2. Разница между суммой, подлежащей взысканию с виновных лиц, и балансовой стоимостью по недостачам ценностей
3. Доходы, полученные в счет будущих периодов
4. Безвозмездные поступления
 4. Выявленная в ходе инвентаризации недостача материалов отражается ...
 1. Д94 К10, Д68 К19
 2. Д94 К10, Д19 К68
 3. Д94 К10, Д94 К19
 4. Д94 К10, Д94 К68
 5. Выявленная в ходе инвентаризации недостача взыскивается с виновных лиц по ценам, превышающим балансовую стоимость ...
 1. Д73/2 К10, Д73/2 К98/4
 2. Д73/2 К94, Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2, Д98/4 К73/2
 4. Д 94 К98/4, Д94 К73/2
 6. Списание недостачи по решению суда о необоснованности иска или несостоятельности должника ...
 1. Д91/2 К73/2
 2. Д94 К73/2
 3. Д73/2 К91/2
 4. Д73/2 К94
 7. По мере взыскания с материально-ответственного лица разницы между суммами балансовой и рыночной стоимости недостачи ТМЦ ...
 1. Д73/2 К70, Д98/4 К91/1
 2. Д70 К73/2, Д98/4 К91/1
 3. Д94 К73/2, Д70 К73/2
 4. Д 94 К98/4, Д73/2 К70
 8. Выявленные в ходе инвентаризации излишки материалов приходятся ...
 1. Д 10 К 91/1 по учетным ценам
 2. Д 10 К 91/1 по плановым ценам
 3. Д 10 К 91/1 по рыночным ценам
 4. Д 10 К 91/1 цены устанавливаются по усмотрению главного бухгалтера
 9. Недостачи, выявленные в процессе инвентаризации в текущем году, но относящиеся к прошлым периодам и признанные материально-ответственным лицом ...
 1. Д94 К98/3, Д73/2 К94
 2. Д94 К98/3, Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2, Д98/4 К73/2
 4. Д94 К98/4, Д94 К73/2
 10. Организация проводит переоценку МПЗ, ее результаты утверждаются руководителем. Сумма уценки МПЗ отражается ...
 1. Д10 К91/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д10 К94
 4. Д91/2 К94
 11. Организация проводит переоценку МПЗ, ее результаты утверждаются руководителем. Сумма дооценки МПЗ отражается ...
 1. Д10 К91/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д10 К94
 4. Д91/2 К94
 12. Счет 14 называется ...
 1. Заготовление и приобретение материальных ценностей

2. Резервы под снижение стоимости материальных ценностей
3. Отклонение в стоимости материальных ценностей
4. Резервы будущих периодов

13. Для обобщения информации об отклонениях (уменьшении) стоимости сырья, материалов и пр. организации могут формировать соответствующий резерв на счете 14. Этот резерв создается ...

5. по каждой единице запасов либо по отдельным видам запасов
6. по укрупненным группам запасов
7. только по основным материалам
8. по усмотрению главного бухгалтера

Тема 2.4. Инвентаризация расчетов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.4, 2.5, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. Под финансовыми обязательствами понимают (отметить наиболее полный и правильный ответ) ...

1. кредиторская, дебиторская задолженности, кредиты банков, займы
2. дебиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы
3. кредиторская задолженность, займы, резервы
4. кредиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы

2. Задача инвентаризации расчетов ...

1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
2. контроль и проверка имущества организации
3. определение и проверка наличных денег в кассе
4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации

3. Инвентаризации расчетов включает проверку расчетов по следующим счетам ...

1. 19, 50, 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71
2. 01, 08, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
3. 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
4. 60, 62, 66, 67, 70, 71, 73, 76, 90, 99

4. Задача инвентаризации расчетов - ...

1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
2. контроль и проверка имущества организации
3. определение и проверка наличных денег в кассе
4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации

5. Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)

1. ИНВ-15
2. ИНВ-16
3. ИНВ-17а
4. ИНВ-17

6. Справка к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)

1. Приложение к форме ИНВ-16
2. ИНВ-17

3. Приложение к форме ИНВ-17
4. ИНВ-17а
 7. Счет 86 называется
 1. Целевое финансирование
 2. Целевые поступления
 3. Бюджетное финансирование на целевые нужды
 4. Доходы будущих периодов
 8. В справке-приложении к форме ИНВ-17 по каждому дебитору и кредитору указывается ...
 1. справка заполняется в произвольной форме, нет унифицированной формы
 2. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности
 3. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, сумма задолженности
 4. реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности
 9. На основании аналитического учета и актов сверок в ходе инвентаризации выявляются и указываются в форме ИНВ-17 виды дебиторской задолженности ...
 1. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, с суммой задолженности более установленного лимита
 2. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности
 3. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с законченным полностью сроком исковой давности
 4. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, безнадежная задолженность
 10. Общий срок исковой давности составляет ...
 1. 2 года
 2. 3 года
 3. 5 лет
 4. 7 лет

2 вариант

1. Забалансовый счет 007 называется ...
 1. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов
 2. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных кредиторов
 3. Списание убыточной задолженности
 4. Списание просроченной задолженности
2. Счет 63 называется ...
 1. Резервы по просроченным долгам
 2. Резервы по сомнительным долгам
 3. Списание сомнительных долгов
 4. Списание просроченной задолженности
3. Признание дебиторской задолженности убытком из-за неплатежеспособности должника ...
 1. является аннулированием задолженности
 2. не является аннулированием задолженности
 3. является основанием для списания средств с расчетного счета
 4. не является основанием для списания средств с расчетного счета, но является аннулированием задолженности
4. Списанная в убыток дебиторская задолженность должна учитываться на забалансовом счете 007 в течение ...
 4. Списанная в убыток дебиторская задолженность должна учитываться на забалансовом счете 007 в течение ...

1. 1 года
2. 3 лет
3. 5 лет
4. 7 лет
5. Списание дебиторской задолженности при наличии в организации резерва по сомнительным долгам ...
 1. Д63 К91/1
 2. Д91/2 К63
 3. Д62 К63
 4. Д63 К62
6. Списание дебиторской задолженности при отсутствии в организации резерва по сомнительным долгам ...
 1. Д63 К91/1
 2. Д91/2 К63
 3. Д62 К63
 4. Д63 К62
7. Отражение списанной дебиторской задолженности на забалансовом счете для дальнейшего контроля ...
 1. Д 007
 2. К 007
 3. Д 62 К 007
 4. Д 007 К 62
8. Поступление взысканной задолженности (ранее списанной в убыток)
 1. Д 51 К 91/1, К 007
 2. Д 51 К 62, К 007
 3. Д 51 К 91/1, Д 007
 4. Д 51 К 62, Д 007
9. Если организация создала резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...
 1. на финансовые результаты
 2. на счет резерва сомнительных долгов
 3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
 4. на финансовые результаты и на забалансовый счет
10. Если организации не создает резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...
 1. на финансовые результаты
 2. на счет резерва сомнительных долгов
 3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
 4. на счет резерва и на забалансовый счет

Тема 2.5. Инвентаризация целевого финансирования и доходов будущих периодов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.3, 2.4, 2.7)

Тестовые задания

1 Бюджетные средства, получаемые коммерческой организацией (целевое финансирование), подразделяются:

А) средства на финансирование капитальных расходов, связанных с покупкой, строительством или приобретением иным путем внеоборотных активов (основных средств и др.);

Б) средства на финансирование текущих расходов;

- В) средства на расходы будущих периодов;
Г) средства на формирование резервов.
- 2 Списание бюджетных средств на финансирование капитальных расходов со счета учета целевого финансирования производится:
- А) при вводе объектов внеоборотных активов в эксплуатацию;
Б) сразу при получении бюджетных средств;
В) после начала начисления амортизации по внеоборотным активам, приобретенным за счет бюджетных средств.
- 3 Списание бюджетных средств на финансирование текущих расходов со счета учета целевого финансирования производится:
- А) в момент принятия к бухгалтерскому учету МПЗ, начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера;
Б) отпуска в производство материально-производственных запасов, начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера.
- 4 Включение бюджетных средств на финансирование капитальных расходов в прочие расходы текущего периода производится:
- А) в течение срока полезного использования объектов внеоборотных активов в размере начисленной амортизации на финансовые результаты организации;
Б) при вводе объектов внеоборотных активов в эксплуатацию;
В) сразу при получении бюджетных средств.
- 5 Включение бюджетных средств на финансирование текущих расходов в прочие расходы текущего периода производится:
- А) в момент принятия к бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера;
Б) при отпуске материально-производственных запасов в производство продукции, на выполнение работ (оказание услуг), начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера.

Задача

Организация получила в марте 20__ г. целевое бюджетное финансирование:

- на финансирование капитальных расходов в сумме 5 900 000 руб.;
- финансирование текущих расходов в сумме 2 000 000 руб.

На целевые бюджетные средства на финансирование капитальных затрат организацией в марте 20__ г. приобретены основные средства на сумму 5 900 000 руб., в том числе НДС – 900 000 руб. основные средства в этом же месяце введены в эксплуатацию.

Начиная с апреля по основным средствам начисляется амортизация. Срок полезного использования основного средства – 5 лет (60 месяцев).

На целевые бюджетные средства на текущие расходы организации в марте приобрела материалы на сумму 1 180 000 руб., в том числе НДС – 180 000 руб.

В апреле за счет бюджетных средств произведены следующие затраты:

- отпущены материалы на сумму 200 000 руб.;
- начислена заработная плата работникам на сумму 50 000 руб.;
- начислены социальные налоги на сумму 13 000 руб. в следующие месяцы за счет бюджетных средств производились аналогичные затраты согласно смете.

Составьте бухгалтерские проводки по операциям учета целевого финансирования и занести их в журнал регистрации хозяйственных операций.

Тема 2.6. Инвентаризация недостач и потерь от порчи ценностей

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.4, 2.5, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. При обнаружении расхождений результатов инвентаризации с данными учета составляются сличительные ведомости по формам ...

1. ИНВ-17, ИНВ-18
2. ИНВ-18, ИНВ-19
3. ИНВ-20, ИНВ-21
4. ИНВ-20, ИНВ-22

2. Результаты инвентаризации подлежат отражению в учете и отчетности ...

1. того месяца, в котором была закончена
2. следующего месяца за месяцем, в котором была закончена инвентаризация
3. того квартала, в котором была закончена инвентаризация
4. в любом отчетном периоде

3. Выявленные излишки ТМЦ подлежат отражению в учете и отчетности ...

1. оприходование и зачисление на финансовый результаты
2. зачисление на финансовые результаты без оприходования
3. оприходование, без отражения на финансовых результатах
4. по усмотрению главного бухгалтера

4. Выявленные излишки ТМЦ подлежат оприходованию по ...

1. учетным ценам
2. рыночным ценам
3. себестоимости
4. по усмотрению главного бухгалтера

5. Суммы оприходованных по результатам инвентаризации излишков ТМЦ отражаются по статье ...

1. реализационные расходы
2. реализационные доходы
3. внереализационные расходы
4. внереализационные доходы

6. Отражены доходы, поступившие в кассу в связи с чрезвычайными обстоятельствами:

1. Д50 К51
2. Д50 К94
3. Д50 К73/2
4. Д50 К99

7. Оприходованы излишки материалов, выявленные при инвентаризации:

1. Д 10 К 91/1
2. Д 10 К 90
3. Д 91/1 К 10
4. Д 10 К 91/2

8. Оприходованы излишки денежных средств, выявленные при инвентаризации:

1. Д 50 К 91/1
2. Д 91/2 К 50
3. Д 91/2 К 51
4. Д 50 К 90/1

9. Оприходованы излишки готовой продукции, выявленные при инвентаризации:

1. Д 41 К 91/1
2. Д 91/2 К 43
3. Д 43 К 90
4. Д 43 К 91/1

10. Нормативные документы предусматривают ...

1. списание недостач имущества в пределах норм естественной убыли на издержки производства или обращения, сверх норм – за счет виновных лиц

2. списание недостатч имущества производится за счет виновных лиц
 3. списание недостатч имущества производится согласно учетной политике организации
 4. списание недостатч имущества производится сразу на финансовые результаты
11. Списание недостатч имущества в пределах норм естественной убыли на издержки производства или обращения возможно в том случае, если ...
1. такие нормы утверждены приказом руководителя организации
 2. такие нормы утверждены главным бухгалтером
 3. такие нормы утверждены нормативными актами соответствующих министерств и ведомств
 4. такие нормы приведены в ФЗ «О бухгалтерском учете»
12. Списание недостатч имущества на финансовые результаты производится по статье ...
1. реализационные расходы
 2. реализационные доходы
 3. внереализационные расходы
 4. внереализационные доходы
13. Если работодатель отказался взыскивать недостачу с виновного работника, то в этом случае списываемые суммы недостатч при исчислении налога на прибыль будут относиться за счет ...
1. нераспределенной прибыли организации после уплаты налога на прибыль
 2. прибыли организации до уплаты налога на прибыль
 3. внереализационных расходов
 4. реализационных расходов

2 вариант

1. Зачет недостатч излишками возможен ...
 1. в любом случае
 2. при обнаружении излишков и недостатч у одного материально-ответственного лица в отношении тождественных ценностей
 3. в отношении любых ценностей по приказу руководителя
 4. у разных материально-ответственных лиц по тождественным ценностям
2. Недостача в пределах норм естественной убыли отнесена на затраты производства:
 1. Д26 К94
 2. Д94 К20
 3. Д94 К26
 4. Д20 К94
3. Недостача в пределах норм естественной убыли отнесена на издержки обращения:
 1. Д20 К94
 2. Д44 К94
 3. Д94 К44
 4. Д43 К94
4. Недостача отнесена на виновное лицо:
 1. Д73/2 К94
 2. Д20 К94
 3. Д94 К73/2
 4. Д70 К94
5. Виновное лицо возмещает недостачу, сделав взнос в кассу:
 1. Д50 К70
 2. Д50 К73/2
 3. Д51 К73/2
 4. Д50 К51
6. Удержано из заработной платы виновного в погашении недостачи:
 1. Д50 К73/2

2. Д73/2 К94
3. Д70 К73/2
4. Д73/2 К70

7. Восстановлен НДС с общей суммы недостачи:

1. Д94 К68
2. Д68 К94
3. Д19 К64
4. Д64 К19

8. Отражается недостача материалов при инвентаризации:

1. Д 91/2 К 10
2. Д 10 К 94
3. Д 94 К 10
4. Д 10 К 91/1

9. Отражается недостача готовой продукции при инвентаризации:

1. Д43 К94
2. Д41 К94
3. Д84 К43
4. Д94 К43

10. Выявлена недостача денежных средств в кассе:

1. Д50 К94
2. Д94 К50
3. Д91/2 К50
4. Д94 К51

11. При отсутствии виновных лиц недостача списана на финансовые результаты:

1. Д99 К94
2. Д94 К91/2
3. Д91/2 К94
4. Д94 К99

12. Выявлена недостача ТМЦ, учетная цена 1600 руб., восстановлен НДС с суммы недостачи в размере ... руб.

1. 288
2. 244
3. 160
4. 89

13. При обнаружении расхождений результатов инвентаризации с данными учета составляются сличительные ведомости по формам ...

1. ИНВ-17, ИНВ-18
2. ИНВ-18, ИНВ-19
3. ИНВ-20, ИНВ-21
4. ИНВ-20, ИНВ-22

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2).....	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6).....	15
5. Используемая литература и иные источники	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 03) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	<ul style="list-style-type: none">- правильное определение видов и порядка налогообложения;- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;- организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания в период учебной, производственной и преддипломной практики.
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение технологии заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов в соответствии с установленными правилами;- выбор кодов бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;- применение образцов заполненных платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания в период учебной, производственной и преддипломной практики.
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	<ul style="list-style-type: none">соблюдение порядка учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению;- установление объектов для исчисления страховых взносов;- соблюдение порядка и сроков исчисления страховых взносов;- соблюдение особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации;	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания

	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - рациональная организация аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точного перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - осуществление аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точное перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - использование средств внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством. 	<p>в период учебной, производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности; - Проведение общей оценки финансового состояния предприятия и построение грамотных выводов; - Полнота и точность анализа платежеспособности и ликвидности предприятия; - Полнота и точность анализа финансовой устойчивости предприятия; - Полнота и точность анализа денежных потоков организации; - Полнота и точность анализа деловой активности предприятия; - Полнота и точность анализа финансовых результатов предприятия; - Полнота и точность анализа рентабельности предприятия; - Диагностика вероятности банкротства субъектов хозяйствования; - Грамотное оформление пояснительной записки об имуществе и финансовом положении организации, ее 	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания в период учебной, производственной и преддипломной практики.</p>

	<p>платежеспособности и доходности, основываясь на результатах анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций по улучшению финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности. 	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>

	ясности понимания и представления.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.	Проверяется в составе профессиональных компетенций.

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебную, производственную и преддипломную практику и требования к их выполнению
- Проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	- Формирование системы налогообложения для конкретной организации. - Расчет федеральных, региональных и местных налогов при общем режиме налогообложения. - Расчет страховых взносов. - Определение класса профессионального риска, страхового тарифа организации и расчет взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - Оформление платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов, взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний во внебюджетные фонды. - Отражение в бухгалтерском учете операций по начислению и перечислению налогов и сборов, страховых

	<p>взносов во внебюджетные фонды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация системы налогообложения организации. - Проведение анализа налоговой нагрузки при различных системах налогообложения.
--	---

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь		
- определять виды и порядок налогообложения;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- выделять элементы налогообложения	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";	- организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- определять объекты налогообложения для исчисления страховых взносов	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- применять порядок и соблюдать сроки исчисления страховых взносов;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- применять особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

– проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;		
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
Знать		
- виды и порядок налогообложения;	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- систему налогов Российской Федерации;	- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- элементы налогообложения;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- источники уплаты налогов, сборов, пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";	- организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

- правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;	- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- сущность и структуру страховых взносов во внебюджетные фонды	- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- объекты налогообложения для исчисления страховых взносов;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- порядок и сроки исчисления страховых взносов;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

- использование средств внебюджетных фондов;	- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	5 семестр – Э
УП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике и преддипломной.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по ПМ 03 и по учебной, производственной и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной и преддипломной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по учебной, производственной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ 03 « Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	- определять виды и порядок налогообложения; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; - выделять элементы налогообложения;	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; - оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам" 	- дневник производственной практики.
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; - выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; - выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; - выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие 	- характеристика с места производственной практики;

	<p>реквизиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; - заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. 	
--	--	--

Таблица 6.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и порядок налогообложения; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; - выделять элементы налогообложения; - определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; - оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам" 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.

<p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; - выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; - выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
<p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; - выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; - оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; - заполнять данные статуса 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.

	<p>плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;</p> <p>- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.</p>	
--	---	--

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

**Практические задания по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
(Приложение №6)**

5. Используемая литература и иные источники.

Основная литература:

1. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446621>
2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4244-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455868>
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449529>

Дополнительная литература:

1. Мигунова, М. И. Налоги и налоговый учет : учебное пособие / М. И. Мигунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-7638-4063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100061.html>
2. Проскурина, З. Б. Налогобложение недвижимого имущества : учебное пособие / З. Б. Проскурина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-93916-745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94187.html>
3. Усачева, О. В. Практические основы бухгалтерского учета имущества и источников его формирования в организации : учебное пособие / О. В. Усачева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-7782-4081-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98807.html>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 03**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении зачета в дифференцированном зачета по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами (5 семестр), в форме экзамена (6 семестр) и по учебной практике в форме дифференцированного зачета (5 семестр).

Цель другой формы контроля - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления.

Другая форма контроля по ПМ 03 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	2	3	4	5
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	<u>1</u> вар: 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35 <u>2</u> вар: 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в	<u>1</u> вар: 47,52 <u>2</u> вар: 43,44,50	

		бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	
		ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	<u>1вар:</u> 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35 <u>2вар:</u> 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35
		ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<u>1вар:</u> 51-53 <u>2вар:</u> 51-53

Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Налоговая база – это...
 - А) операции по реализации товаров, работ, услуг; величина налоговых начислений;
 - Б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - В) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
2. Определите сущность принципа определенности:
 - А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
 - Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
 - В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
 - Г) система налогообложения должна быть рациональной.
3. Налоговые ставки НДС:
 - А) 0%, 10%, 24%;
 - Б) 10%, расчетные ставки;
 - В) 18%, 0%, 2%;
 - Г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
4. Объектом налогообложения по акцизам является:

- А) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
- Б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
- В) доход, полученный от источников в РФ;
- Г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
5. Налог – это...
- А) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- В) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- Г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.
6. Определите сущность принципа определенности:
- А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
- Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
- В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
- Г) система налогообложения должна быть рациональной.
7. Адвалорная ставка-это:
- А) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
- Б) величина налоговых начислений;
- В) плата, взимаемая за земли;
- Г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
8. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
- Б) доход получен на территории РФ;
- В) доход получен за пределами РФ;
- Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
9. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:
- А) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
- Б) реализация солнцезащитных очков;
- В) наследование имущества;
- Г) передача жилых помещений физическим лицам.
10. Доход, полученный по долговым обязательствам, называется:
- А) прибыль
- Б) дивиденды
- В) проценты
- Г) зарплата
11. Необязательным является следующий элемент налогов:
- А) налоговые льготы
- Б) срок перечисления налога в бюджет
- В) порядок расчета налоговой базы
- Г) налоговая ставка
12. Твердые ставки налогов могут быть:
- А) процентными
- Б) пропорциональными
- В) прогрессивными
- Г) специфическими
13. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- А) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
- Б) устанавливается законами субъектов РФ
- В) не устанавливается законодательством
- Г) нормативными актами органов местного самоуправления

14. Источник уплаты и объект налогообложения совпадают:
- А) для НДС
 - Б) налога на имущество
 - В) налога на прибыль
 - Г) акцизы
15. Налоговой базой являются:
- А) денежные средства
 - Б) стоимость основных средств
 - В) стоимость всех активов баланса
 - Г) денежное выражения объекта налогообложения
16. Тариф страховых взносов для работодателей, производящих выплаты наемным работникам в ПФР установлен:
- А) 22%
 - Б) 20%
 - В) 15%
 - Г) 6%
17. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- А) прибыль до налогообложения
 - Б) выручка от реализации продукции
 - В) добавленная стоимость
 - Г) себестоимость продукции
18. Налоговый период - это...
- А) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - В) любой период времени;
 - Г) месяц, полугодие, квартал.
19. Субъект налогообложения – это:
- А) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - Б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - В) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - Г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
20. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- А) календарный месяц;
 - Б) календарный год;
 - В) квартал;
 - Г) полугодие.
21. Объектом по налогу на имущество организаций являются:
- А) лесной фонд;
 - Б) движимое и недвижимое имущество;
 - В) транспортные средства;
 - Г) земельные участки
22. Налоговые льготы - это:
- А) единица измерения налоговой базы;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - В) в это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
 - Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы
23. Налоговая ставка – это...
- А) календарный год или иной период времени;
 - Б) операции по реализации товаров;

- В) организации и физические лица, уплачивающие налог;
Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
24. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- А) Налоговым кодексом РФ;
Б) федеральным законодательством;
В) законами субъектов РФ;
Г) нормативными актами муниципальных органов власти
25. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- А) квартал;
Б) год;
В) декада;
Г) полугодие.
25. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
- А) кадастровый;
Б) декларационный;
В) у источника выплаты.
Г) окладный
26. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
- А) от стажа работы;
Б) формы оплаты труда;
В) совокупного дохода.
Г) от места работы
27. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
- А) работающие по совместительству в другой организации;
Б) граждане, получившие наследство;
В) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
Г) граждане, получившие доходы от продажи имущества
28. По окончании налогового периода заполняется справка о доходах, полученных физическим лицом за год, которая:
- А) выдается физическому лицу по его заявлению;
Б) выдается физическим лицам в обязательном порядке;
В) предназначена только для налоговых органов и физическим лицам не выдается.
Г) не выдается
29. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
- А) пособие по временной нетрудоспособности;
Б) выходное пособие при увольнении;
В) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.
Г) материальная помощь до 4000 руб.
30. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
Б) доход получен на территории РФ;
В) доход получен за пределами РФ;
Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
31. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС:
- А) услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
Б) реализация солнцезащитных очков;
В) наследование имущества;
Г) передача жилых помещений физическим лицам.
32. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- А) ежемесячно;
Б) ежеквартально;
В) 1 раз в год;
Г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.

33. Уплата акциза при реализации товаров с 16-го по последнее число месяца осуществляется:
- А) до 10 числа;
 - Б) не позднее 15 числа;
 - В) до 20 числа;
 - Г) не позднее 25 числа.
34. Подакцизными товарами признаются:
- А) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - Б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - В) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - Г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.
35. К федеральным налогам относятся:
- А) налог на имущество физических лиц;
 - Б) акцизы;
 - В) земельный налог;
 - Г) транспортный налог.
36. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:
- А) доходы от сдачи имущества в аренду;
 - Б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
 - В) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
 - Г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.
37. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
38. Кто является налогоплательщиком водного налога:
- А) организации и физические лица;
 - Б) юридические лица;
 - В) иностранные лица.
 - Г) индивидуальные предприниматели
39. До какого числа уплачивается водный налог:
- А) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
 - Б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
 - В) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
 - Г) до 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
40. К какому уровню бюджета относится сбор за пользование объектами животного мира:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам;
41. Объектами налогообложения являются:
- А) объекты животного мира, водных биологических ресурсов;
 - Б) забор воды из водных объектов;
 - В) земельные участки
 - Г) полезные ископаемые, добытые из недр.
42. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
- А) в том же размере, что и российскими гражданами;
 - Б) в увеличенном размере в 1,5 раза;
 - В) не выплачивается.
 - Г) в увеличенном размере в 2 раза
43. Не облагается государственной пошлины выдача:
- А) свидетельства о регистрации брака;
 - Б) свидетельства о рождении ребенка;

- В) паспорта гражданина РФ.
Г) свидетельства о расторжении брака
44. Предельная ставка налога на имущество:
А) 1,2%;
Б) 2,2%;
В) 3%.
Г) 5%
45. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:
А) выигрыша и основанная на риске;
Б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
В) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.
Г) лотерея
46. Налогоплательщик обязан поставить на учет:
А) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
Б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
В) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
Г) не обязан
47. Плательщиками земельного налога являются:
А) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
Б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
В) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.
Г) индивидуальный предприниматель
48. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
А) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
Б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
В) 5% кадастровой стоимости земельных участков.
Г) 2% кадастровой стоимости земельных участков.
49. Кто является налогоплательщиком ЕСН:
А) организации и ИП;
Б) юридические лица;
В) иностранные лица.
Г) физические лица и организации
50. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период в пределах:
А) 15 человек;
Б) 30 человек;
В) 50 человек;
Г) 100 человек.
51. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды на заработную плату рабочих основного производства:
А) Д25 К 69
Б) Д23 К 69
В) Д69 К 20
Г) Д 20 К 69
52. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды на заработную плату управленческого персонала предприятия:
А) Д 26 К 69
Б) Д 20 К 69
В) Д 44 К 69

Г) Д 69 К 70

53. Перечислены с расчетного счета страховые взносы во внебюджетные фонды:

А) Д 69 К 51

Б) Д 51 К 69

В) Д 68 К 51

Г) Д 60 К 51

Вариант 2

1. Налог – это...

А) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

В) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

Г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.

2. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:

А) федеральные и региональные;

Б) местные и косвенные;

В) региональные и прямые;

Г) прямые и косвенные.

3. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:

А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;

Б) доход получен на территории РФ;

В) доход получен за пределами РФ;

Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.

4. Определите сущность принципа определенности:

А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;

Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;

В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;

Г) система налогообложения должна быть рациональной.

5. Кто является налогоплательщиком ЕСН:

А) организации и ИП;

Б) юридические лица;

В) иностранные лица.

Г) физические лица и организации

6. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:

А) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;

Б) реализация солнцезащитных очков;

В) наследование имущества;

Г) передача жилых помещений физическим лицам

7. Необязательным является следующий элемент налогов:

А) налоговые льготы

Б) срок перечисления налога в бюджет

В) порядок расчета налоговой базы

Г) налоговый период

8. Твердые ставки налогов могут быть:

А) специфическими

Б) пропорциональными

В) прогрессивными

Г) процентными

9. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:

А) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации

- Б) не устанавливается законодательством
 - В) устанавливается законами субъектов РФ
 - Г) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
10. Налоговой базой являются:
- А) денежные средства
 - Б) Стоимость основных средств
 - В) стоимость всех активов баланса
 - Г) денежное обращение объекта налогообложения
11. Твердые ставки налогов могут быть:
- А) прогрессивными
 - Б) специфическими
 - В) пропорциональными
 - Г) адвалорные
12. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- А) нормативными актами органов местного самоуправления
 - Б) устанавливается законами субъектов РФ
 - В) не устанавливается законодательством
 - Г) устанавливается налоговым кодексом РФ
13. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- А) прибыль до налогообложения
 - Б) себестоимость продукции
 - В) добавленная стоимость
 - Г) выручка от реализации
14. Субъект налогообложения – это:
- А) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - Б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - В) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - Г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
15. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- А) календарный месяц;
 - Б) календарный год;
 - В) квартал;
 - Г) полугодие.
16. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- А) Налоговым кодексом РФ;
 - Б) федеральным законодательством;
 - В) законами субъектов РФ;
 - Г) нормативными актами муниципальных органов власти
17. Налоговые льготы - это:
- А) единица измерения налоговой базы;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - В) это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
 - Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы
18. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- А) квартал;
 - Б) год;
 - В) декада;
 - Г) полугодие.
19. Ставка налога на доходы физических лиц зависит:
- А) от места работы;

- Б) формы оплаты труда;
 - В) правового статуса предприятия.
 - Г) от видов полученных доходов
20. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
- А) формы оплаты труда;
 - Б) от места работы;
 - В) совокупного дохода.
 - Г) от стажи работы
21. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
- А) работающие по совместительству в другой организации;
 - Б) граждане, получившие наследство;
 - В) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
 - Г) граждане, получившие доходы от продажи имущества
22. Налогоплательщик, получивший в отчетном календарном году доход от продажи ценных бумаг
- А) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию по окончании календарного года;
 - Б) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию сразу после получения дохода;
 - В) не обязан подавать декларацию.
 - Г) по своему усмотрению
23. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
- А) кадастровый;
 - Б) декларационный;
 - В) у источника выплаты.
 - Г) окладный
24. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
- А) выходные пособия при увольнении
 - Б) материальная помощь до 4000 руб.
 - В) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.
 - Г) пособие по временной нетрудоспособности
25. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей. облагаемых товаров.
26. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- А) ежемесячно;
 - Б) ежеквартально;
 - В) 1 раз в год;
 - Г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.
27. Подакцизными товарами признаются:
- А) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - Б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - В) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - Г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.
28. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:
- А) доходы от сдачи имущества в аренду;
 - Б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
 - В) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
 - Г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.
29. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал

- Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
30. Что признается объектом налогообложения НДС:
- А) реализация товаров;
 - Б) доходы полученные от источников Российской Федерации;
 - В) объекты животного мира;
 - Г) забор воды из водных объектов.
31. Кто является налогоплательщиком НДС:
- А) организации и физические лица;
 - Б) иностранные лица;
 - В) индивидуальный предприниматель
 - Г) юридические лица
32. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
33. До какого числа уплачивается водный налог:
- А) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
 - Б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
 - В) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
 - Г) не позднее 5-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
34. К какому налогу относится водный налог:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам.
35. К какому уровню бюджета относится сбор за пользование объектами животного мира:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам;
36. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
- А) в том же размере, что и российскими гражданами;
 - Б) в увеличенном размере в 2 раза
 - В) в увеличенном размере в 1,5 раза
 - Г) не выплачивается
37. Не облагается государственной пошлины выдача:
- А) свидетельства о регистрации брака;
 - Б) свидетельства о расторжении брака
 - В) свидетельство о рождении ребенка
 - Г) паспорт гражданина РФ
38. Сумма государственной пошлины при обращении в Конституционный Суд РФ поступает в:
- А) федеральный бюджет;
 - Б) региональный бюджет;
 - В) городской бюджет
 - Г) местные бюджеты
39. Государственную пошлину можно выплачивать:
- А) денежными средствами
 - Б) безналичным способом;
 - В) и наличным, и безналичным способом.
 - Г) наличными деньгами
40. Предельная ставка налога на имущество:

- А) 5 %;
 - Б) 2,2%;
 - В) 3%.
 - Г) 1,5%
41. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- А) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - Б) полугодие, 9 месяцев;
 - В) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
 - Г) А и Б
42. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:
- А) выигрыша и основанная на риске;
 - Б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
 - В) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.
 - Г) А и В
43. Налогоплательщик обязан поставить на учет:
- А) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
 - В) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Г) общее количество объектов одного вида позднее чем за два рабочих дня до даты установки
44. Налогоплательщиками транспортного налога признаются:
- А) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
 - Б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;
 - В) пользователи транспортных средств.
 - Г) А и Б
45. Налоговая база в отношении транспортных средств определяется:
- А) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
 - Б) как паспортная статистическая тяга реактивного двигателя;
 - В) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистровых тоннах.
 - Г) Б и В
46. Земельный налог является:
- А) местным;
 - Б) региональным;
 - В) федеральным.
 - Г) А и В
47. Налоговой базой по земельному налогу является:
- А) площадь земельных участков;
 - Б) рыночная стоимость земельных участков;
 - В) кадастровая стоимость земельных участков.
 - Г) Б и В
48. Налоговым периодом ЕСХН является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) 9 месяцев
49. Налоговым периодом по УСН признается:
- А) месяц;
 - Б) квартал;
 - В) год;

Г) полугодие.

50. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФСС РФ установлен:

- А) 2,9%
- Б) 5,1%
- В) 3,7%
- Г) 6%

51. Перечислены с расчетного счета страховые взносы в ПФР:

- А) Д 69.2 К 51
- Б) Д 69.3 К 51
- В) Д 51 К 68
- Г) Д 68 К 51

52. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФФОМС РФ установлен:

- А) 2,9%
- Б) 5,1%
- В) 2,5 %
- Г) 6%

53. Начислены страховые взносы в ФСС РФ от заработной платы рабочих основного производства:

- А) Д 69.1 К 70
- Б) Д 23 К 69.2
- В) Д 20 К 69.1
- Г) Д 25 К 69.3

Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	В	В	1
2	Г	Г	1
3	Г	Г	1
4	А	Г	1
5	Б	Г	1
6	Г	А	1
7	Г	Б	1
8	Г	Б	1
9	А	В	1
10	В	В	1
11	Б	А	1
12	А	Б	1
13	Б	Б	1
14	А	Б	1
15	В	Б	1
16	А	В	1
17	В	В	1
18	В	Б	1
19	Б	В	1
20	Б	А	1
21	Б	В	1
22	В	А	1
23	Г	В	1
24	В	А	1
25	В	Г	1

26	А	Б	1
27	В	Б	1
28	А	А	1
29	А	Г	1
30	Г	В	1
31	Б	А	1
32	В	Б	1
33	Г	Б	1
34	Б	А	1
35	Б	В	1
36	А	В	1
37	А	А	1
38	А	В	1
39	Б	Б	1
40	А	А	1
41	А	В	1
42	В	А	1
43	Б	А	1
44	Б	А	1
45	Б	Г	1
46	А	Б	1
47	Б	Б	1
48	Б	В	1
49	А	Г	1
50	Г	А	1
51	Г	А	1
52	А	Б	1
53	А	В	1

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении зачета в форме экзамена по ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» (5семестр), и по учебной практике, в форме дифференцированного зачета (5 семестр).

Цель экзамена - оценить работу обучающегося за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Экзамен проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы. Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса за 5 семестр.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении дифференцированного зачета по ПМ 03

В ходе другой формы контроля студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена по ПМ 03 (5 семестр)

- 1 Характеристика региональных налогов
- 2 Транспортный налог
- 3 Плательщики транспортного налога
- 4 Объект налогообложения по транспортному налогу
- 5 Порядок определения налоговой базы по транспортному налогу
- 6 Ставки по транспортному налогу
- 7 Порядок исчисления транспортного налога
- 8 Порядок и сроки уплаты транспортного налога
- 9 Налог на игорный бизнес
- 10 Плательщики налога на игорный бизнес
- 11 Объект налогообложения по налогу на игорный бизнес
- 12 Порядок определения налоговой базы по налогу на игорный бизнес
- 13 Ставки по налогу на игорный бизнес
- 14 Порядок исчисления налога на игорный бизнес
- 15 Порядок и сроки уплаты налога на игорный бизнес
- 16 Налог на имущество организаций
- 17 Плательщики налога на имущество организаций

- 18 Объект налогообложения по налогу на имущество организаций
- 19 Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество организаций
- 20 Ставки по налогу на имущество организаций
- 21 Порядок исчисления налога на имущество организаций
- 22 Порядок и сроки уплаты налога на имущество организаций
- 23 Характеристика местных налогов
- 24 Земельный налог. Общая характеристика налога
- 25 Плательщики земельного налога
- 26 Объект налогообложения по земельному налогу
- 27 Порядок определения налоговой базы по земельному налогу
- 28 Ставки по земельному налогу
- 29 Порядок исчисления земельного налога
- 30 Порядок и сроки уплаты земельного налога
- 31 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
- 32 Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов
118. Страховые взносы во внебюджетные фонды.
119. Взносы на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
120. Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами является экзамен (квалификационный). Он позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ____ г. № ____.

Практические задания представлены в форме ситуационных задач.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям: ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Экзамен (квалификационный) является завершающей формой оценки достижений обучающихся по профессиональному модулю и позволяет оценить готовность студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания междисциплинарных курсов, и опыт, полученный во время учебной и производственной практики, решать профессиональные задачи.

Экзамен (квалификационный) по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами предусматривает решение практических (ситуационных) задач.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном) состоит из:

- пакета заданий для экзаменуемых;
- пакета заданий для экзаменатора;
- перечня тем, выносимых на экзамен, на основе которых сформированы практические задания по ПМ;
- показателей оценки результатов освоения программы профессионального модуля на экзамене (квалификационном);
- оценочного листа;
- критериев оценки знаний студентов на экзамене (квалификационном).

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене (квалификационном) по ПМ 03.

Экзамен (квалификационный) по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами проходит в виде решения практических задач.

Экзаменационные задания делятся на следующие блоки:

1. Решение практических ситуаций по организации деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;

- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса.

2. Решение практических ситуаций по социальной работе.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании

вопрос;

- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса;
- определить методики и технологии социальной работы, приемлемые при оказании социальной помощи конкретной категории населения.

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный, полный, нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- обнаруживают твёрдые теоретические знания;
- ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают отдельные неточности при решении задач.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, которые применяются при разрешении практических ситуаций;
- дают в основном правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают существенные пробелы при решении задания или ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве;
- допускают грубые ошибки.

1 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		ПК 3.1.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Задание 1,4,7,8,10,11,12,13,16,17, 20-24
		ПК 3.2.Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-	Задание 2,3, 15,22

		кассовым банковским операциям.	
		ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Задание 5,14
		ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Задание 9,14

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами:

Задание 1

Организация занимается производством металлоконструкций.

По данным бух учёта за налоговый период отражены следующие операции:

- 1) реализовано продукцией на сумму 5 720 000, в т.ч. НДС;
- 2) на расчётный счёт организации за реализованную продукцию поступило 5 960 000;
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов на сумму 320 000;
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000, в т.ч. НДС, из них оплачено поставщику 95%, отпущено в производство 80%;
- 5) на расчётный счёт поступил авансовый платёж от покупателя в счёт предстоящей поставки продукции 210 000;
- 6) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненные подрядчиком, составили 232 000, в т.ч. НДС, оплачены полностью;
- 7) приобретён и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон - 25 000.

1. Исчислить сумму НДС, подлежащую к уплате в бюджет; отразить в учете.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению НДС, подлежащий уплате в бюджет.

Задание 2

Физическое лицо (гражданин Петров П.П) получает налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.

- 1) за январь-декабрь 2018г. Петрову П. П. начислена з/пл в размере 80 000руб в месяц;

- 2) за январь-июнь 2018г. Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6 000 рублей, при этом расходы составили 1 000 рублей в месяц;
- 3) в апреле 2018г. Петров П. П. оплатил за обучение дочери (очное) 50 000 рублей.

Задание:

1. Определить сумму налоговых вычетов и сумму НДФЛ за налоговый период, оформить платежное поручение по уплате НДФЛ.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению НДФЛ в бюджет.

Задание 3

Предприятие в течение месяца оплатило счета и оприходовало следующие товары:

- 1) продовольственные товары на сумму 9 273 руб. (в т.ч. НДС);
- 2) промышленные товары на сумму 48 380 руб. (в т.ч. НДС).

Определить сумму НДС для указанных товаров и их стоимость. Оформить п/п по уплате НДС.

Задание 4

ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 000 тонн торфа. Реализовано 230 000 тонн торфа. Выручка 2 760 000 руб. Организация самостоятельно за свой счёт собственных средств осуществила поиск и разведку данного месторождения.

1. Определите облагаемую базу по НДС.
2. Исчислить сумму налога и отразить в учете.

Задание 5

Определить сумму налога, удержанного с доходов работницы по основному месту работы, за январь и февраль, по данным табл. 3.

Таблица 1

Доходы работника

№	Вид дохода	Январь, руб.	Февраль, руб.
1	Вознаграждение за выполнение трудовых обязанностей	8789	9838
2	Премия по результатам работы	2175	1972
3	Уральский (районный) коэффициент (15 %)	определить	определить
4	Материальная помощь по заявлению работника	3000	1000
5	Пособие по временной нетрудоспособности	4600	—

У работницы трое детей школьного возраста. Она не состоит в зарегистрированном браке. Документы, необходимые для предоставления вычетов, представлены в бухгалтерию предприятия. Указать порядок предоставления вычетов, порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Оформить п/п по уплате страховых взносов в бюджет.

Задание 6

Спиртозавод продал 100 литров этилового спирта, крепостью 96%.

1. Рассчитать сумму акциза.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению акциза

Задание 7

ООО «Виноград» занимается посредничеством. Для целей налогообложения используется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учета:

Объем представленных услуг – 1890 тыс. руб., оплачено 1800 тыс. руб., сумма НДС, уплаченная в бюджет – 120 тыс. руб., расходы на рекламу – 30 тыс. руб., оплачено 100%; расходы на оплату труда – 400 тыс. руб., выплаченная заработная плата – 405 тыс. руб., расходы по набору работников – 30 тыс. руб., оплачено 40%; расходы на пожарную безопасность – 10 тыс. руб., начислены и уплачены штрафные санкции – 120 тыс. руб.

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
2. Рассчитать пени за просрочку платежа по налогу, если организация уплатила налог 15 апреля 2014 года.

Задание 8

Организация занимается предоставлением фотоуслуг. Для целей налогообложения применяется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
- 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
- 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
- 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
- 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
- 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению НПИ.

Задание 9

ООО «Кедр» применяет общую систему налогообложения. В августе 2019 г. работникам организации Илюшину А.П. 02.05.1975 гр и Смирнову Е.Г. 05.09.1963 гр. была начислена заработная плата в размере 16000 руб. (каждому работнику). Рассчитайте суммы:
- подлежащего удержанию НДФЛ; страховые взносы. Оформить п/п.

Задание 10

Предприятие в налоговом периоде было добыто 2 000 тонны природной соли, себестоимость одной тонны 150 руб. Обычная цена за тонну 300 руб.

1. Определить НДС, подлежащий уплате в бюджет.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению НДС.

Задание 11

Организация использует реку Лену для сплава древесины в платах. Сплавила за налоговый период в количестве 200 000 куб.м. на расстоянии 300 км.

1. Определить водный налог, подлежащий уплате в бюджет.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению водного налога.

Задание 12

АО «Вымпел» имеет 30 обычных игровых столов, а так же 1 стол для игры в рулетку в виде 2-х столов с независимыми игровыми полями, но с общим игровым колесом и 8 игровых развлекательных комплексов, каждый из которых состоит из 4 игровых автоматов, объединённых между собой в локальную сеть и имеющий общий центральный компьютер системы. Определить сумму налога на игорный бизнес.

Задание 13

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё находится 2 легковых автомобиля с мощностью двигателя 110 л.с. и 160 л.с.

В феврале организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 180 л.с., который оформила в мае текущего года налогового периода.

Рассчитать налог, который должна уплатить организация за налоговый период, используя максимальные ставки, указанные в НК РФ.

Задание 14

Определить сумму налога, удержанного с доходов работницы по основному месту работы, за январь и февраль, по данным табл. 3.

Таблица 1

Доходы работника			
№	Вид дохода	Январь, руб.	Февраль, руб.
1	Вознаграждение за выполнение трудовых обязанностей	28789	16000
2	Премия по результатам работы	10%	1230
3	Уральский (районный) коэффициент (15 %)	определить	определить
4	Материальная помощь по заявлению работника	3000	1000
5	Пособие по временной нетрудоспособности	2900	—

У работницы трое детей школьного возраста. Она не состоит в зарегистрированном браке. Документы, необходимые для предоставления вычетов, представлены в бухгалтерию предприятия. Указать порядок предоставления вычетов, порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Оформить п/п по уплате страховых взносов в бюджет.

Задание 15

На 1-ое число налогового периода в организации зарегистрировано 5 игровых столов и 10 игровых автоматов.

22 числа выбыли 2 игровых стола.

25 числа введены дополнительно 5 игровых автоматов.

Определить сумму налога на игорный бизнес.

Задание 16

На балансе организации числятся три автомобиля:

-легковой, мощностью двигателя 95 л.с, срок эксплуатации 8 лет.

-грузовой, мощностью двигателя 120 л.с, срок эксплуатации 12 лет.

-грузовой, мощностью двигателя 180 л.с, срок эксплуатации 5 лет, реализован в сентябре.

В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформила в собственность в декабре.

1. Рассчитать налог, который должна заплатить организация за налоговый период.
2. Указать размер платежа, подлежащий уплате за каждый квартал налогового периода.

Оформить п/п по уплате налога.

Задание 17

На балансе организации числятся 2 легковых автомобиля, с мощностью двигателя 95 л.с. и 105 л.с. В августе организация приобрела грузовой фургон с мощностью двигателя 130 л.с.

1. Рассчитать транспортный налог.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению транспортного налога.

Задание 18

Лесопильный деревообрабатывающий комбинат сплавил на плотках по реке Северная Двина 35 000 куб.м. древесины на расстоянии 500 км.

Определить сумму вводного налога, подлежащего уплате в бюджет.

Задание 19

Организация имеет во владение земельный участок $S = 3\,200$ кв.м. кадастровой стоимостью 25 000 за 1 ГА, на котором размещены производственные помещения. 25 января текущего года, она приобрела в собственность земельный участок $S = 1\,750$ кв.м., кадастровой стоимостью

28 000 за 1 ГА, под жилищное строительство. Строительство дома началось с 1 февраля и должно быть окончено -1 октября 2015 года.

Определить сумму земельного налога, которую необходимо уплатить организации за налоговый период с разбивкой по срокам, предусмотренным законодательством.

Задание 20

ООО "Патриот" с 1 января 2014 года перешло на упрощённую систему налогообложения. В качестве налогообложения выбраны доходы.

Сумма доходов за 1 квартал 2014 года составила 350 000 рублей, а за 2 квартал 2014 года составила 900 000. Уплачено страховых взносов за 1 квартал - 9 000 рублей, за 2 квартал- 10 000 рублей.

Рассчитать УСН за 1 квартал и первое полугодие текущего года.

Задание 21.

Определить, имеет ли организация право перейти на УСН. Ответ обосновать.

Задание 22.

Результаты деятельности организации:

Выручка реализации - 10 000 000.

Себестоимость реализованной продукции - 6 000 000.

Накладные расходы - 1 500 000.

Внереализационные расходы - 1 500 000.

1. Определить сумму налога на прибыль.

2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению ННП. Оформить п/п по уплате налога.

Задание 24.

Организация применяет упрощённую систему налогообложения. Объект налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. За год доходы составили 6 500 000, расходы 4 800 000. Приобретены объекты основных средств на сумму 220 000 рублей, из которых один введён в эксплуатацию (110 000 руб.). Оплачено 80 % их стоимости.

Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период составил 130 000.

Определить единый налог за налоговый период.

**Средства контроля приобретения практического опыта в
период прохождения производственной практики**

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами предусмотрено прохождение производственной на 3 курсе.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности коммерческих банков, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики.

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих банков;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков и ЦБ РФ;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих банков;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков и ЦБ РФ;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты не все виды работ коммерческих банков;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ коммерческих банков или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков и ЦБ РФ;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Форма аттестационного листа по производственной практике в коммерческих банках

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы Э-330
(фамилия, имя, отчество) (группа)
профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по
специальности _____ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) _____.

За время прохождения преддипломной практики (в объеме 144 часов) в

_____ (полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «___» _____ 20 ____ г.
по «___» _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК) ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

_____ (полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий 11 – 15	средний 6 – 10	низкий 1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 3.1.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.			
2	ПК 3.2.Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их проходжение по расчетно-кассовым банковским операциям.			
3	ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.			
4	ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их проходжение по расчетно-кассовым банковским операциям.			
Общие компетенции				
7	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
8	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.			
9	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			
10	ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.			
11	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей			

	социального и культурного контекста.			
12	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.			
13	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			
14	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
15	ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.			
16	ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
17	ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации

М.П.

_____ (подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

_____ (подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными
фондами**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий, тестов проверочных работ, проверка выполнения самостоятельной работы (подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов), также используется устный опрос.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, нормативные акты, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с нормативными актами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, нормативными актами (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения нормативных актов;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, нормативных актов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест оценивается по пятибальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Практическое задание №1

Тема 1.1 Система налогов Российской Федерации

Формируемые компетенции: ПК 3.1

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования.

Вариант 1.

1. Налоговая база – это...

- а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
- б) величина налоговых начислений;
- в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
- г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.

2. Налог – это...

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.

3. Определите сущность принципа определенности:

- а) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
- б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
- в) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
- г) система налогообложения должна быть рациональной.

4. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:

- а) федеральные и региональные;
- б) местные и косвенные;
- в) региональные и прямые;
- г) прямые и косвенные.

5. Налоговые льготы - это:

- а) единица измерения налоговой базы;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
- в) собой стоимостную, физическую или иную характеристику объекта налогообложения;
- г) преимущества перед другими плательщиками не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

6. Адвалорная ставка-это:

- а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
- б) величина налоговых начислений;
- в) плата, взимаемая за земли;
- г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.

7. Налоговые ставки НДС:

- а) 0%, 10%, 24%;
- б) 10%, расчетные ставки;
- в) 18%, 0%, 2%;
- г) 0%, 10%, 18%, расчетные.

8. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:

- а) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
- б) доход получен на территории РФ;
- в) доход получен за пределами РФ;
- г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.

9. Объектом налогообложения по акцизам является:

- а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
- б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
- в) доход, полученный от источников в РФ;
- г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.

10. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:

- а) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
- б) реализация солнцезащитных очков;
- в) наследование имущества;
- г) передача жилых помещений физическим лицам.

Задача 1.

Рабочий 5-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. работа в ночное время составляет 20% часовой тарифной ставки. Начислена премия в размере 30% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда. Часовая тарифная ставка – 2,1% от минимального размера оплаты труда. Премия не начисляется на сверхурочные и выходные.

Задача 2.

Работнику предоставлен очередной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 рабочих дней с 18 апреля (должность - коммерческий директор). Ежемесячная з/пл в расчетном периоде составила 25 000 рублей.

Требуется:

- Начислить отпускные и сделать бухгалтерские записи.
- На отпуск создается резерв

Вариант 2.

1. Налог – это...

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.

2. Налоговая база – это...

- а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
- б) операции по реализации товаров, работ, услуг;
- в) величина налоговых начислений;
- г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.

3. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:

- а) федеральные и региональные;
- б) местные и косвенные;
- в) региональные и прямые;
- г) прямые и косвенные.

4. Определите сущность принципа определенности:

- а) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
- б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
- в) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
- г) система налогообложения должна быть рациональной.

5. Налоговые льготы - это:

- а) единица измерения налоговой базы;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
- в) собой стоимостную, физическую или иную характеристику объекта налогообложения;

г) преимущества перед другими плательщиками не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

Задача 2.

Токарь 4-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. 23ч в ночное время, 8 ч праздничные дни. Часовая тарифная ставка составляет 1,93% от минимального размера оплаты труда. Работнику начислены доплаты:

а) за работу в ночное время – 20% от часовой тарифной ставки;

б) за работу в праздничные дни – 100% часовой тарифной ставки.

Начислена премия в размере 35% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда.

Задача 3.

Оклад работника за период с 1 марта 2015года по 28 февраля 2018 года составил 28 000 руб. за месяц. Работник с 4 марта по 11 марта болел. Стаж 7 лет, в т.ч. страховой стаж - 5 лет 7 месяцев.

Требуется:

- Начислить пособие по временной нетрудоспособности работнику.
- Сделать бухгалтерские записи.

Тема 1.2 Виды и порядок налогообложения

Формируемые компетенции: ПК 3.1, ПК3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Условием для возникновения обязанности по уплате налога физическим лицом является наличие:

- а) работоспособного возраста
- б) объекта налогообложения
- в) денежных средств

2. Доход, полученный по долговым обязательствам, называется:

- а) прибыль
- б) дивиденды
- в) проценты

3. Налоговой базой являются:

- а) денежные средства
- б) Стоимость основных средств
- в) стоимость всех активов баланса

4. Необязательным является следующий элемент налогов:

- а) налоговые льготы
- б) срок перечисления налога в бюджет
- в) порядок расчета налоговой базы

5. Принцип взимания налогов в зависимости от платежеспособности налогоплательщика породил систему налогообложения:

- а) прогрессивную

- б) регрессивную
 - в) пропорциональную
6. Твердые ставки налогов могут быть:
- а) процентными
 - б) пропорциональными
 - в) прогрессивными
7. Имеется шкала взимаемых сумм налогов: налоговая база- 3000 руб., сумма налога- 150 руб.; налоговая база- 5000 руб., сумма налога 300руб.; налоговая база- 10 000руб., сумма налога 800руб. Данный налог начисляется по ставке:
- а) пропорциональной
 - б) прогрессивной
 - в) регрессивной
8. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- а) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - б) устанавливается законами субъектов РФ
 - в) не устанавливается законодательством
9. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- а) прибыль до налогообложения
 - б) выручка от реализации
 - в) добавленная стоимость
10. Источник уплаты и объект налогообложения совпадают:
- а) для НДС
 - б) налога на имущество
 - в) налога на прибыль

Вариант 2.

1. Местные налоги и сборы вводятся:
- а) только Налоговым кодексом РФ
 - б) Налоговым кодексом РФ и законами субъектов РФ и постановлениями
 - в) Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ и постановлением местных органов власти
 - г) только законами и постановлением местных органов власти.
2. Налоговой базой являются:
- а) денежные средства
 - б) Стоимость основных средств
 - в) стоимость всех активов баланса
3. Доход, полученный по долговым обязательствам, называется:
- а) прибыль
 - б) дивиденды
 - в) проценты
4. Твердые ставки налогов могут быть:
- а) адвалорными
 - б) пропорциональными
 - в) прогрессивными
5. Принцип взимания налогов в зависимости от платежеспособности налогоплательщика породил систему налогообложения:
- а) прогрессивную
 - б) регрессивную
 - в) пропорциональную
6. Необязательным является следующий элемент налогов:
- а) налоговые льготы
 - б) срок перечисления налога в бюджет
 - в) порядок расчета налоговой базы
7. Источник уплаты и объект налогообложения совпадают:

- а) для НДС
 - б) налога на имущество
 - в) налога на прибыль
8. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- а) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - б) устанавливается законами субъектов РФ
 - в) не устанавливается законодательством
9. Имеется шкала взимаемых сумм налогов: налоговая база- 3000 руб., сумма налога- 150 руб.; налоговая база- 5000 руб., сумма налога 300руб.; налоговая база- 10 000руб., сумма налога 800руб. Данный налог начисляется по ставке:
- а) пропорциональной
 - б) прогрессивной
 - в) регрессивной
10. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- а) прибыль до налогообложения
 - б) выручка от реализации
 - в) добавленная стоимость

Тема 1.3 Элементы налогообложения

Формируемые компетенции: ПК 3.1, ОК1-ОК-11

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налоговая база – это...
 - а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
2. Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
3. Налоговая ставка – это...
 - а) календарный год или иной период времени;
 - б) операции по реализации товаров;
 - в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
 - г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
4. Субъект налогообложения – это:
 - а) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - в) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.

5. Объектом налогообложения по акцизам является:
- передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - доход, полученный от источников в РФ;
 - выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления
6. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- календарный месяц;
 - календарный год;
 - квартал;
 - полугодие.
7. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- Налоговым кодексом РФ;
 - федеральным законодательством;
 - законами субъектов РФ;
 - нормативными актами муниципальных органов власти
8. Объектом по налогу на имущество организаций являются:
- лесной фонд;
 - движимое и недвижимое имущество;
 - транспортные средства;
 - земельные участки.
9. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- квартал;
 - год;
 - декада;
 - полугодие.
10. Налоговые льготы - это:
- единица измерения налоговой базы;
 - календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.

Вариант 2.

1. 1. Субъект налогообложения – это:
- лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
2. Налоговая ставка – это...
- календарный год или иной период времени;
 - операции по реализации товаров;
 - организации и физические лица, уплачивающие налог;
 - величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
3. Налоговый период - это...
- календарный год, квартал, месяц, декада;
 - календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - любой период времени;
 - месяц, полугодие, квартал.

4. Налоговая база – это...
 - а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
5. Объектом налогообложения по акцизам является:
 - а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - в) доход, полученный от источников в РФ;
 - г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
6. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
 - а) Налоговым кодексом РФ;
 - б) федеральным законодательством;
 - в) законами субъектов РФ;
 - г) нормативными актами муниципальных органов власти
7. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
 - а) календарный месяц;
 - б) календарный год;
 - в) квартал;
 - г) полугодие.
8. Налоговые льготы - это:
 - а) единица измерения налоговой базы;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - в) это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
9. Объектом по налогу на имущество организаций являются:
 - а) лесной фонд;
 - б) движимое и недвижимое имущество;
 - в) транспортные средства;
 - г) земельные участки.
10. Налоговым периодом по земельному налогу является:
 - а) квартал;
 - б) год;
 - в) декада;
 - г) полугодие.

Тема 1.4 Налог на доходы физических лиц.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Источником выплаты налога на доходы физических лиц являются:
 - а) себестоимость продукции;

- б) заработная плата;
 - в) совокупный доход.
2. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
 - а) кадастровый;
 - б) декларационный;
 - в) у источника выплаты.
 3. Налоговая база – это...
 - а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
 4. Стандартные вычеты имеют работники, работающие:
 - а) в штате предприятия;
 - б) по совместительству;
 - в) по договору подряда.
 5. Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
 6. Ставка налога на доходы физических лиц зависит:
 - а) от видов полученных доходов;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) правового статуса предприятия.
 7. Налогоплательщик, получивший в отчетном календарном году доход от продажи ценных бумаг
 - а) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию по окончании календарного года;
 - б) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию сразу после получения дохода;
 - в) не обязан подавать декларацию.
 8. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
 - а) от стажа работы;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) совокупного дохода.
 9. По окончании налогового периода заполняется справка о доходах, полученных физическим лицом за год, которая:
 - а) выдается физическому лицу по его заявлению;
 - б) выдается физическим лицам в обязательном порядке;
 - в) предназначена только для налоговых органов и физическим лицам не выдается.
 10. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
 - а) работающие по совместительству в другой организации;
 - б) граждане, получившие наследство;
 - в) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.

Задача

Сотрудник организации принимал участие в ликвидации последствия аварии на Чернобыльской АЭС, и является ветераном войны в Афганистане. Также он имеет двоих детей в возрасте 15 лет. Ежемесячный оклад в течение года сотрудника составляет 25000 рублей. Определить годовую сумму налога на доходы физических лиц.

Вариант 2.

1. Стандартные вычеты имеют работники, работающие:

- а) в штате предприятия;
 - б) по совместительству;
 - в) по договору подряда.
2. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
- а) работающие по совместительству в другой организации;
 - б) граждане, получившие наследство;
 - в) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
3. Источником выплаты налога на доходы физических лиц являются:
- а) себестоимость продукции;
 - б) заработная плата;
 - в) совокупный доход.
4. По окончании налогового периода заполняется справка о доходах, полученных физическим лицом за год, которая:
- а) выдается физическому лицу по его заявлению;
 - б) выдается физическим лицам в обязательном порядке;
 - в) предназначена только для налоговых органов и физическим лицам не выдается.
5. Налоговый период - это...
- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
6. Налогоплательщик, получивший в отчетном календарном году доход от продажи ценных бумаг
- а) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию по окончании календарного года;
 - б) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию сразу после получения дохода;
 - в) не обязан подавать декларацию.
7. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
- а) от стажа работы;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) совокупного дохода.
8. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
- а) кадастровый;
 - б) декларационный;
 - в) у источника выплаты.
9. Ставка налога на доходы физических лиц зависит:
- а) от видов полученных доходов;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) правового статуса предприятия.
10. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
- а) пособие по временной нетрудоспособности;
 - б) выходное пособие при увольнении;
 - в) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.

Задача

Гражданин N (резидент) до сентября был безработным, с сентября ему начислена следующая заработная плата:

- Сентябрь – 19000;
- Октябрь – 19100;
- Ноябрь – 18600;

Декабрь – 17400.

Гражданин N женат, инвалид второй группы, на иждивении имеет двоих несовершеннолетних детей.

Определить сумму налога на доходы физического лица за каждый месяц?

Тема 1.5 Налог на добавленную стоимость

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК5-ОК11

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
 - а) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - б) доход получен на территории РФ;
 - в) доход получен за пределами РФ;
 - г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
1. Адвалорная ставка-это:
 - а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) плата, взимаемая за земли;
 - г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
2. Налоговые ставки НДС:
 - а) 0%, 10%, 24%;
 - б) 10%, расчетные ставки;
 - в) 18%, 0%, 2%;
 - г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
3. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС:
 - а) услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
 - б) реализация солнцезащитных очков;
 - в) наследование имущества;
 - г) передача жилых помещений физическим лицам.
4. Ставки обложения НДС является:
 - а) пропорциональными;
 - б) прогрессивными;
 - в) твердыми.

Задача

В фирме ООО «Акцепт» в течение налогового периода произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) Поступило на расчетный счет организации 580000 руб., в т.ч. НДС;
- 2) Поступило в кассу предприятия 50000 руб., в т.ч. НДС;
- 3) Отгружено промышленной продукции без учета НДС на сумму 730000 руб.

- 4) Оплачено и оприходовано материальных ценностей производственного назначения, без учета НДС на сумму 212000 рублей; в счетах фактурах НДС выделен;
- 5) Оплачено и поставлено на баланс основных производственных фондов без учета НДС на сумму 153000 руб.; в счетах фактурах НДС выделен;
- Задание: рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Вариант 2.

1. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
 - а) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - б) доход получен на территории РФ;
 - в) доход получен за пределами РФ;
 - г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
2. Адвалорная ставка-это:
 - а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) плата, взимаемая за земли;
 - г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
3. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС:
 - а) услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
 - б) реализация солнцезащитных очков;
 - в) наследование имущества;
 - г) передача жилых помещений физическим лицам.
4. Налоговые ставки НДС:
 - а) 0%, 10%, 24%;
 - б) 10%, расчетные ставки;
 - в) 18%, 0%, 2%;
 - г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
5. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
 - а) ежемесячно;
 - б) ежеквартально;
 - в) 1 раз в год;
 - г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.

Задача.

В фирме ООО «Акцепт» в течение налогового периода произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) Поступило на расчетный счет организации 580000 руб., в т.ч. НДС;
 - 2) Поступило в кассу предприятия 50000 руб., в т.ч. НДС;
 - 3) Отгружено промышленной продукции без учета НДС на сумму 730000 руб.
 - 4) Оплачено и оприходовано материальных ценностей производственного назначения, без учета НДС на сумму 212000 рублей; в счетах фактурах НДС выделен;
 - 5) Оплачено и поставлено на баланс основных производственных фондов без учета НДС на сумму 153000 руб.; в счетах фактурах НДС выделен;
- Задание: рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Тема 1.6 Акцизы.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК-4

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Объектом налогообложения по акцизам является:
 - а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - в) доход, полученный от источников в РФ;
 - г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
2. Уплата акциза при реализации товаров с 16-го по последнее число месяца осуществляется:
 - а) до 10 числа;
 - б) не позднее 15 числа;
 - в) до 20 числа;
 - г) не позднее 25 числа.
3. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:
 - а) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
 - б) реализация солнцезащитных очков;
 - в) наследование имущества;
 - г) передача жилых помещений физическим лицам.
4. К федеральным налогам относятся:
 - а) налог на имущество физических лиц;
 - б) акцизы;
 - в) земельный налог;
 - г) транспортный налог.
5. Подакцизными товарами признаются:
 - а) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - в) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.

Задача 1

Организация реализует легковые автомобили. В налоговом периоде она приобрела для продажи 100 транспортных средств с мощностью двигателя: 20 штук- 133 л.с., 45 штук – 80 л. с., 35 штук – 105 л. с. Реализовано соответственно 20,37 и 30 автомобилей. Кроме того, реализовано 10 автомобилей с мощностью двигателя 133 л.с., стоимостью 280 тыс. руб. каждый на основании решения на основании суда.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

Вариант 2.

1. Подакцизными товарами признаются:
 - а) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - в) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.

2. Уплата акциза при реализации товаров с 16-го по последнее число месяца осуществляется:
 - а) до 10 числа;
 - б) не позднее 15 числа;
 - в) до 20 числа;
 - г) не позднее 25 числа.
3. К федеральным налогам относятся:
 - а) налог на имущество физических лиц;
 - б) акцизы;
 - в) земельный налог;
 - г) транспортный налог.
4. Ставки акцизов на алкогольную продукцию:
 - а) пропорциональные;
 - б) твердые;
 - в) регрессивные.
5. Акцизами облагаются:
 - а) водочные изделия;
 - б) коньячные;
 - в) коньячный спирт.

Задача

Табачная фабрика за налоговый период произвела 3250 тыс. пачек сигарет следующего вида: 1250 тыс. – сигарет с фильтром; 1500 тыс. сигареты без фильтра; 500 тыс. папиросы. Реализовано соответственно 1250 тыс., 1450 тыс. и 350 тыс. пачек. Безвозмездно передано коммерческой организации 150 тыс. пачек папирос. Максимальная розничная цена составляет: сигарет с фильтром - 35 руб., сигареты без фильтра – 21 руб., папиросы – 15 руб. Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

Тема 1.6 Налог на прибыль.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК-4-ОК11

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
 - а) календарный месяц;
 - б) календарный год;
 - в) квартал;
 - г) полугодие.
 - д) Адвалорная ставка-это:
 - а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) плата, взимаемая за земли;
 - г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
 - е) Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

ж) Налоговая ставка – это...

- а) календарный год или иной период времени;
- б) операции по реализации товаров;
- в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
- г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

з) Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:

- а) доходы от сдачи имущества в аренду;
- б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
- в) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
- г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.

Задача

ЗАО «Темп» занимается производством продовольственных товаров.

Выручка от продажи за 1 квартал 2009 год составила 800000 рублей, в т.ч. НДС.

Стоимость сырья 500000 руб., в т.ч. НДС.

Расходы, связанные с продажей продукции составили 20000 руб.

Расходы на расчетно-кассовое обслуживание – 10000 руб.

Расходы на оплату труда 70000 руб.

На балансе имеется оборудование стоимостью 600000 руб. (срок полезного использования 15 лет).

Определить сумму налога на прибыль за 1 квартал 2009 года.

Вариант 2.

1. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:

- а) доходы от сдачи имущества в аренду;
- б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
- в) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
- г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.

2. Отчетным периодом по налогу на прибыль является:

- а) месяц, квартал, полугодие;
- б) полугодие, 9 месяцев, год;
- в) первый квартал, полугодие, 9 месяцев;
- г) месяц, полугодие, 9 месяцев.

3. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;

- а) календарный месяц;
- б) календарный год;
- в) квартал;
- г) полугодие.

4. Плательщиками налога на прибыль являются:

- а) индивидуальные предприниматели и организации;
- б) адвокаты и индивидуальные предприниматели;
- в) российские и иностранные организации;
- г) российские организации и адвокаты.

5. Налоговый период – это ...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

в) любой период времени;

г) месяц, полугодие, квартал.

Задача

В течение января отражены следующие операции по учету реализации, доходов и расходов. Реализована готовая продукция на сумму 141 600 руб., включая НДС 18%. Себестоимость продукции – 93 000 руб., расходы на продажу – 8 000 руб. Реализованные материалы, балансовая стоимость которых составила 25 000 руб., выручка от реализации с учетом НДС – 40 120 руб.

Отражены доходы:

- от сдачи помещения в аренду – 16 000 руб.;
- положительные курсовые разницы – 4800 руб.;
- от безвозмездно полученных средств – 5100.

Отражены расходы:

- проценты за пользование кредитом – 6600 руб.;
- налог на имущество – 3500 руб.;
- создан резерв по сомнительным долгам – 7000 руб.

Определите финансовый результат по операциям реализации, сальдо прочих доходов и расходов и определите налогооблагаемую прибыль. Рассчитайте налог на прибыль за январь.

Тема 1.6 Налог на добычу полезных ископаемых.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

Кто является налогоплательщиком НДС:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налоговым периодом НДС является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) месяц

3. До какого числа уплачивается НДС:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Что признается объектом налогообложения НДС:

- а) реализация товаров;
- б) доходы полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

5. К какому налогу относится НДС:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;

г) специальным налоговым режимам.

Задача

ЗАО « Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т. торфа.

Реализовано 230 тыс.т. Выручка составила 2760 тыс. руб.

Организация самостоятельно за свой счет собственных средств осуществило поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.

Вариант 2.

К какому налогу относится НДС:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам;

2. Кто является налогоплательщиком НДС:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

3. До какого числа уплачивается НДС:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Налоговым периодом НДС является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) месяц

5. Что признается объектом налогообложения НДС:

- а) реализация товаров;
- б) доходы, полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

Задача

Организация занимается добычей минеральной воды из подземных источников и предоставление медицинских услуг. За налоговый период было добыто 2420 т. минеральной воды расфасовано по 1,5 литра и реализовано 1220 т., остальная воды использована в лечебных целях. Стоимость одной бутылки – 20 руб.

Исчислить сумму налога на добычу полезных ископаемых.

Тема 1.6 Водный налог.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

Кто является налогоплательщиком водного налога:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;

в) иностранные лица.

2. Налоговым периодом водного налога является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) 9 месяцев

3. До какого числа уплачивается водный налог:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Что признается объектом налогообложения водного налога:

- а) реализация товаров;
- б) доходы, полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

5. К какому налогу относится водный налог:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам.

Задача

Лесопильно-деревообрабатывающий комбинат «ЛДК» сплавил в плотках по реке Северной Двине 35000 куб. м древесины за третий квартал 2009 года на расстояние 500 км сплава.

Задание: определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.

Вариант 2.

1. Кто является налогоплательщиком водного налога:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налоговым периодом водного налога является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) 9 месяцев

3. До какого числа уплачивается водный налог:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Что признается объектом налогообложения водного налога:

- а) реализация товаров;
- б) доходы, полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

5. К какому налогу относится водный налог:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам;

Задача

Организация осуществляет забор воды из реки Дон в центрально-экономическом районе. Фактический объем забора воды составил 755 000 куб..м. в том числе в приделах

установленного лимита 695 000 куб.м. Сбором сточных вод в водный объект произведен в размере 220 000 куб.м.

Определить сумму водного налога и сроки уплаты.

Тема 1.6 Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

Объектами налогообложения являются:

- а) объекты животного мира, водных биологических ресурсов;
- б) забор воды из водных объектов;
- в) земельные участки
- г) полезные ископаемые, добытые из недр.

2. Платильщики суммы сбора за пользование объектами животного мира уплачивают:

- а) при получении разрешения на добычу объектами животного мира
- б) при ловле и добыче
- в) по желанию плательщика
- г) нет правильного ответа

3. К какому налогу относятся сборы за пользование объектами животными мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам;

4. Кто является налогоплательщиком сборов за пользование объектами животными мира:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

5. Налоговый период - это...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

Задача.

Организация получила лицензию сроком на 3 месяца на лов рыбы в белом море в следующих количествах: треска -25 тыс. тонн; камбала – 120 тыс. тонн.; пикша -85 тыс. тонн; морской окунь – 72 тыс. тонн. Организация является поселкообразующей. Исчислить сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Вариант 2.

Объектами налогообложения являются:

- а) объекты животного мира, водных биологических ресурсов;
- б) забор воды из водных объектов;
- в) земельные участки
- г) полезные ископаемые, добытые из недр.

2. Плательщики суммы сбора за пользование объектами животного мира уплачивают:
 - а) при получении разрешения на добычу объектами животного мира
 - б) при ловли и добыче
 - в) по желанию плательщика
 - г) нет правильного ответа
3. Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
4. К какому налогу относятся сборы за пользование объектами животными мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов:
 - а) местному;
 - б) федеральному;
 - в) региональному;
 - г) специальным налоговым режимам;
5. Кто является налогоплательщиком сборов за пользование объектами животными мира:
 - а) организации и физические лица;
 - б) юридические лица;
 - в) иностранные лица.

Задача

ЗАО « Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т. торфа.

Реализовано 230 тыс.т. Выручка составила 2760 тыс. руб.

Организация самостоятельно за свой счет собственных средств осуществило поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.

Тема 1.6 Государственная пошлина

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК-9

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
 - а) в том же размере, что и российскими;
 - б) в увеличенном размере;
 - в) не выплачивается.
2. Государственную пошлину можно выплачивать:
 - а) наличными деньгами;
 - б) безналичным способом;
 - в) и наличным, и безналичным способом.
3. Налоговая база — это:
 - а) предмет, подлежащий налогообложению;
 - б) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения;
 - в) период времени, по истечении которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог.
4. Не облагается государственной пошлины выдача:
 - а) свидетельства о регистрации брака;

- б) свидетельства о рождении ребенка;
 - в) паспорта гражданина РФ.
5. Государственная пошлина выплачивается при получении:
- а) диплома о высшем экономическом образовании;
 - б) свидетельства об окончании курсов профессиональных бухгалтеров;
 - в) аттестата аудитора.

Задача 1

Гражданка обратилась в суд с иском о расторжении брака и о разделе имущества (дачи), находящегося в совместной собственности супругов. Стоимость дачи оценена в 460 000 рублей.

Необходимо рассчитать размер госпошлины с данного искового заявления.

Задача 2.

Организация обратилась к нотариусу для освидетельствования подписи и подлинности печати на банковской карточке.

Необходимо определить размер госпошлины.

Вариант 2.

Сумма государственной пошлины при обращении в Конституционный Суд РФ поступает:

- а) в федеральный бюджет;
 - б) региональный бюджет;
 - в) местные бюджеты.
2. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
- а) в том же размере, что и российскими;
 - б) в увеличенном размере;
 - в) не выплачивается.
3. Государственную пошлину можно выплачивать:
- а) наличными деньгами;
 - б) безналичным способом;
 - в) и наличным, и безналичным способом.
4. Государственная пошлина выплачивается при получении:
- а) диплома о высшем экономическом образовании;
 - б) свидетельства об окончании курсов профбухгалтеров;
 - в) аттестата аудитора.
5. Не облагается государственной пошлины выдача:
- а) свидетельства о регистрации брака;
 - б) свидетельства о рождении ребенка;
 - в) паспорта гражданина РФ.

Задача 1

Нотариус удостоверяет договор поручения. Сумма принимаемых по договору обязательств равна 30 000 рублей.

Необходимо рассчитать размер пошлины за нотариальные действия.

Задача 2.

Физическое лицо подает заявление об оспаривании действий администрации города.

Необходимо определить размер госпошлины.

Тема 1.6 Налог на имущество организации

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:
 - а) основные средства;
 - б) земельные участки;
 - в) оборотные средства.
2. Предельная ставка налога на имущество:
 - а) 1,2%;
 - б) 2,2%;
 - в) 3%.
3. Плательщиками налога на имущество являются:
 - а) общероссийские общественные организации инвалидов;
 - б) религиозные организации;
 - в) российские предприятия и организации.
4. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
 - а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - б) полугодие, 9 месяцев;
 - в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
5. К какому разделу относится налог на имущество организации:
 - а) местному;
 - б) региональному;
 - в) федеральным

Вариант 2.

1. К какому разделу относится налог на имущество организации:
 - а) местному;
 - б) региональному;
 - в) федеральным
1. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:
 - а) основные средства;
 - б) земельные участки;
 - в) оборотные средства.
2. Предельная ставка налога на имущество:
 - а) 1,2%;
 - б) 2,2%;
 - в) 3%.
3. Плательщиками налога на имущество являются:
 - а) общероссийские общественные организации инвалидов;
 - б) религиозные организации;
 - в) российские предприятия и организации.

4. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:

- а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
- б) полугодие, 9 месяцев;
- в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.

Задача.

Предприятие имеет на балансе объекты движимого и недвижимого имущества. По итогам I квартала текущего года по данным бухгалтерского учета остаточная стоимость имущества составила:

- 01.01 – 870 000 руб.;
- 01.02 - 955 000 руб.;
- 01.03 – 837 000 руб.;
- 01.04 - 812 000 руб.;

Рассчитайте налог на имущество за I квартал.

Тема 1.6 Налог на игорный бизнес

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

2. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:

- а) выигрыша и основанная на риске;
- б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
- в) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.

3. Объектами налогообложения признаются:

- а) игровой стол, игровой автомат, касса тотализатора, касса букмекерской конторы;
- б) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора.
- в) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол

4. Налогоплательщик обязан поставить на учет:

- а) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
- б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
- в) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;

5. Налоговая база определяется:

- а) по каждому из объектов налогообложения отдельно;
- б) по объектам, действующим в первой половине налогового периода, отдельно по каждому

объекту как количество соответствующих объектов;

в) по каждому объекту налогообложения отдельно как общее количество соответствующих объектов.

Задача

АО «Вымпел» имеет 30 обычных игровых столов, а также 1 стол для игры в рулетку в виде 2 столов с независимыми игровыми полями, но с общим игровым колесом и 8 игровых развлекательных комплексов, каждый из которых состоит из 4 игровых автоматов, объединенных между собой в локальную сеть и имеющих общий центральный компьютер системы. Необходимо определить сумму на игорный бизнес.

Вариант 2.

1. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

2. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:

- а) выигрыша и основанная на риске;
- б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
- в) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.

3. Объектами налогообложения признаются:

- а) игровой стол, игровой автомат, касса тотализатора, касса букмекерской конторы;
- б) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора.
- в) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол

4. Налогоплательщик обязан поставить на учет:

- а) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
- б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
- в) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;

5. Налоговая база определяется:

- а) по каждому из объектов налогообложения отдельно;
- б) по объектам, действующим в первой половине налогового периода, отдельно по каждому объекту как количество соответствующих объектов;
- в) по каждому объекту налогообложения отдельно как общее количество соответствующих объектов.

Задача

По состоянию на 01.01.06 г. казино «Фортуна» имеет в своем распоряжении 22 игровых стола, 17 из которых используются для организации азартных игр между посетителями игорного заведения.

Кроме того, в казино установлено 32 игровых автомата и 9 касс тотализатора.

В течение квартала «Фортуна» расширила свой бизнес, установив 3 марта дополнительно 15 игровых столов, предназначенных для проведения азартных игр с посетителями. С 19 марта количество игровых автоматов было увеличено до 41 шт.

Необходимо рассчитать налог на игорный бизнес за январь, февраль, март.

Тема 1.6 Транспортный налог

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налогоплательщиками признаются:
 - а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
 - б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;
 - в) пользователи транспортных средств.
2. Объектами налогообложения не являются:
 - а) мотоциклы и мотороллеры;
 - б) промысловые морские и речные суда;
 - в) яхты и парусные суда.
3. Налоговая база в отношении транспортных средств определяется:
 - а) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
 - б) как паспортная статистическая тяга реактивного двигателя;
 - в) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрационных тоннах.
4. Налоговым периодом признается:
 - а) месяц;
 - б) квартал;
 - в) календарный год.
5. Налоговые ставки устанавливаются:
 - а) федеральным законом;
 - б) законами субъектов РФ;
 - в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Задача

Организации принадлежат:

2 грузовых автомобиля «КамАЗ» с мощностью двигателя 400 л.с.;

3 грузовых автомобиля «ЗИЛ» с мощностью двигателя 240 л.с.;

3 легковых автомобиля «Жигули» с мощностью двигателя 80 л.с.;

4 легковых автомобиля «ГАЗ» с мощностью двигателя 110 л.с.;

1 автобус с мощностью двигателя 150 л.с.

Необходимо рассчитать транспортный налог, который должна заплатить организация.

Вариант 2.

1. Налогоплательщиками признаются:
 - а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
 - б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или

оформлены договоры аренды транспортных средств;

в) пользователи транспортных средств.

2. Объектами налогообложения не являются:

а) мотоциклы и мотороллеры;

б) промысловые морские и речные суда;

в) яхты и парусные суда.

3. Налоговая база в отношении транспортных средств определяется:

а) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;

б) как паспортная статистическая тяга реактивного двигателя;

в) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрационных тоннах.

4. Налоговым периодом признается:

а) месяц;

б) квартал;

в) календарный год.

5. Налоговые ставки устанавливаются:

а) федеральным законом;

б) законами субъектов РФ;

в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Задача

На балансе организации числится три автомобиля:

- легковой – мощность двигателя 95 л. с., срок эксплуатации восемь лет;
- грузовой - мощность двигателя 120 л. с., срок эксплуатации 12 лет;
- грузовой - мощность двигателя 180 л. с., срок эксплуатации пять лет, реализован в сентябре.

В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с., который оформила в собственность в декабре.

Рассчитайте налог, который должна заплатить организация за налоговый период. Укажите размер платежа, подлежащий уплате в каждом квартале налогового периода.

Тема 1.6 Земельный налог

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Земельный налог является:

а) местным;

б) региональным;

в) федеральным.

2. Плательщиками земельного налога являются:

а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;

б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве

- собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
- в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.
3. Налоговой базой по земельному налогу является:
- а) площадь земельных участков;
- б) рыночная стоимость земельных участков;
- в) кадастровая стоимость земельных участков.
4. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
- а) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
- б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
- в) 5% кадастровой стоимости земельных участков.
5. Налоговым периодом является:
- а) календарный год;
- б) месяц;
- в) полугодие.

Задача.

Организация имеет во владении земельный участок площадью 3200 кв.м. кадастровой стоимостью за 1 га -25 000 руб., на котором размещена производственные помещения. 25 января текущего года она приобрела в собственность земельный участок площадью 750 кв.м. кадастровой стоимостью 28 000 руб. за 1га под жилищное строительство. Строительство дома началось 1 февраля и должно закончиться 1 октября 2015г. определить сумму земельного участка которую необходимо оплатить организации за налоговый период с разбивкой по срокам предусмотренных законодательством.

Вариант 2.

1. Земельный налог является:
- а) местным;
- б) региональным;
- в) федеральным.
2. Плательщиками земельного налога являются:
- а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
- б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
- в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.
3. Налоговой базой по земельному налогу является:
- а) площадь земельных участков;
- б) рыночная стоимость земельных участков;
- в) кадастровая стоимость земельных участков.
4. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
- а) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
- б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
- в) 5% кадастровой стоимости земельных участков.
5. Налоговым периодом является:
- а) календарный год;
- б) месяц;
- в) полугодие.

Задача

Площадь земельного участка приобретенного организацией «Элиста» для жилищного строительства 6 500м², срок проектирования строительства 3 года. Завершено строительство и зарегистрированы права собств. на объект, завершённый капитальным строительством через 2 года.

Кадастровая стоимость 1м² земельного участка – 1300(р.)

Рассчитать сумму земельного налога за первый, второй и третий года владения земельного участка. Произвести перерасчет земель налога по первому и второму годам владения земель участка. Рассчитать пени за просрочку платежа по налогу. Оплата налога и пени произведена платежным поручением от 16 февраля.

Тема 1.6 Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Кто является налогоплательщиком ЕСХН:

- а) организации и ИП;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

3. Налоговый период - это...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

4. Налоговая ставка – это...

- а) календарный год или иной период времени;
- б) операции по реализации товаров;
- в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
- г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

5. Налоговым периодом ЕСХН является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) 9 месяцев

Задача.

ООО «Заливные поля» занимается заготовкой сена для скота. Выручка за 9 месяцев составила 3,5 млн. руб., при этом выручка от продажи сена оказалась равной 3,2 млн. руб., а 300 тыс. руб. выручено от продажи имущества.

Необходимо рассчитать, может ли ООО «Заливные луга» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога.

Вариант 2.

1. Кто является налогоплательщиком ЕСН:

- а) организации и ИП;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

3. Налоговый период - это...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

4. Налоговая ставка – это...

- а) календарный год или иной период времени;
- б) операции по реализации товаров;
- в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
- г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

5. Налоговым периодом ЕСХН является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) 9 месяцев

Задача.

Сельскохозяйственное предприятие «Искра» производит молоко. Продукция колхоза сдается ОАО «Молокозавод». В 2005 г. «Искра» израсходовала на закупку сена 20 000 руб., закупку комбикорма и витаминов 30 000 руб., строительство новой производственной постройки 40 000 руб., заработную плату персонала 11 620 руб., доставку молока ОАО «Молокозаводу» 10 000 руб.

Доходы за 2005 г. составили 328 000 руб.

Необходимо рассчитать сумму налога к уплате за 2-е полугодие, если за 1-е полугодие уплачен авансовый платеж в сумме 3 228 руб.

Тема 1.6 Упрощенная система налогообложения.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период в пределах:

- а) 15 человек;
- б) 30 человек;
- в) 50 человек;
- г) 100 человек.

2. Налоговым периодом по УСН признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год;
- г) полугодие.

3. Налоговая ставка — это:

- а) процентная величина от объекта налогообложения;
- б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;
- в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

4. Заявление для перехода на упрощенную систему налогообложения подается в налоговые органы:

- а) за 20 дней до начала нового года;
- б) с первого января года, в котором плательщик переходит на УСН;
- в) в период с 1 октября по 30 ноября, предшествующего году, начиная с которого плательщик переходит на УСН;
- г) в период с 1 октября, но не позднее 20 дней до начала года, в котором плательщик переходит на УСН.

5. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

Задача.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы – расходы.

За 1 квартал текущего налогового периода доходы составили 350000руб.;

за 2 квартал 800000руб.; за 3 квартал 1000000руб.; за 4 квартал 1300000руб.

Уплачено страховых взносов за 1 кв.- 3000руб.; за 2 кв.- 5000руб.; за 3 кв. -7000руб.; за 4 кв.- 9000руб.

Рассчитать налог за 1 квартал, полугодие, 9 месяцев и год.

Вариант 2.

1. Налоговым периодом по УСН признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год;
- г) полугодие.

2. Налоговая ставка — это:

- а) процентная величина от объекта налогообложения;
- б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;
- в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

3. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период в пределах:

- а) 100 человек;
- б) 15 человек;
- в) 50 человек;
- г) 30 человек.

4. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

5. Заявление для перехода на упрощенную систему налогообложения подается в налоговые органы:

- а) за 20 дней до начала нового года;
- б) в период с 1 октября по 30 ноября, предшествующего году, начиная с которого плательщик переходит на УСН;
- в) с первого января года, в котором плательщик переходит на УСН;
- г) в период с 1 октября, но не позднее 20 дней до начала года, в котором плательщик переходит на УСН.

Задача.

ООО "Патриот" с 1 января 2013 года перешло на упрощенную систему налогообложения. В качестве налогообложения выбраны доходы.

Сумма доходов за 1-ый квартал 2014 года составила 350 000 рублей, а за 2-ой квартал 2014 года составила 900 000. Уплачено страховых взносов за 1-ый квартал - 9 000 рублей, за 2-ой квартал - 10 000 рублей. Рассчитать УСНО за 1-ый квартал и первое полугодие.

Тема 1.6 Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налоговая ставка — это:

- а) процентная величина от объекта налогообложения;
- б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;
- в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

2. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж,

взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов. обязательный платеж,

б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

в) взимаемый с юридических и физических лиц;

3. Налоговый период - это...

а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании, которого определяется налоговая база;

в) любой период времени;

г) месяц, полугодие, квартал.

4. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

а) налоговая база;

б) налоговая ставка;

в) налоговые льготы

5. Налоговая база — это:

а) предмет, подлежащий налогообложению;

б) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения;

в) период времени, по истечении которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог.

Задача.

Организация занимается размещением полиграфической наружной рекламы. Площадь, занимаемая служебными помещениями, - 150 м, общая площадь 220 м, численность работников – пять человек. На балансе организации находятся два транспортных средств. За налоговый период размещено 420 м рекламы. Налогоплательщик за этот период начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в сумме 7 тыс. руб., уплачено 7,8 тыс. руб.

Исчислите сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет.

Вариант 2.

1. Налоговая база — это:

а) период времени, по истечении которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог;

б) предмет, подлежащий налогообложению;

в) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения.

2. Налог — это:

а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж,

взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

3. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

а) налоговые льготы;

б) налоговая ставка;

в) налоговая база.

4. Налоговая ставка — это:

а) процентная величина от объекта налогообложения;

б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;

в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

5. Налоговый период - это...

а) месяц, полугодие, квартал;

- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании, которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) календарный год, квартал, месяц, декада.

Задача.

Организация занимается оказанием автотранспортных услуг по перевозке пассажиров. На 1 января 2018г. на балансе организации числятся 15 автомобилей, в том числе один используется для служебных целей администрации. С 10 февраля 2018г. организация арендует два автомобиля для производственной деятельности. Налогоплательщик за этот период начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в сумме 32 тыс. руб., уплачено 29 тыс. руб.

Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет.

Тема 1.6 Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Формируемые компетенции: ПК 3.3-3.4

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1.Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в Пенсионный фонд РФ установлен:

- а) 20%
- б) 22%
- в) 15%

2. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФСС РФ установлен:

- а)2,9%
- б)5,1%
- в)3,7%

3. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФОМС РФ установлен:

- а) 5,1%
- б) 2,9%
- в) 3,6%

4. Плательщиками страховых взносов признаются:

- а) Российские организации
- б) Российские и иностранные организации
- в) организации, ИП, физические лица, не признаваемые ИП.

5. В целях исчисления страхового взноса датой получения доходов физическим лицам, являющимся работником, от налогоплательщика-работодателя считается:

- а) день фактической выплаты доходов
- б) день начисления доходов в пользу работника
- в) день выплаты доходов, установленный трудовым договором.

6. Плательщики страховых взносов - работодатели уплачивают авансовые платежи по страховым взносам ежемесячно:

- а) не позднее 15-го числа

б) не позднее 10-го числа

в) в срок, установленный для получения денежных средств в банке на оплату труда за истекший месяц.

Задача.

Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Иванов (1970 года рождения), его ежемесячная заработная плата 63 000 рублей. Страховой стаж 9 лет. Работник болел с 13 января по 26 января. В январе Иванову начислена премия по итогам года в сумме 25 000 рублей.

Задание:

- 1) Исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи.
- 2) Исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,4%)
- 3) Оформить бухгалтерские записи по начислению страховых взносов на социальное страхование и пенсионное обеспечение, страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний.

Вариант 2.

1. Плательщики страховых взносов - работодатели уплачивают авансовые платежи по страховым взносам ежемесячно:

а) не позднее 15-го числа

б) не позднее 10-го числа

в) в срок, установленный для получения денежных средств в банке на оплату труда за истекший месяц.

2. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в Пенсионный фонд РФ установлен:

а) 20%

б) 22%

в) 15%

3. Плательщиками страховых взносов признаются:

а) Российские организации

б) Российские и иностранные организации

в) организации, ИП, физические лица, не признаваемые ИП.

4. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФСС РФ установлен:

а) 2,9%

б) 5,1%

в) 3,7%

5. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФОМС РФ установлен:

а) 5,1%

б) 2,9%

в) 3,6%

6. В целях исчисления страхового взноса датой получения доходов физическим лицом, являющимся работником, от налогоплательщика-работодателя считается:

а) день фактической выплаты доходов

б) день начисления доходов в пользу работника

в) день выплаты доходов, установленный трудовым договором.

Задача.

Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Сидорова (1962 года рождения), её ежемесячная заработная плата 42 000 рублей. Страховой стаж 6 лет. Работник болел с 20 марта по 27 марта. В феврале Сидоровой начислена премия в сумме 7 000 рублей.

Задание:

- 1) Исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи.

- 2) Исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,4%)
- 3) Оформить бухгалтерские записи по начислению страховых взносов на социальное страхование и пенсионное обеспечение, страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

**СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ
ОТЧЕТНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчики:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватели:

Е.Г.Суркова

Н.Б. Добарских

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2).....	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение№4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6).....	15
5. литература и иные источники	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 04) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Составление и использование бухгалтерской отчетности»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Анализировать задачу или проблему с выделением основных этапов решения или составных частей – Составлять план с определением необходимых ресурсов для решения конкретной задачи	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Структурировать получаемую информацию и сделать выводы по ним – Оценивать практическую значимость результатов решения задач (составлять вывод) – Оформлять результаты поиска решения разными способами (методами) экономического анализа	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– Использовать актуальные нормативно – правовые документы по ведению анализа финансово – хозяйственной деятельности – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	– Взаимодействовать во время занятий с преподавателем и группой	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по

клиентами		производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать устные ответы и оформлять выводы по итогам анализа – Эффективно использовать информационное обеспечение для анализа данных организаций 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять нетерпимость к коррупции – Оценивать с помощью специальных методов и форм общие тенденции развития общечеловеческих ценностей 	Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. 	Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление ресурсов и анализ их использования на профилактику общих и профессиональных заболеваний, пропаганду здорового образа жизни 	Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Использование офисных программ (Word и Excel) для проведения анализа данных, а также оформление вывода по полученным результатам – Сбор данных для анализа с помощью сети Интернет 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<ul style="list-style-type: none"> – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа, как на государственном, так и на иностранных языках; 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование

иностранных языках		Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; – Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; – Проводить анализ технико-организационного уровня производства; – Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации. 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Применение принципов формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, процедур заполнения форм.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.	Умение составлять новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, знание последовательности перерегистрации и нормативной базы по вопросу.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и	Демонстрация навыков по составлению и заполнению годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности, заполнению налоговых деклараций, форм во внебюджетные фонды и органы статистики, составлению сведений по НДФЛ,	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике

<p>формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>персонифицированная отчетность.</p>	<p>Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности;</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной</p>

<p>в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p>	<p>Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>практике Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы</p>

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	Виды работ на производственную и преддипломную практику и требования к их выполнению
<p>– составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации; – составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;</p>	<p>- отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; - определение результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; - закрытие учетных бухгалтерских регистров и заполнение форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; - установление идентичности показателей бухгалтерских отчетов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – анализа информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новых форм бухгалтерской отчетности, выполнение поручения по перерегистрации организации в государственных органах. - расчет текущего налога на прибыль. Заполнение формы декларации по налогу на прибыль. - расчет суммы налога на добавленную стоимость, подлежащего перечислению в бюджет. Заполнение формы декларации по налогу на добавленную стоимость. - расчет суммы акциза, подлежащего перечислению в бюджет. Заполнение формы декларации по акцизам. - расчет транспортного налога. Заполнение декларации по транспортному налогу. - расчет налога на имущество организаций. Заполнение декларации по налогу на имущество организаций. - расчет земельного налога. Заполнение декларации по земельному налогу. - заполнение книги учета доходов и расходов. Заполнение формы декларации по единому налогу при упрощенной системе налогообложения. - заполнение сведений о доходах физических лиц. - расчет страховых взносов во внебюджетные фонды. Заполнение форм отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды.
--	--

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь		
<ul style="list-style-type: none"> - отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий 	<p>Проверяется в период производственной и преддипломной практики.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий 	<p>Проверяется в период производственной и преддипломной</p>

		практики.
– закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
Знать		
– определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– требования к бухгалтерской отчетности организации;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
- состав и содержание форм	Устный опрос	Проверяется в

бухгалтерской отчетности;	Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	период производственной и преддипломной практики.
– бухгалтерский баланс как основную форму бухгалтерской отчетности;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– процедуру составления пояснительной записки к бухгалтерскому балансу;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– сроки представления бухгалтерской отчетности;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.

– формы отчетов в государственные внебюджетные фонды;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»	6 семестр - экзамен
ПП	Дифференцированный зачет
ПД	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена (6 семестр) и дифференцированного зачета по производственной и преддипломной практике.

Предметом оценки по производственной и преддипломной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Составление и использование бухгалтерской отчетности»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	- проведение подготовительной работы по составлению отчетности: подведение итогов в учетных регистрах, главной книге, контроль бухгалтерских записей путем составления шахматной или оборотно-сальдовой ведомости. - подготовка рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета в	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики.

	организации.	
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение форм годовой бухгалтерской отчетности. - подготовка рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета в организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системы налогообложения организации. - расчет федеральных, региональных и местных налогов при общем режиме налогообложения. - расчет страховых взносов. - определение класса профессионального риска, страхового тарифа организации и расчет взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - формирование книги покупок и продаж, декларации по НДС в бухгалтерской программе - формирование декларации по налогам и сборам в бухгалтерской программе. - заполнение форм статистической отчетности; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности организации; - проведение общей оценки финансового состояния предприятия; - анализ платежеспособности и ликвидности предприятия; - анализ финансовой устойчивости предприятия; - анализ денежных потоков организации; - анализ деловой активности предприятия; - анализ кредитоспособности организации; - анализ финансовых результатов предприятия; - анализ рентабельности 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.

	<p>предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ самофинансирования организации; - анализ валютного самофинансирования, самоокупаемости; - диагностика вероятности банкротства организации; - анализ доходности ценных бумаг; - анализ источников финансирования капитала организации; - разработка рекомендаций по улучшению финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности; - оформление пояснительной записки об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности, основываясь на результатах анализа; - анализ рискованности вложений денежных средств; - составление и анализ финансового плана организации. 	
--	--	--

Таблица 6.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подготовительной работы по составлению отчетности: подведение итогов в учетных регистрах, главной книге, контроль бухгалтерских записей путем составления шахматной или оборотно-сальдовой ведомости. - подготовка рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета в организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение форм годовой бухгалтерской отчетности. - подготовка рекомендаций по 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики;

установленные законодательством сроки.	совершенствованию системы бухгалтерского учета в организации.	- характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	- особенности системы налогообложения организации. - расчет федеральных, региональных и местных налогов при общем режиме налогообложения. - расчет страховых взносов. - определение класса профессионального риска, страхового тарифа организации и расчет взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - оформление платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов, взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний во внебюджетные фонды. - формирование книги покупок и продаж, декларации по НДС в бухгалтерской программе - формирование декларации по налогам и сборам в бухгалтерской программе. - заполнение форм статистической отчетности;	- аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»

Практические задания по МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. Список использованных источников.

Основная литература:

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02498-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433548>
2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05097-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433313>
3. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433400>
4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433279>

Дополнительная литература:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-437315>.
2. Зотиков Н.З. Учет и налогообложение на малых предприятиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.З. Зотиков, О.И. Арланова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 292 с. — 978-5-4486-0026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72819.html>
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A7488A10-D464-4C36-A367-AD1466465E30.
4. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под редакцией Д. Г. Черника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03088-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/433306>

5.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ.04**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по ПМ.04 и по производственной и преддипломной практике в форме дифференцированного зачета (6 семестр).

Цель дифференцированного зачета - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания.

Дифференцированный зачет по ПМ 04 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности». Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности	МДК 04.01 Составление и использование бухгалтерской отчетности	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	<u>1</u> вар:5,6,11,14,16, 17,19,20,21,34,35,36, 38,39,40,41,43,45, 49,51,52,54 <u>2</u> вар:5,6,10,11,13,14, 15,17,18,30,32,33, 34,35,36,41,42,43,45, 46,48,50,52,53	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленных законодательством сроки.	<u>1</u> вар:1,2,3, 4,7,8,9,11,12,18, 21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31,32,33,34,36,37, 45,46,47,48,50, 51,52,53,54, <u>2</u> вар:1,2,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,16, 19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30, 31,32,37,38,39,43, 45,46,47,51,52,54	

		ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.	<u>1вар:</u> 8,10,18,21,25,36,40,42,43,44 <u>2вар:</u> 6,8,12,13,19,22,24
		ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	<u>1вар:</u> 55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66. <u>2вар:</u> 55,56,57,58,59,60,61,62.63,64,65,66.

Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?
 - А) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
 - Б) приоритета содержания над формой
 - В) непрерывности деятельности организации
 - Г) интерес организации
2. По периодичности представления бухгалтерская (финансовая) отчетность делится на:
 - А) промежуточная и годовая
 - Б) статистическая и оперативная
 - В) индивидуальная и консолидированная
 - Г) налоговая и бухгалтерская
3. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности?
 - А) внешние и внутренние
 - Б) кредиторы и дебиторы
 - В) российские и иностранные граждане
 - Г) коммерческие и общественные организации
4. Совет директоров, высший управленческий персонал, менеджеры, руководители и специалисты подразделений это ...
 - А) сторонние пользователи с прямым финансовым интересом

- Б) администрация организации
 - В) сторонние пользователи информации с непрямом (косвенным) финансовым интересом.
 - Г) представители различных органов
5. Что входит в состав капитальных вложений?
- А) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - Б) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).
 - В) оборотные фонды и фонды обращения
 - Г) основные средства
6. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- А) собственный капитал
 - Б) заемный капитал
 - В) целевое финансирование
 - Г) нераспределенная прибыль
7. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- А) налоговая декларация
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) бухгалтерская отчетность
 - Г) документ по учетной политике организации
8. Контроль за объемом и качеством осуществляется
- А) статистической бухгалтерской отчетностью
 - Б) оперативной бухгалтерской отчетностью
 - В) налоговой бухгалтерской отчетностью
 - Г) консолидированной бухгалтерской отчетностью
9. По степени обобщения информации бухгалтерская отчетность делится на
- А) индивидуальную и консолидированную
 - Б) промежуточную и годовую
 - В) статистическую и оперативную
 - Г) налоговую и бухгалтерскую
10. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- А) документ по учетной политике организации
 - Б) налоговая декларация
 - В) бухгалтерская отчетность
 - Г) бухгалтерский баланс
11. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- А) заемный капитал
 - Б) собственный капитал
 - В) целевое финансирование
 - Г) нераспределенная прибыль
12. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности, основывается на данных
- А) аналитического учета
 - Б) синтетического учета
 - В) аналитического и синтетического учета
 - Г) финансовой отчетности

13. Прекращение организации с правопреемством (переход прав и обязанностей от одного лица к другому), кроме случаев выделения, когда организация не прекращает своей деятельности
- А) ликвидация
 - Б) распад
 - В) реорганизация
 - Г) создание
14. Для чего предназначена Главная книга?
- А) для сверки данных
 - Б) учета денежных средств
 - В) подсчета итогов за год
 - Г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса
15. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- А) реорганизация
 - Б) ликвидация
 - В) создание
 - Г) распад
16. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- А) Д 75 К 50
 - Б) Д 70 К 50
 - В) Д 50 К 75
 - Г) Д 51 К 75
17. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым созданием основных средств.
- А) Д 08 К 70
 - Б) Д 08 К 50
 - В) Д 70 К 08
 - Г) Д 70 К 50
18. По периодичности составления различают:
- А) внутригодовую и годовую отчетность
 - Б) ежемесячную и поквартальную
 - В) автоматизированную и ручную
 - Г) годовую и квартальную
19. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.
- А) Д 91 К 98
 - Б) Д 90 К 81
 - В) Д 98 К 91
 - Г) Д 90 К 82
20. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- А) Д 75 К 50
 - Б) Д 70 К 50
 - В) Д 50 К 75
 - Г) Д 51 К 75
21. Отчетный период – это...
- А) промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происшедшие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчетности.
 - Б) совокупность показателей учёта, отражённых в форме определённых таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение компании за отчётный период

- В) календарный год или иной промежуток времени применительно к отдельным налогам по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате в бюджет
- Г) отчётный документ о производственно-финансовой деятельности компании за определённый период времени
22. Что не входит в состав бухгалтерской отчетности
- А) бухгалтерский баланс
 - Б) аудиторское заключение
 - В) заключительная записка
 - Г) налоговая декларация
23. В какой срок сдается годовая бухгалтерская отчетность?
- А) в течение 90 дней
 - Б) в течение 30 дней
 - В) в течение 35 дней
 - Г) в течение 10 дней
24. В какой срок предоставляется промежуточная бухгалтерская отчетность?
- А) в течение 90 дней
 - Б) в течение 12 дней
 - В) в течение 30 дней
 - Г) в течение недели
25. Днем отправления отчетности считается...
- А) дата отправки почтового отправления или дата ее отправки по телекоммуникационным каналам связи или дата фактического предъявления отчетности.
 - Б) дата утверждения отчетности
 - В) дата составления отчетности
 - Г) дата проверки отчетности
26. Общественные организации, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, в составе годовой бухгалтерской отчетности не предоставляют ...
- А) пояснительной записки
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) финансовый отчет
 - Г) аудиторское заключение
27. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках должны раскрывать ...
- А) дополнительные данные об изменениях в капитале (уставном, резервном, добавочном и др.) организации
 - Б) основные средства организации
 - В) имущество организации
 - Г) хозяйственные процессы организации
28. Годовая отчетность акционерного общества утверждается...
- А) общим собранием акционеров
 - Б) директором организации
 - В) общим собранием пользователей
 - Г) пользователями
29. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
- А) четыре;
 - Б) пять;
 - В) шесть.
 - Г) два
30. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?
- А) сводный;

- Б) вступительный;
 - В) заключительный.
 - Г) начальный
31. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?
- А) ликвидационный баланс;
 - Б) начальный баланс;
 - В) баланс-брутто.
 - Г) баланс-нетто
32. Главный принцип баланса?
- А) точность данных
 - Б) достоверность информации
 - В) равенство актива и пассива
 - Г) положительный результат
33. Что показывает баланс?
- А) доходы организации
 - Б) состояние средств и их источников на конец отчетного периода
 - В) удельный вес отдельных статей баланса
 - Г) имущество по видам и роли
34. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?
- А) аналитический учет
 - Б) структура организации
 - В) синтетический учет
 - Г) аудиторская проверка
35. Что не относится к запасам и затратам?
- А) долгосрочные займы
 - Б) производственные запасы
 - В) готовая продукция
 - Г) незавершенное производство
36. Завершающий этап учетного процесса в организации.
- А) аналитический учет
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) аудиторская проверка
 - Г) синтетический учет
37. Главный принцип баланса?
- А) точность данных
 - Б) достоверность информации
 - В) равенство актива и пассива
 - Г) положительный результат
38. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?
- А) аналитический учет
 - Б) структура организации
 - В) синтетический учет
 - Г) аудиторская проверка
39. Что не относится к запасам и затратам?
- А) долгосрочные займы
 - Б) производственные запасы
 - В) готовая продукция
 - Г) незавершенное производство
40. Стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период

- А) чистая прибыль
 - Б) выручка от реализации
 - В) переменные затраты
 - Г) уставный капитал
41. Что относится к прочим доходам организации?
- А) прибыль
 - Б) арендная плата
 - В) поступления от продажи активов
 - Г) курсовая разница
42. Налоги и налоговые платежи, отчисления на социальное страхование, расходы по обязательному личному и имущественному страхованию, созданию обязательных резервов, экономические санкции.
- А) инвестиции
 - Б) принудительные расходы
 - В) расходы, не связанные с извлечением прибыли
 - Г) убытки прошлых лет
43. Увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала.
- А) доходы
 - Б) расходы
 - В) инвестиции
 - Г) убытки прошлых лет
44. По степени регулирования расходы организации подразделяются на:
- А) инвестиционные и расходы на социально- культурные мероприятия
 - Б) внешние и внутренние
 - В) прогнозные и плановые
 - Г) нормируемые и ненормируемые
45. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата по ним?
- А) 90 «Продажи»
 - Б) 10 «Материалы»
 - В) 80 «Уставный капитал»
 - Г) 20 «Основное производство»
46. Поступления, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, национализации и т. п.): страховое возмещение, стоимость материальных ценностей, остающихся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию активов
- А) чрезвычайные доходы
 - Б) чрезвычайные расходы
 - В) прибыль
 - Г) вклад в уставный капитал
47. Под движением денежных средств понимается:
- А) изменение дебиторской задолженности
 - Б) изменение величины кредиторской задолженности
 - В) все валовые денежные поступления и платежи предприятия
 - Г) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.
48. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности
- А) текущая деятельность
 - Б) инвестиционная деятельность

- В) финансовая деятельность
Г) правовая деятельность
49. Выдана из кассы заработная плата.
А) Д 50 К 70
Б) Д 51 К 70
В) Д 71 К 50
Г) Д 70 К 50
50. Что не относится к денежным поступлениям и выплатам, относящимся к основному виду деятельности?
А) поступления процентных выплат и дивидендов
Б) выплаты поставщикам
В) выплаты рабочим
Г) нет правильного ответа
51. Списаны денежные средства за расчетно-кассовое обслуживание.
А) Д 91 К 51
Б) Д 91 К 50
В) Д 70 К 50
Г) Д 70 К 51
52. Перечислены со специального счета средства на покупку государственных ценных бумаг.
А) Д 58 К 55
Б) Д 51 К 55
В) Д 50 К 55
Г) Д 52 К 55
53. Какой раздел баланса занимают Денежные средства?
А) 1
Б) 2
В) 5
Г) 4
54. Получены денежные средства в кассу с валютного счета.
А) Д 50 К 52
Б) Д 50 К 51
В) Д 51 К 52
Г) Д 52 К 50

Вариант 2

1. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
А) заказчики
Б) потребители
В) инвесторы
Г) пользователи
2. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
А) бухгалтерский баланс
Б) бухгалтерская отчетность
В) аналитический учет
Г) международные стандарты финансовой отчетности
3. Система наблюдения, измерения, регистрации, обработки и передачи информации в стоимостной оценке об имуществе, источниках его формирования, (обязательствах) и хозяйственных операциях хозяйствующего субъекта (юридического лица).

- А) налоговый учет
 - Б) бухгалтерский учет
 - В) международные стандарты финансовой отчетности
 - Г) аналитический учет
4. Предметом бухгалтерского учета является
- А) имущество организации
 - Б) денежные средства организации
 - В) хозяйственные процессы организации
 - Г) хозяйственная деятельность организации
5. По источникам образования и целевому назначению имущество организаций подразделяют на ...
- А) личное и безличное
 - Б) индивидуальное и государственное
 - В) собственное и заемное
 - Г) никакое из представленных не подходит
6. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
- А) нераспределенная прибыль
 - Б) уставный капитал
 - В) чистая прибыль
 - Г) заемный капитал
7. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- А) 4
 - Б) 3
 - В) 2
 - Г) 5
8. Хозяйственные операции отражаются в учете в момент их совершения, а не по факту получения или перевода денег.
- А) принцип непрерывной деятельности
 - Б) принцип начисления
 - В) принцип двойной записи
 - Г) принцип периодичности отчетности
9. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации
- А) бухгалтерский баланс
 - Б) бухгалтерская отчетность
 - В) международные стандарты финансовой отчетности
 - Г) аналитический учет
10. Организация, составляющая бухгалтерскую отчетность, является самостоятельным хозяйственным субъектом, и хозяйственные операции не включаются в учетные данные ее организации
- А) принцип двойной записи
 - Б) принцип периодичности отчетности
 - В) принцип начисления
 - Г) принцип имущественной обособленности организации
11. Контроль за итогами деятельности организации в целом осуществляет
- А) бухгалтерская отчетность
 - Б) оперативная отчетность
 - В) статистическая отчетность
 - Г) налоговая отчетность
12. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет

- А) главный бухгалтер
 - Б) руководитель организации
 - В) старший кассир
 - Г) руководитель и главный бухгалтер
13. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происходившие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности
- А) отчетный период
 - Б) квартальный отчет
 - В) годовой отчет
 - Г) 9 месяцев календарного года
14. На основе каких данных составляется Главная книга?
- А) журналов-ордеров
 - Б) хозяйственных операций
 - В) учетных данных
 - Г) дебетовых оборотов организации
15. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца
- А) главная книга
 - Б) шахматная ведомость
 - В) хозяйственные операции
 - Г) оборотно-сальдовая ведомость
16. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- А) квартальная отчетность
 - Б) годовая отчетность
 - В) помесечная отчетность
 - Г) нет правильного ответа
17. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте
- А) Д 60 К 70
 - Б) Д 70 К 91
 - В) Д 60 К 91
 - Г) Д 60 К 90
18. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.
- А) Д 40 К 20
 - Б) Д 43 К 20
 - В) Д 43 К 23
 - Г) Д 43 К 23
19. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет
- А) главный бухгалтер
 - Б) руководитель организации
 - В) старший кассир
 - Г) руководитель и главный бухгалтер
20. Совокупность показателей учёта, отражённых в форме определённых таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение компании за отчётный период
- А) отчетный период
 - Б) сводная отчетность
 - В) финансовая отчетность

- Г) консолидированная отчетность
21. В бухгалтерской отчетности данные по числовым показателям приводятся...
- А) за 3 года
 - Б) минимум за 2 года
 - В) за 1 год
 - Г) за квартал
22. Требование, не предъявляемое к отчетности
- А) достоверность и полнота
 - Б) минимальная затрата времени
 - В) понятность
 - Г) целостность
23. Срок хранения бухгалтерской отчетности?
- А) не менее 10 лет
 - Б) не менее 12 лет
 - В) не менее 20 лет
 - Г) не менее 5 лет
24. Прежде чем представлять отчетность заинтересованным пользователям, ее необходимо....
- А) показать директору организации
 - Б) утвердить
 - В) перепроверить
 - Г) удостоверить информацию
25. Годовая отчетность акционерного общества утверждается...
- А) общим собранием участников
 - Б) директором организации
 - В) общим собранием акционеров
 - Г) пользователями
26. Если у организации есть дочерние и зависимые общества, то она обязана помимо собственного бухгалтерского отчета составлять
- А) аудиторское заключение
 - Б) пояснительную записку
 - В) консолидированную бухгалтерскую отчетность
 - Г) бухгалтерский баланс другой организации
27. Единая система данных об имущественном и финансовом положении организации, результатах её хозяйственной деятельности, составленная на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам
- А) аналитический учет
 - Б) бухгалтерская отчетность
 - В) аудиторская проверка
 - Г) бухгалтерский баланс
28. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
- А) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
 - Б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
 - В) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
 - Г) обобщение группировки и текущего учета денежного имущества предприятия по функциональной роли и источникам его образования в денежной оценке на определенную дату.
29. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- А) приказом Минфина России;
 - Б) приказом МНС России;
 - В) постановлением Правительства РФ.
 - Г) директором предприятия
30. Что отражает вступительный баланс:

- А) имущество ликвидированной организации;
 - Б) активы организации и ее обязательства в начале ее деятельности;
 - В) имущество организации в отчетном периоде
 - Г) основные средства организации
31. Сколько разделов включает актив баланса?
- А) из 3х
 - Б) из 2х
 - В) из 5
 - Г) из 1
32. Итоги в балансе называются
- А) валютой баланса
 - Б) денежные средства
 - В) доходы организации
 - Г) финансы
33. Завершающий этап учетного процесса в организации.
- А) аналитический учет
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) аудиторская проверка
 - Г) синтетический учет
34. Что не относится к источникам собственных средств?
- А) уставный капитал
 - Б) добавочный капитал
 - В) резервы предстоящих расходов
 - Г) резервный фонд
35. На каком учете он ведется более детально, с разбивкой по конкретным видам средств?
- А) аналитический учет
 - Б) синтетический учет
 - В) структура организации
 - Г) аудиторская проверка
36. Что не относится к источникам собственных средств?
- А) уставный капитал
 - Б) добавочный капитал
 - В) резервы предстоящих расходов
 - Г) резервный фонд
37. Итоги в балансе называются
- А) валютой баланса
 - Б) денежные средства
 - В) доходы организации
 - Г) финансы
38. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- А) приказом Минфина России;
 - Б) приказом МЧС России;
 - В) постановлением Правительства РФ.
 - Г) директором предприятия
39. Отчет о финансовых результатах - это....
- А) один из главных отчетов, которыми пользуется финансовый директор.
 - Б) стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
 - В) затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.

- Г) затраты, не изменяющиеся при изменении объемов производства. Как правило, это затраты, связанные с обслуживанием производственного процесса (административно-управленческие, сбытовые расходы).
40. Уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иного имущества и (или) возникновение обязательств, приводящие к уменьшению капитала
- А) доходы
 - Б) инвестиции
 - В) выгода
 - Г) расходы
41. Затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
- А) чистые активы
 - Б) переменные затраты(издержки)
 - В) постоянные затраты
 - Г) внереализационные расходы
42. Затраты, величина которых не зависит от объема производства
- А) переменные
 - Б) личные
 - В) государственные
 - Г) постоянные
43. Что существенно влияет на финансовый результат?
- А) прибыль
 - Б) убытки
 - В) учетная политика
 - Г) уставный капитал
44. Что из условий не является признанием доходов?
- А) сумма выручки может быть определена
 - Б) право собственности (владения, пользования и распоряжения) на продукцию (товар) перешло к организации-покупателю или работа была принята заказчиком (услуга оказана)
 - В) организация имеет право на получение этой выручки, вытекающее из конкретного договора или подтвержденное другим образом
 - Г) имеется уверенность в том, что в результате конкретной операции произойдет уменьшение экономических выгод организации.
45. Финансовый результат списывается на счет
- А) 90 «Продажи»
 - Б) 80 «Уставный капитал»
 - В) 99 «Прибыли и убытки»
 - Г) 20 «Основное производство»
46. По окончании отчетного года при составлении годовой бухгалтерской отчетности счет 99 закрывается. При этом заключительной записью декабря сумма чистой прибыли (убытка) отчетного года списывается со счета 99 в кредит либо дебет счета...
- А) 90 «Продажи»
 - Б) 80 «Уставный капитал»
 - В) 20 «Основное производство»
 - Г) 84 «Нераспределенная прибыль (убыток)
47. Документ финансовой отчетности, в котором отражаются поступление, расходование и нетто-изменения денежных средств в ходе текущей хозяйственной деятельности, а также инвестиционной и финансовой деятельности за определенный период
- А) баланс предприятия
 - Б) отчет о движении денежных средств
 - В) журнал хозяйственных операций
 - Г) Главная книга

48. Возвращены авансы покупателям и заказчикам.
 А) Д 60 К 50
 Б) Д 61 К 51
 В) Д 62 К 51
 Г) Д 62 К 50
49. Вложение капитала с целью получения прибыли.
 А) инвестиционная деятельность
 Б) текущая деятельность
 В) пожертвования
 Г) финансовая деятельность
50. Получена плата по договору аренды
 А) Д 50 К 62
 Б) Д 51 К 62
 В) Д 51 К 60
 Г) Д 51 К 61
51. Система использования различных форм и методов для финансового гарантированного функционирования предприятий и достижения ими поставленных целей
 А) текущая деятельность
 Б) взносы
 В) пожертвования
 Г) финансовая деятельность
52. Какой счет отражает финансовые вложения?
 А) 58
 Б) 51
 В) 52
 Г) 55
53. Возвращены излишне уплаченные денежные средства поставщикам и подрядчикам.
 А) Д 50 К 60
 Б) Д 51 К 60
 В) Д 50 К 70
 Г) Д 51 К 70
54. В каком разделе баланса отражают денежные средства?
 А) 1
 Б) 2
 В) 5
 Г) 4

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	В	Г	1
2	А	Г	1
3	А	Б	1
4	Б	Г	1
5	Б	В	1
6	А	В	1
7	Г	А	1
8	А	Б	1
9	А	В	1

10	Г	Г	1
11	Б	А	1
12	В	Б	1
13	В	А	1
14	Г	А	1
15	Б	Г	1
16	В	А	1
17	А	В	1
18	Г	Б	1
19	В	А	1
20	В	В	1
21	А	Б	1
22	Г	Б	1
23	А	Г	1
24	В	Б	1
25	А	В	1
26	А	В	1
27	А	Б	1
28	А	Г	1
29	Б	А	1
30	В	Б	1
31	Г	А	1
32	В	А	1
33	Б	Б	1
34	В	В	1
35	А	А	1
36	Б	В	1
37	В	А	1
38	В	А	1
39	А	А	1
40	Б	Г	1
41	А	Б	1
42	Б	Г	1
43	А	В	1
44	Г	Г	1
45	А	В	1
46	А	Г	1
47	В	Б	1
48	А	В	1
49	Г	А	1
50	Г	Б	1
51	А	Г	1
52	А	А	1
53	В	Б	1
54	А	А	1

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ.04**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении контрольной работы (6 семестр) и по производственной и преддипломной практике в форме дифференцированного зачета (6 семестр).

Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении экзамена по МДК 04.01

В ходе другой формы контроля студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена по МДК 04.01

(6 семестр)

1. Сущность и назначение бухгалтерских отчетов в рыночной экономике.
2. Требования к составлению бухгалтерской отчетности.
3. Состав и содержание бухгалтерской отчетности.
4. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
5. Виды и формы бухгалтерских балансов и их классификация.
6. Схемы построения бухгалтерского баланса в России и международной практике.
7. Методы и оценки статей баланса.
8. Реальность баланса.
9. Преемственность баланса.
10. Техника составления бухгалтерского баланса.
11. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.
12. Схема построения отчета о финансовых результатах.
13. Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с ПБУ, налоговыми декларациями.
14. Целевое назначение отчета о движении денежных средств, показатели отчета.
15. Слагаемые потока денежных средств и их методы представления.
16. Назначение и состав пояснительной записки к балансу.
17. Разделы пояснительной записки и их характеристика.
18. Понятие бухгалтерской отчетности.
19. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.
20. Проблемы взаимной увязки показателей различных форм отчетности.

21. Значение и функции бухгалтерской отчетности в рыночной экономике.
22. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
23. Международные стандарты бухгалтерского учета и Директивы по учету стран Европейского сообщества (ЕС) – важнейшие международные нормативные акты, регулирующие состав и содержание бухгалтерских отчетов в международной практике.
24. Состав годового и периодического бухгалтерских отчетов на российских предприятиях.
25. Баланс как денежный измеритель состояния хозяйства на определенный момент.
26. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о движении денежных средств.
27. Проблема достоверности баланса (полная инвентаризация, уточнение количественного состава и оценки отдельных статей).
28. Методы составления отчета о движении денежных средств и их аналитические возможности.
29. Формы и состав налоговой отчетности
30. Отчетность перед внебюджетными фондами
31. Порядок представления налоговой отчетности
32. Налоговая декларация. Формы деклараций
33. Сведения, отражаемые в налоговой декларации
34. Порядок заполнения, внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию
35. Сроки внесения изменений в налоговую декларацию
36. Ответственность за нарушение сроков представления налоговой отчетности
37. Декларация по налогу на прибыль организаций
38. Ведение налогового учета с целью исчисления налога на прибыль
39. Порядок признания доходов и расходов при формировании показателей налоговой отчетности по налогу на прибыль
40. Ставки по налогу на прибыль, налоговый период, сроки представления декларации по налогу на прибыль
41. Декларация по налогу на добавленную стоимость
42. Порядок определения налоговой базы по НДС
43. Срок представления декларации по НДС
44. Освобождение от исполнения обязанности налогоплательщика по уплате НДС
45. Декларация по налогу на имущество организаций
46. Оценка имущества для целей налогообложения. Определение налоговой базы
47. Срок представления декларации по налогу на имущество организаций
48. Срок представления расчетов по авансовым платежам по налогу на имущество организаций
49. Декларация по единому налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения
50. Объекты налогообложения, порядок определения налоговой базы по единому налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения
51. Ставки по единому налогу, налоговый период, срок представления декларации по единому налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения
52. Декларация по единому налогу на вмененный доход (ЕНВД)
53. Виды деятельности, облагаемые ЕНВД
54. Порядок определения налоговой базы по ЕНВД.
55. Срок представления декларации по ЕНВД
56. Декларация по транспортному налогу
57. Виду и классификация транспортных средств, облагаемых транспортным налогом
58. Порядок определения налоговой базы по транспортному налогу
59. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога

60. Декларация по налогу на игорный бизнес
61. Порядок определения налоговой базы по налогу на игорный бизнес
62. Порядок исчисления и уплаты налога на игорный бизнес
63. Декларации по местным налогам
64. Налоговая отчетность физических лиц

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении экзамена по МДК 04.02

В ходе другой формы контроля студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена по МДК 04.02

1. Сущность и особенности анализа формы №1 «Бухгалтерский баланс».
2. Общая оценка структуры активов и их источников.
3. Сравнительный анализ бухгалтерского баланса в российской и международной практике.
4. Тенденции изменения структуры баланса в условиях рыночной экономики.
5. Вертикальный анализ баланса.
6. Горизонтальный анализ баланса.
7. Бюджетно-распределительный анализ баланса.
8. Анализ состава внеоборотных активов.
9. Анализ запасов.
10. Оценка актуальности запасов.
11. Выявление неликвидности запасов.
12. Анализ структуры краткосрочных финансовых вложений и оценка рациональности их использования.
13. Анализ собственного капитала организации.
14. Анализ заемного капитала организации.
15. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
16. Оценка платежеспособности организации.
17. Оценка вероятности несостоятельности (банкротства) предприятия.
18. Система показателей Бивера.
19. Двухфакторная модель Альтмана.
20. Определение характера финансовой устойчивости предприятия.

21. Расчет и оценка по данным баланса финансовых коэффициентов рыночной устойчивости.
22. Анализ достаточности источников финансирования для формирования запасов.
23. Классификация финансового состояния предприятия по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса
24. Интегральная оценка финансового состояния предприятия по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса.
25. Сущность и особенности анализа формы №2 «Отчет о прибылях и убытках».
26. Оценка деловой активности организации.
27. Методы анализа отчета о прибылях и убытках.
28. Расчет и анализ финансового цикла.
29. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности.
30. Анализ влияния факторов на прибыль.
31. Анализ рентабельности.
32. Факторный анализ рентабельности организации.
33. Сущность и особенности анализа формы №3 «Отчет об изменениях капитала».
34. Оценка источников финансирования активов.
35. Анализ состава и движения собственного капитала.
36. Оценка чистых активов.
37. Сущность и особенности анализа формы №4 «Отчет о движении денежных средств».
38. Анализ движения денежных средств по данным отчетности.
39. Аналитические возможности отчета о движении денежных средств.
40. Основные показатели используемые в процессе анализа денежных потоков.
41. Использование результатов анализа отчета о движении денежных средств для прогнозирования денежных потоков.
42. Система показателей финансовых результатов.
43. Управление чистыми оборотными активами.
44. Экономический характер взаимосвязи рентабельности активов и рентабельности продаж.
45. Сущность и особенности анализа формы №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу».
46. Анализ движения заемных средств.
47. Анализ дебиторской задолженности.
48. Анализ кредиторской задолженности.
49. Анализ амортизируемого имущества.
50. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
51. Структура капитала хозяйствующего субъекта.
52. Источники финансовых ресурсов.
53. Схема формирования чистой прибыли хозяйствующего субъекта.
54. Порядок создания портфеля финансовых инвестиций.
55. Порядок создания резервного капитала.
56. Анализ кредитоспособности организации.
57. Анализ самофинансирования.
58. Анализ самокупаемости.
59. Виды инвестиционных инструментов.
60. Способы получения доходов по ценным бумагам.
61. Анализ рискованности проектов.
62. Способы снижения степени финансового риска.
63. Прогнозирование финансовых результатов.
64. Методы планирования.
65. Методика составления финансового плана

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

Практические задания для экзамена по МДК 04.01:

Задание 1

1. Организация занимается производством металлоконструкций.

По данным бух учёта за налоговый период отражены следующие операции:

- 1) реализовано продукцией на сумму 5 720 000, в т.ч. НДС;
- 2) на расчётный счёт организации за реализованную продукцию поступило 5 960 000;
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов на сумму 320 000;
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000, в т.ч. НДС, из них оплачено поставщику 95%, отпущено в производство 80%;
- 5) на расчётный счёт поступил авансовый платёж от покупателя в счёт предстоящей поставки продукции 210 000;
- 6) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненные подрядчиком, составили 232 000, в т.ч. НДС, оплачены полностью.

Задание:

- А) Исчислить сумму НДС, подлежащую к уплате в бюджет;
- Б) Заполнить декларацию по НДС.

Задание 2

1. По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

№ счета	Остаток на начало месяца		Обороты за месяц		Остаток на конец месяца	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	78066	-	42000	20700	99366	-
02	-	27300	2700	38896	-	63496
04	6852	-	-	-	6852	-
05	-	2300	-	160	-	2460
08	-	-	18000	18000	-	-
10	709654	-	151000	640000	220654	-
15	-	-	164925	164925	-	-
16	-	-	14925	11136	3789	-
19	-	-	37809	36585	1224	-
20	-	-	-	-	-	-
20(12)	32500	-	327231,63	359731,63	-	-
20(13)	-	-	513026,87	242026,87	271000	-
25	-	-	56296,5	56296,5	-	-
26	-	-	112533,5	112533,5	-	-
44	-	-	3250	3250	-	-
50	5000	-	100000	100077	4923	-
51	641800	-	1070786	1031680	680906	-
55.3	-	-	180000	-	180000	-
60	-	100600	384024	243872	39552	-
62	23300	-	1029786	1029786	23300	-
66	-	241400	100000	8400	-	149800
68	-	12840	229111	176926	44865	5520
69	-	18720	65540	52800	39214	45186
70	-	72000	96020	180700	-	156680
71	48	-	28077	125	28000	-
76	25260	35240	14290	52727	-	48417
80	-	1000000	-	-	-	1000000
84	-	16000	-	171998	-	187998
97	15920	-	-	-	15920	-

99	-	12000	171998	159998	-	-
----	---	-------	--------	--------	---	---

Задание 3

1. ООО «Виноград» занимается посредничеством. Для целей налогообложения используется метод начисления.

Данные бухгалтерского учета:

Объем представленных услуг – 1890 тыс. руб., оплачено 1800 тыс. руб., сумма НДС, уплаченная в бюджет – 120 тыс. руб., расходы на рекламу – 30 тыс. руб., оплачено 100%; расходы на оплату труда – 400 тыс. руб., выплаченная заработная плата – 405 тыс. руб., расходы по набору работников – 30 тыс. руб., оплачено 40%; расходы на пожарную безопасность – 10 тыс. руб., начислены и уплачены штрафные санкции – 120 тыс. руб.

- А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 4

1. Организация занимается предоставлением фотоуслуг. Для целей налогообложения применяется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
- 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
- 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
- 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
- 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
- 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

- А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 5

Организация занимается предоставлением фотоуслуг. Для целей налогообложения применяется метод начисления.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
- 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
- 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
- 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
- 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
- 6) себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

- А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 6

1. По данным бухгалтерского учета заполнить Отчет о финансовых результатах.
 - 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
 - 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
 - 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
 - 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
 - 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
 - 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

Задание 7

1. В течение календарного года на балансе организации числятся основные средства, подлежащие налогообложению налогом на имущество организации, остаточная стоимость которых по данным бухгалтерского учёта составила:

- 01.01 текущего года - 1 349 000;
- 01.02 - 1 310 000;
- 01.03 - 1 273 000;
- 01.04 - 1 265 000;
- 01.05 - 1 204 000;
- 01.06 - 1 284 000;
- 01.07 - 1 227 000;
- 01.08 - 1 373 000;
- 01.09 - 1 344 000;
- 01.10 - 1 292 000;
- 01.11 - 1 259 000;
- 01.12 - 1 220 000;
- 01.01 следующего года - 1 170 000.

А) Рассчитайте авансовые платежи по налогу на имущество организации за каждый отчетный период календарного года и на конец налогового периода.

Б) Заполнить декларацию по налогу на имущество организаций.

Задание 8

1. На балансе организации числятся три автомобиля:
 - легковой, мощностью двигателя 95 л.с., срок эксплуатации 8 лет.
 - грузовой, мощностью двигателя 120 л.с., срок эксплуатации 12 лет.
 - грузовой, мощностью двигателя 180 л.с., срок эксплуатации 5 лет, реализован в сентябре.

В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который

оформила в собственность в декабре.

1. Рассчитать налог, который должна заплатить организация за налоговый период.
2. Заполнить декларацию по транспортному налогу.

Задание 9

1. На балансе организации числятся 2 легковых автомобиля, с мощностью двигателя 95 л.с. и 105 л.с. В августе организация приобрела грузовой фургон с мощностью двигателя 130 л.с.

- А) Рассчитать транспортный налог.
 Б) Заполнить декларацию по транспортному налогу.

Задание 10

1. Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы – расходы. За 1 квартал текущего налогового периода доходы составили - 350 000 руб.; за 2 квартал - 800 000 руб.; за 3 квартал - 1 000 000 руб.; за 4 квартал – 1 300 000 руб. Уплачено страховых взносов за 1 квартал – 3 000 руб.; за 2 квартал – 5 000 руб.; за 3 квартал -7000 руб.; за 4 квартал – 9 000 руб.

- А) Рассчитать авансовые платежи по единому налогу за отчетные периоды и единый налог за налоговый период.
 Б) Заполнить налоговую декларацию по УСН.

Задание 11

1. Фирма осуществляет импорт в Россию партию автомобилей, в т.ч.:
 4-х авто Opel (с мощностью двигателя 100 л.с.);
 2-х авто Volvo (с мощностью двигателя 130 л.с и 180 л.с.).

- А) Определить сумму акциза, которую следует уплатить при ввозе автомобилей на таможенную территорию РФ.
 Б) Заполнить декларацию по акцизам.

Задание 12

1. По данным налоговых регистров заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Налоговый регистр по учету доходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб.
1	2	3
1	Отгружены покупателю товары	1659610
Итого		1659610

Налоговый регистр по учету расходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб.
1	2	3
1	Материальные расходы	3616508
2	Расходы на оплату труда	156840
3	Суммы начисленной амортизации	9800
4	Расходы, связанные с выбытием прочего имущества	75000
5	Прочие расходы	5020
Итого		3863168

Задание 13

1. ООО "Патриот" с 1 января 2018 года перешло на упрощённую систему налогообложения. В качестве налогообложения выбраны доходы.

Сумма доходов за 1 квартал 2018 года составила 350 000 рублей, а за 2 квартал 2018 года составила 900 000. Уплачено страховых взносов за 1 квартал - 9 000 рублей, за 2 квартал- 10 000 рублей.

- А) Рассчитать УСН за 1 квартал и первое полугодие текущего года.
- Б) Заполнить декларацию по УСН

Задание 14

1. Организация применяет упрощённую систему налогообложения. Объект налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. За год доходы составили 6 500 000, расходы 4 800 000. Приобретены объекты основных средств на сумму 220 000 рублей, из которых один введён в эксплуатацию (110 000 руб.). Оплачено 80 % их стоимости.

Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период составил 130 000.

- А) Определить единый налог за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по УСН.

Задание 15

1. На момент перехода организация работает на упрощённой системе налогообложения. На балансе организации числятся основными средствами:

- 1) первоначальная стоимость - 180 000;
остаточная стоимость - 1 300 000;
срок полезного использования - 3 год
- 2) первоначальная стоимость - 730 000;
остаточная стоимость - 540 000;
срок полезного использования - 9 лет;
- 3) первоначальная стоимость - 2 830 000;
остаточная стоимость - 2 540 000;
срок полезного использования - 5 лет.

Доходы от реализации - 9 700 000

Расходы от реализации - 9 200 000

Получено безвозмездное оборудование стоимостью - 120 000

- А) Определить сумму налога (объект н/о – доходы)
- Б) Заполнить декларацию по УСН.

Задание 16

1. Организация занимается оптовой торговлей.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС 18 %;
- 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
- 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС - 18%;
- 4) отрицательная курсовая - 40 000;
- 5) закупочная стоимость реализованного товара - 4 200 000 (в т.ч. 18%);
- 6) издержки обращений - 370 000;
- 7) получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю - 150 000 (в т.ч. НДС 18%).

- А) Рассчитать налог на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 17

1. Организация ООО «Альфа» производит запасные части для автомобилей в течении налогового периода производит следующие хозяйственные операции.

2. В июле 2014 года получены и оприходованы от организации ООО «Бета» материалы на сумму 566 400 рублей (в т. ч. НДС 18 %).
3. Сумма выручки от реализации запасных частей в июле 2014 года составила 2 600 000 рублей (в т. ч. НДС 18 %).
4. ООО «Альфа» перечислила 50% стоимости материалов организации ООО «Бета», на оставшуюся сумму ООО «Альфа» отгрузила запасные части ООО «Бета».

- А) Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по НДС.

Задание 18

1. По данным бухгалтерского учета заполнить форму Отчета о финансовых результатах.
 - 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС 18 %;
 - 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
 - 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС - 18%);
 - 4) отрицательная курсовая - 40 000;
 - 5) закупочная стоимость реализованных товаров - 4 200 000 (в т.ч. 18%);
 - 6) издержки обращений - 370 000;
 - 7) получен аванс под предстоящую поставку товаров покупателю - 150 000 (в т.ч. НДС 18%).

Задание 19

1. Организация создана 20.02.2018 года. На 01 число следующего месяца стоимость амортизируемого имущества составило 510 000 рублей, по которому ежемесячно начисляется амортизация в сумме 21 500 рублей. Движение имущества организации в течение налогового периода характеризуется следующими данными:
 - 1) 16 мая приобретено оборудование первоначальной стоимостью 80 000 рублей, СПИ 4 года;
 - 2) 05 июля реализованы товары на складе 800 000 рублей;
 - 3) 06 июля оборудование передано по договору аренды 600 000 рублей;
 - 4) введены в эксплуатацию инструменты 50 000 рублей;
 - 5) 20 июля были приобретены сырье и материалы 220 000 рублей;
 - 6) 28 июля было введено оборудование, находящееся на складе, стоимостью 500 000 рублей, СПИ 10 лет.
- А) Рассчитать авансовые платежи за I квартал, полугодие, 9 месяцев и сумму налога за 2018 год.
 - Б) Заполнить декларацию по налогу на имущество за налоговый период.

Задание 20

1. ИП Герасимов осуществляет розничную торговлю женской одеждой в ТЦ «Заря» через два торговых места, площадью 15 м² и 9 м².
Значение корректирующего коэффициента К₂ установлено в размере 0,75, К₁ -1,789
Сумма страховых взносов на обязательное пенсионное страхование составила 4 048 рублей.
- А) Рассчитать сумму ЕНВД, подлежащего уплате в бюджет за 1 квартал 2018 года.

Б) Заполнить декларацию по ЕНВД.

Задание 21

1. По данным налоговых регистров заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Налоговый регистр по учету доходов.

№ п/п	Наименование операции	Сумма
1	2	3
1	Доходы от реализации	1015626
2	Прочие доходы	39160
	Итого:	1054786

Налоговый регистр по учету расходов.

№ п/п	Наименование операции	Сумма
1	2	5
1	Материальные расходы	845600
2	Расхода на оплату труда	228800
3	Расходы сумм начисленной амортизации	39056
4	Расходы, связанные с выбытием прочего имущества	18000
5	Прочие расходы	5650
	Итого:	1137106

Задание 22.

1. ООО «Виноград» занимается посредничеством. Для целей налогообложения используется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учета:

Объем представленных услуг – 1890 тыс. руб., оплачено 1800 тыс. руб., сумма НДС, уплаченная в бюджет – 120 тыс. руб., расходы на рекламу – 30 тыс. руб., оплачено 100%; расходы на оплату труда – 400 тыс. руб., выплаченная заработная плата – 405 тыс.руб., расходы по набору работников – 30 тыс.руб., оплачено 40%; расходы на пожарную безопасность – 10 тыс. руб., начислены и уплачены штрафные санкции – 120 тыс. руб.

А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.

Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 23.

1. По данным налоговых регистров заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Налоговый регистр по учету доходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб
1	2	3
1	Отгружены покупателю товары	1659610
	Итого	1659610

Налоговый регистр по учету расходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб
1	2	3
1	Материальные расходы	3616508
2	Расходы на оплату труда	156840
3	Суммы начисленной амортизации	9800
4	Расходы, связанные с выбытием прочего имущества	75000

5	Прочие расходы	5020
Итого		3863168

Задание 24.

1. По данным бухгалтерского учета заполнить форму Отчета о финансовых результатах.

- 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС 18 %;
- 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
- 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС - 18%;
- 4) отрицательная курсовая - 40 000;
- 5) закупочная стоимость реализованных товаров - 4 200 000 (в т.ч. 18%);
- 6) издержки обращений - 370 000;
- 7) получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю - 150 000 (в т.ч. НДС 18%).

Практические задания для экзамена по МДК 04.01:

1. Провести вертикальный и горизонтальный анализ формы 1

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На <u>1</u> января 20 <u>17</u> г. ³	На 31 декабря 20 <u>16</u> г. ⁴	На 31 декабря 20 <u>15</u> г. ⁵
	АКТИВ			
	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Нематериальные активы	15	14,3	14,2
	Результаты исследований и разработок			
	Нематериальные поисковые активы			
	Материальные поисковые активы			
	Основные средства	1997	1876,7	1692
	Доходные вложения в материальные ценности			
	Финансовые вложения			
	Отложенные налоговые активы			
	Прочие внеоборотные активы	4,8	4	3,8
	Итого по разделу I	2016,8	1895	1710
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Запасы	968,8	951,2	921,3
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	402,4	378,2	341,3
	Дебиторская задолженность			
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)			
	Денежные средства и денежные эквиваленты	586	673	314
	Прочие оборотные активы			
	Итого по разделу II	1957,2	2002,4	1576,6
	БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На <u>1</u> января 20 <u>17</u> г. ³	На 31 декабря 20 <u>16</u> 20	На 31 декабря 20 <u>17</u> г. ³ 20
------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------------	--

ПАССИВ			
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ ⁶			
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	50	50	50
Собственные акции, выкупленные у акционеров	() ⁷	()	()
Переоценка внеоборотных активов			
Добавочный капитал (без переоценки)			
Резервный капитал			
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	21	12	10
Итого по разделу III	71	62	60
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства	1997	1876,7	1692
Отложенные налоговые обязательства			
Оценочные обязательства			
Прочие обязательства			
Итого по разделу IV	1997	1876,7	1692
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства			
Кредиторская задолженность	1705	1788,7	1403,6
Доходы будущих периодов			
Оценочные обязательства			
Прочие обязательства	201	170	131
Итого по разделу V	1906	1958,7	1534,6
БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

2. На основе того же приведенного баланса провести анализ платежеспособности предприятия и сделать вывод по полученным данным
3. На основе того же приведенного баланса провести анализ ликвидности и сделать вывод по полученным данным
4. На основе того же приведенного баланса провести анализ финансовой устойчивости предприятия и сделать вывод по полученным данным
5. На основе того же приведенного баланса провести расчет и оценку финансовых коэффициентов рыночной устойчивости и сделать вывод по полученным данным
6. На основе приведенного Отчета о финансовых результатах провести Горизонтальный и вертикальный анализ путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Статьи баланса	Код статьи	Сумма, млн.руб.			Удельный вес, %		
		2016	2015	2014	2016	2015	2014
Выручка	2110	17	20	13	100,0	100,0	100,0
Себестоимость продаж	2120	13,6	14,4	9,7	80	72	74,62
Валовая прибыль	2100	3,4	5,6	3,3	20	28	25,38
Коммерческие расходы	2210	0,2	0,3	0,1	1,2	1,5	0,8
Управленческие расходы	2220	0,1	0,2	0,1	0,6	1,0	0,8
Прибыль от	2200	3,1	5,1	3,1	18,2	25,5	23,8

продаж							
Проценты к получению	2320	0,8	0,8	0,4	4,7	4,0	3,1
Прочие доходы	2340	1	1	3	5,9	5,0	23,1
Прибыль до налогообложения	2300	4,9	6,9	6,5	28,8	34,5	50,0
Текущий налог на прибыль	2410	0,98	1,4	1,3	5,8	7	10,0
Чистая прибыль	2400	3,9	5,5	5,2	23,1	27,5	40,0

7. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ деловой активности организации и сделать вывод по полученным данным
8. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести расчет и анализ финансового цикла и сделать вывод по полученным данным
9. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ динамики финансовых результатов и сделать вывод по полученным данным
10. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ влияния факторов на прибыль и сделать вывод по полученным данным

**Средства контроля приобретения практического опыта в
период прохождения производственной практики**

Пояснительная записка

По МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» предусмотрено прохождение производственной в количестве 72 часов на 3 курсе.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности организаций, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации;
- составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики.

По окончанию производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты не все виды работ организации;

- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ организации или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося Гришину Лионелу Евгеньевну группы Э-330
(фамилия, имя, отчество) (группа)
 профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)_____.

За время прохождения производственной практики (в объеме 72 часов) в

_____ (полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «20» _____ марта 20 19 г.
 по «15» _____ апреля 20 19 г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК) МДК 04.01 Составление и использование бухгалтерской отчетности

_____ (полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий 11 – 15	средний 6 – 10	низкий 1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.			
2	ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.			
3	ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки			
Общие компетенции				
4	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной			

	деятельности применительно к различным контекстам			
5	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
6	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие			
7	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами			
8	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
9	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей			
10	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
11	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
12	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			
13	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
14	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской
отчетности»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий, тестов проверочных работ, проверка выполнения самостоятельной работы (подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов), также используется устный опрос.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, нормативные акты, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с нормативными актами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, нормативными актами (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения нормативных актов;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, нормативных актов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест оценивается по пятибальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тема 1.1 Организация работы по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности

Формируемые компетенции: (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

Практическое занятие состоит из одного этапа.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 04.01

Тесты по вариантам (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

Вариант 1.

1. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?
 - а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
 - б) приоритета содержания над формой
 - в) непрерывности деятельности организации
 - г) интерес организации
2. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
 - а) заказчики
 - б) потребители
 - в) инвесторы
 - г) пользователи
3. По периодичности представления бухгалтерская (финансовая) отчетность делится на
 - а) промежуточная и годовая
 - б) статистическая и оперативная
 - в) индивидуальная и консолидированная
 - г) налоговая и бухгалтерская
4. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
 - а) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - в) аналитический учет
 - г) международные стандарты финансовой отчетности
5. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?
 - а) внешние и внутренние
 - б) кредиторы и дебиторы
 - в) российские и иностранные граждане
 - г) коммерческие и общественные организации
6. Система наблюдения, измерения, регистрации, обработки и передачи информации в стоимостной оценке об имуществе, источниках его формирования, (обязательствах) и хозяйственных операциях хозяйствующего субъекта (юридического лица).
 - а) налоговый учет
 - б) бухгалтерский учет
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
7. Совет директоров, высший управленческий персонал, менеджеры, руководители и специалисты подразделений это
 - а) сторонние пользователи с прямым финансовым интересом
 - б) администрация организации
 - в) сторонние пользователи информации с непрямым (косвенным) финансовым интересом.
 - г) представители различных органов
8. Предметом бухгалтерского учета является
 - а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
9. Что входит в состав капитальных вложений?
 - а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,

б) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).

в) оборотные фонды и фонды обращения

г) основные средства

10. По источникам образования и целевому назначению имущество организаций подразделяют на:

а) личное и безличное

б) индивидуальное и государственное

в) собственное и заемное

г) никакое из представленных не подходит

11. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.

а) собственный капитал

б) заемный капитал

в) целевое финансирование

г) нераспределенная прибыль

12. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.

а) нераспределенная прибыль

б) уставный капитал

в) чистая прибыль

г) заемный капитал

13. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....

а) налоговая декларация

б) бухгалтерский баланс

в) бухгалтерская отчетность

г) документ по учетной политике организации

14. Сколько уровней имеют нормативные документы?

а) 4

б) 3

в) 2

г) 5

15. Контроль за объемом и качеством осуществляется

а) статистической бухгалтерской отчетностью

б) оперативной бухгалтерской отчетностью

в) налоговой бухгалтерской отчетностью

г) консолидированной бухгалтерской отчетностью

16. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных

а) аналитического учета

б) синтетического учета

в) аналитического и синтетического учета

г) финансовой отчетности

17. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет

а) главный бухгалтер

б) руководитель организации

в) старший кассир

г) руководитель и главный бухгалтер

18. Прекращение организации с правопреемством (переход прав и обязанностей от одного лица к другому), кроме случаев выделения, когда организация не прекращает своей деятельности.

- а) ликвидация
- б) распад
- в) реорганизация
- г) создание

19. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происшедшие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности.

- а) отчетный период
- б) квартальный отчет
- в) годовой отчет
- г) 9 месяцев календарного года

20. Для чего предназначена Главная книга?

- а) для сверки данных
- б) учета денежных средств
- в) подсчета итогов за год
- г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса

21. На основе каких данных составляется Главная книга?

- а) журналов-ордеров
- б) хозяйственных операций
- г) учетных данных
- г) дебетовых оборотов организации

22. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.

- а) реорганизация
- б) ликвидация
- в) создание
- г) распад

23. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.

- а) главная книга
- б) шахматная ведомость
- в) хозяйственные операции
- г) оборотно-сальдовая ведомость

24. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала

- а) Д 75 К 50
- б) Д 70 К 50
- в) Д 50 К 75
- г) Д 51 К 75

25. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году.

Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.

- а) квартальная отчетность
- б) годовая отчетность
- в) ежемесячная отчетность
- г) нет правильного ответа

26. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.

- а) Д 08 К 70
- б) Д 08 К 50
- в) Д 70 К 08
- г) Д 70 К 50

27. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.

- а) Д 60 К 70
- б) Д 70 К 91
- в) Д 60 К 91
- г) Д 60 К 90

28. По периодичности составления различают:

- а) внутригодовую и годовую отчетность
- б) месячную и поквартальную
- в) автоматизированную и ручную
- г) годовую и квартальную

29. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.

- а) Д 40 К 20
- б) Д 43 К 20
- в) Д 43 К 23
- г) Д 43 К 23

30. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.

- а) Д 91 К 98
- б) Д 90 К 81
- в) Д 98 К 91
- г) Д 90 К 82

31. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных

- а) аналитического учета
- б) синтетического учета
- в) аналитического и синтетического учета
- г) финансовой отчетности

32. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет

- а) главный бухгалтер
- б) руководитель организации
- в) старший кассир
- г) руководитель и главный бухгалтер

33. Прекращение организации с правопреемством (переход прав и обязанностей от одного лица к другому), кроме случаев выделения, когда организация не прекращает своей деятельности.

- а) ликвидация
- б) распад
- в) реорганизация
- г) создание

34. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происшедшие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчетности.

- а) отчетный период
- б) квартальный отчет
- в) годовой отчет
- г) 9 месяцев календарного года

35. Для чего предназначена Главная книга?

- а) для сверки данных
- б) учета денежных средств
- в) подсчета итогов за год
- г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса

36. На основе каких данных составляется Главная книга?

- а) журналов-ордеров
 - б) хозяйственных операций
 - г) учетных данных
- г) дебетовых оборотов организации
37. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- а) реорганизация
 - б) ликвидация
 - в) создание
 - г) распад
38. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.
- а) главная книга
 - б) шахматная ведомость
 - в) хозяйственные операции
 - г) оборотно-сальдовая ведомость
39. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- а) Д 75 К 50
 - б) Д 70 К 50
 - в) Д 50 К 75
 - г) Д 51 К 75
40. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) ежемесячная отчетность
 - г) нет правильного ответа
41. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.
- а) Д 08 К 70
 - б) Д 08 К 50
 - в) Д 70 К 08
 - г) Д70 К 50
42. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.
- а) Д 60 К 70
 - б) Д 70 К 91
 - в) Д 60 К 91
 - г) Д 60 К 90
43. По периодичности составления различают:
- а) внутригодовую и годовую отчетность
 - б) ежемесячную и поквартальную
 - в) автоматизированную и ручную
 - г) годовую и квартальную
44. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.
- а) Д 40 К 20
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 43 К 23
 - г) Д 43 К 23
45. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.
- а) Д 91 К 98
 - б) Д 90 К 81
 - в) Д 98 К 91

- г) Д 90 К 82
46. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
- а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
 - б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
 - в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
 - г) обобщение группировки и текущего учета денежного имущества предприятия по функциональной роли и источникам его образования в денежной оценке на определенную дату.
47. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
- а) четыре;
 - б) пять;
 - в) шесть.
 - г) два
48. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- а) приказом Минфина России;
 - б) приказом МНС России;
 - в) постановлением Правительства РФ.
 - г) директором предприятия
49. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?
- а) сводный;
 - б) вступительный;
 - в) заключительный.
 - г) начальный
50. Что отражает вступительный баланс:
- а) имущество ликвидированной организации;
 - б) активы организации и ее обязательства в начале ее деятельности;
 - в) имущество организации в отчетном периоде.
 - г) основные средства организации
51. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?
- а) ликвидационный баланс;
 - б) начальный баланс;
 - в) баланс-брутто.
 - г) баланс-нетто
52. Из скольких разделов состоит актив баланса?
- а) из 3х
 - б) из 2х
 - в) из 5
 - г) из 1
53. Главный принцип баланса?
- а) точность данных
 - б) достоверность информации
 - в) равенство актива и пассива
 - г) положительный результат
54. Итоги в балансе называются
- а) валютой баланса
 - б) денежные средства
 - в) доходы организации
 - г) финансы
55. Что показывает баланс?
- а) доходы организации
 - б) состояние средств и их источников на конец отчетного периода
 - в) удельный вес отдельных статей баланса

- г) имущество по видам и роли
56. Завершающий этап учетного процесса в организации.
- а) аналитический учет
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) аудиторская проверка
 - г) синтетический учет
57. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?
- а) аналитический учет
 - б) структура организации
 - в) синтетический учет
 - г) аудиторская проверка
58. Что не относится к источникам собственных средств?
- а) уставный капитал
 - б) добавочный капитал
 - в) резервы предстоящих расходов
 - г) резервный фонд
59. Что не относится к запасам и затратам?
- а) долгосрочные займы
 - б) производственные запасы
 - в) готовая продукция
 - г) незавершенное производство
60. На чем учет ведется более детально, с разбивкой по конкретным видам средств?
- а) аналитический учет
 - б) синтетический учет
 - в) структура организации
 - г) аудиторская проверка
61. Отчет о финансовых результатах - это....
- а) один из главных отчетов, которыми пользуется финансовый директор.
 - б) стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
 - в) затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
 - г) затраты, не изменяющиеся при изменении объемов производства. Как правило, это затраты, связанные с обслуживанием производственного процесса (административно-управленческие, сбытовые расходы).
62. Стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
- а) чистая прибыль
 - б) выручка от реализации
 - в) переменные затраты
 - г) уставный капитал
63. Уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иную имущества и (или) возникновение обязательств, приводящие к уменьшению капитала.
- а) доходы
 - б) инвестиции
 - в) выгода
 - г) расходы
64. Что относится к прочим доходам организации?
- а) прибыль
 - б) арендная плата
 - в) поступления от продажи активов
 - г) курсовая разница

65. Затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
- а) чистые активы
 - б) переменные затраты(издержки)
 - в) постоянные затраты
 - г) внереализационные затраты
66. Налоги и налоговые платежи, отчисления на социальное страхование, расходы по обязательному личному и имущественному страхованию, созданию обязательных резервов, экономические санкции.
- а) инвестиции
 - б) принудительные расходы
 - в) расходы, не связанные с извлечением прибыли
 - г) убытки прошлых лет
67. Затраты, величина которых не зависит от объема производства
- а) переменные
 - б) личные
 - в) государственные
 - г) постоянные
68. Увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала.
- а) доходы
 - б) расходы
 - в) инвестиции
 - г) убытки прошлых лет
69. Что существенно влияет на финансовый результат?
- а) прибыль
 - б) убытки
 - в) учетная политика
 - г) уставный капитал
70. По степени регулирования расходы организации подразделяются на:
- а) инвестиционные и расходы на социально- культурные мероприятия
 - б) внешние и внутренние
 - в) прогнозные и плановые
 - г) нормируемые и ненормируемые
71. Что из условий не является признанием доходов?
- а) сумма выручки может быть определена
 - б) право собственности (владения, пользования и распоряжения) на продукцию (товар) перешло к организации-покупателю или работа была принята заказчиком (услуга оказана)
 - в) организация имеет право на получение этой выручки, вытекающее из конкретного договора или подтвержденное другим образом
 - г) имеется уверенность в том, что в результате конкретной операции произойдет уменьшение экономических выгод организации.
72. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата по ним?
- а) 90 «Продажи»
 - б) 10 «Материалы»
 - в) 80 «Уставный капитал»
 - г) 20 «Основное производство»
73. Финансовый результат списывается на счет
- а) 90 «Продажи»
 - б) 80 «Уставный капитал»
 - в) 99 «Прибыли и убытки»

- г) 20 «Основное производство»
74. Поступления, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, национализации и т. п.): страховое возмещение, стоимость материальных ценностей, остающихся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию активов
- а) чрезвычайные доходы
б) чрезвычайные расходы
в) прибыль
г) вклад в уставный капитал
75. По окончании отчетного года при составлении годовой бухгалтерской отчетности счет 99 закрывается. При этом заключительной записью декабря сумма чистой прибыли (убытка) отчетного года списывается со счета 99 в кредит либо дебет счета
- а) 90 «Продажи»
б) 80 «Уставный капитал»
в) 20 «Основное производство»
г) 84 «Нераспределенная прибыль (убыток)»
76. Из скольких разделов состоит отчет об изменении капитала?
- а) 5
б) 2
в) 3
г) 4
77. Все данные в отчете приводятся за
- а) 5 лет
б) полгода
в) 1 год
г) 3 года
78. Внесена задолженность учредителя по оплате уставного капитала
- а) Д 52 К 75
б) Д 51 К 75
в) Д 52 К 71
г) Д 51 К 71
79. Как называется второй раздел отчета об изменении капитала?
- а) Движение капитала
б) Денежные средства
в) Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок
г) Чистые активы
80. На изменение уставного капитала оказывают влияние ...
- а) дополнительный выпуск акций
б) пересчет иностранной валюты
в) отчисления в резервный фонд
г) продажа организации
81. Отчисления в резервы оформляются записью
- а) Д 20 К 98
б) Д 20 К 96
в) Д 20 К 80
г) Д 20 К 68
82. В результате переоценки основных средств происходит изменение...
- а) резервного капитала
б) добавочного капитала
в) уставного капитала
г) собственных акций
83. При дооценке делаются вступительные в начале года записи...

- а) Д 01 К 83
- б) Д 02 К 83
- в) Д 01 К 80
- г) Д 02 К 81

84. Основным источником формирования собственных средств предприятия и представляет совокупность средств, первоначально вложенных в предприятие его собственником (собственниками)

- а) добавочный капитал
- б) уставный капитал
- в) собственные акции
- г) резервный капитал

85. Один из внутренних источников финансовых средств, образуется, в основном, за счет прироста стоимости внеоборотных активов, выявляемого по результатам их переоценки, безвозмездно полученных ценностей, эмиссионного дохода.

- а) добавочный капитал
- б) уставный капитал
- в) собственные акции
- г) резервный капитал

86. Образуется за счет отчислений от прибыли в размерах, установленных уставом или учредительными документами предприятия.

- а) добавочный капитал
- б) уставный капитал
- в) собственные акции
- г) резервный капитал

87. В этом разделе отчета отражаются суммы, повлиявшие на изменение уставного, добавочного, резервного капитала и на величину нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) организации.

- а) собственные акции
- б) уставный капитал
- в) чистые активы
- г) нераспределенная прибыль

88. Отражен уставный капитал после государственной регистрации организации.

- а) Д 75 К 80
- б) Д 72 К 80
- в) Д 80 К 75
- г) Д 72 К 81

89. Для чего создаются резервы по сомнительным долгам?

- а) для учета денежных средств
- б) для уточнения оценки дебиторской задолженности организации
- в) для уточнения оценки кредиторской задолженности организации
- г) для составления годовой отчетности

90. Общая сумма резервов по сомнительным долгам не может превышать 10 % от...

- а) основных средств
- б) денежных средств
- в) выручки от продаж
- г) выручки от реализации продукции

91. Под движением денежных средств понимается:

- а) изменение дебиторской задолженности
- б) изменение величины кредиторской задолженности
- в) все валовые денежные поступления и платежи предприятия
- г) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.

92. Документ финансовой отчетности, в котором отражаются поступление, расходование и нетто-изменения денежных средств в ходе текущей хозяйственной деятельности, а также инвестиционной и финансовой деятельности за определенный период

- а) баланс предприятия
- б) отчет о движении денежных средств
- в) журнал хозяйственных операций
- г) Главная книга

93. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности

- а) текущая деятельность
- б) инвестиционная деятельность
- в) финансовая деятельность
- г) правовая деятельность

94. Выдана из кассы заработная плата.

- а) Д 50 К 70
- б) Д 51 К 70
- в) Д 71 К 50
- г) Д 70 К 50

95. Возвращены авансы покупателям и заказчикам.

- а) Д 60 К 50
- б) Д 61 К 51
- в) Д 62 К 51
- г) Д 62 К 50

96. Что не относится к денежным поступлениям и выплатам относящихся к основному виду деятельности?

- а) поступления процентных выплат и дивидендов
- б) выплаты поставщикам
- в) выплаты рабочим
- г) нет правильного ответа

97. Вложение капитала с целью получения прибыли.

- а) инвестиционная деятельность
- б) текущая деятельность
- в) пожертвования
- г) финансовая деятельность

98. Списаны денежные средства за расчетно-кассовое обслуживание.

- а) Д 91 К 51
- б) Д 91 К 50
- в) Д 70 К 50
- г) Д 70 К 51

99. Получена плата по договору аренды

- а) Д 50 К 62
- б) Д 51 К 62
- в) Д 51 К 60
- г) Д 51 К 61

100. Перечислены со специального счета средства на покупку государственных ценных бумаг.

- а) Д 58 К 55
- б) Д 51 К 55
- в) Д 50 К 55
- г) Д 52 К 55

101. Система использования различных форм и методов для финансового гарантированного функционирования предприятий и достижения ими поставленных целей
- а) текущая деятельность
 - б) взносы
 - в) пожертвования
 - г) финансовая деятельность
102. Какой раздел баланса занимают Денежные средства?
- а) 1
 - б) 2
 - в) 5
 - г) 4
103. Какой счет отражает финансовые вложения?
- а) 58
 - б) 51
 - в) 52
 - г) 55
104. Получены денежные средства в кассу с валютного счета.
- а) Д 50 К 52
 - б) Д 50 К 51
 - в) Д 51 К 52
 - г) Д 52 К 50
105. Возвращены излишне уплаченные денежные средства поставщикам и подрядчикам.
- а) Д 50 К 60
 - б) Д 51 К 60
 - в) Д 50 К 70
 - г) Д 51 К 70
106. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах могут оформляться:
- а) только в табличной форме;
 - б) только в текстовой форме;
 - в) в табличной и (или) текстовой форме.
107. Включение этих разделов пояснительной записки определяется действующим ПБУ:
- а) краткая характеристика организации и основных направлений деятельности;
 - б) основные факторы, повлиявшие в отчетном году на хозяйственные и финансовые результаты деятельности организации;
 - в) данные о важнейших отчетных показателях по сегментам.
108. Основная цель пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах:
- а) дать возможность пользователям использовать бухгалтерскую отчетность в процессе принятия управленческих и инвестиционных решений;
 - б) раскрыть данные о наиболее важных показателях бухгалтерской отчетности;
 - в) обеспечить выполнение требований к отчетности (достоверность, существенность, сопоставимость, нейтральность).
109. Эти показатели могут не приводиться в пояснениях к отчетности:
- а) объем операций с аффилированными лицами;
 - б) базовая и разводненная прибыль на акцию;
 - в) показатели, характеризующие распределение чистой прибыли.
110. Перечень отчетных сегментов организации устанавливает:
- а) Минфин РФ;
 - б) организация — исходя из ее организационной и управленческой структуры;
 - в) налоговые органы.
111. К особенностям подготовки и представления отчетности в соответствии с МСФО относятся:

- а) отдельные балансовые статьи могут не соответствовать учетным данным в соответствии с принятыми учетными принципами;
- б) расположение балансовых статей регламентируется;
- в) составление отчета о движении денежных средств производится только прямым методом.

112. Какой ориентир выбран для реформирования национальной системы бухгалтерского учета:

- а) принципы, разработанные в рамках Европейского сообщества (ЕС);
- б) принципы, содержащиеся в системе МСФО;
- в) принципы, разработанные в соответствии с системой US GAAP?

113. Какие нормативные документы регламентируют методические подходы к формированию бухгалтерской отчетности:

- а) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- б) ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;
- в) приказ Минфина России от 22 июля 2003 г. № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организаций»?

114. Что входит в состав годовой бухгалтерской отчетности в России:

- а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу;
- б) отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу, отчет о целевом использовании полученных средств;
- в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения к ним, пояснительная записка, аудиторское заключение, если организация в соответствии с федеральным законодательством подлежит обязательному аудиту?

115. Достоверность публикуемой отчетности подтверждается:

- а) налоговой инспекцией;
- б) независимой аудиторской организацией;
- в) статистическими органами.

116. К предварительным работам при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности относится:

- а) формирование машинограмм по счетам бухгалтерского учета;
- б) проведение инвентаризации имущества и обязательств;
- в) внезапная инвентаризация кассы организации.

117. Какие сведения используются в основном при составлении форм бухгалтерской (финансовой) отчетности:

- а) данные Главной книги (при ручной технике составления финансовой отчетности);
- б) данные аналитического и синтетического учета, данные Главной книги, машинограмм по счетам учета, оборотные ведомости;
- в) данные оперативного и статистического учета?

118. Порядок составления отчетных форм финансовой отчетности регламентируется требованиями:

- а) международных стандартов финансовой отчетности;
- б) методических рекомендаций о порядке формирования показателей бухгалтерской отчетности организации (приказ Минфина России от 22 июля 2003 г. № 67н);
- в) положений по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.

119. Датой представления бухгалтерской отчетности для организации считается:

- а) день ее утверждения в порядке, установленном учредительными документами;
- б) день представления на утверждение;
- в) дата ее почтового отправления или дата фактической передачи по принадлежности в установленные адреса.

120. Содержание регистров бухгалтерского учета и внутренней бухгалтерской отчетности:

- а) является коммерческой тайной;

- б) не является коммерческой тайной.
121. Субъекты малого предпринимательства, подлежащие обязательному аудиту, в составе годовой бухгалтерской отчетности отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, а также приложение к бухгалтерскому балансу:
- обязаны представлять;
 - могут не представлять, если отсутствуют соответствующие данные;
 - могут не представлять.
122. Ответственность за ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности организации несет:
- руководитель организации;
 - главный бухгалтер организации.
123. ПБУ 4/99 устанавливает, что данные бухгалтерского баланса на начало отчетного периода должны быть сопоставимы с данными бухгалтерского баланса за период, предшествующий отчетному. Каким допущением формирования учетной политики обеспечивается данное требование к составлению бухгалтерской отчетности:
- допущение непрерывности деятельности;
 - допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности;
 - допущение последовательности применения учетной политики?
124. Какое из перечисленных ниже общих требований к информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, обеспечивает удовлетворение интересов всех групп пользователей бухгалтерской отчетности:
- целостности;
 - последовательности;
 - нейтральности;
 - существенности?

Практические задания (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

1. По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

№ счета	Остаток на начало месяца		Обороты за месяц		Остаток на конец месяца	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	78066	-	42000	20700	99366	-
02	-	27300	2700	38896	-	63496
04	6852	-	-	-	6852	-
05	-	2300	-	160	-	2460
08	-	-	18000	18000	-	-
10	709654	-	151000	640000	220654	-
15	-	-	164925	164925	-	-
16	-	-	14925	11136	3789	-
19	-	-	37809	36585	1224	-
20	-	-	-	-	-	-
20(12)	32500	-	327231,63	359731,63	-	-
20(13)	-	-	513026,87	242026,87	271000	-
25	-	-	56296,5	56296,5	-	-
26	-	-	112533,5	112533,5	-	-
44	-	-	3250	3250	-	-
50	5000	-	100000	100077	4923	-
51	641800	-	1070786	1031680	680906	-
55.3	-	-	180000	-	180000	-
60	-	100600	384024	243872	39552	-

62	23300	-	1029786	1029786	23300	-
66	-	241400	100000	8400	-	149800
68	-	12840	229111	176926	44865	5520
69	-	18720	65540	52800	39214	45186
70	-	72000	96020	180700	-	156680
71	48	-	28077	125	28000	-
76	25260	35240	14290	52727	-	48417
80	-	1000000	-	-	-	1000000
84	-	16000	-	171998	-	187998
97	15920	-	-	-	15920	-
99	-	12000	171998	159998	-	-

2. На основании приведенных данных заполнить форму Отчета о движении денежных средств

По состоянию на 1 января отчетного года ООО "Пассив" имеет остатки денежных средств:

- по счету 50 "Касса" - 3000 руб.;
- по счету 51 "Расчетный счет" - 60 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей в кассу и на расчетный счет "Пассива" в течение года, составила 1 770 000 руб. (в том числе НДС - 270 000 руб.). "Пассиву" поступили также авансовые платежи от покупателей в сумме 472 000 руб. (в том числе НДС - 72 000 руб.).

Эти операции были отражены проводками:

Дебет 50 (51) Кредит 62 - 1 770 000 руб. - получена выручка;

Дебет 50 (51) Кредит 62, субсчет "Расчеты по авансам полученным"- 472 000 руб. - поступили авансы от покупателей.

1 770 000 руб. - 270 000 руб. + 472 000 руб. - 72 000 руб. = 1 900 000 руб.

В отчетном году "Пассив" безвозмездно получил государственную помощь - денежные средства на приобретение сырья в размере 70 000 руб. Фирма использовала их в текущей деятельности. Полученные деньги были оприходованы записью:

Дебет 51 Кредит 86 - 70 000 руб. - поступили бюджетные средства.

При оприходовании сырья, приобретенного за счет этих средств, бухгалтер сделал запись:

Дебет 86 Кредит 98

- 70 000 руб. - признаны доходы будущих периодов, не включаемые в расчет чистых активов (а значит - увеличивающие собственный капитал).

Сотрудник "Пассива" вернул в кассу неиспользованный остаток подотчетных денег, выданных ему на закупку материалов, в сумме 10 000 руб.

Кроме того, от поставщиков поступили штрафные санкции (неустойка) за нарушение условий хозяйственных договоров о продаже продукции в сумме 210 000 руб. (без НДС).

Бухгалтер "Пассива" сделал записи:

Дебет 50 Кредит 71 - 10 000 руб. - возвращен остаток подотчетных средств;

Дебет 51 Кредит 76 - 210 000 руб. - поступили штрафные санкции.

Поступившие средства в размере 220 000 руб. (10 000 + 210 000). В течение отчетного года "Пассив" перечислил поставщикам сырья и материалов 944 000 руб. (в том числе НДС - 144 000 руб.). В учете была сделана проводка: Дебет 60 Кредит 51 - 944 000 руб. - перечислены деньги поставщикам.

Эти деньги отражены по в сумме 800 000 руб. (за минусом НДС).

За год из кассы фирмы на оплату труда сотрудников выдано 150 000 руб. Объединим эти проводки в одну:

Дебет 70 Кредит 50 - 150 000 руб. - выдана зарплата сотрудникам.

Общая сумма налоговых платежей, перечисленных в бюджет в отчетном году, составила 360 000 руб., из них налог на прибыль - 130 000 руб., НДС - 200 000 руб., иные налоги - 30 000 руб. Перечисление денег было отражено проводкой:

Дебет 68 Кредит 51 - 360 000 руб. - перечислены налоги в бюджет.

В течение года работникам "Пассива" выданы из кассы материальная помощь и другие выплаты, не относящиеся к заработной плате, на общую сумму 210 000 руб. Бухгалтер сделал проводку:

Дебет 73 Кредит 50 - 210 000 руб. - выданы деньги из кассы.

В отчетном году "Пассив" продал станок и недостроенное здание. Доходы от их реализации составили 1 180 000 руб. (в том числе НДС - 180 000 руб.). Также были проданы акции другой организации на сумму 40 000 руб. Эти операции отражены проводкой:

Дебет 51 Кредит 60 (76) - 1 220 000 руб. (1 180 000 + 40 000) - поступили деньги от покупателей.

В отчетном году "Пассиву" был возвращен долгосрочный заем в сумме 80 000 руб. При поступлении денег были сделаны записи:

Дебет 51 Кредит 58 - 80 000 руб. - возвращен предоставленный заем.

На покупку основных средств фирма потратила 885 000 руб. (в том числе НДС - 135 000 руб.). Другим организациям "Пассив" выдал долгосрочные займы на сумму 60 000 руб.

Бухгалтер сделал проводки:

Дебет 60 Кредит 51 - 885 000 руб. - перечислены деньги поставщикам основных средств;

Дебет 58 Кредит 51 - 60 000 руб. - выдан процентный заем.

Его определяют как разницу между полученными и потраченными деньгами (без НДС). Эта разница (сальдо денежных потоков от инвестиционных операций) составила:

1 000 000 руб. + 40 000 руб. + 80 000 руб. - 700 000 руб. - 60 000 руб. = 360 000 руб.

В связи с финансовыми операциями движения НДС не было. Результирующий денежный поток по этому налогу в связи с текущими и инвестиционными операциями составил:

270 000 руб. + 72 000 руб. - 144 000 руб. - 200 000 руб. + 180 000 руб. - 135 000 руб. = 43 000 руб.

В отчетном году "Пассив" получил от другой организации краткосрочный заем в сумме 12 000 руб. Бухгалтер сделал проводку:

Дебет 51 Кредит 66 - 12 000 руб. - поступил заем.

В то же время фирма вернула взятый в банке кредит в сумме 320 000 руб. Возврат денег был отражен проводкой:

Дебет 66 Кредит 51 - 320 000 руб. - возвращен кредит.

3. У ООО "Сирень" остаток денежных средств на начало 2017 г. - 52 700 руб.

По итогам деятельности организации за 2017 г. в бухгалтерском учете были отражены следующие операции, связанные с поступлением денежных средств:

- поступила выручка за оказанные услуги - 2 000 000 руб.;
- получены авансы от заказчика 750 000 руб.;
- получен кредит, полученный на пополнение оборотных средств в размере 300 000 руб.;

По итогам деятельности организации за 2017 г. в бухгалтерском учете были отражены следующие расходные операции:

- приобретены материалы от поставщика - 347 000 руб.;
- уплачены проценты по кредиту, полученному на пополнение оборотных средств 11 800 руб.;
- выдана зарплата через кассу - 840 460 руб.;
- уплачены налоги - 431 850 руб.;
- уплачены страховые взносы во внебюджетные фонды - 310 000 руб.;
- приобретены основные средства - 295 700 руб.

1. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?
 - а) внешние и внутренние
 - б) кредиторы и дебиторы
 - в) российские и иностранные граждане
 - г) коммерческие и общественные организации
2. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
 - а) налоговая декларация
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) документ по учетной политике организации
3. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
 - а) заказчики
 - б) потребители
 - в) инвесторы
 - г) пользователи
4. Предметом бухгалтерского учета является
 - а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
5. Хозяйственные операции отражаются в учете в момент их совершения, а не по факту получения или перевода денег.
 - а) принцип непрерывной деятельности
 - б) принцип начисления
 - в) принцип двойной записи
 - г) принцип периодичности отчетности
6. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
 - а) нераспределенная прибыль
 - б) чистая прибыль
 - в) уставный капитал
 - г) заемный капитал
7. По степени обобщения информации бухгалтерская отчетность делится на
 - а) индивидуальную и консолидированную
 - б) промежуточную и годовую
 - в) статистическую и оперативную
 - г) налоговую и бухгалтерскую
8. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
 - а) бухгалтерский баланс
 - б) бухгалтерская отчетность
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
9. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
 - а) документ по учетной политике организации
 - б) налоговая декларация
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) бухгалтерский баланс

10. Организация, составляющая бухгалтерскую отчетность является самостоятельным хозяйственным субъектом и хозяйственные операции не включаются в учетные данные его организации.

- а) принцип двойной записи
- б) принцип периодичности отчетности
- в) принцип начисления
- г) принцип имущественной обособленности организации

11. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?

- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
- б) приоритета содержания над формой
- в) непрерывности деятельности организации
- г) интерес организации

12. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.

- а) заемный капитал
- б) собственный капитал
- в) целевое финансирование
- г) нераспределенная прибыль

13. Сколько уровней имеют нормативные документы?

- а) 4
- б) 3
- в) 2
- г) 5

14. Что входит в состав капитальных вложений?

- а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
- б) основные средства
- в) фонды обращения
- г) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).

15. Контроль за итогами деятельности организации в целом.

- а) бухгалтерская отчетность
- б) оперативная отчетность
- в) статистическая отчетность
- г) налоговая отчетность

16. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет

- а) главный бухгалтер
- б) руководитель организации
- в) старший кассир
- г) руководитель и главный бухгалтер

17. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.

- а) Д 40 К 20
- б) Д 43 К 20
- в) Д 43 К 23
- г) Д 43 К 23

18. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.

- а) квартальная отчетность
- б) годовая отчетность

- в) ежемесячная отчетность
 - г) нет правильного ответа
19. По периодичности составления различают:
- а) внутригодовую и годовую отчетность
 - б) ежемесячную и поквартальную
 - в) автоматизированную и ручную
 - г) годовую и квартальную
20. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- а) реорганизация
 - б) ликвидация
 - в) создание
 - г) распад
21. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.
- а) Д 91 К 98
 - б) Д 90 К 81
 - в) Д 98 К 91
 - г) Д 90 К 82
22. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- а) Д 75 К 50
 - б) Д 70 К 50
 - в) Д 50 К 75
 - г) Д 51 К 75
23. Для чего предназначена Главная книга?
- а) для сверки данных
 - б) учета денежных средств
 - в) подсчета итогов за год
 - г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса
24. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.
- а) Д 08 К 70
 - б) Д 08 К 50
 - в) Д 70 К 08
 - г) Д 70 К 50
25. На основе каких данных составляется Главная книга?
- а) журналов-ордеров
 - б) хозяйственных операций
 - г) учетных данных
 - г) дебетовых оборотов организации
26. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных
- а) аналитического учета
 - б) синтетического учета
 - в) аналитического и синтетического учета
 - г) финансовой отчетности
27. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) ежемесячная отчетность
 - г) нет правильного ответа
28. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происходившие на его протяжении или относящиеся к нему факты

- хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности.
- а) отчетный период
 - б) квартальный отчет
 - в) годовой отчет
 - г) 9 месяцев календарного года
29. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.
- а) главная книга
 - б) шахматная ведомость
 - в) хозяйственные операции
 - г) оборотно-сальдовая ведомость
30. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.
- а) Д 60 К 70
 - б) Д 70 К 91
 - в) Д 60 К 91
 - г) Д 60 К 90
31. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет
- а) главный бухгалтер
 - б) руководитель организации
 - в) старший кассир
 - г) руководитель и главный бухгалтер
32. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.
- а) Д 40 К 20
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 43 К 23
 - г) Д 43 К 23
33. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) ежемесячная отчетность
 - г) нет правильного ответа
34. По периодичности составления различают:
- а) внутригодовую и годовую отчетность
 - б) ежемесячную и поквартальную
 - в) автоматизированную и ручную
 - г) годовую и квартальную
35. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- а) реорганизация
 - б) ликвидация
 - в) создание
 - г) распад
36. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.
- а) Д 91 К 98
 - б) Д 90 К 81
 - в) Д 98 К 91
 - г) Д 90 К 82
37. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- а) Д 75 К 50

- б) Д 70 К 50
 - в) Д 50 К 75
 - г) Д 51 К 75
38. Для чего предназначена Главная книга?
- а) для сверки данных
 - б) учета денежных средств
 - в) подсчета итогов за год
 - г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса
39. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.
- а) Д 08 К 70
 - б) Д 08 К 50
 - в) Д 70 К 08
 - г) Д70 К 50
40. На основе каких данных составляется Главная книга?
- а) журналов-ордеров
 - б) хозяйственных операций
 - г) учетных данных
 - г) дебетовых оборотов организации
41. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных
- а) аналитического учета
 - б) синтетического учета
 - в) аналитического и синтетического учета
 - г) финансовой отчетности
42. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) ежемесячная отчетность
 - г) нет правильного ответа
43. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происходившие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчетности.
- а) отчетный период
 - б) квартальный отчет
 - в) годовой отчет
 - г) 9 месяцев календарного года
44. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.
- а) главная книга
 - б) шахматная ведомость
 - в) хозяйственные операции
 - г) оборотно-сальдовая ведомость
45. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.
- а) Д 60 К 70
 - б) Д 70 К 91
 - в) Д 60 К 91
 - г) Д 60 К 90
46. Завершающий этап учетного процесса в организации.
- а) аналитический учет

- б) бухгалтерский баланс
 - в) аудиторская проверка
 - г) синтетический учет
47. Что не относится к источникам собственных средств?
- а) уставный капитал
 - б) добавочный капитал
 - в) резервы предстоящих расходов
 - г) резервный фонд
48. Главный принцип баланса?
- а) точность данных
 - б) достоверность информации
 - в) равенство актива и пассива
 - г) положительный результат
49. Итоги в балансе называются
- а) валютой баланса
 - б) денежные средства
 - в) доходы организации
 - г) финансы
50. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?
- а) аналитический учет
 - б) структура организации
 - в) синтетический учет
 - г) аудиторская проверка
51. Из скольких разделов состоит актив баланса?
- а) из 3х
 - б) из 2х
 - в) из 5
 - г) из 1
52. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
- а) четыре;
 - б) пять;
 - в) шесть.
 - г) два
53. Что показывает баланс?
- а) доходы организации
 - б) состояние средств и их источников на конец отчетного периода
 - в) удельный вес отдельных статей баланса
 - г) имущество по видам и роли
54. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
- а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
 - б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
 - в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
 - г) обобщение группировки и текущего учета денежного имущества предприятия по функциональной роли и источникам его образования в денежной оценке на определенную дату.
55. На чем учет ведется более детально, с разбивкой по конкретным видам средств?
- а) аналитический учет
 - б) синтетический учет
 - в) структура организации
 - г) аудиторская проверка
56. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?

- а) ликвидационный баланс;
 - б) начальный баланс;
 - в) баланс-брутто.
 - г) баланс-нетто
57. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?
- а) сводный;
 - б) вступительный;
 - в) заключительный.
 - г) начальный
58. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- а) приказом Минфина России;
 - б) приказом МНС России;
 - в) постановлением Правительства РФ.
 - г) директором предприятия
59. Что не относится к запасам и затратам?
- а) долгосрочные займы
 - б) производственные запасы
 - в) готовая продукция
 - г) незавершенное производство
60. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?
- а) ликвидационный баланс;
 - б) начальный баланс;
 - в) баланс-брутто.
 - г) баланс-нетто
61. Отчет о финансовых результатах - это....
- а) один из главных отчетов, которыми пользуется финансовый директор.
 - б) стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
 - в) затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
 - г) затраты, не изменяющиеся при изменении объемов производства. Как правило, это затраты, связанные с обслуживанием производственного процесса (административно-управленческие, сбытовые расходы).
62. Что существенно влияет на финансовый результат?
- а) прибыль
 - б) убытки
 - в) учетная политика
 - г) уставный капитал
63. Затраты, величина которых не зависит от объема производства
- а) переменные
 - б) личные
 - в) государственные
 - г) постоянные
64. Увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала.
- а) доходы
 - б) расходы
 - в) инвестиции
 - г) убытки прошлых лет
65. Уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иного имущества и (или) возникновение обязательств, приводящие к уменьшению капитала.
- а) доходы
 - б) инвестиции

- в) выгода
 - г) расходы
66. Что относится к прочим доходам организации?
- а) прибыль
 - б) арендная плата
 - в) поступления от продажи активов
 - г) курсовая разница
67. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата по ним?
- а) 90 «Продажи»
 - б) 10 «Материалы»
 - в) 80 «Уставный капитал»
 - г) 20 «Основное производство»
68. Поступления, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, национализации и т. п.): страховое возмещение, стоимость материальных ценностей, остающихся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию активов
- а) чрезвычайные доходы
 - б) чрезвычайные расходы
 - в) прибыль
 - г) вклад в уставный капитал
69. По окончании отчетного года при составлении годовой бухгалтерской отчетности счет 99 закрывается. При этом заключительной записью декабря сумма чистой прибыли (убытка) отчетного года списывается со счета 99 в кредит либо дебет счета
- а) 90 «Продажи»
 - б) 80 «Уставный капитал»
 - в) 20 «Основное производство»
 - г) 84 «Нераспределенная прибыль(убыток)»
70. Стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
- а) чистая прибыль
 - б) от реализации
 - в) переменные затраты
 - г) уставный капитал
71. Затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
- а) чистые активы
 - б) переменные затраты(издержки)
 - в) постоянные затраты
 - г) внереализационные затраты
72. Налоги и налоговые платежи, отчисления на социальное страхование, расходы по обязательному личному и имущественному страхованию, созданию обязательных резервов, экономические санкции.
- а) инвестиции
 - б) принудительные расходы
 - в) расходы, не связанные с извлечением прибыли
 - г) убытки прошлых лет
73. По степени регулирования расходы организации подразделяются на:
- а) инвестиционные и расходы на социально- культурные мероприятия
 - б) внешние и внутренние
 - в) прогнозные и плановые
 - г) нормируемые и ненормируемые

74. Что из условий не является признанием доходов?
- а) сумма выручки может быть определена
 - б) право собственности (владения, пользования и распоряжения) на продукцию (товар) перешло к организации-покупателю или работа была принята заказчиком (услуга оказана)
 - в) организация имеет право на получение этой выручки, вытекающее из конкретного договора или подтвержденное другим образом
 - г) имеется уверенность в том, что в результате конкретной операции произойдет уменьшение экономических выгод организации
75. Финансовый результат списывается на счет
- а) 90 «Продажи»
 - б) 80 «Уставный капитал»
 - в) 99 «Прибыли и убытки»
 - г) 20 «Основное производство»
76. Для чего создаются резервы по сомнительным долгам?
- а) для учета денежных средств
 - б) для уточнения оценки дебиторской задолженности организации
 - в) для уточнения оценки кредиторской задолженности организации
 - г) для составления годовой отчетности
77. Образуется за счет отчислений от прибыли в размерах, установленных уставом или учредительными документами предприятия.
- а) добавочный капитал
 - б) уставный капитал
 - в) собственные акции
 - г) резервный капитал
78. В результате переоценки основных средств происходит изменение...
- а) резервного капитала
 - б) добавочного капитала
 - в) уставного капитала
 - г) собственных акций
79. В этом разделе отчета отражаются суммы, повлиявшие на изменение уставного, добавочного, резервного капитала и на величину нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) организации.
- а) собственные акции
 - б) уставный капитал
 - в) чистые активы
 - г) нераспределенная прибыль
80. Как называется второй раздел отчета об изменении капитала?
- а) Движение капитала
 - б) Денежные средства
 - в) Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок
 - г) Чистые активы
81. Общая сумма резервов по сомнительным долгам не может превышать 10 % от...
- а) основных средств
 - б) денежных средств
 - в) выручки от продаж
 - г) выручки от реализации продукции
82. Общая сумма резервов по сомнительным долгам не может превышать 10 % от...
- а) основных средств
 - б) денежных средств
 - в) выручки от продаж
 - г) выручки от реализации продукции

83. Основным источником формирования собственных средств предприятия и представляет совокупность средств, первоначально вложенных в предприятие его собственником (собственниками)
- а) добавочный капитал
 - б) уставный капитал
 - в) собственные акции
 - г) резервный капитал
84. Все данные в отчете приводятся за
- а) 5 лет
 - б) полгода
 - в) 1 год
 - г) 3 года
85. На изменение уставного капитала оказывают влияние ...
- а) дополнительный выпуск акций
 - б) пересчет иностранной валюты
 - в) отчисления в резервный фонд
 - г) продажа организации
86. Один из внутренних источников финансовых средств, образуется, в основном, за счет прироста стоимости внеоборотных активов, выявляемого по результатам их переоценки, безвозмездно полученных ценностей, эмиссионного дохода.
- а) добавочный капитал
 - б) уставный капитал
 - в) собственные акции
 - г) резервный капитал
87. Отчисления в резервы оформляются записью
- а) Д 20 К 98
 - б) Д 20 К 96
 - в) Д 20 К 80
 - г) Д 20 К 68
88. Из скольких разделов состоит отчет об изменении капитала?
- а) 5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
89. Отражен уставный капитал после государственной регистрации организации.
- а) Д 75 К 80
 - б) Д 72 К 80
 - в) Д 80 К 75
 - г) Д 72 К 81
90. При дооценке делаются в начале года вступительные записи...
- а) Д 01 К 83
 - б) Д 02 К 83
 - в) Д 01 К 80
 - г) Д 02 К 81
91. Выдана из кассы заработная плата.
- а) Д 50 К 70
 - б) Д 51 К 70
 - в) Д 71 К 50
 - г) Д 70 К 50
92. Вложение капитала с целью получения прибыли.
- а) инвестиционная деятельность
 - б) текущая деятельность

- в) пожертвования
 - г) финансовая деятельность
93. Система использования различных форм и методов для финансового гарантированного функционирования предприятий и достижения ими поставленных целей
- а) текущая деятельность
 - б) взносы
 - в) пожертвования
 - г) финансовая деятельность
94. Под движением денежных средств понимается:
- а) изменение дебиторской задолженности
 - б) изменение величины кредиторской задолженности
 - в) все валовые денежные поступления и платежи предприятия
 - г) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.
95. Списаны денежные средства за расчетно-кассовое обслуживание.
- а) Д 91 К 51
 - б) Д 91 К 50
 - в) Д 70 К 50
 - г) Д 70 К 51
96. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности
- а) текущая деятельность
 - б) инвестиционная деятельность
 - в) финансовая деятельность
 - г) правовая деятельность
97. Какой раздел баланса занимают Денежные средства?
- а) 1
 - б) 2
 - в) 5
 - г) 4
98. Документ финансовой отчетности, в котором отражаются поступление, расходование и нетто-изменения денежных средств в ходе текущей хозяйственной деятельности, а также инвестиционной и финансовой деятельности за определенный период
- а) баланс предприятия
 - б) отчет о движении денежных средств
 - в) журнал хозяйственных операций
 - г) Главная книга
99. Получена плата по договору аренды
- а) Д 50 К 62
 - б) Д 51 К 62
 - в) Д 51 К 60
 - г) Д 51 К 61
100. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности
- а) текущая деятельность
 - б) инвестиционная деятельность
 - в) финансовая деятельность
 - г) правовая деятельность
101. Получены денежные средства в кассу с валютного счета.
- а) Д 50 К 52
 - б) Д 50 К 51

в) Д 51 К 52

г) Д 52 К 50

102. Возвращены авансы покупателям и заказчикам.

а) Д 60 К 50

б) Д 61 К 51

в) Д 62 К 51

г) Д 62 К 50

103. Что не относится к денежным поступлениям и выплатам относящихся к основному виду деятельности?

а) поступления процентных выплат и дивидендов

б) выплаты поставщикам

в) выплаты рабочим

г) нет правильного ответа

104. Перечислены со специального счета средства на покупку государственных ценных бумаг.

а) Д 58 К 55

б) Д 51 К 55

в) Д 50 К 55

г) Д 52 К 55

105. Возвращены излишне уплаченные денежные средства поставщикам и подрядчикам.

а) Д 50 К 60

б) Д 51 К 60

в) Д 50 К 70

г) Д 51 К 70

106. Основное назначение информации по сегментам:

а) представить руководству организации обоснования для поощрения наиболее отличившихся сотрудников по отдельным направлениям и регионам деятельности;

б) обеспечить заинтересованных пользователей информацией, позволяющей лучше оценить деятельность организации, перспективы ее развития, подверженность рискам неполучения прибыли;

в) представить информацию внешним пользователям по видам производимой продукции и географии ее продаж.

107. Объем пояснений к бухгалтерской (финансовой) отчетности:

а) должен составлять не менее 50 страниц;

б) не регламентирован;

в) должен составлять 5—10 страниц.

108. Учетная политика в пояснениях раскрывается:

а) в полном объеме с дословным изложением текста соответствующего приказа;

б) ограниченно, с указанием изменений, применяемых со следующего отчетного года, и оценкой влияния изменений, действующих в отчетном году, по сравнению с прошлыми отчетными периодами;

в) путем указания на номер и дату приказа об утверждении учетной политики на отчетный год.

109. Этот раздел не включается в пояснения к бухгалтерской (финансовой) отчетности:

а) формы бухгалтерского учета;

б) учетная политика организации;

в) краткая характеристика организации и основных направлений деятельности.

110. В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах из состава дебиторской и кредиторской задолженности отдельно выделяются:

а) авансы выданные и полученные;

б) сомнительная задолженность;

- в) просроченная задолженность.
111. Как можно сформулировать определение бухгалтерской отчетности:
- а) как систему данных о результатах производственно-хозяйственной деятельности организации, сформированных на базе статистической, оперативной отчетности и данных бухгалтерского учета;
 - б) как единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемую на основе данных бухгалтерского учета;
 - в) как систему таблиц, отражающих сводные данные, по которым можно судить о финансовом состоянии организации и эффективности ее деятельности?
112. Бухгалтерская отчетность организации в хозяйственной практике используется как база:
- а) для расчета отчислений в государственные внебюджетные фонды;
 - б) для оценки финансового положения организации основными группами пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности;
 - в) для процесса отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета.
113. Организации могут составлять отчетность по формам:
- а) принятым и разработанным ими самостоятельно;
 - б) утвержденным приказом Министерства финансов Российской Федерации;
 - в) утвержденным органами Министерства Российской Федерации по налогам и сборам.
114. Основной целью при составлении бухгалтерской отчетности является:
- а) формирование информационной базы для составления налоговой отчетности;
 - б) обеспечение полезности результатной информации бухгалтерского учета для пользователей финансовой информации;
 - в) вуалирование отдельных показателей отчетности с целью формирования имиджа организации на финансовом рынке.
115. Каковы отличительные особенности бухгалтерской отчетности:
- а) составляется на базе данных синтетического и аналитического учета, подтвержденного первичными документами и результатами инвентаризации;
 - б) составляется по единой методике и формам, утвержденным Министерством финансов Российской Федерации;
 - в) составляется для текущего контроля и управления внутри организации?
116. Какие из указанных видов отчетности организации относятся к финансовой:
- а) статистическая;
 - б) частная;
 - в) консолидированная?
117. Какие требования предъявляются к составлению бухгалтерской отчетности:
- а) оказывать влияние на решения и оценки отдельных групп пользователей в отношении имущественного и финансового положения организации;
 - б) отчетность должна основываться на данных оперативного и статистического учета;
 - в) отчетность должна быть достоверной, полной, включать показатели деятельности филиалов; основываться на данных унифицированных форм первичной документации синтетического и аналитического учета; составлена на русском языке в валюте России и подписана руководителем и главным бухгалтером организации?
118. Отчетность считается достоверной, если она:
- а) предполагает ненацеленность на интересы определенных групп пользователей финансовой информации;
 - б) не содержит существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражает хозяйственную деятельность;
 - в) сформирована в соответствии с установленными требованиями бухгалтерского учета.

119. Отчетность считается сопоставимой, если в ней:
- а) данные за периоды, предшествующие отчетному, сопоставимы с данными за отчетный период;
 - б) данные сопоставимы по отношению к другим организациям;
 - в) содержится информация обо всех фактах хозяйственной деятельности.
120. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:
- а) снижает затраты на формирование отчетной финансовой информации;
 - б) обеспечивает преемственность в построении плана счетов;
 - в) является информационной базой для принятия управленческих решений руководителями организации.
121. Чем обусловлена потребность гармонизации учета и подходов к составлению финансовой отчетности на международном уровне:
- а) неоднозначностью информации бухгалтерской отчетности, обусловленной национальными различиями в ее составлении;
 - б) выходом национальных компаний на международный рынок;
 - в) требованиями крупнейших фондовых бирж к листингу ценных бумаг корпораций?
122. Раскройте основные направления работ по гармонизации бухгалтерского учета:
- а) территориальное;
 - б) региональное, национальное, международное;
 - в) юридическое.
123. Что должен включать полный комплект годовой отчетности согласно международному стандарту IAS 1 «Представление финансовой отчетности»:
- а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств, учетная политика и примечания;
 - б) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;
 - в) бухгалтерский баланс, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности?
124. К особенностям подготовки и представления отчетности в соответствии с МСФО относятся:
- а) отдельные балансовые статьи могут не соответствовать учетным данным в соответствии с принятыми учетными принципами;
 - б) расположение балансовых статей регламентируется;
 - в) составление отчета о движении денежных средств производится только прямым методом.

Практические задания (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

Вариант 2

1. По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

№	Остатки на начало месяца		Обороты за месяц		Остатки на конец	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	110000				110000	
02		27500		1100		28600
19	41540		13016,7	13016,7	41540	
20	1300		172900	174200		
41-1	221550		43076	263940	686	
41-2	147000		4856,8	151000	856,8	
42-1		22900	16143,2			6756,8

42-2		620	620			
44	12800		4815	1181,5	16513,5	
50	6640		349918	346000	10558	
51	188000		183000	329750	41250	
57			195800	183000	12800	
60		231400	241000	79720,8		70120,8
68-1		9490	9490	8190		8190
68-2		36920	49936,7	41845,11		28828,41
68-3				1240		1240
69-1		2117	2117	1827		1827
69-2		16060	16060	13860		13860
69-3		803	3723	3213		293
70		73000	82150	63000		53850
71		800	18000		17200	
73-2	960		3904	4864		
76-1	17000				17000	
76-2		6920	6920	5610,9		5610,9
80		305000				305000
84		3100				3100
90-1		1217740	274318	274318		
90-2	1028100		498381,5	498381,5		
90-3	184600		41845,11	41845,11		
90-9			540226,61	540226,61		
91-2			3678	3678		
91-9			3678	3678		
94			6844	6844		
96		3800	2940	2000		2860
99	3640	5040	268186,61		268186,61	

2. По данным бухгалтерского учета заполнить Отчет о финансовых результатах.

- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
- 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
- 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
- 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
- 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
- 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда – 350000.

На основании приведенных данных заполнить форму отчета об изменениях капитала

3.ООО "Пассив" формирует отчет об изменениях капитала за 2017 г.

Раздел I "Движение капитала"

Графа 1 "Уставный капитал"

По данным баланса "Пассива", величина уставного капитала на конец 2015 г. равна 360 000 руб. В течение 2016 и 2017 гг. размер уставного капитала не менялся.

Графу 2 "Пассив" не заполняет, так как долей у своих участников он не выкупал.

Графа 3 "Добавочный капитал"

Переоценка основных средств в 2016 г. не потребовалась. При этом сальдо счета 83 "Добавочный капитал" на конец 2015 г. составляло 80 000 руб.

В 2017 г. по приказу директора "Пассива" проведена переоценка основных средств по состоянию на 31 декабря 2017 г.

Их учетная (восстановительная) стоимость - 40 000 руб., сумма начисленной амортизации - 20 000 руб.

Новая восстановительная стоимость основных средств по документально подтвержденным рыночным ценам составила 50 000 руб.

При переоценке бухгалтер "Пассива":

1) определил коэффициент увеличения стоимости основных средств в результате переоценки:

$$50\ 000\ \text{руб.} : 40\ 000\ \text{руб.} = 1,25;$$

2) определил сумму амортизации по основным средствам после переоценки:

$$20\ 000\ \text{руб.} \times 1,25 = 25\ 000\ \text{руб.};$$

3) нашел разницу в суммах амортизации до и после переоценки:

$$25\ 000\ \text{руб.} - 20\ 000\ \text{руб.} = 5\ 000\ \text{руб.}$$

Переоценка в учете отражена проводками:

Дебет 01 Кредит 83

- 10 000 руб. (50 000 - 40 000) - отражено увеличение восстановительной стоимости основных средств в результате переоценки;

Дебет 83 Кредит 02

- 5000 руб. - доначислена амортизация основных средств после переоценки.

Затем по строке "Переоценка имущества" запишите сумму увеличения добавочного капитала, которое произошло в результате дооценки.

Она составит:

$$10\ 000\ \text{руб.} - 5\ 000\ \text{руб.} = 5\ 000\ \text{руб.}$$

Сумма добавочного капитала, сформированного на конец 2017 г., равна:

$$80\ 000\ \text{руб.} + 5\ 000\ \text{руб.} = 85\ 000\ \text{руб.}$$

Графа 4 "Резервный капитал"

В соответствии с учредительными документами "Пассив" создает резервный фонд, величина которого составляет 50 000 руб. Он формируется путем ежегодных отчислений, размер которых определяет общее собрание участников.

По состоянию на 31 декабря 2015 г. резервный фонд составлял 15 000 руб.

В 2016 г. на формирование резервного фонда была направлена часть нераспределенной прибыли прошлого года. Величина отчислений из прибыли - 3000 руб.

В учете сделана проводка:

Дебет 84 Кредит 82

- 3000 руб. - направлена часть нераспределенной прибыли на формирование резервного фонда.

Эту сумму укажите по строке "Изменение резервного капитала".

На 31 января 2012 г. размер резервного фонда составил:

$$15\ 000\ \text{руб.} + 3\ 000\ \text{руб.} = 18\ 000\ \text{руб.}$$

В 2014 (отчетном) году на формирование резервного фонда была направлена часть нераспределенной прибыли 2017 г. в сумме 7000 руб. Эту сумму укажите по строке "Изменение резервного капитала".

По результатам 2017 г. общая сумма резервного фонда составит:

$$18\ 000\ \text{руб.} + 7\ 000\ \text{руб.} = 25\ 000\ \text{руб.}$$

Эту сумму отразите в строке 3300.

Графа 5 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"

По состоянию на 31 декабря 2015 г. сальдо счета 84 составило 20 000 руб.

В январе 2016 (предшествующего) года часть нераспределенной прибыли в сумме 3000

руб. была направлена на формирование резервного фонда.

Больше в 2016 г. чистая прибыль не использовалась.

Прибыль, полученная в 2016 г., составила 33 000 руб.

Остаток чистой прибыли на 31 декабря 2016 г. составил:

20 000 руб. - 3000 руб. + 33 000 руб. = 50 000 руб.

В январе отчетного (2017) года часть прибыли в сумме 7000 руб. была направлена на формирование резервного фонда. Эту сумму запишите по строке "Изменение резервного капитала". Больше в 2017 г. чистая прибыль не использовалась.

Прибыль, полученная в 2017 г., составила 80 000 руб.

Остаток чистой прибыли на 31 декабря 2017 г. составил:

50 000 руб. + 80 000 руб. - 7000 руб. = 123 000 руб.

Графа 6 "Итого"

Данные для заполнения определите сложением показателей по соответствующим строкам.

Раздел II "Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок"

В этом разделе бухгалтер "Пассива" поставит прочерки, так как корректировок в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок в компании не было.

Раздел III "Чистые активы"

Предположим, что в 2017 г. размер чистых активов "Пассива" на конец года составил 980 000 руб., на конец 2016 г. - 870 000 руб. и на конец 2015 г. - 800 000 руб.

Тема 1.2 Организация работы по составлению налоговой и статистической отчетности

Формируемые компетенции: (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.3)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 04.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.3)

Вариант 1

1. Налогоплательщиками признаются:

- а) Российские и иностранные организации
- б) Российские и иностранные организации, их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельные балансы
- в) Российские и иностранные организации, получающие только доход на территории Российской Федерации
- г) Российские организации, получающие доход, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами

2. Объектом налогообложения признаются:

- а) Доходы, уменьшенные на сумму расходов
- б) Доходы российских, иностранных организаций
- в) Доходы российских, иностранных организаций без НДС
- г) Доходы, получаемые, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами

3. Доходами от реализации признаются:

- а) Выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для собственного потребления
 - б) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), как собственного производства, так и ранее приобретенных
 - в) Только выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, в том числе переданных для собственного потребления
 - г) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме
4. Расходами признаются:
- а) Обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение доходов
 - б) Документально подтвержденные затраты, произведенные организацией
 - в) Затраты, оценка которых выражена в денежном выражении
 - г) Экономически оправданные затраты, подтвержденные документами произвольной формы
5. К амортизируемому имуществу относится:
- а) Имущество со СПИ более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 рублей
 - б) Имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 рублей независимо от СПИ
 - в) Имущество со СПИ более 12 месяцев, независимо от первоначальной стоимости
 - г) Имущество со СПИ 12 месяцев и первоначальной стоимостью 10 000 рублей
6. Признание доходов и расходов по методу начисления происходит:
- а) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место
 - б) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место и произведена оплата
 - в) В том отчетном (налоговом) периоде, когда произведена оплата
 - г) На ту дату, которая допускается установленными законодательными актами регионов
7. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- а) Месяц
 - б) Квартал
 - в) Календарный год
 - г) Календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами субъектов Российской Федерации
8. Кассовый метод определения доходов и расходов имеют право применять организации, у которых в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:
- а) 3 000 000 рублей
 - б) 5 000 000 рублей
 - в) 1 000 000 рублей
 - г) От 3 000 000 до 5 000 000 рублей
9. Амортизируемое имущество распределяется по амортизируемым группам в соответствии:
- а) С первоначальной стоимостью имущества
 - б) Со СПИ
 - в) С технологическим участием имущества в производственном процессе
 - г) С классификацией, принятой в БУ
10. Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачиваются в бюджет:
- а) До 10 числа каждого месяца
 - б) До 15 числа каждого месяца
 - в) До 28 числа каждого месяца
 - г) В сроки, установленные законодательными актами субъектов Российской Федерации
11. По налогу на прибыль установлены следующие ставки в зависимости от вида дохода

- а) 20%, 15%, 10%, 6%, 0 %
- б) 24%, 18%, 15%, 0 %
- в) 24%, 20%, 15%, 5%
- г) 20%, 9%, 15%, 10%, 0%

12. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается

- а) месяц
- б) квартал
- в) календарный год
- г) календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами региональных органов власти

13. Ежемесячные авансовые платежи исходя из фактической прибыли имеют право уплачивать

- а) все организации
- б) организации у которых выручка от реализации превышает 15 000 000 рублей
- в) организации имеющие обособленные подразделения
- г) иностранные организации имеющие постоянное представительство на территории РФ

14. Сумму ННП

- а) организация исчисляет самостоятельно как произведения ставки налога и налоговой базы
- б) исчисляет налоговый агент
- в) исчисляет или организация самостоятельно или налоговый агент в зависимости от объемов реализации товаров (работ, услуг)
- г) организация исчисляет самостоятельно только по окончании налогового периода

15. Ежемесячные авансовые платежи налога на прибыль уплачиваются в бюджет

- а) до 10-го числа каждого месяца
- б) до 15-го числа каждого месяца
- в) до 28-го числа каждого месяца
- г) в сроки, устанавливаемые законодательными актами региональных органов власти

16. Налогоплательщиками признаются:

- а) Российские и иностранные организации
- б) Российские и иностранные организации, их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельные балансы
- в) Российские и иностранные организации, получающие только доход на территории Российской Федерации
- г) Российские организации, получающие доход, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами

17. Объектом налогообложения признаются:

- а) Доходы, уменьшенные на сумму расходов
- б) Доходы российских, иностранных организаций
- в) Доходы российских, иностранных организаций без НДС
- г) Доходы, получаемые, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами

18. Доходами от реализации признаются:

- а) Выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для собственного потребления
- б) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), как собственного производства, так и ранее приобретенных
- в) Только выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, в том числе переданных для собственного потребления
- г) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме

19. Расходами признаются:

- а) Обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение доходов

- b) Документально подтвержденные затраты, произведенные организацией
 - c) Затраты, оценка которых выражена в денежном выражении
 - d) Экономически оправданные затраты, подтвержденные документами произвольной формы
20. К амортизируемому имуществу относится:
- a) Имущество со СПИ более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 рублей
 - b) Имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 рублей независимо от СПИ
 - c) Имущество со СПИ более 12 месяцев, независимо от первоначальной стоимости
 - d) Имущество со СПИ 12 месяцев и первоначальной стоимостью 10 000 рублей
21. Подакцизными товарами признаются:
- А) виноматериалы, пиво, ювелирные изделия из драгоценных металлов и камней, табачные изделия;
 - Б) спирт коньячный, ликёроводочные изделия, автомобили, природный газ;
 - В) коньяки, легковые автомобили, вино, автомобильный бензин, спирт этиловый;
 - Г) ювелирные изделия, моторные масла, табачная продукция, ковровые изделия.
22. В соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации акцизы являются налогом:
- А) федеральным;
 - Б) региональным;
 - В) местным.
23. Акцизы относятся к следующей группе налогов:
- А) прямые личные;
 - Б) прямые реальные;
 - В) косвенные.
24. К налоговым вычетам относятся суммы акцизов:
- А) исчисленные с сумм авансовых платежей;
 - Б) уплаченные налогоплательщиком продавцу товаров в случае реализации их на экспорт;
 - В) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве лекарственных средств;
 - Г) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве кондитерских изделий.
25. Плательщиками акцизов является (несколько вариантов ответа):
- А) организации;
 - Б) физ. лица;
 - В) индивидуальные предприниматели;
 - Г) филиалы российских организаций;
26. Объектами налогообложения являются:
- a) мотоциклы и мотороллеры
 - б) промысловые морские и речные суда
 - в) яхты и парусные суда
 - г) самолеты и вертолеты
27. Налоговым периодом признается:
- a) месяц
 - б) квартал
 - в) календарный год
 - г) иной период времени, определенный в соответствии с законодательством
28. Налоговые ставки устанавливаются:
- a) федеральным законом
 - б) законами субъектов РФ
 - в) НПА органами местного самоуправления
 - г) федеральным законом и законами субъектов РФ
29. Налоговые ставки, указанные в федеральном законе могут быть:

- а. уменьшены не более чем в 5 раз
 - б. увеличены не более чем в 10 раз
 - в. увеличены(уменьшены) не более чем в 5 раз
 - г. увеличены(уменьшены) не более чем в 10 раз
30. Налог уплачивается по месту:
- а. регистрации юридического лица
 - б. нахождения юридического лица
 - в. нахождения ТС
 - г. регистрации ТС
31. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - б) полугодие, 9 месяцев;
 - в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
32. Среднегодовая стоимость имущества за налоговый период определяется как:
- а) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число следующего на налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу;
 - б) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде;
 - в) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода на количество месяцев в налоговом периоде;
 - г) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого квартала налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца, на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу.
33. Не подлежит обложению налогом на имущество организаций:
- а) производственный комплекс;
 - б) наличные деньги в кассе;
 - в) автомобиль;
 - г) ценные бумаги.
34. При передаче имущества по договору аренды его включают в налогооблагаемую базу по налогу на имущество организаций:
- а) арендатора;
 - б) арендодателя;
 - в) в зависимости от условий договора аренды;
 - г) в зависимости от срока действия договора аренды.
35. Плательщиками налога на имущество организаций признаются:
- а) организации, занимающиеся реализацией продукции;
 - б) представительства иностранных организаций;
 - в) торговая организация, арендующая все склады;
 - г) индивидуальные предприниматели.
36. Налоговым периодом по налогу на имущество организаций признается:
- а) месяц;
 - б) квартал;
 - в) год;
 - г) финансовый год.
37. Не являются налогоплательщиками налога на имущество организаций:
- а) Банк России и его организации;
 - б) организации, применяющие специальные налоговые режимы;
 - в) органы законодательной и исполнительной власти;

- г) бюджетные учреждения и организации.
38. Не признаются объектами налогообложения по налогу на имущество организаций:
- а) земельные участки, водные объекты, имущество федеральных органов исполнительной власти, используемое для обеспечения охраны правопорядка в России;
 - б) земельные участки, водные объекты, имущество общественных организаций инвалидов и федеральных органов исполнительной власти;
 - в) водные объекты, имущество федеральных органов исполнительной власти, гаражно-строительных кооперативов, законодательных органов субъектов РФ.
39. При расчете среднегодовой стоимости имущества учитывается стоимость:
- а) транспортных средств, зданий, материалов, товаров;
 - б) зданий, оборудования, материалов, товаров;
 - в) транспортных средств, зданий, оборудования, материалов;
 - г) транспортных средств, зданий, оборудования.
40. Налогоплательщики земельного налога — это
- а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
 - б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования, праве пожизненного наследуемого владения;
 - в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования, праве пожизненного наследуемого владения
41. Объект налогообложения земельным налогом — это земельные участки
- а) расположенные в пределах территории субъекта РФ;
 - б) вне зависимости от расположения;
 - в) расположенные в пределах территории муниципального образования, на территории которого введен земельный налог
42. Налоговая база по земельному налогу — это
- а) площадь земельного участка;
 - б) кадастровая стоимость;
 - в) площадь земельного участка, не занятого строениями и сооружениями.
43. Налоговая база для каждого земельного участка, находящегося в собственности, постоянном (бессрочном) пользовании, пожизненном наследуемом владении инвалидов 1-й группы и инвалидов с детства уменьшается на необлагаемую налогом сумму в размере
- а) 5000 руб.;
 - б) 10000 руб.;
 - в) 15 000 руб.;
 - г) 2000 руб.
44. Налоговый период для земельного налога — это
- а) квартал;
 - б) календарный год;
 - в) месяц.
45. Отчетный период для налогоплательщиков — организаций и физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями — это
- а) календарный год;
 - б) квартал, полугодие, 9 месяцев, год;
 - в) квартал.
46. Налогоплательщики, которым отчетный период определен квартал, авансовые платежи по налогу исчисляют, как
- а) $1/4$ произведения соответствующей налоговой ставки и кадастровой стоимости земельного участка по состоянию на 1 января финансового года
 - б) $*/2$ произведения соответствующей налоговой ставки и кадастровой стоимости земельного участка.

47. Сумма налога, подлежащая уплате налогоплательщиками — организациями или индивидуальными предпринимателями, определяется
- а) самостоятельно
 - б) налоговыми органами;
 - в) налоговыми органами, по заявлению налогоплательщика.
48. Физическим лицом сумма налога, подлежащая уплате налогоплательщиком, начисляется
- а) самостоятельно по согласованию с налоговыми органами
 - б) налоговыми органами;
 - в) самостоятельно.
49. Предоставляются ли налоговые льготы по земельному налогу
- а) нет
 - б) да, организациям и учреждениям уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ и религиозным организациям;
 - в) да, в соответствии с законодательством субъекта РФ.
50. В отношении земельного участка (его доли), перешедшего по наследству к физическому лицу, налог исчисляется начиная
- а) с 1-го числа месяца, следующего за отчетным периодом
 - б) с месяца открытия наследства
 - в) с 1-го дня открытия наследства.
51. Налоговые декларации по земельному налогу представляются налогоплательщиками не позднее
- а) 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом
 - б) 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
 - в) 1 мая года, следующего за истекшим налоговым периодом.
52. Упрощенцы, у которых доходы от льготированного вида деятельности (указанного в подп. 5 п. 1 ст. 427 НК РФ) составляют не менее 70% в общей сумме доходов при УСН, могут применять пониженные тарифы. Но с 2017 г. появилось дополнительное условие для льготного тарифа — ограничение по размеру доходов за отчетный (расчетный) период. Каким должен быть этот размер?
- а) Доходы не должны превышать 150 000 000 руб.
 - б) Доходы не должны превышать 112 500 000 руб.
 - в) Доходы не должны превышать 79 000 000 руб.
53. Является ли объектом обложения страховыми взносами арендная плата, выплачиваемая работодателем работнику за аренду личного автомобиля, который используется в деятельности компании?
- а) Да, но исчислить надо только взносы на пенсионное и медицинское страхование
 - б) Нет
 - в) Да, исчислить нужно все виды взносов.
54. Какова в 2017 г. предельная величина базы для начисления взносов на ОПС в отношении каждого работника?
- а) 876 000 руб. нарастающим итогом с начала года
 - б) Предельная величина на 2017 г. не установлена
 - в) 755 000 руб. нарастающим итогом с начала года.
55. Оштрафуют ли плательщика, если он расчет сдал с опозданием, но взносы по этому расчету перечислил в полном объеме?
- а) Да, штраф все равно будет
 - б) Нет, уплата взносов освобождает от ответственности
56. Когда налоговая инспекция не примет расчет по страховым взносам?
- а) Если не выполняется любое из перечисленных условий
 - б) Если за последние 3 месяца отчетного периода совокупная сумма взносов на ОПС по всем физлицам не совпадет с суммой взносов по каждому застрахованному лицу

- в) Если в разделе 3 расчета указаны недостоверные персональные данные физлиц (например, СНИЛС, ф. и. о., паспортные данные).
57. Можно ли плательщикам (не находящимся в пилотных регионах) с 2017 г. начисленные взносы на ВНиМ уменьшать на начисленные соцстраховские пособия (по болезни, по беременности и родам и др.) без подтверждения этих расходов органом ФСС?
- а) Нельзя до тех пор, пока ФСС не подтвердит расходы
 б) Можно без каких-либо ограничений
 в) Можно, но только внутри квартала, а по итогам квартала — нет.
58. Как с этого года надо уплачивать страховые взносы на ОПС, ОМС и ВНиМ?
- а) Ежемесячно в полных рублях
 б) Ежемесячно в рублях и копейках
8. В каком размере суточные не облагаются страховыми взносами?
- а) В размере, установленном приказом руководителя или положением о командировках
 б) 700 руб. в день при командировках по России, 2500 руб. в день при заграничных командировках.
59. На какую дату нужно исчислить взносы со сверхнормативных суточных в валюте, если вся сумма суточных выдана работнику до его заграничной командировки?
- а) В последний день месяца, в котором руководитель утвердил авансовый отчет
 б) На дату выдачи денег работнику
 в) На дату утверждения руководителем авансового отчета.
60. К трудовым пенсиям не относится пенсия:
- а) по старости
 б) по случаю потери кормильца
 в) социальная

Вариант 2

1. Налогоплательщиками по ННП признаются
- а) российские и иностранные организации;
 б) российские и иностранные организации их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельный баланс;
 в) российские и иностранные организации получающие доходы только на РФ;
 г) российские организации получающие доходы на территории РФ и за ее пределами.
2. Не являются плательщиками налога на прибыль
- а) ЦБ РФ;
 б) страховые организации;
 в) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения;
 г) иностранные организации имеющие доходы от источников в РФ.
3. Объектом налогообложения ННП признаются
- а) доходы, уменьшенные на сумму расходов;
 б) доходы российских и иностранных организаций;
 в) доходы, российских и иностранных организаций без НДС;
 г) в зависимости от выборного в учетной политике метода признания доходов и расходов.
4. Доходы, стоимость которых выражена в условных единицах пересчитываются по курсу
- а) на момент отгрузки продукции;
 б) на момент оплаты отгруженной продукции;
 в) на дату подписания договора;
 г) в зависимости от выборного в учетной политике метода признания доходов.
5. Расходами признаются
- а) обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение дохода;
 б) документально подтвержденные затраты произведенные организации;
 в) затраты оценка, которых, выражена в денежном выражении;

- г) экономически оправданные затраты, подтвержденные документальной производительной формы.
6. К амортизируемому имуществу относится
- а) имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 100 000 рублей;
 - б) имущество с первоначальной стоимостью более 40 000 рублей независимо от срока полезного использования;
 - в) имущество со сроком полезного использования 12 месяцев от первоначальной стоимости;
 - г) имущество со сроком полезного использования 12 месяцев и первоначальной стоимостью 40 000 рублей.
7. Амортизируемое имущество распределяется по амортизационным группам в соответствии
- а) с первоначальной стоимостью имущества;
 - б) со сроком полезного использования;
 - в) с технологическим участием имущества в производственном процессе;
 - г) с квалификацией, принятой в бухгалтерском учете.
8. В себестоимость товаров (работ, услуг) для целей налогообложения не включается
- а) командировочные расходы в пределах установленных норм;
 - б) расходы на рекламу сверх предусмотренных нормативов;
 - в) расходы на оплату труда на время учебных отпусков;
 - г) расходы на услуги связи.
9. При определении налоговой базы по ННП не учитываются расходы
- а) на приобретение амортизируемого имущества;
 - б) на капитальный ремонт;
 - в) на информационные услуги;
 - г) на аудиторские услуги.
10. Кассовый метод определения доходов и расходов имеет право применять организации, у которых в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал
- а) 3 000 000 рублей;
 - б) 5 000 000 рублей;
 - в) 1 000 000 рублей;
 - г) от 3 000 000 до 5 000 000 рублей.
11. Признание доходов и расходов по методу начисления происходит:
- д) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место
 - е) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место и произведена оплата
 - ж) В том отчетном (налоговом) периоде, когда произведена оплата
 - з) На ту дату, которая допускается установленными законодательными актами регионов
12. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- д) Месяц
 - е) Квартал
 - ж) Календарный год
 - з) Календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами субъектов Российской Федерации
13. Кассовый метод определения доходов и расходов имеют право применять организации, у которых в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:
- д) 3 000 000 рублей
 - е) 5 000 000 рублей
 - ж) 1 000 000 рублей
 - з) От 3 000 000 до 5 000 000 рублей

14. Амортизируемое имущество распределяется по амортизируемым группам в соответствии:
- д) С первоначальной стоимостью имущества
 - е) Со СПИ
 - ж) С технологическим участием имущества в производственном процессе
 - з) С классификацией, принятой в БУ
15. Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачиваются в бюджет:
- д) До 10 числа каждого месяца
 - е) До 15 числа каждого месяца
 - ж) До 28 числа каждого месяца
 - з) В сроки, установленные законодательными актами субъектов Российской Федерации
16. Подакцизными товарами признаются:
- А) виноматериалы, пиво, ювелирные изделия из драгоценных металлов и камней, табачные изделия;
 - Б) спирт коньячный, ликёроводочные изделия, автомобили, природный газ;
 - В) коньяки, легковые автомобили, вино, автомобильный бензин, спирт этиловый;
 - Г) ювелирные изделия, моторные масла, табачная продукция, ковровые изделия.
17. В соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации акцизы являются налогом:
- А) федеральным;
 - Б) региональным;
 - В) местным.
18. Акцизы относятся к следующей группе налогов:
- А) прямые личные;
 - Б) прямые реальные;
 - В) косвенные.
19. К налоговым вычетам относятся суммы акцизов:
- А) исчисленные с сумм авансовых платежей;
 - Б) уплаченные налогоплательщиком продавцу товаров в случае реализации их на экспорт;
 - В) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве лекарственных средств;
 - Г) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве кондитерских изделий.
20. Плательщиками акцизов является (несколько вариантов ответа):
- А) организации;
 - Б) физ. лица;
 - В) индивидуальные предприниматели;
 - Г) филиалы российских организаций;
21. На подакцизные товары устанавливаются следующие виды ставок:
- А) адвалорные и специфические;
 - Б) адвалорные и комбинированные;
 - В) адвалорные, специфические и комбинированные;
 - Г) специфические и комбинированные.
22. Подакцизными признаются следующие товары (несколько вариантов ответа):
- А) пиво;
 - Б) ювелирные изделия;
 - В) табачные изделия;
 - Г) легковые автомобили;
 - Д) изделия из натурального меха.
23. Налоговым периодом признается:
- А) месяц;
 - Б) квартал;

- В) год;
Г) месяц, квартал, год в зависимости от объектов реализации подакцизных товаров.
- 24.Сроки уплаты акцизов в бюджет устанавливается в зависимости:
- А) от объектов реализации;
 - Б) от видов операции с подакцизными товарами;
 - В) от организационно-правовой формы организации налогоплательщика;
 - Г) от видов подакцизных товаров оптовой или розничной реализации.
- 25.Подакцизными товарами являются:
- А) коньяк;
 - Б) растворитель лака с содержанием спирта 10%;
 - В) туалетная вода (емкость флакона 100 мл, продукция прошла гос. регистрацию);
 - Г) грузовой автомобиль.
11. Плательщиками акцизов является:
- А) автосалон, реализующий отечественные автомобили;
 - Б) ресторан, реализуемый коньяк;
 - В) гражданин Иванов, зарегистрированный как предприниматель без образования юридического лица);
 - Г) пивной завод, занимающейся производством и реализацией пива.
- 26.Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, исчисляется:
- а. налогоплательщиком самостоятельно
 - б. налоговым органом
 - в. организации- самостоятельно; физические лица- налоговым органом; по итогам налогового периода- налоговым органом
 - г. по авансовым платежам организации самостоятельно
- 27.В случае регистрации(снятия) с учета ТС в течение налогового периода, сумма налога исчисляется:
- а. за весь налоговый период
 - б. в половинном размере
 - в. пропорционально времени в течение которого ТС было зарегистрировано на налогоплательщика, исключая месяц регистрации
 - г. пропорционально времени в течение которого ТС было зарегистрировано на налогоплательщика, включая месяц регистрации
- 28.Налогоплательщиком признается:
- а. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС
 - б. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС или оформлен договор аренды
 - в. пользователи ТС
 - г. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС, а также физические лица, которым передано ТС на основании доверенности на право владения и распоряжения
- 29.НБ определяется:
- а. в лошадиных силах и валовой вместимости в регистрах и тоннах
 - б. в лошадиных силах и единицах ТС
 - в. в лошадиных силах, единицах ТС и валовой вместимости в регистрах и тоннах
 - г. в единицах ТС и валовой вместимости в регистрах и тоннах
- 31.Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:
- а) основные средства;
 - б) земельные участки;
 - в) оборотные средства.
- 32.Плательщиками налога на имущество являются:
- а) общероссийские общественные организации инвалидов;

- б) религиозные организации;
 - в) российские предприятия и организации.
33. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - б) полугодие, 9 месяцев;
 - в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
34. Среднегодовая стоимость имущества за налоговый период определяется как:
- А) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число следующего за налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу;
 - Б) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде;
 - В) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода на количество месяцев в налоговом периоде;
 - Г) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого квартала налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца, на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу.
35. Объектом обложения по налогу на имущество организаций является:
- А) грузовая машина, учитываемая в балансе;
 - Б) денежные средства на расчетном счете;
 - В) товар на складе;
 - Г) отгруженный товар.
36. Сумма налога на имущество организаций относится:
- А) на себестоимость;
 - Б) на прочие расходы организации по производству и реализации;
 - В) на финансовые результаты деятельности организации;
 - Г) на прибыль после уплаты налога на прибыль.
37. Сумма авансовых платежей по налогу на имущество организаций исчисляется в размере:
- А) $\frac{1}{4}$ произведения налоговой ставки и среднегодовой стоимости имущества за налоговый период;
 - Б) $\frac{1}{4}$ произведения налоговой ставки и средней стоимости имущества, определенной за отчетный период;
 - В) произведения налоговой ставки и средней стоимости имущества определенной за отчетный период;
 - Г) произведения налоговой ставки и средней стоимости имущества за налоговый период.
38. Ставка налога на имущество организаций устанавливается:
- А) НК РФ 2,2%;
 - Б) законодательными органами субъектов РФ, но не более 2,2%;
 - В) законодательными органами субъектов РФ, но не менее 2,2%;
 - Г) законодательными органами субъектов РФ, причем ставка 2,2% может быть уменьшена, но не более чем в 2 раза.
39. Налогоплательщиками налога на имущество организаций признаются:
- А) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России и имеющие в собственности имущество;
 - Б) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства;

В) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество;

Г) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории РФ

40. Налоговые расчеты по авансовым платежам по земельному налогу представляются налогоплательщиками в течение налогового периода не позднее

- а) 10-го числа месяца, следующего за истекшим отчетным периодом
- б) 20-го числа месяца, следующего за истекшим отчетным периодом
- в) последнего числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

41. Льготная ставка для земель, используемых в сельскохозяйственном производстве и занятых жилым фондом, устанавливается в размере

- а) не более 0,3 % и 1,5 % для других категорий земель;
- б) не более 0,5 % и 1,3 % для других категорий земель;
- в) не менее 0,3 % и 1,5 % для других категорий земель.

42. Каков порядок установления земельного налога

- а) устанавливается НК РФ
- б) устанавливается Законами субъектов федерации и НК РФ
- в) устанавливается нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований и НК РФ
- г) устанавливается бюджетным Кодексом
- д) устанавливается Законами субъектов федерации и нормативно-правовыми актами представительных органов местного самоуправления

43. Каковы полномочия представительных органов муниципальных образований в области законодательства по земельному налогу

- а) устанавливают ставку налога
- б) устанавливают правила оценки земли
- в) устанавливают ставку налога в установленных НК РФ пределах, порядок и сроки уплаты налога

44. Имеют ли право представительные органы муниципальных образований на установление налоговых льгот по земельному налогу

- а) да
- б) нет

45. Кто признается налогоплательщиком по земельному налогу

- а) любые владельцы земельных участков
- б) организации – владельцы земельных участков
- в) организации и физические лица – владельцы земельных участков на правах собственности, постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения
- г) физические лица, владельцы земельных участков

46. Как определяется налоговая база по земельному налогу

- а) как кадастровая стоимость земли
- б) как рыночная стоимость земли
- в) как балансовая стоимость земли

47. Каким законодательством определяется кадастровая стоимость земли

- а) бюджетным
- б) налоговым
- в) земельным
- г) финансовым

48. Каков налоговый период по земельному налогу

- а) год
- б) месяц

- в) квартал
49. Как исчисляется сумма земельного налога налогоплательщиками – организациями
- а) самостоятельно
 - б) налоговым органом
50. Как исчисляется сумма земельного налога налогоплательщиками – физическими лицами (кроме ИП)
- а) самостоятельно
 - б) налоговым органом
51. Налоговые декларации по земельному налогу представляются налогоплательщиками не позднее
- а) 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом
 - б) 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом
 - в) 1 мая года, следующего за истекшим налоговым периодом.
52. Право на пенсию по старости имеют граждане при наличии страхового стажа:
- а) не менее 5 лет
 - б) не менее 20 лет
 - в) не менее 25 лет
53. Трудовая пенсия по старости состоит из:
- а) страховой и накопительной частей
 - б) социальной и расчетной частей
 - в) гарантированной и расчетной частей
54. Страховщиком по пенсионному страхованию в РФ является:
- а) Пенсионный фонд РФ и негосударственные пенсионные фонды
 - б) Фонд социального страхования РФ
 - в) страховые компании
55. Страховым случаем по пенсионному страхованию является:
- а) потеря кормильца
 - б) материнство
 - в) временная нетрудоспособность
56. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица – это:
- а) документ, хранящийся в форме записи на машинных носителях информации, содержащий сведения о застрахованном лице, включенные в информационные ресурсы ПФР
 - б) текущий счет, открытый в ПФР на каждое застрахованное лицо для учета поступающих страховых взносов работодателя
 - в) лицевой счет застрахованного лица, открытый работодателем для зачисления страховых взносов на пенсионное страхование
57. Источниками финансирования накопительной части трудовой пенсии являются:
- а) суммы страховых взносов на социальное страхование, зачисленные в федеральный бюджет;
 - б) средства бюджета Пенсионного фонда РФ в размере суммы страховых взносов, внесенных работодателями, которые не будут тратиться до выхода застрахованного на пенсию, а будут постоянно инвестироваться и прирастать на сумму инвестиционного дохода
 - в) средства бюджета Пенсионного фонда РФ в размере суммы страховых взносов, внесенных работодателями, и пенсионных прав в денежном выражении, рассчитанных с учетом среднего заработка и стажа работы застрахованного;
58. Негосударственный пенсионный фонд – это
- а) некоммерческая организация
 - б) кредитная организация
 - в) коммерческая организация
8. Пенсионные накопления можно инвестировать в:
- а) эмиссионные ипотечные ценные бумаги
 - б) депозитные вклады

в) банковские вклады на предъявителя

59. Кто является страхователем по Пенсионному страхованию в РФ:

а) сам работающий

б) работодатель

в) государство

60. Оштрафуют ли плательщика, если он расчет сдал с опозданием, но взносы по этому расчету перечислил в полном объеме?

а) Да, штраф все равно будет

б) Нет, уплата взносов освобождает от ответственности

Практические задания по вариантам (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.3)

Вариант 1

1. В течение января отражены следующие операции по учету реализации, доходов и расходов.

Реализована готовая продукция на сумму 141 600 руб., включая НДС 18%. Себестоимость продукции – 93 000 руб., расходы на продажу – 8 000 руб. Реализованные материалы, балансовая стоимость которых составила 25 000 руб., выручка от реализации с учетом НДС – 40 120 руб.

Отражены доходы:

- от сдачи помещения в аренду – 16 000 руб.;
- положительные курсовые разницы – 4800 руб.;
- от безвозмездно полученных средств – 5100.

Отражены расходы:

- проценты за пользование кредитом – 6600 руб.;
- налог на имущество – 3500 руб.;
- создан резерв по сомнительным долгам – 7000 руб.

а) Определите финансовый результат от реализации, сальдо прочих доходов и расходов, налогооблагаемую прибыль. Рассчитайте налог на прибыль.

б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль

2. В фирме ООО «Акцепт» в течение налогового периода произошли следующие хозяйственные операции:

- Поступило на расчетный счет организации 580000 руб., в т.ч. НДС;
- Поступило в кассу предприятия 50000 руб., в т.ч. НДС;
- Отгружено промышленной продукции без учета НДС на сумму 730000 руб.
- Оплачено и оприходовано материальных ценностей производственного назначения, без учета НДС на сумму 212000 рублей; в счетах фактурах НДС выделен;
- Оплачено и поставлено на баланс основных производственных фондов без учета НДС на сумму 153000 руб.; в счетах фактурах НДС выделен;

Задание:

а) Рассчитать НДС, подлежащий уплате в бюджет.

б) Заполнить декларацию по НДС

3. Табачная фабрика за налоговый период произвела 3250 тыс. пачек сигарет следующего вида: 1250 тыс. – сигарет с фильтром; 1500 тыс. сигареты без фильтра; 500 тыс. папиросы. Реализовано соответственно 1250 тыс., 1450 тыс. и 350 тыс. пачек. Безвозмездно передано

коммерческой организации 150 тыс. пачек папирос. Максимальная розничная цена составляет: сигарет с фильтром - 35 руб., сигареты без фильтра – 21 руб., папиросы – 15 руб.

а) Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

б) Заполнить декларацию по акцизам

4. На балансе организации числятся 2 легковых автомобиля, с мощностью двигателя 95 л.с. и 105 л.с. В августе организация приобрела грузовой фургон с мощностью двигателя 130 л.с.

1. Рассчитать транспортный налог.

2. Заполнить декларацию по транспортному налогу.

5. В течение календарного года на балансе организации числятся основные средства, подлежащие налогообложению налогом на имущество организации, остаточная стоимость которых по данным бухгалтерского учёта составила:

01.01 текущего года - 1 349 000;

01.02 - 1 310 000;

01.03 - 1 273 000;

01.04 - 1 265 000;

01.05 - 1 204 000;

01.06 - 1 284 000;

01.07 - 1 227 000;

01.08 - 1 373 000;

01.09 - 1 344 000;

01.10 - 1 292 000;

01.11 - 1 259 000;

01.12 - 1 220 000;

01.02 следующего года - 1 170 000.

А) Рассчитайте авансовые платежи по налогу на имущество организации за каждый отчетный период календарного года и на конец налогового периода.

Б) Заполнить декларацию по налогу на имущество организаций.

6. 10 марта 2018 г. ООО «Альфа» приобрело у ООО «Гамма» право собственности на земельный участок площадью в 3000 кв.м. Участок расположен в районе Шереметьево г. Москва. Кадастровая стоимость этого участка составляет 1429 рублей за кв.м.

ООО «Альфа» планирует построить на этом участке автомобильную стоянку. Законом «О земельном налоге» в г. Москва установлены максимальные ставки налога, три отчетных периода продолжительностью в квартал, уплата авансовых платежей производится в течение месяца после окончания отчетного периода, сумма налога до 01 февраля года следующего за окончанием налогового периода.

Определить:

1. Сумму и сроки уплаты авансовых платежей по земельному налогу и суммы земельного налога.

2. Заполнить декларацию

7. Индивидуальный предприниматель Пименов Н. Г. использует для своей деятельности земельный участок площадью в 3 гектара. Этот земельный участок расположен в зоне земель сельскохозяйственного использования в поселениях. Согласно земельному кадастру стоимость этих земель составляет 2100 рублей за гектар.

Решением представительного органа муниципального образования, на территории которого расположен участок, установлено, что ставка земельного налога для земель

сельскохозяйственного использования в поселении составляет 0,3 %, отчетный период равен 6 месяцам, сроки уплаты установлены в соответствии с НК РФ.

Пименов Н.Г. владеет этим участком на праве бессрочного пользования.

Определить:

1. Сумму земельного налога и сроки его уплаты Пименовым Н. Г.
2. Заполнить декларацию

8. НАО «Сатурн» 11 января 2015 г. приобрело в собственность земельный участок для осуществления жилищного строительства в Приморском районе Санкт-Петербурга. Площадь участка составляет 1000 кв.м.

ЗАО «Сатурн» определило срок проектирования и строительства в три года. Однако 01 октября 2017 г. ЗАО «Сатурн» закончило строительство и произвело государственную регистрацию прав на построенный объект.

Кадастровая стоимость этого земельного участка составила на 01.01.15 г. — 3000 рублей за кв.м, на 01.01.16 г. — 3100 рублей за кв.м, на 01.01.17 г. — 3150 рублей за кв.м. Законом Санкт-Петербурга установлены максимальные ставки земельного налога.

Определить:

1. Сумму земельного налога, подлежащего уплате за 2015-2017 гг., и сумму излишне уплаченного налога, подлежащего зачету (возврату).
2. Заполнить декларацию

Вариант 1

Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Иванов (1970 года рождения), его ежемесячная заработная плата 63 000 рублей. Страховой стаж 9 лет. Работник болел с 13 января по 26 января. В январе Иванову начислена премия по итогам года в сумме 25 000 рублей.

Задание:

- 1) исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи.
- 2) исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,7%)
- 3) заполнить расчет по страховым взносам и форму 4-ФСС

Вариант 2

1. Организация занимается оптовой торговлей.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС;
- 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
- 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС;
- 4) отрицательная курсовая - 40 000;
- 5) закупочная стоимость реализованного товара - 4 200 000, в т.ч. НДС;
- 6) издержки обращений - 370 000;
- 7) получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю - 150 000, в т.ч. НДС.
 - а) Рассчитать налог на прибыль за налоговый период.
 - б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

2. Организация занимается производством металлоконструкций;

По данным бух учёта за налоговый период отражены следующие операции:

- 1) реализовано продукцией на сумму 5 720 000, в т.ч. НДС
- 2) на расчётный счёт организации за реализованную продукцию поступило - 5 960 000.
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов на сумму 320 000
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000 в т.ч НДС, из них оплачено поставщику 95%, отпущено в производство 80%.
- 5) на расчётный счёт поступил авансовый платёж от покупателя в счёт предстоящей поставки продукции 210 000
- 6) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования выполнены подрядчиком составили 232 000, в т.ч. НДС, оплачены полностью.
- 7) приобретён и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон 25 000.

Задание:

- a) Исчислить сумму НДС, подлежащую к уплате в бюджет.
- b) Заполнить декларацию по НДС

3. Организация реализует легковые автомобили. В налоговом периоде она приобрела для продажи 100 транспортных средств с мощностью двигателя: 20 штук- 133 л.с., 45 штук – 80 л. с., 35 штук – 105 л. с. Реализовано соответственно 20,37 и 30 автомобилей. Кроме того, реализовано 10 автомобилей с мощностью двигателя 133 л.с., стоимостью 280 тыс. руб. каждый на основании решения на основании суда.

- a) Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.
- b) Заполнить декларацию по акцизам
- c)

4. На балансе организации числятся три автомобиля:

- легковой, мощностью двигателя 95 л.с., срок эксплуатации 8 лет.
- грузовой, мощностью двигателя 120 л.с., срок эксплуатации 12 лет.
- грузовой, мощностью двигателя 180 л.с., срок эксплуатации 5 лет, реализован в

сентябре В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформила в собственность в декабре.

- a) Рассчитать налог, который должна заплатить организация за налоговый период.
- b) Заполнить декларацию по транспортному налогу.

5. Организация создана 20.02.2018 года. На 01 число следующего месяца стоимость амортизируемого имущества составило 510 000 рублей, по которому ежемесячно начисляется амортизация в сумме 21 500 рублей. Движение имущества организации в течение налогового периода характеризуется следующими данными:

- 1) 16 мая приобретено оборудование первоначальной стоимостью 80 000 рублей, СПИ 4 года;
- 2) 05 июля реализованы товары на складе 800 000 рублей;
- 3) 06 июля оборудование передано по договору аренды 600 000 рублей;
- 4) введены в эксплуатацию инструменты 50 000 рублей;
- 5) 20 июля были приобретены сырье и материалы 220 000 рублей;
- 6) 28 июля было введено оборудование, находящееся на складе, стоимостью 500 000 рублей, СПИ 10лет.

- a) Рассчитать авансовые платежи за I квартал, полугодие, 9 месяцев и сумму налога за 2018 год.
- b) Заполнить декларацию по налогу на имущество за налоговый период.

6. Организация имеет во владение земельный участок S= 3 200кв.м кадастровой стоимостью 25 000 за 1 ГА, на котором размещены производственные помещения. 25 января текущего года, она приобрела в собственность земельный участок S=1 750 кв.м, кадастровой стоимостью 28 000 за 1 ГА, под жилищное строительство.

Строительство дома началось с 1 февраля и должно быть окончено -1 октября текущего года года.

- a) Определить сумму земельного налога, которую необходимо уплатить организации за налоговый период
- b) Заполнить декларацию

7. Индивидуальный предприниматель Пименов Н. Г. использует для своей деятельности земельный участок площадью в 3 гектара. Этот земельный участок расположен в зоне земель сельскохозяйственного использования в поселениях. Согласно земельному кадастру стоимость этих земель составляет 2100 рублей за гектар.

Решением представительного органа муниципального образования, на территории которого расположен участок, установлено, что ставка земельного налога для земель сельскохозяйственного использования в поселении составляет 0,3 %, отчетный период равен 6 месяцев, сроки уплаты установлены в соответствии с НК РФ. Пименов Н.Г. владеет этим участком на праве бессрочного пользования.

Определить:

- a) Сумму земельного налога и сроки его уплаты Пименовым Н. Г.
- b) Заполнить декларацию

8. Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Сидорова (1962 года рождения), её ежемесячная заработная плата 42 000 рублей. Страховой стаж 6 лет. Работник болел с 20 марта по 27 марта. В феврале Сидоровой начислена премия в сумме 7 000 рублей.

Задание:

- a) исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи;
- b) исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,4%);
- c) заполнить расчет по страховым взносам и форму 4-ФСС

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Практическое занятие № 26. Горизонтальный и вертикальный анализ формы № 1 «Бухгалтерский баланс»

Содержание работы

Провести Горизонтальный и вертикальный анализ приведенной формы № 1 путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На <u> </u> января 20 <u> </u> 17 <u> </u> г. ³	На 31 декабря 20 <u> </u> 16 <u> </u> г. ⁴	На 31 декабря 20 <u> </u> 15 <u> </u> г. ⁵
	АКТИВ			
	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Нематериальные активы	15	14,3	14,2
	Результаты исследований и разработок			
	Нематериальные поисковые активы			
	Материальные поисковые активы			
	Основные средства	1997	1876,7	1692
	Доходные вложения в материальные ценности			

	Финансовые вложения			
	Отложенные налоговые активы			
	Прочие внеоборотные активы	4,8	4	3,8
	Итого по разделу I	2016,8	1895	1710
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Запасы	968,8	951,2	921,3
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	402,4	378,2	341,3
	Дебиторская задолженность			
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)			
	Денежные средства и денежные эквиваленты	586	673	314
	Прочие оборотные активы			
	Итого по разделу II	1957,2	2002,4	1576,6
	БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На 1 января	На 31 декабря	На 31 декабря
		20 17 г. ³	20 16 20	17 г. ³ 20
	ПАССИВ			
	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ ⁶			
	Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	50	50	50
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	() ⁷	()	()
	Переоценка внеоборотных активов			
	Добавочный капитал (без переоценки)			
	Резервный капитал			
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	21	12	10
	Итого по разделу III	71	62	60
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства	1997	1876,7	1692
	Отложенные налоговые обязательства			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу IV	1997	1876,7	1692
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства			
	Кредиторская задолженность	1705	1788,7	1403,6
	Доходы будущих периодов			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства	201	170	131
	Итого по разделу V	1906	1958,7	1534,6
	БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

Практическое занятие № 27. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести анализ ликвидности и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 28 Оценка платежеспособности предприятия

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести анализ платежеспособности предприятия и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 29 Оценка вероятности несостоятельности (банкротства) предприятия

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести оценку вероятности несостоятельности предприятия и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 30 Определение характера финансовой устойчивости предприятия

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести анализ финансовой устойчивости предприятия и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 31 Расчет и оценка по данным баланса финансовых коэффициентов рыночной устойчивости

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести расчет и оценку финансовых коэффициентов рыночной устойчивости и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 32 Классификация финансового состояния предприятия по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести классификацию финансового состояния предприятия по сводным критериям и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 33. Горизонтальный и вертикальный анализ № 2 «Отчет о финансовых результатах »

Содержание работы

На основе приведенного Отчета о финансовых результатах провести Горизонтальный и вертикальный анализ путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Статьи баланса	Код статьи	Сумма, млн.руб.			Удельный вес, %		
		2016	2015	2014	2016	2015	2014
Выручка	2110	17	20	13	100,0	100,0	100,0
Себестоимость продаж	2120	13,6	14,4	9,7	80	72	74,62
Валовая прибыль	2100	3,4	5,6	3,3	20	28	25,38
Коммерческие	2210	0,2	0,3	0,1	1,2	1,5	0,8

расходы							
Управленческие расходы	2220	0,1	0,2	0,1	0,6	1,0	0,8
Прибыль от продаж	2200	3,1	5,1	3,1	18,2	25,5	23,8
Проценты к получению	2320	0,8	0,8	0,4	4,7	4,0	3,1
Прочие доходы	2340	1	1	3	5,9	5,0	23,1
Прибыль до налогообложения	2300	4,9	6,9	6,5	28,8	34,5	50,0
Текущий налог на прибыль	2410	0,98	1,4	1,3	5,8	7	10,0
Чистая прибыль	2400	3,9	5,5	5,2	23,1	27,5	40,0

Практическое занятие № 34 Общая оценка деловой активности организации

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ деловой активности организации и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 35 Расчет и анализ финансового цикла

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести расчет и анализ финансового цикла и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 36 Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ динамики финансовых результатов и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 37 Анализ влияния факторов на прибыль

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ влияния факторов на прибыль и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 38 Расчет и анализ показателей рентабельности

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ показателей рентабельности и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 39 Анализ рентабельности продаж

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ рентабельности продаж и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 40 Анализ структуры и динамики основных источников финансирования

Содержание работы

На основе приведенных Основных источников финансирования провести анализ структуры и динамики основных источников финансирования и сделать вывод по полученным данным

Источники средств финансирования	На 31.12.2011		На 31.12.2012		Отклонение		Темп прироста, (+-%)
	Сумма, тыс.руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс.руб.	Удельный вес, %	Суммы, тыс.руб.	Удельного веса, %	
1. Собственные источники финансирования	106 011 463	22,25	118 566 435	26,47	12 554 972	4,22	11,84
В том числе:							
1.1. Внутренние источники	95 188 048	19,98	92 938 484	20,75	-2 249 564	0,77	-2,36
из них:							
1.1.1. Амортизация основных средств и нематериальных активов	41 058 760	8,62	49 989 021	11,16	8 930 261	2,54	21,75
1.1.2. Прибыль	54 129 288	11,36	42 949 463	9,59	-11 179 825	-1,77	-20,65
1.2. Внешние источники (акционерный капитал)	-	0,00	-	0,00	0	0,00	0,00
1.3. Прочие источники	9 013 908	1,89	21 486 977	4,80	12 473 069	2,91	138,38
2. Заемные источники финансирования	3 70 473 561	77,75	329 334 926	73,53	-41 138 635	-4,22	-11,10
В том числе:							
2.1. Заемные средства	3 06 056 895	64,23	267 184 621	59,65	-38 872 274	-4,58	-12,70
2.2. Кредиторская задолженность	34 652 237	7,27	32 861 927	7,34	-1 790 310	0,06	-5,17
2.3. Оценочные обязательства	26 940 820	5,65	26 710 972	5,96	-229 848	0,31	-0,85
2.4. Государственная помощь	-	0,00	-	0,00	0	0,00	0,00
2.5. Прочие средства	2 823 609	0,59	2 577 406	0,58	-246 203	-0,02	-8,72
3. Итого средств финансирования	476 485 024	100,00	447 901 361	100,00	-28 583 663	0,00	-5,00

Практическое занятие № 41 Оценка оптимальной структуры капитала

Содержание работы

На основе приведенных Основных источников финансирования провести оценку оптимальной структуры капитала и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 42 Оценка состава собственного капитала организации

Содержание работы

На основе приведенных данных о наличии, структуре и движении собственного капитала провести оценку состава собственного капитала организации и сделать вывод по полученным данным

Показатель	Период	На начало года	Поступило	Выбыло (использовано)	На конец года
1. Уставный капитал	2010 г.	80362	—	—	80362

2. Уставный капитал	2011 г.	80362	—	—	80362
3. Добавочный капитал	2010 г.	—	—	—	—
4. Добавочный капитал	2011 г.	—	—	—	—
5. Резервный капитал	2010 г.	26006	10316	—	36322
6. Резервный капитал	2011 г.	36322	15101	—	51423
7. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2010 г.	62575	16211	10316	68470
8. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2011 г.	68470	32099	15101	85468
9. ИТОГО (п.1 + п.3 + п.5 + п.7)	2010 г.	168943	26527	10316	185154
10. ИТОГО (п.2 + п.4 + п.6 + п.8)	2011 г.	185154	47200	15101	217253

Практическое занятие № 43 Оценка движения собственного капитала

Содержание работы

На основе тех же приведенных данных о наличии, структуре и движении собственного капитала провести Оценку движения собственного капитала и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 44 Горизонтальный анализ формы № 4 «Отчет о движении денежных средств»

Содержание работы

Провести Горизонтальный анализ приведенной формы № 4 путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Отчет о движении денежных средств				Коды		
за Январь - Декабрь 2011г.				0710004		
Дата (число, месяц, год)				31	12	2011
Организация Общество с ограниченной ответственностью "РОМАШКА" по ОКПО				99123360		
Идентификационный номер налогоплательщика ИНН				7723567890		
Вид экономической деятельности Производство чулочно-носочных изделий по ОКВЭД				17.71		
Организационно-правовая форма / форма собственности				65	16	
Общество с Ограниченной Ответственностью / Частная по ОКОПФ / ОКФС						
Единица измерения в рублях по ОКЕИ				384		
Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2011г.	За Январь - Декабрь 2010г.			
Денежные потоки от текущих операций						
Поступления - всего	4110	4 982 170	4 011 827			
в том числе:						
от продажи продукции, товаров, работ и услуг	4111	4 816 274	3 736 572			
арендных платежей, лицензионных платежей, роялти,	4112	85 970	22 102			
от перепродажи финансовых вложений	4113	-	-			
	4114	-	-			
прочие поступления	4119	79 926	253 153			
Платежи - всего	4120	(4 661 677)	(4 523 898)			
в том числе:						
поставщикам (подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги	4121	(4 337 979)	(3 830 050)			
в связи с оплатой труда работников	4122	(109 028)	(383 005)			
процентов по долговым обязательствам	4123	(47 794)	(91 680)			
налога на прибыль	4124	(104 739)	(96 251)			
	4125	-	-			
прочие платежи	4129	(62 137)	(122 912)			
Сальдо денежных потоков от текущих операций	4100	320 493	(512 071)			
Денежные потоки от инвестиционных операций						
Поступления - всего	4210	7 825	-			
в том числе:						
от продажи внеоборотных активов (кроме финансовых вложений)	4211	7 825	-			
от продажи акций (долей участия) в других	4212	-	-			
от возврата предоставленных займов, от продажи долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам)	4213	-	-			
дивидендов, процентов по долговым финансовым вложениям и аналогичных поступлений от долевого участия в других организациях	4214	-	-			
	4215	-	-			
прочие поступления	4219	-	-			
Платежи - всего	4220	(554 268)	(470 700)			
в том числе:						
в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	4221	(548 486)	(450 715)			
в связи с приобретением акций (долей участия) в других организациях	4222	-	(15 700)			
в связи с приобретением долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам), предоставление займов другим лицам	4223	-	-			
процентов по долговым обязательствам, включаемым в стоимость инвестиционного актива	4224	-	-			
прочие платежи	4229	(5 782)	(4 285)			
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций	4200	(546 443)	(470 700)			

Форма 0710004 с.2			
Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2011г.	За Январь - Декабрь 2010г.
Денежные потоки от финансовых операций			
Поступления - всего	4310	1 337 895	1 740 410
в том числе:			
получение кредитов и займов	4311	1 337 895	1 740 410
денежных вкладов собственников (участников)	4312	-	-
от выпуска акций, увеличения долей участия	4313	-	-
от выпуска облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг и др.	4314	-	-
	4315	-	-
прочие поступления	4319	-	-
Платежи - всего	4320	(107 700)	(2 677 900)
в том числе:			
собственникам (участникам) в связи с выкупом у них акций (долей участия) организации или их выходом из состава участников	4321	-	-
на выплату дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников)	4322	-	-
в связи с погашением (выкупом) векселей и других долговых ценных бумаг, возврат кредитов и займов	4323	(107 700)	(2 677 900)
	4324	-	-
прочие платежи	4329	-	-
Сальдо денежных потоков от финансовых операций	4300	1 230 195	(937 490)
Сальдо денежных потоков за отчетный период	4400	1 004 245	(1 920 261)
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на начало отчетного периода	4450	69 458	2 701 869
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец отчетного периода	4500	1 327 121	925 439
Величина влияния изменений курса иностранной валюты по отношению к рублю	4490	253 418	143 831

Практическое занятие № 45 Вертикальный анализ формы № 4 «Отчет о движении денежных средств»

Содержание работы

Провести вертикальный анализ приведенной формы № 4 путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 46 Анализ отчета о движении денежных средств прямым методом

Содержание работы

На основе той же приведенной формы № 4 провести ее анализ прямым методом и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 47 Анализ отчета о движении денежных средств косвенным методом

Содержание работы

На основе той же приведенной формы № 4 провести ее анализ косвенным методом и сделать вывод по полученным данным

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ 05 Освоение профессии рабочего 23369 Кассир

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2022

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	24
1.1 Задания для текущего контроля	
1.2 Задания для промежуточной аттестации	32
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 05) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности кассира.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) укрупненной группы и программы учебной дисциплины по модулю ПМ 05.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	- осуществлять подготовку ККТ различных видов; - соблюдать правила техники безопасности при работе на ККТ; - работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных, фискальных регистраторах; - исправлять мелкие неисправности при работе с ККТ	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	-- знать понятие первичной бухгалтерской документации; - определение первичных бухгалтерских документов; - разработать план для учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - организовывать документооборот; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - исправлять ошибки в первичных	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания

	бухгалтерских документах; -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	
ПК 1.4.Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.1.Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.2.Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - сканировать банкноты с помощью магнитного и ИК - датчика с переключением чувствительности; - использовать аппараты для счета и проверки подлинности банкнот; - заполнять акт инвентаризации наличных денежных средств.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.3.Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	- использовать аппараты для счета и проверки подлинности банкнот; - заполнять акт инвентаризации наличных денежных средств.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей	- заполнять акт приемки товара; - заполнять товарную накладную; - заполнять товарный отчет; - заполнять акт о списании товара; - работать с весовым товаром;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач

(регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	<ul style="list-style-type: none"> - сканировать штрих коды товаров; - синхронизировать данные информации на рабочем месте кассира о текущих ценах на товары; - сравнивать цены на товары на штрих кодах с ценами на рабочем месте кассира; 	Тестовые задания
ПК 2.5.Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - заполнять акт о переводе суммирующих денежных счетчиков ККМ в нулевое положение; - заполнять акт о списании показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков ККМ; - заполнять книгу кассира - операциониста; - заполнять кассовую книгу; - заполнять журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ККМ; 	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.6.Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	<ul style="list-style-type: none"> - находить ошибки в оформлении документов; - осуществлять выбор оптимальных средств защиты товаров от хищения; - проводить инвентаризацию товарно-материальных ценностей; - оформлять акты инвентаризации; - списывать излишки и недостачи товарно-материальных ценностей. 	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.7.Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.1.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов	<ul style="list-style-type: none"> -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач

и сборов в бюджеты различных уровней.		Тестовые задания
ПК 3.2.Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	-выполнении контрольных процедур и их документировании; -подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.3.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	-выполнении контрольных процедур и их документировании; -подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.4.Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	-выполнении контрольных процедур и их документировании; -подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	-оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания

<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

<p>ПК 4.5.Принимать участие в составлении бизнес-плана.</p>	<p>-составлять сличительные ведомости и устанавливать соот-ветствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ПК4.6.Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.</p>	<p>-оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготови-тельный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соот-ветствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ПК 4.7.Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.</p>	<p>-оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготови-тельный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соот-ветствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

	работе, во время прохождения практики.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач</p>

<p>социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>Тестовые задания</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

подготовленности.	личностного развития и повышения квалификации.	
ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности. в	– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. и	– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. в	-Проявление готовности к освоению новых технологий профессиональной деятельности. в	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания

2.Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
-понятие первичной бухгалтерской документации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
-определение первичных бухгалтерских документов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания

<p>-формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p>	<p>выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>-порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

<p>-порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-основные понятия инвентаризации активов; -характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-приемы физического подсчета активов.</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>Уметь:</p>	<p>«Отлично» - теоретическое</p>	

<p>-принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-организовывать документооборот;</p>		
<p>-вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p>		
<p>-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-исправлять ошибки первичных бухгалтерских документах;</p>		

<p>-проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-оформлять денежные и кассовые документы;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

инвентаризации; -проводить физический подсчет активов;		
-составлять сличительные ведомости и устанавливать соот-ветствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.05.01. Организация деятельности кассира	экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1-8, У-1-4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.4	Тема 1. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации	1	Решение практических задач Тестирование	экзамен
3-1-9, У-5-14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7	Тема 2. Организация кассовой работы экономического субъекта	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен
3-1-9, У-10-14	ОК 1-11 ПК 1.3	Тема 3. Правила определения признаков подлинности и платежности денежных	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен

		знаков российской валюты и других государств			
3-1-9, У-1-14	ОК 1-11 ПК 4.1-4.7	Тема 4. Организация работы на контрольно - кассовых машинах (ККМ)	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен
3-7-9, У-12-14	ОК 1-11 ПК 2.3 ПК 4.7	Тема 5. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Ответственность за нарушение кассовой	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации (ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1- 3.4)

Тема 2. Организация кассовой работы экономического субъекта (ОК 1-11, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7)

Тестовые задания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении тестирования.

Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса. Тестовые задания с выбором одного ответа из четырех.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 02.

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

1 вариант

1. Для чего предназначена контрольно-кассовая машина?
 - А) для регистрации приобретения товара и печати кассового чека;
 - Б) для регистрации товара в магазине;
 - В) для ведения учета покупок;
 - Г) для ведения прибыли и убытка.

2. Контрольно-кассовые машины относятся к категории:
 - А) счётно-суммирующих машин;
 - Б) электронно-вычислительных машин;
 - В) вычислительных машин;
 - Г) чекопечатающих машин.

3. Какая кассовая машина, расширение функциональных возможностей которой может достигаться только за счет подключения дополнительных устройств ввода-вывода, управляемых ККМ по размещенным в ней программам?
 - А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.

4. Вид водяного знака, применяемый в банкноте Банка России номиналом 5 000 рублей:
 - А) Размытый;
 - Б) Филигрань;
 - В) Прозрачный;
 - Г) Картинка.

5. В чем суть операции проверки подлинности денежных знаков кассиром:
 - А) отсутствие признаков подделки банкнот;
 - Б) отсутствие грязных пятен;
 - В) отсутствие повреждений, препятствующих приему денег в качестве платежного средства;
 - Г) отсутствие повреждений на краях банкнот.

6. Какая кассовая машина способна работать только в составе компьютерно-кассовой системы, получая данные через канал связи?
 - А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.

7. Кассовый аппарат используется при:
 - А) расчетах за проданные товары и выполненные услуги;
 - Б) выдаче сдачи;
 - В) возврате товаров;
 - Г) взвешивании товара.

8. Современный кассовый аппарат имеет в своем составе:
 - А) бумажную ленту и клавиатуру;
 - Б) дисплей, клавиатуру и печатающее устройство;
 - В) денежный ящик;
 - Г) электронная часть.

9. Кассовые аппараты бывают:
 - А) фискальные и не фискальные;
 - Б) фискальные;
 - В) не фискальные;
 - Г) запоминающие.

10. Какой режим является основным в ККМ?
 - А) код цены товара;
 - Б) калькулятор;
 - В) сложение;
 - Г) касса.

11. На ККМ наносится две голограммы:
 - А) генерального поставщика и обслуживающей организации;
 - Б) директора организации;
 - В) менеджером;
 - Г) поставщиком.

12. Каждая кассовая машина поступившая в организацию должна иметь:
- А) отдельный заводской номер;
 - Б) дисплей;
 - В) шильдик (металлическая табличка);
 - Г) кожух.
13. Шильдик содержит следующие сведения:
- А) тип кассовой машины, заводской номер;
 - Б) поставщика;
 - В) гарантии;
 - Г) генерального поставщика.
14. Ввод в эксплуатацию новых ККМ производит:
- А) кассир;
 - Б) менеджер;
 - В) механик;
 - Г) управляющий.
15. Книга кассира-операциониста, акты и другие документы хранятся:
- А) у директора;
 - Б) у кассира;
 - В) у механика;
 - Г) у управляющего.
16. Какую информацию можно увидеть в отчете «Реестр документов»?
- А) Средний срок задержки товаров на складе или у комиссионеров;
 - Б) Позволяющую проанализировать план продаж;
 - В) Представляющую собой список документов, оформленных в информационной базе;
 - Г) Сводную информацию о текущем состоянии дел компании.
17. Что заводится на каждую ККМ?
- А) накладная;
 - Б) журнал продаж;
 - В) книга кассира-операциониста;
 - Г) кассовая лента.
18. Включать следует ККМ только через:
- А) шнур электропитания;
 - Б) розетку с заземлением;
 - В) аккумулятора;
 - Г) розетку.
19. При вводе машин в эксплуатацию должны присутствовать:
- А) кассиры как материально ответственные лица;
 - Б) руководитель фирмы;
 - В) главный менеджер;
 - Г) механик.
20. Специалист по ремонту кассовых машин после опробования машины в работе оформляет передачу ее в эксплуатацию, выполняя:
- А) журнал продаж;
 - Б) денежные средства на начало работы;
 - В) все данные в журнале покупок;
 - Г) все данные в заводском паспорте.
21. Кассир обязан:

- А) нулевые чеки приложить к кассовому отчету;
 - Б) кассовый отчет делать в начале следующего дня;
 - В) кассир должен сразу приступить к осуществлению продажи;
 - Г) в конце работы подсчитать выручку и оставить ее в денежном ящике.
22. При закрытии предприятия или по прибытии инкассатора, если он по графику прибывает до закрытия предприятия, кассир должен:
- А) сдать выручку самостоятельно кассиру;
 - Б) записать в книгу кассира-операциониста на начало следующего дня;
 - В) оставить выручку в денежном ящике;
 - Г) подготовить денежную выручку и другие платежные документы.
23. При расхождении фактическая сумма выручки определяется:
- А) путем сложения сумм напечатанных на контрольной ленте;
 - Б) путем распечатки всех сумм без сложения;
 - В) сменой кассовой ленты;
 - Г) по книге кассира-операциониста .
24. Данные в памяти вычислительной машины уничтожаются:
- А) через 1 год;
 - Б) через 2 года;
 - В) через 3 года;
 - Г) через 4 года.
25. Использованные контрольные ленты хранятся в упакованном или опечатанном виде в бухгалтерии предприятия в течении:
- А) 15 дней после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией;
 - Б) месяца после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией;
 - В) 20 дней после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией;
 - Г) 7 дней после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией.
26. Ответственность за хранение в течение указанного срока кассовых чеков, копий товарных чеков, контрольных лент и сохранение информации памяти машин несут

- А) менеджеры;
 - Б) кассир;
 - В) старший кассир;
 - Г) директора (заведующие) и владельцы предприятий
27. После окончания установленного срока хранения использованные кассовые чеки, копии товарных чеков, контрольные ленты, распечатки сдаются:
- А) по акту об их списании (уничтожении) организациям по заготовке вторичного сырья;
 - Б) в архив;
 - В) уничтожаются;
 - Г) остаются в течении 5 лет.
28. Ключ для гашения технических прогонов должен находиться:
- А) у управляющего;
 - Б) у старшего кассира;
 - В) у механика;
 - Г) у кассира.
29. Кассиры (контролеры - кассиры, продавцы и др.), работающие на кассовых машинах, должны быть снабжены:
- А) резиновыми перчатками;
 - Б) запасным денежным ящиком;
 - В) дополнительным блоком питания;
 - Г) формалином или другими средствами для периодической дезинфекции денежных ящиков кассовых аппаратов.
30. В случае ошибки кассира - операциониста:
- А) составить и оформить совместно с администрацией предприятия акт по форме N 54 (приложение N 5) о возврате денежных сумм покупателям (клиентам) по неиспользованным кассовым чекам, погасить их, наклеить на лист бумаги и вместе с актом сдать в бухгалтерию (где они хранятся при текстовых документах за данное число);
 - Б) при вводе суммы и невозможности погашения чека в течение смены неиспользованный чек активируется в начале смены;
 - В) составить опись;
 - Г) поменять кассовую ленту.

2 вариант

1. Современный кассовый аппарат имеет в своем составе:
- А) бумажную ленту и клавиатуру;
 - Б) дисплей, клавиатуру и печатающее устройство;
 - В) денежный ящик;
 - Г) электронная часть.
2. Защитная нить «Скат» применена в банкноте номиналом:
- А) 1 000 рублей
 - Б) 500 рублей
 - В) 5000 рублей
 - Г) 100 рублей
1. Какой режим является основным в ККМ?
- А) код цены товара;

- Б) калькулятор;
 - В) сложение;
 - Г) касса.
2. Какой режим ККМ программирует дату, время и текстовые наименования?
- А) касса;
 - Б) код цены товара;
 - В) программирование;
 - Г) цифровой ввод.
3. Какой вид чека служит для проверки печати чека?
- А) нулевой чек;
 - Б) чек на одну покупку;
 - В) внесение первоначальной суммы;
 - Г) итоговый чек.
4. Что входит в уход за ККМ?
- А) чистка денежного ящика;
 - Б) установка машины;
 - В) определение сдачи;
 - Г) установка чековой ленты.
5. Какая часть ККМ печатает чек и контрольные документы?
- А) печатающий механизм;
 - Б) чековая лента;
 - В) фискальная память;
 - Г) индикаторный механизм.
6. Какая кассовая машина, расширение функциональных возможностей которой может достигаться только за счет подключения дополнительных устройств ввода-вывода, управляемых ККМ по размещенным в ней программам?
- А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.
9. В чем суть операции проверки платежеспособности банкнот:
- А) отсутствие признаков подделки банкнот;
 - Б) отсутствие водных знаков;
 - В) отсутствие повреждений, препятствующих приему денег в качестве платежного средства;
 - Г) отсутствие магнитной ленты.
10. Какая кассовая машина имеет возможность работать в компьютерно-кассовой системе, управляя при этом работой системы?
- А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.
11. К работе на ККМ допускаются:

- А) все работники;
 - Б) контролеры-кассиры;
 - В) лица освоившие правила эксплуатации;
 - Г) управляющие.
12. Допускается ведение общей книги:
- А) на все машины;
 - Б) на машины выше 5 класса;
 - В) на машины до 3 класса;
 - Г) на машины мелкого профиля.
13. Что заводится на каждую ККМ?
- А) накладная;
 - Б) журнал продаж;
 - В) книга кассира-операциониста;
 - Г) кассовая лента.
14. Оформление акта передачи ККМ необходимо и в случае:
- А) ремонта денежных счетчиков;
 - Б) смены кассовой ленты;
 - В) замены штрих-кода;
 - Г) заземления шнура.
15. Директор торгового предприятия или его заместитель обязан:
- А) не обеспечивать кассира разменной монетой;
 - Б) выдать кассирам ключи от замка привода машины;
 - В) не должен подходить к книге кассира-операциониста;
 - Г) не выдавать дежурную книгу.
16. Каждая кассовая машина поступившая в организацию должна иметь:
- А) отдельный заводской номер;
 - Б) дисплей;
 - В) шильдик (металлическая табличка);
 - Г) кожух.
17. На ККМ наносится две голограммы:
- А) генерального поставщика и обслуживающей организации;
 - Б) директора организации;
 - В) менеджером;
 - Г) поставщиком.
18. Перед началом эксплуатации ККМ проводятся:
- А) включение электро-шнура в питание;
 - Б) программирование необходимых параметров машины;
 - В) посчитать выручку;
 - Г) снять показания счетчиков за предыдущий квартал.
19. Если ККМ не переводится в режим регистрации, то:
- А) исправить проблему самостоятельно;
 - Б) кассир должен вызвать директора;
 - В) кассир должен выяснить причину и устранить ее;
 - Г) нужно поменять чековую ленту.

20. Книга кассира-операциониста, акты и другие документы хранятся:
- А) у директора;
 - Б) у кассира;
 - В) у механика;
 - Г) у управляющего.
21. Кассир (контролер - кассир, продавец и др.) обязан:
- А) оставлять отчет на рабочем месте после смены;
 - Б) на месте ремонтировать кассовую машину;
 - В) проверить исправность блокирующих устройств, заправить чековую и контрольную ленту, установить дататор на текущую дату, перевести нумератор на нули;
 - Г) оставить выручку для подсчета на следующий день.
22. Данные в памяти вычислительной машины уничтожаются:
- А) через 1 год;
 - Б) через 2 года;
 - В) через 3 года;
 - Г) через 4 года.
23. Перед началом работы на кассовой машине:
- А) начать работу без наличия разменной монеты;
 - Б) кассир получает у директора (заведующего) предприятия, его заместителя или главного (старшего) кассира все необходимое для работы (ключи от кассовой кабины, ключи от привода кассовой машины и от денежного ящика, разменную монету и купюры в количестве, необходимом для расчетов с покупателями, принадлежности для работы и обслуживания машины под роспись);
 - В) приступать в работе на ККМ без проверки санитарных норм;
 - Г) приступать к работе без проверки состояния ККМ.
24. Кассиры (контролеры - кассиры, продавцы и др.), работающие на кассовых машинах, должны быть снабжены:
- А) резиновыми перчатками;
 - Б) запасным денежным ящиком;
 - В) дополнительным блоком питания;
 - Г) формалином или другими средствами для периодической дезинфекции денежных ящиков кассовых аппаратов.
25. Закончив оформление кассовых документов, кассир производит:
- А) межремонтное обслуживание машины и готовит ее к следующему дню в соответствии с требованиями руководства по эксплуатации на данный тип кассовой техники;
 - Б) опись;
 - В) уборку всего помещения;
 - Г) подсчет выручки предыдущего дня.
26. При расхождении фактическая сумма выручки определяется:
- А) путем сложения сумм напечатанных на контрольной ленте;
 - Б) путем распечатки всех сумм без сложения;
 - В) сменой кассовой ленты;
 - Г) по книге кассира-операциониста .

27. Межремонтное обслуживание производится кассирами:
- А) ежедневно;
 - Б) каждую неделю;
 - В) каждый месяц;
 - Г) каждые две недели.
28. В случае ошибки кассира - операциониста:
- А) составить и оформить совместно с администрацией предприятия акт по форме N 54 (приложение N 5) о возврате денежных сумм покупателям (клиентам) по неиспользованным кассовым чекам, погасить их, наклеить на лист бумаги и вместе с актом сдать в бухгалтерию (где они хранятся при текстовых документах за данное число);
 - Б) при вводе суммы и невозможности погашения чека в течение смены неиспользованный чек актируется в начале смены;
 - В) составить опись;
 - Г) поменять кассовую ленту.
29. Механик обязан:
- А) сдавать выручку из кассы в конце смены;
 - Б) предъявлять директору или представителю администрации или главному кассиру предприятия служебное удостоверение с фотокарточкой и с разрешения администрации предприятия произвести в присутствии кассира (контролера - кассира, продавца, официанта и др.) и главного (старшего) кассира осмотр и ремонт кассовой машины;
 - В) производить ремонт без разрешения администрации предприятия;
 - Г) выполнять работу кассира.
30. Ответственность за хранение в течение указанного срока кассовых чеков, копий товарных чеков, контрольных лент и сохранение информации памяти машин несут:
- А) менеджеры;
 - Б) кассир;
 - В) старший кассир;
 - Г) директора (заведующие) и владельцы предприятий.

Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	А	Б	1
2	Б	В	1
3	А	Г	1
4	Б	В	1
5	А	А	1
6	Г	А	1
7	А	А	1
8	Б	А	1
9	А	В	1
10	Г	В	1
11	А	В	1
12	В	А	1
13	А	В	1

14	В	А	1
15	А	В	1
16	В	В	1
17	В	А	1
18	Б	Б	1
19	А	В	1
20	Г	А	1
21	А	В	1
22	Г	Б	1
23	А	Б	1
24	В	Г	1
25	А	А	1
26	Г	А	1
27	А	А	1
28	Б	А	1
29	Г	Б	1
30	А	Г	1

Практические задания

Тема 4. Организация работы на контрольно-кассовых машинах (ККМ) (ОК 1-11, ПК 4.1-4.7)

Для выполнения задания обучающийся на практическое занятие должен скачать бланки из справочной системы «Гарант»

Заполнить формы:

- Заявление на регистрацию ККМ
- КМ-1 Акт о переводе показаний суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков контрольно-кассовой машины
- КМ-4 Журнал кассира – операциониста
- КМ-6 Справку-отчет кассира – операциониста
- КМ-7 Сведения о показаниях счетчиков контрольно-кассовых машин и выручке организации

На основании приходных и расходных ордеров составить два отчета кассира (с 1 по 15 и с 16 по 31 января). Вывести результат инвентаризации на 15 января и остаток денежных средств на 31 января 2019 г. Остаток денежных средств в кассе на 09.01.21 г. составил 210 руб.

Данные для решения.

1. Приходный ордер №1 от 3 января - по чеку 115 получены с расчетного счета деньги на заработную плату 5500 руб. и на хозяйственные расходы 300 руб.

2. Расходный ордер N1 от 3 января. Выданы отпускные секретарю Сидоровой К.И. - 150 руб.
 3. Расходный ордер N2 от 3 января. По ведомости выданы отпускные прочим рабочим - 1500 руб.
 4. Расходный ордер N3 от 4 января. Выдано директору Мустафину Ш.М. в подотчет на хозяйственные нужды - 100 руб.
 5. Расходный ордер N4 от 4 января. Выдана заработная плата за вторую половину декабря - 3500 руб.
 6. Расходный ордер N5 от 6 января. Выдано Юркову Е.А. в подотчет на хозяйственные расходы - 80 руб.
 7. Приходный ордер N2 от 9 января. От Юркова Е.А. - остаток подотчетных сумм - 5 руб.
 8. Расходный ордер N6 от 14 января. По квитанции 2 сданы деньги на расчетный счет - 650 руб.
 9. Приходный ордер N3 от 16 января. Получено с расчетного счета по чеку 116 - 2000 руб. на заработную плату.
 10. Расходный ордер N7 от 17 января. Выдан аванс работникам за первую половину января - 2000 руб.
 11. Расходный ордер N8 от 22 января. Юркову Е.А. под отчет на командировочные расходы 20 руб.
- При инвентаризации на 15.01.21 г. остаток денежных средств составил 507 руб. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета.

2. Подготовить презентации по следующим темам

«Правовая база информационного обеспечения потребителей»

- «Изучение ассортимента овощей и плодов, требований к их качеству, упаковке, условиям хранения»
- «Изучение химического состава и пищевой ценности мяса; требований, предъявляемых к качеству мяса»

- «Ознакомление с химическим составом и пищевой ценностью молока и молочных продуктов; с условиями переработки, хранения и транспортирования»
- «Оценка качества документа как средства управления качеством на стадии эксплуатации» «Товароведная оценка различных материалов для изготовления мебели»
- «Оценка качества тары и упаковки для парфюмерных жидкостей»
- «Безналичные расчеты через операционные кассы»
- Особенности устройства следующих ККМ
 1. Электронная ККМ «Меркурий – 115Ф».
 2. ККМ «Меркурий – 180Ф»
 3. ККМ «Элвейс-Микро-К»
 4. ККМ «Микро-103К»
 5. ККМ «Лагода - Ф»
- Аппараты для проверки подлинности банкнот, счета, фасовки купюр и монет
- Банковские правила определения платежеспособности банкнот

3. Задания для демонстрации практических навыков при изучении

МДК 05.01

1. Выбрать из перечня торговых компаний г. Челябинска и дать общую характеристику исследуемого предприятия (юр. адрес, форму собственности, вид основной деятельности и т.п.).
2. Провести анализ ассортимента различных категорий товаров, отразить влияние отдельных показателей ассортимента на результаты коммерческой деятельности, изучить факторы, определяющих формирование и сохранение качества товаров на исследуемом предприятии.
3. Провести сравнительный анализ различных устройств ККМ, используемых на предприятии
4. Изучить правила охраны труда кассира
5. Составить кассовый отчет по операциям
6. Провести внутренний аудит кассовых операций на исследуемом предприятии

7. Оформить данную работу в виде итоговой практической работы по всему курсу модуля

Критерии оценивания презентаций

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, нормативные акты, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с нормативными актами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, нормативными актами (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения нормативных актов;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, нормативных актов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, цели и задачи товароведения.
2. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России.
3. Методы исследования в товароведении, достоинства и недостатки каждого метода.
4. Ассортимент товаров.
5. Показатели ассортимента, особенности его формирования и оценки.
6. Количественные характеристики товаров.
7. Общие и специфичные характеристики единичных экземпляров товаров и товарных партий.
8. Физические свойства товаров: группы.
9. Физико-механические и термические свойства, их характеристика.
10. Термические, электрические и оптические свойства: определение, показатели, характеристика.
11. Качество товаров. Основные понятия.
12. Классификация требований, предъявляемых к товарам.
13. Показатели качества, их классификация по различным признакам.
14. Номенклатура потребительских свойств товаров.
15. Функциональные свойства и показатели качества, их определяющие.
16. Свойства надежности и показатели качества, их определяющие.
17. Эргономические свойства и показатели, их определяющие.

18. Экологические свойства и свойства безопасности.
19. Виды безопасности.
20. Градации качества товаров: стандартная, нестандартная, отход, брак.
21. Сортамент. Группы сортов.
22. Принципы деления на товарные сорта.
23. Дефекты товаров.
24. Классификация дефектов.
25. Диагностика дефектов.
26. Контроль качества товаров.
27. Виды и методы контроля.
28. Выборочный контроль качества товарных партий.
29. Правила отбора проб.
30. Факторы, влияющие на формирование качества и количества товаров.
31. Сохранение качества и количества товаров.
32. Классификация факторов, влияющих на сохраняемость.
33. Упаковка, назначение, виды: требования к упаковке, эффективность разных видов.
34. Хранение.
35. Методы хранения.
36. Классификация хранения.
37. Эффективность разных методов хранения.
38. Размещение товаров.
39. Принципы и правила размещения, их взаимосвязь.
40. Подготовка товаров к продаже.
41. Особенности операций подготовки разных товарных групп.
42. Реализация товаров.
43. Основные операции, их влияние на количество и качество.
44. Послепродажное обслуживание. Объекты. Назначение.
45. Основные операции послепродажного обслуживания, их влияние на количество и качество.
46. Использование товаров.
47. Способы повышения эффективности потребления или эксплуатации товаров.
48. Товарные потери.
49. Группы, виды и разновидности товарных потерь.
50. Меры по предупреждению и снижению потерь, их значение.
51. Информация о товарах.
52. Требования к информации о товарах.
53. Виды информации о товарах, их назначение, характеристики.
54. Маркировка товаров: назначение, виды, носители.
55. Информационные знаки: понятие группы, назначение и характеристика отдельных групп.
56. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.
57. Положения по применению ККТ
58. Функции органов Федеральной налоговой службы

59. Порядок регистрации ККМ
60. Требования к контрольно-кассовой технике
61. Порядок и условия применения ККМ
62. Безналичные расчеты через операционные кассы;
63. Назначение ККМ в торговле
64. Классификация ККМ
65. Основные узлы электронных ККМ
66. Назначение цифровых клавиш клавиатуры ККМ
67. Назначение секционных клавиш клавиатуры ККМ
68. Назначение функциональных клавиш клавиатуры ККМ
69. Классы ЭККМ по области применения
70. Правила эксплуатации ККМ
71. Порядок работы на ККМ
72. Что запрещено кассиру
73. Реквизиты кассового чека
74. Реквизиты контрольной ленты
75. Особенности POS – систем
76. Режим работы POS – систем
77. Функциональность POS – систем
78. Функции программирования ККМ
79. Режим продаж
80. Режим отчетов
81. Порядок выполнения операции «Внесение денег»
82. Порядок выполнения операции «Выплата денег»
83. Что означает пароль при применении ЭККМ и POS – систем
84. Для каких целей служит клавиша «С» в ЭККМ
85. Объясните ваши действия при появлении на дисплее ККМ сигнала «НСГ»
86. Объясните ваши действия при появлении на дисплее ККМ сигнала «ОНУ»
87. Объясните ваши действия при появлении на дисплее ККМ сигнала «ООП»
88. Опишите порядок работы кассира при расчете с покупателем
89. Опишите порядок работы кассира на кассовом терминале
90. Что представляет собой контрольная лента в ЭККМ
91. Опишите рабочее место кассира
92. Организация труда на рабочем месте контролера-кассира
93. Действие кассира-операциониста перед началом смены
94. Действие кассира-операциониста в конце смены
95. Устранение незначительных неисправностей ККМ
96. Общие требования безопасности рабочего места кассира
97. Требования безопасности перед началом работы
98. Требования безопасности во время работы
99. Требования безопасности по окончании работы
100. Аппараты для проверки подлинности банкнот

101. Аппараты для счета денежных средств
102. Аппараты для фасовки купюр и монет
103. Банковские правила определения платежеспособности банкнот
104. Системы защиты товаров от хищения в торговых залах
105. Радиочастотные системы защиты
106. Акустико-магнитные системы защиты
107. Электромагнитные системы защиты
108. Электронные ценники
109. Какие категории потерь существуют в торговле
110. Назовите основные признаки платежеспособности банкнот
111. При каких условиях кассир может выдавать деньги по возвращенным покупателями чекам
112. Кассовые отчеты
113. Порядок сдачи денег в банк
114. Кассовая дисциплина
115. Внутренний и внешний аудит
116. Инвентаризация наличных денежных средств

3 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Масло, Р. В. Методика выявления подлогов в кассовых операциях : учебное пособие / Р. В. Масло. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4487-0397-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79763.html> (дата обращения: 18.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Артёмова, С. А. Ведение кассовых операций : учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0643-8, 978-5-4497-0262-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89996.html> (дата обращения: 18.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Фрадина, Т. И. Бухгалтерский финансовый учет. Учет расчетных операций : курс лекций / Т. И. Фрадина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и

дизайна, 2018. — 61 с. — ISBN 978-5-7937-1567-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103948.html> (дата обращения: 18.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103948>

Дополнительная литература:

1. Юрасова Ю.В. Обучение торгового персонала - курс тренингов эффективных продаж (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Юрасова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57075>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404)
3. Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации" от 22.05.2003 N 54-ФЗ (последняя редакция)